



**Сборник статей
научно-практических интернет -
конференций, проведенных
Ассоциацией организаций
профессионального образования
Чувашской Республики
в 2017 году
Часть 2**

Чебоксары 2017



*Ассоциация организаций профессионального образования
Чувашской Республики*

**Сборник статей
научно-практических
интернет конференций, проведенных
Ассоциацией организаций
профессионального образования
Чувашской Республики
в 2017 году**

ЧАСТЬ 2

Чебоксары 2017

Редакционная коллегия:

В.Ш.Масленникова, профессор, д.п.н, НОЧУ ДПО «Институт Практической Психологии и Психоанализа», г. Казань (главный редактор);
Л.П. Рудакова, исполнительный директор Ассоциации организаций профессионального образования Чувашской Республики;
О.Б. Кузнецова, заместитель директора по учебно-методической и научной работе МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии (редактор-составитель)

Сборник статей научно-практических интернет-конференций, проведенных Ассоциацией организаций профессионального образования Чувашской Республики в 2017 году / отв. редактор Л.П. Рудакова. - Чебоксары, 2017. – 592 с.

В сборнике (часть 2) представлены материалы Международной научно-практической интернет - конференции педагогических работников «Современные педагогические технологии как фактор повышения качества образования» (27.10.2017), Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Единство семьи и образовательного учреждения по обеспечению успешной социализации в современном обществе» (23.11.2017), III Всероссийского новогоднего педагогического интернет-марафона «Парад инноваций - ступени успеха» (20.12.2017-22.12.2017).

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и других сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной ответственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

Адресуется педагогам, обучающимся и их родителям.

© АО ПО ЧР, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ КОНФЕРЕНЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ».....	14
<i>А.С. Абрамов</i> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ И ДИСSEМИНАЦИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА «2017 ГОД - ГОД МАТЕРИ И ОТЦА В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ»	14
<i>С.П. Григорьев, А.А. Кириллова</i> НОВЫЕ ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПОДГОТОВКИ	20
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО	20
<i>Т.Л. Агеева, Г.Г.Григорьева</i> ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРИЁМОВ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.	22
<i>О.Н. Актуганова</i> НЕ ДОЛЖНОСТЬ, НО ПРИЗВАНИЕ	26
<i>Ф.И. Алеева</i> ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
<i>Б.Ф. Тарабарин, Т. В. Антипина</i> ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТЕ WORLD SKILLS RUSSIA (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «БОРСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)	31
<i>И.А. Ашина, О.В. Колотушкина</i> ПРОДВИЖЕНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	33
<i>Е.К. Баклушин, О.С. Волкова</i> К ВОПРОСУ О РОЛИ ОТЦОВ В ВОСПИТАНИИ	35
<i>И.В. Барина</i> ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТА	36
<i>Т.А. Белова, Н.В. Григорьева</i> ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К РАННЕМУ ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР	39
<i>Е. Ю. Беляева</i> ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УРОКА	44
<i>В.В. Васильева</i> ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	47
<i>Н.А.Васильева</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ	51
<i>Видякина А.О., Н.А. Васильева</i> ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	54
<i>Т.А. Венедиктова, Т.В. Хорошавина</i> ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ПРИГОТОВЛЕНИЕ ОВО-ЛАКТО- ВЕГЕТАРИАНСКИХ ХОЛОДНЫХ ЗАКУСОК»	56
<i>Л.В. Викторова</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПОО В КУРСЕ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	58

<i>В.В.Викулова</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	62
<i>Р.В. Воеводина</i> ОБЗОР ВЕБ-СЕРВИСА LEARNINGAPPS И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕГО НА УРОКЕ	66
<i>С.М. Газизуллина</i> МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	69
<i>Ф.Э.Гимранова</i> ПРОБЛЕМА НЕЭФФЕКТИВНОСТИ МОНОТОННЫХ ЛЕКЦИЙ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ	72
<i>Е. В. Григорьева</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕРАЦИИ)	76
<i>Л.А. Григорьева, Н.Н. Мешкова</i> ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК ФАКТОР, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	79
<i>С.П. Григорьев</i> ЧЕБОКСАРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.В.НИКОЛЬСКОГО: НА ПУТИ РАЗВИТИЯ	83
<i>Н.Ю.Гришина</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	86
<i>Ф.Ш. Данилова</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ»	90
<i>Н.А. Дмитриева, О.Ю. Дмитриева, О.В. Кириллова</i> О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	92
<i>Ю.Г. Дремина, Т.А. Ведерникова</i> ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ	95
<i>З.А. Евдокимова</i> ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	98
<i>Т.А. Игнатьева</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН СЕРВИСА H5P.ORG ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	100
<i>Т.Н. Караваева</i> РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ	106
<i>О.Г. Карсаков</i> СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	107
<i>В.Р. Кох</i> НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ПЕДАГОГА	110
<i>Н.А. Кузнецова</i> ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	115
<i>А.М. Кузьмина</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	116
<i>О.Б. Ластухина</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	120

<i>Н.В. Леснова</i> СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА УРОКА ПО ФГОС В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	122
<i>А.Л. Лукиянова</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	126
<i>Н.Н.Лялина</i> РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СТАНОВЛЕНИИ И ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ КОЛЛЕДЖА	131
<i>А.В. Марков</i> ВЕБ-КВЕСТ - КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	135
<i>О.Ю.Матвеева</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	137
<i>И.Н. Мясникова</i> ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	141
<i>Г.В. Наумова</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ НЕОБХОДИМЫХ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	144
<i>С.И. Николаева</i> ФИШБОУН - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	149
<i>Ш. М. Нимакаев</i> ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ В КЛАССЕ ОСНОВНОГО ИНСТРУМЕНТА – ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ В СТАНОВЛЕНИИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА	150
<i>Н.А.Павлова</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	153
<i>Г.А. Преображенская,</i> О МЕРАХ ПО УЛУЧШЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ ЯМАЛЬСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ДЛЯ РАБОТЫ В КОЧЕВЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ	158
<i>О.Г. Пустовая</i> ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ	162
<i>М.Г. Решинова</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОУЧИНГ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	166
<i>М.А. Ситникова</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПРИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ	168
<i>Н.А. Скамрова</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	172
<i>О.Г. Уймина</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ ОБЩЕНИЯ КАК СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	173
<i>Л.З. Урманчева</i> РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	176

<i>И.Ю. Хомская</i> МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	179
<i>Г.В. Чернова</i> ПОДГОТОВКА К ЕГЭ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЧУВАШИИ	183
<i>И.Н.Тимкова</i> СИСТЕМА MOODLE КАК ЭЛЕМЕНТ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	185
<i>А.В. Шайдорова</i> «АККОМПАНЕМЕНТ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ, МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	188
<i>Т.М. Габдурахимова, Г.Х. Ямалиева</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА, СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ЦЕНТРА ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ WSR ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ	191
<i>О.Н. Адюкова, В.В. Александрова, Е.Л. Михайлова,</i> РОЛЬ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА	193
<i>Л.Н. Алексеева</i> СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ	198
<i>Н.А. Васильева, Э. А. Васильева, Л.П. Крикова</i> ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ЧЕБОКСАРСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ИМ. Н.В.НИКОЛЬСКОГО	201
<i>Г.М. Горбунова</i> ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ФОРМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	208
<i>О.М.Григорьев</i> МУЗЕЙНО – КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ	213
<i>О.А. Денисова</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН	218
<i>Л.И. Дроздова</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	222
<i>Г.В. Ефремова</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ В ЧЕБОКСАРСКОМ ТЕХНИКУМЕ СТРОИТЕЛЬСТВА И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА	226
<i>Л.А. Иванова</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА: СУЩНОСТЬ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ	230
<i>И.П. Казенова</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПРИЕМКА, УБОЙ И ПЕРВИЧНАЯ ПЕРЕРАБОТКА СКОТА, ПТИЦЫ И КРОЛИКОВ	233
<i>А.А. Кириллова</i> КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОЦЕНКЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ	237
<i>А.М. Кузьмина</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	241

<i>М.М. Маликова</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СПО	243
<i>М.В. Марданов</i> СЕТЕВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ	246
<i>Е.А. Миронова</i> ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	247
<i>Л. А. Митенкина</i> ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ЛИРА 9.4» КАК ЭЛЕМЕНТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	249
<i>О.В. Михопарова, И. И. Шарифзянова</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ В ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦАХ MSEXCEL	251
<i>О.В. Михопарова, И.И. Шарифзянова</i> РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ЧЕРЕЗ РАБОТУ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	255
<i>А.А. Музафарова</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	260
<i>Г. А.Назмудинова</i> ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	262
<i>М.Г. Нестерова, А.М. Козлова</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	265
<i>И. В. Никитина</i> ФОРМЫ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ В УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	268
<i>И. А. Павлова</i> ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА	272
<i>С.Н. Савина</i> РОЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ	275
<i>В.И. Семенова, И. В. Петрова</i> ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС О ВЗАИМОВЛИЯНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	280
<i>А.Г. Смирнова</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ	287
<i>Г.Н. Сорокина</i> ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	288
<i>Л.А. Софронова, Т.А. Майорова</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	291
<i>В.Г. Тихонова</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ	294
<i>Е.Г. Фарфоровская</i> ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	300

<i>А.Н. Фирсов</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ	302
<i>А. М. Хайбулаев</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ - КАК ИНСТРУМЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	304
<i>Т.И. Хайруллина</i> ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФОРМИРОВАНИИ РАЗНОСТОРОННЕЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА	308
<i>О. В. Шакипина</i> ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	311
<i>И.И. Шарифзянова</i> РОЛЬ ГЕОДЕЗИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ТЕХНИКУМА	313
ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИИ «ЕДИНСТВО СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»	320
<i>А.С. Абрамов</i> ВЫЕЗДНАЯ ШКОЛА ЮНОГО ФОТОЖУРНАЛИСТА: УЧЕБА, ПРАКТИКА, ЭФФЕКТЫ (ПРОЕКТ ПОСВЯЩЕН ГОДУ МАТЕРИ И ОТЦА В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ)	320
<i>Э.В. Арсентьева</i> ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ КУРАТОРА ГРУППЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	325
<i>И.В.Баринова</i> СЕМЬЯ И УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ: ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	329
<i>Ю.И. Беликова</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	332
<i>Т. С. Бронюшкина</i> ПОЛОЖЕНИЕ ПОДРОСТКА В СЕМЬЕ И ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ	333
<i>В.В.Васильева</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ИНТЕРЕСАХ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	338
<i>В. Н. Александровна, А. О. Видякина</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО МАТЕРИНСТВА И ОТЦОВСТВА	343
<i>О.В.Волкова</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СПО	345
<i>Ю.Г. Дремина</i> СЕМЬЯ И КОЛЛЕДЖ: ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ	348
<i>Д.А. Ермолаева</i> ПОВЫШЕНИЕ СТАТУСА СЕМЬИ У МОЛОДЕЖИ	353
<i>Л. А.Ефимова</i> О ПОВЫШЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.	359
<i>Е.А. Зайцева</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	361
<i>А.Г. Ильичева</i> СУБКУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО МИРА МОЛОДЕЖИ	363

<i>Е.П. Ильичева</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ФУНКЦИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ	368
<i>Л.А.Иванова, Л.Ф. Васильева</i> СЕМЬЯ И ТЕХНИКУМ: ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	371
<i>Е.Н.Иванова</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ С	377
<i>З.А. Кадукова</i> РОДИТЕЛЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЕДИНСТВО СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	377
<i>Е.Н. Колесникова</i> КОНСОЛИДАЦИЯ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	386
<i>Ю.В. Константинов</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ: КАНАЛЫ, МЕХАНИЗМ, ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ	389
<i>А. А. Краснова</i> СОВМЕСТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЕМЬИ И КОЛЛЕДЖА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	393
<i>С.А. Кузьмина</i> КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	395
<i>Л.А. Курманина</i> ЕСТЬ ЛИ БУДУЩЕЕ У СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ?	398
<i>Т.В. Киселёва</i> ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО	401
<i>Л.А. Левит</i> ВОПРОСУ О РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	404
<i>А.Л. Лукиянова</i> СЕМЬЯ И УЧЕБНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВО ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	406
<i>Д.А. Макеева</i> К ВОПРОСУ О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	409
<i>Н.А. Мартынова, А.А. Мартынов</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ	411
<i>О.Ю.Матвеева</i> ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА	416
<i>С.А. Наумченко</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ, КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	420
<i>И.В. Николаева</i> ПУТИ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ АВТОРИТЕТА СЕМЬИ В СОЗНАНИИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ	421
<i>Н.С. Романова</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	427
<i>Т. В. Самоварова</i> РОЛЬ СЕМЬИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА	432

<i>А.Ю. Симакина</i> ВЛИЯНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ	434
<i>Е.В. Скворцова</i> ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	438
<i>Е.А. Сычева</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ В КОЛЛЕДЖЕ	442
<i>Е.А. Солодина</i> СЕМЬЯ И УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА	445
<i>Н.Ю. Ярабаева, М.В. Маркова</i> СЕМЬЯ И КОЛЛЕДЖ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ В ЦЕЛЯХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	449
III ВСЕРОССИЙСКИЙ НОВОГОДНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНТЕРНЕТ МАРАФОН «ПАРАД ИННОВАЦИЙ – СТУПЕНИ УСПЕХА»	
<i>А.С. Абрамов, Ж.Р. Нестерова, Т.В. Осипова</i> МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ ФОТОРЕПОРТАЖА ДЛЯ САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО	451
<i>Н.Ю. Александрова</i> ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ	456
<i>С.Н.Алексеева</i> ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ	458
<i>Ю.И. Аухатова</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УРОКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	461
<i>О. С. Васильева</i> ПРОБЛЕМЫ ЛИКВИДНОСТИ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ	465
<i>Н.А. Васильева, А.О. Видякина</i> ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ГРУППЫ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПО ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ В РАМКАХ РАБОТЫ НАРКОПОСТА	469
<i>О.В. Васильева</i> ТЕХНОЛОГИЯ «WEB – QUESTS» НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	474
<i>Р. В. Воеводина</i> ОБЗОР ВЕБ-СЕРВИСА LEARNINGAPPS, ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕГО НА УРОКЕ	477
<i>Ю.В. Гаврилов</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ДРУЖБА, ДИСЦИПЛИНА – ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ТРИ «Д» ТЕХНОЛОГИИ В ТВОРЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ	481
<i>Р.Ш. Гарайев</i> «МОЗГОВОЙ ШТУРМ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	483
<i>М.А. Герасимова</i> ВОСПИТАНИЕ КАЧЕСТВ НАСТОЯЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ.	486
<i>Л.В. Денисова</i> ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА МАТЕРИНСТВА И ОТЦОВСТВА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	488
<i>Е.С. Дубова</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»	491
<i>М.Е. Егорова</i> НЕПРЕХОДЯЩИЕ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ.	494
<i>М.К. Еремина</i> ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	496

<i>Л.В. Ермошкина</i> ПРОБЛЕМЫ РОДИТЕЛЕЙ С ПОДРОСТКАМИ - ДЕТЬМИ: «МОЕМУ СЫНУ НИЧЕГО НЕ ИНТЕРЕСНО»	501
<i>Е.А. Ефимова</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ.	504
<i>С.Г.Коньшичева</i> ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОТ А ДО Я	507
<i>Е.А. Кузнецова</i> СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	508
<i>М. В. Куклина</i> РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ТУРИЗМ И ГОСТИНИЧНЫЙ СЕРВИС	510
<i>И.А.Ларионова</i> ВНЕКЛАСНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ЭКОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1-ГО КУРСА НА ТЕМУ «ТВЕРДЫЕ БЫТОВЫЕ ОТХОДЫ: ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ УТИЛИЗАЦИИ, ВТОРИЧНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ»	511
<i>С.Н Макарова</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	517
<i>Е.П. Малова</i> ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ - СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	520
<i>М.Ю. Маякова</i> ОБУЧЕНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	525
<i>Н. Ю. Мигушкина</i> МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ	529
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	529
<i>Н.В. Михайлова</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «МАЙНДМЭППИНГ» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	531
<i>К.В. Михайлова</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	535
<i>И.Н. Никонорова</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО КОНЦЕРТНОГО СОСТОЯНИЯ УЧАЩИХСЯ ВОКАЛЬНОГО КЛАССА	539
<i>В.А. Павлова</i> ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	542
<i>Е. Н. Петрова</i> ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	545
<i>Г.В. Полякова</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ	547
<i>И.С. Петрова</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	549
<i>Л.Р. Салимзянова</i> БУКТРЕЙЛЕР КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ АКТИВНОЙ ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	551
<i>Т. В. Самоварова</i> МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	554
<i>С.С. Соломонова</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ОЛИМПИАД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА	557
<i>И. А. Таерова, А. Е. Клементьева</i> РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	559
<i>Е.П. Темченко</i> МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	562

<i>С.А. Тимкова</i> МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	564
<i>Н. Ю. Титова, В. И. Рощупкина</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА	568
<i>Т.В. Федорова</i> РАЗВИТИЕ ТВОЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	570
<i>Л.П. Федотова</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	575
<i>Н.А. Фирсова</i> ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ РЕШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ	579
<i>Н.А. Фомирякова</i> МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	582
<i>Н.Д. Халдырмина</i> МЕТОДЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	584
<i>Ю.Т. Шашкий</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СПО	586
<i>Е.А. Шишужева</i> ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 43.01.02 ПАРИКМАХЕР	588

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ КОНФЕРЕНЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ»

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ И ДИССЕМИНАЦИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА «2017 ГОД - ГОД МАТЕРИ И ОТЦА В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ»

А.С. Абрамов

Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского

Актуальность: 2017 год в Чувашской Республике объявлен «Годом Матери и Отца». Данный указ подписан Главой Чувашии Михаилом Васильевичем Игнатьевым 23 ноября 2016 года. Мероприятия, которые будут проведены в рамках Года Матери и Отца, будут направлены на сохранение традиционных семейных ценностей, повышение престижа материнства и отцовства, формирование у молодых граждан ответственного отношения к созданию семьи.

Отрадно, что в последнее время к вопросу материнства и отцовства начали уделять на самых верхах. В 90-е годы прошлого века из-за либеральной политики к семейным ценностям разрушались до 60 процентов молодых семей. Это, во-первых, сломанные судьбы, во-вторых, брошенные дети, в-третьих, нестабильная атмосфера в обществе.

Наши предки испокон веков старались хранить семейный очаг. Родители воспитывали детей трудом, учили любить Родину и защищать ее, дружить с другими народами. Просветитель чувашского народа И.Я.

Яковлев в своем «Завещании чувашскому народу» говорил: «Берегите семью. В семье опора народа и государства. Семейные заветы всегда были крепки у чуваш. Охраняйте же это сокровище. В семейном счастье – защита от жизненных испытаний. Крепкой и дружной семье не страшны внешние житейские невзгоды ... Если бережете семью, бережете детей и создадите крепкую опору для мирного и спокойного труда». Про семью, семейные ценности много писал наш этнопедагог Г.Н. Волков. Все его дело, все его педагогическое и литературное творчество – это гимн ребенку, гимн любви к человечеству. Человек для него – мерило всех ценностей. Об этом говорится во всех его книгах. Они написаны с чувством великой ответственности перед людьми. Только человеку высокого духовного богатства доступно постижение тех глубин души, которые трудно поддаются словесному определению.

Новизна нашего проекта. Под патронажем Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Государственного автономного учреждения ЧР дополнительного образования «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе «ЮНИТЭКС», Чебоксарского профессионального колледжа им. Н.В. Никольского и Ассоциации учителей г. Чебоксары «XX век» в Интернет-пространстве автором данной статьи запущен проект «ФОТОКАНИКУЛЫ». Он адресован для разных возрастных групп

образовательных организаций ЧР. Основное направление – нравственное, гражданское, военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, изучение славной истории и культуры России. 2015 год прошел под Знаменем Победы, когда Родина отметила славный праздник – 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. В 2016 году участники прикоснулись к великим произведениям киноискусства патриотического характера, в 2017 году участники проекта будут изучать истории великих Отцов и Матерей. Смеем напомнить, что до «ФОТОКАНИКУЛ» подобного проекта в Чувашской Республике не было, да и в России тоже. Это хорошо доказывают письма, которые на наш адрес поступают из других регионов. К нашему проекту присоединились пользователи из Красноярского края, Новосибирской и Свердловской областей и благодарили за интересный проект. Новизна заключается в том, что участники должны ответить на фотовопрос, что достаточно сложно. Конечно же, дается опорный вектор: народная артистка России, Мать известного режиссера. И участник нашего проекта начинает ворошить Интернет пространство.

Потребность в проведении конкурса. Нужно определить: есть ли необходимость проведения такого соревнования, как наш конкурс (фотовикторина). В этой проблеме важную роль играет распространенность в образовательной среде того вида деятельности, который лежит в основе конкурса. Так как люди всех возрастов равнодушны к истории родины, родного края, кинематографу, литературе, то есть искусству в его разных проявлениях, то, конечно же, интересуются судьбами космонавтов, писателей, артистов, режиссеров, местной топонимикой, то фотовикторина должна вызвать большой интерес у конкурсантов.

Российские школьники, бесспорно, любят учиться познавать, поэтому в нашей викторине постоянно принимают участие ученики всех возрастов с 1 по 11 классы, студенты среднепрофессиональных образовательных организаций. Во многих школах созданы кружки или клубы краеведения, истории. Силами кружковцев пишутся материалы для районных и республиканских газет, снимаются документальные фильмы. Они – помощники местных краеведов, авторов книг. Благо, что современная техника и технология позволяют вести поиск нужной информации, снимать кинокартины на местах. Конечно же, мы не будем сравнивать и анализировать пробы пера или кинокартины учеников и студентов с работами таких журналистов как Геннадий Максимов, Николай Коновалов или Роза Власова. Картины тоже не будем сравнивать с работами Владимира Галошева, Марины Карягиной.

В V дистанционном конкурсе «ФОТОКАНИКУЛЫ» все вопросы связаны известными матерями, отцами, семьями, художественными произведениями, воспевающие семейные ценности. Включены монументалистика братских народов. Дистанционная фотовикторина традиционно проводится в 3 возрастных группах. По многочисленным просьбам в 2017 году создан блок вопросов и заданий для педагогов ДОУ и СОШ.

Первая подгруппа – 1-4 классы;

Вторая подгруппа – 5-8 классы;

Третья подгруппа – 8-11 классы, студенты СПО;

Четвертая подгруппа – педагоги ДОУ и СОШ.

Вопросы и творческие задания для первой подгруппы, предлагаемые участникам проекта «ФОТОКАНИКУЛЫ»

1. Переведите слово «мама» на чувашский, татарский, французский, английский, немецкий языки.

2. Завершите 2 куплет песни «Мой подарок маме». Кто является автором музыки и слов этой песни?

Я для мамы для своей
Нарисую небо.
Разукрашу солнышко
Золотистым цветом.

3. В каком месяце отмечается главный Праздник наших мам?

4. Сказка «Волк и семеро козлят» знакома каждому ребёнку в нашей стране с детсадовского возраста. Назовите авторов этой сказки. В каком веке и в какой стране они жили?

5. Кто является автором Монумента Матери в Чебоксарах? Когда он был открыт?

6. На фотографии известный чувашский ученый. Его родители – известная чувашская артистка и народный поэт Чувашии. Назовите всех троих.

7. Совместный кинематографический проект СССР, Франции и Румынии под названием «Мама» состоялся 17 октября 1977 года. Назовите актеров, сыгравших роль мамы и волка.

8. На фотографии знаменитые родители маленькой Алены? Назовите их.

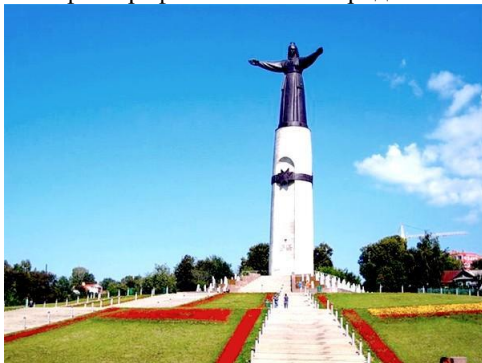


Рис. 1 – Фото к 5 вопросу



Рис. 2 – 6 вопрос



Рис. 3 – Фото к 7 вопросу

9. Составьте рифмованный текст к фотоколлажу. (Автор: Каролина Алексеева, ученица МБОУ «СОШ №59» г.Чебоксары, 3 класс) .

10. Сделайте фотографию по теме «Мама – Снегурочка, а папа Дед Мороз».



Рис. 4 – Иллюстрация к 8 вопросу



Рис. 5 – Коллаж-задание к 9 заданию

О методике проведения конкурса. Методика – готовый рецепт, алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий и она отличается от метода конкретизацией приёмов и задач. Методика организации дистанционного конкурса «2017 год - Год Матери и Отца в Чувашской Республике» «это – описание конкретных приёмов, способов, соби́рание правил воспитательной деятельности, которая включает в себя развивающие, воспитывающие, практические цели. Все конкурсы проводятся по одной технологии, по одному алгоритму по определенной последовательности действий. В основе любого конкурса лежит принцип соревновательности, состязательности. Цель такого соревнования – сравнение уровней мастерства участников

Организация конкурса «2017 год – Год Матери и Отца в Чувашской Республике» процесс многоэтапный, предусматривающий учет многочисленных деталей, проблем, вопросов. Конкурсная программа может иметь и другие названия - турнир, бой, поединок, защита, смотр.

Ответы. Ежегодно оргкомитет интерактивного конкурса «ФОТОКАНИКУЛЫ» получает около 400 писем с ответами от учащихся и педагогов. К нашему конкурсу проявляют интерес увлеченные историей республики, России, краеведением люди: как взрослые, так и дети. Руководители работ детей – учителя ООШ и СОШ – звонят, интересуются, благодарят организаторов за интересные вопросы и задания. Какую цель они преследуют. Скорее всего хотят достичь гармонии в личном внутреннем мире методом выражения своей индивидуальности, попыткой понять и принять свое призвание.

Интересы и увлечения человека можно смело сравнивать со счастьем. Они вызывают положительные эмоции, ощущение наполненности, удовлетворенности, дарят радость. А участие в таких проектах как «ФОТОКАНИКУЛЫ» смело можно назвать духовным интересом, где участник может проявить себя как личность, индивидуальность, расширяет кругозор, растет культурно. Духовный интерес не предусматривает материальных изменений и обогащений. Это – налаживание психологической гармонии, личный рост, эмоциональное удовлетворение и насыщение, душевное спокойствие. Они побуждают познать мир, открыться с новой стороны, проявить свои таланты. Когда ты создаешь из 10 оригиналов фотофильм «Мы живем в Год Петуха» разве это не творческий рост. Не скроем, участники проекта «ФОТОКАНИКУЛЫ» с большим нетерпением ждут не только итогов проекта, который публикуется на сайте «ЮНИТЭКС», но и публикацию правильных ответов.

Ответы 1 группы

1. Мама, анне, мути, мэм, эни

2. Степан Булдаков.

Голубые облака

Пляшут над садами.

Свой рисунок подарю

Я любимой маме.

3. 8 Марта

4. Она была написана знаменитыми немецкими сказочниками, братьями Якобом и Вильгельмом Гримм в начале XIX в.

5. В. П. Нагорнов. 9 мая 2003г.

6. Атнер Петрович Хузангай – лингвист. Отец – Петр Петрович Хузангай, народный поэт Чувашии, мать - Вера Кузьминична Кузьмина, народная артистка СССР.

7. Мама - Людмила Гурченко, волк по прозвищу Серый - Михаил Боярский

8. Отец Алены - космонавт №3 Андриян Григорьевич Николаев, мама - первая женщина-космонавт в мире Валентина Владимировна Терешкова.

9. Творческое задание.

10. Творческое задание.

Диссеминация. Любому автору хочется довести свою идею, методы ее осуществления, результаты инновационной деятельности (надеемся, что «ФОТОКАНИКУЛЫ» является таковым) до целевой аудитории. Для распространения опыта авторы проекта «ФОТОКАНИКУЛЫ» используют различные формы, методы и каналы.

1. Печатные СМИ. Журнал Министерства образования и молодежной политики «Народная школа».

2. Электронные СМИ. Условия конкурса «ФОТОКАНИКУЛЫ» публикуются на сайтах Министерства образования и молодежной политики ЧР, центра «ЮНИТЭКС», отделов образования районов ЧР, некоторых городских и районных газет.

3. В электронном учительском портале «Инфоурок» публикуем методику проведения конкурса, разъясняем методы поиска информации.

4. Семинары. 4-й год на базе МБОУ «Ильинская СОШ» Моргаушского района проводится летняя выездная школа юного фотожурналиста и руководителей фотообъединений, где журналистами, опытными фотографами читаются лекции, проводятся мастер-классы, диспуты, викторины. Там собираются именно те, которые беззаветно любят фотоискусство и активно участвуют в проекте «ФОТОКАНИКУЛЫ». Курсанты Школы набирают знания, которые необходимы при выполнении творческих задач проекта. Основные направления по диссеминации проекта показана в таблице.

Таблица №1. Основные формы диссеминации (распространения) опыта

Виды	Характеристика	Что? Где? Когда?
Семинар-практикум	Теоретическое обоснование опыта работы педагога, учителя с элементами практических занятий с учителями, которые хотят познакомиться с опытом работы.	Республиканская летняя выездная школа юного фотожурналиста и руководителей фотообъединений МБОУ «Ильинская СОШ» Моргаушского района
Студия	Во главе студии педагог-наставник, чей опыт изучается. Члены студии знакомятся с достижениями педагога-новатора. Количество участников может быть небольшим. Участники студии вместе с наставником обмениваются мнениями по поводу творческих поисков и строят гипотезы.	МБОУ «Убеевская СОШ» Красноармейского района МБОУ «Балдаевская СОШ» Ядринского района МБОУ «СОШ №1» г. Чебоксары МБУДО «ДДТ» Моргаушского района Студия «Спект» ЧПК МАОУ «СОШ №59» г. Чебоксары
Мастер-классы	Используются при нестандартных педагогических системах и педагогических технологиях, присущих мастеру. Они служат открытию концептуальных сторон работы инновационного опыта. Учителя участвуют в педагогическом процессе вместе с мастером, усваивают педагогический опыт и претворяют его в жизнь.	Республиканская летняя выездная школа юного фотожурналиста и руководителей фотообъединений МБОУ «Ильинская СОШ» Моргаушского района
Аукцион идей	Весь коллектив готовится к нему. Участники получают задания и показывают накопленный опыт, показывают фрагменты творческих работ. Занятия записываются на видео. Жюри отмечает самые лучшие перспективные работы	Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В.Никольского Чемпионат WorldSkills Russia среди юниоров и молодых специалистов по компетенциям «Фотография» и «Видеомонтаж».

О проведении творческого состязания юниоров и молодых специалистов по компетенциям «Фотография» и «Видеомонтаж» на базе ЧПК СМИ ЧР писали: «Школьники из Красноармейского, Ядринского, Моргаушского районов, также гг. Новочебоксарск и Чебоксары показывали свое мастерство в технике съемки, редактирования, монтажа и представили свои творения компетентному жюри.

Членами экспертного совета были профессионалы - фотожурналисты ИД «Хыпар» В.В. Кузьмин и С.В. Журавлев, член СЖ РФ И.С. Клочков, редактор молодежного журнала «Самант» В.В. Степанов, обладатель премии «Тэфи-регион», руководитель городского детского медиа-центра «Куча мала!» М.Н. Шоклева, член Союза кинематографистов РФ З.А. Яковлева, член Союза художников В.П. Галошев. Оргкомитет с в составе методиста ЧПК Л.И. Ивановой, председателя ЦК Г.Я. Казановой, преподавателей спецдисциплин А.С. Абрамова и Д.В. Чупракова обеспечили конкурсантам, их наставникам всеми необходимыми материалами: информационным сопровождением, аппаратурой, ПК, функционирующими материалами».

В рамках соревнований WorldSkills студенты-старшекурсники провели мастер-классы «Информационные технологии в фотографии. Фотосъемка для журнала «Информатика в школе», «Цифровые фотоаппараты. Работаем диском режимов», «Редактируем в Фотошопе».

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

*С.П. Григорьев, А.А. Кириллова,
Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского*

Необходимость совершенствования подготовки педагогических кадров продиктована требованием времени. Сегодня государству нужны профессионалы, способные успешно работать в условиях быстро меняющегося информационного общества. Профессиональные стандарты Педагога, утвержденные приказами Минтруда России в 2013 - 2015 годах, разработанные в целях обеспечения соответствия квалификации педагогических кадров актуальным требованиям рынка труда, потребителей образовательной среды предъявляют особые требования к образованию и опыту практической работы педагогов. Кроме того, в рамках государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.» в нашей стране реализуется комплексный проект модернизации педагогического образования. В федеральных государственных образовательных стандартах по педагогическим специальностям и направлениям подготовки отражены основные требования к профессиональной подготовке педагогов.

Наряду с сетью педагогических и классических вузов в системе подготовки педагогов для общеобразовательных организаций различного уровня участвуют и учреждения среднего профессионального образования. На уровне СПО ведется подготовка воспитателей детей дошкольного возраста, учителей начальных классов и физической культуры. В Чувашской Республике такие направления подготовки ведутся в Чебоксарском профессиональном колледже им. Н.В. Никольского и в Канашском педагогическом колледже.

Среднее профессиональное педагогическое образование традиционно отличается практико-ориентированной подготовкой специалистов. Результаты обучения выражены в компетенциях. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ. Профессиональные модули

включают в себя изучение различных междисциплинарных курсов, прохождение учебной и производственной практики и обязательно завершаются квалификационным экзаменом, где студент должен продемонстрировать готовность выполнять определенный вид деятельности.

Ежегодно требования к подготовке кадров совершенствуются. Государство перед образовательными организациями ставит задачу подготовки конкурентоспособных во всем мире специалистов. В 2012 году Российская Федерация присоединилась к международному движению WorldSkills International, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

На сегодняшний день – это известное во всем мире крупнейшее соревнование, в котором принимают участие как молодые квалифицированные рабочие, студенты университетов и колледжей в возрасте до 22 лет в качестве участников, так и известные профессионалы, специалисты и наставники – в качестве экспертов соревнований. *Для подготовки к этому чемпионату педагоги и мастера производственного обучения проходят переподготовку в специализированных центрах и на оборудованных полигонах. После чемпионата вся эта техника остаётся в регионах, они используются в процессе организации образовательного процесса.*

На чемпионате WSR 2016 года участницы по компетенции «Дошкольное воспитание» выполняли 9 заданий. Все они составлены с учетом компетентного подхода. В качестве примера рассмотрим некоторые из них: «Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира в соответствии с требованиями ФГОС», «Декоративно-прикладное искусство. Создание образца декоративной росписи для демонстрации в совместной организованной деятельности воспитателя с детьми», «Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол)», «Разработка и представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей» и т. д.

Чувашская Республика активно участвует в этом движении. Имеются положительные результаты. Вхождение Чувашии в движение WSR решает самые актуальные задачи по подготовке высококвалифицированных кадров для региона. В данном движении проводятся соревнования по различным компетенциям, в том числе и по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура и спорт».

Идеи и принципы международного конкурса профессионального мастерства WorldSkills активно внедряются в учебный процесс. Сегодня разработаны новые примерные основные образовательные программы СПО на основе требований профессиональных стандартов, ФГОС и регламентов WSR. В данное время идет бурное обсуждение и апробация этих программ.

Компетентный подход предъявляет особые требования к оценке профессиональной квалификации выпускника. Оценочные средства, методы,

процедура оценки в данном случае должны обеспечить возможность правильно измерить уровень сформированности компетенций.

Организация квалификационных экзаменов основывается на принципе «здесь и сейчас» и направлена прежде всего на оценку практической подготовки студента.

Сближение системы СПО с работодателями и международными образовательными стандартами ведет к появлению новых подходов к совершенствованию подготовки педагогических кадров. Важной составляющей этих процессов становится демонстрационный экзамен *с международными стандартами качества выполнения. А принимают его независимые эксперты, среди которых есть работодатели и представители бизнеса.* Цель проведения демонстрационного экзамена в СПО – определить, насколько результаты освоения студентом программы СПО соответствуют требованиям WorldSkills и ФГОС СПО.

С 2017 года выпускники, обучающиеся по специальности «Дошкольное образование», перед защитой дипломной работы сдавали демонстрационный экзамен по методикам WorldSkills.

Демонстрационный экзамен – это мини-чемпионат WorldSkills на площадке образовательной организации, на котором выпускник показывает практические навыки. По данным WSR, в 2017 году более 14 тысяч человек из 26 субъектов России сдавали демонстрационный экзамен. Эта форма контроля играет две роли: инструмент модернизации СПО и оценки качества образования в колледжах, техникумах и училищах. Проведение экзамена помогает руководителям образовательных организаций объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень педагогического мастерства преподавателей. Выпускникам такая проверка даёт возможность подтвердить квалификацию, согласно требованиям международных стандартов WorldSkills, без дополнительных испытаний и получить предложение о работе уже на этапе выпуска.

Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского делает первые шаги в создании системы подготовки педагогических кадров «школа-колледж». Три года подряд ежегодно проводился конкурс среди школьников «Моя будущая профессия – педагог» по различным номинациям. Уже сегодня видны положительные результаты этой работы: растёт конкурс среди поступающих на педагогические специальности, большая часть поступивших студентов уже на первых курсах уверенно нацелены на педагогическую профессию.

Таким образом, приоритетным является практико-ориентированный подход в подготовке педагогических кадров. Для студентов создаются условия, позволяющие им уверенно начинать трудовую деятельность и быть конкурентоспособными на рынке труда.

ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРИЁМОВ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

*Т. Л. Агеева, Г.Г. Григорьева,
Новочебоксарский политехнический техникум*

Федеральные государственные образовательные стандарты образования ставят главной задачей развитие личности обучающегося. Качество знаний определяется

тем, как уметь их применять обучающийся. Именно это требует иных подходов в организации учебного процесса. Возникла проблема интеграции разветвлённой системы естественнонаучных знаний, обновление методов, средств и форм организации обучения. Эта проблема тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий.

Стандарт требует осуществлять выбор технологий, позволяющих подготовить обучающихся, в соответствии с новыми требованиями.

Видов педагогических технологий много. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Технология развития критического мышления;
- Проектная технология;
- Технология развивающего обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Модульная технология;
- Технология мастерских;
- Кейс – технология;
- Технология интегрированного обучения;
- Технология сотрудничества;
- Технология дифференцированного обучения.

Таким образом, применяя данные технологии в обучении, преподаватель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия.

Приведем пример плана урока с применением наиболее актуальных технологий, методов и приемов обучения.

Технологическая карта урока геометрии по теме «ПРИЗМА»

Технологии, приёмы, методы, формы	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
<i>I этап. Организационный момент (2 мин)</i>		
	1.Приветствие. 2. Проверка готовности класса к уроку. 3. Распределение по группам. 4. Рефлексия на начало урока.	Студенты приветствуют преподавателя, настраиваются на урок.
<i>II этап. Актуализация ЗУН, мотивация (15 мин)</i>		

24

Прием составление кластера» Призмы»	Представляет схему многоуровневого кластера	составления		Студенты составляют кластер.
III этап. Изучение нового материала (35 мин)				
Технология сотрудничества, прием «Дизайнер»	Преподаватель раздает вопросы для самостоятельного изучения призмы, учебники (20 мин). Геометрия Атанасян Л.С. стр.63 1. Определение призмы А) многогранник, у которого две грани лежат в параллельных плоскостях, а ребра, не лежащие в этих гранях, параллельны между собой. Б) тело, образованное плоским многоугольником, точкой, не лежащей в плоскости этого многоугольника, и всех отрезков, соединяющих точки основания с вершиной. В) многогранник с 8 гранями. 2. Указать номера рисунков, на которых изображены призмы  А Б В Г 3. Высота призмы – это... А)...			Студенты отвечают на вопросы и отмечают ответы в системе координат для построения графика. Поиск ответов на вопросы в учебнике, в интернете, в ходе обсуждения в группе
Здоровье сберегающая технология	Физкультминутка, упражнения для глаз «Следи за точкой взглядом»			
Прием «Вертушка»	Преподаватель демонстрирует графики, которые должны были получиться. Если есть неправильные ответы, то обсуждают вместе и приходят к правильным выводам. (15 мин)			Команды обмениваются листочками с ответами.
IV этап. Этап первичного закрепления материала (13 мин)				
Решение задачи. Прием «Лови ошибку»	Преподаватель вместе со студентами обсуждает решение задачи. Задача. В правильной четырехугольной призме площадь основания равна 144 см^2 , а высота равна 14 см. Определите диагональ этой призмы.			Обсуждают способ решения задачи, находят и исправляют ошибку
V. Этап закрепления материала (18 мин)				
Технология дифференцированного обучения	Преподаватель раздает задачи разного уровня сложности.			Студенты решают задачи по уровням сложности.
	А. Боковое ребро прямого параллелепипеда равно 5 м, стороны основания равны 6м и 8м и одна из диагоналей основания равна 12 м. Определить диагонали параллелепипеда.			
	Б. В прямом параллелепипеде стороны основания равны 2 см и 5 см, а одна из диагоналей основания 4 см. Меньшая диагональ параллелепипеда с плоскостью основания составляет угол 60° . Определить диагонали параллелепипеда.			
	С. В основании прямой треугольной призмы $ABCA_1B_1C_1$ лежит правильный треугольник со стороной 4. Прямые AB_1 и CA_1 перпендикулярны. Найдите высоту призмы.			
VI этап. Подведение итогов урока (7 мин)				

Приём «Рейтинг» Прием «Ярмарка – продажа», на которой «продаются» домашние задания, стоящие определённое количество баллов.	Преподаватель просит студентов подвести итоги и самостоятельно сделать вывод, дать оценку работы каждого члена группы. Домашнее задание: в основании правильной четырехугольной призмы лежит квадрат со стороной 4 см. Диагональ призмы образует с плоскостью основания угол 60° . Найдите: 1) диагональ основания призмы; 2) диагональ призмы; 3) высоту призмы.	Самооценка студентов своей работы на уроке. Студенты записывают домашнее задание.
Прием «Фишбоун» Прием «Лестница успеха»	Фишбоун» (рыбный скелет): голова - вопрос темы, верхние косточки - основные понятия темы, нижние косточки — суть понятия, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть. Итоги. Увидели широкое применение призмы в жизни. Научились вычислять элементы призмы. Рефлексия. Преподаватель просит поставить себя на ту ступень, где он находится.	Студенты рисуют скелет рыбы. Студенты подводят итоги и проводят рефлекссию.

Педагогическая деятельность – это сплав нормы и творчества, науки и искусства. Поэтому важно интегрировать, правильно сочетать то разнообразие приёмов учебной деятельности, которое существует. От этого будет зависеть успех, а значит и результат обучения.

Таким образом, в профессиональной деятельности преподавателя всегда есть простор для поиска, педагогического творчества и уже не на уровне традиционной методики, а на уровне интеграции знаний по предметам и технологий обучения.

Список использованных источников:

1. <http://pedsovet.su/metodika/priemy> - сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.su
2. <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79genera-didactic-techniques/ues/4899-201> – образовательный портал ЭКСТЕРНАТ.РФ
3. <https://infourok.ru/> - «Инфоурок.ру» - материалы для учителей
4. <https://yandex.ru/images/> - Яндекс

НЕ ДОЛЖНОСТЬ, НО ПРИЗВАНИЕ

О.Н. Актуганова
 Торгово-технологический колледж,
 Республика Марий Эл

Любите ли математику? Если задать этот вопрос студентам, то не всегда можно услышать положительный ответ. Михаил Васильевич Ломоносов верно отметил: «Математику уже за то любить следует, что она ум в порядок приводит».

Я сама очень люблю математику и хотела бы, чтобы студенты полюбили эту увлекательную науку. А в настоящее время современный специалист должен обладать целым спектром компетенций и личностных качеств, составляющих основу их профессиональной деятельности.

Моя любовь к математике началась с момента поступления в педагогический институт. Студенческие годы прошли увлекательно, занимательно и познавательно.

И с твердой решимостью стать педагогом я начала свою педагогическую деятельность в профессиональном училище №17 г. Йошкар-Ола. Даже будучи педагогом стажером я осознала огромную ответственность избранной профессии, которая отражена в стихах Эдуарда Асадова.

*Коль светятся глаза учеников,
стремясь к познанию истины науки,
То знай, учитель, преданность, любовь,
сердца они в твоиверяют руки.
И помни, ты несёшь за всё ответ:
за их печали, радости, невзгоды.
И каждый твой урок, и твой совет
ученики проносят через годы.*

Первый год моей работы был для меня годом открытий, потрясений и вопросов.

Как заинтересовать? Увлечь? Сделать так, чтобы математика стала увлекательной для студентов. Ответы на эти вопросы были найдены в ходе работы над методической темой «Проблемное обучение на уроках математики и информатики», общения с мудрыми наставниками и чтения методической литературы.

Следующая значимая для меня ступень в моей профессии становится педагогическая деятельность в Торгово-Технологическом колледже (Республика Марий Эл, г.Йошкар-Ола). Эти годы становятся результативными для меня в силу сформированных методических и профессиональных компетенций и было определено основное направление педагогической деятельности по развитию познавательной активности студентов на уроках математики и информатики.

В результате: создано учебно-методическое обеспечение, оснащен учебный кабинет. Основой качественного обучения студентов становится поиск новых форм и методов обучения: олимпиады, викторины, конкурсы. И конечно активное участие в методической работе колледжа и республики.

ФГОС, требования профстандартов, требования ВСР и современные тенденции в профильных отраслях диктуют необходимость наличия ИКТ компетенций студентов. Именно поэтому реализуется экспериментальная программа по апробации электронных средств и обучения. Среди них интерактивная доска, пульты голосования актив войт. В целях визуализации, активизации познавательного интереса разработаны и эффективно используются учебные презентации, видеоролик, электронный УМК и тематические сайты. Элементы современных образовательных технологий, используемых мною в процессе обучения, доказали свою эффективность. Среди них игровые, групповые и проблемное обучение.

Разнообразные формы организации обучения помогают ответить на вопрос каким образом учить? Особенно хочется отметить уроки с участием студентов в роли педагога, уроки деловые игры, бинарные уроки.

За период педагогической деятельности сформирована копилка методических идей, накоплен инновационный опыт по организации проектной и исследовательской деятельности студентов по учебным и актуальным в молодежной среде темам, который обобщен и представлен в рамках Всероссийской конференции

«ИТО - Марий Эл», республиканского форума «Мы за здоровый образ жизни», студенческая конференция «Ступень в будущее», республиканских конкурсов, творческих проектов. Главным образовательным результатом профессиональной деятельности наряду с положительной динамикой качества обученности является мотивация и успешное участие в городских предметных олимпиадах.

Росту профессиональной и методической компетенции способствует участие в республиканской творческой группе по курсу «Учись учиться» и опыт работы в качестве тьютора по реализации проекта НФПК «ИКТ в деятельности преподавателя-предметника».

Наиболее значимым и ответственным событием профессионального и личностного развития стало участие в республиканском конкурсе «Лучший преподаватель». Для меня это возможность обобщения педагогического опыта, взгляд со стороны, умение мобилизовать себя и студентов для реализации общей задачи, достойно представить имидж колледжа.

Мой профессиональный и методический рост сопровождался развитием качеств педагога - тьютора, воспитателя, наставника. Годы общения с любимыми студентами вдохновляют, мотивируют и способствуют формированию личности педагога-профессионала.

Могу сказать без преувеличений о том, что педагог в большей степени не должность, а призвание.

Математика! Скажу ли я ей спасибо? Конечно, да. Спасибо за те минуты, когда удавалось пробудить лучшие чувства в студентах, спасибо за те мгновения, когда вижу радостные, счастливые улыбки, хорошее настроение, с которым студенты приходят в колледж.

Хочется отметить, что любовь к профессии, науке и студентам вдохновляет и способствует свершению намеченных планов и определению перспективных задач совместного развития. Приоритетным направлением в моей педагогической деятельности является активизация познавательного интереса студентов к изучению математики и личностно профессиональному развитию.

Уважаемые педагоги! Примите слова благодарности и искренней признательности.

«Педагог – он вечно созидатель.

Он жизни учит и любви к труду.

Педагог, наставник, воспитатель.

За что благодарим свою судьбу».

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Ф.И. Алеева,
Канашинский педагогический колледж*

Главной стратегией российского общества на современном этапе, согласно Концепции модернизации образования, является реформирование системы

образования в соответствии с общемировыми тенденциями экономического развития. Концептуальная задача модернизации состоит в разработке принципов образовательной политики в условиях формирующейся рыночной экономики. Одним из них является равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья. Доступ к образованию распространяется и на людей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых основную долю обучающихся представляют дети. По статистике численность детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 1,6 млн. человек (4,5% детской популяции, из них около 6 тысяч имеют инвалидность). Отличительной чертой образовательной политики в отношении лиц с особыми образовательными потребностями на современном этапе является переориентация системы специального коррекционного образования на интеграционную форму обучения в массовых учебных заведениях, т.е. инклюзивное образование. Проводимая политика согласуется с международными принципами в сфере специального образования, получившими отражение в отечественном законодательстве о социальной защите инвалидов. Стоит отметить, что применение системы «открытого» или «интегрированного» образования принципиально новое явление для отечественного опыта, традиционно основывающегося на обучении лиц с особыми образовательными потребностями в заведениях закрытого специального типа. Поэтому вопросы, связанные с осуществлением «интеграции» детей с ограниченными возможностями здоровья в массовые школы вызывает у многих объяснимую тревогу. Например, есть опасение, что проведение «интеграции» может составить реальную угрозу всей системе специального образования, а именно закрытию специальных учреждений без создания альтернативных услуг в массовой школе, поскольку в силу объективных причин ни экономически, ни методологически, ни организационно невозможно решить эту проблему в короткие сроки. «Опасаются» этого процесса зачастую и сами дети, их близкие, так как всех их волнует вопрос: будут ли они себя достаточно комфортно чувствовать в условиях массовой школы, не отразится ли это на их психическом состоянии, хотя все это будет проявляться строго индивидуально и зависеть от множества сопутствующих состоянию здоровья причин и от компетентности тех лиц и учреждений образования, которые на себя взяли эту важную миссию. В рекомендациях МО РФ от 18.04 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» развитие интегрированного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Оно позволит избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечит их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, будет способствовать эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество. Но для этого необходимо создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении, что

отчасти мы и стараемся делать в нашем учебном заведении. В настоящее время в нашем колледже получают образование 6 студентов, имеющих инвалидность: 1 человек по специальности «Музыкальное образование», 2- «Дошкольное образование», 2- «Программное обеспечение ВТ АС». Все они избрали очную форму обучения и довольно- таки хорошо адаптировались в студенческой среде, не испытывают каких- либо затруднений в плане общения и взаимодействия со сверстниками. Может быть, это в какой- то мере заслуга кураторов групп, которые сумели создать им комфортные условия пребывания в группах, особо не усугубляя их проблемы и незаметно включая их в общие дела. коммуникационных технологий: дистанционное и надомное обучение. Конечно, обучение детей-инвалидов в общих группах учебных заведений по обычной программе также не обходится без проблем. Те или иные сложные заболевания у таких учащихся требуют индивидуального подхода и особой среды, несовместимой с режимами занятий и техническими ограничениями, – от мебели до рабочего пространства аудиторий и коридоров. Но при осуществлении индивидуального, лично- ориентированного подхода, что требуется сегодня от любого педагога, независимо с какой категорией детей он работает, можно многого добиться и многое решить. А в данном случае цели оправдывают средства.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении общего типа имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и с общественностью по подготовке к принятию человека с ограниченными возможностями.

Такой подход сделает всех их союзниками в общем благом деле и обязательно обеспечит успех.

Значимость данной проблемы заключается в том, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество. Оптимальным вариантом в настоящее время является сохранение и совершенствование существующей сети коррекционных образовательных учреждений с параллельным развитием интегрированного образования, т.е. инклюзивного образования.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г 3 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Назарова, Н. М. Специальная педагогика. учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва, 2002.-400 с.
3. Алеева, Ф. И. Социально- педагогическое проектирование надомного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: ст. в сб. научных статей / Канашский педколледж, 2010-С 14-19

4. Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации./ письмо М.О. Р.Ф. от 18.04 2008

ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТЕ WORLD SKILLS RUSSIA (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «БОРСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

*Б.Ф. Тарабарин, Т.В. Антипина
Борский Губернский колледж, Нижегородская область*

Подготовка востребованных специалистов является основной целью системы СПО. И для реализации этой цели первоочередной задачей профессионального образования состоит достижение принципиально нового качества обучения квалифицированных рабочих кадров на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) профессионального образования, соответствующего потребностям рынка труда, создания условий развития личности, общества и производства. Ведущая роль в подготовке таких специалистов и рабочих кадров в Борском Губернском колледже принадлежит производственному обучению, в ходе которого у студентов формируются основные общие и профессиональные компетенции.

Однако, основными проблемами подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров становятся: немотивированный студент, отсутствие в учебном плане времени на подготовку к конкурсу и перегруженность ведущих педагогов, устаревшая/ слабая материальная база образовательной организации. И главным звеном в указанной связке становится руководитель (эксперт), организующий подготовку участника. Именно в его силах найти талантливых студентов, заинтересовать их, найти возможности для подготовки к конкурсу и в дальнейшем передать из рук в руки свое мастерство и гордость за профессию.

В педагогической науке и практике признано, что эффективными формами самореализации и самосовершенствования студентов являются олимпиады, фестивали, конкурсы профессионального мастерства, проектная деятельность, учебные и производственные практики и т. д. [2] Однако, конкурсы профессионального мастерства также эффективны и в подготовке к реальной профессиональной деятельности. Одним из таких конкурсов стал чемпионат World Skills.

В связи с острым дефицитом в отношении рабочих специальностей и снижения их престижа правительству РФ пришлось предпринять активные действия для повышения их общественного статуса. В ходе обсуждения данной проблемы правительством Российской Федерации была разработана «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций» на период до 2020 год. Согласно данной концепции с целью поддержки талантливой молодежи и повышения привлекательности системы профессионального образования в России с 2012 года проводятся олимпиады, конкурсы и чемпионаты профессионального мастерства.

Участие в таком конкурсе – это вызов для каждого и увлекательная форма соревнования среди обучающихся. В ходе подготовки к нему студенты учатся организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Подготовка к участию в чемпионате в Борском Губернском колледже начинается с первого курса: в период учебной практики мастер производственного обучения, совместно с куратором группы стараются привить обучающимся интерес к выбранной профессии и выявить наиболее заинтересованных студентов.

Следующим этапом подготовки становится практическое обучение где создаются соревновательные моменты для выявления лидеров. В последующем 2-4 лидера целенаправленно готовятся для участия в чемпионате. И в этой подготовке немаловажную роль играют соревнования. Они стимулируют личностное и профессиональное развитие студентов. Однако, важно не допускать очевидного лидерства одного студента. Для этого в разных соревновательных моментах должны быть различные ведущие критерии, например, в одном – время, в другом – чистота, в третьем – соблюдение технологии и т.д., учитывая постепенное усложнение заданий. Также немаловажную роль в подготовке играет совместная рефлексия мастера производственного обучения и студентов по итогам выполнения каждого задания. Это помогает обучающимся в дальнейшем корректировать свои действия, а руководителю обучению делать выводы о том насколько эффективна подготовки каждого конкретного студента.

