Сборник статей научно-практических интернет - конференций, проведенных Ассоциацией организаций профессионального образования Чувашской Республики в 2017 году

Часть 1

Чебоксары 2017

Ассоциация организаций профессионального образования Чувашской Республики

Сборник статей научно-практических интернет конференций, проведенных Ассоциацией организаций профессионального образования Чувашской Республики в 2017 году Часть 1

Чебоксары 2017

УДК 377(082)
ББК 74.57я431
С23

Редакционная коллегия:
В.Ш.Масленникова, профессор, д.п.н, НОЧУ ДПО «Институт Практической Психологии и Психоанализа», г. Казань (главный редактор);
Л.П. Рудакова, исполнительный директор Ассоциации организаций профессионального образования Чувашской Республики (ответственный редактор);
О.Б. Кузнецова, заместитель директора по учебно-методической и научной работе МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии (редактор-составитель)

Сборник статей научно-практических интернет-конференций, проведенных Ассоциацией организаций профессионального образования Чувашской Республики в 2017 году / отв. редактор Л.П. Рудакова. - Чебоксары, 2017. - 584 с.

В сборнике (часть 1) представлены материалы научно-практической конференции в рамках Межрегионального открытого фестиваля русского языка среди профессиональных образовательных организаций Приволжского федерального округа (01.06.2017), Межрегиональной студенческой научно-практической интернет-конференции «Познаем, Исследуем, Проектируем» (28.09.2017), Всероссийской научно-практической интернет-конференции педагогических работников «Формирование эффективной образовательной среды для подготовки востребованных специалистов профессионального образования» (18.10.2017)

Ответственность за аутенчтичночть и точность цитат, имен, названий и других сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной ответственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

Адресуется педагогам, обучающимся и их родителям.

© АО ПО ЧР, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Maslennikova Valeriya Shamilevna, Tregubova Tatiana Moiseevna, Khusiakhmetov Anvar Nuriakhmetovich THE PROBLEM OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE MODERN PROFESSIONAL EDUCATION IN RUSSIA 15

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ В РАМКАХ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ОТКРЫТОГО ФЕСТИВАЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА СРЕДИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА 23

Х. В. Анисимова ДРЕВНЕРУССКИЕ ИМЕНА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 23

З.Б. Белова НАРУШЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ НОРМ В ТЕКСТАХ СОВРЕМЕННЫХ ПОПУЛЯРНЫХ ЭСТРАДНЫХ ПЕСЕН И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ 24

Е. Ю. Беляева СЛЕДЫ ЯЗЫЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ 25

Е. В.Бикулова РУССКИЕ ГОВОРЫ АЛАТЫРСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ОТРАЖЕНИЕ КРЕСТЬЯНСКОЙ МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ 26

Л.В.Денисова ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 26

*Л.Н. Дуванская,*ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ 27

И. Ю.Киреева ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ 28

Е.В.Плотникова УСТАРЕВШАЯ ЛЕКСИКА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 29

С. Н. Шихранова, ЯЗЫК РЕКЛАМЫ 31

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ «ПОЗНАЕМ, ИССЛЕДУЕМ, ПРОЕКТИРУЕМ» 32

А.В. Александров, А.С. Илларионов ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА АМЕРИКАНСКАЯ МЕЧТА ГЕНРИ ФОРДА И УОЛТЕРА КРАЙСЛЕРА 32

Аль-Халифа Камилия ЦВЕТ В ДИЗАЙНЕ РЕКЛАМЫ 33

М.А. Андреева ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОТЧЕТА О ПРИБЫЛЯХ И УБЫТКАХ (ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ) ПО ДОХОДАМ БАНКОВ ЗА ПЕРИОД 1911-2017 Г.Г. 34

Е.Ю. Антонова УДИВИТЕЛЬНАЯ КЛЕТЧАТКА В ВОЛШЕБНОЙ «КОТЛЕТКЕ» 35

К.В. Буздалов ОРГАНИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ: ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ 35

*Д.И. Бумбу.*ЭФФЕКТ МАНДЕЛЫ ИЛИ ПСИХОЛОГИЯ ЛОЖНЫХ КОЛЛЕКТИВНЫХ ВОСПОМИНАНИЙ 36

Р.Д. Буторов. Е.А.Чернов ТЕМА ЭКОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЕ 37

В.А. Васильев ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КУРСА 38

К.И. Волков ИНФОГРАФИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 39

А.А. Ворновских КТО ТАКОЙ ПЕДАГОГ СО СТОРОНЫ ПСИХОЛОГИИ? 40

К.Н. Воронкова ТЕЗИСЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ 41

Р.Г. Габитов РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ В ЛЕСОЗАГОТОВКЕ И ПЕРЕРАБОТКЕ ДРЕВЕСИНЫ 42
Ю.И. Громова СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АКТИВНЫХ ОПЕРАЦИЙ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА НА ПРИМЕРЕ АКБ «ЧУВАШКРЕДИТПРОМБАНК» ПАО 42
А.С. Гурьянов АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ МЕТОД СОКРАЩЕНИЯ ПОТЕРЬ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ ОТ ИСПАРЕНИЯ 44
Р.С. Гусейнов АНГЛОЯЗЫЧНЫЙ ИНТЕРФЕЙС ПРОГРАММЫ SONY VEGAS PRO 45
Р.С. Гусейнов ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕТТЕРИНГА В ОФОРМЛЕНИЕ ЖУРНАЛОВ 46
Т.А. Дрыжакова АНАЛИЗ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ ООО УФИМСКИЙ ФАНЕРНЫЙ КОМБИНАТ 47
Н.С. Егоров ЛЮБИМАЯ ЕДА ПОДРОСТКОВ 47
*А.В. Ершова.*ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА 48
Е.С. Ефимова ПОЗИТИВ В МОЕЙ ЖИЗНИ 49
А.А. Ефлаева ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ХРАНЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ПИТЬЕВОГО МОЛОКА 49
А.Ф. Захарова ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА, В КРАСИВОЙ УПАКОВКЕ 50
А.О. Зимовец ВОЗМОЖНОСТИ СТИЛИЗАЦИИ И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЕ 51
Т.А. Зологина РОЛЬ ФОТОГРАФИИ В ПРОДВИЖЕНИЕ ТОВАРА В ИНТЕРНЕТЕ 52
Д.В. Иванов КОМПЕНСАЦИЯ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ 53
Е. Игнатьева ОСОБЕННОСТИ ФОТОСЪЕМКИ СТЕКЛЯННЫХ ПРЕДМЕТОВ 54
Д.Ю. Ильин ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГРАФЕНОВОЙ СЕТКИ 54
К.Н. Ильина ПЛАТЕЖИ ЗА ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ 55
А.Д. Шалаева РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «КУРАТОР» 56
Е.В. Исаков УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МИНИ-ТРАКТОР – РЕЗУЛЬТАТ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТА 57
И.А. Кабалин, А.К. Афанасьев АКТУАЛЬНОСТЬ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРИ РЕМОНТЕ И ТЕХНИЧЕСКОМ ОБСЛУЖИВАНИИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ 58
Е.С. Карпов ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПОДРОСТКОВ 58
Е.А. Кожевникова, В.Д. Тишкина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСТОЧНОГО СПОСОБА ВАРКИ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОГО ПРИГОТОВЛЕНИЯ РИСА 59
А. Краснов ЕЩЕ РАЗ О МАКАРОНАХ 60
А.В. Крылова, Е.А. Печкова НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ 61
Е.О. Кульева ТОРГОВЫЙ СБОР: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ61
Р.А. Лаврентьев, А.В. Бычков СОВРЕМЕННЫЙ АВТОМОБИЛЬ: СОЗДАНИЕ И РАЗРАБОТКА АВТОДИЗАЙНА 62
Э.В. Лебедев ПРИБОРЫ СВЕТОВОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ АВТОМОБИЛЕЙ 63
Я.С. Лукин ПАМЯТНИК ПРИРОДЫ ОЗЕРО ТЕНИ 63
Я.А. Мартынова МОСКОВСКАЯ БИТВА В ЦЕНТРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ИЗДАНИЯХ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ) 64

А. Михайлов ЭЛЕКТРОННО-ЦИФРОВАЯ ПОДПИСЬ КАК СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ 65
Е.А. Нараткина, Д.А. Аршуткина, Л.А. Иванова СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЯСНЫХ КОНСЕРВОВ РАЗНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ 66
В.П. Пайгильдина ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 67
А.М. Первушин АНАЛИЗ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА ПРИМЕРЕ ФЕРМЫ «АЛГА» РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН 68
А.Р. Петров ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН-КАСС 69
Е.А. Петрова СЕНСОРНАЯ МЯГКАЯ КОМНАТА КАК СПОСОБ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ ИЛИ В СОСТОЯНИИ СТРЕССА 70
К.Г. Прокопьева, Ю.И. Мартынова АКТУАЛЬНЫЕ СРЕДЫ ПЕРЕДАЧИ СИГНАЛА ДЛЯ СИСТЕМ ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ 70
Д.М. Протасов, С.Н. Сабурин ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕТЕЙ СВЯЗИ 5G В РОССИИ 72
А.С. Сергеев РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» 73
Т.Ю. Сиволоб ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СЛОВА ДИЗАЙН 73
В.Г. Синдиряков СНИЖЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ЧЕРЕЗ РАЦИОНАЛИЗАЦИЮ СЖИГАНИЯ СЫРЬЯ НА НЕФТЕХИМИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ 74
Т.В. Ситничкина РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТАНДАРТИЗИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» 75
А.А. Судова ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПОЛУКОПЧЕНОЙ КОЛБАСЫ «ПО-ДЕРЕВЕНСКИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕЛЯ БЕЛКА «ПП 500Е» В УСЛОВИЯХ ООО ВУРНАРСКИЙ МЯСОКОМБИНАТ ВУРНАРСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ 76
И.А. Трофимова ИССЛЕДОВАНИЕ СУХИХ МОЛОЧНЫХ СМЕСЕЙ ДЛЯ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ 77
А.А. Усанова НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПЛАТЁЖНЫХ КАРТ 78
Б.А. Фахреев ПОДГОТОВКА ДЕМОНСТРАЦИОННОГО СТЕНДА – ПЛАНШЕТА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РАБОТЫ РЕВЕРСИВНОГО МАГНИТНОГО ПУСКАТЕЛЯ СТУДЕНТАМИ ПОО 79
Э.Ш. Хаертдинова АКТИВИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА НА ОСНОВЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «КИНУСАЙГА» И «КОЛЛАЖ» 80
О.В. Шапилова, А.В. Денисова ИЗУЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ИОНОВ СВИНЦА В МЯСЕ, РЕАЛИЗУЕМОМ НА РЫНКАХ Г. ЧЕБОКСАРЫ 80
М.А. Шарифзянов ПРОИЗВОДСТВО ТРОТУАРНОЙ ПЛИТКИ КАК МИНИ-БИЗНЕС ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ 81
И.Н. Яковлев СИГНАЛИЗАТОР УГАРНОГО ГАЗА 82
ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 83

Г.К. Агашкина ОРГАНИЗАЦИЯ КУРСОВ ПО ОСВОЕНИЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ В УСЛОВИЯХ СПО 83
Ю.С. Александрова, В.Н. Баклушина К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ 85
С.Н. Алексеева, И.В. Павлинова «МЫ БУДЕМ ВЕЧНО ПРОСЛАВЛЯТЬ ТУ ЖЕНЩИНУ, ЧЬЕ ИМЯ –МАТЬ» 87
А.Н. Алметова ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКИЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ КАК ФОРМА ОБРАЩЕНИЯ К НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ 88
И.Г. Андреева ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО, КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ДОКУМЕНТАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УПРАВЛЕНИЯ, АРХИВИСТА 92
С.Н. Андреева ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ 96
Е.О. Апунова ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ 102
*Ж.Я. Артемова,*ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СВОЕГО БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА 106
Л.В. Ахмадиева ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 109
Т.В. Бакун ВОВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ 111
А.П. Баринова ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СПО 114
Е.С. Бахтина ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 117
В.В. Бахурина НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ 119
Н.А. Белова ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ ФИРМЫ 1С В ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА 124
Е.Ю. Беляева ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ 127
А.В. Берестнева АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ MOODLE В ОБРАЗОВАНИИ КАК ЭЛЕМЕНТА ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 129
В.В. Биндасова КОМПЛЕКСНАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И ФУНКЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА 134
Н.В. Блюденова СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ СПО 138
М.Е. Большакова РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ 141

Г.Х. Булатова РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРОЙ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ 143
Л.М. Бурмистрова ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS 146
Т.И. Буслаева ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 149
О.Б. Вагина СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИЮ АГРЕССИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ 155
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО 158
О.В. Вахонина ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМИТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ 161
Н.В. Веткина РОЛЬ ПЕДАГОГА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ 164
Л.С. Викторова ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 169
С.Ф. Винокуров ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ПРОДУКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 171
Т.В. Владимирова ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ 173
О.В. Волкова РОЛЬ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ 176
Д.А. Володин АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ПО 50 НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ НА РЫНКЕ ТРУДА, НОВЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ НА ПРИМЕРЕ ОГБПОУ СМОЛАПО 177
Л.Т. Володина ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО180
Л.В. Выдрина ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ СОЗДАНИЯ НОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ 186
Г.М. Галиева ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА 189
А.Ф. Галимова ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 194
И.А. Галямова ПРОЕКТ - КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК 199
И.Р. Гаррапова ОСВОЕНИЕ ДЖАЗОВОЙ СТИЛИСТИКИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В КЛАССЕ БАЯНА И АККОРДЕОНА 201
Э.Х. Гафиятуллина СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В СИСТЕМЕ СПО: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 207
Н.Ю. Гаценбиллер ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ 209

А.А. Гимазутдинова ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА 213
Л.П. Гинц ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (ИЗ КОНСПЕКТА УРОКА ЭКОНОМИКИ) 215
И.Г. Голушко ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОЛЛЕДЖЕ 220
И.А. Горина ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА 224
Н.И Городецкая НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФЕНОМЕНЫ ПРИНЯТИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ 228
В.Г. Григорьева ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЁЖИ 230
Т.В. Григорьева РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 233
*С.С. Долинина, Н.Н. Зыкова,*ИНСТИТУТ ВОЛОНТЕРСТВА КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 235
О.А. Дубинка ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 239
Т.М. Егошина ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ТЕХНИКУМА 243
Ф.Ш. Едигарьева ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ 246
Л.А. Ефимова ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ – СЛОЖНЫЙ МНОГОГРАННЫЙ ПРОЦЕСС 251
С.А. Желтов, О.Г. Карсаков ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ 253
О.Н. Завьялова, И.Н. Смирнов АКТУАЛИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМАТИКА ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС 257
В.В Загайнова ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ 259
Е.А. Зайцева ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 262
Г.Д. Зацепина ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА 264
А.Н. Зотина СТРОИТЕЛЬНОЕ ВОЛОНТЁРСТВО КАК МЕТОД ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ СПО 267
М.С. Зубарева ЖИВОПИСЬ КАК СПОСОБ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ 273
В.В. Иванов ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА 275

Т.Н. Иванова ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ И ИНТЕРЕСА К СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ ПАРИКМАХЕРОВ 282
Е.В. Ильин, А.Е. Орлова РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ 285
Е.В. Ильясова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА 287
Ф.С. Ишмакова ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО 290
Т.А. Калистратова АКТУАЛЬНОСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В ГПОУ «ЗАБТПТИС» 295
Ж.В. Камашева ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ – КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ СТРАНЫ 298
О.Г. Карсаков СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 300
И.Ю. Киреева ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТИ 302
Е.Н. Кисель РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ 305
Е.В. Кожурина СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СПО 307
Н.А. Козионова ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО 309
О.А. Козлова, В.В. Николаева ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ИХ АДАПТАЦИИ К ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА 311
Т.В. Колмыкова ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ 315
Т.Б. Константинова С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ 319
Н.В. Косова,Э.Ф. Мухаметдинова ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 323
Л.А. Кривец СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ СПО 326
М.К. Кудряшова МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ 329
И.А. Кузова АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 29.02.04. КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ 331
Г.П. Кузьмина ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ 333

А.Л. Куклин ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО СЕГОДНЯ – ВДОХНОВЕНИЕ ДЛЯ УСПЕХА В ПРОФЕССИИ ЗАВТРА 336
Е.А. Куличков ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА 340
О.А. Лагуткина ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 343
Д.Н.Леонтьев КВЕСТ-ИГРА - МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ 346
И.А. Лещенко САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 348
И.С. Литвиненко СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СЕТЕВОЕ ВЗИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ СПО 349
А. В Лобанова, С. В. Шустина СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 354
Е.К. Лобашевская, С.В. Семенченко МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА WORLDSKILLSRUSSIA ПО КОМПЕТЕНЦИИ «АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ОТЕЛЯ» 359
А.Л. Лукиянова ДУХОВНО-НРАВСТЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО 361
А.А Люхманова РАЗРАБОТКА РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТВ СООТВЕТСТВИИ С ФГОС И ПРОФСТАНДАРТАМИ 364
Г.Х. Мавлявеева ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 367
Г.Х. Мавлявеева ПОЛИТКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ОБОГАЩЕНИЯ ДУХОВНОГО ОПЫТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО 371
Л.А. Малинина ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА ПО ПРОФЕССИИ «ТЕХНИК-ПРОГРАММИСТ», КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВАВ СИСТЕМЕ «ШКОЛА–СПО–ПРЕДПРИЯТИЕ» 374
М.В. Маракина ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ 377
А.В. Марков ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 380
Т.С. Мартынова ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ МОДУЛЬНОМ ПОДХОДЕ К ОБУЧЕНИЮ 382
Н.А. Медведева ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИПРИ МОДУЛЬНОМ ПОДХОДЕ К ОБУЧЕНИЮ 383
Р.Г. Миннуллина WORLDSKILLS RUSSIA КАК МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСПЕХОВ 386
Е.А. Миронова, Т.В. Ильина ОБУЧЕНИЕ ПУТЁМ ВОСПИТАНИЯ, ВОСПИТАНИЕ ПУТЁМ ОБУЧЕНИЯ:СВЯЗЬ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 388

Т.А. Михеркина ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 391
Р.В. Мохов ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В СИСТЕМЕ СПО 393
Г.И. Муромцева АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ 395
Э.Х. Назмиева, Г.М. Бадикова ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО 399
С.И. Науменко РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИСТОРИИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО – НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ 401
Н.Д. Нейман ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА ПО ПРОФЕССИИ «ТЕХНИК ПО КОМПЬЮТЕРНЫМ СЕТЯМ» КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – СПО – ПРЕДПРИЯТИЕ» 406
А.В. Нестеров ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА УРОКАХ ОБЖ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 408
С.И. Николаева РОЛЬ ПЕДАГОГА В ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ - ПОДРОСТКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) 411
И.Н. Новикова, Ф.Ф. Саетова НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 412
Л.В. Новикова ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «БУХГАЛТЕР» КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 416
Л.Н. Носенко, С.В. Сафонова РОЛЬ ЭКСКЛЮЗИВНОЙ МЕТОДИКИ, ПРИМЕНЯЕМОЙ В ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕГИОНА 418
А.Е. Орлова, Е.В. Ильин О ЗНАЧИМОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПОВЫШЕНИИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА 421
В.Д. Павлова ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ 424
Л.А. Пагибенко ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ WORLD SKILS И АБИЛИМПИКС 428
О.И. Петрова О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «1С» В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО 431
Р.А. Порфирьева ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ433
Г.Д. Садыкова ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 435
М.В. Самарина ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА» 439
Е.В. Саможенова ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 442
Т.А. Свищёва ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БАЗЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО УГОЛКА «ПАМЯТЬ» 444

Л.Д. Селиванова ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ А.И.СОЛЖЕНИЦЫНА «ОДИН ДЕНЬ ИВАНА ДЕНИСОВИЧА» 448
А.Г. Семенова ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОРОГА В ЖИЗНЬ» 451
Н.Н. Сидорова ВНЕДРЕНИЕ ФГОС СПО ПО ТОП-50 В ГБПОУ НАО «НЕНЕЦКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.Г. ВОЛКОВА» 454
Е.В. Снопковская ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФСТАНДАРТОВ 458
Ф.А. Соловьева РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ 461
Л.С. Солодовникова ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА 463
Е.В. Староверова СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В КАЗАНСКОМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ 465
Т.В. Степанова НАУЧИТЬ БЫТЬ ИНТЕЛЛИГЕНТНЫМИ (ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА) 468
Ю.Б. Сумарокова, И.Р. Абсалямова ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ ШКОЛЬНИКОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА 470
Т.С. Сымова ПОДГОТОВКА КАДРОВ ПО ТОП- 50 С УЧЕТОМ СТАНДАРТОВ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS 472
Б.Ф. Тарабарин, Т.В. Антипина ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТЕ WORLD SKILLS RUSSIA (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «БОРСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ») 476
О.В. Твердохлеб СОВРЕМЕННЫЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА 478
Е.Н. Телегина ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО ИЗ ПЕРЕЧНЯ ТОП 50 483
Г.Н. Титова ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЕМЫХ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ 485
Т.С. Туркина ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА 488
О.Г. Уймина АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 491
Р.М. Усманова ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО КОЛЛЕДЖА 493
Л.В. Уткина ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ 497
А.Р. Фатхутдинова ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 498

Т.В. Федорова, Т.В. Киселёва ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 501
А.А. Филиппова ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ В
И.Б. Фролова РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ 507
Р.М. Хайруллина ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОПРАВДАННОГОПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОТНОШЕНИИ К ПРИРОДЕВ ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 510
Т.И. Хайруллина ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ «ЛЕСНОЕ ДЫХАНИЕ» 513
И.Ю. Хомская МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 519
О.П. Цветкова ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО 524
И.С. Цыганов ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ПРЕДМЕТУ 529
Г.В. Часовских, В.Б. Курдюмова ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 531
И.Н. Чернова ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УУД 536
Л.А. Чернышева ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ 538
О.Л. Чикнайкина АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗМЕНЕНИЯМ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ 541
Т.В. Шалаева ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ 544
А.А. Шалак ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» В КОЛЛЕДЖЕ 547
Р.Х. Шарафуллина ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА 552
Н.М. Шелехова ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНЫХ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ 555
В.Г. Шенцева БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ 559
Е.С. Шерстюк ТРАДИЦИОННЫЕ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 564
С.В. Шишова ПРАВОСЛАВНЫЙ КЛУБ В ПЕДКОЛЛЕДЖЕ 567
Р.М. Школьникова КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА 569
Л.Н. Шмелева ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ РАЗДЕЛ ХИМИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОЛОГИИ 571
Т.И. Шпаковская ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА 576
А.Н. Ярайкин ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ 580

THE PROBLEM OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE MODERN PROFESSIONAL EDUCATION IN RUSSIA

MaslennikovaValeriyaShamilevna
Tregubova Tatiana Moiseevna
KhusiakhmetovAnvarNuriakhmetovich

Abstract: This article actualizes some problems and challenges concerning innovative development of the modern professional education in Russia. It dwells upon the peculiarities of the modern professional education development as a key factor of economic growth, and spiritual and moral renaissance of the Russian nation. The determining factor in the system of the depth and quality of such development should become*an innovative education* as the New Pedagogics, and new educational technologies, focused on development of a personality's creativity in the educational process. The mainchallenge of an innovative development of education is the creation of conditions for competences' formation ofa citizen for innovative activities, in other words, competences of "an innovative personality" as a subject of all innovative transformations and changes.

Keywords: innovations, innovative processes, innovative abilities, innovative activity, innovative development of professional education, and innovative personality, "innovatics", scientific and methodical support.

Introduction.

This article explores some of the key themes concerning innovative development of professional educationin the Tatarstan Republic and the wider Russia. The article will begin with a discussion of the possibilities and the necessity of the educational system modernization in Russia. This will be followed by a brief outline of the ideas of *innovative process*, the innovation sphere and innovative activities.The article will progress with a detailed examination of the educational innovations classification by a *degree of intensity* of an innovative change or by the level of innovation. The articles will then argue that for the purpose of the quality assessment system development, employers, professional associations and the organizations of professional community'srepresentatives should be involved in the process of future competitive specialists' training. The article will conclude with a detailed overview of the scientific-methodical support in realization of innovative development of professional education

MethodologicalFramework

Transformations which are happening in Russia now affect various fields of activities of a personality, including higher school educational space. Education reforms are carried out in many countries of the world as it is conventional that in the technological and information society of the XXI century, the level of the state development, its positing and rating in the world will depend on education of the nation, on ability to create and realize progressive technologies. The history of education convincingly testifies that any country can't achieve the worthy status in the world without continuous development of the educational sphere.

In modern conditions of social and economic changes in society, the Russian transition to a market economy, modernization of the contents, structure, and technologies of education is necessary. For the first time during the last 25 years of the Russian history of

higher education development, the need and the importance of psychological and pedagogical support of these processes havebeen declaredat the state level.

The idea of modernization and upgrading of the educational systemis reflected in many documents, and, first of all, in the Law of the Russian Federation "About Education", in the National doctrine of education, in "The concept of modernization of Russian education for the period till 2010", etc. At the conceptual and methodological levels, it is expressed in a solution of the problem of the choice between the specialist owning a narrow area of knowledge and the specialist of a wide general scientific and common cultural profile who will improve the professional training after the graduation of higher education institution.

On a concrete methodical level, there is a search of forms of structuring a training material, formation of training programs, grants, the managements, and also effective forms of the organization of training of students and process of pedagogical interaction in specific conditions.

The effective economy of countries with the developed market economy of the modern world is, in many ways, a consequence of the attention that is being paid to the problem of the innovative development of professional education, which is a result of science achievement implementation into the market economy. No doubt, professional education is the most important resource of development of the modern society, and its value is increasing in a high tempo.

The system of professional education is aimed to prepare highly qualified specialists for a modern economy. The activities of the Russian system of professional education in the modern socio-economical conditions isoriented towards the tendencies and features which were formulated in the existing scientific and educational area:

- fastobsolescenceof the acquired knowledge puts a task of shifting the emphasis from the “pure”professional training on instilling the “culture of self-development” and on the development of instruments for life-long learning education;
- theestablishment of unique global labour market determines the necessity of content standardization of educationalprogrammesin the process of qualified specialists’ training;
- the speeding of scientific and technological progress stimulates the development of educational structures in the way to prepare specialistson the basis of the latest technologies, demands the close interconnection with the powerful governmentsl structures who determine the developmental strategy,as well as with thescientific- research institutions and modern advanced enterprises;
- in the sphere of mass higher education there is a process of dynamic diversification in the institutional formsat all levels and in the education content;
- thetendency of education internationalizationis gaining its strength;
- the use of computers and telecommunications, introduction of a flexible time-schedule of educating process, as well as module distribution of educationalcourses allow to receive a certain educational modification, without distinct boundaries of the education, that are inherent in the distance learning, such as: flexibility, modularity, parallelism, wide participation, profitability, and internationalism which are based on the modern pedagogical approaches and the usage of information and telecommunication technologies [3].

Organizational characteristics of professional education are the following: it has to satisfy the needs of the personality in his intellectual, cultural and moral development; to satisfy the social and economic demands of thecivic society, and scientific-technical and

social progress of which is impossible without preparing and training of comprehensively educated and professionallyqualified, competitive specialists at all levels [1].

The most important role in such system of professional education development is assigned to the *innovative process* which is acomplex, interdependent, and mutually enriching one in its content.

The growing interest to the innovation sphere and innovative activity was caused by the acceptance of the fact that education is a key factor of economic growth, and a spiritual and moral renaissance of any nation, and investing into the educational sphere is considered to be the best form of investments. In the sphere of innovations, it is meant aneconomic and cultural prosperity of a society and of the people living in it.

Therefore the concepts "innovations", "innovative processes", "innovative abilities", "innovative activity" areconsidered to be the central points in a new philosophical paradigm of education. Consequently,theinnovative education is the change of a paradigm;it is a new Pedagogics and new educational technologies that are focused on the development of a personality creativity in the sphere of educationalinterrelations. [2]

Today it is correct to talk about the appearance of a new branch of pedagogical knowledge –the pedagogical innovatics, the subject of which is the innovative development of education, the creation of new contents, and technologies of teaching and learning [4].

The basic distinction needs to be carried out between the concepts*"novation"* and *"innovation"*.The specific forms, the content and scale of converting activity are to form the basis of such distinction. So, if it is a short-time activity and it possesses no complete and systematic character, as well as puts forward the task of upgrading (changing) only some individual elements of a certain system, in this case we deal with the *novation*. If the activity is carried out on the basis of a conceptual approach, and the result of this activity is the development of the whole system or its basic transformation, so we deal with the *innovation.* In the scientific-research work and literature, there occur both forms,andone can meet different explanations of these terms as well as different criteria for their definitions and distinctions.

By the concept *"pedagogical innovation*" we mean the implementation (introduction) of something new in the education sphere, i.e. implementation of activities for creation, development, use and distribution of something new in the educationalarea. Some of the researchers assume that only activities for creating something new may be regarded as innovative; the activity for development, use and distribution is considered to be a part of another process.

We adhere to the explanation of “an innovation”, which is well-known in the field of professional communication, as the *“realizedinnovation”,* irrespectively of scope ofapplication. It is necessary to understand “the innovation” not only as a new method, new tools, or the new technology, aimed on realization of changes, having improvements in the teaching and educational process, but, as well as an *existing new thing*which have become an integral part of the student-teaching and education processes.

The innovation, i.e. scientific and technical development and the invention, becomes an innovation, as a rule, when it acquires the form of goods, service, a method or technology. Therefore, the innovative cycle is preceded by research, experimantel, or project works, by applied methods and technologies. Their results allow to create the reserve, on the basis of which the innovative activity, that promotes the innovative development of professional education, begins.

The idea can be innovative or, more precisely, potentially innovative when there is a strong confidence in the fact that, having passed through all stages of an innovative cycle, it turns into innovation, i.e. into “a product”. Thus it isn't excluded that, in some cases, the idea itself has already become an innovation. It is important to mention, that by the analogy with the concept of "organization", the *innovation* means also *the process* of its realization. Broadly speaking, an *innovation*is “a synonym” of successful development in social, economic, educational, administrative, and other spheres on the basis of various innovations.

The analysis of special scientific literature [ ] allowed to reveal, that all educational innovations can be classified by a *degree of intensity* of an innovative change or by the level of innovation. According to it, it is obviously possible to define eight ranks or levels of innovations.

Innovations of a zero degree are practically reactivation of initial properties of a system (reproduction of a traditional educational system or its elements). Innovations of the first degree are characterized by quantitative changes in an educational system while its content remains the same. Innovations of the second degree represent a regrouping of educational system’s elementsand its organizational changes (for example, a new combination of already existing pedagogical technologies, change of sequence, rules of their use, etc.). Innovations of the third degree is an adaptation changes of educational system in the new conditions without the exit out of limits of traditional model of education. Innovations of the fourth degree contain a new version of the decision-making process; very often they are elementary high-quality changes in individual components of educational system, providing some expansion of its functions. Innovations of the fifth degree initiate the creation of educational systems of "a new generation" (changes of all or of the majority of initial properties of a system). As a result of realization of innovations of the sixth degree, educational systems of "a new generation" with high-quality change of functional properties are created, while the backbone functional principle is preserved. And, finally, innovations of the seventh degree are manifested themselves in the radical, basic change of educational systems according to which the basic functional principle of an educational system also changes. So there appears "a new type" of educational systems.

In the strategy of innovative development of the Russian Federation for the period until 2020 year, it is stated that during this period, theeducational system and its state and public management, as well as the financial and economic independence, an assessment of quality and efficiency of the activityof educational institutions will continue to be developed, providingthe furtherdevelopment ofaspirit of initiatives and business, as well as the developing in a modern innovative way. The adequate qualification of educational managers and leaders of educational establishments through the systems of qualification requirements, preparation and professional development, will be guaranteed.

For this purpose, in higher education institutions and other educational organizations (first of all in those who providethe service of professional education and professional training) the system of credits and the modular technologies of the educational process organization will be implemented.

In the leading higher education institutions, the mechanism of teachers’assessment with the help of the international scientific community and with the focus on criteria of the international publication activity has just become a norm, and also the mechanisms of the contract cancellation with the university teachers who aren'tconducting research activity at

a globally competitive level, and also with the school leaders who aren't creating conditions for such innovative activity and cooperation with the business and production sector. The necessary conditions for the engaging foreign specialists for a permanent and temporary job into the Russian higher education institutions will be provided, and also foreign specialists will get an access to those sectors of continuing education where the programs of the Russian educational institutions are presented in a smalldegree or are not presented at all. [3]

For the purpose of development the system of quality assessment of university graduates'training, the practice of carrying out their professional examinations will be developed which will be carried out by professional associations and the organizations of representatives of professional community. The passing of theses examinations will be a condition for award qualification and the admission to a profession within the number of specialties .

The full dissemination of the international standards in the sphere of education, sciences, technology, and management, as well as the effective stimulation of the international and domestic academic mobility of students and teachers will be guaranteed. The development of the international academic mobility will be applied to the ratings of educational institutions. The mobility of the students, university teachers, and administrative staff withinRussia, and the practice of changing the places of study and working in other higher education institutions will be encouraged as well. Moreover, the working experience in other higher education institutions, including teaching abroad, has to become one ofthe most effective criteria when certification and determination thesalary level of teachers and scientists will be set.

These special measures will be taken within the Federal regulation of the work of the Ministry of Education and Science in Russia, and also due to the support of the regional complex projects of education modernization within the Federal Target Programme of Education Development for 2011-2015 [3].

Special value of education is determined by its place in the public life of people, the importance in social and economic, scientific progress in general, and in the opening ofintellectual opportunities of a person. Every historical epoch of any society is interconnected and defines the characteristics of educational process. And today, due to the rapid changes in all spheres of life, special attention is paid to the questions of reformation of the contents and quality of education.

The innovative development of education shows structural and institutional reorganization of professional training of workers and the production of innovative things. This is the modelling of the educational environment, formation of a complete new system of the continuous advanced education, focused on the personality formation as a subject of culture, the formation of his (her) creative ability, ability to re-educate. [2]Thus, priorities of modern society lie in the development of human being.

Completingthe strategic tasks in education, which act as a resource of the society modernization will allow to achieve results at a new level of lifequality.

The key problem of an innovative development of Russian education is the creation of conditions for competences'formationfor an innovative activity; in other words, the competences of "an innovative person" as a subject of all innovative transformations. "The innovative person" is a wide category that means: each citizen has to become adaptive to continuous changes: in his (her) private life, in the sphere of economic development, in the

development of science and technologies, to become an active initiator and the actor of these changes including continuous development as an integral part of the vital principles. Besides, each citizen will play his (her) own role in the general innovative community based on his (her) ability, interests, and potential. Key competences of an“innovative person” have to become the following: ability and readiness for life-long learning education, continuous self-improvement, re-training and self-education, professional mobility, a desire to learn new things; ability for critical thinking; ability and readiness for reasonable risk, creativity and initiative, ability to work independently and availability to work in a team, availability for a productive work in the highly competitive environment; deep foreign language skills as communication instruments of an effective participation in globalization processes, including an ability for free communication on general, business and professional topics in English.

Characterizing the transformations, which have taken place in the recent years in educational professional institutions, some managersstate that present innovative transformationshave influenced on methods, receptions, forms of the organization of educational process, on the purposes and the content of professional education, on tutorials, etc. At the same time, mass character of grassroots initiatives are characterized by spontaneity, accidence, unsystematic character of innovations. The vast majority of innovations is having purely organizational, but not intrinsic, substantial character. Mentioned above spontaneous character of such innovations emphasizes the necessity of its thoughtful analysis for the purpose of highlighting the positive and negative sides of this process and the necessity of the systematic, complete studying these changes, taking into account the factors concerning innovations, and their socio-cultural environment. [1]

On the whole, by the criterion of innovation, the Russian system of professional education can be characterized as being at a stage of formation ofinnovative units (separate innovations and innovations). The analysis of some special literature and applying experience of activity of professional educational institutions testifies to insufficient intensity of pedagogical innovations application in the practice of their work.

It is possible to define at least two reasons of an implementation failure of pedagogical innovations. The first reason is that an innovation, as a rule, doesn't pass an obligatory professional examination and approbation; the second reason is that the introduction of pedagogical innovations is previously not prepared neither organizationally, nor technically, but the most important thing is that it is not prepared at a personal and psychological level.

The distinct idea of the contents and criteria of pedagogical innovations, knowledge of a technique of their implementation allows both university teachers and heads of professional educational institutions to estimate and predict their introduction objectively.

As a result, the role of system of scientific and methodical support of innovative development of professional educationhas been grown significantly which is understood as the purposeful system of university staff activity that helps to solve analytically-reflexive, constructive and predictive, organizational questions about the activity and the corresponding regulating tasks of management of achievement of results within individual professional innovative and pedagogical activity. Management of education innovative developmentat the present period of the professional education development causes the appearance of new functions which are connected with the creation of organizational and methodical support of innovative processes.

In other words, the scientific and methodical support of innovative development of professional education systemis the result of scientific and methodical activity,oriented towards the providing the professional education system with the methodological, didactic and methodical development, meeting the modern requirements of international pedagogical sciences and practice.

The specification of concept allows to single out the main directions of scientific and methodical support (research, skill and experimental, informative and methodical, educational and methodical, organizational and educational), to define the whole structure and to characterize the scientific and methodical activity of a teacher taking into account peculiarities of its organization from the point of view of innovative development of professional education, to develop the content of scientific and methodical support.

Summing up, we have come to the following conclusions:

scientific- methodical support in realization of innovative development of professional education has to contain the following blocks:

- pedagogical, interpreted needs of a society for the specialists of a certain quality and high level of preparation;
- philosophy of a new professional education reflecting modern paradigms and the principles of innovative development of professional education as a system;
- teleologic (target) block created according to the qualificative parameters and containing ability for technological transposition of targets in the educational process;
- procedural and technological block providing transition from the knowledge-centered educational models to activity-operational ones (transition from classical educational activity to quasi-professional (non-professional) and from it to professional activity);
- diagnostics-estimated block piercing the whole structure of professional education and training, and providing a qualitative management of the process of professional formation, leading to the programmed result of preparation.

The above mentioned phenomena can submit the complete concept of scientific and methodical support of innovative development of Russian professional education which purpose is the identification and justification of theoretical bases, conditions and mechanisms of supplying expeditious and mass implementation of backbone innovations in professional education practice. According to the target goals, the tasks determining its realization are the following: to reveal and prove the methodological approaches and the principles of the organization of scientific and methodical support of innovative development of professional education; to reveal and prove organizational and pedagogical conditions of efficiency of scientific and methodical support of innovative development of professional education; to define the main mechanisms of scientific and methodological support of innovative development of professional education; to reveal diagnostic tools of determination of efficiency level of scientific and methodological support of innovative development of professional education; to define the extent of resource supplying scientific and methodological ensuring of innovative development of professional education.

Our experimental work at the Kazan Federal University, Kazan Academy of Social Education and other Tatarstan educational establishments show that the efficiency of implementation of the concept of scientific and methodical support of innovative development of professional education is achieved with the realization of the following pedagogical conditions: modeling and creation of the educational innovative environment; development of system of life long learning education, the creation of effective system of

incentives and conditions (infrastructure) for continuous retraining and professional development of teachers for development of their innovative culture. Besides we should mention also such an important principle as the realization of a certain production cycle in the course of scientific and methodical support on the basis of a new methodological iterative approach (diagnostics, estimation, (measurement), forecasting, modeling, design, programming, realization of feedback).

Literature:

1. Aynutdinova I.N. Innovative technologies in training in foreign languages in higher education institution: integration of vocational and foreign-language training of the competitive expert: (foreign and Russian experience) / the Reference book of the teacher – innovator / I.N. Aynutdinova. – 2nd prod., испр. and additional - Kazan, Publishing house Kazan un-that, 2017. – 456 pages.

2. Becker I.L., Zhuravchik V. N. Educational space as social and pedagogical category.//PGPU news of V. G. Belinsky, 2009. – No. 12 (16). – Page 132 — 140.

3. Brown, M.B. & Lippincott, J.K. (2003). Learning Spaces: More than Meets the Eye / Malcolm B. Brown & Joan K. Lippincott. EDUCAUSE Quarterly, vol. 26 (1). – pp. 14–16.

4. Innovative activities of university teachers of specialized secondary school for the formation of the identity of the expert: Scientific and methodical grant. - M.: Institute of the Problem Development of secondary professional education of the Ministry of education in the Russian Federation, 2003.51p.

5.King, E., Joy, M., Foss, J., Sinclair, J. &Sitthiworachart, J. (2015). Exploring the impact of a flexible, technology-enhanced teaching space on pedagogy.Innovations in Education and Teaching International, Vol. 52, No. 5. – pp. 522–535.

6. Maslennikova V. "Innovative potential of the project-oriented approach to educational process in the professional educational organization "Modern High Technologies",-2016 No. 11 4, pp.34-42

7. Mazova S. V. Educational space as factor of development of the identity of the pupil//Electronic scientific практ. Humanitarian Scientific Researches magazine, 2012. – No. 4. – URL: http://human .snauka.ru/2012/04/850 (date of the address: 20.02.2017).

8. MironenkoYu.D. Creation and use of open educational space as cultural and professional socialization of children, teenagers and youth.//Under the editorship of T.A. Artyukhina, N. A. Nefedova – M.: Resource Center of "the 1st IOC", 2015. – 143 pages.3. Strategy of innovative development of the Russian Federation for the period until 2020year.

9. Oblinger D. G. (2006). Learning Spaces // Diana G. Oblinger (Editor). Publisher: Educause, Louisville, Colorado – Washington, DC, USA. – Pages 444.

10.Recommendation2006/962/EC of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning (OJ L 394, 30.12.2006, pp. 10-18)http://ec.europa.eu/education/policy/school/competences_en

11. Semenova E.V., Semenov V. I. Modern educational space: multidimensionality of concept//Electronic scientific magazine "Modern Problems of Science and Education", 2013. – No. 4. URL: https://www.science-education.ru/ru/article/view? id=9999 (date of the address: 28.01.2017).

12. Strategy of innovative development of the Russian Federation for the period until 2020year.

13. Tregubova T.M. Calls and problems of the higher education in the conditions of the international cooperation//Tregubov of T.M., Dautov R. Yu., Katz A.S.//Materials XI of the International scientific and practical conference "The Academic Science — Problems and Achievements", North Charleston, USA, 2017. – Volume 1. – 218 with. – Page 109-112.

14. Yusufbekova N. General fundamentals of pedagogical innovatics. - M.: Progress, 1991.

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ В РАМКАХ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ОТКРЫТОГО ФЕСТИВАЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА СРЕДИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

ДРЕВНЕРУССКИЕ ИМЕНА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Х. В. Анисимова,
МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии

Старорусские имена отличаются красотой и уникальностью, ведь они появлялись в разные периоды истории Древней Руси. Мелодичность славянских имен и глубокий смысл привлекает к ним все большее внимание.

Историю имянаречения на Руси условно можно разделить на два этапа:

1) *дохристианский*, когда использовались имена, созданные на восточнославянской почве средствами древнерусского языка; 2) *после введения христианства на Руси,* когда церковь стала внедрять с религиозными обрядами иноязычные имена. С этого времени преобладают имена заимствованные: Александр, Иван, Мария, Анастасия и др.

Какова же судьба древнерусских имен? Для того чтобы ответить на данный вопрос, был проведен сравнительный статистический анализ имен новорожденных к. XX – н. XXI в. (с 1993 по 2000 гг. и с 2000 по 2015 гг.). В ходе исследования были изучены имена студентов МЦК-ЧЭМК (корпуса №2) 1993 – 2000 г.р.

При наречении ребенка (с 1990 по 2000 гг.) предпочтение отдавалось «обрусевшим» латинским, греческим и древнееврейским именам. Древнерусские имена не составляли и 5% от общей массы. Из древнерусских имен только имя *Владислав* вошло в 10-ку популярных российских имен в 1995 году.

В современной России (анализ статистических данных с 2000 по 2015 гг.) древнерусские имена не входят в список 10-ти популярных имен, но по сравнению с показателями конца XX века они получили большее распространение (5 – 7%).

Из древнерусских имен самыми популярными на сегодняшний день являются: *Владислав* (17-е место в рейтинге «100 имен России»), *Ярослав* (18-е место), *Владимир* (22-е место), *Лев* (36), *Станислав* (46); *Вера* (36), *Надежда* (39), *Светлана* (40), *Злата* (41), Владислава (*52*).

В XXI веке старорусские имена имеют различные формы существования. От самых распространенных в Древней Руси имен: Баран, Беляй, Бык, Волк; образовались всем известные фамилии: Баранов, Беляев, Быков и т.д. Древнерусские

имена «живут» и в названиях городов: Великие Луки, Владимир, Всеволожск, Георгиевск, Димитровград и др. Славянские имена встречаются и в урбанонимах (городских объектах): кафе Славяночка, магазин Слобода.

Современные родители все чаще задумываются об оригинальности имени, стараются отойти от «шаблонных» вариантов. Возможно, древнерусские имена станут замечательной альтернативой в решении данного вопроса. Любава, Ратибор, Всеволод и многие другие славянские имена, начиная с 2000-х годов, приобретают все большую популярность.

НАРУШЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ НОРМ В ТЕКСТАХ СОВРЕМЕННЫХ ПОПУЛЯРНЫХ ЭСТРАДНЫХ ПЕСЕН И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

З.Б. Белова,
Цивильский аграрно-технологический техникум

Актуальность темы В современной песенной поэзии слово утрачивает свое значение, перестает нести какой-либо смысл, используется для рифмы в неправильной и даже непристойной форме. Язык текстов активно используется молодежью, влияет на речевую культуру, становится нормой речевого общения.

Цель исследования – выявление нарушений норм литературного языка в текстах современных эстрадных песен, раскрытие влияния некорректного использования слова на формирование речевой культуры молодежи.

Предметом исследования стали тексты популярных эстрадных песен.

Исходя из поставленных цели и задач исследования, изучены и проанализированы литературные материалы, Интернет ресурсы, рассмотрены разновидности норм литературного языка, воздействие современной эстрадной песни на слушателя, отобраны тексты песен российской эстрады в соответствии с музыкальными предпочтениями студентов техникума и проанализированы тексты с целью выявления в них нарушений норм литературного языка, классифицированы типичные ошибки, выявленные в текстах песен.

Практическая значимость работы в том, что она может использоваться при проведении бесед просветительского характера классными руководителями, педагогами при выборе музыкальных произведений для прослушивания, при проведении факультативных занятий по литературе, русскому языку с целью повышения уровня речевой и музыкальной культуры и воспитания вкуса студентов. Работа будет интересна тем носителям русского языка, которым не безразлична его судьба.

Первая глава работы посвящена изучению теоретического материала, давшему общее представление о нормативности литературного языка и о воздействии современной эстрадной песни на слушателя. Вторая глава содержит результаты исследования языковых особенностей современной эстрадной песни и материалы опроса студентов.

В ходе данного исследования установлено, что песни современной российской эстрады внедряются в социокультурную ситуацию, характерными чертами которой

являются расшатывание норм литературного языка, снижение общей и словесной культуры, изменение эстетического вкуса носителей языка и утрата языкового идеала.

СЛЕДЫ ЯЗЫЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Е. Ю. Беляева,
Чебоксарский техникум ТрансСтройТех

Наш язык сохранил немало следов древних представлений о боге, о Вселенной, о причинах возникновения всего сущего на земле. Как бы далеко не прогрессировала цивилизация, оставляя в прошлом эти наивные мифологические представления, они не уходят из нашей речи, а переосмысляются, «подстраиваются под новое время», приобретают другое семантическое и стилистическое обличье.

Желание славян «быть как все» и иметь свою мифологию привело к возникновению различных художественных произведений и научных исследований, в которых писатели и ученые пытались воспроизвести славянский языческий пантеон (например, «Велесова книга» Буса Кресеня). Порой это приводило к возникновению лжебожеств (божеств, придуманных писателями и исследователями).

Так как же можно выявить имена подлинных славянских богов? На помощь может прийти современный русский язык, так как в некоторых словах сохранились отголоски имен богов и божеств. Особую роль тут играют топонимы (названия мест) и гидронимы (названия водных объектов), а также другие слова (предметы быта, названия природных явлений и т.д.).

Тема мало изучена и может представлять интерес для историков и филологов.

Цель нашей работы: выяснить, какие слова современного русского языка произошли от имен славянских богов, а также, в каких пословицах и поговорках отразились верования славян.

Гипотеза – в современном русском языке есть «следы» язычества.

Исходя из цели нашей работы, мы поставили перед собой следующие *задачи:*

1.Изучить литературу по славянской мифологии.

2.Составить приблизительное генеалогическое древо славянских богов.

3.Выявить как можно больше слов современного русского языка, образованных от имен славянских богов.

4. Рассмотреть пословицы и поговорки русского народа.

Объект нашего исследования – языческая славянская мифология (верховные славянские боги) и пословицы, поговорки.

Предмет исследования – отголоски язычества в современном русском языке.

Для достижения поставленной цели мы изучили литературу по теме, провели сопоставительный анализ.

Методы исследования: анализ и синтез.

Теоретическая и практическая значимость работы видится в следующем: результаты могут быть использованы на уроках русского языка, а также на классных часах, посвященных родному языку и нравственному воспитанию.

РУССКИЕ ГОВОРЫ АЛАТЫРСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ОТРАЖЕНИЕ КРЕСТЬЯНСКОЙ МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Е. В.Бикулова

Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

1. Интенсивное заселение Присурья русскими началось в середине 16 века после присоединения в 1552 году Казанского ханства к Русскому государству.

2. Земли вокруг Алатыря и других городов Присурья раздавались костромским, нижегородским, владимирским князьям, насидьственно переселявшим крестьян на новые места. Рост русского населения происходил и засчет обрусения коренного населения Присурья- мордвы.

3. Словарный состав русских говоров Алатырского района отражает содержание жизни русского населения, его материальную и духовную культуру на протяжении многих поколений.

4. Материальная культура отражена в наименованиях домов, частей дома, хозяйственных построек, средств передвижения, домащней утвари и пр.

5. Наименования видов ломов в Алатырском районе и частей дома: дом флигелем, пятистенный дом, передня, задня, чулан, коридор, клеть, подловка.

6. Наименования хозяйственных построек: конюшник, дровник, лабашка, сушилы, дробилка.

7. Наименования частей русской печи: чело, заслонка, закрой, плита, под,

8. Наименования домашней утвари: боровок, бурак, кошель, мыкальник, зобна, набирка, плетюха, шеверня.

9. Наименования старинных средств передвижения: бестарка, роспуск, рытванчик, сабан.

10. Каждое диалектное слово ценно, так как оно возникло в речи народа для того, чтобы обозначить частицу действительности. Богатейшие запасы народной речи уходят в прошлое, поэтому задача фиксации и описания диалекной лексики актуальна.

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Л.В.Денисова

МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии

В настоящее время проблема снижения речевой культуры молодежи является одной из актуальных и обсуждаемых. В этих условиях задача формирования речевой культуры молодежи становится крайне необходимой. В связи с поставленной перед обществом задачей мною была проведена исследовательская работа на тему: «Основные причины снижения уровня речевой культуры современной молодежи».

Цель исследования - установить причины, влияющие на падение уровня общей грамотности и культуры речи молодежи.

Проблема соблюдения норм ударения в устной речи учащихся коллежа является актуальной, большое количество акцентологических ошибок в речи учащихся

коллежа объясняется низким уровнем речевой культуры, нежеланием пользоваться орфоэпическими словарями, недостаточным количеством занятий по орфоэпии.

Нарушение лексических норм в речи учащихся коллежа объясняется отсутствием у юношей и девушек богатого словарного запаса, их нежеланием совершенствовать свою речь, стремлением достичь коммуникативного комфорта в молодежной среде, безразличием взрослых к тому, как говорят их дети.

Письменная речь учащихся колледжа, ведущих переписку «В контакте», где не соблюдаются орфографические, синтаксические, лексические нормы русского литературного языка, ведет к снижению уровня речевой культуры современной молодежи.

Основными причинами снижения уровня речевой культуры современной молодёжи являются: обесценивание роли чтения произведений классической и современной художественной литературы; игнорирование строгих норм русского литературного языка не только на бытовом уровне, но и в средствах массовой информации, интернете; отсутствие пропаганды в СМИ, интернете культуры речи, отражающей духовность общества; равнодушие и невнимание к собственной речи; нежелание обращаться к словарям, справочникам по русскому языку; ставшее «нормой» для молодежи употребление грубых, просторечных слов, жаргонизмов, слов-паразитов, использование ненормативной лексики.

Чтобы нарушить тенденцию к непозволительному снижению уровня речевой культуры современной молодёжи, необходимо:

1. Больше читать. Особенно важно, чтобы постоянным чтением учащихся стали лучшие произведения отечественной и мировой литературы.
2. Пользоваться словарями, которые должны стать для молодых людей настольной книгой; включить самоконтроль за речью, своей и чужой.
3. Чаще выступать перед аудиторией, повышать самооценку, чтобы быть уверенным в своих словах.

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Л.Н. Дуванская,
МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии

Актуальность обращения к теме исследования определяется существующей проблемой на данном этапе развития русского языка и общества в целом: носители языка, и особенно молодёжь и подростки, теряют связь с наследием старших поколений. Это особо ярко просматривается на фразеологическом уровне языка. Цель данной работы: через наблюдение, анализ как основные методы исследования выявить речевую и языковую ситуацию в среде студентов негуманитарного профиля. Задачи: наблюдение в течение года за речевыми навыками студентов первого курса (письменная и устная формы речи); фиксация и анализ фразеологических единиц; проведение анкетирования с целью выявления личностного отношения подростков к означенной проблеме; систематизация наблюдений и вывод.

Учебная программа выносит тему «Фразеология» для прохождения в курсе 10-11 класса в рамках изучения темы «Синонимия», т. е. предполагается, что обучающиеся

в полной мере усвоили её и их компетенции достаточно, чтобы на основе полученных в младших классах знаний о фразеологических единицах делать обобщения на новом уровне обучения. Но практика показывает, что подростки в знании природы фразеологических оборотов не ушли далее уровня пятого класса. Выполнение упражнений выявляет трудности в определении семантики идиом, при чём даже тех, что вводятся традиционно в курсе школьной программы. Дальнейшие трудности возрастают именно в практическом (речевом аспекте) поле усвоения фразеологических единиц. Теоретическая сторона вопроса связана именно с тем, что студентам сложно различать виды фразеологизмов (сращения, единства, словосочетания), выполнять конкретные задания на применение их, так как первичной остаётся проблема общей функциональной безграмотности современных подростков: крайне бедный словарный запас, непонимание слов пассивного запаса (архаизмы, историзмы, диалектизмы), неумение/нежелание работы со словарём и т. д. делают работу студентов неэффективной. Они не понимают опосредованное значение фразеологических оборотов в целом, не знают значение ключевых слов в идиоме, не умеют вводить фразеологизмы в живую речь.

Наблюдения показывают, что основные проблемы выявляются: в заданиях на толкование фразеологизмов - до 78%; на подбор синонимов/антонимов — 80%; на подбор тематических пар — 18%; на выбор соответствий по контексту - 25%. При выполнении творческих работ: на введение оборота в текст — 74%, на введение фразеологизма с использованием словаря — 34%; на составление текста с опорой на фразеологизмы по заданной теме — 53%. При выявлении синонимических единиц на языковых уровнях — 78%.

Анкетирование показало, что студенты отдают отчёт в сложившейся речевой ситуации, адекватно оценивают свой уровень компетенции и правильно определяют личные проблемы освоения темы, к трудностям в работе с фразеологизмами студенты относят проблемы с толкованием фразеологических единиц - 76%; непонимание отдельных слов - 54%; толкование книжных, библейских фразеологизмов - 76%; с подбором синонимов/антонимов - 55%; с недостатком индивидуального словарного запаса - 100%.

Практическая ценность исследования в том, что преподавателем разработана система заданий по теме «Фразеология» при изучении тем других разделов, что призвано обогащать словарный запас студентов, развивать навыки работы с идиомами в разных речевых ситуациях и ликвидировать пробелы в общем речевом развитии.

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ

И. Ю.Киреева
Шумерлинский политехнический техникум

Новый мир Интернета и новый стиль жизни в этом мире требует и новых языковых средств коммуникации либо трансформации старых. Пользователи сети пишут так же, как и слышат, сокращают слова, подменяют их смысл, искажают орфографию русского языка.

Актуальность выбранной темы объясняется необходимостью изучения специфики общения в сети Интернет, потому как данный вид виртуального общения приобретает большую значимость и становится одним из основных видов коммуникации людей, особенно молодёжи, в современном мире.

Практическим языковым материалом исследовательской работы послужили фрагменты чатов с Интернет-сайтов студентов Шумерлинского политехнического техникума. Было проанализировано около 230 реплик-сообщений.

Целью работы является исследование и описание особенностей языка Интернет-коммуникации, оказывающих влияние на формирование молодёжной языковой культуры.

Намеченная цель обуславливает необходимость решения следующих **задач**:

- изучить особенности Интернет-общения;
- рассмотреть жанры общения в Интернете;
- собрать банк сообщений от разных адресантов;
- проанализировать язык молодёжных чатов.

Основные **методы** исследования: теоретический, эмпирический и статистический.

В результате исследования было выявлено:

1. Стремление написаний к графическому отображению звуковых особенностей произношения (*занимаца, чё, физ-ра*).

2. Употребление слов, относящихся к разным лексическим слоям, - жаргонизмов (*маяться*, просторечий и разговорных слов (*жизня, привет, пока),* английских слов, написанных кириллицей (*хай* – англ. разг. hi – привет; ОК – англ. okey – выражение согласия).

3. Использование слов, образованных по разговорным моделям «смыслового стяжения», т.е. сокращения (*днюха)*; трансформация корня слова (*тя* (тебе), *тока* (только).

4. Преобладание глаголов (22%), наречий (21%), местоимений (19%) и существительных (15%), отсутствие в репликах причастий и деепричастий.

5. Преобладание простых односоставных предложений (68 %).

6. Несоответствие расстановки знаков препинания существующим правилам или полное их отсутствие во многих текстах Интернет-сообщений.

7. Введение в тексты графических эмоциональных реакций – «смайликов».

УСТАРЕВШАЯ ЛЕКСИКА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Е.В.Плотникова,
Чебоксарский кооперативный техникум

Словарный состав языка наиболее быстро отражает те изменения, которые постоянно происходят в общественной, материальной и других сторонах жизни общества. В связи с этим наблюдается процесс устаревания одних слов и появления новых.

Знакомясь с произведениями классической литературы, современные читатели нередко сталкиваются с трудностями, вызванными непониманием лексического

значения слова. Для того, чтобы «не отпугнуть» современную мало читающую молодежь от классики непонятными словами и выражениями, встречающимися в текстах художественных произведений, важно систематически работать над лингвистическим толкованием слов. Именно понимание каждого слова является первейшим условием верного восприятия текста.

Во многих литературных произведениях упоминаются деньги, среди них частотны наименования денежных единиц, вышедших из обращения. В данной работе речь идет об устаревшей лексике, связанной с денежными единицами. Преподавателю необходимо знать не только названия устаревших денежных единиц, но и их стоимость. Проведя небольшое исследование, определили значение таких денежных единиц, ка *копейка*; *семитка, семишник, семак*; *пятак, пятачок; гривенник, гривна, грива; двугривенный*; *полтинник, полтина; целковый и целковик; полушка; деньга, денежка*; *грош*; *алтын*, *трынка, трешник*; *пятиалтынный*; *четвертак*; *полтинник, полтина; восьмигривенный*; *целковый*, *целковик, монета (монет)*; *билетик*; *крестовик*; *трехрублевик, трешница; пятитка, пятешница, пятирублевка; червонец; золотой, полуимериал*; *имериал*, *арабчик, лобанчик*; *четвертной, угол; государственная*, *катеринка.*

Лингвистический комментарий к произведениям литературы, а также работа по уточнению значения слова на любых занятиях является необходимым звеном процесса полноценного восприятия художественного текста и шире – успешной коммуникации, а также обогащения словарного запаса обучающихся для успешного освоения образовательной программы.

Преподавание русского языка через связь с профессией

Сергеева Зинаида Порфирьевна, преподаватель русского языка и литературы Мариинско-Посадского технологического техникума Минобразования Чувашии

Основной целью изучения дисциплины «Русский язык» для студентов всех профессий является обучение грамотному владению языком как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Необходимо не только заинтересовать обучающихся своей дисциплиной, но и преподнести им ее изучение как профессионально значимый предмет. При решении этой задачи важную роль играет принцип профессиональной направленности.

Практически в каждом разделе курса русского языка имеются темы занятий, на которых можно реализовать принцип профессиональной направленности в группах разных профессий. Такая целенаправленная работа формирует интерес к избранной профессии, воспитывает любовь к русскому языку. Из всего сказанного следует вывод, что занятия по русскому языку способствуют формированию общих компетенций, которыми должен обладать специалист любого профиля: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Современные работодатели диктуют образовательным учреждениям СПО, что содержание общеобразовательной подготовки должно находиться во взаимосвязи с профессиональной подготовкой и иметь профильную направленность. Считаю, что занятия по русскому языку вполне отвечают этим требованиям.

ЯЗЫК РЕКЛАМЫ

С. Н. Шихранова,

Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий

Цель исследования – определить языковые особенности, благодаря которым стало возможным воздействие рекламного текста на человека.

Рекламный текст — это особый вид творчества, использующий свои правила и приемы.

Рекламный слоган — лаконичная, легко запоминающаяся фраза, выражающая суть рекламного сообщения. (Россия — щедрая душа. Сделай паузу — скушай Twix.)

Рекламный образ — это открытие потребителем каких-либо новых сторон рекламируемого товара. Поэтому большую роль при создании ассоциаций играют образные средства— тропы. Часто в рекламах используются яркие эпитеты: райское наслаждение, любимый чай; метафоры: Панангин – питание для сердца, Капилар – энергия вашего сердца; олицетворение: Head & Shoulders. Любит цвет, не любит перхоть; Нурофен Форте. Знает, как победить боль; Tefal. Ты всегда думаешь о нас; антитеза: M&M's. Тает во рту, а не в руках, Ринза есть – простуды нет; просторечная и жаргонная лексика: Сломался – значит проголодался. Не тормози! Сникерсни! СПРАЙТ! Не дай себе засохнуть; заимствованные слова: ОКНА, ДВЕРИ из натурального дерева. Эксклюзивная мебель; Бутик Luciano Padovan поздравляет всех с наступлением весны! АВЕНЮ сумок. Наши сумки приносят радость!

Язык рекламы – это совокупность словесных средств различных уровней, которыми передается содержание рекламного текста. Посредством умелого использования различных языковых приемов удается повлиять на потенциального покупателя. Проанализировав язык рекламы, мы выяснили, что он имеет ряд особенностей:

1) В рекламных слоганах активно используются разнообразные лингвистические приемы: тропы, стилистические фигуры, поэтому язык рекламы можно рассматривать как пример квалифицированного и талантливого обращения к возможностям русского языка.

2) Но язык рекламы – это и воплощение «болезней» современного словоупотребления, а именно проникновение просторечной и жаргонной лексики, заимствованных слов.

Язык в рекламе должен отвечать следующим критериям: в минимальном объеме текста должно быть максимальное количество запоминающейся и убедительной информации, при этом, конечно, нельзя забывать об этических, грамматических правилах и нормах.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА

Д.И. Абуталипова
Белорецкий педагогический колледж.

Широкое применение проектного управления позволит в относительно короткое время (2-3 года) значительно ускорить решение ряда задач, таких, как: повышение эффективности управления государственным имуществом и бюджетной эффективности, повышение прозрачности государства, в т.ч. бюджетных процессов, улучшение инвестиционного климата, обеспечение инновационной направленности Российской экономики, экономия ограниченных государственных и частных ресурсов за счет применения УП.

По оценкам ведущих международных и российских экспертов широкое применение современных технологий Управления проектами и программами позволит в целом повысить эффективность экономики страны как минимум на 15-20%.

Цель нашего исследования: на основе теоретического исследования изучить основы планирования проекта и применить его на практике.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

– Изучить историю развития проекта;
– Выделить основные понятия управления проектом;
– Рассмотреть виды управления проектом;
– Проанализировать средства реализации управления проектом;
– Применить планирование проекта при внедрении программного продукта 1С.

Мы пришли к выводу, что проектом называется совокупность распределенных во времени мероприятий или работ, направленных на достижение поставленной цели. Примерами проектов являются строительство зданий, комплексов, предприятий, освоение выпуска нового вида продукции, проведение модернизации производства, разработка программного продукта и т.д.

Гипотеза, которую мы выдвинули, что планирование проекта и процесс его внедрения будет успешным при правильной организации, управлении и представлении проекта в реальность, подтвердились.

АМЕРИКАНСКАЯ МЕЧТА ГЕНРИ ФОРДА И УОЛТЕРА КРАЙСЛЕРА

А.В. Александров, А.С. Илларионов
Чебоксарский профессиональный колледж им. Никольского

В данной работе рассказывается о Генри Форде и Уолтере Крайслере – знаменитых людях, которые внесли огромный вклад в развитие автомобильной промышленности Америки. В ходе работы над проектом были проанализированы основные биографические данные из жизни Генри Форда и Уолтера Крайслера,

созданы видеофильмы «Генри Форд – «американская легенда» и «Уолтер Крайслер – человек, создавший себя сам», подробно рассмотрены сходства и различия профессионального роста и деятельности двух великих промышленников. Цель работы – показать секреты удачной карьеры Генри Форда и Уолтера Крайслера.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что на сегодняшний день не так уж много менеджеров, инженеров, конструкторов и изобретателей, которые могут похвастаться таким вкладом в развитие автомобильной промышленности.

ЦВЕТ В ДИЗАЙНЕ РЕКЛАМЫ

Аль-Халифа Камилия
Руководитель: Ж.Р. Нестерева
Чебоксарский профессиональный колледж им. Никольского

Цвет в дизайне одно из самых эффективных визуальных средств, составляющих успех рекламного сообщения. Именно при восприятии цвета в умах потребителей складывается первое впечатление о товаре.

Данное исследование позволяет на основе существующей литературы систематизировать знания в данной области, определяет функции цвета в дизайне рекламы, объясняет, как от использованных цветов напрямую зависит реакция потребителя на рекламное сообщение. Определенная значимость и недостаточная научная разработанность проблемы цвета в рекламе определяют научную новизну данного исследования.

Объект исследования - реклама и ее привлекательность для зрителя и обычного покупателя.

Предмет исследования – цвет в дизайне рекламе.

Цель работы - цвета в рекламе и изучение её влияние на реципиенте.

Абсолютно все люди равно адекватно воспринимают восемь основных цветов – красный, синий, желтый, зеленый, фиолетовый, коричневый, черный, серый.

Из всего комплекса вопросов, составляющих сложную проблему психологического воздействия цвета, для дизайнеров особенно актуальны вопросы физиологических реакций человека на цвет и о цветовых ассоциациях.

Цвет – это мощный инструмент при рекламе продукта, которым нужно грамотно распоряжаться. Цвета в рекламе могут апеллировать к эмоциям, содержать скрытый подтекст, привлекать и удерживать внимание, облегчить восприятие информации, или, напротив, усложнить его. Если говорить о влиянии на потребителя при помощи цвета, то обладание этими базовыми знаниями дает маркетологу определенные преимущества.

Изучение цвета в рекламе имеет существенный значение, т.к. цвет может воздействовать на человека на физиологическом и психологическом уровне. Цвет может формировать отношение к продукту или компании. В данной работе я постаралась систематизировать и проанализировать всю важную информацию о влиянии и восприятии цвета по различным параметрам.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОТЧЕТА О ПРИБЫЛЯХ И УБЫТКАХ (ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ) ПО ДОХОДАМ БАНКОВ ЗА ПЕРИОД 1911-2017 Г.Г.

М.А. Андреева
Чебоксарский экономико-технологический колледж

Целью исследования является рассмотрение показателей отчета о прибылях и убытках (финансовых результатах) по доходам банка и отражение их за период более одного века. В результате проведенного исследования цель была достигнута.

В ходе подготовки работы решены следующие задачи:

- рассмотрены особенности отражения показателей по доходам в отчетности ««Алатырскаго» городского общественного банка» в 1911 году;

В кредите представлены следующие доходы на конец 1911 года:

- Вклады: вечные – 16 383; срочные – 143 621.
- % подлежащіе уплате по вкладамъ и текущимъ счетамъ – 6 414-12.
- 5% сборъ съ %% ва вклады – 312.
- % сборъ с прибыли за 1910 год – 0.
- Суммы, полученные Банкомъ, но переведенныя и не выданныя по назначению – 675-43.
- Чистая прибыль 1910 года – 0.
- %% и прибыли причитающіеся за 1911 годъ – 8 898-83.
- %% по операціямъ, переходящіе на 1912 годъ – 6 899-27.

Промежуточный вывод: в показателях «счетъа» о прибылях и убытках банка на конец 1911 года имеются дебет и кредит, подведены итоги (которые сходятся).

- изучен порядок формирования доходов банка на примере ПАО «Сбербанк России»;
- проанализированы показатели «счетъа» о прибылях и убытках и финансовых результатах банков за период одного века.

Гипотеза исследования, а именно, предположение о том, что совершенствование формы баланса банка в части доходов в соответствии с МСФО на современном этапе не в полной мере отражает информацию, которая может быть необходима внешним пользователям, подтверждена.

Рекомендацией по результатам исследования является необходимость отражения примечаний к отчету о финансовых результатах в части доходов, которые должны быть представлены в упорядоченном виде. По каждой статье отчета о финансовых результатах банка должны публиковаться примечания в виде ссылок на любую информацию по полученным доходам.

УДИВИТЕЛЬНАЯ КЛЕТЧАТКА В ВОЛШЕБНОЙ «КОТЛЕТКЕ»

Е.Ю. Антонова
Мариинско-Посадский технологический техникум

Актуальность проекта. В стремлении найти идеальное средство для борьбы с лишним весом люди все чаще обращаются к продуктам, известным уже века, но незаслуженно забытым. Один из них – клетчатка. Ее можно использовать в процессе приготовления пищи, направленной на борьбу с лишним весом. В Российской Федерации ожирение диагностируется у 5,5% детей, проживающих в сельской местности, и 8,5% детей - в городской. Одна из преобладающих причин подросткового ожирения - неправильное питание.

Цель исследования: влияние клетчатки на качество и целебные свойства в процессе приготовления мясных изделий.

Объект исследования: клетчатка.

Задачи:

– Изучить литературу о клетчатке;

– Провести опыты: с клетчаткой на влагопоглощение в процессе приготовления мясного изделия с добавлением клетчатки, заменяя хлеб, и сравнить органолептические показатели с контрольным образцом;

– Рассчитать пищевую и энергетическую ценность изделий и их себестоимость;

– Составить брошюру рецептов с клетчаткой.

Методы исследования: изучение литературы, наблюдение, эксперимент, теоретический анализ, математический метод.

Гипотеза: если в котлетной массе для мясных изделий заменить пшеничный хлеб на пшеничную клетчатку, то получим диетическое мясное изделие, полезное для здоровья и содержащее меньшее количество калорий.

Ожидаемые результаты от реализации проекта. Если люди будут включать в свой рацион питания блюда и изделия, в состав которых входит клетчатка, то это будет способствовать нормализации веса, снижению и стабилизации уровня холестерина и сахара в крови, очищению кишечника, улучшению состояния кожи, и в целом они будут здоровы.

Перспективы дальнейшего развития разработки, возможности распространения её опыта: выступление на конференциях с проектом, реклама и распространение сборника рецептов блюд с клетчаткой среди населения и точек общественного питания нашего города, дегустация блюд.

Уровень проработанности проекта: практический.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ: ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

К.В. Буздалов
Руководитель: З.М. Усманова,
Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева

На протяжении тысяч лет человек вмешивался в естественные процессы живой природы: изменял структуру почв, вносил различные органические и минеральные добавки, уничтожал насекомых, птиц, изменял продуктивные качества растений и животных, природные рационы животных, применял химически активные препараты, фармакологические препараты, генную модернизацию и т. д. Какое воздействие оказывают на организм человека продукты, не являющиеся экологически чистыми? Воздействия негативные, это интоксикация, нарушение обмена веществ, гиповитаминозы, аллергические реакции, повышенная утомляемость, нарушение сна, различные расстройства нервной, кровеносной, выделительной, пищеварительной, репродуктивной и эндокринной систем, снижение иммунитета, повышенная склонность к раковым заболеваниям и многое другое.

Преимущества органической продукции: содержит огромное количество витаминов (намного полезнее, чем целый витаминный курс таблеток и инъекций); не провоцирует аллергические реакции (такую пищу могут употреблять младенцы); натуральный вкус; легко усваивается и переваривается в ЖКТ. При этом одним из основных недостатков органических продуктов является их высокая стоимость. Органическая продукция – это особенное производство, лучшее качество, безусловная польза и специальная цена. Именно в особенностях производства органических продуктов, как это ни странно, и кроется главная причина их дороговизны и труднодоступности. Срок хранения продуктов очень короткий - 36, максимум 72 часа, что является следующим их недостатком. Между тем исследования показывают, что главный мотив потребления органики — именно забота о здоровье. Согласно последнему исследованию TNS, органику в России главным образом покупают домохозяйки для семьи и родных, мамы для своих детей, таковых 45%. Просто приверженцев здорового образа жизни среди покупателей примерно треть. Тех, кому ее прописал доктор, — всего десятая часть, и столько же составляет так называемый сегмент luxury. Оставшиеся 5% покупателей органики переплачивают за дань моде.

ЭФФЕКТ МАНДЕЛЫ ИЛИ ПСИХОЛОГИЯ ЛОЖНЫХ КОЛЛЕКТИВНЫХ ВОСПОМИНАНИЙ

Д.И. Бумбу.
Чебоксарский экономико-технологический колледж

Целью данного исследования являлся анализ данных, который связан с коллективной ложной памятью, в основе которого лежит социологический опрос группы людей, не знакомых с понятием «эффект Манделы». Данная цель была достигнута.

Решены задачи исследования:

– Рассмотрено понятие термина «коллективная память» с позиции ученых философов, историков и социологов;

– Определены «спорные факты», которые являются общеизвестными и проведен социологический опрос по этим данным;

– Рассмотрены фактические результаты и проведен их анализ.

Можно сделать вывод, по результатам социологического опроса «Эффект Манделы» подтверждается в полном объеме.

Точное имя Мадонны (как Марии) подтвердили 37 человек из 50. Опрашиваемые утверждают, что «Мадонна» — это псевдоним. Это достаточно яркий факт подтверждения коллективной ложной памяти, у которого нет научного объяснения.

Версия о витилиго, которым болел Майкл Джексон, появилась только после его смерти. Сейчас перемена цвета кожи из-за болезни является официальной версией. Но 39 человек из 50 помнят о том, что он хотел быть белым человеком. «Эффект Манделы» подтверждается лишь частично, так как возможно певец скрывал свою болезнь, а после его смерти появились эти данные.

Данные по внешнему виду Земли и глобусу. Люди вспоминали контурные карты и погодные условия. По логике Северный и Южный полюса – самые суровые точки земли. Не смотря на логику и воспоминания (42 человека), на глобусе не указаны льды и снег на Северном полюсе. Эффект подтверждается.

На вопрос, сколько штатов в США? 12 человек ответили, что 51-52. Возможно, это заблуждение, так как когда-то в СМИ говорилось о том, что количество штатов может увеличиться. Эффект по данному вопросу не подтвержден.

На вопрос, являются ли нарвалы вымершими животными? Часть опрашиваемых не знала вообще о существовании данных существ. В настоящее время эти животные существуют и довольно многочисленны. Но, ложное воспоминание о том, что их больше нет на Земле, или вообще не существовало, составляет 29 человек из 50. Эффект подтвержден в полном объеме.

Гипотеза исследования, а именно, предположение о том, что коллективная ложная память реально существует и это не связано с заблуждением отдельных людей, подтверждена.

ТЕМА ЭКОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЕ

Р.Д. Буторов. Е.А.Чернов
Чебоксарский профессиональный колледж им. Никольского

Проблемы отношения общества к природе всегда волновали человечество. Человек в своей деятельности постоянно стремился относиться бережно к объекту своего воздействия, поскольку от этого зависела эффективность его деятельности. Земледелец берег землю, скотовод - животных, ремесленник - орудия своего производства. Но тот же скотовод совершенно не задумывался над тем, какое воздействие оказывает его скот на почву и растительность: травы было много. В равной мере это было характерно и для земледельцев: истощенные земли забрасывались, осваивались новые территории. Веками формировалась психология, что природы много, и человек в ней полный хозяин, может поступать по своему произволу.

Однако скорость нарушения баланса и его восстановления никогда не была одинаковой. Срубить дерево можно за несколько минут, природе требуется 20-30 лет, чтобы выросло новое дерево; небольшую канаву глубиной в метр можно вырыть за несколько часов, природа выравнивает это «изделие» за сто лет! Активное воздействие на природу началось около 10 тыс. лет назад, когда оформилась

«человеческая» эпоха: появились каменоломни, практикуемый монокультуризм в ведении сельского хозяйства истощал землю, скотоводство также вносило изменения в сложившийся видовой баланс растительного мира.

Цель работы – показать, что В XXI веке цивилизованное человечество своей бездумной промышленной деятельностью, подгоняемой стремлением к материальному изобилию может сделать окружающую среду несовместимой с требованиями своей биофизиологической природы. И погибнет не природа - погибнет в своих испражнениях человечество. «Хочешь выжить - береги природу!» — вот что должно сидеть крепким «гвоздем» в сознании каждого индивида.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что планета Земля в опасности. Социальная реклама должна донести до человека: "От каждого из нас зависит, будет город чистым или грязным!?", "Если каждый человек донесет мусор до урны, он не только поможет городу, но и одержит маленькую победу над своей ленью и равнодушием".

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КУРСА

В.А. Васильев
Чувашский профессиональный колледж им. Никольского

Глобальные перемены в социальной, культурной, материально-производственной и других сферах жизни, новые типы задач и проблем, вставшие перед обществом, привели к изменению способов мышления. Только конкурентоспособная, мобильная и высокоразвитая личность студента может найти свое место в мире экономики, а для этого необходимо научить студента быстрому реагированию, нестандартному решению жизненных задач, другому миропониманию и иному мироощущению. Такие личностные качества зависят от развитости интеллектуальных способностей обучаемых, которые позволят разрешать возникающие в жизни или профессиональной деятельности трудности и находить оптимальные решения.

Проблема исследования: какой уровень интеллектуальных способностей студентов первого года обучения специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям) и имеются ли разительных отличия от других специальностей, на примере специальности 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Цель исследования: изучить особенности интеллектуального развития у студентов первого года обучения.

Нами были определены и решались следующие задачи:

– Определить понятие интеллекта, выделить основные подходы к изучению проблемы.

– Провести эмпирическое исследование интеллектуального развития студентов 1 курса, проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Проанализировав результаты, полученные в ходе эмпирического исследования, следует отметить, что показатели интеллекта испытуемых сильно колеблются в промежутке от 86 до 132 пунктов. Таким образом, средний показатель IQср оказался равен 110. Однако показатели интеллекта оказались различными у студентов

специальностей 09.02.04. Информационные системы и 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Если у первых средний показатель IQис равен 113, то у вторых IQам – только 101. Из этого следует явного вывода о более высоких интеллектуальных показателях студентов, обучающихся на специальности 09.02.04 Информационные системы. Это можно объяснить особенностями их профессиональной деятельности, в процессе которой особое значение придается развитию навыков обобщения, анализа и синтеза. Оба показателя являются нормой для среднестатистического взрослого человека, даже самый минимальный, полученный нами результат, вписывается в рамки нормы.

ИНФОГРАФИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К.И. Волков
Руководитель: А.Е. Клементьева
МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии

Студентам всегда достаточно сложно сосредотачиваться на учебе. Особенно когда речь касается спецдисциплин. Термины не запоминаются, а в них необходимо еще и ориентироваться, применять и знать. А определённые особенности предмета приводят в ужас о той скучной, по их мнению, информации, которую необходимо запомнить. Кому-то удается себя организовать, а некоторым приходится с каждым разом пересдавать кучу дисциплин.

Говоря про организацию, возвращаемся опять к сущности инфографики. Как она сможет помочь? К примеру, в данной научной работе рассмотрена возможность организации в виде графиков основных свойств визуальных элементов Delphi. Составляя такие карточки можно легко понять и вспомнить, что изучено на теории.

Второй не менее важный вопрос, который возникал в ходе работы: Как можно создать инфографику? Здесь все зависит от фантазии и возможностей. Это может быть красочная таблица или можно разбить информацию на блоки и выразить ее в виде информационного плаката.

Актуальность данной работы заключается в правильности разработки инфографики и применение в сфере образования. Для дальнейшей разработки электронных научных и учебных комплексов с ее использованием.

Целью данной работы, является изучение инфографики.

Задачи, поставленные при проектировании данного продукта, следующие:

– Собрать материал по инфографике;
– Изучить сервисы для создания графиков;
– Спроектировать инфографику для визуальных элементов программирования Delphi.

Вывод:

В результате проделанной работы изучены способы создания инфографики, формы ее представления, а также закрепление полученных знаний на практике.

Список использованных источников:

1. Желязны Дж. Говори на языке диаграмм: Пособие по визуальным коммуникациям- Манн, Иванов и Фербер, 2016 г.-304 с.

2. Флеонов, М.Е. Библия Delphi/ М.Е.Флеонов.- 3-е издание, перераб. и доп. - БХВ-Петербург, 2015 – 836с.

КТО ТАКОЙ ПЕДАГОГ СО СТОРОНЫ ПСИХОЛОГИИ?

А.А. Ворновских
Уфимский профессиональный колледж
имени Героя Советского Союза Султана Бикеева

Одиннадцать лет мы учились в школе у многих педагогов. Перед нами прошла вереница педагогов, во многом определивших особенности нашей личности, но никто не задумывался: почему эти люди выбрали свою специальность? Почему стали педагогами?

Мы уверены в актуальности этого вопроса, так как многие, как и я сама, не раз сталкивалась с советом: «иди в педагогический университет или колледж». Почему? Неужели, есть какая-то особенная аура у педагогов или их сразу видно по психологическому поведению? Поэтому целью моей работы стало ответить на эти вопросы и выяснить: кто же такой педагог со стороны психологии?

Для достижения поставленной цели и раскрытия данных вопросов мне предстоит решить следующие задачи:

– Раскрыть определение «педагог»;
– Понять, как анализируют человека с психологической стороны;
– Понять, как выглядит педагог с психологической стороны;
– Провести опрос среди школьников и преподавателей;
– Сделать вывод по полученной информации.

В начале своей исследовательской работы, у меня есть некоторые гипотезы:

– Педагог отличается любовью к детям и терпеливостью;
– Люди считают талантом преподавателя, является способность организовывать детей и умение ладить с ними.

Итак, определение: «Педагог» – это специалист, занимающийся преподавательской и воспитательной работой. Профессия педагога одна из наиболее древних в истории человечества. Психологический анализ – разновидность научного анализа, подобного философскому, математическому и др. Характерной особенностью психологического анализа является то, что объектом его изучения является психическая реальность, психические процессы, состояния, свойства человека.

В своей работе я буду проводить психологический анализ своих бывших школьных учителей и старшеклассников, собирающихся поступать в педагогический университет. Я предложила им пройти опросник Юнга. Также они прошли опросник Айзенка на определение темперамента. Проводя психологический анализ, я много беседовала с исследуемыми людьми, задавала им различные вопросы, проводила тесты. Исходя из проведённого психологического анализа, я могу сделать вывод: «педагогом не становятся, а рождаются», и ответит с уверенностью: да, у педагога есть выраженные черты – позитивность, активная жизненная позиция, способность общаться с окружающими людьми и искренность. Опрос населения: «какие качества

в первую очередь должны быть у педагога». Каким должен быть современный педагог? Вопрос важный и очень щекотливый. Думаю, что каждый взрослый и не очень взрослый человек ответит на этот вопрос по-своему.

Так же хочу заметить, что особенная аура у людей, предрасположенных к педагогике всё же есть и называется она приятным и открытым характером. Именно, поэтому эти люди хорошо ладят с детьми, и поэтому таких людей и любят дети, да и не только дети. Так что нужно брать с таких людей пример и тоже быть позитивными и открытыми.

ТЕЗИСЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

К.Н. Воронкова
Руководитель: А.Ф. Большова,
Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции

Работа посвящена проблеме использования пищевых добавок, широко используемых в пищевой промышленности и содержащих химические составляющие. Основной целью работы является теоретическое исследование воздействия пищевых добавок на здоровье человека и анализ достоверных фактов, подтверждающих это влияние, т.к. проблема пищи всегда была одной из самых важных проблем, стоящих перед человеком. Очевидная актуальность проблемы обусловила постановку следующих исследовательских задач, в области изучения организма человека и основных проявлений его жизнедеятельности: уточнение теоретических особенностей использования пищевых добавок и доказательное определение их влияния на организм потребителя. Пищевые добавки (примеси) различаются на синтетические (искусственные, химические) и природные, но в любом случае, продуктами их назвать вряд ли возможно, они не являются источником энергии и не используется в питании в чистом виде.

В контексте настоящей работы наибольший интерес представляют именно пищевые добавки, использование которых в пищевом производстве контролируется национальными органами Роспотребнадзора и нормативными актами и санитарными правилами Минздрава России. Пищевые добавки воздействуют на человека потому, что они является частью питания. Когда пищевые добавки выходят за пределы допустимой нормы, здоровье теряет свою устойчивость и начинает ухудшаться. Поэтому, приобретая современные продукты питания, необходимо уточнять содержание в них пищевых добавок. И конечно, современный человек должен знать название (обозначение) тех пищевых добавок, которые запрещены к использованию, т.к. содержат токсины или вещества, разрушающие организм

Вывод: использовать пищевые добавки можно, если это соответствует законодательству, установленным нормам и не вредит здоровью людей при постоянном потреблении продуктов, их содержащих. Также их разрешено использовать, если невозможно решить поставленные технологические задачи другими вариантами.

РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ В ЛЕСОЗАГОТОВКЕ И ПЕРЕРАБОТКЕ ДРЕВЕСИНЫ

Р.Г. Габитов
Руководитель: В.Р. Латыпова
Уфимский лесотехнический техникум

Бережное отношение к природе издавна считалось общечеловеческой ценностью Актуальность темы: «Наша жизнь доказывает, что сегодня нам трудно отойти от потребительского отношения к природным богатствам. Работая над этой проблемой, мы думаем, что многое зависит от уровня культуры простого обывателя и производителя».

Предметом исследования является производственные цехи деревообработки ИП «Набиуллин Т.Г.»

Структура исследовательской работы состоит из введения, основной части, заключения, библиографического списка.

Рабочая гипотеза: наличие экономической культуры у индивидуального предпринимателя представляет основу интенсивного хозяйствования и рационального использования природных ресурсов

В ИП «Набиуллин Т.Г.» преобладает интенсивное производство, что способствует к получению дополнительной прибыли и рациональному использованию природных ресурсов.

Встречаясь и беседуя с Тимуром и Ильсуром Набиуллиннами, ознакомившись с их предприятием, выявили, что основой их успешной деятельности является личностное качество - наличие экономической культуры. Исследования подтверждают, что только в процессе свалки и заготовки леса-кругляка потеря ресурсов составляет 55 процентов, а при внедрении интенсивных методов хозяйствования в малом бизнесе как в ИП «Набиуллин Т.Г.», она снижается до 5-10 процентов.

Список использованных источников:

1. Другов, Ю.С. Мониторинг органических загрязнений природной среды. 500 методик. [Электронный ресурс] / Ю.С. Другов, А.А. Родин. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 896 с.
2. Природные ресурсы и окружающая среда: сборник научных материалов. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — Минск : , 2016. — 195 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АКТИВНЫХ ОПЕРАЦИЙ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА НА ПРИМЕРЕ АКБ «ЧУВАШКРЕДИТПРОМБАНК» ПАО

Ю.И. Громова
Руководитель: И.З. Катмакова
Чебоксарский кооперативный техникум

Коммерческие банки – универсальное кредитное учреждение, создаваемое для привлечения и размещения денежных средств на условиях возвратности и платности,

а также для осуществления многих других банковских операций. Актуальность темы состоит в том, что активные операции являются основным источником доходов банков. Целью работы является изучение активных операций коммерческого банка и предложений по их совершенствованию на примере АКБ «Чувашкредитпромбанк» ПАО.

Активные операции кредитных организаций — это размещение собственных и привлеченных средств банка с целью получения дохода.

По российскому законодательству к активным банковским операциям относятся: 1) кредитные, кассовые, валютные, операции с драгоценными металлами и драгоценными камнями; [13, с. 15]. 2) выдача банковских гарантий и поручительств за третьих лиц, предусматривающих их исполнение в денежной форме; 3) приобретение права требования от третьих лиц исполнения обязательств в денежной форме; 4) доверительное управление денежными средствами и другим имуществом, лизинговые, факторинговые, форфейтинговые операции, вложения банка в ценные бумаги; 5) другие операции.

Являясь небольшим по размеру активов региональным банком, но крупнейшим и системообразующим банком в Чувашии, АКБ «Чувашкредитпромбанк» ПАО обладает универсальной структурой бизнеса и обслуживает все категории клиентов, предоставляя им широкий спектр банковских услуг. [34]

По состоянию на 01.01.2017 Банк имеет 14 внутренних структурных подразделений, 12 из которых расположены на территории Чувашской Республики, включая 9 дополнительных офисов, 1 операционную кассу вне кассового узла и 2 операционных офиса. Также Банк имеет 1 кредитно-кассовый офис в г. Москва и 1 операционных офис в г. Йошкар-Ола Республики Марий Эл. Также Банк имеет собственную службу инкассации.

По банковским активам на 01.01.2017 г. АКБ «Чувашкредитпромбанк» ПАО занимает 252 место среди Российских банков, при этом годом ранее его место было 255. Таким образом, за 2017 г. банк поднялся в рейтинге на 3 пункта.

АКБ «Чувашкредитпромбанк» ПАО предоставляет кредиты частным клиентам, малому и среднему бизнесу, корпоративным клиентам и финансовым организациям. Ссудная задолженность без создания резервов увеличилась в 2016 г. до 5427,7 млн. руб., что больше чем в 2014 г. на 1017,4 млн. руб. и чем в 2015 г. на 97,5 млн. руб., темп роста в 2016 г. составил 101,83 %

В 2016 г. происходит снижение практически всех видов кредитов, кроме кредитов физическим лицам. Так межбанковские кредиты снижаются на 430 млн. руб., кредиты юридическим лицам на 93,5 млн. руб. Кредиты физическим лицам увеличиваются на 6,08 %. Банк в условиях экономической неопределенности ужесточили требования к заемщикам, а те, в свою очередь, сократили спрос на кредиты. Данное обстоятельство демонстрирует тенденции во всей банковской сфере России.

АКБ «Чувашкредитпромбанк» ПАО, как социально-ответственный банк, заинтересован в предоставлении жителям республики доступных кредитных программ.Банк всегда стремится предлагать Клиентам удобные продукты, которые отличаются конкурентными, гибкими условиями. Кредитные программы Банка стали еще выгоднее. С помощью программ потребительского кредитования АКБ «Чувашкредитпромбанк» ПАО клиент может отправиться в путешествие, стать

владельцем автомобиля, сделать ремонт в квартире, совершить долгожданную покупку. В настоящее время в Банке действуют сниженные процентные ставки по кредитам.

На основании проведенного исследования направлений по совершенствованию активных операций банка предложены следующие направления работы:

1. Для дополнительного привлечения средств в банк АКБ «Чувашкредитпромбанк» ПАО предложена разработка нового депозитного банковского продукта под условным названием «Доходный». На основании разработанной программы привлечения средств банк может развивать новые программы кредитования, которые позволят повысить прибыль банка и снизить его убытки. Предложенная программа развития потребительского кредитования в банке позволит увеличить доступность к его кредитным ресурсам и привлечь дополнительных клиентов.

2. С целью повышения эффективности активных операций и превращения малоликвидных активов в ликвидные в АКБ «Чувашкредитпромбанк» ПАО предлагается применение секьюритизации (финансирование определенных активов при помощи выпуска ценных бумаг). Особенно актуальным для АКБ «Чувашкредитпромбанк» ПАО является осуществление секьюритизации ипотечных кредитов. Под секьюритизацию подпадают ссуды, обладающие стандартными характеристиками сроков погашения, размеров, стоимостями, гарантиями и использованием получаемых прибылей. Доходность капитала при проведении предложенной секьюритизации ипотечных кредитов увеличится на 0,7 %, что свидетельствует о повышении ликвидности активов банка.

3. Основной проблемой организации активных операций является снижение их качества, что обусловлено наличие просроченной задолженности по кредитному портфелю и неоплаченных кредитов. Поэтому, с целью совершенствования организации активных операций предлагается совершенствовать работу банка с проблемными кредитами. Таким образом, указанные мероприятия позволят повысить эффективность активных операций банка и повысить качество активов банка путем снижения проблемных кредитов и повышения доступности клиентов к кредитным ресурсам банка.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ МЕТОД СОКРАЩЕНИЯ ПОТЕРЬ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ ОТ ИСПАРЕНИЯ

А.С. Гурьянов
Руководители: А.Ю. Александров, Э.И. Газиева
Канашский транспортно-энергетический техникум

Магистральный нефтепровод является сложным инженерным сооружением, состоящим из трубопроводов, связанных с ними насосных станций, хранилищ нефти, а также других технологических объектов, обеспечивающих транспортировку, приемку, сдачу нефти потребителям или перевалку на другой вид транспорта.

Транспортировка нефти и нефтепродуктов к потребителю связана со значительными их потерями. А именно: потери от смешения и утечек из резервуаров, обводнения, зачистки, а также вследствие аварий, разливов, разбрызгивания и

испарения наносят огромный ущерб экономике страны, приводят к затратам общественного труда и снижению эффективности производства. Кроме того, потери нефти и нефтепродуктов при авариях, разливах и утечках загрязняют почву, грунтовые воды и водоёмы. Хранение нефти в резервуарах ведет к потерям от испарения. В атмосферу уходят миллионы тонн углеводородов. Испаряются лёгкие фракции. При этом уменьшается сырьё для нефтехимического синтеза, ухудшается качество нефти.

Углеводороды загрязняют атмосферу, пагубно действуют на здоровье обслуживающего персонала и жителей близлежащих жилых массивов.

Потери нефти в окружающую среду приняли глобальный характер и без постоянного соблюдения действенных мер по борьбе с ними они будут возрастать пропорционально росту добычи нефти и потреблению нефтепродуктов. Поэтому основными направлениями экологической политики ПАО «АК Транснефть» является постоянное повышение безопасной эксплуатации трубопроводного транспорта нефти через разработку и внедрение новых технологий.

Заинтересовавшись проблемой снижения потерь нефти и нефтепродуктов от испарения, при эксплуатации резервуарных парков, в данной работе была исследована возможность объединения двух технологий как эффективной альтернативы уже имеющимся.

В основу исследования была положена гипотеза о преимуществе применения закольцованного цикла движения азотной подушки через газоуравнительную систему для сокращения испарений нефти при закачке и откачке из резервуаров.

АНГЛОЯЗЫЧНЫЙ ИНТЕРФЕЙС ПРОГРАММЫ SONY VEGAS PRO 13

Р.С. Гусейнов
Руководитель: Л.П. Крикова
Чебоксарский профессиональный колледж им. Никольского

Данная работа посвящена исследованию терминов программы в англоязычной и русскоязычной версии. Цель работы: исследование англоязычного интерфейса программы SonyVegasPro13 путем сравнения английской и русской версии программы и создание учебного словаря. Задачи: 1) проанализировать интерфейс английской и русской версии программы и рассмотреть термины меню программы; 2) составить список терминов, не переведенных в русскоязычной версии и перевести их; 3) составить словарь терминов программы Sony Vegas Pro 13.

Объектом исследования являются термины интерфейса англоязычной версии программы, метод исследования – сравнение и анализ, самостоятельный перевод терминов.

В ходе исследования были выявлены четыре основных способа перевода терминов: перевод, перевод методом кальки с толкованием, перевод – толкование, «кривой» перевод. Первая группа оказалась самой многочисленной, термины без изменений были перенесены в словарь с интерфейса английской и русской версий. При встрече с терминами второй и третьей групп пришлось дать дополнительное пояснение к термину, т.к. профессиональный сленг незнаком начинающим пользователям. Работа с четвертой группой терминов, а также с терминами,

совершенно непереведенными в русскоязычной версии, велась с помощью словаря, обращения к сайтам видеоуроков по программе, а также требовала опыта работы с видеоредакторами. В итоге работы предложен самостоятельный перевод автора, приводится авторская редакция и толкование данных терминов.

Проектная работа и оставленный в ходе работы словарь терминов имеют особую практическую значимость для студентов специальности 42.02.01 Реклама, но также рекомендуются всем пользователям англоязычной версии программы Sony Vegas Pro 13.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕТТЕРИНГА В ОФОРМЛЕНИЕ ЖУРНАЛОВ

Р.С. Гусейнов
Чебоксарский профессиональный колледж им. Никольского

Идея. Сегодня многие компании стараются сделать свои бренды «живыми». Оформляются логотипы таких заведений именно леттерингом. Внутри очень часто можно встретить меловые стены с меню или просто с изображением продукции. Потому что, это создает атмосферу тепла и уюта.

Концепция. Леттеринг — уникальное рисование слова или словосочетания, изредка целых фраз, которое составляет единую композицию и предназначенное для конкретной ситуации. Его главное отличие – упор на графическую составляющую: уникальные формы, сочетающиеся друг с другом в конкретном слове или фразе.

Создание. Леттеринг - это искусство создание красивых и оригинальных букв и шрифтов. Типографика - художественное оформление текста. Леттеринг и типографика очень тесно связаны, потому что шрифты и буквы, созданные с помощью леттеринга, используются в типографике. Это искусство часто применяется в рекламе и художественном оформлении обложек книг и журналов.

Продвижение. Чем популярнее становится леттеринг, тем больше его разновидностей появляется. Во-первых, это конечно handlettering, буквы, которые рисуете “голыми” руками, скорее всего с помощью карандаша, линейки и ластика. И потом обводите линером, заливаете тушью или краской. Brushlettering/брашлеттеринг – вы рисуете кистью или брашпеном (фломастер с наконечником в виде кисти). Основной момент – когда линия (и кисть) идёт вверх, линия тонкая, на кисть вы не давите. В своем варианте оформления обложки я использовал леттеринг в стиле брашлеттеринг, создав название - Friday the 13th The Game. Для этого прорисовываем название на планшете в программе Adobe Illustrator при помощи инструмента «перо». Чтобы написание леттеринга оказалось правильным, проверяем толщину его букв с помощью вращения изображения. Далее вставляем изображение популярного киногероя – Джейсона Вурхиза. А также вставляем название журнала – Rock Paper Shotgun.

Следующим шагом будет размещение моего леттеринга, который заливаем красным цветом. В журнале представлена информация, связанная с игро- и киноиндустрией.

АНАЛИЗ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ ООО УФИМСКИЙ ФАНЕРНЫЙ КОМБИНАТ

Т.А. Дрыжакова
Уфимский лесотехнический техникум

Предприятия деревообрабатывающей промышленностив настоящее время работают в достаточно тяжелой экономической ситуации, она характеризуется жесткой конкуренцией, трудной борьбой за качество и высокимуровнем профессионализма рабочей силы.

Целью исследовательской работы является анализ заработной платы на предприятии ООО Уфимский фанерный комбинат.

Структура исследовательской работы состоит из введения, основной части, заключения, библиографического списка.

В работе сделан анализ заработной платы на материалах ООО Уфимский фанерный комбинат по методике детерминированного факторного анализа.

По итогам исследовательской работы сделан следующий вывод: на предприятии сформировался стабильный трудовой коллектив, с невысоким коэффициентом текучести кадров. Так же растет среднесписочная численность рабочих из-за вводимых в эксплуатацию новых производственных мощностей. Но наблюдаются потери рабочего времени из-за простаивания предприятия в весенне-осенний период из-за отсутствия сырья. Это говорит о плохом качестве работы отдела снабжения и недостатке средств на покупку необходимого сырья с запасом.

Список использованных исчточников:

1. Жулина, Е.Г., Иванова Н.А. Анализ финансовой отчетности: Учебное пособие [Текст]. –М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 272 с.
2. Пашуто В.П. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии: [Текст]. – М.: Кнорус, 2012. – 320 с.

ЛЮБИМАЯ ЕДА ПОДРОСТКОВ

Н.С. Егоров
Чебоксарский профессиональный колледж им. Никольского

Каждый человек хочет быть здоровым. Здоровье – это то богатство, которое нельзя купить за деньги или получить в подарок. Один из главных факторов, определяющих наше здоровье, – это питание. Большинство детей обожает чипсы и кока - колу – и это факт: они готовы есть их вместо обеда и ужина.

Проведенный мною опрос показал, что большинство студентов нашего колледжа тоже очень любят эти продукты, и даже готовы их есть каждый день. Так ли вредны кока-кола, чипсы, и кириешки? Такой вопрос я поставил в качестве проблемы. Данная проблема послужила основой для моего исследования. Я попытался выяснить, вредны ли кока-кола, чипсы и кириешки для нашего организма, можно ли их употреблять в пищу каждый день и считать их частью здорового рациона питания?

Актуальность данного исследования заключается еще и в том, что полученные в ходе моего исследования материалы можно использовать при проведении классных часов не только в нашем колледже, но и в школах.

Цель исследования: изучение состава кока-колы, чипсов, кириешек и сбор информации о их влиянии на здоровье человека.

Я купил в магазине кока-колу, чипсы трех торговых марок: «Lays», «Pringles», «Русский картофель» и кириешки. Исследование чипсов и кириешек состояло из 3 этапов: 1. Изучение количества использованного масла; 2. Исследование качества масла; 3. Изучение состава чипсов.

В ходе исследования выдвинутая мною гипотеза подтвердилась. Результаты исследования подтвердили, что испытуемые образцы содержат много приправ, солей, усилителей вкуса; очень много жира, жир низкого качества! Скорее всего, маргарин или пальмовое масло.

Выводы:

– Данные продукты совершенно не полезны; их употребление опасно для организма; красители и ароматизаторы, которые придают чипсам и кириешкам вкус ветчины, сыра, сметаны с укропом могут вызвать аллергию;

– Жиры, содержащиеся в чипсах и киприешках, крайне опасны для здоровья, так как могут вызывать рак.

– Во всех чипсах содержится глутамат натрия (усилитель вкуса), который вызывает привыкание! Вот почему, однажды попробовав эти продукты, их хочется есть вновь и вновь.

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

А.В. Ершова.
Чебоксарский профессиональный колледж им. Никольского

В современных условиях семья, являясь главным социальным институтом воспитания детей, выступает социальным заказчиком и потребителем услуг дошкольного учреждения. Система дошкольного образования призвана быть сегодня гибкой, многомодельной, отвечающей социальным запросам родителей, кроме того, стать одним из фактором улучшения демографической ситуации.

Целью образовательной политики государства в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Реализация поставленной цели решается в рамках следующих приоритетных направлениях:

– доступность дошкольного образования: развитие вариативных форм дошкольного образования;

– психолого-педагогическая поддержка семьи: оказание помощи родителям воспитывающих детей раннего возраста.

Классическая форма детского сада не может быть сегодня единственной. Да и напряженное положение с местами в детских садах на сегодняшний день является

актуальной, поэтому с традиционными формами дошкольного образования активно развиваются вариативные модели.

В связи с этим в городе успешно развиваются и функционируют вариативные формы дошкольного образования. Для повышения доступности дошкольного образования для населения необходимо развитие всех форм дошкольного образования, таких как семейный детский сад, лекотека, центры игровой поддержки ребенка и других.

ПОЗИТИВ В МОЕЙ ЖИЗНИ

Е.С. Ефимова
Канашский строительный техникум

Каждый из нас хочет быть здоровым, успешным, богатым. Мы с лёгкостью можем стать такими. Здоровье и успех напрямую зависят от наших эмоций. Наполняя свою жизнь позитивом, вы не только сами становитесь счастливым человеком — вы меняете свое окружение, привлекая в свой мир таких же счастливых людей (подобное притягивается к подобному); неприятности обходят вас стороной, а если все же случаются, то преодолеваются легко; здоровье заметно улучшается, ведь Ваш организм постоянно вырабатывает гормоны счастья, которые защищают от всех болезней; вы ощущаете себя молодым и энергичным в любом возрасте.

Современная жизнь изобилует стрессами. Как же их избегать? Вот несколько практических рекомендаций:

– Научитесь радоваться мелочам. Отличные учителя — дети. Общайтесь с ними почаще, но только на равных.
– Учитесь смеяться. Смейтесь по любому подходящему поводу, не сдерживайте смех. Поверьте, он работает!
– Живите сейчас и здесь.
– Творите.
– Меняйте свои мысли. Для начала начните думать в настоящем времени.
– Займитесь спортом.
– Гуляйте на свежем воздухе хотя бы один час в день. Учеными отмечено, что ежедневные прогулки делают человека счастливее на 12%.
– Отведите юмору важную роль в жизни.

Возьмите свою судьбу в свои руки. Начинайте контролировать эмоции и мысли прямо сейчас. Желаю Вам жить позитивно, а значит здОрово и ЗдорОво!

Запомните: сколько бы вам ни было лет – это самый подходящий возраст, чтобы любить, мечтать и радоваться жизни!

Если вы хотите вести счастливую жизнь, вы должны быть привязаны к цели, а не к людям или к вещам. (Альберт Эйнштейн)

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ХРАНЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ПИТЬЕВОГО МОЛОКА

А.А. Ефлаева
Алатырский технологический колледж

Цель работы: исследование влияния технологии хранения на качество молока.

Задачи работы: определить сенсорные, физические и химические показатели питьевого молока; выявить зависимость качества продукта от условий его хранения; сделать вывод о качестве готового продукта.

Объект исследования: молоко питьевое пастеризованное 3,2% ГОСТ Р 52090 – 2003 и молоко питьевое УВТ-обработанное 1,5% ГОСТ 31450 – 2013 [1].

Предмет исследования: состав и свойства молока питьевого.

Методы исследования: сенсорный, химический анализ.

В процессе исследования было установлено изменение как органолептических (вкус, запах, консистенция), также и физико-химических показателей (титруемая кислотность) испытуемых образцов продукта. При этом условиях хранения, указанные производителем на упаковке не были нарушены (контрольный образец). Опытный образец выдерживался при комнатной температуре.

Учитывая потребности рынка, а также постоянно высокий спрос на молоко и молочную продукцию, необходимо отметить, что влияние технологии транспортирования и хранения является одной из важнейших составляющих формирования качества продукта. Основной задачей на этой стадии является предотвращение всех нежелательных процессов, способных повлиять на качество молока [2].

В связи с вышесказанным целесообразно внести следующие предложения:

– повышение ответственности всех без исключения лиц, принимающих участие в транспортировании и хранении;

– оснащение торговых предприятий современными видами холодильной техники;

– соблюдение температурных режимов хранения;

– разработка новых технологий, позволяющих увеличить сроки хранения молока.

Следуя этим предложениям можно надеяться, что молоко, поступающее в торговую сеть, будет отвечать как требованиям потребителей, так и требованиям нормативных документов.

Список использованных источников:

1. ГОСТ Р 52090-2003 «Молоко питьевое. Технические условия».
2.Новикова, А.М. Товароведение и организация торговли продовольственными товарами. / А. Новикова. М.: Академия ИРПО, 2013

ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА, В КРАСИВОЙ УПАКОВКЕ

А.Ф. Захарова
Руководитель: Т.А. Еремкина
Ядринский агротехнический техникум

Актуальность исследования. В супермаркетах мы отдаём предпочтение продуктам, упакованным в красивые обертки, банки или коробки. А обращаем ли мы внимание на состав веществ, входящих в данный продукт? Зачастую рядом с перечнем всем понятных составляющих можно обнаружить сложные названия и

загадочное для многих «Е». Что же это за вещества и можно ли вообще это самое «Е» есть?

Цель исследования: познакомиться с влиянием пищевых добавок на здоровье человека и выработать рекомендации по употреблению продуктов питания.

Задачи:

– Изучить литературу. Раскрыть значение некоторых пищевых добавок, применяемых для производства пищевых продуктов. Определить их потенциальную опасность для здоровья человека.

– Провести опрос с целью выявления знаний взрослого населения города ядрин о пищевых добавках.

– Исследование состава наиболее покупаемых в супермаркетах продовольственных товаров.

Объект исследования: продовольственные товары

Предмет исследования: состав, указанный на упаковках товара.

Гипотеза исследования: продукты, содержащие пищевые добавки являются вредными для здоровья

Методы исследования: анализ научной литературы; наблюдение; опрос; сравнение полученных результатов.

Работа состоит из 6 разделов: введения, основной части, практической части, заключения, библиографического списка, приложения.

В введении определены цели исследования, задачи, этапы работы и методы исследования, а также актуальность исследования.

В основной части описываются категории пищевых добавок, их использование и их влияние на организм человека. В практической части проведен опрос покупателей супермаркетов «Пятерочка» и «Магнит» г. Ядрин, проведено исследование состава наиболее покупаемых в супермаркетах продуктов питания.

ВОЗМОЖНОСТИ СТИЛИЗАЦИИ И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЕ

А.О. Зимовец
Руководитель: Г.Я. Казанова
Чебоксарский профессиональный колледж им. Никольского

Стилизация — в изобразительном искусстве приём композиции, сознательное упрощение изображаемых объектов. При стилизации упрощаются рисунок и форма, объёмные и цветовые соотношения. Стилизация часто применяется в декоративном искусстве с целью подчёркивания функциональных или художественно-выразительных качеств предмета.

Противоположностью стилизации является имитация. Основное назначение рекламы – продать товар. Причем сделать это так, будто бы потребитель считал, что это его осознанный и индивидуальный выбор. Методов и приёмов достижения этой цели существует огромное множество. Более того, об этом пишут книги. Но наряду непосредственно с рекламой существуют также и другие инструменты влияния на принимаемые потребителем решения. В этой статье мы рассмотрим один из них, а именно – упаковку. Упаковка – лучшая реклама товара еще на начальном этапе. Ведь, прежде всего, разрабатывается упаковка, а уже потом – реклама. И, если

профессионалы что-то не доработали в оформлении упаковки продукта, то, как раз в рекламе можно всё обыграть в свою пользу. Социологи в рекламе большую роль отводят эмоциям человека (потребителя). Именно эмоции принимают решение в выборе продукта и формируют доверие к нему. Поэтому упаковка – это эстетическое восприятие товара. Паттерн - фирменный узор для графического оформления. Паттерны используются везде, где важна визуальная составляющая: в частности, они являют собой фон-подложку страниц сайта или же как в нашем случае, частью фирменного стиля и основу для упаковки. Рассматриваются виды стилизации, их различие в создании, паттерны с использованием стилизации. Актуальность исследуемой проблемы. Возможности современной рекламы не имеют границ. Мы же затронули одну ветвь из многочисленных в сфере рекламы. Стилизация как в искусстве, так и в рекламе очень интересна в изучении. В работе с фирменными стилями и в разработке упаковки (для какого-либо товара) очень актуально использовать паттерн, а так как в основе паттерна лежит от 1 до нескольких отдельных частей(рисунок)

То использование стилизации в основе паттерна, может быть одним из интереснейших рекламных ходов. Сколько бы Вы не пытались найти новых клиентов, без хорошей, яркой и нестандартной рекламы у Вас ничего не получится.

РОЛЬ ФОТОГРАФИИ В ПРОДВИЖЕНИЕ ТОВАРА В ИНТЕРНЕТЕ

Т.А. Зологина
Чебоксарский профессиональный колледж им. Никольского

Значение фоторекламы очень велико. Особенно, когда необходимо запечатлеть мгновение и отразить его на электронном или бумажном носителе. Например, в процессе съемок постановочного рекламного видео ролика, когда пэк-шот должен быть «перенесен» на наружную или печатную рекламу, услуги фотографа не заменимы, ведь единая стилистика рекламной продукции — это классический грамотный ход. Если не сделать рекламные фотографии сразу, то потом тяжело добиться идентичности цвета, освещенности, образа, дизайна. Все хорошо вовремя — это девиз профессиональных фотографов. Минимум обработки фотографий в компьютере и максимум возможностей игры света и тени - вот некоторые из стандартных задач, которые ставят перед собой фотографы. Несомненно, что сама композиция, стиль и образ должны быть утверждены Заказчиком до начала работ. Для этого делаются превьюшки, эскизы, раскадровки и т.п., чтобы четко представлять себе «картинку на выходе». Раньше была эпоха широкоформатных креативных слайдов, которые сканировали на барабанном сканере с высоким разрешением и потом обрабатывали с помощью графических программ. В настоящее время высокие технологии цифровой фотографии позволяют выводить картинку сразу на компьютер, что безумно удобно. Если социальная информация — это средство связи между людьми, то реклама - ее специфическая разновидность. Это информация, несущая в себе активный элемент новизны, то, что некоторые специалисты называют “единственным потребительским мотивом”. Полнота, ясность и определенность — вот качества, необходимые хорошей рекламе, и, кроме того, понятность для тех слоев населения, которым данная реклама адресована. В XXI веке

Интернет является одним из видов СМК по продвижению товара, то фотографический снимок там занимает, как и текст доминирующее положение.

Цель работы – показать, что иллюстрация, как фотография занимает свое достойное место в рекламе товара в сети Интернет.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что население не только нашей страны, но и планеты все чаще прибегает к услугам интернета в поисках товара, где потребителю неоценимую помощь оказывает визуальная информация, то есть фотография.

КОМПЕНСАЦИЯ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ

Д.В. Иванов
МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии

Известно, что переменный ток может рассматриваться состоящим из активной и реактивной составляющих.

Активной составляющей тока называется та его составляющая, которая идет на создание работы, полезно используемой в электродвигателях и других приемниках электроэнергии. Эта составляющая совпадает по фазе с напряжением.

Составляющая тока, перпендикулярная вектору напряжения, называется реактивной составляющей. Наличие этой составляющей и электрических сетях обусловлено тем, что основные виды электроприемников (двигатели, трансформаторы) для своей работы нуждаются в переменном магнитном поле. Для создания этого поля необходим реактивный ток, который называют индуктивным.

Активная мощность расходуется на выполнение приемниками электрической энергии полезной работы.

Реактивная мощность может рассматриваться как характеристика скорости обмена энергией между генератором и магнитным полем приемника электроэнергии. В отличие от активной мощности, полезно используемой в работе, реактивная мощность не выполняет полезной работы, она служит лишь для создания магнитных полей в индуктивных приемниках, например, в электродвигателях или трансформаторах, циркулируя все время между источником тока и приемниками. Снижение реактивной мощности, циркулирующий между источником тока и приемником, следовательно, и снижение реактивного тока в генераторах и сетях называется компенсацией реактивной мощности.

Существуют 2 пути снижение реактивных нагрузок сетей и генераторов:

– Установка специальных компенсирующих устройств;
– Снижение реактивной мощности самих приемников электроэнергии;

Мероприятия по снижению потребления реактивной мощности электроприемниками не требует применения специальных компенсирующих устройств.

Основными техническими средствами, с помощью которых осуществляется компенсация реактивной мощности на промышленных предприятих, являются: статические конденсаторы, синхроные двигатели, синхронные компенсаторы, компенсационные преобразователи.

ОСОБЕННОСТИ ФОТОСЪЕМКИ СТЕКЛЯННЫХ ПРЕДМЕТОВ

Е. Игнатьева
Чебоксарский профессиональный колледж им. Никольского

Не секрет, что предметная съемка является широко востребованной, так как такие фотографии используются в рекламных компаниях по продвижению товаров и услуг в Интернете, во время выставочных компаний и т.д. На первый взгляд может показаться, что нет ничего проще, чем сфотографировать предмет. Это же не человек с проявлением своих эмоций, не живая картинка, а безликий предмет. Но при этом он должен на фотографии «заиграть» так, чтобы его захотелось купить. Просто «щелкнув» несколько кадров с изображением товара невозможно добиться такого эффекта. Особых знаний о способах фотосъемки требуют предметы из стекла.

Блестящие предметы из стекла отражают все источники света, все предметы вокруг себя, в том числе и самого фотографа с камерой. Сильные блики получаются на фотографиях в виде провально - белых пятен, совершенно лишенных фактуры. Ни пленка, ни матрицы не могут передать всего диапазона яркостей, возникающих в том случае, когда источники света направлены непосредственно на такие блестящие предметы.

Иногда от нежелательного блеска можно избавиться на время, необходимое для съемки. Например, стеклянные предметы подержать перед съемкой в холодильнике, а потом внести в студию, где они ненадолго запотеют. На снимке такая матовость практически незаметна. Но надо успеть произвести экспонирование до того, как вода начнет конденсироваться и превращаться в крупные капли.

Чаще всего используются два способа.

При первом способе стеклянный предмет получается темным с белым контуром. Съемка вторым способом создает изображение стекла на белом фоне с затемненными контурами.

Для осуществления каждого способа съемки необходимы определенные материалы.

Вообще, со стеклянными предметами можно долго экспериментировать, применяя подсветки различных цветов, интересные фоны и т.п.

При фотографировании стекла очень важно установить правильную выдержку, она не должна быть минимальной, в кадр должно попасть достаточно света. Также очень важно использовать штатив, ваши снимки будут очень четкими.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГРАФЕНОВОЙ СЕТКИ

Д.Ю. Ильин
МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии

В настоящее время вычислительные скорости постепенно исчерпали свои возможности, в том числе и в силу того, что кремний, используемый в большинстве современных транзисторов и микросхем, достиг предела своих физико-химических

свойств. Но на смену ему уже приходит новый, революционный материал. Это графен, обладающий высокой тепло- и электропроводимостью.

Графен – это первый строго двумерный материал. Свойства любого материала определяются не только химическим составом, но и расположением атомов. С углеродом это особенно понятно. Всем известно, насколько разные алмаз и графит, хотя состоят они из одних и тех же атомов углерода. Но эти атомы разным образом упорядочены в пространстве, что приводит к колоссальному различию свойств.

Электроны в графене не обладают массой, что делает их похожими на фотоны света. Но при этом они двигаются в сотни раз медленнее и имеют не нулевой заряд, а также электроны обладают очень высокой чувствительностью внешнего электрического поля. В этой связи подвижность электронов в графене в сто раз выше, чем в обычном кремнии. Он обладает прекрасной совместимостью с другими материалами (с тем же кремнием), поэтому может применяться и при создании гибридных устройств. Высокая подвижность электронов и другие уникальные физико-химические свойства графена делают его практически идеальным материалом для создания миниатюрных, быстрых и производительных транзисторов – фундамента микроэлектроники. Помимо транзисторов и всех других элементов электронных систем, графен может находить применение в самых разных областях. Графен может использоваться в приборах ночного видения, инфракрасных камерах и аппаратах спутников, делающих детализированные фотографии земной поверхности. Графен также можно применять в биомедицине. В частности, на его основе были проведены исследования по определению последовательности нуклеотидов в генах.

Уже известно достаточно материалов, способных заменить кремний в микроэлектронике. Но самым перспективным и интересным из них является графен. Графеновые транзисторы могут стать реальной заменой традиционным кремниевым и обеспечить огромный прорыв в вычислительных мощностях на десятилетия вперед.

ПЛАТЕЖИ ЗА ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

К.Н. Ильина
Чебоксарский кооперативный техникум

Экологические платежи – это плата за негативное воздействие на окружающую среду, которое оказывает деятельность предприятия. Экологические платежи должны платить юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие любые виды негативного воздействия на окружающую среду.

Под видами негативного воздействия, за которое необходимо платить, следует понимать:

– Загрязнение атмосферного воздуха (выбросы от стационарных и передвижных источников).
– Загрязнение водных объектов (сбросы в окружающую среду).
– Размещение отходов производства и потребления.

Источниками образования отходов производства и потребления являются любые виды деятельности организации.

Плата за загрязнения окружающей природной среды относится к обязательным платежам. Экологические платежи поступают в Федеральный бюджет РФ. Взимание экоплатежей с юридических лиц и индивидуальных предпринимателей регламентируется Федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (статья 16) согласно которому, негативное воздействие на окружающую среду является платным и не освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от выполнения мероприятий по охране окружающей среды и возмещения вреда окружающей среде.

Экологический налог не упоминается в Налоговом кодексе РФ, хотя некоторые виды платежей могут попадать под это понятие. Что собой представляет экологический налог и какие существующие в России сборы могут охарактеризовать данное словосочетание.

Чтобы понять, что такое экологический налог, обратимся к расшифровке понятий, составляющих его название. Термин «экология» характеризует в первую очередь взаимоотношения человека (а в нашем случае — еще и организации) и окружающей среды, а понятие «налог», корни которого идут от древнего «оброка», определяет некую плату за пользование имущественными объектами.

РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «КУРАТОР»

А.Д. Шалаева
Руководитель: Н.В. Клюйкова
Алатырский технологический колледж

Целью данной работы является разработка и реализация автоматизированного рабочего места для куратора, обеспечивающего хранение, накопление и предоставление всей необходимой информации о студентах и конкретной группе в целом. Разработка автоматизированной информационной системы «Куратор» очень важна для учебного заведения, так как разработанный программный продукт значительно упростит работу классных руководителей, избавит их от излишнего объёма документации.

Работа представляет собой приложение, разработанное с использованием системы программирования Delphi 7.0, располагающей широкими возможностями по созданию приложений, работающих с базами данных. Приложение содержит:

– базу данных куратора для автоматизации ведения документации;
– программы для обработки информации.

Разработанная система позволяет пользователю выполнять выборки данных из базы данных по различным критериям: по фамилии, по месту жительства, по дате и т.д. А также с помощью этой программы можно получить различную печатную документацию: ведомости, приказы, отчёты, справки.

В приложении предусмотрены средства для ввода и редактирования данных в таблицах, для просмотра различной информации, для заполнения характеристик студентов в стандартном формате и последующего вывода их на печать, для вывода на экран и печати сводной ведомости.

Работа пользователя осуществляется в виде взаимодействия с экранными формами, на которых располагаются меню, кнопки, информационные поля, поля для

ввода, вспомогательные надписи. Большое внимание уделено оформлению - выбран единый стиль с учётом темы.

В результате проектирования, была создана автоматизированная система готовая к использованию на рабочем месте куратора. Система имеет ряд неоспоримых преимуществ: её легко внедрить в любом образовательном учреждении благодаря дешевизне и простоте использования, она может быть усовершенствована и расширена за счет доступности и распространённости использованного при разработке программного обеспечения, а также открытости самой полученной системы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МИНИ-ТРАКТОР – РЕЗУЛЬТАТ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТА

Е.В. Исаков
Руководитель: И.О. Саттаров
Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева

До поступления в колледж я жил в сельской местности, я понимаю, насколько нужна сельчанам техника. Вместе с отцом и руководителем из колледжа мы решили собрать мини трактор. Мини-тракторы получили широкое применение не только в сельском хозяйстве, но и в коммунальной сфере, строительстве и на производстве. Основные достоинства этой спецтехники – скромные габариты и отличная манёвренность, широкий функционал, экономичность и универсальность. С помощью мини-трактора можно решить самые разнообразные задачи, начиная пахотными работами и заканчивая транспортировкой грузов. Детали мы взяли от старого автомобиля ВАЗ 2109, рама и передний мост сделали своими руками из подручных средств. Двигатель приобрели, мощность 7 л.с. Мини трактор имеет небольшие габариты, его можно транспортировать на большие расстояния с помощью жесткой сцепки.

Чуть позже мы с моим руководителем решили вдохнуть в мини трактор новую жизнь и придали ему более современный вид. Трактор используется для обработки земли с разными насадками, с помощью него можно возить грузы, зимой убирать снег. В дальнейшем мы планируем усовершенствовать мини трактор, укомплектовав его фарами и гидравлической навеской. По техническим характеристикам, самоделка значительно уступает заводским моделям. Но использовать мощный трактор на небольших площадях как минимум не рационально. Не оправдаются даже затраты на обслуживание и горюче-смазочные материалы. А вот небольшой трактор, собранный своими руками, получается весьма уместен. Себестоимость такой машины окупается за один сезон, т.к. основные узлы и механизмы используются от сломанной техники.

Мой проект разработан таким образом, что предусматривает использование легкодоступных узлов и агрегатов, находящихся в свободной продаже. У любителей авто-мото-техники немало чего найдется в гараже, что значительно сократит расходы

Хочется также отметить, что данный мини трактор актуален и незаменим не только в сельском хозяйстве, но и как оказалось в быту, в повседневной жизни. Например, нашему колледжу он помогает в уборке снега на близлежащей территории.

АКТУАЛЬНОСТЬ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРИ РЕМОНТЕ И ТЕХНИЧЕСКОМ ОБСЛУЖИВАНИИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

И.А. Кабалин, А.К. Афанасьев
Руководители: О.С. Самаева, С.О. Асташкин
Канашский транспортно-энергетический техникум

Данный проект посвящен вопросу применения компьютерных технологий в диагностики автомобиля. Надежность автомобиля — один из важнейших показателей качества транспортного средства. В нашем исследовании рассматривается диагностика автомобиля на основе новейших компьютерных технологий, позволяющих точно определить неисправность, а также сэкономить время на её поиск.

Функционально компьютерная диагностика проводит электронную инспекцию систем автомашины и выводит полученные данные в виде графических показателей, а также в виде кодов ошибок, с помощью чего можно исправлять поломки или предупреждать их. Даже на начальном уровне овладения навыками компьютерной диагностики автолюбителю, кроме прочего, будет доступно:

– Проверка качества проведенного техобслуживания;
– Более точное планирование автосервисных работ и экономия бюджета;
– Более точное определение состояния машины при ее покупке;
– Самостоятельное определение характера неисправностей при сигнале лампы «Check engine»;
– Конечно, даже для такого короткого списка возможностей автомобилисту нужны некоторые базовые навыки:
– Умение работать с компьютером и софтом на уровне обычного пользователя;
– Базовое представление об электронных и электрических системах авто в привязке к марке/модели;
– Умение работать с интернет - каталогами и базами DTC-ошибок, чтобы корректно расшифровывать поступившие данные.

Причем все это можно проделывать совершенно бесплатно в любое время и в любом месте, оперативно реагируя в соответствии с полученными данными. Компьютерная диагностика автомобиля — это возможность выявить неисправность (еще на раннем этапе) и устранить ее. Экономия в этом деле часто приводит к выходу из строя дорогостоящих узлов и как следствие, большим затратам. Кроме того, компьютерная диагностика позволяет настраивать программное обеспечение, электронику и вспомогательные функции автомобиля. Таким образом, недостаточно просто приобрести сканер для диагностики — необходимо знать все тонкости его использования, иначе можно навредить системе.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПОДРОСТКОВ

Е.С. Карпов
Новочебоксарский политехнический техникум

Тема влияния социальных сетей является весьма актуальной в наши дни, когда подростки все больше используют Интернет в своей жизни.

Цель работы:

– Как влияют социальные сети на мировоззрение студентов.

Задачи:

– Изучить разновидности социальных сетей, их особенности.
– Установить положительные и отрицательные стороны социальных сетей.
– Выявить воздействие сетей на личность студентов

Методы исследования:

аналитический; социологический

Гипотеза: Социальные сети приводят к расширению круга общения подростков, положительно влияют на их развитие и личность.

Актуальность проблемы: Подростки предпочитают общаться в социальных сетях, а не лично.

Социальная и практическая значимость: информирование студентов и окружающих о безопасном использовании социальных сетей.

Аудитория, на которую рассчитан результат работы: студенты

Нельзя однозначно судить о влиянии социальных сетях на личность студентов. Конечно же, во всем есть свои минусы и плюсы. Следует лишь помнить, что все нужно делать с чувством меры, в том числе и при использовании социальных сетей.

Подростки не представляют уже свою жизнь без Интернета. Сами того не замечая, они меняют реальную жизнь на виртуальную, тем самым нанося вред самому же себе.

Я сам зарегистрирован в соц. сетях, и я с уверенностью могу сказать, что там «зависают» тысячи студентов. Я думаю, это уже можно считать глобальной проблемой, требующей немедленного разрешения. Хотя это относительно. И все зависит лишь от нас самих: как мы решим сами прожить эту жизнь: ”реально” или ”виртуально” решать нам.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСТОЧНОГО СПОСОБА ВАРКИ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОГО ПРИГОТОВЛЕНИЯ РИСА

Е.А. Кожевникова, В.Д. Тишкина
Руководители: Л.В. Волкова, Г.В. Каюмова
Шумерлинский политехнический техникум

Рис является основным продуктом питания для большей части населения земного шара.

Из рисовой крупы приготовляют разнообразные блюда, которые для многих народов заменяют хлеб. Зерно риса перерабатывают на спирт, крахмал, пиво и вино. Отруби скармливают скоту; из них получают высококачественное масло.

Рисовый протеин по соотношению аминокислот наиболее близок к животному и поэтому гораздо полезен белка других злаков.

Актуальность:

«Щи да каша - пища наша» - гласит пословица. С давних времен первейшим блюдом на столе была каша.

Содержание углеводов в зерне риса-75-80%, жиров всего 0,4%, клетчатки -2,2%, ольных элементов – 0,5·0,8%, витамина В1, В2, РР.

Поэтому необходимо правильно и умело подготовить блюда из риса, чтобы как можно больше сохранить питательных веществ в нем, так необходимых для организма человека. А ведь Россия входит в ряды видных рисосеющих держав мира. И поэтому надо серьезно думать, как по-умному, с большей пользой распорядится в дальнейшем этим нашим продовольственным богатством, как повысить не количество, не вал, а культуру нашего потребления.

Цель работы: Исследование кулинарных процессов для практического применения при изучении рассыпчатых каш.

Задачи:

– Расширить знания в области способов варки для более успешного овладения профессиональными навыками.
– Апробировать на практике различные способы варки риса.
– Определить наиболее качественный способ варки.

Чтобы проверить сохранность питательных и вкусовых веществ риса в процессе варки разными способами, я провела качественный анализ блюда двумя методами: органолептическим и инструментальным.

Таким образом я определила, что для практического применения наиболее качественный способ варки - варка риса по-восточному, так как количество пищевых веществ сохраняются больше чем в рисе, сваренном другими способами.

ЕЩЕ РАЗ О МАКАРОНАХ

А. Краснов
Ядринский агротехнический техникум

В данной работе рассматривается, какое место занимают макаронные изделия в нашей жизни. Тема актуальна, так как макаронные изделия стабильно пользуются хорошим спросом. Об этом доказывает и опрос среди преподавателей и студентов. Всем участникам было предложено ответить на следующий вопрос: «Назовите блюдо, которое, по вашему мнению, легко и просто готовить, оно отлично сочетается с другими продуктами, и после него, вы ещё долго чувствуете себя сытым...». Девяносто процентов из ста опрошенных ответили, что знают только одно такое блюдо – это макаронные изделия.

Приведенные сведения в работе о макаронных изделиях позволяют узнать много интересного об этом продукте. На вопрос «Макаронные изделия – польза или вред?» проведены исследования органолептическими и лабораторными методами.

Приведенные в данной работе факты описывают влияние макаронных изделий на здоровье человека. Мнение о макаронах кандидата медицинских наук, врача — диетолога, терапевта, гастроэнтеролога Клиники лечебного питания Института питания Российской Академии медицинских наук Гурвича М.М обосновывает о пользе этого продукта.

Результаты опроса показывают, что многие не знают выбрать полезные и качественные макаронные изделия. По этой проблеме в данной работе приведена информация о маркировке и хранении макаронных изделий.

В конце работы подведен итог исследования: макароны считаются одним из самых распространенных продуктов, очень лёгкий и вместе с тем очень питательный и полезный продукт. Используя требования различных ГОСТ (ГОСТ Р 51865-2002 и ГОСТ Р 52377-2005), определили показатели качества макаронных изделий высшего сорта. Макаронные изделия, которые изготавливаются из муки твёрдых сортов пшеницы, наиболее качественные и полезные. Вкусные, питательные и простые в приготовлении, макаронные изделия — идеальная «быстрая» пища для сегодняшнего интенсивного ритма жизни!

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

А.В. Крылова, Е.А. Печкова
Чебоксарский профессиональный колледж им Никольского.

Актуальность исследования. В разных регионах России, в том числе и Чувашской Республике дошкольные образовательные организации испытывают ряд кадровых проблем. В дошкольные организации приходят неподготовленные для работы с детьми молодые специалисты, а также специалисты, у которых нет опыта работы с детьми, слабая мотивация, невысокий уровень профессиональной компетентности.

Анкетирование по обследованию удовлетворенности руководителями ДОО г. Чебоксары молодыми специалистами позволило выявить ряд проблем. Многие руководители отмечают, что в дошкольной организации работают разные педагоги (молодые специалисты, стажёры, стажисты). Но большинство педагогов не имеют специального (дошкольного) образования и опыта работы с детьми.

Для нашего исследования было важно проанализировать особенности педагогов дошкольной организации и исследования в области наставничества.

Многими теоретиками и практиками отмечено, что одним из основных форм повышения профессиональной компетентности педагогов является наставничество. Ученые определили психолого-педагогические условия наставничества, внесли существенный вклад в разработку исследования роли наставника в профессиональном становлении молодого учителя С.Н.Силина, И.Г.Столяр и др. В связи с этим актуализируется проблема внедрения наставничества в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации

ТОРГОВЫЙ СБОР: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Е.О. Кульева
Чебоксарский экономико-технологический колледж

Торговый сбор местный налог, введенный в действие Налоговым Кодексом РФ с 2015 года. Введение данного налога было обусловлено необходимостью принятия мер по пополнению местных бюджетов.

Цель исследовательской работы: на основе изучения теоретических основ и практического опыта применения торгового сбора в современной России, выявить проблемы и рассмотреть направления по их решению.

Согласно данным Открытого бюджета Москвы (приложение 2) фактические поступления торгового сбора за 2016 г. составили 8 038,1 млн руб. При этом общие доходы бюджета г. Москвы за 2016 г. составили 1 852 642,5 млн руб., из них налоговые доходы - 1 566 323,2 млн руб.

На текущий момент и перспективу 2016 - 2018 гг. планируется ежегодное поступление торгового сбора в бюджет г. Москвы в размере 8 000 тыс. руб.

Прежде всего, следует отметить, что самая большая проблема, связанная с применением торгового сбора, заключается в отсутствии глубокой теоретической проработки сущности данного платежа, а также опыта применения данного сбора в практической деятельности хозяйствующих субъектов, который нужно наработать.

С одной стороны, введение торгового сбора привело к увеличению доходов бюджета г. Москвы, с другой стороны, доля торгового сбора в доходах регионального бюджета крайне мала. Кроме того, административная нагрузка на торговые предприятия возросла.

Для оценки успешности введения торгового сбора в систему налогов и сборов Российской Федерации, налоговой нагрузки на торговые предприятия, анализа динамики поступлений от торгового сбора в бюджет необходимо, чтобы прошло больше времени.

Для современной кризисной ситуации, сложившейся в стране данный сбор актуален и перспективен в плане расширения географии применения.

СОВРЕМЕННЫЙ АВТОМОБИЛЬ: СОЗДАНИЕ И РАЗРАБОТКА АВТОДИЗАЙНА

Р.А. Лаврентьев, А.В. Бычков
Шумерлинский политехнический техникум

Российский Автопром пережил много проблем, кризисы и насмешки со стороны зарубежных стран и наших соотечественников. Спустя столько лет автопроизводители взялись за голову и начали изменять внешний облик своих авто. Так как это началось недавно, то сверх прыжка к идеальному, современному и приятному автодизайну не наблюдается, но шаги к этому ведутся по сей день. У нас появилось желание помочь в этом Российскому автопрому не только для того, чтобы поднять авторитет среди других стран, а потому что нам нравится автодизайн, мы этим живем. Хотелось бы создавать дизайн не для западных автокомпаний, а для наших - Российских, чтобы он не только догнал автодизайн других стран, но и перегнал его.

Цель исследовательской работы:

– Создать эскизы автомобилей;
– Создать макеты автомобилей по эскизам.

Задачи*:*

– Изучить историю развития Российской автоиндустрии и требования современному автомобилю;

– Разработать и создать эскизы автомобилей и их макеты.

Предмет исследования*:* модель автомобиля.

Гипотеза исследования*:* при правильном создании кузова можно изменить его характеристики.

Прежде чем делать машину, нужно понять, как она будет выглядеть. Для этого мы на обычных листах бумаги рисовали эскизы будущих автомобилей, постоянно вносили изменения в дизайне, приходя к общему соглашению. Затем мы начинали работать над макетом, выбрав нужные материалы. Не обходилось без изменений, их тоже вносили по следованию сборки. Макеты концептов сделаны из разных материалов: Lada ROMERO и Rockster 1.0 - из картона, третий концепт, Rockster EVOLUTION E2, - из скульптурного пластилина, по новой технологии. После того как эскизы и макеты готовы, настало время создавать рекламу и презентовать миру новый автомобиль, рассказывая о нем, о его дизайне и возможных характеристиках.

ПРИБОРЫ СВЕТОВОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ АВТОМОБИЛЕЙ

Э.В. Лебедев
Чебоксарский профессиональный колледж им. Никольского

Автомобильная светотехника — комплекс световой техники, использующийся для сигнализации и освещения. Автомобильное освещение монтируется в передней, в задней, а также в боковых частях транспортного средства в виде фар или фонарей. Установка может быть как выступающим элементом кузова автомобиля, так и спрятана заподлицо.

За последнее время автомобильный парк России претерпел существенные изменения. Появилось большое количество зарубежных автомобилей различных марок, с системами электрооборудования, отличающимися между собой устройствами, принципом действия и обслуживанием.

Существенно изменились светооптические приборы системы освещения и сигнализации, занимающие особое место в электрооборудовании автомобиля, так как эта система определяет безопасность дорожного движения. Широко используются фары, в которых функции рассеивателя полностью или частично выполняет отражатель, а также светодиоды в светосигнальных фонарях. Фары с лампами газового свечения вытесняют нитиевые.

Цель работы – показать и раскрыть функции приборов световой сигнализации современных автомобилей.

Актуальность выбранной работы состоит в том, что правильное использование, в соответствии с нормативами, и обслуживание приборов световой сигнализации современных автомобилей существенно определяет безопасность дорожного движения.

ПАМЯТНИК ПРИРОДЫ ОЗЕРО ТЕНИ

Я.С. Лукин
Чебоксарский профессиональный колледж им. Никольского

Жители нашей страны получают недостаточно информации о роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природного, культурного наследия, о возможностях таких объектов для экологического туризма. Проект «Памятник природы озеро Тени» направлен на то, чтобы восполнить этот пробел, способствовать формированию экологической культуры молодежи, вдохновить студентов на разработку и реализацию проектов на благо родной природы.

Цель проекта: привлечь внимание молодежи к ценностям памятников природы Чувашской Республики. В ходе реализации проекта мной найден и изучен теоретический материал об озере Тени, совершен экологический туризм на озеро с целью изучения ландшафта, особенностей флоры и фауны. Проанализировав полученные результаты, я создал демонстрационный материал для пропаганды сохранения природы. Выполненный мною проект содержит классификацию ООТП, краткие сведения об особо охраняемых природных территориях нашей республики, описание природного ландшафта территории, прилегающей к озеру Тени.

Ландшафт местности подвержен сильной эрозии, на северном берегу имеется заброшенная ферма. Озеро окружают поля сельскохозяйственного назначения, с северной стороны непосредственно примыкают постройки с. Эренары. Озеро зарастает водной растительностью, несмотря на большую глубину. Здесь водится много рыбы, в основном караси, карпы, окуни. Долгое время озеро Тени было излюбленным местом не только местных рыбаков. Порыбачить сюда съезжались рыбаки со всех окрестных деревень и даже соседних районов. В последние годы, вследствие зарастания озера водорослями, актуальна только зимняя рыбалка.

Интенсивное использование памятника природы озеро «Тени» в народном хозяйстве привело к необратимым изменениям ее экосистемы. Последствием антропогенного воздействия на озеро служат изменение гидрологического режима, морфологии котловины, изменение химического состава воды и донных отложений, загрязнение нитратами и фосфатами. Наблюдается заиление озера, изменяется видовой состав, структура и продуктивность биологического сообщества. Недалеко от водоема, на возвышенности, находилась животноводческая ферма, стоки с которой частично попадали в озеро. С полей в него стекали удобрения и ядохимикаты. Поэтому зарастаемость озера высокая. Требуется комплексная работа по восстановлению существующего биоценоза и недопущению заиливания озера.

МОСКОВСКАЯ БИТВА В ЦЕНТРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ИЗДАНИЯХ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ)

Я.А. Мартынова
МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии

В нашем современном мире средства массовой информации (далее - СМИ) играет одну из важнейших ролей жизни каждого отдельного человека и общества в целом, также, как и во времена Великой Отечественной войны.

Цель исследования: выявить особенности публикуемой информации о

Московской битве в региональных и центральных печатных изданиях.

Задачи исследования:

– Рассмотреть работу СМИ в условиях войны;
– Провести сравнительных анализ региональных и центральных газет.

В условиях войны и тоталитарного режима, из необходимости сохранения единства общества и освобождения территории Советского Союза от фашистских захватчиков власть регламентирует деятельность средств массовой информации [1]. В условиях начавшейся войны советская журналистика была призвана показать коварные замыслы врага в отношении народов Советского Союза, раскрыть его захватнические планы. Каждый выпуск газет наполнен уверенностью и решимостью, которая доказывается статьями о фронте. В статьях мы видим, что солдаты решительно и упорно отстаивают интересы народа. Но также замечено, что помимо идеологии, отображается реальное положение дел. Сплетение идеологии и реальных фактов дает нам довольно-таки подробную картину того времени, со всеми ее чувствами.

Первые полосы центральных и региональных газет схожи, так как в них всегда отражался призыв, направленный на единение народа перед внешней угрозой. Типичны для газет были сообщения из Центрального штаба. Центральные газеты были направлены на политические и военные действия. Освещалось происходящее в «верхах», напоминали о лидере и «Отце» народа с любовью, обожанием и веры в него. Подробно освещался фронт. Региональные же газеты были направлены на стремление к труду. На страницах каждой газеты отразилась идеология тоталитарного военного режима. Цензура пропускала лишь то, что было необходимо руководству и вне определенных рамок журналисты не выходили.

Список использованных источников:

1. О создании и задачах Советского Информационного бюро. Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР. 24 июня 1941 г. //КПСС о средствах массовой информации и пропаганды. М., 1987. С. 21.

ЭЛЕКТРОННО-ЦИФРОВАЯ ПОДПИСЬ КАК СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ

А. Михайлов
Руководитель: А.В. Кузьмина
Чебоксарский профессиональный колледж им. Никольского

В настоящее время многие предприятия используют методы безбумажной обработки и обмена документами. Использование подобных систем позволяет значительно сократить время, затрачиваемое на оформление документа, усовершенствовать процедуру подготовки, доставки, учета и хранения документов. Однако при переходе на электронный документооборот встает вопрос защиты от искажений.

Наиболее удобным средством защиты электронных документов от искажений, позволяющим при этом однозначно идентифицировать отправителя, сообщения, является электронная цифровая подпись (ЭЦП).

Электронная подпись – это информация в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме (подписываемой

информации) или иным образом связана с такой информацией и которая используется для определения лица, подписывающего информацию.

В случае с ЭЦП процесс обмена документами выглядит следующим образом:

– Отправитель получает у удостоверяющего центра секретный ключ;

– Используя этот ключ, формирует электронную цифровую подпись и отправляет письмо;

– Получатель при помощи публичного (общедоступного) ключа и цифрового сертификата, полученного у удостоверяющего центра, устанавливает авторство документа и отсутствие искажений.

Электронная цифровая подпись увязывает содержание документа и секретный ключ для формирования ЭП и делает невозможным изменение документа без нарушения подлинности данной подписи.

Методы построения цифровой подписи: шифрование электронного документа на основе симметричных алгоритмов; шифрование электронного документа на основе асимметричных алгоритмов. В настоящее существуют современные надежные криптографические алгоритмы для защиты информации в персональных компьютерах.

Особое внимание уделяется способу хранения закрытого ключа. Например, пользователь может хранить закрытый ключ на своем персональном компьютере, защитив его с помощью пароля. Однако такой способ хранения имеет ряд недостатков. В настоящее время существуют более защищённые способы хранения закрытого ключа.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЯСНЫХ КОНСЕРВОВ РАЗНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

Е.А. Нараткина, Д.А. Аршуткина, Л.А. Иванова
Вурнарский сельскохозяйственный техникум

Одним из главных и самых мощных источников энергии для человека является мясо. Так сложилось исторически с древних веков. По сути, сегодня ничего не меняется. В настоящее время обеспечение населения высококачественными мясными продуктами является одной из основных задач, стоящих перед отечественными производителями.

Цель работы: исследовать два образца мясных консервов разных изготовителей по нескольким показателям и определить соответствуют ли эти консервы требованиям ГОСТ 32125-13.

Объект исследований: для исследования были взяты два образца мясных консервов производства: Россия, Чувашская Республика, пос. Вурнары ООО «Вурнарский мясокомбинат» - образец 1 и Россия Смоленская область, г. Вязьма ООО «Вязьмамясопродукт» - образец 2.

Методы определения качества: органолептическая оценка. При органолептической оценке определяют внешний вид и герметичность тары с консервированными продуктами, состояние внутренней поверхности металлической тары и содержимое консервов.

В процессе выполнения собственных исследований были определены органолептические показатели качества мясных баночных консервов. Были изучены полученные результаты исследований, сделан их анализ, проведено сравнение с требованиями ГОСТ.

Представленные образцы мясных баночных консервов Говядина тушёная первого сорта (ГОСТ 32125-13) – образец № 1, по органолептическим показателям (внешнему виду и консистенции мяса, вкусу и запаху, внешнему виду мясного сока) соответствуют требованиям ГОСТ на продукцию и допускаются в свободную реализацию, а образец № 2 – не соответствует ГОСТу, т.к. показатель «Герметичность тары» не соответствует ГОСТу, что может привести к порче консервов и показатель «Масса нетто» составляет 302г., что недовес составляет 23 г.

Список использованных источников:

1. Бровко, И.Г. Товароведение пищевых продуктов. - Москва.: Экономика, 2009. - 157с.
2. Габриэлянц, М.Л. Товароведение мяса и мясных товаров. -Москва.: Экономика, 2010. -145с.

ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В.П. Пайгильдина
Чебоксарский профессиональный колледж им. Никольского

На современном этапе развития российского общества в условиях конкуренции на рынке труда, социальных стрессов, растут требования, предъявляемые к уровню профессионализма работников образовательных организаций. Однако далеко не каждый педагог может успешно адаптироваться и эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность, а потому возрастает вероятность развития неблагоприятных психических состояний. Одним из частых негативных проявлений у представителей названных профессий является феномен «эмоционального выгорания». Феномен эмоционального выгорания изучается долгие годы как отечественными (В.В. Бойко, Е.Е. Алексеева, Н.Е. Водопьянова, С.А. Гаранин, В.И. Ковальчук, С.Г. Форманюк, Е.С. Старченкова и др.), так и зарубежными исследователями (К. Маслач, С. Джексон, А. Пайнс, Б. Пельман, Е. Хартман, Дж. Фрейденберг др.).

Цель исследования – дать теоретическое и практическое обоснования необходимости своевременного выявления и профилактики профессионального выгорания педагогов ДОО. Объект исследования – синдром эмоционального выгорания. Предмет исследования – особенности эмоционального выгорания у педагогов ДОО. Гипотеза исследования: своевременное выявление профессионального выгорания педагогов ДОО позволит снизить негативные последствия и определить способы профилактики.

Задачи исследования: 1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования. Выявить особенности проявления профессионального выгорания у педагогов ДОО. 2. Выявить уровень профессионального выгорания педагогов МБДОУ «Детский сад № 105» г.

Чебоксары. 3. Обобщить результаты исследования уровня профессионального выгорания педагогов МБДОУ «Детский сад № 105» г. Чебоксары. 4. Разработать методические рекомендации для педагогов по профилактике профессионального выгорания.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, анкетирование, тестирование, методика исследования (В.В.Бойко). База исследования: МБДОУ «Детский сад № 105» г. Чебоксары. Практическая значимость исследования заключается в том, что теоретический и практический материал, полученные результаты исследования могут быть использованы педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций для профилактики профессионального выгорания на работе.

АНАЛИЗ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА ПРИМЕРЕ ФЕРМЫ «АЛГА» РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

А.М. Первушин
Руководитель: Окунев С.П.
Уфимский лесотехнический техникум

Механизация сельского хозяйства имеет огромное народно-хозяйственное значение, так как повышает производительность труда, снижает себестоимость продукции, сокращает сроки выполнения работ, избавляет человека от тяжелых, трудоемких и утомительных работ.

Предметом исследования является механизация фермы «Алга» Республики Башкортостан.

Структура исследовательской работы состоит из введения, основной части, заключения, библиографического списка.

Рабочая гипотеза: Техническое оснащение сельского хозяйства способствует увеличению валовой продукции при одновременном сокращении числа работающих в сельском хозяйстве более чем вдвое.

Эффективность машинотракторного парка приведена в соответствующих таблицах (см. выше). Если посмотреть на таблицу «Анализ использования тракторного парка», то сразу бросается в глаза низкий коэффициент использования парка. Это обусловлено тем, что в сельском хозяйстве характер работы – сезонный. Если мы более внимательно посмотрим на таблицу, анализирующую использование тракторного парка, то увидим, что годовая выработка на 1 трактор составляет 83,9% от плановой. Дневная же выработка составляет 117% от плановой. Т. е. в зимний период тракторный парк эксплуатируется минимально, а в летний – максимально, даже с перегрузкой.

Список использованных источников:

1. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства/ В.А. Воробьёв, В.В. Калинников, Б. С. Окин и др.; Под редакцией В.А. Воробьёва - М.: КолосС, 2004. - 560 с.
2. Сельскохозяйственная техника и технологии / Под редакцией И.А. Спасина. - М.: КолосС, 2006. - 682 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН-КАСС

А.Р. Петров
Чебоксарский кооперативный техникум

Контрольно-кассовая техника после ее регистрации в налоговом органе применяется на месте и в момент осуществления расчета с покупателем, перед началом осуществления расчетов формируется отчет об открытии смены, а по окончании – отчет о ее закрытии. При этом кассовый чек, являющийся бланком строгой отчетности, не может быть сформирован позднее чем через 24 часа с момента формирования отчета об открытии смены. Информация об операциях с каждой кассы должна в онлайн-режиме через операторов фискальных данных (ОФД) передаваться в налоговые органы. Предпринимателей, занятых в розничной торговле, перевели на новую технику уже с 1 июля 2017 года. Кассовый чек — это первичный учетный документ, сформированный в электронной форме и (или) отпечатанный с применением ККТ в момент расчета с покупателем. При оплате клиентом покупки одновременно и наличными, и банковской картой выдается один кассовый чек. В случае предоставления покупателем до момента расчета номера мобильного телефона либо адреса электронной почты кассир отправляет чек в электронной форме на указанный номер или адрес. Кассовый чек, направленный покупателю в электронной форме, приравнивается к кассовому чеку, отпечатанному ККТ на бумажном носителе. Если покупатель до момента расчета не предоставит продавцу номер телефона либо адрес электронной почты, то продавец обязан выдать ему бумажный кассовый чек. Отметим, что вся информация о выданных чеках хранится как у налоговиков, так и в фискальном накопителе кассового аппарата. Укрупненно порядок работы кассира выглядит следующим образом:

– Перед началом работы кассир получает у ответственного лица все необходимое для работы (ключи от ККТ, разменную монету, расходники и т.д.) И формирует отчет об открытии смены;

– Кассир в течение смены принимает оплату и пробивает кассовые чеки (смена не может длиться более 24 ч., иначе ККТ заблокирует возможность оформления фискальных документов);

– При закрытии смены кассир формирует отчет о закрытии смены (законодательством не установлено требований о закрытии смены в точно указанное время), передает ответственному лицу выручку и сдает ключи от кассы.

Список использованных источников:

1. О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт [Электронный ресурс]: федер. закон от 22 мая 2003 г. № 54-ФЗ: (в ред. от 03.07.2016). – Режим доступа: СПС Гарант (дата обращения: 19.09.2017).
2. О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства [Электронный ресурс]: указание Банка России от 11 марта 2014 г. № 3210-У: (в ред. от 03.02.2015). – Режим доступа: СПС Гарант (дата обращения: 19.09.2017).

СЕНСОРНАЯ МЯГКАЯ КОМНАТА КАК СПОСОБ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ ИЛИ В СОСТОЯНИИ СТРЕССА

Е.А. Петрова
Чебоксарский профессиональный колледж им. Никольского

Цель работы: обоснование целесообразности открытия детских сенсорных мягких комнат с целью запуска реабилитационных процессов в состоянии стресса.

Задачи:

– Найти бизнес идею, не требующую больших вложений и специализированных знаний;

– Описать сущность и преимущества проекта по открытию сенсорных реабилитационных комнат.

Сущность предлагаемого проекта заключатся в переустройстве комнаты для игр в сенсорную мягкую реабилитационную комнату, с целью адаптации детей с нервными расстройствами, стрессовым напряжением. Комнаты должны находиться в реабилитационных центрах, детских садах, стационарах.

Актуальность проекта заключается в том, чтобы найти новый подход к решению психологических проблем ребенка, попавшему в стрессогенную ситуацию.

Преимущества данного бизнеса:

– Индивидуальный подход к психологическим проблемам детей с неустойчивой психикой;

– Реабилитация детей после психологических травм;

– Адаптация детей с психическими отклонениями.

Для реализации проекта необходимо зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя, заключить договоры с профессиональными психологами, а также с учебными организациями, на территории которых будут организованы комнаты, приобрести и установить комплекты подушек, массажных чехлов на стулья, обить стены поролоном, установить теплые полы, развесить мишуру, украшения, которые могут предоставить школьники и студенты в рамках акции «Помоги детям», скорректировать освещение.

Проект является начальным START-UPом и требует детальной проработки при выходе на полную бизнес-мощность.

АКТУАЛЬНЫЕ СРЕДЫ ПЕРЕДАЧИ СИГНАЛА ДЛЯ СИСТЕМ ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ

К.Г. Прокопьева, Ю.И. Мартынова
МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии

Кабели для системы видеонаблюдения традиционно считаются расходным материалом: дешёвый и простой компонент в сравнении с «мини-компьютерами» DVR, видеосерверами, разнообразными типами камер и жёсткими дисками. По статистике некачественные или неправильно подобранные кабели, а также непродуманная система электропитания – главные источники сбоев в работе системы

и ранней «смерти» оборудования. Перечислим популярные среды передачи сигнала для систем видеонаблюдения: коаксиальный кабель, кабель типа «витая пара», высокотехнологичный оптоволоконный кабель, оптоэлектрический кабель.

Коаксиальный кабель представляет собой медную жилу, заключенную в толстый слой пенистого диэлектрика, который покрыт снаружи экранирующей защитной оболочкой, благодаря которой обеспечивается хорошая защита от помех и возможных потерь сигнала.

Достоинства применения коаксиального кабеля для систем видеонаблюдения: высокое качество передаваемого сигнала, помехозащищенность, отсутствие необходимости использования дополнительного оборудования (видеоадаптеров, конверторов и пр.). Недостатки: Он легко повреждается и иногда с ним трудно работать, особенно в случае толстого коаксиального кабеля. С коаксиальным кабелем труднее работать, чем с кабелем на витой паре.

Удобство использования кабеля «витая пара» заключается в большом количестве проводников под одной оплеткой. Достоинствами витой пары являются: Широкая функциональность, позволяющая передавать по одному кабелю видеосигнал, аудиосигнал и подключать питание для видеокамеры. Более простой монтаж и меньшая стоимость по сравнению с коаксиальным кабелем. Недостатки: Меньшая помехозащищенность. Большее ослабление передаваемого видеосигнала, поэтому на концах кабеля обычно требуется установка дополнительных усилителей пассивного или активного типа.

И для аналоговых, и для цифровых камер используется всё более доступное оптоволокно. По волоконно-оптической линии можно передать сигнал на гораздо большее расстояние, чем по медному кабелю. Достоинства оптоволоконного кабеля: Оптоволокно — это единственная среда передачи данных, которая обеспечивает высокую степень информационной безопасности”. Оптоволоконные линии связи не чувствительны к электромагнитным помехам и скачкам напряжения силовой сети. Недостатки: Монтаж требует профессиональных навыков и специфических инструментов. Неспециалисту не обойтись без значительных затрат как по времени, так и по деньгам.

Оптоэлектрический кабель содержит в конструкции медные жилы и опические волокна. Его недостатки: Обязательное наличие арсенала специальных инструментов и определенных технических навыков у персонала. Достоинства: Наличие в конструкции кабеля медных жил позволяет подавать по нему электропитание, а значит, не потребуются отдельные источники питания. Уменьшение экономических затрат при монтаже системы видеонаблюдения.

В заключении можно сделать вывод, что выбор среды передачи сигнала для систем видеонаблюдения зависит от конкретной ситуации, от желаний заказчика и выбранных камер.

Таким образом, кабель для видеонаблюдения лучше подойдет такой, который сможет обеспечить необходимую эффективность работы оборудования и может быть наиболее легко и просто смонтирован, и подключен к видеосистеме охраны объекта с учетом всех ее особенностей.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕТЕЙ СВЯЗИ 5G В РОССИИ

Д.М. Протасов, С.Н. Сабурин
МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии

В последнее время, мы часто задумываемся о скорости нашего интернета. Мы живем в скоротечном мире, который вынуждает нас соответствовать тому быстроразвивающемуся темпу. Технология 5G – это сеть связи со скоростью передачи данных до 7 Гбит/с.

Одним из ощутимых преимуществ 5G, помимо скорости, является увеличенная емкость для распространения Интернета вещей – увеличение количества устройств, которые могут быть подключены к одной базовой станции.

Главная идея стандарта 5G – обеспечение широкополосным интернетом каждого желающего в любом месте и в любое время. Второе направление – обеспечение стабильной работы удаленного оборудования, третье – использование в автомобильной телематике у «подключенных автомобилей». Четвертой целью стандарта станет медиа-контент, а пятой – более тесная интеграция между человечеством и Интернетом вещей.

Разные потребители Интернета требуют разного уровня качества доступа, его скорости и уровня безопасности передачи данных. Например, данные с датчиков устройств, подключенных к Интернету вещей, могут передаваться с существенно меньшей скоростью и не иметь постоянного соединения с Интернетом. Для банковских данных от терминалов и банкоматов необходимо устанавливать более высокий уровень шифрования. Для рядового пользователя при прослушивании музыки или просмотре фильма онлайн важно, чтобы не было обрывов и задержек при передаче сигнала.

В проектах «умных городов» 5G позволит в режиме реального времени передавать информацию с гораздо большего числа сенсоров на различных объектах. В качестве примера использования технологии 5 G можно рассмотреть носимые устройства с датчиками пациентов, могут быстро сообщить лечащему врачу об изменениях в организме пациента.

Технология 5G организуется с помощью свободных дирижаблей, привязанных аэростатов и беспилотных самолетов, которые осуществляют постоянный полет вокруг земного шара. Минусом беспилотных самолетов является то, что они должны летать они не могут находиться в одном положении. Беспилотный самолет обладает низкой грузоподъемностью – 100 кг, по сравнению с аэростатом его грузоподъемность - 1000 кг.

Важно понимать, что 5G будет интегрировать существующие технологии – LTE и Wi-Fi, а не конкурировать с ними. Чтобы приблизить будущее и начать повсеместно развертывать сети 5G в России, необходимо провести ряд важных подготовительных работ, серьезно усовершенствовать инфраструктуру. На усовершенствование инфраструктуры уйдет большое количество времени. Возможно, что к тому моменту, как она будет усовершенствована, уже появится технология более современная, чем 5G.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

А.С. Сергеев
Руководитель: Д.В. Авдиенко
МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии

Совершенствование системы образования с помощью информационных технологий идет уже на протяжении многих лет. Преподаватели различных дисциплин в большинстве случаев начинают применять в своей методике презентации, электронные учебники. Все это меняет привычный учебный процесс до неузнаваемости, повышая усвоение материала и качество обучения в целом.

Электронное пособие – это разновидность электронного учебника, которое в большинстве случаев включает в себя теоретический материал и практику. В ходе изучения выявилось, что разработанных пособий по дисциплине «Материаловедение» очень мало.

Актуальность данной работы заключается в создании качественного и понятного электронного пособия по дисциплине «Материаловедение» с практическими заданиями для закрепления материала.

Целью данной работы, является закреплении практических навыков программирования.

Задачи, поставленные при проектировании данного продукта, были следующие:

- Собрать материал по дисциплине «Материаловедение»;
- Проанализировать собранный материал;
- Спроектировать на основе подготовленного материала электронное пособие;
- Провести пробное занятие с использованием электронного пособия;
- Изучить результаты пробного занятия.

Вывод:

Результатом научно-исследовательской работы стало электронное пособие по дисциплине «Материаловедение» с теоретической и практической частью.

Список использованных источников:

1. Вишневецкий Ю. Т. Материаловедение для технических колледжей –учебник - Дашков и Ко, 2015- 332 с.
2. Евдокимов П. C# на примерах/ П. Евдокимов- отдельное издание - Наука и техника, 2016 - 204с

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СЛОВА ДИЗАЙН

Т.Ю. Сиволоб
Руководитель: М.Е. Большакова
Чебоксарский профессиональный колледж им. Никольского

Чтобы более точно выяснить становление понятия, необходимо вникнуть в его исторические и языковые корни.

Как возникло слово дизайн? В большинстве учебников его зарождение в графическом написании disegno, что значит «знак, намереваться, означать», приписывается Италии.

В других источниках слово считается прямым заимствованием из новоанглийского языка, пришедшим туда из французского dessein и итальянского disegno. Последнее является производным от итальянского глагола desegnare (намереваться, обозначать).

В итальянский понятие пришло из латыни, от глагола designare (делать наброски, рисовать, представлять, обозначать), и тесно связано с латинским существительным signum (метка, знак, символ, печать, картина, сигнал). Кроме того, signum имеет значение «вырезанная марка, истукан» и в качестве праосновы – латинский глагол secare (резать, вырезать, кроить). Также французское слово dessin происходит от designare (рисунок, образец, план, главным образом на ткани). Эта словоформа была зафиксирована во французском в конце XVII в. В немецкий язык она перенята в начале XIX в., но в устаревшей форме dessei. Различие между dessin (рисунок, образец) и dessein (намерение, цель) фиксируется во французском языке лишь в конце XVIII в. Начинает зарождаться связь дизайна с философским Dasein (букв. – бытие).

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой говорит, что

дизайн, -а, м. - конструирование вещей, машин, интерьеров, основанное на принципах сочетания удобства, экономичности и красоты.

Родоначальником этой интересной профессии считается Уильям Моррис – художник и теоретик. Именно с художников, которые оформляли внешний вид товара, и берет свое начало будущая престижная профессия дизайнера.

СНИЖЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ЧЕРЕЗ РАЦИОНАЛИЗАЦИЮ СЖИГАНИЯ СЫРЬЯ НА НЕФТЕХИМИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

В.Г. Синдиряков
Руководитель: С.М. Газизуллина
Колледж нефтехимии и нефтпереработки им. Н.В. Лемаева

При прохождении практики на ПАО «Нижнекамскнефтехим» в цехе №2106 завода «Этилен» была затронута важная проблема, которая заключается в нецелесообразном сжигании сырья на факельных установках, что влечет за собой загрязнение атмосферы и прямые материальные потери предприятия. Сжигание углеводородов на факельной установке сильно загрязняет атмосферу окружающей среды, самым вредным веществом после сгорания на факелах являются оксиды углерода. Снижение окисляемости технического углерода приводит к обильному образованию копоти, которая сильно загрязняет окружающую среду.

Сжигание углеводородов на факельной установке сильно загрязняет атмосферу окружающей среды, самым вредным веществом после сгорания на факелах являются оксиды углерода. Объем сжигаемого сырья достигает 180 тонн в час, завод вынужден производить остановку печей, при этом на время ремонта из двенадцати печей остаются работать всего три, что несет огромные материальные затраты. Для

снижения прямых материальных затрат и снижения вредного воздействия на окружающую среду нами была предложена модернизация узла компримирования пирогаза. Данный узел может предотвратить выбросы пирогаза на сжигания от 350 до 600 тонн в год.

При вводе данного узла исключается процесс сжигания сырья: при аварии или остановке оборудования на плановый ремонт сырьё будет перенаправляться для хранения в горизонтальную емкость, и при устранении поломки, возникшей на узле, сырье также будет возвращаться в основной процесс компримирования путем дозирующей подачи сырья. В состав данного узла входит следующее оборудование: горизонтальная емкость, винтовой компрессор, кожухотрубный теплообменный аппарата и два сепаратора.

Это модернизация приводит не только к благоприятным экологическим последствиям, но и к понижению себестоимости продукции, что влечет за собой экономический подъём предприятия.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТАНДАРТИЗИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Т.В. Ситничкина
Руководитель: И.А. Таерова
МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии

Проверка знаний является неотъемлемой частью любого учебного процесса. Существует множество методов контроля, которые используются в СПО. Большая часть проводимого контроля знаний нацелена на стандартизированный контроль, простым языком на тестирование. Программ для создания тестирования в сети Интернет великое множество, большинство из них предназначены только для текущего контроля знаний, но в них только после изучения ответов обучающихся, можно сложить полную картину усвоения материала.

Актуальность данной работы заключается в создании программного продукта, который будет соответствовать заданным критериям контроля и выявлять проблемы в усвоении материала.

Целью данной научно-исследовательской работы будет закреплении практических навыков программирования на языке Delphi.

Задачи, которые были поставлены для достижения цели следующие:

– Собрать и проанализировать материал по дисциплине «Информационная безопасность»;

– Спроектировать на основе подготовленного материала программную оболочку для тестирования студентов;

– Провести пробное тестирование и проанализировать результаты.

Объектом исследования данной работы будет программный продукт для стандартизированного контроля студентов.

Предметом исследования разработка данного программного продукта, а также изучение результатов его адаптации.

Методы исследования: наблюдение, изучение литературы, анализ статистики, опрос и сравнение результатов.

Вывод:

Результатом работы стала программа для стандартизированного контроля студентов по дисциплине «Информационная безопасность»

Список использованных источников:

1. Флеонов, М.Е. Библия Delphi/ М.Е.Флеонов.- 3-е издание, перераб. и доп. - БХВ-Петербург, 2015 – 836с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПОЛУКОПЧЕНОЙ КОЛБАСЫ «ПО-ДЕРЕВЕНСКИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕЛЯ БЕЛКА «ПП 500Е» В УСЛОВИЯХ ООО ВУРНАРСКИЙ МЯСОКОМБИНАТ ВУРНАРСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

А.А. Судова
Вурнарский сельскохозяйственный техникум

В 2016-2017 учебном году на базе Вурнарского мясокомбината проводилось исследоваие производства колбасы полукопченой с использование геля белка «ПП 500Е» в сравнении с традиционной технологией.

Ключевые слова или словосочетания: гель белок «ПП 500Е», эффективность производства, gel protein "PP 500E", production efficiency.

В целях совершенствования технологии производства полукопченых колбас на предприятии ООО«Вурнарский мясокомбинат» используется белковый стабилизатор, в частности заменяют часть дорогостоящей продукции – мяса, гелем белка «ПП 500Е».

Анализ тенденций развития пищевой индустрии показывает, что разработана значительная часть продуктов питания с использованием белков растительного происхождения, среди которых приоритет принадлежит белкам сои.

Изолят соевого белка – немодифицированный соевый белок. Соевый изолят применяют при производстве грубоизмельченных мясопродуктов различной категории. Он формирует термоустойчивые желеобразные и белково-жировые эмульсии.

Значительную часть изолята составляет белок – 92 % на сухое вещество. В небольшом количестве изолят содержит золу и жир.

Колбасные изделия по органолептическим, физико-химическим, микробиологическим показателям должны соответствовать установленным требованиям и нормам, а также допустимым уровням ксенобиотиков (чужеродных веществ). Эти показатели изучали в лаборатории предприятия, путем сенсорной оценки и опытов.

Микробиологические показатели полукопченых колбас по результатам исследования находятся в пределах нормы.

По результатам исследования, показатели безопасности удовлетворяют требования стандарта.

Целью любого предприятия является получение прибыли. Прибыль является главным оценочным показателем деятельности предприятия, отражает конечные

результаты его производственно-финансовой деятельности, складывающиеся под влиянием многих факторов: расширение объема производства, снижения себестоимости продукции, улучшения ассортимента и качества

Рассчитаем основные показатели экономической эффективности при базовой и проектируемой технологии производства полукопченых колбас с использование и без использования геля белка «ПП 500Е» из расчетов нашли, что снижается себестоимость на 4 %, а прибыль увеличивается на 10%. Уровень рентабельности проектируемой технологии выше базовой на 5%.

Наибольший объем в составе расходов на производство полукопченых колбас с использованием и без использования геля белка занимают расходы на сырье и основные материалы, трудовые затраты и амортизационные отчисления. С использованием геля белка снижаются расходы на сырье и основные материалы, так как цена на гель белка «ПП 500Е» дешевле мясного сырья и составляет 80руб/кг. Итого общее снижение расходов по проектируемой технологии составило 232317 руб.

ИССЛЕДОВАНИЕ СУХИХ МОЛОЧНЫХ СМЕСЕЙ ДЛЯ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ

И.А. Трофимова
Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции

Лучшее питание для младенца - материнское молоко. Однако, когда грудное вскармливание невозможно, приходится прибегать к искусственному вскармливанию, т. е. - молочным смесям. Детские смеси должны быть максимально приближены по своему составу к грудному женскому молоку по всем компонентам - белковому, углеводному, жировому, витаминному, минеральному.

Объектом исследования моей работы являются адаптированные молочные сухие смеси для детского питания отечественного (Малютка) и импортного производства (NAN,PreNAN, Nutrilon, Similac).

Цель работы: определить содержание основных компонентов сухих молочных смесей для детского питания, сопоставить полученные данные с заявленными производителем, и сделать вывод об адаптированности их к женскому грудному молоку.

Результаты оценки органолептических показателей сухих молочных смесей для детского питания: все образцы по вкусу и запаху были чистыми, свойственны молочной смеси, без посторонних запахов и привкусов. По консистенции в виде мелкого сухого порошка, без комочков (кроме Similac «Особая забота», т.к. смесь в восстановленном виде). По цвету все смеси были от белого до белого с желтоватым оттенком или кремового цвета.

Инструментальный метод определения кислотности сухих молочных смесей для детского питания по ГОСТ 30648. 4-99 дал следующие результаты:

Название смеси	Кислотность	Кислотность, °Т
Малютка	6,73	16 ± 0,12
PreNAN	7,03	9 ± 0,12
Nutrilon Комфорт	7,0	11 ± 0,19
NutrilonПептиГастро	6,95	12± 0,11

NAN 6,72 16 ± 0,01
Similac 7,16 10 ± 0,12
Женское грудное молоко 6 - 12

Метод определения лактозы в сухих молочных смесях для детского питания по ГОСТ Р 51259 – 99 дал следующие результаты:

Название смеси Данные, заявленные производителем Данные, полученные опытным путем
Малютка 7,4 7,2 ± 0,17
PreNAN 7,7 7,5 ± 0,11
Nutrilon Комфорт 7,4 8,0 ± 0,19
NutrilonПептиГастро 7,3 7,1 ± 0,11
NAN 7,0 7,0 ± 0,14
Similac 7,6 7,4 ± 0,17
Женское грудное молоко 7,0

На основе полученных результатов, можно сделать следующий вывод: сухие молочные смеси остальные по сравнению с женским молоком и вышеперечисленными сухими смесями, являются наименее адаптированными по всем исследуемым показателям. Это говорит о том, что технология адаптации коровьего молоко к женскому не является совершенной.

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПЛАТЁЖНЫХ КАРТ

А.А. Усанова
Чебоксарский экономико-технологический колледж

Национальная система платежных карт (НСПК) — операционный и платежный клиринговый центр для обработки операций по банковским картам внутри России и оператор национальной платежной системы «Мир».

В настоящий момент национальная платежная система существует в Белоруссии, Японии, Китае, Индии и на Украине.

В декабре 2014 года российские банки приступили к тестированию технологической платформы НСПК. По итогам тестирования должен быть составлен график подключения банков к системе.

Цель создания НСПК – обеспечение бесперебойности, эффективности и доступности оказания услуг по переводу денежных средств. Согласно федеральному закону «О национальной платежной системе», в рамках НСПК осуществляются переводы денежных средств с использованием платежных карт и иных электронных средств платежа, предоставляемых клиентам участниками НСПК в соответствии с правилами НСПК.

С июня 2015 года все банки-прямые участники международных платежных систем (МПС) отправляют все внутрироссийские авторизационные запросы и осуществляют обмен клиринговыми сообщениями по картам международной платежной системы Visa через операционный и платежный клиринговый центр (ОПКЦ) НСПК.

С 1 апреля 2015 года операции всех банков по картам МПС MasterCard осуществляются через процессинг НСПК.

В июле 2015 года АО «НСПК» и MasterCard заключили соглашение о выпуске кобейджинговых карт под брендами «Мир» и Maestro. В декабре 2015 года карты «Мир»-Maestro выпустил Газпромбанк.

НСПК в качестве третьего процессора планирует реализовать необходимые бизнес-процессы с другими платёжными системами (JCB, American Express).

Целью исследовательской работы целесообразность национальной системы платёжных карт.

В ходе исследования проведена следующая работа:

– Основные задачи НСПК.
– Рассмотрена история появления НСПК.
– Прописана стратегия развития системы.

ПОДГОТОВКА ДЕМОНСТРАЦИОННОГО СТЕНДА – ПЛАНШЕТА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РАБОТЫ РЕВЕРСИВНОГО МАГНИТНОГО ПУСКАТЕЛЯ СТУДЕНТАМИ ПОО

Б.А. Фахреев
Руководитель: В.А. Шашарин
Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева

Переносной стенд – планшет предназначен для изучения электрической схемы управления пуском и работой асинхронного электродвигателя с короткозамкнутым ротором с реверсивным магнитным пускателем. Материальная база лабораторных условий профессионального образовательного учреждения не позволяет в полной мере качественно осуществить формирование профессиональных компетенций, связанных с обслуживанием электродвигателя и его пусковой аппаратуры. Для устранения данного недочета нами – студентами 4 курса ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», обучающимися по специальности «Техник-электрик», под руководством преподавателя электротехнических дисциплин Шашарина В.А. - была осуществлена работа по изготовлению Демонстрационного стенда – планшета для изучения работы реверсивного магнитного пускателя. В качестве образца мы взяли типовую принципиальную электрическую схему управления пуском и работой асинхронного электродвигателя с короткозамкнутым ротором с риверсивным магнитным пускателем.

В Стенде используются следующие составляющие: Автомат трехполюсный; Автомат однополюсный; Контакторы (3 шт.); Тепловое реле; Кнопочный пост; Лампы накаливания (2 шт.); Лампа неоновая; Клеммник.

Демонстрационный стенд – планшет для изучения работы реверсивного магнитного пускателя активно используется, в учебном процессе при проведении лабораторных и практических работ со студентами электротехнических специальностей 1-4 курсов, автоматизации и управления колледжа.

Помимо этого, стенд был с большой эффективностью используется при подготовке и проведении Республиканских олимпиады для студентов ПОО РТ по

специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», конкурсов профмастерства.

АКТИВИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА НА ОСНОВЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «КИНУСАЙГА» И «КОЛЛАЖ»

Э.Ш. Хаертдинова
Чебоксарский профессиональный колледж им. Никольского

Учитывая, что объектом нашего исследования является процесс активизации детского творчества в системе начального общего образования, то определение творчества, в котором предполагается создание некого объективно нового, социально значимого продукта является не совсем уместным. На наш взгляд более убедительным является такое определение творчества, которое допускает субъективную новизну и личностную значимость продукта творчества. В.И Петрушин в своем исследовании отмечает, что творчество имеет субъективную ценность в том случае, если «продукт творчества нов не сам по себе, объективно, а нов для человека, его впервые создавшего. Таковы по большей части, продукты творчество». Далее он пишет: «Творческая деятельность всегда связана с личностным ростом и именно в этом заключена субъективная ценность продуктов детского творчества»

На настоящем этапе развития системы образования задача активизации детского творчества направлена на поиски новых способов художественного выражения. Однако к использованию в процессе обучения школьников художественной деятельности рекомендуется ограниченный круг художественных техник, что сдерживает активизацию творческого потенциала.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил выявить следующие художественные технологии развития творческого потенциала младших школьников: «кинусайга» и «коллаж».

В связи с этим актуализируется проблема выявления содержательно-процессуальных сторон внедрения в образовательный процесс таких художественных технологий, как «Кинусайга» и «Коллаж» по раскрытию творческого потенциала детей младшего школьного возраста.

ИЗУЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ИОНОВ СВИНЦА В МЯСЕ, РЕАЛИЗУЕМОМ НА РЫНКАХ Г. ЧЕБОКСАРЫ

О.В. Шапилова, А.В. Денисова
Чебоксарский машиностроительный техникум

Свинец является одним из сильных токсикантов для живых организмов, по степени воздействия на них относится к классу высокоопасных веществ. Он поступает в организм человека, в частности, с продуктами животноводства. Опасность свинца для человека определяется его значительной токсичностью и

способностью накапливаться в организме. Известно, что свинец является канцерогеном и тератогеном.

Цель работы: изучение содержания ионов свинца Pb2+ в мясе, реализуемом на рынках г. Чебоксары.

Задачи: 1) проанализировать литературный материал по данной проблеме; 2) изучить и освоить фотометрический метод определения ионов свинца в мясе и мясопродуктах; 3) определить содержание ионов свинца в пробах мяса, сравнить с предельно-допустимой концентрацией (ПДК).

Объект исследования: мясо (говядина, мышечная ткань), реализуемое на рынке «Шупашкар» г. Чебоксары. Проанализированы 3 пробы мяса, произведенные в Чебоксарском районе (д. Чермаки), Моргаушском районе (д. Шатьмапоси) и Красноармейском районе (д. Синъял-Чурино).

Определение концентрации ионов свинца осуществлялось фотометрическим методом с применением фотометра КФК-3-01-«ЗОМЗ».

Результаты. Во всех пробах мышечной ткани было обнаружено содержание свинца, концентрация которого варьировала от 0,212 мг/кг до 0,267 мг/кг при среднем значении 0,244 мг/кг и не превышала ПДК. Его максимальное значение наблюдалось в мясе из Моргаушского района и составило 0,267 мг/кг при ПДК 0,5 мг/кг. Минимальное содержание свинца в проанализированных пробах составило 0,424 ПДК, максимальное – 0,534 ПДК.

На основании полученных данных исследований можно сделать следующие выводы:

– Изученные пробы мяса содержат от 0,212 до 0,267 мг/кг ионов свинца; данные значения не превышают предельно-допустимую концентрацию;

– Содержание свинца в исследованных образцах мяса соответствует нормативным требованиям;

– Накопление ионов свинца в мышечной ткани крупного рогатого скота не вызывает опасений при использовании человеком данного продукта питания.

ПРОИЗВОДСТВО ТРОТУАРНОЙ ПЛИТКИ КАК МИНИ-БИЗНЕС ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ

М.А. Шарифзянов
Канашский строительный техникум

В Чувашской Республике рентабельность производства тротуарной плитки достаточно высока и емкость рынка довольна большая. Потребителями тротуарной плитки являются владельцы частных домов и дач, арендаторы и владельцы магазинов, предприятий. Чтобы изготовить тротуарную плитку, понадобятся доступные ингредиенты: вода, песок, щебень, цемент, минеральные добавки и красители. Имеются две технологии производства тротуарной плитки: вибропрессование и вибролитье. Для начинающего предпринимателя гарантированное качество плитки менее затратно достигается методом вибролитья.

В настоящее время себестоимость тротуарной плитки находится в пределах 500-550 руб/м2. На рынке реализовать готовую продукцию можно по цене 700-800 руб/м2. Услуга по укладке плитки и ее доставка с укладкой позволит повысить цену

реализации продукции до 800-1000 руб/м2. В общей сумме затраты, необходимые для начала производства плитки, составят примерно 50-150 тыс. рублей. Предполагаемый доход составит не менее 50-90 тыс. рублей в месяц. Производство тротуарной плитки позволяет в течение 78 дней окупить затраты, вложенные в производство, что позволяет систематически расширять ассортимент производимой продукции.

Цель работы: доказать, что в условиях Чувашской Республики реально начать востребованный мини-бизнес и решить проблему благоустройства территории и обеспечения населения доступным строительным материалом в виде тротуарной плитки. Первоочередные перспективы - облагородить улицы родной деревни, а в дальнейшем и других деревень и возможно городов в округе.

Список использованной литературы:

1. Ефремов В.С. Стратегия бизнеса. Концепции и методы планирования. – М.: Финпресс, 2016
2. Экономическая стратегия фирмы. Учебное пособие. / Под ред. проф. А.П. Градова – СПб.: Специальная литература, 2007.
3. http://kakbiz.ru/- Готовый бизнес-план
4. http://melnicabiz.ru/ - Рентабельность предприятия / Расчет Онлайн.

СИГНАЛИЗАТОР УГАРНОГО ГАЗА

И.Н. Яковлев
Новочебоксарский химико-механический техникум

Разработанное электронное устройство «Сигнализатор угарного газа» реализовано практически и возможно для установки в различных необходимых местах. Оно удобно и просто в использовании, и не требует специального обучения пользователя. В перспективе планируется подключение данного устройства к системе «умный дом».

Цель работы: создать электронное устройство «Сигнализатор угарного газа» с использованием одного из самых популярных аппаратно-вычислительных платформ arduino.

Задачи:

– проанализировать список рисков для здоровья человека;
– изучить среду разработки;
– составить скетч (программа прошивка, написанная в среде разработки arduino, называется скетчем);
– прошить микроконтроллер и собрать схему устройства;
– провести практическую реализацию устройства.
– методами и инструментами реализации проекта являются:
– среде разработки fritzing;
– среда разработки arduino;
– набор радиоэлектронных инструментов.

Первостепенная задача нашего общества — обезопасить здоровье и жизнь людей различными способами. Поэтому одно из основных направлений в решении этой

задачи — разработка и распространение простых и недорогих устройств предупреждения опасности.

Воспользовавшись нашей разработкой, возможно, вы защитите себя, сохраните здоровье или придете на помощь человеку, попавшему в беду.

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОРГАНИЗАЦИЯ КУРСОВ ПО ОСВОЕНИЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ В УСЛОВИЯХ СПО

Г.К. Агашкина
Технический колледж им. В.Д. Поташова, Республика Татарстан

Человек в XXI веке, который не будет уметь пользоваться ЭВМ,
будет подобен человеку XX века, не умевшему ни читать, ни писать.
Академик В.М. Глушков

Сегодня совершенно ясно, что современный мир становится всё более зависимым от информационных технологий и будущее неизбежно потребует от нас, преподавателей, большого запаса разнообразных знаний, включая и знания информационных технологий. Информационные технологии открывают преподавателю перспективу профессионального роста, руководителю – более эффективный механизм принятия решений и контроль над их исполнением. В основе информационной культуры преподавателя лежит информационно-компьютерная грамотность, под которой понимается система компьютерных знаний и умений, обеспечивающая необходимый уровень получения, переработки, передачи, хранения и представления профессионально значимой информации. Информационно-компьютерная грамотность преподавателя должна развиваться и совершенствоваться на уровне элементарной, функциональной и системной компетентности. Проявлением системного уровня информационно-компьютерной грамотности педагога является его способность свободно, уместно и адекватно использовать компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности.

Чтобы помочь преподавателям сориентироваться в современном информационном пространстве с учетом ФГОС и профессиональных стандартов, в ГАПОУ «Технический колледж им.В.Д.Поташова» были организованы курсы для обучения преподавателей, мастеров производственного обучения и сотрудников колледжа.

Программа проведения курсов была разработана преподавателями на кафедре «Информационные технологии и математика». При этом необходимо было учитывать все аспекты профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом ФГОС.

В связи с вышесказанным, можно кратко выразить следующую цель курсов: анализ и структуризация потребностей преподавателей в использовании информационных технологий, и на основании полученных знаний последующее поэтапное внедрение информационных технологий в учебный процесс согласно выявленным потребностям.

Были поставлены следующие задачи:

— обеспечить повышение квалификации в сфере информационных технологий преподавателям без отрыва от производства;

— обеспечить путем рационального распределения времени работы компьютерного класса проведение занятий с использованием информационных технологий с преподавателями-предметниками;

— обеспечить информационную и техническую поддержку преподавателей при подготовке к занятиям и различным видам внеурочной деятельности.

Для эффективного проведения курсов был составлен план работы:

— провести анкетирование преподавателей и мастеров производственного обучения в соответствии с профессиональными стандартами;

— определить уровень владения информационными технологиями;

— выявить уровень использования ИКТ в учебном процессе в соответствии с ФГОС;

— учитывать потребности в повышении компьютерной грамотности по использованию информационных технологий.

Были предусмотрены следующие этапы внедрения ИКТ:

— скомплектовать группы из преподавателей по выбранным направлениям и организовать их работу;

— составить график проведения курсов в компьютерном классе и предоставлять своевременную информацию преподавателям;

— выделить время в компьютерном классе для обучения;

— подготовить раздаточный материал для обучения, темы для создания собственных электронных разработок;

Для выявления потребностей преподавателей в области информационных технологиях была составлена анкета. По результатам анкетирования были сделаны выводы, что педагоги колледжа и мастера производственного обучения используют в основном текстовый редактор Microsoft Word для подготовки наглядных пособий и раздаточного материала. Программа Microsoft Excel применяется только преподавателями математики и информатики, как в профессиональной деятельности, так и для обработки табличных данных, построения графиков и диаграмм. С помощью программы PowerPoint создаются презентации для последующего показа во время выступления на семинаре или конференции, подготовке раздаточного материала для студентов и для сопровождения уроков-лекций. Чаще всего используются презентации как одна из форм представления творческих работ студентов.

В наш век новых информационных технологий книга перестала быть главным источником информации. Обновление информации происходит стремительно, справиться с потоком новых сведений под силу только электронным средствам. Интернет превращает человечество в единое сообщество, каждому члену которого может быть открыт доступ к источникам самой различной информации. Все больше преподавателей используют возможность использования средств сети Интернет для повышения своего профессионального уровня, своевременной подачи информации, это однозначно принесло большую пользу. Согласно всему вышесказанному, организовано прошло обучение преподавателей и мастеров производственного обучения в колледже, без отрыва от производства в соответствии с профессиональными стандартами.

В процессе обучения были выявлены следующие проблемы:

— нехватка времени для проведения занятий в компьютерном классе (спрос превышает технические возможности компьютерного класса).

— выявлена необходимость обновления оборудования компьютерного класса, приобретение компьютеров с проектором в кабинеты преподавателей, использующих ИКТ в учебной деятельности.

При наличии новейших технических средств, преподавателю легче осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению разноуровневых студентов, появляется возможность рациональнее организовать весь учебный процесс. Одним из направлений модернизации образования является информатизация, под которой понимается процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки средств информатизации и информационных технологий и оптимального их использования. Педагогическое освоение средств информатизации и информационных технологий в соответствии с ФГОС включает:

— овладение преподавателями необходимых знаний и накопление личного опыта их практического использования;

— общекультурную и методическую подготовку по их использованию в учебном процессе.

В нашем колледже успешно решена задача по освоению возможностей информационных технологий с учётом требований ФГОС и профстандартов инженерно-педагогическими кадрами в условиях среднего профессионального образования.

К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Ю.С. Александрова, В.Н. Баклушина
Чебоксарский машиностроительный техникум

В связи с последними событиями на мировой политической арене, попытками переписать историю и умалить роль России в победе над фашизмом, остро встает вопрос о патриотическом воспитании подрастающего поколения. В современном мире в условиях заимствования у западных стан моделей поведения. Остро встает вопрос о ценностях молодежи. Многие считают, что молодежь поколение растет безнравственным, жестким, незаконопослушным. Например, современной молодежи

свойственны обман старшего поколения, жестокость по отношению к ветеранам, проявление экстремистских взглядов. Но на наш взгляд многое идет из семьи и начинается с самого человека, его воспитании, его внутреннего мира. А также по мнению 50 % респондентов зависит от воспитательной работы учебного заведения.

С момента возникновения государств и по сегодняшний день патриотизм играет важную роль объединяющей и цементирующей силы не только национальных, но и многонациональных объединений. В отдельные периоды истории патриотизм был щитом в борьбе за независимость народов, главным лозунгом в руках политиков и силой способной предотвратить умирание этноса и обеспечить его процветание. Как сказал в одном из выступлений В.В. Путина «…Наша страна исторически сформировалась, как союз многих народов и культур. И основу духовности российского народа испокон веков составляла идея общего мира…».

Вопросы о патриотическом воспитании подрастающих поколений рассматривали в своих трудах многие философы (Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, Л.П. Корсавина, Г.В. Плеханова), психологи (И.Б. Котова, С.Л. Рубинштейна, И.А. Сикорского), педагоги (Л.Р. Болотина, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского), писатели (В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, В.В. Маяковского, Н.А. Островского, Н.Г. Чернышевского, М.А. Шолохова) и другие деятели науки. По их мнению, *патриотическое воспитание* — это воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Данному вопросу придается большая значимость в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. Это чувство, которое мы впитываем с детства с молоком матери.

На современном этапе перед учебными заведениями ставится задача – подготовить специалиста, способного использовать свои личностные и профессиональные резервы для трансляции новым поколениям культуру своего народа, синтеза ее с культурами других народов, особенно народов-соседей, и интеграции будущих граждан в мировую культуру.

Как отмечает профессор Г.Н. Волков, дети воспитываются через народные традиции семейные и нравственно-трудовые своего этноса. Этнокультурные традиции являются важнейшим инструментом формирования ценностной ориентации подрастающего поколения.

Быть этнокультурно-компетентным – значит признавать национально-психологические особенности представителей различных этносов, иметь знания об их национальных культурах, понимать своеобразие и ценность этих культур.

В Чебоксарском машиностроительном техникуме по направлению патриотического воспитания проводятся различные мероприятия: беседы, лекции, диспуты, круглые столы, встречи с ветеранами и известными людьми, благодаря которым создаются образцы воспитания обучающихся, которые позволяют

воспитать счастливого человека любящего свою семью, свой край, свою Родину. Важным элементом воспитания любви к родной стране, родному краю, родной культуре является внеурочная работа с подрастающим поколением, проводимая преподавателями.

Мы, как преподаватели, на занятиях с ребятами ежедневно проводим беседы о толерантном отношению друг у другу, о взаимопомощи и взаимопонимании. Проводимая нами работа позволяет воспитать счастливого человека, любящего свою семью, близких, свой родной край, свою Родину.

Таким образом, идея патриотического воспитания неотделима от общих целей воспитания и образования. По мнению Д.С. Лихачёва, «Любовь к Родине начинается с малого - с любви к своей семье, своему жилищу, к своей школе… Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране…» [2]. Патриотическое воспитание подростков на этнокультурных традициях осуществляется в процессе целенаправленного творческого осмысления традиционной культуры, результатом которого является национально-культурное самосознание, этнокультурная идентичность и межкультурная толерантность.

Список использованных источников:

1. Педагогика: Учебник для студентов педагогических учебных заведений. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Просвещение, 2013
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд-во «Академия», 2007
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.:Изд. центр «Академия», 2009
4. Ефимова В.В. Воспитание у молодежи доброты и гуманности как фактор противодействия экстремизму. // Воспитание доброты и гуманности у детей и молодежи в поликультурном пространстве: сборник научных статей Международной научно- практической конференции. – Чебоксары, 2015
5. http://chuvash.gks.ru

«МЫ БУДЕМ ВЕЧНО ПРОСЛАВЛЯТЬ ТУ ЖЕНЩИНУ, ЧЬЕ ИМЯ – МАТЬ»

С.Н. Алексеева, И.В. Павлинова
Канашский строительный техникум

Для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в системе СПО в нашем техникуме проводится множество мероприятий. Одним из таких мероприятий является классный час, посвященный Дню Матери.

Воспитание детей - главный родительский долг. И переоценить роль матери в этом важном процессе очень трудно. Между ребенком и матерью всегда существует духовная связь: мать испытывает радость и огорчения, а порой тревогу и страх за детей. Её эмоции могут быть самыми разными, но всегда они объясняются стремлением сделать хорошее для своего ребенка.

Мать! Она чувствует, любит своего ребенка, волнуется за него задолго до того, как он появится на свет. Мать ребенка осмысленно начинает создавать вокруг себя атмосферу тепла и доброжелательности, даже тон речи будущей матери становится

нежнее. Любящая мать выбирает для него самые чистые и нежные слова, чтобы они запали в сердце ребенка и позднее принесли свои духовные плоды. Вместе со своей любовью она хочет вдохнуть в дитя ответное чувство к себе, ко всему окружающему миру.

Вот для того, чтобы чувства матери и ребенка совпадали и были взаимными, для того что бы каждый из нас мог и желал уважительного и трепетного отношения к своим родителям, а в частности к матери мы педагоги должны уделять больше внимания теме этого вопроса. Не даром в библии есть такое изречение: «Твердо зная и запомни, что каков ты к своим родителям будешь, таковы и дети твои к тебе будут».

На классном часе рассматривается следующие вопросы:

- Смысл поговорки: «Материнская молитва со дна моря достанет»? Расскажите случай из своей жизни или жизни близких людей, который раскрывает смысл этой поговорки;
- В русской прозе и поэзии одна святая страница, дорога и близка любому сердцу - это рассказ о маме. Книга священника Артемия Владимирова «Учебник жизни»;
- Обсуждение: - Вспоминаются прекрасные слова И. А. Ильина:

«Первый друг ребёнка – его мать, и святая, глубокая дружба матери и ребёнка уже не повторяется в жизни. Счастлив ребёнок, выросший у хорошей и доброй матери: от этого счастья, может быть, пустят свои побеги все остальные виды счастья»;

- Знакомство с изображением Божьей Матери на иконах;
- Обсуждение одной из заповедей: «Почитай отца твоего и мать твою, что бы продлить дни твои на земле, которую Господь Бог твой, дает тебе».
- Создание правил любящих и заботливых сыновей и дочерей.

Правила заботливого и любящего сына (дочери)

Наименование	Выводы обучающихся
Беречь	
Заботиться	
Не вступать	
Не выражать	
Не допускать	
Не делать	
Не оставлять	

ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКИЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ КАК ФОРМА ОБРАЩЕНИЯ К НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ

А.Н. Алметова
Йошкар-Олинский строительный техникум

Невозможно не согласиться с высказыванием Теодора Рузвельта: «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно,- значит вырастить угрозу

для общества». Современное общество диктует образовательному процессу пересмотреть преподавание литературы, так как необходима переориентация обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности обучающегося, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства ответственности как нравственной характеристики личности. Учебные заведения не только должны реагировать на процессы, происходящие в обществе, но и находиться «в авангарде позитивных социокультурных изменений». Основной акцент в системе образования XXI века делается на интеллектуальном и духовном развитии, что предполагает необходимость формирования критического мышления, умения ориентироваться в современном информационном пространстве. Духовно-нравственные идеалы и ценности вырабатываются и проявляются только в процессе деятельности, а соответственно образование должно быть направлено на «выращивание в человеке «собственно человеческого» средствами самого образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение нескольких целей, но одна из первых - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры. Федеральный стандарт ориентирует педагогов на «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы».

Одна из основных целей урока литературы – активизация познавательного интереса обучающихся к художественному произведению и личности автора. В основе новых требований лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Современный урок литературы в

условиях введения ФГОС нового поколения должен включать следующие основные этапы: мобилизацию (предполагает включение обучающихся в активную интеллектуальную деятельность); целеполагание (обучающиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»); осознание недостаточности имеющихся знаний (преподаватель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой обучающиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно); коммуникация (поиск новых знаний в паре, в группе); взаимопроверка, взаимоконтроль; рефлексия (осознание обучающимися и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

Современный урок литературы обязывает преподавателя организовать урок с учетом уровня и возможностей обучающихся не как получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни, а этому способствуют в первую очередь создание проблемных и поисковых ситуаций, сотрудничество между преподавателем и обучающимися.

Например, в техникуме изучается литература конца XIX–XX вв.. Данный период богат историческими и культурными событиями, которые отразились во многих произведениях классической литературы. Обучающиеся должны применить школьные знания и получить новые, а в свою очередь преподаватель должен усилить мотивацию к познанию литературы, применив ранее полученные знания. Планирование обратной связи и активизация деятельности обучающихся – вот малая часть многих требований современного урока литературы. Обучающийся должен стать живым участником образовательного процесса.

Современный урок литературы, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, - это проблемно–диалогический урок. При подготовке к такому уроку следует тщательно продумать свои действия на каждом этапе с учетом возможных ситуаций, требующих импровизации. Как сам урок, так и подготовка к нему может состоять из нескольких шагов.

Во-первых, определение нового. Преподаватель четко определяет, какое новое знание должно быть открыто на уроке. Это может быть правило, алгоритм, закономерность, понятие, свое отношение к предмету исследования и т.п.

Во-вторых, конструирование проблемной ситуации. Проблемная ситуация на уроке может, конечно, возникнуть сама собой, но для достижения поставленной цели, преподаватель должен четко представлять, в какой момент проблема должна возникнуть, как ее лучше обыграть, чтобы в дальнейшем ее разрешение привело к задуманному результату. Поэтому проблемную ситуацию необходимо хорошо продумать и подвести к тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали проблему урока в виде темы, цели. Это можно сделать двумя способами: «с затруднением» или «с удивлением». Первый способ предполагает, что обучающиеся получают задание, которое невозможно выполнить без новых знаний. В ходе проблемного диалога преподаватель подводит обучающихся к осознанию нехватки знаний и формулированию проблемы урока. Второй способ предполагает сравнительный анализ двух фактов, мнений, предположений. В процессе сравнения преподаватель должен добиться осознания обучающимися несовпадения,

противоречия, которое должно вызвать у них удивление и привести к формулировке проблемы урока в виде вопроса.

В-третьих, планирование действий. Когда проблема урока будет сформулирована, начнется основная его часть - коммуникация. На этом этапе предполагается самостоятельная работа обучающихся. При подготовке к уроку преподаватель должен предусмотреть возможные варианты «развития действия», чтобы вовремя направить в нужное русло. Поэтому работая над сценарием урока, следует спланировать применение разных приемов. Например, выдвижение версий, проведение актуализации ранее полученных знаний путем мозгового штурма или выполнения ряда заданий по изученному материалу, составление плана с использование элементов технологии проблемного диалога для определения последовательности действий, их направленности, возможных источников информации.

В-четвертых, планирование решений. Планируя решение проблемы, необходимо: сформулировать свой вывод по проблеме (форму правила, алгоритма, описание закономерности, понятия), к которому при помощи преподавателя обучающиеся смогут прийти сами, и выбрать такие источники получения обучающимися необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания. Это может быть наблюдение ситуации, в которой проявляется нужное знание. Например, на уроках литературы, познакомившись с творчеством М.Горького, обучающиеся могут сами сформулировать проблемы и вопросы, затрагиваемые писателем, применить знания по истории, полученные ранее, а уже потом проверить себя по учебнику. Это может быть работа с текстом произведения и с материалом учебника, из которого логически можно вывести признаки понятия, закономерную связь между явлениями, найти аргументы для своей оценки и т. п. Также необходимо спроектировать диалог по поиску решения проблемы. Можно предусмотреть подводящий или побуждающий диалог. Подводящий диалог предполагает цепочку вопросов, вытекающих один из другого, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе. Такой диалог способствует развитию логики. Побуждающий диалог состоит из ряда вопросов, на которые возможны разные правильные варианты ответа. Побуждающий диалог направлен на развитие творчества. Наконец, следует составить примерный опорный сигнал (схему, набор тезисов, таблицу и т.п.), который будет появляться на доске по мере открытия обучающимися нового знания или его элементов. В идеале – каждый элемент опорного сигнала должен выращиваться в диалоге с обучающимися по ходу решения проблемы.

В-пятых, планирование результата. Сценарий урока предполагает, что преподаватель должен продумать возможное выражение решения проблемы. Например, это может быть ответ на вопросы: «Так к какому решению мы пришли?», «Как мы решили проблему?»

В-шестых, планирование заданий для применения нового знания. Причем задания должны носить проблемный характер, нацеливать обучающихся на поисковую или исследовательскую деятельность, предполагать индивидуальную или групповую работу.

Таким образом, сравнивая традиционный урок литературы и деятельность преподавателя и обучающихся на нем, где распространен объяснительно-

иллюстративный метод работы, и современный, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие обучающихся и преподавателя, а также взаимодействие самих обучающихся. При этом опора делается на имеющиеся знания, их опыт с учетом социокультурных особенностей, образа жизни, стремления быть «самим собой», поощрения стремления к новым знаниям.

Список использованных источников:

1. Требования к современному уроку литературы в условиях введения ФГОС. Основные этапы современного урока литературы в условиях введения ФГОС Понятие современного урока [Электронный ресурс]. - http://tulpar.kpfu.ru/pluginfile.php/mod_resource/content/ лекция.
2. Мельникова Л.Н. Как провести проблемный урок? Приемы и рекомендации учителю на примере уроков литературы [Электронный ресурс]. - http://pedsovet.su/liter/6106.
3. Тимофеева Г.Н. Нравственное воспитание обучающихся на уроках литературы как ключевое требование ФГОС [Электронный ресурс].- http://pandia.ru/text/80/116/29175.php

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО, КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ДОКУМЕНТАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УПРАВЛЕНИЯ, АРХИВИСТА

И.Г. Андреева
Чебоксарский экономико-технологический колледж

В настоящее время одной из задач современного среднего профессионального образования является подготовка компетентного, конкурентоспособного на рынке труда специалиста, свободно владеющего современными информационными компьютерными технологиями в своей профессиональной деятельности, быстро адаптирующегося в непрерывно изменяющихся условиях развития общества.

Образовательная среда - совокупность специально организованных условий, процессов и социальных взаимодействий, оказывающих обучающее и воспитывающее влияние на личность.

Образовательная среда СПО определяется как система условий и возможностей для профессионального и личностного развития обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Эффективность образовательного процесса в колледже в значительной степени обусловлена средой, сопровождающей обучение, воспитание и развитие личности студента.

Чебоксарский экономико-технологический колледж – мощный учебный комплекс, соответствующий современному уровню образования. Колледж располагает 2 учебными корпусами и двумя общежитиями. В образовательном учреждении имеются 2 спортивных и 4 актовых зала, 3 тренажерных зала (в учебном корпусе №1 и в общежитиях). Имеется комната релаксации и психологической разгрузки (корпус №2 каб.112, помещение социально психологической службы, корпус № 1 каб.209).

В колледже активно ведется работа по оснащению образовательного процесса современной компьютерной и вычислительной техникой.

Современная библиотека-медиатека колледжа оснащена стационарными и переносными (планшеты) компьютерами с выходом в Интернет.

С целью управления и координации деятельности в области информационно-коммуникационных технологий создан учебно-вычислительный центр. Все компьютеры корпуса №1 и корпуса № 2 объединены в локальную сеть, которая имеет выход в Интернет.

Для проведения занятий с использованием современного мультимедийного оборудования (автоматизированное место преподавателя) колледж обеспечен мультимедийными проекторами и интерактивными досками и приставками.

Современный рынок труда требует создания таких технологий профессионального развития, которые позволят выпускникам средних профессиональных учебных заведений, входящим в мир производственной и управленческой деятельности, достичь высокого уровня конкурентоспособности.

Конкурентоспособность - социально ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующая ее потенциальные возможности в достижении успеха (в учебе, профессиональной и вне профессиональной жизнедеятельности), определяющая адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивающая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром.

В колледже готовят специалистов по документационному обеспечению управления, архивиста. Выпускники могут работать в качестве секретаря, секретаря-референта, руководителя структурного подразделения, инспектора по делопроизводству, инспектора кадровой службы, архивиста. Специалиста по документационному обеспечению, архивиста можно смело отнести к наиболее перспективной на рынке труда. Роль ее существенно возрастает в условиях рыночных отношений вследствие того, что возникает множество малых и средних предприятий различных форм собственности, испытывающих потребность в этой профессии. Рынок труда предъявляет к этим специалистам требования профессионализма в информационном и архивном обеспечении деятельности.

Конкурентоспособная личность должна обладать не только специальными знаниями и умениями в сфере профессиональной деятельности, а, прежде всего развитыми личностными качествами, позволяющими эффективно осуществлять процесс деятельности и получать искомые результаты.

Выпускник колледжа должен уметь применять полученные в ходе обучения знания, умения и практический опыт в различных ситуациях на своем рабочем месте. Это демонстрирует его профессиональную компетентность.

Для подготовки конкурентоспособного, компетентного специалиста по документационному обеспечению управления, архивиста колледж имеет не только материальную базу, но и создана единая информационная образовательная среда.

Информационная среда колледжа- это обеспечение средствами вычислительной и организационной техники, которые позволят эффективно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе и в управлении им, чтобы студент мог получать самые новые знания, умел активно их

применять, научился диалектически мыслить, легче адаптировался к происходящим изменениям в мире и при этом грамотно организовывал свой досуг.

Преподаватели колледжа создают электронно-образовательные ресурсы: презентации, электронные учебники, тесты, лекции, блоги, каналы видеороликов на YouTube, страницы сайтов. Наличие электронных образовательных ресурсов и учебных пособий позволяет студентам в полной мере осваивать выбранную специальность.

Современный секретарь должен обладать высоким уровнем культуры, интеллекта, образованности, быть коммуникабельным и инициативным и, конечно иметь высокий профессиональный уровень.

Клавиатурная грамотность становится необходимостью сегодняшнего дня. Начиная со второго семестра 2 курса у студентов по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» начинается новая дисциплина «Компьютерная обработка документов». Для повышения скорости набора текстовой информации студенты прежде всего изучают правильное распределение пальцев рук и производят набор текстовой информации слепым десятипальцевым методом. Учатся работать на клавиатуре бегло, всеми десятью пальцами, равномерно распределяя нагрузку на пальцы обеих рук, выполняют ряд упражнений на развитие техники и скорости компьютерного набора текстовой информации. Студенты изучают средства оформления текстовых документов в MS Word. На третьем курсе составляют документы в электронном варианте, решают задачи, связанные с профессиональной деятельностью.

На третьем курсе при изучении дисциплины «Технические средства управления в офисе» студенты по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» получают представление об основных тенденциях развития средств организационной, коммуникационной и компьютерной техники, изучают технические характеристики и основные принципы их работы, а также порядок определения состава и условий работы технических средств при реализации конкретных информационных технологий. Осуществляют поиск информации в сети Интернет с целью ознакомления с новейшими разработками в области технических средств.

В колледже функционирует редакционный отдел, оборудованный всеми видами множительной техники, где студенты, обучающиеся по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» получают практические знания, умения и навыки работы со средствами обработки документов, с техническими средствами: принтер, сканер, плоттер, ризограф, ксерокс, диктофон, факс.

Студенты готовят свои индивидуальные проекты: рефераты, презентации. В процессе научно-исследовательской работы студенты развивают творческое мышление, приобретают практические навыки работы на современном оборудовании, вырабатывают умение анализировать полученные результаты. Со своими проектами выступают на лекциях. Учатся выделять из подготовленного материала более важное, красиво и правильно излагать материал, пользоваться для наглядности проектором.

Преподаватели колледжа идут в ногу со временем. Для формирования информационной компетенции студентов используют:

1) современные технологии обучения:
   a) сетевые технологии,
   b) дистанционные,
   c) кейс-технологии
   d) облачные сервисы
2) оперативные формы взаимодействия со студентами
   a) социальные сети,
   b) почтовые сервисы.

Для подготовки студентов по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» в учебном процессе преподаватели колледжа используют активные и интерактивные методы обучения, которые опираются на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизируют их познавательную деятельность, делают их соавторами новых идей, приучают самостоятельно принимать оптимальные решения и способствуют их реализации.

Наиболее эффективным методом в подготовке современных специалистов является деловая игра. Она позволяет соединить знания и умения, превратить знания из предпосылок в действия. Главной целью игры является развитие профессиональной компетентности, формирование умения применять теоретические знания в практических ситуациях. На занятиях компьютерных дисциплин автор статьи проводит деловые игры: «Прием на работу», «Как составить резюме».

Игры дают возможность моделировать типичные производственные ситуации, в ходе которых ее участники ведут напряженную умственную работу, коллективно ищут оптимальные решения, используя теоретические знания и собственный практический опыт, формируют коммуникативную компетенцию, компетенцию социального взаимодействия. Автор статьи регулярно проводит уроки соревнования, урок КВН, ролевые игры.

На 3 курсе для получения профессиональных практических знаний, умений и навыков студенты изучают еще одну важную компьютерную дисциплину «Информационные и технологии в профессиональной деятельности». Изучение программного материала этой дисциплины способствует формированию у студентов нового подхода к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Здесь студенты изучают прикладное программное обеспечение СПС Консультант Плюс, СПС Гарант. С помощью этих справочно-правовых систем студенты находят документы, необходимые в профессиональной деятельности, получают ответы на решение различных ситуационных задач. В прошлом году в учебный процесс внедрили программу 1С: Документооборот ПРОФ. Благодаря этой программе, студенты начинают понимать, как происходит на практике, а не на теории процесс создания и обработки документов в автоматизированной системе, какие процессы и задачи выполняет каждый пользователь системы.

В нашем колледже работают педагоги, которые любят свое дело, постоянно совершенствуются, передают свои знания, умения и навыки своим студентам. Наш педагогический коллектив не только обучает студентов по своим дисциплинам, но также учит их ответственности, уважению, взаимопониманию, дружбе и любви. Проводят классные часы, которые направлены на создание дружеской атмосферы в группе, на этическое и эстетическое воспитание студентов в группе. Кураторы ведут

планомерную работу, по воспитанию у студентов сознательного отношения к учебе и труду, интереса к избранной профессии. Посещают театры, выставки, принимают активное участие в мероприятиях городского и Российского масштаба.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, выполнение внеаудиторных самостоятельных работ, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

Начиная со второго курса студенты по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» проходят учебную практику, где они знакомятся со спецификой своей профессии и формируют первичные профессиональные умения, на 3 курсе проходят учебную практику по архивоведению и производственную практику на базах социальных партнеров, где студенты применяют полученные теоретические знания, полученные при обучении в колледже, готовятся к самостоятельной работе по выбранной специальности. Кроме того на практике изучают и собирают материал, необходимый для написания выпускной квалификационной работы. Дипломное проектирование позволяет глубже оценить стартовые возможности студента, его профессиональную готовность к работе.

Выпускник нашего колледжа по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» владеет профессиональной компетенцией: умеет использовать знания в профессиональной и иной деятельности, умеет рационально организовать свой труд, планировать работу, анализировать результаты, использовать новейшие компьютерные технологии, знает нормативные документы, регламентирующие организацию архивного дела, делопроизводства, кадровой деятельности, современную технологию организации делопроизводства, архивов, стилистику деловой речи и основы редактирования служебных документов, а также является конкурентоспособной личностью.

Список использованных источников:

1. Терминологический словарь современного педагога.
2. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности: учебное пособие. - М.: МПСИ, 2002. - 400 с

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

С.Н. Андреева
Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука,
Республика Татарстан

Сущность инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья заключается в комплексном, многопрофильном подходе к

восстановлению способностей человека к общественной и профессиональной деятельности на уровне, соответствующем его физическому, психологическому и социальному потенциалу. И для выполнения этой цели необходима концентрация общественных, образовательных, технических, кадровых, медико-оздоровительных, научных и других ресурсов. Необходимо не только обеспечить организацию совместной ведущей деятельности обучающихся, но и создать условия для непосредственного общения в рамках учебных, трудовых, жизненных ситуаций, объединить усилия работников образовательных учреждений, участвующих в профессиональном становлении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для того чтобы молодые люди с ограниченными возможностями здоровья стали специалистами, конкурирующими на рынке труда с обычными гражданами, необходимо создание определенных условий: корректировка целей и учебных планов в соответствии со способностями и потребностями инвалидов, создание адекватных условий профессионального обучения с помощью разумного приспособления, психолого-педагогическое и социально-реабилитационное сопровождение.

Целью инклюзивного образования является создание без барьерной среды в обучении и профессиональной подготовке молодых людей с ограниченными возможностями.

В Камском строительном колледже имени Е.Н.Батенчука обучаются здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, выпускники школы VIII вида, обеспечивающей специальное образование детям с умственной отсталостью. Параллельно с обучением общеобразовательным дисциплинам дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получения начальных профессиональных навыков. В основном, это рабочие специальности, такие как слесарь, столяр, плиточник-облицовщик, швея. Обучающиеся получают рабочие разряды, имеют возможность трудоустроиться. Такая профессиональная подготовка даёт им возможность после окончания обучения в некоторой степени материально обеспечивать себя и свою будущую семью, жить и трудиться в коллективе, по возможности социально адаптироваться в обществе.

Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья является сложной социальной и педагогической проблемой, поскольку именно такие дети нуждаются в помощи специалистов, так как их самостоятельные навыки зачастую очень низкие. Они не в состоянии сами выделить, понять и усвоить социальные нормы, которые позволяли бы личности комфортно существовать в социальной среде и приносить пользу обществу. В сложном современном социуме, где условия жизни непрерывно меняются, такие дети не могут выдержать конкуренции на рынке труда. Поэтому профессиональная подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья должна обеспечить такое обучение, чтобы они могли успешно использовать свои возможности в той или иной выбранной ими профессиональной сфере труда, уметь активно приспособиться к условиям социальной среды, усвоить и принять цели, нормы, правила и способы поведения, принятые в обществе. Помочь в этом может только тот учитель, который хорошо овладел необходимыми знаниями специальной педагогики, специальной психологии и практическими профессиональными навыками, знает проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья и принимает участие в их решении.

У детей с ограниченными возможностями здоровья проявляются специальные образовательные потребности в индивидуальном подходе к условиям обучению. Эти потребности могут быть реализованы в специальных образовательных учреждениях, где работа преподавателей направлена на: развитие всесторонне развитой личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которая формируется в процессе взаимодействия различных факторов: педагогических, биологических и социальных; решение задач по формированию нравственной, правовой, социальной и трудовой культуры; расширение формы общения; выполнение поддержки развития индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основной задачей данных учебных заведений является подготовка таких детей к полноценной жизни в обществе, поэтому для положительного результата необходимо помнить, что с дефектом ребенку даны компенсирующие здоровые стороны и именно на них необходимо делать упор в развитии ребенка.

Выдающийся ученый-психолог Л.С. Выготский считал, что основной задачей воспитания является вправление в жизнь «аномального» ребенка, исправление его «социального вывиха», т.е. преодоление тех отклонений в поведении, которые определяют социальное лицо человека. В этой связи он писал: «Вероятно, человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их социально и педагогически, чем медицински и биологически».

Л.С. Выготским активно разрабатывалась мысль о компенсаторных возможностях организма «аномального» ребенка. Исходной точкой в коррекционно-педагогической работе с такими детьми он считал сохраненное, наименее подвергшееся аномалии или не затронутое ею состояние организма ребенка. С опорой на здоровое, положительное и следует работать с ребенком.

У большинства обучающихся детей, наблюдаются проблемы с развитием речи, имеются дефекты произношения, слабое развитие познавательной деятельности и мышления, нарушение волевой сферы. Частично отсутствует способность к анализу, логическому обобщению, а эти функции составляют основу интеллекта. В зависимости от различной степени заболеваний этих детей, они очень разные по своим способностям и обучаемости, но для всех характерна плохая память – трудность запоминания и сохранение учебной информации, неточность воспроизведения, недостаточное внимание, что вызывает трудности в изучении нового материала, необходимость многократное повторение пройденного материала.

Для решения данной проблемы необходимо изменение в программе, в планах уроков, необходим индивидуальный подход к каждому обучающемуся, поэтому нами в первую очередь было организовано психолого-педагогическое изучение каждого обучающегося для выявления их способностей по восприятию и усвоению знаний и практических приемов работы на производственном обучении. Вначале мы определили, на каких этапах занятия тот или иной обучающийся чаще испытывает трудности, как воспринимает помощь и какие приемы, и методы помогают ему, активизируют его деятельность.

В дальнейшем для лучшего запоминания материала и его точного воспроизведения на уроках использовались различные методические приемы, которые требуют включения слуховых, зрительных и тактильных анализаторов. Например, при объяснении нового материала, для ее лучшего усвоения, проводилось

деление информации на несколько частей, т. е. составлялась последовательность обработки узла. С учетом плохой памяти обучающихся, вводный инструктаж делится на несколько частей и поэтапно разбирается теоретически, а затем следует практическая работа. Для успешного обучения нами использовалась частая смена видов деятельности, доступность в объяснении материала, простота и последовательность в показе трудовых приемов, использование на уроке наглядных пособий: образцы узла, схемы, инструкционно – технологические карты, различные карточки с заданиями.

С целью развития речи при закреплении и повторении материала необходимо дать возможность обучающимся рассказать самостоятельно. Вначале обучения дети с ограниченными возможностями здоровья давали однословные ответы утвердительного или отрицательного характера, поэтому важной задачей являлось обучение детей подробно отвечать на поставленные вопросы, правильно рассказать материал, вести беседу со сверстниками.

Приобщение обучающихся к творческой деятельности не только повышает интерес к профессии, но и помогает ему в преодолении каких-либо трудностей, способствует адаптации к новым условиям, оказывает регулирующее и релаксирующее воздействие на поведение. Для развития творческих способностей, обучающихся выполняются различные виды работ: изготовление игольниц, кухонных комплектов, лепка из соленого теста, вышивка бисером, изготовление из бисера цветов и деревьев. В результате дети с большим желанием приходят на уроки, они готовы творить, трудиться и осваивать профессиональные навыки. В процессе труда дети познают, совершенствуют, углубляют и пополняют запас знаний, расширяют кругозор, создаются условия для раскрытия творческого потенциала и развития всесторонне развитой личности.

Каждый ребенок имеет право на участие в формах жизнедеятельности, которые обязательны для любого человека: общении, обучении, профессиональном становлении, досуге. Соответственно, диагноз не может рассматриваться как непреодолимое препятствие к такому участию. В нашем учебном заведении группы детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться вместе со своими нормативно развивающимися сверстниками. И это благотворно влияет не только на детей инвалидов, но и на здоровых детей, которые становятся добрее и отзывчивее. Наблюдая за детьми, как они готовятся совместно к художественной самодеятельности, и видишь, как они поддерживают друг друга. И если обучающийся с ограниченными возможностями здоровья при выступлении на сцене выполнил что - то не так, ни одной насмешливой реплики не будет высказано, а по окончании выступления шквал аплодисментов. Ведь это был его звездный час и это дорогого стоит. Обучаясь вместе, дети учатся жить вместе, стираются границы между инвалидами и здоровыми людьми. Ведь причиной инвалидности являются не столько медицинские проблемы, связанные с состоянием здоровья человека, сколько то состояние развития общества, которое своими барьерами препятствует реализации прав и свобод людей с нарушениями здоровья. Разрушение барьеров при получении образования приводит к объединению общественного пространства инвалидов и здоровых людей, меняется отношение к инвалидности: она считается не пороком, а особенностью того или иного человека.

Люди с инвалидностью имеют такие же права, как и все остальные граждане, и они должны иметь равные возможности в реализации этих прав. Сегодня задача государства и общества – сделать так, чтобы все дети могли получить образование и жить максимально полноценно, вне зависимости от возможностей здоровья. Система инклюзивного образования позволяет в полной мере реализовать образовательные права детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования, и создания необходимых условий для достижения адаптации образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их психических и физических возможностей.

Необходимо помнить, что тысячи детей-инвалидов, которые в своем большинстве нуждаются в том, чтобы стать полноценными членами общества. По большому счету инклюзивное образование — это результат развития идей гуманизма, основывающихся на исключительной ценности человеческой личности, ее уникальности, праве на достойную жизнь каким бы ни было ее физическое состояние, праве на обладание всеми ценностями современной цивилизации.

А дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают большие трудности в приспособлении к окружающей жизни, они плохо ориентируются в общественных местах, не имеют навыков общения и в результате этого, как правило, несамостоятельны, беспомощны в практической жизни. Кто, если не мы - поможет им?

Конечная цель коррекционно - воспитательной работы с умственно отсталыми детьми - их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые трудовые и бытовые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных цехах простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе. Практическая деятельность в её простых видах наиболее понятна и доступна для умственно отсталых детей. Однако здесь всё должно даваться в наглядно-зрелищном, легко воспринимаемом виде. Правильно организованное профессиональное обучение благоприятно влияет на физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, содействуя коррекции их двигательных недостатков, развитию моторики рук.

Основная цель профессиональной подготовки таких обучающихся - усвоение и закрепление основных трудовых приёмов и операций в определённой специальности, формирование необходимых установок поведения в быту и производственных мастерских, помощь в дальнейшем трудоустройстве, воспитания профессионально-важных личностных качеств: трудолюбие, усидчивость, посильная самостоятельность, терпение, взаимопомощь. Исходя из основной цели, определяются задачи профессионального обучения:

1) Обеспечить максимально возможную для данного учащегося самостоятельность в бытовом обслуживании себя;

2) Выработать положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно - бытовом труде в семье или специальном учреждении, умение выполнять несложные виды труда;

3) Научить переключаться с выполнения одной знакомой операции на другую, выполнять несколько взаимосвязанных операций последовательно;

4) Сформировать привычку и положительную установку к определенному виду труда в течение установленного времени (5-6 часов в день) в специальном цехе или мастерской;

5) Адаптировать учащегося к требованиям профессии, необходимым для выполнения трудовых функций, включение его в систему производственных и социальных отношений.

Актуальность и проблемность формирования навыков успешной социально - профессиональной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в период обучения в учреждениях начального профессионального образования обусловлена, с одной стороны, потребностью общества в профессионально компетентных, социально активных работниках, а с другой недостаточной подготовленностью этой категории обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности, отсутствием у них навыков социально-профессиональной адаптации.

"Положение людей с ограниченными возможностями на рынке труда" трактует: "Любой член общества должен иметь равные возможности в получении работы на "обычных" предприятиях. То есть, для инвалидов должны существовать гарантии в получении информации о возможности профессионального обучения, переобучения, наличия подходящих вакансий, контактах и поддержке, которые бы позволяли им воспользоваться этими возможностями. Это означает также, что государственные службы должны сделать все возможное для уничтожения барьеров, препятствующих доступу инвалидов на рынок труда. Политика помощи инвалидам в области профессиональной подготовки, профессиональной переподготовки и трудоустройства будет недостаточной до тех пор, пока власти активно не вмешаются как в законодательную, финансовую, правовую, так и социальную сторону этой проблемы.

Человек — существо социальное. От того, как формируется социум, как в нем воспринимается человек с ограниченными возможностями, как он вписывается в общество и какое место в нем занимает, зависит ни много ни мало духовное состояние и здоровье самого общества. С этой точки зрения успешное введение инклюзивного образования возможно лишь в обществе, обладающем здоровой нравственной основой, а существование инклюзивного образования, в свою очередь, укрепляет нравственное здоровье общества.

Список использованных источников:

1. Б.П.Пузанов. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития (олигофренопедагогика). – М.: Издательский центр "Академия", 2001.

2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

3. Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации. Приложение.

4. И.И.Подласый "Курс лекций по коррекционной педагогике". Изд.Москва-Гуманитарный издательский центр

5. http://bankrabot.com/work/Тема магистерской работы: Педагогическая система социально-профессиональной адаптации учащийся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях начального проф. образования
6. Е.В. Слабнина " Особенности социально-профессиональной реабилитации людей с ограниченными возможностями" Москва

ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ

Е.О. Апунова
ГКамский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука,
Республика Татарстан

Наш колледж существует более 40 лет. В процессе своего развития профессиональное училище № 47 в 2009г. было реорганизовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Набережночелнинский экономико-строительный колледж имени Е.Н. Батенчука», а в последующем в 2015 г. в «Камский строительный колледж имени Е.Н.Батенчука» и является в настоящее время многоуровневой системой. Кроме среднего профессионального образования, студенты получают начальное профессиональное образование по разным профессиям. В нашем колледже с 2009 года также обучаются выпускники коррекционных школ VIII вида. Они обучаются по профессии «Швея», «Плотник», «Отделочник». Количество таких детей увеличивается ежегодно как в нашем колледже, так и в целом по стране. Возникает много проблем в их обучении и воспитании. Для того чтобы правильно организовать учебный процесс, пришлось изучать много специальной литературы, изучать опыт коллег, пройти курсовую подготовку. В научно – методической, психолого – педагогической литературе раскрываются психические и физические особенности детей с отклонениями в развитии и поведении, приемы психолого – педагогической поддержки, социальной адаптации и т. п. Вопросы же организации учебной практики данной категории обучающихся раскрыты недостаточно полно.

В нашем колледже учатся обучающиеся с отклонениями в развитии и поведении, которым трудно дается обучение. Это выпускники коррекционных школ VIII вида, в основном имеют диагноз: олигофрения, энцефалопатия.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии Портной, а перспективный план – с учетом умственных и физических возможностей обучающихся. В плане учебного процесса чередуется теоретическое обучение и учебная практика по недели. Это сделано для того чтобы, пройденный материал на теории закреплялся на учебной практике.

Основой моей работой при подготовке к проведению учебной практике является комплексный подход к подбору методов обучения и дидактических материалов для организации активной познавательной и практической деятельности обучающихся.

При выборе методов обучения следует иметь в виду: соответствие принципам обучения, целям, задачам, содержанию, возможностям обучающихся, усилиям и возможностям мастера производственного обучения.

У моих обучающихся наиболее развит интерес к физическому труду, не требующий ни умственного напряжения, ни преодоления трудностей.

При первых трудностях обучающиеся перестают мобилизовать усилия и начинают искать окольные пути. В связи со слабостью воли такие дети достаточно легко попадают под влияние других людей. В их поведении наблюдается также проявление нерешительности, затруднения в принятии решений. Под воздействием воспитания и коррекции они развиваются, обогащаются и усовершенствуются, вследствие чего достигается развитие личности.

Принципы работы с данной категорией обучающихся были сформулированы ещё в 18 веке швейцарским педагогом И.Г. Песталоцци (1746 – 1827): посильность в обучении, использование дидактических материалов, сочетание умственного и физического труда, соединение обучения с производительным трудом.

Во время учебной практики для успешного развития активности и самостоятельности обучающихся, надо заинтересовать, основываясь на имеющихся у них знаний, умений и навыков. Предложенная работа быть не только физическая, но и умственная и приносить удовлетворение. Кроме того, обучающиеся должны видеть результаты своего труда, его общественную значимость. Например, мы изготавливаем фартуки, в которых они потом работают во время учебной практике.

Во время обучения учитываются индивидуальные особенности обучающихся, не допускаются чрезмерные нервные перегрузки при освоении учебного материала. Важно поддерживать благоприятный морально- психологический климат в учебной группе и научиться защищаться от стрессов, оберегать здоровье.

Для рациональной организации урока учебной практики необходимы следующие условия, предотвращающие перегрузок обучающихся:

- количество видов учебной деятельности;
- средняя их продолжительность;
- чередование способов объяснения;
- создание творческой обстановки;
- доверительные отношения с мастером;
- эмоциональная разрядка;
- оздоровительные паузы;
- создание условий для развития навыков планирования своего будущего.

В основном процесс обучения строится от простого к сложному. Начинаем с упражнений на бумаге, а потом только на ткани. Используем при этом инструкционные карты, плакаты, эталоны образцов, карточки со словами – понятиями.

Так как обучающиеся учатся всего два года на данную профессию необходимо формировать процесс обучения с учетом индивидуально-личностных качеств, полностью использовать каждое занятие, совершенствовать формы обучения, анализировать педагогическую практику, внедрять передовые технологии.

В наших учебных мастерских обучающиеся постепенно осваивают приемы и способы выполнения ручных, машинных и влажно – тепловых работ по изготовлению легкой одежды. При этом они должны освоить наиболее прогрессивные приемы обработки швейных изделий, овладеть современными способами и высокопроизводительными методами труда.

Во время учебно-тренировочного периода отрабатываются первоначальные навыки и умения по отдельным приемам и операциям.

В конце каждого полугодия проводятся проверочные работы, по результатам которых определяется степень усвоения каждым обучающимся пройденного материала и присваивается соответствующий разряд.

Учебная практика осуществляется таким образом, чтобы формировать у обучающихся профессиональные и социально-трудовые умения (работать коллективно, творчески, планировать и контролировать результаты своего труда.)

Мастеру производственного обучения во время учебной практике важно не выпускать из поля зрения обучающихся, которые нуждаются в помощи. Также надо научиться анализировать ошибки обучающихся, указывать причины их возникновения и способы устранения. И когда они не могут собственными силами преодолеть ошибки, мастер производственного обучения подробно инструктирует обучающихся, показывает правильное выполнение каждого приема работы, дает по необходимости дополнительные задания. Помогая неуспевающим, необходимо наблюдать за выполнением задания всей группой, следить за изготовлением изделий успевающих .

При обучении таких обучающихся важно учитывать, что они способны работать на уроке всего 15-20 минут, затем наступает утомление, интерес к занятиям пропадает. Для активизации их внимания, необходимо поддерживать внимание обучающихся на протяжении всего занятия.

Во время устного инструктажа, время от времени, устраивать небольшие интервалы, облегчающие слуховое восприятие. Это можно сделать путем устного опроса обращенного к группе или использование отвлекающий рассказ-юмор, который ослабит напряженность в группе. А также можно переключить внимание обучающихся на другой вид учебной деятельности (записать, зарисовать, рассмотреть наглядное пособие), также можно рассказать обучающимся о выполнении данных операций на промышленных предприятиях, сравнить с технологией обработки в учебных мастерских.

Наши обучающиеся – особенные и работать с ними надо по особенному.

У них развита острая потребность во внимании со стороны взрослых, причем не контроля, а именно чуткого внимания, интереса к их жизни, стремлениям и волнениям.

Работая с такими обучающимися требуется не только знание особых методов работы, но и большого такта со стороны мастера производственного обучения. Обучающиеся во время обучения как можно меньше должны испытывать беспомощность, глубокое разочарование. Но не стоит забывать в жизни у них будет всякое, а потому нужно преодолевать себя и обстоятельства.

Между мастером и обучающимися в процессе обучения должен быть доверительные отношения. Главное в моей работе дать профессию обучающимся, конкурентоспособную на рынке труда, но и помочь в социальной адаптации.

Во время всего учебного процесса необходимо систематически вести контроль и фиксацию происшедших изменений или их отсутствие. Совместно с психологом и социальным педагогом мы проводим диагностику успеваемости, мотивации к обучению, уровня работоспособности, самооценки .

Для успешной работы с обучающимися с отклонениями в развитии, нами было выделено два элемента педагогического процесса:

1. Правильное распределение нагрузки на уроке, так как у обучающихся разные возможности.

Например, на учебной практике группа делится на две подгруппы. Более сильной группе обучающихся даётся задание более сложной обработки, например, выполнение прорезного кармана. Более слабой - задание дается полегче, например, выполнение накладного кармана. Если у обучающихся возникли трудности в обработке, мастер производственного обучения оказывает необходимую помощь.

А при пошиве постельного белья создается три бригады. Одна шьёт простыни, вторя – наволочки, третья - пододеяльники. В таком случае каждый обучающийся справляется с данной им работой и получает удовлетворение в виде хорошей оценки.

2. Большой объем работы разбивается на составляющие его этапы.

Например:

1. Наметить место расположения кармана.
2. Заутюжить сгибы обтачек.
3. Притачать обтачки к основной детали.
4. Разрезать основную деталь и т.д.

Каждый этап действия четко проговаривается и проводится наглядный показ. Пока все обучающиеся не закончат первый этап работы, следующий этап не начинают. Одним из условий успеха является контроль над правильным выполнением каждого этапа. Самое главное важно хвалить каждого обучающегося, всякий раз, когда задание выполнено удачно, и терпеливо объяснять повторно, если обучающийся что-то не понял. Важно дать им возможность адаптироваться, и он начнет действовать сам, без напутствий мастера.

Используя поощрения в учебной работе, мы тем самым повышаем самооценку обучающегося, укрепляем в нём веру в свои силы. Наша задача – направить внимание обучающихся на получении профессии так, чтобы они, увлекались, познавали и запоминали новое; оказывать необходимую помощь в развитии их способностей в различных областях деятельности и помогать по мере возможности вхождению их в обычную жизнь общества.

Список использованных источников:

1.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

2. Пособие: воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Авторы: Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СВОЕГО БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА

Ж.Я. Артемова,
Смоленская академия профессионального образования

Все в наших руках, поэтому не стоит их опускать
Коко (Габриель) Шанель

Многие из студентов, обучаясь по специальности Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, задаются вопросом: как спланировать свой будущий профессиональный успех?

Как стать профессионалом в мире моды?

Творческий человек - особенный. Ему необходимы внутреннее горение, специальное образование, желание покорить и поразить мир.

Профессиональные требования к специалисту определены исходя из основных видов деятельности конструктора модельера.

Технолог-конструктор должен знать:

- основные направления моды;
- различные методики конструирования и моделирования одежды;
- методы обработки и характеристику технологического оборудования;
- основы организации производства;
- правила и нормы охраны труда.

Технолог-конструктор должен уметь:

- разрабатывать и зарисовывать эскизы моделей;
- пользоваться нормативной и справочной литературой;
- разрабатывать конструкторскую документацию;
- составлять технологическую последовательность обработки изделия;
- использовать информационные технологии.

Требования к индивидуальным особенностям специалиста: технолог-конструктор должен иметь развитый художественный вкус, обладать хорошим глазомером, твердостью руки, объемно-пространственным мышлением, тонким чувством пропорций и цветовых гармоний.

Ни для кого не секрет, что сегодня капитал модного бизнеса представляет собой уже не столько материальные ресурсы компании, сколько человеческие. Люди являются важнейшим активом современных организаций. Креативные и квалифицированные специалисты представляют собой главную ценность отечественных компаний, производящих одежду под собственной торговой маркой.

Какие сотрудники для компаний, производящих одежду, являются ключевыми? Очевидно, что наличие диплома по специальности не является бесспорным признаком профессионализма. Последний определяется скорее текущим уровнем подготовки, общим опытом работы и личными качествами специалиста. Конкретные критерии отбора у каждой компании свои. Крупным компаниям с детальным разделением труда, как правило, нужны быстрые, точные исполнители, отвечающие

за ограниченный набор операций. Средние компании чаще заинтересованы в специалистах более высокой квалификации и с достаточно широким кругом обязанностей в разработке модельного ряда конструкций. И, наконец, специалист небольшой, но динамично развивающейся компании должен обладать всесторонними навыками. И, как правило, от него требуются не только специальные знания в области конструирования и принципов построения визуального ряда моделей, но и уверенные знания технологического производства.

Так же, как швейные компании научились рекламировать свой продукт, многие специалисты научились писать красивые резюме. Как правило, резюме и поведение на собеседовании подгоняются под открытую вакансию. Чтобы этого не происходило, многие компании проводят профессиональное тестирование специалистов. Это обеспечивает руководителям наиболее обоснованно принимать кадровые решения и определять в некоторой мере коммуникабельность будущего специалиста, его умение быстро реагировать на изменения моды и спроса рынка, а также определить багаж знаний и умений, накопленный в процессе обучения в учебных заведениях и во время прохождения производственных практик по профилю специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Современный дизайн одежды ориентирован на формирование новых культурных образцов, удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека. Конструкторы-модельеры-технологи относятся к группе специалистов, характер деятельности которых во многом определяется творческим подходом. Выпускнику профессионального образовательного учреждения необходимы: широкий профиль квалификации; способность к непрерывному саморазвитию и самообразованию; ответственность; коммуникабельность и мобильность; высокий уровень компьютерных знаний. На любом предприятии, будь оно большим или маленьким, ценятся специалисты, имеющие не только профессиональную грамотность, навыки моделирования одежды, хороший художественный вкус, но и способные довести вещь до состояния, когда её захотят купить и носить. Немало важно для потенциального специалиста его способность постоянно совершенствоваться и обучаться. Любые знания рано или поздно устаревают, некоторые детали стираются из памяти. Поэтому нужно быть готовыми к повторным аттестациям, как автомобилю к техосмотру.

К каким же карьерным высотам необходимо стремиться в модном производственном мире? Начну с наиболее высокой позиции – промышленного мерчандайзера. На сайтах по поиску работы мы едва ли найдем такую позицию. В большинстве компаний функции промышленного мерчандайзера разделяют между собой финансовый директор, коммерческий директор, главный дизайнер и менеджер по стратегическому развитию. Однако объединение функций в руках одного топ-менеджера может оказаться более эффективным. Основными должностными обязанностями такого управленца являются: определение целевой аудитории, которой адресуется одежда; определение основного стиля коллекций компании и поддержание стилевого единообразия от сезона к сезону; отбор модных тенденций и выделение среди них главных для позиционирования компании и второстепенных; расчет и планирование ассортимента (общее количество моделей, их деление по товарным категориям и модным темам); плановый расчет выпуска коллекции на сезон и, соответственно, плановый объем закупок тканей, комплектующих и

фурнитуры. Он также отвечает за разработку производственного календаря работы с коллекциями, утверждая планы с подразделениями. В обязанности промышленного мерчандайзера входит и контроль соблюдения рассчитанных сроков разработки моделей, проведение предзаказов, запусков в производство и выхода моделей на склад. Он следит за ценовой политикой коллекции, часто определяя удешевление или удорожание моделей или коллекции в целом по тем или иным причинам. Нередко он просматривает договоры с подрядчиками, с которыми он ведет переговоры по ценам, срокам поставок, правам и обязанностям сторон.

Столь обширный перечень обязанностей, разумеется, невозможно выполнить усилиями одного человека, поэтому в подчинении у промышленного мерчандайзера находятся такие важные специалисты и подразделения, как продакт-менеджеры, технологи запуска, промышленные дизайнеры, отдел разработок и отдел снабжения. Обязанности технических специалистов (конструкторов, лаборантов, технологов, снабженцев) понятны в силу их существования с советских времен. Чем же должен заниматься один из востребованных сегодня специалистов – продакт-менеджер? Он участвует и контролирует разработки ассортимента коллекции – отвечает за определенную линию или товарную категорию внутри коллекции, осуществляет контроль сроков разработки моделей, запуска и выпуска их на склад строго по своей группе товаров, взаимодействует с поставщиками и подрядчиками и обеспечивает своевременность поставок, выполняет обязательства по ассортименту, качеству товаров, оперативно решает текущие вопросы. Все это требует от него знаний и умений грамотно вести переговоры, проводить сравнительные исследования и базовые экономические расчеты. Коммуникабельность и самостоятельность становятся для людей такой профессии основными требованиями при приеме на работу. Командировки за границу делают знание иностранных языков жизненной необходимостью, а размещение заказов на сторонних фабриках и разница в мышлении и подходе потребует четкости в оформлении технической документации на модели и знание специальных графических пакетов, таких как Illustrator или Photoshop. Чаще всего продакт-менеджерами становятся промышленные дизайнеры либо технологи запуска, получившие дополнительное экономическое или менеджерское образование, знающие иностранный язык.

Вот основные требования, предъявляемые к производственному дизайнеру:

- разработка дизайна одежды в соответствии с концепцией коллекции (часто это означает задачу создавать модель в рамках определенного стиля, по определенной цене);
- подбор тканей и фурнитуры (в рамках четко заданных цен);
- подготовка пакета технической документации на каждую модель (описание), подготовка замечаний по модели;
- проверка образцов и коммуникация с отделом разработок;
- уверенное знание программ Word; Adobe Illustrator, Corel Draw, Adobe Photoshop.

Подытожив все сказанное выше, можно сделать вывод, что современному рынку требуются производственные специалисты, способные грамотно управлять коллекцией, понимающие и разбирающиеся во всех этапах работы: позиционировании коллекции, разработке стиля, подборе материалов, цветов и орнаментов, расчете коллекции, составлении производственного календаря и

технической документации (в которую входят нормативные технологические таблицы и сведения, лекала модельной конструкции, раскладка лекал, образцы моделей), планировании цен, дат выхода моделей, ведение переговоров. В рамках выдвигаемых рынком требований задача современного образования – предоставить специалистам именно те знания, которые будут необходимы и востребованы. Дать в руки тот набор инструментов, который позволит им не учиться, придя на работу, а уже уметь пользоваться современными графическими пакетами, находить «продаваемые» решения в рамках поставленных производственных задач, создавать модный продукт по определенной цене из четко определенных материалов в заданное время.

ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Л.В. Ахмадиева
Марийский лесохозяйственный техникум

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы…»
В.А.Сухомлинский

Процесс обучения и воспитания неотделимы друг от друга. Перед каждым преподавателем стоит задача подготовки специалиста, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных качеств личности обучающегося. Острейшей проблемой нашего общества является именно утрата духовно – нравственных ценностей, происходящая на фоне увеличения роста стремительно разрушающих здоровье привычек. В Законе об образовании сказано, что образование есть воспитание и обучение, и наряду с задачей подготовки квалифицированных специалистов стоит задача воспитания граждан и патриотов России, обладающих высокой нравственностью, физическим совершенствованием, духовностью, чувством ответственности, в том числе за свое здоровье.

Здоровье является основополагающей ценностью, без которой невозможна полноценная реализация личности. Для любого учебного заведения актуальной задачей является забота о здоровье обучающихся, формирование приоритетов здорового образа жизни.

Одна из задач деятельности педагога – формирование ценностного отношения к здоровью у обучающихся. Работа по сохранению и укреплению здоровья может осуществляться в следующих основных направлениях: организация позитивного микроклимата в коллективе как важного условия сохранения и укрепления здоровья, организация здоровьесберегающего пространства, профилактика вредных для здоровья привычек.

Состояние здоровья молодежи — важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на

будущее. Молодость — время физического, духовного и социального развития. Одним из приоритетных направлений в системе профессионального образования сегодня выступает сохранение и укрепление здоровья обучающихся через комплекс мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья. Это связано с тем, что к современному выпускнику предъявляются большие требования, как к уровню подготовки, так и состоянию физического и психического здоровья.

Главная особенность здоровьесберегающего воспитания – это формирование соответствующей мотивационной сферы обучающихся, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья.

Стремление современного студента сохранить и укрепить свое здоровье обусловлено пониманием важности состояния собственного здоровья для творческой, активной, социально полезной и, главное, будущей трудовой деятельности. Зачастую и выбор профессии определяется кругом предъявляемых ею требований к состоянию здоровья человека. Мудрая марийская пословица гласит: «Здоровый человек смотрит обоими глазами и работает обеими руками».

Но к сожалению, не все молодые люди считают свое здоровье важной жизненной ценностью, поэтому поиск новых форм и методов работы по сохранению здоровья студентов наиболее актуален.

Одним из эффективных методов формирования ответственного отношения к своему здоровью, считаю, активное привлечение самих же обучающихся в процесс воспитания. А именно, через проектную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. Как пример, рассмотрим тему о разрушающем влиянии наушников на органы слуха.

В последнее десятилетие возросло число факторов, губительно влияющих на здоровье подрастающего поколения. Один из них — наушники…

Человек в наушниках — привычное дело. В транспорте, в спортзале, в техникуме... Это удобно и просто, к тому же наушники спасают от скуки, изолируют от окружающего шума, позволяют наслаждаться любимыми мелодиями в любом месте, в любое время, не доставляя беспокойства окружающим. Только за такое удовольствие люди расплачиваются здоровьем. И на смену наушникам приходят… слуховые аппараты…

Статистика свидетельствует, что тугоухость в России молодеет и основная причина тому — наушники.

В техникуме группе студентов была предложена исследовательская работа. Проект назывался – «Наушники-убийцы слуха».

Первый этап работы состоял из сбора и изучения материала по данной теме. Ребята провели анкетирование среди студентов нашего техникума, с целью выяснения количества обучающихся пользующихся наушниками и подвергающих риску свое здоровье. По результатам анкетирования выяснили, что данная тема очень актуальна для нашего учебного заведения, так как 98% студентов пользуются наушниками. Так же обнаружили, что 93% из них используют наушники для прослушивания музыки. А 51% студентов нравится слушать музыку громко, полностью изолируя себя от внешнего мира. К сожалению, 56% наших обучающихся находятся в наушниках более 1,5 часов в сутки.

Студенты, работающие над проектом, погрузившись в проблему, изучив пагубное влияние наушников на органы слуха, подготовили презентации своих выступлений.

Ребята, выступали перед сверстниками на различных мероприятиях, проводимых в техникуме. Были подготовлены и распространены листовки с рекомендациями по использованию наушников, проведены классные часы по данной теме.

Результаты повторного опроса студентов, после проведенных мероприятий, показали, что 67% студентов техникума решили следовать рекомендациям по использованию наушников и не причинять вред своему здоровью, 22% опрошенных ответили, что «подумают», оставшиеся 11% заявили, что наушниками будут пользоваться, игнорируя все рекомендации по безопасному их использованию, и уверены в том, что проблемы со слухом их не коснутся.

Таким образом, проведенная работа по изучению вредного воздействия прослушивания музыки через наушники была результативной. Подавляющее большинство студентов нас услышали и задумались о своем здоровье.

Для педагога формирование здорового образа жизни – это не самоцель, а прежде всего забота о здоровье подрастающего поколения, которое является залогом полноценной и счастливой жизни, способствующей выполнению замыслов, планов, решению различных жизненных задач. Только здоровый человек может быть успешным, уверенным в своем будущем и счастливым.

ВОВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Т.В. Бакун
Смоленская академия профессионального образования

В результате перехода на иные принципы функционирования общества, связанные с развитием рыночных отношений и формированием демократических основ общественного устройства, была разрушена ценностно-мотивационная структура, регулировавшая трудовое поведение и трудовые отношения в советском обществе, а создание новой происходит в условиях сложной социально-экономической обстановки в стране.

Образование является важным фактором влияния на трудовую мотивацию современной российской молодежи, которая демонстрирует высокий уровень учащейся молодежи по сравнению с молодежью других стран, но при этом фиксируется снижение качества образования и высокий уровень безработных среди выпускников средних специальных и высших учебных заведений.

Становление трудовой мотивации, как и становление личности в целом происходит в процессе социализации в семье, в которой впервые индивид приобретает первые сведения о труде, его ценности, видит образцы трудового поведения и отношения к труду родителей, родственников.

Процесс обучения для студента СПО становится средством реализации жизненных планов. Ведущая деятельность этого периода – профессиональное самоопределение. Порой неясно, имеется ли у них интерес к результату труда, или они только участвуют в процессе. Почему студент учится по той или иной специальности и будет ли студент работать по своей специальности в будущем? «Результаты, которых достигает человек в своей жизни, лишь на 20–30% зависят от его интеллекта, а на 70–80% – от мотивов, которые побуждают его определенным

образом себя вести» – писал Владимир Николаевич Мясищев – советский психиатр. Учебно-профессиональную мотивацию в среднем профессиональном образовании с учётом особенностей психологического развития студентов можно понять, как совокупность процессов, факторов и реалий, которые, оказывая влияние на сознание, побуждают и направляют личность к освоению будущей профессии. Главный фактор развития студента – учебно-профессиональная мотивация.

Формирование мотивации у студента основано на трёх педагогических законах Льва Семеновича Выготского – советского психолога:

1. «Прежде чем ты хочешь призвать учащегося к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё, и что учащийся будет действовать сам, преподавателю же остаётся только руководить и направлять его деятельность».
2. «Весь вопрос в том, насколько интерес направлен по линии самого изучаемого предмета, а не связан с посторонним для него влиянием наград, наказаний, страха, желаний угодить и т. д. Таким образом, закон заключается в том, чтобы не только вызвать интерес, но чтобы интерес был как должно направлен».
3. «Третий вывод использования интереса предписывает построить всю педагогическую систему в непосредственной близости к жизни, учить учащихся тому, что их интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес»

Процесс обучения относится к сложным видам деятельности, поэтому мотивов для обучения множество, но все они формируют единую систему, которую объединяет общая цель – повышение эффективности обучения.

Методы мотивации, которые можно использовать для повышения эффективности процесса обучения многочисленны, но чаще всего используются следующие:

1. Соответствие заданий уровню знаний.

Слишком простые или слишком сложные задания вызывают понижение мотивации и интереса к освоению новых компетенций. Необходимо ставить посильные учебные задачи. Задания для практических, самостоятельных и лабораторных работ должны быть соизмеримы со знаниями студентов и посильными для выполнения. Сложность заданий должна быть примерно равна уровню знаний аудитории или немного выше, чтобы у студентов была возможность искать информацию и анализировать её самостоятельно.

2. Связь теории с практикой.

Необходимо сделать акцент на непосредственную сферу применения полученных знаний, ситуацию, пример, главная цель которых смотивировать, объяснить студентам, где и как они смогут применить полученные знания. Связь теории с практикой повышает интерес и внимание студентов.

3. Корректная формулировка задания.

Необходимо чётко и однозначно объяснять задание. Невыполнение задания зачастую происходит только потому, что оно не сопровождается чётким объяснением порядка его выполнения. Студент, не понявший задание, считает самым простым выходом не выполнять его. Предельно ясная и доступная формулировка задания и объяснение способствуют успешному его выполнению.

4. Периодическая смена деятельности студентов.

Исследования показывают, что произвольное внимание в таком возрасте аудитория может удерживать в течение 30–40 минут, потом в силу эмоциональных и психологических особенностей студенты начинают отвлекаться. Поэтому необходимо применять различные формы организации деятельности студентов и чередовать их. Преподаватель должен, не дожидаясь момента понижения внимания студентов, сменить вид деятельности, предложив задание для самостоятельной работы, переключив внимание на раздаточный материал, предложив студентам высказать свою точку зрения.

5. Организация и проведение творческих мероприятий.

Очень важно организовывать различные конкурсы, олимпиады, деловые игры для того, чтобы студенты смогли применить полученные компетенции на практике и получить одобрение, как со стороны преподавателя, так и со стороны независимого жюри. Дать возможность студентам заявить о себе и выделиться, удовлетворив тем самым потребность в самореализации, самосовершенствовании.

6. Использование современных методов обучения.

Необходимо активно использовать современные педагогические средства и методы (такие как проектный метод, информационно-коммуникационные технологии, метод критического мышления, личностно-ориентированный подход) в комплексе с ориентацией на цели и задачи каждого урока, содержание изучаемой темы, и логике проводимых занятий и мероприятий, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, степень развитости их наглядно-образного мышления и владение мыслительными операциями. Разнообразие форм и методов организации учебной деятельности повышает мотивацию студентов.

7. Определение профессионального предназначения.

Основной деятельностью в период юношества является выбор своего места в жизни и профессионального предназначения, поэтому необходимо поддерживать и одобрять выбор студентов, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах, тем самым повышая интерес к образовательному процессу.

8. Свобода выбора.

Дэвид Макклелланд – американский психолог, утверждал в своей теории мотивации, что у человека три потребности: успеха, власти и причастности. Каждый человек желает почувствовать свою сопричастность к какому-то процессу, осознавать, что его точку зрения принимают во внимание – это повышает мотивацию. Необходимо группе давать возможность выбора, например, формы выполнения самостоятельной работы, темы доклада или варианта задания, или метода текущего оценивания знаний, чтобы студенты почувствовали своё участие, свою сопричастность к организации учебной деятельности.

Современная психология отмечает тот факт, что необходимо отмечать успехи студентов, хвалить их публично, демонстрировать их достижения, что в последнее время нечасто делают преподаватели. Похвала, особенно публичная, с описанием достоинств и отличительных особенностей выполненных работ прибавляет студентам уверенности в себе и своих силах, повышает их внутреннюю мотивацию и желание достигать снова и снова аналогичных результатов, со временем повышая их.

Дейл Карнеги утверждает: «… на свете есть только один способ побудить людей что-то сделать — заставить человека захотеть это сделать». Для того чтобы студент

по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т. е. чтобы они приобрели значимость для учащегося. Так как истинный источник мотивации человека находится в нем самом, то необходимо, чтобы он сам захотел что-то сделать и сделал это. Поэтому основным мотивом учения является внутренняя побудительная сила. Восточная мудрость гласит: «И один человек может привести лошадь к водопою, но даже сто не могут заставить ее пить воду» .... Так и ученика можно заставить сидеть на уроке, но невозможно принудительно чему-то научить и развить его способности. Конь пьет воду тогда, когда хочет пить, а ученик учится, когда хочет учиться. Студент захочет и будет учиться сам только тогда, когда это занятие будет ему интересно и привлекательно. Ему нужны мотивы для познавательной деятельности. Учащиеся профессиональных учебных заведений намного больше узнают о выбранной ими профессии во время прохождения практики, выполнения лабораторно-практических работ. Они видят стимул, мотивацию для дальнейшего теоретического обучения, понимая, что могут применить полученные знания на практике.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СПО

А.П. Баринова
Канашский транспортно-энергетический техникум

Уроки русского языка и литературы ставят перед собой глубоко-нравственные цели: воспитать духовно-развитую личность, сформировать духовное мировоззрение, гражданское сознание, развить в обучающихся чувство патриотизма, любви и уважения к литературе и культурным ценностям.

Естественно, воспитание ребёнка в большей степени зависит от родителей, но нельзя сбрасывать со счетов и влияние педагогов на формирующуюся личность. Учителя, порой незаметно для ребят, формируют взгляды обучающегося на те или иные проблемы, воспитывают духовно-нравственную личность, ведь техникум – это социальный институт, через который проходят многие граждане России.

В ФГОС под термином «процесс образования» скрывается не сам процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, которые составляют инструментальную основу учебной деятельности обучающегося, но еще и процесс развития личности, освоения духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу страны, как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей родины, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Эта цель реализуется через учебные программы и программы внеурочной деятельности, а уроки литературы как раз способствуют формированию нравственных качеств личности.

Перед преподавателем литературы стоят задачи:

– каждый урок литературы должен незаметно учить нравственности, любви и добру;
– определить студентам место литературы в русской культуре;
– познакомить обучающихся с произведениями литературы и искусства.

На уроках литературы часто использую технологию критического мышления, проектного обучения, игровые технологии, личностно-ориентированный подход в обучении, метод «ведения диалога с текстом», комментированное чтение, семинары, диспуты, беседы по духовно-нравственным вопросам, разные виды чтения и пересказа и так далее. Эти методы и приемы развивают навыки осмысленного чтения, учат делать анализ художественного произведения, вместе с тем формируют вдумчивое отношение к прочитанному, что приводит к развитию нравственных качеств.

Уроки литературы хороши тем, что раскрывают перед студентом психологический мир литературных персонажей, и этим они могут пробудить его к нравственной оценке и совершенствованию собственного внутреннего мира. Обучаясь погружаться в свои мысли и переживания, обучающиеся начинают видеть спектр новых знаний, красоту природы, звуки музыки и новые краски.

Так, при изучении романа Льва Толстого «Война и мир» останавливаемся на эпизоде, когда Наташа Ростова уговаривает мать отдать подводы раненым в то время, когда семья уже погрузила свое имущество и собралась уехать из Москвы. Этот эпизод характеризует героиню как добрую, неравнодушную к чужому страданию и горю девушку. Студенты же примеряют эти положительные качества на себя, учатся поступать так же. Отрывок «Петя Ростов в партизанском отряде» дает обучающимся понять, что пленный – это уже не враг, а просто несчастный человек, который нуждается в сострадании.

Необходимым приемом на уроке литературы является обращение к личному опыту ребят и их размышлениям по обсуждаемой теме через моделирование жизненных ситуаций. Создается ситуационный подход, который осуществляется через создание личностно-утверждающей ситуации, например: ответ на вопрос «А как бы я поступил на месте литературного героя?».

При чтении романа М.Шолохова «Тихий Дон» останавливаемся на эпизоде, в котором Григорий Мелехов убивает австрийца, следим за его мыслями. Образ убитого солдата не дает Григорию покоя на протяжении всей жизни, хотя потом герою приходится убивать многих. Но этот был безоружным. Этот эпизод актуален и сейчас, когда перед студентами много соблазнов, которые призваны заглушить голос совести. Важно, чтобы человек не потерял сам себя, иначе человека ждет духовная деградация.

Вспоминается фраза писателя В.Распутина, которая была высказана в размышлениях о традициях народа, их судьбах в современных условиях: «Сколько в человеке Памяти, столько в нём и Человека». Обучающиеся растут в атмосфере святых воспоминаний о прошлом и среди живых впечатлений настоящего. Храня память о прошлом, педагоги воспитывают и передают ребятам чувство ответственности за Родину, укрепляют их веру в силы своего народа. В этом вопросе огромную роль играет художественная литература в нравственно-патриотическом воспитании учеников. Каждое литературное произведение содержит в себе отпечаток времени, оно вытекает из истории нашей родины, отечественной культуры и

воспринимается в контексте культуры прошлого и настоящего. И студенты являются частью общества и истории.

На уроках литературы возникают определённые деловые и нравственные отношения между учащимися. Даже решая познавательные задачи, поставленные перед ними, обучающиеся общаются между собой и влияют друг на друга.

Опираясь на свой опыт, я прихожу к выводу, что воспитывать студентов нужно не сколько нравоучениями и назиданиями, сколько пробуждением в них чувства участия, сочувствия, сопереживания к таким же людям, как и он сам, нужно учить их находить в мире прекрасное, доброе.

На уроках литературы есть место и экологическому воспитанию, которое тоже является частью нравственного, эстетического воспитания. Духовная и эмоциональная неразвитость некоторых людей вкупе с экологической необразованностью приводит к жестокому и варварскому отношению к природе. Литература же формирует иной взгляд на природу, прежде всего как на чудесную, гармоничную организованность, выставляет ее как общечеловеческую ценность. Кроме того, природа является неотъемлемой частью нашей Родины. Пейзажные зарисовки в лирических произведениях являются неким проявлением гражданственности и патриотизма, без которых было бы невозможно бережное отношение к природе, сохранение и приумножение её богатств. На занятиях по литературе появляется возможность показать студентам гражданский смысл поэтического чувства природы в лирике любого народа, таким образом формируются гражданские и патриотические чувства.

В ходе обучения часто задаю вопросы: *Любим ли мы свой край, в чём это проявляется? Какие поэтические образы родной земли, родной природы (из лирики Блока, Пушкина, Лермонтова, Фета, Тютчева) наиболее близки вам и почему?»*

Много беседуем мы и о нравственных категориях, о смысле жизни и о Родине. Студентам предоставляется возможность поразмышлять над «вечными» проблемными вопросами, к примеру: Что такое счастье, любовь, доброта, долг? Способна ли родительская любовь помочь в преодолении жизненных трудностей? Почему люди даже в тяжелейших условиях стремятся до конца исполнять свой долг? Могут ли литературные произведения сформировать у человека гражданскую позицию и твердые моральные принципы? Свои мысли об этих «проклятых» вопросах студенты передают в своих сочинениях.

Работа по духовно-нравственному воспитанию студентов не ограничивается рамками уроков. Она имеет свое продолжение в проектно-исследовательской и внеурочной деятельности. Исследование литературных произведений формирует у обучающихся высокую гражданскую позицию, патриотическое сознание, уважение к культуре и истории своего края. Студенты постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к своей «малой» родине.

Большую роль в воспитании патриотизма играют творческо-поисковые работы: «Мой дедушка (прадедушка) в годы Великой Отечественной войны», написание «Писем солдату».

Любимым моментом после окончания чтения литературного произведения становится для учеников задание вкратце написать, какие чувства вызвало у них изученное произведение, какие проблемы оно затрагивает, о чем пришлось поразмыслить. И ребята учатся формулировать свои мысли, охотно делятся мыслями

о том, что их волнует, какой момент тронул их сердца, как бы они поступили на месте героя или героини.

Задача филолога - донести до студентов, что книга – это целый мир. Правильно подмеченное или подобранное художественное слово воздействует не только на сознание человека, но и на его чувства и поступки. Художественное слово вызывает желание стать лучше, сделать что-либо хорошее, познать себя и окружающий мир.

Но уроки литературы конечны… Перед нами стоит задача – научить студентов читать, чтобы процесс самовоспитания и самообразования не заканчивался никогда. Очень важно, чтобы непреложные истины с уроков литературы студенты унесли с собой во взрослую жизнь.

Необходимо развивать в студентах три основных качества – стремление к самообразованию, умение мыслить и благородство чувств. Все это делает человека образованным. Если у студента мало познаний, его можно назвать невежей; если ученик не умеет мыслить, то он косноязычен и глуп; тот же, кто не обладает благородством, вырастет плохим человеком. Литература - это прежде всего искусство слова, поэтому в произведениях нужно видеть средство воспитания души, духовно-нравственных ценностей.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Е.С. Бахтина
Йошкар-Олинский строительный техникум

Духовно-нравственное развитие студента является важнейшим аспектом социализации личности в условиях стремительного развития общества, фактором постепенного и осознанного включения в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни.

Выдающиеся педагоги отдают первостепенное значение духовности через культуру своего и чужого языка. «Язык – это явление духовной культуры человечества, одна из форм общественного сознания», - подчёркивает Н. Б. Мечковская. В. А. Сухомлинский писал: «Язык – духовное богатство народа», «Сколько я знаю языков, столько я – человек».

Среди множества учебных дисциплин иностранный язык занимает особое место. Его своеобразие заключается в том, что он изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речевой деятельности берутся из различных областей знаний, содержания других учебных дисциплин. Коммуникативная направленность дисциплины Иностранный язык, её обращенность к изучению быта, обычаев, традиций и прежде всего языка другого народа способствуют воспитанию гражданственности, патриотизма, толерантности, высоких нравственных качеств личности. В связи с этим необходимо включать студентов в различные виды аудиторной и внеаудиторной работы, связанной с выработкой у них необходимых духовных ценностей.

Выбор способа воспитания на уроках иностранного языка в ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский строительный техникум» осуществляется в соответствии с темой учебного занятия. Можно сказать, что любая программная тема позволяет включить

в обсуждение вопросы, связанные с духовными и нравственными качествами личности. При обсуждении тем в ходе изучения иностранных языков звучат многие насущные проблемы. Среди них можно выделить

- проблемы толерантности,
- проблемы современной семьи,
- проблемы образования,
- проблемы, связанные с работой, профессиональным ростом,
- проблемы национальной культуры.

К методам и приемам, содействующим духовно-нравственному воспитанию студентов на уроке иностранного языка, могут быть отнесены коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить групповую и парную формы работы. Именно в группах и парах проходит обсуждение той или иной проблемы, складываются определенные точки зрения. Задачи развития творческих возможностей студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию позволяет решать метод проектов, который успешно используется в техникуме на уроках иностранного языка.

Метод проектов предполагает ориентацию на личность студента, его потребности и возможности, формирование духовно-нравственных ориентиров. С применением данной педагогической технологии в ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский строительный техникум» с целью развития духовно-нравственных качеств студентов разрабатываются учебно-методические комплексы и традиционно проводятся открытые учебные занятия по темам «Моя страна Россия», «Дружба», «Традиции англоговорящих стран», «Искусство», «Уильям Шекспир», «Закон в моем понимании», а также научно-практические конференции по иностранным языкам, на которых студенты обмениваются мнениями в сферах нравственного здоровья, культуры, патриотизма, духовности.

В техникуме стало традицией проведение в качестве внеаудиторной работы таких внеклассных мероприятий, способствующих раскрытию духовно-нравственного потенциала студентов, как «Рождество», «День Святого Валентина», «Добро пожаловать в наш литературно-музыкальный салон», «Путешествие по Европе», «День смеха», «Пасха», «День матери». Мероприятия проводятся сразу на трех языках (английском, немецком, французском), студенты знакомят друг друга с культурой, традициями и особенностями страны изучаемого языка. Практика показывает, что подобные мероприятия способствуют воспитанию у студентов толерантности, позитивного и заинтересованного восприятия иноязычной культуры, а также развитию у студентов уважения по отношению к культуре собственного народа.

Значительному укреплению духовно-нравственных ориентиров, как показывает практика, способствует организация внеклассных мероприятий «Пасха» и «День матери». Сегодня говорить о духовно-нравственном воспитании невозможно, не затрагивая темы Православия. С древних времён вся жизнь русского человека неразрывно связана с верой. Быт, обычаи, церковные праздники подтверждают это. К сожалению, на протяжении нескольких последних десятилетий многие церковные праздники и обычаи пытались предать забвению, подменяя их светскими

праздниками. Но в душах православных людей остаётся эта заложенная веками вера. Важно помочь молодым людям осознать необходимость этой веры, напомнить о многовековой истории христианства. Проведение данного мероприятия имеет своей целью рассказать студентам не только о православных обычаях празднования одного из самых светлых праздников – Пасхи, но и ознакомить с традициями празднования в других христианских и католических странах, в том числе и в странах изучаемого языка. Великое значение праздника «День матери» в деле укрепления семейных устоев несомненно. Созидающая роль матери, бережное отношение к матери, позитивные жизненные ориентиры студентов – это те основы, без которых невозможно укрепление престижа семьи, духовное возрождение общества, формирование гражданских институтов, полноценное развитие государства. В зависимости от того, насколько в обществе почитается мать, можно судить о степени благополучия и культуры во всем обществе.

Таким образом, процесс обучения студентов иностранному языку содержит уникальный педагогический потенциал духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Изучение иностранного языка способствует нравственно-эстетическому развитию, оказывает воздействие на духовное становление личности. Иностранный язык как учебная дисциплина может быть действенным фактором приобщения студентов к духовно-нравственным ценностям.

Список использованных источников:

1. Аверкиева, Г.В. Проблема формирования ценностных ориентаций современных школьников [Текст] / Г.В. Аверкиева //Ребенок и современный мир. – Архангельск, 2011. С. 55-60.
2. Агапов, В.С. Концепция духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи А.С. Метелягина [Текст] /В.С. Агапов //Проблемы формирования и развития личности в психологии и педагогике. - М., 2001. - С. 31-35.
3. Власова, Т.И. Духовно ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике [Текст] / Т.И. Власова //Педагогика - 2016. - №10 – С. 36-42.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.
5. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика: Пособие для студентов гуманит. вузов и учащихся лицеев. — 2-е изд., испр. — М.: Аспект Пресс, 2000. — 207 с.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

В.В. Бахурина
Смоленская академия профессионального образования

В настоящее время, в условиях перемен – к подготовке молодых специалистов в России предъявляются новые требования. Обществу необходимы высококвалифицированные, профессионально компетентные, творчески мыслящие, способные принимать правильные решения специалисты. Именно поэтому федеральные государственные стандарты требуют передачи обучающимся не только знаний, но и привития им практического опыта, формирование профессиональных умений, которые можно получить на лабораторных работах и практических занятиях.

В соответствии с нормативной документацией к основным видам учебных занятий, наряду с другими, отнесены лабораторные работы и практические занятия (Письмо Министерства образования РФ от 05.04.1999 № 16-52-58ин/16-13 «О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования». Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 октября 1994 г. N 1168).

Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий направлено на:

− обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;

− формирование умений применять полученные знания на практике;

− развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

− выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка теоретических положений (законов, зависимостей) – опытным путём.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности).

Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в учебном плане и рабочей программе по учебной дисциплине (профессиональному модулю).

При выборе содержания и объема лабораторных работ и практических занятий следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

Для организации и проведения лабораторных работ и практических занятий в Смоленском промышленно – экономическом колледже разработаны методические рекомендации по формированию УМК учебной дисциплины (профессионального модуля) в соответствии с ФГОС СПО. УМК содержит ряд документов, одним из которых является методические указания к лабораторным работам и практическим занятиям.

Методические рекомендации по формированию учебно – методического комплекса учебной дисциплины (профессионального модуля) в соответствии с

ФГОС СПО по специальности в ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно – экономический колледж» содержит:

− рабочую программу учебной дисциплины, разработанную и утвержденную в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе;

− методические рекомендации (материалы) преподавателя, указывающие на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно для освоения тех или иных тем;

− методические указания студентам, раскрывающие характер учебной работы, особенно в части выполнения самостоятельной работы студентов (формы контроля, вопросы для самоконтроля, тесты для самоконтроля, типовые практические задания и пр.);

− методические указания к лабораторным работам и практическим занятиям, курсовому проектированию;

− методические рекомендации к семинарским занятиям;

− тезисы лекций преподавателя;

− фонды оценочных средств (КИМ), предназначенные для осуществления всех видов контроля при освоении студентом учебной дисциплины.

Организация и проведение лабораторных работ как вида учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

В соответствии с методическими рекомендациями по формированию УМК разработана структура методических указаний к лабораторным работам.

Структура методических указаний.

1.Номер лабораторной работы;

2.Тема работы;

3.Цель работы;

4.Формируемые умения;

5.Инструктивная карта;

5.1.Задание;

5.2. Методические рекомендации для выполнения работы;

5.3.Оборудование (инструменты, приборы, документы);

5.4Литература;

5.5.Инструкция по технике безопасности;

6.Карта допуска (определяет готовность студентов к выполнению лабораторной работы);

7.Ход выполнения работы;

8.Карта отчета;

9.Рефлексия.

Так как ведущей целью лабораторной работы является экспериментальное подтверждение теоретических положений – инструктивная карта содержит подробные методические рекомендации по выполнению работы.

Инструктивная карта может быть разной в зависимости от того, какой характер носит лабораторная работа (репродуктивный, частично - поисковый и поисковый характер).

При планировании лабораторных работ необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично - поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся.

Оценки за выполнение лабораторных работ могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов (каждая лабораторная работа оценивается).

В процессе практических занятий вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, преддипломной производственной (профессиональной) практики.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

В соответствии с ведущей дидактической целью практических занятий являются решение разного рода задач: профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием аппаратурой, работа с нормативными документами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации.

В соответствии с методическими рекомендациями по формированию УМК разработана структура методических указаний к практическим занятиям. Методические указания по организации и проведению практических занятий, которые имеют следующую структуру:

Структура методических указаний.

1.Номер практической работы

2.Тема работы

3.Цель работы

4.Формируемые умения

5.Инструктивная карта

5.1.Задание

6. Литература

7.Рефлексия

В отличие от методических указаний по организации и проведению лабораторных работ инструктивная карта содержит только задание.

Для специальностей экономического и гуманитарного профиля характерно проведение практических работ, где обучающие имеют возможность приобрести

практический опыт, проанализировать реальные ситуации, поработать с документацией.

Пример.

Практическое занятие №3

Правовое регулирование рабочего времени

Цель занятия: изучить основания и порядок расторжения трудового договора, знать отличие от отстранения работника от работы.

В результате изучения данной темы студент должен знать: порядок расторжения трудового договора; уметь: составлять заявление о расторжении трудового договора, заполнять трудовую книжку работника, составлять приказ о прекращении трудового договора.

Инструктивная карта.

Задание.

Изобразите графически систему оснований расторжения трудового договора. Используя составленную схему, дайте характеристику различных оснований расторжения трудового договора в следующем порядке:

− формулировка основания расторжения трудового договора (со ссылкой на соответствующую статью закона);

− обстоятельства применения (специфика);

− срок предупреждения об увольнении (если предусмотрен законодательством); (необходимость учёта мнения соответствующего выбранного профсоюзного органа, выплата выходного пособия, дополнительные льготы и гарантии работников).

Литература:

1. Конституция РФ
2. Трудовой кодекс РФ

Учебная литература

− Сыроватская, Л.А. Трудовое право/ Л.А. Сыроватская. – М.:Юрист, 2009.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется:

− разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;

− разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к практическим занятиям;

− проведение практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающихся условий выполнения работы, конкретизацией целей, подбор дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий направлены на повышение качества подготовки современного специалиста и на формирование у обучающихся профессиональных умений и практического опыта.

Список использованных источников:

1. Письмо Министерства образования РФ от 05.04.1999 № 16-52-58ин/16-13 «О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования».

2.Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 октября 1994 г. N 1168).

ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ ФИРМЫ 1С В ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Н.А. Белова
Чебоксарский экономико-технологический колледж

Как свидетельствует статистика, XXI век отличается самыми быстрыми темпами научно-технического прогресса и его действительно можно назвать веком информационных и инновационных технологий. Экономическая политика не только стран-мировых лидеров, но и других государств направлена на развитие так называемых сквозных технологий, генерация которых позволит иметь им долгосрочное преимущество, получать серьезную технологическую ренту. Об этом нам говорил в своем послании Федеральному Собранию от 01.12.2016 Президент РФ В.В. Путин. Мы и сами являемся свидетелями развития и роста потребности в продуктах цифровых, квантовых технологий, робототехники, нейротехнологии. В связи с этим мощный толчок в развитии получают и другие отрасли, прямо или косвенно использующие продукты вышеназванных технологий, что свидетельствует о грамотной экономической политике, проводимой руководством государства.

Значительные изменения происходят в сфере образования. Приоритетной задачей здесь являются улучшение качества и обеспечение всеобщей доступности образования. Удовлетворяется потребность в получении новых знаний и популярных профессий лицами с ограниченными возможностями здоровья. В этих целях активно используются дистанционные технологии обучения школьников и студентов, организовывается соответствующее повышение квалификации педагогических работников, расширяется сотрудничество со сферой бизнеса как с будущим работодателем. При этом необходимо отметить, что сегодня работодатель не пассивный потребитель готовой рабочей силы, а активный участник всего образовательного процесса.

Так, особую роль в подготовке компетентных специалистов в области программирования, экономики и бухгалтерского учета и многих других играет всем известная «Фирма 1С», входящую сегодня в Группу компаний Гарант. «Фирма 1С» активно сотрудничает со всеми желающими образовательными организациями страны, включая средние специальные и высшие профессиональные учебные заведения, центрами профессиональной переподготовки и т.д.

Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии также не остается в стороне от предложений фирмы. В подготовке специалистов в технологии приготовления хлеба и хлебопродуктов, продукции общественного питания, менеджеров, делопроизводителей и др. используются бесплатно предоставляемые Фирмой 1С программные продукты «1С:Управление производственным предприятием», «1С:Документооборот», «1С:Предприятие 8. Общепит», «1С:Предпиятие 8. Отель» и т.д.

Наиболее специфичной по организации обучения и базирующейся на изучении компьютерных программ автоматизации деятельности, среди всех остальных специальностей, по которым обучаются студенты в Чебоксарском экономико-технологическом колледже Минобразования Чувашии, является специальность «Экономика и бухгалтерский учет». Обучение по этой специальности в колледже построено таким образом, чтобы они были максимально готовы к профессиональной деятельности сразу после получения диплома о среднем профессиональном образовании. Наряду с грамотной и полноценной теоретической подготовкой студенты приобретают навыки отражения хозяйственных операций и формирования бухгалтерской, налоговой отчетности в программе 1С:Бухгалтерия 8. Освоение этой программы происходит согласно учебному плану на втором курсе в течение 2 семестра в рамках изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». На занятиях по этому предмету студенты отражают хозяйственные операции для типичного коммерческого предприятия, знакомятся с возможностями программы по формированию первичных бухгалтерских документов, учатся проводить экспресс-проверку правильности ведения бухгалтерского учета, проводят анализы счетов, учета, карточек субконто, оформляют налоговые декларации, бухгалтерские балансы и другие формы бухгалтерской отчетности.

Наиболее объемной и тонкой в работе бухгалтера, несомненно, является учет труда и заработной платы. Взаимоотношения с персоналом настолько разноплановые, что и бухгалтерский учет на этом участке предусматривает множество различных операций. В связи с этим, сама фирма-разработчик продукта отмечает, что учет труда и заработной платы в программе «1С:Бухгалтерия 8» рекомендуется вести при численности персонала предприятия не более 60 чел. Это говорит о том, что возникает необходимость обучить студентов еще и работе в программе «1С:Заработная плата и управление персоналом 8». С этой задачей наши преподаватели и студенты успешно справляются в начале третьего года обучения в продолжение изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Студенты на занятиях изучают не только алгоритмы оформления приема на работу и начисления заработной платы, а решают задачи правильной настройки производственного календаря и графиков работы сотрудников, отражения разовых и регулярных премий, различных пособий, выдачи и погашения займов, расчетов по исполнительным листам, отпускных и т.д. Рабочая программа дисциплины разработана таким образом, чтобы теоретическая подготовка по учету труда и заработной платы опережала занятия по изучению программы «1С:Заработная плата и управление персоналом 8».

В условиях рыночной экономики абсолютное большинство организаций предлагает на рынок свой продукт, что предполагает организацию грамотного планирования и управления торговлей. С учетом этих положений в рабочую программу дисциплины «Информационные технологии профессиональной деятельности» для студентов, обучающихся, по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» включен целый раздел, посвященный изучению программы «1С:Управление торговлей 8». Раздел включает такие темы как учет

поступления и продажи товаров, оформление заказов, скидок, возвратов товаров, поступлений и списаний денежных средств, формирование чеков, штрих-кодирование, отчеты по товарам и др.

Прибыль как основная цель и источник финансирования деятельности коммерческих организаций является мощным стимулом для дальнейшего развития хозяйствующего субъекта. Наряду с этим прибыль служит налогооблагаемой базой по налогу на прибыль, учет которого ведется в соответствии с Положением по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» ПБУ 18/02 (утв. приказом Минфина РФ от 19 ноября 2002 г. N 114н). Таким образом, следующий раздел учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает изучение особенностей учета разниц налоговых обязательств и активов в соответствии с ПБУ 18/02. Особое внимание уделяется налогообложению основных средств, расходов будущих периодов, валютных операций, нормируемых расходов и т.д.

Фирма 1С предлагает весьма широкий ассортимент программных продуктов для разных отраслей и разных профессий. Но зачастую предприятия одной и той же отрасли с одними и теми же видами экономической деятельности имеет специфическую структуру, свой план счетов, свои особенности бухгалтерского учета и т.д. В связи с этим возникает необходимость корректировки программы под индивидуальные условия и задачи. Рынок в лице самой фирмы-разработчика, ее франчайзи, IT-компаний и специалистов оказывает услуги по разработке и изменению программ автоматизации бухгалтерского учета. Однако не всегда, и тем более при возникновении самых простых вопросов, удобно и надо ими пользоваться. Любой сотрудник любой организации, являющийся опытным пользователем персонального компьютера, может самостоятельно справиться с задачей конфигурирования компьютерной программы. Такой минимум знаний основ конфигурирования в программе 1С:Бухгалтерия 8 также дается студентам - будущим экономистам по бухгалтерскому учету в рамках изучения вышеназванного предмета.

На наш взгляд, такая программа позволяет освоить тот минимум профессиональных компетенций, который прописан в федеральных государственных образовательных стандартах по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Тем не менее, есть причины, в силу которых мы расширяем возможности трудоустройства и облегчаем начало профессиональной деятельности наших выпускников.

Первая причина. Ввиду того, что в регионе для целей бухгалтерского учета наряду с «1С:Заработная плата и управление персоналом» широко используется программа
«1С-КАМИН:Зарплата», студентам предлагается пройти соответствующие курсы повышения квалификации «1С-КАМИН:Зарплата». В этой программе учет построен специфическим образом и выпускники, трудоустраивающиеся в организации, использующие программные продукты серии 1С-КАМИН, часто сталкиваются со сложностями.

Вторая причина. На третьем курсе студенты проходят производственную и преддипломную практики. Чаще всего, они быстро «осваиваются» на базах практики, и уже знают, куда готовы их взять на работу. Нередки случаи, когда студенты уже знают, куда пойдут работать после получения диплома. Кроме того, план счетов

бухгалтерского учета не является единым для всех сфер деятельности. В государственных учреждениях он свой, в банковской сфере – другой, в страховых организациях – третий. В связи с этим возникает потребность в получении дополнительного образования. Отделение дополнительных образовательных услуг ЧЭТК Минобразования Чувашии предлагает разные варианты решения этой проблемы – это прохождение курсов повышения квалификации по программам «1С:Бухгалтерия государственного учреждения», «1С:Административно-хозяйственная деятельность банка», «1С:Упрощенка», «1С:Предприниматель», «Программирование на 1С».

Вооружившись таким объемом знаний и умений, наши студенты смело участвуют в 1С:Студенчсеких соревнованиях, проходят тестирование 1С:ИТС на получение звания 1С:Профессионал и 1С:Специалист, используют в выполнении выпускных квалификационных работах, демонстрируют профессиональные навыки при защите этих работ, отправляют результаты своего труда на конкурс дипломных работ фирмы 1С. Таким образом, фирма 1С является действительно незаменимым помощником в подготовке компетентных специалистов по бухгалтерскому учету. Благодаря профессионализму педагогического коллектива и заинтересованности фирмы 1С наши студенты с огромным желанием осваивают все новые и новые компетенции, а выпускники чувствуют себя уверенно и комфортно на рынке труда.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Е.Ю. Беляева
Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий

Духовно-нравственное развитие и воспитание молодого поколения является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет духовно-нравственное развитие как осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Необходимым условием формирования духовно-нравственных качеств студентов является творческая реализация воспитательных возможностей содержания образования. Достижение личностных результатов обучения в свете требований ФГОС возможно при условии интегративности программ духовно-нравственного воспитания, т.е. включения их в основные виды деятельности студентов. Уникальным ресурсом духовно-нравственного воспитания является язык. Как сокровищница культуры и истории народа, он хранит его социально-культурный опыт, национальные духовные ценности и воспитательные идеалы. Роль языка как средства общения и познания мира сложно переоценить. Уроки русского языка, в свою очередь, представляют собой благоприятную культурную среду для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Русский язык открыт для использования содержания других учебных предметов. Содержание обучения русскому языку является воспитательным ресурсом формирования мировоззрения и критического творческого мышления. Тематический материал учебно-методических комплектов и содержание программ дополнительного образования освещают многие актуальные проблемы современности и обеспечивают формирование целостной картины мира. Особый интерес для студентов представляют тексты о выдающихся деятелях науки и культуры, политических деятелях, проблемах молодежи и современной семьи, здорового образа жизни, информационной безопасности, толерантности и милосердия.

Одним из основных направлений воспитательного процесса в современном образовательном учреждении является формирование патриотизма. Основу воспитательной системы Чебоксарского техникума транспортных и строительных технологий составляет программа патриотического воспитания. Наряду с этим в техникуме существуют творческие группы педагогов, одна из которых названа «В совершенствовании человека - смысл жизни…» (Духовно-нравственное развитие и воспитание студентов техникума). Цель работы этой творческой группы педагогов - организация и сопровождение методического, организационно-управленческого, информационного обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания участников образовательного процесса.

Успешность формирования духовно-нравственных качеств зависит от выбора форм и методов организации педагогической деятельности. В этой связи при разработке уроков представляется целесообразным использование традиционных форм и приемов в сочетании с новыми образовательными технологиями. Благоприятные условия для реализации требований ФГОС к формированию личностных результатов образования, и, следовательно, духовно-нравственных качеств личности, создает применение технологии деятельностного метода и технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Проблематизация содержания, использование ситуаций ценностного выбора, позволяют превратить учение в личностно-направленное и способствуют творческой самореализации студентов как субъектов учебной деятельности. Студенты имеют возможность не только самостоятельно открывать новое знание и получать информацию, но и оценить ее критически, творчески.

К приемам духовно-нравственного воспитания относятся различные формы речевого взаимодействия. Так, в основу «Метода активизации резервных возможностей личности и коллектива» профессора Г.А. Китайгородской положен принцип: «Каждый человек, каждый обучающийся – личность уникальная». Центральной категорией метода Г.А. Китайгородской является общение, а одним из его основных принципов - игровая организация обучения. Ведь именно в игре рождается самая сильная мотивация. Для формирования прочных и гибких речевых навыков необходимо поддерживать частую смену ситуаций и речевых партнеров: групповое взаимодействие, интервью, триада, работа в парах. В рамках группового взаимодействия складываются определенные точки зрения, результатом обсуждения которых становится выбор оптимального решения путем достижения договоренностей и аргументация выбора в свете ценностно-смысловых установок.

Инструментом расширения воспитательного пространства является внеурочная деятельность, направленная на формирование у студентов эмоционально-ценностного отношения к миру. Основными формами внеурочной деятельности являются: кружковая работа, участие в творческих проектах (конкурсы чтецов, сочинений), посещение выставок, театральных постановок, а также индивидуальное сопровождение студентов в подготовке к участию в олимпиадах и творческих конкурсах по русскому языку в рамках мероприятий социально-нравственной значимости.

Обязательным условием успешности, в том числе в учебной деятельности, являются труд и усердие. С учетом специфики обучения языку в целом, и русскому языку в частности, задачей педагога, на мой взгляд, становится научить студентов получать удовольствие от умственного труда, поддерживать развитие познавательной потребности как условия формирования самодостаточной, гармонично-развитой личности, а также мотивировать участие в творческой деятельности, в процессе которой наиболее эффективно происходит развитие духовно-нравственных качеств.

Список использованных источников:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. М.: «Академия», 2009.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2014.

АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ MOODLE В ОБРАЗОВАНИИ КАК ЭЛЕМЕНТА ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

А.В. Берестнева
Смоленская академия профессионального образования

В современном мире информатизация и глобализация и международное разделение труда являются основными чертами мировой экономики. От профессионального и персонального успеха человека зависит соответствующий уровень современной техники, науки, технологий, искусства и в конечном итоге уровень экономики и уровень жизни населения. Вышеуказанное невозможно получить без соответствующего качества образовательной деятельности, в частности от образовательного ресурса и технологий обучения. Требования, которые выдвигаются к образованию в настоящее время, изменились: кроме базовых знаний и постоянного овладения новыми, современный работник должен уметь продуктивно использовать информационные ресурсы, работать сообща. Сегодня он должен обладать коммуникативными способностями, от него требуется умение творчески мыслить, принимать самостоятельно решения и учиться на протяжении всей жизни, обладать позитивными социальными качествами, работать в команде. Образование переориентировано на формирование личности с присущими ему

профессиональными и личностными компетенциями. В то же время наблюдаем ускоренное устаревание знаний полученных в процессе образования. Исходя из этого, проанализировав отечественные и зарубежные педагогические теории видим, цели образования претерпевают изменения. Это позволило сформулировать следующие требования к образовательному процессу, ориентированному на компетентностный подход формирования личности это: требование гуманного отношения к обучаемому, признание его самоценности; индивидуализации и дифференциации обучения; создание условий, обеспечивающих возникновение собственной активности обучаемого; обеспечения условий, способствующих саморазвитию, самообучению, самообразованию обучаемого; требование учета субъективного опыта каждого обучаемого; требование организации коммуникативной и социальной деятельности обучаемого; обеспечения объективного контроля знаний обучаемых; целесообразности использования возможностей средств IT- технологий в обучении; требование комплексного использования возможностей IT- технологий при проведении разного рода занятий, в ходе выполнения совместной образовательной деятельности.

Практическое выполнение требований к образовательному процессу, в котором к каждому человеку относятся как к высшей самостоятельной ценности, невозможно без инновационных преобразований. В настоящее время мы видим, что в академии назрела необходимость серьезной доработки начатых преобразований, изучить влияния IT -инновации на все компоненты среды образования, его методы и содержание. Цель этого заключается в определении условий реализации основных факторов интенсификации образовательного процесса, способствующих повышению эффективности обучения через обеспечение устойчивого, постоянного повышение качества оказываемых образовательных услуг, которое можно добиться:

во-первых, за счет совершенствования форм научной организации труда педагогов и обучаемых с помощью IT-решений;

во-вторых, за счет перехода на коллаборативные технологии обучения;

в-третьих, за счет применения современных технических средств обучения: гаджеты и мобильные телефоны;

в-четвертых, за счёт проектирования, создания контента информационной образовательной среды;

в-пятых, за счёт изменения организации обучения и управления образовательными ресурсами.

Современное профессиональное образование, учитывая вызовы времени, находится в процессе развития, меняется система управления, меняются стандарты профессионального образования, IT- решения, облачное хранение и доступ к информации, вошли в повседневную жизнь системы профессионального образования, изменили ее, дали новые формы, методы обучения. Интернет стал средой коммуникаций и любимым «местом зависания» молодежи общаясь с людьми на расстоянии в любое время из разных концов света, находя нужную для себя информацию. Обучающиеся не хотят, чтобы их обучение сводилось только к проверке заученного выбранного преподавателем содержания материала, а не ими самими в процессе размышления, понимания, анализа. Они хотят соображать сами и получать практический навык.

Не учитывать это нельзя, при организации образовательного процесса в новой среде деятельностной среде. Нельзя не учитывать и финансовые затраты, которые возникают с решением организационных и управленческих проблем современной образовательной среды. Решение части проблем современного образования возможно через коллаборативное обучение, которое в контексте электронного обучения (computer-supportedcollaborativelearning) получило новую трактовку. В этом смысле коллаборативное обучение — это использование сервисов веб 2.0 (вики, блогов, социальных сетей, совместных приложений, виртуальных классов, сообществ практики (Communitiesof Practice — CoP) и т. п.) в целях обучения.

На начальном этапе решение проблем образования не возможно без создания качественных ресурсов научно-методический деятельности, как инструментария для оказания образовательных услуг и решения вопросов совместного обучения. По опыту анализа деятельности академии за прошлые годы, можно отметить, что на сегодняшний день по всем образовательным программам разработаны УМК, многие из которых переведены в систему e-learning. Мною, в том числе, разработан богатый образовательный методический контент по дисциплинам экономического профиля и переведен в электронный персональный образовательный ресурс, программа под который была разработана существующим тогда в колледже ресурсным информационным центром. Этот ресурс, в свое время занял 1 место на Всероссийской выставке информационных программных продуктов. В то время в академии, активно работали созданные целевые ресурсные центры, занимающиеся информатизацией образовательного процесса, разработкой научно-методического ресурса и т.п, а это требовало качественного контента методической деятельности: были созданы слайд-лекции по многим дисциплинам, в том числе экономического профиля; сформирован банк проверочных, оценочных и обучающих тестов, методические рекомендации по дипломному и курсовому проектированию, выполнению лабораторных и практических работ и другой контент, который был переведен на IT-носители. Этот образовательный контент сегодня существует, в практике активно используется преподавателями. Широкий доступ к нему студентов ограничен по техническим причинам.

Проблема массового доступа студентов к контенту образовательного ресурса найдено на рынке существующих IT-решений по управлению электронным образовательным контентом, интегрирующих большой объем структурированной информации в рамках образовательной дисциплины или профессионального модуля.

Перспективным направлением развития обучения мы видим в переходе на коллаборативное (совместное) обучение - это подход, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии между обучающимися, либо между обучающимися и преподавателем. Участники процесса получают знания через активный совместный поиск информации, обсуждение и понимание смыслов. Коллаборативное обучение включает такие форматы как групповые проекты, совместные разработки и т.п. Это возможно обеспечив организованный доступ к хранению, и использованию материалов электронных контентов курсов дисциплин и профессиональных модулей, объединить традиционные и цифровые образовательные ресурсы и системно управлять ими.

Организация учебного процесса, основанная на использовании интегрированной электронной образовательной среды, базируется на использовании современных

технических средств. Ключевой характеристикой электронного обучения является наличие некой виртуальной обучающей среды (платформы).

Комплексным решением этой задачи и перспективным направлением развития профессионального обучения, отвечающим запросам текущего времени, видим в использовании систем управления обучением (LMS-LearningManagementSystem).

Открытой универсальной средой, наиболее популярной (используется более чем 200 стран мира), конструктор дистанционных курсов, создан М. Дуджиамосом в Технологическом университете г. Петра (Австралия) является Moodle- (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) — модульная объективно-ориентированная динамическая среда, бесплатное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

Использование этой платформы в организации обучения согласуется с нормативными документами, одним из которых является приказ Минобрнауки от 06 мая 2005 г. No 137 Об использовании дистанционных технологий: «Образовательное учреждение вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключение производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся».

Формирование электронного обучающего контента для дистанционного обучения положено в основу идеи привлечения пользователей для коллективного проектирования информационного материала. Об этом даётся разъяснение в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации: "Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информации, содержащийся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ; информационных технологий и технических средств, позволяющих реализовать её обработку, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу указанной информации по линиям связи, взаимодействие обучающихся и педагогических работников".

Moodle ориентирована на коллаборативные технологии обучения и позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять взаимообмен знаниями, которые могут быть представлены как в виде простейших учебников, так и сложных интерактивных систем.

Moodle позволяет осуществлять взаимодействие между преподавателем и студентами, выполнять совместную работу над проектами.

Возможности использования Moodle в организации образовательного процесса через создание и использование собственного электронного учебного контента по дисциплине или модулю с широким доступом к нему студентов не противоречит системно-деятельностному подходу в обучении, который остается наиболее актуальным, и позволяет соблюдать основные принципы обучения, а именно: включить учащихся в самостоятельную, мотивированную, индивидуальную или групповую деятельность; построить образовательный процесс с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; спроектировать и сконструировать социальную среду развития обучающихся в системе образования; развивать универсальные учебные действия посредством использования компьютерных технологий.

Учебные курсы являются основной учебной единицей Moodle. Создание контента образовательного ресурса учебной дисциплины начинается со структурирования содержания УМК дисциплины под возможности элементов и ресурсов системы Moodle и представляет собой совокупность компонентов: интерактивный компонент для организации многофункционального взаимодействия между студентами с преподавателем через такие элементы как: форум, чат, wiki; информационный компонент, предназначен для передачи знаний в электронном виде с помощью файлов, лекций, аудио информации, веб-страниц и другой учебной информации, соответствующей требованиям образовательного стандарта; практикум удаленного доступа в виде учебных и творческих заданий, ответы на которые студенты могут отправлять в цифровом виде; тематические контрольные работы с оцениванием online, offline; дополнительная справочная, вспомогательная информация, в виде глоссария, гиперссылки на источники в сети Интернет; тематика исследовательской и проектной работы с помощью механизмов wiki, семинаров, эссе.

Использование Moodle в образовательном процессе позволяет: организовать дистанционное обучение – когда преподаватель и студент большую часть времени лично не встречаются друг с другом (идеально подходит для заочной формы обучения); служить альтернативным источником информации для сглаживания эффекта неравномерности академической активности студентов в течение семестра; для дистанционной поддержки очного обучения-используя контент электронного обучения студенты получают задания и отправляют их на проверку; организовать проверку знаний и обучение с помощью тестов, кроссворда и заданий; поддержки очного обучения по технологии FlippedClassroom. (Перевёрнутый класс).

При использовании выше рассмотренных технологий обучения, выделим обобщенные подходы к их использованию: выбор удобного времени и места для обучений, как для преподавателя, так и для студента; самостоятельное изучение теоретического и практического материала по индивидуальному графику с само проверкой посредством тестирования; коллективная работа над проектами через организацию занятий: новостной форум+чат+документы google; обучение в режиме реального времени через запланированную видео встречу в прямом эфире с привязкой к календарю в Moodle; контакт участников процесса обучения по мере необходимости; привлекательная форма работы с использованием современных гаджетов.

Таким образом, опыт использования платформы Moodle показывает, что она предоставляет широкие возможности для изучения дисциплин и профессиональных модулей в рамках коллаборативного обучения. Среда Moodle становится неотъемлемой частью учебного процесса, предоставляя преподавателю универсальный инструментарий для создания учебного контента и управления им, обеспечивая доступ к образовательному ресурсу и инструментам коммуникации.

К недостаткам Moodle можно отнести то, что эта система всё-таки управления отдельными курсами, а не системой обучения в целом. Препятствием к внедрению этой системы обучения является необходимость начальных затрат труда преподавателя.

Таким образом, при создании в академии информационной образовательной среды на платформе Moodle интеграция обучающего контента по УМК

профессиональных основных и дополнительных программ может быть осуществлена достаточно просто.

Список использованных источников:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ //URL:http://base.garant.ru/70291362/.
2. Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс.
3. Бичева И. Б., Китов А. Г., О готовности преподавателей к инновационным преобразованиям в учебно-профессиональной деятельности. Интернет-журнал "Науковедение" ISSN2223-5167http://naukovedenie.ru Выпуск ноябрь- декабрь 2014.
4. Смирнова Н.А., Системы управления обучением в дистанционном образовании/ Н.А. Смирнова// Сборники конференций НИЦ "Социосфера". Vebecko vybavatelske centrum Sociosfera- CZ 2014.
5. URL: http://bocs.mooble.org/ru
6. «Словарь терминов Trainings.ru» Электронный ресурс- режим доступа: http://www.trainings.ru/library/dictionary/kollaborativnoe%28sovmestnoe%29obuc- Загл с экрана.
7. Сайт центра дистанционного обучения Эйдос [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.eidos.ru

КОМПЛЕКСНАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И ФУНКЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА

В.В. Биндасова
Смоленская академия профессионального образования

Игра - один из видов деятельности человека и животных. «Детская игра - исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними и направленный на познание окружающей действительности. Игра служит одним из важнейших средств физического, умственного и нравственного воспитания и самовоспитания детей. Человек играет в любом возрасте, однако делает он это по-разному и играет в разные игры»

Самым близким предшественником деловых игр является военная игра, зародившаяся в XVII-XVIII веках. В XIX веке военные игры должны были служить для того, чтобы разбудить внимание молодых военнослужащих и уменьшить трудности при обучении. Один из прусских генералов применял игровой метод при обучении офицеров

Деловая игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватные условия формирования личности специалиста.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности: каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре - это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом - общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности.

«Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества»

Формирование позитивной игровой мотивации тесным образом связано с эффективностью формирования профессиональных навыков и функций специалиста на основе комплексных деловых игр.

Участники игрового моделирования получают разнообразные игровые и профессиональные роли, которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в игре.

Для развития коммуникативной, творческой, познавательной деятельности обучающихся преподавателю необходимо искать способы создания особой, побуждающей к творчеству, раскрепощающей обстановки учебного процесса. Такие возможности в наибольшей степени представляют технологии игрового моделирования.

- Цели игровых технологий в большей степени согласуются с практическими потребностями обучающихся. Данная форма организации учебного процесса снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности, системным характером используемых знаний и их принадлежности к различным дисциплинам.
- Данные технологии позволяют сочетать широкий охват проблем, глубину и многоаспектность их осмысления.
- Игровая форма соответствует логике деятельности, включает момент социального взаимодействия, готовит к конструктивному профессиональному общению.
- Игровые технологии способствуют большей вовлеченности участников взаимодействия в процесс обучения, побуждают их к непроизвольной активности.
- Игровые технологии основываются на использовании обратной связи «здесь и сейчас», причем более содержательной и многогранной по сравнению с применяемой в традиционных технологиях.
- В играх формируются ценностные ориентации и установки профессиональной деятельности, легче преодолеваются стереотипы, корректируется самооценка.
- Игровые технологии создают условия для проявления всей личности, ее позитивных и негативных особенностей, стиля делового партнерства.
- Игровое моделирование провоцирует у обучающихся включение рефлексивных процессов, представляет возможность всестороннего анализа, интерпретации, осмысливания полученных результатов.

Для обучающихся образовательный процесс оценивается, прежде всего с точки зрения возможности решения профессиональных проблем: постоянные изменения в социальной и профессиональной жизни требуют от будущих специалистов такого уровня профессиональной, управленческой и коммуникативной компетентности, которая соответствует новым требованиям и позволяет адекватно решать поставленные задачи.

Современному специалисту нужны умения и навыки работать с информацией, технической документацией, способность осуществлять диагностику ситуации, вычленять проблемы, ранжировать их по приоритетности решений и прогнозировать тенденции. Также современному специалисту необходимо владеть разнообразными

техниками принятия профессиональных решений и методами генерирования новых идей и направлений, разработки инновационных технологий.

Практически все деловые игры основаны на взаимодействии, необходимо создать соответствующий психологический климат. Непривычность обстановки коллективного поиска решений вызывает у обучающихся состояние растерянности, преподаватель должен помочь участникам игры адаптироваться и освоиться в новой для них учебной ситуации.

- Создание возможности проявления фантазии, свободного воображения в учебной обстановке, что приведет к поиску решения поставленной проблемы.
- Развитие наблюдательности, восприимчивости обучающихся.
- Создание и поддержание связей взаимообусловленности и взаимозависимости между объемом имеющихся знаний и возникающими, созданными новыми идеями.
- Расширение и демонстрация возможности применения вновь приобретенных знаний, умений, навыков, функций специалиста.
- Создание условий для участия каждого обучающегося в обсуждении проблемы.
- Демонстрация перспектив.
- Соблюдение принципа равноправия мнений. Использование этого приема означает отказ каждого участника от оценки своего мнения как единственно правильного или окончательного и предопределяет восприятие его лишь как рядовой точки зрения. Это позволит участникам раскрепоститься и не бояться высказывать собственные версии и предлагать разработанные проекты.

В целом, необходимо отметить, что эффективное формирование позитивной игровой мотивации обучающихся возможно только при условии партнерского общения, свободного обмена мнениями, идеями, в обстановке живого обсуждения, творческой дискуссии, что, в свою очередь, требует высокой коммуникативной компетентности преподавателя.

Однако когда обучающиеся имеют достаточно ясное представление о том, для чего им нужны приобретаемые знания, умения, навыки они охотно прикладывают силы к участию в деловой игре. Поэтому преподавателю необходимо помочь обучающимся определить, каким образом им поможет данный курс обучения и данная деловая игра в дальнейшей практической профессиональной деятельности.

Кроме того, независимо от дисциплины, в рамках которой организуется и проводится деловая игра, существуют универсальные показатели, способствующие эффективному формированию позитивной игровой мотивации обучающихся.

Деловая игра как форма реализации игровых технологий компенсирует у участников пробелы в коммуникативных знаниях и умениях, поскольку строится, чаще всего, на коммуникативном материале.

Эффективное формирование позитивной игровой мотивации обучающихся возможно только при условии партнерского общения, свободного обмена мнениями, идеями, в обстановке живого обсуждения, творческой дискуссии.

Повышением эффективности формирования профессиональных навыков и функций специалиста на основе комплексных деловых игр является налаживание системы обратной связи между участниками деловой игры.

В процессе взаимодействия одновременно участвуют несколько человек. Фактически, речь идет об обратной связи в условиях интерактивного взаимодействия, когда группа обучающихся вырабатывает или принимает коллективное решение.

Вместе с тем необходимо отметить, что большую роль обратная связь играет, прежде всего, в речевом взаимодействии участников деловой игры, поскольку и подготовка, и реализация игры происходит, главным образом, в сфере и средствами коммуникации.

Обеспечение обратной связи в этой области требует соблюдения ряда условий:

- Установка на взаимодействие и взаимопонимание;
- Эффективное рефлексивное слушание;
- Самоконтроль, отвечающий за понимание собеседником реакции на излагаемую им информацию.

Использование обратной связи позволяет оптимально оценить уровень усвоения теоретических и практических знаний.

Здесь заключена своего рода уникальная возможность получения в рамках одного занятия (одной деловой игры) информации об усвоении теории и развитии умений и навыков. Эту возможность представляет игра. Получение ответа «здесь и сейчас», демонстрация конкретного результата, полученного всей командой, позволяет сравнить итоги коллективной деятельности с установленным стандартом или экспертной оценкой преподавателя.

Установление обратной связи (в том числе путем рефлексии) с целью выявления образовательной результативности использования деловых игр, дает возможность участникам игрового взаимодействия понять новые возможности применения полученных знаний, умений, навыков в дальнейшей профессиональной деятельности, а также дает возможность создать на основе рефлексии обобщенный образ будущего специалиста, успешно реализующегося в профессиональной деятельности.

Деловые игры являются одним из эффективных методов подготовки квалифицированных кадров. Деловые игры получили широкое распространение среди других форм обучения, они позволяют имитировать совокупность управляемых и неуправляемых процессов, обеспечивают взаимосвязанную последовательность ситуаций, близких к реальным. Игровой метод обучения является уникальным механизмом аккумуляции и передачи опыта как практического - овладение средствами решения задач, так и этического, связанного с определенными правилами и нормами поведения в различных ситуациях. Этот метод обучения связан с требованиями повышения эффективности обучения за счет более активного включения студентов в процесс не только получения, но и непосредственного по методу «здесь и теперь» использования знаний. В ходе игры происходит ускоренное освоение предметной деятельности за счет передачи студентам активной позиции — от роли игрока до соавтора игры.

Формирование профессиональных навыков и функций специалиста на основе комплексных деловых игр является реально действующей, адекватной современным условиям и требованиям общества, динамичной системой.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ СПО

Н.В. Блюденова
Чистопольский многопрофильный колледж

Сегодня время стремительных перемен. Во всех сферах жизнедеятельности общества видны преобразования, проводимые правительством. Эти изменения касаются и образовательной среды. Перед нами поставлена серьезная задача - подготовка высококвалифицированных специалистов с учетом реальных потребностей сферы услуг, в соответствии с запросами работодателей. Решение этой задачи представляется возможным лишь при создании и развитии новой системы взаимоотношений - социального партнерства. Суть его состоит в том, что сфера образования должна осуществлять профессиональное обучение в соответствии с требованиями федеральных стандартов СПО и рынка труда, в то время как работодатели должны принимать активное участие в определении содержания, стратегии образования, контроле его качества. Осуществляя подготовку высококвалифицированных специалистов, Чистопольский многопрофильный колледж следит за политикой системы рынка труда, то есть за тем, какие профессии на тот или иной момент являются наиболее востребованными и перспективными. На сегодняшний день рынок труда достаточно разнообразен, поскольку экономика нашего государства развивается достаточно интенсивно и имеет определенную положительную динамику.

При этом зачастую выясняется, что самыми востребованными профессиями являются вовсе не те, о которых принято думать как о востребованных. Более того специалистов определенных «престижных» профессий в сознании граждан существует явный переизбыток. По актуальным сведениям рейтинга профессий, наиболее востребованными на сегодняшний день остаются профессии, связанные со сферой услуг. В топ наиболее популярных , попадают профессии: продавец, контролер-кассир, автомеханик, парикмахер, программист, повар – кондитер, электрик и речные профессии. Так что недаром в последние годы много говорится о необходимости усиления профессионально – ориентированной работы во всех сферах образования.

Системе среднего профессионального образования принадлежит существенная роль, в обеспечении экономики страны квалифицированными кадрами, поэтому вся эта система пытается подстроиться под будущих работодателей, выстраивая и согласовывая систему профессионального обучения, то есть практическое овладение профессиональными навыками, по запросам работодателей. Если мы сегодня спросим, у работодателя: « Что вы хотите от профессионального образования?» то получим, как правило один и тот же ответ. Нам нужны грамотные квалифицированные специалисты. Работодатель формулирует требования к количеству (целевой заказ) и качеству профессионального образования выпускников , а образовательное учреждение должно удовлетворить требования работодателя:

- подготовка конкурентоспособного, компетентного и профессионально мобильного специалиста;
- повышение уровня общей и профессиональной культуры специалиста;

- формирование сознательной мотивации к труду;
- выработка навыков предпринимательской и организаторской деятельности;
- обеспечение компьютерной грамотности.

Работодатели заинтересованы не только в профессиональной компетентности выпускников, но и в их воспитанности, коммуникативности, в уровне их общей культуры. Кроме того, современный квалифицированный работник торговли должен не только владеть определенным набором умений и навыков, но и уметь ориентироваться в нестандартных производственных ситуациях и находить новые, нетипичные производственные решения.

Позиция работодателя изменилась: он готов принимать не только готового, сложившегося специалиста, сколько человека, имеющего базовые навыки профессии и готового много и ответственно учиться в процессе труда. Поэтому одно из основных требований работодателя – обучаемость.

Такой подход позволит выпускнику нашего колледжа активно включиться в трудовую деятельность, обладая именно такой квалификацией, которая востребована на рынке труда и наиболее полно отвечает его способностям и интересам.

Как показывает наш опыт, формирование современной и высокой культуры социального партнерства – это путь создания конструктивных механизмов обеспечивающих высокое качество подготовки выпускников. Организация производственной практики на базе предприятий социальных партнеров предполагает: погружение обучающихся в рабочую среду в период прохождения практики; закрепление за ними наставников; позволяет корректировку программ производственной практики и контроля выполнения работ. Все это способствует формированию профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных компетенций обучающихся и повышению мотивации к творческой самореализации в профессии.

На протяжении многих лет социальными партнерами ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» являются «Торговый дом «АГАТ», Гипермаркет «Магнит Семейный», ООО Торгсервис « Светофор», Торговый центр « Находка», которые являются учебно-производственными предприятиями.

Представители торговых предприятий входят в состав Государственной аттестационной комиссии, осуществляющей итоговую аттестацию выпускников. Оставив у себя после производственной (преддипломной) практики выпускника, работодатели, как минимум, получают рабочего с минимальным сроком его адаптации к производственным условиям.

Будущему работнику, претендующему на конкурентоспособность, требуется такая общая и профессиональная подготовка, которая даст ему возможность быть востребованным на рынке труда в любой момент. С нашей точки зрения, подготовка современного специалиста должна ориентироваться на формирование компетентности в сфере профессиональной, социальной и личностной. Отдать надо должное,коллективу преподавателей специальных дисциплин и мастерам производственного обучения, за плечами которых профессиональный

производственный стаж.

Преподаватели в среднем профессиональном образовании – это работники преимущественно интеллектуального труда, в основе деятельности которых лежит

решение диагностических задач, требующих анализа ситуации и выбора решения в рамках заданного алгоритма действий.

Проработав в системе среднего профессионального образования 15 лет, я могу сделать вывод, что качество образования зависит, прежде всего, от преподавателя, именно от его интеллектуального капитала, и только потом от качества подготовки обучающихся. Если уровень интеллектуальной активности преподавателя находится на пассивном уровне, то и у студентов будет подобный уровень. Зачастую, сталкиваемся с преподавателями –непрофессионалами торговли. Бытует такое мнение, что торговля, это легко и просто -взял учебник и прочитал. Непрофессионал, не сможет ответить на интересующие вопросы обучающихся. Почему? Да, потому, что в учебнике нет ответа на этот вопрос. А если есть вопрос, и нет ответа – так, преподаватель непрофессионал уменьшает интерес к познанию столь интересной, познавательной и востребованной профессии «Продавец, контролер-кассир». Чем отличается преподаватель профессионал от преподавателя непрофессионала? Тем, что знает тонкости и мелочи в торговле.

Чтобы обеспечить развитие интеллектуальных способностей обучающихся на первый план должны выдвигаться: профессиональное мастерство преподавателя, его методики обучения и используемые педагогические технологии, прохождение стажировок в предприятиях торговли, познавать новые методики, терминологию в торгово-технологическом процессе.

В свою очередь, накопление человеческого капитала состоит из определенных затрат человека (организации): профессиональный потенциал преподавателя, продолжительность работы в данной должности, получением общего или специального образования; профессиональной подготовкой и переподготовкой на производстве; но самое главное - любить свою работу и любить студентов.

Подводя итоги, могу сказать, что в условии жесткой конкуренции наш Чистопольский многопрофильный колледж имеет достойный интеллектуальный капитал.

Много специалистов, работающих в торговле, которыми мы гордимся, продолжают работу по месту прохождения практики, радуют нас своими успехами в профессиональной деятельности, успешно продвигаются по карьерной лестнице, продолжают обучение в высших учебных заведениях по профессиональному направлению.

«Мир стареет в былых надеждах.
Но сегодня, как и вчера —
на плечах эту землю держат и несут на себе мастера!
Мастера. Профессионалы.
Те, что в жизни постичь смогли щедрость камня,
душу металла, свежесть формулы, нрав земли».
Р. Рождественский.

Список использованных источников:

1. Афанасьев, В.Г. Человек в управлении обществом / В.Г. Афанасьев. - М.: Политиздат, 2012. - 332 с.
2. Ветров, А.В. На пути к социальному партнёрству: развитие социально трудовых отношений в современной России / А.В. Ветров; под ред. Л.А. Гордона, Э.В. Клопова и др. - М.: Прогресс,2013. - 123 с.

3. .Зинченко, Г.П. Социальное партнёрство / Г.П. Зинченко, Ш.И. Рогов. - М: Академ.: «Центр», 2012 - 224 с.
4. Иванов, О.И. Социальное партнёрство: некоторые вопросы теории / О.И. Иванов, Д.П. Гавра. - СПб.: ИСЭП РАН, 2014 - 145с.
5. .Корнилов, Д.Д. Социальное партнёрство в профессиональном образовании России /2013u
6. Кубицкий, С .И. Социальное партнёрство в России: состояние и перспективы [
7. Морозова, О.И. Социальное партнёрство на условиях формирования личности специалиста в системе профессионального образования дис. канд. соц. Наук / О.И. Морозова. - Курск, 2013. - 158 с.
8. .Смирнов, И.П. Социальное партнёрство: что ждет работодатель: (итоги пилотного Всероссийского социологического исследования) / И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко. - М.: ООО «Аспект», 2014. - 32 с.

РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ

М.Е. Большакова
Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского

Не растет трава без корней

Семья – это основа человеческой жизни, человеческого счастья. От того, на каких ценностях основывается отдельная семья, зависит благополучие общества и государства.

Велика роль семьи в становлении личности. Нравственные ценности в молодых людях прививаются в детстве, говорит Л.Н. Толстой в «Войне и мире». В романе описываются славные страницы истории нашей страны – Отечественная война 1812 года. Своим романом писатель подтверждает мысль о том, что патриотизм – семейное чувство.

Враг напал на наше государство и в 1941 – ом году. Жестокая была битва за право жить на земле. Отгремела война, осталась память. Память о тех Великих годах.

Память о Великой Отечественной войне хранит литература. Много страниц посвящены героизму и мужеству солдат на войне. Взрослые и дети зачитывались романами, повестями, рассказами, стихами…

Но проходит время, рождаются новые люди. Помнят ли они о подвигах отцов и дедов? Какое место занимает война в семьях? Сложный вопрос. Многие литературные деятели 20-ого века искали ответ на этот вопрос. Одним из них является В.М. Шукшин, писатель, чье детство прошло в тяжелые военные и послевоенные годы. В произведениях В.М. Шукшина отсутствует навязчивость, стремление подсказать, научить. Его рассказы просты и непосредственны. Тем они и замечательны. В них – и душевная боль, и память о прошлом.

Урок «Патриотизм – семейная ценность» направлен на воспитание подрастающего поколения. На уроке анализируются следующие произведения Василия Макаровича: «Солнце, старик и девушка», «Далекие зимние вечера».

Семья, по Шукшину, - основа формирования личности. Главной ценностью семьи является воспитание патриотизма. Именно это утверждение станет ключевым при проведении урока.

Образовательная цель урока – углубление представления о жизни и творчестве В.М. Шукшина с позиции семьи и семейных ценностей. Писателю есть что поведать людям, есть о чем заставить думать. В.М. Шукшин в своих рассказах говорит о людях, имеющих нравственные устои, впитанные с молоком матери.

Рассказывая о простой жизни деревенских или городских жителей, писатель во многих своих произведениях напоминает читателю о прошедшей войне, отгрохотавшей, отгремевшей и оставившей глубокую рану в сердцах людей. И память о тех великих днях для каждой семьи – ценность.

Развивающая цель урока - совершенствование представления о взаимодействии семьи и государства.

Важное значение имеет доведение до подрастающего поколения значимости семьи в государстве. Семья решает главную задачу государства – воспитание защитников Отечества.

Воспитательная цель урока - повышение понимания роли семьи и семейных ценностей у подрастающего поколения.

Роль семьи в воспитании детей велика. Именно семья делает ребенка счастливым. А духовные истоки, хранимые и передаваемые по наследству, обогащают внутренний мир. И не материальное благополучие является решающими в человеческой жизни.

Именно эту мысль доказывает В.М. Шукшин в своих рассказах. Даже в суровые дни войны от материнского тепла, от тепла родимого дома становилось радостно и покойно («Далекие зимние вечера»).

На уроке применяется технология личностно-ориентированного подхода к образовательной деятельности. Личностно – ориентированное обучение направляет деятельность педагога по пути использования на занятиях примеров из жизни, что позволяет понимать сущность и социальную значимость патриота и гражданина, воспитывает способность действовать в социуме с учетом устоявшихся позиций. Подрастающему поколению важно понять связь прошлого и настоящего. Эссе «Мой прадедушка», презентации «Моя семья – моя опора», «Патриотизм – семейная ценность», подготовленные обучающимися, являются одним из основных звеньев в этой цепи.

На уроке применяется Технология РКМЧП, которая представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма, развивающую способность находить правильные ориентиры, интересы, идейные установки текста. Этому способствует чтение и анализ произведений В.М. Шукшина «Солнце, старик и девушка», «Далекие зимние вечера».

Литература дает нам уроки нравственности, помогая найти свое место в мире, помогая утверждаться как личность с определенными моральными устоями. «Общечеловеческие духовно-нравственные ценности являются вечными» - таково мнение В.М. Шукшина. В его произведениях люди живут в семьях. Именно семья является хранителем общечеловеческих духовных богатств.

В подтверждение вышесказанного при обсуждении рассказа « Далекие зимние вечера» выделяются следующие моменты:

− Определите тему рассказа.

Ответ: В далекой сибирской деревне война зашла в каждый дом.

− Как начинается рассказ?

Ответ: Рассказ начинается с повествования о беззаботной мирной жизни деревенских ребят, которые, забыв о школе, с раннего утра играют в бабки. Будто бы ничто в их жизни не изменилось: школьные занятия, азартные мальчишеские игры, прогулы уроков, снежная баба во дворе…

− Как описывает жизнь Ваньки Колокольникова и Наташи автор?

Ответ: Наташа поет взрослые песни, а вместо куклы играет с ложкой.

В отсутствие матери Ванька сам заботится о сестре. По вечерам с мамой идет в березняк за дровами. «Пока Ванька отряхивается, мать утаптывает снег вокруг березки. Потом, скинув рукавицы, делает первый удар, второй, третий…

− Кто в эти голодные, холодные годы стал для детей спасением?

Ответ: «Мать со стуком свалила в сенях белье, вошла в избу. Она, наверно, очень устала и намерзлась за день. Но она улыбается. Родной, веселый голос ее сразу наполнил всю избу, пустоты и холода в избе как не бывало».

− Какова основная мысль рассказа?

− Тепло материнской любви сохранила семью в страшные годы войны, спасая детей от гибели.

Высоко ценил значение семьи в воспитании подрастающего поколения и чувашский просветитель И.Я. Яковлев.

Семья, по И.Я. Яковлеву, создатель и сберегатель культуры народа, его вековых традиций, о чем он неоднократно писал, а также повторял на уроках педагогики в учительской школе. Семья является основой душевного равновесия, спокойствия детей. В дружной, благополучной семье, считает он, вырастают хорошие труженики; в жизни семьи бывают моменты радостные и печальные, удачи и неудачи, но крепкой дружной семье не страшны великие житейские невзгоды. Далее он наставляет: «Если сбережете семью, обережете детей, то и создадите опору для мирного и спокойного труда».

РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРОЙ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Г.Х. Булатова
Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука

Я, преподаватель с многолетним стажем, работая с детьми нарушенной интеллектуальной сферой, столкнулась с проблемами, которые надо было решать самой, поэтому я периодически просматриваю психолого-педагогическую литературу. На предмет «Электротехническое оборудование» программой предусмотрено 78 часов. В группе КП-1-15 по профессии плотник преподаю этот предмет. Важная роль в процессе обучения электротехническому оборудованию,

несомненно, принадлежит развитию коммуникативной функции речи. У этих студентов, никогда не велись предметы общеобразовательного цикла: литература, русский язык, физика, химия, математика и. т.д. Несовершенство коммуникативных умений студентов с нарушением интеллекта, их речевая инактивность, осложняют процесс свободного общения, затрудняют развитие речемыслительной и познавательной деятельности детей, препятствуют созданию условий для успешного овладению выбранной профессии и социальной адаптации выпускников.

Совершенствование системы образования требует от преподавателей такой организации педагогической работы, чтобы более полнее использовать потенциальные интеллектуальные и речевые возможности умственно отсталых студентов, с целью повышения эффективности процесса обучения и улучшения их подготовленности к жизни. Исходя из этого, своей главной задачей на занятиях электротехнического оборудования ставлю повышение эффективности обучения и воспитания через развитие речи. Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Поскольку речь является формой существования мысли, между речью и мышлением существует единство. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка (Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин и др).

Что же касается вопросов формирования коммуникативной функции речи у этих детей в процессе усвоения учебного материала на занятиях электротехнического оборудования, то эти проблемы остаются в целом малоизученными.

Лингвистические исследования показывают, что построение цельного и связного текста требует от ребенка овладения ряда языковых умений: 1)строить высказывание в соответствии с темой и основной мыслью; 2)соблюдать структуру текста; 3)соединять предложения и части высказывания с помощью различных типов связей и разнообразных средств; 4)отбирать адекватные лексические и грамматические средства.

Пути формирования связной речи у студентов:

- Формировать самостоятельность высказываний.
- Закреплять умения по-разному соединять предложения в тексте, используя разнообразные способы связи.

Начала свою работу в коррекционной группе с диагностики группы, изучения отдельных студентов. В результате выявила, что в группе КП-1-15 есть студент, у которого ряд поступков носили девиантный характер (например, систематические прогулы учебных занятий, раздражительность, агрессивность, воровство, попытки бродяжничества). У него познавательные интересы были снижены, наблюдалось повышенная общительность, сопровождающаяся иногда назойливостью и суетливостью. Такое его поведение для него были, как защитные реакции. В группе КП-1-15 были ребята - олигофрены, которые могли начать драку на занятиях, бросить ручку, тетрадь, разорвать книгу, нецензурно высказываться. Что интересно это ребята все физически развиты. В группе КП-1-15 был мальчик, который всегда молчал, у него отсутствовало потребность в общении с окружающими людьми, пассивен.

Поражение нервной системы, является причиной недостаточности речи.