Последним этапом подготовки становится внутриколледжский конкурс профессионального мастерства, позволяющий сделать отбор участника для чемпионата.

Участвуя в конкурсах профессионального мастерства, студенты получают такую информацию, которую в обычных условиях они осваивают за недели или даже месяцы, а в некоторых случаях и вовсе не могут её получить в традиционной образовательной системе. Другой феномен, связанный с первым – это обучение и обмен неформализованными, неявными знаниями, которые повышают в дальнейшем конкурентоспособность специалиста на рынке труда.

В 2017 году под руководством Тарабанина Б.Ф. студент БГК Кривдин Олег стал призером чемпионата World Skills по Нижегородской области по компетенции «кирпичная кладка». Надеемся, что уникальный опыт, приобретенный на чемпионате, позволит Олегу успешно реализоваться как специалисту.

Список использованных источников:

1. Батенок О.В., Кондакова И.В., Эйхман П.А. Методы подготовки студентов челябинского энергетического колледжа к олимпиадам и конкурсам. // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации : сб. материалов Международной науч.-практ. конф. Екатеринбург, 24 сентября 2015 г. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — Т. 2. — С. 32-37.

2. Кокшарова М. Ю. Проведение конкурсов профессионального мастерства с использованием методики WorldSkills на примере педагогических специальностей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 192–201. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76511.htm>.

3. Лавров Л.Е. Инновационный проект Формирование и оценка профессиональных компетенций студентов средствами конкурсов профессионального мастерства. – Ярославль, 2016.

ПРОДВИЖЕНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

И.А. Ашина, О.В. Колотушкина
Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского

Информатизация стремительно проникла во все сферы нашей жизни, в том числе и в образовательный процесс. Как отразился процесс внедрения компьютерной техники и информационно-коммуникативных технологий в образование на образовательные успехи обучающихся?

Учебные заведения находятся на разных уровнях информатизации. У одних установлена дорогая техника, но в меньшем количестве, у других компьютеры, отстающие от современных на одно-два поколения, но их количество позволяет решать большинство образовательных задач, у кого-то остаётся актуальным вопрос о базовом доступе к ИКТ – инфраструктуре. Существует большое количество исследований, проведенных во многих странах мира, таких, как Швейцария, Австралия, Дания, Норвегия Венгрия, Греция, Израиль, Мексика, Сербия, Словакия, Уругвай и др. Целью является установление влияния информатизации на образовательные результаты. Результаты исследований признать однозначными невозможно. Были сделаны выводы, что инструменты оценки результатов должны быть «чувствительны» к источникам их получения, что может быть достигнуто при условии сопоставления самих результатов с возможностями (техническими, педагогическими, организационными) их получения в образовательной среде. Одним из наиболее просто оцениваемых результатов является результат, связанный с пониманием образовательных возможностей информационной среды. Чтобы его оценить, достаточно выявить цели и смыслы, с которыми обучающиеся «приходят» в информационную среду. Если же обратиться к личному опыту педагогов, длительное время работающих в образовании, можно говорить о том, что качество знаний обучающихся по предметам не зависит от времени проведенном ими за компьютером и степени оснащённости учебного кабинета. Однако те же педагоги отмечают повышение общей информационной культуры, которую обеспечили выход в Интернет и лёгкий доступ к информации.

Существуют ли механизмы способные повысить отдачу от информатизации? Можно предположить, что качественно новые результаты обучения будут обеспечены не только распространением информационных технологий, но и наличием преподавателей, работающих по-новому, уверенно и эффективно применяющих цифровые технологии, обладающих принципиально новыми компетенциями. Большинство преподавателей уже давно освоили в разной степени

навыки использования цифровых технологий, многие применяют их в учебном процессе, часть из них перестроили свою работу и используют новые виды деятельности, связанные с ИКТ. Например, демонстрационные программные средства активно поддерживают объяснительно-иллюстративный метод обучения. Творческие, склонные к инновационным решениям проблем педагоги создают инновационные методики преподавания, которые постепенно, с помощью механизмов постоянной поддержки распространяются в массовую практику. Параллельно насыщаются коллекции цифровых ресурсов для бесплатного пользования всех желающих.

Большую роль играют сетевые программы обмена информацией, целевые курсы по освоению какого-либо программного средства, повышение квалификации в области цифровых технологий. В отличие от обучения студентов, повышение квалификации проходят взрослые люди, которые хотят и которым надо учиться ровно настолько, насколько это будет эффективно для их работы. На наш взгляд заочные курсы с элементами дистанционного образования сами по себе являются эффективной моделью для использования преподавателем в процессе организации занятий. Модель мобильной учебы благоприятна не только для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудоустроенных студентов либо студентов-спортсменов находящихся в длительных спортивно-тренировочных мероприятиях, но и для всех стремящихся повышать свою квалификацию с помощью цифрового образования. Все чаще в образовании применяются популярные платформы Ютуб, Скайп, облачные технологии. Обучающийся имеет возможность создавать собственный продукт познавательной деятельности, что может быть его собственной инициативой или предъявлением отчетной работы по предмету. Общение на форумах, чатах, во время обсуждения учебных проблем основано на принципах открытости и взаимоуважения, здесь учитываются интересы каждого участника. Высоко мотивированные студенты получают возможность конструировать свои знания и строить свои образовательные маршруты. Технологии дополненной реальности, симуляторы и тренажёры из перспективных направлений развития уже переходят в необходимость для организации современного образовательного процесса.

Применение ИКТ в образовательном процессе способствует подготовке студентов СПО к продолжению учебы в ВУЗе или работе по тем направлениям, которые требуют навыков уверенного использования компьютера, умение сотрудничать и коммуницировать удаленно, и такие навыки могут обеспечить выпускникам конкурентное преимущество. Постоянное устаревание и обновление средств ИКТ и программного обеспечения формирует одну из важнейших способностей современного человека - способность учиться и переучиваться на протяжении всей жизни, гибкость, приспособление к изменениям. В этом смысле средства ИКТ могут играть роль катализатора процессов обучения, самообразования, способствуют формированию познавательной самостоятельности, навыков командного взаимодействия.

Очевидно, что применение информационно-коммуникативных технологий расширяет возможности образовательного процесса, но они должны оставаться

инструментом и не превращаться в самоцель, т.к. информационное перенасыщение учебного процесса снижает уровень восприятия и усвоения материала.

Для достижения высоких образовательных результатов требуется новый обучающий инструментарий, грамотное его использование, которое предполагает правильное сочетание электронных образовательных ресурсов с традиционными или другими инновационными средствами обучения. Это значит, что преподавателям необходимо пересмотреть систему своей деятельности, используя информационно-коммуникативные технологии из «транслятора» перейти в роль организатора деятельности обучающегося, сделать его активным участником по приобретению и освоению информации. Все это, по нашему мнению поможет сформировать целостную образовательную траекторию, что будет способствовать достижению целей современного образования.

К ВОПРОСУ О РОЛИ ОТЦОВ В ВОСПИТАНИИ

Е. К. Баклушин

Чебоксарский машиностроительный техникум

О.С. Волкова

Центр внешкольной работы «ЭТКЕР»

По мнению российского ученого – футуролога И.В. Бестужева – Лада в России сложилась сложная демографическая ситуация, проявляется кризис семьи. [3] В нашей стране отношение к семье было разным. До 1917 года семья существовала, не вызывая ни какого пристального интереса, была многодетной. Во время Гражданской войны каждая пятая семья оказалась похороненной – сотни тысяч детей стали беспризорниками. В Советском Союзе семья была признана ячейкой общества. В современной России семья находится в сложной кризисной ситуации. По данным опроса Левада центра, увеличилось количество семей после развода, с одним ребенком, неполных семей, а также семей, где в графе отец стоит прочерк.

В настоящее время традиционные роли отца и мужчины, оставшиеся неизменными на протяжении многих поколений, претерпевают серьезные изменения. В современной российской семье женщина в силу обстоятельств вынуждена править безраздельно и полностью. Нередко мужчина не в состоянии обеспечить семью, нести за нее ответственность, и, соответственно, быть образцом для подражания. Поэтому многие считают, что для воспитания ребенка достаточно одного родителя – мамы. Но жизнь же утверждает, что без гармоничного сочетания материнского и отцовского влияния воспитывать полноценную личность сложно. С первой минуты рождения ребенка главными героями в его жизни выступают родители, которые должны заботиться о его физическом и духовном состоянии.

Отец – априори, согласно мужской природе, – это защитник и хозяин той семейной крепости, над созданием которой потрудился сам, демонстрирую не только физическую силу, но и силу логики, организованности, активности, смелости, надежности – это забота отца. Мать, сохраняя огонь любви и доброты в семейном очаге, заботится про чувствительную атмосферу в доме, она создает душевный мир ребенка, защищая его от влияния жесткого мира.

В.А. Сухомлинский писал: «Отец и мать – величайшие авторитеты для ребенка. Существует глубокая связь поколений. Ребенок – одно из звеньев тянущейся в века цепочки, и обрыв ее – тягчайшая трагедия, которая неизбежно приводит к распаду нравственных начал».[1] Одновременно с наставлениями, родители должны показывать личный пример. Помните, что у вас слетает с языка, у ребенка крутиться на языке.

Наблюдая за взрослыми, мальчики безошибочно выбирают жесты, движения и манеры, присущие сильному полу. И в первую очередь копируют поведение своего папы. И если отец хочет, чтобы его ребенок вырос настоящим мужчиной, он должен проводить больше времени, проявлять понимание, выражать доверие и уважение. Такие качества, как мужское достоинство, умение брать на себя ответственность, рыцарское отношение к женщине и многие другие черты, присущие настоящему мужчине, мальчику прививаются в процессе общения с папой. Для мальчиков отцовская любовь проявляется в отцовских советах, в возможности с ним провести время, делая какое-то общее дело. Согласно статистическим данным, сыновья очень ценят уважения со стороны отца и откровенные беседы с ним.

В отличие от мальчиков дочь обычно не подражает отцу, но его одобрение придает ей уверенность в себе, воспитывает женское достоинство. Очень важно показывать дочери, что папа ценит ее мнение, интересуется ее делами, советуется с ней. С момента рождения именно от папы дочери необходима похвала, например, такая: «Моя принцесса! Красавица моя!». Папа является прообразом мужа; общение с отцом накладывает серьезный отпечаток на взаимоотношения с другими мужчинами.

Непросто быть отцом. Трудна, сложна ответственна эта роль. сыновья подрастают чему-то радуя нас, а чем-то разочаровывая. Мальчишки особый народ, беспокойный, непоседливый, и чтобы сын вырос настоящим мужчиной, нужен огромный труд души и ума, мужская строгость, терпение и взаимопонимание. Воспитание дочери – дело особое, тонкое, крайне ответственное. Игнорируя роль отца в воспитании детей, мы можем искалечить их судьбы.

Список использованных источников:

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. для студ. выс. пед. учеб. заведений. – М., Изд-во «Академия», 2007
2. Выступление Патриарха Московского и Всея Руси Кирилла на заседании президиума Российской академии образования. // Воспитание школьников.– 2010.– № 2– с. 3-9
3. Семья и школа: воспитание духовности.//Воспитание школьников. – 2010. – № 2. с. 3-5
4. www.levada.ru

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТА

И.В. Барина

Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

Компьютеры появились давно в нашем мире, но только в последнее время их начали широко использовать во многих отраслях человеческой жизни.

Применение компьютера как инструмента для работы с информацией очень разнообразно и многогранно. Он может за несколько секунд просмотреть электронную библиотеку и найти требуемую информацию. Компьютер помогает, учит, развлекает.

Что бы вы ни делали – рисовали, писали, считали, играли – компьютер послушно выполняет ваши команды. Он обладает высокой скоростью, не устает, хранит большие объемы информации. Компьютер получает информацию, обрабатывает ее и выводит результат.

Многие компьютеры во всем мире объединены специальным образом в компьютерные сети, с помощью которых можно передавать информацию от одного компьютера к другому.

Среди сетей наибольшей популярностью пользуется сеть Интернет. С ее помощью передается большое количество технических документов, журнальных статей, деловых писем, стихотворений и прозы, медицинских заключений, мнений и взглядов, научных докладов, игр и шуток, словом, все, что можно преобразовать в компьютерную информацию и переслать по каналам связи. При этом вам гарантирован быстрый и безошибочный обмен информацией, быстрый доступ к ней и ее обработка.

«Использование компьютера на уроках иностранного языка повышает мотивацию и познавательную активность учащихся всех возрастов, расширяет их кругозор».

Самый распространённый способ – использование презентаций Power Point. Они очень информативны, красочны и интересны.

Неоценимую помощь в изучении различных лингвострановедческих тем оказывают электронные учебники, библиотеки, галереи. «Возможности мультимедийных технологий позволяют студенту окунуться в виртуальный мир и увидеть то, что может быть только написано в книге. Электронные галереи позволяют просмотреть произведения великих художников, не сходя с места, а библиотеки стран позволяют посетить все места на земном шаре и узнать многое из посещений, что пригодится не только на уроке, но и в дальнейшей жизни».

Сейчас имеется большое разнообразие современных электронных учебников, где можно найти достаточно упражнений для учащихся всех возрастов и разных уровней знаний. «Большую помощь в проведении фонетических зарядок оказывает учебная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» и также ряд других электронных учебников. Звуки, слова, словосочетания и предложения воспринимаются учащимися на слух и зрительно. Учащиеся имеют возможность наблюдать на экране компьютера за артикуляционными движениями и воспринимать на слух правильную интонацию».

Тексты для аудирования на страноведческие темы можно подобрать из электронного учебника, а также из программы «Английский базовый курс», в котором около 60 текстов на различные темы по истории, культуре и быту Великобритании и США. Тексты эти довольно интересные и содержательные.

Легко усваивается мультимедийный учебник «English Course». В нём имеется большой выбор диалогов на самые разные темы, например, «Еда», «Магазины», «Футбол», «На дискотеке», «Покупка». Он скорее предназначен для индивидуальных занятий – для желающих быстрее научиться основным разговорного английского языка.

Очень содержательны, богаты яркими ролевыми играми, фильмами, и текстами и нравятся как детям, так и взрослым, мультимедийные и online программы «Oxford Platinum» и «Английский. Путь к совершенству».

«Всем известно об обучающих возможностях игр. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность игр на процесс обучения. Наряду с устными играми, можно использовать также мультимедийный курс «Учим английский язык». Здесь имеется большое разнообразие лексических игр, где заучиваются написание слов, их переводы и произношения. Все игры сопровождаются красочными картинками. Хотя он рекомендуется детям от 3-х до 8-и лет, но интересны и учащимся старших возрастов».

Программа «Bridge to English» имеет также ряд вспомогательных справочников: англо-русский словарь, грамматические и фонетические справочники. Упражнения в данной программе подобраны так, что они «захватывают» ученика, вызывают у него желание узнать «что же будет дальше», а также сколько баллов он наберёт за выполнение того или иного упражнения и какую оценку ему поставит компьютер. За каждый вид работы, за каждое выполненное упражнение компьютер громко объявляет оценку: «excellent» или «very good», «not bad», «bad».

Отмечая все положительные стороны использования компьютера и сети интернет, мы бы хотели подчеркнуть, что никакие самые новейшие электронные технологии не смогут заменить на уроке живое слово преподавателя.

Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Интернет создаст возможность пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка. Специфика предмета «иностранный язык» заключается в том, что обучать речевой деятельности можно лишь в живом общении. А для этого нужен партнер – носитель языка.

Кроме того, «система обучения языку должна быть построена таким образом, чтобы учащимся была представлена возможность знакомства с культурой изучаемого языка. Необходимо обучить уважать проявления этой культуры, то есть быть готовым к межкультурному взаимодействию». Разумеется, частично эта задача решается с помощью отбора содержания в учебнике, через учебные пособия. Но подлинного знакомства все-таки не происходит. Здесь может помочь Интернет. Мы можем его использовать:

- для самостоятельного поиска информации учащимися в рамках работы над темой урока;
- для самостоятельного изучения, углубления, ликвидации пробела в знаниях, умениях, навыках.
- для самостоятельной подготовки.

Кроме того, во внеурочной деятельности учащиеся могут самостоятельно работать над совершенствованием своих знаний в области иностранного языка. Для

этого в сетях существует множество разнообразных курсов для разных категорий учащихся, предназначенных для самообразования или обучения под руководством преподавателя.

Таким образом, используя информационные ресурсы сети Интернет, можно достичь следующих результатов:

- а) научиться правильно читать;
- б) слышать и поработать с аутентичными звуковыми текстами сети Интернет;
- в) пополнять свой словарный запас лексикой современного английского языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;
- г) ознакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиции страны изучаемого языка.

На основе проведенного доклада, можно сделать следующие выводы: Нами подтверждается многообразие особенностей online и offline изучения английского языка: offline и online учебники, где можно найти достаточно упражнений для учащихся всех возрастов и разных уровней знаний, учебные программы «Профессор Хиггинс», «Английский без акцента», offline программы «Oxford Platinum» и «Английский. Путь к совершенству».

Таким образом, в наш век высоких технологий компьютеры играют огромную роль в изучении английского языка, так как существует интересная и полезная возможность новых контактов в реальной речевой практике. А желание студентов проводить все пары с использованием компьютера и интернета, уже притворяется в жизнь.

Интернет - технологии ни в коем случае не заменят живого общения преподавателя и студента.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К РАННЕМУ ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР

Т.А. Белова, Н.В. Григорьева
Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского

Одним из основных видов деятельности ребенка дошкольного возраста является игра. Она служит своеобразным общим языком для всех детей. Использование игры как одного из приемов обучения иностранному языку значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе и доступнее детям.

Именно в игре должно проходить обучение английскому языку. Благодаря такой форме обучения ребенок ненавязчиво и быстро будет схватывать информацию. Кроме того, развивающие игры формируют логику, память, внимательность, учат систематизировать, находить отличия. Ролевые игры отвечают за социально-коммуникативные навыки, проще говоря, обучают взаимодействовать с людьми, быть вежливым, аккуратным и самостоятельным.

С помощью игровых технологий на занятии английского языка можно достичь сразу нескольких целей: расширить и закрепить изученный лексико-грамматический

материал; развить речевые умения детей; развить память, внимание, сообразительность, воображение детей; создать атмосферу поиска и творчества на занятии; развить творческую активность, инициативу, креативность детей; научить сотрудничать в разнообразных по составу группах; снять эмоциональное напряжение, монотонность.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что игра формирует устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, а также уверенность в успешном овладении им. Но хочется отметить, что игра имеет не только мотивационные функции. Игра – разновидность общественной практики, действенное воспроизведение жизненных явлений вне реальной практической установки. Игровая деятельность на занятии английского языка не только организует процесс общения, но и максимально приближает его к естественной коммуникации.

Проблеме детских игр было посвящено большое количество работ педагогов, психологов и философов. Необходимость использования игровых технологий при обучении дошкольников иностранному языку на современном этапе является очевидной, с учётом новых веяний в системе образования, дающих простор педагогам для новаторства и внедрения в жизнь собственных идей и решений. Именно игра, как наиболее не стесненная условностями и различного рода рамками наиболее приемлема, для применения в детском саду. Именно в игре существует неограниченные возможности для реализации творческого потенциала как педагога, так и детей. Однако, на практике наблюдается недостаточное использование потенциала игровой деятельности, как одного из методов обучения английскому дошкольников.

Мы предполагаем, что игровая деятельность преобладает среди всех других видов деятельности дошкольника, и именно она в этот период ведет за собой его развитие. На занятиях по английскому языку игра создает положительную психологическую установку и мотивацию.

Попытку систематического изучения игры первым предпринял в конце XIX века немецкий ученый К. Гросс, считавший, что в игре происходит предупреждение инстинктов к будущим условиям борьбы за существование (“теория предупреждения”). К. Гросс называет игры изначальной школой поведения. Для него, какими бы внешними или внутренними факторами игры не мотивировались, смысл их именно в том, чтобы стать для детей школой жизни.

Позицию К. Гросса продолжил польский педагог, терапевт и писатель Януш Корчак, который считал, что игра – это возможность отыскать себя в обществе, себя в человечестве, себя во Вселенной. В играх заложена генетика прошлого, как и в народном досуге – песнях, танцах, фольклоре.

Игра в любую историческую эпоху привлекала к себе внимание педагогов. В ней заключена реальная возможность, воспитывать и обучать ребенка в радости Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталотци пытались развить способности детей в соответствии с законами природы и на основе деятельности, стремление которой присуще всем детям. По Фребелю, детская игра – «зеркало жизни» и «свободное проявление внутреннего мира. Игра – мостик от внутреннего мира к природе». Природа представлялась Фребелю в виде единой и многообразной сферы.

Исследования психологов и педагогов показали, что развитие и воспитание ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре – наиболее понятном, радостном и естественном виде деятельности. Игра для ребёнка - это серьёзное занятие. «Сделать серьёзное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения» – говорил К. Д. Ушинский. Значение игры в развитии и воспитании личности уникально, так как игра позволяет каждому ребенку ощутить себя субъектом, проявить и развить свою личность. Есть основание говорить о влиянии игры на жизненное самоопределение школьников, на становление коммуникативной неповторимости личности, эмоциональной стабильности, способности включаться в повышенный ролевой динамизм современного общества.

В.Л.Сухомлинский писал: «Присмотримся внимательно, какое место занимает игра в жизни ребенка... Для него игра – это самое серьёзное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без них нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Между тем, игра с годами занимает все менее значимое место в жизни коллективов, где преобладают дети школьного возраста. Одна из причин тому – недостаточное внимание к разработке теории игры школьников. Ярчайший образец игровой позиции педагога представляет нам деятельность А.М. Макаренко. Он писал: «Одним из важнейших путей воспитания я считаю игру. В жизни детского коллектива серьёзная ответственная и деловая игра должна занимать большое место. И вы, педагоги, обязаны уметь играть».

Сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс, процесс переживаний, связанных с игровыми действиями. Хотя ситуации проигрываемые ребенком, воображаемые, но чувства, переживаемые им, реальны. В игре нет людей серьёзнее, чем маленькие дети. Играя, они не только смеются, но и глубоко переживают, иногда страдают[2].

Эта специфическая особенность игры несет в себе большие воспитательные возможности, так как, управляя содержанием игры, педагог может программировать определенные положительные чувства играющих детей. В игре совершенствуются лишь действия, цели которых значимы для индивида по их собственному внутреннему содержанию. В этом основная особенность игровой деятельности и в этом ее основное очарование и лишь с очарованием высших форм творчества сравнимая прелесть.

Одной из ведущих тенденций современной методики обучения иностранному языку является поиск таких методов обучения, которые наиболее полно соответствовали бы поставленным целям.

Использование игрового метода обучения, как достаточно интересного и эффективного при обучении английскому языку, помогает решать важные методические задачи. Использование игры помогает сделать занятие более интересным и увлекательным. Игровая деятельность не только организует процесс общения на данном языке, но и максимально приближает его к естественной

коммуникации. Ни в каких видах деятельности человек не демонстрирует такого самозабвения, проявляя свои интеллектуальные способности, как в игре.

В наши дни педагоги пересматривают способы введения обучающихся в богатый мир культуры и традиций страны изучаемого языка. Пересматриваются пути и способы формирования всех видов речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования, письма. Активизации процесса обучения, стимуляции познавательной деятельности способствует внедрение игры и игровых моментов в занятия по английскому языку с дошкольниками.

Игровая деятельность, являясь одним из методов, стимулирующих учебно-познавательную деятельность, позволяет использовать все уровни усвоения знаний. Следовательно, не случаен интерес к использованию на уроках иностранного языка игр и игровых моментов со стороны исследователей разных специальностей, в частности, психологов, педагогов и методистов.

В книге Е.И. Пассова «Урок иностранного языка в школе» мы встречаем следующее определение игры: »...Игра – это:

- 1) деятельность,
- 2) мотивированность, отсутствие принуждения,
- 3) индивидуализированная деятельность, глубоко личная,
- 4) обучение и воспитание в коллективе и через коллектив,
- 5) развитие психических функций и способностей,
- 6) »учение с увлечением» (говоря словами С.Л. Соловейчика)»

Игра – мощный стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием в арсенале преподавателя иностранного языка, особенно для дошкольников, «универсальное средство, помогающее учителю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие».

Опыт многих педагогов показывает, что без игровых действий закрепление в памяти ребенка иностранной лексики происходит менее эффективно и требует чрезмерного умственного напряжения, что нежелательно. Игра, введенная в учебный процесс на занятиях по английскому языку, в качестве одного из приемов обучения, должна быть интересной, несложной и оживленной, способствовать накоплению нового языкового материала и закреплению ранее полученных знаний [1].

Следует учитывать, что игровой процесс намного облегчает процесс учебный; более того, хорошо разработанная игра неотделима от учения. В связи с этим, воспитатель должен уметь использовать обучающие функции игры на занятиях по английскому языку, т.е. педагогическая деятельность педагога должна соответствовать стандартам качества образования [5].

В настоящее время более высокие требования предъявляются и к подготовке специалиста, готового к реализации этой задачи.

Основной целью, стоящей сегодня является подготовка квалифицированных специалистов-практиков, способных осваивать и применять для работы самые современные технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста. Нельзя не затронуть и актуальные вопросы, связанные с подготовкой кадров для детских садов в связи с введением ФГОС дошкольного образования.

Преподаватели иностранного языка Чебоксарского профессионального колледжа им. Н.В. Никольского Минобразования Чувашии делают все возможное для глубокой и детальной работы в этом направлении. Мы понимаем, что воспитателю необходимо стать привлекательным для ребенка игровым партнером, который приносит в детскую игру новое содержание и новые умения. Так, занятия будущих воспитателей по дисциплине «Методика обучения детей дошкольного возраста английскому языку» основаны на применении разнообразных игровых форм и методов обучения, нацеленных на их дальнейшее использование в педагогической деятельности в ДОУ. Например, при изучении темы «Дикие и домашние животные» мы применяем музыкально-дидактические и подвижные игры, использование которых помогает в работе над фонетикой иностранного языка, расширяет диапазон языковой практики.

Учитывая то, что на занятиях дети не могут долго заниматься одним видом деятельности, мы разучиваем различные виды физкультминуток для детей, такие, как «Веселая зарядка». Воспитатель называет команды по-английски, а дети их выполняют. Но есть одно условие: если воспитатель вежливо попросит их сделать команду, например, «Please, run», то вы дети выполняют, а если слово «please» говорится, то дети ничего не делают.

В ролевых играх особое место принадлежит кукле. На наших занятиях это собака Спот. С помощью этого персонажа, который воспитывает человеческие черты можно более направлено и гибко мотивировать речь студентов на занятиях. В игре может участвовать одна кукла (в руках преподавателя) или много кукол (у каждого студента). Кукла преподавателя, как правило, всегда одна и та же, знакомая всем студентам. У неё есть имя, семья, своя биография, характер. Ролевая игра с куклой имеет некоторые особенности. Так исполнение роли куклой способствует вовлечению в игру большего числа обучаемых, активизирует их речевую деятельность.

Особенный интерес у студентов вызывает драматизация. Игра - драматизация на иностранном языке даёт возможность детям усвоить необходимые слова и выражения, отработать интонацию, позволяет развить образную, выразительную речь. За основу таких игр мы берем русские и английские народные сказки.

Из вышесказанного следует, что если на занятиях по английскому языку использовать игровые технологии, то это способствует эффективному познавательному развитию студентов и будет способствовать успешному методически правильному использованию их в будущей работе в ДОУ на занятиях по раннему обучению английскому языку.

Список использованных источников:

1. Ануфриева Р. А. Игры как средство развития интереса к изучаемому языку/ Ануфриева Р. А. //Иностранные языки в школе, № 9, 2013.
2. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Программа нового поколения. – М.: Просвещение, 2012. – 46 с.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.

4. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство Центр педагогического образования, 2013. – 368 с.

5. Конищева А.В. Современные методы обучения английскому языку./ Конищева А. В. -Мн.: Тетра Системс, 2014. - 175 с.

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Е. Ю. Беляева

Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий

Ценности человека формируются при помощи семьи, друзей, средств массовой информации, искусства, и т. п. Но наиболее системно, последовательно и глубоко на духовно-нравственное развитие и воспитание молодого поколения оказывает влияние образовательное учреждение, где обучение и воспитание обеспечено всем укладом жизни школы, техникума, вуза.

Именно здесь должна быть сосредоточена не только учебная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к образовательному учреждению как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является показателем морально-нравственного состояния общества и государства.

Личный опыт работы показывает, что современные обучающиеся разительно отличаются от тех детей, что были пятнадцать – двадцать лет назад. Одни обучающиеся раскрепощены и эрудированны. Часто у таких обучающихся встречается завышенная оценка своих знаний, игнорирование точек зрения других людей, неумение переживать и нежелание думать. Другие, наоборот, чувствуют себя изолированными и одинокими в группе, в силу разных причин (семейные неурядицы, социальное неравенство и т. п.). Изменилась социальная среда развития современных обучающихся. Высокая информированность молодежи зачастую приводит к растрачиванию внимания на бесполезные, а порой даже вредные для жизни и здоровья, знания. Таким обучающимся свойственно очень скудное общение со сверстниками.

Понятия «дворовые игры», «дворовые друзья» постепенно исчезают. Родители, бабушки-дедушки всегда ограничены во времени, им зачастую некогда заниматься воспитанием своих детей и внуков, что порой ведёт к тому, что дети не усваивают моральные нормы, нормы взаимоотношений с другими людьми. Дети становятся некоммуникативными, эмоционально неотзывчивыми, нетерпимыми к чужому мнению. Большинство современных обучающихся по разным причинам лишены возможности приобретения опыта коллективного сотрудничества, бескорыстной помощи другим людям.

В своей педагогической практике мы часто сталкиваемся с нежеланием обучающихся прийти на помощь однокласснику, с неготовностью пожертвовать

своим личным временем для участия в социально значимом общеобразовательном мероприятии, с неумением вместе решать возникающие проблемы.

Обозначив проблемы, мы решили строить работу по устранению и предупреждению данных негативных явлений у своих обучающихся.

За основу работы была взята технология, разработанная доктором педагогических наук, академиком Российской академии образования Игорем Петровичем Ивановым «Коллективная творческая деятельность» (КТД).

Данная технология коллективных творческих дел разработана более шестидесяти лет назад. Однако ежегодно многие педагоги вновь и вновь открывают для себя ее суть: ребята сами ищут дело по душе, сами делают выбор, сами планируют (при активном участии взрослых), сами разрабатывают (сочиняют сценарии, режиссируют и т. п.), выбирают роли, поручения, сами проводят свои КТД, их обсуждают и оценивают.

Технология КТД помогает сблизиться обучающимся, преодолеть преграды в общении, а главное – раскрывает их творческие способности. Думаем, что раскрытие творческих способностей помогает обучающимся почувствовать себя раскрепощённым, особенно если он по своей природе застенчив, не уверен в себе. Однажды выступив перед аудиторией, обучающийся в дальнейшей жизни будет более раскрепощён, преодолев стеснение, ему будет проще общаться с товарищами, знакомиться с новыми людьми. Ребятам, часто выступающим перед публикой, легче адаптироваться во взрослой жизни.

В процессе работы по данной технологии создаем условия для:

- проявления самостоятельности;
- проявления активной гражданской позиции;
- саморазвития и самореализации;
- социализации личности в современных условиях.

Технология коллективных творческих дел оказывает большое влияние на личность каждого ребёнка, потому что является способом организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни, в то же время, являясь основным воспитательным средством. Считаем, что в КТД любой обучающийся может презентовать себя, показать себя как ответственного, исполнительного, инициативного, общительного, организованного ученика.

Девиз КТД технологии: «Все творчески, иначе – зачем?» Особенностью данной технологии является то, что обучающиеся и педагоги выступают субъектами её применения в равной степени. В итоге – пассивный превращается в активного, «трудные» становятся талантливыми. У обучающегося развиваются организаторские умения, он становится творческой, инициативной личностью.

Коллективное творческое дело выполняется общими усилиями всех обучающихся группы, предполагает постоянный поиск лучших решений поставленных задач, задумывается, планируется, реализуется и оценивается вместе.

Рассмотрим основные этапы технологии КТД:

1. Предварительная работа педагога. Целеполагание.

На данном этапе педагог ставит конкретные воспитательные задачи, намечает пути выполнения дела, продумывает его содержание. Чтобы заинтересовать

обучающихся, педагог может провести анкетирование, беседу, игру в выборе дела и т.п. Что лучше сделать? С кем? Для кого? Когда?

2. Коллективное планирование КТД.

Педагог выносит на обсуждение, как интересно провести дело. Форма обсуждения может быть в виде «мозгового штурма», аукциона идей, деления всей группы на малые подгруппы по 4-7 человек, чтобы каждый участник мог высказаться. В конце обсуждения выбираются наиболее интересные, полезные предложения. На данном этапе выбирают Совет дела – временная инициативная группа, которая руководит подготовкой и проведением мероприятия.

3. Подготовка КТД.

Очень часто процесс подготовки мероприятия намного значимее по воспитательному влиянию, чем само дело.

4. Проведение КТД.

Педагог должен поддерживать ребят, внушать им уверенность в своих силах, учить взаимовыручке, сопереживанию.

5. Коллективное подведение итогов КТД.

Вопросы для обсуждения прошедшего дела:

- 1) Какими мы были?
- 2) Что было хорошо? Что получилось?
- 3) Что нужно сделать, чтобы в следующий раз было лучше?
- 4) Как нам жить дальше?

Ребята должны научиться делать выводы, в случае неудачи, уметь предвидеть их в будущем. Педагог должен помочь выработать конструктивное решение, похвалить тех, кто помог общему делу. Обсуждение может проводиться в виде «огонька» (общего собрания), анкеты, линейки с отчётами, «молнии», радио-, фото-, стенгазеты, и т. п.

6. Последействие.

На этом этапе учитель, по сути, анализирует результаты КТД, намечает новые перспективы, задумывается над новым КТД.

Любой этап КТД - это творчество обучающегося, которое обязательно нужно заметить. Если один сделал костюм, другой - своими руками декорации, а третий использовал и костюм, и декорации в своей роли, то успех следует, конечно, разделить на всех. Это и есть коллективный успех.

В основе технологии лежит ориентация обучающихся на общечеловеческие ценности – Человек, Дружба, Семья, Мир, Знания, Земля, Отечество, Культура, Безопасность.

Педагогическая работа – процесс творческий. Поэтому, когда мы говорим о новых педагогических технологиях, надо всё время иметь в виду, что применять их следует творчески, базируясь на основных принципах и положениях, характеризующих данную технологию, но, одновременно ориентируясь и на ситуацию, с которой приходится сталкиваться педагогу, а также особенности собственной личности и личностей своих обучающихся. И поскольку, не существует двух одинаковых личностей, двух одинаковых мнений, одинаковых образовательных учреждений и даже групп, то и результаты, которые мы получим,

апробируя данную технологию, будут различными, но обязательно с положительной динамикой.

Список использованных источников:

1. Иванов И. П. Коллективное творческое дело. - Киров, 1990.
2. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М: Педагогика, 1989.
3. Селевко Г. К. Воспитательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: НИИ шк. технологий, 2005.
4. Демьянова Э. Н Технология коллективных творческих дел как инструмент достижения запланированных воспитательных результатов в условиях ФГОС / URL: <http://www.uchportal.ru/publ/26-1-0-5235>

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Васильева

Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

*Из всех наук, которые должен знать человек,
главнейшая есть наука о том, как жить,
делая как можно меньше зла
и как можно больше добра».*

Л.Н.Толстой

В настоящее время, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей предусматривает формирование не только профессиональных компетенций-знаний и умений, но и общих – понимание социальной значимости выбранной профессии, работа в коллективе, эффективное общение с коллегами, бережное отношение к историческому наследию и культурным ценностям, уважение к социальным, культурным и религиозным различиям, ведение здорового образа жизни, развитие духовности как неотъемлемой части профессионального облика работника.

Духовно-нравственное развитие и воспитание студентов являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Перед педагогами колледжа стоят задачи духовно - нравственного воспитания как процесса содействия духовно-нравственному становлению студентов, формированию у них:

– нравственных чувств (совесть, честь, чувство долга, вера, ответственность, гражданственность, патриотизм);

- нравственного облика (терпение, милосердие, честность, надежность, правдивость);
- нравственной позиции (способность к различению добра и зла, проявлять самоотверженность, любовь, готовность к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения (готовность служить людям и Отечеству, проявлять духовную рассудительность, добрую волю).

Для реализации данных задач воспитательной работы в колледже систематически проводятся мероприятия, направленные на использование как традиционных, так и инновационных методов обучения:

1. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Обучение на основе общения является сущностью всех интенсивных методов обучения иностранному языку. Коммуникативное обучение иностранным языкам носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством речевой деятельности, которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях «социального взаимодействия» общающихся людей. При таком подходе создаются положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности. В общем виде эти условия сводятся к следующему:

- учащиеся получают возможность свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе общения;
- каждый участник общения остается в фокусе внимания остальных;
- самовыражение личности становится важнее демонстрации языковых знаний;
- поощряются пусть противоречивые, парадоксальные, даже «неправильные» суждения, но свидетельствующие о самостоятельности учащихся, об их активной позиции;
- участники общения чувствуют себя в безопасности от критики за ошибки;
- использование языкового материала подчиняется задаче индивидуального речевого замысла;

2. Культуроведческий подход

Принципы данного метода:

- речевая направленность процесса обучения;
- принцип устной основы обучения;
- принцип адекватности упражнений особенностям речевой деятельности на иностранном языке;
- принцип моделирования ситуаций межкультурного общения в процессе обучения;
- принцип сознательности;
- принцип рационального использования родного и первого иностранного языков в процессе обучения;
- принцип модульности;
- принцип посильности, системности и достаточности упражнений для формирования межкультурной компетенции;
- принцип учета личностных потребностей обучающихся.

Современная педагогика исходит из того, что ученик должен быть не только объектом обучения, пассивно воспринимающим учебную информацию, он призван быть активным субъектом его, самостоятельно владеющим знаниями и решающим познавательные задачи. Ценнейшим средством развития навыков самостоятельности мышления является проблемное обучение. При проблемном обучении обучаемые высказывают предположения, ищут аргументы для доказательств, самостоятельно формулируют некоторые выводы к обобщению, являющиеся уже новыми элементами знаний по соответствующей теме. Поэтому проблемное обучение не только развивает самостоятельность, но и формирует некоторые навыки учебно-исследовательской деятельности. При проблемном обучении учитель систематически организует самостоятельную работу обучающихся по усвоению новых знаний, умений, повторению изученного и отработке навыков. Обучаемые сами добывают новые знания, у них вырабатываются навыки умственных операций и действий, развиваются внимание, творческое воображение, догадка, формируется способность открывать новые знания и находить новые способы действия путём выдвижения гипотез и их обоснования. Итак, проблемное обучение - это обеспечение творческого усвоения знаний. Это значит, что на уроке изучения нового материала учитель проводит обучаемых через все звенья научного творчества: постановку проблем, поиск решения, выражение решения и реализацию продукта. Проблемное обучение имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным, так как:

- учит мыслить логично, научно, диалектически, творчески;
- делает учебный материал более доказательным, способствуя тем самым превращению знаний в убеждения;
- вызывает глубокие интеллектуальные чувства;
- помогает быстрее восстановить самостоятельно добытые знания.

Ключевым понятием проблемного обучения является проблемная ситуация.

Проблемная ситуация - основной метод проблемного обучения, с помощью которого, пробуждается мысль, познавательная потребность обучаемых, активизируется мышление.

При обучении студентов иностранным языкам наиболее эффективными методами являются следующие: мультимедийная презентация, метод проектов, тестирующие интерактивные программы on-line (например, TOEFL), on-line модули, интерактивные доски, мультимедийные программы, создание языкового портфеля студента, кейс-метод (основан на ситуационной методике обучения), компетенционный анализ (представляет оценку игровых участников по компетенциям, построение профессиограмм по специальности), дистанционное обучение и др.

Инновационные методы позволяют достичь следующих целей:

- 1) доступность восприятия учебного материала,
- 2) систематизация знаний;
- 3) развитие творческих способностей обучаемых;
- 4) самообразование;
- 5) снятие психологического барьера (боязнь общаться, сделать ошибку);
- 6) осмысление учебного материала, анализ усвоенного материала.

Одной из современных методик обучения иностранным языкам является использование компьютерной техники. Компьютерные языковые программы вносят разнообразие в процесс обучения, способствуют созданию благоприятной творческой атмосферы и, вместе с тем, индивидуализируют процесс обучения и облегчают осуществлять текущий контроль.

Мультимедийные программы повышают эффективность обучения, интерес к изучению иностранных языков, расширяют возможности восприятия и усвоения учебного материала (с помощью видео, графики, тестирования и т. п.), а также позволяют распределять задания в группе по степени сложности.». Мультимедийные программы имеют ряд преимуществ, выражающиеся в следующем: 1) использование увлекательных страноведческих видеосюжетов с текстовой поддержкой, которую при задании повышенной сложности можно исключить; 2) виртуальный речевой контакт с носителями языка, возможность для обучающегося стать участником событий, проконтролировать качество иноязычного общения; 3) возможность обучающемуся произвести аудиозапись собственной речи и сравнить по оценочной шкале правильность произношения; 4) возможность не только слышать, но и видеть носителей языка, имитировать их жесты и артикуляцию, 5) возможность закрепления грамматического материала с использованием игр.

Метод проектов — один из наиболее эффективных способов организации самостоятельной работы студентов, который применяется на заключительной стадии изучения темы, т. е. в качестве закрепления или в процессе повторения. Метод проектов позволяет индивидуализировать процесс обучения, предоставляет возможность обучающимся самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать свою деятельность. Используя проектную методику, студенты могут самостоятельно выбирать источники информации, формы презентации материала и проявить в полной мере свои творческие способности. Проектная работа включает несколько этапов. На первом этапе обсуждается содержание и характер проекта, источники и способы нахождения информации, распределяются индивидуальные задания или задания для микрогрупп. Группы формируются согласно уровню владения языком, психологическим особенностям, творческим способностям. На втором этапе ведется работа непосредственно с проектами, а именно: сбор, резюмирование и анализ информации; обмен информацией; составление активного словаря; написание личного проекта; создание слайдов, рисунков, плакатов и т. п. Третий этап — презентация проекта. В процессе презентации студенты демонстрируют свободное владение иностранным языком, демонстрируют как подготовленную, так и спонтанную речь, особенно после презентации при обсуждении проекта. Работа над проектом, безусловно, повышает интерес к изучению иностранных языков. Мотивация помогает студентам активизировать свои когнитивные и коммуникативные способности.

Таким образом, для эффективного обучения важно:

Изучать личность каждого студента и коллектив в целом (путем наблюдения на уроке и вне его, обмена мнениями с коллегами, бесед с родителями);

Использовать при организации общения по возможности такие ситуации и предлагать такие задачи, которые затрагивают интересы студента, связанные с его

личным опытом, побуждающие его использовать осваиваемый материал для выражения своих мыслей в соответствии с той или иной ситуацией общения;

Поддерживать интерес к студентам с низким речевым статусом и низким статусом популярности при организации парной и групповой форм работы.

Список использованных источников:

1. Бочарова, О.В. Использование электронных учебников в преподавании предметов профессиональной подготовки [Текст]: методические рекомендации для педагогов УНПО / О.В. Бочарова, С.М. Кашарная. - Курган: ИПКиПРО Курганской области, 2015 - 48с.

2. Бочарова, О.В. Применение ИКТ на уроках и после уроков [Текст]: методические рекомендации для учителя сельской школы / О.В. Бочарова, О.Н. Арефьева. - Курган: ИПКиПРО Курганской области, 2015 - 24с.

3. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст]: пособие для учителей / Н.Д. Гальскова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 192с.

4. Дружинин, В.И. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении [Текст]: учебное пособие / В.И. Дружинин, Н.А. Криволапова. - Курган: ИПКиПРО Курганской области, 2011 - 85с.

5. Ефимова, М.А. Инициативность студентов как фактор развития социальной успешности выпускников образовательных учреждений СПО [Текст]: материалы областной студенческой научно-практической конференции.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ

Н.А.Васильева

Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского

Модернизация российской системы образования возлагает особые обязательства на образовательные организации, которые должны обеспечить необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, внедрение в перспективе профессионального стандарта «Педагог...» диктует повышенные требования к педагогическим кадрам, работающим в детском саду.

Современные образовательные стандарты – это инструменты повышения качества образования. Без профессионального роста педагога повысить качество образования невозможно. Каждый педагог должен понимать и осознавать, что от его квалификации зависит развитие каждого ребенка и это должно стать высоким мотивационным фактором для повышения своего профессионального мастерства.

Кроме этого, профессиональный стандарт педагога дошкольного образования предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, формирования должностных

инструкций. С этой позиции, повышение квалификации воспитателей и специалистов дошкольного образования становится наиболее актуальным и необходимым.

Если раньше необходимыми и самыми главными качествами педагога были любовь к детям, терпение, доброжелательность, которые и на современном этапе являются важными характеристиками, то сегодня педагог, решающий задачи развития детей дошкольного возраста, должен обладать определенными профессиональными компетенциями.

В связи с этим возрастают требования к педагогу, к его профессиональной компетентности, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Что же такое компетентность?

Компетентность определяется как сочетание следующих ее составляющих: концептуальной - понимание теоретических основ профессиональной деятельности;

инструментальной – владение базовыми профессиональными умениями;

интегративной – способность сочетать теорию и практику при решении профессиональных проблем;

адаптивной – умение предвидеть изменения и заранее быть к ним готовым.

К основным составляющим профессиональной компетентности относятся:

- интеллектуально-педагогическая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- информационная компетентность;
- рефлексивная компетентность.

Успешная реализация требований ФГОС ДО предполагает умение педагога:

– обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка;

– организовать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности;

– создавать условия для свободного выбора детьми деятельности;

– поддерживать индивидуальность ребенка и детскую инициативу;

– активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

Педагог должен:

– применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

– выстраивать взаимоотношения с детьми как совместную (партнерскую) деятельность взрослых и детей;

– адекватно выстраивать образовательный маршрут с каждым ребенком на каждом этапе освоения им образовательной программы дошкольного образования;

– создавать развивающую предметно-развивающую среду соответствующую возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы;

– уметь взаимодействовать со специалистами в ходе работы с детьми, испытывающими трудности в освоении программы;

– владеть ИКТ-компетенциями;

- продуктивно взаимодействовать с родителями дошкольника по вопросам развития, обучения и воспитания

Анализ практики работы воспитателей ДОО позволяет выделить проблемы внедрения ФГОС ДО в практику дошкольного образования:

- неготовность педагогов к принятию новой профессиональной позиции;
- трудности, связанные с коррективкой образовательного процесса исходя из особенностей и интересов воспитанников, выстраиванием образовательного маршрута каждого ребенка;

- не всем педагогам удастся качественно организовать взаимодействие со специалистами по вопросам сопровождения развития ребенка;

- недостаточность профессиональной подготовки воспитателей по реализации инклюзивной практики.

- сложность вовлечения родителей в жизнь детского сада из-за занятости, осознания ими достаточной компетентности по вопросам воспитания и развития своих детей.

Перед нами стоит ряд задач: подготовить высокообразованных, мотивированных специалистов, владеющих общими и профессиональными компетенциями.

Студенты в ходе учебы должны самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, работать с различной информацией, анализировать и обобщать ее, аргументировать свою позицию, самостоятельно мыслить и искать рациональные пути решения проблем, быть коммуникабельными, контактными, гибкими в меняющихся жизненных ситуациях.

Главное, на наш взгляд, не только дать знания, включающие теоретические основы, но и создать условия для приобретения будущими воспитателями практического опыта. Мы пересмотрели формы обучения, приоритет отдается практико-ориентированным. Активно используются деловые игры, тренинги. Такие формы стимулирует творческую активность студентов, требуют преодоления стереотипов мышления, отказ от сложившихся и привычных способов деятельности.

С появлением новых требований к результатам образовательной деятельности должны меняться подходы к организации основной формы учебного процесса – урока. Преподаватель должен выступать в образовательном процессе как равноправный участник, как тьютор (консультант). Он не только должен помогать осваивать студентам новые знания, но и стимулировать их к активному самостоятельному поиску. В ходе поисковой и исследовательской деятельности студенты имеют возможность самостоятельно добывать знания.

Важным моментом в организации учебного процесса является создание условий для общения, проявления студентами инициативы, активного взаимодействия, накопления совместных знаний, самооценки и взаимоконтроля.

Увидеть уровень готовности студентов к профессиональной деятельности, их личностные и деятельностные качества мы можем в ходе педагогической практики. По итогам которой каждый студент оформляет отчетную документацию в форме «портфолио» и представляет на комплексном квалификационном экзамене, где проверяются не только теоретические знания, но и практические умения.

Мы уверены, что практико-ориентированный подход к подготовке будущих специалистов в области дошкольного образования даст свои положительные

результаты. В дошкольные образовательные учреждения придут молодые специалисты, владеющие общими и профессиональными компетенциями и осознающие, что от профессиональной компетентности педагога зависит качество образования и гарантия развития каждого ребенка дошкольного возраста.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Видякина А.О., Н.А. Васильева

Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского

Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности образовательной организации. «Проблема обучения и воспитания одаренных детей приобрела особое значение на пороге XXI века. Заметное ускорение в политическом и интеллектуальном осмыслении социальных, технических, экономических и культурных феноменов, характерных для глобализации, вызвало необходимость создания системы поддержки и защиты интересов одаренных обучающихся, изменило взгляд на подходы к обучению одаренной молодежи. Сегодня проблема обучения одаренных напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний».

Одаренные студенты имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Среди критериев выделения видов одаренности можно выделить основной критерий, на наш взгляд – вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики:

В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную. В познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.). В художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность. В коммуникативной деятельности – лидерскую и аттрактивную одаренность. И, наконец, в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности.

В чем смысл работы с одаренными детьми?

В данной статье мы приведем особенности работы с одаренными детьми государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии).

Если говорить об отечественном опыте работы с одаренными детьми, то данный опыт довольно-таки «молодой». Выявление одаренных студентов должно начинаться с первого семестра первого курса на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными студентами, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов образования.

В основе деятельности колледжа по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

На данный момент существует комплекс традиционных мероприятий, «работающих» на одаренных студентов. У каждой образовательной организации есть свой набор особенностей работы с одаренными детьми, наш колледж сделал акцент на следующие мероприятия:

1. Организация и проведение мероприятий для раскрытия творческих и интеллектуальных способностей (олимпиады, конференции, фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, дистанционное обучение, заочные курсы, летние тематические лагеря, научные сообщества и т.д.).

2. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми (тематические и обучающие семинары, конференции, конкурсы, обмен опытом, мастер-классы и т.д.).

Выявление и развитие одаренных студентов, актуализация их творческих и интеллектуальных способностей происходит через внеурочную занятость. В колледже на сегодняшний день во второй половине дня организовано и работает 9 спортивных секций (ОФП, волейбол, лыжные гонки, легкая атлетика, настольный теннис, футбол, гиревой спорт, ВСК «ГТО», зимний полиатлон) и 4 кружка художественной самодельности (вокал, хореография, фольклор, ансамбль ложкарей). Обучающиеся, посещающие кружки и секции, активно принимают участие во внутриколледжных, городских, республиканских и всероссийских конкурсах, марафонах, олимпиадах и соревнованиях.

В колледже практикуются такие важные эффективные формы стимулирования студентов, как организация выставок творческих работ обучающихся, размещение фотографий на доске почета, своевременное публичное поощрение успехов обучающихся, отправление благодарственных писем обучающимся и родителям, поддержка юных дарований через систему стипендий.

Свои личные достижения – грамоты, дипломы, благодарности, творческие работы, публикации, сертификаты участника, достижения в социальной практике студенты формируют в банке индивидуальных достижений – «Портфолио студента», которое является важным средством воспитания у обучающихся

стремления совершенствоваться, преодолевать трудности, выстраивать свою будущую жизнь и быть конкурентоспособными в современном мире.

Ежегодно студенты ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии удостоиваются специальных стипендий для представителей молодежи и студентов за особую творческую устремленность (Главы Чувашской Республики) и стипендий Правительства Российской Федерации. Так в 2016 году подали документы на назначение стипендии Главы Чувашской Республики 28 студентов, из них 13 обучающимся выплачивается данный вид стипендии в течение 2017 календарного года, а стипендии Правительства Российской Федерации удостоены 4 студентов. Количество стипендиатов растет из года в год, в 2017 году стали претендентами на получение стипендии и представили свое портфолио уже 33 студента.

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённая, талантливая молодёжь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными и высоко мотивированными обучающимися является крайне необходимой.

Список использованных источников:

1. Детская одарённость / Г.С. Ганзикова // Соврем. б-ка. – 2011. – № 7. – с.74-77.
2. Е.Е. Антонова. Психолого-педагогическое сопровождение одарённого ребёнка как реализация личностно-ориентированного подхода. // Одарённый ребёнок – 2013. – №3, с.126
3. Кара Ж.Ю. Общая психология: краткий курс. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. –190с.
4. Комплексная программа выявления творческих и интеллектуальных способностей детей / О.Ю. Апарина // Доп. образование и воспитание. – 2012. – № 7. – с.11-20. – Библиогр.: с.18.
5. М.И. Недобежкина. Развитие одарённости через исследовательскую деятельность. // Одарённый ребёнок – 2013. – №2, с.79
6. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми/ Авт.-сост. Н.И. Панютина и др. - Волгоград: Учитель, 2007. – 204с.

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ПРИГОТОВЛЕНИЕ ОВО-ЛАКТО-ВЕГЕТАРИАНСКИХ ХОЛОДНЫХ ЗАКУСОК»

*Т.А. Венедиктова, Т.В. Хорошавина
Торгово-технологический колледж, Республика Марий Эл*

В настоящее время отмечается чрезвычайная важность присоединения как можно большего количества образовательных учреждений к движению WorldSkills. Подготовка специалистов и профессионалов по новым стандартам даст мощнейший импульс модернизации отечественной системы подготовки

высококвалифицированных рабочих кадров. Именно поэтому значительное внимание в Торгово-технологическом колледже уделяется вопросам участия в данном движении.

В ходе подготовки к региональному чемпионату Республики Марий Эл Молодые профессионалы 2016 было выявлено противоречие: необходимость умений по приготовлению холодной ово-лакто-вегетарианской закуска для участия в чемпионате при отсутствии конкретизации данной темы в ФГОС Повар, кондитер.

Основная проблема заключается в отсутствии необходимых умений и знаний у студентов колледжа по приготовлению холодных ово-лакто-вегетарианских закусок.