Недостаточность развития речи, коммуникативных умений на занятиях вызывала трудность:

- в высказываниях формулировок законов, определений и т.д.
- в объяснениях устройства технического оборудования
- при ответах на контрольные вопросы, требующие определенных умений управления диалогом - четко ставить вопрос, слышать ответ и быстро реагировать на него
- при переформулировке вопроса.

Для освоения знаний, развития речи студентов, овладения коммуникативными умениями на своих занятиях электротехнического оборудования использую простые физические приборы, модели, плакаты для изучения явлений, законов. Представляли результаты наблюдений и измерений с помощью таблиц, схем, графиков. Демонстрировала простейшие опыты, например опыт Фарадея, с целью создания ситуаций, позволяющих обогатить содержание речи студентов; высказывания; структурно их оформить в рабочих тетрадях. Учу применять полученные знания для объяснения процессов и принципов действия технических устройств, для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни. Развиваю познавательные интересы и самостоятельность в приобретении новых знаний с использованием информационных технологий, ресурсами Интернета при оформлении рефератов по различным темам разделов электротехнического оборудования. Для диагностики знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Электротехническое оборудование» применяю методические приемы: построение учебного диалога по типу «ученик-ученик» и « учитель-ученик», использую таблицы, ставлю проблемные вопросы, беседа по ответам на вопросы, пословицы и т.д. Иногда в рабочих тетрадях составляли письменный текст, затем студенты работали в парах, читали вслух, отвечали на вопросы, связывали данную тему с выбранной профессией, приводили примеры. С молчаливыми студентами работаю индивидуально, пытаюсь вызывать интерес к дисциплине, рассказывая об изобретениях русских и зарубежных ученых. Наиболее подготовленные студенты пересказывают содержание текста у доски. На занятиях воспитываю и убеждаю студентов в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к электротехническому оборудованию, как к элементу общечеловеческой культуре. Такое обучение электротехническому оборудованию ориентировано на речевое развитие, на формирование знаний основ предмета «Электротехническое оборудование». На последнем занятии студенты выполняют итоговое тестирование по всей программе предмета «Электротехническое оборудование». Все студенты справляются с заданными внеаудиторными самостоятельными домашними работами.

Список использованных источников:

1. Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М.: Педагогика, 1977

2. Шипицына Л.М. Социально-педагогическая реабилитация девиантного поведения детей и подростков с проблемами в развитии // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - №1. - 1997.

3. Школьникова Н.Н. Развитие коммуникативного поведения детей, страдающих негативизмом // Дефектология. - 1993. - №5.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS

Л.М. Бурмистрова
Алатырский технологический колледж

То, что дети могут сделать вместе сегодня,
завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.
Л. Выготский

Всегда существует спрос работодателей на квалифицированную рабочую силу. Не всегда работодатели удовлетворены качеством подготовки трудовых ресурсов, во многом из-за отсутствия их прямого влияния на процесс подготовки и оценки знаний выпускаемых специалистов. «Нужен специалист высокой квалификации с опытом работы на производстве» - так начинаются беседы с менеджерами по персоналу предприятий-работодателей. Логично возникает вопрос: «Где найти специалиста? Переманить с другого предприятия… Найти самородка – а это большая редкость! Или есть другой источник высококвалифицированных специалистов?» Выход был и есть – выпускники профессиональных организаций среднего профессионального образования.

Однако, существенные недостатки в профессиональной подготовке и формировании технологической культуры студентов приводят к тому, что они больше подготовлены как «теоретические» специалисты, но на практике востребованы выпускники, которые могут «думать» руками быстро и качественно! Именно такие работники в условиях рыночной экономики, интенсификации закона перемены труда быстрее адаптируются в окружающем мире, смогут углубить специализированные знания и умения по выбранной профессии, специальности.

Правительством Российской Федерации принята Стратегия, в соответствии с которой образованию отводится важная роль. Так, система образования призвана принять активное участие:

- в создании основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечении высокого качества жизни народа и национальной безопасности;
- в укреплении демократического правового государства и развитии гражданского общества;
- в кадровом обеспечении динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;
- в утверждении статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

В поручениях Президента Российской Федерации четко определена задача по актуализации ФГОС и образовательных программ с учётом профессиональных

стандартов. На сегодняшний день сформирована правовая база профессиональных стандартов, разработаны методические материалы по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

Профессиональный стандарт и, его обновление на основе лучших практик международных и национальных чемпионатов движения WorldSkills, позволит внедрять в деятельность данных специалистов новейшие способы и технологии работы, пропагандировать творческий характер этого высокотехнологичного вида профессиональной деятельности.

Миссия движения WorldSkills — популяризация среднего профессионального образования в России. Его главная проблема заключается в том, что у нас много теории и очень мало практики. Исчезло понятие (наставничество). А вот за рубежом каждый студент имеет наставника на производстве, передает ему свой опыт и знания. Крупным компаниям сейчас нужны не столько инженеры, а сколько рабочие руки. А вот ребята, прошедшие через WorldSkills, могут спокойно найти работу в любой стране.

На сегодняшний день, WorldSkills крупнейшее международное движение, вовлекающее в соревновательный процесс молодых рабочих, студентов колледжей и университетов в возрасте до 22 лет. Движение WorldSkills популяризирует с 1950 года во всем мире профессиональное, техническое и ориентированное на сферу услуг образование и обучение. Благодаря движению WorldSkills образовательные организации улучшают свои стандарты в подготовке квалифицированных рабочих кадров, помогая молодым специалистам не только стать лучшими в выбранной ими профессии, но и быть конкурентноспособными на рынке труда.

Конкурсы профессионального мастерства по стандартам WorldSkills является одним из эффективных средств самореализации и самосовершенствования для студентов. Они являются одним из факторов, способствующих развитию творческих способностей, воспитанию любви к выбранной профессии, умению быстро реагировать на возникшие проблемы, умению быть гибким в рабочих ситуациях.

Каждый конкурс профессионального мастерства направлен на включение студента в процесс практической работы, развитие способностей не только использовать готовые знания, но и получать их в процессе приобретения нового опыта. В ходе подготовки и участия в конкурсе студент организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения; анализирует рабочую ситуацию, осуществляет оценку и коррекцию собственной деятельности и несет ответственность за результат своей работы; ищет информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач; работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством; подготавливает производственное помещение и поддерживает его санитарное состояние; то есть происходит овладение общими и профессиональными компетенциями.

В течении двух лет обучающиеся Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ принимают активное участие в региональном конкурсе профессионального мастерства Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia в Чувашской Республике) и показывают не плохие результаты. В 2015 году студент группы 303А Мастеров Олег участвовав в компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» занял

достойное 2 место, а в 2016 году студент Наумов Михаил по этой же компетенции занял 3 место.

Для подготовки обучающихся к конкурсу по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ в колледже разрабатывается «Дорожная карта мероприятий по подготовке к конкурсу WorldSkills» (таблица 1). По итогам конкурса выбираются лучшие студенты, с которыми в дальнейшем проводятся дополнительные занятия в учебных мастерских и лабораториях.

С первого дня подготовки к конкурсам профессионального мастерства создаются благоприятные условия для адаптации обучающегося. Ведь необходимо привыкание к новым для организма физическим и психофизиологическим нагрузкам, режиму, темпу и ритму труда, санитарно-гигиеническим факторам производственной среды. В коллективе создается позитивная обстановка, которая помогает снимать тревогу. Ежедневные занятия в учебной мастерской и добродушная атмосфера формируют у обучающегося оптимальную работоспособность.

В формировании и развитии конкуретноспособного специалиста большую роль играет совокупность усилий всех участников образовательного процесса, родителей, работодателей.

Участие в конкурсе профессионального мастерства требует большой подготовки и психологического напряжения со стороны участников конкурса, но такие конкурсы несут благие цели – студенты начинают осознавать, чтобы быть успешным, достичь вершин профессионализма, необходимо постоянно стремиться к саморазвитию и повышению уровня своего мастерства.

Таблица 1. Дорожная карта мероприятий по подготовке к конкурсу WorldSkills

Дорожная карта мероприятий по подготовке к конкурсу WorldSkills» № п/п	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	Подготовка задания для внутриколледжного конкурса	1-5 сентября 2017 г
2	Проведение конкурса среди групп колледжа	15 сентября 2017 г
3	Подведение итогов конкурса, выбор лучших студентов	15 сентября 2017г
4	Подбор средств для тренировочных занятий согласно условиям конкурса WorldSkills	Сентябрь 2017 г
5	Подготовка участников к конкурсу WorldSkills согласно графику	Сентябрь-май
6	Отработка конкурсных заданий (по графику)	Сентябрь-май
7	Участие в конкурсах	По графику положения республиканских конкурсов

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 23.07. 2013) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.
3. Движение WorldSkills станет двигателем российского образования [Электронный ресурс] // WorldSkillsRussia. [Офиц. сайт]. URL: http://worldskills.ru/dvizhenie-worldskills-stanet-dvigatelem-rossiy/ (дата обращения: 11.04.2016).
4. Иванова Н.В. ФГОС профессиональное образования: современный подход к оценке качества профессионального образования [Электронный ресурс] // Видеохостинг «youtube.com». URL: www.youtube.com/watch?v=Vdxsz8Hs9AQ&feature=youtu.be (дата обращения: 11.04.2016).

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.И. Буслаева
Чистопольский многопрофильный колледж

«Я не согласен с тем, что вы говорите,
Но пожертвую своей жизнью,
Защищая ваше право высказывать
Собственное мнение»
Вольтер

Проблемы межнациональных отношений являются сложнейшими в современном мире. Их актуализация-следствие глобального кризиса, характерными чертами которого являются: возрастающая динамика изменений систем международных отношений, региональных, политических, социальных, экономических систем, подъем национального самосознания в обществах пост тоталитарного пространства, все возрастающая волна конфликтов на этнической и религиозной почве.

Российская Федерация, является государством, объединяющим около 40 национально-территориальных формирований, несет на себе немалый груз кризисных проблем. Народы Поволжья принадлежат к различным религиозным и культурным традициям - христианской и мусульманской. Здесь проживают русские, татары, мордва, чуваши, немцы и т.д. Это ставит перед региональным образовательным пространством не простые задачи формирования дружественных, гуманистических, межнациональных отношений, развития этнической толерантности.

Необходимо признать, что студенчество является наиболее прогрессивной, организованной, интеллектуально и творчески развитой частью молодежи. Студенчество во многом определяет вектор будущих преобразований российского общества. Оно демонстрирует развитие личностного потенциала, профессионализма и возможностей в решении задач любого государственного уровня. Поэтому актуальной становится работа по распространению идей толерантности среди учащейся молодёжи как наиболее активной социальной группы, призванной в

дальнейшем устанавливать диалогические связи между разными народами, культурами.

Необходимость рассмотрения этой темы продиктована рядом обстоятельств, касающихся проявлений толерантности и нетерпимости в условиях роста социального разнообразия в России. Проблема воспитания подрастающего поколения в духе толерантности актуальна в настоящее время как никогда. Все более серьезной угрозой национальной безопасности становится терроризм. В его масштабах, формах и последствиях угадывается не только криминальная, но и социально-политическая сущность. Крупномасштабные террористические акты в Беслане, Владикавказе, взрывы жилых домов в Москве, Волгодонске, взрыв железнодорожного вокзала в Волгограде, поджоги православных храмов на территории Татарстана, в том числе Чистопольского муниципального района, обстрел самодельными ракетами промышленного предприятия Нижнекамскнефтехима, заказные убийства и криминальные разборки, похищения людей с целью получения выкупа оказывают дестабилизирующее влияние, могут формировать в студенческой субкультуре атмосферу неуверенности и страха.

Согласно Декларации принципов толерантности, утвержденной ЮНЕСКО, толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира. Она означает уважение, принятие и признание многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов человеческой индивидуальности. Толерантность – не уступка, снисхождение или притворство, а, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознание надежности своих собственных позиций.

Впервые поднял вопрос о толерантности в контексте проблемы межнациональных отношений директор Института этнологии и антропологии РАН В.А. Тишков, заявив о необходимости «межнациональной толерантности». По определению академика В. А. Тишкова, «толерантность - это личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит, и взгляды на этот мир различны и не могут и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу».

Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность. Предметом интолерантности в образовательном пространстве может выступать, как национальная, религиозная, социальная половая принадлежность человека, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки. Обстановка в стране, в обществе в целом и в образовании в частности, наталкивают на необходимость проведения специальной работы по формированию толерантности в образовательной среде. Проявлять толерантность - это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям, и обладают правом жить в этом мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. Толерантность - глобальная проблема, и наиболее эффективным способом ее формирования у подрастающего поколения является воспитание. Воспитание в духе толерантности способствует формированию у молодежи навыков

независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Каким должен быть выпускник ССУЗа, чтобы быстро адаптироваться к тем условиям, в которые попадет после его окончания. Адаптация человека к новым условиям жизни и профессиональной деятельности возможна лишь при наличии сформировавшихся профессиональных и социальных умений и качеств личности. Одним из таких качеств является толерантность.

Формирование толерантности - длительный и сложный процесс, начинающийся в раннем детстве и протекающий в течение всей жизни. Этот процесс идет под воздействием множества факторов, и решающим среди них является образование. Главная педагогическая задача – помочь молодым людям обрести уважение к чести и достоинству каждого народа, доказать, что нет народа лучше или хуже другого. Главное - каков сам человек, а не какой национальности он принадлежит.

По мнению российского исследователя В. Глебова, характерными чертами толерантного человека являются симпатия по отношению к другим людям, снисходительность, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, терпимое отношение к национальным различиям, умение сдерживать себя, способность не обвинять других, гуманизм, умение слушать людей, сочувствие, любознательность.

Формирование толерантного мировоззрения у студентов колледжа является длительным, сложным и целостным процессом, который осуществляется поэтапно.

1. *Рефлексный этап* направлен на актуализацию и стимулирование самопознания в период адаптации в колледже.
2. *Развивающий этап* способствует изучению и усвоению духовно-нравственных норм и ценностей.
3. *Функциональный этап* предполагает развитие личностного новообразования путем включения в практическую деятельность.

Каждому этапу присущи свои функции, отражающие особенности педагогического воздействия с учетом поставленных целей и задач.

Особенности первого этапа (первый учебный год) определяются адаптацией студентов к новым условиям их деятельности. Работа в этом направлении ведется по определенной системе творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса колледжа (схема 1).

*Схема 1.*Взаимодействие участников образовательного процесса

Сопровождение первого этапа включает три обязательных компонента:

1. Систематическое отслеживание в процессе обучения и воспитания нравственного и психического развития студентов. Психолог, классные руководители с первых дней учебного года начинают собирать и накапливать информацию о различных сторонах жизни, поведении и динамике развития студентов в различных ситуациях.
2. Создание социально-педагогических условий для личностного развития студентов, их успешного обучения и воспитания. На основе данных диагностики и наблюдений разрабатываются индивидуальные и групповые программы нравственного развития студентов, формирование толерантных отношений.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи студентам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, для предотвращения кризисов, конфликтов, трудностей адаптации.

Для выявления нравственных качеств и жизненных позиций студентов первых курсов в начале учебного года и динамики их развития в конце учебного года проводится анкетирование (см. таблицу).

В какой степени каждое из перечисленных ниже качеств присуще вам?

Критерии нравственной воспитанности	Присуще в большой степени, (%)		Присуще в некоторой степени, (%)		Не присуще, (%)	
	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года
Уважение к другим людям						

Терпимость к представителям иной национальности						
Агрессивность по отношению к представителям другой национальности						
Справедливое отношение ко всем людям						
Сострадание						
Конфликтность						
Ответственность						
Свобода в принятии решений						
Честность						
Самоуважение						
Гражданская сознательность						
Участие в общественно-полезном труде						

Результаты анкетирования, в котором приняли участия 83 студента специальности 440201 «Дошкольное образование» позволяют констатировать, что только 56% студентам присуще в большой степени: честность, самоуважение, гражданская сознательность, справедливое отношение ко всем людям; 33,4% студентам присуще в некоторой степени: сострадание, конфликтность, уважение к представителям другой национальности, участие в общественно полезном труде; 9,9% студентам присуще агрессивность по отношению к другой национальности.

Особенностью второго этапа формирования толерантного мировоззрения студентов (второй учебный год) является развитие эмоционально - волевого компонента, составление мотивационно - ценностного и оценочно - коммуникативного компонентов. Деятельность преподавателей направлена на выбор оптимальных путей в развитии толерантных отношений, совершенствование научно-методического обеспечения колледжа, формирование общепсихологической базы самообразования в рамках учебного курса «Этика деловых отношений». Урочная работа предполагает изучение студентами содержания образования, построенного на основе единства общечеловеческих и этнокультурных ценностей. Изучая на уроках психологии темы «Личность», «Характер», «Чувства», преподаватель подводит студентов к пониманию того, что толерантность - не пассивное, неестественное покорение мнению, взглядам и действиям других, не покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

Педагогическое взаимодействие на основе разработанного локального акта методической службы колледжа способствует успешному координированию деятельности цикловых методических комиссий. Преподаватели готовят методические разработки, доклады, делятся опытом работы по развитию толерантных отношений на заседаниях семинара «Поиск, опыт, мастерство», школы начинающих преподавателей, цикловых комиссий. Традиционным является проведение в колледже предметных недель, недель профессии, которые развивают у студентов не только интерес к будущей профессии, но и нравственные качества.

Участие студентов в выставках, конкурсах, смотрах, играх муниципального и республиканского уровня формирует ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности, развивает инициативу, способность к толерантному общению, формирует уважение к себе и другим. Уроки мужества, экскурсии и походы по местам боевой славы, участие в общественно-полезных акциях, шефская помощь ветеранам, классные часы и воспитательные мероприятия с их участием влияют на формирование гражданской позиции студентов.

Третий этап развития толерантных отношений студентов колледжа осуществляется на III-IV курсах обучения и ставит целью преимущественное развитие коммуникативного компонента. Реализации этой цели способствует организация исследовательской деятельности студентов. Введение исследовательских элементов в различные формы учебно-профессиональной подготовки направлено на развитие самостоятельности и инициативы, индивидуальности, творческих способностей каждого студента. Созидательно-коммуникативному совершенствованию способствует участие в работе студенческого научного общества. В качестве индивидуальных заданий студенты готовят сообщения, доклады, рефераты, макеты оборудования, схемы, модели, оказывают помощь в компьютерном оформлении творческих работ. Исследовательские материалы представляются на ежегодной научно-практической конференции колледжа, на республиканском конкурсе в системе СПО, на котором последние два года наши студенты занимают призовые места. Всё это способствует развитию профессиональных интересов студентов и повышает культуру взаимоотношений.

В рамках внеурочной работы в колледже проводятся классные часы «Все мы разные», «Что такое толерантность?», «Толерантная личность», «Толерантность - путь к миру», «Этническая толерантность и конфликтность», «Символы Российского государства. Символы РТ», «Татарстан. Из века в век», «Я, мы, другие», способствующие формированию интереса к проблемам поликультурного общества, к изучению истории родного края, подготовке студентов к решению проблем межнационального общения в условиях современного мегаполиса.

Классные руководители используют в своей работе различные педагогические технологии, методы и приёмы: тренинг общения, ролевые игры, психотехнические упражнения (приём «Обнаружение противоречий», «Поиск толерантной позиции», «Ломка стереотипов», упражнения «Таблица антиподов», «Камушек в ботинке», «Жемчужина в раковине», игры «Волшебная рука», «Дополни», «Меньшинства», творческая работа «Дерево толерантности» и др.)

Интересным способом изучения национальных традиций являются экскурсии в музеи и на выставки декоративно-прикладного творчества, участие работ студентов

на этих выставках, посещение национальных празднеств «Навруз», «Сабантуй», «Масленица», «Алла-Алан» и участие в их проведении, что оказывает положительное влияние на эмоциональное отношение студентов к культуре других народов.

Уже стало традиционным участие студентов колледжа в республиканских конкурсах «Татарская красавица», «Чувашская красавица», которые ежегодно проходит в городе Казань. В конкурсах студентки демонстрируют знания национальной культуры, обычаев, обрядов, традиций, кухни и, естественно, владение родным языком. Дважды наши студентки Емельянова Светлана и Самсонова Наталья становились «Первыми Вице-мисс «Чаваш-пики» то есть занимали заслуженное 2-е место.

Таким образом, развитие толерантных отношений студентов является частью профессиональной подготовки и представляет собой организационно-педагогическую систему обучения и воспитания в колледже, включающую теоретическую подготовку и практическую деятельность в единстве и взаимосвязи.

Список использованных источников:

1.Безюлева Г.В., Бондырева С.К., Шаламова Г.М. Толерантность в пространстве образования: Учебное пособие. – М., «Наука», 2005 г., 287 с.
2. Глебов А.А. Воспитание патриотизма, толерантности и культуры межнационального общения / Глебов АА., Волгоград.: Перемена,2004, 251 с.
3. Клесова С.В.Воспитание толерантности у студенческой молодежи // Молодой ученый.-2012.-№4.-С.357-359.
4. Тишков В. А. Российский народ: книга для учителя. — М.: Просвещение, 2010. — 180 с.
5. Тишков В. А. Российский народ. История и смысл национального самосознания. М.: Наука, 2013. — 650 с.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИЮ АГРЕССИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

О.Б. Вагина
Техникум промышленности и. и народных промыслов

«Люди поразительно недоверчивы друг к другу, всё время ожидают нападения, отсюда их чудовищная агрессивность»
Нагибин

Обращение к проблеме агрессии и насилия среди подрастающего поколения обусловлено тем, что современные учебные заведения являются не только образовательной организацией, но и местом, в котором подросток нередко получает травматический социальный опыт. Каждый из нас по – разному вспоминает время своего обучения. Для одних оно связано с радостными моментами, для других – с разочарованиями, обидами и унижениями. Под агрессией понимается любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Агрессивное поведение, наблюдаемое в раннем детстве, в дальнейшем зачастую приводит к проблемам с адаптацией в образовательной организации. Упрямство, вспышки ярости, неповиновение, склочность, раздражительность, которые появляются в младшем возрасте, в «итоге мостят дорогу» деструктивным актам, в числе которых запугивание, вандализм, прогулы и побеги в подростковом возрасте. Не получившие профессиональной психологической консультации дети, став подростками, втягиваются в криминальную деятельность и злоупотребляют токсическими веществами. Они плохо учатся и плохо принимаются сверстниками. В отличие от других у них чаще наблюдается депрессия и бегство от реальности. «Трудные» подростки уходят из учебного заведения по собственному желанию или их исключают за какие – либо дисциплинарные поступки.

Поэтому одной из трудноразрешимых проблем для педагогического коллектива является проблема воспитания у подростков миролюбия, гуманного отношения к людям, стремление регулировать конфликтные ситуации или умение их избегать. Сколько страданий приносят такие дети окружающим, будь то родители, педагоги или сверстники! Порой молодые педагоги теряются и своими действиями провоцируют агрессивное поведение со стороны учеников, и сами оказываются втянутыми в зону конфликтного взаимодействия.

Чтобы найти решение проблемы агрессивности подростка для начала нужно самому педагогу быть методически грамотно « подкованному» по данной теме, во время заметить «агрессора» уметь выявлять причины агрессивности обучающегося, корректировать своё поведение в сложившейся конфликтной ситуации.

Именно с этой целью, мной, как социальным педагогом, были разработаны и проведены методические посиделки «Подростковая агрессия: как избежать конфликт?». В результате чего педагогический коллектив пополнил свою копилку материалами по теме «Агрессивность в подростковой среде» (познакомились с понятиями «агрессия» и «агрессивность», с методикой выявления агрессивных подростков в ученическом коллективе; научились определять доминирующий вид агрессии подростков в учебно - воспитательном процессе). Работа сопровождалась с опорой на стендовую презентацию, выполненную в программе Microsoft Office Power Point. Также вниманию педагогов был представлен видеоролик «Словесный бунт», после чего разрабатывалась стратегия поведения в конфликтной ситуации «ученик – учитель», которую на данном этапе уже активно применяют руководители учебных групп для предотвращения агрессивного поведения подростка, и достижения положительного результата в его обучении и воспитании.

По данной стратегии поведения составлена карта – памяти «Как вести себя, если ребёнок агрессивен?» Метод составления карты памяти позволяет представить всю проблему целиком на одном листе, что является несомненным преимуществом, облегчает запоминание, развивает творческие способности, и как следствие, успеваемость. Этот метод конспектирования педагоги могут широко применять на своих занятиях, как при изучении нового, так и при закреплении учебных умений и навыков (заполнены только промежуточные линии раскрываемого вопроса, нужно сформулировать основные моменты темы и наоборот).

Проводимые упражнения сопровождались аудио файлами, что способствовало благоприятному психологическому климату. В ходе данных посиделок выявлена группа обучающихся с девиантным поведением. В перспективе спланировать серию

коррекционно - развивающих занятий с этими обучающимися и научить их строить хорошие отношения со сверстниками и чётко определять границы своей агрессии.

Также на проведённом методическом объединении по теме подростковой агрессии были раскрыты различные приёмы и методы работы с подростками (знакомство с участниками, деление на рабочие группы, самостоятельное формулировка тематики мероприятия), которые педагоги могут использовать при проведении классных собраний по любой теме. Данные методы и приёмы педагоги активно используют в своей работе по адаптации вновь принятого контингента.

Методическое объединение проходило в форме методических посиделок, где участники работали группами и в непринуждённой обстановке шли на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу. Проводимые упражнения сопровождались музыкой детских песен, что способствовало благоприятному психологическому климату.

Итак, проблема агрессии в современном мире, особенно в российских условиях ломки устоявшихся ценностей и традиций и формировании новых, является чрезвычайно актуальной, как с точки зрения науки, так и с позиции социальной практики.

Важным аспектом в решении данной проблемы всё же остаётся грамотно спланированная педагогом профилактичекая работа, которую необходимо начинать именно с взрослых, которые для детей являются основным эталоном поведения.

В рамках учебного заведения целесообразно внедрять как отдельные элементы профилактики (индивидуальная работа с неблагополучными обучающимися), так и систему профилактики, предназначенную для всех участников образовательного процесса (занятия социального воспитания, тренинги по конфликтологии). В рамках профилактической работы чрезвычайно полезны совместные дискуссии по проблеме насилия, просмотр видеоматериалов и фильмов, демонстрирующих специфические проблемы молодёжи (секс, наркотик, насилие). Подросткам необходимо создавать условия, способствующие выплеску агрессивной энергии через социально одобряемые виды деятельности (игры, спорт, досуг).

Грамотно организованная профилактическая работа позволит охватить более широкий круг людей и достичь положительного результата по преодолению агрессии и насилия при организации учебно – воспитательного процесса подростков.

Список использованных источников:

1. Баркли Р, Бентон К. Ваш непослушный ребёнок / Р. Баркли, К. Бентон.– СПб.: Питер, 2004.
2. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе: учебно – методический комплекс / Е.В. Гребенкин. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2006.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: практическое пособие/ К.Фопель. – Москва: Генезис, 2001.
4.Петрусь Н.Я. Агрессивный ребёнок: особенности педагогического взаимодействия.//Журнал «Начальная школа» № 1, 2007, с.32 - 37.
5. Кузнецов Д. Почему дети ругаются матом? // Журнал «Школьный психолог» № 21, 2005, с.53- 62.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО

Е.К. Вахонин
Казанский строительный колледж

Как известно, физическое развитие человека в значительной степени зависит от наследственности. Жизнь, однако, требует от человека двигательной культуры и подготовленности более высокой, чем та, которая сформировалась в процессе естественного развития. Здесь необходимо заметить, что условия, в которых он живет, от того, чем он занимается, с кем общается, с кого берет пример, так же крайне важны. Формировать у студентов двигательные умения и навыки, воспитывать физические качества. Научить использовать свой двигательный опыт, для быстрого уверенного усвоения новых действий, воспитывать силу, выносливость, ловкость, быстроту – цель физического воспитания в колледже.

Тем более, что использование профессиональных знаний и умений, которые студенты получают в период обучения, возможно только при хорошем состоянии здоровья, высокой работоспособности молодых специалистов, которые могут быть приобретены ими при регулярных и специально организованных занятиях физической культурой и спортом. Следовательно, качество подготовки, в том числе и физической, к предстоящей профессиональной деятельности для каждого молодого специалиста приобретает не только личное, но и социально- экономическое значение.

Предметы учебного плана средне- специального учебного заведения должны быть направлены на профессиональную подготовку будущего специалиста. Физическая культура в средне специальных учебных заведениях представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент формирования общей профессиональной культуры обучаемого.
Если проанализировать профессиограмму, то можно выделить общие требования к индивидуальным особенностям специалиста:

- должен обладать физической силой и выносливостью;
- хорошим слухом и зрением, а также:
- хорошей координацией движений рук и кистей рук,
- образной памятью,
- точным глазомером,
- технической сообразительностью,
- ответственностью и коммуникабельностью.

Эти специальности относятся к смешенным видам труда. Смешанные виды труда (в современном производстве таких подавляющее большинство) предъявляют к организму человека различные требования в зависимости от потребления компонентов физической тяжести или нервно-психической напряженности. Специфичностью этих специальностей так же является работы на высоте,на открытом воздухе при различных метеорологических условиях. Многим из них приходится работать на высоте, со специфичными материалами. Условия труда этих специалистов требуют: хорошей разносторонней физической подготовленности; развития силы основных мышечных групп; выносливости, особенно специальной, позволяющей длительное время выполнять специфическую работу.

Сегодня в физической культуре предлагается принцип оценки деятельности преподавателя по оздоровительной направленности занятий физической культурой и формированию здорового образа жизни будущих специалистов. Для теоретических и технологических инновационных преобразований в физическом воспитании студентов значительную роль играет мониторинг качества физкультурного образования**.** В процессе мониторинга анализу подвергаются в настоящее время следующие показатели:

- уровень знаний, умений и навыков;
- отношение к здоровью и физической культуре личности.

Таким образом, социальный заказ для преподавателей физической культуры сегодня - не только формирование двигательных навыков у студентов, но и оздоровление молодого поколения, распространение здорового образа жизни в молодежной среде.

Учебная работа по физической культуре является важнейшей частью в плане укрепления здоровья, - и поскольку здоровье – понятие комплексное, необходимо переходить от акцента на физическую подготовку к воспитанию привычек здорового быта средствами и

методами физической культуры.

Наша задача в преподавании – обеспечить освоение базовых основ физической культуры, необходимых каждому человеку. Приоритетным направлением работы по физическому воспитанию студентов является формирование потребностей и привычек самостоятельно, регулярно заниматься физическими упражнениями, придерживаться ЗОЖ.
У нас в колледже эта работа планово и систематично проводится и во время учебного процесса и во внеурочное время.

Учебный год начинается с мониторинга физического состояния студентов (входные тесты по физической подготовке), выявления студентов специальных медицинских групп и освобожденных от занятий. В течении года в соответствии с календарно-тематическим планом мы занимаемся определенным видом спорта, при этом каждое занятие включает в себя упражнения по развитию определенных физических качеств. В соответствии с видами спорта, погодными условиями занятия проводятся и в спортивном зале, и на улице. На каждом уроке конечно же присутствует воспитательный момент, который выражается в организованном начале занятий, наличии спортивной формы, очень часто применяем групповую форму занятий, которая сплачивает студенческую группу.

Конечно же, не все благополучно в этом направлении работы:

1- Студенты приходят на занятия без спортивной формы,

2- Приходиться находить индивидуальный подход к некоторым студентам, чтобы как-то стимулировать их к занятиям физической культурой.

3- Строим занятия так, чтобы максимально активизировать двигательную активность студентов (не только сдача нормативов).

4- Отдельная проблема состоит в организации работы со студентами специальной медицинской группы и полностью освобожденными от занятий. Специальная медицинская группа могут заниматься только отдельно от остальных студентов в отдельной группе студентов. У нас такой возможности пока нет. Поэтому эти студенты получают задания по работе над индивидуальными проектами

на тему ЗОЖ, спортивных соревнований в Татарстане и России. Проекты представляют своим одногруппникам, лучшие работы участвуют в конкурсах исследовательских работ в колледже. Студенты выполняют очень интересные и качественные работы.

5- Отдельная проблема посещаемости и занятий на уроках, которая кроется в стереотипном отношении к предмету на уровне родителей и школы, когда считается, что по физической культуре «3» все равно поставят. Эту проблему мы решаем совместно с классными руководителями, а они подключают родителей.

Только уроки по предмету не могут создать целостную систему физического воспитания в колледже. Спортивно- массовая работа – неотъемлемая часть общего плана воспитательной работы колледжа. И эта работа идет при тесном контакте с заместителем директора по воспитательной работе. Осенний кросс, первенство по баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, веревочные курсы, спортивные эстафеты различной направленности, спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы- это, далеко не весь перечень спортивных мероприятий, которые традиционно проходят в колледже. Работы по их организации проводится и со студенческим активом, и с классными руководителями. Хочется отметить большую активность наших студентов в проведении этих соревнований.

Здесь тоже есть проблемные вопросы:

1- Не всегда у нас есть возможность наградить студентов, а они этого очень ждут.

2- Одним их недостатков является пассивное отношение некоторых классных руководителей к этим мероприятиям. Глаза студентов горят по-другому, когда они видят, что их классный руководитель пришел их поддержать и поболеть за них. И, кроме того, спортивные соревнования на уровне колледжа- это один из существенных моментов в деле сплочения группы, установления контакта со студентами.

Для решения этих вопросов мы широко применяем возможности поздравления лучших студентов и групп через газету колледжа, размещаем информацию о соревнованиях и их победителях на сайте колледжа, по итогам года определяем самые активные группы по спорту, вручаем родителям благодарственные письма от администрации колледжа за особые успехи их детей в спорте.

Конечно, нельзя не сказать еще об одной стороне физического воспитания – соревнования на уровне района, города, республики. Мы в основной части этих соревнований показываем хорошие результаты. За последние годы мы занимали 1 и 3 место в первенстве республики по баскетболу, были призерами в первенстве республики по плаванью, стали призерами по лыжным гонкам в этом году в личном и в командном зачете.

В заключении хочется сказать: в одной из лучших школ Японии на самом видном месте написано: «Оставь все и займись воспитанием” .Следуя этому кредо, Япония сумела затем, совершить невероятный скачек в развитии экономики. Воспитание подрастающего поколения, формирование его физических и духовных качеств физическая культура призвана занимать ведущее место.

На примере успевающих стран можно было не раз убедиться, что уровень развития физической культуры – это зеркальное отражение благосостояния

государства. Физическая культура призвана способствовать решению острейшей на сегодняшний день проблеме – формированию здорового образа жизни. В этом вопросе, наверное, как вообще в вопросе воспитания наших студентов, эффект возможен только при совместной работе в одном направлении руководства колледжа, всего педагогического коллектива, при тесной связи с родителями.

В заключение хочется привести слова М.И. Калинина «Почему же я поставил физкультуру на одну линию с русским языком и математикой? Почему я считаю ее одним из основных предметов обучения и воспитания? В первую очередь потому, что я хочу, чтобы все были здоровыми гражданами... Какое же может быть счастье без хорошего, крепкого здоровья? Мы должны готовить себе здоровую смену – здоровых мужчин и здоровых женщин…».

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМИТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

О.В. Вахонина
Казанский строительный колледж

Стандарты нового поколения СПО ориентированы на формирование профессиональных компетенций, на умение современного человека применять и получать новые знания. Компетентностный подход при изучении математики должен носить продуктивный характер, а формирование естественнонаучных компетенций базироваться на понимании роли математики в будущей профессиональной деятельности.

Основная цель профессионального образования состоит в формировании у студентов способности к будущей активной профессиональной деятельности. Математическое образование имеет важную роль в достижении этой цели с точки зрения компетентностного подхода и предполагает три уровня математической грамотности: элементарный, функциональный и креативный.

Изучение математики для большинства студентов техникума не является самоцелью. Они нуждаются в значительно большем: в сведениях, которые увязывают математические знания с их будущей профессией, показывают математику как орудие практики, как непосредственного помощника человека при решении им различных проблем.

Поэтому, главная задача преподавателя математики, работающего в системе среднего профессионального образования, - усилить прикладную направленность обучения математике. Можно выделить следующие этапы реализации этого направления:

– предоставление студентам информации о возможных практических областях применения изучаемого материала;
– решение задач с производственным содержанием;
– проведение практических работ по математике производственного характера;
– изготовление учебно-наглядных пособий (технические схемы, таблицы,плакаты, эскизы и др.) и моделей производственных деталей с объяснением

их геометрических форм и назначения;

– использование для самостоятельной работы учащихся различного рода заданий, выполнение которых связано с применением знаний и умений по математике, общетехническим и специальным дисциплинам.

В Казанском строительном колледже в предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин активно применяются проектные технологии обучения, являющиеся важной составляющей компетентностной модели образования. Большое внимание уделяется внеурочной работе со студентами по направлению - Математика и моя будущая профессия. Важнейшим из средств обеспечения прикладной направленности в преподавании математики является реализация межпредметных связей.

Специфика нашего учебного заведения предполагает использование в преподавании математики межпредметных связей с физикой, химией, технической механикой, геодезией, это способствует более полному формированию естественнонаучных компетенций для будущей практической деятельности.

Чтобы начать работу по выбранной методике преподавания, мною были скорректированы учебные рабочие программы по математике таким образом, что каждый из разделов дисциплины заканчивается темой «Решение задач профильной направленности». Средством реализации такого подхода к изучению материала, является математическое моделирование при решении задач прикладного характера.

Практико-ориентированные задачи могут быть использованы с разной дидактической целью: они могут заинтересовать или мотивировать, развивать умственную деятельность, формировать практические умения и навыки, объяснять соотношение между математикой и другими дисциплинами.

Решение задач с практическим содержанием могут быть предложены студентам на различных этапах обучения. Решение задач на этапах восприятия и осмысления нового материала имеет целью пробудить у учащихся потребность в расширении знаний, познавательный интерес и научить их методам самостоятельного приобретения знаний.

Решая и анализируя задачи на этапах закрепления и повторения учебного материала, обучающиеся овладевают способами применения знаний на практике, и вместе с тем более глубоко усваивают его содержание.

При проверке усвоения программного материала решение задач с производственным содержанием позволяет установить, насколько прочно и глубоко его усвоили.

Решение задач проходит в четыре этапа.

– Анализ условия задачи.

Задача формулируется на описательном языке. От правильной постановки задачи, указания ресурсов, которыми мы располагаем, зависит успешность ее решения. Этому нужно учиться каждому, так как пригодится специалисту любого профиля.

– Построение математической модели задачи.

Перевод исходной задачи на математический язык: вводятся переменные, ищутся связи между ними и устанавливаются ограничения на них, которые записываются в виде уравнений, неравенств или их систем.

– Решение математической модели задачи.

Изучается полученная модель. Если задача известная, то она решается по соответствующему ей алгоритму. Если задача никогда не решалась, то ищется необходимый алгоритм.

− Интерпретация решения.

Это перевод решения задачи на исходный язык.

Такие задачи традиционно находятся на стыке нескольких дисциплин. Например, по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» совместно с преподавателями специальных дисциплин была смоделирована задача прикладного характера по процессу вычисления работы, производимой при поднятии груза. Суть задачи состоит в отыскании оптимальных условий протекания технологического процесса.

При изучении темы «Производная и ее приложение» рассматриваются технологические процессы с максимальной скоростью протекания химических реакций. Например, нахождение оптимального угла наклона желоба при транспортировании строительных материалов.

В анализе производственно-финансовой деятельности предприятия рассматриваются изменения производительности труда в зависимости от разных показателей; изменение общей рентабельности предприятия; находится эластичность спроса и предложения при помощи производной функции. Задачи этой группы являются примерами математического моделирования.

Практические задачи решаются с помощью абстрактных математических моделей, в которых реальные величины заменяются математическими понятиями, а их связи функциями, уравнениями, изучаются свойства и особенности математической модели, формируются естественнонаучные компетенции:

Первый этап – создание математической модели – перевод задачи на математический язык. Этот этап обязательно проходит с преподавателями спец. дисциплин, так как необходимы знания из конкретной ситуации по специальности.

Второй этап – исследование модели, решение математической задачи средствами выбранной теории. Эта задача является основной в курсе математики и призвана обеспечить подготовку будущих специалистов.

Третий этап – интерпретация полученного решения с точки зрения смежной дисциплины, перевод результатов решения математической задачи на язык той отрасли в которой была сформулирована. Поэтому на данном этапе, как и на первом, проводятся консультации с преподавателями спец. дисциплин. Здесь очевидна необходимость изучения математики для будущего специалиста.

Применение математического моделирования при решении задач прикладного характере формирует у студентов следующие компетентности:

-компетентность в сфере самостоятельной деятельности;

-компетентность, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

-компетентность в сфере будущей профессиональной деятельности.

В ходе работы смоделированы задачи прикладного характера и разработаны проекты по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» по теме «Площади», «Оптимальной планирование производства».

Итогом проектной деятельности явилось применение смоделированных прикладных задач по специальности в расчетных задачах по электротехнике, технической механике, строительных конструкциях.

В процессе работы над моделированием прикладных задач у студентов формируется умение использовать учебную, справочную, нормативную, литературу. При выполнении проектов исследовательского характера происходит развитие мыслительной и практической деятельности, раскрывается творческий потенциал личности.

Ведущая цель математического моделирования в проектной технологии обучения направлена на формирование естественнонаучных компетенций, активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою познавательную деятельность, повышая уровень самообразовательных умений и способствуя профессиональному росту.

Математическое моделирование прикладных задач по специальности позволяет соединить теоретические знания студентов с их потребностями, даёт возможность искать пути расширения применения теоретических знаний в будущей специальности непосредственно в процессе обучения, формирует естественнонаучные компетенции на уровне функциональной и креативной математической грамотности.

Практика показала, что систематическая работа по решению и конструированию практико-ориентированных задач и использование разнообразных приёмов дает положительные результаты. Изучение сложного математического материала становится более интересным, так как студенты видят практическое применение изучаемых тем непосредственно в своей профессиональной деятельности.

В заданиях показывается обучающимся значимость математических знаний для их профессии, что ориентирует их на новый, более высокий уровень изучения математики.

Систематическое использование на уроках задач профессиональной направленности является связующей нитью между теорией и практической деятельностью, что способствует более глубокому освоению профессии, способствует развитию интереса к математике как к науке и как к профессионально значимой дисциплине, показывает прикладной, реально ощутимый характер математики. Студенты понимают, что математика – важный предмет в СПО.

Методик использования практико-ориентированных задач и их составления при обучении математике разработано недостаточно. Поэтому необходимо составлять такие задачи и определять их место на уроках математики. При этом необходимо постоянно поддерживать связь и сотрудничество с преподавателями общепрофессиональных и специальных дисциплин, знакомится с материалом изучаемых дисциплин.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Н.В. Веткина
Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова

Цель преподавателя истории заставить обучающихся задуматься о своей сопричастности к истории Отечества, пробудить чувство гражданской ответственности за судьбу Родины.

Жизнь показывает, что невозможно создать гражданское общество обновленной России, не восприняв изначально основ православия. «Взорванные церкви, памятники – это не просто разрушенная культура, это частица нашей души. Опаленная и выжженная история – это не просто утерянные на дорогах лихолетья ценности, но и бездуховность, жестокость нынешних», - с таких слов я начинаю семинар по истории, ставя перед участниками задачи по переоценки ценностей в обществе. При этом не стоит цель – сделать каждого обучающегося глубоко верующим. В жизни каждый выбирает дорогу сам.

Многие школьники, поступающие в Железнодорожный колледж, задают в начале обучения вопрос: «Для чего нам необходимо изучать историю?», «Каких людей вы считаете героями?»

Я объясняю, что история и современность – это две стороны оной медали. История подтверждается современностью. А современность невозможно понять без обращения к истории. Те поражения, которые мы терпим в битве за государственность на политическом, информационном и психологическом полях сражений ментального пространства, есть следствие нашей неспособности в полной мере осознать то, что происходит в современности, причиной чего является наше недостаточное знание и игнорирование истории. История дает ключ не только к пониманию, но и выработке эффективной стратегии. Как пишет философ А. Панарин, «Опыт великого прошлого воскресает для будущего в том случае, если среди живых находятся те, кто способен не только постигнуть и творчески переосмыслить его, но и вооружиться им для новой мироустроительной работы».

Уже на первых уроках истории пытаюсь создать атмосферу глубокого уважения к образу Отечества. Для этого обращаюсь к словам отца Святого Иоанна Кронштадского: «Помните, что Отечество земное с его Церковью есть преддверье Отечества небесного, потому любите его горячо и будьте готовы душу свою за него положить. Господь вверил нам, русским, велики спасительный талант Православной веры». Пользуясь такими приемами я показываю, что мы наследие великой уникальной православной цивилизации.

Перед обучающимися ставлю проблемный вопрос – что значит быть русским? Прежде всего нужно только вспомнить “откуда есть наша русская земля”, мы сможем ответить на этот вопрос.

На уроке показываю величие Православия, благодаря которому были соединены разрозненные славянские племена и образован один многочисленный русский народ, была сохранена народность. Но, к сожалению, пришедшие со школ многие дети этого не знают/

Именно благодаря вере русский народ одержал многие победы над противниками, это подтверждают слова Александра Невского: «Братья, нас немного, а враг силен, но не в силе Бог, а в правде. Не побоимся множества врагов, потому что с нами Бог!». Православие сплотило защитников Руси, придало уверенность в успехе.

Считаю что, нужно обращать внимание на глубокую сущность всех тех явлений, процессов, которые проходили и проходят в нашей жизни. В преподавании истории

есть суждения и положения, не имеющие основательных доказательств. Эти мифы не соответствуют историческим фактам и их необходимо развенчать.

В теме «Правление Николая II» обучающимся предлагаю проанализировать всю ту трагедию, которая связана с именем этого человека. Им предлагается «советская» трактовка этого материала, где царь выставляется чудовищем и присущи такие выражения, как «гнилой царизм», «Россия – тюрьма народов», «Николай II – враг русского народа» и новая, где необходимо, чтобы учащийся в первую очередь понял, что такое для русского человека было – царь.

Опровергаю на уроках эти мифы. Например, миф о том, что Россия была тюрьмой народов не соответствует действительности, так как Россия была семьей народов благодаря взвешенной и продуманной политике Государя. Он проводил национальную политику на основе уважения к традиционным религиям. Многие мусульмане воевали за Российскую империю.

Не имеет оснований миф о том, что Россия при царе потерпела поражение в Первой мировой войне. Я подтверждаю это цитатами нескольких выдающихся личностей.

С.С. Ольденбург в своей книге «Царствование Императора Николая II» писал: «Самый трудным и самым забытым подвигом Императора Николая II было то, что он при невероятно тяжелых условиях довел Россию до порога победы: его противники не дали ей переступить через этот порог».

Уинстон Черчилль, в то время военный министр Англии, известный противник России, антимонархист, вынужден был признать: «…Ни к одной стране судьба не была так жестока, как к России. Ее корабль пошел ко дну, когда гавань была в виду. Все жертвы уже были принесены, вся работа завершена. Долгие отступления закончились. Снарядный голод был побеждён, вооружение притекало широким потоком: более сильная, более многочисленная, лучше снабженная армия сторожила огромный фронт, тыловые сборные пункты были переполнены людьми. В марте царь был на престоле, Российская империя и русская армия держались, фронт был обеспечен и победа бесспорна…» Но большевики заключили Брестский мирный договор, признали поражение в I мировой войне.

Очень распространен миф о том, что царь мог и не должен был отрекаться от престола.

Этот миф вызывает у обучающихся исполненные досады и возмущения вопросы: «Как он мог это сделать?», «Зачем он это сделал?»

Важно объяснить студентам и обучающимся, что главной причиной, по которой революция оказалась возможной, было отступление народа от веры, потому что священная государственность держится и укрепляется не только силой Царской власти, но и силой веры Православной, живущей в народе.

За несколько десятилетий до кровавых событий святитель Игнатий (Брянчанинов) написал страшные строки, что отступление от веры на Руси – всеобщее в народе.

Николай II оказался в безвыходном положении: «Кругом измена и трусость, и обман!» Ближайшим окружением он был дезинформирован, приказы предательски не выполнялись. Император отрекся во имя спасения России и удержания армии на фронте в спокойствии.

Расследуя казнь императорской семьи следователь Н. А. Соколов сказал замечательные слова: «Страдания Царя – это страдания России», и поэтому Россия обязана и должна знать, что произошло с ее Государем».

Приговор был приведен в исполнение самым изуверским способом. Это была не простая казнь, а ритуал. Это была не политическая расправа над руководителем государства. Это была духовная расправа над помазанником Божиим.

Приняв мученическую кончину, пострадав за свой народ и Отечество, которому служил верой и правдой, Николай II выполнил свой Царский долг до конца.

Царь в России символизировал православную веру, государство и народ, объединял их. Убийство последнего императора династии Романовых, которая правила в России в течение тринадцати веков, стало не только предвестником массовых физических расправ, но и символическим олицетворением попытки революционеров убить саму Россию и душу ее народа.

Достоевский сказал: «Русский человек без Христа – проходимец». На нашей истории это подтвердилось.

Для меня важно провести красной нитью мысль – каждому из нас необходимо восстановить истинные ценности внутри себя, осмыслить свою жизнь.

Считаю очень важным воспитывать в обучающихся чувство гордости за свой народ, Отечество. Изучая историю Отечества XX века, на многих уроках по крохам формирую это чувство.

Например, оценивая Цусимское сражение, многие преподаватели больше говорят о потерях русского флота, о неправильной политике самодержавия, но значительно меньше о величайшем подвиге моряков, сознательно погибших за Отечество. Ведь все они знали, что идут на верную смерть, и многие просились именно на эту эскадру.

Особое место занимает тема подвига военного духовенства.

С большим вниманием учащиеся слушают рассказ об отце Михаиле Рудневе с крейсера «Варяг», смотрят фрагменты с компьютерного диска «Русский флот XX века», слушают песню «О Варяге», также об иеромонахе Антоние, которого называли душой корабля «Прут». Он так и остался со своим судном до последней минуты, отказавшись покинуть его в момент бедствия. Свое место в шлюпке отец Антоний уступил другим, говоря на прощание своим духовным детям: «ВЫ молоды, вам жить».

На уроках истории изучается тема: «Последствия революции и гражданской войны».

Митрополит Иоанн Санкт-Петербургский и Ладожский отмечает, что это время широкомасштабного антирусского геноцида, и достижение этой цели осуществлялись тремя главными способами. Наиболее активная, образованная и способная часть населения выкашивалась методом жесточайшего террора. Но и этого оказалось мало. В помощь террору был призван искусственный голод, масштабы которого превышали всякое человеческое разумение.

Третьим способом борьбы с народом стали жесточайшие гонения на церковь. Гонения на народные святыни, оказавшиеся возможными благодаря повсеместному террору и голоду.

Так же особое внимание уделяется судьбе патриарха Тихона. Позицию Тихона Бердяев назвал нравственным мученичеством, великим нравственным подвигом во

спасение православной русской церкви. Обязательно зачитываются отрывки из его знаменитого Послания, в котором он предал убийц и разорителей

России анафеме и призвал Верующих становиться в ряды духовных борцов. В 1922 году газеты публиковавшие списки «врагов народа», первым назвали имя отца Тихона. Патриарха посадили под домашний арест, где в ночь с 7 на 8 апреля 1925 года патриарх Тихон скончался.

Обучающиеся с особым интересом воспринимают материал о храме Христа Спасителя, который был создан как благодарственный Храм – памятник Христу, за победу в войне с Наполеоном. Обучающиеся узнают о том, что в Храме походили все юбилеи и торжества. Например, 500-летие со дня рождения Сергия Радонежского, гоголевские дни, приуроченные ко дню открытия памятника великому писателю. В стенах Храма звучали голос Шаляпина, музыка Чайковского. И даже после революции в Храме проходил чрезвычайный епархиальный съезд, а затем и Всероссийский Поместный Собор, где после более 200-летнего перерыва на Руси было восстановлено патриаршество.

Обучающиеся приходя из школ впервые, причем с удивлением узнают, что победа в Великой Отечественной войне не обошлось без Божьей помощи. Сталин вызвал митрополита Ленинградского и обещал выполнить все. «*Готовилась сдача Ленинграда – вынести чудотворную икону Казанской Божьей Матери и обнести крестным ходом»*.

Знаменитая Сталинградская битва началась с молебна перед иконой, только затем перешли в наступление. Жуков говорил перед боем: «С Богом».

В 1947 году Сталин пригласил митрополита Илию в Россию. Он был награжден Сталинской премией, от которой отказался.

Нынешняя атака на нашу историю есть отличительная черта войны в информационном пространстве. Сколько обвинений звучит в наш адрес в связи с нашей историей. Я помогаю обучающимся понять, что на наших глазах разворачивается неофициальное сражение за историческое сознание.

Ведь наша история дает героические примеры бескорыстного служения своей стране (не всё измеряется деньгами и рыночными отношениями). Она вселяет надежду в, казалось бы, безнадежных обстоятельствах (были времена намного хуже, и народ с этим справился). Она предупреждает об опасностях, позволяя понять, что у России всегда были враги, желавшие её захватить. Неслучайно император Александр III сказал: «Лучшие союзники России – это армия и флот». История дает меру сравнения, и мы понимаем, что самым ярким в ней был период священной государственности. История должна стать для наших выпускников опорой и путеводителем по- настоящему. Многие не всегда к ней прислушиваются, не всегда её помнят, не всегда ею интересуются но знают, что она есть. И все могут к ней обратиться. Она готова помочь.

Великая история великого государства. Она есть неотъемлемая и очень важная часть государственной идеологии. Наши государственные границы являются историческими границами, и границы нашей истории – это границы нашей государственности.

Современные войны – это, как никогда, повторение прошлого, это уход в него. Поэтому агрессоры так не хотят, чтобы мы понимали историю, помнили ее, обращались к ней. Потому что связь с нашей историей – это связь с нашей

государственностью. Разорви эту связь – оборвется нить исторического существования нашего Отечества.

Поэтому так важно не позволить врагам исказить и очернить нашу историю в глазах подрастающего поколения. Считаю необходимым очищать сознание обучающихся от внедренных туда мифов. Так важно открыть то, что было старательно спрятано, но что помогает понять настоящее и, несмотря ни на какие трудности и страдания, служить Отечеству во имя его будущего так же жертвенно и самоотверженно, как служили ему наши предки, видевшие в Святой Руси светлый образ Отечества Небесного.

ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.С. Викторова
Новочебоксарский химико-механический техникум

Современная система образования полноценно принимает в себя только тех, кто отвечает её определенным требованиям, детей со стандартными возможностями, способными обучаться по общей для всех программе и показывать результаты успеваемости, нормальные для всех. В результате нередко получается, что дети с особыми образовательными потребностями выпадают из общего образовательного процесса, так как для работы с ними педагогический состав общеобразовательных учреждений не обладает необходимыми знаниями в области коррекционной и специальной педагогики. Эту и множество других проблем в современной образовательной среде призвано решить инклюзивное образование.

Так что же такое инклюзивное образование? Инклюзивное образование (французский вариант «inclusif» – включающий в себя; от латинского слова «include» – заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями. В основу инклюзивного образования заложена идеология, исключающая любую дискриминацию детей и обеспечивающая отношение ко всем людям как к равным, но и при этом создает необходимые условия для детей, которые имеют особые образовательные потребности. Именно на это направлена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», выдвинутая Д. А. Медведевым: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. [4, с. 2]

Включающее образование – это шаг на пути достижения конечной цели, создание включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизнедеятельности учреждений ведется активная борьба. [3, с.15].

В наше время инклюзивное образование, становясь реальностью, неуклонно «приобщает» и «втягивает» в себя все страны мира. Но, в тоже время, интенсивно

входя в практику, инклюзивное образование ставит перед образовательной системой большой ряд сложных вопросов и новых задач. В отличие от зарубежной системы образования, в которой инклюзия имеет богатый опыт и законодательное закрепление, наша отечественная инклюзия только начинает складываться и развиваться. В настоящее время 4,5 % детей, проживающих в России, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям. [4, с. 11]. Но, к сожалению, в настоящее время в нашей стране рынок образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно узок, в небольших городах и селах дети с ограниченными возможностями чаще всего остаются вне системы образования по сугубо экономическим причинам. Традиционной формой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья остаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Значительная часть затруднений в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями связана с острым дефицитом квалифицированных кадров: педагогов-дефектологов, психологов, воспитателей и социальных педагогов, недостаточным уровнем их подготовки. Ведь инклюзия охватывает глубокие социальные аспекты жизни школы: создается моральная, материальная, педагогическая среда, адаптированная к образовательным потребностям любого ребенка, которую возможно обеспечить только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Здесь должны работать люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного.

Для детей с ОВЗ принцип инклюзивного образования означает, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать образовательная среда, которая является для них наименее ограничивающей и наиболее включающей.

Реализация этого принципа означает, что во-первых, все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации, а во-вторых в инклюзивной педагогической среде все дети, а не только дети с инвалидностью, должны обеспечиваться поддержкой, которая позволяет им быть успешными, ощущать безопасность и уместность.

Задача инклюзивного образование – построить систему, удовлетворяющую потребности каждого.

Инклюзивное образование само по себе организовать невозможно, оно связано с изменениями на ценностном, нравственном уровне. Проблемы его организации в современной школе связаны в первую очередь с тем, что школа как социальный институт ориентирована на детей, способных двигаться в темпе, предусмотренном стандартной программой, на тех, для кого достаточными являются типовые методы педагогической работы.

Первичной и важной ступенью подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений ее специалистов и уровня их профессиональных компетентностей. Уже на первых этапах развития инклюзивного образования остро встает проблема неготовности учителей массовой школы (профессиональной, психологической и методической) к

работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной сфере, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов. Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми. Это ставит серьезные задачи не только перед психологическим сообществом сферы образования, но и методическими службами, а главное – перед руководителями образовательных учреждений, реализующих инклюзивные принципы.

Таким образом, инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим нормативно-правовым актам необходимо проводить активную работу, обеспечивающую условия для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованных источников:

1. Вольская О.В., Флотская Н.Ю., Буланова С.Ю., Усова З.М. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6;
2. Медведев Д.А. Наша новая школа. Национальная образовательная инициатива // Выступление президента РФ на торжественной церемонии открытия Года учителя в России, февраль 2010. Электронная версия: http://www.educom.ru/ru/nasha_novay_shkola/school.php.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ // Российская газета – Федеральный выпуск № 5976, 31.12.2012.
4. Флотская Н.Ю., Буланова С.Ю., Вольская О.В. Усова З.М. Инклюзивное образование как тенденция прогрессивной педагогики // Актуальные проблемы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 5 мая 2014 г.) В 7 частях. Часть VI. - Чебоксары: «АР-Консалт», 2014. – С. 77 – 80.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ПРОДУКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Ф. Винокуров
Марийский радиомеханический техникум

Научно-техническое творчество это вид деятельности студентов, состоящий в теоретическом решении и материальном воплощении какой-либо технической задачи в виде технических проектов, макетов, моделей и опытных образцов, обладающих объективной и субъективной новизной.

Научно-техническое творчество направлено прежде всего на формирование межпредметных и профессиональных компетенций студентов в области техники, технологий и является главным средством профильного обучения и предпрофессиональной их подготовки.

Представляемый сегодня Вашему вниманию проект это продукт совместной работы отделения ГНС, РТС и отделения ИКС означающий возможность создания продукта, который можно в дальнейшем использовать в начальных классах школ Республики Марий Эл для проведения профориентационной работы среди школьников.

Создание проекта решает две основных задачи: целевая научная и практическая работа по реализации конкретного проекта, определяющая уровень компетенций и умений в области создания программных продуктов, возможность в дальнейшем использовать созданный продукт в реальной жизни.

Предлагаемый Вашему вниманию проект основан на реально существующей и эксплуатируемой в настоящее время системе магистральных нефтепроводов ОАО «Верхневолжскнефтепровод», имеющей в своем составе насосные станции для перекачки нефти, резервуарные парки и т.д. Реализация проекта включала несколько этапов. На первом этапе была разработана графическая часть в виде своеобразной карты, на которой изображены магистральные нефтепроводы, нефтеперекачивающие станции, предприятия переработки нефти, позиции начальных и конечной точки трубопроводов. На втором этапе велась подготовка исторических справок по каждому объекту магистральных трубопроводов и подготовка слайдов по этим объектам. Третий этап включал в себя непосредственно разработку компьютерной программы в познавательно-игровой форме.

В ходе работы на третьем этапе была продумана общая концепция создания программы, которая включала бы в себя познавательные функции, контрольно-тестовые функции и игровые функции. Иными словами игроки, принимающие участие в игре, вначале разыгрывают позиции старта и выбирают соответствующий магистральный нефтепровод, с которым они в ходе игры могут познакомиться. Далее игроки поочередно делают соответствующие ходы использованием виртуальной рулетки с выпадением случайных чисел, обозначающих количество шагов игрового хода. Если в процессе игры игрок попал на позицию нефтеперекачивающей станции, то перед ним открывается окно, в котором вначале через определенное время показываются слайды (в виде фото-шоу) данного объекта нефтепровода, далее приводится историческая справка по данному объекту и в итоге задаются тестовые вопросы по объекту, на которые игрок должен ответить. После этого возможность хода передается другому игроку, принимающему участие в игре. Итог игры предусматривает количество объектов, которые смогли «посетить» игроки и количество набранных очков за правильные ответы по тестам. Выигрывает тот игрок, который смог «посетить» наибольшее количество производственных объектов и получить наибольшее количество очков за правильные ответы на предлагаемые тесты.

Основная цель предлагаемого проекта: ознакомить школьников Республики Марий Эл (и не только) с частью магистральных трубопроводов России, дать первоначальный «толчок» в ненавязчивой форме, побуждающий к освоению профессии нефтяника поступлением в соответствующие учебные заведения данного профиля.

В нашем техникуме имеется хорошая оснащенность техническими средствами обучения и средствами выполнения поставленных задач. Иными словами при соответствующем подходе мы могли бы сделать многое.

В частности: силами студентов отделений ИКС, РТС, МСС, ГНС разрабатывать и изготавливать роботизированные учебные приборы, макеты, стенды, тренажеры и т.д., необходимые для проведения учебных занятий и лабораторных работ на указанных отделениях.

В «плюсе» окажутся все т.к. будет решаться главная задача: повышение заинтересованности студентов в приобретении технических и технологических знаний и навыков, мотивации на профессиональное самоопределение в области науки и техники.

Уверен что данное направление совместной работы, несомненно укрепит творческие связи отделений техникума и принесет соответствующие плоды в их образовательной деятельности.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Т.В. Владимирова
Цивильский аграрно-технологический техникум

Вопрос духовно - нравственного воспитания обучающихся профессиональных образовательных учреждений является важной проблемой современного общества. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления будущих профессионалов о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными. Перед образовательными учреждениями стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно - нравственных свойств и качеств личности обучающегося. Я думаю, сейчас педагоги на вопрос, что они должны делать: обучать, воспитывая или воспитывать, обучая и развивая - должны выбрать второе.

Проблема нравственного воспитания учащихся – одна из сложнейших проблем, стоящих в наше время. Немаловажная роль в её решении отводится урокам литературы, на которых происходит формирование чувства ответственности перед обществом, активного понимания социальных функций, осмысление своих прав и обязанностей, этических норм.

Наши ученики – подростки. Они переживают самый трудный этап своего духовного становления – этап нравственного самоопределения. Это время активного поиска жизненных ориентиров. Почти в каждом художественном произведении ученики смогут найти ответы на вопросы, связанные с постижением ими нравственного мира героев, особенностями их поведения, взаимоотношений. Систему духовно - нравственного воспитания в условиях социально - педагогического партнерства можно представить в виде схемы. Это взаимодействие школы, семьи, учреждений культуры, общественных организаций и СМИ.

Уроки русского языка и литературы были, есть и будут уроками нравственности, добра и красоты. Нравственно - эстетический потенциал литературы очень высок, степень эмоционального воздействия на наших учеников исключительна, глубина

нравственной проблематики неисчерпаема. Русская литература - это воистину «Неупиваемая чаша» нашей духовности.

Диалогическое взаимодействие на уроках помогает успешно реализоваться в процессе учебной дискуссии, обладающей большим педагогическим потенциалом.

Основным содержанием духовно - нравственного воспитания на уроках русского языка являются базовые национальные ценности:

патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Направления:

1. Внедрение на уроках русского языка форм и методов работы с текстом, способствующих духовно – нравственному развитию учащихся;

2. Подбор тематического текстового материала, транслирующего духовно - нравственные ценности, разработка способов практической работы с ним;

3. Разработка методического материала, направленного на формирование ценностного отношения к здоровью, потенциалом для развития духовности и нравственности учащихся.

Когда идет борьба за народное сознание, роль учителя русского языка и литературы становится особо значимой. Русская литература – это выражение совести народа, его традиций, нужд и чаяний, его души. Вскрывая все наболевшее, она ставит перед обществом жгучие, требующие ответа вопросы, учит решать их гуманными средствами, призывает к добру, взаимопониманию и состраданию, она воспитывает лучшие качества человека.

Народ жив, пока жива его национальная культура: язык, обычаи, предания, легенды, искусство и, конечно, литература. Поэтому главные задачи учителя – это обогащение учеников разносторонними и глубокими знаниями о своем народе, его прошлом, традициях, культуре.

Я глубоко убеждена, что только в процессе взаимодействия, сотрудничества и сотворчества преподавателя и учащихся возможно истинное погружение и постижение духовно - нравственного потенциала русской классики - поистине «Неупиваемой чаши» нашей духовности.

Литература, как ни один из предметов, способствует духовно - нравственному становлению личности, познанию и самопознанию человека. Сегодня ясно, что главное назначение словесника – быть источником нравственного влияния.

Словесное искусство духовно по своей природе. Идеал нравственности красной нитью проходит по страницам бесценных произведений А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева, А.И.Куприна, Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого, В.И.Белова, М.А.Булгакова, В.П.Астафьева, древнерусской литературы, наследия христианской культуры.

Специфика нравственного воздействия урока литературы заключается в том, что читатель – подросток имеет возможность сверить свои оценки жизни с авторитетными оценками писателей, осмысляя его подход к миру и человеку. Таким образом, через познание других, осуществляется процесс самопознания.

Увеличивая степень самостоятельности учащихся, осуществляя индивидуальный подход, педагог развивает творческие способности каждого учащегося. Активность не возникает сама собой при обращении к той или иной форме, а создается совместным творческим трудом. Остановимся на некоторых формах обучения, применяемых мною на уроках литературы. Предлагая различные виды работы на уроках литературы, обязательно в его начале использую в качестве эпиграфа высказывания писателя или его героя. Цель - не столько удивить студента, а настроить его на идейную волну урока, пробудить в нем душевные переживания.

Анализ текста – это основной вид работы на уроке литературы. Наблюдение над словом содержит эмоциональные знаки, которые характерны для раскрытия внутреннего мира персонажа (описание портрета героя, его жилища, поведения, жестов, отношения к природе и другим героям). Большое значение имеет внимательное прочтение, т.к. оно учит подростков видеть внешние проявления внутреннего состояния героев, глубже воспринимать мир их чувств, отражающийся в их мимике, жестах, действиях, интонации.

О каком бы из средств создания художественного образа не шла речь, мысль о том, что чувство воспитывается только чувством, считаю основной в работе со студентами. Наша молодежь учится у героев полюбившихся произведений разным чувствам: радости и огорчению, восторгу и печали. Урок литературы учит жизни в широком понимании слова, формирует опыт, развивает чувства. Книга обогащает человека духовно, воспитывает его эстетический вкус.

Если студент научится проникать в эмоциональный мир героев, выявлять авторское отношение к ним, а затем вырабатывать собственные оценки персонажей, то это будет способствовать развитию читательских навыков, глубокому постижению произведения искусства, повышению уровня нравственной воспитанности молодежи, формированию ее нравственных идеалов. Выразительное чтение и анализ прочитанного текста, считаю одним из самых полезных видов работы на уроке. Вдумчивое чтение, передающее настроение героя, его чувства, владение интонацией текста помогает подростку понять внутренний мир героя, соотнести его поступки со своим мироощущением. Даже одна реплика героя, прочитанная с нужной глубиной

восприятия и правильной интонацией, требует повышенного внимания и заслуживает похвалы.

Ценность нравственного воздействия письменных творческих работ (сочинений, эссе, ответов на проблемные вопросы) очевидна, так как студенты сами ставят нравственные проблемы на своем возрастном уровне своим языком. Считаю главным то, что они не столько говорят о проблемах нравственности, сколько их решают для себя, а в будущем, скорее всего, это выразится в поступке.

РОЛЬ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

О.В. Волкова
Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е.Жуковского

Если духовные силы нации иссякнут,
никакое наилучшее государственное устройство
и никакое наилучшее промышленное устройство
не спасут ее от смерти. С гнилым дуплом дерево не стоит.
А.И.Солженицын

В педагогической литературе под духовно-нравственным воспитанием понимается целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие ее ценностно-смысловой сферы посредством сообщений ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Духовно-нравственное воспитание является краеугольным камнем становления любого человека, именно поэтому первостепенной задачей современной образовательной системы следует считать развитие этой составляющей в формировании подрастающего поколения. В последнее время эта задача стала важным компонентом социального заказа, порученного государством системе образования. Так, например, 1 декабря 2016 года в своем ежегодном послании Федеральному Собранию Президент России В.В.Путин говорил о нравственности, образовании и воспитании, цитируя известное высказывание Д.С.Лихачева: «Нравственная основа – это главное, что определяет, жизнеспособность общества: экономическую, государственную, творческую».

Огромную роль в духовно-нравственном воспитании обучающихся в современной системе СПО играют учебные занятия по литературе, так как этот предмет обладает большим воспитательным потенциалом, дающим преподавателю возможность не только развивать интеллектуальные способности воспитанников, но и способствует формированию их ценностно–мировоззренческих ориентиров. Среди приоритетных целей изучения учебной дисциплины в условиях реализации ФГОС можно выделить: 1) воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; 2) формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры. В связи с этим основной задачей преподавания литературы является формирование у обучающихся потребности

размышлять. Необходимо донести до их сознания мысль, что русская литература, являясь важной частью мировой литературы, может стать помощницей в осмыслении многих вопросов духовно-нравственного содержания, важным средством формирования у подрастающего поколения доброты, душевной щедрости, милосердия и т.д. Специфика нравственного воздействия учебных занятий по литературе заключается в том, что читатель-подросток имеет возможность сверить свои оценки жизни с оценками писателей и поэтов, осмысляя их подход к миру и человеку.

Какие приемы могут помочь в осуществлении данной задачи?

− Четкая формулировка темы урока. Часто это бывает проблема, решить которую надо в ходе занятия: «Был ли иной выход у Катерины?» (по драме А.Н.Островского) или «Можно ли отрицать любовь?» (по роману И.С.Тургенева).

− Полноценная работа с текстом произведения (комментированное чтение, анализ эпизодов, самостоятельные выводы по прочитанному). Во время этой работы также следует «провоцировать» создание проблемных ситуаций.

− Обсуждение «вечных» проблем. Так, например, при изучении романа-эпопеи Л.Н.Толстого «Война и мир» поднимается проблема нравственного выбора, проблема семьи, поиска смысла жизни.

− Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы в виде написания сочинений – рассуждений, вырабатывающих собственную позицию и умение отстаивать ее. Но в этом случае необходимо давать темы, которые требуют нравственного осмысления предложенной проблемы: «Чем я похож на Базарова?» (по роману И.С.Тургенева), «Цель оправдывает средства?» (по роману Ф.М.Достоевского) « Как не стать Ионычем?» (по рассказам А.П.Чехова).

Таким образом, можно сделать вывод, что в современной системе СПО духовно-нравственному воспитанию огромное уделяется внимание, но при этом среди учебных дисциплин, направленных на формирование нравственного мировоззрения, безусловно, литература занимает ведущие позиции. Преподаватель литературы может сделать многое посредством своего предмета, но при этом он не должен забывать наставление Л.Н.Толстого о том, что «нравственное воспитание детей сводится к доброму примеру. Живите хорошо, или хоть старайтесь жить хорошо, и вы по мере вашего успеха в хорошей жизни хорошо воспитаете детей».

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ПО 50 НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ НА РЫНКЕ ТРУДА, НОВЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ НА ПРИМЕРЕ ОГБПОУ СМОЛАПО

Д.А. Володин
Смоленская академия Профессионального Образования

В рамках проводимой в сфере профессионального образования политики, нацеленной, прежде всего, на обеспечение опережающего развития системы подготовки рабочих кадров для инновационной экономики, сегодня активно реализуется процесс вовлечения образовательных организаций в деятельность по реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и

перспективным профессиям и специальностям. Трудности в решении данной задачи на практике на региональном уровне будут освещены в настоящей статье на примере Смоленской области и, в частности, областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования» (далее – ОГБПОУ СмолАПО).

Департаментом Смоленской области по образованию и науке ОГБПОУ СмолАПО определено в качестве ведущего регионального колледжа (техникума), обеспечивающего подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в областях «Информационные и коммуникационные технологии», «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка металлов»)», и в настоящее время осуществляет подготовку по входящим в ТОП-50 специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

Вместе с тем, достижение запланированных результатов в деятельности указанной региональной инновационной площадки невозможно без объединения усилий и ресурсов органов исполнительной власти и ведущих промышленных предприятий Смоленской области. К сожалению, наладить эффективную работу данной трехуровневой системы в регионе пока не удается.

Причины данного положения дел кроются не только в недоработках каждого в отдельности элемента этой системы, но и в исторически сложившемся довольно низком экономическом уровне развития региона в целом. То есть, субъекты Российской Федерации имеют разные стартовые условия в проводимых в системе СПО преобразованиях, и в результате перехода к инновационной экономике, эта разница, как нам кажется, будет все заметнее.

Что касается непосредственно деятельности исполнительных органов власти Смоленской области, то следует отметить, что в регионе отсутствует четкая система прогнозирования объемов и структуры требуемого выпуска профессиональных образовательных организаций в разрезе профессий и специальностей СПО, в том числе на основе проведения опросов работодателей. Между тем, эта система, на наш взгляд, должна стать одним из основных факторов мотивирующих промышленные предприятия подключаться к процессу модернизации системы образования. В итоге процесс запуска государственно-частного партнерства, предполагающий совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место по факту буксует на месте.

Кроме того, сегодня на управленческом уровне практически нерешенными остаются вопросы по: разработке модели привлечения частных инвестиций в создание ресурсных центров, созданных на базе предприятий и(или) профессиональных образовательных организаций; повышению нормативов бюджетного финансирования по профессиям и специальностям ТОП-50; предоставлению льгот «ведущим колледжам» по региональным налогам. Без должного финансового обеспечения реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям становится крайне затруднительной в виду того, что подготовка

рабочих кадров по указанным профессиям и специальностям, как правило, основывается на предусмотренной образовательными стандартами высокотехнологичной базе.

Как отмечено в «Методических рекомендациях по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями», разработанных Национальным фондом подготовки кадров, в сфере подготовки квалифицированных рабочих кадров одним из действенных механизмов распространения и унификации требований к квалификациям и умениям является международное движение WorldSkills и здесь «потребуется более гибкая, более продуманная связь с работодателями, которые должны быть не только потребителями кадров, но и непосредственными соучастниками обучения, материально технического обеспечения процесса подготовки» [1].

Однако, ориентированные на стандарты WorldSkills требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса, нашедшие свое отражение в ФГОС СПО 3+, в условиях Смоленской области по большинству специальностей из числа ТОП-50 практически невыполнимы, поскольку по своему уровню гораздо выше ныне существующей производственной базы смоленских предприятий. Сложилась парадоксальная ситуация, когда образовательное учреждение должно готовить квалифицированные кадры соответствующие инновационной экономике с такими умениями и навыками, которые не востребованы в реальном секторе экономики региона. В лучшем случае получается подготовка кадров, как говорится, на экспорт.

В виду сказанного промышленные предприятия пока не видят своего интереса в активном участии в образовательном процессе, в создании на своих производственных площадях учебных ресурсных центров. В конечном итоге, крайне затруднительно идет процесс развития дуальной системы обучения, а базы практики не соответствуют высоким требованиям образовательных стандартов.

Как известно, ФГОС СПО 3+ предъявляют новые требования к педагогически кадрам. В частности, доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в образовательном стандарте, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов. Выполнение данного показателя, на наш взгляд, подразумевает привлечение к преподаванию и наставничеству работников предприятий реального сектора экономики. Однако, как показывает практика, предприятия, как правило, неохотно соглашаются на отвлечение своих квалифицированных кадров от производства в виду их дефицита. Да и сами работники на производстве получают гораздо более высокую заработную плату по сравнению с оплатой труда преподавателя, поэтому низко мотивированы к передаче профессионального опыта подрастающим поколениям.

На уровне образовательной организации реализация ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям связана с внедрением инноваций в организацию образовательного

процесса, методическое сопровождение образовательного процесса, формы и содержание учебно-программной документации. В российской педагогической практике идея ведущих региональных колледжей, обеспечивающих подготовку кадров по специальностям ТОП-50 в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, практически не разработана. Соответственно, вся деятельность региональной инновационной площадки, работающей над данной темой, должна быть направлена на ее теоретическую и практическую проработку.

Во избежание ошибок в решении этой задачи необходимо объединение усилий всех образовательных организаций и на региональном, и на федеральном уровнях. В частности, более интенсивной и продуктивной должна становится деятельность учебно-методических объединений.

Однако, как мы видим, ключи в достижении позитивного результата в подготовке кадров по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям сегодня находятся не только в руках системы СПО. Далеко не все зависит от работы образовательной организации. На примере Смоленской области мы постарались показать, что в сложившихся условиях отсутствия экономического процветания региона система образования должна, по сути, стать локомотивом в переводе экономики на инновационные рельсы. Главное, чтобы органы исполнительной власти и предприятия реального сектора экономики без необходимого объединения усилий и ресурсов не оставили этот локомотив без топлива.

Список использованных источников:

1. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://spo.mosmetod.ru/docs/top50/15.Metodicheskie%20rekomendacii_TOP-50_09_2016.pdf, свободный.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

Л.Т. Володина
Казанский автотранспортный техникум им. А. П. Обыденнова

Современное образование в СПО уже невозможно представить без проектной деятельности. Наши студенты готовят проекты во многих областях своей деятельности – они разрабатывают проекты по устройству автомобилей, экономике и в других областях. Поэтому термины «проект» и «проектная деятельность» актуальны как никогда и в образовании в первую очередь.

Сегодня проектом или проектной деятельностью называют практически любую работу обучающихся – рефераты, доклады, сообщения и другое. При написании этих работ студент не задумывается над решением проблемы, не ставит конкретные задачи и не ищет пути их решения. Результат работы в данном случае не зависит от источников и он не проявляет свою творческую личность. Такой метод тоже оправдан, поскольку учит выделять главное из текста, систематизировать материал и прочее.

Система образования на сегодняшний день не дает нам точного определения, что такое проект и тем более нет единых критериев его оценки и конкретных рекомендаций по его выполнению. Каждый преподаватель сам разрабатывает рекомендации и критерии оценки как ему кажется правильно.

Принципиальное же отличие метода проектов очевидно - методов решения проблемы должно быть много, и выбор одного их из них должен быть сделан продуманно и обоснованно.

К сожалению наши дети не всегда способны справиться с объемом информации, не всегда могут систематизировать и выделить необходимый материал. Детей необходимо научить правильно усваивать информацию, а для этого надо научить их ранжировать, выделять главное, находить связи и структурировать ее. Обучающихся необходимо научить и целенаправленному поиску информации, поисковой деятельности.

Современное профессиональное образование должно готовить специалистов, которые обладают общепрофессиональными компетенциями. Специалисты должны:

– Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

– Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

– Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

– Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и технологии, ориентированные не столько на усвоение студентами знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя в профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.

Необходимо по-новому моделировать процесс передачи знаний, профессионального и социального опыта от преподавателя к студенту, организовать сотрудничество преподавателя и студентов.

Концептуальную основу метода проектов составляют идеи прагматистской педагогики (от лат. pragmatismus – дело, действие) - педагогического течения, известного также под названиями «прогрессивизм» (или «прогрессивное воспитание»), «инструментализм», «экспериментализм».

Метод проектов зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859-1952). Согласно его воззрениям, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества. Кроме того, в его понимании характера развития ребенка была заложена идея о том, что ребенок в онтогенезе повторяет вслед за человечеством путь познания окружающего мира.

В сжатом виде концептуальные положения теории Джона Дьюи выглядели следующим образом: ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании; усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс; ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а благодаря возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

Современные исследователи отечественной педагогики отмечают, что чрезмерное увлечение в 20-е годы проектированием в ущерб другим методам обучения действительно привело к недопустимому падению качества обучения по причинам отсутствия педагогических кадров, способных работать с проектами, слабой разработанностью проектной методики и др. По этим причинам через пять лет метод проектов был объявлен «легкомысленным прожектерством», его универсализация признана «вредной», а использование в обучении запрещено Постановлением ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» в 1931г.

Переосмысление идей Д. Дьюи и его последователей, возрождение интереса к методу проектов в России произошло в 80-е годы XX века. С позиций современной педагогики метод проектов обеспечивает:

– активную позицию учащихся в учении;
– развитие познавательного интереса учащихся;
– формирование общеучебных умений, навыков и компетенций: исследовательских, рефлексивных и др., непосредственно связанных с опытом их применения в практической деятельности;
– связь обучения с жизнью.

Дидактическую ценность проекта можно рассматривать в двух аспектах - с точки зрения учащегося и с точки зрения учителя. С точки зрения учащегося (студента, обучающегося) проект – это возможность:

– разрабатывать, проектировать и воплощать проекты;
– решать самими учащимися поставленные цели и задачи;
– использовать все возможности и способы для достижения результата;
– проявить себя, приложить свои знания и силы, проявить лидерские качества и организационные способности;
– показать свой результат и мотивировать остальных обучающихся и т.п.

Со стороны учителя (преподавателя) проект это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, мотивации, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции.

Слово —проект (в переводе с латинского – «брошенный вперед») в толковом словаре русского словаря С.И. Ожегова, Н.Ю. Швединой определяется как —замысел, план; разработанный план какого-либо сооружения, механизма, устройства. Это толкование получило свое 14 дальнейшее развитие в виде определения проекта как прототипа, прообраза какого-либо объекта, вида деятельности.

Образовательный проект рассматривается как — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Исследовательские проекты. Целью данных проектов является получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости. Данный тип проектов должен содержать актуальность избранной темы; формулировку проблемы, определение объекта и предмета исследования; постановку цели и связанных с нею задач; выдвижение гипотезы решения обозначенной проблемы с последующей ее проверкой; описание методов исследования (теоретических и эмпирических); обсуждение и оформление результатов исследования, выводы; обозначение новых исследовательских проблем; внешняя оценка.

Творческие проекты. Целью проектов данного типа является получение творческого продукта – газеты, сочинения, видеоролика, презентации, постановки театральной постановки, викторины, деловой игры, создание творческого вечера и т.д. Данные проекты требуют точной формы и структуры выводов и результата: сценария, плана сочинения, дизайна и рублик газеты и др.

Ролевые и игровые проекты. Спецификой данных проектов является, что обучающиеся могут выступать в любой выбранной ими роли. Они оценивают работу себя и своей аудитории. Ими же выбираются методы и способы постановки и решения проблематики. Будет ли разрешен вопрос?

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты. Данные проекты используются с целью выделения четкой информации о чем-либо или о ком-либо с целью анализа, обобщения и последующего его обсуждения. Структура проекта должна быть продуманной. Информацию можно извлекать из учебных пособий и интернет-источников.

Практико-ориентированные (прикладные) проекты. Целью проектов данного типа является получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников. Практико-ориентированные проекты требуют тщательно продуманной структуры с определением поэтапных действий с указанием результатов; определения функций каждого участника, координация и корректирование их деятельности; оценка возможных способов внедрения результатов проекта, учет возможных рисков и пр.

По второму признаку – предметно-содержательной области, можно выделить монопроекты и межпредметные проекты.

Монопроекты. Прроекты разрабатываются по одному предмету, как правило выбираются сложные темы, несмежные с другими предметами. Данные проекты сложно осуществимы в рамках работы в СПО, так как очень сильная межпредметная связь в профессиональном образовании. Монопроекты могут разрабатываться в рамках классно-урочной системы.

Межпредметные проекты, в отличие от монопроектов, выполняются во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания. Такие проекты требуют очень квалифицированной координации со стороны специалистов и слаженной работы многих творческих групп.

Концептуальным основанием метода проектов является положение о направленности учебно-познавательной деятельности школьников, учащихся, студентов, обучающихся взрослых на результат, который получается в интересующей их самостоятельно спланированной деятельности, направленной на решение практически или теоретически значимой проблемы. Метод проектов в

практике работы образовательного учреждения может использоваться как дидактическое средство развития, обучения и воспитания учащихся, в более широком контексте – как средство формирования социально-активной личности. Алгоритм проектирования можно представить в виде последовательности следующих действий

Учебно-исследовательская проектная работа по теме «Биографии выдающихся личностей современности».

Тип учебного проекта: комбинированный (информационный, практико-ориентированный).

Актуальность:

Биографии выдающихся личностей современности интересная для самих студентов, мотивирует их к проектно-исследовательской деятельности, позволяют подчеркнуть роль личности в современном мире и стимулировать у обучающихся интерес в английскому языку.

Цель учебного проекта:

Формирование целостного представления о выдающихся личностях в России и мире, осуществляемый через сбор информации достижениях, осмыслении их роли в нашей жизни, в рамках учебной дисциплины «Иностранные языки».

Задачи учебного проекта:

– Сбор информации о выбранной личности в печатных источниках и интернет ресурсах;

– Анализ выбранной информации;

– Создание презентации;

– Представление презентации в интересном виде и защита презентации;

– Демонстрация навыков обученности английскому языку: в монологической речи; в чтении вслух и про себя; в переводе небольшого текста с английского языка на русский;

– Ответы на вопросы

– Создание электронной библиотеки кабинета иностранного языка.

Навыки проектной деятельности:

– Способность к самостоятельному приобретению знаний, поиска и обработки информации;

– Умение заинтересовать слушателя, раскрыть полностью содержание темы по образцу;

– Формирование регулятивных действий: умение планировать свою познавательную деятельность;

– Формирование коммуникативных действий: умение оформить проектную работу и представить ее результаты;

Форма представления результата (продукта):

− Мультимедийная презентация (программный продукт, который может содержать тематику проекта, фотоматериал, звуковое оформление и видеоматериал и анимацию, в виде слайд-шоу).

− Фотоколлаж (сбор печатных рисунков о жизни, внешности и другим обязательным пунктам задания)

− Это может быть мини видео фильм об известной личности, с интересными фактами и вопросами

План работы над мультимедийной презентацией :

− изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
− установить логическую связь между элементами темы;
− представить характеристику элементов в краткой форме; ,
− выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
− оформить работу и предоставить в установленный срок.

Оценка проекта

Система оценки проектных работ может включать:

− самооценку проекта его разработчиками;
− оценку жюри;
− оценочные мнения присутствующих на защите зрителей
− правильность оформление титульного листа
− соответствие выбранной теме и полное раскрытие тематики
− оригинальность изложения и представления

На основе оценки проектов им присуждаются призовые места (1-е,2- е.,3-е) или номинации (за лучшее представление проекта; за наиболее актуальную проблему и пр.). Система оценки проектов членами жюри для последующего конкурсного отбора разрабатывается с учетом его целей, задач и условий и может включать следующие критерии:

− актуальность и значимость темы;
− глубина исследования проблемы;
− оригинальность предлагаемого решения;
− достижимость результатов и их социальная значимость;
− оптимальность соотношения требуемых ресурсов и результатов и т.п.

Критериями оценки проектов слушателями могут быть:

− важность и актуальность темы проекта;
− вовлеченность в него студентов;
− качество выполнения проектного продукта;
− качество представления работы;
− артистизм и выразительность выступления;
− точность, глубину и полноту ответов на вопросы и пр.

Роль классической формы обучения остается важной и играет по-прежнему главную роль в организации процесса передачи знаний, и дает студентам возможность овладеть достаточным объемом разнообразных предметных знаний, которые они могут в последствие использовать при выполнении различных видов деятельности. Проектный метод, эффективен при обобщении, закреплении, повторении учебного материала, отработке навыков и умений.

Список использованных источников:

1. Современная городская школьная медиатека (Модель технического оснащения и возможные формы организации работы): Методические рекомендации / Ястребцева Е.Н.. – М., 1992.- С.9

2. Яковлева Н.Ф. Я47 Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с. (Метод. биб-ка)
4. Педагогический энциклопедический словарь – М.: Большая советская энциклопедия, 2003. –С. 211).

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ СОЗДАНИЯ НОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Л.В. Выдрина
Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова

Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться: искать и находить необходимую информацию, использовать разнообразные источники информации для решения возникающих проблем, постоянно расширять свои компетенции, непрерывно развиваться в динамично меняющемся мире.

Практически все современные образовательные стандарты среднего профессионального образования содержат требования, обязывающие в той или иной мере обучать информационной культуре использования и применения информационных технологий и электронных ресурсов.

Применение информационных технологий в образовании, способствуют созданию новых форм обучения и образования, что позволяет значительно повысить качество обучения студентов.

В 2012–2014 гг. вступили в силу нормативные документы, создающие правовую основу электронное обучения: ФЗ № 273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 “Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ”

Развитие электронного обучения требует, чтобы образовательные учреждения обладали современным оборудованием, необходимым для внедрения новых образовательных программ и обеспечения их реализации; квалифицированными специалистами и преподавателями, необходимыми для внедрения новых образовательных программ и обеспечения их реализации; квалифицированным техническим персоналом, обеспечивающим бесперебойное функционирование оборудования, необходимого для внедрения новых образовательных программ. Должна быть создана информационно-образовательная среда электронного обучения, включающая комплекс цифровых образовательных ресурсов, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, оборудование, скоростные телекоммуникации, обеспечивающие интерактивные технологии, программно-аппаратную платформу, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в информационно-образовательной среде.

Компьютеры могут использоваться в следующих целях:

– Для обеспечения возможностей представления обучающих материалов

различных форматах, таких как текст, графика, аудио и видео, для выполнения упражнений и проведения опытов;

– Для обучения с использованием материалов записанных на информационных носителях (флешки, компакт-диски), доступа к информации в сети Интернет;

– Для обеспечения способов общения между обучающимися, преподавателями (электронная почта).

Первый этап развития ЭО характеризуется активным использованием презентаций и программ тестирования, разработкой электронных учебников.

Второй этап развития ЭО связан с корпоративным обучением, благодаря финансовым возможностям которого создаются более качественные и сложные в разработке электронные учебные материалы (компьютерные тренажеры, установки с удаленным доступом и др.), создаются электронные средства обучения, организации и сопровождения учебного процесса, отрабатываются различные модели управления электронным обучением, разрабатываются подходы к оценке качества и эффективности ЭО.

Третий этап развития ЭО связан с созданием программных систем, обеспечивающих комплексное решение задач электронного обучения – систем управления контентом, доставки учебных материалов, тестирования, интерактивной поддержки обучающей среды, управления знаниями, управления обучением

Для преподавателя электронное пособие удобно потому, что оно:

– позволяет преподавателю проводить занятия в форме самостоятельной работы за компьютерами, оставляя за собой роль руководителя и консультанта;

– позволяет преподавателю с помощью компьютера быстро и эффективно контролировать знания учащихся, задавать содержание и уровень сложности контрольного мероприятия.

– позволяет выносить на лекции и практические занятия материл по собственному усмотрению, возможно, меньший по объему, но наиболее существенный по содержанию, оставляя для самостоятельной работы с электронным пособием то, что оказалось вне рамок аудиторных занятий;

– освобождает от утомительной проверки домашних заданий, типовых расчетов и контрольных работ, передоверяя эту работу компьютеру;

– позволяет оптимизировать соотношение количества и содержания примеров и задач, рассматриваемых в аудитории и задаваемых на дом;

– позволяет индивидуализировать работу со студентами, особенно в части, касающейся домашних заданий и контрольных мероприятий.

Из выше изложенного следует, активная роль информационных технологий в образовании состоит в том, что они не только выполняют функции инструментария, используемого для решения определенных педагогических задач, но и стимулируют развитие дидактики и методики, способствуют созданию новых форм обучения и образования, что позволяет значительно повысить качество обучения студентов.

Как условие повышения качества обучения, электронное обучающие пособия необходимо и студентам потому, что оно:

– облегчает понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала;

– допускает адаптацию в соответствии с потребностями студента, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;

– освобождает от громоздких вычислений и преобразований, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач;

– предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы;

– дает возможность красиво и аккуратно оформить работу и сдать ее преподавателю в виде файла или распечатки;

– выполняет роль бесконечно терпеливого наставника, предоставляя практически неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок.

Электронное обучающее пособие необходимо студенту, поскольку без него он не может получить прочные и всесторонние знания и умения по данному предмету.

На повышение качества подготовки студентов влияет и то, как преподаватель сумеет заинтересовать студентов своим предметом. Это можно сделать через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке или дома (в настоящее время многие студенты имеют компьютер и Интернет - могут помочь найти ответ на поставленный вопрос или новую тему и сделают это с удовольствием, что тоже повлияет на его качество повышения знаний), а также через создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, включение игровых моментов.

У электронного обучения есть свои плюсы и минусы. В качестве основных преимуществ электронного обучения большинство исследователей называют:

– доступность учебных материалов во времени и в пространстве;

– автоматизация проверки заданий (тестов) и хранение результатов;

– возможность оперативного обновления теоретического материала, фактической и статистической информации;

– наглядность учебных материалов на основе использования различных средства мультимедиа (анимации, аудио и видео), позволяющая задействовать большинство механизмов восприятия человеком новой информации;

– упор на самостоятельную работу студента, способствующую формированию навыков самоорганизации и рационального планирования учебного времени;

– развитие навыков владения современными инфокоммуникационными технологиями;

– формирование и развитие навыков целеполагания, инициативности и ответственности;

– индивидуальный подход, возможность адаптации учебных курсов для студентов с разным уровнем подготовки.

В качестве недостатков (минусов) электронного обучения чаще всего приводятся: высокая зависимость от технической инфраструктуры; отсутствие достаточного количества квалифицированных специалистов в сфере e-learning; отсутствие хороших каналов передачи данных.

Успешность внедрения электронного обучения, кроме вышеизложенного, во многом определяется мотивацией студентов и преподавательского состава. Как правило, студенты сегодня психологически и практически больше, чем

преподаватели готовы к использованию электронного обучения. У большинства студентов уже сформированы навыки работы в сети. Почти каждая учебная группа имеет свою страницу в социальных сетях, в которой происходит обмен информацией, учебными материалами и пр.

Преподаватели, как правило, более консервативны. Активное вовлечение преподавательского состава в электронное обучение возможно только при условии разработки и внедрения хорошо продуманной системы мотивации преподавателей. Поскольку разработка электронного контента и работа в виртуальной среде, особенно на первом этапе, потребует значительных временных затрат, необходимо решить вопрос учёта этой деятельности в учебной нагрузке. Немаловажным фактором является также материальная заинтересованность преподавателей через действующую систему распределения стимулирующих надбавок к заработной плате. Использование преподавателем e-learning в учебном процессе необходимо учитывать при конкурсном отборе преподавателей наряду с количеством публикаций и другими профессиональными достижениями. Решение перечисленных вопросов находится в компетенции руководства колледжа, поэтому важным фактором успешности внедрения электронного обучения в образовательную среду университета является заинтересованность и поддержка руководителей.

При безусловной важности качества технологий эффективность обучения, в первую очередь, определяется качеством подготовки человеческой компоненты. Для широкого внедрения электронного обучения в образовательную среду колледжа необходимо разработать систему поэтапной подготовки преподавателей и студентов. Система подготовки преподавателей должна предусматривать не только повышение уровня их информационно-коммуникационной компетентности, но и специальную методическую подготовку, направленную на формирование навыков разработки учебных и контрольно-измерительных материалов для электронной обучающей среды. Для работы в виртуальной образовательной среде недостаточно просто перевести печатный материал (пособия, учебники, лекции) в электронную форму. Высокий дидактический потенциал электронных технологий может быть реализован только при использовании учебного контента, имеющего грамотное психолого-педагогическое обоснование.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Г.М. Галиева
Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж

«Задача воспитания- пробудить внимание к духовной жизни …
Если ваш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами,
если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание
к нравственному и духовному- вы не достигли цели воспитания».
К. Д. Ушинский

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики

Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений - всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Студенческая молодежь является самой восприимчивой частью социума к изменениям жизни, включая и негативные явления, так как подростковые нормы морали уже не действуют, а новые, «взрослые», еще не оформились. В силу чего у молодежи несколько размыты такие понятия, как «нравственно» или «безнравственно».

Анализ современного духовного состояния и образа жизни молодежи позволяет выявить тенденции, попирающие правила нравственности. Причинами данного явления можно назвать отсутствие положительных нравственных ориентиров для подрастающего поколения, расшатывание морально-этических норм в обществе, спад культурно-просветительной работы с учащимися, слабое патриотическое воспитание, непродуманные изменения в системе образования. Все это привело к негативным последствиям в обществе, таким, как обесценивание нравственных категорий - совесть, честь и любовь к Родине, к социальному сиротству, усилению криминогенности среди молодежи, бродяжничеству, токсикомании и наркомании, потере интереса к учению и самосовершенствованию у большого слоя молодёжи. Сознание подростков, как губка «впитывает» идеалы массовой культуры, зачастую не определяя ее моральных границ. Усвоенные таким образом нормы становятся основой будущей личности и влияют на ее мировоззрение и жизненную позицию.

Вышеперечисленные факторы предопределяют необходимость усиления воспитательной составляющей в образовательной деятельности. В ФГОС среднего профессионального образования содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей предусматривает формирование не только профессиональных компетенций – знаний, умений, но и общих компетенций – социальной значимости выбранной профессии, работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразования, осуществление профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм, уважения к социальным и культурным различиям, ведения здорового образа жизни, развития духовности как неотъемлемой части профессионального облика педагога.

Без сформированной системы духовных ценностей человек не сможет работать учителем. Воспитание педагога неравнодушного, доброго, чуткого, отзывчивого, заботливого и внимательного к подрастающему поколению является актуальной проблемой на сегодняшний день. Именно поэтому духовно-нравственное воспитание студентов является приоритетным направлением в воспитательной работе педагогического колледжа. Эта цель вполне осуществима, так как деятельность колледжа, по сравнению с другими воспитательными институтами, носит более целенаправленный и целостный характер, кроме того, именно в этом возрасте происходит социализация ребенка, расширение круга его общения, когда требуется проявление личностной позиции, определяющейся внутренними качествами.

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися освоение системы общечеловеческих ценностей

и культурных, духовных и нравственных ценностей общества. Это процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Духовность человека - это богатство мыслей, сила чувств и убеждений. У человека развит широкий кругозор, охватывающий горизонты науки и техники и высокая культура чувств. Прогрессивные мыслители рисовали идеал образованного и духовно развитого человека. Н. Г. Чернышевский считал таким человеком того, «кто приобрел много знаний, и, кроме того, привык быстро и верно соображать, что хорошо и что дурно, что справедливо и что несправедливо, или, как выражаются одним словом, привык «мыслить», и, наконец, у кого понятия и чувства получили благородное и возвышенное направление, т. е. приобрели сильную любовь ко всему доброму и прекрасному. Все эти три качества - обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств - необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле слова».

Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Критериями духовности является поведение человека, его отношение к самому себе, к окружающим людям, к труду, к любви, к обществу и Отечеству.

В колледж поступают юноши и девушки достаточно взрослыми, нередко вполне сформировавшимися в нравственном отношении людьми. Их нравственные убеждения и качества сложились под влиянием семьи, средних школ, средств массовой информации. Следовательно, колледж только подключается к нравственному формированию личности. Воспитание студенческой молодежи – сложный процесс, он не дает сиюминутных результатов. Такая деятельность требует повседневной, целенаправленной, индивидуальной работы.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом колледжа:

- формирование чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение;
- потребности в труде, гуманном отношении к окружающим;
- законопослушность;
- формирование социально одобряемых взглядов и отношений в семейной жизни;
- выработка коммуникативных навыков, навыков культуры общения;
- формирование потребности и умений в самопознании и самовоспитании.

В Лениногорском музыкально-художественном педагогическом колледже создаются все условия для духовно-нравственного воспитания. В педагогическом колледже оно осуществляется не только через изучение основ педагогики и психологии, но и во внеурочной деятельности, в повседневной жизни.

Произведения изобразительного и музыкального искусства, окружающие нашу молодежь, воспитывают чувства, развивают творческую активность, духовность,

помогают глубже познать и понять жизнь. Искусство способно насыщать душу сопереживанием другим людям. Произведения искусства совершенно незаменимы в воспитании, они расширяют, углубляют и организуют нравственный опыт человека, сталкивают подростка с такой нравственной ситуацией, с которой в жизни он может и не встретиться, в учебном процессе не создать, а в формировании нравственных качеств является важным. Роль искусства незаменима в накоплении опыта сопереживания. Искусство позволяет пережить то, что каждый человек в силу ограниченности его опыта пережить не может. Сострадая героям художественных произведений, радуясь их успехам, болея их невзгодами, человек становится эмоционально богаче, отзывчивее, проницательнее, мудрее. Кроме того, искусство создаёт у каждого иллюзию самооткрытия истины, благодаря чему нравственные уроки, содержащиеся в произведении, глубоко переживаются и быстрее становятся достоянием сознания личности.

Одной из задач является формирование у учащихся позитивных отношений к базовым общественным ценностям:

- Патриотизм, включающий в себя ценности: Любовь к России; Любовь к своему народу; Любовь к своей "малой Родине"; Служение Отечеству.
- Социальная солидарность — свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость; милосердие; доброта; честь; честность; достоинство.
- Гражданственность — правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; культура межнационального общения;
- Семья — любовь и верность; здоровье; достаток; почитание родителей; забота о старших и младших; продолжение рода.
- Труд и творчество — творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; бережливость.
- Наука — познание; истина; научная картина мира; экологическое сознание.
- Традиционные российские религии включает представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира;
- Искусство и литература включает ценности: красота; гармония; духовный мир человека; нравственный выбор; смысл жизни; эстетическое развитие;
- Человечество — мир во всем мире; многообразие культур и народов; прогресс человечества; международное сотрудничество.

Не менее важной задачей является формирование потребности в здоровом образе жизни. Факторами, способствующими формированию потребности студентов в здоровом образе жизни, являются пропаганда физической культуры и спорта через средства массовой информации, просвещение студентов о составляющих здорового образа жизни, организация физкультурно-оздоровительной деятельности по применению полученных знаний о здоровом образе жизни в повседневной жизни, индивидуально-дифференцированное содержание занятий «Физическая культура» в соответствии с состоянием здоровья студентов, интерес к занятиям физической культурой и спортом, традиции семьи по ведению здорового образа жизни, уровень профессионального мастерства преподавателей при реализации здоровьесберегающих технологий и т.д. К факторам, препятствующим формированию рассматриваемого процесса, относятся уровень материального

благосостояния семьи студентов и сложившиеся в ней традиции образа жизни, бытовые условия жизни, наличие вредных привычек, характеризующих образ жизни и поведение студентов, мнение референтной группы, недостаточно развитая воля студентов, нехватка свободного времени, лень, непонимание значимости занятий физической культуры и спорта для здоровья человека и др.

Формирование культуры общения является одним из сегментов нравственного воспитания. Сформированная нравственная культура, истинная духовность проявляется во многом, именно в культуре общения, и в то же время культура общения не станет естественным продолжением личности, если она не основана на этических ценностях, положенных в основу мировоззрения человека. Таким образом, формирование культуры общения понимается как часть процесса нравственного воспитания, где преимущественное внимание уделяется формированию навыков поведения и общения, но немаловажным является и этическое их наполнение. Конструктивное общение, обмен мнениями – необходимые составляющие профессионала – педагога.

Большое значение в воспитательном процессе отводится формированию толерантных отношений. В настоящее время вырисовывается необходимость определения важности поликультурного подхода в организации профессиональной подготовки в педагогическом колледже, так как именно такой подход дает ориентиры в формировании духовно-нравственной позиции педагога в современной России. Для того чтобы научить ребенка жить в многонациональном обществе, учитель сам должен владеть навыками жизненного толерантного самоопределения. Известно, что толерантность – это реализуемая индивидуумом готовность к основным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентации, стереотипы поведения. Если это качество сформировано, то оно проявляется во всех жизненных ситуациях и по отношению ко всем. Современное поколение должно понять, что люди по своей природе различаются внешним видом, речью, поведением и отношением к ценностям, обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность.

Движущей силой процесса воспитания толерантности является разрешение противоречия между разнообразными воздействиями на молодого человека и его готовностью отражать эти воздействия. Основные направления работы со студентами: информационное, заключающееся в сообщении знаний об этно-демографических ситуациях в различных странах и в мире в целом, социально-этнических изменениях в мире, глобальных проблемах народов; эмоционально-ценностное, заключающееся в формировании у молодых людей гуманистических ценностей, и, прежде всего, человеколюбие, выражающееся в уважительном отношении к людям, независимо от их политических, религиозных и других взглядов и ориентаций; практическо-действенное, предполагающее включение обучающихся в практические мероприятия и акции, связанные с проявлением толерантности.

Огромное влияние на нравственное развитие учащихся в процессе обучения оказывает личность педагога. Нравственный облик педагога раскрывается в системе его отношений к своей работе, к учащимся и другим людям, к самому себе. Эти отношения являются для учащихся убедительным комментарием к тем нравственным идеям, которые утверждаются в процессе обучения. Примеры увлечённого,

ответственного отношения к своему делу, принципиальности, чуткости и заботы в отношениях с коллегами и обучающимися укрепляют в молодежной среде веру в торжество морали.

Педагогический колледж должен подготовить учителя, способного стать духовным наставником личности. Существует философский принцип: подобное создается подобным – нравственность воспитанника формируется нравственностью воспитателя, духовность – духовностью. Педагог должен осознанно стремиться к собственному духовному росту и оказывать помощь своим воспитанникам в духовном взрослении; – глубже понять себя, свое предназначение – в семье, роде, профессии, Отечестве; – найти путь к своему подлинному «я»; – жить, следуя своей природе; – различать пласты человеческой жизни – физический, душевный, духовный, помочь в этом своим ученикам; – внутренне приобщиться к национальной духовной традиции – религии, фольклору, архитектуре, искусству, литературе, философии.

Таким образом, основные направления духовно-нравственного воспитания, а именно - формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей, реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности, формирование качеств социально-активной личности, имеющей навыки организации общественно и личностно значимых дел, занимает ведущее место в системе воспитательной работы колледжа.

Список использованных источников:

1. Багашев А. Духовно-нравственное воспитание молодежи// Воспитание школьников. — 2008. — № 9. — С. 10–13
2. Жук О. Л. Ж 85 Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
3. Захарченко М.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории в методологии проектирования образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.spbda.ru/news/a-551.html
4. Рожков М.И. Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика, стр. 28. Журнал «Специалист» 2012, № 4.
5. http://mirznanii.com/a/126848/dukhovnost-cheloveka
6.http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-potrebnosti-studentov-vuza-v-zdorovom-obraze-zhizni#ixzz4uuFMqpMt

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

А.Ф. Галимова
Технический колледж им. В.Д. Поташова

Современное общество ученые называют обществом, основанном на знании или обществом знания, поскольку общественный прогресс основан на расширенном производстве и распространении знания. Ключевым звеном, участником общественного прогресса являются профессиональные кадры. Динамичная

развивающаяся производственная среда меняется и совершенствуется. Сегодня ей нужны гибкие, мобильные, компетентные специалисты, которые не сопротивляются новшествам, инновациям, изменениям производственной среды, а трансформируются и совершенствуются вместе с ней.

Качественное профессиональное образование, отвечая вызовам времени, требует использования инновационных технологий в образовательном процессе. Происходит формирование новых тенденций в профессиональном образовании, прежде всего это:

– размывание существующих границ между профессиональной деятельностью и образованием, наукой, университетом и предприятием;

– непрерывное образование, которое подразумевает такие изменения как понимание университетского образования как ступени в системе непрерывного профессионального образования;

– диверсификация профессионального образования, т.е. структурирование системы образования, обеспечивающее возможность вариативности образовательных услуг, образовательных программ, типов и видов образовательных учреждений;

– диверсификация форм профессионального обучения, включая различные модели заочного и дистанционного обучения.

Процесс обучения требует достаточно высокого уровня интеллектуальной культуры студентов. Одной из важнейших задач современного образования является обеспечение не только усвоения знаний, но и формирование способов познавательной деятельности как проявление интеллектуальной культуры.

Особую актуальность приобретает идея формирования принципиально иного облика специалиста, базовой характеристикой которого является способность к осознанному личностному росту, направленность на преодоление социальных и профессиональных стереотипов, усиление профессиональной ответственности, прогностических навыков и других значимых качеств личности будущего специалиста инженерного профиля.

Поэтому в современных условиях особое значение приобретает проблема актуализации и развития культуры интеллектуальной деятельности студентов, как одной из составляющих профессиональной компетентности.

Анализ и обобщение существующих определений рассматриваемого феномена позволил сделать вывод о том, что культура интеллектуальной деятельности будущего специалиста представляет собой интегративную многоуровневую профессионально значимую характеристику его личности, выражающуюся в наличии устойчивой познавательной мотивации, культуры мышления, гигиены умственного труда и его организованности, взятых в единстве.

Уровень культуры интеллектуальной деятельности студентов определяет все стороны и результаты обучения:

– качество формируемых знаний и умений;

– познавательную активность студентов;

– развитие мышления и творческих способностей студентов;

– производительность учебного труда студентов;

– эффективность использования воспитательных возможностей учебного процесса.

Культуру интеллектуальной деятельности с педагогических позиций можно рассматривать как степень совершенства умственных действий на основе знаний, гуманистической мотивации, интеллектуальных умений и навыков, отражающих существенные стороны образовательной и культурной среды, в которой происходило становление личности учащихся, позволяющих свободно оперировать ими в процессе учебной деятельности [5].

Однако, культура интеллектуальной деятельности – не просто черта личности (т. к. черта – это только свойство, отличительная особенность), но и синтез качеств личности, которые в совокупности характеризуют личностное отношение к учебной деятельности, уровень ее интеллектуальных, личностных, организационно-деятельностных, гигиенических и эстетических сторон, дающих возможность студенту качественно, рационально, с наименьшими затратами сил и времени выполнять любую умственную работу [3].

Результатом культуры интеллектуальной деятельности являются знания, которые человек приобретал о предмете своей деятельности; освоение тех способов, умений и приемов, которыми он пользовался в своей умственной деятельности, т.к. их совершенствование обеспечивает человеку наибольшую успешность и в его последующей деятельности [3].

Культура интеллектуальной деятельности – это единство следующих структурных компонентов:

- мотивационный компонент – опирается на эмоционально-волевую и мотивационную сферу личности, предполагает развитие познавательного интереса, убеждений;
- когнитивный компонент – опирается на культуру мышления личности: умение в конкретном видеть общее, из общего выделять конкретное, понимание относительного характера знаний и необходимость уточнять их путем систематического познания; умение анализировать, синтезировать, абстрагировать, классифицировать и обобщать; умение логически мыслить, доказывать и аргументировать, заниматься творческой и исследовательской деятельностью; включает в себя систему ведущих знаний;

– организационно-технологический компонент – предполагает владение основными технологиями интеллектуальной деятельности, умение ориентироваться в разнообразной информации, культуру ее восприятия, понимания и запоминания, умение рационально фиксировать и оформлять знания, логично, ясно излагать мысли, использовать источники информации при самоконтроле и самооценке качества результатов самообразования;

– гигиенический компонент – предполагает знание и выполнение санитарно гигиенических норм при организации учебной деятельности, умения разумно расходовать свои физические силы, определять и грамотно распределять нагрузку, чередовать различные виды деятельности с целью предупреждения переутомления и сохранения здоровья;

– эстетический компонент – обеспечивает основу эмоционально-ценностного отношения личности к интеллектуальному труду [1].

Развитие культуры интеллектуальной деятельности поэтапный процесс, начинающийся с овладениями отдельными интеллектуальными умениями и далее

характеризующийся комплексным использованием всех усвоенных умений для решения теоретических и практических задач.

Этапы развития культуры интеллектуальной деятельности:

I этап, характеризующийся владением некоторой суммой интеллектуальных умений, которые устойчиво соотносятся с умениями самостоятельно работать;

II этап, характеризующийся устойчивостью проявлений культуры интеллектуальной деятельности на основе первоначально усвоенных умений и одновременно интенсивным освоением новых умений;

III этап, связанный с комплексным использованием всех усвоенных умений, наличием устойчивых мотивов и потребностей, эмоциональных отношений, объединением знаний, умений и творчества. Это стадия форсированности культуры интеллектуальной деятельности [6].

Показателями эффективности развития культуры интеллектуальной деятельности будущего специалиста являются:

– уровень развития познавательных мотивов;

– знания о методах познания; действенность знаний (направленность на практическое использование);

– уровень развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения);

– уровень владения технологиями интеллектуальной деятельности; результативность интеллектуальной деятельности;

– состояние нервно-психического здоровья и комфорта студента;

– эстетическое выполнение и оформление работы [2].

На развитие и формирование культуры интеллектуальной деятельности влияют разнообразные факторы: критичное отношение к себе, творческая активность в познании и самопознании, рефлексия; удовлетворение своих интересов с учетом познания себя, своих индивидуальных возможностей, способностей, осознанное развитие своей индивидуальности, самоактуализация; включенность в профессиональную деятельность, когда проявляется активное отношение личности к собственной профессиональной подготовке; научный подход к решению важнейших проблем самообразования [2].

Интеллектуальная культура как слагаемое общей культуры будущего специалиста, характеризует степень и глубину основательности овладения им системой интеллектуального знания, интеллектуальных умений, что обеспечивает дальнейший подъем интеллектуальной образованности будущего специалиста. Высокий уровень сформированности интеллектуальной культуры обогащает личность будущего специалиста его культурный потенциал.

Т.е. интеллект это та необходимая ступень, стартовая площадка, которая лежит в основе образованности, компетентности современного специалиста. Грамотный человек имеет некоторый образовательный минимум и возможность дальнейшего развития. Образованность – это грамотность, доведенная до максимума. Она предполагает наличие достаточно широкого кругозора, производство собственных мыслей в поисках связей в усвоении знаний, умений мыслить самостоятельно, творчески, продуктивно. Это переход от репродуктивного, к продуктивному, это труд, результатом которого является интеллектуальный продукт. Компетентность –

это особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определённой предметной, профессиональной области деятельности (в том числе и в экстремальных ситуациях).

Интеллектуальная культура специалиста является основой его адаптивного поведения в динамических условиях профессиональной деятельности. Она позволяет специалисту самоорганизоваться в сложной ситуации общения при выполнении трудового задания. Нельзя признавать равнозначность понятий интеллектуальной культуры и профессиональной [5].

Интеллектуальная культура личности является одной из сторон, аспектов, структурных компонентов личностной культуры как целостного и системного явления. Интеллектуальную культуру не следует понимать узко, идентифицируя её с профессиональной информированностью и компетентностью, определённым набором или суммой специальных знаний, умений, навыков.

Интеллектуальный уровень личности характеризуется в целом двумя основными параметрами: объемом приобретенной информации и способностью использовать эту информацию для решения возникающих в процессе деятельности различного рода проблемных ситуаций. Первый из этих параметров характеризует эрудицию человека, второй – его интеллектуальное развитие.

Интеллектуальная культура включает в себя комплекс знаний и умений в области умственного труда: умение определять цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками. Формирование интеллектуальной культуры является частью задач по умственному развитию детей, которое понимается как процесс созревания и изменения умственных сил под воздействием биологических и социальных факторов. Умственные силы (ум) – совокупность индивидуальных способностей к накоплению знанию, совершению мыслительных операций. Свойства ума – быстрота, ясность, критичность, глубина, гибкость, широта, креативность.

Интеллектуальная культура общества есть социальное явление, которому присущи следующие свойства: существование системы мировоззрения и идеологических принципов; наличие средств поиска, распространения, фиксации новой информации и знаний; владение известными человеческой цивилизации способами коммуникативного обмена информацией и интеллектуальными ресурсами.

Интеллектуальная культура зависит от соответствующего развития интеллектуальной сферы общества, а также от умственных и аналитических способностей каждой конкретной личности.

Учреждения образования играют огромную роль в формировании интеллектуальной культуры личности.

Во-первых, для развития интеллекта, в частности мышления, используется сензитивный период, что благотворно сказывается на развитии всех познавательных способностей, следовательно, и на всем учебном процессе. Развивая интеллект, мы можем дать учащемуся мощное орудие для познания окружающего мира, содержащее компоненты саморегуляции, адаптации и саморазвития.

Личность с развитым интеллектом гораздо активнее использует полученную сумму знаний, легче адаптируется к внешним воздействиям, менее подвержена

стрессам, устойчива к психофизическим нагрузкам, обладает навыками саморазвития и логического мышления. Получить такую личность и есть высшая цель образования.

Во-вторых, сфера образования позволяет использовать широкий спектр форм организации занятий, различные методы преподавания и содержание, насыщенное дополнительной информацией по предметам для вовлечения учащихся в познавательный, поисково-исследовательский, увлекательный (вызывающий интерес) мир знаний.

Формирование интеллектуальной культуры становится более успешным, если оно основано на добровольности и интересе студента к дисциплине.

Интеллектуальное воспитание личности – фактически реализация права человека быть умным. Нарушение этого права слишком дорого обходится как самому человеку, так и обществу в целом. Нельзя не согласиться с В.А. Сухомлинским, который писал, что невежда опасен для общества, он не может быть счастлив сам и причиняет вред другим.

Список использованных источников:

1. Башун О.В. Культура интеллектуального труда будущего педагога. Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2007. - 123 с.;
2. Егорова Г.Б. Технологии развития интеллектуальной культуры будущего специалиста. Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. -188 с.;
3. Зайцева С. С. Формирование культуры умственного труда студентов вуза - Нижний Новгород, 2007. - 212 с.;
4. Лях В.И. Конструирование в учебной деятельности будущих педагогов профессионального обучения // Сибирский педагогический журнал. - 2011. - №9. - С.24-29.;
5. Лозова В.А., Пугина И.Н. Культура личности, интеллект, творчество: в кн. Интеллектуальная культура специалиста;
6. Хубиев Ш.М. Педагогические условия формирования культуры интеллектуального труда у старшеклассников в учебно-воспитательной работе - Карачаевск, 2006. - 188 с.

ПРОЕКТ - КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК

И.А. Галямова
Марийский лесохозяйственный техникум

В современном языкознании взаимная связь языка и культуры не вызывает сомнений. Как известно, каждый язык неотделим от культуры, которая составляет его содержательный аспект; язык не только отражает современную культуру, но и фиксирует предыдущие состояния и передает ее ценности от поколения к поколению. При этом надо иметь в виду, что культуры разнообразны и что социальное поведение вообще и речевое поведение в частности чрезвычайно вариативны. В каждой культуре существуют свои собственные правила ведения разговора, тесно связанные с культурно-обусловленными способами мышления и поведения, ибо человек с

момента рождения пребывает в определенной жизненной среде и находится с ней в постоянном взаимодействии.

Важным принципом процесса воспитания современной молодежи является принцип сравнения культур. Студенты не только знакомятся с культурой страны изучаемого языка, но и сравнивают ее со своей, обсуждают такие темы, в ходе изучения которых формируются навыки, позволяющие соотносить свои взгляды с нормами общественной морали. В ходе учебного процесса преподаватель формирует не только языковые компетенции, но и мировоззрение учащихся, их нравственный облик.

Воспитание личности требует от педагогов применения совершенно новых методов, приемов и форм работы, которые индивидуализируют процесс обучения, создают условия для развития личности каждого студента.

Одной из наиболее органичных и эффективных форм преподавания английского языка является метод проектов, основанный на активизации процесса самостоятельной выработки решений, творческого мышления, а так же мотивационного и эмоционального фона обучаемых.

Проектная деятельность уже в процессе обучения дает возможность студентам приобретать новые умения и добывать новые знания.

Проектный метод обучения иностранным языкам даёт большие возможности для формирования у студентов таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры.

Использование метода проектов на занятиях позволяет студентам ощутить всю важность данного вида работы, почувствовать, что они способны заниматься научной деятельностью. Несмотря на сложность работы по методу проектов, использование указанного метода позволяет достичь результатов важных не только для учебного процесса, но главное – весьма значимых для студентов.

Тему «Образ женщины в английских и русских пословицах» мы решили раскрыть через метод проектов. Первый этап работы состоял из сбора и изучения материала по данной теме. Было найдено более 30 английских и около 40 русских пословиц о женщине. Было выявлено, что у английского и русского народов много пословиц со сходным значением, несмотря на все индивидуальные национальные особенности. Объяснить это можно общечеловеческими ценностями: ведь есть понятия, взгляды, убеждения общие для всех народов. Поэтому многие жемчужины народной мудрости интернациональны. К русским пословицам часто можно подобрать английские с тем же смыслом.

Как показал анализ языкового материала, единиц, отражающих положительные качества в образе женщины, гораздо меньше, чем отражающих отрицательные качества.

Необходимо отметить, что многие английские и русские пословицы многозначны, что делает их трудными для толкования и сравнения. При отборе для их соответствия обязательным будет служить совпадение одного из значений (как правило, главного).

Анализируя английские и русские пословицы можно выделить следующее: во-первых, сближает пословицы двух народов их художественное своеобразие. Они отличаются художественной яркостью, организованностью, почти обязательное наличие юмора, во-вторых, одинаково и строение английских и русских пословиц.

Это единицы с замкнутой структурой, обладающие смысловой и интонационной завершенностью.

Исследование показало, что пословицы являются эффективными и образными средствами выражения мировосприятия носителей языков. В частности, они наглядно демонстрируют представление русских и англичан о женщине как о части их языковой картины мира.

Несмотря на то, что английский и русский языки относятся к разным группам, наши народы не имели тесных контактов, и каждый шел своим путем исторического развития, многие народные изречения полностью или частично соответствуют, а некоторые совпадают по смыслу. В основном это интернациональные пословицы, отражающие взгляды на женщину с позиций общечеловеческих ценностей.

Данная проектная работа была представлена на республиканской научно – практической конференции студентов «ФЕСТОС».

Таким образом, можно сделать вывод, что использование проектной деятельности в процессе изучения английского языка способствует формированию личностно-значимого отношения к нравственным и духовным ценностям. Процесс восприятия иноязычной культуры идет через сравнение культуры свой страны, формируя тем самым как познавательные и коммуникативные навыки, так и расширяет кругозор и повышает общую культуру.

ОСВОЕНИЕ ДЖАЗОВОЙ СТИЛИСТИКИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В КЛАССЕ БАЯНА И АККОРДЕОНА

И.Р. Гаррапова
Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж

В воспитании будущего педагога-музыканта в классе специального инструмента баян (аккордеон) большое внимание уделяется воспитанию профессиональных навыков исполнительства, развитию широкого музыкального кругозора, умению ориентироваться в музыкальных стилях и жанрах. Значимую роль при этом играет подбор репертуара, пополнение его новыми, яркими произведениями, отвечающими современным требованиям.

Эстрадно-джазовое направление, наряду с народным и академическим, завоевали огромную популярность среди исполнителей-баянистов и аккордеонистов. Эстрадные пьесы для баяна, аккордеона, появились еще в первой половине XX века. Целый ряд композиторов

(В. Зубицкий, В. Власов, Е. Дербенко, Р. Бажилин, А. Тома, А. Астье) обрели широкую известность, работая в области эстрадно–джазовой музыки, в жанре мюзет, в так называемых «смешанных жанрах». Весь мир завоевала музыка аргентинского маэстро Астора Пьяццоллы. Его выразительные мелодии, острые танцевальные ритмы, обогащенные элементами джаза и классической музыки, неповторимы и узнаваемы.

В настоящее время издается большое количество произведений в этом жанре, но уровень их сложности требует от музыкантов достаточно высокого исполнительского мастерства. Очевидно, это объясняется тем, что джазовое исполнительство изначально развивалось как импровизационное. Произведения

данного стиля предполагают наличие у исполнителя определенных знаний, умений и навыков именно в этой области, так как в процессе становления и развития джаза происходило взаимодействие различных течений. Синтез легкой, джазовой и академической музыки порождал своеобразный музыкальный язык: особые приемы звукоизвлечения и интонирования, динамику, ритмические особенности, штрихи, характерные для данного направления. И чем раньше необходимые навыки будут сформированы, тем больше в дальнейшем можно использовать в репертуаре джазовых произведений более сложного плана.

Надо отметить, что студенты испытывают большой интерес к изучению и исполнению музыки эстрадно-джазового направления. Однако при составлении репертуара для начинающих исполнителей возникают трудности с подбором пьес. Находкой в этом направлении являются эстрадно – джазовые сюиты для баяна, аккордеона Доренского А..

Доренский Александр Тихонович (1951 г.) – Заслуженный деятель Всероссийского музыкального общества, преподаватель по классу баяна, аккордеона ДМШ им. Римского-Корсакова г. Ростова-на-Дону. Автор нотных сборников «Музыка для детей», «Виртуозная музыка», «Ступени мастерства I ступень», «Ступени мастерства II ступень», «Эстрадно – джазовые сюиты для баяна или аккордеона» 1-3 классы ДМШ, «Эстрадно – джазовые сюиты для баяна или аккордеона» 4-7 классы ДМШ.

Эстрадно-джазовые сюиты для учащихся 1-3 классов ДМШ А. Доренского адресованы начинающим музыкантам-исполнителям на баяне и аккордеоне. Отличительной особенностью пьес является удобство их исполнения на этих инструментах. Органичное слияние музыкального языка и строения клавиатур, порождающее это самое удобство, дает возможность начинающим исполнителям достигать убедительного художественного результата.

В сборник, состоящий из шести инструментальных сюит, вошли как классические образцы джазовых инструментальных форм, так и «оджазированые» жанры легкой музыки. Сюиты составлены из таких пьес, как *Рэгтайм, Кэкуок, Блюз, Спиричуэл, Песня, Баллада, Бегин, Свинг, Чарльстон, Кантри, Рок-н-ролл, Фокстрот, Танго, Вальс*. Композитор тщательно изучил музыкальный язык джазовых направлений и постарался отразить в пьесах их основные черты.

Для более грамотного и осмысленного исполнения пьес А. Доренского, понимания джазовой инструментальной формы и специфики исполнения, необходимо вспомнить историю джаза, а также сделать методический и исполнительский анализ инструментальных пьес вошедших в сюиты.

Что такое джаз? Энциклопедический словарь поясняет: «Джаз (англ. Jazz) – род профессионального музыкального искусства. Возник на юге США в конце XIX – начале XX вв. в результате взаимодействия африканской и европейской музыкальных культур. В музыкальном отношении преобладающую роль сыграла европейская традиция, но те ритмические качества, которые сделали джаз столь характерной необычной и легко распознаваемой музыкой, ведут свое происхождение из Африки. Поэтому главными составляющими этой музыки являются европейская гармония, евро-африканская мелодия и африканский ритм.

Истоки джаза – в полуимпровизационных формах народного творчества, в трудовых, религиозных, светских песнях негритянского населения, а также в

танцевально-бытовой музыке белых поселенцев США. Чрезвычайно важна также традиция театра менестрелей и таких связанных с ним инструментальных форм как кэкуок, рэгтайм.

Джазу свойственны неакадемические способы звукоизвлечения и интонирования, импровизационный характер изложения мелодии и ее разработки, регулярная ритмическая пульсация, повышенная эмоциональность.

Историки отмечают один из пиков популярности джаза в 20-х годах прошлого века. «Танцевальная лихорадка», охватившая Америку и Европу способствовала стремительному распространению джаза. Создавалось огромное количество ансамблей и оркестров. Были популярны такие танцы как фокстрот, танго, бостон, шимми, чарльстон и др.

В этот период началось взаимодействие элементов джаза с жанрами легкой музыки и одновременно проникновение его в академическую сферу. Джаз настолько глубоко проник в популярное искусство, что порой стало невозможно понять, где кончается «чистый» джаз, а где начинается коммерческая музыка.

Джазовое влияние коснулось практически всех ведущих жанров академической музыки. Движение - академическая музыка и джаз – может быть отнесено к одной из устойчивых тенденций музыкального искусства XX века разных народов. При этом и джаз не только поставлял выразительные приемы различным областям музыкальной культуры, но при этом постоянно черпал конструктивные идеи из академической музыки. Параллельно с этими явлениями, как результат взаимопроникновений, обозначились процессы профессионализации джаза, происходило движение от фольклорных форм к искусству концертного плана.

Рассмотрим первую эстрадно–джазовую сюиту А. Доренского, в которую вошли пьесы основных классических жанров джазового направления - баллада, рэгтайм, блюз, свинг. Пьесы сюиты расположены по принципу контрастов. Написаны в мажорных тональностях, просты для исполнения и понимания, оригинальны по фактуре, гармонии, ритмическому рисунку.

Баллада – эпическая песня с драматическим сюжетом; распространена во многих народных культурах. Первоначально у романских народов (в средние века) – одноголосная танцевальная песня. В эпоху Возрождения баллада приобрела лирический характер. Параллельно происходила эволюция баллады – главным образом в Англии, где она, постепенно утрачивая связь с танцем, превратилась в эпическую песню, исполнявшуюся поочередно соло и хором. В США английские, в частности шотландские баллады, подвергшиеся незначительному влиянию негритянского фольклора, получили широкое распространение у негров в виде сольной песни. Баллады сыграли значительную роль в зарождении и формировании джаза.

Баллада C-dur А. Доренского открывает цикл из пяти пьес. Представляет собой сентиментальную 16-ти тактовую песню куплетной формы. Мажорный лад и медленный темп придают ей беззаботный, лирический характер. Размеренный и спокойный аккомпанемент дает ощущение уверенности и покоя. Тип сопровождения на фортепиано, когда в партии левой руки чередуются басовые ноты на первой и третьей долях с аккордами в более высоком регистре на второй и четвертой называется - Stride stile /страйд стиль/ - большой шаг. Этот прием появился еще в

регтайме и проник в последующие стили. Характер пьесы предполагает мягкое, глубокое туше в аккомпанементе, без излишних замахов.

Одноголосная мелодия не льется непрерывным потоком, а состоит из мелких фрагментов. Чтобы не было ощущения раздробленности мелодии, при исполнении концы фраз нужно дослушивать и переходить к следующей фразе плотным пальцевым non legato. Ведение меха ровное, чутко реагирующее на движение мелодии. Синкопы играются в характере пьесы, т.е. излишне не акцентируя.

Наличие скачков и нисходящие арпеджированные ходы требуют при разучивании отдельного внимания и проставления удобной аппликатуры. В партии левой руки изобилие басов вспомогательного ряда является хорошим подспорьем в освоении левой клавиатуры. Небольшой диапазон, медленный темп, прозрачность фактуры и доступный аккомпанемент – все это дает возможность применять эту пьесу уже в работе с первокурсниками.

За неспешной, созерцательной балладой следует зажигательный регтайм - (англ. Ragtime – неровный, рваный метр) – жанр танцевальной фортепианной пьесы, сложившейся к концу XIX века. По происхождению связан с «трактирной» музыкой северо-американских негров, приемами игры на банджо, танцем кэкуок (комедийная сцена променад кукольной клоунады). Специфика регтайма в несовпадении регулярной ритмической пульсации в партии левой руки (равномерное чередование баса и аккорда в широком диапазоне) и свободно синкопированной полуимпровизационной темы в партии правой, разрушающей идею регулярности, ставшего впоследствии основой специфики джаза. Регтайм достиг расцвета в начале XX века, распространившись на оркестровую игру и подготовив джаз (отсюда название раннего джаза - регтайм).

«Не жалобы и не оргия, здесь нет ни следа печали, неистовства, экстаза… перед нами замаскированная под невозмутимость ирония, которая исключает личные переживания. Музыка яркая, жесткая, упрямо бодрая, неисправимо веселая. В ее механическом облике есть даже нечто элегантное, заставляющее вспомнить негра-дэнди в кокетливо сдвинутом набок канотье».

Именно такой регтайм представлен в сюите А. Доренского. Небольшой по объему. По форме – 12-ти тактовый период повторной структуры. Мажорный лад и напористый темп придают ему яркость, блеск и юмористическую танцевальность, т.к. главное в регтайме – ритмическое начало. Для данного регтайма, как и для регтаймов вообще, характерно наличие параллельности двух ритмических пластов: однообразной маршевой, танцевальной двухдольности в басах и ритмического движения в верхних голосах, нарочито нарушающих эффект регулярности за счет синкопирования и смещения акцентов с сильных долей на слабые.

Темп регтайма сдержанный, так как акцентированные синкопы, сопоставления коротких лиг и подчеркнуто ударная манера произнесения общей мелодической линии не могут быть показаны исполнителем в чрезмерно быстром темпе.

К важнейшему средству создания метроритмической конфликтности и динамизации изложения относится остинатное повторение особого рода ритмической модели Pattern, которое допускает разнообразное варьирование за счет смещения во времени (переакцентировка). Это секвенции трех последовательных звуков в рамках четырехдольного такта. Такой тип полиритмического наложения «3» на «4», является

базисным в джазе. Благодаря этому возникает преодоление, расшатывание основной метрической пульсации, создается эффект «сбивки».

При разучивании регтайма, необходимо обратить внимание на независимость каждой партии и учить их отдельно. В партии левой руки сложность представляют акцентированные синкопы на 4 долю на legato. В правой ритмическая моторность, противоречие акцентов в группировках, опережающие синкопы в конце каждой группировки требуют определенной подготовки. Пьесу необходимо разучивать в медленном темпе со счетом, используя рациональную аппликатуру. Многочисленные акценты делаются легким рывком меха, в быстром темпе это важно делать точно и легко. Для ровного, напористого исполнения восьмых длительностей штрихом legato, большое значение играет одинаковый подъем и активность пальцев. Полезно данные группировки поиграть используя метод вариантов (разными штрихами, меняя ритмический рисунок и т. д.) В конечном итоге нужно добиться точной артикуляции, легкого «рассыпчатого» штриха.

Пьеса рекомендуется для исполнения студентами 1-х курсов с предварительной подготовкой и студентами 2-х курсов без подготовки.

Одновременно с регтаймом огромное влияние на джаз оказал блюз.

Блюз (англ. Blues - меланхолия, грусть) – сольная лирическая песня американских негров, возникшая во второй половине XIX века. В текстах блюзов нашли отражение темы социального и расового угнетения, непосильного труда, темы страдания и несчастливой любви. Инструментальная форма блюза получила распространение в 20-е годы XX века. Именно она составляет основу репертуара большинства исполнителей.

Блюз из первой эстрадно – джазовой сюиты написан в тональности G-dur, в размере 4/4, неторопливом темпе. Состоит из двух 12-ти тактовых периодов повторной структуры. В каждом периоде 3 фразы (а не 4 как обычно) по четыре такта в каждой (AAB). Такая формула более драматична – первые две строчки создают определенную атмосферу и привлекают внимание слушателя просто за счет повторения, а третья как бы наносит завершающий удар, передает заключительную мысль, подводит итог всему сказанному.

Для мелодики блюза характерна вопросно-ответная структура, а особую меланхоличность мелодии придает так называемый блюзовый лад – особая разновидность мажоро-минора, специфичная для многих образцов блюза. Она связана с введением характерных «блюзовых» тонов – пониженных 7 и 3 ступеней, а пониженные 7, 3 и 5 характерны для современного минорного блюза.

В партии левой руки, как и в других пьесах сюиты, используется страйд-стиль. Насыщенная басовая линия, скачки требуют отдельной работы. Глубокое, без толчков, non legato исполняется медленным и до «дна» кнопки прикосновением..

Мелодия блюза соткана из двухтактовых мотивов, что облегчает смену меха. Медленное и плавное движение восьмых с повторяющимися нотами, создают эффект раскачивания (свинга).

При разучивании пьесы следует обратить внимание на то, что большинство фраз заканчиваются синкопой, перед которой происходит снятие фразировочной лиги, благодаря этому синкопа звучит более выразительно. Но не стоит ее слишком выделять, чтобы не нарушить спокойное течение мелодии. Лирический характер блюза предполагает штрих плотное legato и очень «певучее» звуковедение. Такой

манеры исполнения можно добиться отработав мягкое глубокое туше. Но музыка не будет «дышать», если не добавить умелого ведения меха. Главное, все должно быть в меру, без форсирования звука. Только добившись качественного ведения меха, чутко реагирующего на подъемы и спады мелодического рисунка, глубокого связного штриха и умения слушать свое исполнение, можно в полной мере раскрыть художественный образ блюза.

За неспешным и повествовательным блюзом следует контрастный по характеру свинг. Свинг (Swing) - качание, размах. Термин «свинг» в джазе имеет несколько значений. Например, если говорят, что в игре исполнителя нет свинга, то обычно это означает, что исполнение музыканта лишено интенсивной битовой пульсации – волнообразного движения, которое создается на контрасте бита и офф-бита, производя впечатление раскачки, или свинга. Другое значение - оркестровый (затем ансамблевый) стиль джаза, появившийся в 20-х годах. По мнению знаменитых мастеров джаза, не существует какого-либо различия между понятиями джаз и свинг, ибо свинг – это то чувство, в отсутствие которого невозможно сыграть джаз. «Все, что не имеет свинга – не имеет смысла». (Дюк Эллингтон)

Одной из главных форм воплощения стиля «свинг» стала импровизация солиста на фоне подготовленного и достаточно сложного аккомпанемента. Этот стиль требовал от музыкантов хорошей техники, знания гармонии и принципов музыкальной организации.

Свинг F-dur А. Доренского – произведение не импровизационное, но отражающее основные характерные черты инструментальной формы. Оживленный темп, мажорная тональность, наличие пауз, синкоп, ритмическое разнообразие и четкая ритмическая пульсация с акцентом на 1, 3 доли – придают свингу легкий «плавающий» характер.

Мелодия свинга состоит из небольших мотивов, изобилует синкопами и стремительными нисходящими и восходящими ходами, хроматическими синкопированными цепочками. Все это создает ощущение нагнетания конфликта, который в итоге разрешается.

В коротких мотивах (1-2 такта) штрих не вязкий, опора на первую и третью доли, ноты второй и четвертой долей исполняются легким прикосновением без толчка. Это же относится и к окончанию всех фраз произведения, где длинные ноты нельзя передерживать, так как исчезнет ощущение легкости, полетности. Особое внимание необходимо уделить начинающим музыкантам исполнению синкоп. Отрабатывая нерезкий толчок мехом, важно слышать фразу, предложение в целом, чтобы эти звуки не выбивались из музыкального контекста.

В работе над аккомпанементом нужно добиваться строгой метрической пульсации, а чувство «свинга» выделением первой и третьей долей такта (бита) путем небольшого толчка мехом. Таким образом, басы играются с глубоким нажимом и акцентом, аккорды легко поверхностно.

Различные приемы: точный ритм, фразировки, четкая артикуляция, ровный темп, правильные акценты помогут достичь характер «свинга».

Очевидно, что ограничивать репертуар начального обучения только обработками народных песен и переложениями классической музыки не совсем верно. Сейчас композиторы пишут много оригинальных пьес для баяна, аккордеона, с

использованием характерных примет эстрадных жанров, что делает пьесы очень привлекательными для исполнителей.

Эстрадно-джазовые сюиты А. Доренского являются единственными в этой области оригинальными произведениями для начинающих баянистов и аккордеонистов. Разучивание данных произведений помогает студентам в постижении стилистических особенностей инструментального джаза: своеобразия музыкального языка, особых приемов звукоизвлечения и интонирования, динамики, штрихов, ритмического своеобразия характерных для этого направления, что является важным аспектом в работе над профессиональным исполнением.

Доступные и полезные в исполнительском плане, красивые и необычные в музыкальном, эстрадно-джазовые сюиты композитора Доренского А. позволяют начинающим исполнителям прикоснуться к жанру джазового искусства.

Список использованных источников:

1. Доренский А. Эстрадно-джазовые сюиты для баяна или аккордеона, 1-3 классы ДМШ. / А. Доренский. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2007. – 56 с.
2. Конен В.Д. Рождение джаза. / В.Д. Конен. – М., 1990
3. Симоненко В.С. Лексикон джаза. / В.С. Симоненко – Киев, 1981
4. Овчинников Е.В. От классического джаза к свингу. / Е.В. Овчинников – М., 1987
5. Овчинников Е.В. История джаза. Выпуск 1 / Е.В. Овчинников – М., 1994

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В СИСТЕМЕ СПО: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Э.Х. Гафиятуллина
Казанский энергетический колледж

В современных условиях социальное партнерство для системы СПО выступает средством и результатом высокого уровня его развития, показателем стабильности, гибкости и готовности своевременно реагировать на внешние изменения.

Целью подготовки молодых специалистов в ГАПОУ СПО “Казанский энергетический колледж” является не столько формирование у студентов системы знаний и практических умений, нужных для будущей профессии, сколько развитие творчески активной, социально-адаптированной, конкурентно способной личности. А также способной приспособиться к длительной профессиональной деятельности в быстро меняющемся мире.

Проблема социального партнерства для развития нашего колледжа, приобретает актуальность, так как нам необходимо создать эффективный диалог между профессиональным образованием и предприятиями - работодателями.

Основная цель социального партнёрства - это совместная разработка, принятие социально - экономической и трудовой политики учебного заведения, основанной на интересах общества, работников и работодателей; содействие в подготовке конкурентноспособных квалифицированных работников, которые могут адаптироваться к быстрым изменениям рынка труда. Для этого надо стараться создавать эффективный социальный диалог между профессиональным образованием и предприятиями-работодателями, устанавливать новые контакты, налаживать

экономические связи. В нынешних условиях ограниченного финансирования учебных заведений со стороны государства это чрезвычайно актуально.

Поэтому наш колледж осуществляет сотрудничество по следующим взаимовыгодным направлениям:

– проведение анализа рынка труд в районе, в городе.

– обеспечение образовательного процесса современной материально-технической базой;

– переподготовка и стажировка преподавательских кадров.

– организация качественной подготовки студентов во время прохождения производственной практики;

– организация целевой подготовки по заказам социальных партнеров;

– организация рекламной деятельности по образовательным услугам;

– моделирование личности будущего выпускника;

Только тогда мы достигнем своей цели- когда подготовим востребованного на рынке труда специалиста: коммуникативного, креативного, ответственного, инициативного, владеющего новейшими технологиями, знающего несколько языков (русский, татарский, английский), нужно добиться того, чтобы руководители предприятий увидели и оценили все преимущества данного сотрудничества.

Во многих организациях возникает проблема формирования речи, правильного общения современного специалиста.

Ведь проблема формирования речевых навыков будущих специалистов всегда актуальна, так как эффективное общение является залогом достижения высоких результатов в профессиональной деятельности. Для реализации цели, связанной с эффективным речевым общением, необходимы определенные условия: коммуникативная грамотность говорящего, реальная достижимость поставленной предметной задачи. Эффективное общение- это не только достижение желаемого результата, но также сохранение равновесия в отношениях участников общения. Все это очень важно для формирования речевого идеала.

Высокая речевая культура предполагает и умение производить впечатление, связанное с устным выступлением в аудитории. Особое значение имеет фактор построения аргументов и умение мотивировать свой отказ или просьбу.

Формирование речевых навыков, общей речевой культуры, а в последствии речевого идеала студента колледжа проходит в нашим колледже через систему изучения филологических и других гуманитарных дисциплин, а также в процессе внеаудиторной работы.

Представители предприятий должны присутствовать на итоговой аттестации выпускников, где у них будет возможность оценить уровень подготовки выпускников разносторонне, и конечно же пригласить к себе на работу.

Ведь успех в деле формирования системы социального партнерства в значительной степени зависит от самого учебного заведения, инициативы и понимания всей важности этого дела, не только инженерно- педагогическим коллективом, но и самими выпускниками.

На основании выше изложенного, можно констатировать, что экономические стороны социального партнерства являются стратегическими векторами определяющими направления успешности современного профессионального

образования и следовательно, требуют повышенного внимания и единства действий всех заинтересованных сторон: власть – работодатель - профессиональное образование.

И мы, инженерно - педагогический коллектив, прикладываем все усилия для достижения поставленной цели. Только в единстве можно добиться эффективности, результативности и успеха.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Н.Ю. Гаценбиллер
Чебоксарский экономико-технологический колледж

Формирование эффективной образовательной среды для подготовки востребованных специалистов профессионального образования является одним из важных векторов развития на современном этапе.

Одной из важнейших предпосылок, влияющих на качественную подготовку будущего специалиста профессионального образования, является организация и управление учебно - познавательной деятельностью студентов, нацеленной на качественное усвоение системы знаний, умений и навыков, овладение опытом творческой деятельности. Актуальность выбранной темы обусловлена научно-педагогическими исследованиями общих вопросов контроля обоснованы в фундаментальных трудах С. .И. Архангельского, Б.Г. Бабанского, Д.А.Ф. Дистервега, Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др.

В комплексе применяемых средств, обеспечивающих функционирование системы управления качеством подготовки специалистов профессионального образования, важная роль принадлежит научно обоснованному, тщательно спланированному и рационально- организованному контролю за процессом и результатами учебно-познавательной деятельности студентов. На протяжении длительного времени проблема контроля знаний, умений и навыков студентов не является новой для дидактики профессиональной и высшей школы и педагогической психологии. Однако требования к повышению качества подготовки специалистов предопределяют необходимость продолжения поиска подходов не только в изложении материала, но и инновационных методов и приемов обучения и адекватных им форм контроля знаний, умений и навыков студента. В настоящее время в практике работы отечественных профессиональных учебных заведений широко используются кумулятивные показатели оценки успешности учебно-познавательной деятельности студентов, которые составляют основу рейтингового контроля. Переход на новую модель обучения студентов, предполагает и активность преподавателя с самого этапа подготовки к учебным занятиям. Важно на этапе подготовки изначально выбрать инструментарий, который в процессе объективного контроля результатов обучения, а также активность студентов при самостоятельной работе, нацеленную на достижение высоких показателей в профессиональной подготовке, связанной с предметными изменениями в содержании образования, приобретением умений самоконтроля, требует соответствующей организации контроля учебно-познавательной деятельности и всего процесса обучения. В

соответствии с вышеизложенным возникает проблема психолого-дидактического обоснования и практической реализации дидактической модели рейтинговой системы контроля знаний студентов профессионального образования, нацеленной на постоянное управление и регулирование учебной деятельности студентов.

Необходимо учитывать профессиональную деятельность на протяжении всего периода обучения студентов специальности и профессии. По нашему мнению введение бально-рейтинговой системы позволит скоординировать и провести педагогический анализ профессионального учебного заведения, выявить ряд индикаторов прямого и латентного воздействия. Без эффективной системы контроля знаний студентов не получиться добиться востребованности студентов на рынке труда в Чувашской Республике и других субъектах Российской Федерации.

Если цель учебного процесса заключается в передаче знаний и умений от преподавателя к студенту, то средствами достижения этой цели являются, во-первых, регулярная работа студента в течение всего семестра и, во-вторых, систематический контроль полученных им знаний. Проверка знаний, умений и навыков студентов является важным элементом процесса обучения и воспитания, ею определяется результативность, эффективность обучения. Контроль знаний студентов открывает большие возможности для совершенствования процесса обучения, поскольку проверка как действенное средство борьбы за прочные и осознанные знания студентов позволяет лучше изучить студентов, их индивидуальные особенности. Наиболее точно и качественно оценивать знания студентов позволяет разнообразие видов и форм контроля. В учебной деятельности студентов необходимо различать теоретические знания с практическими навыками работы. В качестве основных (традиционных) методов проверки теоретических знаний можно использовать устный опрос, письменную проверку, тестирование; для оценивания практических навыков – практическую работу. Все чаще на занятиях используются такие нетрадиционные формы контроля как медиатехнологии, конкурсные проекты, дидактические игры. В качестве итогового контроля может служить проект, отражающий как теоретические знания студентов, так и уровень прикладных навыков работы с различными программными продуктами. В педагогической литературе существуют две формы контроля: традиционный и нетрадиционные. Традиционными формы контроля являются: 1. Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения понятийного аппарата дисциплины; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии; при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений студентов. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует

самостоятельность и творческую активность студентов. 2. Письменный контроль позволяет за короткое время проверить знания большого числа студентов одновременно. Используется письменный контроль знаний студентов в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов. 3. Самостоятельная работа. Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности студентов. Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. 4. Контрольная работа. Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы преподаватель проверяет усвоение студентами материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений студентами по отдельной теме, курсу. 5. Проектная работа – достаточно необычная форма контроля, она требует от студентов не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. Лабораторная работа активизирует познавательную деятельность студентов. Используется лабораторная работа для закрепления определенных навыков с программными средствами, когда кроме алгоритмических предписаний в задании студентов может получать консультации преподавателя. 6. Тест. Современный образовательный процесс студентов невозможно представить без такого средства контроля остаточных и промежуточных знаний, как тестирование. Традиционные формы контроля недостаточно оперативны, и для их осуществления требуется значительное время, поэтому возникает необходимость в новых видах проверки знаний. В опросе принимали участие 61 студент 3 курса, обучающихся по направлению 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет», 38.02.07 «Банковское дело», 43.02.01 «Организация в общественном питании» Чебоксарского экономико-технологического колледжа Минобразования Чувашии. Студенты изучали дисциплину ОП.06 «Финансы, денежное обращение и кредит» и ОП.05 «Финансы и валютно-финансовые операции в организации» в течение семестра, количество аудиторных - 52 часа и 100 часов. Основной целью изучения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» является приобретение теоретических знаний в области финансов, денежного обращения и кредита, а также формирование практических навыков и умений по проведению анализа структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета и составлению сравнительной характеристики различных ценных бумаг по степени доходности и риска. В задачи дисциплины входит: особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы. Введение новых банкнот достоинством 200 рублей и 2000 рублей в 2017 году,- все это свидетельствует об изменении монетарной политики Банка России (ЦБ РФ). Преподавание дисциплины предусматривает различные формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия,

самостоятельная работа студента, консультации, выполнение индивидуальных заданий. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учебного рейтинга (баллы) и контроль в форме отчетов по самостоятельной работе студентов. Итоговая аттестация проводится в виде комплексного экзамена дисциплин «Налоги и налогообложения» и «Финансы, денежное обращение и кредит». Студентам было предложено ответить на вопросы и оценить сложность выполнения заданий преподавателя по 5-балльной системе (оптимальной в усвоении для студента форме контроля знаний присваивается 5 баллов):

– Как Вы оцениваете устный ответ по лекции преподавателя в аудитории?
– Как Вы оцениваете устную защиту лабораторной работы в аудитории?
– Как Вы оцениваете поиск ответов на тестовые задания с использованием учебных пособий вне аудитории?
– Как Вы оцениваете тестирование в аудитории без использования учебно - вспомогательных материалов?
– Как Вы оцениваете подготовку реферата или доклада с помощью ресурсов библиотеки и интернета?
– Как Вы оцениваете письменный ответ по лекции преподавателя в аудитории без возможности использования методических и учебных материалов?

Итак, опросы студентов показали следующие результаты. Студенты, оценившие устный ответ по лекции преподавателя в аудитории на 4 и 5 баллов, составили 20%. Студенты, оценившие устную защиту лабораторной работы в аудитории на 4 и 5 баллов, составили 26%. Студенты, оценившие поиск ответов на тестовые задания с использованием учебных пособий вне аудитории на 4 и 5 баллов, составили 92%. Студенты, оценившие тестирование в аудитории без использования учебно-вспомогательных материалов на 4 и 5 баллов, составили 34%. Студенты, оценившие подготовку реферата или доклада с помощью ресурсов библиотеки и интернета на 4 и 5 баллов, составили 88%. Студенты, оценившие письменный ответ по лекции преподавателя в аудитории без возможности использования методических и учебных материалов на 4 и 5 баллов, составили 61%. Из приведенных данных следует, что самым сложным для студентов является устное выступление. Вероятно, для исправления ситуации следует привлекать студентов к выступлениям не только в аудитории, но и публично на всероссийских и международных конференциях, семинарах, круглых столах, проводимых в разных вузах. Низкий процент (34%) ответов на четвертый вопрос, касающийся тестирования, указывает на необходимость увеличения количества времени на подготовку к тестовым заданиям. Высокий процент (92% и 88%) студентов, ответивших положительно на вопросы, касающиеся поиска ответов на тестовые задания и подготовку рефератов вне аудитории, свидетельствует на имеющиеся навыки самостоятельной работы. Безусловно, эти навыки могут эффективно использоваться студентами, поступившими в вузы по соответствующему направлению. Полученные сведения опроса способны выявить сильные и слабые стороны разных форм контроля знаний студентов старших курсов. Они могут использоваться преподавателем при составлении рейтинг-плана, индивидуального плана работы и графика самостоятельной работы студента.

Таким образом, образовательная среда требует изменяющихся подхода в применении тех или иных инструментов в повышении эффективности контроля знаний студентов.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

А.А. Гимазутдинова
Лаишевский технико-экономический техникум,
Республика Татарстан

Основной задачей учреждений профессионального образования в настоящее время является подготовка конкурентоспособных специалистов, способных к постоянному самосовершенствованию, самообразованию и активной творческой деятельности, способных работать и развиваться в инновационных условиях современного общества. Для решения этих задач при подготовке студентов к профессиональной деятельности используются инновационные методы обучения, включающие активные и интерактивные формы.

К таким формам относится метод проблемного обучения, предусматривающий формирование навыков решения теоретических и практических ситуаций и задач, которые не имеют однозначного ответа.

Существуют еще и современные интерактивные технологии обучения, например кейс технология. В кейс технологии производится анализ конкретной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы. При этом обучающиеся взаимодействуют не только с педагогом, но и между собой. Эта технология направлена не только на освоение знаний, но и на формирование у обучающихся новых качеств и умений.

Интерактивные технологии включают в себя самые разнообразные формы работы: имитационные и ролевые игры, парные, индивидуальные, групповые дискуссии, моделирующие ситуации и т.д.

Инновационные технологии изменяют традиционную роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски студентов.

В настоящее время все большее распространение принимают активные методы и формы обучения: деловые и ролевые игры.

Смысл деловой игры в том, что она позволяет преподавателю увидеть студента в свободном, раскрепощённом проявлении, получить информацию о его воображении, фантазии, творческих способностях и одновременно о степени его активности, готовности к деловому взаимодействию, о самочувствии в коллективе. Конечно, каждый преподаватель должен понимать, что для использования игровых форм обучения требуется большая подготовительная работа, ресурс учебного времени, хорошее владение предметом, тесный контакт с аудиторией, высокое профессиональное мастерство. Это серьезный педагогический труд, такие уроки не для ежедневного проведения, однако профессиональный рост преподавателя - предметника не может осуществляться без проведения подобных занятий.

Деловая игра, как форма профессиональной подготовки специалистов позволяет успешно выполнять следующие задачи:

– стимулировать профессиональный интерес к будущей профессии;

– выяснять, насколько хорошо студенты знают изучаемую дисциплину.

Игра «Кто хочет стать бухгалтером» - ориентирована на конкретную дисциплину «Основы бухгалтерского учета». Игра проводится как рубежный контроль знаний, помогает подготовиться студентам к предстающему экзамену, указывает на пробелы в знаниях.

Игра «Кто хочет стать бухгалтером» проводится по мотивам известной игры «Кто хочет стать миллионером». Она имеет свои «несгораемые суммы», только здесь это исчисляется не выигранной суммой, а уровнем оценки полученных знаний.

Условия игры следующие:

С целью определения игрока - участника студентам раздаются задания. Тот, кто выполнит его первым и является участником игры.

По условиям игры участники могут заработать две несгораемые оценки - 3 «удовлетворительно» и 4 «хорошо»;

Участники могут воспользоваться тремя подсказками: помощь зала, 50 на 50 и правом на ошибку.

Первую несгораемую оценку можно получить, ответив на пять вопросов. Вторую оценку — «хорошо» — получает участник игры, ответивший на 10 вопросов. В ходе игры можно уйти, оставив игру (получив оценку или ничего не получив, показав при этом свою некомпетентность).

Игры такого рода вызывают азарт у игрока и, одновременно, интерес к изучаемому предмету. Игра уравнивает всех, но при этом показывает слабые знания отдельных студентов.

В рамках предметной недели учетно-финансовых и экономических дисциплин также можно проводить интеллектуальные игры, например «Биржа знаний».

– Первый конкурс называется «Проще простого». Ответы на вопросы начинаются или заканчиваются только на букву «К», естественно, что имеют они экономический смысл, так как наша игра проходит в рамках недели учетно-финансовых и экономических дисциплин. Участникам задается по одному вопросу поочередно. Правильно ответив на вопрос, участник зарабатывает 1 балл. Неправильно 0 баллов. Игрок, набравший наименьшее количество баллов выбывает из игры.

– Второй конкурс называется «Экономическая эстафета». Участники должны поочередно очень быстро отвечать на вопросы

– Третий конкурс – Викторина. Участникам раздаются карточки с заданиями

– Четвертый конкурс называется «Эрудит». Участникам предстоит ответить на вопросы из разных дисциплин: биология, математика, бухгалтерский учет, экономика, география, химия, организация отрасли.

Игра «Финансист» проводится среди студентов первого курса и школьников 10 11 кл., т.е. участники игры уже знакомы с основами экономики и финансов, но подробно их не изучали. Эта игра позволяет проявить интерес уже у поступивших студентов и будущих абитуриентов.

Коротко о правилах игры

В игре принимают участие три команды.

1 тур «Разминка» (Каждой команде необходимо правильно ответить как можно на большее количество вопросов). Если вы не знаете ответ или затрудняетесь на него ответить говорите дальше. Если в течение пяти секунд нет ответа – ведущий задает следующий вопрос.

2 тур «Заморочки из бочки»

Командам предлагаются карточки с математическими задачами.

3 тур КРОССВОРД

4 тур Конкурс капитанов. Подобрать к данному определению подходящее по смыслу существительное, прилагательное или глагол

5 тур Задание «Занимательные анаграммы» (параллельно – с конкурсом капитанов). Игрокам команд необходимо составить как можно больше анаграмм о деньгах и понятиях с ними связанными

Преподаватели нашего техникума элементы игр применяют не только при проведении аудиторных занятий, но и при проведении комплексного экзамена по МДК 02.01. Практические основы бухгалтерского учета, источников формирования имущества организации и МДК 02.02 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации

Для обучающихся ставятся следующие условия:

Вы являетесь сотрудниками хозяйствующего субъекта ООО «Арслан». Условно распределите между собой имеющиеся в организации должности: руководителя, главного бухгалтера, консультанта, ведущего специалиста. Составьте приказ на проведение инвентаризации в библиотеке по состоянию на 30.12.2016 года в связи с составлением годовой отчетности. Материально - ответственное лицо: библиотекарь – Миронова Валентина Михайловна. Проведите инвентаризацию библиотечных фондов и оформите ее результаты.

За работой инвентаризационной комиссии следит преподаватель. Благодаря демонстрации приобретенных знаний и навыков преподаватель может отметить уровень сформированности профессиональных и общих компетенций у обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Список использованных источников:

1. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М.: Академия, 2011.

2. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми, подростками и молодежью - Гладилина И.П., Жиркова М.В.,Михно О.С.-; Монография. - М., - ООО «Коллаж», - 112с- 2009

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (ИЗ КОНСПЕКТА УРОКА ЭКОНОМИКИ)

Л.П. Гинц

Набережночелнинский политехнический колледж

В нашем обществе на протяжении десятилетий воспитывалось негативное отношение к предпринимателям: в годы советской власти их называли буржуями, кулаками и прочей «контрой». В 1990-е годы многие бизнесмены лишь подтвердили справедливость такого отношения к ним. Но сегодня все чаще предприниматели, уставшие от «дикого» капитализма, говорят о порядочности, чести, достоинстве. Правда, многим эти добродетели кажутся недостижимыми. Недаром на прошедшем IV конгрессе национального бизнеса «Пора предпринимать» вызвала бурные споры тема «круглого стола»: «Экономика без коррупции – утопия или реальность?». И самыми противоположными были мнения выступавших на заседании «Столыпинского клуба», на котором пытались выяснить: нравственное ли дело бизнес?

Хочется верить, что негативное отношение к предпринимателям обусловлено не столько неприязнью к бизнесу как профессии, сколько отношением к самим людям, которые предпринимательством занимаются. Если у русского купечества особой деловой «доблестью» было обсчитать, обвесить, обмануть покупателя, если еще Петр I тыкал Меньшикова в сукно, рвавшееся при одном прикосновении к нему, которое тот поставил для армии, то другого отношения к такому предпринимателю быть, наверное, не может.

А к самому делу русские всегда относились с большим уважением. Тем более, когда это дело было направлено на благие цели, приносило пользу не только самому предпринимателю, но и тем, кто его окружал. К примеру, владельцы Трехгорки устраивали школы, дома призрения, приличные общежития для работников фабрики, и их за это весьма уважали. Кстати, во время революции 1917 года там, где хозяева предприятий были совестливыми, работники отказывались следовать лозунгам большевиков.