Мотивационными факторами разработки и реализации проекта стали: выявленный разрыв между ФГОС Повар, кондитер и конкурсными требованиями WorldSkills; дефицит теоретических знаний и умений по приготовлению вегетарианских холодных закусок; выявленный разрыв между ФГОС Повар, кондитер и профессиональным стандартом Повар; выявленный «дефицит»: *теоретических знаний*: по приготовлению блюд здорового питания, в частности вегетарианских закусок; принципы и приемы презентации блюд и напитков и кулинарных изделий потребителям; *умений* готовить и презентовать блюда, напитки и кулинарные изделия с элементами шоу; необходимость внедрения международных требований WSR в реальную учебную практику Торгово-технологического колледжа.

Цель проекта: формирование умений студентов по приготовлению ово-лакто-вегетарианских холодных закусок в соответствии с требованиями WSR посредством внедрения в реальную учебную практику. Проект реализован в три этапа в период с 2015 по 2016 год, представлен в рамках межрегионального открытого конкурса ПФО «Мастер года-2016»

Эффекты проекта:

- Оптимальный уровень сформированности умений студентов готовить фуршетные ово-лакто-вегетарианские закуски и холодные блюда посредством включения теоретических и практических основ в рабочую программу ПМ 06 Приготовление холодных блюд и закусок;

- Успешная апробация разработанной технологии приготовления вегетарианской закуска «Ово-лакто» в учебно-производственной лаборатории колледжа;

- Положительная экспертная оценка технико-технологической карты вегетарианская закуска «Ово-лакто» технологами предприятия общественного питания «Ирландский паб The Fox» и внедрение в реальное производство предприятия;

- Использование новых подходов, методов и инновационных приемов в формировании общих и профессиональных компетенций (индивидуальный маршрут обучения («мастер п/о - студенту»; мастер-класс; метод обучение в сотрудничестве «студент-студенту»).

Практическая значимость проекта заключается в:

- разработке технологии приготовления ово-лакто-вегетарианских холодных закусок;

– разработке УМК урока, информационного пособия «Приготовление ово-лакто-вегетарианских закусок» и ЭОР, которые обеспечивает возможность интеграции как самостоятельной дидактической единицы в контекст: профессионального модуля 06 «Приготовление холодных блюд и закусок» по профессии Повар, кондитер; профориентационных мероприятий;

– разработке мастер-класса «Приготовление ово-лакто-вегетарианских закусок»;

– съемке видеоролика мастер-класса «Приготовление ово-лакто-вегетарианских закусок» и размещении его на сайте колледжа;

– применении инновационной формы организации практических занятий – мастер-класс (практикоориентированный характер содержания – 75 % практических занятий);

– применении метода обучения –наставничество (мастер-студенту);

– применении инновационного метода обучения – студент-студенту; (студент выпускного курса по специальности Технолог продукции ОП обучает студентов второго курса обучения по профессии Повар, кондитер);

– разработке и электронного образовательного ресурса «Приготовление ово-лакто-вегетарианских закусок» с перспективной целью применения в дистанционном обучении – размещение в учебной локальной сети на сайте колледжа;

– получении и апробации готового к использованию продукта - вегетарианской фуршетной закуски (ово-лакто) и внедрении его в меню реального предприятия общественного питания Республики Марий Эл - «Ирландский паб The Fox».

Перспективы развития проекта.

1. Включение мастер-классов «Приготовление ово-лакто холодных блюд и закусок» в программы курсов повышения квалификации по профессии Повар; в программы обучающих семинаров для работников предприятий общественного питания Республики Марий Эл.

2. Включение в меню столовой колледжа и на реализацию в учебно-производственном магазине колледжа.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПОО В КУРСЕ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Л.В. Викторова

Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева,

Республика Татарстан

*Здоровье – это не подарок, который человек получает один раз и на всю жизнь,
а результат сознательного поведения каждого человека и всех в обществе*

П. Фосс

Формирование у студентов знаний, ценностных ориентации и навыков, необходимых для анализа и планирования собственного поведения, направленного

на осуществление здорового образа жизни актуально во все времена. По данным специалистов, в настоящее время подростковый возраст является периодом снижения уровня здоровья учащихся. Частично это связано с распространением отклоняющегося поведения, выражающегося в употреблении алкоголя, табакокурении, наркомании.

Предметы химии неразрывно связаны с жизнедеятельностью человека. Я как учитель химических дисциплин стремлюсь обеспечивать максимально возможное развитие познавательных интересов через положительную мотивацию к учению и формировать убежденность и потребность в необходимости ведения здорового образа жизни.

Результативность работы по осуществлению данного процесса – это и отказ учащихся от разрушителей здоровья: курения, употребление спиртных напитков, и понимание недопустимости употребления психотропных и наркотических веществ, а также понимание недопустимости употребления продуктов питания, средств бытовой химии, содержащих токсины и яды. Нужно учить детей не только правильно питаться, но и правильно использовать средства бытовой химии, косметику и парфюмерию, ведь их состав и влияние на организм, зачастую, нам бывают неизвестны.

Таким образом, знакомство учащихся с веществами, их химическими, физическими и биохимическими свойствами и составом - это необходимый и важный процесс в формировании у студентов стремления к здоровому образу жизни.

Одним из эффективных методов здоровьесбережения и в то же время формирования знаний у учащихся по курсу химии является решение задач, направленных на здоровый образ жизни. Решая такие задачи, учащиеся невольно становятся сопричастны к проблеме формирования здорового образа жизни.

В задачи по курсу химии целесообразно и необходимо включать следующие проблемы:

- влияние некоторых неорганических веществ и органических соединений на здоровье человека и окружающую среду;
- влияние отходов промышленной переработки и химической промышленности на все живое;
- состав пищевых продуктов и влияние ингредиентов пищи на здоровье людей;
- применение бытовых химических средств в повседневной жизни, их влияние на природу и здоровье человека.

Например, при изучении тем «Спирты и фенолы», «Ароматические углеводороды» в разделе органической химии подробно рассматриваем вопросы о влиянии спиртов, фенолов и других веществ этой группы на здоровье человека и природу. Особенно важно показать учащимся пагубное действие алкоголя и наркотиков на подрастающий, развивающийся, молодой организм. Алкогольная и наркотическая эйфория особенно вредна тем, что требует постоянного повторения, у человека вырабатывается болезненная привычка испытывать это состояние вновь и вновь. А ведь эти вещества – яды.

В ходе изучения данных тем необходимо применять диалог, беседу, рефлексию, и, как правило, в результате большая часть подростков задумывается о вреде и

ущербе, который наносят курение, употребление алкоголя и наркотических веществ, что является положительным результатом в формировании здорового образа жизни.

В ходе уроков в разделе «Общая химия» можно ввести задачи со здоровьесберегающим направлением. Например: решить задачу и сделать вывод о вреде курения, если известно, что в дыме сигареты содержатся ядовитые вещества. «Определить % содержания ядовитых веществ: табачного дегтя, синильной кислоты и оксида углерода, если никотин составляет 2% от всего табачного дыма, а синильная кислота 1/2 часть никотина, а табачного дегтя в 7, 5 раз больше чем никотина. Оксид углерода составляет 3/5 от табачного дегтя». Можно придумать и другие задачи, для их решения учащимся предлагается воспользоваться таблицей, в которой указано содержание веществ в дыме 1 сигареты.

Химия – это предмет, который даёт огромные возможности для разнообразных исследований: от небольших краткосрочных (в пределах одного урока) до длительных и глубоких, которые оформляются в научно-исследовательские работы. Исследовательская деятельность учащихся реализуется как на уроке, так и во внеурочное время. Поэтому научно-исследовательскую работу я рассматриваю так: создание проблемных ситуаций на уроке, поиск решения, как в теоретической форме, так и через эксперимент, анализ полученных результатов, наблюдений, затем – выводы и обобщения. Таков несложный механизм технологии научно-исследовательской работы на уроке. Эту работу начинаю с первых уроков химии. Например, в теме: «Основные законы и понятия химии» предлагаю для исследования вопрос: зачем нужно изучать химию? Создаётся, как бы мини-педагогическая мастерская, где каждый ученик делится своим жизненным опытом, знаниями, которые складываются в совместную научную копилку. То есть мы совместно подходим к осознанию значимости данной науки и можем оценить высказывание нашего знаменитого соотечественника М. В. Ломоносова: «Широко распространяет химия руки свои в дела человеческие». И так, шаг за шагом, от собирания фактов к обобщению, мы осваиваем основные химические понятия и законы. Итогом работы на уроке становятся выводы, самостоятельно полученные студентами, как ответ на проблемный вопрос. У обучающихся в ходе таких уроков формируются важнейшие компетенции: познавательные, личностные, самообразовательные, социальные, ответственное отношение к своему здоровью.

Однако наибольшие возможности для проведения системной исследовательской работы учащихся предоставляет внеурочная исследовательская деятельность, которая организуется с учащимися, склонными к данному виду деятельности, через их участие в студенческом научном обществе, олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Данная форма работы идет в общей системе урочной и внеурочной деятельности преподавателя химии. Педагогическая практика, в том числе и моя, подтверждает ценность этого направления. В 2016 году студентом 1 курса технологического отделения Андреевым М. было проанализирован состав электронных сигарет, сделан вывод о вредном воздействии на организм входящих химических веществ. Позже этим студентом был изучен состав набирающего распространение среди молодежи наркосодержащего вещества насвай. Данные этих экспериментов были использованы в исследовательском проекте, включенном в систему работы по формированию ЗОЖ среди молодежи на уровне города.

Ценность и практическая значимость данной работы подтверждена высокой результативностью при участии в научно-практических конференциях:

- Республиканский конкурс цифровых образовательных ресурсов по химии, номинация «Электронные медиа-презентации к урокам» (МОиН РТ, ФГБОУ ВО «КНИТУ») – Диплом 1 степени,

- III Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Интеллектуальный потенциал молодежи 21 века», номинация «Экология и безопасность жизнедеятельности (МОиН РТ, ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум») - Диплом 1 степени,

- Межрегиональный конкурс научно-исследовательских работ школьников, студентов в области дисциплин естественнонаучного цикла, номинация «Исследования в области химии, экологии» (МОиН РТ, ГБПОУ «Нижекамский нефтехимический колледж») – Диплом 1 степени,

- Республиканский конкурс индивидуальных творческих проектов по краеведению (МОиН РТ, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж») – Диплом 1 степени;

- Всероссийский конкурс образовательных организаций по осуществлению деятельности в области формирования здорового образа жизни обучающихся при реализации межведомственного взаимодействия и социального партнерства (конкурс организован Министерством образования и науки РФ, Российской академией наук) – Диплом финалиста;

- Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Молодежная инициатива – основа созидательных изменений образовательного пространства» (МОиН РТ, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж») - Диплом «За научность и содержательность исследования»;

- Всероссийская научно-практическая конференция учеников, студентов, аспирантов, учителей и ученых «Тенденции и закономерности развития современного российского общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сфера» - Диплом 1 степени.

Следует также отметить, что данные исследовательских работ Андреева М. используются инициативной группой ГБПОУ «Нижекамский нефтехимический колледж» в профилактической работе по формированию ЗОЖ среди студентов, школьников Нижнекамска и их родителей в рамках муниципальной программы «Твое здоровье, Нижнекамск», что говорит о высокой социальной ценности исследовательских работ, имеющих здоровьесберегающую основу, выполняемых в контексте изучения химических дисциплин.

Таким образом, формирование здоровьесберегающей среды на уроках и во внеурочной деятельности химии зависит от грамотно организованной работы педагога.

Список использованных источников:

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. М.: «ВАКО», 2004, с. 296 (Педагогика. Психология. Управление.)
2. Научно – методический журнал «Классный руководитель» №6 М.,2013
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – с. 62.

4. [http\\bankrabort.Com\\wolk](http://bankrabort.Com/wolk) – 62709. Html & similar = 1, 2013 -Интернет «Здоровьесберегающие технологии»

5. <http://www.shkolnymir.info/>. О.А. Соколова. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.В.Викулова

Ямальский многопрофильный колледж

Одной из особенностей модели модернизации профессионального образования «Российское образование -2020» является реализация нового типа обучения личности, которое осуществляется на протяжении всей жизни. Концепция ФГОС СПО нового (третьего) поколения базируется на создании условий для развития её автономии в образовательном пространстве, выражающейся в способности обучаемого самостоятельно управлять процессом своего учения, отвечать за планирование и осуществление своей деятельности. Целью деятельности педагогического коллектива ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж» является формирование конкурентоспособного, инициативного, творчески мыслящего, готового к постоянному профессиональному росту, к профессиональной и социальной мобильности высокопрофессионального специалиста, востребованного в условиях, диктуемых работодателями, представляющими учреждения и предприятия экономики, медицины, образования, культуры ЯНАО.

Самостоятельная внеаудиторная работа по новым стандартам становится главным источником знаний, что диктует необходимость создания её качественного методического сопровождения. Термин «методическое» - образован от термина «метод», то есть путь, способ передачи содержания. Использование комплекса методов и приемов по достижению образовательных целей называют методикой. Согласно теории обучения каждый преподаватель обязан освоить приемы преподавания дисциплины. Опытный преподаватель владеет обучающими и воспитывающими методиками, реализует в образовательном процессе систему методов, приемов, средств, называемую технологией. Основу разработки методической документации составляют приемы, методики, технологии, авторские обучающие программы, имеющие методическую ценность. В целях оптимизации учебного процесса они тиражируются методической службой колледжа для использования другими преподавателями. Учебно-методическая литература является неотъемлемым компонентом образовательного процесса, обеспечивающим его адаптивность, целенаправленность, эффективность. Все это требует от педагога высокого профессионализма и мастерства. Методические рекомендации, подготавливаемые преподавателем должны носить не только информативный, объяснительный, конкретизирующий характер. На современном этапе набор задач учебно-методического документа намного шире, что вызывает возникновение ряда

проблем. Основной целью методического обеспечения является создание учебно-методического пособия, методических рекомендаций сообразно задачам курса, расширение и дополнение известных материалов по изучаемой дисциплине, акцентирование внимания обучающихся на главных вопросах, развитие навыков самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, развитие критического осмысления материалов различных источников, экономия использования времени, то есть оптимизации образовательного процесса в соответствии потребностям пользователя. Качество издаваемых методических пособий требует решения задач привлекательности, конкурентоспособности перед информацией, находящейся в сети Интернет, наличие информативной, воспитательной, и, конечно, в первую очередь, обучающей ценности, что в свою очередь требует от преподавателя совершенствования методической состоятельности. Ведущая роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов, выражается в том, что он направляет познавательный процесс, анализирует самостоятельную работу студентов, формирует умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности отдельного индивида. Индивидуальная траектория обучения - это индивидуальный образовательный путь студента в соответствии с выбранным профилем образования, потребностями, интересами и особенностями, ведущий к самореализации студента, направленный на то, что самостоятельное выполнение учебных заданий будет способствовать формированию устойчивых навыков системно-деятельностного характера, социального взаимодействия, самоорганизации, самоуправления. Кроме целей обучения, методические разработки должны преследовать цели воспитания будущего специалиста обладающего профессиональной и общечеловеческой культурой. Работодатель желает иметь в штате не только профессионально значимого специалиста, но и высококультурную, коммуникативную личность. Воспитание культуры жизненного самоопределения реализуется через решение следующих педагогических задач:

- формирование способности к культурной самореализации личности через познание своих способностей, осознание себя профессиональной личностью, создание целостного представления о себе как специалисте;

- включение студента в различные виды деятельности; обеспечение развития способностей;

- формирование способности к культурной самоорганизации через навыки планирования своего времени; освоение рациональных способов выполнения деятельности, выработки стиля поведения, предполагающего овладение поведенческими стратегиями, способностями принимать компетентные решения и нести за них ответственность;

- развитие у студентов навыков самоконтроля и рефлексии собственного профессионального поведения;

- формирование способности к культурной самореабилитации, обучение самовосстановлению, здоровьесбережению.

Воспитывать отдельно от учебного процесса невозможно, следовательно, преподавателю нужно продумывать этот аспект в работе над содержанием учебного издания. Другой проблемой обучения является формирование интереса к

познавательной деятельности у студентов. Знания могут быть восприняты и усвоены, если они стали личностно значимы для студента. Отсюда можно сделать вывод, что общие принципы разработки учебно-методической литературы должны быть направлены на развитие личностных образований будущего специалиста.

В алгоритме работы над методической документацией тематика определяется методическими кафедрами с учетом требований ФГОС к уровню знаний и компетенций по дисциплине, утверждается научно-методическим советом колледжа. Цель разработки определяется непосредственно преподавателем и включает постановку таких задач, как структурирование материала, повышение его адаптивности, детальное рассмотрение конкретного вопроса, углубление теоретических знаний по особенно важным темам дисциплины, акцентирование внимания обучающихся на главных вопросах курса и т.д. Учитывается направленность учебно-методического документа на развитие личности обучающегося, возбуждение познавательного интереса к дисциплине, эмоциональное принятие задачи и возникновение своеобразного импульса, ведущего к повышению активности и самостоятельности студента.

Профессиональная компетентность – это не только способность эффективно решать определенные задачи, но и осознание того, кем, почему и на каком основании они поставлены. Выбор форм, методов, приемов остается за преподавателем и открывает широкую перспективу для творчества. Методические указания отличаются от учебника тем, что они адресованы конкретным группам обучающихся, учитывают разноразличный характер заданий для самостоятельной работы. Это делает возможным максимально адаптировать изложение материала с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Повышение доступности изложения может обеспечить включение в текст рисунков и схем, приложение презентационных материалов. С точки зрения психологии разнообразная информация, различные пути поступления в нервную систему обеспечивают прочность её усвоения. Для обучающихся методическое пособие является, в первую очередь, источником углубления предметных знаний и умений, путеводителем в специальной литературе, развитие интеллектуальной, мотивационной сферы будущего специалиста. Методические пособия и рекомендации могут быть направлены на развитие логического, критического, креативного мышления, памяти, воображения, представления, внимания; развитие умения управлять своими эмоциями, их диагностирование; формирование убеждений, установок, профессионализма, активной профессиональной позиции. В зависимости от содержания и формулировки, а также степени участия преподавателя, самостоятельная работа студентов может включать задания следующих видов: обучающие задания, когда преподаватель показывает путь и характер выполнения задачи; тренировочные, когда путь, показанный преподавателем, повторяется обучающимся по образцу; поисковые, когда выполнение задания целиком возлагается на студента, самостоятельно производящего анализ материала; творческие, включающие самостоятельный поиск, выбор, оценку информации, её трансформацию с целью написания реферата, доклада на конференцию, курсовой, дипломной, научно-исследовательской работы. В методической разработке, по возможности, должны быть учтены индивидуальные особенности обучаемых,

предложены разноуровневые задачи, рекомендованы различные пути достижения целей по усвоению учебного материала, разнообразно структурирован теоретический материал, учтены различные мотивы к изучению дисциплины. Реализация индивидуального подхода возможна через специальное конструирование текста учебного издания, дидактического материала, типов учебного диалога, форм контроля. Индивидуальный подход – основа методической работы. Воспитание успешной саморазвивающейся личности включает формирование мотивации (желания) быть успешным, развитие воли, воспитание уверенности в достижении целей (позитивная Я-концепция). При планировании самостоятельной работы важно правильно определить её объем, чтобы не допустить перегрузки учащихся внеаудиторными учебными заданиями, необходимо учитывать трудоемкость различных заданий, сложность, реальные возможности его выполнения. Эффективность выполнения внеаудиторной самостоятельной работы во многом зависит от четко сформулированной педагогом цели задания. При определении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы необходимо исходить из содержания раздела учебной программы «Основные требования к знаниям и умениям», а также рекомендаций полученных от социальных партнеров. Взаимоконтроль и самоконтроль, используемый в процессе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, способствует развитию ответственного отношения к учению, формированию готовности добросовестно выполнять учебные обязанности.

Достаточно часто разработанные учебно-методические материалы адресуются автором и преподавателям и обучающимся. Методические указания для преподавателей имеют отличие от разработок, рекомендованных студентам по ряду существенных признаков. В первую очередь, они ставят иные цели и задачи: передача опыта педагогической, научно-исследовательской, учебно-производственной деятельности, исследование методики обучения. Поэтому, когда в пособии отсутствует данная направленность, но указывается смешанная целевая аудитория, автор совершает ошибку целеполагания.

Самостоятельная работа студентов – важная и обязательная составляющая профессиональной подготовки специалистов. Ведущей функцией научно-методического обеспечения самостоятельной работы является перевод стихийной внеурочной работы обучающихся в русло планомерной управляемой и самоуправляемой учебной работы. Данный фактор содействует эффективности системы подготовки специалистов ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж», их продвижению на рынке труда и формированию работников экономической и социальной сфер новой формации.

Список использованных источников:

1. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П.И. Пидкасистый.– 3-е изд., доп. и перераб.–М.: Педагогическое общество России, 2015.– 144с.
2. Юрченко Т.В. Организация учебно-познавательной деятельности студентов современного ВУЗа // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IV междунар. науч.-практ. конф. № 4. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011.

3. Федоров, В.Д. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных заведениях: учеб. пособие / В.Д.Федоров, Л.Г. Семушина, В.А. Подвойский. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2005, 200 с.

4. Головина Н.И.. Проектные технологии в самостоятельной работе студентов. <http://festival.1september.ru/articles/506041> <http://festival.1september.ru/articles/506041/>

ОБЗОР ВЕБ-СЕРВИСА LEARNINGAPPS И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕГО НА УРОКЕ

Р.В. Воеводина

Канадский педагогический колледж ,

Компетентностный подход, реализуемый в настоящее время при организации образовательного процесса, требует от преподавателя пересмотра спектра используемых методов обучения. Приоритет в работе педагога отдается сегодня диалогическим методам обучения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Всё это реализуется при использовании интерактивных методов обучения.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» – это «взаимный», «аст» – действовать. Интерактивный – означает способный взаимодействовать или находиться в режиме диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Интерактивные методы обучения ориентированы на активность учащихся в процессе обучения: они взаимодействуют с учителем, друг с другом, а главное с учебным содержанием – осмысливают его, выделяют проблемы, предлагают пути их решения, оценивают их состоятельность и оптимальность использования. Роль учителя при этом в сравнении с традиционными методами обучения резко меняется: активность педагога уступает место активности учащихся, задача учителя теперь – направлять познавательную деятельность учащихся на достижение поставленных целей. Разрабатывая план интерактивного занятия, учитель главным образом нацелен на разработку интерактивных упражнений и заданий для учащихся, в ходе выполнения которых учащиеся изучают новый материал.

На сегодняшний день в современной педагогике накоплено множество различных форм интерактивных упражнений и заданий: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, метод проектов, дискуссии, мозговой штурм, метод шести шляп, интервью, кейс-метод, тренинг и др. Перечень интерактивных методов обучения в настоящее время активно расширяется различными информационными технологиями, используемыми в обучении. «Интерактивные технологии тесно связаны с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием Интернет-ресурсов...

В настоящее время спектр информационных технологий для сферы образования достаточно велик, но зачастую во многих образовательных учреждениях он ограничен перечнем свободного программного обеспечения. Расширить эти границы позволяют сервисы сети Интернет, которые сегодня весьма активно развиваются и ориентированы на различные потребности пользователей

Мое выступление посвящено анализу одного Интернет-ресурса, который позволяет преподавателю разрабатывать интерактивные упражнения для учащихся. Речь пойдет о веб-сервисе LearningApps (<http://learningapps.org/>)

Сервис LearningApps – сервис для разработки разнообразных интерактивных заданий. Целью его является также создание хранилища интерактивных упражнений по различным предметным областям и возможность сделать его общедоступным.

Данный сервис разрабатывался как научно-исследовательский проект Центра Педагогического колледжа информатики образования РН Берн в сотрудничестве с университетом г. Майнц и Университетом города Циттау/Гёрлиц (Германия). Сервис поддерживает несколько языков, в том числе и русский.

Сервис помогает организовать работу коллектива учащихся, выстроить индивидуальные траектории изучения учебных курсов, создать свой собственный банк учебных материалов.

Интерфейс сервиса интуитивно понятен, знакомство с ним займет всего лишь несколько минут.

1. Начать работу следует с регистрации на сайте <http://learningapps.org/>.

2. Далее полезно будет ознакомиться с краткой встроенной справкой по работе с сервисом, которая доступна по кнопке «Показать помощь» в верхней левой части экрана.

3. Следующим шагом желательно познакомиться с коллекцией собранных интерактивных упражнений, которая доступна по кнопке «Все упражнения» в верхней части экрана. В окне вкладки «Все упражнения» представлены различные предметные области (категории); выбрав интересующую нас область, мы перейдем к следующей странице, на которой будут представлены конкретные темы выбранной области. Мы можем конкретизировать свой запрос, указав в поле «Поиск» ключевые слова и уточнив интересующую нас ступень обучения. Или же мы можем познакомиться просто с популярными интерактивными упражнениями, которые находятся в разделе «Пример» и представляют собой иконки с главной страницей упражнения.

Понравившиеся интерактивные упражнения можно положить к себе в личный кабинет. Если понравилась форма интерактивного упражнения, но хочется применить её к своему учебному содержанию, можно сразу приступить к созданию своего упражнения.

4. Чтобы увидеть все доступные формы интерактивных упражнений, следует перейти к вкладке «Новое упражнение». Форм интерактивных упражнений в сервисе LearningApps очень много, они разбиты на 5 групп: выбор, распределение, последовательность, заполнение, онлайн-игры. Выбрав какую-либо форму интерактивного упражнения, мы можем посмотреть видео о данном упражнении, посмотреть примеры интерактивных упражнений данной формы и сразу перейти к созданию подобного упражнения.

5. Процесс создания упражнений очень простой: в соответствующие поля следует ввести название приложения, формулировку задания, добавить информационные объекты для задания (это может быть текст, картинка, а порой аудио- и видеофайлы), при желании можно внести подсказки для учащихся при выполнении вашего задания. Сразу же можно просмотреть разработанное упражнение в режиме

предварительного просмотра, внести корректировки и сохранить упражнение в своём личном кабинете.

После этого сервис выдаст адрес сети Интернет, по которому с вашим упражнением могут работать ученики в режиме онлайн, имеется возможность совместного решения учащимися некоторых видов заданий.

6. Сервис LearningApps поддерживает работу с группами учащихся. Для этого нужно обратиться к вкладке «Мои классы» и создать аккаунты для своих учеников. Для ускорения работы список можно вбивать не вручную, а импортировать из другого документа. Каждому из ваших учеников будет автоматически присвоен логин и пароль, под которыми они будут заходить на сайт и выполнять или даже создавать новые упражнения. Вы можете контролировать их процесс работы, писать свои комментарии, нажав на значок конверта напротив имени учащегося.

При желании можно опубликовать своё упражнение в сети Интернет, сделав его общедоступным для других пользователей сервиса LearningApps.

Мы во время преддипломной практики мы со своими студентами открыли для себя два варианта использования сервиса.

Первый вариант более традиционный. Учитель создает задания, размещает в своем блоге, или в разделе «Мои приложения». На уроке с заданиями работают индивидуально. Дети по очереди выполняют задания на компьютере учителя, в то время как другие работают в тетрадях. Или можно организовать коллективную работу: учитель проецирует задание на экран через мультимедийный проектор, сообща обсуждают и выполняют задание.

Второй вариант использования сервиса более продуктивный для ребят. Учитель дает задание учащимся придумать и сделать задание с помощью этого сервиса. Конечно, надо будет показать, как работать с ним. Помочь зарегистрироваться. Затем попросить сделать дома задание определенного типа по определенной теме. Например, более легко делается кроссворд. На уроке можно уже предложить выполнить задание, сделанное кем-либо из учащихся.

Позже, можно попросить учащихся сделать задания разного типа, но по одной теме.

В заключении, хотелось бы отметить огромный потенциал использования сервиса LearningApps для разработки интерактивных упражнений для любого учебного предмета. Разнообразные интерактивные упражнения, разработанные в данном сервисе, будут способствовать:

- повышению мотивации и вовлеченности учащихся в решение обсуждаемых проблем;
- активизации процесса понимания, усвоения знаний при решении задач;
- осуществлению переноса способов деятельности в новые ситуации;
- более гибкому и гуманному контролю за усвоенными знаниями и умениями;
- развитию личностной рефлексии учащихся.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

С.М. Газизуллина

*Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева,
Республика Татарстан*

Организация самостоятельной работы, руководство ею - это ответственная и сложная работа каждого преподавателя. Каждый педагог, обучающий подростков избранной профессии, желает привить им самостоятельность, независимость, оригинальность мышления. Это задача личностно-ориентированной педагогики, выдвигающей на первый план проектное обучение. Здесь важны и ценны не только результаты, но и сам процесс развития профессионализма.

Говоря о формировании у студентов самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у студентов самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая - в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством в достижении глубоких и прочных знаний студентов, формировании у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей.

Актуальность этой проблемы бесспорна, т.к. профессиональные знания и умения нельзя передать от преподавателя к студенту непосредственно. Освоение профессии предполагает самостоятельную переработку, осознание и оценку информации, самостоятельную мыслительную и практическую деятельность студентов.

Говоря о значении самостоятельной деятельности, классики и современники делают одни и те же выводы: никакое воздействие извне, никакие инструкции, наставления, приказы, убеждения не заменят и не сравнятся по эффективности с самостоятельной деятельностью. *К.Д. Ушинский считал: «Самостоятельность головы учащегося - единственно прочное основание всякого плодотворного учения».*

Особую значимость самостоятельная работа приобретает при изучении дисциплин профессионального цикла, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений. Это позволяет повысить интерес к дисциплине, повысить качество успеваемости, развить самостоятельность.

В процессе выполнения самостоятельной работы студентами, приходится сталкиваться с рядом трудностей, вызванных отсутствием умения выделять главное, обобщать и делать выводы. Очень часто не умеют сознательно управлять своей познавательной деятельностью, не владеют приёмами запоминания, у них недостаточно развито произвольное внимание. Большинство студентов не умеют планомерно распределять своё полезное время, нет настроения, желания учиться, силы воли. Некоторых студентов характеризует неуверенность в себе и в своих ранее

приобретённых знаниях. Грамотная организация самостоятельной работы студентов – один из способов решения названных проблем.

В процессе преподавания дисциплин профессионального цикла используются разнообразные формы самостоятельной работы на учебных и внеаудиторных занятиях.

Для овладения соответствующими видами деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающимся могут быть даны следующие задания для самостоятельной работы: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

При преподавании дисциплин профессионального цикла на 3-м и 4-ом курсах специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» уделяется большое внимание выполнению самостоятельной работы студентами. При этом используются разнообразные формы самостоятельной работы на учебных и внеаудиторных занятиях. Необходимо стремиться, чтобы данная работа выполнялась систематически, была содержательной, интересной и контролируемой.

Самостоятельная работа осуществляется студентами индивидуально или группами в зависимости от цели и объёма задания, уровня сложности. Перед выполнением задания проводится инструктаж, который включает обоснование цели задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём, основные требования к результатам работы.

На начальном этапе изучения дисциплины на 3 курсе используются такие формы самостоятельной работы, как конспектирование небольшого раздела темы, чаще всего более лёгкого в понимании и запоминании, письменные ответы на поставленные вопросы. Заполнение и составление таблиц, карточек позволяет студентам анализировать и систематизировать изученный материал, учит выделять главное.

Широко используются задания с созданием проблемных ситуаций, которые очень часто выполняются с использованием справочной технической литературой. При этом перед педагогом ставятся следующие задачи: сформировать общие и

профессиональные компетенции; привить студентом навыки самостоятельной работы со справочной технической литературой (что очень важно для будущего механика); развить умения применять полученные знания на практике.

На этом этапе также используются такие формы творческой деятельности студентов, как составление тематических кроссвордов, вопросников. Это позволяет студентам лучше запомнить определения, понятия, термины. На четвертом курсе большое внимание уделяется подготовке сообщений, докладов, презентаций с использованием элементов частично- поискового и исследовательского характера. Студентам приходится изучать большой объем технической литературы. Они учатся оценивать материал с точки зрения его важности, выбирать главное, учатся составлять планы, кратко и лаконично излагать материал уметь творчески и разносторонне решать профессиональные задачи с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности начинается с выполнения лабораторных и практических работ, участия в олимпиадах, в смотре-конкурсе профессионального мастерства, выполнения курсового проекта и выпускной квалификационной работы.

Неоценима роль учебно-исследовательской работы студентов в ходе выполнения курсового проекта и выпускной квалификационной работы по реальной тематике.

Выпускные квалификационные работы (ВКР) выпускников – интегрированный путь развития специалиста.

Ежегодно студентами в рамках ВКР выполняются работы творческого и исследовательского характера как по заданию предприятия, так и по заданию учебного заведения: например, творческие работы по изготовлению действующих моделей основного технологического оборудования специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)».

Учебный характер проекта, включающего технологические, конструкторские, экономические и управленческие задачи, находит выражение в том, что в процессе её выполнения студенты должны использовать максимум полученных знаний по специальности.

Производственный характер задач заключается в том, что студенты решают конкретные вопросы того производства, на котором они проходили производственную практику, используя фактические сведения о производственном процессе.

Наиболее интересной, хотя и более трудоёмкой, является работа, содержащая задачи на модернизацию действующего производства, в которой участвуют несколько студентов; в ходе проектирования отдельных узлов им приходится постоянно тесно контактировать и сверять результаты работ. Естественно, что для выполнения таких работ могут привлекаться наиболее активные, творчески настроенные и подготовленные студенты.

Студент Михайлов В.И. (выпуск 2017 г., группа 2311, «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» в период прохождения производственной практики на предприятии ПАО «Нижнекамскнефтехим» совместно с руководителем обратил внимание на аварийные залповые выбросы продуктов сгорания сырья в окружающую среду. Выяснили, что сжигание

углеводородов на факельной установке сильно загрязняет атмосферу окружающей среды, самым вредным веществом после сгорания на факелах являются оксиды углерода. С целью рассмотрения возможности вопроса защиты окружающей среды (2017 г.- год экологии) студенты поставили перед собой задачу модернизации действующего узла компримирования пирогаза на заводе «Этилен».

В ходе выполнения работы были изучены технологическая схема цеха компримирования и газоразделения пирогаза, выявлены причины аварийной остановки оборудования и рассчитаны количество сброшенных некондиционных продуктов на факелы и материальные затраты на модернизацию узла

Задачи исследования: уменьшение вредного воздействия на окружающую среду

Методы исследования: теоретический анализ влияния залповых выбросов на окружающую среду и изучение регламента цеха, завода, изучение технической и справочной литературы, изучение результатов деятельности, а именно - рассчитаны материальные затраты на модернизацию данного узла и прибыль от модернизации узла компримирования и газоразделения, уменьшение залповых выбросов.

Наша практическая деятельность по подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена для градообразующих предприятий Нижнекамска подтверждает, что исследовательская деятельность студентов «способствует саморазвитию творческих сил, самосовершенствованию с целью полной самореализации и как результат - общественному благосостоянию, прогрессу в науке и культуре» [4,74].

Список использованных источников:

1.Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утв.постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497, Москва.

2.Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник [Текст] / Е. В. Бережнова. - М.: Просвещение, 2006. - 201 с.

3. Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов колледжа / сост. Т.М. Габдурахимова, С.Ф. Гильмуллина, М.А. Леванова. Нижнекамск: ГБПОУ «Нижнекамский нефтехимический колледж», 2015. 45 с.

4. Князева Н.Г Учебно-исследовательская деятельность студентов колледжа как средство активизации социального партнерства: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 - Киров, 2014. – 237 с.

5. Палагута Т.А. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности студентов. – Курск: ОБОУ СПО «КАТК», 2011. – 22 с.

6. Борисова, Г.М.Иновационные методы воспитания // Специалист. – 2009.–№ 9

ПРОБЛЕМА НЕЭФФЕКТИВНОСТИ МОНОТОННЫХ ЛЕКЦИЙ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ

*Ф.Э. Гимранова
МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии*

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от

современных требований. В соответствии с ФГОС оценка результатов освоения образовательной программы носит комплексный характер и выражается степенью сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций.

Реализации этих компетенций способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий и методов активного и интерактивного обучения.

И потому главными задачами системы образования становятся повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными системами, ресурсами глобальной сети Интернет, овладение преподавателями навыками применения компьютерных технологий в процессе обучения. Это необходимо для того, чтобы каждый из них мог использовать современные технологии для подготовки и проведения образовательной деятельности со студентами на качественно новом уровне и тем самым повысить эффективность образовательного процесса. Такой преподаватель имеет совсем другой, новый стиль мышления, абсолютно иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей педагогической деятельности. [1]

В педагогике, как и любой другой области знания, случается, что традиционные общепринятые идеи теряют свою бесспорность, а то, что считается актуальным и новаторским, представляет собой забытое старое.

Обучение в ССУЗах по традиции проводится в двух формах: лекционное и практическое (лабораторное) занятие.

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам, в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках, отдельные разделы и темы курсов очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала [2].

На лекциях излагается теория, а студенты в свое время конспектируют. В зависимости от того, как проводится лекция и от стараний преподавателя, зависит в итоге и ее эффективность. Но в связи с монотонностью, лекции порой могут показаться скучными для студентов и оказаться не эффективными.

Лекции проводятся с определенной целью, которая в основном заключается в том, чтобы получить знания. В идеале, лекции должны добиться того, чтобы студенты активно участвовали в процессе обучения. Лекции всегда должны быть созданы соответственно принципу доступности для всей аудитории, а информация должна быть наглядно представлена. Эффективным средством для достижения этих целей могут послужить интернет-сервисы Web2.0.

Сервис Web2.0 представляет собой не сборник содержания, которое может заинтересовать посетителя, а некое пространство, где пользователь имеет возможность проявить собственную активность: загрузить фотографии или видеоролики, опубликовать свою статью (например, блоги и др.), разместить свои анкетные данные, создать свой собственный контент. То есть Web2.0 может быть охарактеризован как площадка, инструмент, который пользователь может использовать для своих нужд.

К сервисам web 2.0 относятся социальные сети и системы социальных презентаций, онлайн тесты, дидактические игры, онлайн классы, сетевые дневники, Вики, системы онлайн-ового хранения документов и закладок, мультимедийные системы и другие.

Итак, сервисы Web 2.0., которые можно использовать в процессе проведения лекционных занятий:

1. Сервисы визуализации информации (диаграммы связей, интеллект-карты, виртуальные стенды). Данные сервисы можно применять при конспектировании лекций, книг, и др.; проводить мозговые штурмы; планировать и разрабатывать проекты разной сложности; решать творческие задачи; подготавливать материалы по определенным тематикам; моделировать различные процессы; создавать технические рисунки т.д.

Один из примеров таких сервисов – сервис Mindomo. Mindomo – программное обеспечение создания диаграмм связей с помощью Интернета или так называемых ментальных карт. Первое, что бросается в глаза при знакомстве с Mindomo, — это его интерфейс. По стилю он похож на Microsoft Office 2007. Возможно создание как радиальных карт с центральной темой, так и горизонтальных карт, применимых для «мозгового штурма». Для ускорения разработки служит хороший набор шаблонов. Кроме того, предлагается набор готовых стилей оформления как карты в целом, так и отдельных ее элементов [3].

Для создания виртуальных стендов можно воспользоваться сервисом Padlet. На ней можно прикреплять фото, файлы, ссылки на странички интернет, заметки. Это может быть приватный проект стены, управляемая стена с несколькими участниками, которые будут заполнять виртуальную стену информацией или доступная для чтения и редактирования любым пользователем площадка для обмена информацией. Padlet — это удобный, легкий в работе сервис для хранения, организации и совместной работы с различным контентом (документы, материалы). Сервис бесплатен, не ограничивает пользователя в количестве создаваемых страниц и поддерживает кириллицу. В образовательном учреждении этот сервис будет удобным инструментом при организации проектной деятельности, рефлексии.

2. On-line публикации и wiki-газеты. В педагогической практике предлагаемые сервисы позволяют создавать и публиковать электронные книжки, плакаты, постеры, учебные материалы, размещать творческие, проектные и другие работы учащихся.

Например, WikiWall – онлайн-овый сервис для совместного создания Wiki-газеты несколькими пользователями. Очень простой, интуитивно понятный интерфейс позволяет освоить сервис за несколько минут. Для организации совместной работы над созданием Wiki-газеты достаточно отправить URL-адрес стенгазеты другим пользователям. Ссылку на созданную газету можно публиковать в Интернет (на Wiki-страницах, в блогах и т.д.).

3. Сервисы онлайн-презентаций. С помощью данных сервисов можно создавать слайд-шоу, интерактивные плакаты или даже веб-страницы, используя собственные изображения, видео и звук, в течение нескольких минут без каких-либо специальных знаний языков веб-программирования.

Наиболее известный сервис – Prezi. Это веб-сервис, с помощью которого можно создать интерактивные мультимедийные презентации с нелинейной структурой. В отличие от «классической» презентации, выполненной в Microsoft PowerPoint или OpenOffice Impress, где презентация состоит из слайдов, в Prezi основные эффекты связаны не с переходом от слайда к слайду, а с увеличением отдельных частей этого же слайда (технология масштабирования – приближения и удаления объектов). То есть презентация представляет собой один большой холст, на котором расположены презентуемые объекты: тексты, картинки, видео, анимация и т.д., которые пользователь может приближать и отдалять, выстраивать в определенной последовательности для показа, переносить, группировать в кадрах, изменять в размере и т. д. Еще одним преимуществом данного сервиса является то, что для демонстрации готовой презентации не требуется никакого программного обеспечения. Где бы вы не находились, вы сможете продемонстрировать свой проект либо в сети Интернет, либо запустить скачанный программный файл. Но бесплатным сервис является только для преподавателей, поэтому при регистрации необходимо обратить на это внимание и подтвердить ваш статус.

4. Лента времени. Данные сервисы используются для хронологического представления событий. Работу можно выполнить в разных вариантах: лента времени, книга быстрого просмотра (похоже на слайд-шоу), список или карта. Имеется возможность совместной работы. На каждое событие можно добавить фото, видео, текстовое описание, гиперссылку. Примеры: Tiki-toki, TimeToast, Dipity.

5. Интерактивные формы контроля. Сервисы для создания интерактивных учебно-методических пособий, которые позволяют разрабатывать собственные контрольные опросы, викторины, кроссворды и другие задания в игровой форме, что способствуют повышению мотивации учащихся к предмету, развитию навыков совместной работы и коллективного познания, облегчает работу педагога. Их огромное множество в сети (MyTest, Online TestPad, Банк тестов, Мастер-тест, Examtime, GoogleForms и др.).

6. Дидактические материалы для уроков в игровой форме. Такие сервисы применяются в основном для активизации познавательной деятельности обучающихся, для развития творческих способностей и усиления мотивации обучения.

LearningApps – это интерактивный конструктор для разработки заданий в разных режимах: «Пазлы», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа», «Кроссворды» и др. [1]. Интерфейс сервиса более чем понятный, основан на работе с шаблонами. Одним из важных преимуществ сервиса является то, что он имеет огромную базу готовых заданий, которые можно использовать в образовательном процессе даже без регистрации. Основная идея упражнений заключается в том, что студенты могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной для них игровой форме. Еще одна полезная функция сервиса – возможность создавать онлайн класс. Здесь вы можете создавать аккаунты для своих учеников и управлять их работой.

7. Интерактивное видео. Новшеством среди интерактивных технологий считается использование интерактивного видео в учебном процессе. Суть этого

направления заключается в том, что видео в какой-то момент останавливается, и на экране появляются задания, только выполнив которые зритель может продолжить просмотр. Благодаря такому видео пользователь выбирает маршрут движения и осуществляет управление визитом. Кроме того, интерактивные видео часто используют для создания виртуальной 3D реальности (для научных архитектурных и инженерных программ). Например, построение макета здания, обучение работе с программным обеспечением, сложным оборудованием или системами. Однако наиболее популярным остается использование интерактивного видео в качестве модели игровых коммуникаций. Например, создание заданий-квестов, видеоинструкций или реализации деловой игры.

Для создания интерактивного видео можно воспользоваться сервисами H5P, LearningApps, ThingLink, YouTube и другие.

Практика показывает, что студенты, которые предпочли обучение с помощью интерактивных технологий и стимулирующих методов, имеют более высокий уровень знаний и реже проваливают экзамены.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что пора отходить от традиционных методов преподавания и внедрять в обучение новые методики, которые позволят донести до студента максимум полезной информации таким образом, чтобы она надолго осталась в его памяти. Следует проводить различные исследования в сфере образования, для того, чтобы у новых методик появилось как можно больше сторонников.

Но ни в коем случае нельзя забывать, что компьютер может усилить возможности преподавателя, но заменить его полностью не сможет.

Список использованных источников:

1. Бондарева, С. В. Использование Интернет – технологий на уроках информатики [Электронный ресурс] / С. В. Бондарева. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2016/02/17/ispolzovanie-internet-tehnologiy-na-urokah-informatiki>
2. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164.
3. Воробьева, В. М. Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках: методическое пособие/ В. М. Воробьева, Л. В. Чурикова, Л. Г. Будунова. – Москва, 2013.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕРАЦИИ)

*Е. В. Григорьева,
Новочебоксарский политехнический техникум*

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не

теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Технология модерации направлен именно на то, чтобы вовлечь всех обучающихся в эти процессы. И не просто вовлечь, а сделать их участие заинтересованным, мотивированным, нацеленным на достижение образовательных результатов.

Модерация – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Эффективность модерации определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов модерации способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности.

Кроме содержательных учебных результатов (знаний и умений по учебной дисциплине) использование метода модерации позволяет развивать у обучающихся способности самостоятельного решения проблем. Это предполагает:

- анализировать информацию и определять проблему;
- находить возможности и ресурсы для решения проблемы;
- вырабатывать стратегию достижения целей и планировать конкретные действия;
- вести дискуссию и переговоры, т.е. уметь выслушивать собеседника, аргументированно убеждать и принимать коллегиальные решения.

Этапы модерации:

I этап. Знакомство и создание свободной, доверительной атмосферы в группе.

II этап. Определение и формулировка проблемы или темы обсуждения (без обсуждения по существу).

III этап. Обсуждение темы по существу в малых группах, визуализация и презентация результатов. Общая дискуссия.

IV этап. Обобщение и конкретизация результатов работы. Акцентируется вклад каждого, составляется каталог конкретных мероприятий по разрешению выявленных проблем.

V этап. Подведение итогов и эмоциональная обратная связь.

Проведение учебных занятий на основе технологии модерации приводит к повышению мотивированности обучающихся, стимулированию их познавательной активности и творчества, всестороннему раскрытию и развитию способностей. Творческий характер обучения, увлеченность, позитивный настрой обучающихся оказывают мотивирующее действие и на педагога, позволяя долго сохранять работоспособность и хорошее настроение.

Можно ли на занятии организовать активное участие всех студентов в обсуждении темы, выполнении заданий, презентации результатов самостоятельной работы? Исходя из своего опыта, я говорю да. Технология модерации направлена именно на то, чтобы вовлечь всех студентов в эти процессы. И не просто вовлечь, а

сделать их участие заинтересованным, мотивированным, нацеленным на достижение образовательных результатов.

Модерация эффективно решает эту сложную задачу путем организации групповой работы студентов. Такая работа может проводиться в парах, мини-командах или малых группах. Особенность данного метода модерации заключается в том, что он позволяет работе с разными аудиториями. В каждой группе возникает своя собственная динамика, устанавливаются свои правила и нормы относительно того, как должна протекать совместная работа. Подбор методов зависит от фаз развития группы. В групповом обучении с применением технологии модерации значительно меняется роль преподавателя. В этом случае он выступает как ведущий или тренер (модератор), наставник. Он должен не столько обучать участников группы, сколько должен создавать условия для формирования и развития у членов группы определенных способностей и тренировать их.

При разработке план занятия учитываю индивидуальные особенности студентов: часть студентов предпочитает получать новую информацию в виде картинок, образов, другая часть лучше понимает устном изложении темы, а третьи для качественного усвоения новых знаний требуется попробовать их «на зубок» – потрогать, ощутить, повертеть в руках, разобрать и собрать, сделать что-то самим.

В своей деятельности я применяю метод модерации как на уроках, так и при проведении внеклассных мероприятий. Мною были разработаны проведены следующие занятия: урок по физике на тему: «Реактивное движение», «Механическая энергия»; уроки информатики: «Компьютер друг или враг?», «Глобальная сеть - Интернет»; внеклассные мероприятия: «Скажи курению нет!», «Курение или здоровье - выбирай сам».

Применение данной технологии позволяет студентам повысить успеваемость по дисциплине «Информатика и ИКТ», приводит к повышению мотивированности обучающихся, стимулированию их познавательной активности и творчества, всестороннему раскрытию и развитию способностей. Студенты принимают активное участие в конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня и занимают призовые места.

Творческий характер обучения, увлеченность, позитивный настрой обучающихся оказывают мотивирующее действие и на педагога, позволяя долго сохранять работоспособность и хорошее настроение.

Эти эффекты применения технологии модерации полностью отвечают современным требованиям образования, обеспечивая достижение качественных результатов обучения и удовлетворение всех участников образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Современные технологии обучения. Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении. Под ред. Г.В.Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.И. Косовой. – СПб.: Изд-во «Полиграф-С», 2002. -79 с.: ил.
2. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы. Под ред.Е.В. Ивановой, Л.И. Косовой, Т.Ю. Аветовой – СПб.: Изд-во ООО «Полиграф - С», 2004. – 160 с.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК ФАКТОР, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Л.А. Григорьева, Н.Н. Мешкова
Чебоксарский машиностроительный техникум

Любая современная педагогическая технология содержит традиционные элементы прошлого опыта и современные педагогические наработки. Технология проведения интегрированных уроков широко и полно освещена в педагогической литературе. Интегрированный урок – это особая форма урока, объединяющая в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.

Так как ни одна дисциплина не может быть изучена изолированно от других, так и спецдисциплина материаловедение взаимосвязана с другими учебными дисциплинами: Учебной и Производственной практикой, Химией, Физикой, Историей, Литературой, Русским языком, Экологией, Географией и др. В связи с этим при изучении Материаловедения необходимо уделять большое внимание возможности проведения интегрированных занятий.

Цель интегрированных уроков – формирование как профессиональных, так и общих компетенций обучающихся. Для интегрированных занятий характерен смешанный вид урока и проблемное изложение материала, предполагающее самостоятельную работу обучающихся над решением вопросов и проблем, поставленных преподавателями.

Подготовка к интегрированному занятию заключается в следующем:

- 1) определение цели и области интегрирования учебного материала;
- 2) определение основной и вспомогательной задачи;
- 3) выбор технологии взаимодействия преподавателей;
- 4) выбор типа и методов обучения интегрированного занятия;
- 5) разработка задач для практического выполнения и способов наглядной иллюстрации учебного материала;
- 6) определение формы и методов контроля.

Например, при подготовке к интегрированному уроку по Материаловедению и Литературе по теме: «Общие сведения о материи, материалах» была определена цель: Ознакомить обучающихся с общими сведениями о материи, материалах, строении вещества, с проблемой рационального использования материальных ресурсов. При разработке плана урока распределены основная и вспомогательная задачи:

- ознакомить обучающихся с понятиями материя, материал, вещество;
- ознакомить обучающихся с экологической проблемой, отраженной в рассказе

В.Астафьева «Людочка».

Выбран комбинированный тип урока – изучение нового материала с элементами повторения. Используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, эвристический, информационный методы обучения. В процессе подготовки к уроку обучающимся даны опережающие задания на повторение школьной программы по физике, химии, истории. Оба преподавателя подготовили игровые задания – изображения на слайдах – для выполнения практической части занятия. Основные понятия обучающиеся должны записать в тетради.

Для мотивации обучающихся был предложен слайд с изображением окаменевшего отпечатка древних организмов и полиэтиленового пакета. Преподаватель спецдисциплин задает эвристический вопрос: «На фотографии археологическая находка, в центре камня отпечатался пакет - маечка. Это изображение связано с темой урока. Какие вопросы у вас возникли?» (Варианты вопросов: «Из какого материала пакет-маечка?», «Сколько лет находке?», «Почему полиэтиленовый пакет отпечатался на камне?», «Настоящая ли это находка?», «Может ли полиэтиленовый пакет оставить такой отпечаток?»). Ответы на эти вопросы вы найдете в ходе интегрированного урока.

Преподаватель спецдисциплин задает вопрос: «Оглянитесь вокруг. Что вы видите?» (Ответ: парты, доску, соседа по парте, окно, за окном улица и т. д.). «То, что вы перечислили, является материей. Всё, что реально существует в мире, на Земле и вне Земли, называют материей».

Сообщение обучающегося: Материей является атом, живая клетка, целый организм. Ту материю, которую можно воспринять с помощью наших органов чувств (например, пощупать), называют веществом. Вещество – это металлы и неметаллы, дерево, полимерные материалы, воздух (демонстрирует металлическую, деревянную, пластиковую пластины). Понятие «вещество» используется во многих науках: в химии, физике, биологии, астрономии, материаловедении.

Преподаватель спецдисциплин: Материя не исчезает и не создается вновь, она лишь меняет свои формы. (Запись в тетради)

Игровое задание по изображениям: Расположите картинки, изображенные на слайде, в порядке, который доказывает это высказывание.

Преподаватель литературы: Разберем по составу слова материя, материал, материаловедение. Эти слова имеют один корень «матер». Одно из значений слова материя (от лат. *matēria* – вещество) – «...философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях...», другое значение слова – материалы, предметы, вещества, идущие на изготовление чего-нибудь – сырье. Материаловедение – составное слово имеет два корня: материал и вед. Вед – корень устаревшего слова ведать, знать, иметь о чем-нибудь сведения.

Преподаватель спецдисциплин: Предмет, который мы будем изучать, называется *материаловедение* – это наука, изучающая свойства материалов (металлических, неметаллических, полимерных и т.д.). (Запись в тетради.) Научной основой материаловедения служит молекулярная физика, которая изучает молекулярное строение вещества.

Сообщение обучающегося по домашнему заданию (повторение школьной программы Физика, 7 класс): Вещества состоят из громадного числа молекул. Молекулярная физика объясняет:

- 1) молекулы - это мельчайшие частицы, молекулы состоят из атомов;
- 2) атомы способны существовать самостоятельно и группироваться в молекулы, каждый атом имеет ядро;
- 3) ядро имеет сложное строение и состоит из положительно заряженных протонов и нейтронов, не имеющих заряда, вокруг ядра вращаются электроны;
- 4) молекулы беспорядочно движутся, интенсивность движения молекул зависит от температуры. (Запись в тетради).

Преподаватель спецдисциплин: Вещества обладают различными свойствами. Свойства – это признаки, по которым вещества отличаются друг от друга: температура, агрегатное состояние, цвет, вкус, запах и т. п. По изображениям на слайде опишите агрегатные состояния вещества (воды) (самостоятельная работа на повторение школьной программы, Физика 8 класс).

Сообщение обучающегося по домашнему заданию (повторение школьной программы, Химия 8 класс): Существуют простые и сложные вещества. Простые вещества состоят из атомов или молекул одного элемента (например, кислород, озон, азот). Сложные вещества состоят из сочетания атомов нескольких элементов (например: вода, углекислый газ)

Преподаватель спецдисциплин: На уроках материаловедения мы будем изучать сложные вещества: металлические сплавы, неметаллические и полимерные материалы, другое.

Сообщение обучающегося по опережающему заданию: История человечества шла по такому пути: сначала был каменный век, потом бронзовый, затем железный. Ещё в 4 тысячелетии до нашей эры люди научились выплавлять металлические сплавы для хозяйственной деятельности и с тех пор спрос на металл увеличивается.

Преподаватель спецдисциплин: Развитие материального мира представляет собой бесконечный процесс смены старого на новое – прогрессивное, более совершенное. Устойчивое развитие промышленности возможно при постоянно растущей потребности в сырье. Однако сырьевые ресурсы Земли не бесконечны. В связи с этим при изучении материаловедения необходимо уделять внимание вопросам рационального использования материальных ресурсов, вопросам сохранения окружающей среды – экологической безопасности.

Преподаватель литературы: Разберем по составу слово: экология (Ответ: составное слово из двух корней: эко и лог) экология. Эко (от греч. oikos) – дом, родина; лог (от греч. logos) – учение – наука, изучающая взаимоотношений микроорганизмов, человека, животных, растений, между собой и с окружающей средой. Значит это наука о безопасности жизни человека и всего живого на Земле, о сохранении окружающей среды. (Запись в тетради). К концу XX века экологическая проблема стала одной из самых актуальных. Выдающийся советский и российский писатель В.Астафьев проблемы экологии поднимает в рассказе «Людочка», (1989г.)

Прочитаем отрывок из рассказа. «..Кому-то вздумалось проложить через парк трубу. Выкопали канаву, провели трубу, но закопать забыли. Черная с изгибами труба лежала в распаренной глине, шипела, парила, бурлила горячей бурдой. Со временем труба засорилась, и горячая речка текла поверху, кружа радужно ядовитые кольца мазута и разный мусор. Деревья высохли, листва облетела. Лишь тополя, корявые, с лопнувшей корой, с рогаемыми сучьями на вершине, оперлись

лапами корней о земную твердь, росли, сорили пух и осенями роняли вокруг осыпанные древесной чесоткой листья. Через канаву переброшен мосток с перилами, которые ежегодно ломали и по весне обновляли заново. Когда паровозы заменили тепловозами, труба совершенно засорилась, а по канаве все равно текло горячее месиво из грязи и мазута. Берега поросли всяким дурнолюсьем, кое-где стояли чахлые березы, рябины и липы. Пробивались и елки, но дальше младенческого возраста дело у них не шло - их срубали к Новому году догадливые жители поселка, а сосенки общипывали козы и всякий блудливый скот. Парк выглядел словно «после бомбежки или нашествия неустрашимой вражеской конницы». Кругом стояла постоянная вонь, в канаву бросали щенят, котят,дохлых поросят и все, что обременяло жителей поселка. ...Но люди не могут существовать без природы..., ... В парке бегали ребятишки...». В. Астафьев изображает отслужившую свой срок металлическую трубу живым существом. Как он это делает? (Использует изобразительно-выразительные средства языка.) Наводящие вопросы.

1. Найдите олицетворение в отрывке. (Ответ: труба шипела, бурлила, парила).
2. Почему писатель, изображая металлическую трубу использует олицетворение? (Ответ: Для более выразительно изображения равнодушного отношения людей к окружающей среде).
3. Найдите эпитеты в этом отрывке. (Ответ: черная с изгибами труба, корявые тополя, осыпанные древесной чесоткой листья, чахлые березы, постоянная вонь).
4. Какие чувства вызывают эти эпитеты у вас? (Ответ: неприятие, боль за природу, страх за будущее, за жизнь на Земле).
5. Что же мы должны делать, чтобы люди не были такими равнодушными к окружающей среде? (Ответ: научиться беречь окружающую среду для себя и для своих потомков).

Преподаватель спецдисциплин: О трубе из какого материала шла речь в разобранным отрывке? (Ответ: металлической). Обратите внимание на эти изделия (демонстрирует пластиковую бутылку, полиэтиленовую упаковку, полипропиленовую трубу). Из какого материала они изготовлены? (Ответ: из пластмассовых).

Вернемся к слайду «Исторические этапы открытия материалов». Правильно прибавить пятый этап – век полимерных материалов. С 1872 года началось промышленное производство пластика. Пластики относятся к сложным материалам. Можем ли мы представить современный мир без изделий из пластика? А как люди относятся к отслужившим свой срок использованным полимерным материалам? (Ответ: выбрасывают, сжигают). Обратите внимание на слайд. (Засоренный участок леса). Знакома вам такая картина?

Сообщение обучающегося (члена клуба «Ценители воды»): (О масштабах засорения России ТБО). Проблема использования пластиковых изделий в мире стоит уже настолько остро, что для борьбы с загрязнением окружающей среды применяются серьезные меры. За последние 10 лет в России на полигонах твердых бытовых отходов накопилось более 4 миллиардов тонн мусора, 1/3 которой составляют пластиковые изделия. Для полного разложения пластиковых изделий требуется приблизительно 500 лет. Во время разложения пластика в окружающую среду выделяются токсические вещества, отравляющие почву и воду. Необходимо

научиться бережному отношению к окружающей среде, разумно использовать те богатства, которыми нас щедро одарила природа. Природа полностью зависит от нашего к ней отношения. Мы все должны это понимать.

Первичное закрепление знаний.

1. Почему при изучении материаловедения необходимы знания других учебных дисциплин: физики, химии, истории, русского языка, экологии?

2. Запишите предложение, которое должно быть связующим в цикле использования пластиковых бутылок и характеризующим высказывание «Материя не исчезает и не создается вновь, она лишь изменяет свои формы» (Ответ: процесс переработки использованных пластиковых бутылок).

3. Вернемся к слайду, с которого начали урок. Настоящая ли это находка? (Ответ: ненастоящая, пакет из современного пластикового материала, а на камне отпечатались древние ископаемые).

4. Может ли полиэтиленовый пакет оставить такой след на камне? (Ответ: может срок разложения пакета 500 лет, значит через 500 лет, пакет еще будет засорять природу).

5. На какие мысли наводит изображение на слайде? (Ответ: если наше поколение не ограничит неразумное использование пластиковых изделий, то нашим потомкам придется жить среди кучи пластикового мусора).

Таким образом, любой интегрированный урок связан с выходом за рамки одной учебной дисциплины, благодаря этому возможно: углубить понимание изучаемого материала, систематизировать учебный материал, пополнить практический опыт обучающихся, т.е. способствовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций. Большое внимание на интегрированных уроках уделяется возможности формирования у обучающихся коммуникативных компетенций, расширение кругозора, формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся.

В результате такие уроки позволяют выполнять требования к современному профессиональному образованию: подготовку компетентных, конкурентоспособных на рынке труда специалистов.

ЧЕБОКСАРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.В.НИКОЛЬСКОГО: НА ПУТИ РАЗВИТИЯ

С.П. Григорьев,

Чебоксарский профессиональный колледж имени Н.В. Никольского

В октябре 2017 года Чебоксарский профессиональный колледж имени Н.В.Никольского Минобразования Чувашии отмечает юбилей – 75 лет. На таких мероприятиях пролистываются страницы истории организации, вспоминаются видные деятели, которые внесли огромный вклад в ее становление и развитие, подводятся рубежные итоги и строятся новые планы на будущее. Одно из старейших учебных заведений Чувашии, колледж имеет богатый опыт и славные традиции подготовки специалистов среднего звена, быстро развивается, питаясь своими истоками.

Чебоксарский вечерний текстильный техникум основан в суровые годы Великой Отечественной войны - 15 октября 1942 года в здании средней школы №5 г. Чебоксары. Техникум занимал тогда один этаж, велась подготовка специалистов по двум специальностям: хлопкопрядение и хлопкоткачество.

В 1945 году вечерний текстильный техникум преобразован в Чебоксарский текстильный техникум с дневной формой обучения. Только в 1946 году у техникума появился свой учебный корпус - здание Юридической школы по улице Калинина, 36. В 1949 году техникум размещался в двух жилых деревянных восьмиквартирных домах по улице Комбинатской, 3.

В 1954 году техникуму передан еще один восьмиквартирный дом, который стал для обучающихся общежитием. Старое здание общежития было реконструировано под учебные лаборатории. Шли годы, техникум развивался, появлялись новые специальности, и во все эти годы не хватало учебных помещений.

В 1970 году началось строительство нового учебного корпуса техникума. С 1 сентября 1974 года техникум переезжает в новый учебный корпус, расположенный по улице Декабристов, 17.

В 1978 году построено новое благоустроенное здание общежития на 540 мест. Строительство велось при активном участии студентов строительного отделения техникума.

В апреле 1996 года Чебоксарский текстильный техникум переименован в Чебоксарский механико-технологический техникум.

С 1 июля 2015 г. на основании Постановления Кабинета министров Чувашской Республики к Чебоксарскому механико-технологическому техникуму присоединен Чебоксарский педагогический колледж им. Н.В. Никольского.

В 2016 году Чебоксарский механико-технологический техникум переименован в Чебоксарский профессиональный колледж имени Н.В. Никольского.

Сегодня колледж – многопрофильное учебное заведение, осуществляющее подготовку специалистов для дошкольного образования, начального и основного общего образования, рекламы, дизайна, информационных технологий, текстильной отрасли, сервиса, автомобильного транспорта Чувашии и России.

В колледже реализуются десять основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена. В главном корпусе: Техническая эксплуатация и ремонт автомобильного транспорта, Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования, Информационные системы, Технология текстильных изделий, Реклама, Экономика и бухгалтерский учет, Дизайн. В педагогическом отделении: Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах, Физическая культура.

В настоящее время здесь обучаются более 2 тысяч студентов из разных регионов России и Дальнего Зарубежья. Обучение ведется по очной (83%), очно-заочной (1%) и заочной (16%) формам обучения. Из общего количества студентов 21% обучается на внебюджетной основе.

Для студентов созданы все условия для того, чтобы стать настоящими профессионалами. В колледже работают кружки, в которых занято более половины студентов, спортивные секции.

Сегодня каждый студент имеет возможность в период обучения дополнительно получить профессии рабочих и служащих, пройти профессиональную переподготовку и быть востребованным на рынке труда.

Штатная численность работников составляет 183 чел., из них 122 чел. – педагогические работники. Качественное образование обеспечивают 88 преподавателей и 7 мастеров производственного обучения. Из числа преподавателей 59 человек (57%) имеют высшую и первую квалификационные категории. В коллективе трудятся 9 кандидатов наук, 8 Почетных работников СПО РФ, 2 Почетных работника Общего образования РФ, 3 Заслуженных учителя Чувашской Республики, 1 заслуженный работник образования Чувашской Республики, награждены Почетными грамотами Минобрнауки России 24 педагога, 29 работников награждены Почетной грамотой Минобробразования Чувашии.

В качественной организации образовательного процесса задействован учебно-вспомогательный персонал в количестве 19 человек. Если во многих образовательных организациях идет сокращение педагогических работников, то в нашем колледже идет рост их штатной численности.

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 20 453,9 кв.м. Учебный комплекс колледжа включает 53 учебных кабинета, 22 лаборатории и мастерские, 11 компьютерных классов, 2 актов зала, 2 общежития, 2 столовых, спортивно-оздоровительный комплекс с 2 спортивными залами, учебно-производственные мастерские: прядильного и ткацкого оборудования, автомобильного оборудования, слесарная, механическая, кузнечно-сварочная, электромонтажная, мастерская рисунка и живописи, фото-видеостудия, мини-типография. Функционирует учебно-производственный сервисный центр по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Имеется автопарк из 11 автомашин. В марте 2016 г. состоялось открытие МФЦПК «Техно-Профи». Все кабинеты чистые, уютные. За созданный комфорт мы обязаны обслуживающему персоналу. Их всего 42 человека.

Колледж развивается эффективно потому, что активно сотрудничает с работодателями. В рамках развития социального партнерства имеются договора о сотрудничестве с более 70 предприятиями Чувашской Республики, Московской, Ленинградской областей. На предприятиях-партнерах открыты учебные классы, здесь студенты проходят производственную практику, а педагоги проходят стажировки.

Колледж – база для проведения Республиканской олимпиады по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Здесь организованы площадки для проведения Регионального чемпионата Worldskills Russia в Чувашской Республике по компетенциям «Графический дизайн», «Веб-дизайн», «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура и спорт».

Сближение системы СПО с работодателями и международными образовательными стандартами ведет к появлению новых подходов к совершенствованию подготовки педагогических кадров. Важной составляющей этих процессов становится демонстрационный экзамен, где в качестве независимых экспертов – наши работодатели.

Чебоксарский профессиональный колледж имени Н.В. Никольского – активный участник системы непрерывного обучения «Школа - Колледж – Вуз». Ведется активное сотрудничество с общеобразовательными школами республики по вопросам профессиональной ориентации детей. Колледжем заключены договора о сотрудничестве с вузами Российской Федерации и Чувашии. Лучшие выпускники колледжа имеют возможность продолжать обучение в вузах по учебным планам с сокращенным сроком обучения на очном (дневном) отделении на бюджетной основе.

Учредителем колледжа является Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики, который в первую очередь определяет стратегию развития образовательного учреждения и создает все условия, чтобы наш колледж был ведущей профессиональной организацией не только в республике, а в целом в России. Лучшие студенты колледжа ежегодно удостоиваются стипендий Правительства Российской Федерации, Главы Чувашской Республики.

Таким образом, Чебоксарский профессиональный колледж имени Н. В. Никольского – это центр подготовки востребованных обществом и конкурентоспособных специалистов. Это место, где молодое поколение не просто учится овладевать какой-либо профессией, но и получает здесь путевку в жизнь. Именно наши выпускники – специалисты в области рекламы, информационных технологий, дизайнеры, воспитатели и учителя, техники и экономисты сделают нашу жизнь яркой, интересной, успешной и комфортной. Потому что в это благородное дело свое мастерство и душу вложили администраторы и педагоги, секретари и лаборанты, воспитатели и методисты, технические работники и работодатели. Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского - это колледж, где учат, учатся и профессионально растут.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Н.Ю.Гришина

*Межрегиональный центр компетенций-
Чебоксарский электромеханический колледж*

Педагогической концепцией новых государственных стандартов в России является системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении. Именно такие подходы в итоге должны дать основные результаты обучения и воспитания в виде сформированных общих и профессиональных компетенций. Принцип системно - деятельностного подхода реализуется в том числе через организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Важным условием проектной деятельности является наличие предварительно выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая рефлекссию результатов деятельности. Данная форма организации деятельности обучающихся позволяет решать задачи, предусмотренные Законом об образовании Российской Федерации.

Если сравнивать традиционные направления воспитания (умственное, нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское, физическое) с формируемыми общими компетенциями в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), то можно сделать вывод, что компетентностный подход направлен на формирование личности, способной принимать ответственность и разрешать конфликты; уважать других представителей социума и формировать способность жить с людьми разных культур; обладать способностью учиться на протяжении жизни. Не нужно забывать и о задаче воспитания, которая является одной из важнейших. Проектно-исследовательские проекты являются проводником к организации воспитания. Считаем, что разработка исследовательских проектов возможна как в процессе преподавания общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, так и специальных дисциплин. Если в первом случае в основном формируются общие компетенции, то во втором речь идет о профессиональных компетенциях. Главное, что в результате наши студенты получают практикоориентированные знания, которые необходимы не только в профессиональной деятельности, но и для успешной интеграции в социум и последующей адаптации в нем.

Следующей проблемой преподавателя, занимающегося организацией проектно-исследовательской деятельности обучающихся, является вопрос оценки результатов. Критерии оценки результатов проектной деятельности предлагают Полат Е.С., Романовская М.Б., а также организаторы Intel обучения [1, 2]. Среди основных критериев можно выделить: 1) значимость и актуальность выдвинутых проблем, соответствие их изучаемой тематике; 2) корректные методы исследования и методов обработки получаемых результатов; 3) активность всех участников проекта в соответствии с индивидуальными возможностями; 4) коллективный характер принимаемых решений; 5) характер общения и взаимопомощи участников проекта; 6) необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей и др. Нужно отметить необходимость различной оценки результатов при индивидуальной и групповой деятельности обучающихся. Например, при оценивании социальных проектов учитываются такие критерии как аргументированность доказательства актуальности, четкость и измеримость задач, формы и методы реализации, использование необходимых ресурсов, ожидаемый результат (таблица 1). Особое внимание уделяем критериям оценивания. Необходимо правильно и грамотно определить критерии оценки, используя адекватные инструменты: тесты, анкеты, протоколы наблюдения и др.

Таблица 1 – Оценочный лист презентации социальных проектов

Название проекта	Критерии оценивания проектов (макс. - 3 балла)					Итого
	Аргументированность доказательства актуальности	Четкие и измеримые задачи	Формы и методы реализации	Необходимые ресурсы	Ожидаемый результат	

Научно-исследовательская деятельность является одним из наиболее продуктивных направлений развития одаренности в образовательных организациях

разного типа. В рамках такой деятельности обучающиеся постигают основы научных исследований - от постановки проблемы, ознакомления с литературой по данной проблематике, овладения методикой исследования, сбора материалов, их анализа до системных обобщений и выводов.

Научно-исследовательская деятельность способствует: развитию интереса, расширению и актуализации знаний по учебным дисциплинам, развитию представлений о межпредметных связях; развитию интеллектуальной инициативы обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ; созданию предпосылок для развития научного образа мышления; освоению творческого подхода к любому виду деятельности; формированию установки на престижность занятий научной деятельностью, фундаментальными науками; становлению сферы содержательного предметного общения внутри между обучающимися, педагогами, учеными и специалистами; обучению информационным технологиям и работе со средствами коммуникации; формированию развивающей образовательной среды для молодежи; профессиональному самоопределению молодежи; получению предпрофессиональной подготовки. Все это возможно в процессе создания необходимых условий в образовательной организации, используя разнообразные формы и методы.

Проектные методы используются в организации внеучебной деятельности в рамках патриотического и гражданского воспитания. Свои исследовательские проекты студенты представляют в разных формах: подготовка докладов, рефератов, стендовой защиты. Расширяя навыки своей будущей профессиональной деятельности, студенты создают Интернет-проекты: Сайт преподавателя, Сайт «Красный Крест», Сайт «Война в моей родословной»; Видео фильмы «Экскурсия по г. Чебоксары» и «И было небо голубое...» и другие. Студентами под руководством преподавателя разрабатываются социальные проекты, наиболее удачные из них реализуются.

Одним из реализованных проектов является социальный проект «Вахта Памяти». Программа проведения Всероссийской «Вахты Памяти» преследует своей целью выявление неизвестных воинских захоронений, установление имен погибших. Для участия подростков в экспедиции проведена серьезная подготовка, поэтому была разработана Программа Школы подготовки поисковика для студентов и школьников. В результате поисковой экспедиции «Вахта Памяти» были найдены и перезахоронены останки 10 солдат, найдено 2 медальона без информации о погибших (медальоны были призваны удостоверить личность погибшего). С 2010 года по настоящее время студенты колледжа разработали и реализуют социальный проект «Судьба страны в твоих руках». В ходе реализации данного проекта студенты колледжа были участниками следующих мероприятий: Всероссийская Молодежная смена «Я гражданин России» (в г. Анапа), участие в форуме «Молодежь - инвестиции в будущее», встреча студентов колледжа Ванюкова Игоря и Куранова Павла с вице-спикером В.В. Жириновским в Государственной Думе РФ и др. Проектно-исследовательская деятельность организована в кружке «Эрудит». Реализуя различные проекты, мы создаем дополнительные условия для формирования социальных, информационных, коммуникативных компетенций

Фундаментом проектно-исследовательской деятельности является работа с историческим и краеведческим материалом. Большим подспорьем здесь являются цифровые ресурсы. Практически все известные архивы имеют сайты, поэтому начинать работу можно не выходя из дома. Сайты размещены на портале архивы Чувашии и входят в общий реестр сайтов архивов Российской Федерации: сайт РГУ «Государственный исторический архив Чувашской Республики»; сайт РГУ «Государственный архив современной истории Чувашской Республики»; сайт РГУ «Государственный архив электронной и кинодокументации Чувашской Республики». В содержание сайтов входят такие электронные ресурсы как различные базы данных, локальные тематические базы данных в форме электронных картотек (например «Ревизские сказки», «Реабилитированные», «Законодательство Чувашской Республики», «Метрические книги», «Решения Чебоксарского горисполкома» и др.), архивный справочник - электронная версия путеводителя по фондам и так далее. Прежде чем приступить к непосредственному изучению материалов архива мы изучаем архивные справочники, выявляя необходимые документы по теме исследований. Далее оформляется заявление на работу с архивными документами и пишется заявка. Таким образом, работая в архивах, обучающиеся непосредственно изучают исторические документы, что позволяет формировать информационную компетентность.

Итогом такой работы является познавательный интерес к истории родного края, формируется уважительное отношение к своему народу, осознание своего места в обществе, осмысление, что история - это история судеб конкретных людей, отпечатки деятельности разных поколений. Использование ИКТ способствует повышению уровня информационной культуры учащихся, приведению их в соответствие с современными и перспективными требованиями жизни, а также увеличивает творческую активность не только учащихся, но и самих преподавателей.

Таким образом, система работы колледжа, усилия по разностороннему воспитанию обучающихся позволяют добиваться высокого уровня воспитанности, широты взглядов, эрудиции. Раннее выявление направлений одарённости и дальнейшее развитие способностей, кропотливая разнообразная работа с обучающимися различных учебных возможностей позволяют нашим выпускникам быть конкурентоспособными людьми, поступать и успешно обучаться в лучших вузах Чувашской Республики и России. Этому способствует и определенная мотивация, и поддержка обучающихся начиная с колледжа и заканчивая президентом и правительством РФ: объявление благодарностей; размещение на доске почета; награждение дипломами и грамотами, выплатами; выдвижение на специальные стипендии (стипендия правительства РФ; специальная стипендия за особую творческую устремленность представителям молодежи и студентов и др.).

Список использованных источников:

1 Полат, Е.С. Типология телекоммуникационных проектов.// Наука и школа. - 1997.- №4.

2 Романовская, М.Б. Метод проектов в контексте профильного обучения в старших классах: Современные подходы. - Москва, 2002.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ»

Ф.Ш. Данилова

*Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева,
Республика Татарстан*

В настоящее время, как никогда остро, встал вопрос экологии. К сожалению, взаимодействие человека с природой приносит определенный вред последней. А именно, происходит загрязнение вод, почвы, атмосферы, разрушение озонового слоя, исчезновение некоторых представителей живой природы. Всё это так или иначе связано с активной деятельностью человечества по совершенствованию и развитию техники и технологии.

Пожалуй, химическая промышленность может «похвастаться» одним из лидирующих позиций в рейтинге по степени загрязнения окружающей среды. Причем это связано не только с количеством вредных выбросов, но и с их высокой токсичностью. В процессе работы многих предприятий в окружающую среду попадают опасные вещества. Объемы таких выбросов некрупнотоннажны, но имеют серьезное влияние и могут нанести существенный вред.

Следует отметить и проблему хранения ядовитых отходов. На отвалных площадках сейчас лежит множество тонн остатков переработки, которые продолжают наносить колоссальный вред окружающей среде. Такие места подвергаются пылению и размыванию, вследствие чего опасные вещества попадают в атмосферу, воду и почву. Сейчас территории, окружающие такие свалки, не имеют ничего общего с нормальной природной средой. А на их восстановление потребуется не одно десятилетие.

Следующая проблема заключается в том, что технология химического производства нуждается в повышенном потреблении воды. Она здесь используется для различных нужд, но после использования в достаточной степени не очищается и в виде стоков попадает обратно в реки и водоемы.

Экология химической промышленности – один из наиболее актуальных вопросов. Проблема безопасности окружающей среды при работе производств этой отрасли ранее не имела такого распространения. Но сейчас она вызывает огромный интерес у всего профессионального сообщества.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, насколько важно экологическое образование подрастающего поколения. Ведь именно они будут продолжать начатое дело и поэтому необходимо, чтобы они понимали всю остроту вопроса экологии химической промышленности. Поэтому огромное внимание уделяется вопросам экологии, охраны окружающей среды и промышленной безопасности.

На протяжении всего периода обучения студенты колледжа буквально на всех специальных дисциплинах касаются вопроса экологии и безопасности ведения технологического процесса. Работа по данному вопросу ведется в следующих направлениях:

- 1) огромное внимание уделяется изучению технических норм, а также принципиальности соблюдения всех норм ведения технологических процессов,
- 2) озвучивается необходимость минимизации сбросов и утилизации опасных отходов для обеспечения необходимого уровня безопасности,
- 3) изучаются международные стандарты, в том числе экологические, которые необходимо внедрять и развивать на предприятиях химической промышленности,
- 4) делается акцент на способах модернизации технологических процессов с целью снижения вредных выбросов,
- 5) изучаются методы утилизации и переработки отходов,
- 6) изучение физических и химических свойств основных классов веществ, техники безопасности при работе с ними,
- 7) ознакомление со способами выявления отклонения от технологических норм, а также с последствиями этих отклонений.

В конечном итоге, изучив все тонкости химической технологии, все нормы и правила, а также зная последствия неверных решений и действий, студенты осознанно и осмысленно подходят к своей будущей профессии, понимают насколько важны все эти правила, стандарты и, в конечном итоге, могут самостоятельно принимать решения в возникающих ситуациях, связанных с работой и непосредственно с экологическими проблемами.

Таким образом, формируется экологическая культура студентов. А именно это - формирование экологической культуры - является главной целью экологического воспитания подрастающего поколения. У студентов формируется экологически развитое сознание, эмоционально-чувственная деятельность сфер личности. Экологическое воспитание выступает сегодня в качестве одного из приоритетных направлений развития современной личности и системы образования в целом и решает две задачи:

- 1) изучение и исследование окружающей среды,
- 2) учит заботиться об окружающей среде на основе разумных решений.

В конечном итоге студент, заканчивая учебное заведение, знает, как его действия в профессиональной деятельности и не только влияют на окружающую среду и как выбор взаимодействия с окружающей средой способствует ее сохранению или уничтожению. Разнообразие форм экологического образования создает условия для формирования инициативной, компетентной и деятельной личности с развитым чувством долга перед людьми и собственной совестью за состоянием окружающей природной среды.

Список использованных источников:

- 1) Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 336 с.
- 2) Рыбакова М.В. Экологическая культура как один из факторов становления устойчивого развития // Формирование профессиональной культуры специалистов XXI века в техническом университете: СПбГПУ, изд-во СПбГПУ: 2006. - 385с.
- 3) Федорова Т. Н. Экологическое образование в России. Прошлое. Настоящее. Будущее. / Т.Н. Федорова // «ВНИИ Агроэкоинформ», Агрохимия. – 2011. – № 2. – 27с.

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.А. Дмитриева,
СОШ №59 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Чебоксары*

*О.Ю. Дмитриева,
Чувашская государственная сельскохозяйственная академия*

*О.В. Кириллова,
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова,*

В настоящее время российский финансовый рынок развивается высокими темпами. Главное назначение финансового рынка состоит в обеспечении эффективного распределения накоплений между конечными потребителями финансовых ресурсов [4]. Тенденции формирования финансового рынка в Российской Федерации непосредственно связаны со становлением финансовых институтов, наделенных определенными полномочиями по ведению тех или иных операций с конкретным набором финансовых инструментов.

Безусловно, все это требует от каждого из нас получения новых финансовых знаний и умений, повышения внимания к грамотному управлению личными финансами, работу над своей финансовой грамотностью.

Финансовая грамотность касается людей абсолютно всех возрастов. Сущность финансовой грамотности заключается в наличии знаний и практических навыков, которые позволяют человеку совершать осознанные и рациональные действия, используя финансовые инструменты и услуги для повышения собственного благополучия. Таким образом, финансовая грамотность является результатом процесса финансового образования.

На данном этапе развития рыночных отношений в России приходит осознание необходимости повышения финансовой грамотности населения. К 2023 году предполагается сформировать основы финансово грамотного поведения населения, в рамках утвержденной Правительством Стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы [7].

Системным исследованием финансовой грамотности и финансового поведения россиян занимаются Министерство финансов РФ, Центральный банк РФ, а также ведущие образовательные и исследовательские институты. Исследования показывают, что такой целевой группе, как дети и учащаяся молодежь уделяется особое внимание [3]. Стороны сотрудничают в продвижении основ финансовой грамотности в образовательной системе. В апреле 2017 г. Банком России и Министерством образования РФ была утверждена Дорожная карта мероприятий по включению финансовой грамотности в программы российских образовательных организаций.

Согласно документу, межведомственной рабочей группой в 2017–2018 гг. будут разработаны предложения по преподаванию основ финансовой грамотности в дошкольных учреждениях, внесены изменения в существующие программы начального, основного, среднего, среднего профессионального и высшего образования [8].

Для того чтобы подготовить школьников к взрослой жизни в российских школах уже введены уроки финансовой грамотности. К концу 2017 г. число пилотных участников по внедрению в образовательный процесс основ финансовой грамотности планируется расширить до 500 школ во всех субъектах РФ. Сегодня примерная образовательная программа основного и среднего общего образования уже содержит модули по основам финансовой грамотности.

Однако финансовое образование в сфере среднего профессионального образования практически не развито. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности студентов системы среднего профессионального образования по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия [5].

Без базовых знаний и навыков, соответствующего уровня финансовой грамотности невозможны уверенное распоряжение личными доходами, качественное управление и использование разнообразных финансовых продуктов и услуг.

Следует также отметить, что цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить студента что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями [1]. Компетентностный подход к подготовке специалистов заключается в привитии и развитии у студентов набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в обществе. Поэтому изучение основ финансовой грамотности может войти в образовательные программы в качестве одной из компетенций, которые молодые люди получают в процессе получения специальности.

Развитие финансовых компетенций студентов может быть осуществлено по следующим направлениям: развитие практических навыков принятия взвешенных финансовых решений и ответственности за них; развитие практических умений пользоваться правами и знать свои обязанности как потребителей финансовых услуг; развитие практических способностей оценивать возможности и риски финансовых продуктов [2].

Образовательные программы по повышению финансовой грамотности студентов профессионального образования могут быть разработаны как отдельные курсы или введены в учебный процесс как отдельная дисциплина (за счет дисциплин компонента по выбору), в зависимости от требований профессионального образовательного учреждения. Изучение основ финансовой грамотности предполагает знакомство обучающихся с основными понятиями, законами и нормативными документами финансового рынка, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами изучение основ финансовой арифметики.

Система образования в идеале предназначена для выравнивания возможностей детей, независимо от их социальной принадлежности и обеспеченности их родителей [5].

Чем раньше молодежь усвоит основные финансовые понятия, знания, навыки управления личными финансами, тем быстрее будут сформированы полезные привычки в области управления личных финансов (например, привычка вести учет расходов, планировать доходы, иметь сбережения и т.д.). Это особенно актуально, поскольку родители не всегда могут привить своим детям прочную финансовую привычку. А, как известно, именно полезные привычки, в итоге, определяют насколько успешен тот или иной человек [6].

Таким образом, стратегической задачей системы финансового образования на современном этапе становится формирование целого поколения успешных людей, с новыми полезными финансовыми привычками, которые станут основной движущей силой модернизации всех сфер общества.

Список использованных источников:

1. Бабаходжаева З. М. Компетентностный подход как условие качества подготовки младшего специалиста среднего специального профессионального образования // Молодой ученый. – 2012. – №12. – С. 455-457.
2. Воловикова Н.М. Анализ уровня финансовой грамотности студентов и пути его повышения в рамках реализации программ ФГОС СПО [Электронный ресурс] / Электронный научный журнал Педагогического колледжа №18. – URL.: pk18.esrae.ru/pdf/2016/15/270.docx
3. Дмитриева О.Ю. Основные направления повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации /О.Ю. Дмитриева // Вестник Казанского ГАУ. – 2(36). – 2015. – С.13-16
4. Кубасская О.В. Развитие финансового рынка России, проблемы и перспективы / О.В. Кубасская // Молодой ученый. – 2014. – №8. – С. 508-511.
5. Мишина Е.Н. Формирование финансовой грамотности в системе профессионального образования / Е.Н. Мишина // КОНФРЕНЦИУМ АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – Москва: Академия социального управления. – 2015. – С.1539-1543.
6. Уксукова М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России / М.С. Уксукова // Современные научные исследования и инновации. –2014. –№12-2(44). – С.181-184.
7. Утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы [Электронный ресурс] / Национальная программа повышения финансовой грамотности.URL.: <http://fingramota.onedu.ru/news/detail.phpID=97542>
8. Финансовая грамотность будет встроена в образовательные стандарты всех уровней [Электронный ресурс]/НДП »Альянс Медиа«.URL.:<http://allmedia.ru/newsitem.asp?id=963818>

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

*Ю.Г. Дремина, Т.А. Ведерникова
Торгово-технологический колледж, Республика Марий Эл*

Социальные преобразования, происходящие в нашей стране, создали условия для перестроечных процессов в сфере образования – это создание новых типов учебных заведений, активное внедрение в практику различных педагогических инноваций, авторских программ и учебников.

Меняющаяся ситуация в системе образования формирует новые образовательные потребности педагогов. Это приводит к закономерным изменениям в системе педагогического образования и поиску эффективных подходов к организации воспитательного процесса.

Специфика труда педагога побуждает его пополнять знания и умения всю жизнь. Новая педагогическая компетенция педагога предполагает способности включать в свою деятельность и интегрировать в ней ряд профессиональных позиций: и методолога, возрастного антрополога, диагноста, проектировщика педагогических ситуаций. Педагог-профессионал не принимает в готовом виде ни идеи, ни технологии – он самоопределяется по отношению к ним и осознанно творит свою собственную деятельность. Поэтому необходимо построить такую научно-методическую работу, которая была бы направлена на оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации воспитания обучающихся колледжа.

Процесс построения содержания деятельности методической службы сложный и многомерный, однако, он облегчается применением деятельностного подхода и предполагает следующие этапы:

1. Анализ ситуации на предмет выявления затруднений в работе педагогов; готовность и потребность педагогов в инновационной деятельности.
2. Фиксация потребностей педагогов в методической службе.
3. Формулировка заказа со стороны педагогов в методической службе.
4. Постановка целей методической службы, исходя из заказа практики.
5. Выделение основных направлений содержания деятельности методической службы, адекватных поставленным целям.

Анализ ситуации, иначе самообследование – это, пожалуй, самый трудный этап. Оно является одним из наиболее важных факторов профессионального роста педагогов, позитивно влияющих на совершенствование системы образования. Эффективность и полезность этой процедуры зависит от обеспечения ряда условий: внутренней мотивации коллектива образовательного учреждения: коллектив должен иметь информацию о целях и задачах самообследования, к этой работе должны быть привлечены наиболее компетентные и авторитетные члены педагогического коллектива; связи процедуры самообследования с организацией работы в целом; основные направления деятельности (учебный процесс, методическая, инновационная, воспитательная, кадровая политика).

После анализа ситуации, мы сможем получить объективную информацию о состоянии педагогического процесса в учебном заведении. Важным механизмом

данного этапа является рефлексия, которая обеспечивает процесс самоанализа действий индивида и других людей, включенных в решение задачи. Рефлексия позволяет субъекту осознать свой опыт не только на уровне мышления, но и на уровне чувств и эмоций. А поскольку эмоции участвуют в формировании мотивов, то они наполняют его необходимой энергией. Инструментарием для самообследования могут служить как активные, так и пассивные методы. Активные анкетирование, собеседование, тестирование, шкалирование, социометрические измерения. Пассивные – наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности. Фиксация потребностей педагогов в методической службе включает в себя: диагностику социально-педагогической деятельности коллектива учебного заведения; определение основных ценностных ориентаций и мотивов деятельности педагогов и обучающихся.

Следующим третьим шагом данной работы является формулировка заказа, которая включает определение основных приоритетов в содержании методической работы для решения выявленных проблем; бор информации, ранжирование ценностей и мотивов повышения методического мастерства педагогов; разработку предложений по созданию целостной системы методической службы; определение ресурсов, времени, технологии.

Четвертый шаг - постановка целей методической службы. Если цель реальна, то она вызывает у человека активность. В содержательном плане целями являются приобретаемые педагогами профессиональные знания и умения. Наличие конкретных и обоснованных целей позволяет разработать качественные планы и программы воспитательного процесса.

Одной из самых сложных задач обучения персонала является обучение педагогов при введении новшеств. Если инициатива в использовании новшества исходит от самого педагога, то, как правило, проблем с его обучением не возникает. Он активно занимается самообразованием: читает литературу, посещает мероприятия коллег, работающих по новой технологии, находит возможность пройти обучение на специальных курсах, ведет самостоятельные разработки. Когда инициатива исходит не от педагогов, а от руководителей учебного заведения, необходимо организованное обучение. Оно выполняет задачи мотивации и подготовки педагога к освоению новшеств.

Педагог приобретает свободу и может применить знания тогда, когда у него достаточно умений, чтобы спланировать не одно мероприятие по заданному образцу, а самостоятельно выстроить весь воспитательный процесс. Это означает, что основными профессиональными умениями для работы педагога в новой технологии являются проектировочные — умение планировать воспитательный процесс, разрабатывать планы проведения мероприятий. Успешность применения нового зависит не просто от того, способен или нет, педагог применить на практике определенный метод, а в большей степени оттого, насколько правильно он его применяет в определенном контексте: на данном этапе воспитания, при решении конкретной задачи, в работе с конкретными обучающимися. Развитие профессиональных умений должно осуществляться именно в этом направлении.

Обучение новому нельзя считать полным, если педагог сам не умеет оценить результаты используемого новшества, проанализировать свою деятельность и

выявить скрытые причины недостатков. Наличие проектировочных и аналитических умений делают педагога субъектом, без них он будет способен лишь скопировать чужой опыт.

Новые ценности методической работы определяются исходя из новой цели: подготовка педагога как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В связи с этим, повышение качества профессионального уровня педагогического мастерства педагогов рассматривается не только как процесс накопления знаний. Это, прежде всего процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий. Такая переориентация методической работы определяет необходимость нового качества формируемых в её процессе профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества преподавателя. Следовательно, возникает необходимость в создании для всех педагогов широких и разнообразных оснований для самосовершенствования, повышения своего профессионального статуса и организации в колледже общекультурной развивающей среды, которая являлась бы важнейшим фактором развития и саморазвития педагогов. Для этого необходимо развести усилия, которые будут направлены на осуществление публичной, официальной методической и организационно-педагогической работы, которая необходима каждому педагогу. И добиться этого без построения такой ситуации, когда педагог будет обязан и захочет достигать большего – сложная и интересная работа методической службы.

Всю методическую работу необходимо планировать так, чтобы были созданы условия, при которых происходит формирование и развитие личности педагога, его профессиональный рост. Для организации непрерывного образования педагога используются разнообразные формы работы: самообразование педагогов, методические объединения руководителей групп, школа педагогического мастерства, семинары-практикумы, творческие мастерские.

Как мы видим, процесс методического сопровождения педагогов в условиях инновационной деятельности далеко не такой однозначный, как это представляется. Готовность к инновационной деятельности формируется не сама по себе, не в виртуальных рассуждениях, а вовремя специальным образом построенного процесса повышения квалификации педагогических работников, аккумулируя все накопленное на предыдущем этапе, достигая благодаря этому значительно высшего уровня.

Список использованных источников:

1. Мудрость воспитания [Текст]: ежемес. теорет. и научно-метод. журн. «Среднее профессиональное образование»: прил. к журн. «СПО». – 2010, август. – М., 2010 – №8.
2. Культура здоровья студентов как одна из компетенций будущего специалиста [Текст]: научно-метод. журнал / учредитель Издательский дом «МЕТОДИСТ». – 2009, март.- М.: Издательский дом «Методист», 2009 - №3.
3. Педагогические условия становления ценностных ориентаций личности [Текст] : ежемес. теорет. и научно-метод. / учредитель ООО «Специалист». – 2009, апрель -.- М.: Специалист, 2009 - №4.

ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

З.А. Евдокимова

Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского

В современном обществе всё более актуализируется проблема воспитания детей и юношества. От её решения напрямую зависит перспектива поступательного развития социума, да и жизни на Земле в целом. Одним из путей решения обозначенной проблемы является приобщение детей и молодёжи к системе общекультурных ценностей через вовлечение в музыкально-творческую деятельность, что стимулирует развитие эмпатии, способствует формированию социально-значимых качеств личности.

Время, которое ребёнок отдаёт искусству, ограничено, поэтому рационально было бы идти по пути расширения контактов с искусством посредством интегрирования различных его видов в содержание гуманитарных предметов, в первую очередь, музыки. Одним из способов реализации такого подхода является привлечение детей к театральной деятельности (в условиях учебного процесса в дошкольном образовательном учреждении или общеобразовательной школе).

Детский театр - это театр, в котором ставят спектакли для детей и играют тоже дети. Творческое начало рождает в ребёнке живую фантазию, воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя ещё никем не было сделано, или хотя бы то, что до тебя существовало, но по-новому, по-своему, лучше. Иначе говоря, творческое начало в человеке - это всегда стремление вперёд, к совершенству, и, конечно, к прекрасному в самом высоком и широком смысле этого понятия.

Искусство как средство воспитания - гарант широкого восприятия мира, хранитель целостности личности, эффективное средство повышения общей и гуманитарной культуры. Театр - вид искусства, включающий в себя литературу, музыку, хореографию, изобразительное искусство. Всё это вместе может наиболее комплексно оказывать положительное влияние на развитие ребенка. Действие на сцене служит художественным воплощением реальной жизни, характеров людей, их стремлений и намерений. Следовательно, сценическое искусство требует особого внимания, чуткости к действиям людей, учит «читать» мысли, через интонационные оттенки догадываться об истинном значении сказанного или спетого. Художественный образ учит чуткому пониманию разнообразных психических переживаний, служит познанию и самопознанию путём наилучшего понимания личности другого.

Отметим, что детский театр не может быть сведён к какому-либо из понятий игры, поэтому важно разграничивать понятия «театр», «изобразительная» (в узком смысле этого слова), «образная» и «ролевая» игра. Вся деятельность детей, связанная с театром, называется «театр», а всё, что связано с приёмами, взятыми из

театра в образовательных целях, - «приём театрализации». Детский театр, конечно же, существенно отличается от профессионального, хотя и испытывает его влияние. От взрослого театра «детский» отличается тем, что требует принимать во внимание детскую психологию, возрастные и индивидуальные особенности. Другое важное отличие - разнонаправленность целей. Цель профессионального театра - так воздействовать на зрителя, используя все возможные эстетические средства, чтобы вызвать в нём отклик, сопереживание. Цель детского театра - развитие самого участника, его духовных сил, способностей и задатков. Конечным продуктом профессионального театра является спектакль, о котором судят по силе его эмоционального и интеллектуального воздействия на публику, по профессиональному мастерству актёров, по режиссерской трактовке замысла. Спектакль же детского театра условно можно назвать конечным продуктом. В нём ценностью является само творчество детей, характеризующееся своей непосредственностью и безыскусностью. Профессиональный театр требует высокого актёрского мастерства, таланта, техники.

В детском театре ребёнок - свободный артист от природы. Он развивается, прежде всего, лично, а не профессионально и приобретает жизненно необходимые умения.

В детском театре в центре всего творческого процесса стоит развитие самого ребёнка как самоценной личности, вхождение в культуру и самоопределение в ней. Выделение отличий детского театра позволяет определить педагогические условия, соблюдение которых необходимо для того, чтобы театр стал источником развития творческих способностей и духовных сил детей. Важнейшим педагогическим условием является учёт возрастных особенностей. Наряду с этим необходимо учитывать и индивидуальные особенности детей (социальную среду, в которой ребёнок формируется, этапы личностного развития, историю его становления, особенности характера и т.д.). Это определит готовность ребёнка к самовосприятию и самовыражению, возможности понимания предлагаемого материала.

Важным педагогическим условием в создании воспитательной среды является взаимопроникновение художественного и педагогического (воспитывающего) начала. В организации деятельности детей используются различные формы: совместно-индивидуальная (когда каждый делает свою часть независимо от остальных); совместно-последовательная; совместно-взаимодействующая (когда происходит одновременное взаимодействие каждого участника со всеми остальными). Театральная деятельность приучает работать в коллективе, развивает мышление, фантазию, умение фиксировать внимание на данном объекте (образе, положении, факте, мысли, чувстве, слове), воспитывает правильную и выразительную речь, ритмичность, координацию действия и слова.

Таким образом, театральная деятельность способствует формированию нравственных качеств, выработке отношения к нормам поведения и закреплению их через эмоциональное переживание на основе тесной связи представлений и оценок с жизнью и личным опытом. Театральное искусство развивает речь, память, пластику, воспитывает умение взаимодействовать в коллективе, то есть те качества, которые будут необходимы ребёнку в дальнейшей жизни.

Список использованных источников:

1. Антонова О.А. Взаимодействие театра и школы в Санкт-Петербурге: Материалы театрально-педагогического форума «Современный театр для детей: диалог театра и школы». URL: www.samart.ru
2. Арчажникова Л.Г. Социальное формирование личности средствами искусства // Музыкальное образование: проблемы, поиски, находки. - Чебоксары: ЧГПУ, 2002.
3. Коган И.И. «Что» и «чем» воспитывает театр: Материалы театрально-педагогического форума «Современный театр для детей: диалог театра и школы». URL: www.samart.ru
4. Кузьмина СВ. Использование театрализации на уроках литературы: Материалы театрально-педагогического форума «Современный театр для детей: диалог театра и школы». URL: www.samart.ru
5. Марченко Т.А. Театр воспитывает - М.: Педагогика, 1976.
6. Полякова Т.Н. Развитие гуманитарной культуры учащихся средствами школьного театра. - М.: Пер СЭ, 2006.
7. Фуртас Т.В. Подготовка будущего учителя музыки в организации музыкально-театральной деятельности со школьниками. - Чебоксары: Чуваш, гос. пед. ун-т, 2005.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН СЕРВИСА N5P.ORG ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

*Т.А. Игнатьева
МЦК – ЧЭМК, Минобразования Чувашии*

Основной целью модернизации образовательного процесса является улучшение качества обучения, увеличение доступности образования, обеспечение потребностей гармоничного развития отдельной личности и информационного общества в целом. Современный уровень развития информационных и коммуникационных технологий значительно расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации для преподавателей и обучающихся, улучшает эффективность образовательной системы. IT технологии находят свое применение в различных предметных областях, на всех возрастных уровнях, помогая лучшему усвоению как отдельных тем, так и изучаемых дисциплин в целом.

Для успешной реализации программы модернизации образования потребуется не только современное техническое оснащение образовательных организаций, но и соответствующая подготовка педагогов и организаторов системы образования.

Повышению компетентности преподавателей и обучающихся в области IT технологий могут способствовать использование интерактивных электронных образовательных ресурсов. Все более популярным становится представление дидактических обучающих материалов преподавателей на онлайн сервисах. Обоснованием такого явления является их доступность в любой момент времени при наличии сети Интернет, возможность внеаудиторной работы обучающихся, коллективная работа. С помощью онлайн сервиса обучающиеся могут представить результаты своих самостоятельных и исследовательских работ. Некоторые сервисы

также позволяют всем пользователям просматривать контент, а также участвовать в редактировании и обсуждении контента. Таким образом ведется активное использование информационно-компьютерных и коммуникативных технологий, что важно при освоении общих компетенций, актуальных для каждой специальности среднего профессионального образования.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество специальных онлайн сервисов для создания и публикации разнообразного интерактивного контента. Одним из эффективных проектов для творческого педагога является H5P (<https://h5p.org/>). Данный сервис предназначен для создания разнообразного интерактивного контента: презентаций, видео, лент времени, интерактивных плакатов, упражнений, опросов и игр. С помощью сервиса можно подготовить интересный учебный интерактивный материал, организовать опрос и тестирование обучающихся, предложить им разнообразные упражнения для самопроверки. Созданные в сервисе работы можно встраивать на страницу сайта или блога и поделиться им в социальных сетях (Twitter, Facebook), также можно получить прямую ссылку на созданную работу.

При создании интерактивного обучающего материала с помощью сервиса H5P возможно использование следующих типов контента:

1. Accordion – предназначен для пояснения темы или раздела.
2. Column – предназначен для ведения колонки новостей с различным содержанием: текст, изображение, диаграммы и т.д.
3. Course Presentation – для представления материала в виде презентации.
4. Dialog Cards – предназначен для озвучивания вопроса по изображению и выдачи правильного ответа.
5. Guess the Answer – предназначена для проведения опроса по изображению.
6. Interactive Video – позволяет выполнять различные задания в процессе трансляции видео.
7. Multiple Choice – предназначен для проведения контроля знаний в виде теста с множественным выбором корректных ответов.
8. Single Choice Set – предназначен для проведения контроля знаний в виде теста с одинарным выбором корректных ответов.
9. True/False Questions – тестовые вопросы с вариантом ответа «правда» или «ложь».

С помощью сервиса H5P были созданы обучающие материалы по разработке баз данных в системе управления базами данных SQL Server. Для информационного обеспечения теоретических и практических занятий использовались типы контента Accordion, Course Presentation, Guess the Answer, Interactive Video, для проведения контроля знаний использовались типы контента Multiple Choice, Single Choice Set, True/False Questions.

Рассмотренные типы контента позволят обеспечить интерактивными дидактическими материалами различные виды учебных занятий: теоретические занятия, лабораторные и практические занятия, контрольно-оценочные мероприятия, а также различные виды внеклассных мероприятий: классные часы, викторины. Использование педагогом сервиса H5P может повысить эффективность и качество образовательного процесса.

Одним из направлений развития информационных технологий в образовании является применение интерактивных технологий. Новшеством среди интерактивных технологий считается использование интерактивного видео в учебном процессе. Интерактивное видео – это готовый продукт, объединяющий несколько мультимедийных функций в рамках одного устройства. Одним из онлайн сервисов для создания интерактивного видео является проект h5p.

Сервис h5p.org предназначен для создания разнообразного интерактивного контента: презентаций, видео и игр. Проект не требует оплаты за использование, поддерживает кириллицу, а также снабжен достаточной справочной информацией. На основе одного видео можно создать интерактивную викторину, прикрепить к видеоролику задания-утверждения, задания-ветвления, задания на сортировку и добавление пропущенных слов, прикрепить аннотации, комментарии и изображения, добавить ссылки на другие веб-ресурсы, а также создать меню для более удобного просмотра.

Для работы с сервисами необходимо иметь современный обновлённый браузер, так как сервисы проекта используют современные технологии для работы с контентом. Создание контента с H5P осуществляется путем заполнения разнообразных форм. Доступные виды интерактивности представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Виды интерактивности проекта h5p

Элемент	Назначение
	Метка, отображаемая рядом со значком взаимодействия
	Текст на видео
	Таблица на видео
	Гиперссылка на веб-ресурс
	Изображение на видео
	Задание с выбором верного утверждения
	Задание с выбором одного правильного ответа
	Задание с множественным выбором верных ответов
	Задание на проверку истинности или ложности высказывания
	Задание на заполнение пробелов в предложении
	Задание на размещение слов в предложении
	Задание на перемещение слов в нужные места
	Путеводитель, перенаправляет на указанное время в видео или закладки

Этапы работы с сервисом h5p:

1. Регистрация на сайте <https://h5p.org>.
2. Активизация кнопки «Добавление нового контента»/Create New Content, после чего необходимо указать название (1) и тип контента (2) (см. рисунок 1).

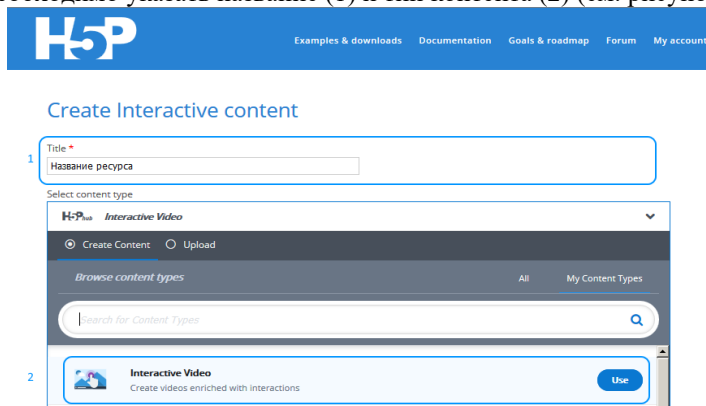


Рисунок 1 – Страница добавления контента

3. Добавление видео файла:
 - a) загрузка видео с компьютера;
 - b) указание ссылки на видео с YouTube.
4. Добавление интерактивного контента.

При добавлении интерактивного объекта необходимо указывать следующие параметры:

- a) время отображения, включая начало и окончание;
- b) вид отображения (кнопка или плакат);
- c) описание задания;
- d) поле ввода текста задания;
- e) поля ввода верных и неверных ответов (кроме первых пяти интерактивных элементов, представленных в таблице 1).

Далее будут рассмотрены примеры интерактивных объектов из видео «Transact-SQL» (<https://h5p.org/node/85449>).

На рисунке 2 представлен фрагмент видео с добавленной меткой-указателем «Вопрос № 1».

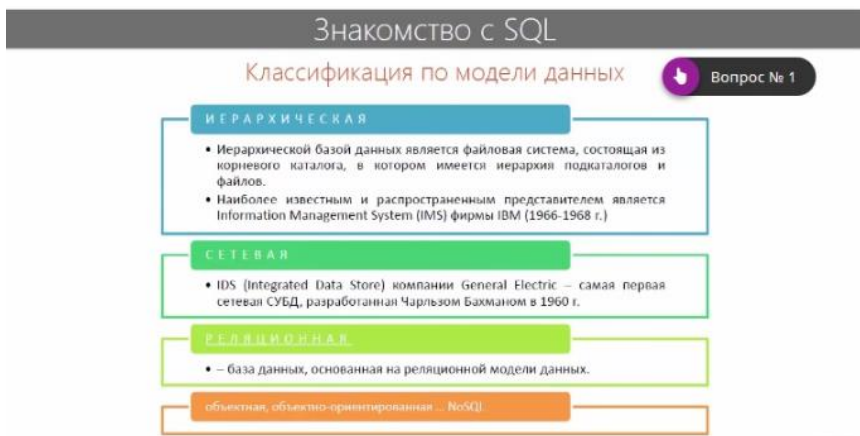


Рисунок 2 – Фрагмент видео с меткой интерактивного объекта

При активизации интерактивного элемента появляется форма, показанная на рисунке 3, в данном примере использовался элемент «Задание с выбором одного правильного ответа».

Какую модель данных поддерживает СУБД MS SQL Server 2008?

сетевая

иерархическая

реляционная ✓

объектно-ориентированная

★ You got 1 of 1 correct

▶ Continue

Рисунок 3 – Формы вывода при верном выборе ответа

По умолчанию в настройках указаны англоязычные

варианты сообщений, которые можно изменить на главной форме редактирования контента. На рисунке 4 представлен интерактивный элемент «Задание на заполнение пробелов в предложении»/Fill in the Blanks с русифицированными сообщениями.