1990-е годы показали, что наш бизнес пошел по старому пути: как бы обвесить, как бы обмануть, как бы украсть кусок бюджета. И форум «Пора предпринимать» подтвердил, что эта идеология очень сильна, что надо разделять нравственность публичную и нравственность домашнюю. Но пока эти убеждения будут господствовать, ничего хорошего Россию не ждет.

Сегодня наш бизнес за 30 лет первоначального накопления капитала дошел наконец до постановки вопроса о нравственности. Но, к сожалению, он еще не расширил горизонты своего сознания настолько, чтобы проецировать этот вопрос не только на себя, но и на общество в целом. Пока нравственность нужна бизнесмену только для того, чтобы он лично чувствовал себя спокойно, мирно засыпал, не думая о том, сколько он нагрешил в течение рабочего дня.

Бизнес сам себе создает окружение – и финансовое, и деловое, и морально-этическое. Если бизнесмен готов дать взятку, то ее с удовольствием возьмут. Старая поговорка: нет не берущих, есть не дающие. А ты не давай – тогда и брать будет некому. Но такая принципиальность возможна лишь в том случае, если не давать будут все.

Как может быть беспорочной экономика, которая изначально была построена на ограблении всего населения страны (ваучерная приватизация)! Какая тут может быть нравственность!? Потом пошел второй этап – первоначальное накопление капитала, который означал еще одно ограбление: тогда по нескольку месяцев, а то и лет не платили зарплату и социальные пособия. Следующий этап – передел собственности,

рейдерские захваты и тому подобное. Четвертый этап – формирование стабилизационного фонда. Когда правительство заявляет, что по пенсионной реформе у нас средний «срок дожития» лет десять, на который пенсионерам вполне хватит пяти-десяти тысяч рублей в месяц: мол, ни в чем себе не отказывайте и постарайтесь быстренько «дожить», потому что дальше на вас пенсионные расходы уже не предусмотрены, – как такого рода экономика может быть нравственной? А ведь в нашей Конституции написано: социальное государство.

Предпринимательская деятельность – это, прежде всего, интеллектуальная деятельность энергичного и инициативного человека, который, используя материальные ценности, обращает в реальность полезные и интересные идеи, решения. Именно предпринимательство развивает деловую активность, бизнес, коммерцию. Извлекая пользу для самого себя, предприниматель действует на благо общества, если при этом не забывает про такие этические категории как честь, совесть, достоинство, формирующие нравственный стержень человека. Этот стержень удерживает его действия и поступки, от которых зависят судьбы людей и, в конечном счете, настоящее и будущее России, в нравственном русле.

Возможно ли, и если «да», то, каким образом совместить нравственность и прибыльность предпринимательского дела в России? Этот вопрос совсем не праздный, особенно в аспекте бизнес-образования. В историческом опыте России есть пример успешного предпринимательства, основанный на высоких духовно-нравственных принципах, – предпринимательское движение русских старообрядцев. Рассмотрим важнейшие нравственные принципы ведения дел в дореволюционной России.

Экономическое процветание любого общества во многом обусловлено опорой экономики на исконные национальные традиции.

Многие русские успешные предприниматели, в том числе и основатели знаменитых семейных династий, были выходцами из старообрядческой среды. Гучковы, Хлудовы, Морозовы, Рябушинские, Прохоровы, Зимины, Солдатенковыы и многие другие были представителями старообрядцев. Каждый из них являлся организатором грандиозных производств, снабжавших своей продукцией до сотен тысяч людей по всей России и за границей.

Именно предприниматели-староверы смогли воплотить в русской истории национальный идеал богатства. Причем успех в промышленном или торговом деле приобретал для них смысл лишь тогда, когда результаты предпринимательства использовались в служении высшим идеалам и Родине. Они ощущали себя лично ответственными за свое Дело, судьбы других людей, интересы своей страны.

Русские предприниматели достигали значительных успехов, отличаясь и богатством, и духовностью, и благотворительностью, и служением национальным интересам. Они не только были предприимчивыми, но и решительно отстаивали традиционные русские ценности и национальные устои перед экономической агрессией Запада. Успех русских предпринимателей-старообрядцев был бы немыслим без солидарности, взаимопомощи в коммерческих рисках, стойкости в убытках на пути к благой деловой цели, совестливости и добросовестности в получении прибыли. Мечтой жизни большей части русских предпринимателей было желание построить храмы. Так в сознании русского человека отражалась идея искупления за богатство, которое всегда связано с грехом. До 50% доходов было

принято жертвовать на помощь бедным. Однако сами они отнюдь не стремились быть бедными.

В руках представителей старообрядчества к началу XX века было сосредоточено 64% всего российского капитала. Составляя в общей численности населения России менее 1,5%, старообрядцы дали России свыше 2/3 всех предпринимателей – миллионеров. В России сложился уникальный экономический механизм, обеспечивающий население страны всем необходимым и позволяющий ей почти полностью быть независимой от других стран. Главными чертами русской цивилизации являлись культ добротолюбия и правдолюбия, нестяжательства, преобладание духовно-нравственных приоритетов жизни над материальными, развитие самобытных форм трудового самоуправления, воплотившихся в общине и в артели.

Предопределяющим в православном подходе к делу является нравственное соотнесение целей предпринимательской деятельности с принципами христианской морали.

Русские предприниматели осуждали все виды ростовщического, спекулятивного капитала и в соответствии с негласным кодексом чести делились на три группы: на две почтенных и одну непочтенную, презираемую. К первой почтенной группе причислялись фабриканты, промышленники, крупные торговцы-оптовики, владевшие собственными промышленными предприятиями, финансисты и предприниматели в сфере страхования и кредита. Ко второй – торговцы, ведущие честно свои дела. К презираемой группе относились разнообразные спекулянты, процентщики, перекупщики, стремившиеся нажиться путем различных махинаций.

Нравственные принципы ведения дел были выработаны в России на собрании российских предпринимателей в 1912 г., почти 100 лет тому назад. Они гласили: уважай власть; будь честен и правдив; уважай право частной собственности; люби и уважай человека; будь верен своему слову; живи по средствам; будь целеустремлен.

Современное российское общество приходит к пониманию того, что без прочного нравственного основания успешное развитие экономики невозможно. В феврале 2004 года в Москве состоялся VIII Всемирный Русский Народный Собор, который сформировал и раскрыл «Свод нравственных принципов и правил в хозяйствовании». Они основываются на десяти заповедях, данных Богом, на историческом опыте их усвоения христианством и другими религиями, традиционно исповедуемыми в России. Ниже перечислены эти нравственные принципы и правила хозяйствования.

– Не забывая о хлебе насущном, нужно помнить о духовном смысле жизни. Не забывая о личном благе, нужно заботиться о благе ближнего, благе общества и отчизны.

– Богатство – не самоцель. Оно должно служить созиданию достойной жизни человека и народа.

– Культура деловых отношений, верность данному слову помогает стать лучше и человеку, и экономике.

– Человек – не «постоянно работающий механизм». Ему нужно время для отдыха, духовной жизни, творческого развития.

– Государство, общество, бизнес должны вместе заботиться о достойной жизни тружеников, а тем более тех, кто не может заработать себе на хлеб. Хозяйствование – это социально ответственный вид деятельности.

– Работа не должна убивать и калечить человека.

– Политическая власть и власть экономическая должны быть разделены. Участие бизнеса в политике, его воздействие на общественное мнение может быть только прозрачным и открытым. В экономике нет места коррупционерам и другим преступникам.

– Присваивая чужое имущество, пренебрегая имуществом общим, не воздавая работнику за труд, обманывая партнера, человек преступает нравственный закон, вредит обществу и себе.

– В конкурентной борьбе нельзя употреблять ложь и оскорбления, эксплуатировать порок и инстинкты.

– Нужно уважать институт собственности, право владеть и распоряжаться имуществом. Безнравственно завидовать благополучию ближнего, посягать на его собственность. При умелой организации дела предпринимательство должно давать гарантированную прибыль, но ничто не должно заставлять нарушать Христовы Заповеди.

Важно подчеркнуть, что «Свод нравственных принципов и правил в хозяйствовании» был принят на форуме общественных организаций, хотя и связанных в своей деятельности с церковью, но не состоящих у неё в подчинении.

Свод имел целью показать то, что и в условиях современной России, вполне реально заниматься предпринимательской деятельностью опираясь на библейские принципы, и оставаясь при этом успешным и конкурентоспособным.

Именно этике православия, отмечает Л.М.Миронов, директор Центра исследований духовного наследия России Института экономических стратегий РАН, дано сформировать в современном российском обществе новый тип социально-экономических отношений, а также особую модель гражданского общества и политической власти, способную более эффективно решать современные проблемы общественного развития.

Играя по правилам западных школ бизнеса, мы всё больше отдаём инициативу и преимущество в руки иностранного капитала, за которым стоят те силы, которые вновь стремятся покорить Россию теперь уже с помощью финансовых механизмов. Сегодня необходимо взять на вооружение собственные предпринимательские традиции, закладывая тем самым основы национальной экономики.

Список использованных источников:

1. Бердяев Н.А. Судьба России. М.: Изд-во АСТ . – 2010.
2. Ветошкин А.П., Каратеева Н.А., Миняйло А.М. Духовно-нравственная экономика / Монография. - Екатеринбург: Издательство КрГУ. – 2008.
3. Казутин Д. Камень, который отвергли строители. Размышления по поводу одной публикации в журнале «Вопросы философии»// Московские новости, 1992, №16.
4. Свод нравственных принципов и правил в хозяйствовании// Православная беседа. – № 2. – 2004.

ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОЛЛЕДЖЕ

И.Г. Голушко
Смоленский строительный колледж

В образовательные организации среднего профессионального образования юноши и девушки приходят достаточно взрослыми, нередко вполне сформировавшимися в нравственном отношении людьми. Уже присуще им нравственные убеждения и качества сложились под влиянием семьи, дошкольных и внешкольных учреждений, средних школ. С раннего детства современная молодежь испытывает мощное влияние средств массовой информации, мира искусства. Следовательно, колледж не первым и не в одиночку воспитывает студента. Он только подключается к нравственному формированию личности.

Результатом обучения в образовательной организации СПО в соответствии с ФГОС третьего поколения, основанным на компетентностном подходе, должна стать профессионального подготовленная личность специалиста (ППЛС). Но эту личность необходимо формировать. Люди, будучи членами социальной системы и находясь во множестве общественный и личных связей между собой, должны быть определенным образом организованы и в той или иной мере согласовать свою деятельность с другими членами сообщества, подчиняться определенным нормам, правилам и требованиям.

В воспитательной работе колледжа большое внимание уделяется формированию духовно-нравственных качеств обучающихся, как основы становления всего коллектива функций социально зрелого человека, всей системы его отношений с окружающим миром.

Задача духовно-нравственного воспитания является одной из приоритетных. Педагогический коллектив колледжа стремится воспитывать не только специалистов для конкретной профессиональной деятельности, но и духовно-нравственных ответственных, добропорядочных граждан.

В настоящее время в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования большое внимание уделяется формированию общих компетенций – понимания социальной значимости выбранной профессии, работе в коллективе, бережному отношению к историческому наследию и культурно нравственным ценностям, уважению к социальным, культурным и религиозным ведению здорового образа жизни, развитию духовности как неотбелённой части профессионального облика строителя.

Миссия ОГБОУ СПО «Смоленский строительный колледж» - создание условий для профессионального и личностного роста на основе духовно-нравственного воспитания.

Основная цель функционирования – создания такого образовательного пространства колледжа, которое не только подготовит специалистов определенной сферы, но и позволит обеспечить личностный рост, форсированность гражданских качеств студентов и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

Для достижения основной цели функционирования ОГБОУ СПО « Смоленский строительный колледж» решаются следующие задачи:

1. Создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентации студентов;
2. Формирование личностных качеств, Необходимых для эффективной профессиональной деятельности на основе духовно-нравственного воспитания;
3. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания правовой политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
4. Воспитание нравственных качеств, интеллигентности;
5. Развитие ориентации на общечеловеческие ценности, высокие гуманистические идеалы, нравственности и культуры;
6. Сохранения и приумножение историко-культурных и научных традиций колледжа, преемственности и солидарности;
7. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, табакокурению, антиобщественному поведению;
8. Поддержание и формирование новых традиций колледжа, в том числе организация и проведение определенных праздников, соревнований по различным направлениями, разработка символики оформления колледжа, организация встреч с выпускниками;
9. Воспитание культуры общения в семье, коллективе, группе, колледжа, быту и обществе в целом;
10. Формирование положительной мотивации на участке в социально значимых сферах деятельности, способствующей становлению гражданственности, политической и правовой культуры.

Духовно-нравственная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

– волонтерская и благотворительная деятельность;
– духовно-просветительская и миссионерская деятельность
– героико-патриотическое воспитание.

Волонтерская и благотворительная деятельность включает традиционные формы помощи добровольцев из числа обучающихся колледжа, которые осуществляется благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и оказание услуг. В первую очередь волонтерская деятельность наплавлена на оказание помощи остронуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим (старость, беспризорность, инвалидность, пострадавшие от стихийных бедствий и социальных катаклизмов.)

Ключевые действия:

– Ежегодная посадка цветов, кустов и деревьев на улице Кирова и Ново-Рославльская;
– Оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны;
– Благоустройство и обустройство дворов, городских улиц Тенешевой, Памфилова, Ново-Рославльская, Кирова.
– Благоустройство территории детского дома «Малютка», территории церкви Иоанна Богослова;

– Участие в благотворительных акциях при проведении детского «Кино-мая» в Смоленске

– Участие в гуманитарных проектах (помощь детям Сирии, сбор одежды и обуви для детского дома « Малютка» и реабилитационного центра « Феникс», Помощь животным)

– Участие в социально проектах (ремонт и благоустройство жилых домов ветеранов ВОВ, установка заборов для ветеранов войны Духовщинского района)

– Ремонт залов музея «Русская старина»)

Духовно-просветительская и миссионерская деятельность направлена на:

– Формирование духовно-нравственных качеств на основе общечеловеческих ценностей, направленных на интелектуальное, эмоциональное и волевое развитие;

– Ознакомление обучающихся с духовно-просветительским наследием в сфере науки и искусства;

– Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям, правам и обязанностям личности;

– Развитие интересов и способностей личности с учётом желаний и возможностей, социальных потребностей;

– Развитие культуры общения

Ключевые действия.

Ежегодное участие обучающихся в областной научно-практической конференции «Шаг в науку», где наш колледж занимает призовые места. Тематика представляемых проектов разнообразна:

– «Пётр Дмитриевич Барановский-хранитель культурного наследия Росси» ;

– Русская лубочная книга;

– «Тоталитарные секты-угроза обществу»;

– «Формирование уважительного отношения к духовным символам как профилактика экстремизма»;

– «Не стоит земля праведника. Ярцевский батюшка- отец Вадим(Малиновский)».

По материалам этой работы обучающимися был подготовлен и напечатан специальный выпуск газеты «Петро-Павловский вестник» (1000 экз.). В день города Ярцево 12.07.2012 эта газета раздавалась волонтёрами колледжа прихожанам и гостям праздника.

Проведение просветительских бесед, направленных на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности;

– в организации и участии Рождественского кукольного представления «Дорогою волхвов и пастухов» для детей коррекционного детского дома в Смоленской епархии;

– организация и проведение Рождественского концерта для обучающихся ОГБОУ СПО «Смоленский строительный колледж», ежегодное проведение дня православной книги, организация выступления обучающихся в областной специализированной библиотеке слепых, посвящённого Дню православной книги «Русский огонёк»;

– ежегодное проведение праздника Дня славянской письменности и культуры;

– традиционно участие в шествии, посвящённом Дню славянской письменности и культуры;

– встреча с Патриархом Кириллом 30-31 апреля 2013 г..

Организация и проведение традиционных классных часов:

«Русь православная», «День народного единства», «Преподобный Сергий Радонежский-игумен земли русской», «Святые защитники земли русской», «Роль православной церкви в годы ВОВ» и др.

Круглые столы с участием иереев Сергия Маркова и Георгием Свитцовым и протоиереями Михаилом Горовым и Иоанном Ильицким.

Участие в национальном проекте «Профилактика и борьба с наркоманией», ток-шоу «Скажи наркотикам НЕТ!»; дне борьбы со СПИДом, акции «Меняй сигаретку на конфетку», «Дне борьбы с курением», «Дне донора»

Героико-патриотическая работа - процесс взаимодействия преподавателей и обучающихся, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения, целью патриотического воспитания является воспитание убеждённого патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Суть героико-патриотической работы состоит в том, чтобы посеять и возрастить у молодёжи семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Ключевые действия:

– литературно-музыкальные композиции «Эхо войны», «Нам дороги эти позабыть нельзя», «Никто не забыт и ничто не забыто»;

– круглые столы «Готовься защитником родины стать», «Конституционная обязанность-Родину защищать», «Родина у нас одна»;

– уроки мужества;

– викторины посвящённые героическим датам;

– линейка памяти;

– встреча с ветеранами различных войн;

– конкурсы военно-патриотической песни;

– участие в митингах и возложение цветов;

– участие в Дне герой;

– конкурс «А ну-ка парни»;

– акция «Свеча памяти»;

– концерт посвящённый 1150-летию города Смоленска и 70-летию освобождения города от немецко-фашистских захватчиков на открытых площадках города;

– историческая реконструкция событий 1609-1611г. у башни Громовой.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Росси является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений- всё это

непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие родителей, воспитателей, учителей, преподавателей, образовательной среды в целом при единстве факторов духовно-нравственного образования и воспитания.

Вступая в определённые отношения с окружающими людьми, обучающиеся в различных жизненных ситуациях накапливают и расширяют нравственный опыт. Организация этого опыта осуществляется путём вовлечения обучающихся в различные виды деятельности, формирование на этой основе нравственного сознания, развития нравственных чувств, выработки навыков и привычек нравственного поведения.

Мы считаем, что необходимо органичное включение в систему научно-воспитательного процесса предметов воспитательной значимости, направленных на формирование ценностных ориентаций обучающихся, гуманистического основания их жизнедеятельности, нравственных отношений к окружающему миру, людям и к самим себе. И здесь существенное значение имеют уроки этики, необходимость которых продиктована самой жизнью с её социальными катаклизмами и попранной нравственностью. Сегодня наши обучающиеся морально дезориентированы и нуждаются в этических уроках-диалогах о самых важных вопросах человеческого бытия и его жизнеобразующих смыслах. На эти диалоги с растущим и самоопределяющимся человеком важно мобилизовать педагогические усилия и профессиональный поиск, чтобы они стали востребованы и значимы также для обучающихся.

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов-авторитета, достойно завоёванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своём культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи… Отличие сохраняется и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием души, а не только передачей знаний».(Д.С. Лихачев)

Таким образом, образовательная и воспитательная деятельность в колледже направлена на воспитание нравственных качеств личности, формирование профессиональных компетенций и развитие духовности как неотъемлемой части профессионального облика строителя.

Работа строителя-это призвание. Труд строителя есть служение, а служение есть любовь.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

И.А. Горина
Уфимский колледж отраслевых технологий

Изменения, произошедшие в нашей стране за последние годы во всех жизненных сферах, не обошли стороной и систему образования. Классическая модель

образования строилась на концепции усвоения знаний. В настоящее время такая модель не соответствует запросам времени. Обществу требуется специалист новой формации - способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления. Современному производству нужны универсалы, умеющие решать проблемные задачи, находить выход из сложных производственных ситуаций, предвидеть последствия принимаемых решений. Особенно важным становится умение самостоятельного поиска необходимой информации, способность применять теоретические знания в профессиональной деятельности.

В связи с этим, к наиболее важным критериям эффективности профессионального образования относятся показатели, связанные с развитием творческих, исследовательских возможностей будущего специалиста, его способности к самостоятельной организации труда в профессиональной деятельности. Сегодня уже на общегосударственном уровне заявлено, что научно-исследовательская деятельность студентов входит в число приоритетных направлений, определяющих современную политику государства в области образования. Об этом свидетельствуют государственные документы:

– Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий;

– Национальная доктрина развития Российского образования;

– Закон Российской Федерации «О научной деятельности и государственной научно-технической политике»;

– Концепция модернизации российского образования и другие.

Переход на стандарты нового поколения требует внедрения этих умений в сам образовательный процесс, которые по своей сущности уже являются не как дополнительными, а как основными общими профессиональными компетенциями. Например, требования ФГОС СПО по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» выглядят следующим образом:

− ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

− ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

− ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

− ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

На основании вышесказанного, учебно-исследовательская работа обучающихся является важным элементом образовательного процесса, т.к. даёт будущим специалистам опыт творческой деятельности и воспитывает опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, формирует способность оценивать события и процессы, протекающие в обществе. Через решение поставленной проблемы и

переживание, молодые люди осваивают частично-поисковый и исследовательский методы работы, соотнося их с собственными потребностями и мотивами.

Данное направление в ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий реализуется через: организацию и работу научного студенческого общества (далее НСО); ежегодную организацию и проведение студенческих научно-практических конференций; участие в заседаниях и работе круглых столов, в городских, региональных, Всероссийских студенческих конференциях. В целях регламентации и направления деятельности НСО разработано Положение о студенческом научном обществе в колледже.

Членство в НСО является открытым, т.е. членом НСО может стать каждый студент, активно участвующий в научно-исследовательской работе. НСО состоит из предметных секций, которые представляют собой своеобразные творческие группы, формируемые по одному направлению науки (учебной дисциплине) или группе разделов (дисциплин). Всей деятельностью студенческого научного общества руководит Совет НСО, избираемый общим собранием сроком на один год, контроль и координацию деятельности НСО осуществляет специалист по исследовательской деятельности, относящийся к службе заместителя директора по УР.

Общими направлениями работы НСО являются проведение исследовательской, аналитической работы по выбранной теме или проблеме; участие в работе студенческих научно-практических конференций, проводимых в рамках колледжа, города, Республики Башкортостан, Российской Федерации; публикации в сборниках НПК и различных электронных сайтах; установления сотрудничества и взаимодействия с подобными объединениями в иных учебных заведениях; выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами на заседаниях НСО, участие в предметных декадах, волонтерской деятельности обучающихся внутри колледжа. В начале учебного года преподаватели и студенты определяются с выбором тем учебно - исследовательских работ и работают над ними в течение учебного года. Завершающим этапом работы за год является научно-практическая конференция, которая традиционно проводится в конце учебного года. Лучшие исследовательские работы в течение учебного года представляются на городские, региональные и всероссийские уровни. Традиционной для нашего учебного заведения является проведение Республиканской научно-практической конференции «Татьянин день».

Следует отметить следующие успехи обучающихся ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий:

– Всероссийский конкурс работ научно-технического творчества студентов учреждений среднего профессионального образования под эгидой Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», где с защитой исследовательской работы «Проект создания напитка с низким гликемическим индексом для комплексной профилактики сахарного диабета II типа, на основе чечевицы» Латыпова Эмилия (руководитель Плотникова Н.А.) заняла первое место в номинации «Пищевая и сельскохозяйственная промышленность»;

– Участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Будущее экологии – в руках молодежи», организованной Минобрнауки России, где ежегодно

обучающиеся нашего колледжа, например, Латкина Ксения, Синякова анастасия, Стрижкова Полина, Бикбулатова Эльвина и другие занимали призовые места;

– Всероссийская НПК «Юность. Наука. Культура. – Башкортостан», где ежегодно наши обучающиеся, такие как Мамлеева Анна, Шиль Владимир, Секретарев Сергей, Макарова Екатерина и многие другие, приносили призовые места;

– В Республиканском Фестивале творческой молодежи и студентов «Горжусь тобой, родной Башкортостан», где обучающиеся Лицкевич Светлана, Тиванов Иван, Серов Глеб, Турбовец Влад и другие занимали ежегодно призовые места.

Перечень подобных мероприятий можно продолжить.

Проектная деятельность в ГБПОУ УКОТ стала одним из ведущих направлений подготовки высококомпетентных специалистов. На базе нашего колледжа успешно работала Республиканская инновационная площадка РУНМЦ МО РБ «Модель развития_профессиональных компетенций обучающихся в ГБОУ СПО «УМТК» с помощью проектной методики (для укрупненной группы специальностей 260000 Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров)». Подготовительным этапом для освоения проектных работ обучающимися на старших курсах является обучение основам проектной деятельности обучающихся первого курса при выполнении обязательного исследовательского проекта по дисциплине «Физика» (для обучающихся по специальностям 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)) и по дисциплине «Химия» для обучающихся по специальностям 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров. Для регламентации проектной деятельности разработан локальный акт об учебном исследовательском проекте.

Участие в научно-практических конференциях, способствует формированию у студентов творческого мышления, развивает эрудицию, широту кругозора, формирует умение вести аргументированную дискуссию, работать с литературой, обобщать и анализировать материал, повышая тем самым интеллектуальный уровень будущих специалистов, расширяя их кругозор и развивая навыки самостоятельного поиска решений проблем.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). Таким образом, педагогическим коллективом и администрацией ГБПОУ УКОТ под руководством директора Верещагиной Е.Р. и заместителя директора по УР Улямаевой И.В. созданы условия для инновационного развития колледжа и реализации научного потенциала студентов, а также содействия работе по повышению качества подготовки квалифицированных кадров, адаптированных к

новым социально-экономическим тенденциям развития, которая осуществляется через учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу со студентами.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 02.11.2013) "О науке и государственной научно-технической политике";
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации";
3. Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2020 года и дальнейшую перспективу;
4. Концепция развития образования РФ до 2020 г.;
5. ФГОС СПО по специальностям 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)), 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.
6. Профессиональный стандарт Кондитер, Приказ Минтруда России от 7 сентября 2015 г. № 597Н7.
7. Профессиональный стандарт Пекарь, Приказ Минтруда России от 1 декабря 2015 г. № 914Н
8. Профессиональный стандарт Повар, Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 610Н
9. Профессиональный стандарт Официант/бармен, Приказ Минтруда России от 1 декабря 2015 г. № 910Н

НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФЕНОМЕНЫ ПРИНЯТИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Н.И Городецкая
Смоленская академия профессионального образования

Принятие педагогического решения - это процесс последовательного движения, по определенной системе начиная с определения проблемной педагогической ситуации и заканчивая анализом и оценкой принятого педагогического решения.

Одной из главных проблем принятия педагогических решений в образовательной организации является проблема влияния основных психологических факторов на разработку и принятие педагогического решения.

Характерной психологической особенностью педагога является его уникальная способность принимать решения в весьма трудных условиях, которым свойственны высокая неопределенность, наличие множества трудносопоставимых критериев и неявных альтернатив, дефицит времени и высокая ответственность. В процессах принятия решений проявляется также присущая педагогу ограниченная рациональность выбора вследствие ограниченной возможности оперативной обработки информации, неосуществимости строго рациональных процедур

разработки альтернатив решения, влияния социальных и эмоционально-личностных факторов. Кроме того процессы принятия решений в образовательной организации реально сочетают в себе основные особенности как индивидуального, так и группового выбора.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что на принятие педагогических решений влияют специфические особенности поведения людей, связанные с взаимным наложением индивидуальных и групповых процессов выбора, - психологических феноменов, наблюдаемых в процессах принятия решений.

К комплексным феноменам мы можем отнести:

- феномен Ф. Ирвина – завышение значимости и вероятности желательного результата решения и занижения вероятности нежелательного;
- феномен социальной фасилитации;
- феномен социальной лености;
- феномен деиндивидуализации;
- феномен групповой поляризации;
- феномен влияния меньшинства.

Среди феноменов, выделяемых при принятии групповых педагогических решений наиболее известен феномен «позитивного сдвига риска» Р. Стоунера. Он состоит в большей рискованности групповых решений по сравнению с индивидуальными, то есть группа идет на уровень риска, предлагаемый самым рискованным ее членом.

Одно из наиболее значительных открытий, сделанных при исследовании особенностей групповых решений, принадлежит Д. Янису. Это установление феномена означающего деформацию мышления индивидов, принимающих решение в группе.

Важным аспектом исследования процессов принятия решений является изучение влияния групповой дискуссии на разработку и результаты решения. Особую роль в связи с этим играют два важных противоположных феномена: «схождения» - сближения мнений, суждений, позиций членов группы в ходе дискуссии, а также «расхождения» - поляризации мнений и суждений. Эти феномены характеризуют две стороны одного и того же явления и указывают на возможность разной направленности динамики индивидуальных позиций при их столкновении в ходе групповой дискуссии. «Знак» динамики (сближение или поляризация) зависит от характеристик группы, особенностей проблемы и условий ее решения.

Особое место в процессе принятия совместных решений занимает «эффект состава». Под ним понимается устойчивая зависимость особенностей процесса принятия решений в группе от ее количественного и качественного состава.

Все рассмотренные выше феномены проявляются в условиях, так называемых паритетных групп. Это значит, что для их возникновения достаточно лишь самого факта совместной выработки решений группой без какой-либо внутренней организации, лидерства и механизма управления ею.

Наибольший интерес представляют феномены, возникающие внутри иерархических групп – групп, имеющих формальную и неформальную структуру, лидеров и систему руководства. Один из таких феноменов это феномен «избегания лидерства» заключается в том, что лидер в ситуации выбора и под влиянием связанной с ним ответственности стремится переложить свои функции по выработке

решения на стоящих ниже в иерархии членов группы, используя для этого свои властные полномочия. Другим психологическим феноменом, связанным с лидерством является феномен «гипертрофированного доверия к лидеру», который проявляется в предположении членов группы, что никто другой не владеет ситуацией лучше, чем лидер, поэтому именно ему и следует доверяться в большей степени при разработке решения. Необходимо отметить феномен «ложного согласия». Он проявляется в том, что отдельные члены группы, в силу определенных причин, не принимают конструктивного участия в групповой дискуссии, а демонстративно подчеркивают свое согласие с мнением лидера или большинства, хотя оно может противоречить их собственному мнению. И, наоборот, в процессах принятия решений может проявляться противоположное поведение: стремление «выделится». Это может спровоцировать феномен «демонстративного несогласия». Известен еще один феномен, связанный с лидерством феномен «виртуального решателя» - субъекта, которого реально нет в группе, но который, по не вполне обоснованному мнению существенной ее части, должен появиться и решить проблему.

Таким образом, рассмотренные выше феномены имеют важное значение при принятии педагогических решений и должны приниматься во внимание не только руководителем в процессе управления образовательной организацией, но и всеми иерархическими звеньями, что будет способствовать формированию эффективной образовательной среды для подготовки востребованных специалистов профессионального образования.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЁЖИ

В.Г. Григорьева
Цивильский аграрно-технологический техникум

К. Д. Ушинский сказал: "Самоё воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовлять к труду жизни. Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду; оно должно ему дать возможность отыскать для себя труд в жизни".

Воспитание — это целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. Одним из основных видов духовно - нравственного воспитания является трудовое воспитание.

Трудовое воспитание надо понимать как процесс формирования творческой, духовно нравственной, трудолюбивой личности; умелого хозяина, который владеет соответствующими навыками и умениями; профессиональным мастерством, на основе современных знаний о рыночной экономике, может самостоятельно найти применение собственным знаниям, талантам в системе производства, науки, образования, формирования социальной активности и ответственности личности через включение ее в процесс производства.

Актуальность же тематики состоит в том, что труд есть важнейшее средство воспитания, независимо от того, в каком времени мы живём. Хотя в современном

обществе под влиянием научно-технической революции всё больше стал выступать труд умственный, проблема сохранения традиционных ценностей во всем мире остаётся чрезвычайно актуальной. Труд, включенный в систему образования, является условием всестороннего развития личности, фактором гражданского становления. В таких условиях главной задачей является воспитание у молодежи трудолюбия, желания работать. Для понимания особенностей трудового воспитания, нужно рассматривать современное общество в условиях рыночной экономики, когда от человека требуется качественный и ответственный труд. Таким образом, трудовое воспитание становится неотъемлемой частью педагогического процесса. Поэтому эффективное решение задач трудового воспитания и обучения в учебных заведениях является актуальным.

Классик отечественной педагогики К. Д. Ушинский рассматривал труд во благо общества как высшую форму проявления человеческой сущности, как необходимое и важнейшее социальное условие для становления и развития личности. А. С. Макаренко называет труд могучим воспитателем. Единство труда и воспитания достигается тем, что человек, познавая мир трудом, создает красоту, утверждая этим в себе чувство красоты труда, творчества и познания.

Если отталкиваться от целей и задач ФГОС нового поколения, то там нет прямого упоминания о трудовом воспитании, зато к обучаемому предъявляются следующие качества личности, которые мы призваны воспитать в наших подопечных: адаптивность, коммуникативные умения, творчество и любознательность, критическое и системное мышление, умение работать с информацией и медиасредствами, межличностное взаимодействие и сотрудничество, умение ставить и решать проблемы, направленность на саморазвитие, социальная ответственность.

Представляется очевидным, что без трудового воспитания эти качества сформировать невозможно. Работая в образовательных заведениях СПО мы, педагоги, призваны сегодня прививать эти качества молодёжи, как особой социально - возрастной группе, которая является очень важной частью современного общества.

В Цивильском аграрно – технологическом техникуме Минобразования Чувашии трудовое воспитание является неотъемлемой частью всего учебно - воспитательного процесса. Трудовое воспитание является одним из главных пунктов воспитательных планов всех классных руководителей. Здесь решаются две группы задач трудового воспитания:

1) связанные с выработкой трудовых умений и навыков, необходимых для выполнения трудовых действий:

2) связанные с выработкой нравственных, эстетических и других компонентов, которые способствуют осознанию будущими специалистами общественной и личной необходимости качества учебного труда.

К задачам трудового воспитания относится воспитание основ трудовой культуры: умение содержать в порядке свое рабочее место и инструменты, умение правильно и рационально пользоваться инструментами труда, умение планировать и организовывать свою работу. Воспитание через сформулированные задачи направленно не только на выработку у студентов умений и навыков трудовой деятельности, выбор дальнейшей профессии, но и на умение решать жизненные и трудовые проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем.

Формами трудовой коллективной деятельности являются:

– специальные дисциплины, на которых студенты познают процессы и навыки трудовой деятельности;

– создание графиков работы для учебных групп (по уходу территории техникума, по выполнению работ на клумбах, около здания общежития, во дворе машинно - тракторного парка);

– внеурочная работа по трудовому воспитанию (организация различных кружков, факультативов);

– волонтёрство (оказание помощи ветеранам войны и людям пожилого возраста, трудовые акции в помощь Дома престарелых и школ - интернатов);

– учебная и летняя трудовая практика студентов на предприятиях;

– конкурсы, выставки предметов студенческого технического творчества.

Успех в трудовом воспитании зависит от его правильной организации, соблюдения определённых педагогических условий: подчинение труда учебно – воспитательным задачам; сочетание общественной значимости труда с личными интересами студента; доступность и посильность трудовой деятельности; разумная требовательность в осуществлении трудовой деятельности обучающихся; сочетание коллективных и индивидуальных форм трудовой деятельности. Трудовое воспитание составляет фундамент творческой активности и результативности в учебной деятельности, в гражданском и нравственном становлении личности и постепенно подводит учащихся к выбору профессии.

Наш техникум всегда решал не только проблему трудового воспитания, но и оказания помощи студентам в становлении компетентного специалиста. Тысячи выпускников трудятся сегодня в разных отраслях сельского хозяйства и экономики, показывая живой пример молодому поколению студентов. В техникуме часто организуются встречи с интересными людьми, людьми труда. В результате студенты укрепляются в мысли, что труд - есть основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, его священный долг, фундамент личностного развития. Многие выпускники техникума устраиваются на рабочие места по своей специальности (не менее 60%). Этот факт говорит о правильно осуществляемом трудовом воспитании. Как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников, трудовые умения и закалка потребуется им в любой сфере деятельности.

Труд как звено воспитательной системы имеет непосредственное отношение к такой важной стороне развития личности, как ее социализация и выбор профессии.

Участвуя в различных субботниках, трудовых десантах, уборке сельхозпродукции, а также проходя учебную и производственную практику, включая стажировку в Германии, студенты техникума получают и углубляют не только свои теоретические знания о выбранных профессиях, но и получают бесценный опыт и трудовые навыки для взрослой жизни. Участие в производительном труде развивает у учащихся склонности, потребности в труде.

Таким образом, одной из задач педагогов является научить обучающихся любить землю, трудиться, формировать личность, умеющую преодолевать трудности и добиваться результатов на пути к цели, научить их ценить жизнь и приносить радость людям, это и есть основа духовно - нравственного развития личности. Мы должны решать по возможности проблему трудового воспитания и профессионального обучения воспитанников, чтобы выпускники были готовы к

самостоятельной жизни, к ведению собственного хозяйства. Это значит, что наши дети в сложное время рыночной экономики всегда смогут найти работу по душе и в городе, и в сельской местности, ведь в основном у нас воспитываются обучающиеся из сел и деревень и после выпуска они должны возвращаться к себе домой, чтобы вложить свою лепту в развитие своего родного края, своей Республики. Такова политика нашего государства и наша политика, которую мы должны претворять в жизнь.

Список использованных источников:

1. Бондарчук, Е.И, Основы психологии и педагогики: Курс лекций / Е.И. Бондарчук. – Москва: МАУП, 1999.- 163 с.
2. Васильева, З.И. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ З.И. Васильева, И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, под ред. З.И. Васильевой. 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 432 с.
3. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике.- Екатеринбург, 2006.-567 с.

РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Т.В. Григорьева
Марийский радиомеханический техникум

Современная социально-экономическая ситуация в нашей стране определяет необходимость изменения теоретических и практических подходов к подготовке специалистов среднего звена. Активный переход к рынку труда объективно требует повышения качества профессионального образования, более высокого уровня квалификации и обеспечения конкурентоспособности специалиста уже в начале его профессиональной деятельности.

Образование должно давать выпускнику не только сумму знаний, но и не менее важное – набор компетенций, обеспечивающих готовность к работе в изменяющихся экономических условиях.

Для формирования общих и профессиональных компетенций студенту необходимо владеть рядом учебных дисциплин, имеющих обще-профессиональное значение. Каждая учебная дисциплина способна внести вклад в повышение качества среднего профессионального образования. Очень важная роль в этом принадлежит математике как универсальному междисциплинарному языку для описания и изучения объектов и процессов.

Именно высокая профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты человека в новых экономических условиях, гарантом его самореализации.

Задачей математической подготовки выпускников становится не только формирование знаний, умений, навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям в сфере техники, технологии, организации труда, интегрировать междисциплинарные знания, комплексно воспринимать производственный процесс.

Математика в СПО связана со всеми дисциплинами. Она складывалась исторически, и существенное влияние на нее оказывали два фактора: уровень развития самого математического аппарата и степень зрелости знаний об изучаемом

объекте, возможность описать его наиболее существенные черты и свойства на языке математических понятий и формул или, как теперь принято говорить, возможность построить математическую модель изучаемого объекта. В цепочке “математика – другие предметы” устанавливается связь не столько для математики, сколько для всех других предметов, т.к. применение сознательных и прочных знаний математических методов при решении прикладных задач профессиональной деятельности, предполагает доступное понимание общих принципов и законов, лежащих в основе дисциплин профессионального цикла, осознание связей между рассматриваемыми дисциплинами. Математические знания и навыки необходимы практически во всех профессиях, прежде всего в тех, которые связаны с естественными науками, техникой, экономикой.

Для современного специалиста экономического профиля особо выделяют дисциплины математического цикла, закладывающие основы большинства специальных дисциплин экономического анализа, статистики и информационных технологий и систем в экономике. Математика в системе среднего экономического образования «переросла» статус общеобразовательной дисциплины и должна на основе межпредметных связей со специальными дисциплинами стать неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки.

Одной из задач преподавания математики является развитие интереса к дисциплине, что достигается внедрением в учебный процесс инновационных технологий обучения, активных и интерактивных методов обучения, использованием электронных образовательных ресурсов, которые направлены на подготовку будущего квалифицированного специалиста. Наши преподаватели используют на занятиях игровые формы обучения, применяя такие технологии, как работа в группах, проблемное обучение, поисково-исследовательский методы обучения. Ежегодно в нашем техникуме проводится «Месячник естественно-научных дисциплин». Преподаватели проводят открытые занятия, конкурсы, олимпиады, презентации. В результате проведения таких мероприятий у студентов формируется представление о роли и месте математики в современном мире, общности ее понятий и представлений. Студенты с лучшими проектно-исследовательскими работами принимают участие в ежегодной научно-практической конференции «Шаг в будущее»

Цель обучения математике в нашем техникуме состоит в том, чтобы студент получил не только фундаментальную математическую подготовку в соответствии с программой, но и овладел навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности.

Обеспечить выполнение рассмотренных требований, предъявляемых к студентам экономического профиля, возможно с помощью ориентации обучения математике будущих экономистов на профессионально-прикладную направленность курса «Математика» с одновременным усилением прикладного уровня рассматриваемых задач. Таким образом, создать подобную образовательную модель можно с помощью включения в процесс обучения студентов-экономистов математике комплекса заданий и задач с прикладным экономическим содержанием.

Так, при изучении различных разделов математики, студентам нужно показать каким образом эти разделы соотносятся с их будущей профессией, где и в каких областях экономики они смогут использовать полученные математические знания.

Задания, которые имеют прикладную направленность, формируют у студентов стиль мышления, необходимый специалисту среднего звена, а так же умения оценивать полученный результат, прогнозировать исход эксперимента, сравнивать, анализировать различные ситуации, контролировать правильность полученных выводов, оценивать степень их обоснованности.

Математика должна иметь тесные междисциплинарные связи с профессиональными модулями и МДК и, следовательно, в наиболее значительной степени должна участвовать в формировании профессиональных компетенций, см. таблицу 1.

Таблица 1 - Междисциплинарные связи математики и экономики.

Темы курса экономики	Разделы курса математики
Экономические модели	Модели, методы, величины, элементы комбинаторики, статистика, теория вероятностей
Спрос, предложение, рыночное равновесие	Построение и анализ графиков, составление и решение уравнений, определение наибольшего значения функции на отрезке.
Производство, выручка, прибыль, рентабельность, производительность	Составление и решение уравнений, определение наибольшего значения функции на отрезке.
Банки: проценты по вкладам и проценты за кредит	Составление и решение уравнений. Прогрессии, проценты.
Темпы инфляции, расчеты в текущих и приведенных ценах	Составление и решение уравнений. Проценты.

На дисциплинах математического цикла формируются профессиональные компетенции по специальности «Экономика и бухгалтерский учет», такие как ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы, ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

Таким образом, от качества математической подготовки в значительной степени зависит уровень компетентности будущего специалиста. Обучение математике должно быть ориентировано не столько на получение конкретных математических знаний и умений, сколько на профессиональное образование с помощью математики.

ИНСТИТУТ ВОЛОНТЕРСТВА КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

С.С. Долинина, Н.Н. Зыкова,
Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий
Поволжский государственный технологический университет

Подготовка рабочих кадров во многом зависит от организации воспитательной работы в техникуме, которая влияет на уровень развития личности молодого специалиста, становление его профессиональных качеств, а, следовательно, зависит и уровень развития общества в целом, его социальное благополучие. Таких специалистов готовит ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий».

Студенческое волонтерское движение – одно из приоритетных направлений воспитательной работы ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий», которое формирует активную гражданскую позицию молодого человека, развивает его лидерские качества, способствует формированию таких качеств, как милосердие, доброта, но и позволяет погрузиться в профессиональную среду, примерить на себя роль будущего специалиста, взять на себя ответственность за выполнение профессиональной задачи. Классные руководители техникума активно вовлекают студентов в волонтерскую деятельность.

На базе техникума работает мобильный волонтерский отряд «Милосердие».

Коллектив добровольцев-волонтеров занимается различными видами деятельности:

1. Проводит акции «Милосердия» - раздача нуждающимся вещей, книг, обуви.

2. Участвует в акциях:

- «Чистота со своего дома» (уборка и благоустройство прилегающей территории техникума);
- Экологической акции «Чистый город», которая проводится в рамках весенней Недели Добра (уборка улиц г. Йошкар-Ола);
- Всероссийской акции «Георгиевская ленточка».
- акции «Чистые окна» (помощь ветеранам ВОВ и ветеранам Труда, ГБУ РМЭ «Йошкар-Олинский дом-интернат для престарелых и инвалидов «Сосновая роща» в благоустройстве территории и помещений, оказание социально-бытовых услуг).
- Акции «В добрые руки» (сбор вещей и игрушек для малоимущих и детей, оказавшихся в ТЖС) и т.д.
- Акции «Маленькие друзья с большим сердцем» (сбор корма, лекарств, для бездомных животных).

Студенты-волонтеры под руководством педагогов вовлечены в создание и реализацию социальных проектов, которые организованы Министерством образования и науки РМЭ, в рамках конкурсов программ по развитию молодежной политики, профилактики наркомании среди молодежи в городском округе «Город Йошкар-Ола».

В 2015 году техникум принял участие в Конкурсе социальных проектов по развитию молодежной политики в городском округе «Город Йошкар-Ола» и выиграл грант на реализацию социально-педагогического проекта «Твой выбор!» в размере 12 тысяч рублей.

Основная цель проекта – это организация мероприятий, направленных на профилактику асоциальных проявлений, зависимого поведения и формированию установок на здоровый образ жизни подростков и молодежи «группы риска»; организация профориентационных мероприятий и представление профессиональной информации.

Ведущие преподаватели и волонтеры отделения «Социальная работа» провели тренинги со следующей целевой группой проекта:

- учащиеся 7-11 классов МБОУ «СОШ № 29 г. Йошкар-Олы», МБОУ «СОШ № 1 г. Йошкар-Олы», МБОУ «СОШ № 9 г. Йошкар-Олы», МБОУ «СОШ № 15 г. Йошкар-Олы», МБОУ «СОШ № 21 с. Семеновка»;
- подростки 13 – 18 лет и молодежь «группы риска»;
- родители учащихся средних общеобразовательных школ;

− студенты – волонтеры специальности «Социальная работа» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ».

Выигрышным стал социальный проект - «Стильный город против наркотиков». Основная идея проекта – это пропаганда здорового образа жизни и профилактика наркомании через привлечение внимания молодежи к альтернативным вариантам проведения культурного досуга – занятия спортом. В связи с этим появилась идея создания коллекции модной молодежной одежды спортивного стиля в поддержку движения «За здоровый образ жизни».

В апреле 2016 года техникум принял участие в Конкурсе социальных проектов по развитию молодежной политики в городском округе «Город Йошкар-Ола» и выиграл грант на реализацию проекта «Праздник нашего двора» в размере 12 тысяч рублей.

Таким образом, детские праздники были проведены 31 мая и 1 июня во дворе Техникума. 24 июня 2016 года во дворе дома по улице Димитрова преподаватели и студенты направлений «Социальная работа», «Парикмахерское искусство» провели Праздник Двора, который был приурочен ко Дню молодежи и проведен при поддержке Отдела по молодежной политике администрации городского округа «Город Йошкар-Ола».

В 2016 году на базе техникума организована пилотная региональная инновационная площадка «Добровольческая деятельность как средство профессионального развития будущих социальных работников». Основная идея инновационного проекта - используя методы социального проектирования решить основные задачи социализации обучающихся и студентов по специальности «Социальная работа», направить добровольческую энергию на участие в реализации социально значимых проектов и акций.

Работа инновационной площадки осуществляется в техникуме на основании Протокола заседания научно-методического совета Министерства образования и науки Республики Марий Эл , № 3 от 15.09.2016 г.; Положения о региональной пилотной площадке в системе образования в Республике Марий Эл, постановления Правительства Республики Марий Эл от 04.12.2013 г. № 371.

С 2016 – 2019 гг.в рамках инновационной площадки будут реализовываться социальные проекты «Праздник нашего двора», «Наш выбор!», «Маленькие друзья с большим сердцем», «Милосердие».

При условии успешной реализации проекта региональная система образования получит опыт формирования профессионально значимых качеств будущих социальных работников средствами волонтерской деятельности.

В рамках реализации пилотной региональной инновационной площадки техникум стал более плодотворно сотрудничать с нашими Социальными партнерами, а именно с ГКУ РМЭ «Центр предоставления мер социальной поддержки населению в г. Йошкар-Оле РМЭ», ГКУ РМЭ «Центр предоставления мер социальной поддержки населению в Медведевском районе», ГБУ РМЭ «Комплексный центр социального обслуживания в Медведевском районе» и другими учреждениями Министерства социального развития РМЭ, Благотворительными фондами, школами.

Ярким примером взаимодействия является проведение мероприятий Республиканского уровня на базе нашего техникума совместно с Всероссийским обществом инвалидов. Это пример сотрудничества и взаимодействия в решении задач социальной поддержки людей с ограниченными возможностями в РМЭ, а

также обеспечение дальнейшей профессиональной адаптации выпускников профессии «Социальный работник», специальности «Социальная работа».

Планируется вовлечение других профессиональных образовательных организаций республики в волонтерскую деятельность через проект «Эстафета добрых дел». Егоцель - продвижение идей добровольчества как важного ресурса для решения социальных проблем. Техникум размещает информацию в форме видеоотчета о проведенной акции в социальной сети «ВКонтакте» в группе «Эстафета добрых дел» и передает эстафету следующей профессиональной образовательной организации. С момента приглашения к акции у приглашенной организации есть 4 недели, чтобы выполнить добрые дела, разместить отчет в группе, и передать эстафету следующему учреждению или волонтерскому объединению.

Всем нам известно, что Российская Федерация 2014 года присоединилась к движению «Абилимпикс». В 2017 году в Республике Марий Эл будет проводиться I региональный Чемпионат.

В рамках подготовки к проведению Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» на территории Марий Эл преподаватели отделения «Социальная работа» нашего техникума участвовали в конкурсе социальных проектов по развитию молодёжной политики в городском округе «Город Йошкар-Ола» в номинации: «Развитие волонтёрской деятельности социальной направленности» с проектом «Мы рядом», где выиграли грант в размере 44 тысяч рублей на реализацию данного проекта.

Цель проекта: подготовка волонтеров для проведения 1-го регионального чемпионата для людей с инвалидностью «Абилимпикс» (ноябрь 2017), г. Йошкар-Ола.

Задачи:

1. Вовлечение студентов по направлению «Социальная работа» в волонтерскую деятельность на базе ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

2. Проведение обучающих семинаров для волонтеров:

− специфике проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»;

− обучение технологиям волонтерской работы с людьми с нарушениями интеллектуального развития, опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, испытывающими затруднения речи.

3. Привлечение для проведения обучающих семинаров представителей Марийской республиканской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов», молодежного интеграционного клуба «Знак равенства»

Проект устойчив, так как имеет долгосрочную перспективу:

1. Используется опыт других организаций – волонтерских центров «Дворец молодежи РМЭ», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»;

2. Мы планируем проводить обучение и участие волонтеров техникума в ежегодном национальном чемпионате для людей с инвалидностью «Абилимпикс», а также участие волонтеров в городских мероприятиях и акциях с участием людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

3. Положительный опыт подготовки волонтеров отряда «Милосердие» ГБПОУ РМЭ «Йошкар - Олинский техникум сервисных технологий» может быть применен в других профессиональных образовательных организациях города и республики Марий Эл.

4. Будет содействовать социально-экономическому развитию городского округа «Город Йошкар-Ола» и республики Марий Эл за счет повышения социальной активности молодежи.

Несомненно, что волонтерство – это огромный профессиональный и жизненный опыт! Вступив в ряды волонтеров, и работая над серьезными проблемами, обучающиеся проявляют свою самостоятельность, креативность, оригинальный подход к решению социально-значимых проблем, что способствует успешной реализации в жизни и продвижению по карьерной лестнице. Ведь успех – это один из факторов, способных улучшить взаимоотношения между людьми; это процесс, который помогает человеку поверить в себя и свои способности; помогает избежать ошибок; поддерживает при неудачах. В этом и заключается основа концепции успеха студентов и преподавателей ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинского техникума сервисных технологий», осуществляющих волонтерскую деятельность.

Список использованных источников:

1. Пономарев В. Д. Педагогика формирования и развития института волонтерства в деятельности молодежных объединений: анализ результатов опытно-экспериментальной работы / В.Д.Пономарев, М.И. Васильковская // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2014. №29-2. С.196-201

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Дубинка
Смоленская академия профессионального образования

Современное общество предъявляет новые требования к модели специалиста профессионального образования, что влечет и соответствующие изменения в образовательной среде. Для выполнения предъявляемых требований образовательная среда должна базироваться на принципах практико-ориентированности образования, развития самостоятельности студента и его личностных характеристик. Реализации указанных принципов способствует активное внедрение в образовательную среду информационно-коммуникационных технологий, проектных методов, компетентностных задач, а также вовлечение студента в разнообразные виды внеаудиторной деятельности.

В последнее время возрастает значение и влияние образовательной среды на процесс обучения и его результаты. Образовательная среда определяется как совокупность факторов, определяющих обучение и развитие личности, влияющих на образование, характер информационных и межличностных отношений, взаимодействия с социальной средой.

Основная цель образовательной среды – обеспечение перехода образования в новое качество, соответствующее информационному обществу пространству.

Тенденции развития современного профессионального образования свидетельствуют о приоритетном значении среды как фактора подготовки будущих специалистов, активизирующего потенциал творчества, компетентности и конкурентоспособности студента.

Эффективная организация учебной деятельности должна научить обучающихся учиться самим, через собственную практику и ошибки. Поэтому, на мой взгляд, основные принципы активного обучения могут быть сформулированы следующим образом:

− весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач профессионального модуля и направлен на освоение компетенций, которые являются результатом обучения по программам модулей;

− обучающиеся должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность;

− студентам необходимо предоставить возможность учиться поиску, обработке и использованию информации, и при этом учиться в течение всей жизни;

− обучающимся нужно создать условия для практики в освоенных компетенциях в ситуациях приближенных к реальным.

Важными направлениями эффективной организации образовательной среды являются понимание и учет стилей, стратегии обучения. Стиль обучения – это способы, с помощью которых студенты успешно усваивают наиболее важную и сложную для них информацию.

«Активный» стиль - активные студенты открыто идут навстречу новым знаниям, находятся в постоянном движении, общительны, предпочитают работать в коллективе. Студенты эффективно обучаются, выполняют практические задания, проблемные ситуации. «Размышляющий» стиль – студенты данного стиля откладывают принятие решения на самый крайний срок, обдумывают свои действия, они вдумчивы, мало говорят, производят впечатления терпимых, спокойных людей. Обучающиеся этого типа принимают неоднозначные решения, имеют хорошую фантазию и достаточно эмоциональны.

«Логический» стиль - студенты данного стиля стремятся дойти до самой сути дела, у них логический подход к проблеме, любят анализировать, редко проявляют гибкость. Но они наименее мотивированы к практической деятельности.

«Практичный» стиль - студенты данного стиля стремятся проверить на практике все новые идеи, теории, чтобы понять, применимы ли они в реальной жизни, нацелены на действие, полны идей. Обучающиеся этого типа наиболее мотивированы к применению на практике теоретических положений и нового знания.

Выявление индивидуальных способностей и стилей обучения студентов позволяет организовать процесс формирования общих и профессиональных компетенций более целенаправленно.

Задачей СПО является подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью, навыками быстрой адаптации к условиям непрерывного обновления производства, методами, повышающими качество конечного продукта производства. На современном этапе развития

образования повышаются требования к использованию педагогических технологий, определяющих эффективность процесса обучения. В частности это могут быть следующие технологии:

- коллективные системы обучения;
- технологии личностно — ориентированного образования;
- технология развития критического мышления;
- игровые технологии;
- активные методы обучения;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- интегрированное обучение;
- модульное обучение;
- технология опережающего обучения с использованием опорных схем;
- технология развивающего обучения;
- метод проектов и другие.

Выбор технологий обучения преподаватель осуществляет, руководствуясь, прежде всего, своим педагогическим опытом.

Новые информационные технологии обеспечивают реализацию новых подходов к профессиональному обучению, предоставляют обучающимся новые средства и методы поиска и управления знаниями. Организация электронного обучения сегодня востребована широко. Одной из самых популярных систем управления обучением является Moodle-специально разработанная для создания онлайн курсов преподавателями. Основной учебной единицей Moodle являются учебные курсы. В рамках такого курса можно организовать:

- взаимодействие студентов между собой и преподавателем;
- передачу знаний в электронном виде с помощью файлов, веб-страниц, лекций;
- проверку знаний и обучение с помощью тестов и заданий;
- совместную учебную и исследовательскую работу студентов по определенной теме, с помощью встроенных механизмов.

Активное внедрение в образовательную среду информационно-коммуникационных технологий предполагает создание Веб-портала, предоставляющего пользователю различные интерактивные интернет-сервисы.

Когда мы говорим о новом обучении, о новом образовании, то подразумеваем не только современные технологии обучения, но и те изменения, которые стоят за их появлением. Мы много говорим о методике обучения, об усвоении знаний, но должен быть заметен и эффект, отдача от образования. Рассмотрим эффект обучения на примере дисциплины Страховое дело. Хорошо обучающийся студент – будущий страховой агент может не заключить договор страхования, но и работать с возражениями клиента. Результат обучения таких студентов состоит в том, что они на основе своих знаний делают конкретное дело, а именно формирует страховой продукт. В рамках СПО студенты учатся добиваться практического результата. И здесь не последнюю роль играет качество методов преподавания, которые в современных условиях приходят в образование из самых разных областей. Так, например, все чаще используемое сегодня наставничество пришло из сферы кадрового менеджмента, в области страхования помощь студентам - нештатным страховым агентам при заключении договора страхования оказывают менеджеры

агентской группы (МАГи). Будущий специалист в области страхового дела может пробовать свои силы, работая в страховой компании нештатным страховым агентом.

Кроме того необходимо учить студентов работать на результат. Конструктивистский подход к современному образованию подразумевает, прежде всего, актуализацию обучения. То есть преподавание должно ориентироваться на уже имеющиеся знания и навыки, но ставить сложные задачи, чтобы развивать профессиональные навыки, которые понадобятся молодым выпускникам на рабочем месте. Можно предложить студенту разработать новый страховой продукт и правила страхования к нему. При разработке правил страхования используется стандартный подход, адаптированный к новым условиям.

Студентов нужно рассматривать как молодых сотрудников страховой компании. Если мы хотим подготовить страхового агента, то уже с первого курса с ним нужно обращаться как с членом коллектива, стимулировать его работать на результат, которым может быть курсовая, статья в журнале, участие во всероссийском конкурсе, организуемом страховой компанией «Росгосстрах», что и осуществляется в рамках Смоленской академии СПО. Результат очевиден, студенты добились хороших результатов и жюри конкурса оценило их работу призовыми местами.

Нельзя забывать о системном подходе, когда при разработке проекта студенты должны постоянно контактировать друг с другом, делиться своими наработками и выводами.

Следующая тенденция связана с необходимостью создания системы поддержки качества образования, обеспечивающей ее участникам доступ к информации тогда, когда это необходимо. В сфере страхования это различного рода ДЕМО версии, калькулятор расчета страховой премии, сайты страховой компании, интерактивные интернет-сервисы.

Использование инструментов обучения онлайн, когда для отдельных студентов можно организовать специальные онлайн - курсы, выходящие за рамки стандартного учебного плана. В страховании, это могут быть тренинги, информация с конференции с участием специалистов страховых компаний.

Следующий тренд современного образования это социальные медиа, Например, в Youtube можно продемонстрировать студентам какой – либо урок, тренинг. Так, в области страхования – это биржа страховых услуг (БИРСУ), когда студенты могут поучаствовать в работе биржи.

Мобильное образование, использование в обучении возможностей планшетов и смартфонов, когда студент может скачать какой - либо урок. Затем может последовать обсуждение вопросов.

Таким образом, эффективная образовательная среда, с одной стороны – это процесс самоопределения студента в мире обучения и воспитания другого человека, с другой стороны - это профессиональное становление, процесс формирования профессиональных компетенций.

В будущем одним из самых универсальных навыков станет умение творить, работать самостоятельно. Несмотря на имеющиеся положительные изменения в системе профессионального образования, направленные на повышение качества образования, в настоящее время еще имеется несоответствие уровня практической подготовки специалистов среднего звена требованиям реального сектора экономики.

Эффективность практической подготовки может быть обеспечена реализацией организационно-педагогических условий, учитывающих индивидуальные особенности и потребности студентов.

Список использованных источников:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М. 2016.
2. Краевский И.Г., Глотов Т.В. Модели поддержки жизненного цикла непрерывной подготовки специалистов.// Фундаментальные исследования. – 2017 – N5.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ТЕХНИКУМА

Т.М. Егошина
Марийский лесохозяйственный техникум

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, умеющих предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера преподаваемых дисциплин и модулей. Поэтому создание практико-ориентированной образовательной среды техникума, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности студента остается актуальной проблемой профессионального образования.

Практика трудоустройства выпускников нашего техникума показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности.

При организации обучения специалиста и формировании содержания образования акцент необходимо ставить на принципы практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста. В основу реализации данных принципов должны быть положены: реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу; специфика профессиональной деятельности специалистов, интеграция знаний, методов смежных областей науки и практики.

Для преодоления обозначенных проблем при организации обучения специалиста в техникуме по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на

транспорте (по видам)" акцент делается на практико-ориентированный подход, который способствует формированию профессиональных компетенций личности студента. При составлении программ модулей, определении содержания производственных и учебных практик, выборе лабораторно-практических работ преподаватели тесно сотрудничают с инженерно-техническим персоналом автотранспортных предприятий города.

Студенты – это будущие специалисты-профессионалы, поэтому эффективность их профессионального становления зависит во многом от поэтапной, целенаправленной, самостоятельной деятельности в процессе обучения в техникуме. С первых дней обучения в техникуме происходит формирование профессиональных компетенций личности студента.

1 этап – адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. Разработана система классных часов «Шаги в профессию», тематика классных часов выстроена таким образом, что в течение года у студентов последовательно определяются важнейшие знания о будущей профессии, раскрываются вопросы, связанные с жизненным самоопределением: формируется реалистичная самооценка; умение делать выбор и принимать решения в будущей деятельности. В рамках классных часов происходят встречи с выпускниками техникума, высококвалифицированным специалистами. Одна из применяемых форм классных часов экскурсии, позволяющие повышать уровень знаний по выбранной специальности и укреплять их связь с жизнью.

Экскурсии дают возможность ознакомить студентов с производством, с применением полученных знаний в производстве, увидеть сферу деятельности работников автотранспортных предприятий.

Приобретение профессиональных навыков начинается на втором курсе – 2 этапе.

2 этап – начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Лабораторно-практические работы общепрофессиональных дисциплин нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, дающую студентам возможность не только закрепить теоретические знания, но и получить практические навыки по анализу возможных ситуаций возникающих на производстве, выбору способов их решения, самостоятельной организации своих действий. Большинство практических работ выполняются на основе данных взятых из работы автотранспортных предприятий, социальных партнеров техникума.

3 этап - практическое знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции. В период освоения учебных дисциплин/междисциплинарных курсов студенты разрабатывают проекты в малых группах по 5-6 человек, где в основу работы положен диалог.

На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения проблемы до ее реализации. При прохождении учебной практики по ПМ.01 «Организация перевозочного процесса по видам транспорта», студенты приобретают практические компетенции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных

информационных технологий управления перевозками, учатся оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. Это, в дальнейшем, поможет студентам быстрее адаптироваться на производственной практике.

Результатом учебной практики является решение реальных задач производства, кроме учебно-познавательной деятельности, студенты получают опыт оценки профессионально и социально значимых видов будущей деятельности. Молодежь обладает большим потенциалом и способностью к предпринимательской деятельности, чем другие возрастные категории, увеличивается потребность в формировании молодых предпринимателей, которые способны будут играть активную роль в бизнесе, экономике и обществе в целом, поэтому на 3 курсе начинается изучение модуля ПМ.05. « Организация предпринимательской деятельности». В процессе обучения у студентов формируются навыки предпринимательства и самозанятости.

На практических занятиях проводится работа со студентами по освоению технологий поиска работы, по овладению приемами правильного поведения во время собеседования, студентов обучают приемам написания резюме и самопрезентации. Навыки предпринимательства у выпускников развиваются посредством участия в программе «Ты предприниматель» тренинги обучение, обсуждение проектов открывает новые пути для реализации бизнес идей молодых и предприимчивых студентов, происходит формирование во время профессионального обучения.

Молодежь сталкивается с трудностями на пути планирования собственной профессиональной траектории, формирование профессиональных предпринимательских компетенций у специалистов среднего звена для осуществления трудовой деятельности в качестве индивидуальных предпринимателей основной результат обучения предпринимательству по модулю ПМ.05.

Таким образом, развитие предпринимательской деятельности можно рассматривать как объективную необходимость и реальность современного этапа развития общества, которое позволяет, с одной стороны, улучшить материальное положение ее участников, с другой — способствовать формированию механизма взаимосвязи рынка труда и рынка образовательных услуг, а также обеспечивает мощную социальную поддержку студенчеству на будущее.

4 этап – готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. К заключительному этапу обучения относится: - производственная практика по виду профессиональной деятельности, преддипломная практика и защита дипломного работы.

Производственная и преддипломная практики являются заключительным этапом обучения. В их задачи входит закрепление и углубление знаний студентов, полученных в техникуме по всему курсу обучения; совершенствование полученных навыков и компетенций; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов к написанию дипломной работы. Во время практики студенты выполняют конкретные задания, предусмотренные должностными обязанностями квалификационной характеристики служащих по соответствующей должности на

автотранспортных предприятиях. В техникуме сложилась система профессионального партнерства с предприятиями автомобильного транспорта. Большинство предприятий в период преддипломной практики приниматься на работу студентов на вакантные должности в соответствии со штатными квалификационными требованиями. Изучение жизни производства, выполнение работ на предприятие позволяют студентам в процессе обучения приобрести необходимые профессиональные компетенции, умения и навыки, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, умение работать в команде и самостоятельно, брать на себя ответственность за принятые решения, что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, квалификационной характеристике специалиста и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов к дипломному проекту подводит студентов к целостности восприятия профессиональной деятельности.

Таким образом, практико-ориентированность, использование принципов диалогизма позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ

Ф.Ш. Едигарьева
Чистопольский многопрофильный колледж,
Республика Татарстан

Федеральный государственный образовательный стандарт строится на системно-деятельностном подходе. Следовательно, сегодня предстоит отойти от традиционной передачи готового знания от учителя ученику.

Задачей преподавателя становится включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем. Формирование любых личностных новообразований − умений, способностей, личностных качеств − возможно лишь в деятельности (Л.С. Выготский). При этом формирование любых умений, в том числе и универсальных учебных действий проходит через следующие этапы:

1) вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает знания об общем способе выполнения этого УУД;

3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;

4) в завершение организуется контроль уровня сформированности этого УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Например, при формировании умения ставить перед собой цель вначале учащиеся под руководством преподавателя приобретают опыт целеполагания на уроках экономики. Затем организуется их мотивация и знакомство с понятием цели деятельности и алгоритмом целеполагания. Далее учащиеся начинают уже самостоятельно применять изученный способ действия на уроках по разным учебным предметам и во внеурочной деятельности, рефлектировать свой опыт, уточнять и корректировать свои действия, осуществлять их самоконтроль. Здесь у обучающихся формируется, отрабатывается, закрепляется требуемое умение, после чего уровень сформированности УУД контролирует преподаватель.

Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий, является создание проблемных ситуаций на уроке. На таком уроке реализуется исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что ребенок получает знание не в готовом виде, а «добывает» его в процессе своего труда. Именно такой урок нужен сегодняшнему ученику. А. А. Леонтьев отмечает: «Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки». Важно, чтобы собственное знание о незнании воспринималось детьми как ценный результат урока и становилось стимулом дальнейшего освоения содержания. В процессе такой систематической работы на уроке экономики формируются регулятивные, познавательные, коммуникативные действия. Учащиеся учатся фиксировать затруднения в собственной деятельности, выявлять причины этих затруднений, определять цель своей дальнейшей работы, выбирать средства и способы достижения поставленной цели, осуществлять поиск необходимой информации. Обучающиеся учатся сравнивать, анализировать, делать вывод, формулировать свое мнение и позицию, координировать различные позиции в сотрудничестве. Подобные приемы удовлетворяют потребность в творчестве учащихся, развивают способность к лаконичному изложению мыслей в устной и письменной форме, активизируют мыслительную деятельность учащихся и в общем способствуют формированию различных компетенций.

На уроках экономики внедряется групповая форма работы. Группы могут создаваться как по желанию обучающихся, так и самим преподавателем. Смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. При этом внутри группы обучающиеся будут одобрять, поддерживать члена своей команды. Обучающиеся учатся в этом случае искать

информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда. Это обеспечивает также формирование всех видов УУД. На начальном этапе совместного выполнения группой задания действия членов группы согласовывает преподаватель, постепенно вовлекая обучающихся в посильное осуществление некоторых, доступных для обучаемого действий, необходимых для достижения результата. При этом преподаватель максимально регулирует весь процесс выполнения задания. Потом преподаватель предлагает обучающимся попробовать совместно найти путь решения задачи, выдвигая свои варианты. Преподаватель сам оценивает работу обучающихся, объясняя, что у них получилось правильно, а что не удалось. Далее обучающиеся сами не только предлагают способы решения данной задачи, но проявляют инициативу в сфере контроля, оценки процесса и полученного результата. Участие преподавателя на этом этапе групповой работы ограничивается в основном поощрением и помощью в некоторых операциях контроля, совместно с обучающимися оцениваются результаты их работы. Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Реализовываться она, например, может так. Обучающиеся получают задание под одним и тем же номером: один учащийся становится исполнителем – он должен выполнять это задание, а другой – контролером – должен проконтролировать ход и правильность полученного результата. При этом у контролера имеется подробная инструкция выполнения задания. При выполнении следующего задания дети меняются ролями: кто был исполнителем, становится контролером, а контролер – исполнителем.

Таблица

Организационная структура урока по предмету Экономика на тему: «Заработная плата и факторы ее формирования»

Этапы урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД учащихся
I.Организационный этап 1 мин.	Приветствие, проверка отсутствующих и подготовленности обучающихся к уроку, организация внимания и позитивный настрой на урок.	Приветствуют преподавателя	**Регулятивные:** эмоционально настраиваются на урок
II. Этап повторения пройденного материала 5 мин.	Проверка знаний прошлых занятий. Мы говорили о рынке и производительности труда. А также затронули проблему безработицы. Тестовое задание: вопрос и к нему варианты ответов, вам надо выбрать один правильный ответ на вопрос. Работаете в тетради для к/р. Проверить правильность выполнения теста. Отвечают на вопросы преподавателя.	Выполняют тестовое задание в тетрадях. Ребята обмениваются тетрадями и проверяют правильность выполнения теста согласно критериев.	**Познавательные:** Общеучебные – осуществляют поиск существенной информации (по воспроизведению в памяти)
III.Этап подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала 5 мин	Какое ранее неизученное, но известное из жизни понятие встретилось в тесте? Это понятие «заработная плата». О ней мы и будем говорить на нашем учебном занятии. Перейдем к следующему этапу нашего урока – новой теме. Одинакова ли зарплата у работающих людей? Действительно, уровни зарплат различаются, всему виной различные факторы. Давайте попытаемся спланировать нашу деятельность на уроке. О чем мы будем говорить? Эпиграф к уроку – слова Ф. Вольтера «Работа избавляет нас от трех великих зол: скуки, порока и нужды». Как вы их понимаете? Почему эти слова я взяла эпиграфом к нашему занятию? Вспоминают, с каким понятием ещё не знакомились на учебных занятиях.	Приводят примеры в различии зарплаты. Определяют цели и задачи урока Ребята отвечают, как они понимают слова эпиграфа и какое он имеет отношение к уроку.	**Познавательные:** Общеучебные - осуществляют поиск существенной информации (по воспроизведению в памяти). **Регулятивные:** формулируют учебную задачу вместе с учителем **Личностные:** понимают значение знаний для человека
IV. Этап усвоения новых знаний: 7 мин.	Самый распространенный из доходов граждан – заработная плата. Смысл этого термина понятен без труда – речь идет о деньгах, которые платят "за работу". Что такое заплата? Какие факторы формируют з/д? Выясним в процессе урока. Вы разбиты на 3 группы. Каждой группе будет дан материал, с помощью которого вы подготовите свое выступление, и задание, которое группе необходимо будет выполнить. 1 группа: готовит выступление о том, что значит, понятие заработная плата и из каких частей она может состоять 2 группа: объясняет, какие факторы определяют различия в оплате труда работников с примерами 3 группа: анализирует рынок труда и	Группы изучают материал, выполняют предложенные задания и готовятся к выступлению.	**Коммуникативные:** умение высказывать свое мнение, прислушиваться к мнению других, умение работать в команде. **Познавательные:** общеучебные - ориентируются в учебнике, дополнительной литературе; осуществляют поиск существенной информации.

	выделяет профессии, заработная плата которых будет постоянно возрастать. На выполнение работы вам дано пять минут		
V.Этап усвоения новых знаний: заработная плата, виды зарплаты **5 мин.**	Преподаватель организует выступление ребят 1 группы. Добавляет. Показывает слайд с определениями и видами зарплаты. Организует беседу о разных видах зарплат.	1 группа рассказывает о том, что значит зарплата, перечисляют виды зарплаты.	**Коммуникативные:** умение выступать на публике. **Личностные:** понимают значение знаний для человека и применяют их.
VI.Этап усвоения новых знаний: факторы различия в уровне зарплаты **4 мин.**	Преподаватель организует выступление 2 группы. Добавляет. Показывает слайды с различными профессиями. Организует беседу по тому, как можно высчитывать разные виды зарплат, какие профессии получают тот или иной вид зарплаты. 2 группа: объясняет какие факторы определяют различия в оплате труда работников.	Ребята выбирают: представитель какой профессии будет получать большую зарплату, исходя из данного фактора.	**Познавательные:** общеучебные – дополняют и расширяют имеющиеся знания о различии в оплате заработной платы.
VII.Этап усвоения новых знаний: перспективные профессии по уровню зарплаты **3 мин.**	Преподаватель организует выступление представителей 3 группы. Подведем итог сказанному: какие отрасли экономики будут постоянно развиваться? Почему именно они? С чем это связано?	3 группа: выделяет профессии, заработная плата которых будет постоянно возрастать.	**Познавательные:** общеучебные – дополняют и расширяют имеющиеся знания о перспективных профессиях **Валеопауза** (гимнастика для снятия усталости с глаз) – 1мин.
VIII.Этап проверки понимания обучающимися нового материала **8 мин.**	Подготовка обучающихся к проверке знаний. Выполнение теста и решение практической задачи. Карточки красного цвета для успешных и сильных студентов; синего – со средней степенью усвоения материала; зелёного – медленное усвоение материала и выполнение задания. Выполнить самопроверку выполненного задания.	Прослушивают условия и порядок выполнения задания, выполняют дифференцированные тестовые задания Проверка теста по критериям. Выставление оценок за тест с использованием критериев оценки.	**Личностные:** развивают способность к самооценке
IX. Этап анализа и рефлексии совместной деятельности **3 мин.**	Организация рефлексии с помощью задания: закончить предложения Меня заинтересовало ... Я затруднялся... Хотелось бы узнать побольше о	Ребята оценивают свою работу на уроке и работу каждого.	**Регулятивные:** умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние
X. Этап информации обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. **3 мин.**	Инструктирует ребят по выполнению домашнего задания. Проверяет записи. Преподаватель подводит итог урока, достижение целей и задач. Отмечает наиболее активных, благодарит ребят.	Записывают домашнее задание в тетради.	**Регулятивные:** умеют анализировать свою работу на уроке, достижение целей и задач

Использование парной формы контроля позволяет решить одну важную задачу: учащиеся, контролируя друг друга, постепенно научаются контролировать и себя, становятся более внимательными. Объясняется это тем, что внимание, являясь внутренним контролем, формируется на базе внешнего контроля.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ – СЛОЖНЫЙ МНОГОГРАННЫЙ ПРОЦЕСС

Л.А. Ефимова
Цивильский аграрно-технологический техникум

Для каждого студента, поступившего в техникум, начинается новый этап жизни, полная трудностей и проблем. Как помочь ему освоиться в новом коллективе таких же ребят? Как сделать так, чтобы годы учебы в нашем техникуме остались в памяти светлым периодом жизни? Воспитание в период обучения в техникуме - существенный этап социализации личности. В это время подросток в целом завершает выработку своей жизненной позиции и переходит к осознанному саморазвитию и самовоспитанию. Анализ современного духовного состояния и образа жизни молодежи показывает повышенный уровень притязательности, потребительские настроения. Это обусловливает необходимость усиления воспитательной работы с молодежью, повышения ее эффективности. Проблема воспитания молодежи волновала человечество на всех этапах его развития. В каждую эпоху были характерные подходы и методы воспитания, выделялись ценности, присущие этому времени, и определенные идеалы. В наше время эта проблема не потеряла своей актуальности. К сожалению, часть молодежи стремится уйти от реальности - компьютер, телевидение, наркотики. Идет распад духовности и нравственности, идет рост преступности и наркомании среди подростков. Самым негативным из всего названного является разрушение духовно-нравственных основ общества и его ценностей. Молодое поколение оказалось незащищенным от огромного потока информации, воздействующего на студентов через ТВ, компьютер, свободную прессу. Доминирующим в обществе стал культ вещей и денег. Трудолюбие также считается в молодежной среде пережитком. Некоторые студенты учатся без желания и обоснованной мотивации, отсутствует инициативность и индивидуальность.

Одной из приоритетных задач Российского образования является духовно-нравственное воспитание молодежи. Духовно - нравственное воспитание личности – сложный и многогранный процесс, включающий педагогические, социальные и духовные влияния. На становление и развитие личности юношей и девушек оказывают существенное влияние четыре группы факторов: биологические, социально-культурные, педагогические, духовные. Выстраивая правильное общение с реальным и духовным миром, молодежь приобретает необходимый духовный опыт и опыт нравственного поведения. Также большое значение для духовно - нравственного воспитания личности имеют социальные условия, биологические факторы, неорганизованное общение. Но решающую роль играет педагогическое, личностно-ориентированное взаимодействие, поскольку оно в наибольшей степени осмыслено и управляемо. Влияние личности педагога, богатство его духовного мира, его личные качества и профессиональные умения необходимы для эффективного осуществления процесса духовно - нравственного воспитания студентов. Какими же личными качествами должен обладать современный педагог? К ним относятся:

1) морально - волевые качества: целеустремленность, твердость в убеждениях и умение их отстаивать в любых ситуациях, настойчивость и последовательность в требованиях, справедливость, рассудительность, спокойствие и самообладание как проявление устойчивого нравственного поведения в экстремальных ситуациях;

2) эмоционально - нравственные качества: чуткость, эмоциональная отзывчивость, педагогический такт;

3) мировоззренческие качества: любовь к детям, патриотизм, гуманизм.

Развитие духовно - нравственного воспитания студентов предполагает решение следующих задач:

- реализацию творческого потенциала молодежи, ее вторичной занятости;
- организацию досуга студенческой молодежи, вовлечение их в различные кружки;
- развитие и совершенствование социально-психологической помощи обучающимся в техникуме;
- использование культурных и исторических традиций;
- создание необходимых условий для самореализации личности обучающихся в различных сферах (клубная деятельность, спорт, туризм и др.).

Духовно - нравственное воспитание содействует формированию у человека нравственных чувств (совести, долга, веры, патриотизма); а также нравственного облика (терпения, милосердия); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). Один из самых действенных методов воспитания - этическая беседа. Главное назначение этической беседы - помочь студентам разобраться в сложных вопросах морали, сформировать у них твердую нравственную позицию, помочь каждому студенту осознать свой личный нравственный опыт поведения. В процессе этических бесед необходимо, чтобы ребята активно участвовали в обсуждении нравственных проблем, сами подходили к определенным выводам, учились отстаивать личное мнение, убеждать своих товарищей. Этическая беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, периодической печати, кинофильмов. Этическая беседа требует от преподавателя большой душевной близости к студентам. Я считаю, что нравственное воспитание осуществляется на каждом уроке, на каждой перемене, на каждом внеклассном мероприятии. Любое событие, любой случай может стать поводом дать студентам урок нравственности. Духовно - нравственное воспитание в техникуме осуществляется через уроки, особенно через кружки, внеклассные мероприятия, классные часы, работу музеев боевой славы. Духовно - нравственное воспитание - это одна из главных задач, которую ставит перед собой коллектив нашего техникума, здесь очень важно сформировать глубокую человеческую нравственность. Это воспитание включает в себя формирование у студентов нравственных понятий, суждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам современного общества, направлено на формирование у человека сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать своё поведение с интересами общества. В основе духовно - нравственного воспитания в техникуме лежит удовлетворение потребности каждого студента в стремлении к гармоничному

развитию через приобщение к богатейшему духовному опыту национальной культуры.

Список использованных источников:

1. Анисимов, С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление / С.Ф. Анисимов. - М.: Мысль, 2008. - С. 15-45.
2. Воспитание и социализация личности: Материалы областных педагогических чтений. - Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр. - 2011. - 259с.
3. Караковский, В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно - воспитательного процесса / В.А. Караковский. - М., 2003. - 75с.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

С.А. Желтов, О.Г. Карсаков
Чебоксарский экономико-технологический колледж

Актуальная проблема организации образовательного процесса - обеспечение контроля текущего развития компетенций.

Контроль знаний и умений студентов — один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалиста. Обучение по всем формам не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал и устанавливается "обратная связь", которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений, навыков на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

Контроль знаний и умений студентов выполняет в процессе обучения проверочную, обучающую, развивающую, воспитательную и методические функции. Наиболее важная и специфическая — проверочная функция.

Данные контроля констатируют не только результаты и оценку учебной деятельности отдельных студентов и преподавателей, но и состояние учебно-воспитательной работы всего учебного заведения, подсказывают меры, необходимые для ее совершенствования.

В педагогической литературе обычно выделяют следующие виды контроля: предварительный, текущий, рубежный (периодический), итоговый. Основанием для выделения этих видов контроля является специфика дидактических задач на различных этапах обучения. Текущий контроль проводят в процессе усвоения нового учебного материала, рубежный применяют для проверки усвоения значительного объема изученного материала (темы, раздела); с помощью итогового контроля выявляют степень овладения учебным материалом по предмету, ряду дисциплин (на экзаменах, приеме курсового проекта, защите дипломного проекта). Таким образом, все эти виды в какой-то степени повторяют логику учебного процесса.

В средних специальных учебных заведениях основными методами контроля знаний, умений и навыков учащихся являются: устный опрос, письменная и практическая проверка, стандартизованный контроль и др.

Общее назначение этих методов заключается в том, чтобы наилучшим образом обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между учащимися и преподавателем, на основании которой устанавливается, как учащиеся воспринимают и усваивают учебный материал. Цели контроля определяют выбор методов, при этом следует учитывать, что названные методы могут применяться во всех видах контроля.

Формы контроля должны еще более, чем раньше, стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя студенту более четко осознать его достижения и недостатки, скорректировать собственную активность, а преподавателю – направить деятельность обучающегося в необходимое русло.

Проверка, осуществляемая в различных формах итогового контроля, во многом определяется характером контрольных заданий и информацией, заключенной в них. Все это требует тщательного, обоснованного отбора заданий.

Задание всегда должно отражать цели изучения того или иного учебного предмета при подготовке специалиста, соответствовать требованиям учебных программ.

В настоящее время во многих учебных программах отсутствуют конкретные требования к уровню знаний и особенно умений, что, затрудняет деятельность преподавателей по определению содержания контрольных заданий, приводит к субъективности и неравноценности проверок, зачастую сводит контроль к проверке усвоения, учебного материала на уровне воспроизведения. Поэтому совершенствование содержания и организации итогового контроля тесно связано с совершенствованием самих учебных программ.

Исходными при отборе содержания проверочных заданий служат следующие основания:

- Полнота объема проверяемого учебного материала.
- Обобщенный характер контрольных заданий. Отбор содержания контроля знаний и умений требует более тщательного логического анализа содержания учебного материала, подлежащего проверке, прежде всего с точки зрения будущей профессиональной деятельности специалиста.
- Продуктивный, прикладной характер контрольных заданий.
- Направленность содержания контрольных знаний на активизацию познавательной деятельности учащихся.

Правильно организованный контроль знаний и умений служит как целям проверки, так и целям обучения. Поэтому обучающая функция - другое важное предназначение контроля. В ходе выполнения контрольных заданий происходит повторение и закрепление, совершенствование приобретенных ранее знаний путем их уточнения и дополнений.

Контроль знаний и умений решает и воспитательную функцию, т.к. он всегда глубоко затрагивает эмоциональную сферу личности. Результаты сугубо индивидуальных усилий по усвоению учебного материала становятся предметом общественного суждения. Контроль дисциплинирует студента, воспитывает у него чувство ответственности за свою работу, приучает к систематическому учебному труду, стимулирует регулярную активную учебную деятельность, серьезное и добросовестное отношение к ней.

Рассмотрим эффективность методов контроля на примере занятий в различных группах Чебоксарского экономико-технологического колледжа Минобразования Чувашии. Из анализа поведенных занятий в различных учебных группах можно сделать вывод, что при устном опросе наблюдается наибольшее количество положительных оценок (см. таблицу).

№	Группа	Методы контроля														
		устный					письменный					тестирование				
		оценки					оценки					оценки				
						% положительных оценок					% положительных оценок					% положительных оценок
	1 группа	10				96					92					92
	2 группа					96					88					88
	3 группа	11				96					88					88

Каждый из методов контроля имеет собственные преимущества и недостатки. Проведенный анализ методов контроля знаний студентов свидетельствует о том, что при устном опросе наблюдается наибольшая эффективность работы студентов и преподавателя в целом. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Данный метод контроля позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также заставляет работать в быстром темпе

Устный опрос также обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения с студентом. Недостатками устного опроса является то, что этот метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех студентов. Также устный опрос не исключает давления авторитета преподавателя, оставляет часть студентов пассивными.

Важнейшими достоинствами письменных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех обучающихся в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы, данные без помощи преподавателя;

− возможность определения направления для индивидуальной работы с каждым студентом.

Недостатками данного метода являются:

− необходимость длительной и тщательной подготовки преподавателя;

− ограничение вариантов заданий;

− трата времени на проверку письменных работ.

Тестирование обладает следующими преимуществами перед другими методами педагогического контроля:

− повышение скорости проверки качества усвоения знаний и умений учащимися;

− осуществление хотя и поверхностного, но полного охвата всего учебного материала;

− снижение воздействия негативного влияния на результаты тестирования таких факторов как настроение, уровень квалификации и др. характеристики конкретного преподавателя, т.е. минимизация субъективного фактора при оценивании ответов;

− осуществление принципа индивидуализации и дифференциации обучения благодаря использованию адаптивных тестов;

− возможность увеличить частоту и регулярность контроля за счет уменьшения времени выполнения заданий и автоматизации проверки.

В то же время контроль с помощью тестирования уступает устному и письменному контролю в отслеживании индивидуальных способностей и креативного потенциала студента. Другим недостатком тестового метода контроля знаний является возможность угадывания, а также то, что студент представляет только номера ответов, преподаватель не видит характера хода решения, глубину знаний (мыслительная деятельность студента и результат может быть только вероятностным, нет гарантии наличия прочных знаний у студента). Отметим, что это недостаток характерен для тестов, состоящих из заданий на выбор правильного ответа из числа предложенных.

Главное в контроле знаний студентов — не простое количество проверок, а выявление подлинных знаний и умений учащихся, научная организация их учебной деятельности, стимулировании ее.

Но именно выявление знаний и умений определяет необходимость частых проверок. Ведь если студента долго не вызывать к доске и он редко выполняет самостоятельные и другие работы, то очевидно, что это снижает его интерес к учению, препятствует формированию познавательных способностей.

Чтобы контроль знаний был эффективным, преподаватель должен вовлечь в него студента. Только при высокой активности и общей заинтересованности всей группы в глубоких знаниях контроль становится полезной формой, этапом совместной работы преподавателя и группы. Вот здесь особенно важно владеть всем арсеналом методических средств, которые выработала, и будет вырабатывать педагогическая практика.

Подводя итоги по проведенному анализу о путях совершенствования системы контроля учебной деятельности студентов, следует сделать однозначный вывод, что контроль является обязательным компонентом процесса обучения. Он осуществляется на всех этапах учебной работы, обеспечивает обратную связь

«преподаватель-студент» и служит основанием для внесения необходимых корректив в методы и формы организации учебных занятий.

Выполнив данную исследовательскую работу, мы может сделать вывод, что ни один из методов в отдельности не совершенен. У каждого метода есть свои достоинства и недостатки. Но только совокупность использования всех исследуемых методов контроля знаний студентов позволяет получить достаточно точную и объективную картину обученности учащихся, и тем самым повышает эффективность контроля знаний студентов.

Список использованных источников:

1. Решетникова Ю.Л. Формирование профессиональной компетентности // Среднее профессиональное образование. №1. 2012. С. 28 – 30.
2. Асевова Г.Б. Использование информационных технологий в обучении // Среднее профессиональное образование. № 8. 2011. С.128 -130.
3. http://student39.ru
4. http://vesnat.ru

АКТУАЛИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМАТИКА ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

О.Н. Завьялова, И.Н. Смирнов
Йошкар-Олинский строительный техникум

Федеральный государственный образовательный стандарт - принципиально новый документ для преподавания как общеобразовательных, так и специальных дисциплин. Если варианты аналогичных документов предыдущих поколений являлись, прежде всего, стандартами «содержания образования», то ФГОС нормирует все важнейшие стороны работы образовательного учреждения, определяет его уклад. Соответственно, возрастает и инициативная ответственность педагогов для повышения своего преподавательского мастерства с учетом постоянно меняющихся и теоретически углубляющихся в нормативную сторону обеспечения учебных дисциплин.

Однако стоит отметить, что в современном мире преподавателю не всегда представляется возможным с легкостью перестроится к новшествам и подстроить свой учебно-методический комплекс к новаторству. Поэтому существует разрыв между введением новшеств в методику преподавания и требованиями ФГОС.

Однако ФГОС во многом расширяет границы осознания и принятия необходимости сведения деятельности образовательной организации в целостную систему. ФГОС представляет собой совокупность требований и к структуре образовательной программы, и к условиям реализации й образовательной программы, и к результатам освоения образовательной программы. Более того последовательно реализуется системно-деятельностный подход. Системообразующей составляющей стандарта стали требования к результатам освоения образовательных программ, представляющие собой конкретизированные цели образования, что красноречиво подчеркивается в самой деятельности педагога.

Многочисленные нормативно-правовые акты, регулирующие осуществление образовательной деятельности такие, как Указ Президента Российской Федерации от

7 мая 2012 г. № 597 «О долгосрочной государственной экономической политике», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р), Постановление Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 г. № 1015 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования», Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн), Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р), во многом поспособствовали становлению и совершенствованию формирования профессиональной компетентности педагогов с учетом обновленных требований в области среднего профессионального образования.

Безусловно глубокое знание предмета гарантирует преподавателю безукоризненную ориентацию в понятийном аппарате, и как следствие, свободное закрепление учебного материала обучающимися, но в настоящее время этого далеко недостаточно, чтобы осуществлять педагогическую деятельность в том темпе, который диктует постоянно меняющаяся действительность.

Умение читать нормативно-правовые акты и понимать их сущность задача далеко не из простых, однако она стоит практически на пьедестале любой образовательной деятельности. Современные педагоги не только овладевают глубинными знаниями своего предмета, но и с помощью адаптированности к пониманию законов и подзаконных актов становятся асами в своем деле.

Педагогическое мастерство оттачивается на протяжении многих лет, поэтому ФГОС СПО во многом отвечает на те вопросы, на которые еще несколько лет назад преподаватель искал ответы сам, а значит, облегчает задачу преподавателя.

В настоящее время особое внимание уделяется развитию и повышению эффективности системы подготовки рабочих кадров, в первую очередь, для приоритетных отраслей экономики. Создана нормативная правовая база разработки профессиональных стандартов: утверждены порядок разработки и применения, уровни квалификаций, макет профессионального стандарта и др.

Минобрнауки России разработаны Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05) и Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06), что в еще большей степени конкретизирует работу педагога и результаты его работы.

На современном этапе развития образования повышаются требования к теоретическому обоснованию педагогических технологий, определяющих эффективность процесса обучения, а также требования к работникам профессионального образования, которые должны соответствовать новым веяниям и мыслить с присущим профессионалам критинизмом, а также развивать те же качества у обучающихся. Способность и склонность к инновационной работе и внедрение ее в повседневность становится важным признаком профессиональной компетентности педагога. В новых условиях существенно меняется роль преподавателя, он становится координатором образовательного процесса, при котором новые образовательные задачи решаются с помощью новых образовательных.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017 N 216-ФЗ)
2. Кудрявцева А. Г. Современные педагогические технологии как основа качественной подготовки квалифицированных специалистов на основе реализации ФГОС [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 167-173.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ

В.В Загайнова
Марийский лесохозяйственный техникум

«Человек родился быть господином,
повелителем, царём природы,
но мудрость с которой он должен править,
не дана ему от рождения:
она приобретается учением»
Н.И.Лобачевский.

Человек всегда использовал окружающую среду как источник ресурсов, и в течение очень длительного времени его деятельность не оказывала заметного влияния на биосферу. Лишь в конце прошлого столетия изменения биосферы под влиянием хозяйственной деятельности обратили на себя внимание ученых.

Есть мнение, что вопросами экологии и охраны природы в техникуме должны заниматься преподаватели, но опыт показывает, что большой вклад в дело экологического образования могут внести и преподаватели физики. На первый взгляд кажется, что интересы экологии и физики противоположны. Экология – наука о взаимосвязях в природе, а физика – наука, лежащая в основе научно-технического прогресса, который внёс нарушения в многочисленные природные взаимодействия (хотя, в переводе с греческого «физика» означает «природа»).

Экологическое воспитание студентов на занятиях физики обусловлено сохранением и воспроизведением природных богатств - это важнейшей задачей нашего общества, это связано с тем, что:

– изменился ландшафт земной поверхности за счет вырубки лесов, распашки степей, мелиорации, создания искусственных озер, морей, больших городов и мегаполисов, строительства дорог и каналов, прокладки различных трасс и пр.;

– изменился качественно состав природной среды, круговорот и баланс ее составляющих

– изменился тепловой баланс Земли за счет накопления в атмосфере пыли и газов, создающих "парниковый эффект";

– изменился состав животного и растительного миров.

Мною, поставлены цели экологического воспитания на занятиях физики - воспитание у студентов ответственного отношения к окружающей среде, воспитание личности, готовой к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и улучшению окружающей среды.

Экологическое образование студентов можно осуществлять, используя все формы обучения: урочная и внеурочная работа, факультативные занятия, решение задач с экологическим содержанием, исследовательская работа, практические работы.

В курсе физики есть уроки, которые можно целиком посвятить изучению проблем экологии. Например, использование энергетических ресурсов; применение изотопов в народном хозяйстве; тепловые двигатели и охрана окружающей среды; воздушная оболочка и т.п.

В современном мире появилось много новых потенциальных источников опасности, требующих от человека достаточно развитой функциональной грамотности.

Преподавание физики строится по политехническому принципу: изучаемый материал группируется вокруг приоритетных вопросов технического прогресса: развитие энергетики, средств связи, транспорта, создание материалов с заданными свойствами и др.

Однако современная тенденция гуманитаризации образования диктует необходимость возвращения физике ее изначального содержания как науки о природе. Подобную переориентацию может обеспечить экологизация преподаваемой физики, так как физическое обоснование имеют два взаимосвязанных аспекта проблемы «человек и природа»: энергетический (рациональное использование природных ресурсов) и природоохранительный (восстановление природного равновесия). Эти аспекты можно рассматривать при изучении большинства вопросов физики.

Мною, в курс физики включены изучение следующих вопросов:

– Загрязнение и самоочищение атмосферы.

– Глобальным потеплением атмосферы Земли в результате повышения в ней содержания углекислого газа (парниковый эффект).

– Поведением озонового слоя Земли, защищающего от ультрафиолетового излучения биологические объекты на Земле.

– Вредное или раздражающее влияние различных шумов на организм человека, снижающих работоспособность, укорачивающих жизнь жителей больших городов на 10-12 лет.

– Влияние музыки на порог слышимости.

– Влияние неслышимых звуков на здорового человека. (Например, инфразвуков на психологическую сферу человека).

− Влияние электромагнитных полей на организм человека. (Например, влияние компьютера на организм человека и соблюдение экологических норм).

− Выброс вредных веществ, образующихся при сгорании топлива, загрязнение вод нефтью, повышение средней температуры планеты за счет выделения тепла в окружающую среду.

− Естественные источники радиоактивности. (Например, применение радиохимического контроля строительных материалов, повышение эффективности вентиляционных систем и др.).

Различные шумы, нарушающие тишину, оказывают вредное или раздражающее влияние на организм человека, снижают работоспособность. Как показали исследования, неслышимые звуки также могут оказать вредные воздействия на здорового человека. Так, инфразвуки особое влияние оказывают на психологическую сферу человека, поражают все виды интеллектуальной деятельности, ухудшается настроение, иногда появляется ощущение растерянности, тревоги, испуга и страха, а при высокой интенсивности – чувство слабости, как после сильного нервного потрясения. С развитием телевидения, радиовещания и компьютеризации, телефонной связи возросло влияние электромагнитных полей на организм человека. С электромагнитным излучением связан целый букет болезней. Это головные боли, аллергия, лейкоз и негативное влияние на нервную, иммунную системы. Особенно чувствительны к этому воздействию школьники, организм которых ещё не сформировался.

Особое место в экологическом загрязнении занимает транспорт. На занятиях по специальности ОПТ легковой автомобиль в среднем в год потребляет около 4 тонн ПТ кислорода, а выбрасывает в атмосферу около 40 кг окиси азота и почти 200 кг различных углеводородов. Отработавшие газы автомобильных двигателей оказывают вредные влияния на весь организм человека, воздействуют на органы обоняния, вызывают раздражение глаз, верхних дыхательных путей, в некоторых случаях могут привести к серьёзным отравлениям. Студенты заинтересованно выполняют проекты по пройденной теме.

Студенты осознают значение природы для людей, понимают, что она – основной источник удовлетворения жизненных и духовных потребностей человека, осмысливают необходимость ответственного отношения к ней, убеждаются в том, что только на основе научных знаний можно создать экологически безопасную технику и организовать оптимальный с точки зрения охраны окружающей среды труд людей.

На уроках я использую объяснение физических закономерностей, лежащих в основе глобальных атмосферных явлений

Проведение экскурсий с целью показа результатов производственной деятельности человека

− демонстрация фрагментов фильмов, показывающих влияние человеческой деятельности на экологическую систему;

− организация самостоятельной деятельности учащихся по подготовке рефератов, презентаций для уроков-конференций, сюжетно-ролевых игр.

Экологическое воспитание на уроках физики.

Тема	Вопросы экологии
Термодинамика	Выбросы в атмосферу продуктов горения при работе тепловых двигателей, повышение температуры атмосферы, шум, вибрация.
Жидкость и пар	Значение влажности воздуха для живых организмов, испарение вредных для человека веществ.
Механические волны, акустика	Вредность шума, действие инфразвука на организм человека.
Электростатика	Статическое электричество
Законы постоянного тока	Вредные действия тока на живой организм
Магнитное поле	Действие магнитного поля на организм человека
Электромагнитные колебания и волны	Влияние искусственных и естественных электромагнитных колебаний на живые организмы. Влияние телевизора, компьютера, сотовой связи на организм человека. Ультрафиолетовое излучение, рентгеновское и гамма- излучение.
Световые волны	Вредное действие мощного света на глаза. Нагрузка на зрение при работе на компьютере.
Ядерная физика	Атомная энергетика и ее воздействие на окружающую среду. Перенос радиоактивности в окружающей среде. Пути проникновения радиации в организм человека. Биологическое действие радиоактивных излучений.

Об эффективности экологического воспитания свидетельствует повышенный интерес студентов к предмету и их активность на учебных и внеучебных занятиях. Как результат заинтересованного отношения к предмету – участие и призовые места на конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах различного уровня. Добившись положительного результата, у студентов появляется уверенность в себе, способствующая получению положительных результатов и при решении экологических проблем в жизни.

Результатом экологического воспитания на уроках физики является развитие мышления учащихся в области разумного природопользования и охраны окружающей среды. Кроме сообщения научно-практических знаний в данной области, формируется экологическое мировоззрение учащихся.

В условиях научно-технического прогресса это служит залогом правильного выбора направления развития производственной деятельности человеческого общества, выбора, в котором предстоит участвовать выпускникам, т.е. служит важным аспектом подготовки молодежи к жизни и труду.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Е.А. Зайцева
Канашский транспортно-энергетический техникум

Одной из актуальных проблем современности и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, которое реализуется через формирование духовно-нравственных ценностных ориентаций у будущих специалистов разных отраслей. Под ценностными ориентациями понимают умение

соотносить поступки с принятыми этическими принципами, знанием моральных норм, ориентацией в социальных ролях и межличностных отношениях, принятием общекультурных ценностей (семьи, дружбы, природы, Родины) и нравственных ценностей (доброты, справедливости, любви и др.).

Основными причинами, актуализирующими данную проблему, являются значительные изменения в социокультурной жизни современной России. Социально-экономическая и политическая специфика последних десятилетий развития российского общества привели к разрушению старых и одновременному появлению новых ценностных ориентаций, к бурному развитию науки и техники, к появлению идеологической неопределенности. В условиях быстрого обновления знаний происходит разрушение традиционной системы ценностей, а новые ценностные ориентиры появляются стихийно и являются, преимущественно, сугубо индивидуалистическими. Направленность личности на духовные, культурные ценности продолжает деградировать и деформироваться. Содержание новой системы ценностей остается дискуссионным, хотя большинство ученых сходится во мнении, что наиболее важным является сохранение у новых поколений россиян безусловных, общечеловеческих гуманистических ценностных ориентаций.

Большим потенциалом для формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций обладает процесс обучения иностранному языку. Обучение иностранным языкам - это не только обучение различным видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму), но и целенаправленный процесс по освоению общечеловеческих духовных ценностей и достижений мировой культуры, обеспечивающий развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы личности будущих специалистов, обладающих широким кругозором и способных осмысливать проблемы мирового сообщества и включаться в процессы их решения. Иностранный язык, с одной стороны, служит источником новых знаний, способом приобщения к новому миру, новой культуре, а с другой стороны - выступает в качестве инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

В процесс освоения иностранного языка преподаватель включает различные коллективные формы взаимодействия обучающихся, которые несут информацию о ценностях иноязычной культуры, проводит сравнение менталитета и национального характера носителей языка, делая анализ ценностных ориентаций. Информацию о таких культурных ценностях, представляющих собой характерные особенности той или иной нации (американскую деловитость, немецкую аккуратность, бытовую эстетику, речевой этикет) необходимо дополнительно извлекать из художественной и научной литературы, средств массовой информации. Очевидно, что только при условии выхода за рамки своей культуры и своего мировосприятия можно понять специфику собственного сознания, оценить степень различия и похожести тех или иных культур. С точки зрения воспитания, это будет решать проблему терпимости к чужим традициям, преодоления в себе чувства раздражения от непохожести других культур.

Представления будущих специалистов о ценностях иноязычных культур формируются особенно эффективно в ходе ролевой игры. Ролевая игра также является формой коллективного взаимодействия. Однако в данном случае каждый обучающийся уже несет индивидуальную ответственность за принятое решение. Проигрывание ситуаций, обмен мнениями, чувствами, эмоциями учит обучающихся

соблюдать моральные нормы, учитывать их различные интерпретации, не соблюдать их формально. Проявление чувств и эмоций в ролевых играх является важнейшим компонентом развивающих возможностей иностранного языка, а использование современных технологий и методик обучения иностранному языку мотивирует стремление к самовоспитанию, самосовершенствованию, обогащению собственного мировоззрения.

Мощным инструментом в формировании ценностей может оказаться использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе. В качестве средств духовно-нравственного воспитания могут выступать и общение со сверстниками из других стран, и переписка с носителями языка в режиме on-line/

Формирование ценностных ориентаций будущего профессионала - сложный, многогранный процесс. Изучение иностранного языка не должно сводиться только к приобретению знаний, формированию сугубо учебных умений и навыков. Необходимо смещение акцентов в сторону формирования будущего специалиста как носителя высокой нравственной культуры.

ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Г.Д. Зацепина
Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова

Практические занятия являются важной частью профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: Организация перевозок и управление на транспорте, Сервис на транспорте.

Для обеспечения соответствия содержания современным и перспективным требованиям производства – в своей работе использую такие формы взаимодействия, как:

- совместный анализ и доработка программ профессиональных модулей;
- введение в изучаемые МДК современных тематик;
- обеспечение соответствия технологий обучения, внедряемым на базовых предприятиях формам работы.

Взяв за основу профессиональный стандарт «Специалиста по организации управления движением поездов и маневровой работы», виды работ освоенных при прохождении учебной и производственной практик по профессиональным модулям, должностные инструкции по профессии, мною были разработаны темы практических работ, методические рекомендации по их выполнению, инструкции к ним.

При организации практических занятий соблюдались следующие условия:

- соответствие часов (согласно учебного плана);
- наличие документов, определяющих согласование практических работ с практическим обучением;
- обеспеченность методическими указаниями;
- наличие необходимого помещения;

– К методическому уровню практических работ предъявлялись следующие требования:

– дидактически обоснованное методическое построение, направленное на качественное выполнение учебных целей;

– использование при выполнении работ знания, полученных знаний при изучении смежных дисциплин;

– применение разных вспомогательных средств, способов повышения эффективности обучения;

– создание условий для развития творческих способностей и профессиональных компетенций студентов на основе практико-ориентированного обучения, индивидуализация заданий.

В процессе выполнения практических работ внимание студентов было направлено на:

– обобщение и систематизацию, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам МДК,

– формирование умений применять полученные знания на практике;

– развитие общих компетенций, включающих аналитическую, проектировочную, конструктивную деятельность;

– формирование профессиональных компетенций, направленных на выработку таких профессионально значимых качеств как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются, обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность их использования на практике, развиваются интеллектуальные умения.

С целью формирования творческого отношения к практическим занятиям применяю так же проблемно-развивающие технологии, которые повышают уровень заинтересованности студентов в профессиональной деятельности, использую такие активные методы обучения, как анализ производственных ситуаций, решение ситуационных профессиональных задач, деловые игры и их элементы и т. д.

Использование проблемно-производственных заданий способствует прогнозированию производственных ситуаций, отработке умения применять теоретические знания на практике. При проведении занятий большое внимание уделяется выполнению операций по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками, организации работы персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций, оформлению документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса.

Хорошие результаты дают практические работы на принятие решений в различных производственных ситуациях. Такие ситуации моделируются путем подробных описаний в технологических заданиях, где приводятся признаки основных нарушений технологического режима, т.е. дается установка на принятие решений.

Задачи аналитического характера занимают большое место в работе специалиста. Умение анализировать, оценивать ситуацию, помогает принимать решение. Сущность метода заключается в том, что студентам предъявляется какая-то производственная ситуация, в которой охарактеризованы условия и действия ее участников. Им предлагается оценить, правильно ли действовали участники события, дать анализ и аргументированное заключение принятым решениям.

Основным материалом этого метода служит ситуационная задача, которая включает в себя условия (описание ситуации и исходные количественные данные) и вопрос (задание), поставленный перед студентами. Задача должна содержать все необходимые данные для ее решения, а в случае их отсутствия – условия, из которых можно извлечь эти данные. В основе учебных задач лежат типовые профессиональные задачи, реальные аварийные ситуации из квартальных и годовых отчетов.

Таким образом, использование активных методов обучения при проведении практических занятий помогает студентам более полно овладеть знаниями и умениями, необходимыми в будущей профессиональной деятельности, позволяет им окунуться в производственную среду, адаптироваться к непростым условиям современной жизни.

С целью успешного освоения дисциплины, как одну из форм практического занятия использую проведение занятий на ст. Кочетовка ДЦС-5,в вагон-тренажёр. Студенты на занятиях используют материально-техническую базу станции: пульты постов ЭЦ, тренировочные пульты вагона - тренажера, активно пользуются макетами и стендами в учебном классе ст. Кочетовка, методическим и информационным сопровождением.

При проведении занятий, как правило, ставятся следующие цели:

– познание инновационных технологических процессов;
– знакомство с разнообразным новейшим оборудованием;
– наблюдение за работой различных устройств в условиях производства;
– наблюдение за работой квалифицированных рабочих и служащих;
– знакомство с возможным местом будущей практики, а затем и работы;
– воспитание понимания производственной дисциплины и этичного поведения в условиях современного производства;
– непосредственное общение со специалистами и персоналом организации по выбранной профессии;
– получение информации для выбора тематики и более успешного выполнения дипломного проекта.

При планировании практических работ я стараюсь находить оптимально соотношение ознакомительных, репродуктивных и продуктивных работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Провожу практические работы повышенного уровня сложности с включением в них заданий, связанных с выбором условий выполнения работы, самостоятельным отбором необходимых схем, инструментов, средств.

Стараюсь эффективно использовать время, отводимое на практические работы. При планировании содержания и объема практических работ, я учитываю сложность учебного материала.

По функциональному назначению перспективными считаю практические работы:

− программные средства автоматизации процесса обработки результатов учебного эксперимента, осуществляющие измерение и контроль программы для датчиков, которые позволяют получать, записывать и визуализировать информацию о реально протекающих процессах;

− обучающие, которые осуществляют обобщение суммы знаний, формирование умений и (или) навыков практической деятельности и обеспечивают необходимый уровень усвоения, устанавливаемого обратной связью.

− тренажерного характера, которые предназначены для отработки умений, навыков учебной деятельности, осуществления самоподготовки, они обычно используются при повторении или закреплении ранее пройденного материала, в процессе прохождения учебной и производственных практик;

− контролирующие практические работы, которые предназначены для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом;

− имитационные практические работы, которые представляют определенный аспект реальности для изучения его основных структурных или функциональных характеристик с помощью некоторого ограниченного числа параметров;

− демонстрационные программные средства, которые обеспечивают наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами

− учебно-игровые программные средства, которые предназначены для «проигрывания» учебных ситуаций (например, с целью формирования умений принимать оптимальное решение или выработки оптимальной стратегии действия).

Для успешного проведения практических занятий переработаны и внедрены в учебный процесс:

− методические указания для студентов по выполнению практических работ;

− мультимедийные презентации;

− пополнен банк КОС, КИМ;

− пополнен комплект видеоматериалов по изучению устройства, состава и операционных действий по обслуживанию объектов жд транспорта;

− разработаны ситуационные задачи для проведения практических занятий;

− разработан «Материал для подготовки к практическим занятиям»

Таким образом, можно утверждать, что выполнение практических работ студентами повышает их научно-теоретический уровень, усиливает творческий характер процесса обучения, является средством формирования прочных профессиональных умений и навыков, что обеспечивает эффективную подготовку конкурентоспособных специалистов СПО.

СТРОИТЕЛЬНОЕ ВОЛОНТЁРСТВО КАК МЕТОД ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ СПО

А.Н. Зотина
Смоленский строительный колледж

«Никогда не жалуйся на время, ибо для того ты и родился, чтобы сделать его лучше»
русский философ Иван Ильин

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы в качестве ожидаемых результатов устанавливает не только достижение высокого стандарта качества содержания и технологий для всех видов образования, но и достижение качественно нового уровня развития молодежной политики, повышения доступности программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их в социальную практику[4,2].Как известно, социализацию можно определить как процесс вхождения человека в социум путем присвоения правил и норм, а также накопленного социо-культурного опыта.

Направлением своей воспитательной деятельности более 10 лет назад я выбрала духовно-нравственное воспитание обучающихся, т.к считаю, что именно опора на нравственность, «человеческое в человеке» позволит современному специалисту реализовать свои профессиональные компетенции на благо обществу и Отечеству. Духовно-нравственное воспитание по своей сути - это воспитание без громких слов и лозунгов, воспитание по траектории «от сердца к сердцу». В условиях мирового духовного кризиса и процессов глобализации именно опора на этнокультурные традиции, сохранение духовных ценностей позволит России сохраниться как великому государству. В качестве руководства для своей воспитательной деятельности педагога общественных дисциплин и дисциплин духовно-нравственной направленности (в настоящее время «Основы этики») я использую концепцию, разработанную коллективом ярославских и калининградских учёных под руководством проф. М. И. Рожкова, под названием «Воспитание как педагогический компонент социализации». В этой концепции воспитание понимается как – педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. [7,56]

Авторы предлагают такие методы педагогической поддержки духовно-нравственных чувств обучающихся:

- метод традиции;
- метод «увлечения добрым делом».

На мой взгляд, этим методам воспитания в наибольшей степени соответствует волонтерство (добровольчество), так как совмещает в себе и традиции русской культуры и активную деятельностную компоненту, направленную на достижение социально-значимых результатов. Не случайно сегодня волонтерская деятельность, являясь одним из ведущих принципов мировой молодежной политики, находит все большее число сторонников в России. Мне представляется, что организация волонтерской деятельности в молодежной студенческой среде является частью духовно-нравственного воспитания и практическим воплощением тех духовных истин, с которыми обучающиеся знакомились и которые обсуждали на учебных дисциплинах духовно-нравственной направленности. Так, на протяжении многих лет в учебном плане Смоленского строительного колледжа присутствовали такие учебные дисциплин: в 2003-2009 г. факультативный курс «История православной культуры»- 32 ч, а с 2013года и по настоящее время - «Основы этики»- 32ч (преподаватель А.Н Зотина)

Признавая актуальность развития добровольчества-волонтерства, многие российские ученые-исследователи, педагоги-практики посвящают свои работы анализу его различных аспектов. Так, М.В. Подхомутникова, исследуя мотивы

молодежного добровольчества отмечает, что эта практическая безвозмездная деятельность по предметному решению общественных проблем, осуществляется без принуждения, и оказывает мощное социализирующее влияние на субъект деятельности, т.е самого добровольца-волонтера [6, 24].

Исследователь В.Н. Широкобоков считает, что именно волонтерство способно изменить жизнь человечества к лучшему, т.к оно реализует декларацию Объединенных Наций «Мы, Народы» в эффективное практическое действие, способное изменить мир [8,102]. Исследуя историю волонтерского движения Е.Н.Великанова отмечает, что первоистоками зарождения добровольчества на Руси можно считать времена Владимира Мономаха [1, 70].

Большой вклад в развитие волонтерства внес царь Петр I, а в 1910 году в России действовало примерно 80 обществ по физическому и нравственному воспитанию детей. В советское время примером детских волонтерских отрядов были отряды пионеров-тимуровцев. Таким образом, волонтерство является традицией нашего общества, отвечающей современным требованиям активизации детского и молодежного движений. Волонтерство - это всегда добрые дела бескорыстной помощи. Следуя призыву великого гражданина России- доктора Гааза «Спешите делать добро!» волонтеры сегодня безвозмездно помогают всем, кто особенно нуждается в поддержке. Милосердие, деятельная доброта - эти качества всегда определяли традиционную русскую культуру, жизнь нашего народа.

В ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» волонтерская деятельность осуществляется по разным направлениям, определяемым Положением о волонтерской деятельности. Это и традиционные для волонтеров виды деятельности, которые осуществляют все волонтерские группы в различных образовательных организациях, а именно:

- помощь ветеранам ВОВ;
- работы по благоустройству захоронений павших воинов и адмирала Э. Балтина;
- работы по благоустройству и очистке улиц города;
- сбор помощи и средств нуждающихся разных категорий: беженцам с Украины, детям Сирии и т.д;
- выступление на различных площадках города с концертами духовно-нравственной направленности;
- проведение мастер-классов в дни летних каникул по разным направлениям творчества (макетирование, живопись, искусство фотографии, фехтование) для малообеспеченных детей - воспитанников детской воскресной школы храма Новомучеников и Исповедников Церкви Русской;
- проведение героико-патриотических мероприятий «Служу России» для прихожан и детей храма Новомучеников церкви Русской, подготовленных обучающимися ОГБПОУ ССК, прошедшими службу в рядах ВС РФ.

Также направлениями волонтерства являются и виды деятельности, отражающие специфику нашего учебного заведения, осуществляющего подготовку специалистов строительного профиля, а именно:

- оказание помощи в ремонте областной специализированной библиотеки слепых;
- ремонтно-строительные работы в музее «Русская старина»;

– ремонтные работы в храмах города Смоленска

Сегодня волонтерство востребовано во многих профессиональных образовательных организациях. Так, педагоги- практики И.А.Железовская и Т.Л.Тарасова (кстати, представители строительного колледжа) предлагают использовать потенциал волонтерства для гражданско-патриотического воспитания обучающихся [2,17]. Однако, предлагаемые ими направления добровольчества являются традиционными для любого волонтерского отряда и не включают ремонтно-строительные работы социально-значимых объектов, являющихся национальным культурным достоянием.

Особую гордость нашего учебного заведения представляет, впервые созданный в 2014 году, выездной волонтерский строительный отряд «Зодчие», Он создан по инициативе епископа Игнатия (Пунина), возглавлявщего Синодальный отдел по работе с молодежью РПЦ, который предложил нашим волонтерам принять участие в волонтерском движении православной молодежи России. Эта инициатива была поддержана администрацией колледжа и преподавательским составом, назначен руководитель отряда - преподаватель А.Н. Зотина, стали разрабатываться основные положения деятельности выездного отряда. В качестве объекта для приложения сил волонтеров был определен старейший на Ладоге Рождество-Богородичный мужской монастырь, расположенный на живописном острове Коневец в Приозерском районе Ленинградской области. В советское время на острове располагалась секретная военно-морская база, занимавшаяся разработкой торпед, деятельность которой привела к сильному разрушению монастырского архитектурно-художественного комплекса. После передачи монастыря в 1990 году РПЦ все монастырские постройки нуждаются в ремонтно-восстановительных работах. Причем, учитывая удаленность монастыря, его расположение на острове, особенно актуальным стало участие в этих работах не просто подсобных рабочих-трудников, а специалистов, обладающих профессиональными компетенциями строительной направленности. Таким образом, перед нашими волонтерами открылась возможность профессиональной социально-значимой деятельности, направленной на сохранение культурного наследия, духовного достояния нации. Правящий архипастырь нашей родной Смоленской епархии владыка Исидор благословил этот проект. На основании заключенного договора от 03.09.2013 года о сотрудничестве в организации волонтерской деятельности между администрацией колледжа и священноначалием монастыря с ноября 2013 года началась подготовка к реализации волонтерского проекта «Коневец-2014», которая включала комплекс мероприятий по обеспечению условий для успешной практической деятельности волонтеров.

Так, на подготовительной стадии в ноябре 2013 года информация о готовящемся проекте была доведена до сведения родителей обучающихся 2-3 курсов на ежегодно проводимом в колледже родительском собрании. Затем была объявлена запись всех желающих обучающихся 2-4 курсов (22человека) в июле 2014 года принять участие в строительном волонтерском проекте, имеющем духовно-нравственную направленность. Заявление в выездной волонтерский отряд подали более 40 человек. Свое решение они согласовали с родителями, от которых тоже предоставили заявления в Совет волонтеров.

Приоритет был отдан ребятам, отслужившим в рядах ВС РФ, имеющим дополнительную профессиональную подготовку по рабочим специальностям

«Каменщик», «Штукатур-маляр», «Отделочник», имеющим хорошие отметки по профессиональным модулям и практикам, а также изучавшим учебную дисциплину духовно-нравственной направленности «Основы этики», уважительно относящимся к православным духовным ценностям.

Для выявления мотивов деятельности волонтеров было проведено мини-исследование. Согласно полученным данным, приоритетными мотивами волонтерской деятельности (60% респондентов) стало желание своим трудом способствовать сохранению культурного наследия народа, а также стремление узнать что-то новое (30%), проверить себя в суровых условиях русского севера. Лишь небольшой процент волонтеров (10%) свои мотивы определили как неопределенные..

На этапе реализации проекта волонтеры в течение 16 дней жили и трудились в православном монастыре, подчиняя его традициям распорядок дня и уклад жизни, своим трудом способствуя восстановлению разрушенной обители. Кроме трудовых послушаний наши ребята получили и духовное послушание – ежедневно утром присутствовать в храме на Божественной литургии. У каждого участника проекта появилась уникальная возможность приобщиться к вечным истинам христианства под руководством опытных духовных наставников-священников и старцев монастыря. Для волонтеров были организованы беседы духовно-нравственного содержания, на возникающие вопросы все получали необходимые ответы и советы.

Трудовые послушания наших волонтеров были разнообразными и сложными: ремонт и покраска фасадов монастырских зданий, земляные работы, установка монастырских ворот и т.д.

Волонтерский проект «Коневец-2014» был успешно завершен, все работы выполнены качественно и в срок, подведены итоги, проанализированы проблемы и их возможные решения и сами волонтеры получили огромный импульс в своем личностном развитии. Они смогли оценить уровень сформированности своих профессиональных компетенций, как основы будущего профессионального роста.

Творческим итогом проекта стало написание книги «Дневник волонтера» (авторы Д.Власов и А.Н.Зотина), в которой каждый день волонтерского проекта был подробно описан и проиллюстрирован фотографиями. Презентация книги с успехом прошла на разных площадках города, не только для аудитории обучающихся Смоленского строительного колледжа, но и для «подшефных» для волонтеров-строителей организаций- читателей областной специализированной библиотеки слепых, прихожан храма Новомучеников и Исповедников Церкви Русской, воспитанников детской воскресной школы Духовно-Просветительского центра, а также была представлена в 2015 году на областной научной конференции «Шаг в науку», где завоевала призовое место.

Волонтеры, принимавшие участие в проекте стали дружной, сплоченной командой. В социальных сетях волонтеры создали группу «Ностальгия по Коневцу», где продолжили свое общение, стали обмениваться фотографиями и воспоминаниями о проекте. Учитывая положительный результат первого волонтерского проекта «Коневец», было решено продолжить сотрудничество в волонтерской деятельности на основании заключенного договора.

Волонтерский строительный отряд «Зодчие» успешно отработал на Коневце в июле 2015 года, принимая участие в работе мастерских монастыря и в ремонтных

работах по восстановлению сгоревшей бани. Наши общие впечатления о проекте выразил волонтер Соловьев Артур, который написал стихотворение «Коневец» и, получив благословение настоятеля, разместил его на деревянном фасаде нашего дома в волонтерском лагере. Итоги своей работы волонтеры представили на Всероссийской конференции «Растим патриотов России», организованной в июне 2016 года по инициативе Смоленского Народного фронта и различных общественных и ветеранских организаций.

В 2016 году волонтерский строительный отряд «Зодчие» вновь получил приглашение принять участие в ремонтно-восстановительных работах архитектурно-художественного комплекса Рождество-Богородичного монастыря на Коневце. Координатором волонтерского проекта выступил Департамент по образованию и молодежной политике города Смоленска. Подготовка к реализации проекта стала носить более системный, комплексный характер. Усложняются задачи, стоящие перед волонтерами, нам доверяют решение сложных профессиональных задач, которые предварительно, на этапе подготовки проекта становятся «кейсами» для волонтеров. Так, в 2016 году перед волонтерами были поставлены 2 основные задачи: ремонтно-восстановительные работы на Успенской деревянной часовне 19 века и реставрационные работы памятной стеллы, в честь посещения монастыря в 19 веке царским семейством. Эти задания мы узнали заранее, нам были присланы фото объектов, их примерные размеры, по которым волонтеры совместно со специалистами строительного профиля (С.В. Сафоновой, Ж.В. Фирсовой, М.А Патенченковой) смогли оценить их техническое состояние, продумать алгоритм работы, необходимые материалы и технологии, средства обеспечения безопасности труда. Так, для ремонтно-восстановительных работ на деревянной часовне волонтерам необходимо было смонтировать и установить строительные леса, обеспечив надежность и устойчивость конструкции. А для организации реставрационных работ была использована дополнительная литература и привлечены специалисты-эксперты, имеющие специальное архитектурное и художественное образование - Н.Г. Давыдова, В.И. Жмакин.

В июле 2016 года наши волонтеры (25 человек) вновь жили и трудились в монастыре, выполняя программу волонтерского проекта.

Учитывая возможности и условия жизни волонтеров на острове - наличие спортивной площадки, волейбольной сетки, турников и т.д. в Программу волонтерского проекта были включены мероприятия спортивно-оздоровительной направленности, формирующие ценности здорового образа жизни. Особое внимание было уделено сбору информации для научно-исследовательской работы волонтеров. Так, один из волонтеров Борисов Игорь выбрал тему, связанную с технологией реставрационных работ для своего научного проекта.

Подводя итоги проекта, мы выяснили, что в нашей образовательной организации повысилась престижность участия обучающихся в волонтерстве. А проведенное мини-исследования с целью изучения мотивов волонтерской показало, что приоритетным мотивом для волонтеров (80%) является желание своим трудом способствовать сохранению культурного наследия нации и приобщиться к ценностям православной духовной традиции.

Популярный лозунг: «Волонтерство - твой первый шаг к успешной карьере» может быть в полной мере применен к нашему волонтерскому проекту. Но, по моему

мнению, волонтерский проект «Коневец» - это не только трудовые послушания, совершенствующие общие и профессиональные компетенции обучающихся, но и великая школа жизни, которая учит успешному взаимодействию волонтеров в обществе, то есть социализирует их, развивает творческие способности, способствует развитию их духовно-нравственного потенциала. В настоящее время в нашем колледже идет набор волонтеров на новый проект «Коневец -2018». Я считаю, что накопленный опыт воспитательной деятельности может быть полезен для организации волонтерских отрядов в других образовательных организациях.

Список использованных источников:

1. Великанова Е.В. Истоки зарождения добровольчества в России и формирование гражданского общества//Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки.-2009.№3 с.70-71

2.Железовская И.А. Тарасова Т.Л. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся колледжа через систему волонтерской деятельности // Научные исследования в образовании. 2011. № 12. С. 16–20.

3.Ильин И.А.Путь к очевидности. М., 1993. 543 с

4.Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы . Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р spbgau.ru/files/nid/.../feder-celevaya-programma-razvitiya_obrazvoaniya-do-2020.pd..

5.Малеев М. Юным о русской иконописи.-М.: Издательство прихода храма Покрова Пресвятой Богородицы в Братцеве.-2001г.

6.Подхомутникова М.В. Развитие добровольчества в молодежной среде//Вестник Кубанского университета. Серия- общество: социология, психология, педагогика.-2012, №4

7.Рожков М.И, Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.- М.: Владос, 2000. — 256 с.

8.Широбоков В. Н. Развитие мотивации молодежи как этап организации волонтерской деятельности// Международный журнал экспериментального образования. Выпуск № 1-2 / 2014 с. 102-104

ЖИВОПИСЬ КАК СПОСОБ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

М.С. Зубарева
Марийский лесохозяйственный техникум

Проблема нравственно-эстетического воспитания личности волновала еще и в древние века. Так греческие философы Сократ и Платон рассматривали вопросы эстетического воспитания человека и определяли важную роль искусства на поведение и мировосприятие личности. "Прекрасное", по учению Платона, существует не в реальном, зримом и ощутимом мире с его многообразием, а в мире идей; тот, кто возвысится до созерцания его, увидит, "прежде всего, что прекрасное существует вечно, что оно не возникает, не уничтожается, не увеличивается, не убывает... Прекрасное предстанет перед ним само по себе, будучи всегда единым с самим собою, тогда как все остальные прекрасные предметы имеют в нем участие

таким, примерно, образом, что они возникают и уничтожаются" ("Пир" 211, АВ). Проблемам нравственного воспитания уделяли внимание в своих трудах Конфуций, Иммануил Кант, Георг Вильгельм Фридрих Гегель, Жан-Жак Руссо… «Воспитывать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, — значит, вырастить угрозу для общества» - Ф. Рузвельт. Проблема нравственного воспитания актуальна и сегодня.

А каким же образом воздействует искусство на воспитание личности? Точные науки бесстрастны, в отличие от живописи, которая способна вызвать массу эмоций и переживаний. Только истинные шедевры могут способствовать формированию особенного мировоззрения и восприятия окружающей действительности. Отдельного внимания заслуживают средства выразительности, такие как ритм, пропорция, форма, тон, фактура и т. д., которые позволяют раскрыть содержание произведения, в полной мере оценить его.

Несомненно, что нравственно-эстетическое воспитание формирует высокий уровень духовных качеств человека, его духовный потенциал, с помощью которого развивается эмоциональность и чувствительность каждой личности. Эстетические чувства личности выступают побудителями поведенческих реакций. Человек, который чувствует, видит красоту, влюблен в нее, наслаждается ею, подсознательно воспринимает высокие нравственные качества. Именно такой уровень нравственности начинается тогда, когда личностью руководят не столько нормы морали, сколько эстетические идеалы, вкусы, взгляды, оценки; когда добрый поступок приносит человеку эстетическое наслаждение и отвечает не только нормам морали, но и его внутреннему состоянию; когда именно жизнь для него становится приятнейшей; когда состояние человека можно назвать гармоничным. Таким образом, всестороннее и гармоничное развитие человека не может быть без его нравственно-эстетического воспитания.

Живопись как способ нравственно-эстетического воспитания способствует развитию эмоциональной и духовной сфер студента, повышая его эстетическую воспитанность. Сила настоящего искусства заключается, прежде всего, в его воздействии на внутренний мир человека. Согласитесь, одна картина может вызвать такую невероятную палитру чувств, переживаний и впечатлений, которые, могут быть достаточно противоречивыми. Искусство – это своеобразное отражение внутреннего или внешнего мира в художественном образе…

Чтобы заинтересовать студента изобразительным искусством, необходимо обращение к прошлому, к лучшим произведениям художественной культуры. Известно, что живопись является очень важным способом нравственно-эстетического воспитания. Она создает особый художественный мир – мир высоких чувств, высокого эмоционального восприятия, помогает создать творческую атмосферу. Таким образом, произведения изобразительного искусства создают в юной душе чувства величия и красоты. Воспитательная ценность произведений изобразительного искусства, состоит в том, что они являются доступным способом эстетического воспитания.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что нравственно - эстетическое воспитание играет огромную роль в жизни студентов, в формировании эстетических эталонов, художественного вкуса, прекрасного отношения к действительности и искусству.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА

В.В. Иванов
Чебоксарский экономико-технологический колледж

В основе развития новой образовательной системы лежат современные технологии обучения: интернет-технологии, технология электронной почты, компьютерные обучающие программы, Web-технологии.

С целью повышения качества воспитательной работы в системе профессионального образования и реализации воспитательного потенциала педагогов широко применяются ИКТ технологии. И данная необходимость обусловлена не только педагогическими, а скорее социальными и технологическими причинами. И ФГОС нового поколения обеспечивает активное внедрение ИКТ-технологий и в сам воспитательный процесс. Во-первых, потому что четко сформирован заказ на включение такой деятельности в систему образования; во-вторых, педагогические причины обусловлены необходимостью поиска средств повышения эффективности образования.

Следует сказать несколько слов о критериях эффективности ИКТ- технологий:

– экономичность (уменьшение материальных и временных ресурсов);

– компактность (возможность накапливать информации на дисках, флэш-картах, исключая накопление папок с информационным материалом на бумажных носителях);

– наглядность (обозримость) - особенность структурного оформления программ, дающая возможность расширять и углублять представление о рассматриваемом материале, о взаимосвязях;

– возможность проведения мониторинга и внешнего контроля знаний (проведение интернет-экзаменов, а также экономная, целенаправленная и индивидуальная диагностика и форма изучения личности обучаемого через тесты, анкеты);

– возможность творческого развития личности обучающихся, их инициативы, самореализации и самодеятельности через возможности участия в онлайн олимпиадах, публикаций своих работ и проектов на сайтах, а также участие в оформлении сайта колледжа (предоставление материалов).

В своей педагогической работе педагогу и куратору постоянно приходится работать с огромным количеством информации, и это количество увеличивается с каждым годом. А в современном цифровом мире необходимость использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ - технологий) в обучении и воспитании актуальна и неоспорима.

Одной из главных целей происходящих реформ в сфере профессионального образования является обеспечение роста качества образования. Роль куратора в воспитательно - образовательном процессе и повышении его качества можно рассматривать с различных позиций.

– содержательно-целевой;

– организационно-педагогической;

– психолого-педагогической;
– технологической.

В рамках содержательно-целевого аспекта формируются мотивы борьбы за знания, понимание ценности высшего образования. Задача куратора — возбудить в студентах дух товарищеской соревновательности, группового, командного лидерства в учении.

Организационно-педагогический аспект касается создания информационно-коммуникационной (ИК) системы, объединяющей субъектов целевых аудиторий.

Субъекты ИК-системы образуют целевые аудитории, к которым относятся: студенты и их родители, преподаватели, кураторы, заведующие отделениями, руководство колледжа, внешние пользователи.

Задача куратора — наладить надежные каналы связи с субъектами целевых аудиторий и поддерживать их в актуальном состоянии. Психолого-педагогический аспект связан с функционированием собственно воспитательной подсистемы. Задача куратора заключается в формировании нравственного здоровья молодежи, смысл определяющих жизненных ценностей. Однако нельзя рассматривать деятельность куратора по решению вышеозначенных задач вне взаимодействия с другими субъектами образовательного пространства колледжа.

Технологический аспект состоит в привлечении в сферу кураторской деятельности ИК-технологий. Это как раз то, что должно стать технологической основой на всех уровнях коммуникационного взаимодействия субъектов целевых аудиторий и существенно повысить эффективность работы куратора.

Предлагаю использовать ИК-технологии по следующим направлениям:

– организация площадки для периодического виртуального общения с внешними целевыми аудиториями по принципу «дня открытых дверей»;
– организация постоянно действующего канала электронной почты для решения среднесрочных вопросов с активом группы и индивидуальных проблем студентов;
– использование специализированного программного обеспечения (СПО) для организации текущего оперативного учета учебных достижений студентов;
– формирование информационного банка данных о кураторской группе посредством доступа к базе данных отделения;
– привлечение аппарата электронных таблиц для статистической обработки численных данных о жизнедеятельности кураторской группы.

Канал связи куратора со студенческой группой служит для выявления проблем студенческой группы и организации управляющих воздействий. Здесь также требуется использование оперативных форм взаимодействия. В качестве локального варианта можно создать кураторскую электронную почту для решения среднесрочных вопросов.

Не секрет, что отсутствие или недостаточность контроля воспитательно-образовательного процесса со стороны семьи, куратора или отделения могут порождать легковесное отношение студентов к обучению, безответственность и, как крайний случай, потерю жизненных ориентиров. Существует проблема полноценного коммуникативного включения всех субъектов в микро и макро-информационные отношения в рамках открытого информационного пространства колледжа. ИК-система колледжа должна предоставлять дополнительные сервисы для

своих целевых аудиторий. В частности, актуальным является виртуальное общение преподавателей, студентов, кураторов, родителей студентов.

Предлагается аккумулировать оперативные данные в информационной системе «Колледж», чтобы каждый преподаватель имел возможность быстро и технологически просто передать информацию в систему, а куратор -получить. С другой стороны мы имеем дело с представителями внешней целевой аудитории – родителями студента, информационные потребности которых могут быть удовлетворены посредством виртуального общения.

Решением этой проблемы на общеколледжском уровне видится развитие открытого образовательного пространства в сторону расширения сервисов информационных услуг. Данный подход к организации информационного пространства отделения и колледжа в целом позволит на практике не формально реализовать такие принципы работы куратора, как:

– комплексность, т.е. совместное решение воспитательно-образовательных задач усилиями всех субъектов целевых аудиторий;

– непрерывность, т.е. постоянное присутствие контролирующих элементов;

– системность, т.е. упорядоченность множества взаимосвязанных организационных компонентов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

Есть и еще один положительный момент от внедрения информационных технологий в воспитательно-образовательную деятельность куратора. Применение технических устройств и программного обеспечения для обработки информации повышает не только компьютерную грамотность куратора и преподавателя, но и определяет в целом функциональный компонент его информационной культуры.

Рассмотренные выше ИК-технологии особенно важны на младших курсах, поскольку позволяет бывшим абитуриентам легче и быстрее освоиться в новых для них условиях колледжа. Однако обязательным условием реализации технологий является гуманизация взаимодействия куратора и студента с целью оказания ему помощи в преодолении различных затруднений.

Каждый преподаватель, длительное время занимающийся воспитательной работой, имеет в своем активе перечень мероприятий, соответствующих целям воспитания, однако целесообразность их проведения обуславливается особенностями и интересами членов студенческой группы, той среды, в которой формируется будущий специалист. Поэтому при первой встрече куратора со студентами, после ознакомления молодых людей с уставом и правилами поведения в высшем учебном заведении, проживания в общежитии, целесообразно начать изучение интересов и духовных запросов будущих специалистов с анкетирования.

В своей работе куратора и преподавателя я постоянно использую вышеназванные ИКТ-технологии. Одним из направлений своей работы я хочу поделиться. В начала учебного года я использую анкеты для формирования информационного банка данных о студентах кураторской группы. Пример анкеты, подготовленной с помощью шаблонов текстового редактора Word, приведен в приложении 1. При составлении ежемесячного отчета куратора об успеваемости и посещаемости студентов группы, использую средства электронных таблиц.

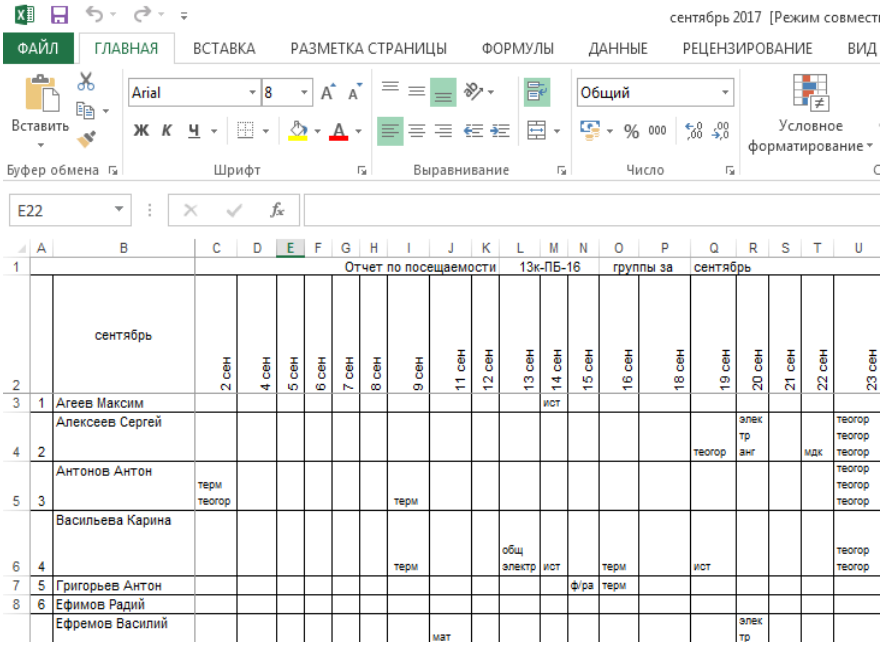


Рисунок 1. Учет посещаемости студентов группы

В таблицу занесены формулы автоматического расчёта количества пропущенных часов занятий студентами кураторской группы. Также учитываются часы отсутствия студента на занятии по уважительным причинам.

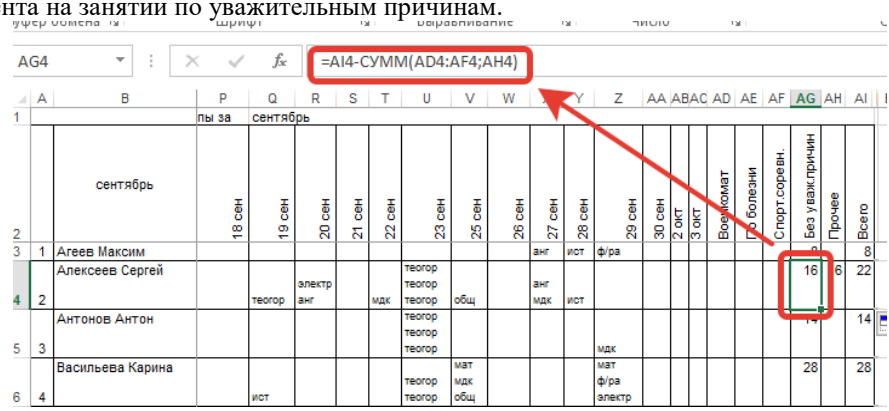


Рисунок 2. Итоговые данные пропусков занятий.

В итоговых столбцах рассчитываются количество часов всего, пропущенных студентом и количество часов пропуска без уважительных причин. Ведётся ежедневный учет пропуска занятий студентами. На отдельном листе электронной таблицы имеются рекомендации оформления и порядок учета пропусков занятий.

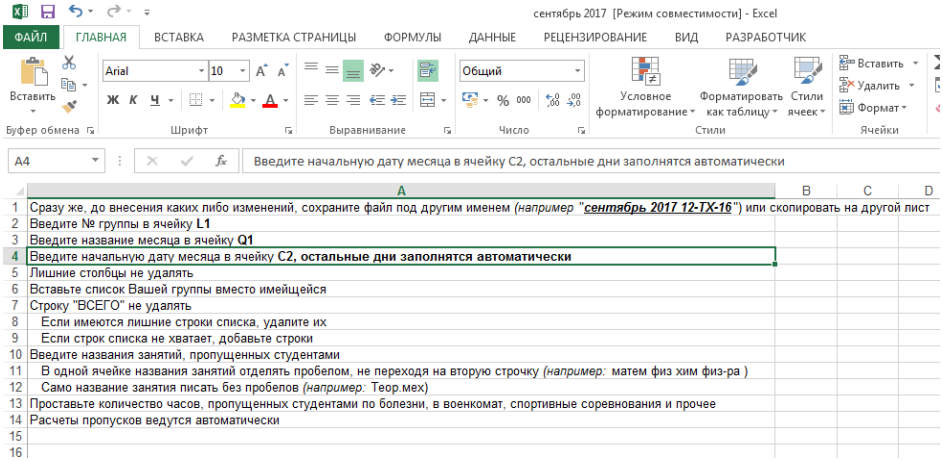
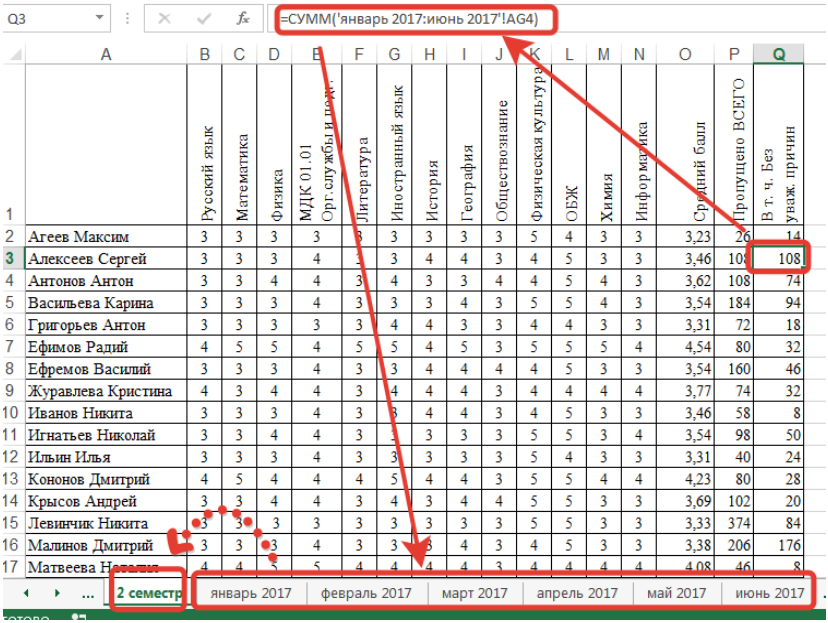


Рисунок 3. Рекомендации использования таблицы.

В конце семестра составляется сводная таблица успеваемости и посещаемости студентов группы.



	Русский язык	Математика	Физика	МДК 01.01 Орг.службы и проф.	Литература	Иностранный язык	История	География	Обществознание	Физическая культура	ОБЖ	Химия	Информатика	Средний балл	Пропущено ВСЕГО	В т. ч. Без уваж. причин
Агеев Максим	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3,23	26	14
Алексеев Сергей	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	3,46	109	108
Антонов Антон	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3,62	108	74
Васильева Карина	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	3	3,54	184	94
Григорьев Антон	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3,31	72	18
Ефимов Радий	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4,54	80	32
Ефремов Василий	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3,54	160	46
Журавлева Кристина	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3,77	74	32
Иванов Никита	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	3,46	58	8
Игнатьев Николай	3	3	4	4	3	[illegible]	3	3	3	5	5	3	4	3,54	98	50
Ильин Илья	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3,31	40	24
Кононов Дмитрий	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4,23	80	28
Крысов Андрей	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	3	3	3,69	102	20
Левинчик Никита	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3,33	374	84
Малинов Дмитрий	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	3	3,38	206	176
Матвеева Наталья	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4,08	46	8

Рисунок 4. Сводная ведомость учета успеваемости и посещаемости.

Анализ полученных данных позволит воспитателю совместно со студентами разработать план мероприятий, соответствующий духовным и интеллектуальным запросам членов группы, отводя ведущую роль в их организации и подготовки самим студентам. Центром воспитательной работы является студент, преподаватель в

качестве старшего товарища, доброго советчика лишь направляет его познавательную активность.

Приложение 1

Анкетные данные студентов 13к-ПБ-16 группы

Данные студента	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения	
Телефон сотовый	
Телефон домашний	
Адрес по регистрации	
Индекс	
Республика (Область)	
Район	
Населенный пункт (город, село, деревня)	
Улица	
Дом	
Квартира	
Адрес во время учебы	
Индекс	
Республика (Область)	
Район	
Населенный пункт (город, село, деревня)	
Улица	
Дом	
Квартира	
Данные о родителях	
ФИО отца	
Телефон сотовый	
ФИО матери	
Телефон сотовый	
Адрес родителей	
Индекс	
Республика (Область)	
Район	
Населенный пункт (город, село, деревня)	
Улица	
Дом	
Квартира	

Категория студента

Показатели	***Да/ нет***
Инвалид	
Сирота	
Нуждается в установлении попечительства	
Проживаю в г. Чебоксары	
Проживаю в г. Новочебоксарск	
Иногородние проживаю на частной квартире;	

проживаю в общежитии	
Состою на учете в Отделе по делам несовершеннолетних (ОДН), за что и когда поставлены	
Состою в браке	
Беременна	
Воспитываю ребенка: одного	
двоих	
Злоупотребляю алкоголем	
Употребляю табачные изделия	

Категория родителей

Показатели		***Да/ нет***
Имеют высшее образование	папа	
	мама	
Работают	папа	
	мама	
Родители-инвалиды	папа	
	мама	
Родители-пенсионеры	папа	
	мама	

Категория семьи

Показатели	Да/нет
а) полная семья	
б) неполная семья (воспитывает мать)	
в) неполная семья (воспитывает отец)	
г) благополучная семья	
д) неблагополучная семья (семья социального риска)	
- родители уклоняются от воспитания;	
- семья с алкогольной или наркотической зависимостью;	
- семья, находящаяся в кризисной ситуации (болезнь или утрата одного или обоих родителей, развод, утрата жилья и т.д.)	
е) малообеспеченная семья (оформлено социальное пособие)	
ж) многодетная семья	
з) другое	
Количество детей в семье	

Список использованных источников:

1. Иванова, В.С. Кураторству должно учиться/ В.С. Иванова // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2012. - №1. – С. 13-14.

2. Исаев, И. Институт кураторства: проблемы эффективности [Текст] / И. Исаев, Е. Кролевецкая // Высшее образование в России. – 2012. - №10. – С. 90-94.

3. Шаипова, А.Я. Ролевая деятельность куратора студенческой группы / А.Я. Шаипова // Высшее образование сегодня. – 2011. - №8. – С. 88-91. – Библиогр.: с.91.

4. Бутенко, В.А. Организация кураторской деятельности в Томском политехническом университете/ В.А. Бутенко, О.А. Никифорова // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2013. - №2. – С. 12-15.

5. Диагностика и анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии. Сборник методических разработок / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2010.- 240 с.

6. http://www.openclass.ru/node/108558

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ И ИНТЕРЕСА К СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ ПАРИКМАХЕРОВ

Т.Н. Иванова
Новочебоксарский политехнический техникум

«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»
В. А. Сухомлинский

Министерством труда и социальной защиты РФ утвержден список 50-ти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. При составлении списка ориентир был, в первую очередь, на высокотехнологичные отрасли промышленности и сферу услуг.

Востребованность и развитие данных профессий и специальностей сегодня определяется запросами рынка. В первую десятку вошла и профессия парикмахер.

Парикмахер работает в коммерческом секторе, предлагая спектр услуг по уходу за волосами. Существует прямая взаимосвязь между характером и качеством оказываемой услуги и ее стоимостью. Следовательно, на парикмахере лежит большая ответственность – ему необходимо работать с клиентом достаточно профессионально, чтобы его удовлетворить, что в свою очередь будет способствовать поддержанию и развитию бизнеса салона.

Парикмахеры работают в самых разных условиях – в крупных, средних, маленьких или мобильных салонах, обслуживают клиентов на дому. Также они могут работать в продуктовых компаниях, учебных заведениях, на телевидении и в кинематографе, в театре (что включает в себя работу с париками). Кроме того, мастер может иметь дело с трансплантацией волос, работать в качестве технического персонала или стилистом на модных показах. Наконец, он может принимать участие в исследованиях косметической продукции или работать в сфере дизайна. Что касается профессиональных навыков, то парикмахеры предлагают широкий спектр услуг, включающих стрижку, окрашивание, укладку, химические трансформации и различные виды ухода за волосами. Парикмахер может иметь специализацию, например, быть мастером по мужским или женским прическам, или быть колористом. Независимо от этого, он обязательно должен обладать хорошими управленческими и коммуникативными способностями, заботиться о клиентах, уметь анализировать типы волос, работать с косметическими средствами согласно инструкции производителя. В условиях постоянно меняющегося рынка труда, парикмахер может работать в команде или в одиночку, а может сочетать оба варианта время от времени. Каким бы ни был вид работы, качественно обученный и опытный парикмахер, принимает на себя высокий уровень персональной ответственности и независимости. От того, как мастер заботиться о здоровье и самочувствии клиента и того, насколько скрупулёзно и внимательно он относится к пожеланиям клиента и безопасности труда, зависит профессиональный результат.

С тех пор, как рынок визуальных образов стал глобальным, а люди стали больше путешествовать, у парикмахеров появилось больше способов себя реализовать. Талантливые мастера могут проявить себя на международной арене, однако, это влечет за собой необ- ходимость понимать различные культуры и тренды.

Сейчас во всем мире повышается престиж рабочих профессий и развитие профессионального образования. Реализовать свои навыки возможно в чемпионате «WorldSkills», который выявляет самых талантливых представителей в области парикмахерского искусства.

Одной из задач среднего профессионального образования является подготовка компетентных специалистов, имеющих высокий уровень сформированности интереса к профессии. Кроме профессиональных компетенций, студент должен овладеть общими компетенциями. Первой общей компетенцией, которой должны овладеть студенты является ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Практика показывает, что некоторые студенты поступают в техникум с нейтральным или даже негативным отношением к профессиональной деятельности, которое может сохраниться до окончания образовательного учреждения. В связи с этим возникает необходимость создать условия по эффективному формированию интереса студентов к профессии. Ответственность за это ложится на плечи преподавателей дисциплин профессионального цикла. Прежде всего, преподавателю необходимо создать эффективную мотивационную образовательную среду для студентов. Одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности является интерес.

Интерес - мотив, который действует в силу своей осознанной значимости. Действия человека исходят из определенных мотивов и направлены на определенные цели. Мотив - это то, что побуждает человека к действию. Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремится к одной, а не другой цели, нельзя, следовательно, понять подлинный смысл его действий.

Студент - это не школьник, которому можно сказать «так надо», студенту необходимо объяснить каким образом знания ему пригодятся в будущем. И если преподаватель отвечает в духе «в жизни пригодится», то обучающийся теряет интерес. Студент приходит в профессиональное учебное заведение не только за знаниями, а и за тем (в большей степени), чтобы стать хорошим специалистом в своей области. Поэтому преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности.

С первого урока я ориентирую студентов на успешность. «Как стать успешным парикмахером» - звучит тема первого урока. Урок начинаю со стихотворения и рассказа об истории парикмахерского искусства. Следующий этап урока, это знакомство с профессиональными и общими компетенциями, которыми должен овладеть парикмахер для успешной работы в процессе освоения данной профессии. Ориентиром для успешности являются конкурсы парикмахерского искусства, такие как «Worldskills», «Золотые ножницы», «Невские берега», где студенты и выпускники нашего техникума принимают участие и занимают призовые места. Мотивацией является и то, что выпускники открывают свои салоны, имеют свою клиентуру и получают хорошие деньги, достигают успеха и в жизни, и в бизнесе. Мотивация - важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности

выработанная внутренняя мотивация, есть основной критерий ее сформированности. Он заключается в том, что студент получает удовольствие от самой деятельности.

Прежде всего, преподавателю необходимо создать ситуацию для возникновения у студентов общего положительного отношения к профессии. Как правило, учебная деятельность студента побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

В своей деятельности я использую технологию ментальной карты для мотивации студентов. Уже на первом уроке студенты знакомятся с технологией ментальной карты, работая в группах, выполняют задание по составлению ментальной карты на тему: «Как стать успешным парикмахером». Это просто картинки, которые мотивируют. Известно ведь, что зрительные образы куда быстрее «доходят» до нас, чем всё остальное. Этот инструмент помогает увидеть общую картину предстоящей работы и последовательно разбить ее на более мелкие этапы.

Рассматривая особенности проявления и развития у студентов мотивов учения, нельзя не затронуть некоторые вопросы, связанные с формированием у них мотивации совместной учебной деятельности. Если движущей силой учебной деятельности студента является желание, стремление овладеть каким-либо учебным материалом или способом его добывания, то мы анализируем уровень сформированности познавательных и учебно-познавательных мотивов. В коллективной же учебной работе акценты несколько меняются. Здесь студента интересует возможность так организовать свое взаимодействие с партнером (взрослым или сверстником), чтобы овладение материалом, знаниями, умениями произошло наиболее эффективно. При совместной учебной деятельности студент учится сопоставлять, сравнивать, оспаривать другую точку зрения, доказывать свою правоту. Умение сопоставлять разные точки зрения в процессе выполнения учебных заданий, умение как бы «встать на позицию другого человека» ведет к возникновению верного видения. Оно способствует зарождению, развитию и становлению мотива сотрудничества. В этом возрасте наиболее сильно проявляется желание обсудить что-либо со сверстниками. Кроме того, студент этого возраста используют малейший повод для того, чтобы как-то обратить на себя внимание, стать заметным среди других. Включение в урок обсуждения, например, результатов работы, распределение совместных действий по функциям (взаимопроверка, взаимооценка) могут заинтересовать студентов, обеспечить их внимательное, заинтересованное отношение к коллективным формам учебной работы.

Создание эффективной образовательной среды для подготовки востребованных специалистов профессионального образования является важной задачей педагога профессионального цикла. Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. У студентов начинает повышаться престиж знаний.

Список использованных источников:

1.Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 160-163.

2. Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.
3. Техническое описание компетенции WSR № 29 «Парикмахерское искусство»
4. http://psihdocs.ru
5. https://spo.mosmetod.ru
6. https://moluch.ru

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Е.В. Ильин, А.Е. Орлова
Чувашская государственная сельскохозяйственная академия

Одной из задач преподавателей гуманитарного цикла является повышение речевой культуры студентов. Что мы включаем в данное понятие? Какие методы, приемы и средства используются нашими преподавателями для достижения данной цели? Как организуется работа по совершенствованию коммуникативных навыков студентов в процессе изучения иностранного (в нашем случае, английского) языка. Наконец, какими качествами должен обладать педагог-воспитатель, чтобы процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе был наиболее эффективным и отвечал всем современным требованиям, предъявляемым к занятию (уроку)? На эти вопросы попытаемся ответить в данной статье.

В современных условиях каждый образованный человек должен владеть, по крайней мере, одним из иностранных языков. Знание иностранного языка диктуется требованием времени. А так как английский язык был избран и признан языком международного общения, то первостепенное внимание должно уделяться эффективному изучению языка. Современный выпускник вуза должен быть готовым к межкультурной коммуникации, ведению равноправного, продуктивного диалога с представителями различных культур. Чтобы достойно представлять свой вуз, свое предприятие, свою республику, страну (да и просто быть интересным для собеседника), необходимо обладать определенной речевой культурой. Здесь важно знать не только лексику и грамматику изучаемого языка, но и обладать знаниями речевого этикета, иметь четкое представление о традициях и обычаях страны, обладать широким лингвистическим кругозором.

Чтобы выпускник соответствовал вышеперечисленным требованиям, необходимо учить студентов общению не только на бытовом, но и на деловом (профессиональном) уровне. Также важно прививать своим студентам мысль о том, что изучение языка не заканчивается в вузе, а должно продолжаться всю сознательную жизнь, т. е. необходимо совершенствовать свои коммуникативные навыки. Работа над языком должна носить не спонтанный, эпизодический характер, а быть систематической. Постепенное, планомерное погружение в языковую среду – путь к успеху в деле изучения иностранного языка.

Каковы же слагаемые успеха? Это, прежде всего, четкая, научная организация всей коммуникативной деятельности, предусматривающая последовательную регламентацию всех этапов учебного процесса; четкое видение звеньев, элементов,

логических связей занятия. Все элементы практического занятия должны быть тщательно продуманы, подготовлены и рассчитаны во времени. Учебное время должно использоваться рационально. При подготовке к занятию важно продумать не только изложение учебного материала, но и его активизацию. Учебные ситуации должны будить мысль обучаемых, побуждать к общению. Высокая степень мотивации, заинтересованность языком приносят положительные результаты. Коммуникативная деятельность должна быть высокомотивированной, информационно-насыщенной, направленной на расширение как общего кругозора, так и на повышение языкового потенциала и речевой культуры студента. Преподаватель должен культивировать у студентов потребность к осознанному, углубленному изучению иностранного языка. Необходимо зародить в каждом уверенность в своих силах, нивелировать чувство страха перед возможными языковыми ошибками, ориентировать каждого студента на плодотворный результат своего труда. Работая с учебной группой, важно уметь видеть каждого студента. С первых дней учебных занятий нужно определить исходный уровень владения языком как самой студенческой группы, так и отдельно взятого студента с тем, чтобы наиболее эффективно наметить план дальнейших действий. Решение коммуникативных задач должно носить последовательный, пошаговый характер, идти от простого к сложному. Постановка заданий должна будить мысль студента, побуждать его к активной мыслительной деятельности. На каждом занятии необходимо добиваться максимальной активности группы. Выбор наиболее рациональных методов, приемов и способов проведения занятия (как и сама личность преподавателя, основательное знание предмета, мастерское владение методикой, знание возрастной психологии, эрудиция педагога) способствует успешности обучения, оптимальному управлению процессом коммуникации. Организуя коммуникативную деятельность студентов по иностранному языку, важно помнить, что занятия должно вестись «не столько вокруг языка», а на языке. Чтобы добиться успеха, а в нашем случае научиться равноправному межкультурному общению, нужно погружение в языковую среду носителей самого языка. Существенную помощь в этом вопросе могут оказать волонтеры – коренные носители английского языка.

Мы имеем практику приема иностранных специалистов-волонтеров в нашем вузе. Они оказывают значительную помощь в проведении внеаудиторных кружковых занятий. Как показала практика, студенты проявляют значительный интерес к занятиям подобного рода. Общаясь с волонтерами, студенты пополняют не только знания о стране изучаемого языка, но и стремятся рассказывать о достижениях своего края, своей республики. Участвуя в непосредственном общении с иностранцем – представителем другой культуры, они обогащают себя как в лингвистическом, так и в культурном плане, расширяя свой кругозор постепенно преодолевая языковые барьеры. К сожалению, в последние годы из-за санкций, малое количество волонтеров по линии молодежных организаций приезжает в Чебоксары, и мы не так часто как раньше можем организовывать их встречи с нашими студентами на иностранном языке.

В целях расширения лингвистического кругозора студентов ЧГСХА нами разработаны учебные пособия по страноведению, истории английской и американской литературы, вариативный курс «Делового английского языка» по

совершенствованию коммуникативных навыков. Значительное место на внеаудиторных занятиях английского языка отводится изучению персоналий – известных деятелей науки, культуры нашей Республики. Наши студенты активно вовлекаются в исследовательскую творческую деятельность, принимают участие студенческих научно-практических конференциях, выступают с научными докладами-презентациями на английском языке (причем, выбор тем носит в основном инициативный характер). Студенты, выезжавшие на сельскохозяйственную фермерскую практику, а также и на другие работы через центр Международного Обмена «Work and Travel» достойно представляли свой вуз за рубежом. По итогам поездок они, как правило, делают отчет-презентацию перед студенческой аудиторией на английском или немецком языке.