Введите пропущенное слово

Системная база данных содержит всю информацию о базах данных.

✓ Проверить

Введите пропущенное слово

Системная база данных содержит всю информацию о базах данных.

★

Вы набрали 1 из 1 баллов

▶ Continue

Рисунок 4 – Формы интерактивного элемента «Заполнение пробелов»

На рисунке 5 представлены формы интерактивного элемента «Задание на перемещение слов в нужные места»/ Drag Text.

На рисунке 6 представлена форма интерактивного элемента «Задание на проверку истинности или ложности высказывания»/ True/False Question, где показаны варианты при выборе верного и неверного ответа.

Для владельцев сайтов имеется специальный модуль, который можно интегрировать в систему управления сайтом. Остальные пользователи могут создавать интерактивный контент на сервисах проекта и затем использовать на страничках сайтов или блогов. Проект поддерживает работу с системой дистанционного обучения Moodle.

Разместите слова в предложении, чтобы оно было истинным.

предназначен для хранения данных, для представления информации в наглядном виде используется объект , для выполнения хранимых запросов с параметрами используется объект .

View

Table

Procedure

✓ Проверить

Разместите слова в предложении, чтобы оно было истинным.

Table ✓ предназначен для хранения данных, для представления информации в наглядном виде используется объект View ✓, для выполнения хранимых запросов с параметрами используется объект Procedure ✓.



You got 3 of 3 points

▶ Continue

Рисунок 5 – Формы интерактивного элемента «Задание на перемещение слов в нужные места»

Верно ли указаны типы данных для представленных полей таблицы?

☒ Истина



☐ Ложь

Верно ли указаны типы данных для представленных полей таблицы?

☐ Истина

☒ Ложь



Вы набрали 1 балл



Вы набрали 0 балл

▶ Continue

👁 Показать решение



Рисунок 6 – Форма интерактивного элемента «Задание на проверку истинности или ложности высказывания»

К преимуществам использования интерактивного видео в учебном процессе можно отнести наглядное представление учебного материала, самоконтроль и самопроверка полученных знаний, что обеспечивает дифференцированное обучение в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование IT технологий в образовательном процессе является одним из эффективных средств реализации программы модернизации образования.

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ

Т.Н. Караваева

Чебоксарский профессиональный колледж им.Н.В. Никольского

Большую роль в духовно-нравственном воспитании личности играют уроки русского языка и культуры речи. Задача преподавателя - приобщить обучающихся к культуре общения, познакомить их с нормами языка, его выразительными возможностями.

Сегодня, когда имеет место проблема состояния современного русского языка особенно в среде молодежи, важно и должно говорить об экологии слова, об огромной значимости его в жизни человека. Необходимо, на мой взгляд, начать разговор о культуре речи с замечательных высказываний выдающихся русских писателей, поэтов и ученых о русском языке: М.В. Ломоносова, А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя, И.С.Тургенева и т.д. Например, отрывок из предисловия к «Российской грамматике» М.В.Ломоносова, без сомнения, повышает интерес студентов к теме беседы, подводит к мысли о том, какой удивительно богатый и красивый язык оставлен им в наследство предшественниками: «Карл Пятый, римский император, говаривал, что испанским языком с богом, французским - с друзьями, немецким - с неприятелями, итальянским - с женским полом говорить прилично. Но если бы он российскому языку был искусен, то, конечно, к тому присовокупил бы, что им со всеми оными говорить пристойно, ибо нашел бы в нем великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языка».

Можно вспомнить пословицы, поговорки, притчи, запечатлевшие весомость, емкость и значимость слова, а также, например, высказывание Ильи Эренбурга: «Я знаю силу слова, я говорю это с гордостью и горечью. Слово может помочь человеку стать героем, призвать его к благородным поступкам, разжечь в его сердце любовь, и слово может принизить человека, одурманить его, заглушить совесть, толкнуть на низкие дела».

Ни для кого не секрет, что язык отражает состояние нравственности в обществе. Важно донести до сознания обучающихся мысль о том, что просторечие и жаргон выдают лень мышления, хотя, на первый взгляд, помогают ему, упрощая этот процесс; что неправильная, пересыпанная жаргонными выражениями речь свидетельствует о плохом воспитании человека.

В этой связи представляются актуальными мысли академика Д.С.Лихачева: «Неряшливость в одежде - это неуважение к окружающим вас людям и к самому себе. Язык в еще большей мере, чем одежда, свидетельствует о вкусе человека, о его отношении к окружающему миру, к самому себе. Бравирование грубостью в языке, как и бравирование грубостью в манерах, неряшеством в одежде - свидетельствует о

психологической незащищенности человека, о его слабости, а вовсе не о силе. В основе любых жаргонных, циничных выражений и ругани лежит слабость. По-настоящему сильный и здоровый, уравновешенный человек не будет без нужды говорить громко, не будет ругаться и употреблять жаргонных слов. Ведь он уверен, что его слово и так весомо».

Культуре речи посвящено много публикаций, особенно в газетах и журналах. Большой интерес, например, вызывает у обучающихся статья Татьяны Блажновой «Как сердцу высказать себя», опубликованная в одном из популярных журналов несколько лет назад. Каждый раз, зачитывая эту статью, убеждаешься в том, какое сильное впечатление производит она на студентов. Автор очень тонко и умело связывает проблемы современной молодежи с историей любви Александра Сергеевича Пушкина, приводя отрывки из его писем к Наталье Николаевне Гончаровой. Это позволяет ребятам увидеть, сколь важно в общении выбирать слова, способные вызвать у того, к кому они обращены, именно ту реакцию, которую хочет вызвать тот, кто их произносит или пишет. Они убеждаются в том, что слова помогли Александру Сергеевичу Пушкину в безнадежной для него ситуации «разжечь в холодном сердце искру приязни, удержать ее, превратить в любовь, в тепло семейного очага».

Общеизвестно, что молодежь сейчас читает мало, предпочитая чтению дискотеку или Интернет. Поэтому интереснейший материал для духовно - нравственного формирования личности и, в частности, развития культуры речи обучающихся можно найти в театре. Спектакль, увиденный в театре, позволяет студентам понять, что речь в нем идет о таких вопросах духовной жизни человека, которые важны во все времена. «Пиковая дама» (А.С. Пушкин), «Последняя жертва», «Без вины виноватые» (А.Н. Островский), «Ревизор» (Н.В. Гоголь), «Преступление и наказание», «Дядюшкин сон» (Ф.М. Достоевский), «Гранатовый браслет», (А.И. Куприн), «Последний срок» (В.Г. Распутин), «Анна Каренина» (Л.Н. Толстой) - эти и другие спектакли, поставленные по произведениям русской классической литературы в Чувашском русском драматическом театре, не оставляют студентов равнодушными, повышают их интеллектуальный и культурный уровень. После просмотра спектакля студенты в качестве самостоятельной работы пишут рецензию. Это позволяет им не только проанализировать увиденное, но и способствует развитию их речи. Таким образом, русская классическая литература, устремленная к высокой гармонии, тоже дает возможность использовать богатейший материал для духовно-нравственного формирования обучающихся, для развития и формирования культуры их речи.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Г. Карсаков

Чебоксарский экономико-технологический колледж

Государство должно вернуться в образование как гарант качества образовательных программ и услуг, предоставляемых как общеобразовательными,

так и профессиональными заведениями, независимо от форм собственности. Необходима существенная модернизация содержания и структуры профессионального образования в соответствии с требованиями основных отраслей промышленности, сферы услуг, культуры, армии. Система профессионального образования пока недостаточно сориентирована как на федеральный, так и на территориальные рынки труда, а также на перспективные потребности их развития, что подчас делает ее неконкурентоспособной. В качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий. Должна быть создана система постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации, в том числе с учетом международных тенденций. В соответствии с этими потребностями необходимо выстроить оптимальную систему профессионального образования, в частности, реальную многоуровневую структуру высшего образования. Результаты прогнозирования потребностей рынка труда в федеральном и территориальном разрезе, а также рейтинги учреждений профессионального образования должны доводиться до населения и комментироваться в государственных СМИ.

Развитие связей между профессиональным образованием и сферой труда невозможно также без создания эффективной системы трудоустройства выпускников, в том числе путем развития целевой контрактной подготовки. Необходимо формирование у всех выпускников учебных заведений умений поиска и подбора работы, включая и создание рабочих мест, открытие собственного дела. Наряду с созданием независимой от органов управления образованием и образовательных учреждений государственно-общественной системы аттестации оценки качества образования необходимо уже в ближайшие годы предусмотреть ряд мер, в частности: а) переаттестация всех образовательных программ в области экономики, права и менеджмента; б) переаттестация и при необходимости повторное лицензирование учебных заведений. К этим процедурам должны быть привлечены ведущие заведения России, видные ученые соответствующих специальностей, органы управления образованием субъектов Федерации. В числе стратегических направлений развития профессионального образования особое место занимает укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры образовательных учреждений.

В условиях становления экономики знаний настоятельно необходимо обеспечить укрепление и развитие российской высшей школы и как ведущего звена системы профессионального образования, определяющего ее качественный уровень, и как важнейшей сферы подготовки специалистов, выполнения научных исследований и разработок, определяющих кадровый и технологический уровень народного хозяйства. На основе практического решения этой задачи должно быть обеспечено освоение и опережающее развитие новых направлений подготовки кадров и выполнения научных исследований, отвечающих перспективным тенденциям научно-технологического прогресса, роста производительных сил страны. Главное внимание необходимо уделить укреплению ведущих вузов, создание на их основе федеральных научно-образовательных центров, реализующих общенациональные задачи. Предусмотреть увеличение их финансирования, в частности для создания

современной учебно-методической и информационной базы обучения, расширения НИР, издания учебной литературы для этих уровней образования. Одновременно предстоит отработать и провести в жизнь оптимальную концепцию реализации общего среднего образования в начальных и средних профессиональных учебных заведениях, обеспечить взаимосвязь их профессиональных образовательных программ вертикальную мобильность их учащихся.

Необходимыми условиями достижения нового качества профессионального образования являются:

1) прогнозирование потребности рынка труда и создание кооперации сети профессиональных образовательных учреждений, информационных агентств, служб занятости, приближение профессионального образования к потребностям территорий и региональным рынкам труда;

2) повышение эффективности рынка профессионального образования, устранение его сегментации, неоправданного монополизма и слабой информированности потребителей;

3) устранение диспропорций и излишнего дублирования в подготовке кадров, оптимизация перечней профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров;

4) стимулирование соучредительства и многоканального финансирования учреждений профессионального образования: переход к конкурентным и контрактным механизмам финансирования учреждений профессионального образования;

5) радикальное улучшение материально-технической базы профессиональных учебных заведений, дающих фундаментальное и инженерно-техническое образование;

6) активное использование технологий «открытого образования»; информатизация образования и оптимизация методов обучения, расширение веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы студентов;

7) повышение статуса вузовской науки как одного из основных факторов обеспечения высокого качества подготовки специалистов, развития производительных сил общества и механизма непрерывного обновления содержания профессионального образования: интеграция университетской, академической и отраслевой науки;

8) формирование условий для непрерывного профессионального роста кадров, обеспечение преемственности различных уровней профессионального образования и создание эффективной системы дополнительного профессионального образования;

9) нормативно-правовое обеспечение активного участия работодателей и других социальных партнеров в решении проблем профессионального образования, в том числе: в выработке его стандартов, в формировании заказа учреждениям профессионального образования, в контрактной подготовке кадров и проведении кадровой политики на уровне субъектов Федерации.

Основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля,

конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Задача коренного улучшения системы профессионального образования, качества подготовки специалистов имеет фундаментальное значение для будущего страны. Она требует совместных усилий академического и педагогического сообщества, государства, предпринимательских кругов.

Список использованных источников:

1. Емельянова М.А. Качество профессиональной подготовки специалистов в колледже: теория и опыт реализации [Текст]: коллективная монография / под общ.ред. М.А. Емельяновой. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012. - 200 с.

2. Никитина Н.Ш. Управление качеством образования. М.: Исследовательский центр проблем подготовки специалистов, 2002

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ПЕДАГОГА

В.Р. Кох

Ямальский многопрофильный колледж

*Исследовательская культура учителя была, есть и еще в большей степени
будет важнейшим элементом педагогической деятельности*

В.И. Загвязинский

Инновационные процессы связаны с изменением задач модернизации образования, переносом акцента с обучающей функции образовательного учреждения, зачастую блокирующего развитие творческой личности, на развивающую, при которой знания, умения, навыки становятся не целью, а средством развития познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся. По сути, на наших глазах меняется идеология образования. Речь идет об образовании и воспитании «гражданина планеты, способного уберечь ее и человечество от самоуничтожения». Нашему обществу сегодня нужна личность, это относится как к личности педагога, так и к личности обучающегося, способная к стремительному, гибкому изменению способов своей жизнедеятельности, а это требует переосмысления парадигмы образования, отказа от устоявшейся адаптивно-дисциплинарной модели усвоения знаний в пользу развивающего, личностно-ориентированного обучения.

Педагог постоянно находится между практикой и теорией, наращивая свой опыт: преимущественно практическими умениями. Это естественно, т.к. любая работа - это практическая деятельность. Педагогическая деятельность, как и любая другая, имеет не только количественную меру, но и качественные характеристики. Содержание и организацию педагогического труда можно правильно оценить, лишь определив уровень творческого отношения педагога к своей деятельности, который отражает степень реализации им своих возможностей при достижении поставленных целей. Творческий характер педагогической деятельности, поэтому

является важнейшей ее объективной характеристикой. Она обусловлена тем, что многообразие педагогических ситуаций, их неоднозначность требуют вариативных подходов к анализу и решению вытекающих из них задач[3].

Известно, что развитие сознания и творческих параметров человека шло по пути от простого созерцания к глубокому познанию действительности и лишь затем к ее творческому преобразованию. В равной мере это относится и к эволюции сознания и деятельности педагога. В настоящее время утверждение о том, что педагогическая деятельность является по своей природе творческой, стало тривиальным. Однако не менее известно, что как в неквалифицированный, традиционно нетворческий труд работник может внести элемент творчества, так и, наоборот, педагогическую деятельность можно строить по шаблону, лишив ее присущего творческого начала[10].

Однако творчество творчеству рознь. Оно обусловлено творческим потенциалом личности, который, если вести речь о педагоге, формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идеи, умения и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать исполнение своих профессиональных функций. С другой стороны, опыт убеждает, что творчество приходит только тогда и только к тем, для кого характерно ценностное отношение к труду, кто стремится к повышению профессиональной квалификации, пополнению знаний и изучению опыта как отдельных педагогов, так и целых педагогических коллективов[7].

Нередко творческую природу труда педагога выводят из умозаключения: педагогический труд по преимуществу умственный, а умственный — значит творческий. Но умственный труд нельзя прямо отождествлять с творческим. Без специальной подготовки, знаний, представляющих собой отражение обобщенного социального опыта, накопленного предшествующими поколениями, педагогическое творчество, кроме как на уровне проб и ошибок, невозможно. Только эрудированный и имеющий специальную подготовку педагог на основе глубокого анализа возникающих ситуаций и осознания сущности проблемы путем творческого воображения и мысленного эксперимента способен найти новые оригинальные пути и способы ее решения.

Творческий потенциал любого человека, в том числе и педагога, характеризуется рядом особенностей личности, которые называют признаками творческой личности. При этом авторы приводят разные перечни таких признаков. Они выделяют способность личности замечать и формулировать альтернативы, подвергать сомнению на первый взгляд очевидное, избегать поверхностных формулировок; умение вникнуть в проблему и в то же время оторваться от реальности, увидеть перспективу; способность отказаться от ориентации на авторитеты; умение увидеть знакомый объект с совершенно новой стороны, в новом контексте; готовность отказаться от теоретических суждений, деления на черное и белое, отойти от привычного жизненного равновесия и устойчивости ради неопределенности и поиска[7].

Другие авторы относят к признакам творческой личности легкость ассоциирования; способность к оценочным суждениям и критичность мышления;

готовность памяти и способность к свертыванию операции, обобщению и отбрасыванию несущественного[10].

Третьи авторы считают творческой ту личность, значимой характеристикой которой является креативность как способность превращать совершаемую деятельность в творческий процесс. Е.С. Громов и В.А. Моляко называют семь признаков креативности: оригинальность, эвристичность, фантазия, активность, концентрированность, четкость, чувствительность.

Представляет интерес типология творческой личности, предложенная В.И. Андреевым, которая может быть распространена и на педагогов[10].

Теоретик-логик - это тип творческой личности, для которого характерна способность к логическим, широким обобщениям, к классификации и систематике информации. Люди этого типа четко планируют свою творческую работу, широко используют уже известные методы научных исследований. Для этого типа творческой личности характерна большая осведомленность и эрудиция. Опираясь на уже известные теоретические концепции, они развивают их дальше. Все, что они начинают, доводят до логического конца, подкрепляя свои обоснования ссылками на многочисленные первоисточники[10].

Теоретик-интуитивист характеризуется высокоразвитой способностью к генерированию новых, оригинальных идей, люди такого типа творческих способностей — это крупные изобретатели, создатели новых научных концепций, школ и направлений. Они не боятся противопоставить свои идеи общепринятым, обладают исключительной фантазией и воображением.

Практик (экспериментатор) всегда стремится свои новые оригинальные гипотезы проверить экспериментально.

Область проявления педагогического творчества определяется структурой педагогической деятельности и охватывает все ее стороны: конструктивную, организаторскую, коммуникативную и гностическую. Однако для осуществления творчества в педагогической деятельности необходим ряд условий (Н.В. Кузьмина, В.А. Кан-Калик) [3] :

1. временная спрессованность творчества, когда между задачами и способами их разрешения нет больших промежутков времени;
2. сопряженность творчества педагога с творчеством учащихся и других педагогов;
3. отсроченность результата и необходимость его прогнозирования;
4. атмосфера публичного выступления;
5. необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций.

В современной литературе педагогическое творчество понимается как процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах. Обращаясь к решению неисчислимого множества типовых и нестандартных задач, педагог так же, как и любой исследователь, строит свою деятельность в соответствии с общими правилами эвристического поиска:

- анализ педагогической ситуации;
- проектирование результата в соответствии с исходными данными;

- анализ имеющихся средств, необходимых для проверки предположения и достижения искомого результата;
- оценка полученных данных;
- формулировка новых задач.

Следовательно, опыт творческой педагогической деятельности — возникновение замысла, его проработка и преобразование в идею (гипотезу), обнаружение способа воплощения замысла и идеи — приобретает при условии систематических упражнений в решении специально подобранных задач, отражающих педагогическую действительность, и организации как учебной, так и реальной профессионально-ориентированной деятельности будущих педагогов.

Однако творческий характер педагогической деятельности нельзя свести только к решению педагогических задач, ибо в творческой деятельности в единстве проявляются познавательный, эмоционально-волевой и мотивационно - потребностный компоненты личности. Тем не менее, решение, специально подобранных задач, направленных на развитие тех или иных структурных компонентов творческого мышления (целеполагание; анализ, требующий преодоления барьеров, установок, стереотипов; перебор вариантов, классификация и оценка и т.п.), является важнейшим условием развития творческого потенциала личности педагога[8].

В сфере личности педагогическое творчество проявляется как самореализация педагога на основе осознания себя творческой индивидуальностью, как определение индивидуальных путей своего профессионального роста и построение программы самосовершенствования.

Творчество в деятельности педагога характеризуется разными уровнями.

Итак, педагогическое творчество само по себе - это процесс, начинающийся от усвоения того, что уже было накоплено (адаптация, репродукция, воспроизведение знаний и опыта), к изменению, преобразованию существующего опыта. Путь от приспособления к педагогической ситуации до ее преобразования составляет суть динамики творчества учителя (А.К. Маркова).

Между простым педагогическим мастерством и новаторам часто трудно бывает провести границу, потому что, овладев известными принципами и методами, педагог обычно не останавливается на достигнутом. Находя и используя все новые и новые оригинальные приемы или по-новому, эффективно сочетая старые, педагог-мастер постепенно становится настоящим новатором.

Педагогическое новаторство является условием развития образования, поскольку оно вносит в него различного рода новации. Последние выражаются в тенденциях накопления видоизменения разнообразных инициатив и нововведений в образовательном пространстве. Их следствием могут быть как частичные трансформации в содержании образования и педагогических технологиях, так и глобальные изменения в сфере образования.

Педагог всегда творит в соавторстве с учениками, что позволило В.А. Кан-Калику и Н.Д. Никандрову описать варианты сотворчества педагога с учащимися[7]:

- педагог не соотносит свой творческий процесс с деятельностью учащихся, творит для себя и от себя;

- педагог соотносит свое творчество с деятельностью класса, управляет общим творческим процессом;
- педагог учитывает нюансы деятельности отдельных учащихся;
- педагог создает общую концепцию урока, учитывает особенности отдельных учеников, обеспечивает им индивидуальный подход.

Итак, говоря об актуальности формирования творческой и исследовательской культуры учителя, следует подчеркнуть важность следующих задач:

1. Помочь учителю выйти за рамки предметной парадигмы в решении более широких педагогических проблем и выстроить свою деятельность с ориентацией на становление целостности ребенка;
2. Способствовать формированию диалогичности и профессиональной самоидентификации учителя через участие в различных конкурсах и конференциях;
3. Обеспечить становление мастерства и авторства педагога в профессии;
4. Научить учителя использовать в своей профессиональной деятельности собственный психофизический аппарат («воспитывать собой»);
5. Способствовать профессионально-личностному саморазвитию педагогов и формированию его гуманитарной культуры в контексте профессиональной информационно - насыщенной, научно-творческой среды;
6. Развитие творческой инициативы в условиях создания в образовательных учреждениях саморазвивающихся, творческих педагогических команд.

Список использованных источников:

1. Алфеева Е.В. Креативность и личностные особенности детей дошкольного возраста (4-7 лет): Автореф. дис. канд. псих. наук. - М., 2000;
2. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Смысл. – 2004;
3. Волков И.П. Учим творчеству. М.: Педагогика, 2000;
4. Козырева Н.А. Акмеологические аспекты ТРИЗ-педагогике как фактора, способствующего достижению субъектно-деятельностного акме учителя / Материалы областной методической конференции «Проектирование учебной деятельности как средство обеспечения личностного роста учителя». – Могилев, 2004. – с. 9-11;
5. Козырева Н.А. Педагогика творчества/ Новые ценности образования. - Москва.- 2003.- № 1. - С.96-102;
6. Козырева Н.А. Пространство игры и игрушки в изобретательском творчестве// Московская игротка. - М., 2003. - Вып.3. - С.34-45;
7. Кулюткин Ю.Н. Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя// Вопросы психологии. – 1986. - № 2. – С. 21-30;
8. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. - 1989. - №6. – С. 29 – 33;
9. Матюшкин А.А. Психологические предпосылки творческого мышления // Мир психологии. - 2001. - № 1 (25). – С. 128-140;
10. Моляко В.А. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одарённости// вопросы психологии.- 2003.- №6
11. Селюк М.Г. Реализация творческого Я в познавательной деятельности учащихся лицея: Автореф.дисс.канд.психол.наук.-М., 1999.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Н.А. Кузнецова
Торгово-технологический колледж,
Республика Марий Эл*

Внедрение новых образовательных стандартов ставит ряд проблем, среди которых особо актуальной является проблема выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов общих и профессиональных компетенций. Образование сегодня должно формировать новые качества, прежде всего профессиональную конкурентоспособность будущих специалистов, что предполагает не только постижение теоретических знаний, но и способность применять полученные знания на практике, высокий уровень общего интеллектуального развития, инициативность, мобильность, креативность. В соответствии с данными задачами интерес вызывает технология проблемного обучения.

Цель написания статьи - представить варианты использования методов проблемного обучения при организации теоретических и практических учебных занятий в рамках преподавания общепрофессиональных дисциплин.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей. Создание проблемных ситуаций – дело непростое, трудоемкое. Необходимо создавать органичную систему проблемных ситуаций и адаптировать ее с учетом индивидуальных темпов усвоения учебного материала студентами.

При изучении дисциплин ОП 01 «Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве», ОП 02 «Физиология питания» применяем следующие методы проблемного обучения:

1. Метод проблемного изложения (проблемная лекция) применяется при изучении нового материала. Наиболее эффективными приемами решения учебных проблем являются следующие: 1) подводящий диалог («локомотив») - представляет собой систему посильных вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят к осознанию темы урока; 2) побуждающий диалог («экскаватор») - представляет собой отдельные стимулирующие вопросы и предложения, которые помогают студентам осознать противоречие проблемной ситуации и сформулировать учебную проблему.

2. Частично-поисковая деятельность реализуется в ходе эвристических бесед, проблемных семинаров, практических занятий. Например, эвристическая беседа на тему «Каким должно быть питание современного человека?», в ходе которой через ряд проблемных вопросов и заданий, обучающиеся, опираясь на ранее

приобретенные знания, выстраивают модель питания современного человека, подтверждая ее необходимыми расчетами.

Проблемный семинар рассмотрим на примере проведения групповой работы по теме «Плюсы и минусы альтернативного питания». Обучающиеся были поделены на три группы: сторонники вегетарианства, «Кремлевской диеты», традиционного питания. Студентам необходимо самостоятельно выстроить алгоритм действий по выявлению достоинств и недостатков системы питания, составить суточное меню в соответствии с диетой, оценить значение пищевых веществ (выявить избытки и недостатки, подтвердить расчетами), спрогнозировать возможные проблемы со здоровьем, оформить и презентовать работу в виде интеллектуальной карты.

Практическое занятие по теме «Оценка санитарно-гигиенического состояния предприятия общественного питания» ставит перед обучающимися ряд проблемных заданий. Вооружившись санитарными правилами, студентам необходимо выявить контрольные точки санитарного надзора, разработать схему анализа и базирующую систему оценки санитарного состояния, оценить по собственной схеме предприятие питания производственной практики. Данная работа носит практико-ориентированный характер, имеет большую ценность в закреплении знаний и умений по пищевой санитарии.

3. Самостоятельная исследовательская деятельность проявляется в проектной деятельности. Студентами подготовлены следующие исследовательские проекты: «Сколько сока в соке», «Формула питания АНТИСТРЕСС», «Биогенное питание: перспективы применения», «Рыжиковое масло: польза или вред?».

Применение технологии проблемного обучения позволяет развить у студентов самостоятельность мышления, активизировать познавательную деятельность обучающихся и, как следствие, способствует формированию общих и профессиональных компетенций будущих технологов.

Список использованных источников:

1. Закирова, С.К. К вопросу о проблемном и неproblemном обучении [Текст]/ С.К. Закирова // Среднее профессиональное образование. - 2012. - №4. – с. 58-60.
2. Ларькина, Т.В. Технология проблемного обучения в профессиональной подготовке будущих специалистов [Текст]/ Т.В. Ларькина//Вектор науки ТГУ/ - 2014.- №1/8. –с.198-200.
3. Левитес, Д.Г. Практика обучения [Текст]: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес – М., 2008.
4. Шамова, Т.И. Проблемный подход в обучении [Текст]/ Серия «Школа Управления». – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – с. 64-65.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*А. М. Кузьмина,
Канаишский строительный техникум*

Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Происходящие в России глубокие социально-экономические перемены, стремительное изменение условий жизни

требуют от специалистов принятия быстрых и нестандартных решений. Современное общество требует, чтобы у выпускника была сформирована не система знаний, умений и навыков сама по себе, а сформированы ключевые компетенции в интеллектуальной, социальной, коммуникативной и информационной сферах. Он должен быть готов самостоятельно добывать знания, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельным, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и т.д.

Естественно, что задачи по формированию этих качеств возлагаются на образование. Необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но еще важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать или создавать новую. Все это – результат деятельности, а деятельность – это решение задач.

Анализ возможностей адаптации ребенка в мире, где поток информации удваивается каждые десять лет, показывает, что уже с раннего возраста он должен обладать определенными умениями, планировать и целенаправленно осуществлять разного рода деятельность. Готовясь к взрослой жизни, ему необходимо научиться отбирать из массы предложений конструктивное, разбираться в многообразии функций современной техники, в инструкциях к ней, легко ориентироваться в ассортименте супермаркетов, приживаться в лабиринтах Интернета. Да и работодатель сегодня выдвигает требования к работникам не о наличии определенного уровня образования, а об уровне квалификации – о владении теми или иными компетенциями.

А. Асмолов, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор МГУ считает, что задача системы образования сегодня состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить ребят учиться. Этой задаче адекватен деятельностный метод обучения, обеспечивающий системное включение обучающихся в учебно-познавательную деятельность. А деятельность, в том числе социально ведущая деятельность, это всегда целеустремленная система, система, нацеленная на результат.

Переход от знаниевой к деятельностной парадигме в обучении нашел свое выражение в стратегии разработки стандарта общего образования, рассматривающей образование как институт социализации, обеспечивающей вхождение подрастающего поколения в общество.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта нового поколения, основной результат применения которого – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Понятие деятельностного подхода в обучении было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Это была попытка объединения взглядов на системный подход, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов и целого ряда исследователей), и деятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и многие другие исследователи).

В чём же сущность деятельностного подхода?

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности обучающегося и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Китайская мудрость гласит «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

Концепцию «учения через деятельность» предложил американский ученый Джон Дьюи во второй половине 19 века. Согласно его воззрениям, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества.

Основные принципы его системы:

- учет интересов обучающихся;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание – следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

К каким же внутренним источникам активности ребенка надо подключиться, чтобы побудить его к учебному труду? Для себя определила следующие источники:

- познавательная потребность;
- интерес к способу действия;
- потребность в самовыражении и самореализации;
- потребность в самопознании и самовоспитании;
- потребность в социальном признании.

Задействовать эти внутренние психологические источники учебной мотивации возможно, используя деятельностный подход к обучению, при котором усвоение содержания обучения и развития обучающегося происходит не путем передачи ему только информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

В своей работе предпочтение отдаю методам самообучения и проблемного обучения. Методом самообучения обучающиеся в активной деятельности проявляют и развивают свои индивидуальные способности, осознают интересы, склонности – исследовательское обучение. Работы по исследованию я организую как индивидуально, так и в группах. Обучающимся предлагается выбрать любую понравившуюся тему, провести работу по сбору информации, статьи, научные факты, особенности, свойства и т.д. Моя роль в процессе создания работы – роль руководителя помогающего определить цели, подобрать литературу. Работа заканчивается презентацией своих результатов.

Еще одним из эффективных способов обучения, в основу которого лежат принципы деятельностного подхода, является проблемное обучение.

Суть проблемного обучения – в творческом усвоении знаний, когда учащийся на уроке проходит четыре звена научного творчества: постановку проблемы и поиск решения – на этапе введения знаний, выражение решения и творческое применение открытых знаний – на этапе воспроизведения.

Структуру проблемного урока можно представить логической схемой: постановка учебной проблемы; поиск решения; выражение решения; творческое применение «открытых» знаний.

Данная структура урока обеспечивает повышение познавательной мотивации обучающихся, формирование применять усвоенные знания в новой ситуации,

творчески преобразуя их, развивая интеллектуальные способности. Проблемная задача помогает обучающимся осознать цели учебной деятельности, что, в свою очередь, влияет на формирование положительных мотивов.

К учебной проблеме я подвожу обучающихся двумя путями: создав проблемную ситуацию, или с помощью мотивирующих приемов. По реакции детей проблемные ситуации можно разделить на два типа «с удивлением» и «с затруднением». Так, например при изучении темы «Растительные масла» я предлагаю выбрать из образцов масло пригонное только для жарки. Возникает проблема. Или почему растительное масло при жарке может гореть и пениться? При ответе обучающихся я использую прием столкновения разных мнений.

Таким образом, для создания проблемной ситуации я использую различные противоречия и различные приемы. Это обеспечивает усвоение знаний, как самостоятельного творческого поиска, вызывает у учащихся познавательный интерес и разнообразные положительные эмоции.

Метод проблемного изложения универсален, использую его на уроках изучения нового материала, или обобщающих лекциях. Обозначив проблемную ситуацию, раскрываю обучающимся логику движения к ее решению. В качестве примера приведу фрагмент вводного урока. Начинается урок с проблемного вопроса: «Нужно ли устанавливать весы по уровню? Почему весы будут давать не правильные показания при взвешивании, если пузырек не в середине контрольного кольца?». Решая проблему, обучающийся делает вывод. Предлагаю обучающимся найти в учебнике необходимые определения, и отработать практические действия на весах по решению поставленной проблемы. В завершении темы провожу обобщающую лекцию. На ней использую таблицы, схемы. Это позволяет перевести полученные учащимися знания, умения и навыки на более высокий уровень усвоения.

Таким образом, использование различных методов решения учебной проблемы, позволяет в моей работе с обучающимися решить следующие задачи: обеспечить усвоение творческой деятельности, что формирует мышление, создает условия для самоутверждения каждого как личности.

Применения элементов проблемного обучения и самообучения позволило достичь следующих результатов: у обучающихся сформировалась положительная мотивация; активная деятельностная позиция в учебном труде; умение общаться в группах.

Заключение:

Современное учебное заведение требует, чтобы у наших выпускников были сформированы ключевые компетенции в социальной, информационной и других сферах. На мой взгляд, деятельностный подход к обучению решает именно эту задачу, так как способствует развитию и социальной адаптации личности.

Список использованных источников:

1. А.К. Осин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики, ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет» - Системно-деятельностный подход в воспитании.

2. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/Построение непрерывной сферы образования. – М.:АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. – 448 с.

3. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Школьные технологии. М.,2004.

4.Хуртова Т.В. Обучающие семинары. Методическая поддержка компетентностного обучения.- Волгоград: Учитель, 2010.

5.pedsovet.su/liter/47440

6.vol-sred12007.narod.ru/metodika/tit.docx

7.uchiteljam.ru/matematika/material/2c60b38b7af7.pdf

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. Б. Ластухина

Чебоксарский экономико-технологический колледж

Реализация инклюзивного образования в Российской Федерации гарантирует предоставление равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми: с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и не имеющих таких ограничений.

Существует восемь принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Главная проблема ребенка с ОВЗ заключается в ограниченности его связей с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми. Поэтому важными учебно-воспитательными задачами являются развитие у данной категории обучающихся гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, воспитание уважения к нормам коллективной жизни и закону. В решении этих задач помогает право, т.к. помимо охранительной и регулирующей функции право имеет еще и воспитывающую функцию. Ведь закон кроме мер государственного принуждения опирается и на убеждение. Являясь специфической формой общественного сознания и общественной практики, право имеет значительный воспитательный потенциал, т.к. оно позволяет приобрести не только правовые знания, но и развить особые способности и практические навыки действия в социальной сфере.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей в Чебоксарском экономико-технологическом колледже Минобразования Чувашии организована профессиональная подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ. В работе с ними имеются свои особенности. Образование для инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже может быть организовано как совместно с другими обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью, так и в отдельных группах численностью до 15 человек.

Формирование основ гражданского и правового сознания в учебном заведении происходит в урочное и внеурочное время с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В урочное время с ними можно успешно работать с правовой информацией, в том числе с использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет; исследовать темы и оформлять результаты в виде реферата, доклада; работать с текстами учебника, дополнительной литературой; работать с таблицами, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций; решать практические задачи, выполнять тестовые задания по темам; участвовать в сюжетно-ролевых играх; участвовать в дискуссиях; работать с документами. Например, весной 2017 в колледже была проведена игра «Избирательные права граждан» с участием обучающихся с ОВЗ и не имеющих таких ограничений. Видео о проведенном мероприятии выложено по адресу: <https://www.youtube.com/watch?v=-JD6Ap4AR0Y>. Мероприятие прошло успешно. Обучающиеся работали с интересом и отдачей. В конце мероприятия на вопрос рефлексии «Мне захотелось...» одна из обучающихся продолжила «... пойти на выборы». И это было приятно слышать, т.к. у таких разных в социальных и физических потребностях и возможностях обучающихся происходит формирование гражданского и правового сознания.

Решение данной задачи продолжается и во внеурочное время. Например, в канун государственного праздника – Дня России, в Национальной библиотеке Чувашской Республики состоялись часы геральдики для подростков и молодёжи, посвящённые государственным символам Российской Федерации. Местом их проведения стал Зал государственных символов, где представлены гербы и флаги, книжные издания разных лет о символах Родины – России и Чувашии. 07 июня 2017 года студенты отделения ЛОВЗ ЧЭТК посетили данное мероприятие и расширили свои познания в области государственной символики Российской Федерации, укрепили свои патриотические и гражданские чувства.

Таким образом, делается еще один шаг в достижении цели инклюзивного образования: студенты с ОВЗ максимально адаптируются и интегрируются в общество. И наоборот, общество адаптируется к лицам с ОВЗ и интегрирует их.

Список использованных источников:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Особенности инклюзивного образования // <https://ria.ru/spravka/20120903/741880407.html>
3. Российская геральдика // http://www.nbchr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=10962:rossijskaya-geraldika&catid=458:iyun&Itemid=4834

СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА УРОКА ПО ФГОС В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Н.В. Леснова
Канаишский педагогический колледж

*«Все понимают, что наука помогает понять мир;
куда менее известно то познание, которое несет искусство...*

*Наука помогает узнать известные законы,
но искусство заглядывает в душевные глубины,
куда не проникают никакие рентгеновские лучи»*

И. Эренбург

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование содержит курс профессионального модуля 04 Методическое обеспечение процесса музыкального образования. Согласно ему, с целью овладения указанным видом «профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт составления учебно-тематических планов на основе образовательных стандартов общего образования, уметь планировать музыкальное образование обучающихся в общеобразовательном учреждении, знать теоретические основы, методику планирования музыкального образования детей в учреждениях общего образования» [1]. Это согласуется с одним из видов методической деятельности учителя музыки – календарным планированием образовательного процесса в виде составления технологической карты урока в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Четко структурированный план урока позволяет добиться положительного восприятия предмета детьми, которые будут скорее мотивированы к активному занятию, нежели насильно склонены к оному. Технологическая карта позволит не только определить основную цель занятия, но и разбить ее на несколько мелких задач.

Какие же основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку музыки в соответствии с требованиями ФГОС? Современный урок – это, прежде всего, урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ. Согласно рекомендациям, данных Министерством образования РФ, учитель, прежде всего, должен отразить в конспекте урока содержание своих действий, компетенции ученика, а также разъяснить те источники информации, которые будут использоваться на каждом этапе проведения урока.

Для этого может помочь составление своеобразной таблички с четырьмя колонками, где преподаватель сможет отразить каждый фрагмент урока. Для чего это нужно? Все очень просто, с введением ФГОС была значительно изменена структура урока. Ранее урок подразумевал решение таких задач, как

воспитательной, образовательной и развивающей. Сейчас же к данным задачам обязательно планировать результат обучения, а для этого нужно сформировать универсальные учебные действия (УУД) [2].

С чего же начать составление технологической карты урока? Самым первым содержанием урока будет решение организационных моментов. Это стандартная ситуация, когда перед учеником ставится цель, которую он должен достичь в течение урока. Затем оформляются цели и задачи работы самого учителя а также описывается *метод организации* самого урока. Последний момент является по требованиям ФГОС, одним из самых важных, ведь именно форму урока учитель должен выбирать, учитывая состав своего класса – готовы ли дети к игровой форме обучения или требуются другие формы обучения.

Альтернативой этому этапу может стать сразу постановка перед классом *проблемной ситуации*, из которой школьники в ходе урока должны сами найти выход. Примечательно, что на первом этапе компетенции учащихся сводятся лишь к регулятивным УУД – определение проблемы. При этом, в конспекте урока необходимо указать какие источники будут использоваться при постановке целей и решаемой проблемы – будь то учебник, ресурсы Интернета или какой-нибудь учебный фильм.

Следующий этап касается проведения опроса учеников о новой теме и своеобразная актуализация ранее полученных знаний. В технологической карте необходимо отразить, что хочет получить на этом этапе сам учитель, определить методы мотивирования учеников и даже составить план действий, на случай если детей не удастся вовлечь в новую тему, либо в знании класса будут выявлены значительные пробелы, которые не позволят усвоить материал. При этом, на данном этапе необходимо составить и подробные компетенции учащихся, которые на данном этапе получают большие свободы чем на этапе организации урока – здесь они самостоятельно решают вопросы о планировании своей деятельности (регулятивные УУД) и решают познавательные и коммуникативные задачи. Ведь именно на этом этапе урока ученик начинает перерабатывать ранее известную ему информацию и заниматься аргументацией своего мнения.

Этап постановки учебной задачи важен с точки зрения следующих моментов:

- учителю следует четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем для развития обучающихся;
- урок музыки не может состояться без развития способностей подопечных к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений.

Этап изучения и закрепления нового материала является основным, как, в целом, и раньше, до введения новых ФГОС. Здесь при составлении конспекта урока учитель должен отразить основные положения нового учебного материала и расписать методы их преподавания с учетом особенностей основного состава класса. При этом, можно использовать методы проведения диалогов с аудиторией – либо побуждать детей к решению поставленной задачи (прописать вопросы, на которые возможны различные варианты ответов), либо подводить их к решению проблемы (прописать вопросы, которые вытекая один из другого должны приводить к ответу на основной вопрос урока). Необходимо при планировании урока

предусмотреть обязательное вовлечение учащихся в процесс обучения, делать из пассивных слушателей активных деятелей, стимулировать познавательный интерес, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, и развивать самостоятельную деятельность школьников. Организационно - деятельностные игры на уроках музыки возможны в форме игровых ситуаций, изобразительной деятельности, коллективных творческих работ, музицирования, инсценирования песен, написание детьми рассказов, стихов, синквейна по пройденному материалу, создание газет по материалам творческих заданий

На данном этапе урока в технологической карте нужно прописать, что учащиеся значительно расширяют свои коммуникативные навыки (достигаются за счет познавательных и коммуникативных УУД) [3]. Школьники вступают в диалог, отстаивают свое мнение, строят конструктивные гипотезы вместе с коллективом класса и с учителем. Здесь же можно отметить и ресурсы, которые будут использоваться для познания нового материала – это либо учебники, либо интерактивные учебные материалы.

В заключительной части прописываются те цели, которые самостоятельно должен достигнуть ученик, а также цели и задачи, которые ставит перед собой учитель. Кроме того, здесь необходимо прописать критерии оценки домашнего задания. В компетенциях же учащихся будет достаточно указать лишь одно регулятивное УУД – самоконтроль.

Примерная форма технологической карты урока музыки (без наполнения музыкальным репертуаром) по ФГОС может выглядеть так:

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1.Организационный момент Самоопределение к деятельности.	Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя	Подготовка класса к работе.	Личностные : самоопределение; регулятивные : целеполагание Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.	Выполняют задание тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков
3. Постановка учебной задачи	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.	Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.	Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов Познавательные: общеучебные - самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; <i>логические</i> -формулирование проблемы

4. Построение проекта выхода из затруднения	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.	Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).	Регулятивные: планирование, прогнозирование Познавательные: моделирование, логические-решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации
5. Первичное закрепление	Устанавливает осознанность ситуации.	Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция Познавательные: <i>общеучебные</i> - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организует деятельность по применению новых знаний.	Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.	Регулятивные : контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения Личностные : самоопределение
7. Рефлексия деятельности (итог урока)	Организует рефлексию.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия Личностные: смыслообразование

Работа на уроке должна вестись так, чтобы ученик не принимал в готовом виде знания, а прикладывал усилие к поиску нового, проявлял свои знания и умения в различных видах художественно-творческой деятельности, владел приёмами анализа, сравнения и обобщения музыкальных произведений.

Одной из целей применения деятельностного подхода на уроках музыки является выявление вместе с детьми функции музыки в жизни общества, в своей жизни, ассоциативные связи с разными видами искусства в процессе освоения музыкальной культуры своего региона, России, мира, освоение процесса организации досуга и самообразования.

Важным моментом в организации урока является постановка темы в качестве не конкретного утверждения, а проблемы, которая решается в процессе урока. Ученикам важно видеть и ставить проблемы окружающей их жизни, уметь находить возможные пути их решений через искусство.

Понятие развития, «существования в процессе» совершенно естественно для музыки и других временных искусств. Поэтому, чтобы урок был интересным, захватывающим, он должен строиться с учетом драматургии. Драматургический подход к обучению – это общение на основе совместного проживания урока всеми его участниками. Урок музыки выстраивается по принципу развития и смены эмоциональных состояний, связанных с этапами драматургии урока: вступление (сообщение темы), завязка (постановка проблемы), развитие (изложение материала), эмоциональная кульминация (разрешение проблемы), заключение (вывод).

Список использованных источников

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 993 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.Л. Лукьянова

Чебоксарский профессиональный колледж им Н. В.Никольского

В настоящее время, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей предусматривает формирование не только профессиональных компетенций-знаний и умений, но и общих – понимание социальной значимости выбранной профессии, работа в коллективе, эффективное общение с коллегами, бережное отношение к историческому наследию и культурным ценностям, уважение к социальным, культурным и религиозным различиям, ведение здорового образа жизни, развитие духовности как неотъемлемой части профессионального облика работника.

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования.

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность

личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности.

Духовно - нравственное воспитание в целом - это целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения. Нравственное воспитание предполагает организованное, целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и умений нравственного поведения.

Нравственное воспитание в юношеском коллективе проводится не только фронтально, в отношении всех воспитанников, но принимает также и индивидуальные формы. Ориентируясь в основном на коллектив студентов, на организацию коллективной деятельности, педагоги и воспитатели учитывают особенности характера каждого студента и уровень воспитанности его в нравственном отношении. Индивидуальная воспитательная работа проводится не только с недисциплинированными, нарушающими правила поведения, но и со всеми остальными подростками и юношами. В процессе нравственного воспитания широко применяются поощрения и наказания. Они служат для одобрения положительных и осуждения отрицательных поступков и действий студентов. При умелом использовании они стимулируют положительные действия студентов и помогают предупреждать и искоренять отрицательные привычки поведения.

В нравственном воспитании применяются различные приемы воспитательного воздействия, к числу которых относятся:

- требование,
- просьба,
- напоминание,
- поручение,
- распоряжение,
- переключение с одного вида деятельности на другой,
- постановка перед воспитанниками увлекательных перспектив и др.

В процессе нравственного воспитания важнейшее место занимают самовоспитание, цели, содержание, методы. Методы нравственного воспитания взаимосвязаны и дополняют друг друга. Убеждение, то есть воздействие на сознание и чувства воспитуемых, подкрепляется упражнением. Одновременно с формированием положительных качеств воспитывается стойкое сопротивление противоположным отрицательным качествам. Сочетание убеждения и упражнения создаёт условия для единства сознания и поведения. Однако в сложном процессе нравственного воспитания подрастающих поколений в силу различных причин не всегда удаётся сразу достигнуть поставленных педагогических целей, и в нравственном сознании и поведении отдельных студентов обнаруживаются те или иные отклонения от норм и требований общества. Пока эти отклонения не превратились в устойчивую привычку, не стали сложившимися чертами личности, они сравнительно легко поддаются коррекции, где воспитательные воздействия родителей и педагогов, преследующие эту цель, выступают как элементы воспитательной работы.

Нравственные качества личности формируются, развиваются и проявляются в тесной взаимосвязи. Формируя положительные нравственные качества, современная система нравственного воспитания в то же время преодолевает неверные взгляды и представления в области морали, вредные навыки и привычки поведения.

Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, о его нравственной зрелости. Единство нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения, воплощенное в устойчивых нравственных качествах, – важнейший показатель соответствия между процессом воспитания и нравственным развитием личности. Когда вследствие безнадзорности, ошибок родителей и педагогов в воспитательной работе, влияния нездоровой среды, педагогическая запущенность отдельных подростков и юношей приобретает устойчивый и антиобщественный характер, перевоспитание выступает уже в качестве самостоятельной психолого-педагогической задачи, решение которой требует использования особых психолого-педагогических мер и создания специальных условий их реализации. Таким образом, все взаимоотношения студентов со взрослыми и сверстниками в коллективе и другим окружением должны быть организованы так, чтобы в них была воплощена модель нравственных качеств, которыми студенты должны овладевать:

- гражданственность,
- патриотизм,
- коллективизм,
- трудолюбие,
- идейность,
- взаимопомощь и т.д.

В этих качествах всегда заключается сущность нравственного отношения к людям, способность увидеть каждый свой поступок с точки зрения того, как он скажется на окружающих, послужит ли он на пользу людям или во вред им. С этой точки зрения, очень важно воспитывать у студентов умение учитывать последствия своих поступков.

Наибольшее значение для всего нравственного развития приобретают в подростковом возрасте идеалы. Их формирование в этом возрастном периоде непосредственно связано с интересом к нравственным качествам людей, их поступкам, взаимоотношениям друг с другом, что особенно характерно для данного возраста. Наличие положительных нравственных идеалов является необходимым, даже решающим условием его осуществления.

Становление и развитие духовно-нравственного потенциала при использовании рационального фактора реализуется несколькими путями:

- через приобщение студентов к искусству, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности,
- через развитие образноэмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни. Гармония человека с внешней средой при этом достигается

через развитие потребностей, интеллектуальной, чувственно-волевой и мотивационной сферы,

- через стимулирование ускоренного развития социально значимых качеств личности, коммуникативных свойств,

- через создание внутриличностного, межличностного психологического комфорт,

- через оценку и самооценку уровня развития знаний, навыков и умений, которые студент получает при овладении учебными дисциплинами.

Средние специальные учебные заведения юноши и девушки приходят достаточно взрослыми, нередко вполне сформировавшимися в нравственном отношении людьми. Уже присущие им нравственные убеждения и качества сложились под влиянием семьи, дошкольных и внешкольных учреждений, средних школ. С раннего детства современная молодежь испытывает мощное влияние средств массовой информации, мира искусства. Следовательно, ССУЗ не первым и не в одиночку воспитывает студента. Он только подключается к нравственному формированию личности. Учреждения СПО готовят не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формируют гражданские качества студентов.

Гражданин – это нравственный человек, способный подняться до интересов всего общества, умеющий не только пользоваться своими гражданскими правами, но и подчиняться законам общества.

Что есть духовность?

Синтез совершенства, стремление духа к новой высоте.

Путь к Богу - утверждает духовенство,

Мудрец ответит просто - путь к себе,

Поэт с художником подскажут - вдохновенье,

Певец и композитор - песнь души,

Политик - совесть, физик - убеждение,

И все они по-своему правы.

Духовность - это творчества начало,

Полет души, что ввысь устремлена,

В которой звонкой песней зазвучала

Космической гармонии струна.

Духовность не имеет постулатов,

В ней Дух Святой,

Лишь с нею мы богаты.(О. Рубежов).

Большое значение для духовно-нравственного воспитания личности имеют социальные условия, биологические факторы, неорганизованное общение, однако решающую роль играет здесь педагогическое, личностно-ориентированное взаимодействие, поскольку оно в наибольшей степени осмыслено и управляемо. Вместе с тем, необходимо иметь в виду, что внешние воздействия, как правило, не вызывают у молодых людей личностной реакции, существеннее для них влияние внутреннее – влияние личности педагога, богатство его духовного мира. Условия эффективной деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию молодежи включают его личные качества и профессиональные умения.

Личностными качествами, необходимыми для эффективного осуществления процесса духовно-нравственного воспитания, являются:

- морально-волевые качества: целеустремленность в осуществлении задач духовно-нравственного воспитания, твердость в убеждениях и умение их отстаивать в любых ситуациях, настойчивость и последовательность в требованиях, справедливость, рассудительность, спокойствие и самообладание как проявление устойчивости нравственного поведения в экстремальных ситуациях;

- эмоционально-нравственные качества: чуткость, эмоциональная отзывчивость, педагогический такт, терпеливость, адекватность внешних проявлений нравственной ситуации и внутриличностным ориентирам, живость и энергичность, приветливость, достоинство;

- мировоззренческие качества: любовь к детям, патриотизм, гуманизм.

Сплоченный педагогический коллектив нашего колледжа стремится к формированию у студентов следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);

- нравственного облика (милосердия, толерантности);

- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);

- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Основными формами духовно-нравственного воспитания студентов в нашем колледже являются: встречи с творческими людьми, классные часы и беседы на данные темы; посещение музеев, выставок и других исторических и памятных мест; просмотр фильмов; участие студентов в художественной самодеятельности; индивидуальные беседы, психологические тренинги; вовлечение студентов в общественную жизнь колледжа и т. д.

Эффективность в работе по духовно – нравственному воспитанию будет зависеть от ее системности, целенаправленного нравственного воздействия на личность в семье, в учебном заведении, на производстве, от современных средств массовой информации, а также от самообразования и самовоспитания.

Список использованных источников:

1. Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / М.:Просвещение, 2011.

2. Журавлева А. И. Воспитываем профессионала и гражданина. СПО. – 2006.

3. Засухина А. Н. Патриотическое воспитание в ССУЗе. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. – 2005. №3.

4. Мальгин Е. Л. Формирование российской идентичности у студенческой молодежи как основы патриотического воспитания. СПО. – 2008. № 11.

5. Попов В. П. Актуальные вопросы патриотического воспитания студентов. СПО. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. – 2007. №5.

6. Снопко Н. М. Постановка эффективного патриотического воспитания студентов ССУЗов. Новые педагогические исследования. – 2007. № 2.

7. Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе: Особенности и отношения в учебно-воспитательном процессе / Ж. «Воспитание школьников», № 2 -2012.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СТАНОВЛЕНИИ И ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ КОЛЛЕДЖА

*Н.Н.Лялина,
Ямальский многопрофильный колледж*

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современной задачей, которую ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства. Классный руководитель – организатор.

Истинные преподаватели — это те, которые живут, работают, борются и успевают, веря в идеальные ценности своей работы. Под влиянием любви и симпатии они забывают самих себя и живут ради детей, счастливые души которых вверены их любящим рукам. И в каждом уроке, в каждом слове, в каждом взгляде они выражают то свое воодушевление идеалом, которое придает смысл их трудному призванию. Мы все родом из детства, юношества, а значит и из студенчества. Вспоминая это, каждый взрослый человек часто воспроизводит события, связанные с его жизнью в студенческие годы. Хорошая память остается о том преподавателе, с которым были радостные минуты общения, который помогал в решении проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего — это классный руководитель учебной группы. Он действительно ближе всех стоит к студенту в педагогическом коллективе колледжа. Проблемы здоровья, поведения, учебы, взаимоотношений с однокурсниками, преподавателями-предметниками, организация досуга студентов и многое другое являются сферами заботы классного руководителя колледжа. Поэтому можно сказать, что он — одна из ключевых фигур в процессе развития и саморазвития учащегося, становления его мировоззрения. Те, кто сегодня работает в средних профессиональных учебных заведениях, прекрасно понимают, что прежде всего самые большие затраты — психологические и физические — ложатся на классного руководителя. Мы все хорошо знаем дисциплину, и для нас не составляет труда провести урок, но эмоциональные составляющие жизни в группе надо прочувствовать. Те, кто сегодня отказываются от классного руководства, понимают, какой большой объем работы выполняют классные руководители. Сфера формирования учебной группы — это, прежде всего, мир активного межличностного взаимодействия, коммуникации, где каждый студент обладает не только своим «пространством общения», но и четко обозначенным полем притяжения и отталкивания. Какую роль играют в нем социально-личностные и характерологические свойства классного руководителя, едва ли не главного

действующего лица из тех, кому общество доверяет духовное, нравственное, эстетическое, физическое развитие молодого поколения? На это мы решили обратить внимание и выяснить мнение, как преподавателей, так и студентов колледжа. Какие же черты должны быть присущи классному руководителю как профессионалу, способствующему успешной социализации молодежи в стенах нашего колледжа. Но прежде чем обратиться к научной формулировке этих черт, можно провести в коллективе анкету:

1. Каким должен быть классный руководитель?
2. Какие требования сейчас предъявляются временем и обществом к современному классному руководителю?
3. Чего вам не хватает, чтобы стать «эффективным» классным руководителем?
4. Кого из коллег вы могли бы назвать успешным классным руководителем и почему?
5. Как выглядит «неэффективный» классный руководитель?
6. С чем нужно бороться нашим классным руководителям, чтобы учащиеся ощущали себя рядом с ним «комфортно»?