Наши преподаватели делают все возможное, чтобы выработать у своих воспитанников стойкий интерес к изучению иностранного языка. Немаловажную роль в этом направлении оказывают также и дополнительные «Курсы разговорной речи на английском языке», которые проводятся в вечернее время. Наши студенты занимаются на курсах иностранного языка при кафедре и факультете иностранных языков в Чувашском государственном педагогическом институте им. И. Я. Яковлева. После сдачи государственного экзамена они получают второе высшее образование на право вести образовательную деятельность.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА

Е.В. Ильясова
Йошкар-Олинский строительный техникум

В самом деле, очевидно, что знание, которое ребенок сам «открыл», наглядно для него, доступно и сознательно им усвоено. Однако включение ребенка в деятельность, в отличие от традиционного наглядного обучения, активизирует его мышление, формирует у него готовность к саморазвитию.
(В. В. Давыдов).

Современные условия образования требуют от педагога новых подходов к процессу обучения. Главной задачей педагога является не передача знаний, а обучение студентов умению добывать эти знания самостоятельно, от этого зависит успешность достижения эффективности обучения. Для достижения этой цели используют различные педагогические технологии.

Одной из эффективных технологий обучения является коллективный способ обучения (КСО). Актуальность этого метода определяется тем, что он предлагает путь разрешения многих назревших проблем и противоречий современного образования. Кризис традиционного образования признают почти все педагоги, и он явственно виден в следующих противоречиях обучения:

- противоречия между мотивацией и стимулированием обучающихся;

– между пассивно-созерцательными и активно-преобразовательными видами учебной деятельности;
– между психологическим комфортом и дискомфортом;
– между индивидуальным развитием и стандартами обучения;
– между субъект – субъектными и субъект – объектными отношениями.

КСО является активным методом обучения и может использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – *первичное овладение знаниями*. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап – *контроль знаний* (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап – *формирование профессиональных умений*, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Применение тех или иных методов не является самоцелью. Поэтому для преподавателя любая классификация имеет практический смысл в той мере, в какой помогает ему осуществлять целенаправленный выбор соответствующего метода обучения или их сочетание для решения конкретных дидактических задач.

В техникум приходят студенты с разным уровнем знаний. Для эффективного вливания в учебный процесс используются различные педагогические технологии обучения, в числе которых КСО (коллективный способ обучения). Современная теория технологии коллективного способа обучения была разработана в конце XX века русским советским педагогом-новатором Ривиным А.Г. и доктором педагогических наук, профессором Дьяченко В.К. и не потеряла актуальности в наши дни.

Для технологии КСО характерны такие *принципы* как: завершенность; непрерывность и безотлагательность передачи полученных знаний друг другу; сотрудничества и взаимопомощи между студентами; разделение труда; обучение по способностям индивида.

Коллективным способом обучения осуществляется как общения в динамических парах, когда каждый учит каждого. Коллектив делится на подвижные по составу небольшие группы, каждая из которых по - своему овладевает учебным материалом. В этой ситуации обучающиеся:

- отмечают успехи друг друга;
- поддерживают друг друга в стремлении завершить предложенную работу;
- обсуждают изучаемый материал совместно;
- помогают друг другу анализировать задачи и определять их виды, преобразовывать информацию в другие формы - свои слова, рисунок, диаграмму, отыскивать связь изучаемого материала с ранее изученным; стимулируются положительным опытом совместной работы;
- учатся сотрудничать, невзирая на индивидуальные различия.

Для подтверждения эффективности обучения с использованием технологии КСО в современном образовании была поставлена задача, сравнить влияние классно-урочной технологии и технологии коллективного способа обучения на качество образовательного процесса.

С целью подтверждения результатов дополнительно были использованы такие показатели как средний бал по учебной группе после изучения определенной темы и качественная успеваемость. Для исследования были выбраны две группы студентов:

Первая группа - *экспериментальная*, в группе обучается 26 человек. Значительная часть учебного материала преподавалась с использованием технологий коллективного способа обучения.

Вторая группа - *контрольная*, в группе обучается 22 человека. Уроки проводились по классно-урочной технологии (традиционное обучение).

При традиционном обучении использовались следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, деловые игры, дискуссии. Контроль проводился после изучения определенных тем в виде индивидуальных устных опросов и тестовых заданий.

При коллективном обучении студентам предлагались следующие формы: работа с книгой; выполнение упражнений в парах; «мозговой штурм»; коллективное решение ситуационных задач.

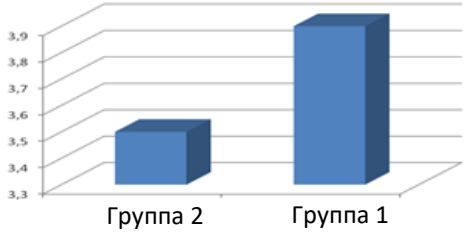
Коллективный способ обучения использовался не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях. При написании проектных работ, подготовки творческих групп к выступлению на семинарах, конференциях, факультативных занятиях.

Проведенный эксперимент выявил следующее. При одинаковом освоении студентами содержания темы, но разных подходах к технологии обучения мы получили следующие результаты. Взяв *средний балл* как измеритель качества обученности по итогам изучения темы «Управление конфликтами и стрессами», мы получили следующий результат.

в *экспериментальной* 1группе - 3,9 балов

в *контрольной* 2 группе - 3,5 балов

Средний балл Схема 1

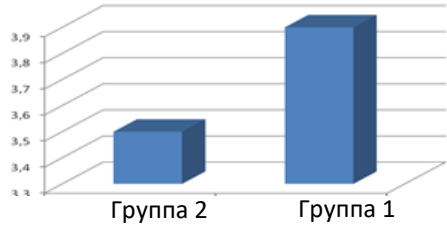


Вторым критерием оценки качества знаний выступала *качественная успеваемость.*

Она была выявлена по итогам освоения студентами всего курса «Менеджмент». Процент качества знаний с использованием показателя качественной успеваемости был рассчитан на основе 7 промежуточных форм контроля. Итоги следующие:

Качественная успеваемость

Схема 2



Из этого следует что, количество обучающихся на «5» и «4» оказалось на 8% выше в экспериментальной группе.

Проведенный эксперимент еще раз подтвердил, что сегодня акцент в обучении необходимо делать на развитие именно индивидуальных способностей. В этой связи особую актуальность приобретают проблемы индивидуальных, парных технологий обучения, которые обеспечивают более адекватные условия для учета и развития индивидуальных способностей человека. Кроме того, они как никакие другие технологии способствуют формированию у студентов умений самостоятельно принимать решения, учат ответственности, самодисциплине и самообразованию, то есть как раз тому, что столь важно в условиях рынка с его жесткой, бескомпромиссной конкуренцией.

Список использованных источников:

1. Дъяченко, В. К. Организационные формы обучения и их развитие. [Текст]: пед. журн. / учредитель «Советская педагогика». 1985, сентябрь. – М.: Советская педагогика , 1985. № 9.
2. Кукушкин, В. С. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / В.С.Кукушкина. – М.: Ростов н/Д: «МарТ», 2006. – 336 с.
3. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий. [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / А. К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2008. – 368 с.
4. Кафедра педагогики и психологии. Классификация методов обучения [Электронный ресурс]: электронный учебник по педагогике. / Кабардино-Балкарский гос-й ун-т им. Х.М. Бербекова. Электрон. журн. http://kpip.kbsu.ru.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО

Ф.С. Ишмакова
Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука,
Республика Татарстан

Профессиональная подготовка, как процесс и результат овладения навыками конкретной профессии, играет определяющую роль в профессиональной реабилитации инвалидов, создает основу для реализации принципа равных возможностей. Структура и содержание профессиональной подготовки обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии имеют специфические особенности, связанные с их познавательной и практической деятельностью,

развитием эмоционально-волевой сферы. Профессиональная подготовка обучающихся должна строиться с учетом преемственности трудовой подготовки в специальной (коррекционной) школе и профессиональном колледже, ориентированной одновременно на потребности рынка труда и особые образовательные потребности учащихся.

Под реабилитацией понимается "процесс, имеющий целью помочь инвалидам достигнуть оптимального физического, интеллектуального, психического и (или) социального уровня деятельности и поддерживать его, предоставив им тем самым средства для изменения их жизни и расширения рамок их независимости". Реабилитация представляет систему медицинских, психологических, социальных и педагогических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья. Целью реабилитации является максимальное приспособление обучающихся с ограниченными интеллектуальными возможностями к жизни, включение их в окружающую социальную и трудовую среду, расширение рамок их социальной независимости. Задачей реабилитации подростков является подготовка их к самостоятельной жизни. Средством реабилитации служит трудовая деятельность.

Одним из аспектов реабилитации инвалидов является профессиональная реабилитация, под которой понимается процесс и результат приобщения к труду, включения подростков с ограниченными возможностями здоровья в систему производственных отношений. Процесс реабилитации через обретение профессии – это, прежде всего, процесс личной реабилитации инвалида, его человеческого становления».

В современной России, где вся политика, направлена на обеспечение стабильности в обществе в интересах элиты, а не социально слабых слоев, символические барьеры, выстраиваемые обществом, сломать порой гораздо сложнее, чем физические препятствия; здесь требуется развитие таких культурных ценностей гражданского общества, как толерантность, эмпатия, уважение человеческого достоинства, гуманизм, равенство прав.

На сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. Вместе с тем в настоящее время в качестве приоритетного направления развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается организация их обучения и воспитания в обычных образовательных учреждениях, совместно с другими детьми. Реализация в России инклюзивного образования ставит для нашей страны вопрос о необходимости смены методологии внедрения интеграционных инноваций в систему образования.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования так же становится одним из главных в российской образовательной политике. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах (Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. и т. д.).

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах и учебных заведениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Существует восемь принципов инклюзивного образования:

– Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
– Каждый человек способен чувствовать и думать;
– Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
– Все люди нуждаются друг в друге;
– Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
– Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
– Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
– Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя так же учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Их главная цель создание благоприятных условий в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Также необходимость разработки специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении. Необходимо помнить, что инклюзивное образование это обеспечение возможностей для всех детей:

1)учиться вместе независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, способностей, состояния здоровья, уровня развития, социально- экономического статуса родителей и других различий;

2) получать качественное образование;

3) учиться жить вместе.

Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний. Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.

В настоящее время подростки с отклонениями в интеллектуальном развитии с медицинским диагнозом олигофрения (легкая степень умственной отсталости) после

окончания специальной (коррекционной) школы VIII вида могут получить профессиональную подготовку по доступным для них профессиям, не связанных с интенсивной интеллектуальной или активной коммуникативной деятельностью, в учреждениях среднего профессионального образования Министерства образования России в специально организованных группах коррекционного обучения. Профессиональная подготовка имеет целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ без повышения образовательного уровня. Она рассматривается как система содействия человеку со стороны общества, направленная на целостное развитие обучающегося, формирование необходимых профессиональных и социальных навыков.

Подготовка умственно отсталых обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях включает: получение навыков по профессии; реализацию профессионально-трудового потенциала за счет мобилизации ресурсов и скрытых возможностей; формирование общественного сознания, понимание роли и места человека в жизни общества, участие в социальных процессах; формирование физического здоровья и нравственных ценностей.

Объем, качество и конечные результаты профессиональной подготовки определяются структурными особенностями обучающихся (дефект психики, сохранность анализаторов, функций и систем организма, ограничение трудоспособности) и особенностями образовательной среды (условия жизнедеятельности в образовательном учреждении и семье, возможности и готовность системы образования к выполнению требований по социально-профессиональной адаптации учащихся, уровнем профессиональной компетенции педагогов и мастеров производственного обучения, реализации медико-психологических и социально-педагогических реабилитации).

Основные трудности профессионального самоопределения подростков с ограниченными интеллектуальными возможностями связаны с недостаточным уровнем самопознания, слабой ориентацией в выбираемой профессии, неадекватной самооценкой и др.

Технология профориентации умственно отсталых подростков сочетает два направления:

– от профессuu: изучение способностей, навыков, умений человека и соотнесение их с требованиями конкретной профессии в зависимости или с учетом желаний;

– от человека: изучение потенциала человека - его интересов, склонностей, мотиваций и подбор соответствующей профессии.

В процессе профориентации используются данные профессиограммы (общие сведения о профессии); описание содержания и условий труда (материалы, инструменты, процесс и результат работы, необходимые умения и навыки и др.); описание человека в процессе труда (положительные и отрицательные моменты в работе, трудности, степень ответственности, психофизиологические качества и медицинские противопоказания, положительные и отрицательные последствия работы для человека); социально-экономические особенности профессии и данные психограммы (описание профессионально важных качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности). Действия и операции,

оцениваемые с помощью психологических методик, соотносятся с действиями и операциями, входящими в структуру профессиональной деятельности (требования к выносливости, глазомеру, монотонности работы, выполнение операций различной сложности и др.).

Учебные заведения с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.

В нашем колледже учатся разные студенты: здоровые ребята и ребята с ограниченными возможностями здоровья из коррекционных школ города VIII вида. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья много инвалидов. Они обучаются 2 года и приобретают профессию швеи, плотника, штукатура и выпускаются со свидетельствами о профессиональном обучении II – III разрядов. Все они стараются не только овладеть профессией, но и активно участвовать в общественной жизни колледжа. Среди них встречаются талантливые ребята: кто-то поет, кто-то танцует, а кто-то читает стихи. Свои таланты они показывают во время проведения праздников: «День первокурсника», «Золотая осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «День выпускника».

В нашем колледже все педагогические работники обучились на курсах для педагогов, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами, есть педагоги с высшим специальным образованием. Кроме этого, разработаны специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в колледже.

Приобретать профессиональные знания конечно же сложнее, чем петь, танцевать…, но не смотря на это обучающиеся все же стремятся стать хорошими профессиональными швеями, плотниками, штукатурами.

Потенциальные возможности обучающихся далеко не исчерпываются тем небольшим традиционным перечнем рабочих профессий, по которым сегодня осуществляется профессиональная подготовка. Расширение номенклатуры рабочих профессий для обучающихся коррекционных групп профессиональных колледжей - одна из актуальных задач профессиональной реабилитации.

Критериями оценки успешности профессиональной деятельности и профессионально-производственной адаптации обучающихся являются: степень интеллектуальной недостаточности, тип дефекта психики, уровень усвоения профессии, социальной адаптированности, степень мотивированности, наличие и знак эмоциональных реакций, возможность волевого контроля поведения, компенсаторных проявлений.

Решение проблем профессиональной ориентации, трудовой подготовки, социально-трудовой адаптации определяет содержание, планирование учебной деятельности в группах коррекции в профессиональных образовательных учреждениях. От уровня овладения рабочими навыками зависит процесс и результат его успешности в трудовой деятельности.

Рациональное трудоустройство обучающихся групп коррекционного обучения

зависит от взаимодействия, поддержки и диалога со всеми заинтересованными сторонами: работодателями, службой занятости, обучающимися и их родителями. Практика показывает, что трудоустраиваются в основном инвалиды с легкими интеллектуальными нарушениями, с простым дефектом психики. На закрепляемость инвалидов влияют трудовые навыки и социальные факторы: семейная ситуация (поддержка семьи) и окружающая трудовая обстановка (поддержка трудового коллектива).

Таким образом, профессиональная реабилитация предусматривает:

– усиление деятельности образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку инвалидов;

– предоставление инвалидам более широкого спектра реабилитационных услуг;

– переориентация образовательного процесса на требования, которые предъявляет современный рынок труда и гуманизация образования;

– формирование системы социально значимых и профессионально важных навыков в разнообразных видах деятельности.

АКТУАЛЬНОСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В ГПОУ «ЗАБТПТИС»

Т.А. Калистратова
Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса

Воспитание человека в духе нравственности состоит именно в том, что поступки, полезные обществу, становятся для него инстинктивной потребностью.
Георгии Плеханов

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов. При этом сам человек выступает как субъект своего собственного формирования и развития. Воспитание и развитие высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности.

В вышедших в последние годы нормативно-правовых и научно-методических документах отмечается необходимость усиления функций воспитания в работе образовательных учреждений. С принятием в России Закона «Об образовании» в его новой редакции начался новый этап государственной образовательной политики. Одним из ключевых нововведений стало признание приоритетной роли воспитания, главной задачей основных общеобразовательных программ признается обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и качества подготовки обучающихся.

Вопросы формирования у молодежи системы базовых ценностей и ценностных ориентаций стоят перед профессиональными образовательными организациями достаточно остро, не менее серьезно, чем перед школой. При реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего

профессионального образования большое внимание уделяется воспитательному аспекту. Педагоги должны сформировать не только профессиональные компетенции, но и научить понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять устойчивый интерес, уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами и многое другое.

Для реализации поставленной цели необходимо иметь чёткое представление о том, кого и чему мы учим, социализируем, формируем духовно-нравственные ценности.

В «Концепции модернизации российского образования» подчеркивается: «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны». В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в системе образования.

В Забайкальском техникуме профессиональных технологий и сервиса духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеурочное время осуществляется путем решения следующих задач:

1.Формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

2.Культурное и гуманитарное воспитание студентов техникума, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества.

3.Развитие досуговой и клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи.

4.Сохранение и приумножение историко-культурных традиций техникума.

В нашем учебном заведении духовно-нравственный аспект образования осуществляется в учебное и внеучебное время. Большую роль в воспитании ценностных ориентиров играют учебные дисциплины гуманитарного цикла. Воспитательный потенциал этих учебных дисциплин с позиции их значимости для формирования гражданской культуры у студентов достаточно велик. Учебные дисциплины гуманитарного цикла образуют единую совокупность мировоззренческих, аксиологических, духовных, а также соответствующих им организационно-деятельностных ресурсов аудиторной и внеаудиторной работы. Гуманитарные дисциплины «Литература», «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Отечественная история», «Иностранный язык», обладающие огромным воспитательным потенциалом, формируют гражданскую культуру студентов СПО.

Они помогают воспитывать в них те качества личности, которые необходимы для адаптации в современном гражданском обществе: патриотизм, толерантность, гражданственность и другие. Кроме того, в процессе изучения гуманитарных дисциплин, постигая знания о человеке, его взаимоотношения с природой, обществом, студенты приобретают духовные ценности, ценностные ориентации, нравственные позиции. Например, преподаватели иностранного языка постоянно ищут пути слияния учебно-познавательного процесса с воспитательным процессом

через подбор учебно-методической литературы, в частности, текстов о родной стране, столице своей Родины, достопримечательностях и достижениях народа в различных областях науки и техники. Кабинеты иностранного языка обеспечены наглядными пособиями такими, как карты России, Забайкальского края, стендами, иллюстрированными книгами, используются видеофильмы на иностранном языке о России, ее столице, о родном городе, выдающихся людях нашей страны. Учебная программа по литературе составлена с учетом регионального компонента, много времени уделяется творчеству забайкальских писателей в работе творческой группы «Литературная гостиная». Все это должно способствовать развитию чувства гордости за свою Родину, что является неотъемлемым компонентом нравственности.

Во внеучебной деятельности применяются самые разнообразные виды работы: тематические классные часы, этические беседы, благотворительные акции, поддерживается тесная связь с городскими театрами, музеями, домами культуры.

Однако этого явно недостаточно. Следует уделять внимание поиску новых взаимосвязей, отношений и педагогических условий, в которых могут обнаружиться специфические грани духовно-нравственного воспитания. Формирование нравственных основ немыслимо без самых простых вещей: приобщения студентов к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм; знакомства с историей семьи, предками, родословной, семейными традициями; с городом, селом, его историей, традициями, известными людьми, достопримечательностями; воспитания умения сочувствовать, заботиться о человеке, растениях, животных.

Без духовно-нравственной составляющей всей общественной жизни разрушается государство, останавливается экономика, гибнет культура, становятся бесполезными самые глубокие научные знания, новейшие технологии. Духовные ценности - это категория, указывающая на человеческое, социальное и культурное значение различных духовных образований (идей, теорий, образов), рассматриваемых в контексте добра и зла, истины или лжи, прекрасного или безобразного, справедливого или несправедливого. В духовных ценностях выражается общественная природа самого человека и условия его бытия.

Список использованных источников:

1. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях инновационной среды учреждений среднего профессионального образования тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Сорошева Аргылана Викторовна

2. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать: книга для учителя / Ю. П. Азаров. - М.: Просвещение, 2012. - 444 с

3. Бабанский Ю. К. Методы обучения в средних профессионально-технических учебных заведениях: метод, рекомендации / Ю. К. Бабанский. — М.: ВНМЦ проф.-техн. обучения молодежи, 1982. -41с.

4. Соколова И. В. Изучение эффективности воспитательного процесса / И. В. Соколова // Специалист. - 2014. - № 2. - С. 19.

5. Харламов И. Ф. Педагогика: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. - М.: Гардарики, 2013. - 520 с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ – КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

Ж.В. Камашева
Казанский автотранспортный техникум им. А.П.Обыденнова

Духовно-нравственное состояние общества справедливо считается одним из основных показателей его развития и благополучия. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Что такое духовность? Духовность – это высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности, ориентированность личности на действия во благо окружающих.

А что такое нравственность? Нравственность – это совокупность норм и ценностей конкретного человека. Она включает в себя представления индивида о добре и зле, о том, как следует и не следует вести себя в различных ситуациях.

Процесс формирования духовно-нравственной культуры является важным и сложным направлением в процессе подготовки специалистов. Чем более высока духовно-нравственная культура будущего специалиста, тем выше его социальная востребованность, социальная значимость для общества.

Сейчас нередко материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у многих ребят искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В некоторых случаях агрессивность и жестокость в обществе просто зашкаливает. Многих ребят отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи. Духовная неудовлетворенность существующей нормой жизни, навязывание средствами массовой информации ложных стереотипов обретения счастья через власть, деньги, заставляет искать собственные пути обретения и реализации своих духовных потребностей. Поэтому просто необходимо формировать у ребят правильные ценностные и нравственные ориентиры. И образовательные учреждения здесь должны играть не последнюю роль. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Сделать себя нравственнее, добрее, чище — значит сделать таким мир вокруг себя.

К задачам духовно-нравственного воспитания относятся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

− воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

− формирование у обучающихся и студентов сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

− воспитание патриотизма.

Программы духовно-нравственного развития и воспитания должны предусматривать добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, учебного заведения, села, района, города, области, республики, России. Традиционной и хорошо зарекомендовавшей себя формой социализации являются детско-юношеские и молодёжные движения, организации, сообщества. Они должны иметь исторически и социально значимые цели и программы их достижения.

Педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися и студентами базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации - есть духовно-нравственное воспитание.

Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом, изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия России, стремление возродить традиции семейного воспитания – есть духовно-нравственное развитие.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Становление духовного человека невозможно без правильного воспитания. Воспитать – значит способствовать формированию духовно-зрячего, сердечного и цельного человека с крепким характером. А для этого «пробудить душу» в нём как можно раньше, воспитывать чуткость, волю к духовному совершенству, радость любви и вкус к доброте, милосердию, отзывчивости и умение ни при каких обстоятельствах не оставаться равнодушным ко всему, что происходит рядом с нами. Оставаться Человеком.

Итак, главной задачей нравственного воспитания является процесс становления в каждом - Человека. Но этот процесс очень сложен, а результат его во многом зависит от мастерства и родителей, и педагога.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Г. Карсаков
Чебоксарский экономико-технологический колледж

Государство должно вернуться в образование как гарант качества образовательных программ и услуг, предоставляемых как общеобразовательными, так и профессиональными заведениями, независимо от форм собственности. Необходима существенная модернизация содержания и структуры профессионального образования в соответствии с требованиями основных отраслей промышленности, сферы услуг, культуры, армии. Система профессионального образования пока недостаточно сориентирована как на федеральный, так и на территориальные рынки труда, а также на перспективные потребности их развития, что подчас делает ее неконкурентоспособной. В качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий. Должна быть создана система постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации, в том числе с учетом международных тенденций, В соответствие с этими потребностями необходимо выстроить оптимальную систему профессионального образования, в частности, реальную многоуровневую структуру высшего образования. Результаты прогнозирования потребностей рынка труда в федеральном и территориальном разрезе, а также рейтинги учреждений профессионального образования должны доводиться до населения и комментироваться в государственных СМИ.

Развитие связей между профессиональным образованием и сферой труда невозможно также без создания эффективной системы трудоустройства выпускников, в том числе путем развития целевой контрактной подготовки. Необходимо формирование у всех выпускников учебных заведений умений поиска и подбора работы, включая и создание рабочих мест, открытие собственного дела. Наряду с созданием независимой от органов управления образованием и образовательных учреждений государственно-общественной системы аттестации оценки качества образования необходимо уже в ближайшие годы предусмотреть ряд мер, в частности: а) переаттестация всех образовательных программ в области экономики, права и менеджмента: б) переаттестация и при необходимости повторное лицензирование учебных заведений. К этим процедурам должны быть привлечены ведущие заведения России, видные ученые соответствующих специальностей, органы управления образованием субъектов Федерации. В числе стратегических направлений развития профессионального образования особое место занимает укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры образовательных учреждений.

В условиях становления экономики знаний настоятельно необходимо обеспечить укрепление и развитие российской высшей школы и как ведущего звена системы профессионального образования, определяющего ее качественный уровень, и как важнейшей сферы подготовки специалистов, выполнения научных исследований и разработок, определяющих кадровый и технологический уровень народного хозяйства. На основе практического решения этой задачи должно быть обеспечено освоение и опережающее развитие новых направлений подготовки кадров и выполнения научных исследований, отвечающих перспективным тенденциям научно-технологического прогресса, роста производительных сил страны. Главное внимание необходимо уделить укреплению ведущих вузов, создание на их основе федеральных научно-образовательных центров, реализующих общенациональные задачи. Предусмотреть увеличение их финансирования, в частности для создания современной учебно-методической и информационной базы обучения, расширения НИР, издания учебной литературы для этих уровней образования. Одновременно предстоит отработать и провести в жизнь оптимальную концепцию реализации общего среднего образования в начальных и средних профессиональных учебных заведениях, обеспечить взаимосвязь их профессиональных образовательных программ вертикальную мобильность их учащихся.

Необходимыми условиями достижения нового качества профессионального образования являются:

1)прогнозирование потребности рынка труда и создание кооперации сети профессиональных образовательных учреждений, информационных агентств, служб занятости, приближение профессионального образования к потребностям территорий и региональным рынкам труда;

2)повышение эффективности рынка профессионального образования, устранение его сегментации, неоправданного монополизма и слабой информированности потребителей;

3)устранение диспропорций и излишнего дублирования в подготовке кадров, оптимизация перечней профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров;

4)стимулирование соучредительства и многоканального финансирования учреждений профессионального образования: переход к конкурентным и контрактным механизмам финансирования учреждений профессионального образования;

5)радикальное улучшение материально-технической базы профессиональных учебных заведений, дающих фундаментальное и инженерно-техническое образование;

6)активное использование технологий «открытого образования»; информатизация образования и оптимизация методов обучения, расширение веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы студентов;

7)повышение статуса вузовской науки как одного из основных факторов обеспечения высокого качества подготовки специалистов, развития производительных сил общества и механизма непрерывного обновления содержания профессионального образования: интеграция университетской, академической и отраслевой науки;

8)формирование условий для непрерывного профессионального роста кадров, обеспечение преемственности различных уровней профессионального образования и создание эффективной системы дополнительного профессионального образования;

9) нормативно-правовое обеспечение активного участия работодателей и других социальных партнеров в решении проблем профессионального образования, в том числе: в выработке его стандартов, в формировании заказа учреждениям профессионального образования, в контрактной подготовке кадров и проведении кадровой политики на уровне субъектов Федерации.

Основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Задача коренного улучшения системы профессионального образования, качества подготовки специалистов имеет фундаментальное значение для будущего страны. Она требует совместных усилий академического и педагогического сообщества, государства. предпринимательских кругов.

Список использованных источников:

1.Емельянова М.А. Качество профессиональной подготовки специалистов в колледже: теория и опыт реализации [Текст]: коллективная монография / под общ.ред.. М.А. Емельяновой. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012. - 200 с.

2.Никитина Н.Ш. Управление качеством образования. М.: Исследовательский центр проблем подготовки специалистов, 2002

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТИ

И.Ю. Киреева
Шумерлинский политехнический техникум

Кто двигается вперед в науках,
но отстает в нравственности,
тот более идет назад, чем вперед.
Аристотель

Духовно-нравственное воспитание студентов на уроках словесности – насущная проблема современности. В современных условиях на русский язык и литературу как учебные дисциплины возлагается особая миссия – воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью сознания себя гражданином России. В общественной атмосфере сегодняшнего дня, когда романтизм не в моде, когда бескорыстие, милосердие, доброта, патриотизм стали дефицитом, духовно-нравственное возрождение человека – это проблема, от решения которой зависит будущее страны. Воспитание духовно-нравственного начала тесно и неразрывно связано с развитием самосознания обучающихся, сознанием ими своих национальных корней, потребности любви к Родине и народу.

Воспитание духовного мира человека, создание условий для формирования внутренней потребности личности требует педагогического стимулирования, создания особых условий, в которых у воспитанников могли бы культивироваться все нравственные высшие качества, в том числе чувство справедливости, совести, внутренней свободы, моральной стойкости. Для этого необходимо локализовать область воспитательного влияния, определить адекватный вид деятельности и выбрать соответствующие способы педагогического влияния на личность подростка.

Перед образованием стоит глобальная задача – подготовка культурного, высокообразованного человека, творческой личности, ответственной за состояние всего вокруг. Решение этой задачи направлено на возрождение духовных, нравственных традиций, приобщение учеников к культуре русского народа, пониманию проблемы взаимодействия человека и природы. Д. С. Лихачева отметил: “Человек живет в определенной окружающей среде. Загрязнение угрожает жизни, грозит гибелью человечеству”. Экология является уникальной областью человеческого знания, ее следует рассматривать как мировоззрение, как бережное отношение ко всему живому и ко всему окружающему. Экология не ограничивается задачами сохранения биосферы, ибо для жизни человека не меньшее значение имеет среда, созданная культурой его предков или им самим. Если природная среда необходима для биологической жизни человека, то культура столь же необходима его духовной, нравственной жизни. Экология природы, экология культуры, экология языка, наконец, – это грани одной проблемы – сохранения в человеке человечности.

Наиболее удачным для воплощения этих принципов является совмещение классной и внеклассной форм деятельности, интеграция литературы с русским языком, историей, экологией.

Русская словесность играет особую роль в процессах формирования и воспитания личности, развитии её морально-нравственных качеств, в приобщении к отечественной и мировой духовной культуре, содействует закреплению национальных традиций, обеспечивает преемственность поколений. Воспитательный потенциал курса связан с особой возможностью формировать систему нравственных ценностей, углублять интеллектуальную, эмоционально-нравственную сферу личности, развивать социальную и культурную компетенции студента.

Исключительно эффективным способом формирования интеллектуально развитой нравственной личности являются активные формы и методы обучения. Современный урок не мыслится без постановки проблемы, которая способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся. Ввиду неоднозначности ответа студент пытается ответить на серию взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом на пути к решению проблемы. Вопросы типа: Какова главная идея? В чем суть? Дайте определение. Сформулируйте правило – развивают, углубляют и расширяют знания. Объясните, какая разница…- развивают умения. В чем причина? Согласны ли вы с этим утверждением? Приведите доказательства. В чем недостатки? Ваш прогноз? Какой можно предложить выход? – развивают творческие способности и критическое мышление. Постановка проблемы вызывает интерес, заставляет мыслить, формирует познавательный интерес, благодаря которому как знания, так и процесс их приобретения становятся движущей силой развития интеллекта и важнейшим фактором воспитания личности, нравственно активной, готовой к принятию правильного нравственного решения в ситуации морального выбора. Ведь

герои произведений русской классики часто оказываются в ситуации нравственного выбора, и необходимо, чтобы студенты осознали, что авторы на стороне героев, выбирающих защиту интересов Родины в ущерб собственным нуждам, интересам. Поэтому самые различные виды работ при анализе художественного произведения обязательно включают задания, выявляющие нравственный аспект содержания произведения. Так, работа по характеристике литературного героя обязательно требует определения авторской позиции по отношению к персоналу, средств и приемов ее выражения. При этом следует особое внимание обращать на противоречивость, многомерность оценки писателем героев и событий, учить воспринимать позицию художника целостно.

На уроках литературы, изучая программные произведения, студенты учатся отслеживанию взаимосвязей жизни того или иного писателя с событиями культурной жизни страны, края. Программа русского языка позволяет формировать культуру высказывания по заданной теме, стимулирует создание собственных произведений в разных жанрах. Различные формы работы развивают личность обучающегося, его творческие способности, желание и умение учиться.

Творческие задания позволяют значительно расширить представления студентов о месте природы и человека в мире. Предполагаются три вида творческих заданий:

1. Задания, ориентированные на творческое восприятие художественного текста, и умение оценивать роль образа в формировании сознания.

2. Задания, связанные с дополнительной литературоведческой, искусствоведческой или исторической информацией. Это могут быть разного рода доклады (на темы, требующие творческого подхода), сравнение различных текстов или творческое осмысление элементов теории литературы.

3. Задания, связанные с творчеством самих обучающихся: их исследования, научные разработки, сочинения, попытки создания собственных произведений по заданному сюжету, на заданную тему, в заданном жанре. Одна из форм работы - публичные выступления, ребята готовят информацию о событиях прошлого и настоящего, мира в целом, республики или даже своих достижениях, рассматривают вопросы этики и нравственности. Такая работа позволяет познакомить одногруппников с интересными материалами, представить свою позицию, привлечь внимание к выбранной теме, найти единомышленников Ребятам очень хочется рассказать миру о взглядах, поделиться своими мыслями.

Продуктивной формой урока стала ролевая игра. Инсценировка игры учит студентов анализировать сложные проблемы человеческих отношений, в разрешении которых важно не только правильное решение, но и обоюдное поведение, отношения, тон и т.д.

Особое место в воспитании бережного отношения к окружающим занимает так называемая народная экология, которая содержит обширные знания, накопленные народом при взаимодействии с окружающей его природой. Эти знания о природе нашли отражение в фольклоре. Предлагаю использовать на уроках пословицы и поговорки, которые по праву называются жемчужинами устного народного творчества. Как писал М. А. Шолохов: «Величайшее богатство народа – язык! Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта».

Развитию природных творческих задатков, формированию направленности на творчество способствуют уроки-исследования, уроки-концерты, лабораторные работы.

Эти задачи реализуются в следующих видах деятельности обучающихся:

– Познавательная – работа над учебным материалом, включающим в себя фольклорные произведения.

– Ценностно-ориентировочная – моделирование различных отношений к языку, культуре, окружающей среде через игровые модели, формирование умения принимать решения в ситуации выбора.

– Эстетическая – развитие способности выражать свои эмоции, чувства, настроения художественными средствами: в стихах, рисунках, эссе и т. п..

– Коммуникативная деятельность, или общение, являющееся условием познания.

Освоение содержания литературы чувашского народа позволяет развивать интерес к духовной культуре своей малой родины, оптимизировать процесс социализации личности. Кроме того, программа изучения литературы родного края поможет в решении следующих задач:

– Чтение и обсуждение отдельных художественных произведений о чувашском крае или отрывков из них.

– Формирование у студентов знаний и умений, обеспечивающих освоение культурных ценностей республики.

– Формирование представлений о литературе как социокультурном явлении. Выработка у обучающихся умений и навыков анализа художественных произведений, в том числе и в их внетекстовом контексте.

– Развитие художественно-творческих способностей, воссоздающего навыки творческого воображения, образного мышления, эстетического вкуса.

– Формирование на местном материале нравственно-ценностных ориентиров.

Таким образом, для того чтобы достичь главной цели обучения и воспитания – формирования морально активной личности, способной творчески мыслить, руководствоваться знаниями в процессе выбора своего поведения в различных жизненных ситуациях, необходимо использовать методы активного обучения, которые позволяют подростку под руководством взрослых достигать новых результатов в своем развитии, приводят к формированию личности, позволяют знаниям превращаться в убеждения. Студент, решающий нравственную проблему на уроке и принимающий решение, умеет выражать свои взгляды, убеждения, делать выводы, благодаря чему приобретают навыки принимать правильные собственные решения.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Е.Н. Кисель

Строительно – промышленный техникум

Специальная задача коррекции речи обучающихся с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Человек всю жизнь совершенствует свою речь, овладевая богатствами языка. Каждый возрастной этап вносит что – то новое в его речевое развитие.

Важным условием успешного развития речи является – потребность в общении или коммуникации. Следовательно, на уроках развития речи должны быть предусмотрены такие ситуации, которые определяют мотивацию речи, ставят обучающегося перед необходимостью речевых высказываний, возбуждают у него интерес и желание поделиться чем – то, рассказать о чем – то. Так же важна речевая среда, так как от того, какая у него речевая среда, зависит богатство, разнообразие и правильность его собственной речи. Богатство, точность, содержательность речи зависят от обогащения сознания обучающегося различными представлениями и понятиями, от жизненного опыта, от объема и динамичности его знаний. Иными словами, речь, развиваясь, нуждается не только в языковом, но и в фактическом материале. Обучающийся хорошо напишет или расскажет только о том, что он хорошо знает: у него должен быть запас знаний, материала рассказа по теме рассказа, тогда он сможет выделить главное, существенное.

Для обучающегося хорошая речь – залог успешного обучения, развития и социализации.

С этой целью в «Строительно – промышленном» техникуме введен предмет развития речи. Он входит в коррекционно-развивающий курс, который рассчитан на 36 часов.

Практически все дети с проблемами в развитии испытывают затруднения в процессе обучения и в социализации. Поэтому основными целями коррекционного образования техникума являются социальная адаптация и интеграция обучающегося в обществе.

С этой целью мной была разработана адаптированная программа предмета и сборник дидактических материалов для практических занятий, которые содержат материал, необходимый для социальной адаптации обучающегося.

Содержание тем, разделов имеют практическую направленность, так как техникум готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

На уроках по развитию речи обучающиеся учатся писать резюме, автобиографию, заявление, деловое письмо (использование электронной почты) т.к. сегодня на рынке труда необходимы эти знания и умения для наших выпускников. Обучающиеся знакомятся с профессиональным словарем, выбранной профессией. Ведется работа над словом, словосочетанием и предложением, работа над связанной речью. Выполняются упражнения для развития связанной речи: рассказы, пересказы, сочинения на тему «Моя профессия – мое будущее».

На уроках развития речи применяется «Технология помощи ребенку», принцип которой создание психической защищенности комфорта и потребности в эмоциональном общении с преподавателем. Поскольку обучающиеся с ОВЗ быстро утомляются, то важно использование на занятиях различных приёмов. Для этого, разработан дидактический материал по содержанию учебного материала.

Эффективность обучения достигается не только объяснением, но и доступностью. Изучение материала можно организовать в группе дифференцированно: а) успешным учащимся предлагается изучаемый материал разместить в таблице в соответствующие колонки; б) средне усваивающие заполняют таблицу сначала

совместно со мной, где объяснения и заполнение таблицы на доске идет параллельно; в) заполнение таблицы учеником проводится совместно со мной, для обучающихся трудно воспринимающих информацию.

Это позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса у обучающихся на протяжении всего занятия.

Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности; для этого мной была разработана олимпиада по развитию речи, которая стимулирует обучающихся с ОВЗ принимать участие в олимпиадах и конкурсах. Данная олимпиада проходит второй год. Ей получен статус – республиканской олимпиады для обучающихся с ОВЗ.

Занятия по развитию речи приведут к лёгкости установления контактов с окружающими людьми, к самореализации, личностному росту, процессу адаптации и интеграции в обществе. Выпускники смогут использовать имеющиеся знания и найти себя в жизни, выстроить общение с окружающими.

Критерием эффективности программы я считаю повышение мотивации в профессиональном саморазвитии, снижение уровня тревожности в профессиональных ситуациях.

Таким образом, учебная дисциплина «Развитие речи» направлена на разностороннее развитие личности обучающихся. Способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СПО

Е.В. Кожурина
Смоленская академия профессионального образования

«Обучение должно стать переживанием»
А. Эйнштейн
«Решение принять решение - это уже решение»
И. Гете
«Чтобы научить решать задачи, надо их решать»
Д. Пойа

Современная линия развития российского общества повышает требования к работникам. Сегодня, для того чтобы конкурировать на рынке труда, мало обладать определенными знаниями, необходимо уметь применять их в профессиональной деятельности и часто в нестандартных производственных ситуациях. В высшей школе соотношение теории и практики 70 к 30, а зачастую и 80/20 не позволяет подготовить конкурентного специалиста, обладающего профессиональными компетенциями. И часто выпускник, обнаруживающий высокие теоретические знания, совершенно не способен применять их в своей деятельности. Главная задача образования, которое в свете новых представлений неизбежно требует качественных изменений - подобрать такие современные технологи, которые будут способствовать трансформации теоретических знаний в практические умения, владения уже на стадии освоения материала студентом.

В число наиболее перспективных дидактических средств обучения, обеспечивающих формирование широкого круга компетенций, можно включить кейсы.

Кейс-технология (от английского case) — многозначное понятие, которое в данном контексте трактуется как случай, казус (от латинского casus), следовательно, метод кейсов (кейс-технологии) является методом, который предполагает рассмотрение предложенных случаев, жизненных или профессиональных ситуаций. Естественно, что в русской литературе для обозначения рассматриваемого метода, наряду с термином кейс-технологии, используется понятие «метод анализа конкретной ситуации». Ведущая роль в распространении метода анализа конкретных ситуаций по праву принадлежит Гарвардской школе бизнеса, где в начале XX века кейс-технологии использовались для практической подготовки в сфере менеджмента и маркетинга. Специально разработанные материалы для исследования ситуаций (кейсы) в то время отсутствовали, поэтому приглашались предприниматели, которые представляли обучающимся случаи из своей повседневной практики. Проблемы анализировались в небольших группах, совместно обсуждались решения и сравнивались с реальными решениями на предприятии или решениями суда. Затем метод перекочевал в профессиональное образование, где успешно используется при подготовке специалистов, например, в области юриспруденции, медицины, экономики и других. С необходимостью оперативно выявлять проблемы и их источники, принимать решения в конкретной ситуации люди сталкиваются не только в профессиональной сфере, они должны принимать решения фактически во всех существующих областях общественной практики и своей личной жизни. Поэтому ситуации (кейсы), в зависимости от дидактических задач, могут быть: организационные, экономические, административно-правовые или социально-психологические. Различают кейсы «полевые», основанные на реальном фактическом материале, и «кресельные» кейсы, которые специально сконструированы. Кейс — это учебный материал, в котором словесно в письменной форме или техническими средствами обучения (через Видео или DVD) представлена ситуация, содержащая личные, социальные, экономические или политические проблемы Ситуация — это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения Метод анализа конкретной ситуации — педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы Кейс-технология объединяет теорию и сложную реальность в учебные задачи, которые обсуждаются и решаются преимущественно в небольших группах, причем теория не иллюстрируется примерами, а осваивается в ходе изучения и анализа примеров.

Общие учебные цели кейс-технологии В определенном смысле метод кейсов можно назвать тренингом принятия решения, ибо дидактика анализа ситуаций (случаев) имеет прямое отношение к теории принятия решений. Например, принимаемые нами решения зависят от множества факторов, среди которых целевые установки и ценностные ориентации. Причем они существуют и проявляются как на рациональном, так и на эмоциональном уровнях. Поэтому использование метода

анализа конкретных ситуаций не только обеспечивает интеллектуальное развитие, но и активизирует сферу чувств и переживаний в процессе принятия решений. Метод кейса наряду с сообщением специальных (профессиональных) знаний имеет целью дать обучающимся умения, с помощью которых они смогут позже преодолеть самостоятельно жизненные ситуации. Рассмотрим, благодаря чему эти умения приобретаются. Итак, перед учащимися ставится конкретная проблемная ситуация во всем многообразии реальных взаимосвязей, которая требует решения. Тесные связи областей экономики, политики, общества, производства и т. д. показывают обучающимся, что нет, пожалуй, однозначного решения, а также не существует всей необходимой для принятия решения информации. Таким образом, метод кейсов побуждает учащихся фундаментально обосновывать предлагаемые решения. Кроме того, становится очевидной необходимость поиска максимального количества альтернативных решений, значит, развивается умение по анализу фактов, сбору и оценке данных разрабатывать несколько вариантов решений, снабженных комментариями «pro et contra», другими словами, формируется индивидуальная и групповая стратегия принятия решений. Обсуждение, обоснование и выбор предложений по решению проблемы происходит в малой группе и на пленуме (общей дискуссии). Групповая работа дает возможность каждому участнику понять изнутри стратегии решения проблемы и расширить свой «репертуар» стратегий за счет знакомства с иными способами решения проблем, предложенными другими участниками. При анализе конкретной ситуации учащиеся используют имеющиеся знания и умения, а также выявляют недостающие и пополняют имеющиеся пробелы.

Список использованных источников:

1. Гущина Л. А. Технология кейс - стадии как средство, повышающее уровень подготовки специалистов нового поколения [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 68-70.
2. Кейс-стади в профессиональном образовании. Учебно-методическое пособие для педагогов учреждений начального и среднего профессионального образования / Автор-составитель Никонова Т.В. – Пермь: Изд-во ПКИПКРО, 2014. – 48 с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО

Н.А. Козионова
Техникум промышленности и народных промыслов

Такие понятия как милосердие, отзывчивость, сочувствие, взаимопомощь, сострадание, уважение к старшим, забота об инвалидах, утрачивают свое значение.

Вопросы доброты, добрых поступков всегда интересовали человечество. А в нынешнее, стремительно развевающееся время, когда у людей нет времени сочувствовать проблемам других, тема добра стала еще актуальнее.

В настоящее время в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей предусматривает: формирование не только профессиональных компетенций – знаний, умений, А так же

общих компетенций – социальной значимости выбранной профессии. Работа в коллективе, эффективное общение с коллегами и пациентами, бережное отношение к историческому наследию и культурным ценностям, уважение к социальным, культурным и религиозным различиям. Ведение здорового образа жизни, развитие духовности как неотъемлемой части профессионального облика медицинского работника.

Без сформированной системы духовных ценностей человек не сможет работать в общественном месте, так как например, повар – это не только специалист, профессионально владеющий поварскими навыками, но и человек, обладающий определенными качествами характера – призванием. Этической основой профессиональной деятельности повара являются творчество, чистота, духовное богатство. Поэтому, основная задача педагога заключается в том, чтобы воспитать специалиста неравнодушного, доброго, чуткого, отзывчивого, заботливого, внимательного и способного к творчеству.

Духовно – нравственное воспитание личности имеет свои особенности. Это сложный и многогранный процесс, включающие педагогические, социальные и духовные влияния.

Педагогический коллектив нашего техникума стремится воспитывать не только специалистов для конкретной профессиональной деятельности, которые должны быть конкурентоспособными, компетентными, творчески мыслящими, свободно владеющими своей профессией, современными информационными и коммуникационными технологиями, но и духовно – нравственных, ответственных, добропорядочных граждан.

Перед педагогами техникума стоят задачи духовно-нравственного воспитания как процесса содействия духовно нравственному становлению студентов, формированию у них:

нравственных чувств – совести, чести, чувство долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма; нравственного поведения – готовности служить людям и Отечеству, проявлению духовной рассудительности, доброй воли.

Для реализации данных задач воспитательной работы в техникуме работает кружок «Военно-патриотический клуб имени Маршала Говорова», главное направление работы кружка – это тренировка к будущей службе. Любому человеку, даже ребенку за короткий промежуток времени нужно успеть многое: многому научится, многое познать, найти занятие по душе…

Как часто за чередой дел желаем получить максимально возможный результат, мы забываем о тех, кому нужно помочь, поддержать. Уникальную возможность научить ребят ответить за судьбу других людей дает волонтерство. В современном российском обществе волонтерское движение среди молодежи делает первые шаги. Однако в российской истории мы можем найти немало примеров благотворительного труда на благо нуждающихся. Традиции милосердия складывались на Руси столетиями. Екатерина Великая первой ввела в практику модель «просвещенной» благотворительности, которая стала не только служить милосердию, но и выражать гражданскую позицию. Волонтерство – это добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи. Основными характеристиками волонтерской деятельности является отсутствие материального вознаграждения, наличие доброй воли ее участников. Оказание

безвозмездной добровольной помощи людям – явилось началом вовлечения студентов в волонтерскую деятельность. Такая деятельность осуществляется в обучении людей компьютерной грамотности, помощи пожилым людям.

Волонтерское движение определяет и ставит свои цели в работе кружковцев:

-Воспитание всесторонне развитой личности, имеющей активную жизненную позицию.

-Оказание помощи социально незащищенным слоям населения, создание условий для реализации социальных инициатив.

Задачи волонтерского движения

-Освоение основных социальных навыков, практических умений в области социальных отношений.

-Формирование человека – гражданина, личности, которой присущи гражданские качества.

- Воспитание толерантного отношения ко всем людям.

- Подготовка студентов к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом государстве.

- Формирование лидерской компетентности.

- Оказание помощи нуждающимся в ней.

Формирование направлений деятельности волонтерского движения в техникуме:

- Пропаганда здорового образа жизни
- Антитабачные акции
- Профилактика наркомании и ВИЧ инфекции
- «День пожилых»
- «Дни здоровья»
- Безвозмездная помощь.

В результате реализации поставленных целей и задач с одной стороны происходит личностное становление молодых людей, они получают возможность проявить себя и осознать свою востребованность в жизни общества, с другой стороны осуществляют социально значимую деятельность.

Список использованных источников:

1.Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д: Изд-во РДПУ, 2000.

2.Запесоцкий, А.С. Гуманитарное образование и проблемы духовной безопасности / А.С. Запесоцкий // Педагогика. – 2002. - № 2.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ИХ АДАПТАЦИИ К ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА

О.А. Козлова, В.В. Николаева

Чебоксарский экономико-технологический колледж

На фоне глобализации экономики и развития международной кооперации система среднего профессионального образования трансформируется во всем мире.

В своем послании Федеральному собранию о цифровой экономике в 2016 году глава государства отметил: «Нам потребуются квалифицированные кадры, инженеры, рабочие, готовые выполнять задачи нового уровня. Поэтому совместно с

бизнесом выстраиваем современную систему среднего профессионального образования».[1]

Реформы системы среднего профессионального образования в России, начатые в 2010 году должны были привести к созданию инновационной образовательной инфраструктуры. Ставка делалась на новые образовательные организации (колледжи, лицеи) с повышением их автономности и переход от узкоотраслевой специализации к ее расширению и интеграции. Вместе с тем если в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы» для системы профессионального образования предусматривалась общая цель, то в 2016 году в рамках приоритетного проекта «Образование» она была конкретизирована: создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.[2]

Проблема трудоустройства является важной социально-экономической проблемой для всей системы российского профессионального образования. Рынок труда молодых специалистов представляет собой взаимодействие спроса на труд и его предложения, в результате которого устанавливается определенная цена труда и формируются социально-экономические условия трудовой деятельности. На возможностях реального трудоустройства молодежи сказывается наличие существенного разрыва между теоретической подготовкой в учебных заведениях и практическими аспектами конкретной трудовой деятельности, между возможно высоким уровнем подготовки молодых специалистов, и требуемым от него со стороны работодателя развития соответствующих трудовых умений и навыков.

Результаты ежегодного трудоустройства выпускников свидетельствуют о необходимости всех реализуемых специальностей и их востребованности на современном рынке труда. Вместе с тем, результат востребованности выпускников обязывает преподавателей колледжа постоянно пересматривать задачи подготовки качественных специалистов, готовых к будущей трудовой деятельности во всех теоретических и практических аспектах.

Работодатели отмечают, что основной смысл обучения должен состоять именно в передаче студентам такого практического опыта, который позволил бы приступить к выполнению трудовых обязанностей с минимальными затратами времени на переподготовку и ждут от современного выпускника профессионального учебного заведения умения быстро адаптироваться на рабочем месте и включаться в трудовой процесс, владения необходимым программным обеспечением по профессии и навыками по смежным специальностям.

Современный выпускник учреждений профобразования должен быть способен применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной профессиональной деятельности. Эти общие компетенции авторы статьи считают ключом к оптимальной адаптации на рынке труда, а возможность их приобретения в реализации практико-ориентированного метода обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) ориентированы на достижение «деятельностного» результата образовательного процесса и определяют перечень общих и профессиональных компетенций, которые позволят успешно осуществлять профессиональную деятельность. А это, в свою очередь, диктует необходимость

переноса акцентов преподавания из общепрофессиональных теоретических сфер в плоскость практического выполнения профессиональных задач.

Таким образом, трудоустройство выпускников становится ключевым инструментом для обеспечения обратной связи в системе управления качеством образовательного процесса.

Что же понимается под практико-ориентированным обучением? Это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у студентов умений и навыков практической работы, востребованных сегодня в разнообразных сферах социальной и профессиональной деятельности, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения употребляются на практике. Исполнение профессиональных обязанностей требует от студентов знаний специальных приемов и способов действий, навыков, умелого их применения. Выпускнику СУЗа необходимо не только овладеть глубокими научными знаниями, но и уметь использовать их для решения практических задач. Формирование и становление профессиональных качеств, характеризующих профессиональную подготовку, начинаются еще в период обучения в колледже.

Рассмотрим пути реализации практико-ориентированного метода обучения в коллеже.

С точки зрения формирования конкурентоспособного специалиста, обучение студента лишь теоретическим навыкам не позволяет добиться высоких результатов. Практико-ориентированное обучение в колледже ведется по двум направлениям:

– прохождение студентами практики в процессе обучения на предприятиях при тесном сотрудничестве с социальными партнерами;

– использование практико-ориентированных технологий на занятиях.

– Практика студентов в колледже организована по принципу от простого с сложному:

– учебная практика – для отдельных специальностей начинается с первого курса, где студенты получают первичные знания о выбранной профессии, формируют практические профессиональные умения, приобретают первоначальный практический опыт по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности (профессии);

– производственная, где студенты знакомятся с реальным производством и закрепляют, знания полученные в процессе обучения, отрабатывают навыки в области избранной профессиональной деятельности;

– преддипломная, где студенты углубляют знания, полученные в процессе обучения, развивают общие и профессиональные компетенции, проявляют готовность к самостоятельной трудовой деятельности через подготовку выпускной квалификационной работы.

Цель любой практики - комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы обучающимися по специальности (профессии).

Отличительной чертой нашего времени являются изменения в характере образования все более явно ориентированного на «свободное развитие человека»,

высокую культуру, творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность, что требует качественно нового подхода к формированию будущего профессионала, а значит использование активных форм обучения, где роль преподавателя становится второстепенной, а целью любой технологии становится не только приобретение студентом знаний – умений - навыков по дисциплине, но и получение опыта деятельности.

Реализация практико-ориентированных технологий в образовательном процессе осуществляется по следующим направлениям

1. Развитие материально-технической базы колледжа;
2. Повышения профессиональной компетентности педагогов;
3. Использования современных технологий обучения.
   a. Технология модульного обучения;
   b. Интерактивная деятельность;
   c. Исследовательская деятельность;
   d. Проектная деятельность;
   e. Технологии развития критического мышления
   f. Деловая игра
   g. Проблемный метод обучения

Именно они ориентированы на личность будущего специалиста, на развитие его профессиональных и социально ценных качеств, полностью готовых к профессиональной деятельности

Уроки информатики – это особые уроки, так как без информационных технологий невозможно представить себе современное общество. Каждый ученик еще задолго до начала освоения курса информатики знакомится с основами работы на компьютере дома. Зачастую, приходя на урок, они не ждут ничего нового: виртуальный мир им хорошо знаком. Наша задача - перевести интерес учащихся из ситуативной плоскости (интерес к компьютерным играм, общение в социальных сетях) и восприятия компьютера только как средства развлечения в интерес к компьютеру как средству личностного саморазвития и профессионального роста. Думается, что именно урок информатики дает хорошую возможность для оптимального сочетания теоретического и практического материала, демонстрации возможностей IT-технологий в повседневной, бытовой и профессиональной деятельности.

Одним из примеров применения таких технологий является проведение деловой игры на неделе компьютерных дисциплин. Игра имитирует процесс открытия нового филиала крупной компьютерной компании, где преподаватели выполняют функции работодателей, а студенты выступают в качестве соискателей на предложенные вакансии.

Цели игры:

– обобщить и систематизировать знания по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;

– развивать учебно-познавательные, информационные компетенции учащихся через активные формы обучения;

– формировать компетенции социального взаимодействия, коммуникативные компетенции.

Деловая игра проходит в течение нескольких дней. В игре могут принимать участие все желающие студенты 2 курса специальностей «Документационное

обеспечение управления и архивоведения», «Экономика и бухгалтерский учет», «Организация обслуживания в общественном питании».

Первыми приглашаются на собеседование студенты по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведения». Затем 3 студента, прошедшие испытания и собеседование с членами администрации виртуальной фирмы «DISPLAY» устраиваются на работу секретарями-референтами. Эти студенты будут вести в течение всей игры документацию, а именно оформление приказов о приеме на работу, рассмотрение резюме на имеющиеся вакансии и другую документацию по работе с персоналом.

На следующий день осуществляется прием на работу менеджеров. Затем 3 студента, прошедшие испытания и собеседование принимаются на работу и выполняют задание по подготовке рекламного ролика по одному из предложенных продуктов компании. Оценка ролика осуществляется голосованием студентов колледжа через социальные сети.

На третий день осуществляется прием на работу бухгалтеров. 3 студента, прошедшие испытания и собеседование принимаются на работу и выполняют задание по расчету затрат на производство нового продукта и расчета заработной платы сотрудникам компании.

После завершения игры проводится ее детальный разбор. Определяются и оцениваются решения, принятые в ходе игры. Оценивается степень выполнения поставленной целей и задач. Выделяются и анализируются имевшиеся в игре ошибки, недостатки и упущения в действиях игроков. Среди участников деловой игры по результатам набранных баллов выбираются победители, которые награждаются дипломами.

Таким образом практико-ориентированные технологии оказывают решающее влияние на все этапы процесса обучения: от предоставления студентам знаний, умений и навыков до контроля их усвоения, при этом обеспечиваются такие важнейшие характеристики обучения, как качество, избирательность материала, учет индивидуальности, постоянный контроль и самоконтроль уровня усвоения материала и приобретение опыта применения полученных знаний на практике.

Список использованных источников:

1.http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1030346/ Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 1 декабря 2016 г. ГАРАНТ.РУ:

2.http://base.garant.ru/70291362/ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) Система ГАРАНТ

3.И.С. Пашкова, И.Ю. Шрейнер, Методическое обеспечение уроков информатики с использованием практико-ориентированных подходов. Сборник материалов научно-практической конференции преподавателей. Омск, 2011 года

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Т.В. Колмыкова

Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова

Вопрос о решении проблемы обеспечения ОАО «РЖД» высококвалифицированными кадрами, выявил, что современное развитие технологий значительно опережает существующую систему требований производства к составу рабочих профессий, их компетенциям, не обеспечивая своевременную трансляцию в систему образования.

Мичуринский центр организации работы железнодорожных станций идет на достаточно существенные расходы, связанные с обучением работников, так как хорошо знают, что затраты на качественное профессиональное образование являются надежным вкладом капитала. И поэтому они заинтересованы не только в результатах обучения, но и в содержании обучения, его организации. Прекрасная возможность для работодателей это обучить специалистов, нужных предприятию, а для студентов – получить не только теоретические, но и практические знания – это практико-ориентированная (дуальная) система обучения, которая сейчас получила широкое распространение.

Что может предложить педагогическое сообщество профессионального образования работодателю? Учитывать при разработке основных профессиональных образовательных программ требования профессионального стандарта, требования регионального рынка труда, работодателя, с которым непосредственно взаимодействует организация.

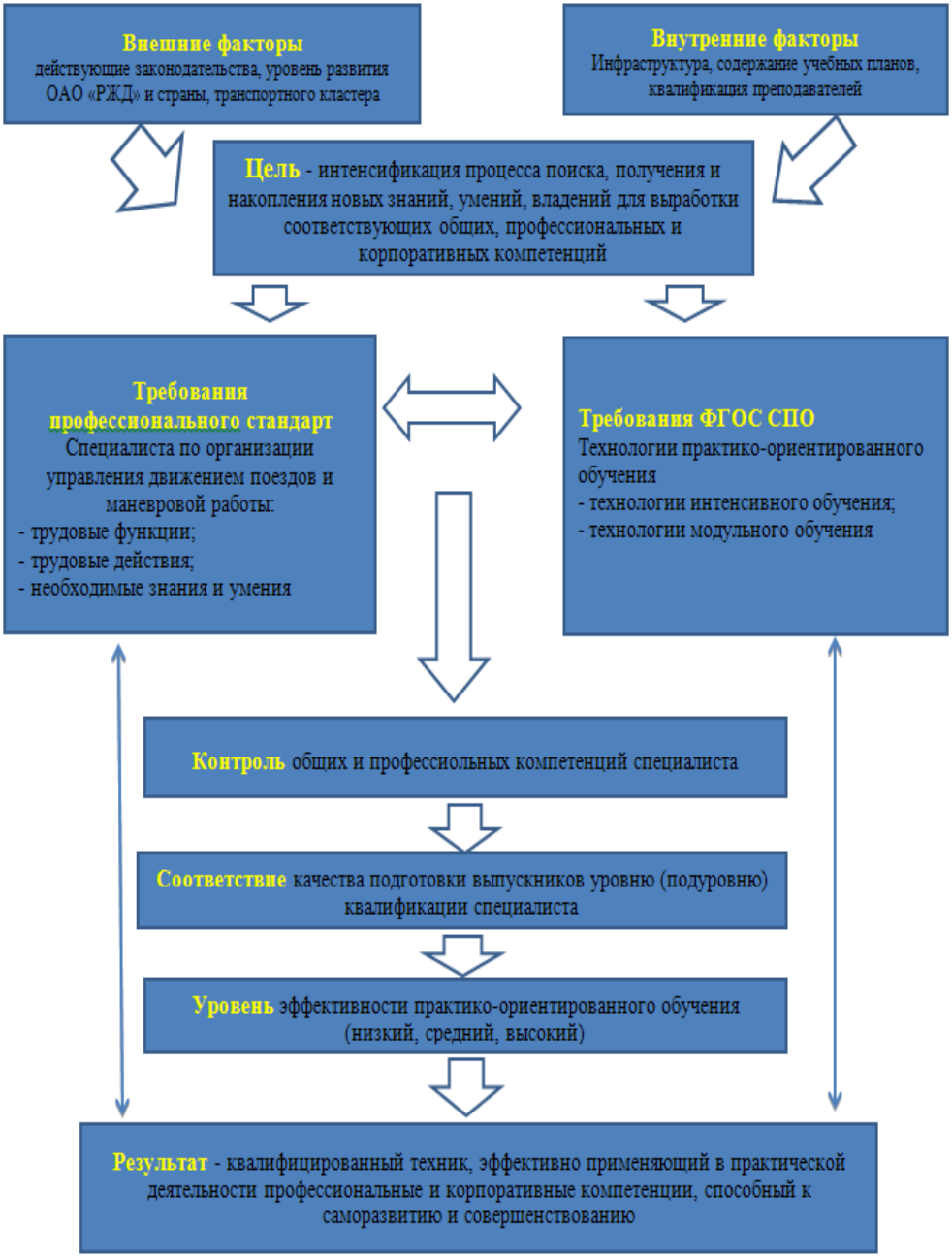
Профессиональный стандарт введен для повышения качества трудовых ресурсов, роста профессионализма работников, это своего рода эталон компетентности, измеритель квалификации, а диплом подтверждает лишь то, что обучающийся получил соответствующую специальность.

И поэтому, чтобы сблизить систему профессионального образования и потребности работодателя возникла необходимость разработать практико-ориентированную модель подготовки Специалиста по организации управления движением поездов и маневровой работы, на основе результатов анализа состояния вида профессиональной деятельности, перспектив его развития, а также нормативной, методической и технологической документации, что бы соответствовать единым требованиям к построению модели для новой подготовки работников железнодорожных станций. И таким образом способствовать интеграции интересов работодателей и образовательных организаций.

Основная идея работы заключается в формировании профессиональных и корпоративных компетенций у студентов специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте на основе профессионального стандарта Специалиста по организации управления движением поездов и маневровой работы. Благодаря увеличению практической составляющей учебного процесса и проведения занятий непосредственно на рабочем месте. Сокращение разрыва между теорией и практикой у будущих специалистов железнодорожного транспорта, закрепление теоретических знаний, формирования умения применить, полученные знания на практике непосредственно в организациях ОАО «РЖД, а так же непосредственное участие Мичуринского центра организации работы железнодорожных станций - социального партнера колледжа, в подготовке высококвалифицированных специалистах среднего звена.

Для этого, с целью повышения эффективности образовательного процесса работа осуществлялась путем освоения практико-ориентированной модели подготовки

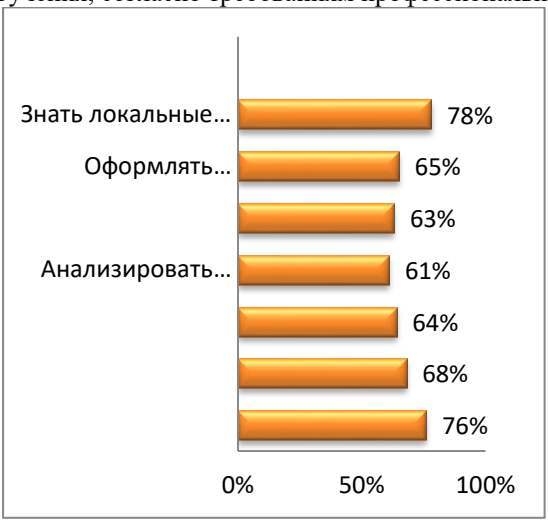
Специалиста по организации управления движением поездов и маневровой работы на основе профессионального стандарта.



Эффективность работы в данном направлении заключается в повышении: инвестиционной привлекательности колледжа за счет подготовки кадров, соответствующих требованиям железнодорожной отрасли, престижа специалистов среднего звена, в результате развития новых форм образования, качества образования в результате оптимизации в образовательном процессе теоретической и практической подготовки с учетом индивидуальных возможностей студентов; в непосредственном участии работодателей в подготовке специалистов среднего звена, соответствующих требованиям отрасли; снижение риска отказа при трудоустройстве после завершения обучения, ускорение социальной и профессиональной адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.

Из опыта преподавания следует, что такие результаты являются довольно реалистичными для каждого курса

Удалось в ходе обучения, согласно требованиям профессионального стандарта



Педагогический опыт общения со студентами специальности Организация перевозок и управление на транспорте показал, что большинство (до 80-90%) студентов отмечают, что выполнение практических работ непосредственно на железнодорожной станции способствует хорошему освоению дисциплины, дает возможность почувствовать «вкус» выбранной профессии.

Большой интерес у студентов вызвали практические работы по теме «Организация сервиса в туристическом бизнесе». Эта заинтересованность способствовала тому, что некоторые решили расширить свои знания в этом направлении, и прослушали курс по основам бизнес-планирования, в рамках проекта школы «Основы молодежного предпринимательства», организованного Региональным центром управления культуры (АНО «РЦУК»г.Тамбов), где представили свои проекты, одним из них был проект «Туристический поезд Мичуринск - Белгород», который получил достойную оценку и отмечен сертификатом.

Так же были проведены мастер- классы по темам: Закрепление подвижного состава на путях железнодорожной станции, Комплект перевозочных документов,

Натурный лист поезда, Продольный профиль земляного полотна, на которых студенты показали качественные знания и умения.

Реализация идеи практически-ориентированной модели подготовки Специалиста по организации управления движением поездов и маневровой работы на основе профессионального стандарта позволяет студентам безболезненно влиться в рабочие коллективы, более быстро освоить требования, предъявляемые к компетенциям той или иной профессии на железнодорожном транспорте.

Совокупность всех составляющих практико-ориентированной модели подготовки «Специалиста по организации управления движением поездов и маневровой работы» на основе профессионального стандарта ведет к повышению конкурентноспособности выпускников колледжа и увеличению количества принятых на работу в ОАО «РЖД», мотивации студентов к обучению, помогает в усвоении сложного учебного материала, позволяет получать информацию о самых последних достижениях железнодорожной отрасли, дает возможность удобно и оперативно осуществлять контроль за усвоением знаний.

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Т.Б. Константинова
Камский строительный колледж имени Е.Н.Батенчука

В последние несколько лет возросло число и разнообразие детей с отклонениями в развитии, в том числе и с комплексной недостаточностью. Это вызывает необходимость изучения детей не только до, но и в процессе их обучения, воспитания и профессионального образования, определение микропрограмм коррекционного воздействия для каждого отдельного случая. Целью коррекционной работы в целом является исправление психических и физических функций аномального ребенка в процессе общего его образования и подготовки к жизни и труду.

Анализ практики работы с молодежью на современном рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников коррекционных школ. Программа профессиональной ориентации и обеспечения, адаптации к рынку труда учащихся и выпускников коррекционных школ города Набережные Челны представляет комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и формирование единого пространства общего и профессионального образования.

Основными задачами такой программы являются:

-создание условий для формирования у учащихся и выпускников коррекционных школ мотивационной основы для получения профессионального образования и выбора ими рабочих профессий,

-повышения информированности учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях города Набережные Челны и республики в целом,

-повышения привлекательности рабочих профессий среди учащихся и выпускников коррекционных школ и их родителей,

-формирование информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся и выпускников коррекционных школ.

Исходя из этого, можно определить основные направления программы:

- информирование учащихся и выпускников коррекционных школ и их родителей о рынке труда и образовательных услуг для решения задач профессионального выбора и обучения,

- повышения привлекательности профессионального образования,

-информирование учащихся о профессиях, которые они могут приобрести в образовательных учреждениях города,

- ознакомление учащихся и их родителей со списком учебных заведений, которые принимают на учёбу лиц с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями),

- проведение экскурсий в учебные заведения и на производства,

-оказание психологической помощи при выборе дальнейшего образовательного маршрута или в подборе профессии.

Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии, социальной адаптации в современном обществе помогает совместная работа коррекционных школ и колледжей города:

-Тематические классные часы по ознакомлению с различными путями приобретения профессии, с учётом возможности района и города,

- Проведение тестирования учащихся классов на предмет способностей и возможностей к получению профессии с школьным психологом с выдачей рекомендаций учащимся и их родителям,

- Встреча с представителями различными колледжей на базе школы, СПО, базовых предприятий,

- Выпуск школьных газет о различных профессиях,

- Посещение колледжей в день открытых дверей,

- Круглый стол «Профессия моих родителей»,

- Проведение классных часов на тему выбора профессии,

- Конкурсы сочинений и эссе на тему «Я хочу стать» (7-9 классы),

- Организация экскурсии на предприятия города (ателье «Триада», ООО Бросско», «Светлюкс»…),

- Знакомство со справочниками и с различной литературой по вопросам профориентации,

- Проведение ярмарок и творческих выставок.

Вся педагогическая работа призвана реабилитировать и социально адаптировать детей с ОВЗ к реалиям окружающего мира, сделать их полноправными и активными тружениками, которые наравне со всеми людьми могут включаться в трудовую и общественную жизнь и приносить пользу обществу, семье и себе.

Цели и задачи профессионального обучения и умственно отсталых детей, с одной стороны, общие с задачами воспитания обучающихся вообще, с другой – глубоко специфичные.

Цель коррекционно – воспитательной работы в процессе профессиональной подготовки, в конечном счете, – это социальная адаптация обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, их трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных цехах простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе. Большое значение в определении профессиональных возможностей таких детей и профиля доступного ему вида труда имеет его физическое развитие, развитие его общей и ручной моторики.

Правильно организованное профессиональное обучение благоприятно влияет на физическое развитие детей с ОВЗ, содействуя коррекции их двигательных недостатков. Но в процессе организации и реализации совместного воспитания и профессионального обучения лиц с ОВЗ в учреждениях профессионального образования отмечаются определенные трудности.

Рассмотрим условия и проблемы, которые влияют на качественную профессиональную подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях:

-В первую очередь выделяют трудности, связанные с увеличением нагрузки на специалистов**,** непосредственно занимающихся со студентами с ОВЗ. Важным моментом является недостаток необходимых знаний, навыков у педагогических, инженерно-технических и медицинских работников колледжей. Они зачастую безграмотны в психологическом плане. Всё связано с квалификацией педагогов, их нужно специально готовить для работы с такими группами. Нужны высококвалифицированные специалисты, владеющие методиками работы и со здоровыми студентами, и со студентами с ОВЗ одновременно. Чтобы обеспечить качество учебного процесса, такой специалист должен быть обучен и несомненно материально заинтересован.

- Несомненным условием качественного профессионального обучения является организация физического пространства. Необходимы специально оборудованные помещения, туалетные комнаты, пандусы.

Администрация профессиональных образовательных учреждений вынуждена искать выход в сложившейся ситуации и кардинально решать проблемы, с целью обеспечения доступной среды таким студентам. В колледже должны быть оборудованы туалеты для лиц с ОВЗ, установлены пандусы, приобретены подъемные устройства для инвалидов-колясочников, как и во всех общественных заведениях.

-Занятия должны проводиться в специально подготовленных аудиториях и лабораториях. Большое внимание должно уделяться оснащению учебных помещений, как учебных кабинетов, так и производственных цехов. Материально-техническая база должна быть, на мой взгляд, на порядок выше и специфичнее.

- Совместное обучении здоровых детей и детей с ОВЗ. Для здоровых студентов совместное обучение даёт возможность создания в коллективе благоприятного климата для воспитания таких качеств, как терпимость, доброта, взаимовыручка. Главное, они уже будут иметь практику общения с нетипичными учащимися, и воспринимать таких людей, как равных. В результате совместного обучения воспитывается толерантное отношение к подобным людям, как равноправным членам общества.

На первом году обучения в колледже, студенты с ОВЗ испытывают проблемы вхождения в коллектив, сложности в получении научной информации, предлагаемой педагогами на лекциях и практических занятиях. Они не умеют работать с учебной книгой, испытывают трудности в организации самостоятельной работы многое другое.

-Все эти трудности объективного порядка сочетаются с субъективными — неразработанностью дидактики профессионального образования инвалидов. Отрицательный эффект, называемый в педагогике дидактическим барьером между преподавателем и обучающимся, происходит из-за различия в методах обучения в коррекционной и профессиональной школах. Поэтому, считаю первой необходимостью организовать систематические курсы переподготовки педагогических кадров с учетом специфики коррекционного профессионального образования.

Качество решения задач, поставленных перед колледжами, во многом зависит от умения правильно организовать работу с учащимися с ОВЗ. Решая эту задачу, члены педагогического коллектива колледжа должны стремиться организовать психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам на всех этапах непрерывного образования.

Изменение содержания в организации учебно-воспитательного процесса при условии сохранения федерального государственного образовательного стандарта требует соответствующей организации учебного процесса в режиме разгрузки, преодоления комплекса неполноценности у обучающихся, соответствующей тревожности, создания условий психолого-педагогической поддержки и социальной защищенности.

Для студентов с ОВЗ характерны следующие проблемы: риск ухудшения здоровья и трудности психологического характера при общении со сверстниками.

Эти проблемы должны решаться через индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом. В группах студентов с ОВЗ должны вводиться в учебный план занятия по «Социально-психологической адаптации»,проводиться занятия в сенсорной комнате по стабилизации нервно-психического состояния. Не во всех профессиональных образовательных заведениях имеются сенсорные комнаты и комнаты релаксации.

Профессиональное коррекционное обучение в колледже - это создание вокруг обучающегося реабилитирующего пространства, в котором компенсируются недостатки школьного образования, семейного воспитания, устраняются нарушения работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охраняется и укрепляется физическое и нервно-психическое здоровье.

Соответствующая профессиональная подготовка должна дать возможность лицам с ОВЗ после окончания обучения по возможности материально обеспечивать себя, жить в коллективе, социально адаптироваться в обществе. Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают большие трудности в приспособлении к окружающей жизни, они плохо ориентируются в общественных местах, не имеют навыков общения и в результате этого, как правило, несамостоятельны, беспомощны в практической жизни.

Подводя итоги, хочется сказать, что система всей коррекционной работы призвана реабилитировать и социально адаптировать таких детей к жизни, сделать их полноправными и активными тружениками, которые наравне со всеми будут

приносить пользу семье и обществу. Очень обидно и досадно, что на работу детей-инвалидов работодатели, как правило, не берут, боясь трудностей. Но очень отрадно, что к международному движению Абилимпикс – Международной олимпиаде по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью, существующей с 1972 года, Россия, наконец-то, присоединилась в 2015году. На чемпионате России в ноябре 2015 года была сформирована Национальная команда, которая выступила в марте 2016 года во Франции на Международной олимпиаде по профессиональному мастерству людей с инвалидностью. Надеемся, что наши обучающиеся тоже когда-нибудь примут в ней участие и смогут доказать, что они полноправные члены общества, общества людей!

Список использованных источников

1.Икото.Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности//Учебно-методическое пособие Изд:Парадигма,2013.193с.
2.Рудик О.С.Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие//Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС • 2015. • 190 с.
3. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 175 с. : ил. (Коррекционная педагогика).

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Косова,Э.Ф. Мухаметдинова
Казанский колледж технологии и дизайна

Образовательная среда – одно из наиболее эффективных и в то же время одно из наименее используемых средств подготовки современного специалиста – профессионала. На фоне развития новых подходов к содержанию профессионального образования, проблематика, связанная с созданием и эффективным использованием профессионально ориентированной образовательной среды остается в тени.

Образовательная среда создает определенную атмосферу, дух, комфортность к которому человек стремится, хочет погрузиться вновь. Это процессе самоопределения студента в мире обучения и воспитания другого человека, это профессиональное становление, процесс формирования профессиональных компетенций.

Образовательная среда состоит из таких компонентов, как: внутренняя направленность, или специфика целей, ценностей и задач; избираемые образовательные технологии и их психологическая организация; средства, которыми решает свои задачи в общекультурном контексте; психологический климат; дифференцированность представлений преподавателей о своих студентах; социально-психологическая структура профессорско-преподавательского состава; психологическая организация передачи знаний; психологические характеристики преподавателей и студентов.

Целенаправленно и системно формируя каждый из представленных выше компонентов у студентов и преподавателей, формируется профессиональная компетентность будущих специалистов.

Становление человека как профессионала происходит в целостной образовательной среде того или иного образовательного учреждения. Усилия профессионального образования направлены на создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально активной, самостоятельной, творческой, компетентностной личности профессионала. Образовательная среда является решающим фактором в развитии личности, обучающийся своими действиями и поступками активизирует элементы среды и тем самым создает ее для себя. В психологии, философии, педагогике рассматривается проблема создания и использования образовательных возможностей среды в формировании личности, выделяются различные типы среды: социальная, культурная, образовательная, развивающая, гуманитарная, педагогическая, окружающая, техногенная, жизненная и другие.

В целях создания развивающей образовательной среды перед современным педагогом ставятся следующие задачи:

- создавать благоприятную психологическую и физическую среду обучения;
- использовать различные стратегии;
- разрабатывать учебные материалы, отвечающие задачам обучения.

Рассмотрим характеристики отдельных элементов развивающей образовательной среды [3]:

1. Физическая среда – особое внимание при организации физической образовательной среды в соответствии с ФГОС СПО необходимо обратить внимание на то, чтобы она предоставляла широкие возможности каждому обучающемуся найти свое место в процессе обучения. Она должна позволять обучающимся общаться, совместно работать, менять численность групп, свободно передвигаться по аудитории.
2. Психологическая среда – формируется в процессе обучения и охватывает множество приемов, подходов и проявлений отношений педагога, направленных на создание и поддержание творческой атмосферы. Очень важно, чтобы обучающиеся не испытывали дискомфорта, а могли участвовать в осуществлении эффективных интеллектуальных и творческих процессов. Важным фактором формирования психологической среды является поведение обучающихся.
3. Эффективная организация учебной деятельности должна быть производной от целей программы. Основа методики – обучение посредством деятельности. В этой связи самая сложная задача – научить обучающихся учиться самим, через практику и ошибки. Поэтому основные принципы методики активного обучения сформированы следующим образом:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач профессионального модуля и направлен на освоение компетенций, которые являются результатом обучения по программам модулей;
- обучающиеся должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается не общими намерениями и заявлениями, а созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность;
- обучающимся необходимо предоставить возможность учиться поиску,

обработке и использованию информации, умению учиться в течение всей жизни;

- обучающимся нужно создать условия для практики в освоенных компетенциях в ситуациях приближенных к реальным, в крайнем случае, имитационных и смоделированных.

Изложенные принципы активного обучения – это та база, на которой строится процесс обучения по образовательным программам, разработанным на основе модульно - компетентностного подхода.

Направлениями образовательной среды являются понимание и учет стилей, стратегии обучения. Педагогам важно знать особенности индивидуальных стилей обучения, которые в литературе представлены следующими определениями:

1. «Активный» - «активные» люди открыто, прямо идут навстречу новым знаниям, не боятся новых впечатлений, находятся в постоянном движении, общительны, предпочитают работать в коллективе, любят всегда быть на виду. Этот тип людей особенно эффективно обучается посредством практических заданий, содержащих необходимость решения проблем.
2. «Размышляющий» - «размышляющие» люди откладывают принятие решения на самый крайний срок, тщательно обдумывают свои действия, взвешивают все «за» и «против», они вдумчивы, мало говорят, сохраняют дистанцию, производят впечатления терпимых, спокойных людей. Обучающиеся этого типа склонны принимать неоднозначные решения, они имеют хорошую фантазию и достаточно эмоциональны.
3. «Логический» - «логические» люди стремятся дойти до самой сути дела, у них логический подход к проблеме, стремятся к совершенству, любят анализировать, редко проявляют гибкость. Обучающиеся этого типа хорошо связывают разрозненные данные в единую картину, которую тщательно осмысливают. Наименее мотивированы к практической деятельности.
4. «Практичный» - «практичные» люди стремятся проверить на практике все новые идеи, теории, чтобы понять, применимы ли они в реальной жизни, нацелены на действие, полны идей. Обучающиеся этого типа наиболее мотивированы к апробированию и применению на практике теоретических положений и нового знания. [2]

Выявление индивидуальных способностей и стилей обучения студентов позволяет организовать процесс формирования общих и профессиональных компетенций более целенаправленно. Для учета индивидуальных возможностей обучающихся педагогическим работникам образовательных организаций СПО рекомендуются к использованию методики «Каков мой стиль обучения?», «Какое полушарие управляет твоим поведением?». Данные методики помогают понять, что для эффективной организации процесса обучения необходимо обращать внимание на стили обучения, особенности поведения и мышления, так как это позволяет обучающимся начать свой собственный процесс обучения и реализовать индивидуальную траекторию, что в свою очередь является требованием ФГОС СПО.

Таким образом, формирование развивающей образовательной среды позволяет каждому обучающемуся выбрать свой темп освоения компетенций, что на практике обеспечивает индивидуализацию процесса обучения, а педагогам – целенаправленно идти к поставленным целям, создавать условия для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Список использованных источников
1. Кулютин Ю. Образовательная среда и развитие личности / Ю. Кулютин, С. Тарасов // Новые знания. – 20013. – №1. – С. 6 – 7.
2. Муравьева А.А. Организация модульного обучения, основанного на компетенциях: пособие для преподавателей / А.А. Муравьева, Ю.Н. Кузнецова, Т.Н. Червякова. – М.: Альфа-М, 20015. – 96 с.
3. Нагимова Н.И. Развитие современных подходов к обучению в соответствии с ФГОС НПО и СПО: методическое пособие / Н.И. Нагимова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014. – 56 с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ СПО

Л.А. Кривец
Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса

В современной системе среднего профессионального образования (СПО) будущее квалифицированного специалиста сегодня напрямую зависит от взаимодействия и сотрудничества с работодателями.

Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании – это система договорных организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, профсоюзами, родителями, позволяющая включить их в рыночные отношения и ориентированная на подготовку конкурентно способного и мобильного специалиста.

Профессиональное образование всё в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения, первоочередных экономических проблем общества. Растут требования индустрии к квалификации и качеству подготовки специалистов, обостряется конкуренция на рынке труда. Одновременно меняются профессиональная среда, характер действия экономических и социальных факторов влияющих на состояние профессионального образования. Стихийно растёт рынок образовательных услуг, требовательней становятся его потребители – обучающиеся и их родители.

Основная цель социального партнёрства в среднем профессиональном образовании состоит в совместной разработке, принятии и реализации социально-экономической и трудовой политики учебного заведения СПО, основанной на интересах общества, работников и работодателей.

Цель современных российских техникумов – подготовить востребованного на рынке труда специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного без «доучивания» приступить к работе. В связи с этим формирование социального партнёрства – достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин: состояния экономики, социальной обстановки, готовности включиться в него со стороны муниципальных органов власти, а так же воли, желания и возможностей руководителей предприятий.

Постепенно развивая эти отношения, сегодня российское профессиональное образование находится на том этапе, когда руководители предприятий увидели и оценили все преимущества социального партнёрства. Они приглашают на производственную практику целые группы, идут на то, что предоставляют свои мастерские не только для прохождения практики, но и для проведения производственного обучения, организуют экскурсии, предусмотренные учебно-воспитательным процессом колледжа или техникума. Помимо этого они устанавливают дополнительные стипендии лучшим студентам, оказывают посильную материальную помощь образовательному учреждению не только в денежном эквиваленте, но и материалами, инструментами и приспособлениями малой механизации. Некоторые предприятия организуют питание студентов, обеспечивают транспортом в утреннее и вечернее время. Все эти льготы повышают интерес студентов не только к профессии, но и к самому предприятию. Представители предприятий присутствуют на итоговой аттестации выпускников, где у них есть возможность не только оценить уровень подготовки выпускников, но и пригласить их к себе на работу.

Социальное партнёрство для многих учебных заведений СПО стало естественной формой существования, которое открывает следующее дополнительные возможности:

- упрощается доступ к информации о рынке труда;
- обеспечивается учёт требований работодателей по содержанию подготовки специалистов;
- упрощается процедура корректировки старых и разработка новых учебных материалов и программ, отвечающих стандарту и требованиям работодателей;
- открываются более широкие возможности для организации производственного обучения и практики;
- расширяются возможности трудоустройства выпускников;
- появляются возможности для организации краткосрочной стажировки преподавателей для ознакомления с новейшими типами оборудования и технологическими процессами.

Прежде чем добиться таких результатов необходимо пройти три основных этапа развития системы социального партнёрства.

I этап – подготовительный. Его цель – мотивация педагогических работников на необходимость подготовки специалистов, отвечающих требованиям работодателей на рынке труда. Задачи, которые стоят перед образовательным учреждением СПО:

- исследовать потребности регионов в специалистах;
- определить тенденции развития рынка труда;
- определить потребности рынка труда в кадрах, с точки зрения качества и количества;
- определить перечень социальных партнёров;
- провести обучение инженерно – педагогических работников методам изучения рынка труда.

Ожидаемые и полученные результаты:

- определение ёмкости рынка труда в разрезе профессий;
- оценка спроса на профессии, по которым осуществляется подготовка;

- установление видов деятельности и перечня навыков, необходимых работнику конкретной профессии;

- определение квалификационных требований к работнику со стороны работодателей;

- соответствие УПД и материальной базы задачам подготовки специалистов.

II этап – содержательный, его цель – корректировка содержания и форм обучения квалифицированных рабочих и специалистов, разработка программ с ориентацией на потребности рынка труда, на отражение требований федерального государственного стандарта СПО, тарифно–квалификационных характеристик. Отработка технологий взаимодействия с социальными партнёрами. Задачи, стоящие перед образовательным учреждением СПО на этом этапе:

- установление положительной динамики показателей трудоустройства выпускников;

- расширение образовательных услуг в СПО;

- привлечение дополнительных источников финансирования;

- создание нормативно – правовой базы социального партнёрства;

- повышение профессионализма работников;

- оценка работы учебного заведения со стороны социальных партнёров.

Ожидаемые и полученные результаты:

1. Наличие договоров с представителями разных категорий социальных партнёров по:

- созданию постоянных мест производственной практики (ПАО «ТГК-14», МРСК Сибири, ПАО «Надежда», ПАО «Разряд»);

- повышению квалификации инженерно – педагогических работников на предприятиях;

- трудоустройству выпускников;

аттестации выпускников с привлечением социальных партнёров.

Наличие экспертной оценки учебно-программной документации со стороны представителей предприятий.

1. Установление устойчивого контакта со службой занятости.
2. Создание комплектов учебно-программной документации по профессиям.

III этап – заключительный. Его цель – создание устойчивой и постоянной системы социального партнёрства. Задачи, стоящие перед образовательным учреждением СПО на этом этапе:

- организация системы непрерывного образования;

- исключение противоречий между различными уровнями профессиональной подготовки.

Ожидаемые и полученные результаты:

- улучшение материальной – технической базы учебного заведения СПО;

- приведение в соответствие должностных инструкций работников учебного заведения СПО;

- создание механизма постоянного сотрудничества с социальными партнёрами.

Анализ открытых источников разных учебных заведений СПО позволяет сделать вывод о том, что администрацией и инженерно-педагогическими коллективами российских образовательных учреждений проводится большая работа в этом направлении, так как каждый понимает, что несоответствие требованиям

рынка труда, низкая квалификация приводят выпускников на биржу труда. Ведь успех в деле формирования системы социального партнёрства в значительной степени зависит от самого учебного заведения среднего профессионального образования, инициативы и понимания всей важности этого дела не только инженерно-педагогическим коллективом, но и самими выпускниками.

МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ

М.К. Кудряшова
Лаишевский технико-экономический техникум,
Республика Татарстан

Целью любого обучения является формирование у обучающегося профессиональных компетенций, которые сегодня требует работодатель. Кроме того, формирования понимания того где, как и для чего полученные компетенции применяют на практике.

В настоящее время в учебных заведениях все шире применяется проблемное обучение. Сущность данного метода состоит в том, что знания обучаемым не сообщаются в готовом виде, перед ними ставится проблема для самостоятельного решения, в ходе которого они приходят к осознанным знаниям. При этом решается ряд задач:

– развитие мышления и способностей учащихся, развития творческих умений;

– усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем;

– воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

Важным этапом проблемного обучения является создание проблемной ситуации, представляющей собой ощущение мыслительного затруднения. Учебная проблема (проблемная ситуация), должна быть достаточно трудной, но посильной для обучающихся.

Это один из методов активного обучения, способствующий организации поисковой деятельности обучаемых, формированию у них навыков продуктивного, творческого изучения дисциплины. Преподаватель должен исходить из того, что процесс усвоения знаний не может сводиться лишь к их простому восприятию, ознакомлению и воспроизведению.

Познакомившись с этим методом обучения, я решила попробовать применить элементы этого метода на уроках экономики.

Для развития различных сторон творческой деятельности обучаемых, повышения интереса и активности в процессе обучения целесообразно использовать различные по своему внутреннему характеру проблемные ситуации. Например, такими ситуациями могут быть:

а) ситуация-выбор, когда имеется ряд готовых решений, в том числе, и неправильных и необходимо выбрать наиболее правильное, оптимальное решение (Составление бизнес-плана);

б) ситуация-неопределенность, когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных (Проведение инвентаризации);

в) ситуация - конфликт, которая содержит в своей основе борьбу и единство противоположностей (Планирование деятельности хозяйствующего субъекта);

г) ситуация - предложение, когда преподаватель высказывает предложение о возможности новой закономерности, новой или оригинальной идеи, что вовлекает обучаемых в активный поиск;

Таким образом, можно утверждать, что все проблемно-ситуационные методы как методы активного обучения сводятся, в конечном итоге к способам решения проблемных ситуаций.

Возникающие в процессе обучения проблемы чаще всего разрешаются через решение проблемных задач (заданий), вопросов, ситуаций.

Необходимо поставить обучающихся в ситуацию, когда им необходимо самим принимать определенные решения, решать посильные задачи. При этом впоследствии, необходимо проанализировать свои принятые решения и сделать определенные выводы.

На своих уроках я использую ситуационные сквозные задачи, при решении которых студентам требуется как теоретические знания, так и логическое мышление, чтобы найти оптимальное решение различных ситуаций. При этом используются различные формы проблемного обучения: частично-поисковая деятельность, самостоятельная исследовательская деятельность и деловая игра.

Вся работа проводится в рабочих тетрадях, где практические и самостоятельные работы являются средством для формирования умений и навыков у обучающихся в проведения расчётов, построения схем, графиков в целях закрепления теоретического материала по дисциплине.

Практические работы ориентированы на создание условий для мыслительной деятельности обучающихся, развития операций анализа, систематизации, обобщения. Сущность проблемного обучения на уроках экономики заключается в том, что обучающиеся не только самостоятельно решают все задачи, поставленные перед ними, но и находят пути решения поставленных проблем, что впоследствии позволяет им достаточно точно проанализировать свою работу и сделать конкретные выводы.

Желательно чтобы обучающиеся имели несколько вариантов выполнения задания, тогда у них формируется навыки индивидуальной работы и ответственность за порученное дело.

Также хочется сказать и о преимуществах проблемного обучения: это и самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности, высокий интерес к учебе, развитие продуктивного мышления, а также прочные и действенные результаты обучения.

Но имеются и недостатки проблемного обучения: слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся; большие затраты времени на достижение запроектированных целей.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 29.02.04. КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

И.А. Кузова
Смоленская академия профессионального образования

В недалеком прошлом основной задачей российской системы образования была подготовка специалистов для массового стабильного производства с редко меняющейся технологией и постоянной номенклатурой выпускаемой продукции. Сегодня ситуация существенно изменилась: появляются новые технологии, производство становится более гибким и инновационным. Требуются специалисты, способные проявлять активность в условиях жесткой конкуренции. В нашем регионе наряду с крупными швейными предприятиями растет число малых и средних предприятий. Подготовка компетентных специалистов для них - весьма важная своевременная задача для среднего профессионального образования.

Отличительной особенностью современного этапа развития легкой промышленности является ее переход на инновационную модель развития, ориентированную на повышение ее конкурентных преимуществ, увеличение выпуска качественной продукции нового поколения, техническое перевооружение и развитие отраслевой науки, обеспечение отрасли материально-сырьевыми ресурсами и профессиональными кадрами.

Вместе с тем, существует целый ряд проблем, не позволяющих в полной мере ответить на системные вызовы и сдерживающих инновационное развитие производства Российской Федерации.

Отрасль является непривлекательной для молодежи и специалистов. Для нее характерны морально и физически устаревшее технологическое оборудование, слабое обновление парка оборудования, низкая заработная плата, нехватка у предприятий собственных средств на развитие производства.

Стремление потребителей к более высокому качеству продукции и отсутствие государственного заказа на подготовку специалистов в данной отрасли отражают складывающуюся социально-экономическую ситуацию, что определяет необходимость переосмысления ПОО теоретических подходов и практических решений по подготовке специалистов в сфере легкой промышленности и сервиса.

Смоленская область является одним из индустриальных, административных, транспортных, интеллектуальных и культурных регионов центральной России. Центрами региональной легкой промышленности являются города Смоленск, Ярцево, Вязьма и Починок.

В современном процессе учебной подготовки молодых специалистов особую роль имеет практическая составляющая учебного процесса. Во всем многообразии изучаемых дисциплин необходимо, чтобы учащиеся получали практические знания, которые впоследствии они смогут применить в профессиональной деятельности.

Для достижения данной цели в учебном процессе внедрена производственная практика учащихся. Производственная практика является важнейшим разделом в подготовке молодых специалистов.

Как известно, производственная практика направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуемого в рамках профессиональных модулей ОПОП. Достижение целей практики зависит от уровня подготовленности руководителей практики.

Руководитель производственной практики должен, с одной стороны, обладать высоким педагогическим мастерством, а с другой стороны – иметь необходимый опыт работы на профильных предприятиях.

За многие годы прохождение студентов производственной практики по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий на предприятиях показало свою эффективность, но с данной формой организации практики возникают проблемы из-за недостаточности мест практики или предприятия с нежеланием берут на практикантов.

Для отработки практических умений и приобретения профессионального опыта в 2014 году на базе ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования» создан учебный центр профессиональных квалификаций по направлению «Легкая промышленность и сервис» (УЦПК).

Учебный центр профессиональных квалификаций по направлению «Легкая промышленность и сервис» является структурным подразделением академии и осуществляет образовательную деятельность, создающую условия для проявления инициативы со стороны преподавателей, студентов, предприятий, предпринимателей и других заказчиков кадров с целью установления соответствия качества профессиональной подготовки требованиям рынка труда и общества, а также организации внешнего контроля, как со стороны государства, так и со стороны потребителей образовательных услуг.

Учебный центр профессиональных квалификаций по направлению «Легкая промышленность и сервис» (УЦПК) - активная форма работы со студентами.

УЦПК представляет собой имитационную модель реального предприятия, где студенты в ходе производственной практики выполняют должностные функции сотрудников реального предприятия.

Также созданы: творческая лаборатория, где студенты выполняют творческие коллекции, с которыми участвуют на региональном, всероссийском и международном уровнях и малое молодежное предприятие «Легкая промышленность» по пошиву форменной одежды для студентов СмолАПО.

К достоинствам данного вида практики можно отнести:

- преподаватели контролируют процесс прохождения практики;
- у студентов появляется возможность заработать «реальные» деньги;
- студент не получает навыков адаптации в новом трудовом коллективе.

В рамках подготовки работников предприятия ООО «Починковская швейная фабрика» была реализована дуальная подготовка, которая предполагала согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер по подготовке специалистов.

Опыт работы показывает, что выпускник при прохождении работы на предприятии не нуждается в психологической и профессиональной адаптации, он

хорошо ориентируется в проблемах, возникающих в процессе работы, для производственных целей он коммуникабелен.

ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования» имеет двухсторонние договоры на сотрудничество с ведущими швейными предприятиями, в том числе ЗАО «Смоленская чулочная фабрика», ООО «Торговый Дом «Мир текстиля», ООО ШП «Восход», ООО «Фабрика «Шарм», ООО «Тэкспром», Производственно-торговая фирма ООО «Светлячок–С», ООО «Лакос», Починковская швейная фабрика, ООО швейное предприятие Алиса, ЗАО «Смоленская вышивка» им.М.К.Тенишевой, ИП Марченкова, швейная фабрика Танюшка, ООО САПА-Мода, мастерская авторской одежды и аксессуаров Лена Новикова, дизайн-ателье Елены Верневой.

Таким образом, производственная практика соединяет теоретическую подготовку с формированием практических навыков у студентов для облегчения их выхода на рынок труда, происходит обратная связь со стороны компаний и организаций, принимающих студентов на практику, о качестве обучения, а также получение дополнительной информации о том, над чем нужно поработать студенту, чтобы соответствовать современным требованиям рынка труда.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Г.П. Кузьмина
Цивильский аграрно-технологический техникум

Квалификационные требования к педагогам разработаны на основе изучения особенностей организации учебной деятельности обучающихся в условиях ИКТ - насыщенной образовательной среды. Сформулированные им квалификационные требования включают три блока: ИКТ - блок; психологический блок; педагогический блок.

При реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе учебного учреждения деятельность педагога должна быть направлена на личность обучающегося как субъект данного процесса. В этой связи педагог должен руководствоваться требованиями, заключенными в трёх блоках, взаимосвязанных между собой и направленных на личность обучающегося как главную цель и ценность педагогической деятельности.

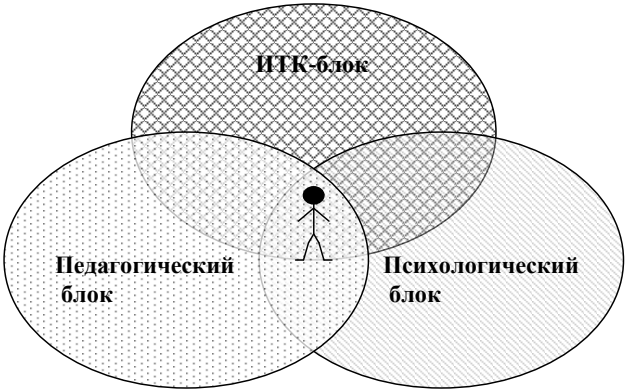


Рис. 1. Квалификационные требования к педагогу

В этих условиях педагогу следует овладеть не только средствами и приемами педагогической деятельности, но и научиться выстраивать психологически адекватное взаимодействие с обучающимися, обладать достаточным уровнем ИКТ - компетенций, уметь их интегрировать с целью обеспечения комплексного подхода к обучению и развитию обучающихся.

Общие требования к педагогу включают в себя:

- высшее профессиональное образование;
- наличие документов, подтверждающих возможность работы в качестве сетевого преподавателя (сертификаты, свидетельства о повышении квалификации и т.п.);
- наличие навыков использования средств ИКТ при организации групповой и индивидуальной учебной деятельности;
- владение технологией анализа, обобщения и формализованного представления результатов образовательного процесса.

ИКТ - блок включает:

- владение базовыми информационными и коммуникационными технологиями на уровне пользователя;
- владение интернет - технологиями (навигация, поиск и сохранение информации для дальнейшего использования в сети Интернет; работа с e-mail, проведение телеконференций, работ на форумах; представление информации в виде Web - страниц, использование в профессиональной деятельности электронных баз данных);
- владение навыками дистанционного обучения для самообразования и повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий: использование различных видов сетевых ресурсов для повышения уровня своей профессиональной квалификации, навык работы в условиях дистанционных курсов повышения квалификации;
- знание базовых основ дистанционного обучения и форм их эффективного использования для самообразования и повышения квалификации.

Педагогический блок включает:

- владение методикой организации индивидуальных, микрогрупповых и групповых форм реализации образовательного процесса с использованием интернет - технологий;

- знание теоретических и методических основ педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе;

- владение навыками организации и осуществления консультирования как формы взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе;

- знание теоретических основ и приемов реализации технологии организации самостоятельной работы обучающихся;

- умение работать со студенческой группой, в состав которой входят обучающиеся разных уровней готовности к учебной деятельности, с разным уровнем мотивации познавательной деятельности и с разным уровнем образовательных притязаний;

- опыт работы с использованием современных педагогических технологий, основанных на личностно-ориентированном подходе;

- знание технологий организации проектной деятельности обучающихся и владение приемами её реализации в образовательном процессе;

- владение основами формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов;

- владение навыками мониторинга, самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Психологический блок включает в себя:

- владение знаниями основ профессиональной и возрастной психологии;

- умение обеспечить эффективное взаимодействие с различными категориями обучающихся в образовательном процессе;

- владение навыками дифференцированного педагогического воздействия в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся;

- умение оперативно корректировать применяемые методы и приемы психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в зависимости от конкретной ситуации и изменений в их индивидуальной образовательной траектории;

- владение технологией эффективного общения с обучающимися;

- умение создать психологически комфортную для студентов образовательную среду через ситуации успеха для всех категорий обучающихся в образовательном процессе ссуза, стимулирование у них духа здоровой соревновательности, снятие состояния стресса и тревожности и т.п.;

- владение общими навыками психологической диагностики.

Профессиональная компетентность педагога определяется уровнем продуктивности его деятельности. Согласно В.П. Зелеевой выделяют пять уровней продуктивности деятельности педагога: непродуктивный, малопродуктивный, среднепродуктивный, продуктивный, высокопродуктивный.

1-й уровень – непродуктивный. Педагог предлагает студентам самим обращаться по интересующим их вопросам, не проявляя инициативы и заинтересованности.

2-й уровень – малопродуктивный. Педагог готов помочь обратившимся к нему студентам, готов проявлять инициативу. Однако он не вполне владеет психолого-педагогическими знаниями и не в состоянии адекватно осуществить помощь обучающимся.

3-й уровень – среднепродуктивный. Преподаватель владеет определенными способами организации жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе. Его знания научных основ организации воспитательного процесса в ССУЗе или ВУЗе носят бессистемный характер. Вместе с тем он не стремится пополнять свои знания в этой области, у него отсутствует мотивация к профессиональному самосовершенствованию.

4-й уровень – продуктивный. Педагог обладает необходимыми знаниями, применяет их и стремится пополнять, понимая их необходимость в связи с возникающими сложными ситуациями. Не выходит за рамки своих формальных обязанностей.

5-й уровень – высокопродуктивный. Педагог обладает необходимыми профессиональными знаниями и готов к выполнению должностных обязанностей. Он рассматривает возникающие в образовательном процессе педагогические ситуации как задачи для развития студентов. Педагог регулярно пополняет свои знания, оттачивает профессиональные умения и навыки, умело выстраивает взаимодействие с обучающимися.

Таким образом, системно организованная, целенаправленная работа педагога в тесном сотрудничестве с другими субъектами образовательного процесса учреждения обеспечивает формирование компетентного и востребованного на рынке труда специалиста, обладающего активной гражданской позицией, профессиональными умениями и навыками, успешно адаптированного к условиям жизнедеятельности в современном обществе.

Список использованных источников:

1. Послание Президента Федеральному Собранию на 2017 г. (от 01.12.2016 г.)
2. Зелеева, В.П. Учебно-методическое пособие к спецкурсу «Основы психодрамы» / В.П. Зелеева. – Казань, 2016.
3. Логушкина О.О. Педагогические условия сотворчества студента и преподавателя в проектировании учебного занятия / О.О. Логушкина, В.П. Зелеева. - Казань: Центр инновационных технологий, 2017.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО СЕГОДНЯ – ВДОХНОВЕНИЕ ДЛЯ УСПЕХА В ПРОФЕССИИ ЗАВТРА

А.Л. Куклин
Марийский радиомеханический техникум

В условиях современного рынка автомобильного транспорта для ремонта автомобилей требуются специалисты с высоким уровнем знаний электротехники, электроники, механизмов, частей и приборов. Например в автомобиле ВАЗ-1118 «Калина» имеется 10 датчиков различных типов предназначенных для определения параметров работы двигателя. С этой целью в МРМТ создана лаборатория транспортного электротехнического оборудования систем автоматики и электронной техники.

На рисунке 1 вы видите сборку модулей «Стеклоочиститель и омыватель», «Подрулевой переключатель», «Монтажный блок», «Выключатель зажигания».

Рисунок 1 - Модульный стенд.

С помощью студентов изготовлены и используются стенды и модули: электронный блок управления двигателем, бензонасос, блок форсунок, система зажигания, датчики, электроусилитель руля, антиблокировочная система тормозов, система тревожной сигнализации, система автоматического управления отопителем, стеклоочиститель, комбинация приборов и другие. При сборке модулей стендов студенты осваивают устройство, схемотехнику и взаимосвязь приборов.

Но, для изучения комплекса дисциплин, связанных с диагностикой двигателя, трансмиссии, кузовных электронных систем автомобиля, требуются сканер, электронный осциллограф и другие приборы, а также знание этих приборов и умение ими пользоваться. Для чтения блоков стендов и диагностики реальных автомобилей используем сканер «Сканматик 2» с программным обеспечением.

С помощью сканера, подключенного к модулям ЭБУ двигателя и ЭУР, мы читаем ошибки, просматриваем параметры, а также проверяем работу исполнительных механизмов и приборов. Данные со сканера выводим через компьютер на экран телевизора.

На рисунке 2 вы видите параметры, выведенные со стенда с ЭБУ «Январь 5.1» через сканер «Сканматик 2», подключенный к компьютеру на экран телевизора.

Рисунок 2 - Стенд электронной системы управления двигателем.

Студентов весьма сильно заинтересовала функция сканера «Bluetooth», которая даёт возможность безпроводного вывода данных через компьютер, ноутбук и смартфон.

На рисунке 3 вы видите скриншот экрана смартфона «DEXP», где выведены параметры со стенда «Электроусилитель руля» автомобиля ВАЗ-2117 «Приора», подключенного через сканер к смартфону через «Bluetooth».

Рисунок 3 - Скриншот экрана смартфона «DEXP» с параметрами со стенда «Электроусилитель руля».

Для изучения работы и безошибочной проверки некоторых датчиков, например «датчик Холла» (датчик положения распредвала, датчик скорости, датчик скорости колеса в АБС), индукционный (датчик положения коленвала, датчик скорости колеса в АБС), а также проверки выходных сигналов с ЭБУ на форсунки и модуль зажигания используем электронный осциллограф.

В нашей лаборатории электронный осциллограф изготовлен на базе ПК. В системный блок встроили плату «ЛА1.5PCI», в дополнение к плате изготовили устройство согласования двухканальное и установили программу «ADCLab».

На рисунке 4 представлена осциллограмма работы датчика положения коленвала. На экране отчётливо виден сбой сигнала (слева на осциллограмме), который происходит из-за двух пропущенных зубьев. Данный сбой сигнала является точкой отсчёта для электронного блока управления двигателем.

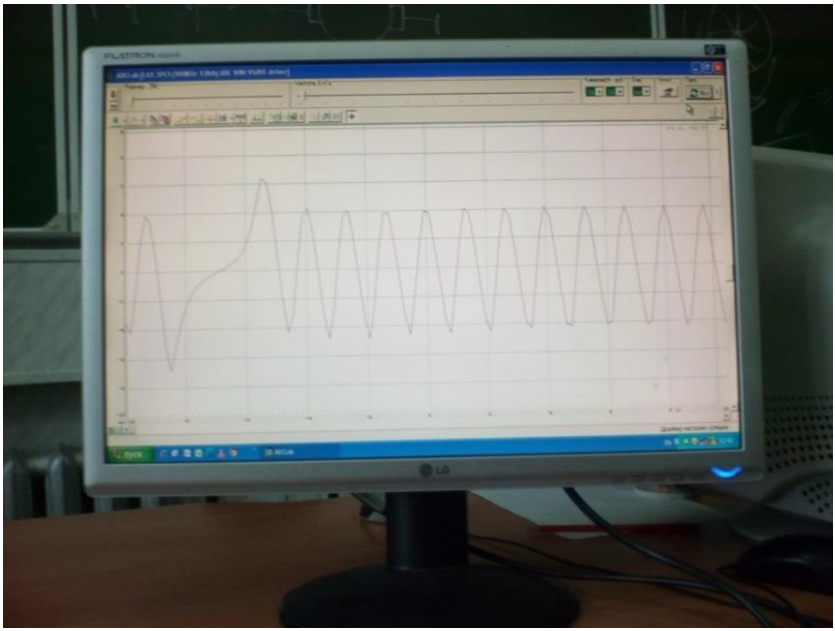


Рисунок 4 - Осциллограмма работы датчика положения коленвала.

При выполнении комплекса лабораторно-практических работ с модулями, стендами и учебными автомобилями с применением мультимедийного оборудования, состоящего из компьютера, телевизора, сканера, ноутбука и осциллографа студенты в полном объёме изучают дисциплинарные комплексы: «Конструкция, техническое обслуживание и ремонт транспортного электрооборудования и автоматики», «Диагностирование деталей, узлов, изделий и систем транспортного электрооборудования и автоматики».

Для изучения теоретического материала используются:

1 Книга «Азбука установщика», ООО «СтарЛайн», 2010
2 Программа «Сканматик 2»
3 Книга M-STEP ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ АВТОМОБИЛЕЙ
4 Программа SSP самообучение группа VAG

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Е.А. Куличков
Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова,
Республика Татарстан

В декабрьском Послании 2014 года Главы государства народу отмечено: «К 2015 году должна полноценно функционировать Национальная инновационная система, а

к 2020 году - она уже должна давать результаты в виде разработок, патентов и готовых технологий, внедряемых в стране». В основе современного образования лежит активность и преподавателя, и, что не менее важно, учащегося. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что учащемуся урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

В Европе и во всем мире происходит интеграция и сближение во многих областях жизни, в том числе и в сфере образования. Изменился и статус иностранного языка. В новом мире существует личностно-ориентированный, деятельностный, системный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению. Цель этого подхода – обучать системе языка на функционировании языковых форм, и на сравнении языковых систем. Языковая политика в области преподавания иностранного языка ведется с учетом новых экономических и политических реалий. Иностранный язык, как и родной, служит не только средством познания и проявления национальной культуры, общения и выражения отношения к миру, но также и средством межличностного, межнационального и международного общения.

Подготовка конкурентоспособного, компетентного и профессионально мобильного специалиста в современных условиях требует от системы профессионального образования обращения к развитию личности будущего специалиста, т.к. понимание сущности профессионального образования изменилось коренным образом. Это стало не столько формирование личности будущего специалиста, обладающей определенными знаниями в области своей профессиональной деятельности, сколько формирование предпосылок к постоянному, непрерывному овладению образованием. Знаниевый подход, когда студент был хранилищем знаний, уступает место деятельностному. Важнейшим компонентом в процессе обучения становится овладение процессом, способами и средствами деятельности, т.е. на передний план выступают не знания, а умения и навыки. Любой человек пользуется языком как средством общения, самовыражения. Наступило время, когда практически нет необходимости призывать студентов изучать иностранные языки, тем более английский. Специфика предмета иностранного языка требует от студентов напряженной умственной деятельности, внимания.

Не всем студентам иностранный язык дается легко. Это, как правило, вызывает неудовлетворенность, неверие в свои силы, ведет к ослаблению интереса к изучению иностранного языка. Интерес же при обучении любой дисциплине является движущей силой, обеспечивающей и высокое качество, и усвоение необходимых умений и навыков. Поэтому преподавателю необходимо систематически искать пути повышения интереса студентов к данному предмету. Выпускники, владеющие иностранным языком, имеют более высокую степень социальной адаптации и пользуются преимуществом на рынке труда.

В наше учебное заведение поступают учащиеся из разных школ города и района, поэтому у них совершенно разный уровень подготовки по иностранному языку.

Исходя из этого, приходится составлять учебную программу самой из имеющейся в наличии литературы с учетом разного уровня подготовленности студентов, акцентируя внимание на дифференцированный и индивидуальный подход. Наши студенты с интересом овладевают необходимой терминологией по специальностям, которые изучают в техникуме.

Отличительной особенностью профессионально ориентированного обучения иностранному языку в СПО и НПО является максимальный учет специфики профессиональной сферы: ее концептов и терминологии, лексико-синтаксических и грамматических особенностей, формата устных и письменных текстов, ситуативных особенностей. Поэтому обучение строится в соответствии с конкретными профессионально значимыми целями и задачами на основе тематически и грамматически отобранного материала, отражающего современные профессиональные проблемы и способы их практического решения, а также ситуации возможного коммуникативного взаимодействия с иноязычными представителями.

Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий обучения не однодневный процесс, требуется глубокое знание дисциплины, информационно-техническое оснащение кабинетов, заинтересованность преподавателей в воспитании квалифицированных кадров. На мой взгляд, большего результата по показателю качества обучения можно добиться, совмещая технологии обучения.

Таким образом, профессионально - ориентированное обучение становится одним из действенных средств повышения эффективности обучения английскому языку. Современные технологические достижения позволяют сделать нашу работу значительно интереснее. Обучение диалогам и дискуссиям теперь возможно проводить в группах, с использованием фотоаппарата или видеокамеры, когда одна группа студентов снимает ролик на заданную тему, а вторая группа анализирует отснятый материал. Затем группы меняются. При организации уроков нами используются презентации. Реальную помощь при осуществлении дифференцированного подхода к студентам нам оказывает организация самостоятельной домашней работы с подготовкой презентаций, которые позволяют многим студентам раскрыть свои творческие возможности, а остальным облегчить усвоение материала за счет визуализации информации.

В неязыковом учебном заведении, где студенты приобретают знания, умения и навыки своей будущей профессиональной деятельности, обучение иностранному языку имеет свою специфику. Иностранный язык приобретает статус профессионально направленной дисциплины. Специфическая особенность обучения иностранному языку в техникуме заключается в том, что для каждой специальной дисциплины и профессиональной области составляется курс иностранного языка, характерный непосредственно для данной области и дисциплины. Осуществление принципа межпредметных связей способствует более глубокому и прочному усвоению изучаемого материала. Предлагаю на втором году обучения специально обучать студентов терминологии на английском языке, связанной с их будущей профессией, на базе знаний, полученных на занятиях по специальным предметам и в процессе производственной практики в учебных мастерских техникума или на предприятиях агропромышленного комплекса. Особую значимость приобретает в последнее время участие наших студентов в конкурсах профессионального

мастерства World Skills Russia (International), и знание рабочего английского языка становится актуальным, и соответственно, повышается мотивация к изучению профессиональной терминологии.

Таким образом, иностранный язык в Чистопольском сельскохозяйственном техникуме призван отвечать целям профессионального образования, которое предполагает формирование конкурентоспособного специалиста, обладающего активной жизненной позицией и высокой общей культурой.

ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Лагуткина
Чистопольский многопрофильный колледж

Данная статья посвящена проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках профессионального образования. Эта проблема воспитания является одной из основных в системе образования.

Сейчас в педагогической науке используют термин духовно-нравственное воспитание. Духовность и нравственность - понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей общества.

Проблема духовно-нравственного воспитания очень актуальна в наше время, так как носит социальный характер. Всё потому что, от того, какое воспитание получат подростки зависит будущее общества в целом.

За молодежью будущее всего человечества, а значит, проблемы молодежи необходимо рассматривать как общечеловеческие проблемы. Современные представления молодежи о некоторых вещах не просто удивляют, а подчас даже шокируют. Уровень культуры и понятий об элементарных правилах этикета и приличия вызывает недоумение и справедливо вытекающий отсюда вопрос старшего поколения: как можно этого не знать?

Души современных подростков разорены, опустошены и извращены. Как же можно объяснить столь стремительную деградацию духовной сферы человека, особенно в последние десятилетие.

Российское образование, как один из социокультурных и духовных феноменов, вступило в новый этап своего развития, связанный с переменой менталитета общества и личности, изменением ценностных ориентаций у подрастающего поколения. В данной ситуации наиболее восприимчивыми к негативным тенденциям, в силу несформированности мировоззренческих позиций, оказались дети, подростки и молодежь.

Не имея внутренней опоры, новое поколение утратило поддержку семьи, школы, учреждений сферы дополнительного образования, поскольку в современном обществе была утеряна прежняя система ценностей.

Первостепенной задачей системы профессионального образования является профессиональная подготовка специалистов. На современном этапе происходит переосмысление процесса профессиональной подготовки студентов, результат которого характеризуется не только освоением профессиональных знаний, умений, но и развитием личности студентов, важнейших профессионально- личностных качеств, становлением духовно-нравственного облика обучающихся.

Решать задачу духовно-нравственного воспитания в современных социально-экономических условиях нелегко еще и потому, что сказывается негативное воздействие на человека средств массовой информации, особенно телевидения. Существующие условия жизни общества таковы, что приводят к усилению негативных факторов, действующих на личность, результатом которых является духовно-нравственное разложение значительной части нашей молодежи.

Именно поэтому в настоящее время важно создать нормально функционирующую систему духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях, систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям формирования личности и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования.

Развитие духовно-нравственного воспитания профессионального образования всех уровней предполагает решение следующих задач:

- создание центров развития внеучебной деятельности студентов;
- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи и функционирования молодежной субкультуры;
- развитие и совершенствование работы сети служб социально-психологической помощи учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования.
- Решение выделенных задач возможно при:
- оптимизации правовой, методической, организационно-экономической базы духовно-нравственного воспитания в учреждениях профессионального образования различных типов и видов;
- разработке содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания, адекватных функциям учреждений профессионального образования различных типов и видов, а также модели специалиста, которого они готовят;
- сочетании личностных интересов и профессиональных возможностей;
- создании необходимых условий для самореализации личности обучающихся в различных сферах (клубная деятельность, вторичная занятость, спорт, туризм, реализация педагогических наклонностей и др.).

В ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» одним из главных аспектов учебно-воспитательной работы является воспитание студентов на народных традициях, а задача духовно-нравственного воспитания является одной из приоритетных в колледже. Педагогический коллектив стремится к формированию у обучающихся следующих качеств:

− нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
− нравственного облика (милосердия, толерантности);
− нравственной позиции (способности к различению добра и зла);
− нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в колледже осуществляется через уроки, особенно через уроки литературы, истории, внеклассные мероприятия, классные часы, работу музея колледжа.

Преподаватели в тесном союзе с общественностью, христианством и мусульманством работают над приобщением студентов к принципам любви, гармонии, красоты в устроении мира, человека и общества.

В работе классных руководителей важное место так же занимает духовно-нравственное просвещение, способствующее развитию и совершенствованию нравственных понятий и представлений подростков, углублению содержания их нравственных знаний. Одним из наиболее распространенных методов нравственного просвещения является этическая беседа. Специфика ее заключается в том, что она проводится в форме занятий с подростками по решению и обсуждению поведенческих задач - ситуаций с нравственным содержанием. Известно, что процесс осознания поступков начинается с анализа тех обстоятельств, при которых этот поступок совершен. В ходе анализа выясняются мотивы поступка, причины, которые вызвали поступок. Здесь школьники должны уметь ответить на вопрос, почему тот или иной поступок имел место. Для этого необходимо уметь видеть характер участников ситуации, определить те качества, которые они проявили в данных условиях. Далее поступок на основании проведенного анализа должен быть оценен с точки зрения принятых норм и правил морали.

Умение анализировать, оценивать, предвидеть поступки, совершать правильный моральный выбор приходит, конечно, с опытом. Но задача воспитания в том и заключается, чтобы ускорить, активизировать формирование опыта, раскрыть в более ранний, но доступный для этого период потенциальные возможности ребенка. В этом и состоит основное назначение этих специфических этических бесед.

Проблема духовно-нравственного воспитания нового поколения остро стоит перед современным обществом. В сложный период преобладания западных ценностей и массовой культуры важно найти эффективный инструмент консолидации общества и развития патриотических настроений.

ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж», выполняя задачи по духовно-нравственному воспитанию, стремится готовить активных выпускников, имеющих стойкую жизненную позицию, способных к созиданию, обладающих высокими нравственными ценностями.

Таким образом, многообразие организационных форм обеспечивает широкую вариативность путей, средств и методов духовно-нравственного воспитания. Конкретное содержание деятельности в данном направлении, в свою очередь, определяется в зависимости от конкретных условий образовательного учреждения.

Список использованных источников:

1. Колесников И.А. «Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен» - Педагогика -2008-№9-с.25(статья)

Бурдякова Л. С. Духовно-нравственное воспитание молодежи как педагогическое явление [Электронный ресурс] // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2017, № 1. – Режим доступа:
http://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/393 .- (Дата обращения: 06.10.2017).
3. Хубиева З.А. Духовно-нравственные ценности и их влияние на формирование современной личности [Электронный ресурс]// диссертация кандидата философских наук. 2006. – Режим доступа:
2. http://www.dissercat.com/content/dukhovno-nravstvennye-tsennosti-i-ikh-vliyanie-na-formirovanie-sovremennoi-lichnosti .- (Дата обращения: 06.10.2017).

КВЕСТ-ИГРА - МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ

Д.Н.Леонтьев
Канашский транспортно-энергетический техникум

В данной статье рассматриваются особенности проведения исторических квестов историческо- правовой тематики.

В настоящее время игры являются составляющей частью досуга современной молодёжи. Все чаще общество, а особенно преподаватели сталкивается с проблемой участия в компьютерных играх, которые затягивают подростка в мир виртуальной реальности и отрицательно сказываются на здоровье и жизни подрастающего поколения.

Однако сегодня также получают распространение игры познавательного, воспитательного характера, проходящие в реальном мире, представляющие собой приключение-расследование, в которых так же используют мобильные устройства и применяются социальные сети.

Проведение исторических квестов – педагогическая инновация последнего десятилетия. Игры поискового характера чаще всего имеют названия квест.

Известно, что квест (англ. quest) – это экскурсионная игра-расследование, которое проводят в музее, парке, исторических местах города, или любом другом месте (дом детского творчества, учебный корпус). Говоря об этом, необходимо подчеркнуть, что специфика историко-патриотического квеста аналогична компьютерной приключенческой игре, только игрок находится не в виртуальной реальности, а в настоящем окружающем его мире.

Действительно, основа квеста заключается в решении заданий с прохождением ряда этапов, в процессе чего происходит параллельное ознакомление с историей.

При анализе проведения и участия в квестах были выделены следующие **правила** приключенческой игры-экскурсии:

— всегда привлекать для квестов студентов 1 курса, для того, чтобы сразу вызвать у них заинтересованность и впоследствии привлекать в роли участников (в случае участия в городских и региональных квестах) и волонтёров (в случае проведения квеста на территории своего образовательного учреждения);

− формируются команды по 6-8 человек в каждой;

− цель каждой команды – за отведенное время ответить на все вопросы, выполнить все задания (сфотографировать, прочитать, записать, посчитать и т.д.), и заполнить бланки для ответов;

− в рамках проведения мероприятия участники посещают различные станции согласно маршрутному листу, где перед выполнением задания им зачитывается историческая предыстория, относящееся к теме квеста;

− старт и финиш игры выбирается согласно данным задания;

− на каждой станции, чтобы ответить на вопрос, необходимо прослушать краткую экскурсию ведущего-волонтёра (если принимает участие);

− на финише команды сдают ведущему игры бланки с ответами;

− команда, давшая большее количество правильных ответов в отведенное время, становится победителем.

Целями исторических квестов являются :

− мотивация к изучению истории России;

− расширение знаний молодёжи об исторических событиях

− воспитание уважительного отношения к историческому наследию России.

Основные **задачи**:

− воспитание патриота и гражданина России;

− развитие инициативы и самостоятельности участников Квестов на основе игровой деятельности;

− создание атмосферы товарищеской взаимопомощи и выручки;

− создание условий для развития логическо-дедуктивного мышления участников, способностей искать необходимые ответы в процессе слухового восприятия во время слухового или зрительного восприятия предложенных волонтерами заданий;

− создание условий для удовлетворения потребности обучающихся в позитивном самовыражении;

− формирование деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, дисциплинированность, самоорганизация;

— организация досуга и активного отдыха студентов во внеурочное время.

С 2015 года в КанТЭТ с целью расширения гражданского самосознания проводятся патриотические игры-квесты, посвящённые Великой Отечественной Войне. Очевидно, что разработка и проведение актуальных квест- игр способствуют их развитию, расширению масштабов и привлечению новых участников.

Принцип прохождения игровой площадки заключается в следующем: прослушав экскурсию и получив на каждом этапе игры индивидуальный бланк с заданиями, участники за отведенное время (15 минут) отвечают на предложенные вопросы, а затем сдают бланки на проверку. Ответы на вопросы, обозначенные в бланке игры участники могут найти при предварительном просмотре учебно- исторического фильма посвящённого тематике квеста. Затем в рамках обозначенной военной тематики с участниками проводится коллективное мероприятие, предполагающее командное участие. Необходимо отметить, что оценка результатов игры проводится в баллах, максимальное количество на одном этапе – 10 баллов.

Данная игра военно-патриотической (правовой) тематики позволяет познакомить обучающихся с событиями истории России периода Великой Отечественной Войны,

героическими подвигами советского народа, новейшей истории России, принятию Конституции.

Очевиден тот факт, что реализация проекта показывает высокий уровень активности и заинтересованности участников, и это обеспечивает высокие результаты при оценке заданий.

Таким образом, можно утверждать, что проведение исторических квестов позволяет формировать познавательный интерес студентов КанТЭТ к истории России, обществознанию способствует развитию логическо-дедуктивного мышления обучающихся и помогает организовать досуг студентов, который, в свою очередь, совершенствует их деловые качества и удовлетворяет их потребность в самовыражении.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

И.А. Лещенко
Казанский энергетический колледж

С каждым годом всё больше молодых людей поступают в учебные заведения с целью получения образования и дальнейшей социализации в современном обществе. К сожалению, в последнее время не уменьшается количество выпускников средних специальных и высших учебных заведений, которые трудоустроились не по специальности.

Высокая конкуренция на рынке труда требует от выпускника колледжа не только обладания набором профессиональных компетенций, но и сформированной системы профессиональных ценностей, осознанной, чёткой концепции своего профессионального будущего. Отсутствие ясного представления о себе в профессиональном пространстве является одной из причин того, что значительная часть выпускников не находят себя в полученной специальности. В связи с этим направление образовательного процесса колледжей на активизацию профессионального самоопределения студентов является насущной необходимостью.

Автором статьи в ГАОУ СПО «Казанский энергетический колледж» в течение последних лет было проведено исследование, в ходе которого выявлено, что после поступления в колледж некоторые студенты предпринимают попытки внести коррективы в профессиональный старт из-за ошибочности выбора профессии. У большинства же студентов в ходе профессионального обучения укрепляется уверенность в правильности выбора профессии.

Профессиональное самоопределение рассматривается в неразрывной связи с жизненным самоопределением. Необходимым условием успешного самоопределения является осознание того, что студент сам выбрал профессиональный путь. Для того, чтобы учащиеся школ наилучшим образом определялись с выбором профессии, в колледже на протяжении трех последних лет проводятся профессиональные пробы.

Основные задачи профессиональных проб - ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих различных специальностей энергетического профиля; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков опыта практической работы в

конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Образовательные учреждения должны осознавать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности как школы, так и учебных заведений среднего профессионального образования, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Удовлетворение таких потребностей, как потребность в профессиональном самоопределении или самоутверждении, происходит в процессе практической деятельности человека, причем только в том случае, если выбранная профессия, как принято говорить, по душе. Смысл профориентационной работы в том, чтобы помочь школьникам и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего.

Список использованных источников:

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М.: НПО МОДЭК, 1989.
2. Мартынова Т.Н, Морозова Н.И. Типы жизненного самоопределения студентов в период профессиональной подготовки в ВУЗе // Сибирский психологический журнал. № 25, 2007
3. Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Академия, 2012.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СЕТЕВОЕ ВЗИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ СПО

И.С. Литвиненко
Старорусский колледж производственных технологий и экономики

Научная мысль в педагогике среднего профессионального образования (СПО) сегодня повернулась в сторону работодателя, от которого напрямую зависит будущее квалифицированного специалиста.

Социальное партнерство в среднем профессиональном образовании – это система договорных организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, профсоюзами, родителями, позволяющие включить их в рыночные отношения и ориентированная на подготовку конкурентно способного и мобильного специалиста.

Профессиональное образование все в большей степени ориентируется на удовлетворение потребности рынка труда, конкретных запросов работодателей,

становится инструментом решения, первоочередных экономических проблем общества. Растут требования индустрии к квалификации и качеству подготовки специалистов, обостряется конкуренция на рынке труда. Одновременно меняется профессиональная среда, характер действия экономических и социальных факторов, влияющих на состояние профессионального образования. Стихийно растет рынок образовательных услуг, потребительной становится его потребители – обучающиеся и их родители.

Цель современных российских колледжей и техникумов – подготовить востребованного на рынке труда специалиста, о владеющего новейшими типами образования и технологическими процессами, способного без «доучивания» преступить к работе. В связи с этим формирования социального партнерства – достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин: состояния экономики, социальной обстановке, готовности включиться в него со стороны муниципальных органов власти, а также воли, желания и возможностей руководителей предприятий.

Эффективная организация профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования требует особого ресурсного обеспечения. Для организации качественного обучения старшеклассников становится целесообразным использование образовательных ресурсов учреждений дополнительного, начального и среднего профессионального образования детей, различных структур до вузовского образование, заочных школ, дистанционного образования, что особенно актуально в условиях однокомплексных и малокомплектных школ в сельской местности и в малых городах.

В практике деятельности образовательных учреждений начинаются складываться различные формы совместного использования несколькими юридическими лицами материальных, учебных, кадровых и иных ресурсов для организации профильного обучение на ступени среднего (полного) общего образования, это обеспечивает для обучающего более широкий спектр возможностей самостоятельного и ответственного выбора необходимых ему учебных курсов и образовательных программ вне зависимости от ведомственной принадлежности образовательных учреждений, реализующих указанные программы.

Поддержка взаимодействия образовательных учреждений и нормативное регулирование, складывающихся между ними отношений для реализации образовательных программ профильного обучения становится возможным при организации сетевого взаимодействия между образовательных учреждений (организаций) – совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), в результате которой формируется совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

Необходимые условия организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций):

− возможность осуществления перемещений обучающихся и (или) учителей образовательных учреждений (организаций), входящих в сеть;

− наличие в сети различных учреждений обучающимся возможность выбора, обеспечивающих максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся старших классов;

− возможность организации зачёта результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенных обучающимся в учреждениях (организациях) – участках сетевого взаимодействия.

При сетевом взаимодействии каждый педагог продолжает работать в своем образовательном учреждении, а обучающиеся – учиться в своих школах.

Изменяется организация деятельности образовательных учреждений, которая направлена на профилизацию образования обучающихся нескольких образовательных учреждений с учетом особенностей образовательной деятельности всех участков сети, ориентировано на совместно определенные цели, связанные с реализацией образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которое позволяет образовательным учреждениям не только функционировать, но и динамично развиться. При сетевом взаимодействии происходит распространение инновационных разработок и идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражение в них опыте друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образование в целом.

Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия и социального партнерства:

− Анализ спектра запросов социальных партнеров по организации сетевого взаимодействия;

− повышение качества образования, доступности услуг дополнительного образования для широких социальных слоев населения;

− обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив;

− совершенствование образовательной среды учреждение;

− расширение круга общение обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;

− расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы;

− объединение образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образование.

На мой взгляд, проблема сетевого взаимодействие образовательных учреждений СПО и социальных партнеров в обеспечении качества профессионального образования чрезвычайное актуальных.

В рамках образовательного процесса старорусский колледж производственных технологий и экономики постоянно ведется активная работа над повышением профессиональных выпускников. Достичь высокого профессионального мастерства молодой специалист может только при помощи всех заинтересованных сторон, а именно: государства, соответствующего региона работодателя; системы государственной службы занятости, учебного заведения и, конечно, самого студента.

Старорусский колледж производственных технологий и экономики тесно сотрудничает с предприятиями-работодателями, которые по профилю своей деятельности близки к профессиональной ориентации колледжа. Практико-ориентированное образование требует материально-технической базы, которая

должна соответствовать современному уровню,- например, высокопроизводительное оборудование в отрасли машиностроения, строительства, торговли и общественного питания, которое нецелесообразно приобретать образовательному учреждению. Для подготовки специалистов высокого качества необходимо на деле, а не на словах, продемонстрировать студентам современное оборудование и технологические процессы, которые на них осуществляются. Все это предусматривается руководством колледжа при выборе партнеров. Наши социальные партнеры:

АО «123 авиационный ремонтный завод».

АО «Староруссхиммаш»

АО «Староруссприбор».

АО «Старорусский мясокомбинат».

АО «Лакто-Новгород».

АО «Дельта-Стикс».

ООО Курорт «Старая Русса».

АО «Старорусский хлеб».

Предмет договора, а также содержащие и формы работы с социальными партнерами могут быть различными.

Обязательным предметом договора является организация и прохождение различных видов практик по специальностям с обязательным обеспечением условий безопасности на каждом рабочем месте.

Производственная практика на предприятии преследует следующие цели:

− показать необходимость приобретаемых в колледже знаний для последующей производственной деятельности;

− применить и закрепить полученные знания, умение и навыки на практике;

− на примере данного предприятия пополнить знание, умение и навыки в различных областях, относящихся к профессиональной подготовке;

− изучить новейшие вопросы технологии, организации и управление производством;

− Ввести студентов в производственный коллектив, поставив их в условие штатных работников производства.

Следующим предметом договора с предприятии – соцпартнерами является проведение экскурсионных занятий. Проведению экскурсий со студентами на предприятиях придается очень большое значение. В обязательном порядке проводится экскурсия при прохождении учебной практики. У некоторых студентов это первый выход на предприятии, и от этого, как будет проведение экскурсии зависит порой их интерес к своей будущей специальности. Предприятие с которыми заключены договора, серьезно относятся к проведению экскурсии.

Разработана программа проведения экскурсий с предприятиями АО «123 авиационный ремонтный завод», АО «Староруссхиммаш», АО «Староруссприбор», а также предприятиями питания и гостиничными комплексами г. Старая Русса. В программе отражены перспективы развития предприятие, отросли, знакомство с новыми современными технологиями и оборудованиям с будущими должностными обязанностями студентов.

Ежегодно проходит программа по повышению пенсионной и социальной грамотности среди учащихся молодежи их базе Пенсионного фонда г. Старая Русса с помощью современных гаджетов полезная информация об истории пенсионного

обеспечения и современных правилах формирования пенсии производилась ребятами гораздо проще и всеми, чем например, текст из методички .

Подготовка высококвалификационного специалиста невозможна без высокой квалификации самого преподавателя. Поэтому важным является пункт о прохождении стажировки на предприятиях преподавателями колледжа. Преподаватели изучают технологические процессы, парк оборудования, степень механизации и автоматизации производства, выпускаемую продукцию и т. д.

Изучив базу предприятий, рассматривают:

- возможность проведения лабораторно- практических занятий со студентами непосредственно на предприятиях;
- вопрос о разработке методической и справочной литературы;
- возможность подготовки наглядных пособий.

Согласно договоренности Старорусский колледж производственных технологий и экономики проводит занятия по повышению квалификации преподавателей совместно с Департаментом по образованию Новгородской области и дистанционные курсы повышение квалификации по развитию профессиональной компетентности педагогических работников в области использования современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий. По результатам аттестации выдаются сертификаты программы по пройденной специализации сегодня одно из наиболее актуальных и «взаимовыгодных» направлений взаимодействия производства и образование – это участие работодателей в разработке содержания образование обеспечивает подготовку кадров в соответствии с задачами технической модернизации и развитие предприятия, повышение производительности труда и качества выпускаемой продукции, то для Старорусского колледжа производственных технологий и экономики учет запросов конкретного производства позволяет готовить специалистов, востребованных на региональных рынках труда, знакомых с особенностями конкретного производства. Используя академические свободы, заложенные в образовательном стандарте в профессиональных модулях включены требования работодателей, которые заинтересованы в качественной подготовке специалистов. Например, по профессии «Сварщик» в МДК 02.01 «Оборудование, техника и технология электросварочных работ», МДК 02. 03 «Электросварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах» учитывались требование и рекомендации работодателей.

Кроме, того социальные партнеры Старорусского колледжа производственных технологий и экономики оказывают посильную помощь в совершенствовании учебно – материальной базы. Так ЗАО «Дека» был оснащен компьютерный класс восьми компьютерами.

Участие работодателей в долгосрочной целевой программе развитие колледжа является немаловажным фактором в осуществлении подготовки высококвалифицированных специалистов. Также администрация колледжа совместно с социальными партнерами проводят совместные научно – практические студенческие конференции, спортивные мероприятия, участвуют в городских и областных профессиональных конкурсах, олимпиадах, мастер-классах как на базе СКПТиЭ, так и на базе социальных партнеров, что способствует повышению престижа рабочих профессий и имиджа образовательного учреждения.

Социальные партнеры колледжа участвуют в промежуточной и итоговой профессиональной аттестации, назначают опытных специалистов председателями итоговых государственных аттестационных комиссий, руководителями практик, руководителями дипломных проектов, рецензентами дипломных проектов.

Трудоустройство выпускников осуществляется на договорной основе с предприятиями-социальными партнерами. Чаще всего студенты колледжа трудоустраиваются на то предприятие, где проходили производственную практику.

Администрация СКПТиЭ взаимодействует с общественными организациями, в том числе с ассоциацией предпринимателей г. Старая Русса.

Обсуждаются вопросы сотрудничества с предприятиями, вопросы молодежной политике.

С государственными органами управления, включая службу занятости, администрация колледжа производит совместные мероприятия по содействию в трудоустройстве; круглые столы; создана служба содействия трудоустройства выпускников на базе СКПТиЭ.

Совместно со службой занятости проходят мероприятия по профориентационной работе:

Дни открытых дверей;

Ярмарка вакансий.

На подготовительном переходном этапе видения образовательной деятельности к стандартам нового третьего поколения, в учебном заведении широко поставлена работа по разработке общих и профессиональных компетенций будущих выпускников, согласованных с социальными партнерами-работодателями социальные партнеры осознанно идут на контакт с учебным заведениям, участвуют в разработке модулей.

Подтверждением выше изложенного является: высокий уровень подготовки специалистов среднего звена (средние показатели итоговой аттестации за 3 года; 6 дипломов с отличием, качество обученности-75%; средний бал-4,0) востребованность на рынке труда.

Выпускники экономического отделения отличаются профессиональной компетентностью и мобильностью, активной жизненной позицией. Выпускники отделения трудоустраиваются практически сразу после окончание учебного заведения и продолжают образование в г. Москве и Санкт.-Петербурге.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

А. В Лобанова, С. В. Шустина
Смоленская академия профессионального образования

На данный период времени целый ряд факторов говорит о разрыве сферы труда и сфера образования. В качестве данных факторов могут быть выделены такие как: дисбаланс между предложением и спросом на рынке труда, работодатели достаточно низко оценивают качество системы профессионального образования, среди выпускников профессиональных учебных заведений достаточно большое количество безработных.

В настоящее время работодатели вынуждены сами решать вопросы в рамках образования своих работников, не прибегая при этом к услугам организации профессионального образования. Для организаций мелкого и среднего бизнеса данные пути решения возникающих проблем сопряжены с непреодолимыми издержками.

В рамках управления эффективностью среднего профессионального образования значительный интерес представляет опыт мировой практике. В зарубежной практике ряд работодателей вовлечены в процесс управления бюджетом профессионального учреждения на основе софинансирования, участвуя в финансировании работодатели могут влиять на структуру, цели и результаты профессиональной подготовки.

На данный период времени в России процесс развития социального партнерства между образовательными учреждениями и предприятиями экономической сферы находится в фарватере международных тенденций.

В большинстве образовательных учреждений процесс социального партнерства ограничивается участием работодателей в оценке качества реализации образовательных программ путем принятия участия в работе экспертных комиссий, а также на этапе государственной итоговой аттестации. Несмотря на большую значимость процесса социального партнерства, можно отметить, что приоритет в рамках подготовки специалистов останется за основным заказчиком, то есть государством, которое оплачивает деятельность образовательных учреждений.

На данный период времени, в качестве показателей оценки эффективности учреждения среднего профессионального образования принимаются образовательные эффекты, которые не совсем соотносятся с задачами социально-экономическая модернизация российского общества, не соответствуют инновационному технологическому развитию и механизмам рыночной экономики [2, с. 78].

В настоящий момент одним из факторов эффективного развития системы среднего профессионального образования является формирование механизма социального партнерства. Данное понятие является относительно новым для российской действительности. Основной задачей для стабильного и устойчивого развития общества является определение точек соприкосновения и партнерства между различными социальными группами. Вследствие этого социальное партнерство является эффективным институтом сближение интересов и поиска компромиссных решений для достижения устойчивого развития.

Под социальным партнерством в рамках профессионального образования понимается система договорных отношений педагогического, организационного, экономического взаимодействия между службами занятости, родителями, профсоюзами, бизнес-сообществами и учреждениями профессионального образования с целью включения последних в рыночные отношения. Реализация механизмов социального партнерства позволит привлечь дополнительные ресурсы для освоения образовательных программ, достигнуть баланса в рамках спроса и предложения на квалифицированную рабочую силу, повысить уровень качества образования.

Под сетевым взаимодействием в образовательной сфере понимается объединение учреждений, которые обеспечивают взаимную поддержку друг друга и имеют общие цели. Реализация сетевого взаимодействия в образовании позволит обмениваться

практическим опытом между образовательными учреждениями, осваивать образовательную программу с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, разрабатывать совместные образовательные программы с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений. Основу сетевого взаимодействия составляет интеграция и кооперация инновационных, информационных, кадровых, методических, финансовых и материально-технических ресурсов, с целью создания единого образовательного пространства [1, с. 113].

Все субъекты социального партнерства могут быть условно разделены на три группы это государственный сектор, некоммерческие организации и бизнес-структуры. Вышеперечисленные группы имеют разное представление о природе социальных проблем, разные ресурсы и возможности, но ни одна из представленных выше групп не может в одиночку преодолеть имеющиеся социальные и экономические проблемы, связанные с эффективностью профессионального образования. В рамках развития социального партнерства достаточно актуальным является вопрос об инициаторах социального партнерства. В научной сфере нет единого мнения о том, кто должен выступать инициатором взаимодействием. На основе маркетингового подхода к образованию инициатива должна исходить от администрации учебных заведений, так как они являются продавцами своего продукта и предлагают на рынке свои услуги. В рамках второго мнения инициатива социального партнерства должна исходить от бизнес-сообществ, так как именно работодатели заинтересованы в квалифицированных кадрах. В рамках третьего подхода инициатором социального взаимодействия должно быть государство, которое является основным учредителем образовательных организаций.

Среди факторов, которые актуализируют развитие социального партнерства в Российской Федерации, могут быть выделены следующие:

− дисгармония рынка труда и образования. На данный период времени данная проблема частично решается с помощью разработки перечня ТОП-50. Отказ от стереотипа, что сфера образования является ответственностью только государства, позволит более эффективно решать задачи модернизации образовательной сферы через привлечение работодателей к выработке стандартов образовательных программ, непосредственное участие в образовательном процесс;

− инновационные тенденции в развитии практики и теории управления и их внедрение в образовательные организации. В рамках постиндустриального развития общества основной организационной структурой является сетевая, которая характеризуется такими чертами как коллегиальность, в рамках принятия ситуационных решений, переход к гибким рабочим группам. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в сфере образования являются примерами данного типа организационной структуры;

− изменения в образовательной политике. На данный период времени образовательная политика тяготеет к регионализации образования. Данное явление можно оценивать как позитивно значимое с точки зрения формирования территориальных производственных кластеров, которые могут являться основой для создания и развития территориальных профессиональных образовательных кластеров на основе разработки механизмов интеграции и социального партнерства;

− диверсификация источников финансирования. На данный период времени сохраняется преобладание государственного бюджетного финансирования профессиональных образовательных учреждений. Одной из проблем реализации финансирования подобным образом является его незначительный объем, который не позволяет образовательным организациям оплатить их неотложные нужды. Поэтому наибольшую актуальность на данный период времени приобретает роль внебюджетного финансирования, которое может быть привлечено в образовательную организацию через механизм социального партнерства;

− реструктуризация сфера образования. На данный период времени процесс реструктуризации сферы образования затронул ряд регионов Российской Федерации. Основу реструктуризации составляет кооперация и концентрация технических, управленческих, кадровых и финансовых ресурсов образовательных учреждений. Также процесс реструктуризации системы образования может быть реализован через создание территориальных профессионально-образовательных кластеров.

На развитие сетевого взаимодействия оказывают влияние следующие факторы: дефицит ресурсов, который может быть преодолен за счёт кооперации и интеграции с другими образовательными организациями, а также стремление образовательной организации повысить конкурентоспособность и качество образования [4].

В рамках реализации социального партнерства и сетевого взаимодействия может быть достигнут ряд положительных эффектов таких как:

− педагогический, который проявляется в достижении образовательных результатов, которые не могли бы быть достигнуты силами отдельных субъектов, повышении качества реализуемых программ, осуществлении учебных проектов, повышении квалификации педагогических кадров;

− управленческий эффект может быть реализован через обмен опытом и материалами среди участников сетевого взаимодействия, распределение материально-технической базы, включая жилой и аудиторный фонд, повышение доступности данного вида ресурса для всех субъектов, реализацию условий обучения по индивидуальным образовательным программам, создание единого пространства для внеклассной деятельности, расширение спектра реализуемых услуг, создание обучающей среды, которая насыщена разнообразными ресурсами и обеспечивает синергетический эффект;

− экономический эффект может быть реализован в виде повышения качества кадрового потенциала, степени сбалансированности между предложением и спросом на рынке труда, повышении финансовой самостоятельности образовательных учреждений, повышении конкурентоспособности образовательных учреждений и их инвестиционной привлекательности;

− социальный эффект достигается через удовлетворение потребностей заказчика образовательных услуг, снижение уровня безработицы и социальной напряженности.

Как уже отмечалось ранее, социальное партнерство в системе среднего профессионального образования реализуется через такие формы как:

− участие работодателей в рецензировании программной документации;

− приглашение специалистов для проведения бесед с обучающимися;

− участие представителей работодателей в итоговой и промежуточной аттестации;

− организация прохождение профессиональной практики на базе предприятий партнеров;

− внеклассные мероприятия, которые реализуются с участием социальных партнеров;

− проведение выставок, конференций и конкурсов.

На данный период времени развиваются относительно новые для российской действительности формы социального партнерства такие как:

− организация консультативных советов как региональные, так и территориально-отраслевые, в которые входят представители профессиональных ассоциаций, образовательных учреждений, региональных органов власти;

− создание общественно-государственных органов управления через попечительские, опекунские советы;

− создание многоуровневой системы гражданско-договорных отношений между партнерами;

− введение социальных партнеров в состав учредителей образовательных организаций и их участия в работе попечительских советов;

− реализация моделей долевого финансирования образовательных проектов и программ;

− расширение функций среднего профессионального образования по повышению квалификации и переподготовки работающих;

− заключение договоров между учебными учреждениями и предприятиями на подготовку специалистов определенной направленности;

− интеграция образовательных учреждений в многоуровневый образовательный комплекс, включающий в себя начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное и высшее образование;

− стажировка преподавателей на рабочих местах.

Основным условием формирования социального партнерства и сетевого взаимодействия в образовании является наличие заинтересованности к налаживанию взаимодействия. Центральным препятствием выступает отсутствие подобного интереса. Отсутствие потенциального интереса в развитии социального партнерства характерно как для работодателей, так и для администрации образовательных учреждений. Это обусловлено тем, что на данный период времени образовательная среда переживает нехватку руководящих и педагогических кадров в должной мере обладающих профессиональной культурой и готовностью к выстраиванию межсекторального пространства и конструктивного взаимодействия. Также выделяется и другие моменты, которые препятствуют активному формированию социального партнерства, к примеру, недостаточная социальная ориентация бизнеса, приоритет в разработке ФГОС сохраняется за государством, отсутствие маркетингового подхода в управлении образовательной организацией, отсутствием территориальных объединений работодателей [2, с. 84].

Реализация сетевого взаимодействия и социального партнерства является сложным и многогранным процессом, который требует не только высокой квалификации педагогического и управленческого состава, но и ряда профессиональных компетенций у администрации образовательных организаций.

Основной компетенцией является информационно-коммуникативная, которая позволяет выстраивать взаимодействие с партнерами в сети [3, с. 78].

В рамках реализации форм взаимодействия могут возникнуть такие риски как фоновые, связанные с отсутствием необходимой нормативно-правовой базы и внешним воздействием, а также с нарушением механизмов и принципов взаимодействия образовательных учреждений.

В рамках сетевого взаимодействия образовательные сети могут быть выстроены для решения следующих задач: организация сетевых учебных групп, совместное использование материально-технической базы и кадровых ресурсов, формирование единого методического пространства повышение квалификации и обмен опытом, создание единой информационной базы на основе дистанционных технологий.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что через развития социального партнерства и сетевого взаимодействия может быть сформирован территориальный профессионально-образовательный кластер, что позволит профессиональному образованию выйти за пределы локального и регионального уровня и повысить его эффективность.

Список использованных источников:

1. Алешина Е. В. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 113-115.
2. Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции. Под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора В.И. Блинова. М.: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2012. – 152 с.
3. Сборник материалов I Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования»/ Борисоглебск, 2016 – 153с.
4. Сетевое взаимодействие как фактор развития образовательного учреждения. Режим доступа: http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/year-2014/42-nomer-6112014/mnogofunktsionalnye-obrazovatelnye-kompleksy-novye-vozmozhnosti-i-ikh-effektivnost/781-setevoe-vzaimodejstvie-kak-faktor-razvitiya-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya (дата обращения: 09.10.2017).

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА WORLDSKILLSRUSSIA ПО КОМПЕТЕНЦИИ «АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ОТЕЛЯ»

Е.К. Лобашевская, С.В. Семенченко
Чебоксарский экономико-технологический колледж

Соревнования WorldSkillsRussia (WSR) проводятся с целью профессиональной ориентации граждан России в возрасте от 12 до 22 лет.

Администратор отеля – это человек, приветливо встречающий гостей на ресепшене. В обязанности этого сотрудника входит оформление постояльцев,

проведение расчетов и организация обслуживания клиентов. Администратор должен приветливо встретить гостей, предложить свободные для размещения номера и рассказать обо всех дополнительных услугах и сервисах отеля. Он регистрирует постояльцев, выдает ключи от номера и производит заселение. В обязанности администратора отеля входит общение с клиентами и удовлетворение их просьб.

Процесс подготовки участников к региональному чемпионату по компетенции «Администрирование отеля» можно разделить на следующие этапы:

- Первичный отбор.
- Знакомство с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками WSR и технической документацией.
- Тренировочный.
- Отбор участника регионального чемпионата.

Отбор кандидатов к региональному чемпионату проводится по следующим параметрам: желание, цель студента по реализации себя в будущей профессии, способности к обучению, владение иностранными языками, аккуратность в работе, неукоснительное следование правилам. Немаловажными фактором являются опрятный внешний вид и харизматичность.

Студенту следует владеть следующими качествами и навыками:

- Общительность.
- Грамотная и правильная речь.
- Сообразительность и нетривиальный подход.
- Дисциплинированность и серьезность.
- Умение уладить конфликт.
- Психологическая устойчивость.

Основываясь на этих критериях, на первом этапе отбирается группа кандидатов для обеспечения конкуренции и более продуктивной работы.

На втором этапе каждый участник группы должен изучить стандарты WSR, кодекс этики и техническую документацию, которая включает техническое описание, конкурсное задание, критерии оценки и инфраструктурный лист.

В техническом описании указываются «рамки» технологий и навыков, квалификация и объем работ, управление компетенцией и коммуникация, отраслевые требования техники безопасности.

В конкурсном задании подробно описываются конкретные задачи, которые должен выполнить конкурсант в течение отведенного времени, а также условия, влияющие на оценку.

Критерии оценки состоят из аспектов. Каждый аспект имеет свой вес в баллах.

Инфраструктурный лист содержит перечень всего оборудования, инструмента и расходных материалов.

Для подготовки участников составляется план-график и назначаются преподаватели, ответственные за подготовку студентов.

Тренировочный этап включает тренинги по 8 модулям:

Модуль 1. Телефонные переговоры, бронирование по телефону, заселение.

Модуль 2. Деловая переписка, ответ на жалобы гостей.

Модуль 3. Помощь гостям во время их пребывания.

Модуль 4. Экстраординарные и неожиданные ситуации в отеле.

Модуль 5. Туристическая информация.

Модуль 6. Разработка ВИП-тура.

Модуль 7. Кассовые операции.

Модуль 8. Процедура выселения гостей.

В процессе подготовки участников регионального чемпионата по компетенции «Администрирование отеля» формируются новые практические навыки. Студенты изучают работу служб гостиниц города Чебоксары и современные технологии в рамках компетенции; принимают участие в процессах бронирования, заселения и выселения, сопровождения гостей во время их пребывания в отеле.

Тренинги также формируют soft skills (через тренинги по мотивации, лидерству, работе в команде, управлению временем, проведению презентаций, личному развитию и т.д.)

На заключительном этапе проводится внутренний чемпионат колледжа, и победитель получает право участия в региональном чемпионате WorldSkillsRussia.

ДУХОВНО-НРАВСТЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО

А.Л. Лукиянова
Чебоксарский профессиональный колледж им Н. В.Никольского

Одной из приоритетных задач Российского образования является духовно-нравственное воспитание молодежи. Духовно-нравственное воспитание личности – сложный и многогранный процесс, включающий педагогические, социальные и духовные влияния. Воспитание было и остается важнейшим преобразующим фактором общественного развития. Духовно-нравственное развитие и воспитание юных россиян, являясь первостепенной задачей современной образовательной системы, представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Основная цель воспитания определена в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности.

Нравственное воспитание в юношеском коллективе проводится не только фронтально, в отношении всех воспитанников, но принимает также и индивидуальные формы. Ориентируясь в основном на коллектив студентов, на организацию коллективной деятельности, педагоги и воспитатели учитывают особенности характера каждого студента и уровень воспитанности его в нравственном отношении. Индивидуальная воспитательная работа проводится не только с недисциплинированными, нарушающими правила поведения, но и со всеми остальными подростками и юношами. В процессе нравственного воспитания широко применяются поощрения и наказания. Они служат для одобрения положительных и осуждения отрицательных поступков и действий студентов. При умелом

использовании они стимулируют положительные действия студентов и помогают предупреждать и искоренять отрицательные привычки поведения.

В нравственном воспитании применяются различные приемы воспитательного воздействия, к числу которых относятся: требование, просьба, напоминание, поручение, распоряжение, переключение с одного вида деятельности на другой, постановка перед воспитанниками увлекательных перспектив и др.

В процессе нравственного воспитания важнейшее место занимают самовоспитание, цели, содержание, методы. Методы нравственного воспитания взаимосвязаны и дополняют друг друга. Убеждение, то есть воздействие на сознание и чувства воспитуемых, подкрепляется упражнением. Одновременно с формированием положительных качеств воспитывается стойкое сопротивление противоположным отрицательным качествам. Сочетание убеждения и упражнения создаёт условия для единства сознания и поведения. Нравственные качества личности формируются, развиваются и проявляются в тесной взаимосвязи. Формируя положительные нравственные качества, современная система нравственного воспитания в то же время преодолевает неверные взгляды и представления в области морали, вредные навыки и привычки поведения.

Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, о его нравственной зрелости. Единство нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения, воплощенное в устойчивых нравственных качествах, - важнейший показатель соответствия между процессом воспитания и нравственным развитием личности. Когда вследствие безнадзорности, ошибок родителей и педагогов в воспитательной работе, влияния нездоровой среды, педагогическая запущенность отдельных подростков и юношей приобретает устойчивый и антиобщественный характер, перевоспитание выступает уже в качестве самостоятельной психолого-педагогической задачи, решение которой требует использования особых психолого-педагогических мер и создания специальных условий их реализации. Таким образом, все взаимоотношения студентов со взрослыми и сверстниками в коллективе и другим окружением должны быть организованы так, чтобы в них была воплощена модель нравственных качеств, которыми студенты должны овладевать: гражданственность, патриотизм, коллективизм, трудолюбие, идейность, взаимопомощь и т.д.

В этих качествах всегда заключается сущность нравственного отношения к людям, способность увидеть каждый свой поступок с точки зрения того, как он скажется на окружающих, послужит ли он на пользу людям или во вред им. С этой точки зрения, очень важно воспитывать у студентов умение учитывать последствия своих поступков.

Наибольшее значение для всего нравственного развития приобретают в подростковом возрасте идеалы. Их формирование в этом возрастном периоде непосредственно связано с интересом к нравственным качествам людей, их поступкам, взаимоотношениям друг с другом, что особенно характерно для данного возраста. Наличие положительных нравственных идеалов является необходимым, даже решающим условием его осуществления.

Становление и развитие духовно-нравственного потенциала при использовании рационального фактора реализуется несколькими путями:

− через приобщение студентов к искусству, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности,

− через стимулирование ускоренного развития социально значимых качеств личности, коммуникативных свойств,

− через создание внутриличностного, межличностного психологического комфорт,

− через оценку и самооценку уровня развития знаний, навыков и умений, которые студент получает при овладении учебными дисциплинами.

Средние специальные учебные заведения юноши и девушки приходят достаточно взрослыми, нередко вполне сформировавшимися в нравственном отношении людьми. Уже присущие им нравственные убеждения и качества сложились под влиянием семьи, дошкольных и внешкольных учреждений, средних школ. С раннего детства современная молодежь испытывает мощное влияние средств массовой информации, мира искусства. Следовательно, ССУЗ не первым и не в одиночку воспитывает студента. Он только подключается к нравственному формированию личности. Учреждения СПО готовят не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формируют гражданские качества студентов. Процесс формирования духовно-нравственной культуры является важным и сложным направлением в процессе подготовки специалистов. Чем более высока духовно-нравственная культура будущего специалиста, тем выше его социальная востребованность, социальная значимость для общества.

Большое значение для духовно-нравственного воспитания личности имеют социальные условия, биологические факторы, неорганизованное общение, однако решающую роль играет здесь педагогическое, личностно-ориентированное взаимодействие, поскольку оно в наибольшей степени осмыслено и управляемо. Вместе с тем, необходимо иметь в виду, что внешние воздействия, как правило, не вызывают у молодых людей личностной реакции, существеннее для них влияние внутреннее – влияние личности педагога, богатство его духовного мира. Условия эффективной деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию молодежи включают его личные качества и профессиональные умения. Личностными качествами, необходимыми для эффективного осуществления процесса духовно-нравственного воспитания, являются:

− морально-волевые качества: целеустремленность в осуществлении задач духовно-нравственного воспитания, твердость в убеждениях и умение их отстаивать в любых ситуациях, настойчивость и последовательность в требованиях, справедливость, рассудительность, спокойствие и самообладание как проявление устойчивости нравственного поведения в экстремальных ситуациях;

− эмоционально-нравственные качества: чуткость, эмоциональная отзывчивость, педагогический такт, терпеливость, адекватность внешних проявлений нравственной ситуации и внутриличностным ориентирам, живость и энергичность, приветливость, достоинство;

− мировоззренческие качества: любовь к детям, патриотизм, гуманизм.

Сплоченный педагогический коллектив нашего колледжа стремится к формированию у студентов следующих качеств:

− нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);

− нравственного облика (милосердия, толерантности);

− нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);

− нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Основными формами духовно-нравственного воспитания студентов в нашем колледже являются: встречи с творческими людьми, классные часы и беседы на данные темы; посещение музеев, выставок и других исторических и памятных мест; просмотр фильмов; участие студентов в художественной самодеятельности; индивидуальные беседы, психологические тренинги; вовлечение студентов в общественную жизнь колледжа и т. д.

Эффективность в работе по духовно – нравственному воспитанию будет зависеть от ее системности, целенаправленного нравственного воздействия на личность в семье, в учебном заведении, на производстве, от современных средств массовой информации, а также от самообразования и самовоспитания.

Список использованных источников:

1. Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / М.:Просвещение, 2011.
2. Журавлева А. И. Воспитываем профессионала и гражданина. СПО. – 2006.
3. Засухина А. Н. Патриотическое воспитание в ССУЗе. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. – 2005. №3.
4. Мальгин Е. Л. Формирование российской идентичности у студенческой молодежи как
основы патриотического воспитания. СПО. – 2008. № 11.
5. Попов В. П. Актуальные вопросы патриотического воспитания студентов. СПО. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. –
2007. №5.
6. Снопко Н. М. Постановка эффективного патриотического воспитания студентов ССУЗов. Новые педагогические исследования. – 2007. № 2.
7. Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе: Особенности и отношение в учебно-воспитательном процессе / Ж. «Воспитание школьников», № 2 -2012.

РАЗРАБОТКА РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТВ СООТВЕТСТВИИ С ФГОС И ПРОФСТАНДАРТАМИ

А.А Люхманова
Лаишевский технико-экономический техникум,
Республика Татартсан

Профессиональная компетентность - это система, включающая такие составляющие, как владение проектировочной, конструктивной, организаторской, коммуникативной и нравственной компетенциями, обеспечивающих высокий

уровень подготовки будущего специалиста, интегративной составляющей которых является личностный смысл профессиональной направленности, необходимой для выполнения профессиональной деятельности в быстро меняющейся обстановке.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности Экономика и бухгалтерский учет, выпускник готовится к нескольким видам деятельности.

Каждый вид деятельности предусматривает изучение соответствующего профессионального модуля, который состоит из междисциплинарного курса и практики.

Одним из видов деятельности на специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) является: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС) таблица 1.

Таблица 1- Виды деятельности

4.3. Бухгалтер готовится к следующим видам деятельности:	
4.3.1	Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации
4.3.2	Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации
4.3.3	Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
4.3.4	Составление и использование бухгалтерской отчетности
4.3.5	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС)

Нашим образовательным учреждением из Перечня профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО, выбрана профессия «Кассир».

Кассир — это финансовый специалист, который заведует денежной кассой в банке или компании и занимается приемом и выдачей денег и ценных бумаг, работает с пластиковыми банковскими картами и электронными деньгами.

Профессия кассира давно уже вышла за рамки простого приема-выдачи денег, сегодня должность кассира часто совмещают в компаниях с должностями бухгалтера, контролера или другого финансового специалиста.

Кассиры нужны практически в каждой организации и компании: в банковских структурах, транспортных компаниях, зрелищных и торговых учреждениях.

Вот список трудовых действий, входящих в должностные обязанности кассира:

- Осуществление денежных операций;
- Прием и выдача денег клиенту;
- Определение подлинности купюр;
- Работа с пластиковыми банковскими картами;
- Учет и контроль денежной наличности;
- Ведение кассовой отчетности, оформление отчетных документов;
- Инкассация денег и передача их инкассатору.

Функции кассира могут отличаться в зависимости от специфики деятельности и компании.

В общих чертах требования к кассиру выглядят следующим образом:

- Знание компьютера, «1С: Бухгалтерия» и офисных приложений;
- Знание кассовых операций;
- Умение заполнять документы и вести отчетность в соответствии с законодательством и нормативными актами;
- Опыт работы.

Часто для работы кассиром высшее образование не требуют, достаточно окончить профильный колледж, техникум или курсы кассиров. Профильные специальности: «Банковское дело», «Экономика и бухгалтерский учет», «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Как было уже отмечено, каждый вид деятельности подготовки выпускника предусматривает изучение соответствующего профессионального модуля, для специальности Экономика и бухгалтерский учет основной профессиональной образовательной программой предусмотрено изучение пяти профессиональных модулей¸ последним из которых является ПМ.05 «Выполнение работ по профессии «Кассир».

Сложность составления рабочей программы по профессиональному модулю заключалась в том, что образовательными стандартами в разделе требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы не предусмотрены профессиональные компетенции к данному виду деятельности. Поэтому профессиональные компетенции по профессиональному модулю ПМ.05 «Выполнение работ по профессии «Кассир» были сформированы образовательным учреждением самостоятельно.

При формировании профессиональных компетенций учитывались требования к результатам деятельности кассира, материально-техническая база техникума и реальная возможность освоения выбранных компетенций.

Профессиональная компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Профессиональные компетенции прописаны в рабочей программе по профессиональному модулю ПМ.05 «Выполнение работ по профессии «Кассир» (таблица 2).

Таблица 2- Профессиональные компетенции по профессиональному модулю ПМ.05 «Выполнение работ по профессии Кассир»

ПК 5.1	Осуществлять операции с денежными средствами и ценными бумагами, оформлять соответствующие документы
ПК 5.2	Вести на основе приходных и расходных документов кассовую книгу
ПК 5.3	Передавать денежные средства инкассаторам и составлять кассовую отчётность

Профессиональный модуль ПМ.05 «Выполнение работ по профессии «Кассир» носит практико-ориентированную направленность, так как из 34 часов аудиторной нагрузки на практические занятия по учебному плану отводится 18 часов (т.е.53%).

Известный чешский педагог 18 века Я. Каменский говорил: «Следовало бы начинать обучение не со словесного толкования о вещах, а с реального наблюдения за ними. Если иногда нет на лицо вещей, то можно вместо них применять копии или

изображения, специально приготовленные для обучения», что мы и делаем на практических занятиях.

Задания для практических занятий формируются таким образом, чтобы закрепить полученные теоретические знания на практических примерах. Для выполнения практических заданий мы используем унифицированные бланки для оформления кассовых операций, альбом наглядных пособий, презентации, видеоматериалы, банкноты Банка России, банковское оборудования для определения подлинности банкнот и т.д.

Важную роль в процессе освоения профессиональных компетенций играют активные методы обучения: дискуссии, решение ситуационных задач, ролевые игры.

Программа освоения профессионального модуля предусматривает прохождение производственной практики, где происходит знакомство будущих специалистов с условиями профессиональной деятельности. Отправляя студентов на производственную практику, мы рекомендуем им при заполнении дневника-отчета описать рабочий день кассира предприятия (базы практики). Наблюдение за действиями кассира позволяет оценить свои знания в данной области, сформировать адекватную оценку своих возможностей.

По итогам освоения профессионального модуля и прохождения производственной практики на предприятии обучающийся должен овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками.

Сегодня, перед педагогическим коллективом техникума, стоит задача уже не в том, чтобы «снабдить» студентов багажом знаний, а в том, чтобы привить умения, позволяющие им самостоятельно добывать информацию и активно включаться в деятельность, только в этом случае наш выпускник будет конкурентоспособным и востребованным на рынке труда.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Г.Х. Мавлявеева
Камский строительный колледж имени Е.Н.Батенчука

Современная психология и педагогика организации профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях сетевого социального партнерства утверждает, что доминирующий механизм взаимодействия субъектов профориентации имеет две составляющие:

− институционально-управленческая составляющая механизма взаимодействия как увеличение интенсивности связей в сети, следствием чего является построение целостной системы профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

− субъектная составляющая механизма взаимодействия, основанная на сетевой культуре, методологическую детерминанту которой составляет ориентация субъектов профессиональной ориентации на личностную модель взаимодействия.

Оптимизация и развитие профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях обеспечиваются выделением и реализацией методологических основ ее построения как модели. Изучение

теории и практики становления профессиональной ориентации в России показывает, что ее структурно-содержательная модель базируется на нескольких методологических основах.

Ведущим методологическим основанием организации профессиональной ориентации выступает историко-философское положение о современном представлении мира в его глобальном развитии, трудовой деятельности человека и его сущности, о его смысложизненном и профессиональном самоопределении, а также о способах реализации выбранных им жизненных и профессиональных стратегий. Это позволяет сформировать представление о сущности современного мира, человека, движущих силах его развития, представление человека о себе самом, о роли в развитии государства, общества, экономики и производства [2].

Следующим методологическим основанием организации профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является антропология. Этот компонент позволяет выделить общее, особенное, единичное в организации профессиональной ориентации, что обусловливает реализацию моделей профессиональной ориентации с позиций личностно-своеобразного и индивидуального. В связи с этим на первый план выдвигается личностно-деятельностный подход к организации профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Его направленность связывается с культурой профессиональной ориентации, которая также является значимой методологической основой организации профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет создать единое организационное пространство профессиональной ориентации, методологическую основу которой составляет идея эволюции целей, задач, принципов, содержания, форм и методов профессиональной ориентации.

Третьим методологическим основанием организации профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является идея стратегического уровня – о сетевом социальном партнерстве как наиболее распространенной модели личностного взаимодействия субъектов профессиональной ориентации в современных условиях. Эта модель характеризуется определенными структурными особенностями. Ее организационную основу составляет объективное единство формальных связей различного типа и неформальные отношения субъектов профессиональной ориентации. Это позволяет создать новую морфологию сетевого социального партнерства в профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая логика формирует сознание субъектов профессиональной ориентации, ее пространство и организацию. Сетевая организация изменяет структуру системы профессиональной ориентации на всех уровнях: институциональном, региональном, муниципальном и др.

Сетями пронизывается все пространство профессиональной ориентации, что позволяет подключать к профессиональной ориентации неограниченное число партнеров, а, следовательно, оптимизирует ее качество [1].

Кроме того, культура профессиональной ориентации обращена не только к трансформации ценностей профессионального самоопределения, но и к ценностям будущей профессиональной деятельности субъектов профессиональной ориентации. Методологическое единство представленных здесь оснований организации профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

в их практическом воплощении позволяет осуществить процедуры проблематизации, прогнозирования, построения и реализации современных моделей организации профессиональной ориентации в условиях сетевого социального партнерства. В этом случае профессиональная ориентация позволяет решить несколько субъектных задач:

− осознать собственное «Я», соотнести его с требованиями, предъявляемыми к профессии, представить себе образ специалиста системы «человек – человек», «человек – машина» и др.;

− понять «Я» человека как индивидуальности, как субъекта профессиональной деятельности;

− овладеть знаниями о профессиональной деятельности, умениями и навыками ее осуществления.

− Представленные здесь методологические основания организации профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть реализованы при соблюдении двух педагогических условий:

− профессиональная ориентация должна функционировать как социально-педагогическая система;

− профессиональная ориентация носит субъектно-личностный характер, имеет возрастную и индивидуальную модификацию.

Структура моделей организации профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как социально-педагогической системы представлена подсистемами - процессами: профессиональным просвещением, профессиональным воспитанием, профессиональной диагностикой, профессиональной консультацией, профессиональной учебой.

Методология организации профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях сетевого социального партнерства имеет трехуровневую структуру.

Первый уровень основан на признании государственного значения профессионального воспитания, где базовыми выступают аксиологический, системный, деятельностный, личностно - ориентированный и культурологический подходы для построения системы профессиональной ориентации. Этот уровень учитывает значение исторических (история государства, вуза), социокультурных ценностей и традиций для создания воспитывающей среды образовательной организации. Кроме того, здесь существует возрастная специфика воспитания обучающихся, обусловленная особенностями социализации и возрастной субкультурой.

Второй уровень основан на представлениях об объективной необходимости построения системы профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях сетевого социального партнерства.

Третий уровень основан на признании будущего специалиста субъектом профессиональной ориентации и субъектом сетевого социального партнерства в профессиональной ориентации. В этом случае возрастает значение опыта рефлексии и саморефлексии выбора профессионального образования, профессионального самообразования и профессиональной деятельности. Кроме того, это позволяет оптимизировать процессы профессионального самопознания и профессионального самоопределения.

При таком подходе субъект профессиональной ориентации реализует свободу выбора будущей профессии, своеобразие индивидуального образовательно - профессионального

маршрута, так как обучающийся предстает как в основном сложившаяся личность, для которой характерны стремление к самостоятельному выбору профессии, формирование Я - концепции, индивидуального мироощущения, скрипта (сценария, программы профессионального пути), развитие определенных способностей, в результате чего он приобретает свою личностную и культурную идентичность. Обучающийся воспринимает профессиональное образование как составляющую собственного образа жизни, вырабатывает к нему собственное отношение. Более того, образовывает себя сама. Не менее существенно, что переход к самообразованию связан с новым типом психического, духовного изменения: образование через самообразование подчиняется в этом случае целям личностного роста и совершенствования, становится актом психической активности, формой его культурного бытия личности. Обучающийся также реализует себя через внутреннее само постижение, основу которого составляет внутреннее напряжение, а духовное усилие формирует личностный ресурс.

Данные уровни методологии профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях сетевого социального партнерства указывают на возможность выбора технологии построения системы профессиональной ориентации.

Первый тип технологии построения профессиональной ориентации связан с поэтапным структурированием ее модели, в результате чего достигается формирование оптимальной модели. Этот тип возможен в случае возобновления функционирования государственной, региональной, муниципальной и т.д. системы профессиональной ориентации.

Второй тип технологии построения профессиональной ориентации связан с признанием объективной необходимости сетевого социального партнерства в структурировании инновационной системы профессиональной ориентации.

В связи с этим меняется стратегическое назначение многоуровневой модели организации профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях сетевого социального партнерства. Это формирование нового, современного образа профессиональной деятельности и ее субъекта, а значит, и нового образа модели профессионального образования: «Профессиональное образование через всю жизнь».

Представленные здесь направления стратегии организации профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях сетевого социального партнерства конкретизируются по признаку возрастной и организационной модификации: обучающиеся учреждений дошкольного образования, обучающиеся учреждений дополнительного образования, обучающиеся образовательной организации общего или профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Волков, В.С. Основы профессиональной ориентации [Текст]/В.С. Волков.– М., 2007.–331с.

2. Пряжникова, Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация [Текст]/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников.–М., 2007.–495с.

ПОЛИТКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ОБОГАЩЕНИЯ ДУХОВНОГО ОПЫТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО

Г.Х. Мавлявеева
Камский строительный колледж имени Е.Н.Батенчука

Начало XXI века ознаменовалось качественными изменениями социокультурного пространства существования человечества: разделение людей на социокультурные слои населения, появление новых субкультур, обособление отдельных этнических групп, что определяет статус общества как полиэтничного, многоязычного и поликонфессионального. В этой связи становится очевидным, что образование также должно становиться многокультурным, многообразным, влияющим на успешную адаптацию учащегося в современную поликультурную образовательную среду.

Реформирование российского образования, обусловленное изменениями в культурной и социальной сферах, определяет новые требования к личностным качествам студентов профессиональных образовательных учреждений и новые подходы к их формированию. Современному обучающемуся необходимо приспособиться к стремительной социальной динамике и мобильности и одновременно сохранить в душе отношение к миру духовных ценностей, выраженному в духовном опыте. Сегодня востребована самоактуализирующаяся духовно богатая личность, способная к интериоризации и трансляции базовых национальных и духовных ценностей и идеалов. Развитие и совершенствование опыта духовного бытия и духовного взросления обучающихся колледжа актуальны в период профессионально-личностного и духовного становления, когда молодые люди отличаются «наибольшей восприимчивостью к духовным знаниям, открытостью к овладению духовными ценностями», а значит, готовностью «увеличивать добро в окружающем нас мире» (Д.С. Лихачев) [1]. Духовный опыт – это аккумуляция человеческого опыта бытия и освоение мира в виде знаний, ценностей и смыслов. Обогащать внутренний мир растущего человека - значит уметь вызвать у него оценку своих поступков, в которых отражается отношение к себе, людям, окружающему миру; уметь стимулировать внутреннюю работу ума и сердца [2].

Проблема обогащения духовного опыта обучающихся актуализируется как социально-значимая в контексте анализа основополагающих документов в сфере образования: в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» сделан акцент на формирование гармоничной личности, сочетающей любовь к большой и малой родине, общенациональную и этническую идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. В Государственной программе «Развитие системы образования Оренбургской области» на период до 2020 года, приоритетной задачей является внедрение современной модели образования, обеспечивающей формирование в Оренбургской области человеческого капитала, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина, формирование у подрастающего поколения российской идентичности; профилактика этнического и религиозно–политического экстремизма в молодежной среде;

воспитание толерантности и уважения к представителям других народов, религий, культур, их традициям и духовно-нравственным ценностям, на возрождение духовного наследия российского народа.

Сензитивным для обогащения духовного опыта является юношеский возраст, приходящийся на период обучения в колледже. Появление способности к самоопределению и саморазвитию при отсутствии внутренней свободы от ближайшего социального окружения (В.И.Слободчиков), взгляд в будущее, устремленность личности, развитость мышления и самооценки, осознание таких свойств, как неповторимость, ориентир на сознательное выстраивание траектории жизни и проявление жизненных ориентиров определяют готовность обучающихся колледжа к обогащению духовного опыта и возможность реализации данного процесса в поликультурной образовательной среде. При этом экстремальность современной социокультурной ситуации ведет к духовной деформации личности, духовной неустойчивости, непоследовательности действий обучающихся, деятельность которого может определяться собственными мгновенными желаниями, а не общепринятыми ценностями [2].

В связи с этим актуализируется проблема поиска средств, методов, форм педагогического содействия обогащению духовного опыта обучающихся, позволяющих минимизировать негативное воздействие средовых и культурных факторов.

Несмотря на разработанность теоретических аспектов проблемы становления духовного опыта, его структуре, содержательном наполнении функциональных элементов, в педагогической науке недостаточно изучены вопросы, посвященные комплексному и всестороннему анализу педагогических условий обогащения духовного опыта обучающихся, исследованию возможностей и ресурсов поликультурной образовательной среды. Исследованиями установлена недостаточная изученность вопросов обогащения духовного опыта личности в образовательном процессе на теоретическом уровне, не в полной мере исследована роль поликультурной образовательной среды в становлении и обогащении духовного опыта обучающихся, специфика взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Для того, чтобы определить роль опыта в духовном обогащении личности обучающихся, необходимо проанализировать философские, педагогические, психологические аспекты категории «опыт». Данный подход позволяет проследить индивидуальную траекторию развития личности в контексте приобретения опыта.

Традиционный подход рассматривает опыт как комплекс знаний, навыков, умений, усвоенных на практическом уровне; отражение человеком окружающего мира, его личной и общественной практики, ориентированной на переустройство мира; как продукт творческой деятельности с целью самореализации.

Разноплановость трактовки понятия «духовность» в научной литературе усложняет процесс выработки подходов к определению сущности и содержания духовного опыта обучающихся.

Духовность рассматривается ученым как

− комплекс существенных качеств человеческой психики, выражающий ее нравственное, эстетическое, интеллектуально-когнитивное содержание, направленный на утверждение подлинно человеческого в людях, а также

преодоление бездуховности в мировоззрении и культуре (А.Д. Косичев, К.К. Платонов) [1];

− интегральное качество, относящееся к сфере жизненно важных ценностей, определяющих направленность, качество и содержание человеческого бытия и образ человеческий в каждом индивиде (Л.Н. Буева) [3];

− субъектность, внутренний мир человека - движущая сила собственно человеческого в человеке (В.И. Слободчиков);

− своеобразное состояние социальной активности человека, побуждающее его к поиску соответствующих форм общественной самореализации (В.А. Бачинин);

− психическая активность (Б.Г. Ананьев) [2].

Научные исследования, посвященные проблемам развития человека и его места в социуме, акцентируют внимание на понятиях: «духовность личности», «личностный опыт», «духовный опыт личности». Вместе с тем констатируется, что категория «духовный опыт» подвержена многочисленным интерпретациям и до сих пор не имеет конкретного содержательного наполнения. Данный факт объясняется наличием нескольких парадигм исследования, определенным образом трактующих понятие «духовный опыт». Конкретизируя этот тезис, рассмотрим содержательную характеристику отдельных парадигм:

− когитальная парадигма (И. Кант, Ф. Гегель) определяет духовный опыт как опыт мыслительной деятельности на уровне сознания и поведения, проявляемые в таких формах духовной деятельности как интеллектуально-познавательная активность и моральное сознание;

− в религиозной парадигме, представленной в трудах русских религиоз-ных философов Н.А. Бердяева, Н.О. Лосского, И.А. Ильина, духовный опыт рассматривается как опыт духовного совершенствования человека, основанный на чувстве сопричастности человека вере;

− феноменологическая парадигма, раскрываемая в исследованиях К. Юнга, Э. Гусселя, М.К. Мамардашвили, делает акцент на опыте субъективного духовного усилия;

− исследования А. Дьюи, В. Оствальда, Э. Маха, Ч. Пирса, А. Пуанкаре, П. Дюркгейма, объединенные прагматической парадигмой, определяют духовный опыт как способ отношения к окружающему миру и человеку.

Всё вышеперечисленное позволяет заключить, что в трактовке категории «духовный опыт» обозначились два подхода: с позиций новоевропейской философии, трактующей это понятие как опыт сознательной деятельности, и религиозной философии, определяющей духовный опыт как восхождение человека к Божественному Духу и слиянию с Ним.

Список использованных источников:

1. Русакова, Т.Г. Сущностные характеристики духовного опыта в понятийно-терминологическом аппарате теории воспитания / Т.Г.Русакова // Вестник высшей школы: Almamater. – 2015.– № 7.– С. 49–54.

2. Токарева, С.Б. Проблема духовного опыта и методологические основания анализа духовности: монография / С.Б. Токарева.– Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2016. – 256 с.

3. Харламов, И.Ф. Формирование личностных качеств в процессе воспитания / Харламов // Педагогика. - 2013. №3 – с. 52 – 59.

ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА ПО ПРОФЕССИИ «ТЕХНИК-ПРОГРАММИСТ», КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВАВ СИСТЕМЕ «ШКОЛА–СПО–ПРЕДПРИЯТИЕ»

Л.А. Малинина
Технический колледж им. В.Д. Поташова,
Республика Татарстан

При реализации компетентностного подхода подготовки конкурентно способного специалиста в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

В настоящее время профессия программиста стала очень востребованной. Прежде всего, это связано с развитием компьютерных технологий и Интернета. Нехватка специалистов в этой области настолько высока, что даже человек, не обладающий достаточным опытом работы, может легко найти себе место. Областью профессиональной деятельности техника – программиста является «совокупность методов и средств для разработки, сопровождения и эксплуатации программного обеспечения компьютерных систем, а объектами – компьютерные системы; автоматизированные системы обработки информации и управления; программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы); математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем; первичные трудовые коллективы» [1, с.3].

К настоящему моменту в сообществе этих специалистов можно выделить три группы программистов:

1. прикладные
2. системные
3. web-программисты.

Именно от прикладных программистов зависит, насколько успешно и безопасно будет идти работа в компании, в которой задействованы современные технические устройства (будь то бухгалтерская программа или система пожаротушения).

Деятельность системных программистов заключается в работе с системным программным обеспечением. Они могут заниматься разработкой, созданием, управлением операционных систем.

Web-программисты, в свою очередь, работают в сетевом пространстве, они создают сайты, способы их модернизации и управления.

Должностные обязанности техника - программиста:

1. Выполняет работу по обеспечению механизированной и автоматизированной обработки поступающей в вычислительный центр информации, разработки технологии решения экономических и других задач производственного и научно - исследовательского характера.

2. Принимает участие в проектировании систем обработки данных и систем математического обеспечения машины.

3. Выполняет подготовительные операции, связанные с осуществлением вычислительного процесса, ведет наблюдение за работой машин.

4. Составляет простые схемы технологического процесса обработки информации, алгоритмы решения задач, схемы коммутации, макеты, рабочие инструкции и необходимые пояснения к ним.

5. Разрабатывает программы решения простых задач, проводит их отладку и экспериментальную проверку отдельных этапов работ.

6. Выполняет работу по подготовке технических носителей информации, обеспечивающих автоматический ввод данных в вычислительную машину, по накоплению и систематизации показателей нормативного и справочного фонда, разработке форм исходящих документов, внесению необходимых изменений и своевременному корректированию рабочих программ.

7. Участвует в выполнении различных операций технологического процесса обработки информации (прием и контроль входной информации, подготовка исходных данных, обработка информации, выпуск исходящей документации и передача ее заказчику).

8. Ведет учет использования машинного времени, объемов выполненных работ.

Профессионально важные качества техника - программиста:

9. интерес к вычислительной технике;
10. математическое и логическое мышление;
11. склонность к языкам;
12. острое зрение;
13. умение удерживать в поле видимости несколько объектов;
14. быстрая и точная реакция на поступающие сигналы;
15. чувствительность и твердость руки;
16. аккуратность;
17. усидчивость;
18. сосредоточенность.

Техник – программист должен быть хорошо знаком со следующими видами деятельности: «Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем; Разработка и администрирование баз данных; Участие в интеграции программных модулей; Выполнение работ на электронно-вычислительных машинах» [1, с.3].

Комплексная проба направлена на самоопределение учащегося, на формирование адекватного восприятия профессии «Техник – программист». Задачи комплексной пробы состоят в ознакомлении учащихся с профессиональной сферой деятельности техника – программиста, создании условий для качественного выполнения пробы, моделировании основных принципов профессиональной деятельности в данной предметной области.

Комплексная проба включает в себя три этапа:

1. подготовительный (обучающий), в котором учащиеся получают некоторую информацию о видах деятельности;

2. практический этап включает проигрывание определенных смоделированных ситуаций и выполнение практических заданий;

3. подведение итогов и рекомендации на будущее.

В соответствии с перечнем обязанностей техника – программиста, требованиями содержания ФГОС по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах [1, с.15,16], профессиональными стандартами в области информационных технологий [2, с.47-75] профессиональная проба может содержать задания следующего типа:

4. по предложенной блок - схеме алгоритма написать программу по всем правилам и канонам языка программирования Турбо Паскаль в соответствии с правилами применения операторов цикла и сформулировать условие задачи.

Задание 1: Работа с числами. Применение оператора цикла с предусловием While.

Задание 2: Работа с числами. Применение оператора цикла со счетчиком (параметром) For.

Содержание заданий:

5. блок - схему предложенного алгоритма «переложить» на алгоритмический язык программирования, написав программу по всем правилам и канонам языка программирования Турбо Паскаль, в соответствии с правилами применения оператора цикла while (задание 1), оператора цикла For (задание 2);

6. сформулировать условие задачи - что дано и что, необходимо получить, т.е. результат;

7. вывести на экран условие задачи.

Подведение итогов и рекомендации на будущее производятся исходя из результатов выполнения заданий. Для обработки результаты комплексной пробы целесообразно свести в таблицу.

Результаты комплексной пробы

N п/п	Вид задания	Профессионально-важные качества	Наличие (имеет, не имеет)
1 2	Работа с числами. Применение: • оператора цикла с предусловием While; • оператора цикла со счетчиком (параметром) For	– умение «читать блок-схему»: геометрическая фигура – операция – оператор; – умение выделить исходные данные, результат; – умение работать в среде программирования: определение и устранение ошибок, возникших при компиляции программы; – точность выполнения основных правил написания программы на языке программирования Турбо Паскаль в соответствии с синтаксисом языка; – правильность применения операторов цикла While и For при разработке програмы в соответствии с синтаксисом языка программирования Турбо Паскаль; – получение работоспособного программного продукта при различных значениях вводимых данных.	

Для выполнения заданий учащимся в виде приложения выдается инструктивный (теоретический) материал.

Перечень необходимого оборудования.

1. Компьютерный класс;
2. Среда программирования Турбо Паскаль версии 7.0.

Список использованных источников:
1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 28 июля 2014 г. N 804
2. Профессиональные стандарты в области информационных технологий — М.: АП КИТ, 2008. — 616 с.
3. Профессиональные стандарты в области информационных технологий: 06.001 «Программист», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635).

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

М.В. Маракина
Лаишевский технико-экономический техникум,
Республика Татартсан

В современном образовании обеспечение качества знаний становится основной задачей, продиктованной необходимостью подготовки выпускников образованных, нравственных, готовых самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, готовых к конструктивному взаимодействию, умеющих самостоятельно и оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

Следовательно, в процессе обучения необходимо создать такие условия, чтобы учебное содержание стало предметом активных действий обучающегося, а усвоение знаний было прочным и осознанным.

Для качественного усвоения знаний в управлении процессом обучения объединяются два взаимосвязанных процесса – организация и контроль учебной деятельности студентов.

В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ.

Преподавателям приходится преодолевать созданием и реализацией профессиональных междисциплинарных курсов (МДК):

3. обновление и создание принципиально иных учебно-методических комплексов с учётом перехода на модули (другие учебники, пособия, методические рекомендации);
4. дидактических тетрадей, дневники, рекомендации по написанию курсовых работ (ВКР) т.д.);
5. создание контрольно-оценочных материалов нового качества, как для оценивания ПК, так и ОК;
6. совершенствование ФОСов для текущей, промежуточной и итоговой аттестации;

7. создание программ по ПМ (как грамотно определить их содержание, структуру, перечень видов работ и манипуляций, как их распределить по темам и занятиям);

8. обеспечение независимой объективной экспертизы качества освоения модулей.

Следует отметить, что методические пособия и рекомендации, разрабатываемые мастерами производственного обучения и преподавателями нашего техникума помогают обучающимся освоить программы по их специальностям и рабочим профессиям.

Только 20% наших усилий могут принести 80% наших результатов, т.е. эффективность применения практических знаний на 20% зависит от качества приобретённых знаний и умений и на 80% - от усилий по внедрению этих знаний на практике.

«РАССКАЖИ МНЕ – И Я ЗАБУДУ, ПОКАЖИ МНЕ - И Я ЗАПОМНЮ, ДАЙ МНЕ СДЕЛАТЬ – И Я ПОЙМУ».

Все преподаватели специальных дисциплин нашего техникума применяют на своих учебных занятиях различные педагогические технологии. Одним из важных предметно-знаковых средств обучения, получивших в последнее время общее признание преподавателями нашего техникума, является рабочая тетрадь (рабочая тетрадь – практикум).

Применение рабочей тетради в обучении улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуальности, появляется возможность реализации перспективных методов обучения.

Практическая значимость заключается в применении рабочей тетради для облегчения освоения учебной дисциплины или МДК и в её личностно-формирующей ориентации, и приблизить обучаемого к его будущей профессии или специальности.

Специфика применения рабочих тетрадей состоит в том, что, выполняя задания, обучающиеся расчленяют весь процесс мышления на отдельные операции, тем самым вспоминают пройденный теоретический материал.

Задания построены так, что, работая над ними, обучающийся не может не производить всех операций, его ошибка на каждом этапе учебного познания может быть замечена преподавателями и исправлена, при этом она исправляется на месте, где была совершена.

В качестве операций, которые необходимо выполнить обучающимся при формировании технологических понятий, применяются:

9. Операционное определение технологических понятий;
10. Вычерчивание принципиальных технологических схем.

Перечисленные выше комплексные операции взяты за основу разработки рабочей тетради.

Для контроля уровня сформированности знаний, рабочая тетрадь включает содержание задач или проблемные вопросы.

Работа обучающихся над определениями формируемых понятий, рассмотрение конструкции изучаемого устройства, задают ориентировочную основу деятельности, построение графиков, диаграмм, формируют исполнительские действия.

И, наконец, решение задач, формулировка вывода определяют уровень сформированности знаний и умений обучающихся.

Когда обучающийся сам продумал материал, применил теорию на практике, оценил изученные вопросы, выработал свое отношение к ним, усвоенные выводы приобретают личностный смысл, становятся идейными и профессиональными убеждениями. Самостоятельность обеспечивается главным образом методикой обучения, именно методика способна заставить обучающихся думать, творчески подходить к решению тех или иных вопросов, вырабатывать самостоятельные взгляды.

Для того чтобы научить обучающихся думать, рассуждать, недостаточно ознакомить их с операциями, которые надо производить в том или ином случае, а также требовать, чтобы они их выполняли. Необходимо создать такие условия, так организовать обучение, чтобы обучающийся в процессе усвоения знаний и тренировки, обязательно осуществлял нужные операции, чтобы он не мог уйти от решения задачи.

При подборе вопросов и заданий реализуется дифференцированный подход, степень сложности заданий возрастает от контрольных вопросов, требующих простого воспроизведения определенной известной информации, до заданий, требующих установить межпредметные связи, или заданий, требующих умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения. Следует отметить, что все задания начинаются побудительными словами.

Выберите правильный ответ;

Решите задачи;

Начертите график диаграмму;

Выполните задания;

Напишите выводы по заданию;

Закончите предложение;

Заполните документ

Рассчитайте и проставьте в тексте пропущенные цифры, даты выплат и сроки уплаты налогов.

Благодаря рабочим тетрадям преподаватель может какую-то часть работы по контролю, диагностике и исправлению обнаруженных недостатков в мыслительной деятельности отдельных обучающихся провести прямо на уроке.

Использование рабочих тетрадей (тетрадей – практикумов) позволяет видеть положительные и отрицательные моменты в аналитической деятельности студентов, проводить коррекцию, видеть профессиональный рост и осуществлять мотивацию к дальнейшему совершенствованию.

Таким образом, рабочая тетрадь (Тетрадь – практикум) по учебной дисциплине или МДК позволяет:

11. организовать продуктивную самостоятельную работу студента по овладению учебной дисциплиной;
12. способствует формированию компетенций, т.е. удовлетворяет требованиям к современным образовательным стандартам;
13. обеспечивает возможность работать с документацией и нормативно – правовыми актами необходимыми для выполнения индивидуальных заданий;
14. способствует ценностному самоопределению студента в профессии в целом;
15. способствует формированию знаний и умений;
16. повышает эффективность учебного процесса;

17. формирует конкурентно способного специалиста.

ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.В. Марков
Бийский государственный колледж

Одним из наиболее популярных способов повышения эффективности и качества подготовки профессионалов в современных вузах и колледжах является применение разнообразных методов интерактивного обучения. В образовательный процесс активно внедряются электронная почта, компьютерные обучающие программы, web-технологии и дистанционные технологии. Инновационные курсы разрабатываются на основе сайтов частично или полностью содержащих все элементы формирования понятийной структуры. Использование сети Интернет при проведении учебных занятий позволяет повысить скорость поиска информации, сделать обучение гибким и мобильным, а также придать обучению исследовательский характер, сделать проектный подход в обучении более слаженным и законченным, вписывающимся в традиционную поурочную систему.

В настоящее время за рубежом и в России широко известен такой метод обучения с применением сети Интернет как «вэб-квест». Веб-квест – это урок или отдельное проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются вэб-ресурсы. Выполняя ту или иную учебную задачу обучающиеся взаимодействуют с определённым образом сформированным комплексом сайтов с различных сторон затрагивающих и раскрывающих изучаемую проблему. При этом список ссылок по аспектам проблемы преподаватель формирует заранее и предоставляет обучающимся. Этот список может включать в себя не только ссылки на сайты по теме но и ссылки доступа к электронным библиотекам, каталогам или обучающим видео. Преподаватель вполне может дополнительно предоставить ресурсы локальной интранет сети, подчёркивая особую роль такой информации.

Все элементы и этапы проектного урока применимы и к веб-квесту. Это такие этапы как: ознакомление с темой, формирование заданий, определение сроков работы в сети Интернет, анализ выполнения заданий, оценивание и др. Но кроме этих элементов урока появился новый элемент – это распределение на команды и выполнение роли. Каждому ученику в команде выпадает его конкретная роль и задача, от которой зависит успех команды в целом и его личный в частности. Именно играемая роль как бы переносит ученика в его будущую профессию, формирует чёткое ощущение решаемых задач, поставленных преподавателем и не только. Тематика веб-квеста в области информационно-коммуникационных технологий может быть самой разнообразной от совестного создания СУБД, до моделирования работы виртуального компьютерного салона. Однако данных метод можно применять и для освоения других предметных областей.

Рассмотрим в качестве примера методическую разработку «Компьютерный салон» для студентов специальности «Прикладная информатика» Борского Губернского колледжа.

Методическая разработка представляет собой формат учебного занятия веб-квест с ориентацией на развитие познавательной, исследовательской деятельности студентов, на котором основная часть информации добывается через ресурсы Интернета.

Формой веб-квеста является ролевая игра, в процессе которой студенты 2 курса, обучающиеся по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика» (по отраслям), в процессе исследовательской деятельности в группе создают свой практико-ориентированный проект – виртуальный компьютерный салон.

Методическая разработка предназначена для организации самостоятельной работы студентов 2 курса колледжа, проходящих учебную практику в рамках ПМ.01. Обработка отраслевой информации МДК.01.01. Обработка отраслевой информации.

Работе над веб-квестом предшествовали экскурсии в компьютерные салоны Бора.

Веб-квест «Компьютерный салон » рассчитан на 2 часа (без конференции).

Каждый участник проекта, играя роль одного из работников компьютерного салона, вносит свой вклад в создание проекта, в работу группы: анализирует информацию из Сети, отсекает ненужную, выбирает необходимую, выполняя задачи, поставленные перед ним преподавателем и решая общую проблему, стоящую перед группой.

Поиск информации осуществляется с помощью структурного подхода, который даёт студентам возможность использовать свой труд более продуктивно, комбинируя информационные ресурсы, применяя творческие способности и навыки проблемного мышления.

Подготовка проекта осуществляется по определённому алгоритму.

Преподаватель предлагает студентам список веб-сайтов, соответствующих тематике проекта и уровню знаний студентов.

Интернет-технология веб-квест, интегрированная с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяет существенно увеличить образовательные возможности студентов.

Работа студентов в формате веб-квеста повышает мотивацию к самообучению, реализует творческий потенциал студентов, способствует развитию общих и профессиональных компетенций, повышает самооценку студентов, развивает навыки публичного выступления.

Преподавателю на учебном занятии отводится роль консультанта.

Веб-квест каждой группы и защиту работы с использованием мультимедийной презентации коллективно оценивают участники других групп по 5-балльной системе. Обсуждение результатов работы над веб-квестами, их презентация и оценивание проводится на конференции. Таким образом, работа над веб-квестом объединяет студентов, преподавателя и уже становящийся привычным образовательным ресурсом сеть Интернет.

Список использованных источников:

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.

2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - http://ito.bitpro.ru/1999
3. Романцева Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/513088/

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ МОДУЛЬНОМ ПОДХОДЕ К ОБУЧЕНИЮ

Т.С. Мартынова
Пермский педагогический колледж №1

К вопросу об актуальности, в условиях введения новых стандартов приоритетным становится системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающей требованиям информационного общества. Использование современных интерактивных технологий в преподавании позволяет повысить наглядность, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения. Интерактивные технологии обогащают процесс обучения, а их стремительное развитие требует от нынешних студентов освоения нового оборудования и соответствующего программного обеспечения.

В современной школе применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроке становится очень распространенным явлением. И правильное использование в учебном процессе компьютера, который является наивысшим техническим средством обучения, позволяет осуществлять учебный процесс в новых условиях, когда учитель перестает быть единственным источником информации для учащихся. В этом учителю помогает новое современное техническое средство – интерактивная доска, которая сменила меловую и маркерную доски.

Педагогические возможности интерактивной доски по ряду показателей превосходят возможности традиционных средств реализации учебного процесса. Интерактивная доска и система оперативного контроля знаний совмещают в себе возможности разнообразных средств наглядности, тренажерных устройств, технических средств контроля и оценки результатов учебной деятельности и вытесняют устаревшие средства обучения. Объяснение материала с использованием интерактивного оборудования позволяет сделать выступление учителя ярче, информативнее и увлекательнее.

Инновационным решением образовательных организаций в проведении мультимедийных занятий стало появление интерактивных досок нового поколения ACTIVboard, которые в отличие от интерактивных досок Smart Board, поддерживают функцию MultiTouch, т.е. функцию сенсорных систем ввода, осуществляющую одновременное определение координат двух и более точек касания.

Интерактивное оборудование Smart Board и Activboard, а также программное обеспечение Smart Notebook и ActivInspire, разработанные специально для

использования в учебной аудитории, позволяют существенно расширить взгляды на современное обучение и творчески подойти к подаче любого материала.

Педагог может начать освоение программного обеспечения с простейших инструментов – инструментов «пера» и «ластика», а затем использовать более сложные: распознавание рукописного текста, создание блок-схем, применение действий к объектам, подготовка заданий с проверкой ответов и т.д.

В программное обеспечение Smart Notebook и ActivInspire заложено множество готовых интерактивных заданий и мини-программ – «виджетов». Среди них – развивающие игры для учащихся начальной школы воспитанников детских садов: увлекательные задания, хитроумные ребусы, красочные пазлы, веселые раскраски, интересные загадки.

Пользователям данное программное обеспечение предоставляет доступ к разнообразным инструментам, изображениям, звукам, шаблонам, действиям и огромному количеству дополнительных ресурсов, находящихся на веб-сайте Promethean Planet.

Интуитивно понятный интерфейс программного обеспечения Smart Notebook и ActivInspire позволяет педагогам легко создавать занятия, расширять сотрудничество со студентами с помощью интерактивных инструментов.

Интерактивные технологии активно вошли в нашу жизнь, превратив обычное в необыкновенное. Они помогают каждому пользователю максимально раскрыть свой творческий потенциал, стать более успешным в учебе и работе и просто сделать мир вокруг себя ярче.

На базе ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» в рамках междисциплинарного курса «Интерактивные технологии в образовательном процессе начальной школы» проводится обучение студентов очного и заочного отделений специальностей 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», а также на 44.01.01 «Дошкольное образование» работе со Smart-доской и программным обеспечением Smart Notebook.

Результатом работы студентов являются дидактический материал и презентация Smart- урока (внеурочного занятия), которые затем используются ими на занятиях во время прохождения педагогической практики. В колледже разработан банк дидактических материалов для работы с интерактивной доской.

Также, студенты специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» отмечают, что у учащихся сокращается время на выполнение домашнего задания, поскольку материал лучше усваивается на уроке. Улучшается внимание и память учащихся, снимается стрессовая ситуация и эмоциональное напряжение. \

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИПРИ МОДУЛЬНОМ ПОДХОДЕ К ОБУЧЕНИЮ

Н.А. Медведева
Набережночелнинский политехнический колледж

Социальный заказ работодателей к молодому рабочему изменился - необходимы конкурентоспособные специалисты. А это: инициативность, самостоятельность,

мобильность, коммуникабельность. Как сформировать конкурентоспособного рабочего через свой предмет?

Производство качественно нового продукта можно осуществлять только с использованием новейших технологических решений, основанных на совершенно иных принципах и подходах. Качество образования – это:

1. качество образовательного процесса,
2. качество условий обучения и учения,
3. качество реальных результатов образования.

Изменение технологии обучения предполагает изменение системы образования по четырем направлениям: ценность образования (результат на выходе); чему учить и обучать (содержание); в какой последовательности; каким способом учить и обучаться (технологии). Одним из таких подходов является модульное обучение. Мною разработана модульная программа по черчению «Правила чтения и способы выполнения несложных рабочих чертежей и эскизов деталей» для подготовки специалистов по профессиям: слесарь-ремонтник, контролёр станочных и ремонтных работ, слесарь по ремонту автомобилей, наладчик станков и манипуляторов с ПУ, станочник широкого профиля и соответствующая федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. Модульная программа «Правила чтения и способы выполнения несложных рабочих чертежей и эскизов деталей» представляет собой теоретическое обучение и является частью дисциплины «черчение» первой ступени подготовки. Данный модуль может применяться как самостоятельно, так и для переподготовки рабочих службой занятости по данным профессиям, в учебно-производственных комбинатах и на курсах повышения квалификации. Программа включает в себя словарь основных терминов, учебный материал, задания разного уровня сложности, представленные в различных формах и материалы оценки компетентности, что позволяет обучающимся самостоятельно изучать предмет, а также осуществлять контроль. Программа позволит обучающимся овладеть правилами чтения и способами выполнения несложных рабочих чертежей и эскизов деталей. По окончанию изучения модульной программы обучающийся будет способен читать и выполнять несложные рабочие чертежи, эскизы деталей, сборочные чертежи в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД. Определять по чертежу изображения, виды соединений деталей и способы передачи движения в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД. Программа включает в себя четыре результата деятельности: Результат 1.Объяснять изображения и размеры на чертежах деталей в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД. Результат 2. Объяснять обозначение резьбы и резьбовые соединения на чертеже в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД, определяет изображение и обозначение резьбы и резьбовых соединений на чертежах. Результат3. Определять чертёжи цилиндрических зубчатых колес и цилиндрических зубчатых передач в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД. Результат 4. Объяснять проектную документацию на сборочную единицу в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД. При изучении данного модуля применяются различные формы работы со студентами : индивидуальная, работа в парах, групповая. Усвоение новой учебной информации организуется на занятиях по вопросам учебного материала. В зависимости от количества учебных часов и значимости темы для профессиональной деятельности тема может рассматриваться в

течение нескольких учебных занятий и наоборот. Для оценки качества и уровня усвоения учебного материала применяются задания «Проверки степени усвоения учебного материала». По результатам проверки определяется достигнутый уровень результатов обучения. Рекомендуется в конце занятий заполнять дневник урока, как одно из форм самооценки деятельности обучаемых на учебном занятии и качества применяемых учебно-программных средств. Для подтверждения компетентности по каждому результату проходит процесс оценки компетентности. Для оценки знаний применяются индивидуальные вопросы соответствия (тестирование), практические аудиторные работы. Использование технологии МКО предусматривает: подготовку новых средств обучения, разработку комплектов средств обучения и их применение в процессе самообучения, разработку методик диагностирования эффективности применяемых средств и методов обучения. Важную роль в преобразовании учебной информации в знания, навыки и в целом в профессиональную компетентность является использование в учебном процессе системы организации самостоятельной работы обучающихся на занятии. При модульно - компетентностном обучении (МКО) появляется другая организация урока, другое поведение обучающихся, при изучении нового раздела при МКО обучающиеся видят КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Разработаны закрепляющие задания и вопросы, это следующие виды заданий: по образцу; для выполнения только части задания; по алгоритму; со вспомогательным вопросом; с теоретическим предписанием; с инструкцией; с использованием классификации, проблемно-поисковые (для самостоятельного выбора из предложенных или задания, которые учащиеся подбирают сами). Графические задания разноуровневые (каждый студент должен работать в своем ключе) дифференцирую работу по разному, одному-одно, другому- другое. Предлагать ВЫБОР, если предлагаю выбор, студент свои личностные качества сопоставляет, если студент делает так - значит ему лучше. Система заданий по переводу обучающегося в творческую ситуацию (типовые, комбинированные, творческие задачи). Сегодня существует проблема, что оценивать, как оценивать, если раньше оценивали предметные знания, это уже не актуально, нужно и коммуникативные компетентности (преподавателю нужно подобрать материалы-которые должны оценить - это со свободным ответом. Разработан Дневник заданий на все виды работ на год. Наглядным подтверждением разработанной системы учета и контроля является "Экран тематического учета и контроля"- по каждой группе.

Он включает в себя список учащихся, перечень и последовательность изучения тем и разделов программы, количество и последовательность выполнения чертежей, проверочных и контрольных работ. Использую методы исследования обучающегося в учебно-воспитательном процессе (уровни сформированности учебно - познавательного интереса) он вырос с 32% до 87% в конце. Я считаю, что использование модульно - компетентностного подхода на уроках черчения будет способствовать качественной подготовке обучающихся в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения.

WORLDSKILLS RUSSIA КАК МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСПЕХОВ

Р.Г. Миннуллина
Технический колледж им. В.Д. Поташова,
Республика Татарстан

Профессии и высокий уровень квалификации вносят свой вклад в достижении экономического успеха и развития личности. Достижению этой цели содействует международная организация WorldSkills International (WSI). В августе 2011 года Фонд "Образование-обществу" выступил с инициативой о вступлении Российской Федерации в международное движение WorldSkills International. 17 мая 2012 года на Генеральной ассамблее WSI Россия официально стала 60-м членом международной организации WorldSkills International. Официальную поддержку WorldSkills Russia оказывает Агентство стратегических инициатив при Президенте Российской Федерации.

Как независимая организация, WorldSkills International является экономически эффективным средством для правительств мирового сообщества, в достижении более высоких стандартов и статуса среднего профессионального образования по всему миру, обеспечения квалификации выпускников требованиям экономики, приведения уровня профессиональной подготовки рабочих и специалистов среднего звена к мировым стандартам, повышения престижа рабочих профессий.

Чемпионаты WorldSkills Russia позволил не только разбудить энтузиазм учащихся учреждений среднего профессионального образования по поводу профессиональной подготовки, но и дал возможность сравнить навыки и способности ребят из разных учреждений среднего профессионального образования в рамках конкретных профессиональных компетенций.

С 19 по 23 мая 2015 года сотни участников и экспертов со всех регионов России встретились в Казани, чтобы побороться за звание лучшего профессионала рабочей специальности в каждой из 55 компетенций (41 конкурсная и 14 презентационных). Мероприятие прошло на самой современной и оснащенной выставочной площадке Татарстана – в выставочном центре «Казанская ярмарка». На сегодняшний день это известное во всем мире и крупнейшее соревнование, в котором принимают участие как молодые квалифицированных рабочие, студенты университетов и колледжей в качестве участников в возрасте до 22 лет.

В 2014-2015 учебном году образовательный процесс в ГБПОУ «Технический колледж им. В. Д. Поташова» был нацелен на подготовку обучающихся к различным конкурсам и олимпиадам по профессиональному мастерству. В подготовке участника Сагитова Рамиля по компетенции «Web дизайн» участвовали все преподаватели кафедры «Информационные технологии и математика». Организация взаимодействия при подготовке с профильными организациями, такими как IT-Park г. Набережные Челны позволили ему приобрести огромный опыт и навыки в области Web дизайна и Web программирования.

Чтобы попасть в финал, проходили отборочные туры региональных соревнований. С 16 по 18 марта 2015 на базе Казанского техникума информационных

технологий и связи проходил региональный отборочный чемпионат Республики Татарстан по профессиональному мастерству Worldskills Russia 2015 по компетенции «Веб-дизайн». В начале апреля состоялся полуфинал Национального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills в Приволжском федеральном округе, который проходил в Самарской области.

Студент Сагитов Рамиль, учащийся 5 го курса ГБПОУ «Технический колледж им. В. Д. Поташова» г. Набережные Челны, по специальности 230105 «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» принимал участие в чемпионатах по компетенции «Web-дизайн», завоевав III место – бронзовую медаль на III чемпионате WorldSkills Russia 2015.

Задания чемпионата по Web-дизайну были разбиты на семь модулей, со сроком их выполнения 3,5 дня. Участникам соревнований необходимо было разработать:

4. дизайн сайта в соответствии с предоставленными прототипами страниц, а также дизайн мобильной версии страницы для просмотра на телефонах;
5. верстка html файла по макету с использованием CSS и восстановление CSS файла используя структуру оставшегося HTML-файла по частичному скриншоту сайта до момента удаления CSS;
6. реализовать систему регистрации и авторизации администраторов и пользователей, с реализацией хранения информации в базе данных;
7. создать анимированный баннер, используя HTML5, CSS3 и JavaScript, для рекламы и повышения прибыли от сайта;
8. реализовать чат для сайта на php с авторизацией пользователей в чате и уведомлениями о входе и выходе пользователей.

Все задания Сагитовым Рамилем были выполнены на высоком профессиональном уровне.

В свою очередь я участвовала на III Чемпионате WorldSkills как эксперт и как руководитель участника по компетенции «Web дизайн». Работа экспертов заключалась в подготовке площадки для соревнований, разработке заданий и критериев оценки, проведение соревнований и проверка выполненных заданий.

Результатами конкурса мы считаем занятые почетные первое и третье места в двух компетенциях. Участие студентов ГАПОУ «Технический колледж им. В. Д. Поташова» в чемпионате WorldSkills Russia 2015 повысил статус педагогов и работодателей, участвовавших в их подготовке к чемпионату. После соревнований все участники и эксперты обменивались между собой идеями и опытом в области профессионального образования. Важно, что достигнутые качественные результаты наших студентов подтвердили высокий уровень обучения в колледже, а так же в подготовке будущих профессионалов в области ремонта и обслуживание легковых автомобилей и IT-технологий.

Важнейшая цель учебного процесса является – подготовка самостоятельно мыслящего специалиста, способного к быстрой адаптации в современном меняющемся мире. Для достижения этого результата необходима собственная деятельность обучаемого. Индивидуальные усилия по овладению знаниями, навыками и умениями способствуют творческой самореализации. Понять самое сложное, перебороть сомнения, достичь профессионального совершенства – вот девиз коллектива студентов и педагогов нашего колледжа.

ОБУЧЕНИЕ ПУТЁМ ВОСПИТАНИЯ, ВОСПИТАНИЕ ПУТЁМ ОБУЧЕНИЯ:СВЯЗЬ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.А. Миронова, Т.В. Ильина
Канашский транспортно-энергетический техникум

ФГОС о внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами СПО основная профессиональная образовательная программа реализуется профессиональной образовательной организацией, в том числе и через внеурочную деятельность.

В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

Новые акценты в деятельности профессиональных образовательных организаций предполагают возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории. Федеральные государственные стандарты обращают внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности обучающихся за рамками учебных помещений, важность занятий по интересам, их соответствие потребностям и возможностям обучающихся.

Что такое внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от учебной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, ролевые игры, практикумы, психологические и иные тренинги, компьютерные симуляции, групповые дискуссии, волонтерская работа и другие занятия, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Внеурочная деятельность, в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Связь урочной и внеурочной деятельности

Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно…
Дай мне приглядеться…

Потрогать и подержать в руках
Послушать…
Понюхать…
И может быть попробовать на вкус…
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!

Как только молодой человек испытает ситуацию успеха во внеурочной деятельности, там, где он может быть успешным, тогда он может данный опыт перенести в учебную деятельность. Любое достижение, любой успех дает ему чувство уверенности и чувство «нужности», любая ситуация успеха помогает подростку стать значимым в обществе сверстников.

По своим целям и задачам урочная и внеурочная деятельность не имеет принципиальных различий. Однако в способах реализации этих задач можно выделить ряд существенных особенностей. Учет этих особенностей значительно повышает эффективность комплексного подхода к обучению и воспитанию студентов.

Хочется сказать, что учебная деятельность и внеурочная работа по предмету представляют одно неразрывное целое. Главная наша задача состоит в том, чтобы мы, преподаватели, смогли: научить быть, научить знать, научить делать и научить жить вместе (четыре опорных направления будущего образования: доклад Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века).

По сравнению с занятиями внеурочная работа открывает перед преподавателями разнообразные возможности для удовлетворения индивидуальных запросов студентов, учета их интересов и склонностей. Во внеурочной деятельности не требуется так строго, как на занятиях, регламентировать темп и объем работы, ее содержание и способы организации.

В ходе внеурочной работы существенно изменяется позиция студента: значительно повышается роль самого студента в выборе способов использования свободного времени, в реализации самовоспитания, формировании определенных жизненных установок. Расширяются условия удовлетворения интересов и потребностей студентов, развития их задатков и способностей в избранных видах деятельности.

Внеурочная работа расширяет сферу влияния окружающей среды на формирование личности студента.

Цели и задачи внеурочной деятельности:

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

9. выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
10. создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
11. формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
12. развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

13. создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
14. развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
15. расширение рамок общения с социумом.

Направления внеурочной деятельности

В Федеральном стандарте предлагается организовывать внеурочную деятельность по пяти направлениям развития личности детей (общекультурное, обще интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное).

Формы внеурочной деятельности:

Направления	*Образовательно-воспитательные программы*	*Цели*
Спортивно-оздоровительное	Шахматная школа Плавание Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток. Участие в районных спортивных соревнованиях	формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности
Обще интеллектуальное	Предметные недели; Библиотечные уроки; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др. Участие в олимпиадах Разработка проектов к урокам.	Создать условия для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью
Общекультурное	Музейная педагогика Кружки рисования Вокальный кружок, танцевальный кружок Театральная студия Посещение музеев картинных галерей Этические беседы.	Научить видеть красоту окружающего мира, пробудить эстетические чувства и интерес к художественной деятельности, развить творческое начало, воспитывать такие качества, как доброта и любовь.
Социальное	Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра- путешествие. Участие в творческих конкурсах, в акциях. Беседы, экскурсии. Участие и подготовка к мероприятиям. Разработка проектов.	Научить видеть красоту в человеке, обществе, природе и, наоборот, видеть, оценивать безобразное, бороться с негативными явлениями в жизни
Духовно-нравственное	Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся Проведение тематических классных часов, встреч, бесед Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, края	Формировать позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.А. Михеркина
Новочебоксарский химико-механический техникум

Современное общество представляет собой чрезвычайно динамическую среду, которая постоянно и очень быстро меняется. Такое состояние общества явилось результатом научно-технических революций, которые стали происходить после второй мировой войны, с начала пятидесятых годов двадцатого века. Накопление новых знаний привело к бурному развитию технологий, которые, в свою очередь, рождали новые и новые отрасли науки и техники, быстро находящие применение в отраслях экономики. Многие страны мира стали строить экономику и связывать дальнейшее своё развитие именно с новыми открытиями и изобретениями. Такой процесс принял лавинообразный характер. Инновационные процессы стали определяющими в развитии любой страны. Инновационные процессы коснулись всех сфер нашего общества. В системе образования происходят принципиально новые и масштабные изменения. Система подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена претерпела в новейшей истории России наиболее кардинальные изменения. К ним следует отнести законодательное закрепление отказа от уровня «начального профессионального образования», введение понятий «профессиональное обучение и подготовка», передачу учреждений СПО на региональный уровень и их оптимизацию, серьезные меры, направленные на

переориентацию данного уровня образования на запросы работодателей, формирование новой инфраструктуры. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 2 ноября 2015 г. утвержден список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50). Приказ продолжает реализацию комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования. Одним из целевых показателей стала подготовка кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям в соответствии лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций страны. В настоящее время утверждены новые ФГОС СПО по профессиям и специальностям ФГОС СПО по ТОП-50. Согласно комплексу мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования с 1 сентября 2017 году профессиональные образовательные организаций России начали подготовку специалистов по новым ФГОС СПО по ТОП 50.

Однако ошибочно полагать, что инновации в системе профессионального образования – это только принципиально новые и масштабные изменения системы образования такие, как внедрение ФГОС СПО по ТОП 50. Модификации стандартных педагогических приемов и методов с целью повышения успеваемости обучающихся в усвоении определенного материала, также можно назвать инновациями. Эти новшества в образовании могут быть разработаны самими преподавателями, и применяться только в рамках конкретной группы студентов, а могут быть одобрены руководством образовательной организации для использования всем педагогическим коллективом. Инновации – это изменения внутри какой-либо системы. В отношении педагогики предполагается, что инновация связана с нововведениями в самой педагогической системе, направленными на улучшение учебного процесса и результатов учебной деятельности обучающихся. Результативность введения инноваций неразрывно связана с гарантированностью результатов обучения. Гарантией результатов является, прежде всего, чётко выстроенная система обучения, в основе которой определённая технология. В прежних технологиях из-за отсутствия материально-технической базы было сложно получить быстрый результат и провести анализ этого результата. Благодаря развитию науки, IT – технологий, Интернету современные технологии на очень коротком цикле позволяют от идеи перейти к внедрению инновационных проектов, опираясь не только на опыт прежних лет, а на достижения современных передовых технологий. Очевидно, что внедрение инноваций не может быть одномоментным, это многоступенчатый процесс, начинающийся с создания и апробации новшества, последующим анализом результатов и, если требуется, корректировкой. Но очевидно, что процесс инновационного развития системы образования активно развивается и уже демонстрирует свои результаты. Таким результатам можно считать проведение конкурсов профессионального мастерства между студентами колледжей и техникумов в возрасте. Раз в год победители региональных первенств соревнуются на национальном финале «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)**.** Из победителей формируется расширенный состав национальной сборной для участия в мировом чемпионате WorldSkills Competition. С 2017 года появилась отдельная возрастная линейка – юниоры WorldSkills (14-16). А в 2019-м в России

пройдет мировой чемпионат профессионального мастерства WorldSkills Competition (WorldSkills Kazan 2019).

Повышение стандартов подготовки квалифицированных кадров невозможно без педагогических инноваций, главной целью которых, является повышение качества образования, оптимизация учебного процесса, и воспитание личности, способной нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в обществе.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. т 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 899 (ред. от 16.12.2015) «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».
5. Хроленок Л.А. Инновационная модель личности преподавателя в условиях реформирования среднего профессионального образования / Л.А. Хроленок // Среднее профессиональное образование. Приложение. -2014. - № 3. - С. 107 - 111.
6. http://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В СИСТЕМЕ СПО

Р.В. Мохов
Марийский лесохозяйственный техникум

На протяжении всей нашей истории духовно-нравственные ценности были прочным фундаментом Российского государства. Но в последнее время наблюдается рост бездуховности, социального пессимизма, гражданской пассивности, что ослабляет государство и общество.

Федеральный государственный образовательный стандарт обязывает образовательную организацию формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровье студентов. Опираясь на вышесказанное нужно отметить, что в основу воспитания личности необходимо положить духовно - нравственный принцип.

Чтобы лучше понять проблему духовно-нравственного воспитания студентов необходимо дать определение понятий «нравственность» и «духовность», которые даются в толковом словаре русского языка Сергея Ивановича Ожегова.

Нравственность - внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.

Духовность - свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

Человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды учебного заведения при единстве факторов духовно-нравственного воспитания. Важно знакомить молодых людей с общечеловеческими ценностями, так как они выступают в качестве критериев как духовного развития, так и социального прогресса человечества. К ценностям, обеспечивающим жизнь человека, относятся здоровье, определенный уровень материальной обеспеченности, общественные отношения, обеспечивающие реализацию личности и свободу выбора, семью, право и др.

В настоящее время мной активно разрабатывается методическая тема «Духовно-нравственное воспитание студентов в процессе преподавания истории в системе СПО».

Ставлю своей целью воспитание духовно-нравственной личности, осознающей себя гражданином России. В процессе преподавания истории решаются следующие задачи: сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся; приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры; изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия России.

Занятия по истории строятся в форме лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы с учебником, просмотра видеофильмов, использования аудиозаписей; проведения игр и викторин по истории.

История побуждает подрастающего человека мыслить, вызывает желание дерзать, быть душевно причастными к великим деяниям народа. Например, занятие, посвященное восстанию декабристов, проходит в форме дискуссии. Чтобы правильно понять то, что произошло в декабрьский день 1825 года в Петербурге, нужно познакомиться с личностями героев, их социальным положением. Студенты часто не могут понять, зачем богатейшим людям, которые имели фактически все, погибать, идти на каторгу, лишиться всего ради благополучия народа. И только глубже вникая в проблему, дискутируя друг с другом, выдвигая различные точки зрения на проблему, студенты начинают понимать суть. Декабристы - это яркий пример нравственного подвига настоящих патриотов России.

Надо отметить, что при изучении истории России огромная роль уделяется православной культуре, так как православие занимает особое место в развитии российской цивилизации.

Так, например, разбирая на уроке истории тему «Крещение Руси и ее значение» большое внимание уделяется такому вопросу как становление русской церкви. Русская церковь способствовала развитию русской культуры: это и архитектура, представленная в первую очередь храмами и монастырями, и литература, представленная монахами православной церкви в форме летописей, жития святых, и конечно живопись представленная иконописью.

Изучая вопрос «Особенности становления цивилизации у восточных славян», подробно рассматривается история, культура, природно-экологические особенности наших предков.

Кроме занятий интересно проходят различного рода внеклассные мероприятия. Техникум сотрудничает в течение нескольких лет с центром духовно-нравственного

развития «Светоч». Ежегодно в техникуме организуются декады ОГСЭ дисциплин. В рамках декады проводим викторины по отечественной истории, брейн-ринги, выпускаем информационные листы, посвященные актуальным проблемам истории. Например, был выпущен информационный лист, посвященный 700 летию со дня рождения Сергия Радонежского. Студенты техникума представляют творческие работы на фестиваль студенческих проектов «ФЕСТОС». Так среди работ можно выделить: «Казанская икона Божьей Матери в истории России», «Сергий Радонежский - духовный покровитель России».

Таким образом, программа дисциплины реализует комплексную систему классных и внеклассных мероприятий, способствующих воспитанию духовно-нравственной личности, имеющую стойкую жизненную позицию, способную к созиданию, обладающую высокими нравственными принципами.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Г.И. Муромцева
Старорусский колледж производственных технологий и экономики

Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так и не может развивать, образовывать и воспитывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над собственным воспитанием. (А. Дистервег)

Качество содержания среднего профессионального образования основано на формировании профессиональных компетенций. В связи с этим, одним из главных условий обеспечения конкурентоспособности учебного заведения СПО является уровень профессиональной компетентности преподавателей, определяющий качество подготовки будущих специалистов. Одним из факторов, влияющих на успешную реализацию поставленных задач, становится способность и готовность педагогов работать в новых условия

В условиях интенсивных изменений, происходящих в системе подготовки специалистов СПО в свете современных требований внедрений ФГОС, что возможно только при условии развития профессиональной компетентности самого педагога, осознающего меру своей ответственности перед студентами, собой и всего общества, педагогическая деятельность становится все более сложной и многогранной, возрастают требования к качественным характеристикам специалистов данной сферы. Профессиональная компетентность современного педагога зависит от многих составляющих. Основное место в развитии профессиональной компетентности педагогических работников колледжа отводится организации научно-методической работы, которая должна быть адресной, гибкой, вариативной и, в первую очередь, учитывающей потенциальные и реальные ресурсы отдельного преподавателя.

Включение образования в число приоритетных национальных проектов с целью системного улучшения отечественного образования, повышения удовлетворенности граждан России его качеством, и в конечном итоге переход из положения

«догоняющего развития» к реальной конкурентоспособности современного российского образования с мировыми лидерами в этой сфере – всё это вносит изменения в характер деятельности педагогов СПО.

Достижение настоящей цели предполагает повышение профессионализма педагогов, соответствующего запросам современной жизни. Сегодня преподавателю необходимо организовывать образовательный процесс, не только опираясь на идеи личностно-развивающего образования; но и овладев современными методологическими знаниями и новыми технологиями; навыками исследовательской деятельности, внедрить инновации в педагогическое проектирование на основе анализа и самоанализа профессиональной деятельности.

Одним из возможных путей, способных существенно повлиять на развитие и формирование профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образовательного процесса СПО в условиях перехода к стандартам нового поколения, является использование современных технологий обучения, в том числе инновационных. В условиях развития современного общества высокий уровень владения современными информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) становится общим универсальным атрибутом профессиональной квалификации педагога. В процессе реализации ФГОС это направление требует особого внимания. ФГОС СПО дают не только большие полномочия образовательным учреждениям в определении содержания программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по соответствующим специальностям с учётом потребностей регионального рынка труда, но и устанавливают жёсткие требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

Среди основных актуальных вопросов для реализации профессиональной компетентности современного преподавателя СПО являются следующие:

- Разработка научно-методических основ информатизации учебного процесса на основе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий);
- Повышение уровня профессиональной компетентности преподавательского состава среднего профессионального учреждения и организации его деятельности в свете ФГОС;
- Совершенствование качества учебно-воспитательного процесса с применением ИКТ;
- Совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам ФГОС;
- Применение исследовательского мониторинга и диагностики в использовании прогрессивных методов организации учебно-воспитательного процесса на основе ФГОС;

И самое главное - самообразовательная работа преподавателя, а именно чтение методической, педагогической и предметной литературы, использование интернет-ресурсов, систематическое прохождение курсов повышения квалификации, в частности по теме: «Развития профессиональных компетенций педагогических работников в области использования современных информационных и педагогических технологий» программа рассчитана на 72 часа. Выпускникам предоставляется сертификат о повышении квалификации в области ИКТ;

посещение семинаров, конференций, уроков коллег, проводятся семинары как методических объединений, так и со студентами; конференции региональные проводятся ежегодно в городе Великий Новгород на базе Департамента по вопросам формирования профессиональных компетенций; организован график взаимопосещаемости преподавателей колледжа, данное мероприятие позволяет расширить свои знания по применению современных педагогических технологий, ознакомление с новыми источниками информации в профессиональной деятельности;

общение с другими преподавателями СПО в Интернете (систематически общаемся с другими преподавателями СПО, в частности с преподавателями Ленинградской области. проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег, стараюсь проводить открытые занятия в частности по МДК 01.01. и др. занятия посещают преподаватели колледжа и анализируют его, для меня важна их оценка. Изучение информационно-компьютерных технологий (систематически проводятся методические объединения по изучению информационно-компьютерных технологий, например по программе 1С «Бухгалтерия»; разработка методических материалов, ежегодно развиваю свое самообразование пополняю и разрабатываю методические материалы по своим дисциплинам. разработаны контрольно-оценочные средства в разных формах, составлены полный комплекс УМКД по ПМ.07 Управление первичным трудовым коллективом; ПМ.08 Формирование финансов организаций и осуществление финансовых операций участие в региональных, всероссийских, дистанционных конкурсах, ежегодно участвую в региональных и всероссийских познавательных олимпиадах. Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Таким образом, в общем смысле под профессиональной компетентностью понимается способность специалиста успешно решать задачи профессиональной деятельности согласно заданным стандартам ФГОС.

Сегодня возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, работающего в среднем профессиональном учреждении, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем, необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, устойчивой к стрессам, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности.

В ходе обучения студенты должны приобрести профессиональные компетенции и развить общие компетенции. Но для достижения данной цели преподаватель сам должен быть компетентен во многих областях. Компетенции – главное слово, которое звучит при упоминании о Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования. В итоге компетентностный подход стал результатом новых требований, предъявляемых к качеству образования СПО.

В отечественном образовании компетентностный подход в настоящее время проходит адаптацию к российской образовательной системе. Поэтому в данное время нет определенной общепринятой трактовки понятия «компетентность». Данный термин широко используется в настоящее время везде, где говорят или пишут о воспитании и обучении. Однако он не всегда был привычным в системе обучения. Чтобы обозначить то, что намеревались дать студентам, чаще всего прибегали (и все еще прибегают) к понятиям знаний, ценностей: профессионализм, квалификация.

То есть современный квалифицированный педагог должен не только обладать знаниями, умениями, навыками в области своих профессиональных интересов, но и иметь широкий кругозор, активную жизненную позицию, потребность в самообразовании, психологическую готовность к принятию решений в сложных производственных ситуациях, быть коммуникабельным. Профессиональную компетентность определяют, как готовность к осуществлению педагогической деятельности определяют знания, умения, опыт.

«Профессиональная компетентность - сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса» (В.А. Адольф кандидат ф.м.н., доктор пед. наук, профессор).

В научной литературе компетентности пытаются разграничить по видам. Согласно Марковой А.К., существуют следующие виды компетентностей:

– Специальная, или деятельностная профкомпетентность (наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике).

– Социальная профкомпетентность (принятые в профсообществе приемы профессионального общения).

– Личностная профкомпетентность (владение способами самовыражения и саморазвития, способность планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему)

– Индивидуальная профкомпетентность (владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации).

Требования к компетенциям преподавателей диктует профессиональный стандарт педагога СПО. Это необходимо в первую очередь, чтобы получить «на выходе» компетентного специалиста из неопытного студента. Если педагог не будет обладать компетенциями, предъявляемыми современным обществом в целом и Профессиональным стандартом в частности, то он не справится с задачами, возлагаемыми на него современным ФГОС.

Индикатором компетентности современного преподавателя СПО, что является ведущим компонентом профессионального потенциала личности - это ориентация на потребителя образовательной услуги. Педагог выясняет потребности студента, как будущего специалиста и постоянно работает над их удовлетворением. Таким образом, положительное ожидание как характеристика межличностного понимания очень важно для ориентации на достижение поставленной цели в процессе реализации ФГОС и поддержки компетенции ориентация на потребителя.

Таким образом, мы определили, что под профессиональной компетентностью принято понимать характеристику деловых и личностных качеств специалистов,

отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного вида деятельности, которая связана с принятием решений. Профессиональную компетентность преподавателя следует рассматривать как многофакторное явление, как культурологическую составляющую профессионализма, как целостное компетентностное образование, включающее в себя систему теоретических знаний современного педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности и др.

Профессиональная компетентность современного педагога СПО с учетом требований ФГОС - сложный и многогранный процесс, основанный не только на общепедагогических принципах, но на современных требованиях к подготовке специалиста. Конечно, в заключении хочется сказать, что в связи с реформами в образовании с введением ФГОС- профессиональный стандарт все же призван вернуть нас к сути педагогической деятельности , способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач ,чтобы работать, чтобы делать то, что нам нравится, чтобы получать от своей работы удовлетворение, а не изматывающую усталость и раздражение.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО

Э.Х. Назмиева, Г.М. Бадикова
Камский строительный колледж имени Е. Н. Батенчука

Worldskills - это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведение конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. Это движение было основано в 1950 году. В настоящее время 73 страны являются членами движения Worldskills.

Worldskills Russia- это эффективный механизм для развития профессионального образования в России, который предлагает новые пути повышения качества профессиональной подготовки и профессионального образования. Задачей Worldskills Russia является работа с молодежью, педагогами и производствами для подготовки трудовых ресурсов и рабочих талантов сегодня, чтобы помочь в трудоустройстве в будущем. Всего три года назад наша страна присоединилась к этому международному движению, а общее число конкурсантов и зрителей уже превысило 300 тысяч человек. Хотя это движение только набирает обороты в нашей стране, но уже очевидно, какой большой интерес оно вызывает у молодых людей, желающих установить личные рекорды и демонстрирующих, что они лучшие из лучших в своем деле.

К сожалению, на сегодняшний день существует ряд актуальных вопросов, которые требуют решения. Изучив отзывы экспертов и мнения участников, можно

утверждать, что хорошее владение иностранными языками является залогом успешной реализацией заданий этого конкурса. Доказательством данного утверждения служит высказывание участника-студента 5 курса колледжа Тамбовского политехнического техникума им. М. С. Солнцева по специальности «техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». «Я очень переживаю за то, что из-за незнания языка у меня могут возникнуть трудности. В принципе, так и получилось, но, правда, именно тогда, когда я меньше всего ожидал. Главное, что я понял, насколько мне нужно поднять свой уровень, чтобы достойно выступить на чемпионате мира». Этого же мнения придерживается международный эксперт Worldskills Russia Сергей Шабельников. «На чемпионате в Финляндии по итогам второго дня Рома отставал от 3 места всего на один балл, но из-за некорректного перевода задания он переместился на 7 место, хотя эти модули ему были наиболее знакомы».

Исходя из выше сказанного, можно утверждать, что Worldskills Russia- это не только соревнования в основных компетенциях, но и демонстрация языковых навыков. Значит необходимо заниматься языковой подготовкой национальной сборной России-участников, экспертов, представителей официальной делигации, представляющих Россию на международном уровне. В начале 2016 года несколько преподавателей нашего колледжа в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Государственный институт новых форм обучения» проходили обучение по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации**)** «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: педагогическая информатика и дизайн программ». Данная программа состояла из **3 модулей**, один из которых был **«**Профессиональный английский язык для высококвалифицированных рабочих кадров / Skills Oriented English (SOE™) (в формате требований WorldSkills International по компетенциям)». Вашему вниманию предлагаем глоссарий, относящийся к компетенции «Painting and Decorating»

-substrate –поверхность под покраску и грунтовку
-meticulous -тщательный
-timber -древесина
-plaster –гипс, штукатурка
-priming -грунтовка
-de greasing -обезжирование
-sealing –герметизация, уплотнение, изоляция
-seal defects –убирать дефекты
-oil stain –масляное пятно
-texturing -текстурирование
-rust -ржавчина
-mould - плесень
-coating -покрытие
-lettering -тиснение
-jont -стык, шов
-sheen -блеск, глянец
-tearing -разрыв

-trowel -шпатель, штукатурная лопатка
-undercoat –грунтока под покраску
-WFT (wet film thikness) –толщина пленки свежего красочного покрытия
-DFT (dry film thickness)- толщина пленки сухого красочного покрытия
-selvedge -край, кромка
-butt -соединение встык
-starch -крахмал

23 апреля 2015 года на площадке «Точка кипения» Агентства стратегических инициатив генеральный директор союза Worldskills Russia подписал соглашение о сотрудничестве с генеральным директором EF Education First в России и СНГ. Стороны договорились о совместной разработке оценки необходимого уровня владения английским языком для успешного выполнения профессиональных обязанностей, развития системы профессиональной ориентации, проводимой по стандартам Worldskills, а также взаимодействия по вопросам организации экспертной деятельности в этих направлениях. Английский язык-это требование современной профессиональной среды.

Список использованных источников:

Интернет ресурсы:
1. worldskills.ru
2. skillscenter.ru
3. www.spbinno.ru

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИСТОРИИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО – НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

С.И. Науменко
Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского

Задачей воспитателя и учителя остается приобщить всякого ребенка к общечеловеческому развитию и сделать из него человека раньше, чем им овладевают гражданские отношения
Адольф Дистервег

Современное общество требует выработки современных подходов к системе образования на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения.

Духовный кризис, который особенно стал явным, начиная с 90-х гг. XX века, привёл к утрате прежних основ и ценностей воспитания.

Изначально основное назначение воспитания заключается в формировании духовного стержня человека – его внутреннего, духовного мира, который проявляется в системе его эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру и к самому себе. В связи с этим остро встал вопрос о «здоровом» будущем общества, а значит о потребности в воспитании духовно богатой, высоконравственной личности, способной созидать, а не только потреблять или разрушать.

В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должны вносить те учебные заведения, в которые поступают школьники.

Колледж, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Юношеский возраст является наиболее оптимальным для системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Президент РФ В.В.Путин, выступая на заседании Совета по науке, технологиям и образованию, подчеркивал: «В современном, быстро развивающемся мире человек должен учиться всю жизнь. К этому молодого человека необходимо готовить. Для дальнейшего своего развития наша страна нуждается в людях, способных воспроизводить не только материальный, но и интеллектуальный потенциал России. Выпускник должен самостоятельно мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности. В условиях модернизации российского образования, идет усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию личности. К ним, в первую очередь, относятся история и обществознание, их ценность неоспорима, так как они вооружают человека знанием исторического опыта, что позволяет ему правильно оценивать современные социальные и политические процессы; способствуют формированию собственной точки зрения в отношении событий прошлого и настоящего, активной гражданской позиции».

Таким образом, не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как студент умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни. То есть, не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения; - коммуникативно-деятельностный принцип обучения, предусматривающий диалоговый режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми.

Согласно позиции российского психолога М.А.Холодной, « интеллект – это специфическая форма организации индивидуального умственного опыта, обеспечивающая возможность эффективного восприятия, понимания и интерпретации происходящего. Критериями интеллектуальной зрелости могут служить особенности познавательного отношения человека к происходящему:

- широта умственного кругозора;
- гибкость и многовариантность оценок событий (в противовес «черно-белому мышлению»);
- готовность к принятию необычной информации (в противовес догматизму);
- умение осмысливать настоящее одновременно в терминах прошлого (причин) и терминах будущего (последствий) (в противовес склонности мыслить лишь в терминах «здесь и теперь»);
- способность выявлять существенные, объективно значимые аспекты происходящего;

− возможность мыслить в категориях вероятного (в противовес игнорированию возможности существования «невозможных событий» [1].

Опыт работы со студентами показал, что использование активных форм обучения, формирование обстановки творческой активности позволяет достигнуть целей обучения, связанных с развитием интеллекта обучающихся. К способам активизации учебной деятельности относятся:

− диалоги, обмен знаниями, умениями, суждениями на основе
− имеющихся баз данных;
− проведение исследовательских работ;
− применения метода проблемного обучения;
− создание индивидуальных и групповых творческих проектов;
− проведение уроков-экскурсий, уроков-конференций;
− составление кластеров;
− использование приёма «перепутанных логических цепей»;
− использование приёма «копилки идей».

В своей статье я хочу поделиться опытом использования отдельных способов активизации учебной деятельности на уроках истории, которые способствуют развитию интеллекта и нравственных качеств обучающихся.

Формирование интеллекта начинается с образных представлений об истории на эмоционально - нравственном уровне. На следующем этапе необходимо привести знания в простейшую хронологически-пространственную систему. Далее формируется аналитическое мышление, т.е. умения выявлять причинно-следственные связи. Развивающее обучение стимулирует такие процессы, как восприятие, внимание, мышление, память. Поэтому развивать интеллект можно, развивая эти познавательные процессы. Успех учебной деятельности зависит от внимания. Однако даже интересный материал воспринимается всего несколько минут. Чтобы поддержать и развить внимание, на уроках истории я использую специальные тренинги. Например, игра "Историческое событие". В ней принимают участие 2 команды. Первая - составляет перечень известных фактов, но в то же, время, стараясь запутать соперников. Другая команда должна узнать о каком событии идёт речь. В процессе обучения происходит стимуляция творческого мышления. Такую методику можно применять при изучении царей и императоров, деятелей культуры и искусства.

Для развития интеллектуального потенциала полезно создавать ситуации, когда нужно самостоятельно сравнивать различные события, находить в них сходства и различия. Эти ситуации возможны в ходе исследовательской работы. Исследовательскую работу на уроках истории можно проводить, изучая исторические документы. Например, в теме "Послевоенное мирное урегулирование" предлагаю ребятам проанализировать устав НАТО и устав ОВД и сделать вывод о значении этих документов. В процессе исследования студенты должны пройти следующие мыслительные операции: усвоить содержание предложенного текста; самостоятельно выделить главные и существенные факты; применить их в новой ситуации.

Существуют методы, которые параллельно развивают и творческие, и интеллектуальные способности. Один из таких методов получил название "Проект". Работа по подготовке проекта разбивается на этапы:

− сбор материала (используются документальные исторические источники, публицистика, материалы прессы, телевидения, видео, аудио, интернет);
− систематизация и распределение материала;
− обработка материала (возможно с применением компьютера).
− презентация проекта.

Современные образовательные программы рекомендуют использование данного метода по всем предметам общеобразовательного цикла. В курсе истории можно использовать данный метод при изучении самых разных тем. Например, изучая тему "Великая отечественная война", студенты, используя дополнительные источники, могут создать свои презентации. Причём, проект может выглядеть не только как презентация. Это может быть настенная газета, видео-интервью, создание альбома памяти. Традиционно я провожу такие занятия, приурочив их к каким-либо памятным датам. Накануне дня победы, провожу урок-экскурсию в Брянский Краеведческий музей. Перед экскурсией ставлю определённые задачи перед студентами, которые впоследствии раскрываются при подготовке творческих проектов. Данный вид деятельности способствует не только развитию интеллектуальных способностей, но так же подталкивает к проявлению творчества. В итоге участники применяют художественные и дизайнерские способности при оформлении проектов. Кроме того, защита проектов способствует развитию логического мышления, стимулирует развитие ораторских способностей, умение отстаивать свою точку зрения. Такие исследования оказывают огромное воспитательное воздействие. Они помогают формировать толерантное мышление, способствуют правильному выбору жизненной позиции при прохождении «кризиса идентичности». Я уверена, что такие дети не станут отдавать предпочтение таким молодёжным субкультурам как скинхеды и другие фашиствующие молодчики. Наоборот, такая практика поможет поддерживать культурные традиции семьи, что очень важно для социализации личности.

Одним из наиболее интересных для студентов является прием «составления кластеров», т.е. графических систематизаторов, которые показывают несколько различных типов связи между объектами или явлениями. (Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие). Составление кластера позволяет ребятам свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Студент записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны. На первом этапе работы на отдельный листок выписывается всё то, что вспомнилось им по поводу данной темы (возникает как бы некоторый хаос различных данных). Например, при изучении темы «Реформы Петра Великого», на стадии вызова прошу перечислить известные реформы, изобразив это схемой. На следующем этапе работы, предстоит выделить определенные основания, на которых будет происходить систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт. Например, реформы в сфере экономики, быта, военные, административные и т.д. Использование этого кластера способствует развитию у учащихся системного мышления, умения рассматривать объект в целостности связей и характеристик.

Ещё одним приёмом способствующим развитию интеллектуальных и нравственных качеств, являются уроки-конференции. Традиционно провожу такие уроки при изучении темы «Культура молодёжного бунта». Заранее раздаются

задания, ребята готовят презентации, в процессе защиты которых делают акцент на способности конкретных субкультур развивать нравственные, интеллектуальные, творческие качества. Обязательно возникает дискуссия, в ходе которой у каждого есть возможность высказать свою точку зрения.

Все перечисленные методы и формы работы на уроках истории направлены на стимуляцию творческой активности и развитие интеллекта учащихся. На историю всегда возлагались задачи нравственного воспитания личности, формирования патриотизма и гражданской ответственности. Современные образовательные программы предполагают, что преподаватель не должен давать студентам готовые оценки и идеалы - необходимо умело подводить учащихся к самостоятельному их постижению, тогда не будет фальши и лжи. За студентом необходимо признать право на собственное мнение, оценку исторических событий и деяний, право отстаивать свою точку зрения в споре с педагогом. Для проведения таких уроков нужно выработать критическое мышление.

С. Заир-Бек, один из наиболее известных российских специалистов в области РКМЧП, подчеркивает: «Смысл нового образовательного подхода состоит не в строгом следовании алгоритму тех или иных приемов, а в свободном творчестве педагогов и учеников, работающих с использованием новых технологий обучения… Достигнуты ли цели урока, которые сформулировал я, как учитель, и мои ученики? … если на него можно ответить утвердительно, то это означает, что выбранная стратегия обучения была эффективной независимо от того, являлась ли она классической в рамках данной педагогической технологии или возникла как продукт творческого поиска» [2].

Список использованных источников:

1. Запорожец, Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (5-8 класс) [Текст]/ Н. Запорожец.- М.: Просвещение, 1992.- С.102-137.
2. Заир-Бек С. Поиски смысла и сопротивление стереотипов (вместо послесловия) // Критическое мышление и новые виды грамотности. М.: ЦГЛ,2005.
3. Коротаева, Е.В., Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников [Текст] /Е.В. Коротаева. - М.: Учебная литература, 2003. -176с.
4. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроке истории [Текст] /М.В. Короткова. - М.: Владос - Пресс, 2003.-256с.
5. Курова, Н.Н., Лебедев, Н.И., Соловов, А.В., Информационные технологии в личностно-ориентированном развитии школьников [Текст] /Материалы VII-й Международной конференции-выставки «Информатизация непрерывного образования». - М.: 1987.-С.153-156.
6. Лернер, И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории [Текст] /И.Я. Лернер.- М.: Просвещение, 1982. -С.15-45.
7. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе [Текст] /М.И. Махмутов.- М.: Просвещение, 1977. -С.-14-80.
8. Никулина, Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие [Текст] / Н.Ю. Никулина. - Калининград: 2000. -95 с.
9. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М., 1997.

ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА ПО ПРОФЕССИИ «ТЕХНИК ПО КОМПЬЮТЕРНЫМ СЕТЯМ» КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – СПО – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Н.Д. Нейман
Технический колледж им. В.Д. Поташова,
Республика Татартсан

В условиях реализации компетентностного подхода подготовки высококвалифицированных кадров в сфере информационных технологий профессиональной ориентации школьников отводится важная роль.

Допрофессиональная проба – одна из эффективных форм выявления профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии с целью формирования заинтересованного, нацеленного на продуктивное обучение студенческого коллектива, который в перспективе сможет удовлетворить потребности государства в высококвалифицированных специалистах, способных составить конкуренцию на мировом рынке труда.

В данной статье приведены обоснование и примеры проведения допрофессиональной пробы на кафедре «Информатики и математики» ГБПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова», разработанные в соответствии с требованиями содержания ФГОС по специальности 09.02.02 «Компьютерные сети» и Профессиональных стандартов в области информационных технологий.

Компьютерные сети предприятий являются сложными аппаратно-программными комплексами, которые используются сотнями и даже тысячами пользователей. В профессиональную сферу деятельности техника по компьютерным сетям входят:

− сопровождение, настройка и администрирование системного и сетевого программного обеспечения;

− эксплуатация и обслуживание серверного и сетевого оборудования;

− диагностика и мониторинг работоспособности программно-технических средств;

− обеспечение целостности резервирования информации и информационной безопасности объектов сетевой инфраструктуры

Задачи комплексной пробы состоят в:

− ознакомлении учащихся с профессиональной сферой деятельности техника компьютерных сетей;

− создании условий для качественного выполнения пробы;

− моделировании основных принципов профессиональной деятельности в данной предметной области.

Комплексная проба включает в себя три этапа:

1. подготовительный (обучающий), в котором учащиеся получают некоторую информацию о видах деятельности;
2. практический этап включает проигрывание определенных смоделированных ситуаций и выполнение практических заданий;
3. подведение итогов и рекомендации на будущее.

Комплексная проба направлена на самоопределение учащегося, на формирование адекватного восприятия профессии "Техник по компьютерным сетям".

Техник по компьютерным сетям должен быть хорошо знаком со следующими задачами предметной области:

4. Участие в проектировании сетевой инфраструктуры;
5. Организация сетевого администрирования;
6. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО можно определить примерный перечень обязанностей техника по компьютерным сетям:

1. Проектирование архитектуры локальной сети;
2. Установка и настройка сетевого оборудования;
3. Установка и настройка сетевого программного обеспечения;
4. Модернизация и замена компонентов сети и программного обеспечения;
5. Управление пользовательскими учетными записями;
6. Конфигурирование и обслуживание пользовательских (клиентских) настольных систем;
7. Анализ производительности, обеспечение защиты сети;
8. Обслуживание аппаратных и программных средств сервера и сети;
9. Резервное копирование и восстановление данных;
10. Управление ресурсами сети;
11. Управление производительностью - мониторинг и контроль основных операций для поддержания и улучшения производительности системы.

Профессиональная проба может содержать задания следующего типа:

Задание 1: Обжимка витой пары для локальной компьютерной сети.

(Установка и настройка сетевого оборудования**)**

Содержание задания 1:

12. Подготовка необходимых материалов и инструментов (коннекторы RJ - 45, кабель витая пара категории 5, обжимной ключ, схема обжимки согласно стандарту;)
13. Произвести монтаж патч – корда;
14. С помощью тестера проверить правильность обжимки.

Задание 2: Управление пользователями в операционной системе Windows 7. (Управление ресурсами и пользователями сети)

Содержание задания 2:

15. Ознакомление с основными понятиями политики учетных записей;
16. Самостоятельное создание учетной записи, настройка ее параметров;
17. Изменение параметров безопасности для папок, определение разрешений.

*Задание 3: Использование утилит TCP/IP для контроля состояния компьютерной сети.(*Мониторинг и контроль основных операций для поддержания и улучшения производительности системы)

Содержание задания 3:

1. Ознакомление с утилитами командной строки
2. Ввод утилит и изучение результатов их выполнения:

- определение наличия связи между компьютерами в сети;
- отображение конфигурационных параметров TCP/IP системы;
- отображение статистики сетевого трафика;
- просмотр таблицы маршрутизации.

Подведение итогов и рекомендации на будущее производятся исходя из результатов выполнения заданий.

Для обработки результаты комплексной пробы целесообразно свести в следующую таблицу:

Результаты комплексной пробы

N п/п	Вид задания	Профессионально-важные качества	Наличие (имеет, не имеет)
1	Обжимка витой пары для локальной компьютерной сети	− Умение использовать технологические инструкции для выполнения работ; − Умение использовать спец. Инструмент для разделки кабеля; − Умение использовать спец. инструмент для обжатия кабеля; − Умение использовать тестер для контроля работоспособности кабеля;	
2	Управление пользователями в операционной системе Windows 7.	− Понимание роли учетных записей и групп в процессе функционирования информационной системы; − Умение создавать учетные записи пользователей и определять их свойства; − Умение ограничить разрешения для учетных записей	
3	Использование утилит TCP/IP для контроля состояния компьютерной сети	− Умение определить утилиту и ее параметры для выполнения анализа сосотояния сети	

Перечень необходимого оборудования.

1. Компьютерный класс, объединенный в локальную сеть с выходом в интернет;
2. Инструменты:

− обжимка;
− коннекторы RJ-45;
− устройство для снятия изоляции;
− кабель витая пара категории 5;
− тестер.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА УРОКАХ ОБЖ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.В. Нестеров
Дорожно-транспортный техникум

Приобщение к проблеме сохранения своего здоровья должно происходить с самого детства. Для этого необходимы знания о законах развития своего организма, его взаимодействии с социальными факторами. Образовательные учреждения сегодня должны и могут стать важнейшим звеном социализации подрастающего поколения. Через техникумы, колледжи проходит много населения, и на данном этапе социализации личности формируется как индивидуальное здоровье, так и здоровье всего общества. Эффективность воспитания и обучения подростков зависит от здоровья. Здоровье - важный фактор работоспособности и гармонического развития детского организма. Современный этап развития нашего общества связан с

демографическим кризисом, снижением продолжительности жизни, снижением психического состояния здоровья населения страны, что вызывает обеспокоенность многих ученых и специалистов. Но, учитывая традиционную направленность действующей системы здравоохранения на выявление, определение и “устранение” болезней, усилившуюся в связи с прогрессирующей социально-экономической деструкцией общества, становится ясным, что медицина сегодняшнего дня и обозримого будущего не сможет существенно влиять на сохранение здоровья человека. Этот факт обосновывает необходимость поиска более эффективных способов и средств сохранения и развития здоровья.

Таким образом, понятие здоровья отражает качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляет итог процесса взаимодействия человека и среды обитания; само состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов.

Образ жизни - тип жизнедеятельности людей, обусловленный особенностями общественно-экономической формации. Основными параметрами образа жизни являются труд (учеба для подрастающего поколения), быт, общественно-политическая и культурная деятельность людей, а также различные поведенческие привычки и проявления. Если их организация и содержание способствуют укреплению здоровья, то есть основание говорить о реализации здорового образа жизни, который можно рассматривать как сочетание видов деятельности, обеспечивающее оптимальное взаимодействие индивида с окружающей средой. Уровень жизни - это в первую очередь экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей человека. Под качеством жизни понимают степень комфорта в удовлетворении человеческих потребностей (преимущественно социальная категория). Стиль жизни характеризует поведенческие особенности жизни человека, то есть определенный стандарт, под который подстраивается психология и психофизиология личности (социально-психологическая категория). Здоровье человека будет в первую очередь зависеть от стиля жизни, который в большей степени носит персонифицированный характер и определяется историческими и национальными традициями (менталитете) и личностными наклонностями (образ).

Цель уроков обучения учащихся здоровому образу жизни - формирование в учащихся социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие.

Организация занятий по формированию здорового образа жизни предполагает решение следующих задач:

- формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;
- выработка умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;
- закрепление гигиенических навыков и привычек;
- приобщение к разумной физической активности;
- обучение противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

Первым шагом в этом направлении может служить выяснение представлений о здоровом образе жизни в современном обществе с целью дальнейшей их

корректировки, а также формирования новых представлений и установок на здоровье, здоровый образ жизни и болезнь. В первую очередь это имеет значение для молодого поколения, так как его здоровье - это общественное здоровье через 10 - 30 лет.

Наибольший эффект в формировании здорового образа жизни учащихся обеспечивается многообразием видов работ, средств и методов, используемых во время проведения занятий. Разнообразие форм работы делает процесс обучения более творческим и позволяет добиться того, чтобы полученные учащимися знания прочно вошли в их повседневную жизнь. Поэтому на своих занятиях ОБЖ по формированию здорового образа жизни чаще всего я использую такие формы работы, которые являются результативными и одновременно интересными для студентов:

- Просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением;
- Выполнение творческих заданий (напиши эссе, сочинение, нарисуй плакат, сочини правдивую рекламу);
- Проведение социологических опросов, анкетирование.

Ошибкой многих родителей является желание заполнить все свободное время своего ребенка по своему усмотрению, однако в большинстве случаев такой подход является глубоко ошибочным. Даже взрослый сформированный человек нуждается в отдыхе, причем таком, который приносит ему максимальное удовлетворение – кто-то читает книги, кто-то вяжет или занимается другим рукоделием, кто-то ходит на рыбалку, а кто-то предпочитает просто расслабиться за просмотром художественного фильма. Условия, в которых человек отдыхает и оптимально восстанавливает свои силы, различаются в зависимости от особенностей конкретного человека – и ребенок не является исключением.

Большинство людей, и дети не являются исключением, не способны длительное время работать в режиме критической интенсивности. Порог выносливости индивидуален, и попытки его превышения чреваты развитием нервных срывов и формированием психосоматических заболеваний. Поэтому даже в период подготовки к экзаменам рекомендуется периодически переключать учащихся на активный отдых, который не только полезен для здоровья, но и повышает эффективность усвоения информации и облегчает процесс дальнейшего обучения.

Этапы формирования устойчивых навыков здорового образа жизни:

Первый этап — выработка навыков использования той информации, которую учащийся получает в повседневной жизни. В качестве примера можно привести знания о риске, связанном с табакокурением, личностное осознание ценности хорошего здоровья и т. д. Преподаватель может проводить на своих занятиях групповые дискуссии и беседы.

Второй этап — изменение отношения к своему здоровью и к вредным привычкам. Здесь очень важно подготовить подростка к принятию правильного решения на основе полученной информации. Он должен решить: являются ли вредные привычки серьезным риском для его здоровья; что он приобретет, отказавшись от вредных привычек (на пример, хорошее здоровье или успехи в спорте и учебе); что он в этом случае потеряет.

Важной частью здорового образа жизни является выработка навыков общения, помогающих налаживать отношения, разрешать конфликты, отстаивать свои

взгляды, отказываться от нежелательных или опасных форм поведения. Поскольку формирование собственного стиля поведения в школьном возрасте во многом базируется на поиске примера для подражания. На этом этапе обучения важно использовать, так называемые, положительные социальные ролевые модели.

Третий этап — принятие решения. Подросток должен самостоятельно сделать выбор в пользу здорового образа жизни. Подросткам нужно научиться правильно, оценивать поступающую информацию. Они должны уметь сознательно сделать выбор в конкретной ситуации, взвесить все «за» и «против». Большую помощь на этом этапе оказывают ролевые игры.

Четвертый этап — подростком принято решение. Здесь очень важна поддержка родителей и учителей. Кроме целенаправленных занятий в техникуме, должны проводиться общественные мероприятия. Так, целесообразны организации конференций, конкурсов классных газет, например, по антитабачной пропаганде и т.п.

Отсюда понятно, насколько важно, начиная с самого раннего возраста, воспитывать у детей активное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье - самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ - ПОДРОСТКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

С.И. Николаева
Новочебоксарский химико- механический техникум

Духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России - это одна из главных задач современной образовательной политики Российской Федерации. В решении этой задачи системе образования отводится ключевая роль, так как в последние десятилетия мы наблюдаем у молодежи отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни, духовности и нравственности.

Нравственность и духовность формируются в первую очередь в семье. За уровень развития духовности и нравственности детей родители несут ответственность перед обществом и государством. Об этом гласит Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественнее право на обучение и воспитание перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» (Гл.4, ст. 43). Именно родители закладывают основы ценностных ориентиров будущего гражданина страны. Стиль взаимоотношений в семье оказывает большое влияние на формирование стиля поведения в обществе и составляет основу гражданского поведения человека. Чтобы заложить основы духовности в семье сами родители должны быть духовно зрелыми. К, сожалению, не все родители таковыми являются. Поэтому, чаще всего, духовно-нравственным воспитанием занимаются образовательные организации, в которых последовательно и системно педагоги занимаются реализацией процесса духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В образовательных организациях сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь подростков и молодежи.

В своей работе по духовно- нравственному развитию студентов я выделяю такие ключевые направления:

Патриотизм - любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечества;

Гражданственность - закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;

Социальная солидарность - милосердие, честь, достоинство;

Человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов;

Наука - ценность знания, стремление к истине;

Семья – уважение к родителям, забота о старших и младших;

Труд и творчество- творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

Традиции российской религии - представления о вере, духовности, религиозности;

Искусство и литература - эстетическое и этическое развитие, нравственный выбор, красота, гармония;

Природа - заповедная природа, экологическое сознание.

Будучи куратором группы и воспитателем общежития мною были разработаны сценарии классных часов для организации системной работы по ключевым направлениям: «День России», «День народного единства», «Доброта в нас и вокруг нас», «Память о Холокосте», «А.Д. Сахаров - личность и судьба», «Песни военных лет», «День матери», «Паралимпийские игры», «Присурский заповедник», «Вода России», «Пенсионная реформа».

Классный час «Я и Закон» был показан как мастер - класс в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии в апреле 2017 года.

Методические разработки классных часов размещены на сайте педагога «Переменка» https://peremenka-acxt.jimdo.com/ .

Побудить у студентов желание постоянно размышлять о нравственности – задача не из легких, но если педагог хочет добиться желаемого результата, он должен держать своих подопечных в непрерывном потоке событий, поступков, коллизий, имеющих нравственное содержание.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

И.Н. Новикова, Ф.Ф. Саетова
Набережночелнинский политехнический колледж,
Республика Татарстан

В современном российском образовании для достижения педагогических целей предусмотрено привлечение национально-регионального компонента. Признание роли и значимости НРК в педагогике подтверждается его местом в образовательных программах учебных заведений и предметов. Для него может быть выделена часть учебного времени занятия, или он изучается в рамках специальных предметов и

дисциплин, факультативных или элективных курсов. Однако, в гуманитарных дисциплинах, в воспитательной системе образовательного учреждения его роль трудно переоценить.

В нашем учебном заведении национально-региональный компонент представлен дисциплинами «Татарский язык», «История Татарстана», разнообразной внеклассной и внеаудиторной работой по предметам, мероприятиями воспитательного характера, работой кружков «Народные духовные сокровища», «Занимательное краеведение». Следует отметить, что все названные направления с применением НРК, ставя свои специфические цели и задачи, в конечном итоге, направлены на достижение студентами личностных результатов, например, таких, как указанные в учебной программе по истории Татарстана:

− сформированность гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее как татарского, так и всего многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

В ходе достижения обучающимися вышеназванных результатов происходит своеобразная выработка «иммунитета» на экстремистскую идеологию, как на совершенно чуждый «инородный элемент» в мировоззрении студентов. Проявлением этого свойства становится такое качество как толерантность. Она предполагает понимание каждым человеком уникальности других народов, отказ от насилия, уважение к другим, солидарность, признание возможности человеческого существования в различных культурных и социальных аспектах, признание права на отличие. Укреплению «духовного фундамента» толерантности способствует широкое применение в образовательном процессе НРК.

«История Татарстана» является общеобразовательной учебной дисциплиной по выбору обучающихся и является гармоничным дополнением к другим общественным дисциплинам. Так как на дисциплину отводится всего 40 аудиторных часов, целесообразным является реализация воспитательного потенциала НРК через проведение внеклассных мероприятий по дисциплине, использование возможностей городских учреждений культуры.

Применение педагогической цепочки *«учебное занятие – ВСР – внеклассное мероприятие по дисциплине»* содействует более полному освоению этнокультурного компонента и реализации одного из основных положений историко-культурного стандарта «История страны через историю регионов». Такой вид внеаудиторной самостоятельной работы как подготовка «Новостной ленты» по краткому представлению на каждом занятии важнейших новостей, имевших место в городе, республике, стране и мире, приучают студентов интересоваться происходящим в мире, что содействует формированию активной гражданской позиции. Управляемое обсуждение студентами актуальных новостей способствует формированию собственной гражданской позиции. Задания по написанию эссе по обсуждаемой теме или проблеме дают возможность сформулировать свое собственное отношение по вопросу, обосновать нравственную основу своего выбора.

Одним из средств изучения национально-регионального компонента является музейный урок. Занятия, проводимые в музеях нашего города, способствуют расширению кругозора, активизации познавательных интересов и способностей, формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, бережного отношения к памятникам истории и культуры, воспитанию культуры слушателя и зрителя.

Уже много лет экспозиции историко-краеведческого музея города, военно-исторического музея «На пути к Победе!» ГДТДМ №1 с большим успехом используются для проведения уроков, посвященных Великой Отечественной войне, истории страны 70-90-х годов, истории возникновения города, повторительно-обобщающих уроков по курсу истории Татарстана, классных часов.

В ходе занятий делается акцент на таких особенностях Республики Татарстан, как полиэтничность и поликонфессиональность населения, и развитие которых характеризуется тесным этнокультурным взаимовлиянием и взаимопроникновением традиций представителей, проживающих на территории современного Татарстана.

Многонациональность – историческая судьба России. Многовековой опыт многонациональной России, многонационального Татарстана как ее части показывает, что полиэтничность является не только источником социокультурного многообразия, но и источником силы, продуктивности российской цивилизации. Одним из итогов межэтнического взаимодействия является накопление многообразного созидательного социального опыта, опыта мирного сожительства различных российских этносов. В конечном счете была выработана модель толерантных, уважительных отношений, которая обеспечивает межнациональный мир, межнациональное согласие, межнациональное взаимодействие, и которая реализуется в российских условиях до сих пор как не имеющая разумной альтернативы.

Эти идеи являются ведущими в образовательном проекте «Многонациональная Россия – многонациональный Татарстан», разработанном авторским коллективом (В.И. Пискарев, к.и.н., доцент (руководитель), И.В. Сафронова, к.и.н., доцент, И.М. Фокеева, заслуженный учитель РТ).

Вышеназванный проект и, следовательно, упомянутые положения стали основой одноименного образовательного модуля в программе дополнительного образования «Занимательное краеведение». Изучение родного края, культуры братских народов, истории своей семьи стимулирует студентов к актуализации их жизненного опыта,

создает условия его слияния с общественно-историческим опытом, а также способствует сохранению преемственности поколений, воспитанию толерантности, бережного отношения к историческому и культурному наследию своих предков, чувства гордости за свою Родину, развитию национальной культуры. Формирует общую культуру личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного отношения к памятникам истории и культуры. Уважение, любовь к собственному этносу, народу влечет за собой уважение к другому народу и его культуре. Это своеобразная «прививка» от взаимной ненависти и ксенофобии.

В образовательной программе «Занимательное краеведение» осуществляется преемственность подпрограмм, объединённых в структуру образовательных модулей, направленных на реализацию получения самостоятельных знаний в результате исследования истории своей семьи, «малой Родины», различных аспектов истории республики, культуры народов Татарстана, в том числе, оставшимися «за рамками» дисциплины «История Татарстана». Задачами программы являются:

− содействие изучению и освоению методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности, формированию толерантности, уважения к взглядам, верованиям людей вне зависимости от их этнокультурной принадлежности, искусства компромисса, отношения к полиэтничности как к ценности, которую следует хранить, оберегать, поддерживать, продуцировать;

− развитие критического и творческого мышления, познавательной активности и самостоятельности исследований, потребности обогащать свои знания в ходе индивидуальной и коллективной работы;

− создание условий для саморазвития возможностей и творчества студентов, их вовлечения в активный познавательный процесс.

Социальная ориентированность курса предполагает вариативность установок и выбор личностных отношений к тем или иным явлениям. Роль педагога в рамках данного курса заключается в помощи определения вектора размышлений и выводов студентов для сохранения самостоятельности и осознанного выбора их установок в отношении событий истории, явлений культуры, содержания духовного мира.

Список использованных источников:

1. Н.Э. Бауман. Особенности планирования воспитательной работы в условиях ФГОС. Организация совместной работы слушателей в класс. М.: 2013 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО (18.09.2017)
3. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Требования к результатам обучения и освоения курса «История. Россия и мир». 11 класс Базовый уровень. М.: 2015 г.
4. Иванова Е.С. Мониторинг качества образовательных достижений учащихся в рамках нового ФГОС (презентация). Екатеринбург, 2015 г. – (http://www.myshared.ru/slide/1283752/)
5. Многонациональная Россия – многонациональный Татарстан. Образовательный проект. Авторский коллектив: к.и.н., доцент Пискарев В.И. (руководитель), к.и.н., доцент Сафронова И.В., заслуженный учитель РТ, Фокеева И.М. – Казань: ИРО РТ, 2014 г.
6. Многонациональная Россия – многонациональный Дагестан. Образовательный проект. Авторский коллектив: Гамзатов М.Ш., Калмыкова Л.П., к.и.н. Исалабдулаев М.А. – Махачкала, 2015 г.

7. Концепция государственной национальной политики Республики Татарстан, 2015 г.
8.Методическя разработка классного часа «Поговорим о толерантности» (https://infourok.ru/metodicheskaya_razrabotka_klassnogo_chasa_pogovorim_o_tolerantnosti-476330.htm)
9. Гаврилова Л.Г. Программа дополнительного образования «Я шагаю по родному краю» (http://gigabaza.ru/doc/72915.html)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «БУХГАЛТЕР» КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.В. Новикова
Марийский радиомеханический техникум

В настоящее время в России ключевой идеей современной философии образования выступает идея развития. Модернизации всей системы профессионального образования, повышение эффективности и качества российского профессионального образования - это основной приоритет, поставленный на государственном уровне. В последние годы стала признаваться необходимость определения и использования конкретных действенных инструментов, которые бы смогли реально обеспечить повышение качества подготовки квалифицированных специалистов. К таким инструментам относятся профессиональные стандарты, документы нового типа, системно представляющие актуальную информацию о требованиях к квалификациям, необходимым для функционирования современного рынка труда.

С 2012 года были разработаны профессиональные стандарты для квалифицированных специалистов, а с 2013 года в России началось внедрение. В их число вошла и бухгалтерская специальность, которая была утверждена Приказом Минтруда России от 22.12.2014 года №1061н. По сути профессиональный стандарт - это "дорожная карта" бухгалтерской профессии.

Профессиональный стандарт – многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках обучения специальности.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Исходя из этого, подготовка обучающегося в системе профессионального образования должна полностью соответствовать потребностям работодателя, заключенным в содержании профессиональных стандартов.

Профессиональный стандарт характеризует квалификацию, необходимую работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности. Составляющие квалификации - знания, умения, навыки и опыт работы (ст. 195.1 ТК РФ) Специальность определяет трудовую функцию, а квалификация отражает

уровень мастерства в рамках специальности (ст. 15 ТК РФ). Таким образом профессиональный стандарт "Бухгалтер" устанавливает квалификацию, необходимую для работы по соответствующей специальности.

Можно выделить две крупные области, в которых применяют профстандарт "Бухгалтер": первая - это работодатели, а вторая область применения - учебные заведения, которые готовят бухгалтеров. Стандарт указывает, что для самостоятельного ведения бухгалтерского учета необходимо как минимум среднее профессиональное образование. До 01 июля 2016 года учебные заведения должны были привести свои программы в соответствие с теми требованиями, которые закреплены в профессиональном стандарте "Бухгалтер".

Данная работа была проведена и в Марийской радиомеханическом техникуме. Существующий образовательный стандарт почти в полной степени отвечал требованиям, заложенным в профессиональном стандарте "Бухгалтер" за исключением:

1.Определенных трудовых функций ведения бухгалтерского учета, а именно итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни ПМ.01 "Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации отсутствует:

Уметь:

- организовать документооборот;
- разбираться в номенклатуре дел;
- заносить данные по сгруппированным документам в ведомости учета затрат (расходов) - учетные регистры;
- передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;
- передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечение установленного срока хранения.

Знать:

- правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.

2. Трудовых функций принятия к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта:

Уметь:

- передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;
- передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения.

Знать:

- правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.

С применением профессионального стандарта в Марийском радиомеханическом техникуме проходит обучение студентов по специальности "Экономика и бухгалтерский учет". На сегодняшний день существующие образовательные стандарты в полной степени отвечают требованиям, заложенным в образовательном стандарте "Бухгалтер". Количество часов и перечень дисциплин, которые сейчас представлены в учебных планах техникума, составленных в соответствии с образовательными стандартами, дадут выпускнику выполнять функции, предусмотренные профессиональным стандартом "Бухгалтер".

Список использованных источников:
1. Профессиональный стандарт "Бухгалтер". Утвержден приказом Минтруда России от 22.12.2014г. №1061н.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 21.12.2013г.

РОЛЬ ЭКСКЛЮЗИВНОЙ МЕТОДИКИ, ПРИМЕНЯЕМОЙ В ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕГИОНА

Л.Н. Носенко, С.В. Сафонова
Смоленский строительный колледж

«Мечта всей нашей жизни — встретить человека, который поможет нам стать такими, какими мы хотим быть»

В законе Российской Федерации «Об образовании» говорится о содержании образования, которое «является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации...». В современных условиях развития экономики, строительных технологий, общества все больше людей обращаются к профориентационным услугам. Роль практической ориентации среди школьников приобретает все большую значимость и актуальность. Профессиональная ориентация — это комплекс мероприятий, которые направлены на формирование профессионального призвания, точное выявление способностей и склонностей к различным видам деятельности, пригодности и других личностных факторов, которые могут повлиять на выбор деятельности или на смену ее рода. Выбор профессии – одно из самых трудных решений в жизни человека. Чем раньше человек выявит свои истинные желания, то, что ему действительно интересно, тем больших результатов он сможет достичь в будущем.

Система профориентационной работы в ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» ставит перед собой следующие задачи:

− проведение маркетинговых исследований рынка труда, учет данных центра занятости населения, запросов работодателей, хозяйственных структур и предприятий города и области;

− организация полноценного информирования о современных потребностях рынка труда в квалифицированных кадрах, об образовательных услугах профессиональной организации, с учетом специфики подготовки по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН;

− оказание школьникам профессионального консультирования, в принятии сознательного решения о выборе профиля обучения;

− создание условий для повышения готовности подростков к социальному и профессиональному самоопределению.

Практической решение поставленных задач предполагает использование *активизирующих методик* в профессиональной ориентации старшеклассников:

- информационных;
- диагностико - консультативных;
- развивающих;
- активизирующих.

Информационный метод мы реализуем на днях открытых дверей, ярмарках вакансий, рекламой в СМИ, статьями в деловых журналах, на официальном сайте колледжа, где содержится полезная информация о реализуемых рабочих профессиях и специальностях, их престижность, актуальность и востребованность на рынке труда. Рейтинги образовательных организаций системы СПО, Интернет – форумы, позволяют сформировать общественное мнение. Показателем успешности общественного мнения явилось получение колледжем премии от бизнес сообщества г. Смоленска в области «Лучшее среднее профессиональное образование - 2016».

Диагностико - консультативный метод в практической ориентации способствует установлению соответствия абитуриента тому или иному виду деятельности путем сопоставления его индивидуальных способностей и особенностей требований к профессиям.

Примером успешной реализации этого метода является участие школьников и обучающихся колледжа в ежегодной международной строительной выставке, организованной под патронажем «Союза строителей» Смоленской области. Это специализированная выставка – мастерская, объединяет работодателей, учебные заведения региона, органы власти и молодежь в создании открытого, доступного для последующего применения пространства профессионального определения среди школьников. Особая роль у студентов-выпускников колледжа, которые используют в своей работе с обучающимися школ, активные методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решении.

1. *построение "цепочки" основных ходов* (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющие наглядно (на листочке) представить школьнику, а подчас и самому профконсультанту - студенту возможные жизненные перспективы самоопределения. Для этого используются ценностно-смысловые опросники (главный акцент – делается на возрастающем имидже рабочих профессий и специальностей, востребованных на государственном уровне). Эти опросники содержат некоторые игровые элементы, позволяющие в интригующей форме затрагивать те вопросы, которые могли бы возникнуть перед рабочим:

- каково ваше предпочтение в выборе ведения профессиональной деятельности – быстрота выполнения работы или соответствие государственным стандартам качества продукции?
- что важнее – быстрая полученная прибыль или самоудовлетворение от проделанной работы?
- важен ли на ваш взгляд внешний вид рабочего?
- ваши действия для создания благоприятного впечатления для работы в коллективе?
- известно ли Вам, какое современное оборудование применяется для, например, – облицовки плиткой?

2. *построение системы различных вариантов действий* школьника (в виде своеобразных "деревьев" и "ветвей"), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты перспектив;

3. *использование различных схем альтернативного выбора* из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении.

Успешная реализация диагностико - консультативного метода происходит при активном применении Интернет – форумов, сетевого взаимодействия со школами города учащимся выпускных классов, которым предоставляется возможность пройти в рамках строительной выставки профессиональную экспересс - диагностику, способствующую выявлению у них интереса, особенностей интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, существенной для выбора наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО.

Развивающий метод позволяет формировать различные компетенции, необходимые для будущей профессии. Реализовать подобное позволяют разнообразные приемы в работе, а именно:

− тренинги, профессиональные и деловые игры: «Моя профессия», «Облака знаний», «Внимание сила» проводимые в школах студентами колледжа, с целью «примерить» школьникам на себя строительные профессии;

− мастер-классы, с привлечением работодателей в качестве консультантов-инструкторов по направлению «Hand-made».

− Большой популярностью среди школьников пользуется Hand-made в отделке помещений: изготовление лепнины, нанесение декоративных покрытий на стены, изготовление витражей, изготовление панно из керамической плитки.

− коучинг, основной задачей которого, является стимулирование на самостоятельное применение полученных знаний школьниками по направлениям: облицовка плиткой, малярные и декоративные работы, столярно-плотничное дело.

Применить полученные компетенции школьники могут в летнем прифориентационном лагере «Архитектура таланта». Целью проведения профильной смены является профориентация школьников в возрасте от 14 до 17 лет посредством их самоопределения в профессии и формирования коллектива единомышленников через совместную проектную деятельность. Программа лагеря представляет собой комплекс мероприятий, состоящих из тематических образовательных и профессиональных модулей, а также мастер-классов, деловых игр, спортивно-развлекательных мероприятий и тренингов.

В этом году участниками «Архитектуры таланта» стали 240 талантливых ребят, среди которых - призёры и победители олимпиад и конкурсов разного уровня, а также члены детских общественных объединений и творческих коллективов.

Формат нынешней смены заметно отличался от предыдущих, в этот раз речь шла о будущем, - о перспективных отраслях и профессиях ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, новых технологиях, практиках управления, реализуемых в рамках Стратегии-2035.

Образовательный модуль состоял из 2 блоков: вариативного и профессионального. Первый был представлен 26 вариативными курсами, которые преподали носители профессий, из числа работодателей строительной отрасли, мастера производственного обучения колледжа. Занятия помогли ребятам раскрыть надпрофессиональные навыки - коммуникативные, лидерские качества. Итогом

первого блока явился демонстрационный экзамен «Soft Skills show», где были подведены итоги первой половины обучения в лагере.

В течение следующей недели старшеклассники получали теоретические знания по ряду профессиональных направлений, которые затем смогли закрепить на практических занятиях. Профессиональная часть модуля включала в себя мастер-классы и воркшопы от ведущих экспертов-практиков образовательных организаций среднего профобразования региона. Были представлены презентации профессий, проектная деятельность. Итогом второго блока стал экзамен - региональный чемпионат профессиональных проб «Try Skills». Программа проведения летнего профориентационного лагеря «Архитектура таланта» помогает школьникам в выборе профессионального направления, подборе наиболее подходящей профессиональной образовательной организации, более осознанному подходу к выбору профессии.

Активизирующий метод – целью которого является формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному выбору профессии. С этой целью организуются мотивационные беседы в непринужденной атмосфере со студентами колледжа, получившими «вкус к своей будущей профессии» на учебных и производственных практиках, участия в чемпионате «Молодые профессионалы» WSR Смоленской области по компетенциям: «Кирпичная кладка», «Облицовка плиткой», «Сухое строительство и штукатурные работы». Сразу после таких бесед, которые длятся не более 10 минут, используется анкета «Скорая помощь в выборе профессии».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-физиологических и производственно-технических мер по оказанию подросткам помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

О ЗНАЧИМОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПОВЫШЕНИИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА

А.Е. Орлова, Е.В. Ильин
Чувашская государственная сельскохозяйственная академия

В настоящее время, когда выросла самостоятельность отдельных регионов, использование регионального компонента на занятиях по иностранному языку приобретает все большую актуальность. В данной статье попытаемся определить общие направления работы с региональным материалом.

Языковой материал базовых учебников по иностранным языкам довольно разнообразный. Тематический перечень включат учебные тексты обще-бытового, страноведческого характера. Профессиональная и оригинальная (художественная) литература также находит должное отражение в учебных комплексах по иностранным языкам. Однако в базовых учебниках совершенно отсутствует региональный компонент, что собственно вполне объяснимо. Авторам традиционных учебников сложно предусмотреть, да и, собственно знать все региональные

(местные) особенности, традиции, жизненные устои народов нашей обширной страны. Данный пробел могут успешно восполнить сами преподаватели иностранного языка. Включение регионального компонента в курс иностранного языка помогает не только существенно разнообразить тематический материал учебных занятий, но и сделать процесс обучения более значимым для студентов, т. е. связать его с жизнью. Обучение иностранному языку с учетом регионального компонента имеет важное воспитательное значение. Такие занятия способствуют духовно-нравственному, патриотическому и экологическому воспитанию.

Одним словом, воспитанию человека, личности с богато нравственными ориентирами. Региональный компонент, применяемый на занятиях иностранного языка, пробуждает непосредственный интерес обучаемых к самому процессу коммуникации.

С этой целью нами (авторы Орлова А. Е., Иванов В. З., Ильин Е. В.) было издано учебное пособие по развитию коммуникативных навыков студентов I-II курсов сельскохозяйственных специальностей. Тексты, включенные в пособие, были заимствованы из книги-альбома «Страна Чувашия», выпущенной Чувашским книжным издательством в 2004 году. К текстам были разработаны коммуникативные упражнения, как дотекстовые, так и послетекстовые. При составлении упражнений мы пытались сделать основной упор на продуктивные, творческие упражнения с тем, чтобы учебный процесс направить на развитие самостоятельного мышления обучаемых и привития им стойкого интереса к изучаемому языку.

Предлагаемый материал учебного пособия посвящен преобразованиям, происходящим в современной Чувашии в области сельского хозяйства и экономики. На практических занятиях мы рассматриваем, широко обсуждаем, проводим обмен информацией, организуем круглые столы по следующим проблемам:

- Агропромышленный комплекс Чувашии;
- Отрасли сельского хозяйства современной Чувашии;
- Пищевая индустрия;
- Природные ресурсы Чувашии;
- Фауна нашей республики;
- Минерально-сырьевые ресурсы чувашского региона;
- Экономика Чувашской Республики;
- Комплексная программа экономического и социального развития Чувашии;
- Капиталовложения и инвестиционные проекты;
- Основные направления инвестиционной политики ЧР;
- Наиболее значимые строительные объекты ЧР;
- Выдающиеся люди Чувашии.

При изучении тем регионального характера мы пытаемся научить студентов видению основных проблем, связанных с развитием нашего края, а также научить студентов сравнивать, сопоставлять, оценивать преобразования, происходящие в нашей республике с достижениями стран изучаемого языка.

Как показывает практика, студенты при рассмотрении региональных тем проявляют высокую коммуникативную активность, что свидетельствует о заинтересованности обучаемых. Как правило, занятия с элементами регионального компонента носят более выраженный творческий характер (студенты менее скованы, они пытаются дать наиболее полные высказывания на иностранном языке, приводят

интересные данные о своем селе, районе). Задача преподавателя – поддерживать творческую инициативу студентов, культивировать у обучаемых потребность к самостоятельному пополнению знаний по предмету, выработать привычку к самообразованию. Студентам следует понять, что изучение иностранного языка не заканчивается итоговой экзаменационной оценкой. Без систематической тренировки, пополнения словарного запаса, чтения специальной литературы и простого иноязычного общения знания, полученные за годы учебы, нивелируются, т. е. постепенно сводятся на нет.

Итак, иностранный язык должен осознаваться как особо значимая дисциплина. К изучению иностранного языка необходимо выработать стойкий интерес. Собственно само слово «интерес» латинского происхождения, означающее то, что важно, значимо для индивида. Выпускник вуза должен обладать достаточным языковым потенциалом, который обеспечивает процесс общения на иностранном языке. Само понятие «высококвалифицированный специалист» подразумевает основательное знание, по крайней мере, хотя бы одного иностранного языка. Студенту нужно дать прочные, качественные знания по предмету «Иностранный язык». Преподаватель должен мобилизовать студентов на изучение иностранного языка, эффективно организуя коммуникативную деятельность обучаемых с тем, чтобы научить их научной организации труда. Из поля зрения обучаемого не должны выпадать вопросы, связанные с рациональным использованием учебного времени, эффективным управлением познавательной деятельностью обучаемых, учетом индивидуальных особенностей и применением дифференцированного подхода в обучении, обеспечением творческого характера индивидуальной и коллективной работы.

Жизненные ситуации, порождаемые при прохождении тем регионального компонента, имеют естественные речевые стимулы. При прохождении данных тем непосредственным образом происходит глубинное погружение обучаемых в изучение иностранного языка. Региональные темы высоко мотивированы, способствуют реализации естественной потребности обучаемых в речевом общении, позволяют им постичь языковые явления и лингвострановедческие реалии.

В заключении приведем некоторые вопросы упражнений, способствующих развитию познавательной, творческой активности студентов:

1. Расскажите об истории развития своего села.
2. Дайте описание своей родословной.
3. Что вы знаете о своей школе? Приведите сведения о первом директоре, учительском коллективе школы, которую вы закончили.
4. Какие выпускники вышли из стен вашей школы? Что вы знаете о своих знаменитых односельчанах?
5. Какие преобразования произошли в вашем районе за последние годы?
6. Расскажите о преобразованиях, происходящих в Чувашии.
7. Дайте краткую характеристику природным ресурсам родного края.
8. Что входит в лозунг «здоровый образ жизни» и как он реализуется в ЧР?
9. Дайте оценку наиболее значимым событиям, происходящим в культурном развитии нашей республики.
10. Расскажите об инвестиционной политике ЧР.
11. Опишите преимущества кредита «Молодая семья».

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В.Д. Павлова
Чебоксарский экономико-технологический колледж

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Для правильного выбора профессии необходимо многое - знание своих возможностей и способностей, информированность о мире профессий и учебных заведениях, умение принимать обдуманные решения. Особенно трудно этот судьбоносный выбор дается людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), профессиональные возможности которых в той или иной мере также ограничены. Это обстоятельство сужает и усложняет выбор профессии для молодых людей с инвалидностью и ОВЗ, вносит в него элементы драматизма, которые часто проявляются как следствия противоречия между личными интересами, притязаниями субъекта выбора профессии и ограничениями, на которые налагает на него медицинский диагноз.

Получение образования для детей-инвалидов, а также с ОВЗ является важнейшим фактором их успешной социализации в общественной жизни. Получение профессии – это один из самых эффективных способов самореализации, поэтому профориентация детей-инвалидов является важнейшей задачей государственной политики. Конечно же, профориентация лиц с ограниченными возможностями требует специальной разработки и имеет ряд своих особенностей, которые включают особые методы диагностики профессиональных склонностей, а также интересов человека, и принятие во внимание конкретных ограничений по состоянию здоровья.

Особенности профессионального самоопределения детей с инвалидностью и ОВЗ

Одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация системы образования в направлении повышения его качества и доступности для всех категорий граждан. Возможный путь реализации этой задачи - образовательная инклюзия, которая может рассматриваться как средство социальной реабилитации людей с инвалидностью. Развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора оптимального образовательного маршрута для человека вне зависимости от его физических возможностей. Получение среднего профессионального образования молодыми людьми с инвалидностью и с ОВЗ является эффективным условием их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Первейшим условием этого процесса и главной отправной точкой в адекватном планировании индивидуальной образовательной траектории молодого человека с инвалидностью или с ОВЗ при поступлении на учебу в профессиональную образовательную организацию является профориентационная работа, направленная на оказание поддержки будущему специалисту в его профессиональном становлении. Профессиональная ориентация представляет собой комплекс мероприятий, направленных в конечном итоге на профессиональное самоопределение индивида с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей на рынке труда.

Это сложный, противоречивый и длительный процесс, который начинается еще в дошкольном возрасте и продолжается до момента сознательного выбора профессии в юности.

Деятельность на ранней стадии профессионального самоопределения предполагает постановку целей и ведущего направления в области получения среднего профессионального образования, которые формулируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов, основных мотивов, потребностей личности с учетом имеющихся ограничений здоровья.

Организация профориентационной работы для лиц с инвалидностью и ОВЗ – это достаточно новый вид деятельности профессиональных образовательных организаций, поскольку в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» получение профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами становится задачей государственной политики, нацеленной на доступность профессионального образования, на инклюзивное обучение, на социализацию и на развитие у обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов тех социокультурных и профессиональных качеств личности, которые востребованы современным обществом, отвечают избранной профессии и позволяют сформировать активную, инициативную, самостоятельную личность.

Проблемность и специфика профориентационной работы состоит в том, что в плане адекватного планирования своей индивидуальной образовательной траектории зачастую является непонимание своих профориентационных возможностей и требований к условиям профессиональной деятельности, узость представлений о мире профессий. В то же самое время маршрут их профессионального развития и его результат будет зависеть от того, в какой степени они осознают свою особую ситуацию и ограничения возможностей здоровья. В связи с этим профориентационная помощь лицам с ОВЗ и инвалидам со стороны профессиональной образовательной организации в плане выявления и развития профессиональных наклонностей при планировании индивидуальной образовательной траектории должна быть выстроена в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями.

Основные задачи профориентации детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

- Развитие трудовых навыков, а также трудовых качеств.
- Расширение граней самопознания.
- Предоставление доступной информации о профессиях, их важности, особенностях и путях профессиональной подготовки.
- Формирование установки на труд, а также на позитивное отношение к нему.

Последний пункт для детей с ОВЗ имеет несколько другое значение, нежели для здорового человека. Труд для ребенка с физическими ограничениями заключается как в производительной сфере, так и в бытовой. То есть, это бытовой труд, самообслуживание, спорт и другие важные виды труда, которые представляют для детей с ОВЗ некоторые трудности. И чтобы такой ребенок смог себя нормально чувствовать в обществе, в первую очередь у него должен быть сформировано положительное отношение на труд в любых его формах и проявлениях.

Прежде чем заниматься профориентацией детей с инвалидностью и ОВЗ, необходимо в первую очередь изучить специфику их заболеваний. В соответствии с

особенностями различных отклонений можно определить список подходящих и неподходящих профессий для детей с различными видами заболеваний. Чтобы выявить поле для выбора будущей профессии у ребенка с ограниченными возможностями, необходимо провести тщательный анализ его здоровья, а также ознакомиться с рекомендациями его врача. Необходимо учесть все показания и противопоказания.

Основные этапы профориентации для детей - инвалидов можно представить в следующем виде.

Первый этап – предварительный. Начинается в дошкольном возрасте и заканчивается в подростковом, когда у ребенка завершается процесс развития рефлексии.

Основные задачи этапа:

− формирование установок на труд и позитивное отношение к труду;

− развитие общетрудовых и предпрофессиональных качеств и навыков;

− формирование базовых ценностей, норм и правил профессионального поведения;

− формирование адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и самооценки относительно выбираемой профессии с учетом медицинских показаний и противопоказаний в отношении предварительно сделанному профессиональному выбору.

На втором этапе – диагностическом – выявляются индивидуальные особенности и возможности конкретного ребенка к освоению тех или иных видов трудовой и/или профессиональной деятельности с учетом характера его заболевания.

Третий этап является формирующим, на котором происходит:

− развитие установок и мотиваций к рекомендуемым с медицинской точки зрения видам трудовой деятельности;

− развитие качеств, имеющих важное значение для успешности в показанных видах деятельности;

− сглаживание и ликвидация неадекватных установок на освоение не рекомендованных с психологической и/или медицинской точки зрения профессий и специальностей (что требует совместных усилий родителей, воспитателей, психологов и других специалистов и проявления особого такта в беседах, затрагивающих эту, порой болезненную для ребенка тему);

− содействие в осуществлении адекватного профессионального выбора.

Формы работы для реализации программы профориентации лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде:

− Чтобы реализовать задачу просвещения и информирования детей с ограниченными возможностями, необходимо проводить такие мероприятия, как специализированные игры, выставки, дни открытых дверей. Существует множество других способов ознакомления с профессиями, которые считаются стандартными и проводятся из года в год. К примеру, ярмарки профессий, презентации, встречи со специалистами. Несмотря на кажущуюся банальность, именно такие мероприятия позволяют глубже ознакомиться с содержимым труда, заочно оценить свою пригодность к определённому виду деятельности и определить, каких качеств может быть недостаточно.

− Диагностика. Для того чтобы выявить склонности к тому или иному виду труда, необходимо проводить такие виды работы, как анкетирование, беседы, тестирование, консультирование индивидуально или группами. Но при этом, выбирая способ и содержимое материала для диагностики, необходимо учитывать уровень развития и состояние здоровья детей.

− Развитие навыков и умений. Для этой цели прекрасно подходят психотехнические упражнения, различные тренинги, игры, консультации.

Особенности профориентации детей с ограниченными возможностями

Главной особенностью детей с различными физическими и психологическими отклонениями является преобладание индивидуальной консультации над групповой. Такие дети требуют строго индивидуального и личностно ориентированного подхода. Также не менее важной составляющей активной профориентационной работы является желание самого подростка консультироваться. Поэтому подтолкнуть и вызвать желание принимать ответственность за профессиональное будущее, а также получать помощь специалиста – это важнейшее условие профориентационной работы. Что еще касательно эффективности, то очень важную роль следует уделять родителям лиц с инвалидностью и ОВЗ. Поэтому проведение групповых и индивидуальных занятий по профориентации должно быть не только с детьми, но также и с их родителями. В основе индивидуальной работы с родителями детей лежит получение информации о семье, настрое в ней. Специалист должен знать, какую позицию преследуют родители, как они влияют на профессиональное развитие ребенка (дать им необходимые рекомендации). Особенно полезной считается организация совместной трудовой деятельности, в которой родители выявляют свои навыки труда.

Главным факторов профориентации детей инвалидов является учет всех особенностей их отклонений. Для этого специалист должен быть хорошо ознакомлен с проблемой и медицинской историей ребенка. Родители и семья играет важнейшую роль в выборе профессии, в самоопределении и адаптации ребенка в социуме. Поэтому они должны быть привлечены к процессу. Профориентационная работа с детьми с ОВЗ должна иметь более индивидуальный характер, чем групповой.

Специалисты колледжа с абитуриентами из числа инвалидов и их родителями проводят консультации, психодиагностическую работу с применением компьютерного профтестирования. На основе полученных данных предоставляются рекомендации но выбору специальности и профессии колледжа.

Профориентационная работа включает взаимодействие колледжа с детскими садами, общественными организациями инвалидов, школами, реабилитационными центрами, высшими образовательными организациями, специалисты которых являются участниками конференций, семинаров и международных проектов колледжа.

При профконсультировании широко используются психодиагностические методики, с помощью которых выявляются профессиональные склонности и интересы лиц с ограниченными возможностями здоровья, характер их обшей и трудовой мотивации, особенности обучаемости, общие и специальные способности, личностные характеристики. Профподбор заключается в предоставлении рекомендаций о возможных направлениях деятельности, наиболее соответствующей психологическим и физиологическим особенностям

специальности или профессии. При поступлении в колледж и в период обучения происходит профессиональный отбор.

Эффективно организованный этап профессиональной ориентации создает организационную основу формирования готовности обучающихся с инвалидностью к профессиональному самоопределению. В этой связи сущность профессионального самоопределения можно определить как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Особенностями колледжа является то, что профессиональное обучение осуществляется в условиях инклюзии, в интегрированных группах.

В результате приоритетного национального проекта «Образование». Государственной программы «Доступная среда» в колледже созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

− улучшена материально-техническая база (проведены работы по обеспечению безбарьерной среды);

− содержание образования адаптировано к потребностям инвалидов (разработаны учебио-методические комплексы в электронном виде и на бумажных носителях, предоставлена возможность дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов с помощью тьютора);

− организовано психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

− проведена переподготовка педагогических кадров к работе в условиях инклюзии.

На базе колледжа открыт Центр профессионального обучения для лиц с ОВЗ.

Готовность к успешной самореализации в профессии обучающихся с инвалидностью определяется формированием социальных компетенций, которые определяются следующими критериями: культура общения, социализированность, профессиональное самоопределение. Показателями социальной успешности выпускника с инвалидностью являются взаимоотношения со студентами и преподавателями, управление своим эмоциональным состоянием, культура речи, самостоятельность и ответственность в решениях и поступках, социальная активность, соблюдение общественных правил поведения и внутреннего распорядка, трудолюбие, профессиональные намерения.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ WORLD SKILS И АБИЛИМПИКС

Л.А. Пагибенко
Старорусский колледж производственных технологий и экономики

Не уверена, что понятие Абилимпикс, знакомо для большинства преподавателей СПО в Новгородской области. Между тем Абилимпикс – это международное движение, основной деятельностью которого является проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью.

В чемпионате Абилимпикс принимают участие физические лица с инвалидностью, обучающиеся по программам профессионального обучения,

программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (профессиям среднего профессионального образования), высшего образования.

Задачи, которые ставит перед собой этот конкурс ясны, понятны и достижимы:

− Создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства;

− Создание системы профессиональной ориентации школьников с инвалидностью и родителей детей-инвалидов;

− Развитие профессионального мастерства студентов с инвалидностью;

− Содействие трудоустройству выпускников и молодых специалистов с инвалидностью;

− Стимулирование выпускников и молодых специалистов с инвалидностью, к дальнейшему профессиональному и личностному росту;

− Выявление и поддержка талантливых детей и молодежи из числа людей с инвалидностью;

− Подготовка волонтеров для работы с людьми с инвалидностью;

− Формирование экспертного сообщества по профессиональному образованию и трудоустройству людей с инвалидностью;

− Включение работодателей в процесс инклюзивного образования и трудоустройства людей с инвалидностью.

Наш колледж впервые будет принимать участие в региональном конкурсе в г. Великий Новгород в октябре 2017г. Компетенция в которой мы заявились – Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В колледже нет отдельных адаптированных образовательных программ, а проводится инклюзивное обучение. Инклюзивное образование – это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений. Инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

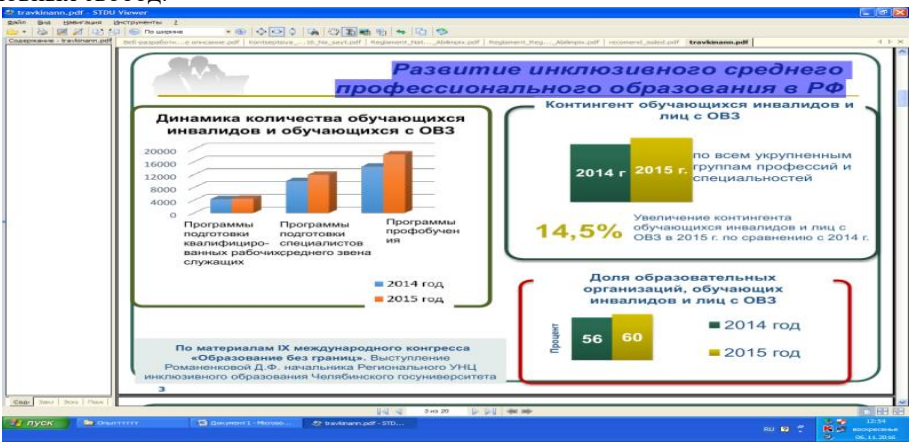


Рисунок 1 – Контингент обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Рисунок 2 – Динамика количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

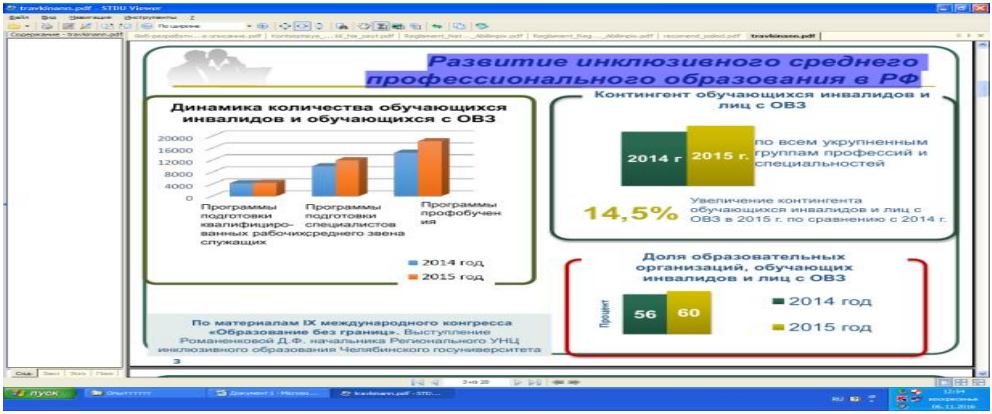


Рисунок 3 – Доля образовательных организаций, обучающих инвалидов и лиц с ОВЗ.

Конечно, подготовительный этап к конкурсу Абилимпикс требует от педагога много времени, терпения, а также быть самим компетентным в данной области. Но, когда видишь стремление самого ребенка быть участником такого конкурса, его желание быть признанным среди окружающих его людей, то все сомнения уходят на второй план.

Работа по подготовки участника конкурса Абилимпикс зависит и от условий, в которых он готовится. В первую очередь в образовательном учреждении необходимо иметь хорошую базу, а именно:

- Современные компьютеры с программным обеспечением;

- Выход в Интернет;
- Справочно-правовую систему;
- Профессиональную программу 1С Бухгалтерия8.3;
- Орг.технику и т.д.

Нельзя недооценить участие в подготовке к конкурсу Абилимпикс работодателей. Это возможность получения квалифицированных консультаций, выполнение практических заданий в программе 1С Бухгалтерия на предприятии, несмотря на отсутствие государственной системы мотивации работодателей к участию в развитии профильных образовательных учреждений.

Работа руководителей также должна быть направлена на привлечение к образовательному процессу социальных партнеров и работодателей, в части организации и подготовки студентов по новым востребованным специализациям, в формировании тематики дипломного проектирования, работы в составах Государственных аттестационных комиссий по специальностям, рецензировании выпускных квалификационных работ. Важным считаю, участие работодателей в разработке КОСов по профессиональным модулям, рабочим программам по всем видам практик и спец.дисциплинам.

Существует проблема, на которую образовательное учреждение не может повлиять в полном объеме. Я имею ввиду, что среднее профессиональное образование является малопривлекательным для школьников. Выпускники школ с отличными знаниями стремятся поступать в ВУЗы, в результате чего в СПО поступают дети с недостаточной подготовкой и уровнем знаний, умений, навыков, которые требуются для освоения учебных программ способствующих выпуску высококвалифицированных специалистов среднего звена. Поэтому задачей руководителей колледжа и преподавателей – найти способы, методы для привлечения школьников в колледж, а также мотивацию для профессионального роста.

О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «1С» В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО

О.И. Петрова
Чебоксарский экономико-технологический колледж

Инклюзия подразумевает создание специальной доступной образовательной среды с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.

Одна из целей инклюзивного образования – поддержка всех студентов-инвалидов и обучающихся, не имеющих возможности посещать образовательное учреждение.

Какой вклад мы можем внести на пути их самореализации как специалистов, востребованных на рынке труда?

Благодаря развитию информационных технологий, у людей с ограниченными возможностями появилась возможность стать конкурентоспособными специалистами и быть востребованными на рынке труда.

Информационные технологии не стоят на месте. С каждым годом, а даже с каждым днём, появляется все больше возможностей для удаленного обучения. Что особенно является актуальным для лиц с ограниченными возможностями.

10-15 лет назад такое не представлялось возможным, но сегодня, благодаря использованию облачных сервисов программных продуктов фирмы «1С», появилась возможность получить доступ к информационному пространству, где возможно осваивать программные продукты дистанционно.

В настоящее время фирмой «1С» разработан сервис «1С: Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений». Данный сервис позволяет студентам и преподавателям работать с программами 1С:Предприятие с любого компьютера, подключенного к Интернет, в любое удобное время.

Преимущества облачного сервиса:

1) Для образовательных организаций:

– Использование в учебном процессе последних версий программ, регулярное обновление информационных баз

– Сокращение загрузки обслуживающего персонала за счет уменьшения операций по сопровождению прикладных систем

2) Для студентов:

– Возможность работать с информационной базой дома, в аудитории, в любом месте, при наличии компьютера и доступа в Интернет

3) Для преподавателей:

– Иметь доступ в базы студентов в учебной аудитории и из дома

– Подключаться к базам студентов, не прерывая их работу

– Контролировать в течение всего курса обучения активность работы студентов в изучаемой программе 1С

4) Единое информационное пространство аудиторной и внеаудиторной работы как студентов, так и преподавателей

В облачном режиме доступны следующие конфигурации:

– «1С:EPR Управление предприятием 2.1»
– «1С:Управление торговлей 8»
– «1С:Бухгалтерия государственного учреждения 8»
– «1С:Бухгалтерия 8»
– «1С:Управление небольшой фирмой 8»
– «1С:Зарплата и управление персоналом 8» [1]

При использовании программного обеспечения "1С" в режиме облачного сервиса обучение проводится по следующей схеме организации взаимодействия преподавателя и студентов:

− По указанию преподавателя студент со своего личного электронного адреса к определенному сроку присылает на e-mail преподавателя запрос на подключение к сервису.

− Преподаватель (или другое ответственное лицо) входит в абонент, регистрирует пользователя (студента), указывая его e-mail и создает для него индивидуальную информационную базу под требуемое приложение. Устанавливает права доступа к информационной базе студента как минимум для двоих

пользователей – для самого студента (для выполнения учебных заданий) и для преподавателя (чтобы осуществлять контроль).

− Студент получает на свой e-mail логин и пароль для входа в облачный сервис.

− Используя логин и пароль, студент в любое время входит на сервис в доступные приложения и выполняет задания, предусмотренные учебной программой.

− Преподаватель, используя свой логин и пароль, входит в сервис, где представлены все информационные базы его студентов (для которых установлено право доступа соответствующего преподавателя) просматривает их, если надо корректирует.

− Преподаватель также может работать со своими информационными базами, при необходимости открывая к ним доступ своим студентам, либо обмениваться со студентами фрагментами информационных баз.

Этот сервис должен быть доступен всем учебным заведениям, занимающимся преподаванием "1С". Причем важно, чтобы была реализована возможность коллективной работы по поддержанию этого сервиса, включая разработку учебных заданий, настройку средств их автоматической проверки, ведение банка ситуационных задач, поддержание его в актуальном состоянии и т.п.[2]

В заключение хотелось бы отметить, что благодаря сервису «1С: Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» можно качественно улучшить уровень образования при подготовке специалиста экономического профиля, предоставляемого лицам с ограниченными возможностями.

Таким образом, использование в учебном процессе сервиса «1С: Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» открывает перед людьми с ограниченными возможностями новые горизонты получения знаний, и дает возможность решать задачи подготовки конкурентоспособных, востребованных на рынке труда специалистов.

Список использованных источников:

1. «1С:Предприятие 8 через интернет для учебных заведений» – https://edu.1cfresh.com/

2. Чистов Д.В. Существующие возможности и перспективы использования облачных решений "1С" в учебном процессе при подготовке экономистов. //Новые информационные технологии в образовании: Сборник научных трудов тринадцатой международной научно-практической конференции «Технологии «1С» для эффективного обучения и подготовки кадров в целях повышения производительности труда» 29-30 января 2013 г. Часть 1. – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2013. С. 746-752

ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Р.А. Порфирьева
Камский строительный колледж имени Е.Н.Батенчука

Инклюзивный подход к образованию – это закономерный период развития системы специального образования в каждом государстве, в том числе и в Российской Федерации. Этот этап связан с достижением страной и обществом определенного степени экономического, культурного и правового развития,

переосмыслением отношения к детям-инвалидам, признанием равноправия, осознанием обязанности обеспечить данной категории детей возможность осуществлять свои склонности и интересы в различных сферах жизни, включая образование.

В соответствии с Поручением Президента Российской Федерации от 27 декабря 2010 г. по итогам совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике «принять меры по созданию в образовательных учреждениях универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» в Российской Федерации с 2011 г. началась работа по реализации данного проекта [3,6].

Английский глагол «include» переводится как содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе. Поэтому слово «inclusion» представляется термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе. Включение как процесс означает борьбу вопреки общественной дискриминации и предоставление помощи и гарантий поддержки тем, кто в ней нуждается, в какой бы форме она ни потребовалась.

Инклюзивное образование ставит своей главной целью предоставление одинакового доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий с целью достижения успеха в образовании абсолютно всеми детьми независимо от их личных отличительных черт, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

К основным элементам инклюзии можно отнести: включение всех детей с различными возможностями в такое среднее учебное заведение, которое они имели бы возможность посещать, если бы у них не было инвалидности; отсутствие «сортировки» и отбора детей, обучение в смешанных группах; количество детей с различными возможностями и способностями, обучающихся в школе, находится в естественной пропорции в отношении всей детской популяции этого округа в целом; эффективность как стиль работы школы, децентрализованные модели обучения; дети с особенностями находятся в классах, вместе с детьми одного с ними возраста; ситуационно обусловленное взаимодействие и координация ресурсов и методов обучения.

Выделяют несколько принципов инклюзивного образования: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; разнообразие усиливает все стороны жизни человека; имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели; обеспечиваются необходимой поддержкой, в том числе в форме психолого-педагогического сопровождения [2,22].

В настоящее время насчитывается более 300 тысяч инвалидов, проживающих на территории Республики Татарстан, в Российской Федерации их около 13 млн., что

составляет около 9% от общего числа населения. На сегодняшний день существует потребность формирования доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является одной из важнейших социально-экономических задач Правительства.

В Республике Татарстан обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организовано на базе массовых общеобразовательных школ, в специальных классах массовых общеобразовательных школ, специальных (коррекционных) учреждениях. В Республике функционируют 52 специальных (коррекционных) учреждений, где по специальным программам обучаются более 9 тыс. детей. Перед современной школой стоит задача полной инклюзии, когда ребенок-инвалид обучается совместно со сверстником. Для решения этой задачи в республике с 2012 года активно проводятся мероприятия по реализации государственной программы «Доступная среда». В 300 школах, создана адаптированная среда, что составляет 20 процентов от их общего числа. С 2011 года адаптировано 27 профессиональных образовательных организаций [4].

Говоря об инклюзивном образовании, необходимо отметить, что это не только создание технических условий для обучения детей с ОВЗ, но и учет психофизических возможностей ребенка. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

Сфера специального образования активно развивается и внедряется в систему общего образования в рамках инклюзивного обучения [1,84]. Безусловно, большая часть проблем формирования инклюзивной практики в образовании не может быть решено в рамках только экспериментальной деятельности. Данные задачи должны решаться значительно более системно, на федеральном уровне при поддержке Правительства, так как это касается перемен и изменений в системе образования в целом.

Таким образом, понятно лишь одно – социальная и образовательная инклюзия нужна не только, а, порой, и не столько особому ребенку, как сколько самому образованию и обществу в целом.

Список использованных источников:

1. Воденникова, Л.А. Значение профессионально-ценностных ориентаций в подготовке компетентных педагогов-дефектологов / Л.А. Воденникова // Современная высшая школа: инновационный аспект.- 2013.- №2.

2. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/13533.

3. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0.

http://www.tatar-inform.ru/news/2016/02/15/491714/

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕСННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Г.Д. Садыкова
Технический колледж им. В.Д.Поташова

Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов.

Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров — рабочих и специалистов среднего звена. В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Инклюзивное образование (фр. Inclusif-включающий в себя, лат.Include-заключаю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; - Все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом

«О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека. Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

− наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;

− комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;

− создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т.д.

Для того чтобы молодые люди с ограниченными возможностями здоровья стали специалистами, конкурирующими на рынке труда с обычными гражданами, необходимо создание определенных условий: корректировка целей и учебных планов в соответствии со способностями и потребностями инвалидов, создание адекватных условий профессионального обучения с помощью разумного приспособления, психолого-педагогическое и социально-реабилитационное сопровождение.

На сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. В реальности уже второе десятилетие в России образовательная интеграция реализуется в основном методом экстраполяции, т.е. опытным переносом и адаптированием к отечественным условиям, модификацией некоторых, хорошо отработанных и положительно зарекомендовавших себя за рубежом, форм образовательной интеграции.

В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей. Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационную, научно-методическую и исследовательскую.

В России, при сформировавшейся и развитой системе специального образования, образовательные потребности этой категории обучающихся удовлетворялись в плане оказания медико-педагогической и социальной помощи, но эта же система ограничивала выпускников в плане социальной интеграции и дальнейших жизненных шансов, приводила к дальнейшей маргинализации молодых людей с инвалидностью.

Технология социально-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных

особенностей обучающегося и его проявлений при получении профессии в колледже. Она включает следующие этапы:

1. Диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации о обучающемся с ОВЗ при обучении в колледже. Собирается следующая информация:

− о патологии, существующей у обучающегося с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;

− об индивидуальном потенциале обучающегося, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;

− об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;

− об особенностях развития и воспитания обучающегося с ОВЗ;

− об уровне адаптивных возможностей обучающегося к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;

− о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении обучающийся с ОВЗ обучающимися старших курсов.

2. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении обучающийся в ситуации развития, процессе овладения профессией.

3. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Определение содержания, специфики и способов сопровождения обучающихся в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в колледже.

Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации обучающегося с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

− предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

− работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления обучающихся при овладении профессией.

− побуждение обучающегося с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессии, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

5. Реализация социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения.

Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного учащегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего образовательного учреждения.

Организация социально-педагогического сопровождения в среднем профессиональном образовательном учреждении может включать реализацию как одного, так и нескольких видов сопровождения обучающихся с особыми адаптивными возможностями.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Список использованных источников:

1. Астоянц М.С. Социальная политика в отношении детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону, 2009. – 24 с.
2. Гейльман И.Ф., Сычев В.И. «Ваш друг жестика», СПб.-2009г.
3. Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. Аналитический обзор: Сборник. М.: Управление специальным образованием Министерства общего и профессионального образования РФ. — 2001.
4. Малофеев Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом / Н. Н. Малофеев. — М., 1997.
5. Малофеев Н.Н. Особый ребенок - вчера, сегодня, завтра. (Образование и психолого – педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в 20 веке), ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007. - 97 с. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения [Текст] / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. — С. 77-79.
6. Назарова Н. М. Конструктивизм как методологическая основа научных исследований и инновационных тенденций в специальном образовании // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии. Материалы Третьего международного теоретико-методологического семинара. М., 2011.
7. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Сост. Л. М. Шипицына. — СПб., — 1997.
8. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. - М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011. - 28 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА»

М.В. Самарина
Чебоксарский экономико-технологический колледж

Исследование – особая форма процесса познания, систематическое и целесообразное изучение объектов, в котором используются различные средства и методы науки и которое завершается формированием знаний об изучаемых объектах.

Методы исследовательской деятельности направлены на выполнение определенной научной задачи и реализуются в совокупности приемов.

Основные методы исследования: наблюдение, различные виды анализа, моделирование применимы в любой области и изучаются статистикой.

«Статистика» имеет один корень со словом «государство». Первоначальный его смысл: «искусство и наука управления». Постепенно слово «статистика» стало означать сбор данных о государстве, экономическом и социальном развитии, населении, а затем вообще сбор и обработку любых цифровых данных.

Ныне наблюдается дальнейшее усложнение понятия «статистика». Наряду со сбором, обработкой и анализом данных все больше внимания уделяется вопросам интерпретации получаемых результатов. Статистические методы применятся для анализа и обобщения в экономике и бизнесе.

Роль статистики в нашей жизни значительна, люди постоянно используют элементы статистической методологии не только в трудовых процессах, но и в повседневном быту. Работая и отдыхая, делая покупки, знакомясь с другими людьми, принимая какие-то решения, человек пользуется определенной системой имеющихся у него сведений, сложившихся вкусов и привычек, фактов, систематизирует, сопоставляет эти факты, анализирует их, делает необходимые для себя выводы и принимает определенные решения, предпринимает конкретные действия. В каждом человеке заложены элементы статистического мышления, представляющего собой способности к анализу и синтезу информации об окружающем нас мире. Это так называемая обыденная компонента статистического мышления.

Цель изучения статистики - развить статистическое мышление. Речь идет о постижении множества специальных правил, методов и приемов количественного анализа разного рода информации. Что же необходимо для этого? Нужны серьезность и вдумчивость, неплохое знание математики, истории, экономической теории, основ предпринимательства и информатики. Чем шире кругозор и эрудиция в самых различных областях знаний, тем заметнее будут успехи в изучении статистики.

Чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, сегодня необходимо владеть современным статистическим инструментарием анализа экономической информации. Для овладения профессией недостаточно посещения учебных занятий. Большую роль в профессиональной подготовке играет самообразование.

Самообразование осуществляется в ходе самостоятельной работы. Активность студента и интенсивность его самостоятельной работы во всех видах занятий способствуют повышению качества профессиональной подготовки.

Как бы хорошо ни занимался студент в колледже, усвоить все необходимые знания невозможно. Лавина информации просто обрушивается на современного человека, а часть ее быстро устаревает. Проявляются новые подходы, методы, приемы, средства обучения и воспитания, новые законодательные акты и документы.

Овладеть умениями самостоятельно приобретать знания – значит открыть для себя путь к исследовательской деятельности.

Степень самостоятельности в разных формах учебной деятельности студентов различна и зависит от организации учебного процесса, методики проведения занятия, личности и уровня интеллектуального развития молодого человека, его подготовленности, а также от педагогической квалификации и стиля работы преподавателя.

Различна и структура этой работы. Она складывается из следующих элементов:

– восприятие и осмысление учебного материала на лекциях, составление конспектов лекций;

– работа с книгой, изучение учебной литературы (учебники, учебные пособия);

– переработка учебной информации и превращение ее в личностные знания студентов;

– закрепление знаний в процессе выполнения упражнений, дополнительных заданий, решения задач;

– подготовка к выступлениям на уроках и практических занятиях;

– работа в предметных кружках, и студенческих научных обществах;

– выполнение рефератов, курсовых и дипломных работ.

Важно научить студентов действиям, способам, приемам, которые сделают их продвижение к самостоятельному овладению материалом, а затем и к творчеству осознанным, успешным.

Овладение этими умениями позволяют студентам подняться на более высокий уровень и выполнять сложные работы с исследовательскими компонентами – курсовые и дипломные. Эти работы предусмотрены учебными планами колледжа и являются обязательными для всех студентов. В связи с этим возникает необходимость углубленной подготовки всех студентов к организации и проведению исследований.

Используя метод ретроанализа, студенты изучают историю статистики, историю переписей, биографию известных статистов, статистику Чувашии. По результатам исследований оформляются рефераты. Готовит студентов к исследованию и изучение статистических данных, изображение их в виде различных графиков, построение фигурных диаграмм. Наиболее удачные работы, выполненные вручную или на компьютере демонстрируются на стендах в кабинете статистики.

По мере овладения элементами самостоятельной работы студенты все меньше работают под руководством преподавателя. Он выступает в роли консультанта. Студенты изучают известные статистические показатели, применяемые для анализа социально-экономического развития страны в контексте действующей в России системы национальных счетов. Для оценки результатов развития исследуются основные макроэкономические показатели, внешнеэкономическая деятельность, социальные результаты.

Студенты исследуют историю возникновения СНС, изучают проблемы расчета и сопоставления валового продукта, национального богатства, биографию нобелевского лауреата В. Леонтьева, его теорию «затраты-выпуск». Эти вопросы рассматриваются на заседаниях кружка «Статистик», результаты исследований обсуждаются на уроках. Также студенты выступают на научно-практических конференциях, участвуют в олимпиадах.

Результатом изучения курса статистики является знание принципов современной организации национальных статистических служб, категорий и понятий статистики. Студенты, изучившие курс, умеют организовать наблюдения, строить статистические графики и таблицы, анализировать массивы статистических данных, исчислять и интерпретировать статистические показатели, формулировать выводы, вытекающие из проведенного анализа.

Используя инновационные педагогические технологии, преподаватель ставит студента в позицию исследователя, расширяет привычные рамки учебного знания и включает в него насыщенное полноценное общение.

Дисциплина «Статистика» помогает развитию исследовательских навыков у будущих бухгалтеров в условиях современной российской действительности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.В. Саможенова
Дорожно-транспортный техникум

Обновляющейся российской системе образования требуются образовательные технологии, реализующие связь обучения с жизнью и формирующие активную, самостоятельную позицию обучающихся. Одной из таких технологий является проектная деятельность.

Словарь:

- Проект (от лат. «projectus», буквально-брошенный вперёд) замысел, план.
- Метод - (от греч. «methodos» – путь исследования, теория, учение) понимают способ достижения какой- либо цели, решения конкретной задачи;
- Метод проектов – это совместная креативная и продуктивная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на поиск решения, возникшей проблемы с обязательной презентации результатов их работы.