Классный руководитель должен быть «умным, добрым, исполнительным, грамотным, творческим, воспитанным, коммуникабельным, авторитетным для коллег и учащихся, знающий свое дело в совершенстве, ответственным, гуманным, честным, всесторонне развитой личностью, хорошим психологом». Среди требований, предъявляемых временем и обществом, названы «мобильность и универсальность, профессионализм, гибкость мышления, стремление к постоянному обновлению, принципиальность, ответственность, работоспособность, энергичность, всесторонняя развитость, умение использовать новые технологии, учитывать передовой опыт новаторов». Чтобы стать эффективным классным руководителем педагогам не хватает исполнительской дисциплины, настойчивости, решительности, опыта, профессиональных знаний, «сдержанности, когда сталкиваются с негативными поступками учащихся», систематичности, последовательности в жизни и работе. В числе успешных классных руководителей могут быть названы десятки классных руководителей, которые, по словам преподавателей отдаются делу полностью, целиком, не считаясь со временем, знают «чем дышит и живет» каждый учащийся группы. Черты «неэффективного» классного руководителя определены следующим образом: «необязательность, ленивость, нет системы в работе, несдержанность, неуважение к студентам, отсутствие творческого подхода, грубость, черствость, незаинтересованность в результатах труда, отсутствие контакта с учащимися и, соответственно, отдачи от них, некомпетентность, работа по — старинке, те кто рассматривает классное руководство как наказание». И, наконец, бороться классным руководителям необходимо «с утратой ощущения чувства молодости души, с авторитарным отношением к студентам, занудством и педантичностью, эгоизмом, проявлением эмоций, самовлюбленностью, с предвзятым мнением, стараться понимать учащихся с точки зрения настоящего времени, их горести и радости, жить интересами детей». Мнение студентов

Студентам было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Каким должен быть классный руководитель?

2. Чего не хватает вашему классному руководителю, чтобы стать лучше?
3. Кого вы считаете «успешным классным руководителем»?
4. Как выглядит «неэффективный» классный руководитель и есть ли такие в нашем колледже?

5. Что для вас значит ваша группа?

В первую очередь наши студенты хотят видеть классного руководителя умным, понимающим, добрым, отзывчивым, сдержанным, вежливым, спокойным, честным, активным, умеющим понять и помочь, справедливым, не выделяющим любимчиков, в меру строгим, внимательным, собранным. Было и такое мнение, что если колледж это второй дом, то и классный руководитель должен быть второй матерью. А вот что считает по этому поводу педагогическая наука. Подлинные профессионалы своего дела культивируют теплые, эмоционально окрашенные взаимоотношения с учащимися, искренне симпатизируя им и тонко воспринимая их непосредственные нужды. При любых, даже самых неблагоприятных обстоятельствах они владеют ситуацией, умея с помощью юмора, добродушной шутки разрядить обстановку, грозящую неприятными последствиями. Профессиональный классный руководитель всегда последователен в своих требованиях, справедлив, относится к студентам уважительно и ровно. Для классного руководителя всегда важна внутренняя психологическая сторона дела, вначале он пытается понять точку зрения студента, а затем уже действовать на основе этого понимания, группа и ее реакция является для него более значимыми, чем вещи и формальные ситуации, он доверяет студентам и считает их способными решать — причем вполне адекватно — свои жизненные проблемы, ожидает от них проявления дружелюбия, а не враждебности, студент для него всегда личность, обладающая достоинством. Т. е. классный руководитель должен воспринимать группу и их поведение исходя из общей благожелательной установки. Классным руководителем студенты должны оцениваться скорее как способные, чем неспособные, дружелюбные, чем недружелюбные, достойные уважения, чем не заслуживающие его, более склонные сотрудничать, чем «ставить палки в колеса», и наконец, он видит в студентах людей, на которых можно положиться. Установлено, что «хорошими» считаются классные руководители, обладающие эмоциональной стабильностью, личной зрелостью и социальной ответственностью. Поэтому выделяют следующие личностные качества, необходимые для эффективной работы:

1. стремление к максимальной гибкости
 2. способность понимать чувства других, готовность сочувственно откликнуться на их непосредственные нужды
 3. умение придать личностную окраску воспитанию группы
 4. установка на создание позитивных стимулов для само восприятия студентов
 5. владение стилем неформального, теплого общения с студентами
 6. эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность.
- Колледжу в буквальном смысле противопоказаны равнодушные и — на что особенно важно обратить внимание — язвительные преподаватели, склонные к насмешкам над другими людьми, нарушающие чувство безопасности у студентов в группе. Они не только не способствуют процессу усвоения знаний учащимися, но, напротив, вызывают резко негативный эффект с точки зрения объема и качества

приобретаемых знаний. Такие педагоги подрывают потенциальное желание учиться т. е. мотивацию студентов, сковывают их творческие силы и возможности, отрицательно влияют на самоуважение учащихся. При большом числе таких классных руководителей с подобной личностной направленностью в педагогическом коллективе колледж едва ли может успешно выполнять свою миссию формирования морально полноценной, духовно развитой личности. Таким образом, коллективный портрет «эффективных классных руководителей» выглядит следующим образом: это исключительно позитивно настроенные, энергичные люди, с гораздо большим запасом энтузиазма в работе, чем у коллег в среднем. Ответственное отношение к работе с группой сочетается у таких педагогов с верой в способности своих студентов. Безусловно позитивное отношение ко всем студентам генерирует познавательный процесс у молодежи, а это, в свою очередь, служит необходимым психологическим подкреплением для педагогов. «Этот цикл повышенных ожиданий, достигнутого успеха, вознаграждения и дальнейшей мотивации выступает как ключевой фактор, удерживающий высококвалифицированных преподавателей в колледже». Совершенно очевидно, что определенные внутренние присущие личности особенности и органические черты характера могут давать явное преимущество некоторым преподавателям по сравнению с другими, однако в рамках профессии педагога большинство людей могут научиться «действовать эффективно». Важнейшим показателем высококвалифицированной педагогической работы остается стремление или желание быть хорошим преподавателем. В конечном счете, профессиональный успех предопределяется самой личностью. «Эффективные классные руководители» есть в каждом учебном заведении. Именно они живут, работают, борются и успевают, вкладывая в каждого студента частичку своей души. К таким классным руководителям приходят еще «трудные», не поддающиеся на контакт студенты, которые, как правило, поступили в колледж не по своей инициативе. Благодаря благоприятному климату, который создан в группе этими классными руководителями, выпускаются целеустремленные, уверенные в себе, уже «взрослые люди». Есть и молодые преподаватели, которые часто ошибаются, но учатся на своих ошибках, их любят студенты и пытаются быть на них похожими, их боятся и обожают одновременно, но в итоге вместе они добиваются конечной цели — это создание одного единого коллектива. В конце учебного года мы в качестве рефлексии попросили учащихся своих групп продолжить высказывание: «Чтобы я сделал, если бы был классным руководителем». Они довольно серьезно отнеслись к предложенному вопросу, высказали много интересных идей, которые будут непременно в плане воспитательной работы на следующий год, некоторые даже написали, что отказались бы, так как это очень трудно, работать с современной молодежью, то есть они понимают, как непросто быть воспитателем.

Таким образом, классным руководителям необходимо разумно сочетать роль воспитателя с естественным стремлением студентов к самостоятельности, независимости, желанием проявить свою инициативу и самостоятельность.

ВЕБ-КВЕСТ - КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.В. Марков

Борский губернский колледж, Нижегородская область

На современном этапе развития наше общество приблизилось к осознанию необходимости системного, комплексного развития всех его сфер, одним из центральных принципов которого возникает активная политика в педагогической сфере. Одним из наиболее популярных способов повышения эффективности и качества подготовки профессионалов в современных вузах и колледжах является применение разнообразных методов интерактивного обучения. В образовательный процесс активно внедряются электронная почта, компьютерные обучающие программы, web-технологии и дистанционные технологии. Инновационные курсы разрабатываются на основе сайтов частично или полностью содержащих все элементы формирования понятийной структуры. Использование сети Интернет при проведении учебных занятий позволяет повысить скорость поиска информации, сделать обучение гибким и мобильным, а также придать обучению исследовательский характер, сделать проектный подход в обучении более сложным и законченным, вписывающимся в традиционную поурочную систему.

В настоящее время за рубежом и в России широко известен такой метод обучения с применением сети Интернет как «вэб-квест». Веб-квест – это урок или отдельное проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются вэб-ресурсы. Выполняя ту или иную учебную задачу обучающиеся взаимодействуют с определённым образом сформированным комплексом сайтов с различных сторон затрагивающих и раскрывающих изучаемую проблему. При этом список ссылок по аспектам проблемы преподаватель формирует заранее и предоставляет обучающимся. Этот список может включать в себя не только ссылки на сайты по теме но и ссылки доступа к электронным библиотекам, каталогам или обучающим видео. Преподаватель вполне может дополнительно предоставить ресурсы локальной интернет сети, подчёркивая особую роль такой информации.

Все элементы и этапы проектного урока применимы и к веб-квесту. Это такие этапы как: ознакомление с темой, формирование заданий, определение сроков работы в сети Интернет, анализ выполнения заданий, оценивание и др. Но кроме этих элементов урока появился новый элемент – это распределение на команды и выполнение роли. Каждому ученику в команде выпадает его конкретная роль и задача, от которой зависит успех команды в целом и его личный в частности. Именно играемая роль как бы переносит ученика в его будущую профессию, формирует чёткое ощущение решаемых задач, поставленных преподавателем и не только. Тематика веб-квеста в области информационно-коммуникационных технологий может быть самой разнообразной от совместного создания СУБД, до моделирования работы виртуального компьютерного салона. Однако данный метод можно применять и для освоения других предметных областей.

Рассмотрим в качестве примера методическую разработку «Компьютерный салон» для студентов специальности «Прикладная информатика» Борского Губернского колледжа. Методическая разработка представляет собой формат учебного занятия веб-квест с ориентацией на развитие познавательной, исследовательской деятельности студентов, на котором основная часть информации добывается через ресурсы Интернета.

Формой веб-квеста является ролевая игра, в процессе которой студенты 2 курса, обучающиеся по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика» (по отраслям), в процессе исследовательской деятельности в группе создают свой практико-ориентированный проект – виртуальный компьютерный салон.

Методическая разработка предназначена для организации самостоятельной работы студентов 2 курса колледжа, проходящих учебную практику в рамках ПМ.01. Обработка отраслевой информации МДК.01.01. Обработка отраслевой информации.

Работе над веб-квестом предшествовали экскурсии в компьютерные салоны Бора. Веб-квест «Компьютерный салон» рассчитан на 2 часа (без конференции). Каждый участник проекта, играя роль одного из работников компьютерного салона, вносит свой вклад в создание проекта, в работу группы: анализирует информацию из Сети, отсекает ненужную, выбирает необходимую, выполняя задачи, поставленные перед ним преподавателем и решая общую проблему, стоящую перед группой.

Поиск информации осуществляется с помощью структурного подхода, который даёт студентам возможность использовать свой труд более продуктивно, комбинируя информационные ресурсы, применяя творческие способности и навыки проблемного мышления.

Подготовка проекта осуществляется по определённому алгоритму. Преподаватель предлагает студентам список веб-сайтов, соответствующих тематике проекта и уровню знаний студентов. Интернет-технология веб-квест, интегрированная с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяет существенно увеличить образовательные возможности студентов.

Работа студентов в формате веб-квеста повышает мотивацию к самообучению, реализует творческий потенциал студентов, способствует развитию общих и профессиональных компетенций, повышает самооценку студентов, развивает навыки публичного выступления.

Преподавателю на учебном занятии отводится роль консультанта. Веб-квест каждой группы и защиту работы с использованием мультимедийной презентации коллективно оценивают участники других групп по 5-балльной системе. Обсуждение результатов работы над веб-квестами, их презентация и оценивание проводится на конференции. Таким образом, работа над веб-квестом объединяет студентов, преподавателя и уже становящийся привычным образовательным ресурсом сеть Интернет.

Список использованных источников:

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в

обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.

2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». - <http://ito.bitpro.ru/1999>

3. Романцева Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/513088/>

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

О.Ю. Матвеева

Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

В последнее время всё чаще поднимается вопрос о применении современных технологий в образовательном процессе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Главная цель, которую я ставлю перед собой, применяя современные технологии в обучении иностранному языку — это показать, как технологии могут быть эффективно использованы для повышения качества обучения иностранному языку студентов, формирования и развития их коммуникативной культуры, обучения практическому овладению иностранным языком. Моя задача как преподавателя ГАПОУ ЧР «Чебоксарского строительного техникума и городского хозяйства» состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество, активизировать познавательную деятельность в процессе обучения иностранному языку. Использование современных средств таких, как компьютерные программы и Интернет-технологии, а также обучение в сотрудничестве и проектная методика позволяют решать эти задачи.

Инновационные технологии в преподавании иностранного языка студентам.

Рассмотрим некоторые современные инновационные технологии обучения иностранному языку, направленные на более эффективное развитие личности и адаптацию в рамках современного быстроменяющегося общества.

Активное обучение основано на том, что студент все чаще сталкивается в реальной жизни с необходимостью решения проблемных ситуаций. Этот метод направлен на самоорганизацию и саморазвитие личности. Основной принцип заключается в том, что обучаемый сам является творцом своего знания. Активное обучение является, безусловно, приоритетным на современном этапе преподавания иностранного языка. Необходимо отдавать предпочтение активным методам обучения, которые направлены на формирование у студента самостоятельности, гибкости, критичности мышления. Объектом изучения иностранного языка является иноязычная речевая деятельность как важнейшее средство межкультурного взаимодействия в целом. Межкультурное взаимодействие возможно только в том

случае, если у студентов будут сформированы все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции: учебная, языковая, речевая, социокультурная и компенсаторная.

Современный подход к преподаванию заключается в построении его на технологической основе. Общие принципы и правила технологии преподавания:

- постановка целей;
- конкретизация учебно-воспитательных и развивающих целей и методов;
- тематическое планирование, включающее краткую характеристику конечных результатов;
- контроль на каждом этапе учебно-познавательной деятельности обучающегося;
- стимулирование его творческой деятельности, ориентация на студента не только знающего, но и умеющего;
- разнообразие форм и методов обучения.

Немаловажным фактором для отбора методик является принцип преемственности разных уровней образования, обеспечение непрерывности образования. Оптимальным способом формирования иноязычной коммуникативной компетенции и обеспечения преемственности среднего профессионального образования, является внедрение в традиционный учебный процесс таких современных методов обучения иностранного языка, как обучение в сотрудничестве, использование сети Internet и «мультимедиа».

Инновационные технологии в образовании — это, прежде всего, информационные и коммуникационные технологии, которые неразрывно связаны с применением компьютера в процессе обучения.

Преподавание иностранного языка с использованием сети Internet

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения началось не так давно. Однако темпы его распространения невероятно стремительны. Применение Интернет-технологий на занятиях иностранного языка является эффективным фактором для развития мотивации студентов. В большинстве случаев ребятам нравится работать с компьютером. Так как занятия проходят в неформальной обстановке, студентам предоставлены свобода действий, и некоторые из них могут “блеснуть” своими познаниями в сфере ИКТ.

Перспективы использования Интернет-технологий на сегодняшний день достаточно широки. Это может быть:

- Переписка с жителями стран изучаемых языков посредством электронной почты;
- Участие в международных Интернет-конференциях, семинарах и других сетевых проектах;
- Создание и размещение в сети сайтов и презентаций.

Как показывает педагогический опыт, работа по созданию Интернет-ресурсов интересна учащимся своей новизной, актуальностью, креативностью. Организация познавательной деятельности студентов в малых группах дает возможность проявлять свою активность каждому студенту. Всемирная сеть представляет уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться

аутентичными текстами, общаться с носителями языка, создавая естественную языковую среду и формируя способность к межкультурному взаимодействию.

Целенаправленное использование материалов сети Интернет на занятиях по иностранному языку позволяет эффективно решать ряд дидактических задач, а именно:

1. совершенствовать навыки чтения;
2. пополнять словарный запас лексикой современного иностранного языка;
3. совершенствовать навыки монологического и диалогического высказывания, обсуждая материалы сети;
4. формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности в процессе обсуждения проблем.

В процессе обучения иностранного языка Интернет позволяет овладеть средствами общения в письменной форме, обеспечивая возможность реализации коммуникативного подхода к обучению письменным видам речевой деятельности. В целях обучения иностранного языка используется как свободное общение в сети, так и общение в режиме электронной почты.

Мультимедиа:

В современной методике преподавания мультимедиа рассматривается как одно из многих технических средств обучения (ТСО), которое способно решать круг задач, определяемый дидактическими свойствами и функциями данного средства обучения. С этой точки зрения мультимедиа — это ТСО, интегрирующее разные виды информации — звуковую, визуальную, и обеспечивающее интерактивное взаимодействие с обучаемым. Свойства интерактивности, т. е. возможность управлять процессом представления информации вовлекает студента в активный учебный процесс, стимулирует его познавательную деятельность, способствует поддержанию устойчивой мотивации к познанию.

В преподавании иностранного языка мультимедиа позволяет:

- интегрировать разные виды информации в одном объект-контейнере (текст, звук, видео) и представлять её, воздействуя на разные органы человеческих чувств;
- развивать навыки работы с большими объёмами информации разного вида;
- развивать критическое мышление;
- интерактивно взаимодействовать со студентами;
- адаптироваться к запросам последнего;
- организовать групповую работу в мультимедийных средах;
- формировать устойчивую мотивацию к обучению;
- создавать максимально приближенные к реальности условия для выработки учебных и профессиональных навыков.

Мультимедиа, как средство обучения, отличается от других средств обучения, прежде всего, двумя основными дидактическими свойствами: интегративным подходом в представлении информации в различных формах (текст, звук, видео и т. д.) и интерактивным взаимодействием со студентом, которые позволяют решать многие современные дидактические задачи, а именно формировать ключевые компетентности, обозначенные нормативными документами как основа содержания современного образования:

- Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;

- Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;
- Компетентность в сфере социально — трудовой деятельности;
- Компетентность в бытовой сфере;
- Компетентность в сфере культурно — досуговой деятельности.

Современные компьютерные средства позволяют создавать новые компьютерные программы как обучающие, тренировочные, так и контролирующие. Такого рода программы создаются в специальных учебных целях и широко используются в процессе самостоятельной и домашней работы при изучении иностранного языка. При самостоятельной проработке материала использование компьютера обеспечивает:

- 1) свободный режим работы,
- 2) неограниченное время работы,
- 3) исключение субъективных факторов,
- 4) максимальную поддержку при овладении иностранным языком.

Компьютерные средства контроля повышают эффективность самостоятельной работы, оперативность в получении результата, увеличивают объективность оценки на 20–25 %.

Внедрение в учебный процесс современных методов и методик дает возможность реализовать цели обучения на основе новых подходов к образованию:

- Усилить практическую ориентацию образования, направленность на развитие качеств личности, способной к эффективной жизнедеятельности в стремительно меняющемся мире;
- Обеспечить преемственность общего и профессионального образования;
- Обеспечив функциональное владение иностранным языком, стимулировать студента к продолжению языкового образования;
- Развить навык самостоятельной работы студентов и осознание ими необходимости непрерывного образования и самосовершенствования;
- Усилить индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения иностранным языкам на основе личного опыта обучающегося;
- Способствовать профессиональному росту преподавателей, созданию сообщества творческих учителей.

Использование инновационных технологий обучения иностранного языка в ГАПОУ ЧР «Чебоксарский строительный техникум и городского хозяйства» основывается на развитии субъектных отношений преподавателя и студента. Эти отношения предполагают: признание обучающегося основной ценностью образовательного процесса; переход к сотрудничеству (преподаватель выступает как организатор учебной деятельности, в которой студент ведет самостоятельный поиск знаний); выявление и максимальное использование субъектного опыта обучающегося, согласование его опыта с общественно значимым опытом; активизацию личностных функций студента.

Выбор технологии каждым конкретным преподавателем основывается на анализе педагогической ситуации. На определение технологии обучения иностранного языка обязательно скажутся, например, количество времени, отведенного на учебный предмет, отдельную тему; уровень подготовленности

студентов, их возрастные особенности; материальная оснащенность образовательного учреждения; уровень подготовленности самого преподавателя.

ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

И. Н. Мясникова

Новочебоксарский химико-механический техникум

Мы призваны готовить обучающихся к жизни в мире взрослых, где большую роль приобретает умение сотрудничать и вместе решать поставленные задачи. В примерной программе дисциплины «Английский язык» четко обозначены несколько целей. На первое место, несомненно, можно выдвинуть следующие цели:

- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы.

- Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне.

- Умение говорить – главная цель общения на любом языке. Умение сотрудничать и вместе решать поставленные задачи также выходит на первый план. В ходе обучения иностранному языку возникает множество других очень важных вопросов:

- Как сделать процесс обучения познавательным и увлекательным?

- Как решить проблему нехватки времени?

- Как сделать, чтобы обучающиеся с разным потенциалом приобретали большие знания и умения?

Можно учиться в коллективе, где выигрывают всегда сильные учащиеся.

Можно выполнять индивидуальные задания, где слабому ученику никто не поможет.

А можно учиться, когда рядом есть учащиеся, у которых можно выяснить все непонятные вопросы

Эффективность обучения иностранному языку зависит от совместной согласованной деятельности преподавателя и обучающихся.

Для развития коммуникативных умений одной из наиболее успешных технологий является технология обучения в сотрудничестве. Она позволяет найти ответы на поставленные выше вопросы и максимально оптимизировать процесс обучения. Эффективность этой технологии особенно видна в среднем или начальном профессиональном образовании, то есть в техникуме. Здесь собираются студенты с разными уровнями обученности. Есть и те, у которых знания практически на нуле. Им очень трудно работать индивидуально. И здесь приходят на помощь малые группы.

Главная идея сотрудничества – учиться вместе, а не просто делать что-то вместе. Основная цель этой технологии – создать условия для активной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. В благоприятной атмосфере происходит максимальная реализация своих возможностей. Обучающиеся объединяются в группы по несколько человек. У каждой группы есть задание одно на всех и общая цель. Уделяется особое внимание групповым целям и

успеху всей группы, который достигается в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой (проблемой). Вся группа заинтересована в усвоении информации каждым ее членом, так как их успех зависит от вклада каждого. Это коллективное обучение, где есть взаимозависимость, которая помогает достичь поставленных целей. Коллектив становится главной силой, влияющей на учебный процесс. Формируются коммуникативные умения. Ребята учатся работать и творить вместе, быть всегда готовыми прийти на помощь другим. Совместная творческая деятельность помогает учащимся становиться партнерами. Основная форма такой деятельности – совместная коммуникативно-познавательная деятельность. В сотрудничестве важным является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым обучающимся. Здесь важен эффект социализации. У учащихся возникают новые социальные роли.

Преподаватель и учащиеся совместно вырабатывают цели, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества.

Сотрудничество способствует тому, чтобы обучающийся приобрел знания и способы деятельности, опыт общения. Это поможет ему трудиться и в большом коллективе и в малой группе и индивидуально.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает:

- взаимозависимость членов группы
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи своих товарищей
- совместная учебно-познавательная деятельность
- общая оценка группы.

У каждого обучающегося равные возможности в достижении успеха. Каждый совершенствует свои собственные достижения. Это дает равные возможности продвинутым, средним и отстающим обучающимся получить очки для своей команды.

Любое задание строится так, чтобы каждый участник активно работал в течение определенного времени

Устанавливается взаимодействие учащихся и преподавателя. Преподаватель создает благоприятную среду общения, он соучастник общения, но и его координатор.

Как я организую обучение по данной технологии?

1. Планировка помещения должна измениться, участники общения видят друг друга. Столы нужно поставить под углом, если в группах 3 человека или сдвинуть, если по 4 человека

2. Обучающихся вовлекать в сотрудничество следует постепенно. Они должны осознать зачем им нужно какое-либо умение

3. Цель должна быть понятна обучающимся. Роли также должны быть понятны.

Особая работа проводится по формированию групп. Они могут быть смешанными (сильный, средний и слабый) или однородными (уровень обучающихся одинаковый).

При подборе групп я учитываю

1. Уровень обученности.
2. Учебные интересы.
3. Внеучебные интересы
4. Личный опыт.
5. Коммуникабельность
6. Число выборов (количество обучающихся, желающих работать вместе с данным учеником).

При начальных этапах работы по технологии сотрудничества тратится много времени на психолого-педагогические тренинги, направленные на:

знакомство студентов друг с другом, сплочение коллектива, развитие умений вести диалог, дискуссию.

После завершения выполнения заданий всеми группами организуется коллективное обсуждение. Задача преподавателя следить за активностью в группах.

Контроль может проводиться в устной (от группы выступает докладчик) или письменной форме (тест). Если проводится тест, то оценки суммируются, если выступает докладчик, то его оценка является оценкой для всех.

Работу в малых группах по методу сотрудничества можно организовать для формирования лексических или грамматических навыков или при контроле сформированности умений монологической, диалогической речи или при работе с текстами.

Приведу несколько примеров как это можно сделать.

Формирование лексических навыков. После ознакомления, с новой лексикой обучающиеся работают в группах. Они занимаются правописанием или словарной работой (находят синонимы, антонимы новой лексики, образуют новые слова на основе словообразовательных элементов). При выполнении упражнений на правописание новых слов обычно сильный студент диктует, а остальные пытаются записать. Если допускают ошибку, то пишут еще раз. В конце студенты выполняют письменное задание «по вертушке», которым и отчитываются.

Развитие умения читать с общим охватом содержания. Задание представляет собой ответы на вопросы по тексту. Формулируются 2-3 вопроса каждому ученику группы. Наиболее сложный – сильному, пусть он ответит первым. Другой учащийся должен найти подтверждение (опровержение) ответам первого студента в тексте, а третий зафиксировать эти ответы, найти в тексте или придумать примеры, подтверждающие (опровергающие) высказанную мысль. Обучающиеся по кругу меняются ролями. Таким образом, они совместно дают ответы на все вопросы и от своей группы представляют их на обсуждение группе.

При работе с большими текстами можно организовать работу по методу «пилы». Текст делится на смысловые части. Каждый член группы изучает свою часть. Затем студенты, изучающие одинаковую часть текста встречаются и обмениваются информацией. Это называется «встречей экспертов». Затем возвращаются в свои группы и рассказывают обо всем новом, что они узнали. Нужно внимательно слушать друг друга и делать записи. Отчитываются по теме каждый в отдельности и вся команда в целом.

Что даст метод обучения по технологии сотрудничества студентам ?

- Подготавливает к проектной деятельности (развивает умение вести дискуссии, обсуждать разные варианты решения проблем, выстраивать логику исследования)

- Обмен знаниями происходит в более комфортной обстановке. Обучающиеся обращаются к своим товарищам, а не к учителю.

- Такая форма работы развивает умение работать в команде, учит общаться между собой, развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

- Когда есть успех, повышается интерес к учебному предмету.

- Студенты учатся анализировать свои действия.

- В ходе совместной познавательной деятельности коллективно конструируются новые знания, и они лучше усваиваются.

Список использованных источников:

1. Полат Е.С. О технологии обучения в сотрудничестве: сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fralla.nethouse.ru> (дата обращения 26.10.2016)

2. Технология обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка: сайт. [Электронный ресурс] URL:<http://www.sibac/> (дата обращения 25.10.2016)

3. 3-ья лекция. Обучение в сотрудничестве. ВУЗ: КФУ. URL:<http://www.studfiles.ru>

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ НЕОБХОДИМЫХ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г.В. Наумова

Торгово-технологический колледж,

Республика Марий Эл

Торгово-технологический колледж – инновационное, многоуровневое, многофункциональное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Марий Эл.

Колледж обеспечен актуальными интеллектуальными и материальными ресурсами для предоставления широкого спектра образовательных услуг различным категориям населения по гибким профессиональным образовательным программам в течение всей трудовой деятельности.

Подготовка специалистов нового уровня для сфер торговли, общественного питания, пищевой промышленности, гостиничного сервиса и туризма Республики Марий Эл эффективно осуществляется в системе непрерывного образования: программы допрофильной подготовки, основные базовые и углубленные образовательные программы среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, краткосрочные программы подготовки, переподготовки, повышения квалификации.

Изменения на рынке труда, сокращение рабочих мест, появление новых профессий и новых требований к специалисту стимулируют динамичное развитие инновационного проектного образовательного пространства колледжа.

Всероссийский конкурс инновационных образовательных программ приоритетного национального проекта «Образование» - Грант 40 млн. руб.

Грант Президента Республики Марий Эл «Учреждение профессионального образования высокого качества».

Разработка экспериментального проекта «Школьное питание», Проект Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

Всероссийские олимпиады профессионального мастерства на базе колледжа по профессии Продавец, контролер-кассир Всероссийская олимпиада профессионального мастерства на базе колледжа по профессии Повар, кондитер

Победы в республиканских конкурсах «Лучший социальный партнер учреждений профессионального образования»

Стратегия развития колледжа направлена на расширение основных профессиональных компетенций, получение дополнительных специализаций с целью обеспечения конкурентоспособности, мобильности, успешности выпускников колледжа, взрослого занятого и незанятого населения. Реализация профессиональных образовательных программ направлена на приобретение обучающимися различного возраста профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, прикладными автоматизированными профессиональными программами, а также на получение и повышение квалификации (разряда, уровня). Программы дополнительного профессионального образования являются для студентов способом определения своего личного образовательного пути и самореализации личности. Выпускники колледжа не испытывают проблем с трудоустройством: в течение 10 лет ни один выпускник не состоит на учете в Центре занятости населения, свыше 75% работают по полученной профессии, не поступало рекламаций на качество подготовки благодаря тому, что одновременно с основной квалификацией студенты получают ряд дополнительных компетенций.

Ежегодное увеличение контрольных цифр приема свидетельствует о повышении привлекательности образовательных программ и социальной среды колледжа среди молодежи и взрослого населения.

В колледже действует эффективная система профессиональной ориентации и консультирования по вопросам выбора профессии и развития карьеры, колледж дважды становился победителем республиканских конкурсов «Лучшая профориентационная служба учреждения профессионального образования Республики Марий Эл».

Компоненты профессионального ориентирования:

Профессиональная оптация – формирование профессиональных намерений, осознанный выбор профессии на основе учета своих индивидуально-психологических особенностей. В колледже сложилась традиция проведения внутренних и выездных промо-мероприятий, информирование потенциальных абитуриентов о содержании, видах деятельности различных категорий работников профильных отраслей, демонстрация авторских видеороликов, выступление агитбригады, презентации, мастер-классы, информирование о современных

требованиях к кандидату, об уровне заработной платы, возможностях карьерного роста.

1. Допрофильное обучение – профессиональная подготовка учащихся 9 классов по профессиям Пекарь, Кондитер, Официант, включение в образовательную и профессиональную среду колледжа

3. Профессиональное консультирование – установление соответствия индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей школьника специфическим требованиям той или иной профессии через тестирование, собеседование, погружение в профессиональную среду.

4. Профессиональная пролонгация – включение в профессиональное пространство: традиционные праздники посвящения в профессию, конкурсы профессионального мастерства, участие в движении WorldSkills Russia, совместные проекты с перспективными работодателями, Всероссийские олимпиады, презентации профессий, специальностей, стажировки, участие обучающихся в проектах по развитию молодежного предпринимательства и лидерских качеств.

5. Профессиональная адаптация – приобретение профессионального опыта, закрепление на рабочем месте.

6. В колледже работает Служба по содействию трудоустройству выпускников. Наиболее результативным направлением в работе Службы является организация HR-брендингов. В программе - презентация компании, стратегия развития, требования к персоналу, интервью с наиболее успешными выпускниками, предложение вакансий, предварительный отбор. По данным анкетирования работодателей выпускники колледжа адаптируются на производстве в течение полугода, закрепляются на рабочих местах в течение трех лет свыше 60%. Во все основные профессиональные образовательные программы колледжа за счет вариатива включена дисциплина «Адаптация выпускника на рынке труда» в объеме 32-36 часов. Данный курс направлен на формирование компетенций эффективного поведения выпускника на рынке труда: подготовка портфолио, составление личного резюме, профессиограммы, тренинг профессионального интервьюирования, самопрезентация, решение проблем адаптации через применение кейс-метода. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы «Карьера в ресторанном бизнесе» позволяет студентам на конкретном примере выстроить личный карьерный план. Успешному трудоустройству способствуют полученные дополнительные квалификации, уникальные компетенции: Техника работы с шоколадом, Техника работы с карамелью, Дизайн современной упаковки, Карвинг, Сервировка тематического праздничного стола, Птифуры, Пирожные Макароны, Магия платка и шарфа, Дип-соусы, Имиджевый хлеб, Экскурсоведение, Основы работы в Photoshop. Традиционно в колледже проходит научно-практическая студенческая конференция «Ступень в будущее», исследовательские практико-ориентированные проекты студентов востребованы работодателями, внедряются в производственный процесс, увеличивают шансы успешного трудоустройства, дают идеи для разработки новых спецкурсов.

В образовательном процессе реализуется дисциплина «Основы предпринимательской деятельности», студенты учатся составлению бизнес-планов, оформлению и регистрации своего дела, ведению бухгалтерского учета, работе с

налоговыми декларациями, разрабатывают бизнес-идеи. В формате сетевого взаимодействия колледж активно сотрудничает с Бизнес-инкубатором Республики Марий Эл, студенты колледжа ежегодно становятся победителями и призерами конкурсов, деловых игр: «Успешный старт», «Железный гвоздь», «Железная команда», бизнес-квест »УО-бизнес» по формированию предпринимательских компетенций в рамках программы »Ты – предприниматель». Профессионально ориентируют промо-мероприятия, проводимые для абитуриентов и их родителей студентами колледжа, способствует преодолению возрастных барьеров, информация о перспективах профессии, полученная от студента, вызывает большее доверие.

Инновационным направлением в профориентационной ориентации является разработка уникального виртуального путешествия для знакомства обучающихся 9х классов общеобразовательных школ с одной из самых востребованных профессий на рынке труда. Это электронный ресурс, содержащий гиперссылки на «острова» – флип-чарты: история профессии, Остров Е, Остров чудес, острова Простоквашино, Шелковый путь. Каждый «остров» содержит видеoinформацию по теме, предполагает обязательное выполнение практического задания, например, расшифровку штрих-кодов на упаковках продуктов питания. Содержание флип-чартов мобильно, разрабатывается в совместной проектной деятельности студентов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Данный вид деятельности студентов и педагогов можно отнести к категории неформального профессионального обучения, где формируются востребованные работодателями профессиональные и общие компетенции: поиск информации, понимание значимости профессии, ориентация в нестандартных ситуациях, работа в команде, самооценка.

Эффективное профессиональное ориентирование возможно только при условии положительного имиджа колледжа. Привлекательный имидж Торгово-технологического колледжа формируется благодаря своевременному реагированию на динамику рынка труда, широкому спектру основных и дополнительных образовательных программ, активному взаимодействию с социальными партнерами, качественной учебно-материальной базой, интерактивным, практикоориентированным, интегрированным, информационно – коммуникационным педагогическим технологиям, наличию традиций.

Дополнительно к основным профессиональным квалификациям, присваиваемым в результате освоения ППКРС и ППССЗ, студенты могут получить смежные профессии, актуальные на рынке труда. Обучающиеся осваивают автоматизированные прикладные профессиональные системы управления: 1С: Бухгалтерия, 1С: Предприятие, Корс Кулинария, Корс Отель, Эдельвейс. Разработано свыше 60 гибких, коротких программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Независимая оценка качества профессиональной подготовки выпускников

На базе Торгово-технологического колледжа организована процедура сертификации профессиональных квалификаций выпускников Республики Марий Эл по профессиям Повар, Кондитер.

Колледж располагает необходимой материально-технической базой, технологичным производственным оборудованием, соответствующим уровню оснащённости наиболее развитых предприятий общественного питания: пароконвектоматы, универсальные конвекционные и роторные печи, современный профессиональный инвентарь и посуда.

Преподаватели и мастера производственного обучения колледжа вошли в состав рабочей группы по разработке контрольно-оценочных средств для процедуры независимой сертификации профессиональных квалификаций. Рабочая группа проанализировала профессиональные стандарты, ЕТКС, ФГОС, СанПиНы, провела анкетирование работодателей с целью определения значимых трудовых функций для второго квалификационного уровня повара и кондитера и третьего квалификационного уровня Старший кондитер и Старший повар. Разработаны комплекты оценочных средств для выполнения теоретического и практического этапов квалификационного экзамена, инструментарий оценки профессиональных квалификаций (критерии оценки, экспертные листы, бланки ответов, оценочные ведомости.). Комплекты оценочных средств прошли процедуру согласования с работодателями, получили высокую экспертную оценку.

Сертификация проводилась в форме квалификационного экзамена, состоящего из теоретического и практического этапов. Первый этап – тестирование, второй – выполнение квалификационной практической работы. Выпускники получили Сертификаты независимой оценки качества профессиональной подготовки, заверенные Торгово-промышленной палатой Республики Марий Эл и работодателями.

Мониторинг трудоустройства выпускников показал, что работодатели признали квалификационный уровень выпускников колледжа

Технологии неформального обучения

В сфере непрерывного образования в настоящее время начинают доминировать механизмы неформального образования как актуальный способ повышения уровня профессиональной компетентности, средство самореализации студентов. Неформальное обучение - это возможность применить на практике новые навыки и знания: федеральные, региональные, городские конкурсы профессионального мастерства, фестивали, стажерские площадки, сетевые сообщества, видеолекции, ежегодные социально-значимые мероприятия, профессиональные выставки, форумы. После Всероссийских олимпиад активизировалось сетевое взаимодействие Торгово-технологического колледжа с однопрофильными колледжами и техникумами РФ в формате онлайн – семинаров, видеоконференций по внедрению ФГОС, проведения мастер-классов. В процессе подготовки к профессиональным конкурсам повара или кондитеры учатся ремеслу, работая бок о бок с опытными мастерами или получая мастер-класс по приготовлению авторского блюда на профессиональных корпоративных сайтах от ведущих шеф-поваров по методу «наблюдай и повторяй».

Профессионально компетентного специалиста характеризует целая совокупность качеств: образованность, воспитанность, социализированность, культура, выраженные индивидуальные черты, и задача колледжа - на каждом этапе профессиональной подготовки обучающихся не только формирование

определенных знаний и умений, но и становление систематизирующих качеств личности, общих компетенций профессионала.

ФИШБОУН - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

С.И. Николаева

Новочебоксарский химико- механический техникум

Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Встречаясь с новой информацией, студенты должны уметь рассматривать ее вдумчиво, критически, оценивать новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации. Одной из технологий развития критического мышления является метод Фишбоун.

Метод (схема) Фишбоун придуман профессором Кауро Ишикава в 1960 году как метод структурного анализа. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова и фразы, отражающие суть. Такой вид диаграмм позволяет проанализировать причины событий более глубоко, поставить цели, показать внутренние связи между разными частями проблемы.

Прием «фишбоун» заключается в том, что содержание текста должно быть визуально трансформировано обучающимися в схему - рыбий скелет. В «голове» этого скелета обозначают проблему, основной вопрос, который ставится на уроке. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На нижних косточках студенты располагают факты (результаты опытов, наблюдений). На верхних студенты отмечают причины данных фактов (дают объяснение наблюдаемому явлению или опыту). Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.

Для генерирования новых факторов (особенно на начальном этапе заполнения схемы) используется мозговой штурм.

С помощью фишбоун, студенты приобретают такие метапредметные компетенции как:

1. Критическое мышление;
2. Взаимодействие в группах;
3. Планирование и осуществление исследовательской деятельности;
4. Истолкование прочитанного и формулирование своей позиции, адекватное понимание текста;
5. Осознанное чтение текстов вслух и про себя с извлечением необходимой информации.

Основным преимуществом данного метода является его наглядность и универсальность. Наглядность достигается за счет того, что связь всех выявленных причин с исследуемым следствием отображается в простой графической форме.

К ограничениям можно отнести необходимость предварительного поиска возможных причин исследуемого следствия, а так же сложность (не точность) при

определении степени влияния выявленных причин на вероятность возникновения следствия

С использованием данной педагогической технологии было разработан урок по информатике и проведен в рамках республиканского фестиваля педагогических идей «Инновационные формы и методы обучения в системе профессионального образования» в 2015 году, а также классный час «Я и Закон».

На уроке «Правовые нормы информационной деятельности» была проведена классификация правовых документов, регламентирующих информационную деятельность, с помощью Интернета, были найдены подтверждения – ситуации для применения того или иного закона защиты информации.

При выполнении практической работы студентам предложено систематизировать информацию с помощью метода фишбоун.

Использование метода фишбоун при изучении данной темы повысило качественную успеваемость студентов 1 курса на 25 %.

Методические разработки классного часа и урока представлены на сайте педагога «Переменка» <https://peremenka-acxt.jimdo.com>.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ В КЛАССЕ ОСНОВНОГО ИНСТРУМЕНТА – ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ В СТАНОВЛЕНИИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА

Ш. М. Нимакаев

Канаишский педагогический колледж

Проблемы эстетического воспитания средствами музыкальной выразительности была и остается на протяжении всей истории развития педагогической науки и школы. Воспитание творчески активной личности, способной воспринимать, оценивать, творить и сохранять прекрасное находится в авангарде учебно-воспитательного процесса.

Социально-экономические изменения в обществе, изменения в общественно-политической жизни, во всех сферах жизнедеятельности закономерно актуализировали новые понимания приоритетов в области воспитания и образования подрастающего поколения, обусловили разработку и внедрение новых образовательных стандартов. В связи с этим, разработаны и внедряются Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС). Системно-деятельностный подход в обучении - основа стандарта – заставляет коренным образом пересмотреть и менять традиционные способы взаимодействия педагога и учащегося. Приводит к изменению цели воспитания и образования. Максимально развить индивидуальные способности ученика, научить его учиться, создать максимально комфортную среду для развития творческих способностей, сформировать мотивацию к обучению – лишь некоторые задачи, которые стоят перед педагогом.

Расширение работы с учащимися в области культуры стало заметным признаком обновления образования. Воспитание эстетической культуры, как составной части общей духовной культуры, понимаемой как нравственно-эстетическая установка

личности, является одним из приоритетных направлений учебно-воспитательного процесса.

Развитие умений: ценить и понимать «прекрасное» в природе, искусстве, труде и жизни общества; пользоваться результатами культурного развития человечества; активно участвовать в процессах сохранения, поддержания и обновления культуры общества было бы невозможным без эстетического общения с музыкальным искусством.

Учитель музыки обязан: уметь - играть на инструменте, петь, дирижировать; знать – историю музыкального искусства, его виды, жанры, стили, направления; иметь – широкий кругозор; осуществлять – руководство кружками, концертную деятельность, художественное, нравственно-эстетическое, трудовое, патриотическое воспитание.

Учитель музыки – синтез педагогического мастерства и творческой индивидуальности, сплав педагогических и музыкальных способностей педагога.

Умелое и целенаправленное воздействие на эмоции и чувства подрастающего поколения через активное, осознанное и целенаправленное восприятие музыки, вызывающее положительные эмоции и чувства у ребенка — основа на которую опирается педагог-музыкант.

Современная школа требует хорошо подготовленных, высококвалифицированных специалистов, способных увлечь, заинтересовать ребенка своим предметом.

На музыкальном отделении Канашинского педагогического колледжа созданы необходимые условия для профессиональной подготовки, будущих педагогов-музыкантов, развития у студентов любви к профессии педагога, развития творческого потенциала, креативности, творческой самореализации, формирования общекультурной компетентности, толерантности, осознанного отношения к здоровому образу жизни. Систематическая, целенаправленная, слаженная работа педагогического коллектива, сотрудничество и содружество педагогов и студентов, постоянный поиск новых оптимальных методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса – основы позволяющие вести подготовку педагогических кадров на высоком профессиональном уровне.

Подготовка будущих педагогов-музыкантов к профессионально-творческой деятельности способных к творческой самостоятельности и дальнейшему самосовершенствованию одна из главных задач которые стоят перед преподавателями спецдисциплины и их студентами. Опыт работы позволил систематизировать теоретические и практические знания, построить работу по преподаванию спецдисциплины «Основной инструмент» так, чтобы сформировать у студентов наряду с прочными профессиональными знаниями и умениями мотивацию к обучению, сформировать желание учиться.

Особая роль здесь принадлежит народному музыкальному творчеству, так как именно в народной музыке находят отражения основные критерии оценочного отношения, предъявляемые к музыкальным образам – художественность, содержательность, эмоциональность, доступность, ориентация на этнические культурные ценности.

Работая преподавателем основного инструмента в Канашском педагогическом колледже, постоянно включая в репертуар обработки народных песен и танцев, мы (вместе со студентами) пришли к выводу, что использование произведений народного плана способствуют повышению технической подготовленности студента.

Поступая в колледж без музыкальной подготовки, к концу IV курса выпускники играют довольно «серьезные» и «крупные» произведения.

Опираясь на примеры народной музыкальной культуры, которые доступны как для понимания, так и для воспроизведения мы ведем работу не только по формированию музыкантов – педагогов – исполнителей, но и воздействуем на их эстетический вкус, на их взгляды и убеждения.

В становлении личности студента как профессионально подготовленного учителя уроки основного инструмента имеют неоценимое значение. Студенты с удовольствием учат произведения, которые им знакомы, понятны и доступны. Кроме того произведения народной музыки содержат традиционные гармонические басовые ходы, которые не только развивают технический аппарат исполнителя, но и развивают его музыкальный слух, формируют его духовный мир.

К сожалению, на практике вопросом формирования и развития исполнительных навыков уделяется недостаточное внимание, продвигая на первый план техническую подготовку учащихся.

На мой взгляд, уровень профессиональной, музыкально-технической подготовленности находится в прямой зависимости от формирования и развития исполнительских навыков.

Вопросы правильной посадки за инструментом, постановки инструмента, позиции рук, приемы звукоизвлечения, ведения меха составляют основу формирования исполнительских навыков, в свою очередь, составляющих фундамент для раскрытия творческого потенциала музыканта-исполнителя в целом.

На мой взгляд, процесс формирования и развития исполнительских навыков осуществляется наиболее полно при условии:

1. желании студента⁴
2. обязательного самоконтроля, самоанализа студента-баяниста;
3. непосредственного контроля со стороны преподавателя;
4. обязательного соблюдения определенных требований и условий;
5. обязательного соблюдения как общепедагогических, так и специфических специальных принципов обучения.

Одним из основных факторов успешного эстетического воспитания является исполнение на высоком профессиональном уровне музыкальных произведений, раскрытие содержания и замысла музыкального художественного образа.

Залогом успешного исполнения музыкальных произведений, на мой взгляд, наряду с другими не менее важными факторами, является свобода исполнительского аппарата. Научить правильной свободной посадке (постановке инструмента, положению рук, корпуса), сформировать навыки ведения меха, научить правильной аппликатуры, сформировать технические навыки – задачи стоящие перед педагогом-преподавателем основного инструмента наравне с другими не менее важными

задачами психологического, коммуникативного, художественно-творческого характера.

Итак:

- современная школа требует высококвалифицированные профессионально-подготовленные кадры.
- только соблюдая принципы последовательности, доступности и систематичности можно достичь определенных результатов.
- работа над:
- формированием устойчивого интереса и желания студента заниматься музицированием,
- постановкой исполнительского аппарата,
- формированием навыка ведения меха — являются первоочередными задачами, стоящими перед педагогом и его учеником в классе основного инструмента.
- сущность работы в классе основного инструмента сводится к наиболее полному раскрытию художественного замысла исполняемого произведения, что невозможно осуществить без наличия необходимых элементарных исполнительских навыков.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Н.А.Павлова

Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского

Студенческий возраст - один из жизненных этапов высокой социальной активности человека, он открывает период взросления: происходит интенсивное и многоплановое формирование личности молодого человека — как обучающегося колледжа, как будущего специалиста, как члена студенческого коллектива.

В середине XX века социальные психологи активно изучали проблему климата группы, но это касалось главным образом производственных коллективов. Изучение климата обучающихся началось позже благодаря усилиям Н.П. Аникеевой, А.Н. Лутошкина, И.Е. Шварца.

Ю.П. Платонов характеризует психологический климат так: «Это качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе».

Более точно сущность психологического климата отразил К.К. Платонов, представив его как «взаимодействие физической и социальной среды и личности, которое стойко отражается ее сознанием, формируя ее психическое состояние...», выступая при этом как одна из структурных характеристик группы. «Психологический климат для каждого члена группы — это объективная реальность, которую он отражает, включаясь в эту группу; отраженный психологический климат становится одновременно и его субъективной реальностью, и объективной реальностью для других членов этой группы».

Климат – это показатель взаимоотношений «личность – группа». Студент, живущий и действующий в группе, испытывает с ее стороны разные воздействия, в том числе давление, принуждение, ущемление. Он может своим коллективом гордиться и дорожить. Он может его бояться и ненавидеть. Студент может пренебрегать коллективом, в котором он учится, и не считаться с ним. Все это жизненные проявления группового климата. Под психологическим климатом следует понимать комфортность группы (организации, общества) для индивида.

Психологический климат – конечное, наиболее близкое к студенту проявление социальной среды, - того культурно-психологического и морального климата, намеренно или непреднамеренно, сознательно или бессознательно создаваемого для личности и групп самими студентами, и слагающегося из влияния студентов друг на друга непосредственно и с помощью средств материального, энергетического и информационного воздействия.

Психологический климат студенческой группы наделен рядом особенностей, которые вытекают из психологической природы самой студенческой группы, которые, в свою очередь, порождаются ведущим видом деятельности студентов - учебной, имеющей специфические психологические характеристики. Познавательная деятельность обучающихся - это интеллектуальный труд, сложность и напряженность которого достигает высокого уровня. В результате выполнения студентами учебных заданий у них формируются профессионально важные знания, умения, навыки и качества личности.

Студенческая группа – психологический центр формирования специалиста. Именно здесь формируются высокие нравственные качества, правильное отношение к учебе.

Студенческая группа способна существенно повысить эффективность индивидуального процесса усвоения знаний.

Создание благоприятного психологического климата в студенческой группе является делом не только ответственным, но и творческим, требующим знания его природы и средств регулирования. Формирование хорошего психологического климата требует понимания психологии людей, обучающихся в средние - специальном учебном заведении, их эмоционального состояния, отношений друг с другом, особенностей индивидуальной и коллективной учебной деятельности.

Особая роль, в жизни обучающихся, принадлежит времени проведенному обучению в колледже, эмоционально-психологическому климату группы, в которой он учится.

Преподавателям хорошо известно, что есть группы, куда идёшь с ощущением радости, работа в них вызывает прилив энергии, вдохновляет на поиск новых методических решений. Но есть и такие студенческие группы, контакты с которыми хотелось бы сократить до минимума или вовсе избежать. Почти в каждом учебном заведении встречаются группы, куда преподаватели отправляются вести урок или внеурочное мероприятие, преодолевая себя. Причём обучающиеся в нём могут быть «сильными», интеллектуально развитыми. Возникает вопрос: если дело не в успеваемости, то в чём? Среди преподавателей можно услышать: «в этой группе ужасный климат», «плохая атмосфера», «агрессивная аура» и т.п.

Как утверждают специалисты, и свидетельствует практика, эмоциональное благополучие в группе - одно из важнейших условий развития личности обучающихся. На наш взгляд, тема исследования психологического климата в студенческом коллективе весьма актуальна в настоящее время.

В современной психологической науке под социально-психологическим климатом понимается качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Оптимальное управление социально-психологическим климатом в любом учебном коллективе требует специальных знаний и умений от педагогического состава. В качестве специальных мер применяются: научно обоснованный подбор, обучение и периодическая аттестация преподавательского состава; комплектование первичных коллективов с учетом фактора психологической совместимости; применение социально-психологических методов, способствующих выработке у членов коллектива навыков эффективного взаимопонимания и взаимодействия.

Активное развитие личности, формирование базисных качеств происходит в студенческие годы, и во многом зависит от той социальной атмосферы, членом которой является студент. Особое значение в этом смысле представляет собой начальный этап обучения в колледже, что обуславливает актуальность разработки проблемы формирования психологического климата на первых курсах.

Психологический климат является неотъемлемой характеристикой студенческого коллектива и может определяться как феномен, представляющий собою динамическое поле отношений, в котором развивается групповая деятельность и которое определяет самочувствие личности, меру проявления личностного «Я».

Устойчивый психологический климат складывается из более мелких составляющих - психологических атмосфер или временных эмоциональных состояний группы, вызванных проведением или подготовкой конкретных дел.

Психологический климат группы – это совокупность всех влияний членов группы друг на друга, а также психологических условий, которые позволяют или мешают удовлетворению социальных потребностей его членов.

К этим условиям относятся:

- внутригрупповая информация, которая удовлетворяет потребности в знании и ориентировке;
- признание (принятие), уважение друг друга;
- групповые факторы, которые позволяют человеку реализовать свой интеллектуальный и эмоциональный потенциал, сыграть ту роль, для которой он способен и подготовлен;
- возможность чувствовать себя свободным, иметь статус, не ущемляющий его самооценку.

Преобладающими эмоциями, испытываемыми студентами при благоприятном психологическом климате, являются: доброжелательность, защищённость, мобильность, креативность, оптимизм, инициативность, работоспособность, свобода «Я».

При неблагоприятном - незащищенность, лень, агрессивность, пессимизм, зажатость, пассивность.

Благоприятный психологический климат способствует и лучшему усвоению программного материала первокурсниками и полноценному развитию их личности, следовательно, создание благоприятного психологического климата в группе является важным компонентом педагогической работы, поскольку психологически здоровые, творческие, уверенные в своих силах люди представляют особую ценность для современного общества.

Нездоровый психологический климат тормозит развитию студенческого коллектива и личности в нём, так как связан с преобладанием отрицательных эмоций.