В настоящее время метод проектов все чаще и чаще рассматривают как систему обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

Отличия проектной деятельности от других видов деятельности

Основные признаки :

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимость и уникальность

Успех работы над проектом во многом зависит от грамотного планирования и организации деятельности обучающегося и преподавателя в их тесном сотрудничестве. Чтобы достичь максимальной эффективности проектной работы необходимо четко спланировать все этапы выполнения проекта.

Этапы работы над проектом.

1 этап: подготовительный

- Выбор темы исследования и руководителя.
- Определение предмета и цели исследования.

- Подготовка обоснования выбора темы- актуальность темы.
- Цель и задачи

2 этап: реализация

- Изучение и характеристика литературы и источников по теме.
- Поиск и работа с литературой и источниками по теме.
- Написание черновика.

3 этап: подготовительный Подготовка «продукта»

- Подготовка к защите
- Представление работы
- Защита

Работа над проектом – процесс достаточно сложный. Самое сложное для преподавателя – это сохранять роль независимого консультанта. Меняется и роль обучающегося: они выступают активными участниками процесса.

В целом при работе над проектом преподаватель:

- помогает обучающимся в поиске нужных источников;
- сам является источником информации;
- координирует весь процесс;
- поощряет обучающихся;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы над проектом.

Цель ученика – самостоятельно изучить тему, в том числе:

- Найти сведения по теме и проанализировать их (информационно-аналитическая работа).
- Решить проблему, связанную с темой.
- Для решения проблемы провести необходимые исследования.
- Продемонстрировать умение применять полученные знания, завершив работу выполнением проекта (изделия или мероприятия) на основе знаний по изучаемой теме.

Цели учебного проекта

	Цель преподавателя	Цель обучающегося
Изделие	– Формировать ОУУ* – Учить претворять в жизнь замыслы	– Спроектировать и изготовить изделие
Мероприятие	– Формировать ОУУ* – Учить претворять в жизнь замыслы	– Подготовить и провести мероприятие
Исследование	– Формировать ОУУ* – Учить претворять жизнь замыслы – +учить исследованиям	– Получить ответ на вопрос исследования
Решение проблемы	– Формировать ОУУ* – Учить претворять жизнь замыслы – + учить решению проблем	– Предложить решение проблемы
Учебный проект	– Формировать ОУУ* – Учить претворять жизнь замыслы – + учить учиться самому	– Самостоятельно изучить тему

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БАЗЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО УГОЛКА «ПАМЯТЬ»

Т.А. Свищёва
Шумерлинский политехнический техникум

В настоящее время, когда педагогическая концепция общества принципиально переосмысливается, центральное значение в педагогике приобретают идеи гуманитаризации и гуманизации образования и воспитания, приобщения ребенка к культуре, к национальным и общечеловеческим ценностям, обогащения его духовного мира.

В многообразном процессе освоения ребенком культуры музей занимает особое место. Одной из основных функций музея с момента превращения его в общественный институт стала образовательно-воспитательная функция. Благодаря открытости и доступности музей создает особые условия для педагогического воздействия на аудиторию.

В современных условиях развития общества возникает угроза размывания этнокультурного слоя народов, проживающих в России. Одним из выходов в данной ситуации является сохранение музеями образцов самобытной российской культуры, обеспечивающих преемственность поколений.

Важным фактором воспитания гражданственности и патриотизма молодежи являются музеи и краеведческие уголки образовательных учреждений. Именно они дают возможность воспитывать у молодёжи такие качества, как духовность, патриотизм, общественную активность.

Местный материал – это средство активизации познавательной деятельности обучающихся, позволяющее воспитывать у российских граждан чувства любви и долга к своему Отечеству, качеств гражданина, что является одним из приоритетных направлений государства и находит своё отражение в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Для того чтобы полюбить свой край, необходимо знать его историю. В любом случае, возросшее внимание к краеведению – явление положительное, способствующее духовному возрождению России, восстановлению утраченных страниц ее истории, которые ранее считались малозначительными. В техникуме действует краеведческий уголок, который является не только хранителем истории родного края, но и одним из эффективных средств обучения и воспитания студентов.

Целью создания краеведческого уголка в 2001 году явилась необходимость создания условий для расширения воспитательного пространства через призму исторического прошлого родного края для развития навыков исследовательской работы студентов, поддержке их творческих способностей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Более десяти лет назад были определены задачи краеведческого уголка, которые не потеряли своей актуальности и сегодня – прививать интерес к истории родного края, используя элементы народной культуры; формирование уважения к народным традициям, желание познать новое через исторические события прошлого; воспитание любви к родному краю, уважения к людям труда, истории своего народа;

развитие творческой самостоятельности и общественной активности студентов в процессе сбора, исследования, обработки и оформления и пропаганда источников по истории родного края.

Приоритетными направлениями работы краеведческого уголка:

1. Прошлое и настоящее родного края.
2. Героико-патриотическое воспитание подрастающего поколения.
3. Создание базы для проведения учебных экскурсий по истории и краеведению.

На сегодняшний день, краеведческий уголок имеет богатый опыт работы по воспитанию гражданско-патриотических качеств подростков. Основной фонд уголка образуют подлинные предметы, вещественные и письменные памятники - орудия труда, предметы быта и домашняя утварь, одежда, личные вещи, ксерокопии рукописных документов, личное дело ветерана ВОВ и др.

Собранный краеведческий материал - это результат совместной многолетней поисково-собирательной и исследовательской деятельности актива краеведческого уголка, в который входят педагоги и студенты техникума.

Актив на базе краеведческого уголка проводит уроки и внеурочные мероприятия, традиционными из которых являются разнообразные экскурсии («История возникновения чувашского этноса», «Материальная культура чувашского народа», «Вехи Памяти» и др.), уроки мужества («Дважды рождённый…», «Блокадный Ленинград»), презентация буклетов и фотоальбомов. Педагоги и студенты обращаются сюда за материалом для подготовки докладов, рефератов, классных часов, проектов и исследовательских работ.

Обучение примерами живой преемственности - из рук в руки, а не по книжкам - особенно ценны и важны в развитии традиционного народного творчества, в формировании духовно-нравственной личности.

Работа в этом направлении - шаг к духовному единению, которого так не хватает сейчас и нам, и нашим детям, и которое в народной традиции лежало в основе уклада жизни. Крестьянский быт меняется. И уже почти забыли прялку, соху, туесок. Но полностью похоронить традиции невозможно, ведь они - часть духовной культуры и не исчезнут, пока мы их помним, пока есть народные мастера, пока живет в нас духовная потребность видеть прекрасное рядом.

Образовательно-воспитательными направлениями в работе краеведческого уголка являются:

- военно-патриотическое, которое предполагает участие педагогов и студентов в республиканских и городских акциях, посвящённых годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.;
- проведение внеклассных мероприятий, связанных с боевыми событиями времён ВОВ и современного периода истории; участие в республиканских играх юнармейского движения;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тыла, участниками военных конфликтов;
- организацию тематических (передвижных) выставок.

Всё это предусматривает такие формы работы как практические занятия, военно-спортивные эстафеты и игры, викторины «Долг и честь», «Послание Президента», конкурсы рисунков и стихов, конкурс экскурсоводов, акция «Свеча памяти».

− социально-педагогическое, основная задача которого формирование социальной компетентности подрастающего поколения. Реализация данного направления проходит через участие в поисковой работе; встречи с интересными людьми, которые помогают студентам узнать историю и проблемы родного края изнутри; исследовательскую деятельность; овладение основами экскурсионной работы, знакомство со спецификой различных профессий, ремесел, народных промыслов в процессе краеведческих изысканий; коллективную деятельность, которая учит выбирать своих лидеров, аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать за свои поступки, решения.

− культурологическое направление осуществляется через комплекс занятий и мероприятий творческого и поискового характера. Основной формой деятельности в этом направлении является работа по изучению и сохранению, развитию традиционных народных ремесел, что создаёт условия для успешной их социализации, трудовой и бытовой адаптации. Знакомясь с культурно-историческим наследием Чувашского края большое внимание уделяется изучению творчества народных мастеров, художников, скульпторов, писателей, поэтов. В плане организации досуга обучающихся проводятся традиционные мероприятия: «Рождественские посиделки», походы, профессиональные конкурсы, экскурсии по городу, посещение выставок.

− инновационная деятельность уголка предусматривает создание здоровьесберегающей образовательной среды; внедрение в процесс деятельности новых технологий (модульной, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах), информационных технологий наряду с использованием проектной и исследовательской деятельности. Внедрение информационных технологий в музейную педагогику образовательных учреждений, в частности перевод на электронные носители музейных фондов; разработку и внедрение новых технологий формирования, учета и экспонирования музейных коллекций. Инновационной формой работы уголка «Память» является виртуальный музей, благодаря которому любой человек может стать его посетителем, и электронный архив «Книга Памяти».

В связи с вышеизложенным одним их приоритетных направлений деятельности краеведческого уголка «Память» будет являться создание виртуальных экспозиций и выставок, что будет способствовать интеллектуальному, эмоциональному, нравственному развитию и возможности получения социального опыта, а также будет служить своеобразным способом передачи опыта работы в области краеведения.

Всё это должно обеспечить вариативность и личностную ориентацию образовательно-краеведческого процесса в техникуме, возможность выбора студентами привлекательной для них формы деятельности.

Восстановление вечного духовного движения круга жизни зависит от того, продолжаем ли мы линию своего рода или нет, дорожим ли местом, где родились и живем.

Оформленная музейная экспозиция «Предметы крестьянского быта» стала основой экскурсии «Материальная культура чувашского народа».

Эстетико-нравственные идеалы в фольклоре являются эффективным средством воспитания любви к своему народу, стремления стать патриотом малой Родины и России, формирования особой духовно-нравственной среды. В краеведческом уголке

собрана коллекция льняных полотенец, украшенных вышивкой в различной технике - гладь, вышивка крестом; рисунок представляет собой растительный орнамент.

В краеведческом уголке «Память» создана экспозиция «Национальная одежда и украшения чувашского народа», включающая женские и мужские рубахи, женское пальто, передники, головные уборы, женские нагрудные украшения. Коллекция традиционной одежды невелика – всего 14 экспонатов.

К предметам материальной культуры относятся также и денежные знаки.

В экспозиционной коллекции «Нумизматика» представлены очень редкие монеты и бумажные знаки разных эпох – от Екатерины II до современного этапа. Металлическая монета 1772 года с вензелем Екатерины II номиналом 3 копейки и Государственный кредитный билет 1899 года периода правления Николая I номиналом 50 рублей для истории бесценны!

Экспозиция «Уголок Боевой Славы» включающий три раздела - «Победившие войну» (представлены судьбы земляков, которые не только участвовали в войне, приближая нашу Победу, но и после войны активно включились в работу по восстановлению народного хозяйства и воспитанию подрастающего поколения), «Дважды рождённый» (повествует о Воронкове Николае Ивановиче и шести его товарищах, которые чудом спаслись при трагических событиях 1955 года на линкоре «Новороссийск»), «Они исполнили солдатский долг суровый» (рассказывает о героизме тех, кто исполнял солдатский долг в «горячих точках» России).

Любая экспозиция является уникальной своеобразной книгой, которая «пишется» составляющими её экспонатами.

Безмолвно лежат в тишине краеведческого уголка экспонаты, пока к ним не прикоснуться ветераны или юные экскурсоводы. Тогда они оживают, унося всех нас в прошлое, вслед за героической историей страны, за бессмертными подвигами ее участников.

Фотографии, пожелтевшие от времени фронтовые письма и газеты, потрескавшаяся кожа командирского планшета, нагрудные медали. Много хранит наш уголок. Здесь можно услышать рассказ участника войны, прошедшего с боями до Берлина. Здесь бывают родственники солдат, не вернувшихся с войны.

Краеведческий уголок продолжает пополняться, хотя в последние годы остается все меньше живых свидетелей самых ярких и памятных страниц прошедшего века, тем более ценными становится каждая встреча с ними, каждое сказанное ими слово.

Человеку очень важно ощущать себя звеном в цепи поколений, в цепи жизни. Растущему человеку необходимо объяснить, что его жизнь маленькая частица жизни фамилии, рода, страны, мира. Поэтому деятельность актива краеведческого уголка в перспективе направлена на разработку эскизов экспозиций, дизайнерское оформление пространства краеведческого уголка, накопление краеведческого материала, расширение тематики музейных уроков, создание медиатеки краеведческого уголка, организацию встреч с ветеранами и тружениками тыла ВОВ, участниками межрегиональных конфликтов, пополнение экспозиций виртуального музея и создание электронного архива «Книга Памяти».

Краеведческий уголок – это сложный организм. Его жизнеспособность целиком зависит от слаженной творческой работы актива уголка.

Экспозиции краеведческого уголка «Память» интегрированы в учебно-воспитательный процесс техникума через определенные формы деятельности и

связаны с преподаванием многих учебных дисциплин, на которых формируются компетенции студентов, помогают более продуктивной адаптации ребят в образовательный процесс.

Человеческая жизнь не бесконечна, продлить ее может лишь память, которая одна побеждает время. Наша задача, задача руководителей краеведческих уголков и музеев, заключается в том, чтобы как можно эффективнее использовать весь уникальный, информационный потенциал музейных предметов с пользой для дела – для воспитания и образования подрастающего духовно-нравственного поколения граждан России.

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ А.И.СОЛЖЕНИЦЫНА «ОДИН ДЕНЬ ИВАНА ДЕНИСОВИЧА»

Л.Д. Селиванова
Шумерлинский политехнический техникум

В 2018 году исполняется 100 лет со дня рождения Александра Солженицына.

Его творчество, жизненный путь, политические взгляды, мировоззрение являются предметом интереса и изучения не только в России, но и во всем мире. Это писатель, открывший деревенскую литературу для широкого круга читателей, это мастер «лагерной» прозы, это политик, озабоченный обустройством России.

Солженицын рассказал историю Ивана Шухова – простого русского труженика, одного из миллионов, которого поглотила страшная, кровожадная машина тоталитарного государства.

Раскрыть уникальность солженицынского стиля и языка пытались многие литературоведы: « Жорж Нива в книге «Солженицын» (глава «Писать по-русски!») подвергает внимательному анализу и осмыслению язык писателя, отмечает влияние М. Цветаевой и Е. Замятина на творчество А.И.Солженицына, выражающееся в «синтаксической сгущенности, родственной речи народа, поиске предельно энергичного слова»; В.А.Чалмаев в монографии «Александр Солженицын: Жизнь и творчество» рассматривает приемы языкового расширения как «средство преодоления именно деревянного советского «новояза» и называет Солженицына «своеобразным словесным нумизматом, археологом языка».

Тема «Языковые особенности произведения А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» была предложена обучающимся в качестве основы для исследовательской работы. Кроме этого необходимой составной частью учебного процесса является совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях. Следовательно, овладение умением анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции.

Новизна и актуальность выбранной темы заключалась в выявлении проблем, связанных с культурой речи подростков.

Знакомая всем нам с детства ненормативная лексика у лингвистов носит название обсценной. Этот термин происходит от английского obscene, что означает

«бесстыдный», «непристойный» или «грязный». Само же английское слово восходит к латинскому obscenus, имеющему то же значение. Приходится констатировать, что среди подростков умение сквернословить считается признаком взросления, и для них ненормативная лексика — это своего рода демонстрация принадлежности к «своим» и пренебрежения к общепринятым запретам. Узнать, что едва ли не все великие русские писатели были в быту изрядными «матерщинниками», пытливый обучающийся мог лишь из их дневников, писем, стихов на случай и для узкого круга посвященных, но никак не из текстов, предназначавшихся для печати. Случаи, когда писателю (с согласия редактора и цензора) удавалось сделать достоянием гласности графические или звуковые эквиваленты матерных слов и выражений, были наперечет (возьмем, к примеру, соответствующую лексическую игру в рассказе Александра Солженицына «Один день Ивана Денисовича»).

Язык рассказа «Один день Ивана Денисовича» ярко свидетельствует о том, что А. И. Солженицын претворяет в жизнь свой масштабный замысел по лексическому расширению русского языка, автор употребляет не только лексику, не содержащуюся ни в одном из словарей, но также малоупотребительную, забытую или даже обычную, но переосмысленную писателем и несущую новую семантику.

В ходе исследования лексического состава рассказа А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» нам удалось показать, что «нехорошая » лексика писателей и сквернословие подростков разные понятия. На конкретных примерах мы показали, что солженицынская лексика - это средство оживления речи, придания ей повышенной гибкости, художественной выразительности, расширения семантических и стилистических возможностей современной русской лексики.

Нами была проведена серьезная работа по определению основы лексического состава рассказа: групп просторечной лексики, солженицыновских окказионализмов, словотворчества и словоупотребления писателя.

Солженицын показал единство образа автора и героя, создал совершенно отчетливо очерченную речевую маску, которая соединила в себе: 1) индивидуальные особенности речи героя в соответствии с его характером, 2) более широкие приметы его родного тегменёвского говора (а вернее – общие черты диалектно-просторечного «говорения», характерные для современного крестьянина) и 3) речевой колорит среды, окружающей его в заключении. Но если мы просто еще раз обратим взгляд читателя на любой взятый наугад отрывок из повести, то увидим, что не только какими-то необычайными словарными «экзотизмами» создает автор выразительную речь героя и его окружения, а умело используемыми средствами общелитературной лексики, наслаивающейся, как мы уже говорили, на разговорно-просторечную синтаксическую структуру.

Исследуя «необычную» лексику, нам удалось представить её в трех группах:

− Грубовато-экспрессивная лексика грамматически представлена существительными, прилагательными, наречиями и глаголами (тюремный жаргон: загребанец, пащенок, чума, шкодник, шушера, мерзотина, стервоза, сволочь,блевотина, остолоп, лагерные придурки, дерьмо, урка, гад, падаль, паскуда и т. п.). Экспрессивность этих слов показывает отношение к какому-либо предмету, человеку, явлению. Отдельные слова тюремного жаргона автор комментирует, иногда в тексте, иногда прямой сноской (кум, бур). Смысл некоторых из них с достаточной ясностью раскрывается самим контекстом, без специальных пояснений.

В частности, это касается и аббревиатур (гулаг, зэк). Сложносокращенные и просто сокращенные слова понятны, безусловно – начкар, опер. Очень прозрачна и тюремная фразеология – качать права, совать на лапу, травить бдительность, от звонка до звонка и т.д.

− Грубовато просторечная лексика отличается большей степенью грубости: (долбает, смеху?чками, залупаться, его оттуда шуранули ,гунявый, и т. п.). У этих слов сильнее экспрессия и отрицательное отношение к каким-то явлениям.

− К просторечной лексике относятся некоторые слова собственно просторечные, нелитературные, они не рекомендуются в речи культурных людей, в том числе (диалектная : апосля- потом, надысь- недавно,милок, глянь-кось, наледь, ухайдакаться, гужевался ,обневолю, береженье их, якшался, летошнем году.)

Основной лексический пласт – это слова общелитературной речи. Острее всего звучат солженицыновские окказионализмы, воплотившиеся в форме наречий (причем именно наречий образа действия: внатруску насыпает, не топтаться вкруг, взмучивая отстоявшуюся , внимчиво- от ВНИМАТЬ, внять чему, внимаю и внемлю, арх. воймовать, сторожко слушать, прислушиваться, жадно поглощать слухом; усваивать себе слышанное или читанное, устремлять на это мысли и волю свою; знает напрож?г ,институт конча ,бегма бегут,отступя от краю, зарясь на что чужое, сонные головы прислоня).

В окказиональных наречиях проявляется в полной мере важная особенность лексики А. И. Солженицына: «стремление к полисемии, к максимально возможному смысловому и экспрессивному наполнению слова, к его осложнению и преобразованию, к наслаиванию в пределах отдельной лексической единицы нескольких эстетически значимых смыслов или оттенков значений». По всей видимости, в этой части речи наиболее полно сочетаются для писателя возможность словотворчества и насыщенность выражаемого ею явления.

Эпитеты**:** друг ситный, волчье солнышко, спина еловая, псы клятые, минутка короткая, разморчивая, приумытый, барачное, растворные, пальцы его закалелые, голый белый снег. Мы предполагаем, что даже через эти эпитеты писатель пытается помочь читателю вспомнить о забытых христианских ценностях.

Писатель совмещает несовместимые слова с целью рассмотреть предметы с разных сторон, понять, какое настроение они вызывают, какое впечатление ими создается, какой след они оставляют в сознании людей.

Глаголы с приставками, оканчивающиеся на -з-с: сберегают, издобыть, рассмеркивалось, расстарываются,счел, разъяснилось, раздосадовался Шухов и т.д.

В ходе данного анализа мы увидели, что солженицынская лексика - это средство оживления речи, придания ей повышенной гибкости, художественной выразительности, расширения семантических и стилистических возможностей современной русской лексики.

В образовании существительных (образованные с помощью суффиксов новые слова: из обутка, доболтки, моркошке, в больничке, рубезками, ни табачинки, в запазушке, укрывище) преобладает тенденция к укорачиванию, упрощению, концентрированию.

Глаголы также являются продуктивной частью речи для словотворчества А. И. Солженицына. Особенно излюблены писателем приставочные глаголы (а иногда и

многоприставочные), поскольку в них заключена возможность для выражения некоего содержания не только в корне слова, но и в приставке.

Анализируя язык повести, мы увидели Солженицына как художника огромного дарования, мастера, свободно владеющего богатствами родной речи.

Сейчас в России много трудностей и проблем. Наша страна богата природными ресурсами, народ наш талантлив и образован, но всё-таки живём мы хуже других стран. Стремительно растёт наркомания, токсикомания, алкоголизм и курение. И это сопровождается повальной эпидемией сквернословия. Так, может быть, нужно прислушаться к древней библейской мудрости, которая гласит: “Если тебя преследуют неудачи, наведи порядок в своей голове”. Порядок в мыслях приведёт к порядку в словах, а доброе слово очистит и тело от болезней и вредных привычек. А здоровые люди – это здоровый народ, процветающая страна.

Александр Исаевич Солженицын написал «Один день Ивана Денисовича» как гимн своему поколению, гимн человеку, который выдержал всё, что уготовило ему «родное» государство, выдержал, выжил, сохранив своё человеческое достоинство. Многие сломались, погибли, но многие остались людьми. Они вернулись, чтобы жить, воспитывать детей и беззаветно любить свою Родину.

Любовь к языку, как и любовь к природе, - составная часть патриотизма, любви к Родине. Экология языка несет поэтому и нравственную сторону.

Список использованных источников:

1.Солженицын А.И. Рассказы. Москва: ИНКОМ НВ,1991.288 с.
2.Ефремова Т.Ф. Толковые словари русского языка. Издательство: Дрофа, Русский язык. 2000.1233 с.
3. Колобаева Л. «Крохотки» // Литературное обозрение. 1999. №1. С. 39-44.
4. Солженицын А.И. Художественный мир.// Поэтика. Культурный контекст// Международный сб. науч. тр, .Благовещенск : изд-во БГПУ. С 34-88 .
5. Нобелевские речи И.А. Бунина, М.А. Шолохова, А.И. Солженицына и И.А. Бродского//г. Москва, 1996.С.54
6. Спиваковский П.Е. Феномен Солженицына// Новый взгляд. 1999. С.135

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОРОГА В ЖИЗНЬ»

А.Г. Семенова
Марийский лесохозяйственный техникум

Решение большинства проблем, с которыми сталкивается студент при обучении в системе профессионального образования, находится в сфере изучения его личности и категорий качества образования. Анализ особенностей контингента студентов системы профессионального образования, проводимая психодиагностическая работа на констатирующем этапе свидетельствует о недостаточно сформированном потенциале личностно-социального развития студентов профессионального учебного заведения.

В связи с этим, существенно возрастает роль психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе профессионального образования. В процессе подготовки юношей и девушек в профессиональном

образовательном учреждении важен опережающий характер учебно-воспитательной деятельности по отношению к уровню их актуального развития и периоду будущей самостоятельной трудовой деятельности. Опережающий характер развития личности достигается путем использования достижений психологической науки, актуализации индивидуально-психологического потенциала личности.

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» рассматривается как системная и постоянно выполняемая работа психологической службы, направленная на личностно-профессиональное развитие будущего специалиста в период обучения, раскрытие потенциальных возможностей студента, его индивидуальности, а также коррекцию разного рода затруднений в его личностном развитии и саморазвитии.

Содержание учебного процесса, его психологическое сопровождение в своем органичном единстве способны оказать позитивное воздействие на повышение уровня профессионально-психологической культуры студента, формирование у него ценностей поведения, социальной активности, личностно-значимых характеристик. Адекватно, последовательно выстраиваемая система психолого-педагогического сопровождения способна стать действенным условием преодоления имеющихся противоречий между стремлением индивида к личностному и профессиональному росту и ограничением его возможностей и ролевых позиций; между осознанием учащимися собственных индивидуально-психологических качеств и требований к профессиональной деятельности.

Нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения личности студента в системе профессионального образования «Дорога в жизнь». Задачи работы педагога-психолога конкретизируются в содержании работы на каждом учебном курсе:

1 курс. Основные задачи: комплексное изучение поступивших студентов, наблюдение за процессом их адаптации. Выявление склонных к различным девиациям, индивидуальная работа с ними. Организация работы по сплочению групп. Развитие коммуникативной компетентности, повышение стрессоустойчивости и потребности в достижениях. Формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья студентов, профилактика злоупотребления алкоголя, табака, наркотических средств.

2 курс. Основная задача: развитие личностных и профессиональных навыков, формирование навыков общения, профессионально-важных качеств. На этом этапе у студентов складывается представление о себе, своих способностях, усвоение их внешней оценки, происходит переход от позиции объекта деятельности к реализации активной позиции. Поэтому в этот период важно помочь молодому человеку сориентироваться в современной действительности, отыскать достойное место в мире, максимально задействовать внутренние резервы и выявить свои возможности для достижения жизненного успеха.

3 курс. Основная задача – расширение работы по подготовке студентов к самостоятельной профессиональной деятельности: помощь в умении формулировать жизненные цели, составлении жизненных планов, планировании карьеры.

Программа психолого-педагогического сопровождения личности студентов I курса рассчитана на три месяца первого год обучения, состоит из 24 занятий. Групповые занятия проводятся в форме психологического тренинга, длительность занятий – 90 минут, частота – 2 раза в неделю, представлены следующими блоками:

развитие коммуникативной компетентности; развитие стрессоустойчивости; развитие потребности достижений; развитие потребности здорового образа жизни.

В программе психолого-педагогического сопровождения большое внимание уделяется процессу адаптации студента к новым условиям обучения. Существует множество методов, различных тренингов, направленных на создание благоприятного психологического климата. В настоящее время психологами широко используется телесная терапия, арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия. В нашем техникуме проводится программа «От сказки к игре», основанная на методе комплексной сказкотерапии. Данная программа хорошо иллюстрирует задачи работы педагога-психолога с группой: разгадать дар каждого, помочь занять свое место, ощутить себя единым целым и пережить радость взаимного принятия.

Программа психолого-педагогического сопровождения личности студентов II курса является краткосрочной, включает 8 занятий. Данная программа предполагает познание «Универсальной формулы жизненного успеха» и состоит из 8 шагов - занятий с элементами тренинга: Первый шаг к успеху: желание. Выражается в форме конкретно поставленной желаемой цели. На этом занятии студенты узнают основные правила формулирования жизненных целей; Второй шаг: вера в успех. Выражается в ощущении уверенности в собственных силах, рождается настойчивость. На занятии обсуждаются рекомендации, для обретения скрытых способностей и укрепления чувства уверенности; Третий шаг: самовнушение. Выражается в умении управлять сознанием в нужном направлении. На занятии студенты знакомятся с работой с аффирмациями и некоторыми правилами самовнушения; Четвертый шаг: осознание необходимости наличия специальных знаний, для решения любых серьезных задач в любой области деятельности. Девиз занятия: нет стремления более естественного, чем стремление к знанию; Пятый шаг: воображение. Работа с воображением рождает желания и планы их превращения в жизненный успех. Студенты знакомятся с возможностью создавать новые чувственные и мысленные образы, представлять результат деятельности еще до того, как он будет достигнуть реально. Шестой шаг: планирование конкретных путей и средств достижения конкретных целей; Седьмой шаг: Настойчивость в реализации планов достижения жизненного успеха. На данном занятии студенты вооружаются знанием о необходимости предпринимать усилия в направлении практической реализации цели; Восьмой шаг: взаимодействие с «мозговым центром». Выражается в интеллектуальном сотрудничестве с другими людьми. Студенты знакомятся с пониманием необходимости объединения знаний и усилий двух или более человек для решения определенной задачи или достижения какой-то цели.

На этом этапе у студентов складывается представление о себе, своих способностях, усвоение их внешней оценки, происходит переход от позиции объекта деятельности к реализации активной позиции объекта труда.

Модуль программы психолого-педагогического сопровождения личности студентов III курса называется «Технология карьеры», включающий 4 занятия, которые проходят в виде традиционного семинара-тренинга: «Жизненные этапы и виды карьеры», «Технология карьеры», «Самопрезентация», «Начало карьеры».

Таким образом, была разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения личности студента в системе профессионального образования «Дорога в жизнь», обеспечивающая оказание содействия студентам в

решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебными трудностями; проблемами, связанными с низким уровнем сформированности потребности в достижениях; нарушениями в эмоциональной сфере; проблемами взаимоотношения со сверстниками. Так же в этой программе уделено большое внимание профилактике злоупотребления алкоголя, табака, наркотических средств и формированию ориентиров здорового образа жизни.

Психолого-педагогического сопровождение личности студента в системе профессионального образования будет эффективным при выполнении следующих условий: раскрытия социально-психологических и возрастных характеристик студентов в период обучения в системе профессионального образования; изучения содержания и сущности психолого-педагогического сопровождения студента различными методами и методиками; разработке и апробации программ психолого-педагогического сопровождения личности, проведения мониторинга эффективности этих программы; выявления педагогических условий, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение студентов.

ВНЕДРЕНИЕ ФГОС СПО ПО ТОП-50 В ГБПОУ НАО «НЕНЕЦКИЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.Г. ВОЛКОВА»

Н.Н. Сидорова
Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова

В российской образовательной политике начала XXI века закончился период преимущественного антикризисного приспособления организаций профессионального образования к новым социально-экономическим реалиям и наступил этап достаточно продуманного управления изменениями.

Базовое условие развития экономики – это высокоподготовленный и квалифицированный рабочий класс. Но именно система подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена претерпела в новейшей истории России наиболее кардинальные изменения. К ним следует отнести законодательное закрепление отказа от уровня «начального профессионального образования», введение понятий «профессиональное обучение и подготовка», передачу учреждений среднего профессионального образования на региональный уровень и их оптимизацию, серьезные меры, направленные на переориентацию данного уровня образования на запросы работодателей, формирование новой инфраструктуры и т.д.

Во исполнение подпункта 8 пункта 1 перечня поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821) распоряжением Правительства Российской Федерации утвержден комплекс мер по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций.

В рамках реализации указанного комплекса мер должны быть реализованы в 2016-2017 первоочередные мероприятия по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным

специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50) в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 2 ноября 2015 г. утвержден список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50).

Приказ продолжает реализацию комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования. Одним из целевых показателей стала подготовка кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям в соответствии лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций страны.

В настоящее время утверждены новые ФГОС СПО по профессиям и специальностям ФГОС СПО по ТОП-50.

Согласно комплексу мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования с 1 сентября 2017 году профессиональные образовательные организаций России должны начать подготовку по новым ФГОС СПО по ТОП 50. Поэтому перед образовательными организациями стоит важная задача внедрения ФГОС по ТОП – 50.

В ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова» разработана Программа «Внедрение ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в профессиональной образовательной организации ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова» (далее- Программа). Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу.

В процессе разработки Программы нами проведен сравнительный анализ действующих ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП -50, выявлены их особенности. ФГОС СПО по ТОП-50 – это новые стандарты, которые приведены в соответствие с международными требованиями и профессиональными стандартами, в них повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования, введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников, введен демонстрационный экзамен как часть государственной итоговой аттестации, введено новое понятие и состав компетенций, структура ФГОС приведена в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в РФ», появились ФГОС по укрупненной группе специальностей, увеличен срок обучения, введены обязательные дисциплины «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и др.

При разработке программы нами проведен анализ, определены сильные, слабые стороны СРМК, возможности и угрозы, которые могут возникнуть при внедрении ФГОС СПО ТОП -50.

Сильные стороны:

− Принципиальное отличие от других образовательных организаций (создан сертифицированный центр компетенций по компетенции «Поварское и кондитерское дело»).

− Позитивный имидж в социуме.

− Высокая квалификация персонала.

− Использование площадей и ресурсов предприятия-партнера.

− Спрос на данную специальность.

− Востребованность выпускников техникума.

Слабые стороны:

− Ограниченные возможности бюджета на приобретение методического обеспечения.

− Потеря преподавательского состава вследствие низкой оплаты труда.

− Отсутствие нормативно-правовой базы, регламентирующей взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей.

Возможности:

− Наличие ресурсов на своевременную подготовку педагогических кадров.

− Обновление учебной и учебно-методической литературы за счёт предприятий-партнеров.

− Сохранение контингента обучающихся за счет повышения качества профориентационной работы.

− Привлечение к преподаванию высококлассных специалистов-практиков.

Угрозы, которые могут возникнуть при внедрении ФГОС СПО ТОП -50:

1. Незаинтересованность предприятий-партнеров в совместной реализации данного проекта.

2. Понижение качества образовательного процесса за счет увеличения объема учебной нагрузки.

3. Консервативный подход определенных преподавателей по отношению к изменению традиционной системы обучения.

Полученные данные позволили сделать вывод о том, что сильные стороны и возможности техникума превалируют над слабыми сторонами и угрозами, которые можно минимизировать на первой стадии реализации программы.

ЦЕЛЬ разработанной Программы: Внедрение ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями *(далее - ФГОС СПО по ТОП-50)* в профессиональной образовательной организации ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»».

Задачи программы:

− Создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50.

− Апробация реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50.

− Мониторинг внедрения и оценка качества подготовки кадров по ФГОС СПО по ТОП-50.

− Осуществление финансового обеспечения реализации ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50.

Нами определена модель реализации Программы «Внедрение ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова». Модель реализации Программы «Внедрение ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова».

Практическая значимость:

Реализация данного проекта позволит:

— реализовать запрос на подготовку специалистов в соответствии с потребностями регионального рынка труда;

— повысить рейтинг профессиональных образовательных организаций;

— повысить качество подготовки кадров в полном соответствии международным стандартам и передовым технологиям.

Полученные данные позволили сделать вывод о том, что сильные стороны и возможности колледжа превалируют над слабыми сторонами и угрозами, которые можно минимизировать на первой стадии проекта.

При внедрении ФГОС СПО ТОП 50 наряду нами выделены наиболее актуальные проблемы, техникум имеет современную материально-техническую базу, позволяющую внедрить федеральные стандарты ТОП-50.

В рамках сетевого взаимодействия с предприятиями- партнёрами, с целью использования элементов дуального обучения, заключены договоры о прохождении обучающимися практик, заключены договоры с профильными ресурсными центрами, активизирована работа по созданию современной системы профориентационной работы, по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение, в том числе олимпиадное движение профессионального мастерства WorldSkillsRussia.

Обеспечение качественной подготовки педагогических кадров для реализации основных образовательных программ по ТОП -50 будет осуществляться за счет повышения квалификации педагогических работников колледжа, внедрения системы мониторинга и оценки качества подготовки кадров по ФГОС СПО по ТОП -50, процедура демонстрационного экзамена при государственной итоговой аттестации.

Реализация Программы позволит:

— реализовать запрос на подготовку специалистов в соответствии с потребностями регионального рынка труда;

— повысить рейтинг техникума;

— повысить качество подготовки кадров в полном соответствии международным стандартам и передовым технологиям.

В соответствии с разработанной «дорожной картой» идет реализация Программы с ноября 2016.

На организационном этапе наряду с обеспечением выполнения общесистемных требований ФГОС СПО ТОП 50 будет приведена, в соответствие с учетом требований международных стандартов, материально-техническая база, обеспечены требования к кадровым ресурсам, создана современная учебно - методическая база

для подготовки кадров, обеспечены требования к финансовым условиям реализации образовательной программы и будет разработана образовательная программа по реализуемой специальности.

В 2017-2018 учебном году осуществлён приём абитуриентов по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, в учебный процесс будут внедрены: современные модели обучения (сетевая, дуальная, дистанционная (электронная)), система мониторинга оценки качества подготовки специалистов. Эффективность программы будет определяться на основании целевых показателей. Будет проведена профессионально-общественная аккредитация образовательной программы и осуществлена независимая сертификация квалификации выпускников объединениями работодателей и общественными организациями с выдачей соответствующих сертификатов. При внедрении Программы будет осуществлено эффективное взаимодействие всех участников проекта, позволяющее осуществить подготовку кадров в соответствии с потребностями региона и обеспечить гарантированное трудоустройство выпускников.

На заключительном этапе будет проведен анализ выполнения требований ФГОС СПО по ТОП-50 и трудоустройства выпускников, а также планирование мероприятий по совершенствованию подготовки кадров.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФСТАНДАРТОВ

Е.В. Снопковская
Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова

Задачи, поставленные перед профессиональным образованием ФГОС, государственной программой развития образования, указами Президента РФ, Законом «Об образовании в РФ» - это тот внешний заказ, который содержит требования к качеству профессионального образования. Однако реализация этого заказа во многом зависит от эффективности выстроенных образовательной организацией модели обучения.

Время перемен потребовало новых подходов, новой модели образования. ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни. Для региональной системы образования характерно формирование механизмов участия работодателей в подготовке специалистов.

Реализация практико-ориентированных моделей обучения связана с решением целого комплекса задач, решаемых как на внутриколледжном уровне, так и в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами. ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова» имеет многолетний опыт работы с работодателями железнодорожного профиля. Профессии и специальности, которые реализуются в колледже, относятся к образовательно-производственному кластеру Транспорт и по соответствующему профилю собран банк данных по работодателям и предприятиям железнодорожного транспорта региона. В колледже сформирована устойчивая

система по активному сотрудничеству с работодателями по подготовке кадров жд транспорта.

В связи с изложенным, инновационная деятельность Железнодорожного колледжа во многом определяется приоритетными направлениями развития региона в части привлечения работодателей и заказчиков кадров к активному участию в подготовке «кадров под ключ». Перед нами стоит задача смоделировать практико-ориентированное обучение, обеспечивающее повышение качества подготовки рабочих кадров и разработать механизм внедрения профессиональных стандартов в условиях производственной сферы.

По данным статистики ОАО «РЖД» потребность компании региона в кадрах на 15.08.2017г. составляет 1985 человек, из них 472 человека по квалификации ремонта и обслуживания подвижного состава, что доказывает заинтересованность отрасли в качестве подготовки специалистов. Колледж ведет подготовку по профессии 23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов), которая предусматривает собой формирование нескольких квалификаций, отработку на предприятиях нескольких профстандартов, а соответственно взаимодействие с несколькими профильными предприятиями:

- ПАО «Межрегиональная распределительная сетевая компания Центра» - «Тамбовэнерго»;
- Юго-Восточная дирекция по ремонту тягового подвижного состава, Структурное подразделение ОАО «РЖД»;
- ООО «ТМХ-сервис» Сервисное локомотивное депо.

Руководство данных предприятий с большой ответственностью подошло к организации обучения. На базе колледжа и на базе предприятий – социальных партнеров неоднократно проводились совместные производственные совещания, на которых решались первоочередные задачи решения данной проблемы. В первую очередь был изучен Профессиональный стандарт Слесарь-электрик (утв. Приказом Министерства труда и соц. защиты РФ от 17.09.2014 №264н), специалисты были ознакомлены с характеристикой профессиональной деятельности выпускников и требованиями к результатам освоения профессиональных модулей. Следующим этапом деятельности было непосредственное участие работодателей в разработке содержательной части основных профессиональных образовательных программ (ППКРС), а также фонда оценочных средств с учетом используемых в производственном цикле предприятия технологического оборудования и технологических операций.

Основные формы взаимодействия работодателей в рамках внедрения профстандартов:

- практика/стажировка на предприятии – 80%;
- наставничество на предприятии – 65%;
- социальные программы для привлечения выпускников – 35%;
- совместные программы по переоснащению ресурсной базы – 45%;
- участие в составлении образовательных программ – 55 %;
- подготовка мастеров производственного обучения – 25 %.

Одним из требований к условиям реализации ППКРС является наличие ресурсов, материально-технической базы, обеспечивающей проведение практических занятий, модульной подготовки, всех видов практик. Наработанный опыт работы Железнодорожного колледжа заключается в активном сотрудничестве с предприятиями по объединению ресурсов учебно-материальной базы. Предприятия являются основными потребителями и непосредственными участниками выстраивания модели, предусматривающей совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на рабочем месте.

Внедрение ФГОС СПО ориентировало нас на усиление практико-ориентированной составляющей за счет проведения лабораторно-практических занятий на базе работодателей. Многолетний опыт убедил нас, что при таком подходе нельзя ограничиться теоретическими заданиями по отдельным предметам, необходимо сформировать не только знания и навыки, но и непосредственно профессиональные компетенции обучающегося, а это наиболее возможно в оснащенном учебно-производственном комплексе предприятия. Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт, эффективнее формируются непосредственно на производстве, с использованием производственной документации и измерительных инструментов, ведь востребованным профессионалом выпускник может стать лишь при условии отработки навыков не только на тренажере, но и на современном технологичном оборудовании, что возможно при проведении практической части занятий на предприятии. Работодатели, в конечном счете, получают готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы именно этого предприятия.

Выполняя производственную деятельность, работник сам принимает решения и отвечает за них, следовательно, и в образовательном процессе необходимо скопировать такую модель. При выполнении учебных и производственных заданий, обучающийся имеет доступ ко всем документам, необходимым для его выполнения (заказ-наряд, чертеж, технологическая карта), инструментам и материалам по видам и объемам работ. Студент с первых этапов обучения, в конкретном рабочем коллективе, погружается в профессиональную среду, соотносит свое представление о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом. Интегрирование производственного и образовательного ресурсов позволяет на высоком уровне готовить кадры, которые по окончании сразу же могут быть задействованы в производстве: необходимость профессиональной адаптации отпадает.

Основная цель социального партнерства, на наш взгляд, - это содействие процессу подготовки и переподготовки конкурентоспособных квалифицированных работников, адаптирующихся к быстрым изменениям рынка труда. Заинтересованность в таком диалоге колледжа и работодателей подчинена одному направлению: чем качественнее будет подготовлен выпускник, тем меньше будет социальных проблем, рабочих конфликтов, снизится социальная напряженность, увеличится прибыль предприятия и повысится конкурентоспособность образовательной организации.

Список использованных источников:

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru

2. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика. М., 2007
3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде. М,– 2011.
4. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2007.

РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Ф.А. Соловьева
Технический колледж им.В.Д. Поташова,
Республика Татарстан

Подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий, является одной из основных задач образования.

Профессиональные образовательные учреждения должны создавать условия для подготовки высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями. Под понятием «профессиональная компетенция» понимается - готовность и способность выпускников на основе знаний и умений целесообразно, методически организованно и самостоятельно решать соответствующие проблемы и задачи, а также оценивать результаты своей деятельности.

Для формирования общих и профессиональных компетенций учащемуся необходимо владеть рядом учебных дисциплин, имеющих обще-профессиональное значение. Каждая учебная дисциплина способна внести вклад в повышение качества среднего профессионального образования. Очень важная роль в этом принадлежит математике. Во все времена математика имела огромное значение в формировании стиля мышления учащегося, что в настоящее время не утратило свою значимость.

Технический колледж им.В.Д. Поташова готовит специалистов технического профиля по следующим специальностям: «Компьютерные сети», «Программирование в компьютерных системах», «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», 190701 «Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)», «Технология машиностроения», «Металловедение и термическая обработка металлов». Процесс формирования общих и профессиональных компетенций учащихся нашего колледжа происходит уже на втором курсе, а их развитие - на третьем и четвёртых курсах обучения.

Одной из задач преподавания математики является развитие интереса к дисциплине, что достигается внедрением в учебный процесс преподавателями кафедры «Информационные технологии и математика» инновационных технологий обучения, активных и интерактивных методов обучения, использованием электронных образовательных ресурсов, которые направлены на подготовку будущего квалифицированного специалиста. Преподаватели используют на занятиях игровые формы обучения, применяя такие технологии, как работа в группах, проблемное обучение, поисковый и дифференцированный методы обучения дисциплин математического цикла.

В колледже ежегодно проводится «Декада математики и информатики». Во время нее проходят интересные открытые мероприятия, конкурсы, олимпиады по математике. В результате проведения таких занятий у студентов формируется представление о роли и месте математики в современном мире, общности ее понятий и представлений.

Цель обучения математике в нашем колледже состоит в том, чтобы учащийся, во-первых, получил фундаментальную математическую подготовку в соответствии с программой, а во-вторых, овладел навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности.

Фундаментальная математическая подготовка выпускника является основой для его будущей профессиональной жизни, так как именно фундаментальные знания обеспечивают выпускнику возможность понимать и осваивать новую технику и технологии, новые принципы организации производства.

Навыки математического моделирования можно рассматривать как навыки применения математических знаний на практике, а значит, в формировании профессиональной компетенций выпускника. Математическое моделирование прикладных задач по специальности позволяет соединить теоретические знания студентов с их потребностями, даёт возможность искать пути расширения применения теоретических знаний в будущей специальности непосредственно в процессе обучения.

Дисциплина «Математическое моделирование» на специальности «Программирование в компьютерных системах» является дисциплиной вариативной части, где предусмотрена разработка программного продукта, в котором реализован математический метод моделирования прикладной задачи. Она введена с целью обобщения накопленного практического опыта у учащихся данной специальности. Выполненный программный продукт тестируется на предприятии. Нередко программы, написанные учащимися в рамках технологической или производственной практик, курсового проектирования в дальнейшем дорабатываются ими и представляются в качестве дипломной работы.

Математическая подготовка учащихся складывается из изучения математики и ее применения в других дисциплинах. При этом в процессе изучения дисциплин профессионального цикла, выполнения курсовых и дипломных проектов происходит закрепление, конкретизация, расширение, углубление знаний и навыков студентов, полученных в курсе математики. Курс математики в максимальной степени должен учитывать потребности дисциплин профессионального цикла.

Изучение математики и её методов в курсе технических дисциплин позволяет будущему специалисту приобрести необходимые базовые знания, расширять

кругозор, развивать мышление. Все это способствует в будущем успешной профессиональной деятельности.

Задания, которые имеют прикладную направленность, формируют у студентов стиль мышления, необходимый специалисту среднего звена, а так же умения оценивать полученный результат, прогнозировать исход эксперимента, сравнивать, анализировать различные ситуации, контролировать правильность полученных выводов, оценивать степень их обоснованности.

Важнейшим из средств обеспечения прикладной направленности в преподавании математики и математического моделирования является реализация внутрипредметных и межпредметных связей. Так основные знания, полученные по предмету «Математика» студентами специальностей «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)», «Технология машиностроения», «Металловедение и термическая обработка металлов» будут использоваться на таких общепрофессиональных дисциплинах как «Электротехника», «Инженерная графика», «Техническая механика». Одним из объектов профессиональной деятельности выпускников специальностей «Компьютерные сети» и «Программирование в компьютерных системах» является математическое обеспечение компьютерных систем. Знания по математике являются базовыми для этих специальностей, так как существенно используются при изучении ряда других дисциплин. Так, например, знания, умения, навыки, полученные на дисциплинах блока математического и общего естественнонаучного цикла: «Элементы высшей математики», «Элементы математической логики», «Численные методы» могут быть использованы для изучения следующих дисциплин профессионального цикла: «Основы программирования», «Теория алгоритмов», «Информационная безопасность», «Объектно-ориентированное программирование», «Базы данных». Это способствует формированию некоторых профессиональных компетенций для будущей практической деятельности выпускника.

Полноценное усвоение математических теорий, тех или иных разделов математики и даже отдельных учебных вопросов математических курсов в профессиональных образовательных учреждениях технического профиля сегодня немыслимо вне рассмотрения прикладного аспекта изучаемого содержания, прямой или опосредованной связи его со сферой профессиональной деятельности будущего специалиста. Именно математика, являясь универсальным языком для описания и исследования процессов и явлений различной природы, в наибольшей мере способствует развитию у будущего специалиста данных качеств.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Л.С. Солодовникова
Марийский лесохозяйственный техникум

«Учитель живёт, пока учится»
К.Д. Ушинский

Важная задача реформирования системы среднего профессионального образования является модернизация системы оценки его качества. Одно из условий повышения качества образования - высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет работа в межаттестационный период.

Профессиональные стандарты — документы нового типа, которые представляют актуальную информацию о требованиях к квалификациям, необходимым для выполнения определенной трудовой деятельности. Важным стало непрерывное профессиональное развитие педагога.

Педагогу предстоит довести свою квалификацию до требований профессионально стандарта. Эта работа начинается, обычно с самодиагностики соответствия профессиональных компетенций требованиям профессионального стандарта.

В результате выявляются профессиональные затруднения, которыми педагог владеет в недостаточной степени.

Одной из технологий профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Практическая значимость индивидуальной программы в том, что она позволяет систематизировать деятельность педагога.

В целях повышения моей личной профессиональной компетентности разработана Программа профессионального развития (табл.1).

Срок реализации: 1 год.

Источники самообразования: СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, вебинары.

Цель:

Развитие профессиональной компетенции в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Задачи:

— внедрять в учебный процесс инновационные педагогические технологии, совершенствовать методику преподавания учебных дисциплин;

— обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

— Формы самообразования:

— индивидуальная – инициатором которой является сам педагог;

— групповая – в виде деятельности цикловой методической комиссии, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.

Таблица 1

Программа ликвидации профессиональных затруднений (дефицитов)

Трудовое действие	Планируемые мероприятия	Планируемый результат. Форма отчетности
Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.	Разработка новых форм, методов и приёмов обучения; Повышение качества проводимых учебных занятий. Использование и обобщение накопленного опыта, выступление на заседании ЦМК. Методические разработки соответствующих программ.
	Изучение новых педагогических технологий через предметные издания и интернет.	
	Участие в вебинарах от компании «РаКурс»: «Все для дистанционного обучения, онлайн-коммуникаций и автоматизации работы HR»	Обобщение передового педагогического опыта и методических разработок. Выступление на педагогических мероприятиях.
	Посещение мероприятий ,проводимых коллегами, участие в обмене опытом	Разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов. Методические разработки.
	Повышение педагогической квалификации в свете инновационных технологий обучения	Повышение профессиональной компетенции, рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала. Сертификат.
	Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.	Представление публикаций, выступление на семинарах. Презентация опыта работы по выявленной проблеме.

Итогом работы программы стало совершенствование результативности моей работы как педагога профессиональной образовательной организации.

Еще А. С. Макаренко подчеркивал: « Мастерство – это то, чего можно добиться. И как может быть известный мастер – токарь, прекрасный мастер – врач, так должен и может быть известным мастером педагог... И каждый из педагогов будет обязательно мастером, если не педагогов будет обязательно мастером, если не бросит нашего дела, а насколько он овладеет мастерством, зависит от собственного напора».

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В КАЗАНСКОМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Е.В. Староверова
Казанский энергетический колледж

Одной из сложных проблем современного образования является обоснование условий, которые обеспечивали бы творческое развитие и саморазвитие студентов учреждений СПО в процессе профессионального становления. Творческое развитие осуществляется в разных видах деятельности: учебной, художественно-творческой,

исследовательской. Роль преподавателя при этом – способствование самореализации творческого потенциала обучающегося, когда процесс поиска истины не навязывается, а постигается постепенно и самостоятельно.

Социальное партнерство (в мировой практике) – это «взаимодействие строго определенных субъектов социума в целях достижения консенсуса и примирения социальных интересов».

Высококвалифицированные специалисты нужны всем, но сразу и вдруг ими не становятся. Для того, чтобы выпускник с первых же дней был готов эффективно выполнять свои функции, должно присутствовать взаимодействие всех сторон. Подготовка таких специалистов должна осуществляться непрерывно в учебных заведениях разного уровня: от школы (через профориентационную работу), через учреждения среднего профессионального образования до ВУЗов.

Для повышения эффективности работы в данном направлении необходима координация деятельности, помощь, стремление к принятию совместных решений и равноправному процессу. Итогом такой работы является установление полилога и гетерархичность мышления.

В свое время К. Исикава писал, что «…для человека главное – чувство уверенности в себе, самостоятельная творческая деятельность и вклад в развитие общества». Таким образом, одним из главных факторов для подготовки компетентного профессионала является научно-исследовательская деятельность студентов. Для того чтобы эта деятельность была эффективной, должны соблюдаться такие требования, как

- преемственность всех ступеней обучения;
- связь с практикой, с предприятиями и организациями;
- самостоятельная работа студентов.

В сфере социального партнерства Казанский энергетический колледж взаимодействует с общероссийским общественным детским экологическим движением «Зеленая Планета». В рамках сотрудничества с татарстанским отделением студенты колледжа принимают участие в различных мероприятиях: конкурсах рисунков и стихов о природе, поделок из природных материалов, конструировании и развешивании в разных районах города птичьих домиков. Также оказывают помощь по очистке территорий города, проводят научно-исследовательскую работу. Так, ежегодно проводится Республиканская экологическая конференция имени А. П. Мариновича. Наши преподаватели входят в состав судейской коллегии по различным направлениям, студенты колледжа на данной конференции представляют свои исследовательские работы в различных областях.

Неоценимую помощь в организации данного мероприятия оказывают сотрудники Волжско-Камского государственного природного биосферного заповедника, которые ко всему проводят для юных исследователей природы интереснейшие экскурсии в дендрарий заповедника.

В прошлом учебном году студенты стали работать и с центральным московским отделением общества в области «зеленых технологий». Ведется плодотворная работа по изучению фитонцидных свойств растений, санитарно-защитной зоны одной из ТЭЦ, вносятся предложения по улучшению сложившейся ситуации.

Студенты колледжа принимают активное участие в мероприятиях, проводимых Музеем естественной истории Республики Татарстан. Ежегодно проходят экскурсии со студентами I курса в рамках изучения темы «Эволюционное учение» по дисциплине Биология. Наши студенты являются членами жюри в конкурсе «Дары осени», организованном музеем для школьников, а также массово посещают лектории по различным проблемам природы, проводимые сотрудниками музея и приглашенными гостями со всего мира.

Осуществляется сотрудничество с Союзом охраны птиц России. Наши студенты помогают в сборе информации о птицах, встреченных за определенный промежуток времени в разных уголках Татарстана и направляют свои результаты в национальные координационные центры. Благодаря такой работе в последние годы чемпионский титул Дней наблюдения завоевывается россиянами.

Студенты участвуют и в конкурсах, проводимых Министерством экологии Республики Татарстан, являются участниками открытых мероприятий, проводимых сотрудниками разных ведомств. Кроме того, с 2013 года на сайте Министерства экологии и природных ресурсов РТ размещена страничка для народного контроля. На данной страничке любой житель республики может оставить информацию (точный адрес и фотографию) о замеченных экологических нарушениях со стороны предприятий или отдельных лиц. На большой экологической карте сразу появляется место, где была замечена свалка мусора или костер и т.д. На следующем этапе сотрудники Министерства выходят на соответствующие службы и совместно устраняют экологическую проблему, а красная точка на карте заменяется на зеленый цвет. Таким образом, студенты, как и любые жители, могут видеть координированную работу всех подразделений и результат работы.

Проводятся экскурсии и в Казанский зооботсад. В дни, проводимые зоопарком, по сбору кормов, уборке территории, учащиеся колледжа оказывают посильную помощь.

Колледж ведет активную работу с республиканским молодежным экологическим движением «Будет чисто». Представители данного сообщества организуют встречи, проводят мероприятия различной направленности. Так, в рамках реализации Плана основных мероприятий в Республике Татарстан Года экологии и общественных пространств было проведено эколого-просветительское мероприятие «Республиканская школа актива экологического движения». В формате данного мероприятия были организованы встречи со специалистами в области экологии, проведены лекции, тренинги, мастер-классы, деловые игры. Активно обсуждались вопросы планирования и развития экологического движения. Организованная команда колледжа приняла активное участие в онлайн ЭКО-квесте «Эстафета добрых дел».

Все эти мероприятия развивают и закрепляют навыки общения, умения отстаивать свою точку зрения, умения анализировать острые проблемные вопросы. Вырабатывается диалектическое мышление, идет знакомство с методами науки, приобретаются знания, умения, навыки, необходимые в будущем, осваиваются коммуникативные навыки, наиболее полно раскрываются индивидуальные качества.

Вся эта совместная работа способствует, в конечном счете, преодолению экологического невежества и нигилизма.

НАУЧИТЬ БЫТЬ ИНТЕЛЛИГЕНТНЫМИ (ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА)

Т.В. Степанова
Набережночелнинский политехнический колледж

«Человек – главное, и, пожалуй, единственно-важное имя в твоей жизни»
А. Платонов

Становление человека как человека начинается в глубоком детстве. Фундамент духовности и нравственности закладывается, безусловно, в нашем детстве, в нашей семьей. «Мама была моим сердцем, а отец – душой. Когда умерла мама, душа стала бесприютна, как все мы…» Эти строки из автобиографии принадлежат писателю Андрею Платонову, который был первым из девяти детей в семье...

Роль родителей в формировании человека бесценна. Но всегда ли мама и(или) папа достойно выполняют возложенную на них миссию?! К сожалению, нет.

Однажды, на моем уроке студент выбросил в окно порванные листы. Просьбу всё за собой подобрать он, бубня что-то под нос, выполнил, но после с возмущением заявил: «А что тут такого, пусть дворники убирают – им же за это зарплату платят!» От столь циничного высказывания я даже растерялась, затем спросила у «чудика» (так начали называть студента однокурсники), почему он так решил. И ответ его просто огорошил: «Мне мама с папой так сказали!!!»

Трудно было поверить студенту на слово, и я не поленилась, попросила родителей по возможности прийти ко мне на беседу. Они пришли, вдвоем. Обрисовав ситуацию, я выяснила, что родители вправду ТАК думают…

Ранее я никогда не считала нужным читать нравоучения студентам, так как, вспоминая свои студенческие годы, понимала, что подобного рода «указки» никоим образом не оседают в голове, в которой царствует юношеский максимализм. А тут мне пришлось практически воспитывать, и не студентов, а людей намного старше себя. Было неловко. Но необходимо.

Эта история оказалась поучительной. Я поняла, что на меня, преподавателя самой важной гуманитарной дисциплины – литературы - ложится ответственность за духовно- нравственное состояние студента. То, чему не могут научить родители, должны научить мы, педагоги. Иначе грош нам цена! Ведь какими отличными специалистами наши студенты не вышли бы из стен колледжа, становление их полноценной личности невозможно без уважительного отношения к окружающему миру. А пренебрежение к чужому труду рано или поздно перерастет в пренебрежение к своему собственному. А если не испытывать радости труда - как тогда жить счастливо?!

Чтобы сделать этих «высоких детей» духовно - богатыми, морально-устойчивыми, высоконравственными – т.е ИНТЕЛЛИГЕНТНЫМИ, я начала учить их ПОНИМАТЬ, МЫСЛИТЬ…

− Понимать важность чтения художественной литературы.

Шестнадцати - семнадцатилетний возраст и самый трудный в становлении личности, и самый интересный. Трудный потому, что, за небольшой редкостью, студенты являются нигилистами, а интересный потому, что их максимализм держит меня в постоянном творческом воодушевлении.

Первое, что отрицают наши молодые люди, это классическая литература. И мне представляется наиболее важным сделать так, чтобы в студентах пробудилось желание читать классику и полюбить художественного героя со всеми его недостатками. Ведь только любовь в любой своей форме «вылечивает» человека от этого угнетающего чувства отрицания. Обесценивание высших ценностей вгоняет молодых людей в депрессию, и мне, как педагогу, просто необходимо донести до учащихся всю правду и вечность того, что существует и будет существовать не одну сотню лет.

На примере провидческого романа «Отцы и дети» я опишу средства воздействия на духовно-нравственные и морально-эстетические стороны моих студентов.

− Понимать, что просто так в жизни ничего не бывает. В том числе, и настоящей любви.

Одна из важных тем, поднятая в «Отцах и детях» - тема любви. Благодаря этому чувству нигилист Базаров неожиданно для себя становится романтиком. Я беседую с детьми о красоте этого чувства, акцентируя внимания на «предмете» любви, на избраннице или избраннике в будущем. Часто юноши с возмущением восклицают, что «этим девчонкам только бы в кафе да в кино сходить», что они все жадные и глупые. Я объясняю, что меркантильность далеко не лучшее человеческое качество. Но чтобы найти себе подругу жизни, не ставящую материальные интересы выше духовных, важно САМОМУ БЫТЬ ЛУЧШЕ, развиваться, хорошо учиться, увлекаться, уметь красиво излагать свои мысли. И тогда возле тебя будет и достойная вторая половинка, и интересные друзья. На третьем-четвертом курсах мои уже бывшие студенты (предмет русского языка и литературы в колледже изучается на первом - втором курсах) порой заходят и делятся со мной своими «любовными» секретами, спрашивают совета. Правда, советы в чувствах я не даю, а всегда прошу обратиться к любимым книгам.

− Понимать себя и родителей.

Очень ярко раскрыта в тургеневском романе проблема поиска самого себя. После прочтения и подробного анализа романа я начинаю дискуссию о том, что нравится и не нравится студентам в главном герое? Почему? Кто бы хотел быть похожим на Базарова и т.д, постепенно переводя разговор на самих студентов, обращая внимание на то, что все они (или почти все) в своем отрицании авторитетов, культуры, искусства, настоящей любви и прочее являются копией главного героя. И, несмотря на то, что роман был написан полтора века назад, уникальность тургеневского героя воплощается и в двадцать первом веке. Только современные молодые люди заполоняют свой нигилизм бесконечными электронными игрушками и виртуальным общением в соцсетях, считая все существующее в прошлых веках скучным и устарелым. И тогда я прошу составить рассказ - фантазию о том, кем был бы этот герой в наше время. К своему и их удивлению, многие учащиеся начинают рисовать свою жизнь, задавая мне вопрос, а что же делать, почему родители часто попросту не общаются с ними, не понимают их, одно «предков» раздражает, другое встречает категорический протест. Я беседую с детьми индивидуально, но так как уроки групповые, остальные учащиеся внимательно слушают и делятся своими недетскими проблемами. Так вопрос о своем месте в семье и жизни перерастает в извечную проблему «отцов» и «детей». Я стараюсь в форме дружеской беседы объяснить, что не только <u>родители</u>, но и ОНИ, <u>дети</u>, должны стараться обязательно поддерживать

родственные отношения . Как? Поинтересоваться у мам, пап, бабушек и дедушек, что они любили смотреть, когда были маленькими. Например, посмотреть ВМЕСТЕ какой-нибудь старый фильм или мультфильм и посмеяться от души. Неожиданно принести КНИГУ и попросить родителей ВМЕСТЕ почитать, спеть песню их детства (благо, в интернете сейчас легко все найти). Не лениться смотреть «бумажные» фотографии и расспрашивать обо всех людях, которые изображены на них. Ведь память – это и есть наша жизнь, а воспоминания радуют душу и побуждают жить дальше. Я никогда не пытаюсь быть психологом, достаточно, оказывается, просто рассказывать и сопоставлять людей и судьбы литературных героев. Но для ребят наши беседы становятся весьма полезными, они с улыбкой рассказывают потом о своих семейных экспериментах и с благодарностью уходят с очередного урока литературы.

Научить быть интеллигентными трудно, но возможно. Если педагог сам является образцом для подражания, ЛЮБИТ учеников, не жалеет времени, чтобы «полечить» подростковые души, то с годами, пусть даже к появлению уже своих детей, такой студент непременно будет являть из себя о достойного представителя духовно-нравственной личности со сформированной профессиональной культурой.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ ШКОЛЬНИКОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

Ю.Б. Сумарокова, И.Р. Абсалямова
Казанский энергетический колледж

В основу профессиональных проб положена идея профессора С. Фукуямы (Япония). Согласно ей профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее выполнения обучающийся приобретает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбирать или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям.

В Казанском энергетическом колледже профориентационной работе со школьниками уделяется большое внимание. Планомерная работа в этом направлении ведется в нашем колледже уже более трех лет. На базе колледжа ежегодно проводятся профессиональные пробы для учащихся девятых классов школ нашего города, которые не имеют практического опыта в электроэнергетической сфере деятельности, но хотят попробовать себя в профессии электрика и имеют склонность к исполнительской работе.

Целью пробы по профессии «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям» являлось формирование навыков практической деятельности в области электромонтажных работ и сопоставление характера профессиональной деятельности электрика со склонностями, способностями и умениями обучающихся школ города Казани.

Перед проведением профессиональных проб среди учащихся школ, сотрудничающих с колледжем, было проведено анкетирование. В результате было выявлено, что 14,3% девятиклассников имеют недостаток информации о профессии электрика, 19,7% - недостаточно знают свои способности в отношении данной

профессии. При этом 24,9% учащихся сомневаются в собственном выборе, у 41,1% опрошенных сформированы профессиональные предпочтения. Данные анкетирования подтвердили актуальность проведения профессиональных проб по теме «Выполнение монтажа элементов открытой электрической проводки».

Профессиональная проба проводились в два этапа: первый этап-теоретический, второй этап-практический. На теоретическом этапе был подобран необходимый лекционный материал и составлена электронная презентация. На этом этапе профессиональной пробы обучающиеся получали основные сведения о профессии электрика, его трудовых обязанностях и профессиональных качествах личности, необходимых им в дальнейшей трудовой деятельности. Перед началом монтажа электрической схемы участники профессиональной пробы сначала познакомились с электрическим оборудованием и инструментом, его назначением и правилами обращения с ним, правилами техники безопасности при проведении электромонтажных работ. Они изучили электрическую и монтажную схему прокладки электропроводки и получили инструктаж по охране труда перед проведением пробы.

Второй этап пробы состоял из подготовительных работ и непосредственно монтажа самой схемы электрической проводки. Преподавателем был составлен алгоритм выполнения монтажа схемы и написаны методические указания по его выполнению. На подготовительном этапе работ школьники замеряли и нарезали провода, зачищали концы проводов для выполнения их дальнейшей скрутки, делали разметку для монтажа электрической схемы. Затем, руководствуясь методическими указаниями, и в соответствии с монтажной схемой, производили поочередный монтаж элементов схемы: автомата, розетки, выключателя, лампочки, осуществляли монтаж проводов и распределительной коробки. С помощью распределительной коробки производили разводку проводов к элементам электрической проводки, имитируя разводку основных магистралей электропроводки в квартире. Внутри распределительной коробки производили пофазное соединение проводов методом скрутки. На заключительном этапе участники проверяли правильность монтажа электрической схемы с помощью тестера.

Подведение результатов данной профессиональной пробы проводилось с применением листа самооценки обучающихся. В листе самооценке участникам профессиональной пробы предлагалось произвести самооценку профессиональных умений и трудовых качеств до начала выполнения работ и по их завершению, необходимых для освоения профессии электрика. Самооценку предлагалось производить по трехбальной шкале, где ноль баллов соответствовал отсутствию знаний и умений - не умею, не обладаю; один балл соответствовал низкой степени знаний и умений - обладаю, не умею; два балла соответствовали средней степени знаний и умений - обладаю, умею в средней степени и три балла соответствовали высокой степени знаний и умений -обладаю, умею в высокой степени. Анализ листа самооценки показал, что уровень профессиональных умений и трудовых качеств, необходимых для освоения профессии электрика, возрос на 40% у большинства школьников, а именно, у 78 % участников профессиональной пробы. Так, например, до пробы 64% школьников оценивали свое умение читать электрические схемы на один балл и 26% опрошенных школьников не умели читать электрические схемы вообще, то есть, поставили себе в листе самооценки ноль баллов. После окончания

пробы их самооценка возросла до двух баллов, еще 20 % опрошенных сразу оценили себя на два балла. Самооценка первичных практических навыков электромонтажа выглядела следующим образом: до пробы 82% школьников оценивали свое умение выполнять монтаж и подключение электрической розетки на ноль баллов и 18% на один балл, а после пробы уже 90% оценили свои умения на два балла, а 10% даже на три балла. Таким образом, видно, что цель, поставленная преподавателями перед выполнением профессиональной пробы школьников, была достигнута, и у участников пробы произошло формирование первичных навыков практической деятельности в области электромонтажных работ.

По итогам выполнения профессиональных проб, обучающиеся проанализировали содержание, характер труда в электроэнергетической сфере деятельности. Изучили требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам электрика, сопоставили со своими способностями и склонностями. В контексте выполнения проб школьники, основываясь на самоисследовании и самопознании, разработали план личной профессиональной перспективы и создали презентацию о выполненных пробах.

Повторное анкетирование показало, что недостаток информации о профессии электрика сохранился у 5% респондентов; недостаточно знают свои способности в отношении данной профессии – 5% обучающихся; сомневаются в собственном выборе – 10%; сформированы профессиональные предпочтения у 80% опрошенных.

Таким образом, профессиональные пробы являются эффективным способом формирования профессионального самоопределения обучающихся и способом социального партнерства в системе «школа-СПО». Более того, организация и проведение профессиональных проб на базе учреждений среднего профессионального образования позволит решить проблему привлечения школьников к освоению рабочих профессий, что, в свою очередь, создаст условия для урегулирования дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ПО ТОП- 50 С УЧЕТОМ СТАНДАРТОВ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS

Т.С. Сымова
Йошкар-Олинский строительный техникум

Современное строительство, обслуживание жилых и производственных зданий невозможно без специалиста по сантехнике. Сантехнические работы — важный этап в строительстве, ведь от их качества зависит уют и комфортное проживание жильцов в доме, целостность полов, внутренних перегородок. Сантехники не только проводят монтажные и установочные работы нового сантехнического оборудования. Огромное значение имеет ремонт, профилактическое обслуживание, а также, замена старого оборудования на новое.

Наиболее востребованными на рынке труда являются рабочие кадры. Однако престиж рабочих профессий достаточно низок, так как наблюдается острый дефицит высококвалифицированных рабочих рук. Для этого необходимо внедрять программы популяризации рабочих профессий, проводить конкурсы профессионального мастерства и привлекать молодежь.

В нашем техникуме накоплен большой опыт по проведению конкурсов профессионального мастерства среди рабочих профессий (каменная кладка, сантехнические работы, облицовка плиткой и молярно декоративные работы).

Планируется, что к 2020 году начнут действовать лучшие зарубежные стандарты и передовые технологии, которые касаются обучения по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям.

Комплекс мер предусматривает обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики, а также консолидацию ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования. Документом предусматривается не только подготовка кадров, но и внедрение системы контроля над ее качеством.

В результате среднее профессиональное образование в России должно выйти на мировой уровень. Подготовка кадров будет вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и технологиями.

В работе сантехника знания по физике очень необходимы. Изучение основ физики создает необходимую базу для качественной профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена. В частности, знания из области молекулярной физики, термодинамики, механики. Приходится заниматься гибкой труб, отопительными системами (водяными и паровыми), сваркой. Возникает ряд проблем, которые решаются благодаря знаниям. Такая проблема спецтехнологии: почему при гибке труб в горячем состоянии нельзя набивать трубы влажным песком? Данное правило является одним из основной при горячей гибке, и его соблюдение предотвратит разрыв трубы вследствие парообразования, возникающего при нагреве влажного песка. Слесарям-сантехникам приходится выполнять значительный объем работ по разборке, притирке и сборке арматуры санитарно-технических систем, которая служит для управления работой и обеспечения безопасности их эксплуатации. Почему трудно разобрать резьбовое соединение, долго находившееся в туго завинченном состоянии, даже в том случае, когда оно не подвержено коррозии? Дело все в диффузии молекул на границе соединения болт-гайка. В системе отопления действуют сложные физические процессы. Иногда нелегко ответить, казалось бы, на простые вопросы. Например, увеличивается ли внутренняя энергия воздуха в комнате при включении нагревательных приборов, когда температура воздуха увеличивается? Нет. Часть воздуха уходит наружу, и давление остается постоянным. Не всегда правильно определяется абсолютное давление пара в котле. Между тем оно равно сумме избыточного давления парового котла, определяемого манометром, и барометрического давления. Тепловые процессы в отопительных системах подчиняются первому и второму законам термодинамики.

Водопроводные трубы, как и большинство материалов меняют свои размеры с изменением температуры (рисунок 1).

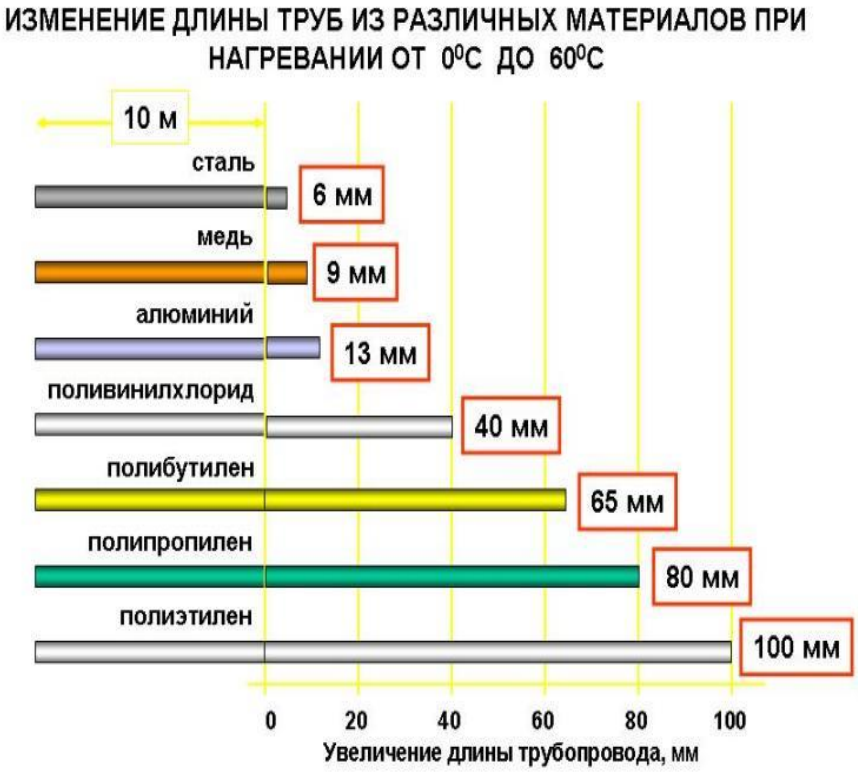


Рисунок 1

Свойство материала менять свою длину при изменении температуры характеризуется коэффициентом линейного расширения. У различных материалов данный коэффициент различен.

Для снятия внутренних напряжений от тепловой деформации труб должны иметь возможность перемещаться на длину своего теплового расширения. Это можно сделать следующим образом:

− отсутствием жестких креплении труб (желательно применением обрезиненных креплений) (рисунок 2 и рисунок 3);

− отсутствием ограничителей по концам трубы (наличием зазоров от торца трубы до препятствия);

− наличием компенсирующих петель.

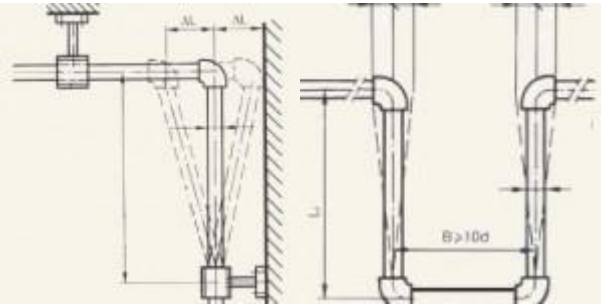


Рисунок 2 Рисунок 3

Таким образом, для данной профессии знания по физике являются фундательными.

Получить профессию сантехника можно в профессионально-технических училищах, в строительных техникумах или институтах, став в последующем инженером коммуникационных систем.

В нашем Йошкар-Олинском строительном техникуме ведется обучение по специальности «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», и наши обучающиеся весьма успешно выступают на различных конкурсах и соревнованиях.

Например, 30 и 31 марта 2017 года Еманаев Александр принял участие в соревнованиях по компетенции «Сантехника и отопление» (рисунки 4,5).

Конкурсное задание включало в себя элементы модулей: система водоотведения и монтаж сантехнических приборов; системы холодного и горячего водоснабжения; система отопления (рисунок 6), включая полотенцесушитель (рисунок 7) и поверхностное отопление.

Рисунок 4 - Знакомство с заданием

Рисунок 5 - Инструктажи по технике безопасности

В рамках проведения отборочных соревнований «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Сантехника и отопление» было проведено организационное собрание с целью знакомства с конкурсным заданием, техническим описанием и инфраструктурным листом компетенции; мастер класс по работе с инструментом, инструктажи по технике безопасности.

Рисунок 6 - Выполнение заданий Рисунок 7 - Монтаж полотенцесушителя

Дисциплина Физика – это одна из фундаментальных из всех наук, она имеет важное значение для теории познания и формирования научного мировоззрения, а также для развития других наук и различных областей техники.

Таким образом, образование необходимо не только для получения знаний, умений и навыков, также оно является одним из способов формирования характера и физических способностей личности.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТЕ WORLD SKILLS RUSSIA (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «БОРСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

Б.Ф. Тарабарин, Т.В. Антипина
Борский губернский колледж

Общеизвестно, что подготовка востребованных специалистов – это основная цель системы СПО. И для реализации этой цели первоочередной задачей профессионального образования состоит в том, чтобы достичь принципиально

нового качества обучения квалифицированных рабочих кадров на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) профессионального образования, соответствующего потребностям рынка труда, создания условий развития личности, общества и производства. Ведущая роль в подготовке таких специалистов и рабочих кадров в Борском Губернском колледже принадлежит производственному обучению, в ходе которого у студентов формируются основные общие и профессиональные компетенции.

Однако, основными проблемами подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров становятся: немотивированный студент, отсутствие в учебном плане времени на подготовку к конкурсу и перегруженность ведущих педагогов, устаревшая/ слабая материальная база образовательной организации. И главным звеном в указанной связке становится руководитель (эксперт), организующий подготовку участника. Именно в его силах найти талантливых студентов, заинтересовать их, найти возможности для подготовки к конкурсу и в дальнейшем передать из рук в руки свое мастерство и гордость за профессию.

В педагогической науке и практике признано, что эффективными формами самореализации и самосовершенствования студентов являются олимпиады, фестивали, конкурсы профессионального мастерства, проектная деятельность, учебные и производственные практики и т. д. [2] Однако, конкурсы профессионального мастерства также эффективны и в подготовке к реальной профессиональной деятельности. Одним из таких конкурсов стал чемпионат World Skills.

В связи с острым дефицитом в отношении рабочих специальностей и снижения их престижа правительству РФ пришлось предпринять активные действия для повышения их общественного статуса. В ходе обсуждения данной проблемы правительством Российской Федерации была разработана «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций» на период до 2020 год. Согласно данной концепции с целью поддержки талантливой молодежи и повышения привлекательности системы профессионального образования в России с 2012 года проводятся олимпиады, конкурсы и чемпионаты профессионального мастерства.

Участие в таком конкурсе – это вызов для каждого и увлекательная форма соревнования среди обучающихся. В ходе подготовки к нему студенты учатся организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Подготовка к участию в чемпионате в Борском Губернском колледже начинается с первого курса: в период учебной практики мастер производственного обучения, совместно с куратором группы стараются привить обучающимся интерес к выбранной профессии и выявить наиболее заинтересованных студентов.

Следующим этапом подготовки становится практическое обучение где создаются соревновательные моменты для выявления лидеров. В последующем 2-4 лидера целенаправленно готовятся для участия в чемпионате. И в этой подготовке

немаловажную роль играют соревнования. Они стимулируют личностное и профессиональное развитие студентов. Однако, важно не допускать очевидного лидерства одного студента. Для этого в разных соревновательных моментах должны быть различные ведущие критерии, например, в одном – время, в другом – чистота, в третьем – соблюдение технологии и т.д., учитывая постепенное усложнение заданий. Также немаловажную роль в подготовке играет совместная рефлексия мастера производственного обучения и студентов по итогам выполнения каждого задания. Это помогает обучающимся в дальнейшем корректировать свои действия, а руководителю обучению делать выводы о том насколько эффективна подготовки каждого конкретного студента.

Последним этапом подготовки становится внутриколледжный конкурс профессионального мастерства, позволяющий сделать отбор участника для чемпионата.

Участвуя в конкурсах профессионального мастерства, студенты получают такую информацию, которую в обычных условиях они осваивают за недели или даже месяцы, а в некоторых случаях и вовсе не могут её получить в традиционной образовательной системе. Другой феномен, связанный с первым – это обучение и обмен неформализованными, неявными знаниями, которые повышают в дальнейшем конкурентоспособность специалиста на рынке труда.

В 2017 году под руководством Тарабанина Б.Ф. студент БГК Кривдин Олег стал призером чемпионата World Skills по Нижегородской области по компетенции «кирпичная кладка». Надеемся, что уникальный опыт, приобретенный на чемпионате позволит Олегу успешно реализоваться как специалисту.

Список использованных источников:

1. Батенок О.В., Кондакова И.В., Эйхман П.А. Методы подготовки студентов челябинского энергетического колледжа к олимпиадам и конкурсам. // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации : сб. материалов Международной науч.-практ. конф. Екатеринбург, 24 сентября 2015 г. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — Т. 2. — С. 32-37.
2. Кокшарова М. Ю. Проведение конкурсов профессионального мастерства с использованием методики WorldSkills на примере педагогических специальностей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 192–201. – URL: http://e-koncept.ru/2016/76511.htm.
3. Лавров Л.Е. Инновационный проект Формирование и оценка профессиональных компетенций студентов средствами конкурсов профессионального мастерства. – Ярославль, 2016.

СОВРЕМЕННЫЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

О.В. Твердохлеб
Новочебоксарский политехнический техникум

Современное общество развивается в условиях информатизации и глобальной массовой коммуникации, что связано со значительными социально-экономическими изменениями, с комплексным внедрением информационно-коммуникационных

технологий (ИКТ) во все сферы жизнедеятельности человека. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий, являясь фактором, определяющим развитие мирового сообщества двадцать первого века, повлекло за собой необходимость модернизации российского образования, а в частности, его информатизации.

Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам, информационная компетенция является одной из ключевых, т.к. формирование и развитие других базовых компетенций невозможно осуществить без овладения информационно-коммуникационными технологиями. Таким образом, повсеместная информатизация российского общества диктует необходимость внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения, что требует формирования ИКТ-компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения, являющейся неотъемлемой составляющей их профессионального мастерства. С внедрением информационных технологий в образовательный процесс, инженерно-педагогические работники системы профессионального образования получают мощный стимул для собственного профессионального и творческого развития, что повышает качество образования.

Существует ряд определений понятия информационной компетентности, я здесь приведу определение из исследования Г.У. Солдатовой, в котором ИКТ-компетентность понимается, как "основанная на непрерывном овладении компетенциями (знания, умения, мотивация, ответственность) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфо-коммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности».

Мы часто слышим о том, что сегодня студенты в компьютерных технологиях разбираются лучше преподавателей. Дети быстро осваивают все новое, а взрослым, как правило, требуется на это больше времени. Но на сегодняшний день педагоги освоили компьютер, совершенно спокойно работают в электронной почте, многие самостоятельно делают презентации к своим урокам, пользуются цифровыми образовательными ресурсами. Кабинеты преподавателей дисциплин профессионального цикла нашего техникума оснащены интерактивными досками. Интерактивные доски позволяют уйти от чисто презентационной формы изложения материала, предоставляют педагогам возможность в полной мере реализовывать на учебных занятиях методы интерактивного обучения.

Но сейчас речь идет не об овладении, а о наращивании реальных компетенций в области информационных технологий. Сегодня недостаточно уметь пользоваться таблицами Excel: нужно работать в других средах, уметь работать в сетевых сообществах, с большим количеством программных продуктов.

Важным фактором информатизации образования является использование возможностей глобальной сети Интернет, как мощного информационного и образовательного ресурса. Сегодня Интернет - не только и не столько источник информации, сколько среда для коммуникации, для взаимодействия. Следует принять Сеть как образовательное пространство, где в рамках дистанционных консультаций, проектов и самостоятельных учебных исследований приобретаются и закрепляются учениками навыки систематического применения технологических

инноваций и творчества. И если мы процесс обучения воспринимаем как процесс общения педагога и обучающегося, то интернет позволяет это общение сделать удобным.

В федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения 50% учебного материала отдано на самостоятельную работу обучающихся. В связи с этим для преподавателей техникума очень важно так представить разработанный ими учебный материал как для теоретического, так и для производственного обучения, чтобы максимально облегчить для обучающихся самостоятельное его усвоение. Для реализации данной цели педагоги нашего техникума активно работают с системой дистанционного обучения MOODLE, которая включает в себя средства для разработки дистанционных курсов. Система позволяет обучаться в удобное для студента время, осваивать дисциплины в собственном ритме и в удобном месте, предоставляет студентам круглосуточный доступ к учебным материалам, включающим в себя полный курс методического обеспечения: практические, контрольные, тестовые задания, курс лекций, электронную библиотеку. Каждый преподаватель соответственно преподаваемому предмету структурирует учебный материал и представляет его в любой удобной для изучения и контроля форме.

Одной из приоритетных задач современного педагога является создание информационно-образовательной среды. В решении этой задачи ему могут помочь социальные сети.

Вопрос использования социальных сетей в образовательном пространстве практически не разрабатывается, практически все исследования, касающиеся социальных сетей, носят негативный характер, и акцентирую внимание лишь на зависимости современной молодёжи от социальных сетей и вреде на здоровье. Все эти проблемы, безусловно, имеют место быть, но вместе с тем социальные сети имеет огромный потенциал, как для использования в развитии уровня педагогического взаимодействия преподавателя и студентов, так и для развития научной мысли современных педагогов. Всё, что требуется от преподавателя, желающего использовать социальные сети в своей педагогической практике, это желание «идти в ногу со временем» и желание общаться со студентами «на одном языке».

Вместе с тем, исследователи в области образования считают перспективным направлением использование социальных сетей для повышения качества образования. По их мнению, эти технологии имеют серьезный педагогический потенциал, который должен быть осмыслен профессиональным сообществом и внедрен в практическую деятельность.

Российская исследовательница Е. Н. Павличева писала, что внедрение профессиональных социальных сетей в педагогическую деятельность позволит достичь следующих результатов:

- формирование единого информационного пространства системы образования;
- создание высококачественных, открытых и доступных порталов образовательных ресурсов;
- объединение кадрового потенциала педагогов, повышение их квалификации, знакомство с новыми методиками, мотивация к творчеству и профессиональному развитию;

− организация системы постоянной консультационной и информационной поддержки всех участников образовательного процесса;

− формирование новой культуры мышления участников образовательного процесса, переход от знаниевой парадигмы к компетентностной, повышение информационной грамотности.

− Можно также выделить следующие преимущества использования социальной сети перед другими видами сетевых технологий:

− привычная среда для обучающихся. Интерфейс, способы коммуникации и публикации контента в этой среде пользователями изучены досконально;

− разнообразие форм коммуникации. Вики-страницы, форумы, опросы, голосования, комментарии, подписки, отправка персональных сообщений и другое обеспечивают широкие возможности совместной работы.

Эти обстоятельства закономерно приводят к тому, что благодаря социальным сетям студентам предоставляется возможность обращаться к своим преподавателям с вопросами и комментариями непосредственно в ходе подготовки к практическим занятиями и т. п.

Возможности соцсетей позволяют, например, выкладывать учебные видеоролики, рисунки, фотографии, аудиозаписи и документы. Форумы, голосования, опросы, комментарии дают большие возможности совместной работы. Кроме того, наши педагоги размещают на своих страницах или же на специально созданных аккаунтах образовательного свойства обязательные для изучения или дополнительные материалы для самостоятельной работы обучающихся. Следует также отметить, что в современных условиях большое количество часов при изучении большинства курсов отводится на самостоятельную работу студентов. Как следствие, именно использование социальных сетей может способствовать превращению самостоятельной работы студентов в реальность, а не некую фикцию, как это зачастую бывает на практике. Студентов с мотивацией к учебному процессу это обстоятельство может побудить к самостоятельной работе с учебниками и дополнительной литературой. Преподаватель же с помощью социальных сетей может не только дополнительно побуждать студентов к самостоятельной работе, но даже и контролировать выполнение таковой.

При общении мастера со студентами в социальной сети «В контакте» я использую форму личных сообщений, когда педагог обменивается с обучающимся сообщениями, адресованными лично ему. При этом отправляя студенту сообщение, преподаватель всегда может проверить прочитал ли его студент, так прочитанные и непрочитанные сообщения, имеют разные цвета. Эта функция весьма удобна и при массовой рассылке частных сообщений всей группе. Например, посылая студентам домашнее задание таким способом, студент уже не сможет сослаться на то, что не видел его, так как оно будет помечено как прочитанное. При этом необходимо помнить, что студент не всегда может выйти в сеть из-за различных технических неполадок, в таком случае, необходимо чтобы задания дублировались и на уроках.

Также вместе со студентами мы создали группу в социальной сети «В контакте», где я, чтобы повысить заинтересованность их профессией парикмахера, выкладываю видео с выполнением интересных причесок, мастер-классы выполнения стрижек и современного окрашивания волос. Сейчас в YouTube можно найти много мастер-классов известных стилистов, таких, как Руслан Татьянин, Георгий Кот, Фаррух

Шамуратов, Александр Кувватов с его видео-журналом «HAIR SET», интернет-проект «PARIKMAXER.TV», целью которого является популяризация лучших мастеров парикмахерского искусства.

Также в группу выставляю задания, которые студентам необходимо выполнить для подготовки к урокам учебной практики, рекомендации по оформлению отчетной документации по производственной практике.

После прохождения дистанционных курсов повышения квалификации «Совершенствование компетентности педагогических кадров в сфере ИКТ в условиях внедрения образовательных программ в соответствии с перечнем ТОП-50» в учебном центре Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики я задумалась над созданием своего блога с целью сбора и размещения интересной и полезной информации в своей предметной области, а также организации виртуального обсуждения актуальных вопросов образовательного характера. К тому же блог может стать серьезным стимулом для самореализации и саморазвития, так как предоставляет педагогу самые широкие возможности: освоить новые информационные и технические возможности.

Для успешной реализации ФГОС СПО каждый педагог должен постоянно обновлять свои знания, совершенствовать навыки и умения, чтобы иметь возможность, с одной стороны передать их своим обучающимся, а с другой - поделиться своими наработками, инновационными «педагогическими секретами» с коллегами. Одним из средств, предоставляющих такую возможность для педагогов и получивших в последнее время распространение в образовательной практике, являются вебинары. Сейчас вебинар – это не только семинар онлайн, но и уроки онлайн, лекции онлайн, организованные при помощи web-технологий в режиме реального времени. Педагоги и студенты нашего техникума, и я в том числе, активно принимают участие в онлайн конференциях и курсах организованных Ассоциацией организаций профессионального образования Чувашской Республики при участии Онлайн Агентства «Вектор Мастерства». Это очень ценный опыт общения с применением интернет-технологий, который и можно считать одним из современных видов самообразования, позволяющих быть в курсе новых методик, приемов или знаний, повышая свой профессионализм и личные качества.

Безусловно, использование педагогом современных интернет технологий в значительной степени меняет его подход к обучению. Открытая образовательная среда дает педагогу возможность использовать в процессе обучения разнообразные ресурсы сети интернета, применять различные формы обучения. Это, например, дистанционное обучение. Кроме того, он получает возможность использовать новые сервисы и технологии в организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся. Это и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения и, несомненно, влияет на качество образования. Интернет значительно расширяет возможности для личного и профессионального роста педагога.

К учителю всегда, во все времена относились с почтением. Но если учитель не развивается и не соответствует требованиям времени, то вряд ли он будет образцом

для подражания. "Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет" (Бичер Генри Уорд). Это как нельзя лучше отображает реалии современного образовательного процесса. Поэтому современный педагог должен в полной мере использовать те возможности, которые нам предоставляют современные компьютерные технологии, чтобы повысить эффективность педагогической деятельности.

Список использованных источников:

1. Бехтерева Л. Г., Марголис Н. Ю., Никитенко В. А. Возможности использования социальных сетей в современном образовательном процессе в вузах // Молодой ученый. — 2015. — №6. — С. 575-578.
2. Сетевое взаимодействие педагогов как средство формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя в системе повышения квалификации, Автореферат диссертации кандидат педагогических наук Гончарова, Наталья Юрьевна. Научная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс] disserCat http://www.dissercat.com/content/setevoe-vzaimodeistvie-pedagogov-kak-sredstvo-formirovaniya-informatsionno-kommunikatsionno-0#ixzz4v8OVVv7C
3. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. — М.: Фонд Развития Интернет, 2013. — 144 с. [Электронный ресурс] http://zuschool5.edusite.ru/DswMedia/rezul-tatyiissledovaniya.pdf
4. Чванова М.С., Храмова М.В., Лыскова В.Ю. Развитие социальных сетей и их интеграция в систему образования России // Образовательные технологии и общество[Электронный ресурс] URL: http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sotsialnyh-setey-i-ih-integratsiya-v-sistemu-obrazovaniya-rossii

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО ИЗ ПЕРЕЧНЯ ТОП 50

Е.Н. Телегина
Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова

Переход страны на инновационный путь развития, необходимость решения актуальных задач «новой индустриализации» требует опережающего развития профессионального образования в целом, системы подготовки рабочих кадров. Президентом РФ дано направление на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями…»

Поиск путей повышения качества профессионального образования в последние годы стало одной из самых широко обсуждаемых проблем от уровня государственных структур до конкретного образовательного учреждения. Опора в Тамбовском регионе по реализации ФГОС СПО по ТОП 50 делается на кластерную модель управления системой СПО. В рамках реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы СПО и достижения целевого показателя по подготовке кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным

профессиям, составлена дорожная карта внедрения профессий ТОП-50 в каждом кластере.

В кластер Машиностроение вошли наиболее востребованные, наряду с традиционными профессиями, такие как: мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики, мастер слесарных работ, реализация которых начата в Железнодорожном колледже с сентября 2017г.

Реализация ТОП-50 требует от колледжа создания современного образовательного пространства:

- практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение) и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения;
- сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения;
- трансляция опыта тренировок команд WSR в массовую практику подготовки кадров по ТОП-50;
- переподготовки и повышения квалификаций педагогических кадров;
- организационно-методическое сопровождение;
- проведение демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями WSR.

Основной задачей колледжа в подготовке и реализации мероприятий по внедрению наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО будет выстраивание практико-ориентированной модели подготовки кадров. В этой связи мы рассматриваем методическую службу в качестве образовательного пространства колледжа в целом, которая способствует реализации этой модели по всем направлениям деятельности.

Проблема формирования современного образовательного пространства колледжа и построения инновационной модели методической службы, в частности, рассматривается нами с позиций двух взаимосвязанных сторон: через создание оптимальной модели управления развитием методической системы колледжа и через совершенствование направлений методической работы.

Безусловно, создание и реализация модели методической службы в рамках реализации ТОП-50 на практике связана с преодолением множества трудностей - психологических, организационных, материальных и пр. Однако в условиях кардинальных преобразований профессионального образования создать модель и реализовать её необходимо и возможно при соблюдении определенных требований:

- во-первых, модель должна быть адекватна и открыта, чтобы иметь возможность гибко реагировать на внешние изменения;
- во-вторых, модель должна быть реальной, т.е. построена с учетом условий «внешней» и «внутренней» среды;
- можно спроектировать самую идеальную с точки зрения строения и структуры модель, но она не будет работать в силу своей оторванности от реальных условий ее реализации. Третьим требованием к модели выступает ее контроль и корректировка. Модель создается, и далее ее необходимо проверить на достоверность.

Разработка и внедрение инновационной модели методической службы не сможет обеспечить системных, устойчивых результатов без распространения практики инноваций на уровень управления колледжа. Структура управленческой деятельности в сфере методической работы включает взаимосвязь следующих компонентов:

− управление методическим, а через него, образовательным, воспитательным процессами;
− педагогическое воздействие на коллектив;
− коммуникативная деятельность;
− диагностико-исследовательская деятельность;
− анализ и коррекция результатов управленческого процесса.

Методический процесс как динамическая система характеризуется наличием в нем множества подсистем, объединенных между собой разнообразными связями. Именно методическая служба обеспечит взаимосвязь основных и вспомогательных процессов колледжа. Анализ множественных связей и отношений между компонентами – ключевое звено управления методическим процессом. Системная стратегия управленческих инноваций при четком выстраивании процесса ориентирована на результат. Начинать необходимо с оценки ситуации и углубленного анализа, что позволит определять истинные проблемы, способы и пути организации образовательного пространства, умения определять тенденции и способы поддержки, обучения, стимулирования методической деятельности.

Эффективность управленческого процесса обусловлена соответствием уровню развития колледжа, адекватностью поставленных целей и задач, способностью прогнозировать и корректировать действия и последствия. Управление методической службой, находящейся в режиме развития, требует активных изменений, инициативы, создания новых организационно-управленческих структур, введения новых технологий, включения в инновационную и экспериментальную деятельность по успешной реализации ФГОС ТОП-50.

ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЕМЫХ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Г.Н. Титова
Российская академия народного хозяйства и государственной службы

В ситуации постоянно изменяющихся требований к подготовке специалистов для большинства отраслей народного хозяйства система профессионального образования, в том числе – дополнительного, сегодня должна обеспечивать формирование такого качества, как профессиональный универсализм, как способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне.

Исследования в области рынка труда привели к формуле, которую можно определить таким образом: необходим переход от хорошего работника - к компетентному специалисту, то есть - индивидууму, который может и должен уметь работать в команде, быть способным принимать адекватные самостоятельные решения, проявлять инициативу и т. д.

В контексте модернизации профессиональной подготовки и переподготовки много пишут и говорят о необходимости введения компетентностного подхода и формирования определенных компетенций как результата обучения или переобучения. Это, на наш взгляд, прежде всего связано с тем, что традиционные

подходы в профессиональном образовании нужно сочетать с современными, непосредственно увязанными со способностью человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций.

Ключевые компетентности современного специалиста характеризуются тем, что они:

− позволяют решать сложные (неалгоритмические) задачи;

− полифункциональны (позволяют решать разные задачи профессионального и управленческого характера);

− могут быть переносимы на разные профессиональные и социальные поля (на разные области деятельности);

− требуют сложной ментальной организованности (включения интеллектуальных, эмоциональных качеств);

− сложно устроены и для реализации требуют целого набора навыков (навыки сотрудничества, понимания, аргументации, планирования);

− реализуются на разных уровнях (от элементарного - до уровня повышенной сложности).

Термин «компетентность» был внесен в педагогическую практику заказчиком – работодателем, так как современная ситуация на рынке труда требует необходимости увязать то, что транслируется в образовательном учреждении, с успешностью на рабочем месте, таким образом, суть компетентностного подхода такова: содержание профессионального образования должно быть максимально насыщенным практико-ориентированными ситуациями.

Актуальность компетентностного обучения очевидна. Активными темпами идет глобализация мирового хозяйствования, рынок труда предъявляет все более универсальные, диверсифицированные требования к специалисту-профессионалу нового времени: необходим не просто хорошо подготовленный работник, но владеющий такими ключевыми компетентностями, как умение выстраивать эффективные коммуникации, умение самостоятельно решать проблемы, умение управлять временем и планировать свой рабочий день, и т.д. Таким образом, работодатель формирует запрос на интеграцию учебного и жизненного контекстов.

Профессиональная подготовка и переподготовка сегодня – процесс перманентный, так как во всех сферах стремительно обновляется предмет и объект деятельности и управления, а это требует все более актуальных знаний и умений. Одной из форм повышения профессиональной и управленческой компетентности является самостоятельная работа обучаемых под руководством преподавателя, которая дает возможность развития общих и профессиональных компетенций и повышения квалификации в приемлемом темпе и с учетом индивидуальных особенностей и потребностей. Особая ценность данной формы обучения состоит в том, что каждый приобретает знания и отрабатывает навыки в процессе *личной самостоятельной* учебной деятельности *осознанно и осмысленно*, когда самостоятельная работа представляет собой выполнение учебных заданий в процессе поиска новых знаний, либо углубления и расширения сферы применения знаний, полученных ранее.

Самостоятельную работу обучаемых можно рассматривать в совокупности различных аспектов: как составную часть процесса обучения и переподготовки, как способ развития самостоятельной мыслительной активности и привития навыков

самостоятельности в процессе познания, ведущего к профессиональной карьере на основе самообразования и активных самостоятельных действий. Учебное заведение должно, таким образом, способствовать эффективному приобретению знаний из различных источников информации и получению навыков владения различными видами самостоятельной работы в форме организации обучения, сущность которой заключается в самостоятельной познавательной деятельности.

Организация самостоятельной работы в процессе профессиональной подготовки и переподготовки реализует различные дидактические цели, к которым следует отнести:

− закрепление, углубление, расширение и систематизацию профессиональных теоретических знаний;

− формирование и совершенствование умений и навыков самостоятельного труда по освоению ключевых компетенций;

− развитие самостоятельности мышления, исследовательских умений;

− формирование способностей к самоорганизации, создание условий для творческой инициативы и активности.

Следует учесть, что, с одной стороны, самостоятельная работа – это учебное задание, объект деятельности, а с другой, – форма проявления соответствующей деятельности по достижению поставленной цели обучения и изучению объекта, овладению предметом. На практике выделяют несколько уровней самостоятельной продуктивной деятельности обучаемых:

− *копирующие действия*, которые сводятся к дословному и преобразующему воспроизведению информации, к выполнению заданий «по образцу»;

− *репродуктивная деятельность*, связанная с воспроизведением полученной знаний с применением приемов обобщения, сопоставления и сравнения, решения типовых задач;

− *продуктивная (эвристическая) деятельность*, предполагающая самостоятельное применение имеющихся знаний для решения задач, выходящих за рамки известных «образцов»;

− *творческая деятельность* характеризуется способностью переноса полученных знаний для решения сложных задач, учета нестандартных ситуаций, принятия решений и т.п.

Действия преподавателя, как субъекта процесса организации самостоятельной работы, таким образом, должны строиться с учетом сформированного обучаемыми уровня самостоятельности – только в этих условиях могут быть достигнуты поставленные цели обучения.

Самостоятельная работа обучаемых может поддерживаться как в форме личного взаимодействия с преподавателем, выступающим в роли консультанта (тьютора), так и с использованием современных средств виртуального общения при наличии специализированного учебного Web-центра, где каждый может в электронном формате познакомиться с постоянно обновляющейся информацией, пройти текущую аттестацию, пообщаться с коллегами. Телекоммуникационная поддержка учебного процесса может сделать самостоятельную работу обучаемых более полноценной, интересной, эффективной и результативной.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что современное профессиональное образование имеет необходимость в теоретическом обосновании и

практической разработке методологических аспектов, а также адекватного технологического обеспечения процессов развития творческого потенциала личности как фактора её успешной социально-производственной интеграции, ресурса профессиональной мобильности и конкурентоспособности в соответствии с запросами современного рынка труда. Следовательно, одной из важных задач профессиональной подготовки и переподготовки специалистов на уровне учебного заведения сегодня является формирование соответствующей образовательной среды в виде предоставления возможностей доступа к информационным ресурсам, организации адекватного учебного пространства и доступной консультативной помощи преподавателей. Решение данной задачи будет способствовать обеспечению соответствующего кадрового потенциала требованиям профессионального универсализма всеми возможными ресурсами, методами и формами, обеспечивая, таким образом, достижение главной цели профессионального образования и переподготовки специалистов – формированию всесторонне развитой личности, стремящейся к постоянному, непрерывному самообразованию, к пополнению и обновлению знаний, творческому использованию их на практике.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Т.С. Туркина
Смоленская академия профессионального образования

Модернизация профессионального образования в настоящее время происходит под определяющим воздействием изменений рынка труда. Рыночные преобразования изменили не только спрос на рабочую силу, востребовали новые качества человеческого капитала и сформировали новые образовательные потребности. Среднее профессиональное образование как раз и направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями общества и государства.

Проблема состоит в том, что в современных условиях постоянной интенсификации потока профессиональной информации все сложнее поддерживать уровень образования с применением только традиционных методов и средств обучения. Преподаватель вынужден искать новые методы и формы образовательной деятельности, совершенствовать методику обучения, внедрять в учебный процесс наиболее эффективные педагогические приемы, чтобы активизировать процесс усвоения знаний, формирование умений и компетенций. Оптимальным является гибкое и сбалансированное сочетание традиционных и инновационных технологий. Это позволит сформировать эффективную среду подготовки специалистов в применением постоянно развивающихся информационных и коммуникационных средств.

Формирование и развитие профессиональных компетенций требует большей частью специальной подготовки, то есть обучения определенным знаниям и умениям. Однако для того, чтобы сформировалась именно компетенция, то есть

способность реализовывать полученные знания и навыки в успешной практической деятельности, обучение должно быть особенным.

Профессиональная компетенция - готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы в конкретной предметной области, а также самому оценивать результаты своей деятельности .

Для формирования высокого уровня сформированности профессиональных и общекультурных компетенций у обучающихся по специальности Право и организация социального обеспечения в ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования» занятия ведутся в форме дискуссии. Термин «дискуссия» (лат. discussion – рассмотрение, исследование) в литературных источниках трактуется как прения на собрании на определенную тему, публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, обсуждение какого-либо спорного вопроса для выяснения разных точек зрения ,способ обсуждения проблем и поиска взаимоприемлемого их решения компетентными лицами.

Следовательно, дискуссия – это публичное обсуждение каких-либо спорных вопросов, проблем, направленное на поиск оптимального взаимоприемлемого их решения. Дискуссии применяются при изучении таких дисциплин как «Трудовое право», «Семейное право», так как владение данным способом позволяет обучающимся активно включаться в поиск истины; обеспечить благоприятные условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиции, отношения к обсуждаемой теме на основе аргументации; вырабатывать стиль поведения, получать разнообразную информацию от собеседника; демонстрировать свою компетентность и уточнять свои представления и взгляды по обсуждаемой проблеме; осуществлять совместную мыслительную деятельность с целью интенсификации процесса принятия решения посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы; воздействовать на установки участников дискуссии в процессе группового взаимодействия; формировать толерантность по отношению к высказываниям других участников полемики.

В рамках реализации компетентностного подхода огромная роль отведена самостоятельной работе обучающихся. Для организации самостоятельной работы на кафедрах разработаны рабочие тетради по учебным дисциплинам. В структуру рабочей тетради входят: пояснительная записка; планы семинарских и практических занятий и методические указания к ним, а также задания для самостоятельной работы студентов по каждой теме в форме рабочих листов. Рабочая тетрадь по учебным дисциплинам может выступать в качестве средства текущего, поэтапного и итогового контроля. Задания различны по структуре, приемам учебной деятельности, объему и предназначению. Включены задания на оперирование терминами, названиями, на работу со схематическим материалом, а также разноуровневые тесты. Задания многофункциональны, занимательны и ориентированы, в первую очередь, на невербальное мышление так как позволяют получать быстрые и наглядные результаты.

В рабочую тетрадь по дисциплине включены правовые ситуации преобразующего и творческого характера, решение которых побуждает студентов не только к оперированию известными знаниями, но и к открытию новых способов действий с нормативно-правовыми источниками. Правовые ситуации разрешаются по

разработанному на кафедре алгоритму, который охватывает нормы не только особенной, но и содержание общей части конкретной отрасли права.

Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Трудовое право» помимо правовых ситуаций содержит контрольно-обучающие задания. Они ориентированы, в первую очередь, на обучающий эффект, на приращение и осмысление студентами полученных знаний, а затем уже используется их контрольная функция. Вторая особенность в том, что чаще всего они применяются при работе с группой студентов, а также не исключается их индивидуальное использование, дифференцированное по уровню подготовки обучающихся. Контрольно-обучающие задания целесообразно применять для обучения студентов умению дискутировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Предлагаемые задания, ситуации, тесты рассчитаны на систематизацию и осмысление основной информации, но вместе с тем, для выполнения сложных заданий студент должен оперировать дополнительной информацией, что способствует расширению его знаний и умений.

Методика использования рабочей тетради по учебной дисциплине предполагает соблюдение преподавателем ряда условий: 1. Задание предлагается визуально (на рабочих листах), что позволяет дать студентам время на обдумывание ответа, подготовку аргументов для его обоснования. 2. Заполнение рабочей тетради должно отражать степень обученности и обучаемости не только отдельного студента, но и всей группы. 3. В законченном виде рабочая тетрадь может служить конспектом для повторения пройденного материала.

Все вышеобозначенные подходы в подготовке специалиста нового типа, на наш взгляд, помогут ему легко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания и умело применять их на практике, быть «адекватным» в сфере межличностного восприятия и взаимодействия, уметь предупреждать конфликтные ситуации и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Список использованных источников:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Информационно-образовательная среда открытого образования и переподготовка кадров // Тезисы докладов X Всерос. конф. «Телематика -2003». СПб., 2003.
2. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения. Методическое пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский новый университет , 2004.
3. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. Современная версия. М.: Эксмо,2002.
4. Китова Е.Т., Скибицкий Э.Г. Дискуссия как инструмент поиска оптимального решения научной проблемы // Инновации в образовании. 2016. №7.
5. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохорова. 4-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1986.
6. Среднее профессиональное образование.2000.М.: Изд-во МГУП, 2000.
7. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. М.: Аделант, 2013.
8. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Республика, 2001.

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

О.Г. Уймина
Канашский педагогический колледж

Если все задачи исследовательского метода сводятся к тому, чтобы поощрять учащегося проявлять пытливость, любознательность, задавать вопросы и стараться находить ответы самостоятельно, то мы отстаиваем не более того, что давно исповедовали и осуществляли хорошие учителя.
Ф. Резерфорд

Интерес обучающихся к изучению литературы, особенно на иностранном языке, не может постоянно поддерживаться внешней занимательностью отдельных приемов и форм. Познавательная активность должна формироваться на основе творческой инициативы, навыков самостоятельного движения в информационных полях, потребности в самоопределении и самовыражении, на основе развития рационально-логической и эмоционально-образной составляющих мировоззрения личности. В этих условиях особенное значение приобретает использование на уроках классики мировой литературы. В противовес односложной лексике американских фильмов студенты знакомятся с красивым английским литературным языком. У учащихся появляется желание продолжить знакомство с оригинальными произведениями зарубежных авторов, что впоследствии сделает возможным преодоление культурного барьера, а также свободное общение учащихся с представителями других культур.

Художественный текст как объект анализа, безусловно, специфичен, особенно в процессе обучения иностранному языку, где чтение является одним из важнейших источников языковой и социокультурной информации. Отличительной особенностью художественного текста является его абсолютная антропоцентричность, т.е. художественная литература направлена в первую очередь на познание человека. Целесообразность использования художественного материала подтверждается еще и тем, что методически более оправданно читать произведения в продолжениях, а не отдельные тексты. При чтении серии отрывков одного произведения непонимание отдельных моментов может компенсироваться на уроке во время обсуждения прочитанного, что облегчает в свою очередь прочтение следующего отрывка [4, 29].

Художественный текст позволяет не только превратить процесс изучения иностранного языка в увлекательное занятие, но и помогает обучающимся познакомиться с современными реалиями страны изучаемого языка.

В настоящее время обозначились две основные концепции чтения: чтение как непосредственное понимание фактов, изложенных в тексте. И с этой точки зрения предтекстовые упражнения в основном нацелены на снятие языковых трудностей. В то время как вторая концепция ориентирована на подход к чтению, прежде всего как к мыслительному процессу, при котором понимание достигается путем успешного и активного участия читающего [3, 6].

Для развития умения интерактивного чтения предлагаются задания, вовлекающие обучающихся в чтение. Некоторые из этих заданий выполняются до чтения текста, другие могут быть использованы по мере «продвижения» читателя в тексте, третьи являются наиболее эффективными после прочтения литературного произведения. Их цель – «провести читателей в, через или за текст», дать им возможность почувствовать себя «погруженными, поглощенными и полностью вовлеченными в литературу».

Первая группа заданий предназначена для активизации прошлого опыта обучающихся, их знаний в той или иной области. Можно предложить следующее задание:

KWL Chart. После объявления темы или названия произведения обучающиеся аккумулируют свои знания о предмете, заполняя первую часть таблицы – Know, представленной на доске. Преподаватель поощряет обсуждение студентами их знаний, а затем предлагает им высказаться по поводу того, что они хотели бы узнать в данной области, и заполнить вторую часть таблицы – Want. После коллективного обсуждения наиболее интересные идеи вносятся в эту часть таблицы. Третья часть таблицы – Learnt – заполняется после прочтения всего произведения или его части.

Вторая группа заданий фокусирует внимание читателя на содержание художественного текста, включая его основные элементы: место действия, главных героев, проблему, разрешение проблемы, тему и нравственные ценности. Сюда входят:

Story Pyramid. В этом задании студентам предлагается заполнить пирамиду, которая включает следующую информацию:

Line 1. Name of the main character.

Line 2. Two words describing the main character.

Line 3. Three words describing the setting.

Line 4. Four words stating the problem.

Line 5. Five words describing one main event.

Line 6. Six words describing the second main event.

Line 7. Seven words describing the third main event.

Line 8. Eight words stating the solution of the problem.

Данное задание, кроме знания содержания прочитанного, требует от учащихся знания английских слов (их ответы могут быть различными), умения мыслить рационально.

Story Map. После прочтения художественного текста обучающиеся заполняют его карту, в которой отражены основные элементы литературного произведения. Задание может выполняться индивидуально, в малых группах или коллективно. Заполненная карта является хорошей опорой для дальнейшего обсуждения, составления пересказа или написания сочинения: the setting; the main characters; statement of the problem; events 1-5; statement of the solution; story theme; values brought out in the story.

Третья группа заданий развивает мышление студентов, их умения предсказывать, анализировать, сравнивать события рассказа и поступки героев.

Prediction Chart. При выполнении данного задания активизируются знания обучающихся о событиях и героях, появляются мотивы для продолжения знакомства с произведением, возникает необходимость доказать свои предположения и опровергнуть неправильные предположения других. Предварительно преподаватель

обсуждает со студентами название книги, ее обложку, иллюстрации. Затем они в письменной форме излагают свои предположения о событиях первой главы или отрывка книги, а после прочтения этой части книги делают вывод о том, что же в действительности произошло. По мере продвижения в чтении учащиеся все больше обращают внимание на детали, соотносят описание событий.

Compare Chart. Выполняя это задание, обучающиеся учатся анализировать сходства и различия в поступках героев, их описаниях, событиях, сравнивать несколько похожих сюжетов. Сравнительная таблица заполняется индивидуально или в малых группах с последующим коллективным обсуждением или развернутым письменным высказыванием [2, 16-18].

Одним из условий успешного использования приемов интерактивного чтения является наличие дискуссии, обсуждения, направляемого преподавателем с помощью специальных вопросов, которые помогают подтвердить, скорректировать или опровергнуть первоначальные гипотезы по проблеме, дать оценку тексту. Если студенты вовлечены в живую дискуссию, их понимание литературного произведения значительно усиливается не только за счет вопросов, задаваемых преподавателем, но и за счет взаимодействия с другими.

Таким образом, использование художественных текстов на учебном занятии способствует:

− развитию воображения и способностей к словесному творчеству через эмоционально-образное восприятие языка;
− постижению языка как феномена культуры;
− повышению мотивации изучения языка [1, 13].

Следует отметить, что при подобных видах работы очень высока активность обучающихся. В процессе обмена версиями даже самые слабые студенты выдают свой ответ. Это возможно при условии, если созданы мотивы и условия, в которых обучающиеся могут проявлять познавательную активность и испытать желание реально пользоваться приобретенными знаниями и сформированными речевыми навыками и умениями, т.е. предлагая организацию процесса обучения как модели процесса общения.

Итак, исследовательская деятельность в ходе урока обеспечивает глубокое погружение в литературный материал, развитие чувства интереса и исследовательской любознательности, увлеченности, желание знания и понимания, желание открытия, развитие эмоций успеха.

ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО КОЛЛЕДЖА

Р.М. Усманова
МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии

"Скажи мне – и я забуду;
Покажи мне – и я запомню;
Дай сделать – и я пойму"
Китайская притча.

В настоящее время на рынке образовательных услуг лидируют те учреждения образования, которые могут обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки специалистов в соответствии с требованиями настоящего времени. Достижение такого уровня невозможно с помощью лишь традиционных методов обучения и организации учебной деятельности. С позиций современных требований центр тяжести в обучении сегодня переносится на развитие личности, ее умение самостоятельно пополнять знания и совершенствовать квалификацию. Этот факт предопределяет высокие требования к образовательно-педагогической сфере, в том числе к подготовке кадров технического профиля. Главная задача в этом процессе - повышение профессионализма выпускаемых специалистов.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в современном колледже сегодня включает не только изменение содержания изучаемых дисциплин, но и изменение подходов к методикам преподавания, расширение арсенала методических приемов, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближение изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения наиболее острых общественных проблем. Важно, чтобы учащийся не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти нужную информацию, обменяться мнением по определенной теме со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы, выполнять разнообразные роли. Поэтому необходимо выявить наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы, используемые на занятиях для повышения профессиональной подготовки, расширения кругозора учащихся и их общей культуры.

В настоящее время многие методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения, стимулирующих и развивающих познавательную деятельность учащихся, их способность к самостоятельному творческому, профессиональному мышлению. В связи с этим особую актуальность и интерес представляет изучение возможности применения в учебном процессе современного колледжа именно интерактивных методов обучения.

Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся.

В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия преподавателя и студентов. Каждый из них имеет свои особенности.

Пассивный метод – это форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод мало эффективен, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно

легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

Активный метод – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод (интерактивный: «Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля.

Целью интерактивного обучения является общее развитие студентов:

− предоставление каждому из них оптимальных возможностей в личностном становлении;

− в расширении возможностей самоопределения и самореализации в профессиональной сфере.

Главный принцип интерактивного обучения – принцип сотрудничества субъектов образовательного процесса, предполагающий учёт личностных и возрастных особенностей и потребностей обучающихся, осуществление их психолого-педагогической поддержки в процессе обучения, что приводит к обогащению опыта, актуализации и развития, самообразования.

Исходя из вышеописанного принципа вытекают задачи интерактивных методов обучения, которая заключаются в том, чтобы:

− Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.

− Научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.

− Научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

Методы и приемы интерактивного обучения

− Мозговой штурм — поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма.

− Кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы — поиск ключевых слов и проблем по определенной мини-теме.

− Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Например, тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками, обучающими программами, учебными сайтами.

− Круглый стол (дискуссия, дебаты) — групповой вид метода, которые предполагает коллективное обсуждение учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения.

− Деловые игры (в том числе ролевые, имитационные, луночные) — достаточно популярный метод, который может применяться даже в начальной школе. Во время игры учащиеся играют роли участников той или иной ситуации, примеривая на себя разные профессии.

− Аквариум — одна из разновидностей деловой игры, напоминающая реалити-шоу. При этом заданную ситуацию обыгрывают 2-3 участника. Остальные наблюдают со стороны и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты, идеи.

− Метод проектов — самостоятельная разработка учащимися проекта по теме и его защита.

− BarCamp, или антиконференция. Метод предложил веб-мастер Тим О´Рейли. Суть его в том, что каждый становится не только участником, но и организатором конференции. Все участники выступают с новыми идеями, презентациями, предложениями по заданной теме.

Применение на уроках ИКТ в сочетании с другими педагогическими технологиями позволяет преподавателю воздействовать не только на сознание, но и на эмоции студентов, а также более рационально распределять время урока так, чтобы «заучивание» происходило с помощью текстовых и визуальных материалов, что более эффективно. В результате остается больше времени на аналитическую деятельность студентов, позволяет гораздо легче, чем ранее, сопоставлять различные факты, суждения, теории. Таким образом, использование интерактивной технологии открывает новые возможности для развития самостоятельного мышления студентов, что в конечном итоге приводит к более высокому качеству обучения.

Нет современных и несовременных, активных и пассивных, эффективных и неэффективных методов обучения, есть слабые и сильные стороны их использования. Необходимо безусловное знание системной классификации методов обучения и только обоснованный выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения исходя из знания сильных и слабых сторон каждого метода и учебных возможностей студентов конкретной группы.

Право выбора в выборе методик и форм обучения студентов всегда остается за вами: будете ли вы просто носителями информации или вы создадите такие условия, которые помогут студентам самим добывать информацию и приобретать новый опыт.

Дерзайте, творите! Успехов вам! И помните - всё в ваших руках!

Список использованных источников:

1. Горина, Н.С. Работа с иноязычным художественным текстом на уроке немецкого языка / Н.С. Горина // Иностранные языки в школе. – 2011. - № 3. – С. 13 – 18.
2. Ощепкова, Т.В., Пролыгина, М.М., Старкова, Д.А. Приемы обучения различным видам чтения / Т. В. Ощепкова, М. М. Пролыгина, Д. А. Старкова // Иностранные языки в школе. – 2005. - № 3. – С.14-21.
3. Соловова, Е.Н. Методика отбора и работы с текстами для чтения на старшем этапе обучения школьников / Е. Н. Соловова // Иностранные языки в школе. – 2007. - № 2. – С.2-10.
4. Фадеев, В.М. Домашнее чтение в старших классах, его организация и приемы контроля / В. М. Фадеев // Иностранные языки в школе. – 1979. - № 6. – С. 28-30.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Л.В. Уткина
Канашский строительный техникум

- Основные понятия теории проблемного обучения.
- Способы создания и типы проблемных ситуаций.
- Задачи проблемного обучения.
- Технологическая цепочка проблемного обучения.
- Прогнозируемый результат.

Что такое проблемное обучение?

«Проблемное обучение – это развивающее обучение, в котором сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность студентов, а система методов построена с учетом принципа проблемной ситуации, процесс взаимодействия преподавания и обучения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности студентов.

Проблемное обучение – организация работы под руководством мастера самостоятельной поисковой деятельности студентов по решению учебных проблем, в ходе которых формируются новые знания, умения, навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и других личностных качеств.

Получив задание, студент самостоятельно находит ответ на вопрос, как данное задание поможет ему в дальнейшем, осуществляет поиск знаний. Тесная взаимосвязь теории с практикой. В системе продуктивного обучения роль мастера производственного обучения меняется самым решительным образом. Мастер производственного обучения «уходит» от доски к рабочим местам. Он перестает быть «источником мудрости», которая должна быть передана студентам, он становится их партнером.

В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, практические задания.

Способы создания проблемных ситуаций

- Использование ситуаций, возникающих при выполнении студентами учебных задач, а также в процессе их обычной жизнедеятельности, то есть тех проблемных ситуаций, которые возникают на практике.

− Поиск новых путей практического применения студентами того ли иного изучаемого элемента знаний, навыка или умения.

− Побуждение студентов к анализу фактов и явлений действительности, порождающих противоречия между житейскими (бытовыми) представлениями и научными понятиями о них.

Проблемное обучение многофункциональное и решает следующие задачи:

− Стимулирует мотивацию обучения;

− Повышает познавательный интерес;

− Формирует самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления;

− Развивает творческие способности;

− Формирует убеждения;

− Формирует навыки исследовательской деятельности;

− Развивает общие и профессиональные компетенции.

Технологическая цепочка проблемного обучения

− Создание проблемной ситуации.

− Постановка учебной проблемы.

− Поиск способов решения.

− Решение проблемы.

Прогнозируемый результат

− Умение мыслить логично, научно, диалектически, творчески;

− Способствование переходу знаний в убеждения;

− Пробуждение интеллектуальных чувств (удовлетворенности, уверенности в своих возможностях);

− Пробуждение интереса к учебной практике

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

А.Р. Фатхутдинова
Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова

«Любое новое дело проходит три стадии. Первая стадия -шумиха. Вторая – неразбериха. Третья -наказание невиновных, награждение непричастных.»

Казалось совсем недавно только мы стали понимать , как работать в условиях ФГОС. Учителя начальных классов уже отработали все компетенции работы в условиях ФГОС. Учителям основной школы и средней ещё предстоит на практике реализовать все требования ФГОС.

Не успели мы до конца решить все проблемы, появился новый утвержденный один из самых обсуждаемых документов сферы образования - профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Если мы говорим, что ФГОС - это Конституция нашего современного образования, то профстандарт это рамочный документ, который требует, чтобы преподаватель овладевал новыми компетенциями:

-работа с одаренными детьми;

-работа в условиях реализации инклюзивного образования;

-работа с девиантными, социально запущенными учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении;

- мониторинг и экспертиза качества обучения, соответствующие международным стандартам и т.д.

Сегодня особо остро стоит вопрос о профессионализме будущих специалистов, о том, чтобы качество и уровень современной их подготовки отвечали реалиям сегодняшнего дня. Поэтому общество предъявляет новые возросшие требования к знаниям обучающихся, их творческому развитию, умению находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и экономические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации.

Одной из острых проблем учреждений среднего и начального профессионального образования является низкое качество общеобразовательной подготовки обучающихся первого курса, отсутствие у большинства из них сформированности общеучебных умений, навыков самостоятельной работы, мыслительной деятельности, недостаточная развитость коммуникативной культуры. Опираясь на опыт работы, мы пришли к выводу о том, что именно самостоятельная поисковая работа - существенный фактор формирования целеустремленной личности, настойчивой в достижении поставленных целей, поэтому важно обучить обучающихся рациональным и эффективным приемам ее выполнения.

В образовательных учреждениях любого уровня бывает трудно выявлять и поддерживать одарённых обучающихся. В статье 77 ФЗ-273 «Федеральный закон об образовании» в Российской федерации прописано, что одна из важных функций любой образовательной организации является работа с детьми, проявившими выдающиеся способности. Поэтому работа с талантливыми и мотивированными на успех студентами рассматривается в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», как одно из приоритетных направлений развития. Ведь не секрет, что от результативности этой работы зависит удовлетворенность всех участников образовательных отношений своей деятельностью и рейтинг учебного заведения в целом.

В техникуме накоплен определенный опыт по развитию способностей обучающихся. Имеются возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала студента. Студенты успешно выступают в конкурсах различного уровня творческого характера, демонстрируют отличные результаты участия в олимпиадах. На высоком уровне организована проектная и исследовательская деятельность, что подтверждается дипломами обучающихся и преподавателей, публикациями студенческих и педагогических работ на республиканском, российском, а также на международном уровне. Это все достигается благодаря тому , что в ГАПОУ "Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова" разработана программа "Одаренные обучающиеся", целью которой является выявление, обучение, воспитание и

поддержка одаренных студентов, повышение социального статуса творческой личности; создание условий для развития творческой одаренности студентов.

Основные задачи, решаемые в ходе реализации программы:

− формирование творческой разносторонне развитой личности;

− раскрытие творческих способностей обучающихся путем освоения различных видов творческой деятельности;

− приобретение обучающимися умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности;

− ознакомление студентов с современными достижениями науки;

− стимулирование студентов к познанию мира и себя в этом мире;

− научить студентов приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работ;

− научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;

− научить программной аргументации и культуре рассуждения.

В нашем учебном заведения по каждой учебной дисциплине организован кружок, где и реализуется данная программа. Мной организован кружок под названием «Инфознайка» для студентов 1, 2 курсов. Главной целью создания кружка «Инфознайка» является воспитание и развитие обучающихся, создание условий для их самоопределения и самореализации. Для достижения поставленной цели определены конкретные задачи. Исследовательские работы, выполняемые под руководством кружка, носят практический характер, связаны с будущей профессией, раскрывают проблемы современного общества. При проведении исследований осуществляется сотрудничество с образовательными, культурными и промышленными учреждениями города и района. Традиционно в конце каждого учебного года в техникуме проводится первый этап Республиканской научно-практической конференции "Молодость, творчество, современность", конкурса ораторского мастерства, где члены кружка выступают с защитой своих работ. Предварительно разрабатывается программа конференции и составляется план мероприятий по подготовке и проведению. Несомненно ведется подготовка к ряду других мероприятий, запланированных Советом директоров СПО РТ, Министерством образования и науки РТ и РФ, а также стараемся выходить и на международный уровень. Очень активно ведется работа по подготовке к олимпиадам различного уровня.

Одним из направлений повышения качества профессионального образования является техническое творчество обучающихся. В целях развития технического мышления в техникуме с 2000 года работает кружок технического творчества "Программист". Цель создания: повышения уровня профессиональной подготовки через развитие творческих, рационализаторских, исследовательских способностей личности, формирование личностной профессиональной направленности, стимулирование познавательной деятельности, повышение профессионального уровня выпускника, развитие коммуникативных качеств личности. В состав кружка входят студенты разных курсов, что способствует выполнению работ разных уровней сложности и преемственности поколений. В работе кружка используем различные формы и методы: решение проблемных ситуаций, коллективный поиск, защита творческих проектов, изучение передовых технологий и методов труда, разработка проектной документации.

За весь период работы кружка технического творчества имеются определённые достижения и успехи. Последние два года ведется работа по подготовке к участию в чемпионате WordlSkills по компетенциям «IT программные решения для бизнеса», «Информационные кабельные сети», «Видеопроизводство».

Все сказанное позволяет сделать вывод о том, что осуществление программы «Одаренные обучающиеся» - это хорошая стартовая площадка для тех студентов, которые планируют в будущем продолжить свое профессиональное образование в высших учебных заведениях. Задача, преподавателя, организатора кружковой работы, - выявить одаренных обучающихся и спланировать совместную работу таким образом, чтобы студенты смогли проявить себя в том или ином направлении деятельности, раскрыть свои способности и приобрести ту базу умений и навыков, которые станут профессиональными качествами будущего специалиста. Хочется сказать, что в связи с реформами в образовании с введением ФГОС –проф.стандарт всё же призван вернуть нас к сути педагогической деятельности, способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
2. «Психология одаренности детей и подростков» под редакцией Н. С. Лейтеса, М., 1996.
3. «Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения». Справочник для студентов / авт. – сост.А.В.Виневская; под редакцией И.А. Стиценко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 253с., с.19-21,152-171.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Т.В. Федорова, Т.В. Киселёва
МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский говорил «Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать».

Актуальность проблемы духовно – нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера (средства массовой информации и коммуникации, неорганизованные события окружающей среды), которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности.

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – это разрушение личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе.

Происходит деформация традиционных для нашей страны моральных норм и нравственных установок, что приводит к тому, что когда размываются жизненные ориентиры молодежи.

В связи с этим ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития гражданина России. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. С точки зрения федерального государственного образовательного стандарта, процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Государство через ФГОС нового поколения сориентировало школу на воспитание определенного идеала для общества. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Таким образом, под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности обучающегося, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Следует заметить, что духовно-нравственную культуру нельзя никак создать искусственно, она органически вырастает на основе конкретной жизнедеятельности, нравственные потребности от природы не даются, их необходимо воспитывать.

Совершенно очевидно, что для того, чтобы стать полноправными участниками общемирового культурного процесса, обучающимся необходимо усвоить те духовно-нравственные ценности, которые были накоплены человечеством в течение веков. Отдельная личность и целый народ, вступая в общечеловеческое культурное пространство, должны владеть различными средствами межнационального общения. С этой точки зрения огромную роль играет знание как минимум одного иностранного языка.

Язык – хранилище культуры этноса, в нем запечатлен весь познавательный опыт народа, его морально-этические, социокультурные, художественно-эстетические, воспитательные идеалы. Процесс обучения иностранным языкам содержит уникальный педагогический потенциал духовно-нравственного, идейно-политического, эстетического, трудового воспитания подрастающего поколения.

Иностранный язык является одним из основных инструментов воспитания личностей обучающихся, обладающих общепланетарным мышлением. Исследования в области социокультуралистики отчетливо показывают, что именно средствами

изучаемого языка международного общения можно способствовать формированию у учащихся билингвальной социокультурной компетенции, включающей формирование таких качеств, как толерантности, терпимости, непредвзятости к представителям других стран и культур. Изучая иностранный язык и иноязычную культуру, обучающиеся получают возможность расширить свое социокультурное пространство и культурно самоопределиться - прийти к осознанию себя в качестве культурно-исторических субъектов в спектре культур страны как родного, так и изучаемого языков.

Поэтому можно только положительно рассматривать воспитание духовности именно на уроках иностранного языка. Ведь одна из целей при изучении иностранного языка должна выступать, по мнению Е. И. Пассова, не только прагматичные знания, навыки и умения, но и образование. В этом случае в качестве содержания выступает культура, под которой понимаются личностно освоенные в деятельности духовные ценности, пространство, в котором происходит процесс социализации личности.

Для того чтобы создать педагогические условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе обучения английскому языку преподавателю требуется не только знание методики преподавания, но и умение направить свою деятельность на их духовно-нравственное воспитание.

Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития обучаемого. При изучении каждой темы, как и во время проведения внеклассных мероприятий решаются воспитательные задачи, способствующие творческому развитию обучающихся, созданию благоприятных условий для формирования и развития нравственных ценностей, ведь целью обучения иностранному языку является формирование межкультурной компетенции обучающихся, которая реализуется в способности к речевому общению, воспитании гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма; формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов; воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании. Изучение иностранного языка предполагает усвоение его лексических, грамматических и синтаксических особенностей, но и умение адекватно ситуации реагировать на реплики носителей языка, уместно применять мимику и жесты, использовать формулы речевого этикета и знать культурно-исторические особенности страны изучаемого языка. Невозможно представить себе человека, вступившего в диалог культур и оставшегося на той же ступени личностного развития. Культура общения участника коммуникации выходит на совершенно иной, более высокий уровень.

Нравственное воспитание на уроке английского языка это - формирование толерантного, то есть уважительного отношения к стране изучаемого языка, её традициям и культуре, воспитание культуры общения, поддержание интереса к обучению.

- терпимости к непохожести собеседника;
- уважения к культуре партнёра по общению;
- принятия различий в стиле жизни, одежде, образе мышления;
- преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры;
- проявления интереса к собеседнику и его стране;

– открытости новому и неизвестному.

В ходе изучения иностранных языков затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. На уроке иностранного языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика, его нравственный облик, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических и экстралингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Среди тем, обсуждаемых в ходе изучения иностранных языков, звучат многие насущные проблемы. Среди них выделяются такие, как проблемы толерантности, проблемы современной семьи, проблемы благотворительности, проблемы материализма и национальной культуры, проблемы нищеты и борьбы с ней.

Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач образовательного процесса. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к её достижениям и истории. Прошлое народа, страны изучает наука история. Однако, поговорить с обучающимися о некоторых страницах истории нашей Родины можно и на уроках иностранного языка. Так, например, при изучении таких тем, как «Российская Федерация», «Москва», «Санкт-Петербург», обсуждаются важные исторические моменты становления нашего государства, история крупных городов. При обсуждении темы «Мой родной город», учащиеся выполняют проектные работы, с гордостью рассказывают, про те места, где они родились и где живут. Несомненно, темы, содержащие исторические и культурные сведения способствуют развитию кругозора и познавательного интереса к предмету. Урок иностранного языка становится не просто уроком, на котором нужно заучить слова и тексты, а пробуждает чувство уважения к своей стране, своему народу, чувство сопричастности к её истории и традициям.

Иностранный язык открывает учащимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень их нравственного воспитания, формирует любовь к своему Отечеству. И поэтому иностранному языку отводится существенная роль в плане формирования личности, человека культуры. Иностранный язык как учебный предмет располагает большими возможностями для воспитания патриотизма, интернационализма, формирования нравственных качеств человека.

Список использованных источников:

1. Аверкиева, Г.В. Проблема формирования ценностных ориентаций современных школьников. Ребенок и современный мир. - Архангельск, 2001. С. 55-60.

2. Арапова, Е.М. Нравственное воспитание на уроках иностранного языка / фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Москва, 2009.

3.«Духовно-нравственное воспитание и развитие школьников» / https://pedsovet.org/publikatsii/pedagogika/statya-duhovno-nravstvennoe-razvitie-i-vospitanie-shkolnikov

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОЛЛЕДЖЕ

А.А. Филиппова
Чебоксарский экономико-технологический колледж

Демократические преобразования в России обусловили изменение отношения общества к проблемам включения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в образовательное пространство, общественную жизнь.

Получение детьми с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

На сегодняшний день инклюзивное образование является приоритетным направлением развития образовательной политики большинства развитых стран, в том числе и Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). В комплексе проблем среднего профессионального образования детей с ОВЗ, ключевой выделяется проблема сопровождения обучающихся в условиях инклюзивной практики.

Студентам с ОВЗ в колледже необходимо тьюторское сопровождение, которое заключается в организации образовательного движения студента с инвалидностью и строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями.

Должность тьютора в составе квалификационных характеристик утверждена приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н, при этом не закреплена в Положении об отраслевой системе оплаты труда работников. Тьютор – исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальной образовательной программы обучающегося и сопровождает процесс индивидуального образования. Тьютор не передает знания, а помогает их приобретать, сопровождая процесс индивидуализации.

Основными целями тьюторского сопровождения являются:

− Создание условий для поиска студентом смысла профессиональной деятельности, для принятия им оптимальных решений в различных сложных ситуациях жизненного выбора;

− Содействие полноценному личностному и профессиональному развитию студента в процессе профессиональной подготовки, поддержка и помощь в возникающих ситуациях затруднения.

Тьютор раскрывает и развивает потенциальные возможности студента с ОВЗ: организовывает взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса, привлекает необходимых специалистов в сложных ситуациях. Способствует адаптации содержания основной профессиональной образовательной программы к возможностям студента с ОВЗ, участвует в формировании позитивного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями в коллективе и обществе путем создания благоприятной среды для их успешного включения в современный социум.

Рассмотрим один из возможных вариантов тьюторского сопровождения студента с ОВЗ в образовательном процессе. Он включает в себя следующие этапы:

- Мотивационный
- Проектировочный
- Исследовательский
- Рефлексивный

Продуктом совместного действия тьютора и студента на каждом из этапов является заполнение портфолио.

Портфолио, который ведет студент как будущий специалист на протяжении нескольких лет, накапливая материал, структурируя и изменяя его, помогает ему самостоятельно отслеживать этапы своей образовательной траектории и является для него эффективным инструментом самооценки.

Тьютор, помогая студенту организовывать работу по сбору и анализу материалов портфолио, одновременно ведет собственный педагогический портфолио, где записывает результаты своих наблюдений и размышлений о тьюторанте, фиксирует применяемые на каждом из этапов педагогические технологии и их эффективность.

На мотивационном этапе тьюторант представляет тьютору свой учебно-познавательный и учебно-профессиональный интерес, рассказывая историю его возникновения. Тьютор фиксирует первичный учебно-профессиональный запрос студента, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Специальные методы и приемы на первом этапе: методика запуска работы с портфолио, анкетирование, тестирование, свободное интервью, определение имеющегося у тьюторанта объема ключевых и специальных компетенций.

На начальной ступени тьюторского сопровождения значимым является создание ситуации «позитивной образовательной среды», психологического комфорта, что способствует вхождению будущего специалиста в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество.

На втором этапе происходит проектирование предстоящей работы, организация сбора информации относительно зафиксированного учебно-профессионального интереса студента. Тьюторант формирует портфолио, в котором собирает материалы, предназначенные для дальнейшего совместного анализа с тьютором.

Третий этап включает в себя поиск, исследование, проект студента и предоставление полученных им результатов этого исследования. Презентация результатов может быть организована в виде небольшого устного сообщения или презентации портфолио.

На этапе рефлексии организуется тьюторская консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты учебно-профессиональной деятельности или научно-исследовательской работы тьюторанта. Анализируются трудности, возникшие во время самопрезентации. Рефлексивный этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать собственные способы действия и способы действия окружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения.

Таким образом, тьютор на протяжении всего периода обучения студента с ОВЗ помогает ему выстраивать индивидуальную образовательную программу, корректирует ее по необходимости, оказывает помощь будущему специалисту в

определении траектории учебно-профессиональной самореализации. В результате у будущего специалиста формируется динамичная «программа» овладения профессиональными компетенциями, самоактуализации в учебной и профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
2. Куликова М. Ю. Тьютор в системе сопровождения образовательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. 2012. № 8. С. 342–344.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

И.Б. Фролова
Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса
Минобразования Красноярского края

Понятие «эффективная образовательная среда» включает множество компонентов, каждый из которых является существенным фактором подготовки конкурентоспособного специалиста: это и материальная база учебного заведения, и образовательные программы, и методика обучения, и применяемые образовательные технологии, и организация производственной практики, и, конечно, информационные технологии.

При этом понятие «образовательная среда» в современном мире не может быть ограничено стенами учебного заведения. Окружающее молодого человека информационное поле способно оказывать гораздо более существенное влияние на его мировоззренческие установки, образовательную мотивацию, на формирование профессиональных компетенций, чем целенаправленно созданная педагогами образовательная среда учебного заведения.

Деидеологизация жизни российского общества в течение четверти века, деидеологизация системы образования в современной России оказывают крайне негативное влияние на формирование мировоззренческих установок современных молодых людей, на нравственное состояние общества в целом.

Интеллектуальное развитие молодежи не представляет сегодня такой проблемы, как ее нравственное становление. Это обуславливается тем, что обучение основам наук, специальным профессиональным дисциплинам в настоящее время происходит достаточно четко, планово и на достаточно высоком уровне.

Главная проблема современного педагогического сообщества – передача молодому поколению нравственного опыта нации, сохранение в жизни общества устоев, которые помогали выстоять государству в самых сложных условиях.

Воспитание молодёжи всегда было делом непростым. Сегодня оказать педагогическое воздействие на молодого человека становится всё труднее. агрессивная информационная среда, в которое погружено современное общество, способна нейтрализовать все усилия семьи, усилия педагогов. В чём причина?

Почему малоэффективны воспитательные мероприятия? Почему самые правильные планы воспитательной работы не дают ожидаемых результатов?

Уже не один десяток лет в педагогическом лексиконе существует понятие «технология». Знание, активное использование таких технологий является подтверждением высокого уровня квалификации педагога. Распространение опыта использования какой-либо технологии – обязательное условие методической работы педагога. Технология, по своей сути, - это возможность копирования чужого опыта. Некто провёл мероприятие, воспитательное воздействие которого оказалось эффективным. Опыт можно использовать. Мероприятие повторить. Логическим завершением такой педагогической цепочки должно стать использование современных технических средств? Доведём технологии до их логического завершения. Осуществляем монтаж «воспитательного» видеофильма: правильные, с выверенной интонацией, воспитывающие слова, соответствующие им кадры видео. Один раз смонтировали видео и можно повторять правильные слова до бесконечности… Абсурд? Конечно! Но ведь технологично.

Если бы образование и воспитание были «технологиями», профессия педагога ушла бы в небытие. Нужны будут только тьюторы, советующие, что посмотреть или почитать.

Как преподаватель гуманитарной дисциплины, как наследник опыта советской школы хочу подчеркнуть: воспитание – это тот «момент истины», когда «душа с душою говорит». Без этого педагогика мертва. Воспитательные мероприятия - всего лишь мероприятия, «для галочки», для отчёта.

Именно поэтому педагог – ключевая составляющая эффективного образовательного пространства. Современные информационные технологии дают возможность молодому человеку получить любую интересующую его информацию. Но научить её анализировать, научить отделять зёрна от плевел – это обязанность учителя. Образовательные технологии, используемые преподавателем, предполагают творческий подход, эмпатию, учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

Год за годом первокурсники – будущие рабочие – с настойчивостью, достойной лучшего применения, задают вопрос: «А зачем нам ваша литература?» И год за годом вместе с ними я ищу ответ на этот вопрос. Учителям в школах далеко не всегда так везёт, далеко не всегда умненькие отличники задают им подобные вопросы. Им, отличникам, и так всё понятно: надо сдать экзамены в школе, надо поступить…

У преподавателя литературы в системе СПО есть счастливая возможность говорить с молодыми людьми о произведениях русской классической литературы не ради подготовки к экзамену (в среднем, экзамен по литературе для поступления в вуз сдают только один-два наших выпускника, подготовка которых ведётся индивидуально).

Русская литература — это не просто один из предметов в расписании. Это способ воспитания личности. Можно подготовить специалиста любого профиля, можно обучить его самым современным технологиям и — это понятие особое. Здесь просто дать необходимые знания. Но личность знанием, формированием умений и навыков не обойдешься. Математика, физика, химия, биология — инструмент познания окружающей действительности. — Литература, история, культура, искусство способ познания внутреннего мира человека, его предназначения, его возможностей. Разговор на уроке о любом из программных произведений литературы – это

возможность посеять в сознании, душе подростка желание подумать, поразмышлять о себе самом, об окружающих людях, их поступках, происходящих в результате этого событиях. Подтолкнуть, побудить к размышлениям «о времени и о себе» - это ли не задача уроков гуманитарного цикла, это ли не противоядие нелепым поступкам, которые совершают подростки, не думая…

Двадцать лет работы в СПО убедили меня в том, что очень часто за обычной, иногда довольно неприглядной для окружающих, внешностью вечного троечника оказывается интересный человек. Не слишком много знающий, но думающий, выковывающий в себе тот стержень, который в случае жизненных потрясений даёт ему возможность сгибаться, но не ломаться, остаться личностью. Далеко не всегда эти молодые люди могут рассказать о своих мыслях, переживаниях. В конце концов, важно не то, что они говорят, а то, о чём думают, что чувствуют и делают.

Технологию «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП) считаю для наших подростков оптимальной:

− Наши молодые люди, может быть, в силу возраста настроены по отношению к окружающему миру очень критично. И, как говорится, если мы не можем контролировать процесс, то должны его возглавить. Пусть критикуют всё подряд на уроке. А уж дело преподавателя - довести ситуацию с критикой до стадии абсурда. А потом заставить думать, искать варианты, предлагать.

− Любимый приём – «провокация». К концу первого курса обучающиеся точно знают, что на моих уроках не надо торопиться с вводами (что-нибудь хитрое я для них приготовила) Рост культуры при работе с информацией, её анализом – налицо!

− Технология РКМЧП раскрепощает обучающихся. К середине первого курса начинают говорить на уроках даже «отъявленные молчуны». Они начинают формулировать свои высказывания. Им приходится задумываться, думать! Тройка в дипломе… Ну и что! Каждый подросток идёт от своей точки отсчёта. И главное – не топтаться на месте.

− А графическое отражение (схемы, таблицы, кластеры…) наших рассуждений! Развитие логики! Систематизируем! Раскладываем всё по полочкам! Как на этих «полочках» не найти правильный ответ?!

Сегодня в общественную жизнь, в систему образования вернулось осознание того, что патриотизм - это важнейшая составляющая личности каждого человека, что без патриотизма не может быть гражданина, не может развиваться гражданское общество.

О воспитании патриотизма говорят и общественные деятели, и чиновники, и педагоги. Кажется, всё понятно. Надо воспитывать, формировать, развивать и т.д. Но всё это уже когда-то было. Совсем недавно, в СССР. Не может не возникнуть вопрос: если в СССР патриотизм в людях воспитывали с детства, то почему же прекратил существование «союз нерушимый»?

Сегодня, ставя перед собой задачи по воспитанию молодого поколения в духе патриотизма, не стоит игнорировать ни положительный, ни отрицательный опыт советской эпохи. Опыт этот должен быть подвергнут детальному анализу, потому что только это может стать гарантией того, что ошибки не повторятся.

«Нам не дано предугадать, как слово наше отзовётся…» Эти тютчевские строки как нельзя точнее отражают проблему, с которой сталкивается каждый, кто в силу

должностных обязанностей занимается вопросами воспитания патриотизма. Что может преподаватель?

Дать информацию, научить находить нужную информацию. Научить анализировать эту информацию.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОПРАВДАННОГОПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОТНОШЕНИИ К ПРИРОДЕВ ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Р.М. Хайруллина
Камский строительный колледж имени Е.Н.Батенчука

Одна из важнейших проблем общества – проблема экологического кризиса находит свое отражение в художественной литературе, которая причину существующей проблемы видит в кризисе духовном. Об этом с тревогой говорят уже писатели XIX века. А.П.Чехов затрагивает проблему оскудения земли российской, а вместе с ней - ослабления и вырождения русского народа (рассказ «Свирель»). В своих рассказах призывает человека остановиться уничтожать природу, прекратить беспощадную травлю всего живого писатель Джек Лондон (рассказ «Белое безмолвие»). О том, что природа может мстить, что над людьми, переступившими закон единства человека с природой, тяготеет рок злосчастия, пишет Чингиз Айтматов (рассказ «Белый пароход»). Он же в романе «Плаха» показывает, как человек своими руками разрушает красочный мир природы и с жестокостью ради своих целей может «выпотрошить земной шар, как тыкву». Писатель Виктор Астафьев напоминает о народной заповеди «не навреди живому» (рассказ «Белогрудка»), говорит о единстве человека и природы, без чего не сохранить «душу живу». (« Царь-рыба», «Затеси») «Экология стала самым громким словом на земле, громче войны и стихии. Она характеризует собой одно и то же понятие вселенской беды, никогда прежде не существовавшей перед человечеством»,- таково представление о принципах взаимоотношения человека и природы одного из ведущих писателей современности - Валентина Распутина, чье творчество утверждает этические, высоконравственные общечеловеческие ценности (повесть «Прощание с Матерой».)

Под воздействием техногенной цивилизации все больше утрачиваются духовные связи человека с природой, нарастает преобладание потребительского отношения. Человек расширяет масштабы своей деятельности и перестает себя чувствовать частью природы, что не может не привести к экологической катастрофе.

Разрушение природного и человеческого мира раскрывается в повести Владимира Мазаева «Дамба». В основе повести нередкий для наших дней случай - аварийная ситуация на объекте - прорыв дамбы отстойника. Кто виноват? Как всегда, никто. Хотя о возможном прорыве знали, но мер не принимали .

Восхищение в повести вызывает строение человеческих рук - Завод- гигант «с его четкой и строгой геометрией цехов, обвитых змеями труб, ажурными нитями коммуникаций, с куполами емкостей, похожих на приземлившиеся дирижабли, с хмурыми, дышащими паром жерлами труб, точно кратеры дремлющих вулканов. Эта индустриальная панорама, тянущаяся на многие километры, поражает, ошеломляет

мощью своего живого таинственного дыхания и является доказательством торжества и безграничных возможностей рук человеческих и его инженерной мысли». Однако на заводе-гиганте, крупнейшего в отрасли, все внимание уделяется только цехам, от которых зависит план, материальное благосостояние, все остальное же - вне поля зрения. И самое ужасное - мало кого интересуют природоохранные меры. Так глава города, находясь у власти 4 года, даже понятия не имеет о заводском гидроотвале, отстойнике. «Через ненасытную водозаборную систему в организм Завода всасывалось в сутки сотни тысяч кубометров воды из Реки. Охладив все, что надо было охладить, промыв все, что требовало промывки, напитавшись отходами производства, вода тяжелым угольно-маслянистым жгутом скатывалась в гидроотвал, расположенный вдали от цехов, в безлюдной пойме реки. Живым в этой воде оставалось только одно - ее движение». Гигантское озеро гидроотвала, берегами которого служила многометровая насыпная Дамба, постоянно парило. Зимой густая шапка испарений сползала на окрестные заснеженные поля. Летом над свинцово-черным зеркалом отвала шевелился воздух, распространяя отвратительный запах фенола, железной окалины, погашенного кокса. Неожиданно, в летний зной, на иссушенную почву обрушился ливень, обвальный дождь, и в считанные часы вода в отстойнике поднялась, тяжелые угрюмые волны размыли защитный – из суглинка - экран Дамбы.

Вал ядовитой промышленной грязи – радиоактивных химических элементов отходов коксохимического производства - выплеснулся и волной - в 600 тысяч кубов ядовитой жидкости - пошел в реку, уничтожая на своем пути все живое. «А время летнее, отпускное. На берегах люди: рыболовы, туристы, отдыхающие, дети в детских лагерях, дачники. А внизу по реке - областной центр с населением почти в полмиллиона. И фильтры водозабора областного центра могут засориться, забиться, не выдержать, тогда город останется без воды. Под угрозой работа всех пищевых предприятий. А выброс уже ползет гигантской гидрой цвета ядовито – серого, до черного, маслянистый; идет клубами, будто нефть под водой горит. И на берег из водяной мути, пытаясь спастись от яда, выбрасывается рыба, живая, сверкающая». Картина очень мрачная. Потоком смыто совхозное поле, дачные участки, в том числе и руководителей завода. Большим потоком с гидроотвала смыто хозяйство свинокомплекса, очистные которого не справлялись в последнее время с нагрузкой - какая-то ошибка в проекте - и из-за этого часть своих стоков вынуждены были спустить в пруд. А из-за аномальной жары в пруду появился возбудитель опасного заболевания. Возникает угроза эпидемии, так как часть зараженной воды из пруда в результате выплеска попадает в реку.

В ситуации большой катастрофы действуют ответственные лица: первый секретарь горкома, инженер завода, секретарь парткома, представитель санслужбы, руководители гороно и горздрава,- им необходимо в кратчайшие сроки предотвратить беду. Растерянность, беспомощность, отчаяние испытывает не только герой повести Анохин, секретарь парткома: прорыв Дамбы подобен джинну, вырвавшемуся из бутылки, « нечто живое, грязно маслянистое, неукротимое в своей освобожденной ярости шевелилось с глухим ворчанием». Поверхность вырвавшего потока мгновенно поглощала балки, бетонные панели, набитые песком мешки и ящики, автопокрышки-все, что в спешке пытались спихнуть на горбящуюся спину этого живого чудовища люди и техника. «Выброс ползет, сметая на своем пути все

живое, и никто, никакая человеческая сила в мире не способна его остановить» Бушующая стихия вызывает ощущение «тупой, холодной, равнодушной силы, против которой человек муравей, ничто, беспомощная козявка!»

Природа, по мысли автора, мстит своим обидчикам, людям, которым нет дела до соблюдения природоохранных мер. «Так, снег с территории цехов,,- говорит специалист санитарной службы,- весной должен вывозиться - не вывозится. Хуже того, чтобы таял быстрее, - его поливают водой, жгут паром, что категорически запрещено! Отработанные масла должны сдаваться на базу - никто не сдает! Льют, где кому приспичит. И все прикрываются «нуждами производства», как щитом. Этим щитом прикрывается все - ленность, равнодушие». Так получилось с гидроотвалом. Строилась Дамба с нарушением: по проекту дамба должна быть из гравия, а она из шлака, гребень ее ниже проектной отметки, защитного экрана из суглинка во многих местах нет, сигнализаторы не смонтированы, и еще многое можно перечислять. Объект третьестепенной важности, не приносящий плана, строился по упрощенной схеме, с массой недоделок, так как надо было пускать завод. А сточная яма, решили, подождет. Очень торопились к победному рапорту, к премиям опаздывали!

Материальная заинтересованность оказалась важнее вопроса, «какую мы воду пьем, каким воздухом дышим…». Природоохранный вопрос никого не интересует. Вмешательство санитарного врача в производственные процессы предприятий мало кому из руководителей приходится по душе. Часто вмешательства эти, несмотря на все усилия санэпидслужбы, ни к чему не приводят. На заводе вообще никто не знает, что такое природоохранные меры! Власти, конечно, пытаются ликвидировать последствия, но многое уже поправить невозможно. Большой ущерб нанесен хозяйству. Есть и человеческие жертвы. Погибает на ремонтных работах на Дамбе сварщик, опрокидывается в гидроотвал бульдозер, получают отравление Зойка и Алексей, молодые, счастливые молодожены - дочь и зять первого секретаря. Именно Зойке в повести принадлежат слова, заставляющие задуматься: «Нас, человечество, должен страшить не экологический кризис, не истощение недр, не атомная война даже, а знаешь что? Разрыв между умом и чувствами, вот! Это главная причина будущих трагедий человечества…»

Разрушение природного и человеческого мира приводит к катастрофе- вот вывод, к которому мы подходим в результате анализа повести Владимира Мазаева «Дамба».

Сопереживанию всему живому учит художественная литература, учит задумываться над тем, что же мы, люди, творим с природой?! Уместно привести слова писателя Ю. Бондарева: « Порой самодовольному человечеству кажется, что оно, подобно вселенскому полководцу, природу подчинило, покорило, обуздало. Человек забывает о том, что в длительной войне победа обманчива, а мудрая природа чересчур терпелива. Но в срок положенный приходит всему конец. Природа грозно поднимает карающий меч». Потребительское отношение ко всему живому, к Природе недопустимо.

Значительна роль художественной литературы в жизни общества и особенно в решении современных проблем, связанных с деятельностью Человека-Творца. И в том, что на этапе технического прогресса существует боль за природу и ее сохранность, есть заслуга художественной литературы. Именно литература пытается восстановить утраченные духовные связи человека с природой, не допустить экологической катастрофы. Литература развивает экологическую культуру,

экологическое мышление и формирует экологически оправданное поведение в отношении к природе. Именно художественная литература утверждает необходимость перехода от теории «человек-владыка на Земле» к теории «человек-часть природы»

Список использованных источников:
1.Мазаев В. «Дамба», ж. «Наш современник», 1996, № 8
2. От экологии природы – к экологии души: экологическая тема в художественной литературе. http://www.bazhov-lib.ru/Ecologicheskiy-spisok.
3. http://www.chelnyvodokanal.ru

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ «ЛЕСНОЕ ДЫХАНИЕ»

Т.И. Хайруллина
Казанский автотранспортный техникум им. А.П.Обыденнова

Основой воспитания личности должна быть природа человека. Принцип природосообразности означает, что внутренние силы ребенка по свойственной им природе стремятся к саморазвитию. Воспитание будет результативным при развитии природных задатков, внутренних сил молодого поколения. А природа ребенка достигнет совершенства при поддержке воспитания. Идея саморазвития личности в процессе воспитания: все заложенные в ребенке силы стремятся к саморазвитию, необходимо использовать активность самого ребенка в развитии заложенных в нем от природы задатков. Задача педагога – содействовать саморазвитию всех сторон детской натуры через организацию собственной активной деятельности детей. Основа саморазвития во взаимодействии знаний и умений, примером такого интеллектуального развития является квест-игра. Квест-игра – интерактивная игра на время, в которой команды проходят по заранее спланированному маршруту, каждая точка которого задана в виде головоломки.

Игра – это последовательность этапов, состоящих из заданий, сопровождающихся подсказками. Задание считается выполненным, если участник игры в результате его решения получил ключ для дальнейшего прохождения маршрута эко-путешествия.

Сценарий эко-игры «Лесное дыхание».

Все команды построены. Звучит песня «Прекрасное далеко».

ВЕДУЩИЙ: Здравствуйте, дорогие студенты -автотранспортники! Татарстан – наш родной край, наша любимая родина. И мы должны сделать все, чтобы на нашей земле было прекрасно, светло и чисто! В нашей Республике 2017 год объявлен годом экологии.

Цель: - повышение экологической культуры студентов 1 курса;

-экологическое воспитание участников экопутешествия через игру экологических сюжетов квест-игры «Лесное дыхание», через увлекательное интерактивное действо, при котором за определённое количество времени необходимо выполнить ряд имеющихся заданий и достичь результата – собрать «Экомобиль».

Задачи: - проверить знания команды по общеобразовательным предметам;

- научить участников экологической грамоте, бережливости к окружающей природе, здоровому образу жизни;

- вызвать чувство озабоченности за судьбу природы.

Сюжет игры. Шесть команд по техническим специальностям, одновременно отправляются в эко-игру путешествия по городу Казани на поиски запчастей, чтобы собрать экомобиль. Каждая команда получает свой маршрутный лист и начинает движение из одного определенного места остановки – точки отсчета и затем продолжает свое движение по заданных направлениях. Конечное место финиша для всех команд одно. Туда можно попасть только пройдя все испытания на каждой остановке, где участники команд отвечают на вопросы и задания ведущих - Хранителей остановок. Команды решают задачи на логические мышления, решают тесты, выбирая правильные ответы, также совершают определённые соответствующие действия. После выполнения задания на остановке команда продолжает свой дальнейший путь следования по маршрутному листу. За верные ответы на каждой остановке команда получает соответственно одну запчасть для экомобиля. На последней остановке к квест-игре подключается сборка экомобиля по предварительной договорённости между организаторами эко-игры. Если нет готовой собранной модели экомобиля, то проводится конкурс капитанов. Материалы полезных приложений, получаемые командами во время игры, будут использоваться после эко-игры в работе на базе техникума и пропагандируются среди всех студентов образовательного процесса, преподавателей и их родителей.

Участники игры: шесть команд по 6 игроков в каждой.

Организаторы игры: взрослые (преподаватели экологии, по географии, биологии, химии, преподаватели дополнительного образования; студенты).

Место проведения игры: запуск и финал игры проводится на площадке техникума, в определенных закрепленных аудиториях, которые отвечают изучаемым предметам: остановка «Географическая» (география), остановки «Дыхание природы» и «Праздник леса» (биология), остановка «Биохимическая» (химия), остановки «Земля наш дом» и «Сохраним мир вокруг себя!» (экология).

ВЕДУЩИЙ: Мы с вами дети нашей планеты, которой обязаны своей жизнью. «Красивей нет на всем белом свете» – прекрасной и единственной Земли-матери – зеленой от лесов, синей от океанов, желтой от песков. Экология изучает планету Земля в целом как дом и как надо жить в этом доме. Все в нашем доме взаимосвязано, все нуждается взаимопомощи друг друга: если погаснет солнце – все замерзнет и покроется мраком; если исчезнут воздух и вода – нечем будет дышать и нечего будет пить; если исчезнут растения – нечего будет есть животным и человеку... Поэтому не случайно выбрана тема сегодняшнего нашего экологического праздника, а также интересной и познавательной игры-путешествия «Лесное дыхание», которое направлено на девиз: «Сохранить природу — сохранить жизнь».

Давайте посмотрим, какова экологическая обстановка в нашем родном городе Казани. Основными загрязняющими атмосферу веществами в городе Казани являются: оксид углерода, взвешенные вещества, диоксид серы, окислы азота, сернистый ангидрид, фтористый водород. Некоторые из них относятся к опасным токсичным веществам. Промышленные и автомобильные выбросы попадают и в почву. Избыток тяжелых металлов в почвах вызывает повышенное накопление их в огородных культурах, что представляет опасность для здоровья человека. Еще 100 лет назад академик В.И. Вернадский, создатель науки биогеохимии, предостерегал нас от экологической беды. Он предупреждал нас о том, что если мы не изменим

своего отношения к природе и ее богатствам, то результат может быть один – полное самоуничтожение человека. Чтобы спасти мир и цивилизацию, необходимо за дело взяться инженерам и ученым, которые заменят старые технологии производства на новые более чистые, работающие по замкнутому циклу. И вы как будущие специалисты также должны профессионально подходить к своему делу, что обязывает много знать и уметь, добросовестно относиться к учебе.

А что можем сделать мы и вы, ребята? Как хоть что-то изменить к лучшему? Прежде всего, нужно вспомнить в первую очередь о себе: не бросать бумажки, где попало, не швырять бутылки в речку, не ломать тоненькие и беззащитные деревца. Пока каждый из нас не начнет с самого себя, нечего ждать от других, что мир вокруг нас изменится к добру. Если каждый будет трудиться на общее благо – то всем станет жить веселее и свободнее. Мы любим один и тот же мир. Мы должны и обязаны заботиться о нем?

Запуск игры начинается с викторины.

Чтобы сберечь живую природу, надо ее изучать. Давайте попробуем ответить на вопросы экологической викторины:

1.Чем отличается от других хвойных деревьев лиственница? – Сбрасывает свои иголки каждый год.

2.Сколько живет гриб? - 5-10 дней.

3.Есть ли корни у мхов? - Нет.

4.Назовите насекомое, являющееся санитаром леса – Муравей.

5.У какого дерева даже в самый жаркий день кора остается прохладной? – У березы.

6.Хвоя какого дерева используется в парфюмерии? – Пихты.

Порядок выхода на экологический путь определяется результатами ответов на экологическую викторину. Та команда, которая быстрее всех и правильно справилась с заданием, первой выходит на экологический путь.

I остановка «Географическая». Команды находятся в соответствующем кабинете. На экране демонстрируются слайды. Ведущий этой остановки - Хранитель проводит опрос. Время на обдумывание каждого вопроса – 10 секунд. Задача команды: после определенного знака - поднять табличку с правильным, по их мнению, вариантом ответа.

1 вопрос. При помощи Вашего интеллекта и картинок назовите 9 городов России с наихудшей экологической обстановкой. (Москва, Норильск, Иркутск, Чита, Дзержинск, Красноярск, Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск).

2 вопрос. Укажите 2 основных пути решения экологической водной мировой проблемы. (1-уменьшение водоемкости производственных процессов: производство стали, синтетического волокна, целлюлозы, бумаги, охлаждение энергоблоков; 2-сокращение безвозвратных потерь воды: орошение полей).

3 вопрос. Назовите 6 стран, вырабатывающих ½ мирового гидроэнергетического потенциала, какие экологические проблемы возникают при этом? (Китай, Россия, Бразилия, Канада, Индия, ДР Конго).

4 вопрос. Что подразумевается под фразой «помойная яма Европы»? (Средиземное море).

5 вопрос. Назовите ведущие химические предприятия РТ, какую экологическую опасность они представляют? (Оргсинтез, Нижнекамскнефтехим, СК имени Кирова, Нефис Косметик).

Если команды давали неправильные ответы, им назначаются штрафные баллы. После ответа на последний вопрос Хранитель остановки благодарит ребят за участие. Команды передвигаются в следующий пункт назначения по маршруту и на его территории проходят соответствующие испытания.

II остановка «Дыхание природы», расположенная в следующем кабинете.

Хранитель остановки «Дыхание природы» встречает команду со словами:

Знаете ли вы, что каждый взрослый человек потребляет за сутки: - 1 кг пищи,- 2 литра (2 кг) воды, 25 кг воздуха? Поэтому важно, чтобы воздух, которым мы дышим, был чистым. Вопросы написаны на записках, которые находятся в четырёх шарах, которые надо лопнуть, чтобы прочесть текст.

Хранитель остановки «Дыхание природы» фиксирует ответы на вопросы.

1 вопрос. Назовите главную причину, для чего вокруг крупных городов необходимо сохранить леса? 1. (Для красоты 2. Для очищения воздуха 3. Для того чтобы в них селились птицы и животные 4. Для заготовки дров).

2 вопрос. Какое дерево поглощает лучше выхлопные газы автомобилей и взамен выделяют кислород? (1. Береза 2. Тополь 3. Сирень 4. Ясень).

3 вопрос. Какое дерево живет дольше? (1. Сосна 2. Осина 3. Дуб 4. Ель).

4 вопрос. Какое дерево быстрее вырастает? (1. Береза 2. Клен 3. Сосна 4. Ель). (время на обдумывание 10 секунд).

5 вопрос. Как бороться с пылью в городе? Примерные варианты ответа: - чаще убирать дворы, дороги, тротуары; - сохранять газоны, лесопарковые зоны; - озеленять территории с пустующими почвами; - мыть колёса автомобилей, работающих на стройках; - собирать пыль.

Хранитель остановки предлагает участникам написать свое понимание выражения *«Беречь родную природу это…».*

Помогайте природе, живите в стиле «ЭКО»!

III остановка: «Праздник леса». Хранитель остановки «Праздник леса» встречает команды и рассказывает историю этого праздника: *«С 15 по 17 сентября в нашей стране отмечается один из самых масштабных экологических праздников – Российские дни леса. К этому времени традиционно приурочены массовые лесопосадки и природоохранные акции в защиту леса».* Лесничий сказал бы: «Лес нужен всем. Но чтобы лесных богатств хватило не только нам, но и нашим правнукам, на месте каждого срубленного дерева надо обязательно посадить одно, нет, даже два новых. И еще: лес – это не только сырье, это и бесценная красота». Есть у С. Маршака стихи, которые начинаются словами:

«Что мы сажаем, сажая леса?
Чащу, где бродят барсук и лиса.
Лист, на который ложится роса.
Свежесть лесную, и влагу, и тень…».

Вот что сажаем в сегодняшний день.

Хранитель остановки предупреждает и дает комментарий: «Народная мудрость гласит: один человек оставляет в лесу след, 100 человек – тропу, а тысячи – пустыню».

Викторина:

- Какое дерево менее требовательно к почве: сосна или ель?

Ответ: сосна менее требовательна, растёт нередко на песках и бедных почвах, ель растёт на влажных и богатых почвах.

- Какое дерево дает лучшую древесину для изготовления музыкальных инструментов? Ответ: ель с резонансной древесиной, имеющей мелкие и равномерные годичные кольца.

- О каком дереве идёт речь: ягода красна, да не вкусна, а пришел мороз - сахару принес. Ответ: рябина.

- Почему ель очень чувствительна к беглым низовым пожарам, когда горят на земле мох, хвоя и трава? Ответ: из-за поверхностной корневой системы, которая повреждается даже при беглом низовом пожаре, и нижние ветки располагаются близко к земле.

- Какое дерево выделяет так много фитонцидов, что от них гибнут не только бактерии, но и даже насекомые? Ответ: Черёмуха

IV остановка «Земля наш дом». Хранитель остановки предлагает команде расчистить площадку от опавшей листвы и найти спрятанный секрет (лист с вопросами).

1 вопрос. От того нитраты в овощах образуются? Что в земле много?

(1. Минеральных удобрений 2. Воды 3. Органических удобрений 4. Соли).

2 вопрос. Как не дать овраги портить землю?

(1. Засыпать землей 2. Посадить на склонах деревья 3.Делать возле них свалки

4. Поставить рядом крепкий забор).

Хранитель остановки далее проводит блиц-опрос:

«Деревья»

1. Какое дерево тонет в воде? (лиственница)

2. Из древесины какого дерева изготавливают спички? (осина)

3. Древесина какого дерева наиболее широко используется в кораблестроении? (сосна)

4. Какое дерево используется для изготовления лыж? (береза)

5. Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? (клен)

V остановка «Биохимическая». Хранитель остановки «Биохимическая» встречает команды, спрашивая: «Знаете ли вы, что из общего количества солнечного излучения, попадающего на нашу планету, лишь половина доходит до поверхности Земли, только 1/8 имеет длину волны, подходящую для фотосинтеза, и лишь 0,4 % таких лучей (около 1 % от общего объёма энергии) используется растениями. Именно от этого одного процента зависит вся жизнь на Земле». На столе лежат «зеленые» шпаргалки.

Хранитель остановки задает вопрос: *«Известно, что в атмосфере на высоте 15 км имеется озоновый слой, защищающий все живое от губительных ультрафиолетовых лучей. По мнению ученых, разрушают его фреоны и некоторые другие газы, а какой фактор является основной причиной его воспроизводства?» (Ультрафиолет).*

Хранитель остановки «Биохимическая» предлагает провести тестовый опрос.

Тестовый опрос:

1.Химические элементы, входящие в состав живых организмов, называются:

1) биогенами; 2) канцерогенами; 3) мутациями.

2. В темновую фазу фотосинтеза происходит:

1) синтез угдеводов; 2) образование энергии в АТФ); 3) выделение кислорода.

3. В растительных клетках световая энергия преобразуется в:

1) химическую; 2) физическую; 3) механическую.

4. Единый универсальный источник энергообеспечения клеток - это:

1) белки; 2) углеводы; 3) липиды.

5. Химические процессы в клетках происходят:

1) в водных растворах; 2) в форме кристаллов; 3) в гидрофобной форме.

6. Генетическая информация о структуре белков в клетках закодирована:

1) в ДНК; 5 2) в липидах; 3) в мембранах.

VI остановка «Сохраним мир вокруг себя!» Хранитель остановки «Сохраним мир вокруг себя!» встречает команды с рекомендациями: «*Отдыхаете на природе – убирайте мусор. Брошенная бумага разлагается 2 года, консервная банка – не менее 70 лет. Оставленный полиэтиленовый пакет пролежит несколько веков. Осколки от бутылок могут травмировать людей и зверей. А в солнечную погоду осколок стекла способен сыграть роль линзы и вызвать пожар».*

Задание 1: Установите в порядке возрастания время естественного разложения таких материалов: стекло, полиэтиленовый пакет, фильтр от сигареты, консервная банка, бумага. Команде выдаётся таблица, в которой правая и левая колонки перепутаны. Задача команды: правильно совместить правую и левую часть. (Правильный ответ: бумага - от 2 до 10 лет консервная банка – 90 лет фильтр от сигареты - 100 лет полиэтиленовый пакет - 200 лет стекло - 1000 лет)

Задание 2: Создание плакатов по охране природы: «Земля наш дом-наш Татарстан», «Сохраним чистый воздух!», «Сохраним прекрасную природу!»

Ведущий: Ребята, просим вас показать всем экологические плакаты, которые у вас получились! Все большие молодцы! Фото на память!

Сейчас подводим итоги нашего конкурса экопутешествия «Лесное дыхание». Уважаемые игроки, начинаем награждение грамотами победителей квест-игры «Лесное дыхание». Любите и берегите нашу планету по имени Земля!

Игровые остановки:

1. «Географическая» - педагог Юсупов В.Б.
2. «Дыхание природы» - педагог Хайруллина Т.И.
3. «Праздник леса» - педагог Сорокина Р.Ш.
4. «Земля наш дом» - педагог доп. Образования Гагина Э.Ф.
5. «Биохимическая» - педагог Абузярова Э.Р.
6. «Сохраним мир вокруг себя!» - педагог Захаров В.А.

Список использованных источников:

1. Журнал "География в школе" №8 1999г Т. Г. Халикова. Сценарий "Войди в лес другом"

2. Бобров Р.В Беседы о лесе. М: Молодая гвардия, 2009.

3.Н.М. Клюшникова" В лесах" Игра "Подумай-отгадай" Издательский дом "Корифей". Волгоград 2005.

Источник:https://www.menobr.ru/article/45000-metodicheskaya-razrabotka-ekologicheskoy-igry-v-poiskah-bashmachka-venery

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.Ю. Хомская
Шумерлинский политехнический техникум

В современном обществе непрерывно происходят изменения, требующие переноса акцента образования с усвоения знаний на развитие ключевых компетентностей, то есть способность решать комплексные жизненно-ориентированные проблемы. Примером интеграции служат ФГОС 3-го поколения, где предоставлена возможность интеграции не только тем, но и дисциплин.[1]

Одной из главных задач образования является подготовка обучающегося к современной жизни. И подготовка эта происходит через формирование у него необходимых компетенций. Одним из способов их формирования является интеграция учебных дисциплин. [3]

Интеграция дисциплин в профессиональном образовании – одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих осуществить переход к компетентностной модели образования, обновления её структуры и содержания. Интеграция оживляет образовательный процесс, экономит учебное время, избавляет от утомляемости, ориентирует мышление на будущее. Интеграция способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию сущностных взаимосвязей явлений и процессов.[4]

Таблица 1. Сравнение и анализ традиционного урока и урока в условиях введения ФГОС

Критерии	Традиционный урок	Урок в условиях введения ФГОС
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает обучающимся	Формулируют сами обучающиеся
Цель урока	Формирование ЗУН	Развитие личности
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование обучающимися способов достижения цели
Ведущий тип деятельности	Репродуктивный, воспроизводящий	Исследовательский, продуктивный, творческий
Практическая деятельность обучающихся	Под руководством преподавателя выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Способ усвоения материала	Деятельность по образцу	Мыслительная деятельность, рефлексия
Контроль	Контроль и самоконтроль усвоения нового материала	Самооценка, рефлексия результатов деятельности
Целеполагание	Определяет учитель	Определяет ученик и учитель по согласованию
Деятельность учителя	Учитель пользуется жестко	Учитель пользуется сценарным планом

при подготовке к уроку	структурированным конспектом урока При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приёмов обучения При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)

Сравнив и проанализировав традиционный урок и урок в условиях введения ФГОС, традиционную деятельность преподавателя и деятельность преподавателя на уроке, направленном на получение метапредметных и личностных результатов, я ещё раз убедились, как велико значение межпредметных связей в развитии мышления и творческих способностей обучающихся. Осуществление межпредметных связей приводит к серьезным изменениям психологии мышления: мышление становится более гибким, подвижным, что очень важно для решения задач творческого характера. Самая эффективная в настоящее время форма реализации межпредметных связей при изучении комплексной проблемы в учебном заведении – интегрированные уроки.

Цель интегрированного урока – приобретение системы знаний и ценностей, «погружение» в определённую информационно-инновационную среду, освоение новых знаний, постижение мировых достижений.[5]

Я хочу поделиться опытом интеграции физики и математики на примере урока, поводом к проведению которого послужила экскурсия студентов по профессии «Повар, кондитер» по торговым предприятиям, на которых они проходят производственную практику.

В ходе экскурсии студенты знакомились с ассортиментом непродовольственных товаров. Их внимание привлекло разнообразие видов чайников. Обратив внимание на их формы, обучающиеся вспомнили изученную на уроках математики тему «Тела вращения». Наши социальные партнеры, менеджеры по продажам, рассказали о наиболее популярных и продаваемых чайниках. Среди них – чайники в форме шара, полушара, усечённого конуса и цилиндра, изготовленные из разных материалов. Возник вопрос: какой из чайников наиболее практичен в применении и сохраняет дольше тепло?

Совместно с преподавателем математики, отдавая себе отчёт, что ждёт большой труд и немалые затраты времени и сил, гораздо большие, чем при подготовке и проведении раздельных уроков, мы определили совместный интерес в интегрировании своих дисциплин: физики и математики. И решили предложить обучающимся провести исследование на уроке и ответить на возникший вопрос о выборе чайника.

Опираясь на опыт других педагогов, и используя свой собственный, мы выбрали тему урока, сформулировали цели и задачи, определили тип и вид урока. Урок контроля и коррекции предусматривал закрепление материала по разделу математики «Объемы и площади поверхностей тел вращения» и теме по физике «Удельная теплоемкость. Расчётколичества теплоты». Для того чтобы провести интересный урок, увлечь обучающихся, были использованы разнообразные

технологии, методы обучения и приёмы работы. Разделили студентов на четыре группы-команды. Каждой команде было предложено опережающее домашнее задание – изучение характеристик чайников по инструкциям и этикеткам, выполнение необходимых измерений для вычисления объемов и площадей поверхностей чайников, составление мини-проектов и презентаций.

Девизом урока стали слова известного немецкого поэта, естествоиспытателя И.В. Гёте «Просто знать - ещё не всё, знания нужно уметь использовать». Вспомнив о проблеме, возникшей во время экскурсии, студенты выдвинули гипотезы, требующие доказательств.

Гипотеза №1: если поверхность чайника будет меньше, то остывать вода в нём будет дольше.

Гипотеза №2: если при охлаждении материал выделяет меньшее количество теплоты, чайник остывает медленнее.

Обучающиеся были ознакомлены с ходом урока, в течение которого им предстояла самостоятельная работа в командах: исследование чайников различной формы, изготовленных из разных материалов, заполнение Дневников исследования, оценка своей деятельности в Оценочных листах.

Для проверки первой гипотезы по математике обучающимся были предложены задания на знание формул объёмов и поверхностей тел вращения и применение их на практике при вычислении площади поверхности чайников различной формы.

При проверке гипотезы по физике обучающиеся выполнили задание назнание формул, умение работать со справочной литературой и вычисление количества теплоты, необходимого для нагревания чайника с водой до температуры кипения воды.

По результатам исследований были проведены сравнения. Каждая команда провела «консультацию продавца покупателю чайника», в которой прозвучали выводы, подтверждающие выдвинутые гипотезы. Капитаны выступили с защитой мини-проектов и презентаций, выражающих связь темы урока с будущей профессией.

Каждый участник провел анализ Дневника исследования, подвёл итог своей работы в команде, заполнил оценочный лист. Капитаны озвучили итоговые оценки команды, которые были выставлены с учётом уровня выполненных дифференцированных заданий. В конце урока определили команду–победителя, провели рефлексию.

Все обучающиеся справились с предложенными вопросами и заданиями. А значит можно судить о формировании у них общих компетенций, которые отслеживаются, ориентируясь на ФГОС.

Таблица 2. Формирование общих компетенций обучающихся

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	− подготовка презентации «Тела вращения в профессии продавца» − умение проводить консультацию с покупателем
ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	− умение коллективного планирования − умение отвечать на поставленные вопросы
ОК3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за	− выбор заданий разного уровня − навыки планирования собственной деятельности − навыки анализа собственной деятельности

результаты своей работы	
ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	− поиск информации для подготовки презентаций, мини-проектов − представление информации на языке знаков и символов (слов, формул) − умение представлять результаты работы в удобной для восприятия форме
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	− умение работать в текстовом редакторе MSWord, PowerPoint
ОК6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	− умение и навыки оценочной самостоятельности − умение взаимодействовать с партнерами − работа в команде, общение между обучающимися и преподавателями

На каждом этапе урока прослеживалась межпредметная связь с дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов: ОП.03 Организация розничной торговли и ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров, что способствовало формированию профессиональных компетенций.

Таблица 3. Формирование профессиональных компетенций обучающихся

ПК 1.1 Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров	умение изучать инструкции, прилагаемые к товарам
ПК 1.3 Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации	умение проводить консультацию с покупателем
ПК 2.1 Осуществлять приёмку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары	умение работать с сопроводительными документами на товары

Основными направлениями в работе по проведению интегрированных уроков «физика + математика» являются:

- осуществление преемственности в формировании понятий и умении;
- обеспечение единства в интерпретации общих понятий, законов и теорий;
- осуществление единого подхода к формированию общих понятий и умений;
- показ общности методов исследования, применяемых в математике и физике;
- подготовка к промежуточной аттестации, предметным олимпиадам, ЕГЭ.

Внеклассная работа также открывает дополнительные возможности для осуществления межпредметных связей, стимулирующих самообразование обучающихся. Опыт показывает, что большой интерес у студентов вызывают внеклассные мероприятия, темы которых охватывают широкий круг вопросов, связанных с изучением нескольких учебных дисциплин. Цель таких мероприятий: в увлекательной форме расширить и углубить знания, полученные на уроках, применить их в другой области, пробудить желание как можно глубже понимать факты. Яркий пример - интеллектуальный марафон «Кто хочет стать великим учёным». На этом внеклассном мероприятии «Внучки Эйнштейна», «Эрудиты» и «Информбюро» в ходе трех увлекательных туров под новым углом зрения повторяли учебный материал по математике, физике и информатике, расширяя кругозор в результате организованного общения.

Сравнение мониторинга успеваемости обучающихся на традиционных и интегрированных уроках показывает в пользу последних. Обучащиеся отвечают увереннее, чувствуя себя соавторами урока, показывая более глубокую подготовку и применяя экскурс в смежные предметы. В такие минуты на уроке не бывает безразличных учеников и плохих оценок. На мой взгляд, высокой результативности интегрированных уроков и внеклассных мероприятий способствуют:

− проявление самостоятельности и творческого подхода обучающихся к выполнению задания;

− повышение образовательного уровня обучающихся не только по физике и математике, но и по специальным дисциплинам;

− большая информативная ёмкость материала и его систематизация;

− снятие перенапряжения и утомляемости обучающихся за счёт переключения на разнообразные виды деятельности (беседа, выполнение письменных тестовых и вычислительных заданий, работа с информационными технологиями, работа со справочной литературой, работа с сопроводительными документами, виртуальная экскурсия);

− повышение уровня умения оперировать знаниями, получаемыми на уроке, в решении задач комплексного характера;

− применение теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных ситуациях;

− итог - повышение мотивации и уровня знаний, формирование общих и профессиональных компетенций.[6]

С уверенностью можно сказать, что в процессе работы выявлена одна из наиболее интересных и продуктивных форм проведения современного урока - интеграция. Обучающиеся увлечены и активны, педагоги довольны результатом совместного труда!

Список использованных источников:

1.Материалы для опытно-экспериментальной работы в рамках Концепции модернизации российского образования «Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования». А. Каспржак, К. Митрофанов. Москва, 2002

2.Стратегия модернизации содержания общего образования. М., 2001. С.12-14

Ресурсы Интернет:

3.Горохова И.Ф.Формирование ключевых компетенций школьников на уроках технологии посредством взаимодействия основного и дополнительного оборудования. Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/505471/

4.Нефедова Е.В., Тарасова Г.Л. Статья «Интегрированные уроки». Режим доступа:http://festival.1september.ru/articles/627614/

5. Романовская А. Л.Методика проведения интергрированных уроков в колледже. Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/612472/

6.Шеер Е.А. Интегрированные уроки "Математика + физика" в общеобразовательной школе.

Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/102603/

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

О.П. Цветкова
Дорожно-транспортный техникум

Традиционно преподаватели знакомили обучающихся с «продуктами» мышления, но редко демонстрировали «процессы», с помощью которых эти «продукты» были получены. Возникает вопрос: как сделать так чтобы обучающиеся могли не только получать готовые «продукты» мышления, но и сами добывали необходимые знания? Ведь доказано, что в памяти человека запечатлевается до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит. В существующей системе образования развитие обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться. Для того чтобы процесс формирования УУД шел целенаправленно и результативно, можно использовать потенциал многочисленных образовательных технологий. В частности, технологию «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Данная технология и методы предполагают равные партнёрские отношения между учителем и учениками. Учитель престаёт быть главным источником информации, а превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Технология развитие критического мышления через чтение и письмо была разработана педагогами США Джинни Стил и Куртом Мередитом. В России она стала внедряться в 1997 году. Технологией РКМЧП называют базовую модель обучения (вызов – осмысление содержания – рефлексия) в совокупности целого набора приемов и методов. Эта технология предполагает отказ от традиционных представлений об обучении. Важна не только технологичность процесса, но и характер работы учеников и учителя: свобода в выборе точек зрения и отсутствие непреложных истин – все можно обсуждать и подвергать анализу. ТРКМЧП ставит перед собой такие задачи, как научить учащихся владеть разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения; выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур; эффективно использовать самые разнообразные ресурсы для получения необходимой информации.

Структура технологии РКМЧП стройна и логична, так как её этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности:

«Вызов» 1 стадия	«Осмысление содержания» 2 стадия	«Рефлексия» 3 стадия
– активизация имеющихся знаний; – пробуждение интереса к получению новой информации; – постановка учеником собственных целей обучения	– получение новой информации; – Корректировка учеником поставленных целей обучения	– Размышление, рождение нового знания; – постановка учеником новых целей обучения (на перспективу)

Следует помнить, что мы лучше всего усваиваем именно ту информацию, о которой нам что-либо уже известно. Из этого следует, что ученикам проще ставить перед собой цели обучения, согласно с уже имеющимися знаниями по определённой теме. Ч. Темпл, К. Мередит и Дж. Стил определили необходимые для педагога условия, выполнение которых будет способствовать развитию у школьников критического мышления:

− Важно предоставлять время и возможность для приобретения опыта критического мышления.

− Необходимо давать учащимся возможность размышлять.

− Важно принимать различные мнения и идеи.

− Целесообразно способствовать активности, учащихся в учебном процессе.

− Необходимо убедить учащихся в том, что они не рискуют быть высмеянными.

− Важно выражать веру в то, что каждый учащийся способен на критические рассуждения.

− Необходимо ценить проявления критического мышления.

Учащиеся при этом должны:

− Развивать в себе уверенность и понимание ценности своих мнений и идей;

− Активно участвовать в учебном процессе;

− С уважением выслушивать различные мнения;

− Быть готовыми как формулировать свои суждения, так и воздерживаться от них.

В том случае, если учащиеся не обладают достаточной базой знаний по определённой теме, то тогда можно попросить их высказать свои предположения о возможном предмете или объекте изучения. В случае успешной реализации стадии вызова у аудитории возникает мощный стимул для работы на следующем этапе - этапе получения новой информации. На следующей стадии - стадии осмысления содержания обучающиеся: 1) Осуществляют контакт с новой информацией; 2) Пытаются сопоставить новую информацию с уже имеющимися знаниями и опытом; 3) Акцентируют своё внимание на поиск ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения; 4) Обращают внимание на неясности, пытаясь поставить новые вопросы; 5) Стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информаций, обратить внимание на то, что именно их привлекает, какие аспекты менее интересны и почему; 6) Готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного. Одним из условий развития критического мышления является отслеживание восприятия обучающимся изученного материала; преподаватель: 1) Может быть непосредственным источником новой информации. 2) Отслеживает степень активности работы, внимательности при чтении, если школьники работают с текстом; 3) Предлагает для организации работы с текстом различные приёмы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном.

Третья стадия - стадия рефлексии. Р. Бустром отмечает: «Рефлексия - особый вид мышления…Рефлексивное мышление означает фокусирование нашего внимания. Оно означает тщательное взвешивание, оценку и выбор». В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. На стадии рефлексии анализ направлен на прояснение смысла нового материала, построение дальнейшего маршрута обучения. Данный анализ должен быть обязательно обращён в устную, или письменную форму, так как в

процессе вербализации хаос мыслей, возникающий в сознании на стадии осмысления, структурируется, превращаясь в новое знание. Возникшие вопросы или сомнения могут быть разрешены.

Используемые приемы РКМЧП:

− Кластер («гроздь»), выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определённом порядке в виде грозди. Кластеры могут стать как ведущим приёмом на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом.

− «Бортовые журналы» - обобщающее название различных приёмов обучающего письма, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. В простейшем варианте учащиеся записывают в бортовой журнал ответы на следующие вопрос: Что мне известно по данной теме? Что нового я узнал из текста?

− Таблица «Знаю - хочу узнать - узнал» - это приём графической организации материала поможет собрать уже имеющуюся по теме информацию, расширить и систематизировать знания по изучаемому вопросу.

− «Инсерт» - маркировка текста значками по мере его чтения. Дословно –само активизирующая системная разметка для эффективного чтения и размышления.

− «Эффективная лекция» - материал делится на смысловые единицы, передача каждой из которых идет по технологии: вызов – осмысление содержания – рефлексия. Для организации деятельности используется «Бортовой журнал».

− «Чтение с остановками» - чтение с использованием различных типов вопросов.

− «Плюс – минус – интересно» -заполнение таблицы с фиксацией в соответствующих графах информации, отражающей положительные, отрицательные стороны, а так же то, что интересует.

− «Дневники» - соотнесение содержания текста с личным опытом.

− Таблица «толстых» и «тонких вопросов» - формирование навыка задавать вопросы как требующие односложного ответа, так и подробного, развернутого ответа.

− Сводная таблица - позволяет освоить большое количество информации за короткое время

− Концептуальная таблица – используется когда необходимо сравнить три или более объекта или вопроса.

− Таблица «Кто? Что? Когда? Почему?» - заполнится на стадии осмысления по ходу работы с информацией.

− Стратегия «Зигзаг» - текст разбивается на смысловые отрывки для взаимообучения.

− «Фишбоурн» - «рыбья кость», где голова – проблема, которая рассматривается в тексте, «верхние косточки» - причины возникновения данной проблемы, «нижние косточки» - факты из текста, подтверждающие наличие сформулированных причин.

В условиях дорожно-транспортного техникума достаточно нелегко следовать всем рекомендациям по внедрению новых образовательных технологий. К нам приходят учиться молодые люди с довольно низкой мотивацией к изучению общеобразовательных дисциплин. Много ребят из района, где, ввиду недостатка педагогических кадров, иностранный язык преподавался слабо или не преподавался совсем, из школ, где им едва «натянули тройки». Уровень базовых знаний у многих также довольно низкий. Ребята приходят с различными недостатками внимания,

мышления, низким уровнем развития памяти, недостаточно развитой самостоятельностью, хотя и обучались в обычных классах обычной школы. Наших обучающихся довольно сложно «расшевелить». Они приходят в техникум получать профессию, а предметы общеобразовательного цикла, и, особенно иностранный язык не вызывают у многих интереса. У них часто встречается стойко негативное отношение к иностранному языку, а порой и страх перед чужой речью, чтением текстов, т.д. Хотя, за последнее время стало появляться определенное количество ребят, которые осознают необходимость приобретения навыков, которые помогает формировать изучение иностранного языка, а также необходимость освоения английского языка как средства интернационального общения. Некоторые даже сами столкнулись с необходимостью уметь объясниться на английском и понять собеседника, так как в социальных сетях познакомились с англоговорящими сверстниками. Своей задачей я ставлю открыть перед ребятами возможности, которые дает умение общаться, используя даже минимальное владение иностранным языком, умение работать с информацией на языке.

С самого начала было понятно, что будет трудно начать работать используя РКМЧП. Однако я решила работать по-новому, не смотря на целый ряд затруднений, таких как низкий уровень владения устной речью, недостаточное развитие основных грамматических навыков, недостаточную самостоятельность мышления обучающихся.

Конечно, до сих пор остаются ребята, которые предпочитают пассивное слушание, списывают у других, но есть и те, кто начал работать на уроках более активно.

Технология РКМЧП включает в себя три этапа: стадию вызова, стадию осмысления содержания, стадию рефлексии. На стадии вызова приходилось с помощью наводящих вопросов актуализировать имеющиеся знания, интерес к новой информации был снижен, но нам совместно удавалось наметить цели обучения на уроке. На стадии осмысления содержания какого-либо текста по учебной теме уходило много времени (порой не один урок), т.к. навыки чтения и пользования словарем у обучающихся довольно плохо развиты. На стадии рефлексии так же требовалась помощь преподавателя, появлялись затруднения. Однако, не смотря на все трудности, процесс обучения несколько изменился. На уроках обстановка стала более рабочей.

Часто приходилось прибегать к помощи в понимании содержания (даже переводить целые фрагменты текста), но в конечном итоге ребята стали выделять главное, искать смысловые группы потихоньку учились делать записи, пометки, т.д.

Довольно успешно ребята работают с кластерами на стадии вызова и стадии рефлексии. На пример по теме «High tech gadgets» ребята в виде кластеров представляли виды технических новинок, выделяли те из них, которые любят использовать герои журнальной статьи и почему, технические проблемы которые могут возникать с различным оборудованием. Этот прием позволяет ребятам с довольно низким уровнем подготовки поработать с информацией, запомнить слова, научиться классифицировать и систематизировать. А главное, что они стали увереннее в себе, поняли, что у них стало что-то получаться.

Понемногу стали использовать прием «инсерт», но только на небольших по объему текстах. Ребятам дается задание помечать на полях значками те фрагменты

текста, содержание которых они поняли, поняли частично, не поняли совсем даже с использованием словаря. Потом постепенно вместе разбираем трудные места в тексте, выслушиваем интерпретацию понятных фрагментов. При этом я сразу не исправляю ошибки. Мы вместе обсуждаем варианты перевода.

На стадии осмысления содержания используем прием «плюс-минус – интересно» Плюсы и минусы явления ребята находят легко, но с рубрикой «интересно» возникают проблемы, но мы с ребятами пытаемся их вместе решать. Над заполнением таблиц «плюсов» и «минусов» по содержанию текста, темы ребята работают индивидуально и в небольших (2-3 человека) группах по их желанию.

Так же потихоньку начинаем осваивать умение задавать вопросы. Здесь возникают проблемы из-за слабых знаний по грамматике. Приходится планировать урок так, чтобы повторить порядок слов в вопросительном предложении, вопросительные слова. Сначала тренировались задавать «тонкие» вопросы, затем потихоньку стали переходить и к «толстым». Задавать «толстые» вопросы на английском языке многим еще пока очень трудно, но ребята стараются.

Прием «сводная таблица» так же используется для сравнения объектов по ряду критериев. Например, по теме «Entertainment» мы по тексту о фильмах различных жанров заполняли таблицу с рубриками: по вертикали – название фильма, по горизонтали - главные герои, место действия, время действия, основные события, чувства героев.

Так же на уроках мы пробуем составлять синквейны. В рамках темы «Технические новинки» было составлено несколько синквейнов о различных единицах оборудования. Надо признаться, что не все ребята могут выполнить этот вид задания.

Laptop
Compact, light
Shows films, helps to learn, has games
It is a very useful thing
Helper

При изучении темы «Environmental protection» на ряду с другими использовался прием «фишбоурн». Ребята было очень нелегко, работа заняла массу времени, но большинство ребят справились, причем некоторые работали индивидуально, тогда как другие объединились в группы по 2-3 человека.

При чтении текстов художественного характера мы постоянно заполняем таблицу «Кто? Что? Когда? Где? Почему?». Не смотря на то, что тексты достаточно трудны, ребята всей подгруппой при поддержке преподавателя справляются с этой работой.

В применении технологии РКМЧП я, как преподаватель английского языка стою еще в самом начале пути. Подготовка и проведение уроков требует постоянной готовности к тому, что, придется оказывать всяческую помощь ребятам. Однако, в будущем я надеюсь на то, что они привыкнут думать, искать, выбирать и аргументировать, станут более самостоятельными.

В заключении можно сказать, что применение ТРКМЧП позволяет создать на уроке благоприятную психологическую атмосферу, положительно влияет на характер взаимоотношений преподавателей и обучающихся, создает условия для активного присвоения знаний, повышения уверенности в своих силах. ТРКМЧП таит

в себе возможности, используя которые, мы сможем воспитывать личность, способную жить, развиваться и приносить пользу себе и обществу в целом.

Список использованных источников:

1. С. И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская, «Развитие критического мышления на уроке» М.: Просвящение, 2011- 223 с.
2. Материалы обучающего семинара «Методика развития критического мышления через чтение и письмо».
3. Интернет – сайты
4. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления: Материалы семинаров по проекту « Развитие критического мышления через чтение и письмо», 2000
5. Линсдей Г., Халл К., Томпсон Р. Творческое и критическое мышление. Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления.- М.: 1981.- 158 с.

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ПРЕДМЕТУ

И.С. Цыганов
Казанский колледж технологии и дизайна

Несмотря на то, что процесс овладения языком способствует развитию и саморазвитию личности, помогает разнообразить досуг, повышает шансы выпускников на рынке труда, проблема развития и поддержания мотивации к изучению иностранного языка остаётся достаточно острой; именно поэтому появляется необходимость поиска эффективных способов мотивации на внеклассном занятии, как в отечественной, так и в зарубежной психологии и методике преподавания иностранных языков, в этом и заключается актуальность нашего исследования.

Цель проведённого исследования заключается в том, чтобы рассмотреть особенности и доказать эффективность повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка на внеклассном занятии. Для проведения исследования нами был выбран класс среднего звена - 6А, казанской школы №9, с углубленным изучением иностранного языка, в качестве основного метода исследования выбран анализ трех проведенных внеклассных мероприятий (Квест, Викторина, Постановка), направленных на развитие языковой личности учеников.

Практическая значимость работы определяется изучением проблемы эффективности мотивации учеников на внеклассном занятии. Были выявлены и апробированы некоторые методы, приемы и формы работы на практике, проверена их эффективность. Полученные результаты могут быть использованы в процессе обучения иностранным языкам на средней, ступени образования.

Мотива́ция (от лат. movere) — побуждение к действию, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Почему мы выбрали именно внеклассное мероприятие как фактор повышения мотивации?

Понаблюдав за детьми и изучив характеристику класса, я пришел к выводу, что большая часть коллектива - экстраверты и им не подходят монотонные занятия.

Класс активный, творческий, участвовал в театральных постановках, приуроченных ко Дню защитника отечества и к Международному женскому дню. Большая часть класса ходит в театральный кружок, треть в музыкальную школу, остальные в танцевальную школу. Трое из класса участвовали в прослушивании на место в театральной студии. Это навело меня на мысль также осуществить театральную постановку при помощи учеников вверенного мне класса.

Рассмотрев вышеизложенное, можно прийти к выводу, что оптимальной формой внеклассной работы могут стать «квест», викторина и театральная постановка. Квест и Викторина подразумевают разделение учеников на команды, работу в слаженном коллективе и усиленную интеллектуальную активность в положительной стрессовой ситуации соперничества, дабы достичь лучших результатов, нежели противник. Главное отличие же состоит в том, что викторина статична и ученики находятся в одном помещении, квест в свою очередь, нацелен не только на интеллектуальную, но и на двигательную активность. Минусом при проведении квеста является большое количество непредсказуемых факторов, например, дети случайно нарушат порядок нахождения заданий.

*Внеклассное мероприятие «Квест». П*оиск заданий и их решение

Цель развивающая: развитие английского языка, расширение словарного запаса учеников; развитие ассоциативных связей. Актуализация пройденных тем.

Цель воспитательная: сформировать умение детей работать в команде, сформировать чувство здоровой конкуренции.

Цель достигнута, дети слажено работали в команде, успешно выполнив задания на лексику и языковую логику. После было проведено анкетирование. 17 из 20 учащихся были довольны мероприятием и изъявили желание провести подобную игру в будущем. Недовольны оказались лишь пассивно участвующие, никак не проявившие себя в ходе мероприятия ученики. 10 респондентов посетовали на сложность заданий. 8 – на неспортивное поведение соперников. 12 – недовольны тем, что «победила дружба».

Внеклассное мероприятие Викторина «Что? Где? Когда?»

Цели: сформировать у учащихся положительную мотивацию к изучению английского языка, актуализировать пройденный материал; воспитать стремление к приобретению знаний; развить любознательность, кругозор, коммуникативные навыки; проверить теоретические знания и практические умения. Расширить кругозор, развить умение анализировать, сравнивать, логически мыслить, делать выводы, развить умение работать в группе, обучить готовности выслушать разные точки зрения

В вопросах викторины я попытался актуализировать те знания, которые ученики получили на уроке английского языка. Используя пройденные темы (Mark Twain, Proverbs, Scotland), я представил вопросы по ним в нестандартной форме, выбив тем самым учеников из комфортной зоны.

Анкетирование показало, что только 6 из 12 учеников полностью довольны мероприятием. 6 – раздосадованы проигрышем. 4 – подозревают оппонентов в жульничестве. Трое – считают свой вклад в победу команды более весомым.

Театрализованное представление «Алиса в Стране чудес»:

Целью данной образовательной программы является разностороннее развитие личности школьника посредством организации его деятельности с учетом интересов и способностей к артистическому, художественному творчеству.

Среди многоплановых задач деятельности следует выделить следующие:

привитие интереса к английскому языку

развитие монологической и диалогической речи на английском языке

расширение общекультурных знаний, знакомство с особыми эстетическими категориями;

развитие фантазии, воображения;

расширение кругозора учащихся, развитие познавательных интересов

Итоговое анкетирование показало: 20 учеников из 22 довольны проведенными мероприятиями. 15 – начало смотреть фильмы и мультфильмы на английском языке. 3 – начали читать адаптированные рассказы. 2- начали ходить в Клуб английского языка. Учитель английского языка отметил, что успеваемость, как и мотивация у детей повысилась.

Проведя данное исследование, мы доказали, что такие формы внеклассной работы как квест, викторина, театральная постановка действительно повышают мотивацию детей средней школы к работе на уроке и эффективно сказываются на всем процессе обучения иностранному языку в целом.

Мотивировать учеников изучать иностранный язык мы можем при помощи внеклассного мероприятия, разрабатывая увлекательные и комплексные задания; демонстрируя важность изучаемого языка, через предметы интереса учеников (фильмы, книги, музыка); стимулируя участие наградой; привлекая большое число учеников широким спектром деятельности (языковой клуб, съемка, постановка).

Список использованных источников:

1. Андреева М.Э. Внеклассная работа по иностранному языку в средней школе – Л.: Учпедгиз, 1958.
2. Мамаева Н.А., Агапова Ю.Б. Формирование учебной мотивации студентов технических ВУЗов // Вестник АГТУ, 2008. – №1. – С. 207 – 209.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Дрофа, 1991. – 104 с.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Академия,2004. – 336 с.
6. Marsh, H., Kleitman, S. Extracurricular activities: The good, the bad, and the nonlinear// Harvard Educational Review, 72, 2002.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Г.В. Часовских, В.Б. Курдюмова
Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса Минобразования Красноярского края

Президент России В.В. Путин в своем Послании Федеральному собранию отметил, что: «…Базовое условие развития экономики – это, высокоподготовленный и квалифицированный рабочий класс, инженерные кадры». Сегодня среднее профессиональное образование востребовано обществом и экономикой и всё в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения первоочередных экономических проблем общества.

Строительство и архитектура традиционно являются сферой на рынке труда, где отмечается наибольший кадровый дефицит. Кризис трудовых ресурсов — проблема не новая.

На сегодняшний день в Красноярском крае действует сеть профессиональных образовательных организаций по подготовке специалистов строительной отрасли, включающая в себя 7 образовательных учреждений среднего профессионального образования и две образовательные организации высшего образования: Инженерно-строительный институт, Институт жилищно-коммунального хозяйства и дизайна, входящие в состав ФГАОУ ВПО "Сибирский федеральный университет", а также Норильский индустриальный институт.

Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса вот уже на протяжении шести десятилетий готовит рабочие кадры для строительной отрасли и ЖКХ.

Как известно, компетентность в специальных инженерно-строительных дисциплинах — это готовность студентов пользоваться приобретенными знаниями, навыками, умениями для решения жизненных практических и теоретических задач в строительной отрасли. В то же время любые умения приобретаются в процессе деятельности, следовательно, формирование компетентности возможно лишь в ходе разнообразной познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности студентов. Именно поэтому компетентностный подход направлен на получение ими опыта такой деятельности, на придание самому процессу обучения деятельностного характера. Главное — уметь приобретать знания не пассивно, а деятельно (активно), и уметь пользоваться такими знаниями в повседневной жизни, как в пределах, так и за пределами обучения. Поэтому мы стремимся создать на занятиях такие условия, когда усвоение материала осуществляется в процессе общения преподавателя со студентами, студентов между собой, в моделируемых различными способами жизненных ситуациях.

Вопросы активизации познавательной деятельности студентов на уроках относятся к числу наиболее актуальных проблем современного образования. Преподаватели колледжа многое делают для повышения интереса студентов к дисциплинам, к своей будущей профессии. Успехов и высоких результатов в современных условиях можно достичь лишь при соблюдении, на наш взгляд, следующих базовых принципов обучения для профессиональных дисциплин.

− Принцип соответствия. Содержание учебного материала и методы обучения должны соответствовать уровню подготовки студентов и соответствовать профилю (специальности). Слабые знания школьников, наших будущих студентов, в графической области, недостаточно развитые представления о форме предмета в пространстве, неумение анализировать пространственные формы по их изображениям и синтезировать геометрические фрагменты в единое целое замедляет темп обучения таких дисциплин как «Инженерная графика», «Строительное

черчение, «Геодезия», «Техническая механика». Слабые знания в области географии, природоведения создают трудности и в преподавании дисциплины «Геология». Необходимо правильно распределять акценты в подаче материалы от простого к сложному, стараться осуществлять индивидуальный подход к студентам. Готовить их к тому, что трудности являются неотъемлемой частью любого процесса обучения, а изучение тех или иных базовых дисциплин вполне доступно для каждого студента при приложении усилий. Необходимо добиваться понимания. Как известно, интерес к обучению пропадает после нескольких минут непонимания. Преподаватели колледжа добиваются, чтобы этого не произошло.

− Принцип последовательности. Изложение материала должно быть стройным, систематизированным и последовательным. Соблюдения этого принципа является достаточно трудным для профессиональных дисциплин. Многие части одной дисциплины прочно и сложно взаимосвязаны, как правило, постоянно идёт упоминание объектов изучения других разделов. Поэтому необходимо сразу же на первом занятии изложить структуру осваиваемой дисциплины, дать подробный перечень всех вопросов и тем дисциплины, указать взаимосвязь данной дисциплины с другими в прошлом и будущем обучении. Необходимо, чтобы студенты поняли структуру учебного курса и без проблем могли самостоятельно «наверстать» пройденный материал в случае пропуска занятий по тем или иным причинам.

− Принцип наглядности. Необходимо широкое применение в обучении преподавателем натуральных материалов и изделий, образцов оборудования, наглядных пособий, что способствует лучшему восприятию и более прочному усвоению знаний. Нельзя освоить, к примеру, курс «Строительные материалы и изделия» только по «картинкам». Когда студент сам увидел и испытал песок, щебень, гипс, цемент, древесину, бетон, раствор и т.д., он запомнит это на всю жизнь. Городу Ачинску более 300-х сот лет. В историческом центре, в микрорайоне Авиатор (за исключением северной части микрорайона) в ветхом и аварийном состоянии находятся многочисленные здания, представляющие архитектурную ценность. Многие из них покинуты, частично разрушены либо используются не по назначению. На примере этих построек студенты колледжа имеют возможность изучать дисциплину «Реставрация и реконструкция жилых и общественных зданий.

− Принцип научности. В работе преподавателя необходимо максимальное использование современных научных и технических достижений. Ежегодно студенты строительных специальностей посещают специализированную выставку «Строительство и архитектура» в МВДЦ «Сибирь», где знакомятся с новыми строительными технологиями, а именно: технология выполнения кладочных работ из крупноформатных блоков «Porothem», современные полимерные технологии, дренирующая системаWATERWAY,бетонный светящийся программируемый пиксельный бетон/бардюр/камень GORANNIK и т.д. Главным условием для соблюдения принципа научности при изучении профессиональных дисциплин в колледже является научная работа преподавателя с включением результатов в учебный процесс и привлечением студентов. «Применение винтовых свай в современном строительстве», «Восстановление зданий как метод улучшения архитектурного облика города», «Новые строительные технологии для создания уникальных зданий и сооружений» - вот далеко не весь перечень исследовательских совместных работ.

− Принцип осознанности обучения. Усвоение учебного материала должно быть осознанным. Необходимо, чтобы при восприятии новой информации студенты не только запоминали излагаемый материал, но и понимали его содержание, связанное с конкретными процессами, понимали сущность изучаемых понятий, терминов и определений. «Строительные материалы», «Материаловедение», «Строительные машины» и другие дисциплины являются теми, которые можно преподнести очень интересно и увлекательно с примерами из повседневной жизни.

− Принцип связи теории и практики. Умение использовать знания на практике, способность к самостоятельному обучению и расширению знаний, является одним из показателей эффективности образовательного процесса. Теоретические вопросы, рассматриваемые при изучении профессиональных дисциплин, находят отражение в задачах, курсовых проектах, дипломных работах. Студенты в ходе выполнения курсового проекта по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» учатся проектировать фасады, планы, разрезы, узлы, овладевают методикой расчетов, учатся пользоваться нормативной и справочной литературой, технологической и конструкторской документацией, чертить чертежи, схемы, составлять техническую документацию и т.д. Реализация принципа связи теории и практики даёт возможность преподавателю добиваться успешного усвоения студентами необходимого учебного материала, и осуществлять подготовку студентов к будущей трудовой деятельности.

Вопросы активизации познавательной деятельности студентов на уроках относятся к числу наиболее актуальных проблем современного образования. Преподаватели колледжа многое делают для повышения интереса студентов к дисциплинам, к своей будущей профессии. Использование компьютерных графических технологий, таких как Компас-график и AutoCAD на занятиях дают возможность студентам создавать трехмерные геометрические модели деталей, что обеспечивает переход на более качественный уровень обучения. Применяя инструментарий программ модели легко строить и редактировать. По созданным моделям можно получить практически всё разнообразие принятых в стандартах изображений (это виды, разрезы, сечения, выносные элементы и т.д.)

Преподаватели колледжа активно используют современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе, причем, наряду с педагогами, имеющими большой опыт работы, их применяют и молодые преподаватели. Перечень используемых технологий, достаточно обширен. Новые информационные технологии, внедряемые в образование, способствуют его подъему на качественно новый уровень. BIM – это самая современная и совершенная технология проектирования, используемая в инженерно-строительной области. Суть технологии BIM: создание трехмерной информационной модели зданий. Каждый элемент в этой информационной модели имеет множество различных технических свойств. Изменение любого элемента такой информационной модели мгновенно отображается во всех частях проекта – на планах, разрезах, фасадах, 3d модели. Также в рамках дополнительного образования студенты овладевают программой «Гранд - смета» и с успехом используют ее при составлении смет дипломного проекта.

В педагогической деятельности среди информационных технологий особое место занимают так называемые мультимедийные технологии. Современные мультимедийные программные средства обладают большими возможностями в

отображении информации, значительно отличающимися от привычных, и оказывают непосредственное влияние на мотивацию обучаемых, скорость восприятия материала, утомляемость и, таким образом, на эффективность учебного процесса в целом. Необходимость в дополнительной наглядности – одна из веских причин задуматься о презентации. Визуализировать посредством компьютерной презентации можно не только то, что трудно или невозможно описать словами, но и то, что просто удобнее, аккуратнее и нагляднее нарисовать на компьютере, нежели, например, на доске. Достоинство презентации состоит, прежде всего, в том, что при использовании этого инструмента именно преподаватель всегда остается в центре внимания, контролирует аудиторию, на него обращены взгляды студентов.

В арсенале педагогических технологий, инновационных видов деятельности, проектирование занимает особое место. Выбор этой технологии не случаен. На протяжении многих лет на базе колледжа реализуется метод проектов в виде курсового и дипломного проектирования. Многие проекты созвучны с тематикой курсовых или дипломных проектов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами. Обучающиеся выполняют заявки муниципальных организаций, предприятий малого и среднего бизнеса Западной группы территорий Красноярского края одновременно выполняя курсовой или дипломный проект. Например, благоустройство территории к зданию администрации г. Ужура Красноярского края, проект «Знак памяти ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС» в январе 2012г. по заявке Администрации г.Ачинска, участвовал в конкурсе проектов и признан победителем.

В настоящее время существенно изменилась роль преподавателей в образовательном процессе. Преподаватели имеют право на выбор методов преподавания, на разработку авторских курсов и технологий обучения. Преподаватель может ставить перед собой и решать различные задачи, такие как создание условий для заинтересованного отношения студентов к своему предмету, развитие у них способности к самостоятельному мышлению и творчеству. Преподаватель должен знать свой предмет значительно глубже студентов и быть готовым донести его содержание до них. Также необходимо умение объяснять, то есть педагогическая подготовка. В технических дисциплинах это означает не только знание предмета, который ведет преподаватель, но и осведомленность о смежных дисциплинах. Например, в цикле общетехнических дисциплин недопустима ситуация, когда преподаватель знает, например, исключительно теоретическую механику, а сопротивление материалов, теория машин и механизмов, детали машин, свойства строительных материалов остаются вне зоны его интересов. Всегда возможна ситуация, когда студент может задать вопрос из смежный дисциплины. Отговорка, что это «лежит вне моей компетенции» может быть справедливо воспринята проницательным студентом как попытка скрыть незнание другого предмета и привести к катастрофическому падению престижа преподавателя. Здесь большую роль играет профессиональная компетентность преподавателя, которая заключается во владении собственно профессиональной деятельностью на высоком теоретическом и практическом уровне, в способности находить нестандартные решения, проектировать дальнейшее профессиональное самосовершенствование, ставить и реализовывать задачи саморазвития. В колледже сформирован коллектив единомышленников, способных решать сложные задачи, коллектив преподавателей -

профессионалов, прошедших свой трудовой путь от мастеров, геодезистов, старших инженеров конструкторских бюро до преподавателей первой и высшей квалификационной категории.

Таким образом, педагогический коллектив колледжа делает всё для повышения престижа строительной профессии, понимая, что во многом именно от грамотности строителей будет зависеть не только качество возводимых объектов, но и то, как в ближайшее время будет развиваться экономика Красноярского края.

Список использованных источников:

1.Атанов Г. А. С чего начать внедрение деятельностного подхода в обучении / Г. А. Атанов // Educational Technology & Society. – 2004. – № 7(2). – С. 179–184.
2.Боголюбов А.Н. Гаспар Монж/ А.Н.Боголюбов. - М.: Наука, 1978. - 186 с.
3.Курдюмов С.П., Князева Е.Н., – Режим доступа: http://spkurdyumov.narod.ru/knyazis.htm.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УУД

И.Н. Чернова
Техникум промышленности и народных промыслов

Цель и пафос развития педагогической науки и практики – это возможность проектировать и осуществлять процесс обучения и воспитания человека с гарантированным эффектом. Другой цели у педагогики нет.
В.П. Беспалько

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности и общие компетенции. Одним из способов превращения студента в субъект учебной деятельности является его участие в проектной деятельности, поэтому одной из современных и эффективных педагогических технологий является проектная. Она позволяет активно включать учащихся в создание тех или иных проектов, дает им возможность осваивать новые способы деятельности, создает условия для развития рефлексивной и коммуникативной культуры, способствует обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности студентов на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат — опыт деятельности — становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. На долю учителя остается трудная задача выбора проблем для проектов, а проблемы эти можно брать только из окружающей действительности, из жизни.

В нашем техникуме второй учебный год ведёт работу математический кружок «УМКа» - увлекательная математика каждому. На занятия приглашаются студенты первого и второго курсов. Девизом нашей деятельности на кружке служат слова: «Учись! Исследуй! Действуй»!

Целью занятий в математическом кружке является: развитие умений проектной деятельности, формирование исследовательской компетентности студентов для успешной самореализации и последующей социализации, знакомство с новыми формами представления математических знаний и их практическим применением.

Программа кружка предусматривает изучение теоретических основ метода проектов, типов проектов, алгоритма работы над проектом. Мы учимся ставить цель, формулировать задачи, знакомимся с основными требованиями, предъявляемыми к структуре и оформлению письменной части учебных проектов, выполняем в классе два групповых практических проекта: «Строим башню» и «Строим мост». Затем студенты выбирают тему для своего проекта из предложенных мною или предлагают свою, мы определяемся, кто будет работать в группе, кто в паре, кто индивидуально.

Наиболее интересные проекты получились по следующим темам:

- На пути к мечте (покупка собственного автомобиля) или Бюджет семьи на языке математики
- Определение математических параметров потребительской корзины в условиях города Советска.
- Математика в моей профессии («Повар, кондитер», «Сварщик», «Электромонтёр», «Автомеханик»
- Фракталы
- Математика в годы ВОВ
- Математика и спорт
- Приёмы рационального и быстрого счёта
- Проценты как основа финансовой грамотности будущего выпускника
- Невозможные фигуры
- Математические характеристики египетских пирамид

Считаю, что в результате обучения в математическом кружке студенты приобретают основные навыки самообразования, учатся находить нужную информацию и грамотно её использовать, развивают творческие способности, логическое мышление, получают практические навыки применения математических знаний, учатся грамотно применять компьютерные технологии при изучении математики, расширяют свой кругозор, осознают взаимосвязь математики с другими областями жизни и, конечно, при работе над проектом формируются универсальные учебные действия. Начну с коммуникативных УУД. Проектная деятельность предполагает дискуссии между студентами, направленные на решение конкретной проблемы или создание определенного продукта. Это и совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Учитель – из простого транслятора знаний становится организатором совместной работы, переходя к реальному сотрудничеству. Студент - активный субъект деятельности. Развиваются умения устанавливать взаимопонимание, строить взаимодействие со сверстниками в группе, происходит обмен знаниями между членами группы, развивается способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение четко сформулировать цель.

Познавательные УУД: проектная деятельность предполагает развитие умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, структурировать тексты, умения делать выводы и умозаключения, классифицировать. Сюда же можно отнести и навыки работы со справочниками, слушание речи, наблюдение, избирательное запоминание, обобщение. Защита проекта, защита результатов и оценивание полученных результатов, их применение к новым ситуациям – все это компоненты проектной деятельности, которая ведет к развитию познавательных УУД.

Регулятивные УУД развиваются при постановке целей, выборе путей достижения, определении последовательности этапов деятельности, оценке того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. Развитию этих универсальных действий способствуют рефлексия, анализ причины неудач, формирование умения планировать время, выработка критериев оценки.

Развитие личностных УУД отражается в умении четко, ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, отличать гипотезу от факта, проявлять активность при решении задач. Таким образом, овладение студентами универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.

Список использованных источников:

1. Пивоваров А. А. Дидактические материалы слушателя курсов по теме: «Основные механизмы реализации ФГОС общего образования» Универсальные учебные действия. Киров, 2013
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: АРКТИ, 2005. — 80 с.
3. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. – М.:Педагогический университет «Первое сентября», 2009

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Л.А. Чернышева
Набережночелнинский политехнический колледж

Для повышения качества подготовки профессионально - компетентных, мобильных, конкурентоспособных специалистов на рынке труда необходимо готовить специалистов, владеющих знаниями новых технологий и высокоэффективных средств технологического оснащения автоматизированного машиностроения, основ современных систем автоматизированного проектирования (САПР) и информационных технологий, разработки технологических процессов изготовления изделий с применением современных методов автоматизированного проектирования;

В нашем колледже информационные технологии используются не только на занятиях по информатике, но и достаточно активно применяются при преподавании

общепрофессиональных и специальных дисциплин, компьютер стал неотъемлемой частью процесса обучения.

Особое место в формировании профессиональных компетенций рабочих и специалистов занимают предмет «Инженерная графика». Согласно требованиям к результатам освоения дисциплины «Инженерная графика» по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» обучающийся должен уметь:

− выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и *машинной графике;*

− выполнять комплексные чертежи и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и *машинной графике;*

− выполнять чертежи технических деталей, в ручной и *машинной графике*;

− читать чертежи и схемы;

− оформлять технологическую и конструкторскую документацию с действующей нормативно-технической документацией;

Обратите внимание, что почти в каждом требовании к результатам освоения – использование машинной графики.

Чертеж является одним из главных носителей технической информации, без которой не обходится ни одно из производств. Умение читать чертежи и владение правилами оформления и выполнения чертежей являются основными условиями успешного усвоения технических знаний. Знание черчения, инженерной графики облегчает изучение большинства других общетехнических дисциплин.

Практически полное отсутствие графической подготовки в школе, малое количество часов на аудиторные занятия привело к формированию у студентов отношения к черчению как к второстепенной дисциплине и негативно сказывается на их готовности по ее усвоению. Изучение правил выполнения и оформления чертежей, выполнения изображений различных соединений, сборочных чертежей, т.е. непосредственное изучение и применение теоретического материала классической инженерной графики, которые надо усвоить, воспринимается студентами неохотно. Что такое чертеж? Какие изображения содержатся на чертеже? Как оформляются чертежи? И т. д. Эти и многие теоретические основы инженерной графики вызывают трудности в понимании, тем самым охлаждение к процессу изучения предмета. Таким образом, мы поставили перед собой задачу активизировать процесс усвоения дисциплины, найти соответствующие средства и технологии.

Для повышения интереса к изучаемому предмету и более прочному усвоению учебного материала в колледже широко используются возможности компьютера. Для реализации возможностей компьютерного проектирования мы используем одну из наиболее простых и доступных - интегрированную систему ADEM CAD/CAM/CAPP.

ADEM (англ. Automated Design Engineering Manufacturing) — российская интегрированная CAD/CAM/CAPP система, предназначенная для автоматизации конструкторско-технологической подготовки производства. Система ADEM обладает уникальным качеством – простотой освоения, являясь букварем обучения начальным навыкам современной технической дисциплины и для перехода к более сложным САПР различного назначения.

ADEM - единая система для

− конструкторов (CAD)

- технологов (CAPP)
- программистов ЧПУ (CAM)
- ADEM позволяет автоматизировать следующие виды работ:
- объемное и плоское моделирование и проектирование
- оформление проектно-конструкторской и технологической документации
- проектирование технологических процессов
- анализ технологичности и нормирование проекта
- программирование оборудования с ЧПУ (фрезерное, токарное и др.)

Технологии ADEM хороши тем, что в дальнейшем происходит углубление знаний студентов на других предметах.

Например, по дисциплине «Технологические процессы изготовления деталей машин» на практических занятиях разрабатываются технологические процессы обработки детали на основании чертежей, проводятся расчеты режимов резания, выполняются эскизы переходов обработки. По предмету «Технология машиностроения» студенты выполняют курсовой проект. Чертежи выполняют с использованием компьютерной графики.

Применение компьютеров позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования - проблему мотивации. На уроках с использованием техники у студентов возникает устойчивый интерес к изучаемому материалу, побуждает их к более напряженной умственной деятельности при работе с чертежом.

Технологии ADEM как эффективный инструмент позволяют сделать процесс обучения интересным, привлекательным, выделить в нем те аспекты, которые смогут привлечь к себе внимание студента. Например, студентам было предложено подготовить чертеж планировки территории колледжа для уборки во время субботника. Ребята активно поработали над этой задачей и справились достаточно успешно.

Использование ADEM позволяет приобщить студентов к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства, содействовать развитию технического мышления, познавательных способностей студентов, склонности к усовершенствованию, что особенно важно для развития творческих качеств личности.

Уроки с компьютерной графикой поднимают процесс обучения на новый качественный уровень, благодаря чему у студентов развивается исследовательский интерес. Они чувствуют себя способными и готовыми к коммуникации на основе полученных знаний и опыта. Современному студенту намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. Использование компьютера на уроке повышает эффективность усвоения материала.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс усовершенствованных технологий позволяет:

- повысить мотивационную направленность процесса обучения;
- расширить и углубить знания студентов;
- вырабатывать профессиональные навыки использования компьютерных технологий;
- способствовать формированию учебно-познавательных компетенции средствами учебного предмета;

− формировать у студентов потребности в самообразовании, развивать чувство ответственности за свои действия;

содействовать становлению профессиональной компетентности, как студента, так и преподавателя.

АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗМЕНЕНИЯМ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

О.Л. Чикнайкина
Саранский государственный промышленно-экономический колледж

Чем активнее ты пробуешь что-то новое, тем больше у тебя шансов наткнутьсяна на что-то действительно стоящее.
С.М. Брин.

Изменения, происходящие в современном обществе, затронули все сферы нашей жизни, в том числе и образование. От выпускников требуется способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность. Мы должны помочь студентам стать профессионалами, способными к конкуренции в своей области деятельности, способными адаптироваться к современным условиям.

Эти задачи, на мой взгляд, можно решить, если добавить в образовательный процесс новый элемент – создание порфолио.

Портфолио – это накопленный материал по любой теме, разделу, предмету. Портфолио помогает студентам развиваться, накапливать знания, самостоятельно мыслить, искать и работать с дополнительным материалом. Портфолио – это одна из самых интересных и наглядных оценок достижений студента.

Основные цели порфолио:

− Контроль и оценка достижений студентов.
− Интеграция количественной и качественной оценки.
− Перенос педагогической оценки на самооценку.
− Важно: Критерии оценки обсуждаются со студентами.
− Какие обязательные компоненты включает в себя портфолио?
− Титульный лист
− Резюме (краткий рассказ о себе)
− Обучающий блок
− Дополнительный материал по предмету
− Лабораторные работы
− Контрольные работы
− Курсовые проекты, если они предусмотрены по предмету
− Творческие работы
− Материал для выступлений по предмету
− Награды
− Лист самооценки

Важно: никто не запрещает включать и другие компоненты в портфолио. Например: список литературы и глоссарий.

Особого внимания заслуживает обучающий блок. Он состоит из листов З-Х-У (знаю –хочу знать – узнал), которые заполняются на первом и последнем уроках темы/раздела; кластеров по темам каждого урока темы/раздела; трансферного листа, который заполняется в конце темы/раздела. Остановимся подробнее на каждом из них.

Лист З-Х-У (иногда его еще называют KWL) (Приложение 1). Таблица KWL была составлена Донной Огл (Donna Ogle) в 1986[1]. Таблица KWL может использоваться во всех видах обучения и различных предметах, в больших или маленьких группах. Таблица — эта стратегия понимания, которая помогает активизировать знания до чтения и вовлечь студента в обучение.

В первой колонке З- что мы знаем – в начале каждой темы/раздела пишем, что мы знаем об этом разделе, какие предметы, изучаемые ранее, помогут нам понять этот раздел.

Х-что мы хотим нового узнать в этом разделе – там мы пишем те вопросы, определения, которые нам нужны, интересны и т.д. Этот раздел может заполнятся постепенно и на следующих уроках.

На первом уроке темы/ раздела заполняются пункты 2 – категории информации, которыми мы намерены пользоваться (можно писать названия тем уроков) и 3 – источники, из которых мы намерены получить информацию.

Пункт У – что мы узнали и что нам осталось узнать заполняется на последнем уроке темы/ раздела. Если в колонке У студент указал какое- то определение или вопрос, название темы, которые мы не прошли по этой теме/ разделу, то тогда он самостоятельно ищет материал, распечатывает и вкладывает в портфолио.

Таким образом, лист З-Х-У помогает нам бросить вызов, перед изучением нового материала (З, Х, 2), помогает осмыслить материал и научиться рефлексии (размышлять) (У и 3).

У преподавателя есть много причин для использования таблицы З-Х-У в обучении. Во-первых, таблица позволяет узнать какой нынешний уровень знаний студентов по данному предмету/теме, и их пожелания. После этого определяется общие либо индивидуальные направления обучения студентов. Они, со временем, могут добавлять какие-либо новые вопросы по данной тематике. Таким образом, студенты становятся соучастниками в изучении предмета, появляется больший интерес, и они принимают активное участие. Кроме того, использование таблицы позволяет студентам расширять свои знания по теме, изучая предмет вне класса. Зная об интересах студентов, у преподавателя есть возможность построить урок таким образом, чтобы заинтересовывать студентов, получить обратную связь, дошел ли материал до студентов, поняли ли они его. Таблица З-Х-У— хороший инструмент для построения эффективного обучения.

После прохождения темы каждого урока студенты строят кластер (структура в Приложении 2). Так они повторяют, систематизируют знания, обобщают и определяют прирост новых знаний. В это время у них происходит развитие креативности, развитие обучения – многократное повторение материала по ключевым словам, развитие толерантности – сравнение своего кластера с кластером соседа, развитие интереса и внимания к предмету.

В конце каждой темы/раздела студенты заполняют трансферный лист (Приложение 3), оценивая портфолио друг друга. На этом этапе происходит развитие коммуникативности, развитие рефлексии.

Итак, обучающий блок содержит: лист З-Х-У, кластеры, трансферный лист – по каждой теме.

Интересен раздел материал для выступлений по предмету. Каждый студент должен хотя бы однажды выступить с докладом по теме практических занятий. Темы распределяются на первых занятиях. Здесь происходит развитие коммуникативности, развитие речи, обобщение и систематизация знаний.

Важно: темы практических занятий не должны отрываться от реальности.

Лист самооценки заполняется в конце прохождения всех разделов. Здесь должны учитываться несколько параметров: самоанализ своей деятельности (участие в дискуссии, готовность портфолио, трудности при создании портфолио, наличие творческих работ и т.д.), а также место предмета в реальной жизни. Допускается написание сочинения или краткого эссе.

Важно: портфолио можно пользоваться на контрольной работе. На экзамене ставится 2 оценки – одна за портфолио, другая за ответы на экзамене. В ведомость ставится среднее арифметическое.

Как правило, у студентов снижается уровень тревожности и они показывают более лучшие результаты.

После введения портфолио в обучение, качество знаний повышается, интерес к предмету возрастает. Но возникают временные трудности, которые, впоследствии, решаются:

- У студентов, как правило отсутствует трудовой навык.
- Студенты не умеют выделять главное (трудности при составлении кластеров).
- Студенты зажаты, с большим трудом делают выводы, размышляют.

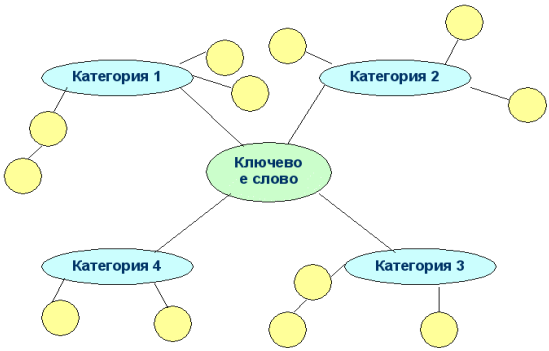
Приложение 1.

Рабочая таблица для З-Х-У.

З- что мы знаем	Х- что мы хотим узнать	У- что мы узнали и что нам осталось узнать.
Категории информации, которыми мы намерены пользоваться А. Б. В. Г.	Источники, из которых мы намерены получить информацию 1. 2. 3. 4.	

Приложение 2.

Пример кластера.



Приложение 3.
ТРАНСФЕРНЫЙ ЛИС
Название работы:

_____

В работе говорится о _____	Наиболее интересным представляется _____
Хотелось бы предложить _____	Возникает вопрос _____

Работу написал:

_____

Работу прочитал:

_____

Дата: «___» _____20__ года.

Список использованных источников:

1.Ogle, D.M. (1986). K-W-L: A teaching model that develops active reading of expository text. Reading Teacher, 39, 564—570

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

Т.В. Шалаева
Ярцевский индустриальный техникум

«Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности… Настоящий человек начинается там, где есть святыни души…»,
В.А. Сухомлинский

Уровень нравственности современной молодёжи вызывает серьёзную тревогу. Наша образовательная организация не является исключением. Согласно данным мониторинговых исследований, прослеживается недостаточная сформированность у обучающихся следующих личностных качеств:

- любознательность – 3,3;
- гуманность – 3,5;
- творческая активность – 3,6;
- вежливость – 3,7;
- духовность – 3,8.

В этой связи особую актуальность приобретает формирование нравственного облика студента, эффективным механизмом которого, на наш взгляд, является внеурочная деятельность. Хочу поделиться опытом организации внеурочной деятельности в системе духовно-нравственного воспитания молодёжи нашего техникума, в основу которой положен принцип вариативности.

1. ***Социальные практики*** как форма стимулирования социальной активности и формирования потребности в добротворческой деятельности способствуют:

- развитию у обучающихся личностных качеств (гуманность, вежливость, духовность);
- привлечению внимания общественности к существующим проблемам.

Так, например, акция «Доброта спасёт мир!» позволила студентам техникума погрузиться в проблему социального сиротства; акция «Марш за жизнь» была посвящена пропаганде семейных ценностей; акция «Пасхальные дни милосердия» акцентировала внимание обучающихся на любви к ближнему. Итогом проведения акций стало:

- благоустройство территории техникума, ГУЧ «Ярцевский социальный приют для детей «РАДУГА»;
- организация досуга для воспитанников дома ребёнка «Солнышко» и социального приюта «Радуга»;
- сбор для них средств личной гигиены, игрушек, канцелярских товаров, книг, сладостей.

Также, студенты техникума принимают активное участие в реализации социально-значимых проектов, например проект «Экозабота» (помощь бездомным животным, приюту для животных), проект «Спонтанное проявление добра» и другие.

Расширение поля социальных практик невозможно без взаимодействия организаций различного уровня и ведомственной принадлежности. Техникум активно сотрудничает с администраций МО «Ярцевский район» Смоленской области, Ярцевским благочинническим округом, всероссийской общественно-политической молодёжной организацией «Молодая гвардия Единой России», муниципальной газетой «Ярцево – наш город», МБУК «Ярцевская районная центральная библиотека», ОГБУЗ «Ярцевская ЦРБ», Ярцевским лесхозом, ООО ПАТП «Автолайн».

2. *Культурные практики* как форма освоения позитивного жизненного опыта в процессе общения и взаимодействия с людьми различного социального статуса способствуют:

- формированию социокультурной идентичности, гражданской позиции;
- развитию духовности, нравственности;

− проявлению творческой активности, любознательности.

Например, сохранение исторической памяти и героико-патриотическое воспитание студентов осуществляется средствами краеведческого музея. Экскурсии в храм в честь первоверховных апостолов Петра и Павла и беседы с протоиереем Василием Мовчанюком, благочинным Ярцевского округа, позволяют обучающимся приобщаться к ценностям православной культуры и расширять своё мировоззрение.

Стимулирование творческой активности студентов техникума осуществляется посредством их участия в творческих конкурсах разного уровня:

− всероссийский конкурс детских рисунков-плакатов «Мир без нацизма»;

− всероссийский конкур эссе «Герои-победители в моей семье (в моём городе)»;

− всероссийский творческий конкурс «Святые заступники Руси», посвящённый преподобному Иосифу Волоцкому;

− областной конкурс «Познай себя через культуру».

3. *Традиционные мероприятия* на уровне нашей образовательной организации проводятся по трём направлениям:

3.1. Встречи с интересными людьми способствуют развитию социального и эмоционального интеллекта обучающихся, служат демонстрацией примеров гражданского и воинского служения Отечеству, мотивируют обучающихся к духовному росту. К числу наиболее значимых встреч следует отнести:

− встречу с участниками международного автопробега «Москва-Торгау»;

− встречи выпускников «Вами гордится техникум»;

− встречи с ветеранами педагогического труда, Великой Отечественной войны, тружениками тыла;

− встречи с творческими людьми.

3.2. Научно-практические конференции направлены на вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность для решения теоретических и практических задач в области науки и культуры.

Студенты нашего техникума активно принимают участие в следующих конференциях разного уровня:

− международная конференция «Математические знания в науке и технике: история и современность»;

− областная конференция «Боевая летопись Смоленщины»;

− областная конференция «Шаг в науку»;

− муниципальная конференция «Декабрьские встречи», посвящённые 70-летию Победы в Великой Отечественной войне;

− конференция «СССР во Второй мировой войне».

3.3.*Традиционные внеклассные мероприятия*.

Традиционно в техникуме проводятся внеклассные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию для студентов:

− мероприятие, посвящённое Дню народного единства «Мы едины!»;

− «Святая Пасха»;

− мероприятие, посвящённое Дню снятия блокады города Ленинграда - «Ах, война, что ты сделала, подлая?»;

− мероприятие, посвящённое Сталинградской битве «За гордость, за славу, за наш Сталинград»;

− мероприятие, посвящённое Дню славянской письменности «Мы славяне»;

− мероприятие, посвящённое Дню российской науки «Мир, в котором мы живём»;

− мероприятие, посвящённое памяти Владимира Высоцкого «Носил он совесть близко к сердцу»;

− мероприятие, посвящённое Дню Героев Отечества «Сыны России».

Таким образом, вариативность внеурочной деятельности позволяет оказывать разнонаправленные воспитательные воздействия на обучающихся, что, в свою очередь, способствует повышению продуктивности деятельности образовательного учреждения по воспитанию у обучающихся личностно значимых качеств. Данное утверждение подтверждают результаты мониторинговых исследований:

− любознательность – 4,6;
− вежливость – 4,5;
− гуманность – 4,3;
− духовность – 4,2;
− творческая активность – 4,1.

Закончить своё выступление мне хочется словами архиерея Русской православной Церкви, митрополита Меркурия Ростовского и Новочеркасского:

«Мы говорим о духовности и нравственности как о двух родных сестрах, идущих по жизни рука об руку. Ведь невозможно быть духовным человеком и вести при этом безнравственную жизнь… Говоря о воспитании подрастающего поколения, мы должны иметь ввиду все эти нравственные аспекты и признаны не забывать о нашей личной ответственности за то, какие меры воспитания мы будем осуществлять».

ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» В КОЛЛЕДЖЕ

А.А. Шалак
Набережночелнинский политехнический колледж

Главными качествами выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, коммуникабельность, конкурентоспособность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности студента. Успешность достижения поставленной цели зависит не только от содержания обучения, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека.

Многолетняя практика свидетельствует, что обучение с помощью традиционных технологий не в полной мере развивает ключевые базовые компетенции обучающихся по дисциплине «Электротехника». Задача современного преподавателя – мотивировать студентов на самостоятельное овладение знаний в процессе коллективной познавательной деятельности. В основе этого лежит диалог, как между преподавателем и студентами, так и между студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь студентов. Коллективные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность

применения студентами полученных знаний. Для таких учебных занятий является важным, чтобы в усвоении знаний, умений, навыков участвовали все психические процессы, такие как речь, память, воображение и т.д.

Дисциплина «Электротехника» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем техническим специальностям. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь собирать простейшие электрические схемы; выбирать электроизмерительные приборы; определять параметры электрических цепей. Знать сущность физических процессов, протекающих в электрических цепях; принципы построения электрических цепей, порядок расчета их параметров; способы включения электроизмерительных приборов и методы измерений; устройство и принцип действия электрических машин.

Техник должен обладать общими и профессиональными компетенциями.

При разработке программ и учебных планов по дисциплине «Электротехника» для студентов ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» учитываются широкие возможности организации коллективной деятельности: семинары, деловые игры, тренинги, мозговой штурм и т.п.

Учебный процесс базируется на принципах:

− входного контроля, предусматривающего подготовку учебного процесса согласно реальному уровню подготовленности студентов, выявления их интересов, установления наличия или потребности в повышении знаний.

− выбора видов учебной деятельности студентов, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы или решения задачи.

− проблемности, когда во время занятия ставятся вопросы, требующие поиска, что активизирует мыслительную деятельность студентов.

− нарастания сложности учебного материала и применяемых методов в его изучении: индивидуальная работа над первоисточниками, коллективная выработка выводов и обобщений и т.д.

− информативности учебного процесса, то есть насыщенность новым, неизвестным, привлекающим внимание студентов к овладению новыми способами и приемами учебной деятельности.

− диагностирования эффективности занятий.

Кроме образовательных целей актуальными остаются и воспитательные, соответствующие базовым компетенциям. В частности, построение диалога преподавателя и студентов, в ходе которого обучающиеся учатся:

– критически мыслить,

– решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации,

– взвешивать альтернативные мнения,

– принимать продуманные решения,

– участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми

– понимать значимость выбранной профессии.

Как свидетельствует практика - сегодня учить студентов технических специальностей нужно не только основным законам электротехники, но и сотрудничеству, партнерскому взаимодействию, умению постоянно учиться, умению

работать в команде, коллективному принятию решений, умению вести переговоры, быстро перестраиваться в связи с изменяющимися требованиями.

Новизна ситуации состоит в том, что эти способности развиваются только лишь при использовании интенсивных технологий обучения, а значит, применяя на разных курсах упражнения, игры и задания в командном режиме, преподаватель вносит свой вклад в развитие базовых и профессиональных компетенций выпускника и его готовности к практической работе в новых условиях. Хорошо известно, что при интерактивном взаимодействии даже самые застенчивые и робкие обучаемые, избегающие любой публичной коммуникации, как правило, становятся активными участниками игр и упражнений и вносят свой вклад в решения, принимаемые командой.

Многие современные программы и методики обучения включают в себя практические задания, построенные на интенсивных технологиях, дают возможность студентам перейти от пассивного переваривания информации к активному участию в процессе познания. Программа деятельностного обучения, построенная на интенсивных игровых технологиях, меняет принцип «сядь и прочитай» на принцип «встань, пересядь на другое место в команду, сделай это и действительно научись».

Предварительная разбивка учебной группы на бригады и звенья с периодической перегруппировкой состава, когда обучающиеся ищут общее решение сложных задач или проблем и внедряют необходимые инновации, является первоочередным принципом деятельностного подхода в обучении.

При обучении через действие малые группы работают над сложными вопросами в текущей деятельности или ставят задачу освоить незнакомые ранее проблемы.

Любое учебное занятие в понимании педагогов является обучающим мероприятием. С этим утверждением можно поспорить, говоря об эффективности такого мероприятия с точки зрения приобретения новых компетенций.

Если педагог увлекается проведением лекционных занятий, преобладают дидактические и информационные материалы. Если преобладают игры, образовательный процесс превращается в игровую площадку. Разумное чередование традиционных и игровых методов создает модель эффективного обучения. Объединяя наблюдение, размышление и действие, можно извлечь из процесса обучения максимальную пользу.

До начала лекционного курса для мотивации и диагностики знаний «на входе» в учебный процесс на вводном занятии дисциплины «Электротехника» совместными усилиями студентов специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» формируются цели и задачи курса, выполняется предварительная разбивка учебной группы на бригады из 5-6 человек и звенья из 2 человек для дальнейшего взаимодействия.

Проводится предварительное тестирование остаточных знаний, причем проверку теста ведут сами студенты, обмениваясь результатами теста между бригадами.

На первом же занятии после проверки теста обучающиеся просматривают видеоролик, мотивирующий на успешное взаимодействие.

Во время занятий - на лекциях, практических занятиях, при проведении промежуточного контроля – принцип разделения на бригады и звенья сохраняется, что способствует «выравниванию» возможностей обучающихся, «подтягиванию» менее успешных студентов до среднего уровня. В то же время выявляются лидеры,

которые в дальнейшем, при дополнительной подготовке и отборе, становятся участниками внутренних, а затем открытых мероприятий – олимпиад, конкурсов, конференций и т.п.

Лидеры оказывают помощь членам бригады при выполнении индивидуальных практических заданий, помогают преподавателю в организации последующих занятий, распределяют роли в пределах бригады при проведении игр, тренингов.

Для отработки практических умений и навыков каждый обучающийся решает следующие задачи:

– знакомство с основными понятиями и принципами в области «Электротехники»;

– развитие способности пересказывать, описывать основные понятия и принципы;

– успешное применение основных понятий и процедур в данной области, а также помощь другим в закреплении и освоении базовых компетенций.

Преподавателю, использующему игровые технологии, необходимо составить подробное описание целей и задач курса обучения и каждого конкретного занятия, что и определяет образовательную результативность.

Четко сформулированные задачи и строго определенные сроки и объем теоретической, практической и игровой работы должны быть выполнимы и нацелены на достижение практического результата.

Для проведения занятий используются и постоянно обновляются и пополняются разнообразные учебно-методические средства:

– иллюстративный материал в виде презентаций по каждому разделу «Электротехники» (на сегодня это 25 презентаций по 30-40 ярких информативно насыщенных слайдов);

– электронная библиотека (более 50 источников);

– видеоролики, начиная от истории развития электричества и магнетизма, заканчивая электронными и микропроцессорными устройствами (на сегодня это более 50 разноплановых роликов);

– методические указания и задания для проведения Викторины «Знаешь ли ты электротехнику?»; Деловой игры «Электрические машины»;

– методические указания для проведения открытых уроков;

– комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Электротехника»;

– сборник методических указаний для проведения лабораторных работ по дисциплине «Электротехника».

Поиск и отбор материала происходит в процессе выполнения исследовательских и проектных работ студентами. Задание на проект в виде практической, исследовательской задачи политехнического направления выдается 2-3 студентам, определяется время выполнения – не более двух недель и, как итог, происходит открытая защита работы. В ходе выполнения проектных заданий обучающийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Он погружен в процесс выполнения творческого задания, а вместе с ним и в процесс получения новых и закрепления старых знаний по предмету, в рамках которого и проводится проект.

Последовательность включения коллективного метода в учебный процесс следующая:

− обзор темы, обсуждение которой уже состоялось или еще предстоит;

− решение проблемы, обычно с использованием методов и подходов, определенных в ходе предшествующих учебных занятий;

− диагностика обучаемых;

− выполнение групповых заданий на практическое применение навыков, полученных в ходе предшествующих учебных занятий;

− выполнение интерактивных заданий и упражнений на практическое применение навыков;

− проведение закрепляющих упражнений с использованием технологий обратной связи;

− самостоятельная работа.

Результативность внедрения коллектиного метода определяется успешностью команды и каждого участника игрового занятия, в частности, достижением целей и задач на любом этапе обучения:

− какую роль играет каждый член учебной группы?

− какие умения и навыки развиваются в процессе игрового занятия?

− каковы условия проведения занятия?

− каким должен быть уровень достижений, результат обучения?

Перечисленные учебные цели наилучшим образом реализуются именно в разнообразных активных технологиях.

Для успешного проведения теоретических занятий учебный кабинет «Электротехники» оснащен техническими средствами обучения:

− компьютер с лицензионным программным обеспечением;

− мультимедиа экран и проектор;

− электронные ресурсы;

− презентации и видео.

В процессе практического освоения материала студенты имеют возможность проверить профессиональные компетенции в оборудованных мастерских колледжа.

В дальнейшем планируется замена устаревающего оборудования на соответствующее современному уровню развития науки и техники.

Использование различных педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов качества обучения (табл. 1).

Таблица 1

Критерии оценки эффективности	*оценка*
Повышение познавательной активности студентов при изучении дисциплины «Электротехника»	До 80% студентов
Рост общей и качественной успеваемости студентов по дисциплине «Электротехника»	Успев. 100% Качество выше 70%
Повышение степени профессионального самоопределения и самосознания студентов	До 90% студентов
Понимание студентами значимости дисциплины «Электротехника» для успешного освоения профессиональных модулей и их будущей профессиональной деятельности	До 90% студентов

Применение коллективных методов проведения занятий по дисциплине «Электротехника» позволяет повысить интерес обучающихся к учебной

деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Благодаря использованию коллективных методов, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни выпускников.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Р.Х. Шарафуллина
Набережночелнинский политехнический колледж,

Существенные социально-экономические преобразования, произошедшие в последнее время в Российской Федерации, привели к основательным изменениям в системе образования. Эти изменения коснулись как содержательного, так и организационного аспектов образования, которые нашли отражение в современном федеральном государственном образовательном стандарте профессионального образования.

Перед педагогическими коллективами профессиональных образовательных организаций в современных условиях ставятся новые и сложные задачи, которые касаются как содержательной предметной подготовки студентов, так и формирования, развития способностей критически мыслящего, социально активного, готового творчески выполнять задания в быстроменяющихся жизненных условиях.

Деятельность преподавателя на современном этапе образовательного процесса направлена на постоянное совершенствование форм и методов преподавания с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Новые информационные технологии дают возможность перевести обучение на новый уровень и должны отвечать основным принципам педагогической технологии (предварительное проектирование, воспроизводимость, целеобразование, целостность), помогать решать задачи, ранее в дидактике не решенные, служить средством подготовки и передачи информации обучаемому.

Высокого уровня профессиональной подготовки машиностроителей, предполагающего наличие развитых творческих способностей, а также умений и навыков, можно достичь, только в полной мере используя в учебном процессе достижения информатики и числового программного управления, для виртуального и реального моделирования процессов и машиностроительного оборудования.

В современном мире обучение требует современных подходов. Поэтому использование компьютера и компьютерных технологий, а также мультимедийного проектора и интерактивной доски может сделать урок неординарным, динамичным и весьма запоминающимся.

Компьютерные демонстрации, интерактивные тренажеры и различные формы компьютерного тестирования становятся важнейшей и неотъемлемой частью урока спецтехнологии на современном этапе.

Но компьютеры и проекторы решают только часть задач, они не дают возможности получать интересующую нас информацию через прикосновение к

объекту. В процессе обучения психологи рекомендуют задействовать все основные сенсорные системы человека, но именно кинестетическая (телесная) имеет особое значение. Именно она связана с моторной памятью, и возможностью довести навыки до автоматизма, т.е. перевести на уровень подсознания. Появление таких устройств, как интерактивные доски решает многие проблемы в процессе обучения.

Применение интерактивных средств обучения может стать одним из ключевых средств решения существующих проблем в образовательной сфере [1]. Использование в образовании интерактивных досок и других интерактивных средств обучения вносит в учебный процесс новое качество, поскольку не только заметно облегчает подготовку и проведение занятия, но и открывает безграничные возможности.

Интерактивная доска удобна в обращении и интересна студентам. Освоить технологию работы с ней несложно. Этот виртуальный экран способен дать более яркое, более обширное представление об изучаемом объекте [2]. Он способен наглядно и мобильно представить то, что трудно или скучно объяснять словами.

Подготовка занятия с использованием интерактивной доски предполагает серьезную дополнительную работу по формированию материала в электронном виде. Разработка уроков с использованием интерактивной доски - достаточно трудоемкий процесс. Однако он приносит весьма богатые плоды. Отказ от мела и фломастера благодаря интерактивной доске делает учебный процесс комфортнее (чистые руки, чистая одежда, нет соприкосновения с водой и мокрой тряпкой).

Использование возможностей компьютера, мультимедийных средств позволяет значительно активировать процесс восприятия учебного материала, способствует концентрации внимания, развитию воображения. Это происходит за счет вовлечения различных видов памяти - двигательной, эмоциональной, образной и вербальной в ходе работы с персональным компьютером. Такое комплексное воздействие активизирует процесс запоминания и помогает в дальнейшем воспроизводить приобретенные знания и умения.

С появлением интерактивной доски на уроках изменилось многое, так как интерактивная доска для преподавателя – это возможность проявить и реализовать свои творческие способности при подготовке и проведении уроков. Уроки стали динамичны, мобильны. Наглядность и возможность сравнить, совместить, построить, измерить представляется в реальном виде. Важнейшей задачей учебного процесса является воспитание творчески активной личности. Опыт работы показал, что инновационные технологии в учебном процессе позволяют раскрыть и увлечь студентов наукой и дать им хорошие знания. Можно отметить, что студенты, которые раньше не проявляли особого интереса к учебе, теперь с энтузиазмом выходят отвечать. Это важно и для студентов, и для преподавателя. Низкая успеваемость часто объясняется невнимательностью, причина которой — в незаинтересованности студентов. Используя интерактивную доску, я имею возможность привлечь и успешно использовать внимание всей группы. Когда на доске появляется текст или изображение, то у студента стимулируется одновременно несколько видов памяти.

Возможности интерактивной доски «SMART BOARD» удобно использовать на всех этапах урока [1]. В процессе объяснения нового материала, я вставляю для наглядности анимационные фрагменты, схемы. На этапе закрепления и проверки

усвоения учебного материала использую инструмент «шторка», которая позволяет затемнить часть экрана. Например, проверяя знания по теме: «Понятия о технологическом процессе механической обработки», по мере ответа студентов я открываю спрятанные верные ответы.

Сенсорные возможности интерактивной доски «SMART BOARD» позволяют студентам передвигать объекты на доске, увеличивать или уменьшать их, соотносить наглядные изображения деталей машин с их условными обозначениями, определения с терминами, понятия с рисунками. На доске легко выполнить задания на соответствие. Достаточно инструментом «стилус» зацепить слово или объект и соответственно подвести его в нужное место.

Инструмент «волшебное перо» позволяет выделить нужную область объекта: выделенное высветиться, а вся область за чертой станет затемненной. Это позволяет, обсуждая общее, останавливаться на частном, задавать конкретные вопросы по элементам. С помощью движущихся стрелочек учащиеся могут соотносить названия узлов станка. Проверка знаний о принципе работы станка требует работы с кинематической схемой. Традиционные методы работы с настенной картой очень неудобны, так как с последних рядов плохо различаются детали и передачи. но современные технологии решили и эту проблему. карта стала ближе и лучше для восприятия. можно выделять и увеличивать нужные объекты, можно вырезать фрагменты и предложить учащимся их объединить.

Интерактивная доска позволяет подготавливать к уроку различные типы заданий для студентов на актуализацию и проверку знаний. Для контроля усвоения учебного материала можно использовать и нетрадиционные методы контроля знаний, например игру «Счастливый случай». Урок включает в себя много информации из различных областей знаний, что позволяет расширить кругозор обучающихся, привить навыки самостоятельной работы. Постоянная смена деятельности позволяет поддерживать внимание и работоспособность в течение всего урока. Урок проводится с использованием интерактивных средств обучения в программе SMART Notebook.

Следует отметить, что на компьютерной доске в памяти остаются все ходы и передвижения в процессе решения поставленной преподавателем задачи. Для преподавателя это тоже очень важно, потому что он может обратиться к этому материалу и проанализировать успешность студентов, а также при необходимости может показать родителям, какими задачами они занимаются на уроке.

Используя интерактивную доску, мы можем максимально эффективно организовать постоянную работу студентов в электронном виде. Это значительно экономит время, стимулирует развитие мыслительной и творческой активности, включает в работу всех студентов, находящихся в классе.

Таким образом, введение в образовательный и воспитательный процессы интерактивных средств позволяет решить ряд задач:

− расширить образовательные возможности студентов за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;

− стимулировать формирование субъектной позиции студента: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении

учебного материала, рефлексии и самоанализа, и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;

− трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию со студентом, способствующему конструированию студентом собственных знаний.

Урок — это всегда таинство, волшебство, это неповторимый педагогический шедевр, который возникает благодаря личности преподавателя, его профессиональному мастерству, а также методическому уровню и техническому оснащению занятия. Творческое и глубоко продуманное использование преподавателями интерактивных образовательных систем создает прекрасные развивающие возможности, как для студентов, так и для самих педагогов, обеспечивает современный уровень образовательной деятельности на уроках.

Творческое и глубоко продуманное использование преподавателями интерактивных образовательных систем создает прекрасные развивающие возможности как для студентов, так и для самих педагогов, обеспечивает современный уровень образовательной деятельности на уроках.

Анализ показывает, что качественная успеваемость на занятиях, проведенных с применением информационных технологий, выше, чем на занятиях без использования компьютерных программ.

Обучая будущего специалиста профессии, преподаватель, особенно преподаватель специальных дисциплин, должен быть постоянно нацелен на привитие молодому специалисту таких качеств личности, которые в целом составляют понятие «компетентный» специалист. Я выделяю некоторые особенно важные качества: творческий подход к любому делу, в том числе к процессу обучения, умение учится, и обновлять свои знания, самостоятельность, в том числе при оценке своих знаний, гибкость и быстрота мышления, умение правильно пользоваться терминологией.

Опыт показал, что использование дидактического материала и инструкций, в сопровождении со слайд - фильмами дает хороший эффект: студент приобретает большую самостоятельность при объяснении материала, заинтересованность, поэтому более внимателен на уроках, что в целом повышается качество обучения.

Список использованных источников:

1. Бутузов А. Базовое руководство по использованию Smart Notebook// http://pedsovet.org/publikatsii/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,2763/Itemid,118
2.Кашканов Д. Видео уроки по созданию материалов для интерактивной доски// URL:https://youtu.be/x5crfImxUz0

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНЫХ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Н.М. Шелехова
Чебоксарский экономико-технологический колледж

Компетентность и профессионализм специалистов — основные требования современного работодателя, которые необходимо учитывать при обучении студентов как на первоначальном этапе, так и на протяжении всего процесса обучения. В

условиях технологического прогресса экономика страны нуждается в высококвалифицированных и компетентных специалистах среднего звена, которые смогли бы работать как профессионалы своего дела, систематически, эффективно и надежно осуществлять сложную и нужную деятельность.

Для повышения качества образования и уровня подготовки будущих специалистов в Чебоксарском экономико-технологическом колледже уделяется особое внимание практическому обучению студентов, которое является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Практическая подготовка обучающихся реализуется в соответствии с действующим ФГОС СПО по специальностям подготовки с использованием технологии практико-ориентированного обучения.

Практическое обучение имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальностям СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение обучающимися необходимых умений навыков практической работы. К основным видам учебных занятий отнесены лабораторные работы и практические занятия.

Видами практики обучающихся, осваивающих ППССЗ, являются:

- учебная практика (УП);
- производственная практика (ПП).

Производственная практика включает в себя следующие этапы:

- практика по профилю специальности;
- преддипломная практика.

При прохождении УП в кабинетах колледжа для реализации практико-ориентированного обучения используются различные технологии: погружение в профессиональную деятельность, анализ производственных ситуаций, решение производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых и ролевых играх, проектная деятельность.

Например, студентам предлагается ситуация, которую необходимо решить с помощью разыгрывания ролей во взаимодействии предприятия (в лице директора, главного бухгалтера) с фискальными органами государства - налоговыми органами (в лице налоговых инспекторов) или с помощью создания проекта профессиональной деятельности с использованием электронной презентации. При применении этих технологий проводится демонстрация практических манипуляций по алгоритмам деятельности субъектов.

Одним из средств обучения по УП, получившая в последнее время общее признание обучающих и обучаемых, является рабочая тетрадь для обучаемого. Имея опыт по созданию таких тетрадей по бухгалтерским дисциплинам, преподаватели пришли к следующему выводу. Применение рабочей тетради учащимися улучшает качество их образования, повышает эффективность всего учебного процесса за счет его индивидуализации, предоставляет преподавателю возможность реализации инновационных методов обучения. Кроме того, рабочая тетрадь для учащегося может входить в состав учебно-методического комплекса дисциплины, включающего кроме нее, например: рабочую программу, учебник, методическое пособие для преподавателя, различные дидактические материалы и т. п., образуя наряду с другими элементами комплекса стройную систему взаимосвязанных звеньев. Актуальность использования рабочей тетради при обучении на занятиях по УП

заключается в оптимальном сочетании информационного содержания тетради с возможностью выявления направление движения мыслительной деятельности учащихся при их работе с тетрадью. Практическая значимость тетрадей заключается в применении их для облегчения изучения учащимися экономических дисциплин (бухгалтерского учета, налогов и т. п.).

Практическое обучение на занятиях по УП в Чебоксарском экономико-технологическом колледже проходят с применением специальных программ, таких например, как «Налогоплательщик ЮЛ»

Программа имеет несколько основным возможностей, каждая из которых существенно облегчает работу с документацией.

Многочисленные документы для самых разных видов бухгалтерской и налоговой отчетности с помощью «Налогоплательщика ЮЛ» можно создавать в полуавтоматическом или полностью автоматическом режиме.

Учебная практика направлена как на дальнейшее формирование у обучающихся практических профессиональных умений, так и приобретение первоначального практического опыта, который реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности. Базами практического обучения студентов, которое проводится под руководством преподавателей колледжа, являются предприятия различных отраслей как Чувашской Республики, так и России.

Контроль и оценка результатов учебной практики направлены на проверку освоения умений, практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций, определенных программой учебной практики.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.

Организация и учебно-методическое руководство производственной практикой осуществляются на основе партнерства колледжа и предприятий.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика (стажировка) направлена на углубление у обучающихся первоначального практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится в предприятиях различных отраслей на основании договоров, заключенных между колледжем и предприятиями.

Аттестация преддипломной практики проходит в форме дифференцированного зачета на основании результатов освоения умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций. Дифференцированный зачет по итогам практики проводится с участием общего руководителя (представителя УЗ, на базе которого проводилась практика). Результатом освоения программы производственной практики являются сформированные профессиональные компетенции.

Формирование рабочих программ УП и ПП проводится с учетом потребностей работодателя. В колледже практикуются круглые столы с руководителями УЗ,

расширенные педсоветы с привлечением руководителей ПП. Именно здесь решаются вопросы качества подготовки специалистов и вырабатываются новые формы в управлении практическим обучением. Подготовка выпускника колледжа не может происходить без участия потенциального работодателя, тесный контакт с которым дает дополнительные возможности для колледжа: доступ к информации о вакансиях, создание методических пособий, организации УП, ПП студентов с использованием современных технологий, целевая подготовка специалистов среднего звена.

Помимо организации практики студентов, повышения квалификации преподавателей, участия в работе ГИА и ГЭК, экспертных комиссиях по мониторингу реализации ФГОС СПО нового поколения, в колледже развиваются такие формы практико-ориентированного обучения, как подготовка студентов к участию в международных соревнованиях WorldSkills International (региональный этап), конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, ярмарках вакансий, выполнению научно-исследовательских работ и т.п.

Важным направлением участия социальных партнеров в профессиональном образовании на всех этапах обучения является оценка ими качества подготовки специалиста.

Постоянное изучение и анализ рынка труда позволили выявить новые формы социального партнерства и применить их в работе колледжа:

- систематическая работа со студентами выпускных групп по содействию в трудоустройстве;
- консультации студентов по вопросам самопрезентации и поиска работы;
- информирование о состоянии рынка труда;
- организация встреч с предполагаемыми работодателями,
- представителями администрации УЗ;
- -размещение на информационных стендах сведений об имеющихся вакансиях, полученных от центра занятости, работодателей.

Таким образом, практическое обучение является наиболее важным направлением учебного процесса в образовательном учреждении, которое предполагает тесную связь, взаимодействие учебного учреждения и ведущих предприятий Чувашской Республики. За время прохождения практики студенты приобретают практический опыт профессиональной мобильности, осознанный интерес к самообразованию и саморазвитию наряду с качественной техникой решения профессиональных проблем. Это позволяет повысить качество и уровень подготовки студентов, чтобы они смогли в будущем стать конкурентоспособными профессионалами на рынке труда, быстро осваивать новые технологии. Социальное партнерство оказывает значительное влияние на содержание образования в целом. Руководители-работодатели характеризуют молодых специалистов как грамотных, умеющих применять теоретические знания для разрешения практических ситуаций. Это подтверждается благодарственными письмами из различных организаций, а также частично решает проблему трудоустройством выпускников. На сегодняшний день основной целью в сфере социального партнерства является расширение его пространства и развитие различных форм взаимодействия. Представители предприятий принимают участия в процедуре итоговой государственной аттестации студентов в качестве председателей и членов ГАК.

Успех сотрудничества основан на интеграции в систему производства, постоянном анализе происходящих изменений способность адаптироваться к новым ситуациям. Важной составляющий успеха являются и стажировки преподавателей на предприятиях города и республики.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

В.Г. Шенцева
Смоленская академия профессионального образования

В современных условиях развития системы среднего профессионального образования в России большое значение придается качеству образовательных услуг, направленных на подготовку не просто профессионального работника, а высококвалифицированного конкурентноспособного специалиста, востребованного на рынке труда. В связи с этим актуальным становится вопрос о показателях профессиональной компетентности будущих специалистов. Одним из таких эффективных показателей, применяемых в последнее время в системе среднего профессионального образования, становится интегрированная оценка успешности освоения студентами образовательной программы, реализуемая через внедрение рейтинговой накопительной системы оценки общих и профессиональных компетенций студентов.

Рейтинговая накопительная система - критериально - ориентированная, инновационная система оценивания достижений на основе компетентностного подхода в образовании. Рейтинговая система оценки - это система интегральной оценки всех видов деятельности субъектов образовательного процесса, выраженная в баллах.

В системе оценивания учебных достижений студентов рейтинг рассматривается как интегрированная оценка результатов всех видов учебной деятельности за семестровый период обучения по учебным дисциплинам, включающая входной контроль, рейтинг - контроль текущей работы, промежуточный рейтинг - контроль, итоговый рейтинг - контроль и бонусные (дополнительные) задания для добора баллов студентами.

Таким образом, рейтинговая накопительная система оценки учебных результатов студентов - инструмент управления образовательным процессом в системе среднего профессионального образования через ранжирование студентов по результатам накопительной оценки их персональных достижений в учебной деятельности.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели. Трудоемкость конкретного предмета и всей программы в целом измеряется в зачетных единицах. Рейтинг представляет собой некую числовую величину, которая выражается в многобалльной системе. Она интегрально характеризует успеваемость обучающихся и участие их в исследовательской работе в рамках той или иной дисциплины. Балльно-рейтинговая система рассматривается как важнейшая часть деятельности по контролю качества образовательной работы образовательного учреждения.

Следует отметить, что балльно-рейтинговая система имеет целый ряд преимуществ, что делает ее действительно важным компонентом при реализации компетентностного подхода в обучении.

Основными преимуществами балльно-рейтинговой системы являются следующие:

− Повышение объективности оценки при усвоении знаний по предмету;

− Повышение посещаемости и уровня сознательной дисциплины на занятиях;

− Повышение мотивации студентов к систематической подготовке к занятиям и к постоянной активной работе на протяжении всего семестра по усвоению базовых знаний и умений в рамках дисциплин;

− Систематизация видов учебной деятельности студентов в рамках учебной дисциплины;

− Повышение ответственности студентов за результаты своего обучения;

− Повышение доли самостоятельной деятельности обучающихся (до 70 %);

− Совершенствование организации и планирования учебного процесса за счет увеличения количества индивидуальных форм работы с обучающимися;

− Выработка непрерывного контроля успеваемости самими студентами и педагогами.

Конечно, при ряде преимуществ рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов имеет и недостатки. В качестве основного недостатка данной системы можно выделить трудоемкость ее реализации. Постоянный подсчет, контроль и обновление баллов требует существенных усилий со стороны преподавателя. Вместе с тем, рейтинговая накопительная система делает образовательный процесс несколько формализованным и недостаточно гибким, так как в условиях реального учебного времени ввиду объективных обстоятельств (разный уровень подготовки студентов, разный темп усвоения учебного материала) преподаватель сталкивается с необходимостью корректировать распределение различных видов деятельности студентов в течение семестра.

К недостаткам балльно-рейтинговой системы с практической точки зрения можно отнести и то, что автоматический зачет предполагает выполнение большого объема работы. Для его получения необходимо набрать довольно много баллов. Это в большинстве случаев сложнее, чем собственно сдать зачет либо экзамен. Посещение лекций и активное участие в них оценивается очень маленьким количеством баллов. Это, в свою очередь, может поставить под сомнение объективность балльно-рейтинговой системы. Также часто при реализации рейтинговой системы предусмотрен минимальный порог для допуска к зачету. Если обучающийся не достигнет его из-за несданных либо плохо написанных работ, частых пропусков лекций, то у него могут возникнуть серьезные сложности в плане дальнейшего обучения.

Как же реализуется балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов на практике?

Следует отметить, что балльно-рейтинговая система оценки знаний формируется с учетом:

− выполнения программы в части практических, лекционных, лабораторных занятий;

− исполнения внеаудиторных и аудиторных письменных и прочих работ.

Сроки и количество контрольных мероприятий, а также количество баллов, которое выделяется на каждое из них, устанавливаются ведущим преподавателем. Педагог, ответственный за осуществления контроля, должен на первом занятии проинформировать обучающихся о критериях их аттестации.

Балльно-рейтинговая система предполагает подсчет результатов, полученных обучающимся за все виды учебной деятельности. В частности, учитывается посещение лекций, написание контрольных работ, выполнение типовых расчетов и прочее.

Важно то, что балльно-рейтинговая система предусматривает введение штрафов и поощрений для обучающихся. Об этих дополнительных элементах преподаватели информируют на первом занятии.

Штрафы предусматриваются за нарушения требований к подготовке и оформлению рефератов, несвоевременно сданные практические задания и лабораторные работы и прочее. По окончании курса педагог может премировать студентов прибавлением к набранному числу дополнительных баллов.

Перевод в академические отметки осуществляется по специальной шкале. Она может предусматривать следующие пределы (один из вариантов):

85-100 баллов общего рейтинга - "отлично". Такой показатель говорит о полном усвоении теоретического содержания курса, отсутствии пробелов, сформированности необходимых практических навыков работы с изученным материалом. Студент с такой оценкой выполнил все учебные задания, а их качество соответствует максимальным показателям.

74-84 баллов общего рейтинга - "хорошо". Эта оценка говорит о полном освоении теоретического содержания, отсутствия пробелов в базовых понятиях. Однако некоторые практические умения недостаточно сформированы. Студент, получающий оценку "хорошо", выполнил все задания, предусмотренные в программе, за которые он получил больше минимально предусмотренного количества баллов. При этом в некоторых из них были допущены ошибки.

60-73 баллов общего рейтинга - "удовлетворительно". Такой показатель свидетельствует о частичном усвоении теоретического содержания дисциплины, однако пробелы признаются как несущественные. Что касается практических навыков, то они в основном сформированы. Из предусмотренных в программе заданий было выполнено большинство, в некоторых из них могут присутствовать ошибки.

Меньше 59 баллов общего рейтинга - "неудовлетворительно". Студент с таким показателем не освоил теоретического содержания курса, не выполнил большую часть заданий, предусмотренных в программе. В данном случае он выходит на экзамен.

Балльно-рейтинговая система может быть представлена и в следующем виде (один из вариантов):

"Отлично" - А.

Студент показывает блестящие результаты с несущественными недочетами.

"Очень хорошо" - В.

Показатели обучающегося выше среднего, присутствуют некоторые недочеты.

"Хорошо" - С.

Работа студента, в целом, серьезная, однако есть ряд замечаний.

"Удовлетворительно" - D.

Студен показывает неплохие результаты, но есть серьезные недочеты.

"Посредственно" - E.

Показатели соответствуют минимальным требованиям.

"Условно неудовлетворительно" - FX.

Для получения "аванса" необходимо выполнить некоторую дополнительную работу.

"Безусловно неудовлетворительно" - F.

Студенту необходимо выполнить большой объем работы. Это значит, что ему необходимо пройти курс повторно. В противном случае он может быть отчислен.

Следует отметить также, что ключевое место в балльно-рейтинговой системе занимает контроль. Он предусматривает сквозную аттестацию по всем дисциплинам в рамках учебного плана. В результате студенту присваивается рейтинговая оценка, которая, в свою очередь, зависит от степени подготовленности. Преимуществом применения такой формы контроля выступает обеспечение ее информационной прозрачности и открытости. Это позволяет обучающимся сравнивать свои результаты с показателями однокурсников. Контроль и оценивание учебных достижений выступает как важнейший элемент образовательного процесса. Они должны осуществляться систематически на протяжении семестра и всего года. Для этого формируются рейтинги обучающихся в группе и на курсе по конкретным дисциплинам, выводятся внутрисеместровые и итоговые показатели за определенный период.

Важно помнить, что при реализации балльно-рейтинговой системы необходимо четко осознавать:

– *Что дает рейтинговая накопительная система обучения студенту?*

(Выбор своего образовательного маршрута, возможность самому распоряжаться своим временем, выбирать порядок выполнения заданий, постоянный доступ к информации об успешности своих академических занятий, возможность сравнить уровень своих знаний с уровнем знаний других студентов, возможность осознать необходимость непрерывной активной работы по освоению учебной программы, своевременно оценивать состояние собственной работы по изучению предмета, выполнению иных видов учебной деятельности до начала экзаменационной сессии)

– *что дает рейтинговая накопительная система обучения преподавателю?*

(Возможность рационально планировать учебный процесс, контролировать ход усвоения каждым студентом и учебной группой изучаемого материала по учебной дисциплине, возможность своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего рейтингового контроля, объективно оценивать выполнение каждым студентом учебного задания, точно и объективно определять итоговую оценку по учебной дисциплине с учетом текущей успеваемости и экзамена, стимулировать постоянную активность обучающихся, повышая тем самым их мотивацию, своевременно корректировать программу в соответствии с результатами контрольных мероприятий, обеспечивать градацию показателей в сравнении с традиционными формами контроля)

Многие утверждают, что рейтинговая система оценивания разрушает классическую модель экзаменационной сессии, т. е. высокий рейтинг может

позволить студенту вообще не появляться на экзамене, и его подготовка оказывается лишена системного контроля.

Подобные опасения имеют под собой определенную почву, но только в том случае, если речь идет о некорректно спроектированных рейтинговых моделях, либо неумении преподавателя работать в условиях балльно-рейтинговой системы. Так, например, если в учебном заведении из соображений «сохранения контингента» устанавливается общеобязательный минимальный порог удовлетворительной оценки в 30 баллов из 100 и такой же незначительный балльный уровень для «зачета», то потери в качестве обучения окажутся неизбежными. Но такую же негативную роль может сыграть и завышение рейтинговых требований, когда, например, для оценки «отлично» требуется не менее 90-95 баллов (что означает непропорциональный разрыв с уровнем оценки «хорошо») или обязательное подтверждение оценки «отлично» на экзамене, невзирая на количество накопленных баллов (что вообще абсурдно с точки зрения самой логики рейтингового контроля). Подобные проблемы возникают, прежде всего, в тех случаях, когда преподаватель не видит связи между проектированием рейтинговой системы и реальной организацией учебной деятельности студентов, либо на уровне факультета или учебного заведения предпринимаются попытки излишне формализовать балльно-рейтинговую систему, навязать ее определенную модель вне зависимости от специфики дисциплины и авторской методики преподавания. Если же преподаватель получает возможность творчески проектировать рейтинговую систему в рамках общеуниверситетской модели, но учитывая особенности своей дисциплины, то в его силах и сохранить «целостность и логичность» образовательного процесса, и обеспечить значимость лекционных занятий, и добиться разумного баланса между всеми формами контроля. Более того, в рамках балльно-рейтинговой системы можно сохранить и основные параметры классической модели обучения, если не вступать в явное противоречие с требованиями ФГОС.

При реализации балльно-рейтинговой системы существует и такое опасение, что данная система формализует работу преподавателя, в том числе его отношения со студентами, вытесняет рефератами и тестами живое общение, заставляет не только фиксировать каждый шаг студента, но отказаться от текущего совершенствования системы преподавания в течение семестра, предполагает заполнение огромного количества отчетной документации и постоянных математических расчетов.

Действительно, существенная формализация учебного процесса и системы контроля – это неотъемлемая черта балльно-рейтинговой системы. Однако необходимо учитывать то, что, формализация должна быть не самоцелью, а лишь инструментом для обеспечения качества образования. Поэтому и объем письменных работ, и интенсивность контроля необходимо соотносить с дидактической и содержательной спецификой дисциплины.

Существую преподаватели, которые уверены, что балльно-рейтинговая система может провоцировать конфликтные ситуации, создать нездоровую атмосферу в студенческой группе, не стимулировать индивидуализацию обучения, а поощрять индивидуализм, стремление «ставить палки в колеса» своим коллегам.

Да, подобные педагогические ситуации, конечно, возможны, но они, как правило, возникают из-за при ошибочных действий со стороны преподавателя. Сама по себе состязательность учебного процесса является мощным стимулирующим фактором,

особенно если она закрепляется с помощью игровых форм, реализуется открыто и стимулируется не только рейтингом, но и эмоциональным фоном, моральными поощрениями. Эксцессы «индивидуализма» легко предотвратить, поставив персональные рейтинговые достижения в зависимость от итогов командных действий. Главным же условием адаптации студентов к балльно-рейтинговой системе является ее логичность, сбалансированность и информационная открытость. Вся информация о структуре рейтинговой системы, количестве и сроках проведения контрольных мероприятий должна быть доведена до студентов в течение первой учебной недели семестра. В дальнейшем рейтинг-план дисциплины и необходимые для его реализации методические и контрольно-измерительные материалы должны быть доступны студентам в удобной форме, а информация о текущем рейтинге должна доводиться до студентов не реже одного раза в месяц или по их просьбе. Кроме того, важно чтобы студенты знали порядок урегулирования спорных ситуаций, возникающих в ходе рейтингового оценивания: в случае если студент не согласен с выставленным баллом по дисциплине, он может подать заявление на имя декана о пересмотре результатов с последующим рассмотрением этого вопроса апелляционной комиссией. Если реализация балльно-рейтинговой системы организована таким образом, то возможность конфликтных ситуаций будет минимальной.

Таким образом, рейтинговая система, являясь одним из важнейших элементов компетентностной модели обучения, направлена на выполнение основных функций: организационно-образовательной, системно-контролирующей, мотивационно-стимулирующей, рефлексивно-оценивающей, информационно- аналитической, оперативно - управляющей. Данная система, по мнению многих педагогов, при правильной ее реализации позволяет сегодня обеспечить не только качество профессиональной подготовки выпускника в системе среднего профессионального образования, но и формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Список использованных источников:

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании/Под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой. – СПб, 2005.
2. Пермяков О. Е., Жадан В. А., Менькова С. В. Влияние организации балльно-рейтинговой системы на мотивацию учебно-познавательной деятельности студентов и профессиональной деятельности преподавателей//Известия Томского политехнического университета. – 2006. - № 6.
3. Китов А. Ю., Любимова Г. А. Значимость самостоятельной работы студентов в многоуровневой подготовке специалистов аграрного вуза//Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – Вып. 1 (45). – С.127-132.

ТРАДИЦИОННЫЕ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Е.С. Шерстюк
Новочебоксарский химико-механический техникум

Сложившийся в нашей стране рынок труда диктует необходимость пересмотра традиционных подходов в системе профессионального образования. Переориентация на рыночные отношения потребовала серьезных изменений в системе профессионального образования. При приеме на работу работодателей интересует не столько формат теоретических знаний выпускников учебных заведений, сколько их готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Современный и будущий работодатель заинтересованы в таком работнике, который умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения); обладает критическим и творческим мышлением; владеет богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании гуманитарных знаний. После обучения студент должен в современных условиях обладать определёнными качествами личности, в частности:

− гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней своё место;

− самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального преодоления, используя современные технологии;

− чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

− грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определённой задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать закономерности);

− быть коммуникабельными, уметь работать сообща, предотвращая конфликтные ситуации;

− самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня [1].

В условиях личностно-ориентированного обучения преподаватель приобретает иную роль и функцию в учебном процессе, нисколько не менее значимую, чем при традиционной системе обучения, но иную. Если при традиционной системе образования преподаватель вместе с учебником были основными и наиболее компетентными источниками знания, а преподаватель являлся к тому же и контролирующим субъектом познания, то при новой парадигме образования преподаватель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника. Его профессиональные умения должны быть направлены не просто на контроль знаний и умений студентов, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить трудности в познании и применении знаний. Личностно-ориентированное обучение предусматривает по сути своей дифференцированный подход к обучению с учётом уровня интеллектуального развития студента, а также его подготовки по данному предмету, его способностей и задатков.

В законодательстве Российской Федерации закреплен, как один из основополагающих, принцип гуманизации образовательного процесса, признающий творческую природу личности каждого ребенка. Поэтому главная цель образовательного процесса – не просто усвоение определенного объема соответствующих знаний, а целостное развитие личности студента. Средством же развития личности, раскрывающим ее потенциальные внутренние способности является самостоятельная познавательная и мыслительная деятельность. Следовательно, задача преподавателя – обеспечить на занятии такую деятельность, в которой студент сам открывает путь к познанию. Усвоение знаний – результат его деятельности. Реализовать деятельностный подход в обучении позволяет применение современных интерактивных технологий.

В нашем техникуме осуществляется практико-ориентированное обучение, обусловленное федеральными государственными образовательными стандартами. Формирование профессиональных, общих компетенций студентов осуществляется с использованием инновационных технологий в образовательном процессе. При изучение общеобразовательных дисциплин профессионального цикла преподаватели формируют умения и знания с ориентацией на профессиональные компетенции. Моя задача, как преподавателя экономических дисциплин, сформировать экономические знания и экономические навыки специалистов и рабочих не зависимо от получаемой профессии. Многие студенты не видят смысла в детальном изучении экономических дисциплин, так как не прослеживают связи между своей будущей профессией.

Самая главная проблема на сегодняшний день при преподавании экономических дисциплин – объединить и традиционные, и нетрадиционные системы обучения, не вытесняя одну другой. Так в погоне за современными педагогическими технологиями, преподаватель иногда вытесняет традиции в системе обучения. Хотя студенту требуется не только интерактивное обучение, а просто хорошая лекция, проведенная лишь при помощи мела и доски. Не стоит думать, что это прошлый век.

Поэтому передо мной ставиться цель научного исследования – объяснить, показать и доказать значимость экономических знаний и экономических навыков в формировании личности студента как высококвалифицированного специалиста и рабочего. Для достижения поставленной цели мной сформулированы следующие задачи:

- объяснить студенту, какие экономические знания нужны для формирования их личности и как экономические навыки, помогут им стать высококвалифицированными специалистами и рабочими;
- в ходе обучения использовать нетрадиционные системы обучения в сочетании с традиционными системами обучения;
- ориентироваться на рефлексию студентов, перестраивая методы преподавания, дополняя и изменяя учебный материал по их потребностям;
- организовывать самоанализ полученных знаний студентами.

Поэтому в своей педагогической практике каждое теоретическое занятие провожу с использованием пассивных, активных и интерактивных методов [3] обучения со следующей разбивкой учебной пары (1 час 30 мин.) на следующие этапы с привязкой ко времени:

- приветствие студентов, название темы, постановка целей и задач (5 мин.);

− записывание студентами ключевых терминов по теме с определениями (15 мин.);

− изучение нового материала в форме «вопрос - ответ» с кратким конспектом (25 мин.);

− рассмотрение ситуаций, или работа с кейс-заданиями, или просмотр и обсуждение видео-материалов, или диспуты, или тематические дискуссии (35 мин.).

− самоанализ студентами своего участия в ходе занятия, с моей корректировкой и окончательной оценкой, с отражением в журнале преподавателя (5 мин.);

− домашнее задание (5 мин.).

Так в ходе теоретических занятий по экономическим дисциплинам мною предлагается:

− 20-22% учебной пары проводить с использованием пассивного метода обучения,

− 27-30% учебной пары – активного метода обучения,

− 48-53% – интерактивных методов.

Но самое основное, на мой взгляд, как было мною отмечено ранее, следить за рефлексией студентов [2]. Четко можно отследить во время занятий рефлексию студентов при третьем этапе учебной пары, когда изучается новый материал в форме «вопрос - ответ». Но точно выяснить возникла ли во время занятия рефлексия, можно, если студент задает дополнительные, самостоятельно возникшие у него вопросы.

Правильно сочетая традиционные и нетрадиционные системы обучения с ориентацией на рефлексию студентов, в ходе каждого теоретического обучения студентов можно достичь образовательную, воспитательную и развивающую цели занятия согласно федеральным государственным образовательным стандартам.

Список использованных источников:

1. Козина М. Г. Элементы дуального обучения в образовательном процессе ДБК. [Электронный ресурс]. – URL: https://infourok.ru/elementi-dualnogo-obucheniya-v-obrazovatelnom-processe-dbk-310947.html (Дата обращения 30.11.2016)

2. Мастер-класс «Рефлексия»: сайт. [Электронный ресурс]. – http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/08/26/master-klass-refleksiya (Дата обращения 30.11.2016)

3. Фабрикантова Е. В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения: учебное пособие для студентов факультета дошкольного и начального образования / Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская, Т. В. Ильясова// Мин-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т». — Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2015. — 52 с.

ПРАВОСЛАВНЫЙ КЛУБ В ПЕДКОЛЛЕДЖЕ

С.В. Шишова
Педагогический колледж г. Тамбова

В настоящее время, в системе российского высшего профессионального образования, сложилась ситуация когда духовные потребности и необходимость гармоничного развития личности отходят на второй план или вовсе не учитываются.

Гармоничное развитие личности включает не только развитие интеллектуальных способностей, но и формирование духовно-нравственных качеств, что в целостной личности должно быть увязано в единую систему экзистенциально осмысленных ценностей. Православная Церковь всегда являлась и является носительницей и воспитательницей традиционных для российского общества духовно-нравственных ценностей. В связи с чем, возникает необходимость организации диалога и взаимодействия Русской Православной Церкви и студенческой молодёжи. Через православную духовность молодой человек оказывается способным к формированию себя как цельной личности, готовой к созиданию и прогрессивному развитию, ему становятся близкими и понятными достижения отечественной культуры и их непреходящая ценность.

Создание в колледже православного клуба студенческой молодёжи обусловлено необходимостью духовного развития и объединения молодёжи, что особенно актуально в эпоху индивидуализма и социальной атомизации. Необходимо исправить ту ситуацию, когда в своём подавляющем большинстве студенческая молодежь является православной по факту крещения, но при этом не чувствует себя духовно единой и приобщённой к богатейшей православной культуре и религиозности, содержащих неиссякаемый творческий потенциал. В настоящее время уже многим становится ясно, что, в целом, этот духовный разрыв пагубно сказывается на духовно-нравственном состоянии нашего российского общества и, как следствие, стратегическом потенциале государства. Духовно просвещённый человек ещё шире раздвигает горизонты своих познавательных возможностей и знаний, оказывается способным к выдающимся открытиям, интуитивно проникая, наряду с само- и богопознанием, в глубины мироздания и человеческих отношений. Духовность определяет нравственность и систему жизненных ценностей. Источником духовности для православного человека является Православная Церковь. Православие – это не только сумма религиозных знаний и духовная практика, но и образ жизни. В связи с этим, в воспитательных целях, возникает необходимость организации здорового досуга для молодёжи, где часто приходится сталкиваться с паразитизмом субкультур, деструктивных и псевдорелигиозных культов, нередко причиняющих вред духовному здоровью молодых людей.

Заседания клуба проводятся в форме часов общения на духовно-ненравственные темы. Следует отметить, что религиозные обряды, в том числе молитвы не совершаются. Светскость никто не отменял.

Третий год в колледже работает православный клуб «Свет веры».

Основные цели:

− Содействие духовно-нравственному, интеллектуальному и творческому развитию личности, осознанию ей смысла своего существования, посредством приобщения к православной духовности.

− Профилактика асоциального поведения, помощь в преодолении нравственных пороков и негативных зависимостей, приводящих к духовно-нравственной деградации личности.

− Защита духовной целостности молодого человека от разрушающей деятельности деструктивных культов и псевдорелигиозных организаций.

− Приобщение к ценностям православной культуры.

− Патриотическое воспитание.

− Содействие укреплению института семьи, на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

Заседания клуба проводятся в форме часов общения на духовно-ненравственные темы. Следует отметить, что религиозные обряды, в том числе молитвы не совершаются. Светскость никто не отменял.

Формы проведения заседаний разнообразные: аудиоуроки, виртуальные экскурсии, тематические вечера, посвященные православным праздникам, беседы и др. Студенты знакомятся с православным видео и православными сайтами, с православными писателями (Ю. Вознесенская, Н. Сухинина). Студенты часто бывают в Духовной семинарии на конференциях, просмотре документальных и художественных фильмов православной тематики кинофорума «Лучезарный ангел» с последующим их обсуждением Знакомство студентов с житиями Светочей земли русской, с православными праздниками, с православными традициями, с понятиями «православная семья», «православная женщина» способствует духовно-нравственному воспитанию будущих педагогов

КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Р.М. Школьникова
Казанский строительный колледж

Модернизация российского образования предполагает подготовку квалифицированного работника, свободно владеющего своей профессией и готового к постоянному профессиональному росту.

В современных условиях подготовка специалиста не может рассматриваться как однократный процесс. Необходимо, чтобы эта подготовка непрерывно дополнялась и совершенствовалась, в том числе и через внеучебную кружковую деятельность.

Давно замечено, что наиболее успешно совершенствуют квалификацию, осваивают профессию и приобщаются к рационализаторской деятельности те молодые специалисты, которые занимались в кружках еще до прихода на производство, чьи творческие способности получили необходимое развитие в процессе обучения и овладения профессией.

Чтобы отвечать современным требованиям будущий специалист помимо усвоения необходимого «ядра» профессиональных знаний, должен уметь управлять, научиться системно мыслить, преодолевать инерцию мышления, выявлять и разрешать возникающие технические противоречия, генерировать нестандартные технические идеи, овладевать навыками многовариантного решения задач и их объективной оценки. Всему этому способствует занятие макетированием в кружке. Конечно, это только одна грань кружковой деятельности. Макетирование в кружке не должна носить ремесленнический характер. Необходимо, чтобы технический кружок расширял кругозор обучающихся, будил бы их творческую мысль, ставил бы перед юными техниками посильные общественно-полезные задачи. Очень важно, чтобы кружковцы видели результаты работы и испытывали гордость за свой труд.

Некоторые руководители кружков строят свою работу целиком на моделировании, на изготовлении приборов и моделей по рецептурным описаниям.

Следовательно, всю творческую работу в кружке они подменяют слепым механическим копированием образцов, не понимая принципа действия изготовляемой модели или прибора, не зная, почему следует делать так, а не иначе. Такие занятия не расширяют знания кружковцев, не прививают ребятам конструкторских навыков.

Руководитель кружка должен обязательно знакомить членов кружка с основными теоретическими вопросами, с элементами конструирования моделей и техническим расчетом отдельных узлов; причем занятия кружка ни в коем случае не могут повторять программу занятий на уроках. Члены кружков должны познакомиться с историей той отрасли техники, которую они изучают, ее современным состоянием и областью применения. Теоретические сведения в кружке даются в форме бесед перед практическими работами. Но они могут сообщаться и по ходу выполнения практических работ в процессе всего занятия.

Работа в технических кружках протекает по программам или тематическим планам, которые хотя и соответствуют учебным программам, но во многом и отличаются от них. Каждая программа сочетает в себе практическую работу в кружке с необходимыми теоретическими сведениями, которые должны знать кружковцы.

Часто кружок опережает программу обучения на данном курсе. В этом случае руководитель сообщает кружковцам некоторые сведения из учебной программы для старших курсов, но только в том объеме, который необходим для намеченной практической работы. При этом нужно учитывать возраст и знания членов кружка.

Педагогическая польза творческого труда несомненна, так как в результате у обучающихся формируется способность анализировать проблемные ситуации, предвидеть их последствия, умение интегрировать и синтезировать полученную информацию; развивается дивергентное мышление (гибкость, беглость, оригинальность), воображение; появляется ощущение удовлетворенности от результатов деятельности.

Использование в учебном процессе технического творчества ускоряет процесс адаптации подростка как в образовательном, так и в психологическом аспекте. Творческий процесс всегда сопровождается положительными эмоциями. Это способствует развитию профессионального интереса, увлеченности в работе, формирует положительную мотивацию учения в целом.

Одной из главных составляющих системы воспитания является формирование личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других. Этому способствует занятие техническим творчеством в кружках.

Развитие творческих способностей подростков должны быть подтверждены педагогическими требованиями воспитывать чувство коллективизма, направлять к сознательному творческому труду, способствовать формированию таких личных качеств как точность, выдержка, настойчивость, дисциплинированность и ответственность.

Творчество обучающегося начинается там, где он стремится внести в процесс работы что-то свое, направленное на повышение качества, производительности труда, облегчения в работе, применения оригинального способа.

Результаты входного контроля (например, анкетирования на первом занятии), позволяют на первоначальном этапе обучения выявить уровень технической подготовленности и профессиональной направленности каждого воспитанника

группы и осуществить дифференцированный подход в процессе подготовки молодых рабочих по профессии.

Особенно благоприятная почва для развития творческих способностей у учащихся возникает, когда они выполняют какое-либо изделие для конкретного его использования (например: лабораторное оборудование, демонстрационные модели) для занятий, выставок, ярмарок. При выполнении таких заданий каждый обучающийся получает особое удовлетворение.

При изготовлении моделей, макетов контроль и оценку качества выполненных работ могут производить сами обучающиеся (самоконтроль и взаимоконтроль). В этом случае ребята проявляют исключительную педантичность и соблюдение всех требований к качеству выполненной работы. Кроме того, у них формируются навыки руководителя, умение самостоятельно оценивать результат деятельности.

Особый интерес у учащихся вызывает посещение музея технического творчества, где ребята могут воочию убедиться, что путь к мастерству нескончаем, что одну и ту же работу можно сделать по-разному.

Результатом творческой деятельности считаю следующее:

− у большинства учащихся растет интерес к выбранной профессии

− растет успеваемость по предмету прежде всего у тех учащихся, которые активно занимаются техническим творчеством

− профессиональный разряд выпускников, занимавшихся техническим творчеством самый высокий.

− у обучающихся, занимающихся техническим творчеством появляется стабильное желание посещать колледж и растет положительное отношение к обучению в целом

− ребята учатся работать с книгой и справочниками, пробуждается интерес к чтению научно-популярной литературы.

− ребята обучаются на опережение, т е для выполнения многих моделей, макетов необходимы знания по предметам, которые изучаются позже.

− ребята обучаются культуре труда: правильно организовывать рабочее место, планировать работу, рационально и организованно работать, бережливо расходовать материал, красиво и правильно оформлять изделие.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ РАЗДЕЛ ХИМИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОЛОГИИ

Л.Н. Шмелева
Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса

«Воспитание - это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает»
В. А. Сухомлинский

Коренные изменения в государственно-политическом и социально-экономическом развитии России, такие как формирование гражданского общества, рыночного сектора экономики, изменения в сфере занятости, перегруппировка спроса на рабочую силу в пользу отраслей непроизводственной сферы, возрастание требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов, оказывают существенное влияние и на развитие среднего профессионального образования.

Для становления и развития инновационной экономики необходима подготовка не только квалифицированных профессиональных кадров для высокотехнологичных и наукоемких производств, но и ответственных специалистов, способных к активности, самостоятельности, инициативе, социализации, обладающих высокой нравственностью, духовной культурой, проявляющих уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов, умеющих творчески решать различные вопросы и адаптироваться в быстро меняющихся условиях производства.

С принятием в России Закона «Об образовании» в его новой редакции начался новый этап государственной образовательной политики. Одним из ключевых нововведений стало признание приоритетной роли воспитания, главной задачей основных общеобразовательных программ признается обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и качества подготовки обучающихся.

В Федеральном образовательном стандарте третьего поколения указано, что развитие личности студента в системе СПО обеспечивается, прежде всего, через формирование социально-личностных качеств, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Вспомним, что воспитание в широком смысле слова есть совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей. В узком смысле слова – это специальная воспитательная деятельность, направленная на достижение конкретных воспитательных целей и решение конкретных задач воспитания. Среди них – духовно-нравственное воспитание, базовые ценности которого задаются Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В сфере личностного развития духовно – нравственное воспитание в нашем колледже определены направления воспитательной деятельности:

- 1.Воспитание патриотизма и гражданственности.
- 2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- 3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению и труду.
- 4.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- 5.Ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- 6.Валеологическое – приобщение студентов к проблеме сохранения своего здоровья – это, прежде всего, процесс социализации и воспитания.

По мнению Н.Е. Щурковой «главное – самому педагогу необходимо разглядеть ценность там, где она скрыта предметной вуалью». Соотношение воспитания и обучения – фундаментальная педагогическая проблема. Главная задача педагога – обеспечить единство механизмов обучения и воспитания. И особое место в решении

этой задачи отводится уроку (в системе СПО – занятию) Химии. Воспитательный эффект занятия во многом зависит от того как полученные учащимися знания и умения могут быть использованы ими в жизни. Для реализации воспитательной функции предмета Химия, очень важно, то что легко устанавливаются метапредметные связи дисциплины с биологией, валеологией, экологией, физикой, математикой и специальными дисциплинами: микробиологией, физиологией питания, санитарией, гигиеной, товароведением продовольственных товаров, технологией переработки сырья, приготовления и реализации продуктов питания.

Хочу остановиться на реализации одного из направлений своей работы духовно – нравственного развития и воспитания это - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) на занятиях по дисциплине Естествознание раздел Химия с элементами экологии. К.Д. Ушинский писал: «…Общение с природой не только доставляет эстетическое наслаждение, но и влияет на формирование мировоззрения детей, на их нравственное развитие, расширяет их кругозор, обогащает впечатление». Экологическое воспитание и образование составляет наиболее реальный и существенный компонент образования для устойчивого развития. Экологическое образование для устойчивого развития как современная дидактическая система направлена на реализацию требований современных ФГОС и способствует формированию предметных и метапредметных знаний, универсальных учебных действий, на основе понимания законов экологии, повышению психологической готовности к безопасным действиям в условиях природно – социальных рисков.

Главной особенностью дисциплины Естествознание является ориентация на компитентностный подход для определения взаимосвязи живой и неживой природы, углубления и расширения полученных теоретических знаний, в применении их в повседневной деятельности, ознакомление с профессиями химико-экологического профиля. При изучении Естествознания в колледже, помимо чисто образовательных целей ставится также и воспитательная — мы, преподаватели, хотим, чтобы наши выпускники приобрели черты бережного, трепетного отношения к природе. Причем не только с эстетических позиций, но на основе твердого научного знания о хрупкости природных экосистем, их чрезвычайной ранимости. Хотим, чтобы экономическое мышления будущего специалиста было экологичным, и во главу угла любой хозяйственной деятельности ставился принцип «Не навреди природе». Это неотъемлемая часть духовно-нравственного воспитания студентов.

Экологизированный курс химии дает возможность раскрыть особую роль этой науки в борьбе с экологическим невежеством, проявляющимся в укоренившемся представлении о “виновности” химии в сложившейся экологической ситуации, привлечь студентов к исследовательской работе по изучению состояния природной среды, воспитать у них чувство личной ответственности за ее сохранение.

Основными задачами химико-экологического направления воспитания дисциплины Естествознание являются:

- развитие умственной способности обучающихся;
- формирование индивидуальной готовности студента к восприятию изучаемого материала;
- обеспечение самоактивности, процесса восприятия, наблюдения и запоминания;

− формирование и развитие научных понятий, отражающих картину мира;
− интеграция знаний.

При отборе учебного материала мною учитываются научность и доступность понятий. Основные знания даются на уровне представлений и элементарных понятий. Естественнонаучные знания формируются по схеме:"представления - понятия - знания".

Курс естествознания имеет тесные перспективные межпредметные связи с предметами естественного блока физикой и биологией. Обеспечивается взаимосвязь учебных предметов и научность при формировании понятий. Межпредметные понятия обеспечивают преемственность знаний по всем естественнонаучным дисциплинам.

Роль химии в экологическом образовании обуславливается тем, что данная наука связана с познанием законов природы, химической формы движения материи и ее значимость в материальной жизни общества.

Перед преподавателем химии, ведущим природоохранную работу, стоят следующие *задачи*:

− раскрытие единства неорганического и органического мира, влияние деятельности человека на окружающую среду и формирование на этой основе убежденности в необходимости бережного отношения к природе;

− раскрытие двойственной роли химической промышленности в отношении природы;

− вооружение школьников практическими умениями и навыками, позволяющими посильно участвовать в мероприятиях по защите природы.

Воздействие на природу в целом, на ее структурные элементы осуществляется промышленностью, транспортом, сельским хозяйством, которые влияют в различных *направлениях*:

− потребление химических веществ из природы;

− загрязнение природы отходами человеческой деятельности;

− появление в природе и, в частности, в биосфере новых высокоактивных химических соединений, выделенных из природных источников или синтезированных человеком.

Первое направление освещено в содержании курсов неорганической (Темы: «Вода в природе, быту, технике и на производстве. Качество воды»; «Металлы. Неметаллы») и органической (Тема «Полимеры) химии, где рассматриваются природные соединения, как сырье для химической промышленности и других отраслей, в основе которых лежат химические процессы.

Химия — это предмет, при изучении которого экологические аспекты можно отражать практически на каждом уроке. В основе экологического воспитания лежат представления о взаимосвязи состава, строения, свойств веществ и их биологических функций (например, белков, жиров, углеводов), двойственной роли в живой и неживой природе, биологической взаимозаменяемости химических элементов и последствиях этого процесса для организмов. Химия имеет важное значение в решении экологических проблем на современном этапе (Например, тема «Механизм образования кислотных дождей»). При изучении состава, строения и свойств воды, мы со студентами ищем ответ на вопрос, что происходит с ней в атмосфере, почве, какие воздействия оказывает вода на биологические организмы.

В связи с этим представляется возможным ознакомить студентов с рядом понятий экологического характера: загрязнители, источники загрязнений, современные способы очистки воды в промышленности и быту, что расширяет их познавательную сферу, воспитывает культуру пользования водой.

Третье направление наглядно раскрывается при изучении темы «Химия в быту», когда студентов знакомим с составом и свойствами СМС (ПАВ и ПнАВ-их воздействие на водную флору и фауну), лекарств и лекарственных препаратов, средств бытовой химии; учим их экологически безопасному пользованию этими веществами. При изучении данной темы мы знакомимся с продуктами питания, которые снижают воздействие вредных веществ, в частности, радиоактивных, на организм человека; с продуктами, укрепляющими иммунитет, снабжающими наш организм витаминами; о значении и свойствах лекарственных растений.

При изучении проблем охраны окружающей среды особая роль принадлежит химическому эксперименту важнейшей составной части курса химии. Помимо теоретических знаний обучающиеся приобретают практические умения по проведению химического эксперимента, например, при изучении механизма образования кислотных дождей, студенты отрабатывают навыки получения газообразных веществ, изучают их свойства. На каждой лабораторной работе предлагаю студентам найти способы переработки (уничтожение веществ, их обезвреживание с последующим помещением во внешнюю среду или утилизация - повторное использование, прямо или косвенно, в учебном процессе) отходов химического эксперимента и включаем этап переработки (например, использование в качестве микроудобрений, перевод в экологически безопасное соединение) в качестве неотъемлемого компонента во все без исключения опыты. Уделяю особое внимание соблюдению правил техники безопасности во время проведения химического эксперимента. Придерживаюсь здоровье сберегающей организации учебно – воспитательного процесса. Только такой подход позволяет сформировать экологически грамотное мышление, вырабатывает у студентов некий "рефлекс экологической чистоты" любого их действия.

Есть выражение: «Капля камень точит». Надеюсь, что такой каплей среди разнообразнейших форм духовно-нравственного воспитания студентов СПО являются и занятия по дисциплине Химия.

Список использованных источников:

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2013. – 23 с. - (Стандарты третьего поколения).
2. Потаповская, О. М. Семейное духовно-нравственное воспитание: возможность и необходимость педагогического сопровождения [Электронный ресурс] / О.М. Потаповская. – Режим доступа: http://classnyj-chas.ucoz.ru/publ/2-1-0-5
3. Н. Клевалина. Букет для Марии; Вокруг света; сентябрь, 2004.
4. Б. Д. Степин. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2006.
5. М. Васильев. Знакомые незнакомцы (элементы земли, воды и воздуха). – М.: Издательство «Советская Россия», 1964.
6. Н. П. Гаврусейко, В. И. Дебалтовская. Химические викторины. – Минск: Издательство «Народная Асвета», 1972.

7. С. Галактионов. Биологически активные. – М.: Мол. гвардия, 1988.
8. Р. Батманов. Властелин Окси-мира. – М.: Издательство «Советская Россия», 1975.
9. Н. А. Фигуровский. Очерк общей истории химии. От древнейших времен до начала XIXв. - М.: Издательство "Наука", 1969.
10. http://www.alhimik.ru/teleclass/pril/gaber.shtml
11. http://www.peoples.ru/science/chemistry/gaber/index.html
12. http://library.istu.edu/hoe/books/entchem.pdf
13. http://www.chem.msu.su/rus/history/element/P.html
14. http://lib.ru/MEMUARY/ZHZL/kury.txt
15. http://www.krugosvet.ru/articles/110/1011024/1011024a1.
16. http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/nobel/1906-Moissan.html
17. http://him.1september.ru/articlef.php?ID=200600802
18. http://n-t.ru/ri/ps/pb035.htm
19. http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D0%BE%D0%BC
20. http://chemfiles.narod.ru/element/br/brom.htm
21. http://slovari.yandex.ru/dict/krugosvet/article/krugosvet/2/1011293.htm
22. http://library.istu.edu/hoe/personalia/boyle.pdf
23. http://www.alhimik.ru/great/pristley.html
24. http://n-t.ru/ri/ps/pb088.htm

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Т.И. Шпаковская
Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса

Задача профессиональной информационно-технологической компетентности будущих специалистов, на фоне процессов смены образовательных парадигм, внедрения личностно-ориентированного подхода к обучению, моделей развивающихся педагогических технологий становится актуальной.

Хотелось бы отметить, что выпускники техникума это разносторонние специалисты в ежедневной профессиональной работе они сталкиваются с большим объемом сведений, сообщений, докладов, отчетов, обозрений и т.д., т.е. информационным потоком. Эту информацию нужно редактировать, форматировать, преобразовать согласно поставленной задаче, поэтому специалисту необходимо иметь практические умения и навыки работы с компьютерной техникой, программным обеспечением и современными носителями информации.

В ФГОС СПО представлены требования к профессиональной квалификации, предъявляемые к уровню подготовки выпускника, которые включают навыки компьютерной обработки данных, свободное пользование компьютерными сетями, включая Internet, для доступа к российским и зарубежным источникам информации, умение найденную информацию грамотно обрабатывать с использованием компьютерных программ, включая текстовые и графические редакторы.

Таким образом, отдельной нерешенной проблемой в техникуме является проблема использования на всех уровнях обучения студентов адаптивных образовательных информационных технологий, которые позволяют воспитать современного компетентного специалиста, способного в любой области знания уметь решать сложные задачи, критически анализировать обстоятельства, взвешивать альтернативные мнения и принимать продуманные решения на основе анализа имеющейся у него информации, путем использования средств информационных и коммуникационных технологий.

Вместе с тем даже поверхностный анализ процессов информатизации системы среднего профессионального образования высвечивает существенные проблемы. В большинстве учебных заведений отсутствуют инновационные разработки, преподаватели неохотно меняют традиционный стиль образования и модернизируют учебный процесс, считая, что новое не всегда значит лучшее. Поэтому налицо ряд выявленных противоречий: между существующей общетеоретической потребностью современного общества в высококвалифицированных специалистах, обладающих высоким уровнем развития профессиональной информационно-технологической компетентности и низким уровнем её формирования в частных методиках преподавания; между необходимостью формирования информационно-технологической компетентности студентов, адаптированной к профессиональным потребностям будущего специалиста и сложившейся стереотипной технологией преподавания дисциплины информатика студентам разных профессий; между существующими отдельными теоретическими разработками адаптивной технологии обучения и отсутствием знаний о способах реализации педагогических условий формирования информационно-технологической компетентности будущих специалистов с ее использованием.

Было найдено разрешение создавшихся противоречий, которое заключалось во внедрении в учебный процесс адаптивной технологии в виде, адаптивной модели обучения информатике, основанной на личностно-ориентированном и вариативном подходах. Учебно-познавательная деятельность студентов, с использованием адаптивной модели, строится таким образом, что, с одной стороны, обеспечивается целенаправленное формирование информационно-технологической компетентности будущих специалистов, а с другой – используются методы и средства, соответствующие задачам конкретных этапов учебно-воспитательного процесса.

Из всего многообразия системообразующих факторов, обусловливающих актуальность вопроса об эффективности процесса подготовки специалистов при формировании профессиональной информационно-технологической компетентности, выделена основополагающий фактор – организационно-методического обеспечения образовательного процесса. Структура этого фактора, наряду с разработкой системы внутренних нормативных актов, вариативных учебных планов в соответствии с ФГОС СПО и выбором образовательной траектории студента, определяется: обновлением рабочих программ; оптимизацией образовательного процесса, формированием инновационной интегративной образовательной среды.

На сегодняшний день инновации в образовании заключаются во введении нового в цели, в содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателей и студентов; изменения в стиле профессионального педагогического мышления. Используемый нами в

образовательной среде термин: инновационная деятельность - обозначает процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок. Рассмотрена типология инновационных подходов к обучению и выделены два основных типа инноваций: инновации-модернизации, инновации-трансформации, соответствующие репродуктивной и проблемной ориентации технологического подхода в образовательном процессе.

− Инновации-модернизации, видоизменяющие учебный процесс, направленные на достижение гарантированных результатов в рамках его традиционной репродуктивной ориентации. Лежащий в их основе технологический подход к обучению направлен, прежде всего, на сообщение студентам знаний и формирование способов действий по образцу, ориентирован на высокоэффективное репродуктивное обучение.

− Инновации-трансформации, преобразующие учебный процесс, направленные на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности. Соответствующий поисковый подход к обучению направлен, прежде всего, на формирование у студентов опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применения в новых условиях, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентаций.

По мнению многих ученных, инновационные образовательные технологии должны быть ориентированы на формирование системного творческого мышления студентов, их способности генерировать нестандартные идеи при решении учебных, практических или творческих задач, что в свою очередь является формирующим фактором профессиональной компетентности будущих специалистов. Вместе с тем, основным требованием модернизации образования является переход от информативной модели обучения к развивающей, которая предполагает формирование у студентов не только предметных знаний, но и умений самостоятельно приобретать их.

Немаловажно, что информатика, благодаря универсальности ее системообразующего понятия «информация» и порождаемого ей информационного подхода в научном познании, способствует построению межпредметных связей в образовательном процессе, и может быть адаптирована к профессиональным потребностям будущего специалиста ,а также подразумевает самостоятельное углубление практических знаний и умений.

Таким образом, нами была разработана адаптивная модель обучения информатике, основанная на изучении и учете индивидуально-личностных особенностей студентов-филологов (проведение опросов, бесед, анкетирования) и направленная на формирование информационно-технологической компетентности будущих специалистов. Обоснованы структура и критерии оценки хода процесса формирования профессиональной информационно-технологической компетентности, выделены факторы, влияющие на показатели качества образования и их структуры, а также выявлены педагогические условия, способствующие успешному ее формированию. Опытно-экспериментальная проверка эффективности адаптивной модели проводилась в течение 2-х лет. По итогам каждого года (текущих, промежуточных и итоговых срезов) наблюдалось позитивное изменение уровня сформированности информационно-технологической компетентности и повышение качества образования.

Основную часть аудиторного и внеаудиторного времени в техникумовском курсе информатика занимает лабораторный компьютерный практикум, где студенты получают практические навыки работы с программным обеспечением персонального компьютера и вариативно работают с материалом. Нами был разработан и внедрен в адаптивный процесс обучения компьютерный практикум. Задания, включенные в компьютерный практикум, неразрывно связаны с основной образовательной программой студентов их профессиями.

Представляет интерес, что задания, вводимые в компьютерный практикум, отвечают не только информационным, но и развивающим целям, так как предусматривают установление широких связей и обобщений в изучаемом материале, перенесение усвоенных знаний и способов оперирования ими на новый материал. Структура учебного пособия представлена таким образом, что теоретический материал перемежается практическими и самостоятельными заданиями применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности. Пособие снабжено большим количеством иллюстраций. В конце каждой практической работы имеются подводящая итог таблица «Коротко о главном» и контрольные вопросы. Следует отметить, что для более эффективного использования компьютерного практикума, разработаны вариативные методики, реализующие психолого-педагогическое воздействие лонгирующего характера, которые основаны на достижениях современной психолого-педагогической науки и идеях информатизации образования и обусловливают интенсификацию процесса развития личности обучаемого – основу его профессиональной компетентности.

Проводимые срезы (контрольные работы) показали рост успеваемости, задания выполнялись точно и качественно, соответственно образцу или в творческом стиле в некоторых случаях за меньший промежуток времени.

Адаптивный подход и модульность разработанного нами компьютерного практикума намного повысили эффективность организации и проведения лабораторных работ. В итоге, повысился уровень качества образования, а так же возросла осмысленность знаний студентов, стали более прочными основные умения и навыки, таким образом, эффективность формирования и развития профессиональной компетентности будущих специалистов, с помощью адаптивной модели обучения информатике, была нами доказана.

Созданная адаптивная модель обучения информатике, соединяющая информационные технологии и инновационные педагогические методики, и изданный компьютерный практикум могут быть рекомендованы к использованию преподавателями информатики для формирования профессиональной информационно-технологической компетентности специалистов средних профессиональных учебных заведений.

Разработанные методические рекомендации могут быть использованы преподавателями при подготовке студентов к предстоящей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Ловцов Д.А. Адаптивная система индивидуализации обучения / Д.А. Ловцов, В.В. Богорев // Педагогика. – 2011. – № 6. – С. 24-28.
2. Негодяев И.А. Информатизация культуры / И.А. Негодяев. – Ростов на Дону, ЗАО «Книга», 2003. – С. 152-156.

3. Семин Ю.Н. Интеграция содержания профессионального образования/ Ю.Н. Семин // Педагогика. – 2012. – № 2. – С. 20-25.
4. Сорокина Н. Инновационные методы обучения: проблемы внедрения / Н. Сорокина // Высш. образование в России. – 2011. – № 1. – С. 116-119.
5. Числова А.С. Компьютерная культура – часть информационной культуры / А.С. Числова // Современные информационные технологии в образовании: Южный Федеральный округ, науч. метод. конф.:/ тез. док. – 2014. Изд-во Ростов. гос. у-та, 2014. – 251 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

А.Н. Ярайкин
Чебоксарский экономико - технологический колледж

Утверждение здорового образа жизни молодых людей вообще и студенчества, в частности, рассматривается как одно из приоритетных направлений развития системы российского образования. Значимость формирования ценностей здорового образа жизни обусловлена необходимостью сохранения и приумножения здоровья студентов и совершенствования их физического, психического и социального благополучия. Хорошее самочувствие, физическая работоспособность являются условием и базисом для раскрытия творческого потенциала личности, его профессиональной самореализации. От того, насколько эффективно удастся сформировать и закрепить здоровье в молодом возрасте, зависит в последующем образ жизни человека, состояние его здоровья, а значит, качество его жизни.

Физическая культура, как и любая сфера культуры, предполагает, прежде всего, работу с духовным миром человека - его взглядами, знаниями и умениями, его эмоциональным состоянием, ценностными ориентациями, его мировоззрением и мироощущением через двигательную деятельность. Она имеет большие потенциальные возможности для формирования целостной личности, сочетая единство духовного и физического. Физическая культура предполагает труд над своим физическим, психическим и морально – волевым состоянием через специальные для этого упражнения.

Россияне испокон века были здоровыми, крепкими - это помогало им переносить все невзгоды и трудности. К тому же они всегда были сильными. Для кого-то сильные люди – это те, которые открыли гармонию в себе, а для кого-то сильные - это честные и благородные люди, способные прийти на помощь другим.

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, здоровье человека зависит: на 10% - от факторов, связанных с наследственностью, на 10% - от условий медицинского обслуживания, на 20% - от климатических условий и на 60% здоровье человека зависит от его образа жизни, поэтому так важно самим заботиться о своем здоровье. А чтобы это делать правильно и грамотно, необходимо научить молодежь организовывать свой досуг, заниматься физической культурой и спортом, иметь знания о здоровом образе жизни. Физическая культура призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Яркий пример мотивации – организация встреч студентов с ветеранами спорта. В здоровом теле – здоровый дух. И этот здоровый дух ветераны сохраняют до глубокой старости. Поэтому целесообразным представляется формирование у молодых людей ориентации на спорт как образ жизни. Занятия физической культурой и спортом, здоровый образ жизни должны стать надежной психологической защитой молодежи, продуктом духовных усилий самого молодого человека.

Здоровый дух в своих студентах я поддерживаю путем организации туристических походов, пусть не сложных и не продолжительных, но у ребят есть возможность больше общаться в неформальной обстановке, найти общие интересы по организации подвижных игр, по разжиганию костра, по приготовлению пищи, в конкурсе на лучший студенческий анекдот. Спортивно-оздоровительный туризм является эффективной комплексной технологией, общенародным физкультурно-спортивным общественным движением, пользующимся большой популярностью у нас в стране среди всех слоев населения, требующий минимальных вложений средств государства и самих участников. Это связано с тем, что спортивно-оздоровительный туризм способствует многогранному развитию личности. Помимо спортивных достижений, это эффективная мало затратная технология физического, духовного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, воспитания взаимовыручки, отваги и смелости. Это целое социальное движение, направленное на формирование здорового образа жизни каждого конкретного человека и общества в целом.

«Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков», - объясняет толковый словарь русского языка. Доказательством этому служат Паралимпийские игры 2014 года, где люди с ограниченными возможностями смогли добиться высоких результатов и всемирного признания.

Рассуждая о пользе и важности физической культуры в жизни каждого человека, необходимо, прежде всего, найти каждому молодому человеку для себя такой вид спорта, который бы идеально соответствовал не только природным способностям, но и личным предпочтениям. Моей спортивной специализацией являются виды единоборства и атлетическая гимнастика, поэтому эти виды спорта мне ближе, и в колледже я веду секцию атлетической гимнастики и армрестлинга. Привлекаю ребят не только к занятиям физической культурой, но и к научно-исследовательской деятельности.

Во внеклассной работе опираюсь на студентов разрядников по спорту. Они являются главными моими помощниками и организаторами всех спортивных мероприятий.

Моя выпускница Дербенева Елена является инвалидом по зрению. Сильная, серьезная, ответственная. Несмотря на слабое зрение, первая откликнулась на предложение участвовать в научных конференциях. Занимаясь совместно исследовательской деятельностью, я лучше узнал свою студентку. Она очень хотела серьезно заниматься спортом, причем для себя выбрала серьезный, даже мужской вид спорта. Таким спортом для нее стал армрестлинг. Она считает, что женщина должна уметь защитить себя, своих детей, свою Родину.

Дербенёва Елена – призер многих научно-практических конференций, а также республиканских и региональных соревнований по армрестлингу. Высшее ее

достижение – 1 место в Российских соревнованиях среди студентов. А еще она была удостоена Президентской стипендии «За особую творческую устремленность».

Вместе с ней мы организовали секцию армрестлинга в колледже, добились приобретения необходимого инвентаря. Проблем привлечения с набором в секцию, конечно же, не было. Особое внимание колледж уделяет студентам с отклонениями в здоровье. Армрестлинг интересен всем. Это чрезвычайно зрелищный и красивый вид спорта, к тому же необычайно полезный для здоровья. Армрестлер всячески развивает свои мышцы, его суставы становятся подвижными, что помогает сохранить молодость тела на долгие годы.

Силовая подготовка, спланированная с учетом возрастных физиологических особенностей, благотворно влияет на развитие всех функциональных систем растущего организма. Включая в себя упражнения с динамической и изометрической нагрузкой, она способствует развитию мышечной силы, выносливости, позволяет эффективно решать задачи коррекции осанки и телосложения, воспитать в себе необходимые волевые черты характера.

Силовые упражнения, такие, как качание пресса, отжимание, подтягивание, где используется вес собственного тела, а также работа с тренажерами, увеличивают мышечную массу. Являясь метаболически активными тканями, мышцы выступают в роли «сжигателей жира»: потребность организма в энергии возрастает, и толщина подкожного жира постепенно оптимизируется.

В процессе занятия атлетической гимнастикой и силовыми упражнениями происходит укрепление опорно-двигательного аппарата - костей, связок, сухожилий, мышц, усиливается кровоснабжение мышечных тканей, что способствует их развитию. Выполнение комплекса упражнений с отягощениями положительно влияют на белковый обмен, усиливают анаболические процессы, вследствие чего улучшается способность организма к регенерации, возрастает его сопротивляемость заболеваниям.

Занятия спортом позволяют снизить уровень агрессивности у подростков за счет нейро – гуморальной регуляции, развития морально-волевой сферы, за счет повышения уровня самоконтроля в поведении и деятельности, за счет положительного переноса регламентации спортивных состязаний.

Наиболее высокие показатели по снижению уровня агрессивности дают циклические виды спорта, а на втором месте стоят единоборства.

Я стремлюсь дать своим студентам следующие установки: отработать обязательные для себя правила в воспитании целеустремленности. Поставил цель - иди к ней твердо; выполнение плана - основа успеха; окончил день - подведи итоги. Я учу настойчивости и упорству: делай не то, что нравится, а то, что нужно. Препятствия для того и существуют, чтобы их преодолевать. И главное - будь самым строгим судьей для самого себя. Физическая культура - это важнейший компонент целостного развития личности, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Список использованных источников:

1. Дубровский В.И. Реабилитация в спорте. М., «Советский спорт», 1990

2. Захаров Е., Карасев А., Сафонов А. Энциклопедия физической подготовки. Методические основы развития физических качеств. М., 2010.
3. Куц Владимир. От новичка до мастера спорта. М., Астрель, 2014.
4. Идеальная методика подъема физических возможностей. Издательство: Строим тело, М., 2015.
5. Дневник параолимпиады «Сочи-2014».