Способы формирования и поддержания психологического климата аналогичны способам формирования и управления коллективом студентов и наоборот. Любой коллектив представляет собой общность людей, отличающуюся наличием общественно полезных целей, совместной деятельности, личных и групповых интересов, сознательной и устойчивой организацией своей жизни, а психологический климат, с одной стороны, отражает, а с другой, обуславливает характер взаимодействий между членами коллектива.

Знание о способах формирования психологического климата и управления коллективом является необходимым для кураторов и преподавателей начальных курсов. Именно им, в силу возрастных особенностей обучающихся и специфики педагогической работы наиболее подвластны механизмы управления данным явлением, а, следовательно, именно на него ложится весь груз ответственности за качество психологического климата.

К условиям, определяющим эффективность влияния педагога - куратора первых курсов на психологический климат в студенческом коллективе, относятся следующие:

- личностные качества педагога (открытость, расположенность к обучающимся, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность)
- профессиональные качества педагога (теоретическая и методическая вооружённость)
- ориентация педагога на эмоциональный комфорт обучающихся, что является следствием личностной и профессиональной подготовленности педагога к действиям, формирующим благоприятный психологический климат.

Наиболее эффективными способами формирования преподавателем психологического климата в группах первых курсов являются следующие:

- включение в жизнедеятельность группы различных видов искусства
- использование деловой игры
- формирование общих традиций
- создание ситуаций коллективного сопереживания значимых событий
- стремление к эмоциональному включению в жизнь группы каждого обучающегося
- наличие активной - позиции педагога по отношению к групповому коллективу.

Важность психологического климата для развития личности человека, говорит о необходимости в специальной профессиональной подготовке преподавателя, с целью ориентации его на создание и управление психологическим климатом в группе обучающихся и снабжения всеми необходимыми для этого знаниями.

Оказать положительное воздействие на формирование здорового психологического климата в группе может куратор. Все преподаватели могут способствовать оздоровлению социально-психологической атмосферы, предлагая групповые задачи, предполагающие взаимную ответственность. Созданию благоприятной атмосферы в группе способствуют игровые формы обучения и социально-психологические тренинги.

Работа куратора направлена, в первую очередь, на адаптацию студента к условиям средне - специального учебного заведения, создание доверительных отношений в группе, на формирование социально одобряемого поведения студента, на профессиональное самосовершенствование. Куратор группы выполняет диагностическую функцию, когда он знакомится со своей группой. Он информирует студентов о событиях в колледже, организует общение с интересными людьми, встречается со своими студентами, и встречи эти превращаются в товарищеские беседы.

Как уже упоминалось, психологический климат на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер взаимного сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни. Складывается психологический климат за счет «психологической атмосферы» - также группового эмоционального состояния, которая, однако, имеет место в относительно небольшие отрезки времени и которая в свою очередь создается ситуативными эмоциональными состояниями коллектива.

В число наиболее часто используемых методов изучения психологического климата студенческого коллектива входят:

- наблюдение;
- опросные методы (интервью, беседа и др.);
- диагностика студенческого коллектива по стандартизированным опросникам;
- социометрические методы

Для общей оценки основных проявлений психологического климата студенческого коллектива можно использовать:

- методику оценки уровня психологического климата коллектива по А.Н. Лутошкину,
- методику оценки психологической атмосферы в коллективе по А.Ф.Фидлеру,
- тест «Оценка микроклимата студенческой группы» по В.М.Завьялову,
- тест «Социально-психологический климат» по О.С. Михалюк;
- тест «Удовлетворенность трудом» по В.П. Захарову;
- тест «Цветопись» по А.Н. Лутошкину;
- тест конкретных ситуаций по А.А. Ершову;
- тест «Стиль руководства» по А.А. Журавлеву;

- тест на определение индекса групповой сплоченности по Сизору,
- диагностику определения ценностно-ориентационного единства группы (ЦОЕ) по В.С.Ивашкину, В.В.Онуфриеву;
- диагностику психологического климата в малой группе по В.В. Шпалинскому и Э.Г. Шелест.

Психологический климат студенческой группы является мощным стимулом учебной деятельности для каждого студента. Социально-психологический климат зависит от стиля управления. В своей деятельности по оптимизации социально-психологического климата группы преподавателям следует опираться на наиболее активных, сознательных, авторитетных членов коллектива.

Важнейшими признаками благоприятного психологического климата коллектива являются:

- доверие и высокая требовательность членов группы друг к другу; доброжелательная и деловая критика;
- свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива (подгруппы, группы);
- отсутствие давления преподавателей на обучающихся и признание за ними права принимать значимые для группы решения;
- достаточная информированность членов студенческого коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении;
- удовлетворенность принадлежностью к коллективу;
- высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих состояние фрустрации у кого-либо из обучающихся; принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов.

Таким образом, характер психологического климата подросткового коллектива в целом зависит от уровня группового развития. Установлено, что между состоянием социально-психологического климата развитого коллектива и эффективностью совместной деятельности его членов существует положительная связь.

Практика колледжа показывает, что значительное число студентов не могут раскрыть свои способности и вполне овладеть учебной программой в составе группы, которая не создает им психологического комфорта. Не участвуя в групповых формах учебной работы, они не овладевают важнейшими социально-психологическими компетенциями, абсолютно необходимыми для современного специалиста со средне специальным образованием, конкурентоспособного на современном рынке труда.

От колледжа, его преподавательского состава зависит, каким будет психологический климат в студенческой среде, а, следовательно, и образовательная среда в целом.

О МЕРАХ ПО УЛУЧШЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ ЯМАЛЬСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ДЛЯ РАБОТЫ В КОЧЕВЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

*Г.А. Преображенская,
Ямальский многопрофильный колледж*

Важной мерой, направленной на повышение качества жизни коренных малочисленных народов Севера автономного округа, является предоставление образования в местах кочевий – проект «Кочевая школа» (формы предоставления образования в местах кочевий: стационарная, полустационарная, кочевые школы, выездной воспитатель).

– Ориентированная на природу ребенка, кочевая школа поможет сохранить традиционные формы хозяйствования, родной язык и национальную культуру коренным малочисленным народам.

В то же время дети получают полноценные знания, в соответствии с Государственным образовательным стандартом ДО.

С целью улучшения организации специальной подготовки студентов и выпускников ЯМК для работы в условиях кочевого образования в колледже разработана и реализуется Модель подготовки специалиста в области социальной сферы. Она рассматривается как сложная многоаспектная деятельность, совокупным субъектом реализации которой выступает учебно-методически-административный состав учебного заведения совместно с преподавателями и самими студентами. Данная модель включает три уровня, на которых последовательно решаются задачи введения студента в обучение, обеспечения программ самообучения и саморазвития.

Первый уровень — ориентировочно-исследовательский - знакомство с субъектами, средствами, способами и условиями будущей профессиональной деятельности.

1. Профориентация
2. Профессиональные пробы
3. Предпрофильная подготовка

1. Работа средств массовой информации колледжа (газета «Студент. гу», студенческое телевидение, информационно-методический вестник «Педагогический поиск», виртуальный методический кабинет, официальный сайт в Интернете).

Взаимодействие с работодателем.

– С этой целью проводится ряд мероприятий: 1) целевой заказ; 2) согласование программы, 3) предложения в перечень вариативных дисциплин, 4) предложения по кандидатурам преподавателей-совместителей, 5) предложения по контингенту обучающихся, с которыми планируется заключение договоров о целевом обучении, 6) подписание договора о базах практик.

1. Разработка программы подготовки специалистов среднего звена.

– Так при формировании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Преподавание в начальных классах объем времени отведенный на вариативную часть распределен для введения новых дисциплин междисциплинарных курсов и профессиональных модулей - а именно:

– Родной язык с методикой преподавания

– Основы педагогического мастерства с элементами этнологии в области педагогики и психологии

– Подготовка детей дошкольного возраста, ведущих с родителями кочевой традиционный образ жизни КМНС

При разработке программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Дошкольное образование, объем времени отведенный на вариативную часть для введения новых дисциплин и междисциплинарных реализованных курсов:

- Родной язык
- Теория и методика обучения родному языку детей дошкольного возраста
- Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями в условиях кочевья.
- Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста в условиях кочевья.
- Основанием для распределения часов вариативной части программа подготовки специалистов среднего звена являются:
- приказ департамента образования ЯНАО от 31.03.2011 №540 об участии колледжа в работе инновационной площадки «Подготовка педагогических кадров для работы с детьми коренных малочисленных народов Севера в условиях кочевой школы» и формирование профессиональных и общих компетенций, в том числе в соответствии с требованиями работодателя.

Второй уровень — организация, обеспечение и реализация образовательного процесса, включающие взаимодействие субъектов учебной деятельности, исполнение самой деятельности в форме обучения, теоретическое и практическое обучение.

Для подготовки выпускника по специальностям Преподавание в начальных классах и Дошкольное образование, адаптированного к успешной педагогической работе в условиях Арктического региона (санаторно-лесные школы, кочевые школы), мотивированного к сохранению самобытной культуры и родного языка учебная и производственная практика (по профилю специальности) осуществляется в рамках профессиональных модулей и проводится в образовательных учреждениях ЯНАО на основе соответствующих договоров;

Завершающим этапом практической подготовки является преддипломная практика, которая проводится на четвертом курсе в восьмом семестре.

В 2015-2016 учебном году в ходе прохождения преддипломной практики студенты специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, командированные в МКОУ «Школа интернат - основного общего образования» с. Халясавай, Пуровского района принимали участие в работе историко-этнографического комплекса «Музей - чум» расположенного на территории школы.

Для подготовки выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с потребностями региона, в рамках реализации производственной практики проведено открытое мероприятие «Язык мой веками отточен» с целью наблюдения за уровнем понимания родного языка детьми коренных малочисленных народов Севера (ненецкий, хантыйский). Студенты командированные в 2016-2017 учебном году в МБОУ «Сюнай-Салинская начальная школа детский сад», п.. Сюнай –Сале, принимали участие в работе Чума расположенного на территории школы с целью адаптации детей КМНС к школьному обучению. Кроме того, в минувшем учебном году успешно закончила колледж обучавшаяся по индивидуальному плану

Лаптандер Анна Андреевна, которая продолжает работать в МОУ школа А.П. Неркаги Приуральский Район.

Третий уровень — саморазвитие, самосовершенствование специалиста.

Работа, проводимая на данном уровне подготовки специалистов, позволяет студентам-выпускникам не останавливаться в своем профессиональном развитии.

После окончания колледжа по специальностям Преподавание в начальных классах и Дошкольное образование более двадцати выпускников поступили и успешно обучаются в образовательной организации высшего профессионального образования им. Герцена в городе Санкт -Петербург.

Состоятельность данной образовательной модели определяют критерии эффективности подготовки профессионалов в современных условиях.

Первым и одним из важнейших является инновационная составляющая образовательной деятельности.

В организации учебного процесса в колледже реализуются инновационные технологии, заключающиеся в следующих видах обучающей деятельности: используются информационные ресурсы и базы знаний. Кроме того, студенты имеют возможность использовать ресурсы и базы знаний, размещенные в Интернете; применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия;

- используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход к изучению наук;

- применяются активные методы обучения, «контекстного обучения» и «обучения на *основе* опыта»;

- используются методы, основанные на изучении практики (case studies).

Вторым критерием является развитие исследовательской культуры студентов.

Большое внимание уделяется выбору тем и качеству курсовых и выпускных квалификационных работ и проектов.

Студентами специальности Дошкольное образование -

- «Ненецкая сказка как метод формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста»;

- «Методические аспекты проведения занятий в детском саду по текстильной аппликации с этническими мотивами народов Крайнего Севера»

- Студентами специальности Преподавание в начальных классах -

- «Развитие эстетической культуры младших школьников средствами изучения народного творчества во внеклассной деятельности»

- «Формирование нравственно-этического облика ребенка средствами литературы о родном крае» и др.

Третьим важнейшим критерием эффективности образовательной модели подготовки кадров является общественная, творческая активность и академическая мобильность преподавателей и студентов колледжа.

Реализация регионального проекта «Кочевое образование» в ГБПОУ ЯНАО «ЯМК» осуществляется по двум специальностям «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование».

В рамках реализации проекта в течение 2016 года организованы и проведены:

- лекторий «Духовная и материальная культура коренных малочисленных народов Крайнего севера»,
- семинары-практикумы на тему «Включение этнопедагогических компонентов в содержание учебных дисциплин» для преподавателей специальностей «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах» и «Физическая культура»,
- обучающие семинары по подготовке инновационных продуктов в рамках реализации проекта «Кочевая школа» в ЯНАО,
- мастер классы по теме: «Использование подручного материала в развитии мелкой моторики рук детей» в рамках профессионального модуля «Подготовка детей дошкольного возраста, ведущих с родителями кочевой традиционный образ жизни КМНС, к школьному обучению».

Пополнены учебно-методические комплексы учебных дисциплин с учетом этнопедагогических и этнопсихологических потребностей студентов.

Четвертым важнейшим критерием эффективности образовательной модели подготовки кадров является трудоустройство выпускников.

За последние три года трудоустройство выпускников в среднем составило:

По направлению подготовки ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА - 67%.

Каждый из элементов модели подготовки специалистов социальной сферы включает в себя элементы управления, обеспечения технологиями и методиками, доступом к информационным ресурсам, кадрового сопровождения. Большая роль в функционировании модели отводится самим студентам.

Таким образом, разработанная и реализуемая в колледже Модель профессиональной подготовки педагогических кадров, обладающих профессиональными компетентностями не только в области педагогики, этнопедагогики, этнопсихологии народов Севера, но и в сфере сохранения и поддержания здоровья и здорового образа жизни, обучения навыкам национального шитья и прикладного искусства, способных организовать жизнь и обучение детей в природе, в быту, максимально приближенных к тундре, позволяет подготовить специалиста для педагогической деятельности в условиях кочевья.

Список использованных источников:

1. Матросова Л.Н. Деловая игра в процессе подготовки будущих учителей к педагогической деятельности: автореф.дис., к.п.н., Челябинск, 1994
2. Мещерова Л.Ф. Педагогические условия формирования готовности к профессиональному самоопределению будущего учителя в высшей школе: автореф.дис., к.п.н., Томск, 2003

ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ

О.Г. Пустовая
Канаишский педагогический колледж

*Основной смысл портфолио –
«показать все, на что ты способен»!
А.Ф.Дистервег*

Одна из основных задач современного образовательного учреждения – подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего такими качествами как мобильность, готовность к профессиональному и личностному саморазвитию, стремление к творческому самовыражению. Для решения этой задачи необходимы новые образовательные технологии. В последнее время наибольшее внимание привлекают технологии, основанные на сочетании двух подходов: личностного и деятельностного. При их реализации анализу подвергается деятельность студента с учётом его личных потребностей и способностей. Одной из таких технологий является технология учебного портфолио, которая позволяет в полной мере применить личностно-ориентированный подход в обучении. Это замена пассивного типа обучения, в котором студенту отводится роль слушающего, усваивающего, повторяющего и т.п., активным обучением, при котором студент является активным творцом знаний, решений, информации и т.п. Преподаватель создаёт условия, определяющие мотив деятельности, формирует систему знаний на основе самоуправления процессом обучения, стимулирует активность студентов, обеспечивает дифференцированный подход в процессе обучения. Работа с портфолио помогает студенту критически оценить результаты своей учебно-профессиональной деятельности. Портфолио позволяет фиксировать изменения и рост студента за определенный период времени, а также обеспечивать непрерывность процесса обучения от года к году.

В процессе работы над созданием портфолио у студента формируются:

- общеучебные умения (систематизация, обобщение, сравнение, классификация и др.),
- прогностические и проектировочные умения (выбор и формулирование целей, определение последовательности и результатов деятельности, планирование, выбор способов деятельности и др.),
- организационные (умение вести деловые записи, находить необходимые данные, использовать различные способы работы с информацией и её источниками и т.п.) и др.

Помимо накопительной функции, портфолио выполняет модельную функцию:

- отражает динамику развития студента, результатов его самореализации;
- демонстрирует стиль учения, свойственный студенту, показывает особенности его общей культуры и отдельных сторон интеллекта;
- помогает студенту проводить рефлексию собственной учебной работы;
- служит формой обсуждения и самооценки результатов работы студента на семинаре, зачете и экзамене;
- помогает студенту самостоятельно установить связи между усвоенными ранее и новыми знаниями.

Существуют различные подходы к определению понятия «портфолио»:

1. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения.

2. Портфолио – это коллекция работ и результатов студента, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

3. Портфолио – систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых для мониторинга знаний, умений и навыков, степени освоения компетенций.

4. Портфолио – рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения студента.

Можно использовать следующие виды портфолио:

«Портфолио документации».

Может содержать документы студента, показывающие развитие и рост в обучении: зачетные книжки, свидетельства, удостоверения о присвоении квалификации, категории, разряда, получении дополнительного образования.

«Портфолио-коллектор».

Включает материалы, авторство которых не принадлежит студенту. Это могут быть предложенные педагогом памятки, схемы, списки литературы, найденные студентом самостоятельно или его товарищами по группе, ксерокопии статей периодических изданий, иллюстрации. Здесь могут находиться словарные и энциклопедические статьи, любой иллюстративный материал и т.д. – одним словом, все, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности самого студента. Иными словами, «коллектор» – это своего рода копилка материалов и информации, часть из которых будет использована в работе, а часть может перейти в архив, другой портфолио или не будет использоваться.

«Портфолио процесса».

Демонстрирует процесс и уровень самостоятельного использования студентом полученных знаний и умений при выполнении учебных, исследовательских, творческих, информационных, социальных проектов. Портфолио должен отражать все стадии проектной деятельности: погружение в проект (проблематизация), разработка проекта (планирование и организация деятельности), технологическая стадия (осуществление деятельности), заключительная стадия презентация и оценка результатов).

«Портфолио показательный».

Используется для суммирования мастерства студентов, полученного по определенным направлениям; включает лучшие работы студентов, отобранные самими учащимися или педагогами. Показательный портфолио может быть индивидуальным и групповым.

«Портфолио оценочный».

Собирается для контроля накопления знаний и умений студента и состоит из контрольных материалов различных видов: контрольные работы, тесты, схемы, кроссворды и т. д. Оценочный портфолио педагог может составить самостоятельно и предоставить его заблаговременно (до окончания курса обучения), таким образом, акцентировав внимание студентов на достижении запланированного результата.

«Портфолио отзывов».

Включает в себя характеристики отношения студента к различным видам деятельности, предоставленные педагогами, руководителями практики, родителями, возможно однокурсниками, работниками системы дополнительного образования и др., а также письменный анализ самого студента своей деятельности и ее результатов.

«Портфолио достижений».

Располагает материалами, которые, по мнению студента, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи. Этот вид портфолио может содержать лучшие проекты, благодарственные письма, грамоты, дипломы, сертификаты, отзывы, фотографии и т.д.

«On-line-портфолио».

Может принимать различные формы. Первая - портфолио может быть создано студентом посредством загрузки ряда документов в специально отведённую для этого часть общего сайта курса, предполагающую работу студента по заранее составленному шаблону. Вторая форма - портфолио позволяет студенту создать свою собственную веб-страничку и составить портфолио в соответствии с своим собственным пониманием форм отчёта по курсу обучения.

Особого внимания требует механизм оценки портфолио, который может быть реализован следующим образом:

- оцениваются только процесс и характер работы над портфолио;
- оцениваются по заданным критериям только отдельные части портфолио (например, обязательные рубрики);
- оцениваются все рубрики, общая оценка выводится как среднее арифметическое;
- оценивается окончательный вариант портфолио по заранее определенным критериям;
- оценивается не только сам портфолио, но и качество его презентации;
- портфолио не оценивается, а студент выбирает отдельные части для презентации на итоговом занятии, что является допуском к зачету или экзамену.

Критерии оценивания, как правило, определяются совместно со студентами, но могут быть предложены преподавателем. Набор критериев зависит от особенностей дисциплины, целей ее освоения, условий обучения и т. д.

Таким образом, процесс создания портфолио не только демонстрирует усилия студента и его прогресс или достижения в конкретном виде практики, но и помогает будущему специалисту в развитии способностей анализировать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми стандартами и на основе этого пересматривать, усовершенствовать свои умения.

Список использованных источников:

1. Купцова Л.И. Портфолио как способ формирования профессиональных компетенций /Л.И. Купцова, Н.В. Мартынова, О.П. Томила //Специалист – 2010. – № 3. С.- 18.
2. Методические рекомендации для преподавателей и студентов по внедрению технологии Портфолио в образовательный процесс /Сост. Другова Е.Н. – Кисловодск: ГБОУ СПО СК «Кисловодский медицинский колледж», 2014 г.
3. <http://kuznetsova.okis.ru/1231.html>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОУЧИНГ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

М.Г. Решинова

Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского

Профессия воспитателя дошкольной образовательной организации постепенно переходит в разряд специальностей, характеризующихся высочайшим уровнем мобильности. Она становится все более сложной, что связано с появлением новых профессиональных задач, поведенческих парадигм и взглядов, с необходимостью освоения новых функций, востребованных современным обществом.

На первый план сегодня выходят такие личностные и профессиональные качества и компетенции воспитателя:

- четкое видение современных задач дошкольного образования;
- ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству;
- гуманная педагогическая позиция;
- умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
- проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;
- умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;
- умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность;
- умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению субъективно и объективно новых подходов и технологий, оценивать их соответствие принятым на государственном уровне целям образования, задачам гуманизации образовательного процесса, возможностям и потребностям детей.

На фоне обновления содержания, принципов построения образовательного процесса, внедрения различных моделей организации обучения дошкольников углубляется противоречие между требуемым и реальным уровнем профессиональной компетентности воспитателей. На практике это выражается в преобладании в работе дошкольных образовательных учреждений учебной модели, в неумении педагогов организовывать продуктивную совместную деятельность с детьми, построить объект-субъектные отношения с воспитанниками и их родителями, подобрать формы и методы воспитания, обучения, развития дошкольников в соответствии с принятыми целями образования.

Важным шагом на пути устранения данного противоречия должно стать определение требований к профессиональной квалификации воспитателя и ее составляющим (профессиональный опыт, мотивация, личностные качества и другие профессиональные характеристики).

В настоящее время воспитание студенчества происходит в обстановке расширения свободы действий, увеличения возможностей для проявления самостоятельности и инициативы. Современный студент – это суверенная личность,

имеющая собственный стиль поведения, стиль жизни, собственные взгляды, интересы. Всё это требует создания условий для развития каждого. Студента нужно вовлечь, заинтересовывать.

Как известно коучинг или coacheivement—это методика совместного поиска решения обучающего и обучаемого. Коучинг – это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. Коучинг не учит, а помогает учиться (Тимоти Голви). Задача коучинга – работа над достижением цели путем выявления имеющихся у личности ресурсов, где коуч выступает не в роли эксперта, но в качестве фасилитатора. Используя коучинг технологии с обучающимися, в дальнейшем помогает студенту сформулировать собственные цели, смещая акцент с анализа проблем на поиск решения. Благодаря такому подходу у личности вырабатывается устойчивый навык самостоятельно принимать решение, умение брать на себя риск возможных последствий таких решений, формируется умение практикоадаптироваться к изменениям окружающей среды, помогает будущему педагогу быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям в образовательной и воспитательной среде дошкольной образовательной организации. На классных часах со студентами проводятся :

Тренинги: «Колесо жизненного баланса»

Консультация: «Современные научные представления о развитии детей дошкольного возраста»

Круглый стол: «Актуализация знаний обучающихся о личностно-ориентированном взаимодействии воспитателя с детьми»

Круглый стол : «Мои жизненные цели»

Семинар практикум: «Мой речевой стиль»

Круглый стол: «Что я знаю о моей будущей профессии»

Семинар-практикум «Организация образовательной деятельности в соответствии с принципами личностно-ориентированного взаимодействия»

Семинар – практикум «Что нужно предпочесть, от Чего нужно отказаться»

Семинар – практикум «Проектирование и организация НОД в разных возрастных группах в соответствии с принципами личностно-ориентированной педагогики».

Мастер –классы «Мы - партнеры»

Цикл тренингов: «Погружение в детство»

«Какой цели вы хотите достичь в профессиональной деятельности»

«10 слагаемых успеха воспитателя» «Поезд времени»

Пресс-конференция : « 10 лет спустя»

Своевременное выявление профессиональных мотивов, интересов и склонностей студентов – важный прогностический аспект удовлетворенности профессией в будущем. Отношение к будущей профессии, мотивы ее выбора являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения. Использование элементов коучинга позволяет развивающие весь творческий потенциал будущего педагога — в том числе самостоятельность и готовность к сотрудничеству, способность принимать решения и коммуникативную компетентность.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПРИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

*М.А. Ситникова
МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии*

Уровневая дифференциация обучения как педагогическая технология направлена на реализацию стандартов в повседневном учебном процессе.

Основные принципы уровневой дифференциации обучения непосредственно связаны с такими концептуальными идеями образовательных стандартов как обеспечение прав и обязанностей студентов в отношении содержания образования, реализация деятельностного подхода и личностного выбора содержания образования, осуществление преемственности образовательных программ, опорного характера обучения и процессуальной разгрузки обучающихся.

Преподаватель должен понимать, что использование уровневой дифференциации обучения, конечно, вносит определенные изменения в учебный процесс, но самое главное изменение состоит в изменении стиля взаимодействия преподавателя со студентами. В условиях этой технологии студент - это, прежде всего, партнер, имеющий право на принятие решений (на выбор содержания своего образования, уровня его усвоения). Поэтому и ответственность за выполнение принятого решения ложится на него.

Главная же задача и обязанность преподавателя - помочь подростку принять и выполнить принятое им решение. Помочь сделать правильный выбор, определиться в сфере своих познавательных интересов, поставить познавательную задачу, адекватную интересам и возможностям обучаемого, своевременно его проконсультировать и проконтролировать. Следует отметить, что в условиях уровневой дифференциации обучения психологическая установка преподавателя новая: «Возьми столько, сколько ты хочешь и можешь, но не меньше обязательного», что ведет к несколько иным методическим действиям преподавателя.

Во-первых, преподавателю необходимо в соответствии с вышеназванной установкой выделить этот обязательный для усвоения учебный материал по каждой теме программы.

Во-вторых, сформулировать требования к знаниям и умениям студентов на различных уровнях обучения и, представив их в виде перечня вопросов и заданий, донести до обучающихся.

Далее совместная учебная деятельность преподавателя и студента должна обеспечить возможность каждому обучающемуся овладеть знаниями на обязательном или одном из более высоких уровней - по его выбору.

Приступая к внедрению уровневой дифференциации обучения, рекомендуем преподавателю познакомить студентов с новыми для них условиями обучения.

Нужно рассказать студентам о том, что проверка их знаний и умений будет проводиться с помощью тематических зачетов, о системе оценивания зачета, рубежного контроля и об условиях итоговой аттестации. Студенты должны знать, что в самом начале изучения каждой темы им будет предъявлен список заданий,

которые они должны уметь выполнять, для того чтобы успешно справиться с зачетом. Полезно обратить внимание студентов на то, что эти задания несложные, их вполне реально научиться выполнять. Вместе с тем нужно отметить, что правила оценивания зачетов, и выставления итоговой оценки будут выдерживаться строго по отношению ко всем студентам - и самым сильным, и самым слабым. Поэтому лучше не накапливать пробелы, вовремя готовиться к зачетам, по ходу изучения темы проверяя, справляются ли они с заданиями обязательного уровня, и обращаться за помощью к преподавателю, если какие-то задания не получаются.

Одним из организационно-педагогических условий обеспечения уровневой дифференциации являются учебно-методические пособия, которые должны выступать одновременно как носители содержания образования на уровне учебного материала и как проект учебного процесса. Нами было создано учебно-методическое пособие «Самостоятельная работа по математике», в котором приведены 12 самостоятельных работ с заданиями по трем уровням сложности. Например:

1 уровень сложности. Исследовать функции методами дифференциального исчисления и построить их графики: $y = x^3 - 4x^2 - 3x + 6$.

2 уровень сложности. Работа на сайте Uztest.ru или прикладные задачи. Приведем пример.

Требуется изготовить ящик с крышкой, объем которого был бы равен V , причем стороны основания относились бы как 2:3. Каковы должны быть размеры всех сторон, чтобы полная поверхность была наименьшей?

3 уровень сложности - национально-исторические задачи.

Например, решив примеры, назовите фамилию
русского и советского кораблестроителя, механика, математика; академика АН СССР, лауреата Сталинской премии; который родился в селе Висяга Симбирской губернии (ныне село Крылово Поречского района Чувашской республики)

В некоторых разделах приведены задания из электронных рабочих тетрадей (ЭРТ), а информационное обеспечение представляет собой список источников ИКТ, используемых в работе.

Студентам предоставляется возможность самостоятельно определить для себя необходимый и достаточный уровень подготовки по каждому разделу.

При составлении ЭРТ также учитывались уровни личностного развития студентов для повышения эффективности работы с ними. ЭРТ состоит из 6 блоков: исторический – исторические сведения, теоретический – основные теоретические сведения, практический - упражнения, методический – методы решения, примеры, тесты, контрольные срезы, учетный блок. Упражнения практического блока трех уровней: репродуктивный, продуктивный, творческий. Студенты вводят ответ и проверяют свое решение. Приведем пример заданий.

1. $4\sin^4 \frac{x}{2} + 12\cos^2 \frac{x}{2} = 7$; $2^* . \sin^4 x + \cos^4 x = \cos 4x$

3 **. Электрогенератор вырабатывает трехфазный ток:

$$I_1 = I_0 \sin(\omega t + \varphi), I_2 = I_0 \sin(\omega t + \varphi + 2\pi/3), I_3 = I_0 \sin(\omega t + \varphi + 4\pi/3)$$

Доказать, что в любой момент времени t : $I_1 + I_2 + I_3 = 0$.

Для оценки уровня знаний студентов мы использовали матрицу анализа познавательной деятельности студентов.

Таблица 1. Матрица оценки познавательной деятельности

Задания оценки познавательной деятельности	Контрольный срез 1 уровня сложности	Контрольный срез 2 уровня сложности	Контрольный срез 3 уровня сложности
Тест 1 уровня сложности	1.1	1.2	1.3
Тест 2 уровня сложности	2.1	2.2	2.3
Тест 3 уровня сложности	3.1	3.2	3.3

Студенты выполняют 3 уровня сложности тестов и контрольных срезов, расположенных в ЭРТ. По результатам прохождения испытаний программа выдает студенту номер из таблицы, соответствующий его уровню знаний, умений и практических навыков. Далее выдаются необходимые рекомендации для организации самостоятельной работы над усовершенствованием уровня знаний и умений по данному разделу.

Студент сам определяет для себя необходимый и достаточный уровень подготовки по каждому разделу.

Таким образом, данная оценка познавательной деятельности студентов позволяет:

1. проводить анализ учебно-познавательных мотивов студентов, сформированности знаний, умений и навыков по каждому разделу предмета;
2. восполнить пробелы в знаниях студентов;
3. настраивает на самостоятельную работу студентов с помощью информационных технологий;
4. повышает интеллектуальный уровень студентов;
5. мотивирует их не только к обучению, но и к более высокому уровню познавательной деятельности;
6. дает возможность студентам исправить задолженности до приближения сессии.

Для внедрения технологии уровневой дифференциации необходима также разработка технологических карт и содержания контрольных, самостоятельных, практических работ по каждой теме, с учетом критериев оценки. Технология уровневой дифференциации предусматривает достижение положительного результата каждым студентом путем постоянной работы по ликвидации пробелов. Студент сам выбирает свой уровень достижения, зная критерии оценки по завершении темы. Преподаватель разрабатывает технологическую карту с основными вопросами и заданиями по данной теме.

Рассмотрим пример составления такой карты по предмету «Математика» по разделу «Основы тригонометрии». Карта составлена по учебнику Башмакова М.И. «Математика» (базовый уровень), соответствующий требованиям ФГОС. По данной теме создана электронная рабочая тетрадь (ЭРТ), в которой расположены дополнения, необходимые для уровневой дифференциации, поэтому некоторые вопросы и задания приведены оттуда.

Таблица 2. Технологическая карта содержания обучения с учетом уровневой дифференциации

Основные требования к результатам учебных достижений	Теоретические сведения	Практические задания		Теоретические вопросы для зачета	
		1 уровень освоения материала	2 уровень освоения материала	1 уровень освоения материала	2 уровень освоения материала
Знание определений, формул, свойств		Умение решать задачи		Умение отвечать на вопросы	
Радианная мера угла	С. 174-177	С. 206 №1-4 (1-15)	С. 206 №1-4 (16-20)	Вопросы ЭРТ	
Синус, косинус, тангенс, котангенс	С. 177-180	С. 207 №5-7 (1-20)	С. 207 №5-7 (21-30) ЭРТ умп1(5)	Вопросы ЭРТ	№19 Вопросы ЭРТ
Формулы приведения	С. 180-182	С. 209 №8-9 (1-15)	С. 209 №8-9 (16-24) ЭРТ умп1 (6)	Вопросы ЭРТ	№19 Вопросы ЭРТ
Формулы сложения	С. 183-184	С. 211 №10-12 (1-6)	С. 211 №10(7-10) №11-12 (7-15) ЭРТ умп1 (1,2)	Вопросы ЭРТ	№20 Вопросы ЭРТ
Формулы удвоения	С. 184-188	С. 213 №13(1-15) №14(1-5)	С. 213 №13 (16-28) №14(6-10) ЭРТ умп3	Вопросы ЭРТ	№20 Вопросы ЭРТ
Обратные тригонометрические функции	С. 188-190	С. 215 №1 (1-12)	С. 215 №1(13-28) ЭРТ умп4	Вопросы ЭРТ	№19,24 Вопросы ЭРТ
Тригонометрические уравнения	ЭРТ	С. 215	С. 215	Вопросы ЭРТ	№22,23 Вопросы
уравнения		№16-17 (1-10)	№16-17 (11-20) ЭРТ умп5,6		ЭРТ
Тригонометрические неравенства	С. 190, 197	С. 217 №18 (1-5)	С. 217 №18(6-10) ЭРТ умп7	Вопросы ЭРТ	№21 Вопросы ЭРТ

Рассмотрим распределение заданий по уровню сложности и критерии оценки по данному разделу. Мы предлагаем 8 подразделов, соответственно им 8 базовых заданий, 2 задания повышенной сложности и 1 задание более высокого уровня.

Таблица 3. Распределения заданий по уровням сложности

Наименования подразделов темы	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Итоговые баллы
Количество заданий	8	2	1	
Количество баллов за каждое задание	1	2	3	6
Общее количество баллов	8	4	3	15

Таблица 4. Критерии оценивания

Оценка по пятибалльной системе	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	6-8	9-11	12 и более
Дополнительная оценка			14-15

Итак, приведенные методические рекомендации помогут вам ознакомиться с современными технологиями контроля и требованиями к системе контроля и оценивания при уровневой дифференциации.

Список использованных источников:

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: НИИ школьных технологий, 2016. - 816с.
2. Ситникова, М. А. Применение матрицы познавательной деятельности для организации самостоятельной работы студентов колледжа / М. А. Ситникова // Математическое образование в школе и вузе: теория и практика: сб. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. - С.84-86. (0,19 п.л.)

3. Ситникова, М. А. Рабочая тетрадь по тригонометрии как средство развития ключевых компетенций. / М. А. Ситникова // Возможности образовательной области «Математика и информатика» для реализации компетентного подхода в школе и вузе: мат-лы Межд. науч.-практ. конф. – Саликамск: изд-во СГПИ, 2012. - С.29-34. (0,37 п.л.)

4. Юнина, Е.А. Новые педагогические технологии: учебно-методическое пособие. – Пермь: издательство ПРИПИТ, 2008. – 148с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н. А. Скамрова

Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского

Использование метода проектов способствует формированию у учащихся творческого и критического мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем, а так же грамотности в работе с информацией. То есть, формируются те качества, которые в полной мере соответствуют требованиям современного общества. Проектная деятельность открывает большие возможности для студента, он может раскрыть свой творческий потенциал на максимум при создании продукта. Эта деятельность позволяет вложить душу, принести пользу и приложить свои знания. Активное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует формированию и повышению профессиональных компетенций обучающихся. К таким компетенциям следует отнести проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования. Выработка концепции, определение целей и задач проекта, создание плана, программ и организации деятельности по реализации проекта (включая его осмысление и рефлексия результатов деятельности).

Как показывает опыт, проектная деятельность в первую очередь повышает мотивацию учащихся к изучению предмета. Современные студенты хотят четко знать, зачем им нужно то или иное знание, что оно даёт, где пригодится.

В процессе преподавания курса экономики в колледже я использую проектный метод, что вызывает у учащихся активный интерес. Поэтому особое внимание уделяется понятию бизнес-планирования, изучению структуры бизнес-плана и основные правила его составления. Данная тема не является простой, особенно если учитывать реализацию на практике предпринимательской идеи. Одновременно в процессе работы над составлением бизнес-плана я вижу большие перспективы для

развития проектной деятельности учащихся (как групповой, так и индивидуальной), т.к. процесс работы над бизнес-планом предполагает сбор необходимой информации, планирование своей деятельности, умение организовать себя.

В своей практической деятельности проектный метод использую на уроках «Экономики» при изучении тем « Деньги и инфляция», « Рынок труда». Студенты работают группами, по определенной проблеме используя литературу, книги, изученный материал.

Выполнение данного задания отличается высокой степенью самостоятельности студентов. Преподаватель лишь оказывает помощь при возникновении трудностей в постановке цели проекта требующих исследования и пути их решения.

Широко используется данный метод при написании исследовательских работ. Студенты проявляют свои интеллектуальные творческие способности, На конференции студенты представляют свои электронные презентации проектов по различным темам « История развития автотранспорта», « Развитие логистики в Чувашии» и др Наиболее значимые работы представлены на конкурсы в другие учебные заведения.

Проводя рефлексию работы студентов в процессе выполнения проектов можно отметить :

- студенты заинтересованы результатами своей деятельности;
- знания студентов, приобретенные в процессе работы над проектом, применяются и в решениях практических задач;
- большинство студентов проявили творческий подход к решению методических проблем;
- знания студентов приобретенные в процессе работы над проектом отличаются высокой значимостью;
- выполнение данного проекта отличается высокой степенью самостоятельности студентов.

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ ОБЩЕНИЯ КАК СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

О.Г. Уймина

Канашиский педагогический колледж

Гипотетически в мире царит гармония. Человеческое общение складывается из разнообразных ситуаций. В повседневной жизни мы вынуждены играть различные роли, то и дело восстанавливая нарушенное равновесие. Эту особенность подметил еще У.Шекспир: «Весь мир – сцена, а люди – актеры на ней». В связи с этим обучение иностранному языку требует максимального приближения условий обучения к реальным жизненным ситуациям. Поэтому, если мы хотим видеть студента, способного и желающего участвовать в межкультурной коммуникации и готового самостоятельно совершенствоваться, то необходимо искать новые формы и приемы обучения для повышения мотивации студента, развития его творчества, инициативности, его вовлечения в активный познавательный процесс. Мы

остановили выбор на технологии стимуляции реального общения на иностранном языке. Эта технология может применяться на различных этапах обучения иностранному языку в колледже. Она способствует развитию навыков устной и письменной речи, расширяет словарный запас и лингвистический кругозор студентов.

Для успешного проведения ситуаций, максимально приближенных к реальным, преподавателю необходимо:

- уметь оперативно передавать информацию студентам;
- иметь настрой на положительный результат;
- уметь организовывать совместную работу учащихся;
- создавать атмосферу, способствующую проявлению творческих возможностей;
- иметь навыки работы в сети Интернет: поиск информации с помощью поисковых систем и самостоятельно, перенос полученных материалов на собственный компьютер, работа с ними, отправление сообщений по электронной почте и т.д. [1, 4].

Чтобы показать, насколько широки возможности этой технологии, необходимо знать, каковы сущность этого явления, его структура и условия, в которых оно осуществляется.

Общение начинается с того, что человек испытывает какую-либо потребность, относящуюся обычно к сфере той деятельности, которую это общение обслуживает. Формируется определенное коммуникативное намерение, и начинается общение как таковое – возникает коммуникативная задача.

Потенциал реального общения огромен и не ограничивается изучением единиц классного обихода. Однако очень часто преподаватели пренебрегают им, предпочитая обсуждать глобальные политические, экономические, социальные и экологические вопросы на уроке. Студенты должны уметь решать реальные коммуникативные задачи, которые возникают на уроке иностранного языка в процессе реального общения «студент – преподаватель», «преподаватель – студенты», «студенты – студент», «студент – студенты». Причем решать эти задачи нужно так, как это принято в англоязычном культурном окружении, т.е. так, как это делают в британских школах [2, 38]. Вот лишь некоторые коммуникативные задачи, решать которые должен уметь студент:

- поздороваться, попрощаться;
- поблагодарить за урок/ помощь;
- поздравить с праздником;
- попроситься выйти/ ответить на вопрос/ пересесть;
- что-то попросить;
- уточнить домашнее задание и др.;
- вызваться к доске;
- попросить объяснить правило/ значение слова;
- предложить помощь;
- поинтересоваться о внеклассных мероприятиях;
- восхититься/ порадоваться выходным/ каникулам и т.п.

Г.А.Китайгородская отмечает необходимость «создания тех ситуационных перипетий, в которых учащийся оказывается вынужденным активизировать свои творческие способности, мобилизовать свое внимание, «подхлестнуть» свою память под воздействием эмоционального переживания событий». Это высказывание лишний раз подчеркивает, что реальное общение подразумевает вынужденность действия в реальных ситуациях [5, 28]. А ситуаций этих может быть множество:

- Жилой дом.
- Город.
- Больница.
- Необитаемый остров.
- Международная конференция и др.

Например, при моделировании ситуации «Моя будущая семья» студенты должны представить и описать, что:

- 1) они являются совершенно другими людьми;
- 2) они имеют свою семью: мужа, детей;
- 3) они живут в другой стране;
- 4) они рассматривают возникающие семейные конфликты и их причины, пути их решения.

В этой ситуации студенты ищут информацию о стране, где находится город; описывают всех членов семьи: внешность, характер, род занятий, увлечения; местные традиции и обычаи и связанные с этим проблемы, а также пути их решения [3, 24-25]. Все это предоставляет широкие возможности для ознакомления с иноязычной культурой и формирования иноязычной коммуникативной компетентности, т.е. способности к эффективному общению на иностранном языке. У обучаемых появляется мотивация для поиска информации по каждой из предложенных тем и необходимость овладения лексикой для решения коммуникативных задач, обусловленных данной ситуацией общения.

При проведении моделирования ситуаций общения наблюдается существенный прирост речевого продукта, как в индивидуальном высказывании, так и в речевом взаимодействии студентов. Суммарное количество фраз, приходящихся на одного студента, количество слов в одной фразе, число используемых оборотов речи, количество самостоятельно поставленных коммуникативных задач, разнообразие диалогических единств вырастет, а количество логических нарушений в монологе и диалоге существенно уменьшается. Улучшается связность совместного текста; студенты учатся лучше слушать друг друга и адекватно реагировать на реплики собеседника, чаще используют фразы повседневного обихода, клише, привлекающие или поддерживающие внимание партнера [4, 17].

Это становится возможным по ряду причин:

а) из-за переноса части подготовительной работы на дом, на уроке высвобождается время на более тщательную подготовку вербальной стороны общения;

б) из-за сдвига речевой интеракции в сторону большей активности студентов на уроке;

в) вследствие возросшей самостоятельности студентов при подготовке речевой деятельности своего персонажа.

Суммируя изменения в количестве и характере действий преподавателя и студентов при моделировании ситуаций общения, можно отметить следующее:

1. Количество действий, совершаемых преподавателем, существенно уменьшается, количество действий, совершаемых студентами, возрастает: от 3:1 к 1:3.

2. Характер действий, совершаемых преподавателем, изменяется в сторону переключения с предметно-организационно-содержательных на действия с изучаемым языком (иностраннй язык вытесняет на уроке родную речь). И это положительно сказывается на формировании у студентов речевых умений и навыков.

3. Действия студентов меняются в сторону преобладания активных над пассивными, становятся более самостоятельными и творческими, а это значит, что возрастает развивающий потенциал этой технологии.

4. Развиваются образно-художественная память, речевое мышление, способность к догадке и логическому изложению мысли.

Список использованных источников:

1. Ариян, М.А. Технология социально-развивающего обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения средней школы / М.А. Ариян // Иностранные языки в школе. – 2008. - № 7. - С. 2 - 9.

2. Бикеева, А.С. Некоторые приемы развития творческих способностей учащихся на уроках иностранного языка / А.С. Бикеева // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 2. - С. 37 - 41.

3. Малкина, Н.А. О роли наглядных компонентов ситуации при обучении общению на иностранном языке детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.А. Малкина // Иностранные языки в школе. - 2008.- № 6. - С. 22 - 27.

4. Сухова, Л.В. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку и языковая парасреда как его системообразующий фактор / Л.В. Сухова // Иностранные языки в школе. – 2007. - № 5. - С.15 -18.

5. Тамбулатова, Т.К. Использование творческих заданий при обучении иностранному языку / Т.К. Тамбулатова // Иностранные языки в школе. – 2008.- № 8. - С. 28 - 31.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Л.З. Урманчева

*Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева
Республика Татарстан*

Внеаудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине «Татарский язык и литература» имеет свою специфику в организации и проведении. Чтобы повысить общую языковую культуру студентов, углубить и расширить их знания, получаемые на занятиях, пробудить интерес к учебной дисциплине, студентам даются соответствующие задания исследовательского типа. Они самостоятельно составляют тексты различного стиля, типа и жанра на профессиональную тему, оформляют лингвистические газеты, знакомятся с газетными жанрами, создают

презентации по речевому этикету в профессиональной деятельности, пишут рефераты, сообщения, доклады. При выполнении таких заданий у студентов развивается интерес к слову, они стремятся правильно и выразительно строить свою речь. Все это в будущем позволит грамотно и профессионально общаться с коллегами по работе.

В качестве примера хочу привести вариант исследовательской работы одного из моих обучающихся – Ибрагимова Аяза. Его работа называется «Кечкенэ утрауның – зур тарихы» («Большая история маленького острова») Исследование было осложнено тем, что город Нижнекамск находится довольно далеко от «Заказанья», и практическую часть исследования провести было почти невозможно. Но на наше счастье, группа преподавателей нашего техникума посетила остров-град Свияжск с экскурсией, в том числе в ряду очевидцев данного мероприятия была и руководитель нашего проекта. Этот факт и послужил идеей для темы нашей работы.

Нам хотелось как можно больше узнать об истории острова, и мы начали свое исследование со сбора теоретического материала. В годы президентства М. Ш. Шаймиева Свияжск был внесен в список кандидатов на включение в фонд мирового наследия ЮНЕСКО. В 2010 г. М. Ш. Шаймиев возглавил фонд «Возрождение», который занимается реставрацией двух древних историко-культурных комплексов Татарстана – Булгар и Свияжск. И если исторический комплекс Булгар уже более-менее изучен, Свияжск, забытый всеми небольшой остров, который находится в 30 км от Казани, только начали изучать.

Мы определили цель своего исследования: изучить историю религии народов, проживающих на территории острова Свияжск. Объект нашего исследования – остров Свияжск, предмет исследования - изучение исторических событий острова Свияжск, связанных с историей религии.

Для того чтобы достигнуть поставленной цели, были определены следующие задачи:

1. Поиск и сбор информации остров-граде Свияжске;
2. Изучение найденной научной информации о Свияжске;
3. Перевод текстов о Свияжске с русского языка на татарский;
4. Отбор необходимых сведений, фактов, связанных с историей религии;
5. Интервьюирование людей, побывавших на острове;
6. Подготовка доклада-отчета и презентации.

Научная значимость работы: мы считаем, что данный материал будет полезен на уроках истории, литературы, а также на внеклассных мероприятиях, чтобы полнее познакомить обучающихся с историей нашей страны.

Практическая значимость: презентация, выполненная к проекту поможет преподавателям татарской литературы и истории интереснее и содержательнее проводить уроки.

Для достижения и цели и выполнения поставленных задач были использованы следующие теоретические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.

В первой главе, мы вкратце рассмотрели историю острова-града Свияжска, при этом использовали материалы, проанализированные нами в процессе отбора необходимой информации. В 30 километрах от Казани, в устье быстрой полноводной речки Свияги, расположился чудо-остров, остров-град Свияжск.

Уникальный город-крепость, построенный всего за четыре недели, несколько веков был общероссийской православной святыней, притягивавшей множество людей из самых разных концов страны. За почти 500-летнюю свою историю Свяжск пережил многое: взлеты и падения, бедность и богатство, славу и безвестность, почитание и поругание... Свяжск известен с 18 века, изначально как место совершения языческих обрядов. После основания в 1551 году города и монастырей он несколько веков был общероссийской православной святыней. Здесь были созданы архитектурные и живописные шедевры, ставшие значительными либо уникальными памятниками истории и культуры.

Трагическая история этого островка не оставляет никого равнодушным, судьбы многих людей связаны временем. Мы тоже не могли обойти стороной эти легендарные и трагические моменты истории. Во вводной части нашей работы в качестве эпиграфа мы поставили слова из стихотворения выдающегося татарского поэта Хасана Туфана, который провел в застенках ГУЛАГа на этом острове целых десять лет, без вины виноватый – жертва политической репрессии.

Вышеуказанные факты позволили нам сделать *вывод* по первой главе: до 992 года на территории острова Свяжска проживали различные национальности, вероисповеданием которых было язычество. Более четко и конкретно, совершенно понятным современному читателю без особых комментариев определил этнический состав Казанского ханства Андрей Курбский – участник взятия Казани в 1552 году, один из воевод в армии Грозного: «ибо кроме татарского языка, в том царстве 5 различных языков: мордовский, чувашский, черемисский, воитецкий, аборский (удмуртский), пятый башкирский». До 1551 года на землях Заказанья большинство населения составляли татары – и они проповедовали исламскую религию, были мусульманами.

Во второй главе, которую мы озаглавили как «Свяжская крепость – центр православия», посвящена истории установления православия на острове. Свяжский кирмен прекратил своё существование в XVI веке в связи с постройкой Иваном Грозным на острове города-крепости Свяжска, а лес был использован при возведении крепостных стен.

В своем исследовании мы получили следующие результаты:

1. До 1552 года Свяжск изначально известен как место совершения языческих обрядов, и местом проживания волжских булгар и финно-угорских племен. С 992 года татары, проживающие на территории Казанского ханства, проповедовали ислам.

2. В середине 16 века приобрёл статус духовного и миссионерского центра Православия в Поволжье. Из крепости он превратился в монастырский городок, коим и был на протяжении 4-х столетий

3. Интервью с людьми, посетившими остров-град Свяжск, позволило нам представить презентацию. На слайдах, которой, включены их фотографии, учтены их рекомендации.

22 апреля 2010 г. Минтимер Шаймиев возглавил фонд возрождения реставрации Свяжска и Болгар. Он отметил, что проект восстановления древнего города Болгар и острова-града Свяжск - свидетельствует о духовной зрелости многонационального народа Татарстана.

Мы считаем, что работа по исследованию истории острова-града Свияжска проведена не зря. Материалы нашего труда могут пригодиться при проведении внеклассных мероприятий, а также использованы преподавателями татарского языка и литературы.

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. Ю. Хомская

Шумерлинский политехнический техникум

В современном обществе непрерывно происходят изменения, требующие переноса акцента образования с усвоения знаний на развитие ключевых компетентностей, то есть способность решать комплексные жизненно-ориентированные проблемы. Примером интеграции служат ФГОС 3-го поколения, где предоставлена возможность интеграции не только тем, но и дисциплин.[1]

Одной из главных задач образования является подготовка обучающегося к современной жизни. И подготовка эта происходит через формирование у него необходимых компетенций. Одним из способов их формирования является интеграция учебных дисциплин. [3]

Интеграция дисциплин в профессиональном образовании – одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих осуществить переход к компетентностной модели образования, обновления её структуры и содержания. Интеграция оживляет образовательный процесс, экономит учебное время, избавляет от утомляемости, ориентирует мышление на будущее. Интеграция способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию сущностных взаимосвязей явлений и процессов.[4]

Таблица 1. Сравнение и анализ традиционного урока и урока в условиях введения ФГОС

Критерии	Традиционный урок	Урок в условиях введения ФГОС
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает обучающимся	Формулируют сами обучающиеся
Цель урока	Формирование ЗУН	Развитие личности
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться	Формулируют сами обучающиеся, определяя границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование обучающимися способов достижения цели
Ведущий тип деятельности	Репродуктивный, воспроизводящий	Исследовательский, продуктивный, творческий
Практическая деятельность обучающихся	Под руководством преподавателя выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Способ усвоения материала	Деятельность по образцу	Мыслительная деятельность, рефлексия
Контроль	Контроль и самоконтроль усвоения нового материала	Самооценка, рефлексия результатов деятельности
Целеполагание	Определяет учитель	Определяет ученик и учитель по согласованию
Деятельность учителя при подготовке к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приёмов обучения При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)

Сравнив и проанализировав традиционный урок и урок в условиях введения ФГОС, традиционную деятельность преподавателя и деятельность преподавателя на уроке, направленном на получение метапредметных и личностных результатов, я ещё раз убедился, как велико значение межпредметных связей в развитии мышления и творческих способностей обучающихся. Осуществление межпредметных связей приводит к серьезным изменениям психологии мышления: мышление становится более гибким, подвижным, что очень важно для решения задач творческого характера. Самая эффективная в настоящее время форма реализации межпредметных связей при изучении комплексной проблемы в учебном заведении – интегрированные уроки.

Цель интегрированного урока – приобретение системы знаний и ценностей, «погружение» в определённую информационно-инновационную среду, освоение новых знаний, постижение мировых достижений.[5]

Я хочу поделиться опытом интеграции физики и математики на примере урока, поводом к проведению которого послужила экскурсия студентов по профессии «Повар, кондитер» по торговым предприятиям, на которых они проходят производственную практику.

В ходе экскурсии студенты познакомились с ассортиментом непродовольственных товаров. Их внимание привлекло разнообразие видов чайников. Обратив внимание на их формы, обучающиеся вспомнили изученную на уроках математики тему «Тела вращения». Наши социальные партнеры, менеджеры по продажам, рассказали о наиболее популярных и продаваемых чайниках. Среди них – чайники в форме шара, полушара, усечённого конуса и цилиндра, изготовленные из разных материалов. Возник вопрос: какой из чайников наиболее практичен в применении и сохраняет дольше тепло?

Совместно с преподавателем математики, отдавая себе отчёт, что ждёт большой труд и немалые затраты времени и сил, гораздо большие, чем при подготовке и проведении отдельных уроков, мы определили совместный интерес в интегрировании своих дисциплин: физики и математики. И решили предложить обучающимся провести исследование на уроке и ответить на возникший вопрос о выборе чайника.

Опираясь на опыт других педагогов, и используя свой собственный, мы выбрали тему урока, сформулировали цели и задачи, определили тип и вид урока. Урок контроля и коррекции предусматривал закрепление материала по разделу математики «Объемы и площади поверхностей тел вращения» и теме по физике «Удельная теплоемкость. Расчёт количества теплоты». Для того чтобы провести интересный урок, увлечь обучающихся, были использованы разнообразные технологии, методы обучения и приёмы работы. Разделили студентов на четыре группы-команды. Каждой команде было предложено опережающее домашнее задание – изучение характеристик чайников по инструкциям и этикеткам, выполнение необходимых измерений для вычисления объемов и площадей поверхностей чайников, составление мини-проектов и презентаций.

Девизом урока стали слова известного немецкого поэта, естествоиспытателя И.В. Гёте «Просто знать - ещё не всё, знания нужно уметь использовать». Вспомнив о

проблеме, возникшей во время экскурсии, студенты выдвинули гипотезы, требующие доказательств.

Гипотеза №1: если поверхность чайника будет меньше, то остывать вода в нём будет дольше.

Гипотеза №2: если при охлаждении материал выделяет меньшее количество теплоты, чайник остывает медленнее.

Обучающиеся были ознакомлены с ходом урока, в течение которого им предстояла самостоятельная работа в командах: исследование чайников различной формы, изготовленных из разных материалов, заполнение Дневников исследования, оценка своей деятельности в Оценочных листах.

Для проверки первой гипотезы по математике обучающимся были предложены задания на знание формул объёмов и поверхностей тел вращения и применение их на практике при вычислении площади поверхности чайников различной формы.

При проверке гипотезы по физике обучающиеся выполнили задание на знание формул, умение работать со справочной литературой и вычисление количества теплоты, необходимого для нагревания чайника с водой до температуры кипения воды.

По результатам исследований были проведены сравнения. Каждая команда провела «консультацию продавца покупателю чайника», в которой прозвучали выводы, подтверждающие выдвинутые гипотезы. Капитаны выступили с защитой мини-проектов и презентаций, выражающих связь темы урока с будущей профессией. Каждый участник провел анализ Дневника исследования, подвёл итог своей работы в команде, заполнил оценочный лист. Капитаны озвучили итоговые оценки команды, которые были выставлены с учётом уровня выполненных дифференцированных заданий. В конце урока определили команду–победителя, провели рефлексию.

Все обучающиеся справились с предложенными вопросами и заданиями. А значит можно судить о формировании у них общих компетенций, которые отслеживаются, ориентируясь на ФГОС.

На каждом этапе урока прослеживалась межпредметная связь с дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов: ОП.03 Организация розничной торговли и ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров, что способствовало формированию профессиональных компетенций.

Основными направлениями в работе по проведению интегрированных уроков «физика + математика» являются:

- осуществление преемственности в формировании понятий и умении;
- обеспечение единства в интерпретации общих понятий, законов и теорий;
- осуществление единого подхода к формированию общих понятий и умений;
- показ общности методов исследования, применяемых в математике и физике;
- подготовка к промежуточной аттестации, предметным олимпиадам, ЕГЭ.

Внеклассная работа также открывает дополнительные возможности для осуществления межпредметных связей, стимулирующих самообразование обучающихся. Опыт показывает, что большой интерес у студентов вызывают

внеклассные мероприятия, темы которых охватывают широкий круг вопросов, связанных с изучением нескольких учебных дисциплин. Цель таких мероприятий: в увлекательной форме расширить и углубить знания, полученные на уроках, применить их в другой области, пробудить желание как можно глубже понимать факты. Яркий пример - интеллектуальный марафон «Кто хочет стать великим учёным». На этом внеклассном мероприятии «Внучки Эйнштейна», «Эрудиты» и «Информбюро» в ходе трех увлекательных туров под новым углом зрения повторяли учебный материал по математике, физике и информатике, расширяя кругозор в результате организованного общения.

Сравнение мониторинга успеваемости обучающихся на традиционных и интегрированных уроках показывает в пользу последних. Обучающиеся отвечают увереннее, чувствуя себя соавторами урока, показывая более глубокую подготовку и применяя экскурс в смежные предметы. В такие минуты на уроке не бывает безразличных учеников и плохих оценок. На мой взгляд, высокой результативности интегрированных уроков и внеклассных мероприятий способствуют:

- проявление самостоятельности и творческого подхода обучающихся к выполнению задания;
- повышение образовательного уровня обучающихся не только по физике и математике, но и по специальным дисциплинам;
- большая информативная ёмкость материала и его систематизация;
- снятие перенапряжения и утомляемости обучающихся за счёт переключения на разнообразные виды деятельности (беседа, выполнение письменных тестовых и вычислительных заданий, работа с информационными технологиями, работа со справочной литературой, работа с сопроводительными документами, виртуальная экскурсия);
- повышение уровня умения оперировать знаниями, получаемыми на уроке, в решении задач комплексного характера;
- применение теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных ситуациях;
- итог - повышение мотивации и уровня знаний, формирование общих и профессиональных компетенций.[6]

С уверенностью можно сказать, что в процессе работы выявлена одна из наиболее интересных и продуктивных форм проведения современного урока - интеграция. Обучающиеся увлечены и активны, педагоги довольны результатом совместного труда!

Список использованных источников:

1. Материалы для опытно-экспериментальной работы в рамках Концепции модернизации российского образования «Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования». А. Каспржак, К. Митрофанов. Москва, 2002

2. Стратегия модернизации содержания общего образования. М., 2001. С.12-14

3. Горохова И.Ф. Формирование ключевых компетенций школьников на уроках технологии посредством взаимодействия основного и дополнительного образования. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/505471/>

4.Нефедова Е.В., Тарасова Г.Л. Статья «Интегрированные уроки». Режим доступа:<http://festival.1september.ru/articles/627614/>

5. Романовская А. Л.Методика проведения интерггрированных уроков в колледже. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/612472/>

6.Шеер Е.А. Интегрированные уроки «Математика + физика» в общеобразовательной школе.

Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/102603/>

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЧУВАШИИ

Г.В. Чернова

Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий

ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех» Минобразования Чувашии участвовал в региональном проекте по осуществлению образовательной деятельности в подготовке к ЕГЭ по программам среднего общего образования для студентов техникумов и колледжей Чувашии. Проект, введенный Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, был предложен нашему техникуму как одному из ведущих техникумов Чувашской Республики.

Суть данного проекта заключалась в том, что Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существенно расширены и конкретизированы права обучающихся школ и средних профессиональных образовательных учреждений. В соответствии п. 6 ст. 34 основным академическим правом обучающегося является право на освоение наряду с учебными предметами по осваиваемой образовательной программе освоение любых других учебных предметов, преподаваемых в образовательной организации, а также преподаваемых в других организациях, и одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ.

Для обучающихся образовательных организаций возникла возможность получения образования разного уровня, обучаясь параллельно в двух или нескольких учебных заведениях. В настоящее время в техникумах и колледжах при освоении профессиональных программ подготовки специалистов среднего звена студенты изучают образовательные программы среднего общего образования на I – ом курсе. Поэтому для студентов II - IV курсов есть большие возможности - учиться в техникуме, сдавать ЕГЭ и поступить в любой понравившийся им вуз по другой специальности.

В ноябре 2014 года Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики было предложено трем техникумам, имеющим лицензии на право оказывать образовательные услуги по образовательным программам среднего общего образования, рассмотреть вопрос о создании новых структурных подразделений для студентов, желающих сдать ЕГЭ с целью поступления в вуз. Поддержать данное предложение решились в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий» Министерства образования и

молодежной политики Чувашской Республики. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам среднего общего образования, а также наличие материально-технической базы (свободного учебного корпуса с отремонтированными учебными кабинетами, новыми учебниками по образовательным программам среднего общего образования), высококвалифицированных педагогов стали решающими факторами для принятия данного предложения. На заседании Совета техникума был рассмотрен проект Положения об открытии отделения общеобразовательной подготовки по очно-заочной форме обучения и разработаны правила приема студентов на данное отделение (приказ от 20 декабря 2014 года №1166-ОД). Во все учреждения среднего профессионального образования Чувашии направлены письма о приеме студентов на отделение общеобразовательной подготовки по очно-заочной форме обучения. В самом техникуме был проведен мониторинг желающих сдать ЕГЭ по общеобразовательным предметам. Изучены федеральные и региональные нормативные документы, разработаны локальные акты, подобраны высококвалифицированные педагогические работники. В штат введена новая должность заведующего отделением общеобразовательной подготовки по очно-заочной форме обучения. Утвержден учебный план отделения общеобразовательной подготовки по очно-заочной форме обучения и разработаны учебные программы по всем базовым общеобразовательным учебным предметам, обеспечивающим завершение среднего (полного) общего образования обучающихся.

К концу января 2015 года были сформированы две группы обучающихся по двум профилям профессионального образования: по техническому профилю и гуманитарному профилю. С 4 февраля начались учебные занятия на отделении общеобразовательной подготовки для 31 студента. В марте количество студентов увеличилось в связи с продлением приема заявлений на сдачу ЕГЭ. Из общего состава поступивших 73,1% - это выпускники техникумов и колледжей. В основном, это студенты учреждений среднего профессионального образования г. Чебоксары. Также среди поступивших были студенты Новочебоксарского химико-механического техникума и Новочебоксарского политехнического техникума, Канашского педагогического колледжа, Алатырского техникума железнодорожного транспорта, Вурнарского сельскохозяйственного техникума. Все они были ознакомлены с общими условиями обучения на отделении и сдачи ЕГЭ.

Для выпускников техникумов май-июнь – тяжелая пора, т.к. им необходимо сдать государственную итоговую аттестацию и параллельно готовиться сдавать ЕГЭ. Определенные сомнения возникли у поступивших в связи с тем, что условия сдачи ЕГЭ абсолютно одинаковы для всех выпускников. В первые месяцы обучения 6 человек отказались от сдачи ЕГЭ и решили поступать в вузы по профилю. Но основной контингент решил проверить свои знания по общеобразовательным предметам через сдачу единых государственных экзаменов. Те, кто выдержал эти испытания, достойны похвалы. Особо хочется отметить студентов, поступивших на отделение из Чебоксарского медицинского колледжа. Это были целеустремленные студенты, настроенные добиться хороших результатов и поступить в вуз.

Распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 марта 2015 года № 794-10 было установлено минимальное количество баллов,

подтверждающих освоение образовательной программы среднего общего образования по русскому языку и математике, необходимых для получения аттестата.

По итогам учебы и сдачи ЕГЭ в 2014-2015 учебном году 26 студентов отделения получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 12 человек (46, 5%) поступили в выбранные ими вузы по результатам ЕГЭ.

В 2015-2016 учебном году были набраны еще две группы обучающихся, в количестве 33 человек. Аттестаты о среднем общем образовании получили 23 выпускника (69%). На основании аттестата и по результатам ЕГЭ поступили в вузы 3 человека (13%), по профилю (на основании диплома) – 2 человека (9%).

За два года общим усилиями педагогического коллектива Чебоксарского техникума ТрансСтройТех под руководством директора Белова Леонида Викторовича были созданы оптимальные условия для студентов техникумов (колледжей) Чувашской Республики по реализации их академических прав для обучения одновременно в образовательных учреждениях разного уровня.

СИСТЕМА MOODLE КАК ЭЛЕМЕНТ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.Н.Тимкова ,

Новочебоксарский политехнический техникум

Сегодня каждый человек является частью информационного пространства. Современный уровень развития компьютерной техники, новый уровень информатизации общества позволяют активно внедрять информационные технологии в образовательный процесс. В 2003 г. был подписан Федеральный Закон, регулирующий применение учебными заведениями дистанционных образовательных технологий. В статье 16 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» прописано как реализовать образовательных программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. На настоящий момент система СДО Moodle в нашем техникуме используется далеко не в полной мере. Моя идея состоит в том, чтобы внедрять систему СДО непосредственно в образовательный процесс. Для создания данного проекта мною был изучен и проанализирован большой объём информационного материала по организации дистанционного обучения в среднем профессиональном образовании, что позволило выявить актуальную педагогическую проблему – потребность разработки и обоснования способов проектирования системы дистанционного обучения и формирования комплекса условий её функционирования и развития в среднем профессиональном образовании.

В результате мной был разработан педагогический проект на тему «Апробация и внедрение системы СДО Moodle в техникуме», рассчитанный на три учебных года. Задачи проекта:

1. Выявить возможности и ограничения применения дистанционного обучения в среднем профессиональном образовании.

2. Проанализировать состояние СДО в учебном заведении

2. Разработать единый перечень учебно-методических материалов используемых в СДО и рекомендаций по их применению.

Прогнозируемые результатами проекта:

1. Создание эффективной системы Moodle;

2. Повышение уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов, их информационной культуры;

3. Вовлечение 100 % обучающихся техникума в систему дистанционного обучения.

Использование системы СДО в практической деятельности обучающихся, в аудиторной и внеаудиторной деятельности, направлено на повышение качества образования. Каким же образом можно этого достичь?

Организация использования СДО в учебном процессе подразумевает:

- создание банка образовательных ресурсов (ссылки на сайты, порталы и т.д.)
- внедрение дистанционных электронных тестов
- использование разнообразных учебных материалов (лекции, карты, таблицы, схемы, картины, презентации, фильмы)

В первую очередь, посредством программы студенты могут выполнять задания для самостоятельной работы. Педагог может варьировать эти задания. Например, дать задание просмотреть фильм и ответить на вопросы по нему, отгадать кроссворд или какую-либо головоломку, заполнить схему или таблицу.

Система СДО предоставляет возможность студентам доступ к разнообразным учебным материалам. Может быть создан банк образовательных ресурсов, где будут находиться ссылки на образовательные порталы, энциклопедии, список литературы и пособий по предмету.

В системе дистанционного обучения студенты имеют следующие возможности:

– закрыть задолженность в случае пропуска занятия, лабораторной работы, контрольной работы;

– отработать дистанционно до 70% учебного материала в случае длительной болезни, семейных обстоятельств (молодые мамы, работающие студенты); при этом студенту предлагается как теоретический материал (иллюстрированный видеурок и текстовая информация), так и отработка его усвоения в интерактивных заданиях и тренажерах.

– сдать в виртуальной лаборатории практические работы по дисциплине[4,2]

Система СДО позволяет студентам:

1. Свободно распоряжаться своим временем.

В дистанционном обучении учебные и аттестационные материалы, тесты доступны обучающимся в любое время. Студенты самостоятельно выбирают день, время и объем изучаемых материалов.

2. Успешно подниматься по ступеням карьеры.

Студентам, обучающимся по дистанционным программам невольно приходится осваивать новейшие технологии, получая дополнительные навыки и умения, которые значительно повышают образовательный и технический уровень будущих специалистов.

Для преподавателя подготовка своего дистанционного курса дает повод собрать и систематизировать учебный материал из всех источников, повысить свои ИКТ-компетенции, совершенствовать навык излагать материал кратко, емко, логично. Проведение дистанционного курса позволяет преподавателю создать себе гибкий график работы, выбрать удобную модель ДО, динамично обновлять курс, изучить ряд педагогических технологий ДО.

Однако при всем позитиве и выгоде ДО следует помнить о другой стороне медали – тех «подводных камнях», которые ожидают участников образовательного процесса в дистанционном формате. Серьезной проблемой является психологическая адаптация к ДО при отсутствии личного контакта обучающегося с педагогом, а также отсутствие навыков самоорганизации. Среди минусов ДО стоит отметить ухудшение устной речи у обучающегося и снижение коммуникационной культуры в развитии личности. При наличии особых психологических показателей развития личности (например, одиночество в реальном мире) возможен переход в интернет-зависимость (как у обучающегося, так и у педагога). Среди проблем при организации ДО стоит отметить побочные эффекты, затрудняющие работу. Процесс ДО зависит от качества интернет-канала (грозы, аварии на электростанции и т. д.). Также стоит сказать о медицинских проблемах при сидячей работе за компьютером, когда страдает позвоночник, зрение, воспаляются суставы рук. От длительной работы с электроприбором наступает быстрое переутомление из-за сухости воздуха и эффекта песка в глазах. Все эти проблемы решаются правильными гимнастическими упражнениями, соблюдением мер предосторожности, в некоторых случаях – специальными тренингами.[2, 65]

В заключении можно отметить, что огромное количество фактов, примеров приведенных выше показывают необходимость создания и расширения системы ДО в техникуме. В данной работе я рассмотрела ДО с педагогической и, кроме того, с технической точек зрения и убедилась в важности решения данной проблемы.

Дистанционное образование открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения.

Список использованных источников:

1. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. М.: «Наука», 1997. – 398 с.
2. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с. ISBN 978-5-85630-149-5
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512 с.

4. Система дистанционного обучения Moodle. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.moodle-npt.org.ru](http://www.moodle-npt.org.ru)

«АККОМПАНеМЕНТ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ, МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

А.В. Шайдорова
Канаишский педагогический колледж

Сегодня обучение аккомпанементу входит в программы многих музыкально-образовательных учреждений, в том числе, и педагогических колледжей. Для будущих учителей музыки, музыкальных руководителей детских садов такое обучение является частью исполнительской подготовки, о необходимости которой говорили Э.Б. Абдуллин, Ю.Б. Алиев, О.А. Апраксина, Л.Г. Арчажникова, Л.А. Безбородова, Л.В. Горюнова, Л.А. Рапацкая, Н.А. Терентьева и др. Так, Л.Г. Арчажникова в своей книге «Профессия – учитель музыки» писала: «... нельзя быть хорошим педагогом, не владея в совершенстве инструментом». Из видов деятельности учителя музыки и музыкального руководителя, связанных с игрой на инструменте, ею выделяются следующие: сольное исполнение, аккомпанирование, чтение с листа, транспонирование, игра в ансамбле, творческое музицирование. В число *умений и навыков*, необходимыми для их осуществления она включает:

- для аккомпанирования: быстрая ориентировка в различной фактуре вокально-хоровых произведений; умение аккомпанировать собственному пению, упрощать партии аккомпанемента и наоборот, вводить в аккомпанемент мелодии, создавая при этом целостный музыкальный образ;

- для чтения с листа: оперирование музыкально-слуховыми представлениями, предугадывание логики развития музыкальной мысли;

- для транспонирования: слышание внутренним слухом музыкального материала в исходной тональности, умение быстро переносить фактурные и гармонические особенности в другую тональность, упрощать музыкальный материал;

- для игры в ансамбле: способность ощущать динамическую, ритмическую и художественную цельность произведения, умение выделять главное и второстепенное, чувствовать партнера и согласовывать с ним исполнение произведения;

- для творческого музицирования: умение подбирать на слух знакомые мелодии, аккомпанемент к ним, гармонизовать музыкальные отрывки, импровизировать на заданную тему, изменяя ритмическую основу, фактуру.

Столь обширный перечень умений и навыков свидетельствует о том, что педагогу необходимо иметь достаточно высокий уровень исполнительской культуры. А значит, он должен постоянно совершенствовать свое исполнительское мастерство – больше читать с листа, знакомиться с новыми произведениями, проникать в их содержание, стилистические особенности, создавать и обновлять свой исполнительский багаж. Качество исполнения, в свою очередь, служит одним

из показателей педагогического мастерства учителя. Как говорит Л.Г. Арчажникова, «чем богаче запас пьес, тем выше будет его (учителя) авторитет, плодотворнее итог воспитательной деятельности средствами музыки».

Музыкальный руководитель должен уметь аккомпанировать хоровому и сольному пению, показывать вступления солисту и хору, петь, аккомпанируя при этом себе, читать с листа и транспонировать партию аккомпанемента в различные тональности, подбирать по слуху мелодии и сопровождение популярных детских песен, владеть навыками переложений, игры в ансамбле. Овладение навыками чтения с листа, подбора по слуху и транспонирования позволит педагогу значительно быстрее освоить достаточно широкий песенный репертуар, использовать в работе новые или малознакомые сочинения, избежать излишнего форсирования детских голосов при работе над песнями, написанными в неудобных тональностях, но имеющими большое эстетическое и воспитательное значение, подкреплять словесные пояснения музыкальными примерами, подбирать по просьбе детей песни или отрывки из них и др.

Вместе с тем, как замечает Л.Г. Арчажникова, многие учителя не обладают достаточно развитым внутренним слухом, а, следовательно, не всегда умеют произвольно оперировать музыкально-слуховыми представлениями, и дифференцировано воспринимать и представлять музыкальный материал. В таком случае формирование указанных навыков должно начинаться с развития умения подбирать по слуху, так как именно этот вид деятельности может стать основой успешного чтения с листа и транспонирования. В ходе чтения с листа педагог должен уметь быстро вникать в замысел произведения, предвидеть линию развития музыкального образа, улавливать самое существенное в содержании, одновременно видеть партию солиста и аккомпанемент, музыкальный и литературный текст, осознавать характер музыки, выработать умение играть аккомпанемент с одновременным пением вокальной строчки.

Работа учителя музыки в школе, музыкального руководителя в детском саду требует специальных навыков и умений, которыми должен владеть каждый из них. К таким навыкам относятся и навыки аккомпаниаторской деятельности. Условно их можно разделить на две группы: *навыки репродуктивного характера*, под которыми подразумеваются навыки точного воспроизведения нотного текста по схеме «вижу-исполняю» и *навыки творческого характера* – создание новой композиции по схеме «вижу-трансформирую-исполняю». Последние требуют усиленной работы ума, связанной с многочисленными допущениями, вычислениями, всесторонним анализом музыкального текста, с последующим синтезом и исполнением – и все это в неизмеримо малые отрезки времени. К таким навыкам можно отнести: транспонирование; упрощение нотного текста для его последующего воспроизведения в «облегченном варианте»; совмещение вокальной строчки с сопровождением; навык гармонизации мелодии с расшифровкой буквенно-цифровых обозначений и подбором фактурных формул сопровождения.

Особо следует отметить навык подбора аккомпанемента. Непременным условием его формирования является свободное владение инструментом. Кроме того в процессе подбора реализуются все знания по теории музыки, гармонии. Здесь возникает некий эффект обратной связи: в результате хорошо развитого навыка

сопровождения обостряется гармонический слух, появляется большая свобода в овладении техническими трудностями, облегчается процесс гармонического анализа текста. Это свидетельствует о *необходимости тесной связи между предметами музыкального цикла*, изучаемыми в учебном заведении – теорией музыки, гармонией, специальным инструментом, дирижированием, вокалом и др. Программа курса «Акомпанемент», в свою очередь, должна строиться с учетом последовательности накопления знаний студентами в ходе изучения ими дисциплин теоретического цикла, а также помогать их практическому закреплению.

Таким образом, воспитание профессиональных качеств аккомпаниатора обусловлено решением самых разных задач, в самом общем плане их можно разделить на две группы.

Первую группу составляют задачи формирования практических навыков:

- аккомпанемент собственному пению;
- аккомпанемент солисту и хору;
- чтение с листа;
- транспонирование;
- соединение аккомпанемента с вокальной строчкой;
- исполнение инструментального сопровождения ритмическим движениям и танцам;
- упрощение сложных фактур;
- подбор по слуху мелодий и гармонизация их с использованием элементов импровизации;
- расшифровка буквенных, цифровых обозначений гармонических функций.

Вторая группа необходимых умений и навыков связана с исполнительскими задачами:

- проникновение в суть мелодики как первоосновы любого произведения;
- отношение к инструментальному сопровождению как к равноправной части целого, способствующей раскрытию художественного замысла, а не только как к гармонической и ритмической опоре мелодии;
- синтез музыки и литературного текста.

В современной педагогике все больше внимания уделяется формированию профессиональных качеств специалистов. К их числу относится и готовность будущих учителей музыки, музыкальных руководителей к осуществлению аккомпаниаторской деятельности.

Главной особенностью аккомпаниаторской деятельности является ее многосторонность, предопределяющая необходимость решения разнообразных – технических, исполнительских и творческих задач. Специфика самой дисциплины «Акомпанемент» состоит в том, что она рассматривается не просто как отдельный предмет специального цикла, а как комплексное интегративное образование ряда направлений музыкальной подготовки. Основу интеграции составляют теоретические знания, накопленные студентом в процессе изучения элементарной теории музыки, гармонии, сольфеджио, анализа музыкальных произведений, аранжировки, а также практические умения и навыки, сформированные в ходе вокально-хоровой и инструментальной подготовки.

Все разделы обучения, соединяясь на уроке в единый комплекс, ведут к постепенному творческому раскрепощению личности ученика, обогащению его музыкального опыта, и, в конечном итоге, способствуют становлению профессионально значимых качеств выпускников колледжа. Таким образом, уроки аккомпанемента требуют ясного осознания образовательных и воспитательных задач, стоящих перед педагогом на всех этапах обучения и системного подхода к их решению.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА, СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ЦЕНТРА ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ WSR ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

*Т.М. Габдурахимова, Г.Х. Ямалиева,
Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева,
Республика Татарстан;*

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» имеет богатую историю своего развития. Имеющийся полувековой опыт подготовки конкурентноспособных кадров нефтехимического профиля подтверждает, что налаженное социальное партнерство профессиональных образовательных учреждений с предприятиями-заказчиками является важным и необходимым условием решения многих актуальных социальных и социально-экономических проблем: удовлетворения потребностей инновационной экономики региона в квалифицированных кадрах; создания комфортной среды для развития инноваций в профессиональном образовании; в муниципальной системе профессиональной ориентации выпускников школ; формирования профессиональных компетенций студентов как основы успешного трудоустройства и т.д. Для такого региона, как Республика Татарстан, где основной отраслью экономики является нефтехимический комплекс, актуальность качественной практикоориентированной подготовки специалистов химического профиля особенно высока. В настоящее время ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» имеет статус Ресурсного центра, Специализированного Центра по компетенциям «Лабораторный химический анализ» и «Технология изготовления изделий из полимерных материалов». Все это позволяет качественно осуществлять тесное взаимодействие Колледжа с промышленными предприятиями нефтехимической отрасли Нижнекамска области практикоориентированной подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов нефтехимического профиля в направлении УГ 18.00.00 Химические технологии - «Химическая технология органических веществ», «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров», «Переработка нефти и газа» (Приложение 1).

Рассмотрим, как реализуется практика взаимодействия Колледжа и основных градообразующих предприятий Нижнекамска через описание модели подготовки кадров нефтехимического профиля в направлении УГ 18.00.00 «Химические технологии» на основе использования элементов дуальной системы обучения.

Практика реализуется через участие:

– головного вуза ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»: научное руководство реализацией программы в рамках образовательного кластера;

– Ресурсного центра – ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»: разработка и реализация практикоориентированной инновационной образовательной программы в направлении ;

– ОАО «ТАИФ-НК», ПАО «Нижнекамскнефтехим», АО «ТАНЕКО»: внедрение системы прогнозирования кадровых потребностей отрасли; помощь в создании Ресурсного центра на базе ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки»; участие в разработке и экспертизе образовательных программ профессионального образования; формирование регионального сегмента системы сертификации квалификаций; организация стажировки преподавательского персонала системы профессионального образования;

– Торгово-промышленной палаты Республики Татарстан, Ассоциации предприятий и предпринимателей Республики Татарстан: участие в разработке и экспертизе образовательных программ профессионального образования всех типов и видов, основанных на модульно-компетентностном подходе и профессиональных стандартах; формирование регионального сегмента системы сертификации квалификаций.

Новизной данной практики является возможность реализации проекта по использованию элементов дуальной системы подготовки и повышения квалификации кадров в направлении УГ 18.00.00 «Химические технологии» для градообразующих предприятий Нижнекамска на базе Ресурсного центра – ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», что позволит обеспечить следующие конечные результаты:

– разработку образовательных программ всех типов и видов в направлении УГ 18.00.00 «Химические технологии» при прямом участии представителей основных градообразующих предприятий Нижнекамска;

– обеспечение прямого участия работодателя в подготовке кадров в направлении УГ 18.00.00 «Химические технологии»;

– повышение качества программ повышения квалификации административного и преподавательского персонала, задействованного в подготовке кадров в направлении УГ 18.00.00 «Химические технологии».

Для успешной реализации проекта создан коллегиальный орган – Наблюдательный совет - из представителей объединений работодателей и системы профобразования для решения следующих мероприятий:

– внедрение дуальных форм подготовки квалифицированных кадров в направлении УГ 18.00.00 «Химические технологии» путем тесной интеграции Колледжа с передовыми высокотехнологичными предприятиями Нижнекамска;

– организация с участием работодателей в рамках образовательного кластера работы по повышению привлекательности программ профессионального образования по подготовке кадров нефтехимического профиля, востребованных на региональном рынке труда, включая меры поддержки выпускников Колледжа;

– создание механизма общественно-профессиональной аккредитации программ профессионального образования в направлении УГ 18.00.00 «Химические

технологии» и формирование экспертного сообщества;

– разработка критериев объективной внешней оценки качества профессионального образования в направлении УГ 18.00.00 «Химические технологии».

Критерии результативности

В результате внедрения данной практики достигнута динамика с 2014 г. по 2017г. относительно следующих основных показателей:

1. Динамика трудоустройства выпускников на предприятия нефтехимического профиля региона, от общего количества выпускников колледжа;

2. Динамика охвата обучающихся по программам ППКРС, ППССЗ, прошедшим общественно-профессиональную аккредитацию, от общего количества обучающихся по данным программам;

3. Динамика прохождения стажировок на градообразующих предприятиях нефтехимического профиля педагогическими и руководящими работниками от общего числа инженерно-педагогических работников колледжа;

4. Показатель снижения количества выпускников, поставленных на учет на биржу труда в течение не более одного года после выпуска.

Отлаженный мониторинг по указанным показателям дает стабильно положительный результат, что позволяет сделать вывод о возможности ее использования другими профессиональными организациями.

РОЛЬ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

О.Н. Адюкова

Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского

Современное общество повышает требования к подготовке специалиста, свободно владеющего своей профессией и ключевыми компетенциями. Одним из направлений формирования ключевых компетенций является музейная педагогика, научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательную систему. Она способна решать образовательную, развивающую, просветительскую и воспитательную задачи. Сегодня её рассматривают как инновационную педагогическую технологию.

В своей работе я хочу рассмотреть роль музейной педагогики в формировании ключевых компетенций у студентов 1 курса на примере изучения темы «Мой колледж». Ключевые компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому урок по данной теме был проведен в форме заочной экскурсии по колледжу. Студенты получили предварительно задания для подготовки небольших сообщений (презентаций, видеороликов) о своем родном колледже, в ходе выполнения которого совершенствовали свою информационную компетенцию.

Реализацию коммуникативной компетенции (способности выступления, выражения своих мыслей, вступления в диалог) можно проследить в ходе диалогической и монологической речи в устной форме. Участвуя в разрешении разнообразных ситуаций, студенты не просто практикуются в употреблении лексики

и грамматики, а готовят себя к будущим социальным ролям, к жизни в обществе со своими законами и правилами. К примеру, студенты рассказывали о спортзале, достижениях студентов и преподавателей колледжа со времен его основания. В холе представлена фотогалерея выдающихся спортсменов колледжа и доска наград, кубков. Было упомянуто и про олимпийскую чемпионку Иванову Алину, которая обучалась в нашем колледже. Такие факты способствуют воспитанию у них патриотических чувств, развитию кругозора, коммуникативных навыков, интереса к окружающей действительности.

Цель музейной педагогики — создание условий для развития личности путем включения её в многообразную деятельность музея. Музей представляет собой такую интегрированную информационно-педагогическую среду. Он обладает исторической, мемориальной, эстетической, духовной и материальной ценностью, оказывающей значительное воздействие на эмоционально-чувственную сферу человека, становление его ценностного отношения к действительности. И поэтому следующим пунктом нашей экскурсии был музей колледжа. Ознакомившись с летописью колледжа, студентам было предложено разделить на две подгруппы и решить тестовые задания на английском языке по истории создания и развития колледжа. Такая работа способствовала развитию познавательных навыков, способностей к самообразованию, развивала такие качества, как целеустремленность, ответственность, критичность мышления, коммуникабельность.

На этом этапе реализовывалась компетенция социального взаимодействия (соотношение своих устремлений с интересами других людей, способность организовывать работу в команде) и компетенция «готовность к самообразованию» (способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении задач, осуществление информационного поиска, извлечение той или иной информации и использование ее для осуществления своей деятельности).

Студентами была создана презентация об учебных лабораториях колледжа для специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». В ней были представлены новейшие оборудования для обучения, автомобили, механизмы, детали машин. Выполняя такую работу, студент заявляет о себе, как о личности, претендует на индивидуальность (компетенция личностного самосовершенствования), осознаёт необходимость и значимость труда, которую он выполняет (социально-трудовая компетенция).

Таким образом, на уроках английского языка музейная педагогика предоставляет большую возможность для формирования ключевых компетенций, расширения кругозора студентов, сохранения культурного наследия, а также реализации коммуникативного подхода к изучению английского языка.

Музейная педагогика играет значительную роль в духовном и нравственном становлении личности, помогает воспитать студента с активной жизненной позицией, положительными ценностными ориентациями, патриота своей страны.

Список использованных источников:

1. Дмитриенко Н. А. Формирование компетентного специалиста в процессе обучения иноязычному общению // Молодой ученый. — 2012. — №1. Т.2. — С. 83-85

2. Красильникова Л. И., Брянская Е. В. Музейная педагогика как средство духовно-нравственного воспитания дошкольника // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXVII междунар. науч.-практ. конф. № 2(37). – Новосибирск: СибАК, 2014.

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

*В.В Александрова., Е.Л. Михайлова,
Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства*

«Главным ресурсом развивающегося общества являются люди, не столько подготовленные, сколько развивающиеся непрерывно»: сказал П.Г. Щедровицкий.

Ускоряющийся процесс устаревания и морального обесценивания знаний в современном мире повышает актуальность вопроса о профессиональной компетентности педагогов. Необходимость постоянного повышения профессионального мастерства актуальна для педагогов всех типов образовательных учреждений. От профессионализма педагога зависит качество образовательного процесса. Мы хотим видеть своих педагогов образованными, интеллектуальными людьми, владеющими грамотной красивой речью, умением управлять своим темпераментом. Конечно, невозможно требовать, чтобы это был идеальный человек, без недостатков, но важно, чтобы это была личность, которая находится в процессе постоянной работы над собой, ведь воспитание это, в первую очередь, процесс самовоспитания.

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не реализуются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога - мастера. На сегодняшний день реалии таковы, что необходимо постоянно расти в профессиональном плане.

Инновационные процессы в образовании стали сегодня неотъемлемой частью общественного развития как главного требования времени. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств [3, 5]. Поэтому исследование влияния инновационной деятельности на профессионализм педагогов начинается с изучения их готовности к инновационной деятельности.

Инновационная деятельность – целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.

В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Инновационная деятельность педагога зависит от:

1. уровня личностной готовности педагога к этой деятельности;

2. совокупности качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности: личностных (работоспособность, готовность к творчеству, высокий эмоциональный статус) и специальных (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение анализировать и выявлять причины недостатков, находить актуальные проблемы образования и реализовывать эффективные способы их решения);

3. существующих в конкретном образовательном учреждении условий;

4. финансовой заинтересованности (доплаты, премии);

5. благоприятного морально-психологического микроклимата и творческой атмосферы;

6. помощи в получении информации об инновационных технологиях;

7. содействия администрации учреждения отношениям сотрудничества педагога с обучающимися и коллегами;

8. правильного отбора наиболее значимых стимулов в соответствии со спецификой их взаимосвязи и с учетом влияния барьеров.

В настоящее время одни педагоги склонны к принятию инноваций, другие более консервативны. Отношение к новаторству среди педагогов происходит следующим образом:

1. желающие работать в инновационном режиме (новаторы), они всегда открыты новому, активны;

2. поддерживающие инновации (передовики) в роли лидеров выступают редко, для принятия решения им требуется значительно больше времени, чем лидирующим группам;

3. умеренные, приступают к освоению новшеств иногда под давлением социальной среды, иногда в результате оценки собственных потребностей, но при одном условии: когда ощущают поддержку коллектива;

4. сдержано относящиеся к инновациям, ориентируются на традиционные ценности, решение о принятии новшества принимают с большим трудом.

Негативно влияют на инновационную деятельность педагога следующие факторы:

1. низкий уровень заработной платы;

2. формальные требования и часто необъективная оценка со стороны администрации;

3. недостаточная учебно-материальная база;

4. недостаточность информации об интересующих педагога инновационных технологиях;

5. неярко выраженное у обучающихся желание учиться.

Такие факторы сдерживают стремления к участию в инновационной деятельности, к профессионально-творческой свободе.

Исследование вопроса готовности педагогов к инновационной деятельности выявило:

1. с одной стороны - наличие у них желания включиться в данную деятельность;

2. с другой стороны – противоречие между желанием заниматься инновационной деятельностью и наличием препятствий в освоении новшеств.

Процесс разрешения данного противоречия необходимо начинать с формирования теоретической готовности педагогов к внедрению в образовательный процесс проектной, исследовательской деятельности. С этой целью должен быть:

1. подготовлен библиографический перечень по проектной и исследовательской деятельности и учебно-методической литературе;
2. создан банк методических материалов по проектной, исследовательской деятельности на бумажных и электронных носителях.

В результате должны проводиться:

1. методическая неделя, где освещался вопрос повышения профессионального мастерства педагога;
2. регулярные консультации по вопросам инновационной деятельности;
3. обучающие семинары на уровне учреждения («Повышение профессиональной компетентности педагога через проектную, исследовательскую деятельность», «Использование интерактивных методов обучения для повышения мотивации личности к познанию и творчеству»);
4. совещания, где обсуждались вопросы, нацеленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и роста профессионализма педагога, организацию проектно-исследовательской деятельности.

Немаловажную роль в формировании теоретической готовности педагога к инновационной деятельности имеет его самообразование, в связи, с чем необходимо проводить:

1. учёбу по вопросу «Самообразование как средство профессиональной компетентности педагога»;
2. практическое занятие «Составляем план по самообразованию», на котором педагогами была выработана примерная структура плана по самообразованию.

Далее проводить исследование основных направлений инновационной деятельности педагогов (обучения учащихся с помощью компетентностно-ориентированных технологий; расширение информационной среды), формирование практической готовности к инновационной деятельности.

Однако прежде чем начать обучение воспитанников с помощью инновационных технологий, педагогам необходимо было научиться использовать эти технологии самим.

Включение педагогов в инновационную деятельность необходимо начать с создания ими проектов по темам самообразования, с целью знакомства с методами исследования, освоения последовательности поисковых шагов, которые помогают решать поставленные задачи, повышения своего профессионального уровня, компетентности в проектной, исследовательской деятельности, приобретения определенных умений и навыков.

Педагогам, вооружившимся теоретическими знаниями и практическим опытом, решившим начать работу по внедрению проектной, исследовательской деятельности в образовательный процесс предложено защитить свои проекты на конференции «Повышение профессиональной компетентности через проектную, исследовательскую деятельность» и начать работу по внедрению проектной, исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Конечно, педагоги будут испытывать трудности, но самое главное, чтобы у них было желание и стремление освоить новые формы работы и применить их на практике. Тогда постепенно инновационная деятельность станет частью образовательного процесса в техникумах.

Список использованных источников:

1. Гильманов С.А. Диагностика качеств творческой индивидуальности педагога: Учеб.пособие. — Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2014.
2. Дука Н.А. Педагогическое проектирование как условие подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: Дисс. ... канд. пед. наук. — Омск, 2014.
3. Еньшина Н.А. Инновационные процессы в образовании. Барнаул: Изд-во Барнаульского гос. ун-та, 2002. [электронный ресурс] — Режим доступа. —URL: <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/1999/enshina.html>
4. Согорина О.И. Информационно-коммуникационная компетентность учителя - основа эффективности информатизации образования.//Электронный журнал «Вопросы информатизации образования», № 11 <http://wiki.ipk.ru>
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2015. 96 с.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Л.Н. Алексеева

Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

Китайская мудрость гласит: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай действовать самому - и я научусь». Самая сложная ситуация в жизни любого человека-это ситуация выбора. Выбор-это большая ответственность, справиться с которой предстоит каждому выпускнику основной школы. Речь идет о выборе пути дальнейшего образования, будущей профессиональной карьере. Сегодня большинство учащихся не могут разобраться в своих потребностях, определить свои возможности, они ориентируются, прежде всего, на популярность той или иной профессии в современном обществе. По данным статистики более 60 % выпускников основной школы не владеют информацией о требованиях профессии к ее «соискателю» и не владеют умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе. И в данном случае нет необходимости доказывать важность и полезность профориентационной работы. Она нужна для учащегося, потому что открывает перед ним перспективу правильного выбора профессии, она требуется и для учебного заведения, которому необходимо вести подготовку учащихся в соответствии с их склонностями и способностями. В профориентационной работе, как и в любом серьезном деле, нельзя ограничиваться разовыми акциями и разрозненными мерами. Здесь нужна система, охватывающая все звенья процесса.

Организация этой системы базируется на том бесспорном утверждении, что своевременное выявление склонностей и способностей учащихся – важнейший фактор успеха во всей профориентационной работе. Чтобы ученик школы мог

«примерить» себя к будущей профессии, в техникуме создана система первичной подготовки учащихся. Она включает в себя три основных звена:

1. предпрофильную подготовку учащихся 8-9 классов;
2. профессиональные пробы для учащихся 10-11 классов, осуществляемые в рамках курса «Технология» как в самих школах, так и на базе образовательного учреждения;
3. деятельность техникума по привлечению школьников к формированию первичных профессиональных навыков и умений во внеучебное время (вторая половина дня, выходные дни).

Первое звено системы – предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов.

В 2004 году отделением дополнительных образовательных услуг была разработана рабочая программа предпрофильной подготовки и профессиональной апробации школьников «Современные подходы к выбору профессии». Программа курса предназначена для организации целенаправленной работы техникума с учащимися общеобразовательных школ по актуализации процесса профессионального самоопределения и апробации учащихся в результате специальной организации их деятельности в ходе различных видов занятий (лекция, игра, беседа, фактические занятия и т.д.).

На протяжении многих лет техникум плодотворно сотрудничает в этом направлении со школами города Чебоксары и районами Чувашской Республики (См. рис.1).

Введение профильного обучения предполагает соответствующее кадровое обеспечение, специальные учебные кабинеты и технические средства обучения. Однако необходимые условия не всегда могут быть созданы в пределах одного общеобразовательного учреждения. Поэтому многие принципы построения профильного обучения не получают должного отражения в практике школы.

Второе звено системы – профессиональные пробы для учащихся 10-11 классов.

Эти пробы осуществляются в рамках курса «Технология» как в самих школах, так и на базе техникума. В техникуме профессиональная ориентация начинается с информации о профессиях. При этом задача состоит в том, чтобы не ограничиваться рассказом о них, а устраивать экскурсии в Центр инсталляции рабочих профессий, который является структурным подразделением Многофункционального центра прикладных квалификаций «Умный дом» (далее МФЦ ПК «Умный дом»). Разработаны программы проведения профориентационных дней, которые включают в себя:

1. участие в психологическом профессиональном тестировании;
2. участие в «веревочном» тренинге: викторина икурс «Знаешь ли ты профессии?»;
3. знакомство с деятельностью рабочих строительной направленности (видеокурс);
4. посещение открытых уроков мастеров производственного обучения (Мастер-классы) по выполнению каменных, штукатурных, облицовочных, малярных работ.

Третье звено – деятельность техникума по привлечению школьников к формированию первичных профессиональных навыков и умений во внеучебное время.

Использование современного высокотехнологичного оборудования, уже имеющегося в техникуме позволяет развеять предубеждения школьников и их родителей против технических профессий как якобы нетворческих и не требующих больших интеллектуальных затрат. При этом существенно, что в процессе использования оборудования происходит обучение навыкам, полезным в повседневной жизни и быту. Так в Центре инсталляций рабочих профессий, учащиеся общеобразовательных школ получают первоначальные умения и навыки выполнения простейших видов деятельности: каменных, штукатурных, плиточных работ. При этом учащиеся на собственном опыте убеждаются в перспективности и востребованности соответствующей профессии, проникаются сознанием ее важности.

Так как каждая отдельная школа не обладает необходимыми кадровыми, материальными ресурсами для организации профильного обучения, встает вопрос о сетевом взаимодействии различных образовательных учреждений. Сетевое взаимодействие позволяет совместно использовать ресурсы, а также разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования.

На практике сформировались следующие организационные принципы сетевого взаимодействия:

1. принцип адекватности и перспективности, что означает необходимость учитывать реальные возможности и потребности учащихся, их возрастные особенности, а также видеть перспективы дальнейшего обучения и развития с учетом жизненных планов детей;

2. принцип инвариантности и вариативности, который подразумевает обеспечение необходимого уровня базовой подготовки учащихся и вариативности в соответствии с выбором учащихся;

3. принцип интеграции и дифференциации, который предполагает согласованность целей, содержания, форм, методов обучения на всех уровнях; установление связей между образовательными областями и учебными дисциплинами, реализующими предпрофильную подготовку и профильное обучение, между программами общего, дополнительного, начального профессионального образования;

4. принцип мотивации и стимулирования, позволяющий, с одной стороны, учесть мотивы, ценностные ориентации, направленность деятельности детей, с другой – создать условия, обеспечивающие развитие потребностно-мотивационной сферы личности в соответствии с ее реальными возможностями.

Взаимодействие общеобразовательных учреждений с техникумом позволяет решить следующие задачи:

1. привлечение специалистов к разработке программ элективных курсов;
2. совместная организация научно-исследовательской работы, проектной деятельности;
3. использование потенциала учебного заведения профессионального образования для организации предпрофильной подготовки учащихся.

Но усилий одного педагогического сообщества, даже объединенного в целостную сеть, явно недостаточно для эффективной профориентации. Необходимо

сотрудничество с предприятиями, которые и выступают в роли основных заказчиков кадров соответствующего профиля.

Благодаря такому сотрудничеству удастся укрепить материально-техническую базу обучения в техникуме, привлечь высококвалифицированных специалистов к профориентационной работе, к целевому обучению выпускников школ.

Объединение ресурсов позволяет обеспечить доступное, качественное, непрерывное образование школьников, содействовать развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения учащихся на основе адекватной оценки их возможностей и способностей и успешности социальной и профессиональной адаптации.

Информационно-коммуникационные ресурсы дают возможность всем субъектам сетевого взаимодействия экономично использовать Интернет-технологии и формировать единое информационное поле для тех, кто стремится к получению качественного профессионального образования. Все субъекты сетевого взаимодействия смогут иметь доступ к информации об образовательных услугах, спросе и предложении на рынке труда, о возможностях карьерного роста. Сетевое взаимодействие позволяет организовать дистанционное обучение под руководством высококвалифицированных специалистов, осуществлять самообразование (См.рис.2).

Сетевое взаимодействие удастся наладить при соблюдении следующих условий:

1. наличие общего дела, общей задачи;
2. взаимодополнительность компетенций членов сетевого сообщества;
3. сознание ответственности всех и каждого за решение общей задачи.

При ограниченности источников финансирования школ отсутствует возможность их оснащения современным оборудованием, открытия мастерских, лабораторий, поэтому материально-технические ресурсы МФЦ ПК «Умный дом» способствуют повышению качества образования старшеклассников (См.рис.3).

Научно-методические и содержательно-технологические ресурсы обеспечивают успешность инновационных преобразований. Сетевое взаимодействие позволяет привлечь преподавательские кадры для организации научно-исследовательской деятельности учителей школ и преподавателей техникума, апробирования образовательных программ профильных предметов и проведения занятий для старшеклассников.

Таким образом, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов в рамках одного города (и региона в целом) – перспективное направление повышения качества профориентационной работы и предпрофильной подготовки.

ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ЧЕБОКСАРСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ИМ. Н.В.НИКОЛЬСКОГО

Н.А.Васильева

Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского

Модернизация российской системы образования возлагает особые обязательства на образовательные организации, которые должны обеспечить необходимые

условия для осуществления образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов требует новых умений, профессиональных качеств, интенсивного внедрения инноваций, новых технологий и методов работы с обучающимися; диктует повышенные требования к квалификации педагога, его ответственности, готовности осваивать новые подходы к профессиональной деятельности.

Современные образовательные стандарты – это инструменты повышения качества образования. Без профессионального роста педагога повысить качество образования невозможно.

Каждый педагог должен понимать и осознавать, что от его квалификации зависит развитие каждого ребенка и это должно стать высоким мотивационным фактором для повышения своего профессионального мастерства.

Кроме этого, профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, формирования должностных инструкций. С этой позиции, повышение квалификации педагогических работников дошкольного образования и начального общего образования становится наиболее актуальным и необходимым.

Если раньше необходимыми и самыми главными качествами педагога были любовь к детям, терпение, доброжелательность, которые и на современном этапе являются важными характеристиками, то сегодня педагог, решающий задачи развития детей, должен обладать определенными профессиональными компетенциями.

Современным образовательным организациям нужны квалифицированные, ответственные педагоги, готовые выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

Разрыв между требованиями, которые предъявляются образовательными и профессиональными стандартами к деятельности педагогов и реальным уровнем их подготовки на современном этапе может стать серьезной проблемой при реализации стандартов.

Поэтому необходимо обновление системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, отвечающих требованиям, которые предъявляются обществом и профессиональным стандартом «Педагог» к педагогическим кадрам.

Система дополнительного профессионального образования сегодня является основной формой выполнения профессиональных запросов по повышению квалификации педагогов.

Отрадно, что педагогическим работникам предоставляется возможность конкурентного выбора места повышения своей квалификации, на базе Чувашского республиканского института образования, Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, а также за пределами Чувашской Республики, в таких городах как Москва, Казань, Ульяновск и т.д.

На сегодняшний день Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского тоже имеет все необходимые условия для повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования. С 2015 года на базе колледжа создан Центр дополнительного образования, осуществляющий образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовке.

Программы повышения квалификации направлены на совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Реализация ФГОС дошкольного образования требует от педагогов детского сада новых умений, знаний, профессиональных качеств. В связи с этим в 2015-2016 учебном году было организовано обучение разных категорий педагогических работников дошкольных образовательных организаций по программам повышения квалификации - заведующих, старших воспитателей, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре.

Учитывая запросы и пожелания педагогов и руководителей, были обсуждены важные и актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования: разработка рабочей программы, индивидуализация дошкольного образования, проектирование развивающей предметно-пространственной среды, сотрудничество детского сада с семьей и т.д.

Слушатели курсов развивали у себя способность и умение «читать и понимать» нормативно правовые акты, определять содержание образовательной работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, планировать разные виды детской деятельности с учетом интересов и потребностей детей и т.д.

В ходе организации курсов повышения квалификации используются активные и интерактивные формы обучения: дискуссии, круглые столы, кейс-метод, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, психолого-педагогические тренинги и т.д.

Создание практико-ориентированной предметно-пространственной среды в учебных аудиториях мы рассматриваем как одно из важных условий развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Проведение практических занятий в таких аудиториях позволяет сформировать у педагогов умение организовывать совместную деятельность с детьми, умение поддерживать детскую инициативу и самостоятельность.

Программой повышения квалификации предусмотрены выходы в детские сады, что позволяет педагогам познакомиться с передовым педагогическим опытом коллег. Так, например, были организованы выходы в детские сады города Чебоксары № 22, 98, 130, 169.

В 2015-2016 учебном году на базе колледжа прошли курсы повышения квалификации 148 педагогических работников дошкольных образовательных организаций (22 воспитателя ДОУ, 91 музыкальный руководитель, 35 инструкторов по физической культуре).

Стало традицией по завершению курсов повышения квалификации проводить анкетирование. Слушатели отмечают высокий уровень материально-технического обеспечения занятий, подготовки преподавательского состава и соответствие содержания обучения современным требованиям. На их взгляд программа

содержательно насыщена, актуальна и своевременна, а полученные знания полезны и применимы в профессиональной деятельности.

К сожалению, в настоящее время в педагогической практике дошкольных образовательных учреждений продолжают работать педагоги, не имеющие базового профессионального образования, чья профессиональная подготовка не в полной мере отвечает современным требованиям.

В целях оказания содействия в подготовке квалифицированных кадров для дошкольных образовательных организаций города Чебоксары и Чувашской Республики на базе колледжа с 2015 года организовано обучение по программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» для лиц со средним и высшим профессиональным образованием. После завершения обучения им выдается диплом, дающий право осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования.

Содержание реализуемых программ профессиональной переподготовки учитывает квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, до вступления профессионального стандарта, и федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования.

Совместное обучение слушателей, получающих компетенции, необходимые для выполнения нового для них вида деятельности, с лицами, много лет проработавшими в детском саду, но не имеющими дошкольного образования, дает положительные результаты. Наиболее эффективным становится опыт коллективных обсуждений, практических семинаров, где происходит соединение теории с опытом работы практика.

В качестве итоговой аттестационной работы слушатели программы профессиональной переподготовки представляют педагогический проект. Многие проекты имеют практическую значимость и используются педагогическими работниками ДОУ. Самые лучшие педагогические проекты представлены в сборнике «Педагогическое проектирование в дошкольной образовательной организации»: метод. пособие / сост. Н.А. Васильева. – Чебоксары: ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, 2016 - с.108.

Всего за период реализации программы профессиональной переподготовки прошли обучение 197 человек. Из них в 2015 году - 83 человека, с января по октябрь 2016 г. – 135 человек. Продолжают обучение 2 группы, будет выпущено еще 55 человек. Общее количество слушателей, завершивших обучение по программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» составит 273 человека.

Мы не собираемся останавливаться на достигнутом, впереди большие планы: организация обучения по программам повышения квалификации для педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования. С целью подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в 2016-2017 учебном году будут организованы курсы повышения квалификации по темам «Инклюзивное образование в ДОУ».

Педагогическое сообщество в скором будущем столкнется с нехваткой в школах учителей начальных классов. Учитывая эту ситуацию, считаем, что одним из путей

решения данной проблемы является организация на базе колледжа курсов профессиональной переподготовки по программе «Преподавание в начальных классах», первая группа слушателей начала свое обучение, осуществляется набор во вторую группу.

В Российской системе образования сегодня актуальной и востребованной является среднее профессиональное образование.

Колледжи и техникумы получили второе дыхание в их развитии. Однако для качественной подготовки специалистов среднего профессионального звена недостаточно педагогических кадров, в первую очередь мастеров производственного обучения. На практике сталкиваемся с тем, что педагоги техникумов являются инженерно-техническими работниками, не имеющими педагогического образования. Центр дополнительного образования нашего колледжа с этого учебного года начал осуществлять подготовку и данной категории специалистов, обучая их по программе «Профессиональное обучение».

Таким образом, повышение квалификации педагогов, развитие их профессиональной компетентности являются необходимыми условиями реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Каждый педагог должен понимать, что от его профессионализма и качества выполнения трудовых функций зависит качество образования в целом.

Список использованных источников:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
2. Педагогическое проектирование в дошкольной образовательной организации: метод. пособие / сост. Н.А. Васильева. – Чебоксары: ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, 2016, - с.108.

СЕРВИСЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВИДЕОУРОКОВ

Э. А. Васильева, Л.П. Крикова
Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского

В связи с развитием мультимедийных технологий и увеличением объема информации, подлежащей изучению, становятся все более актуальными новые способы изложения теоретического материала. Одним из таких способов является видеурок или видеолекция, записанная преподавателем. Несомненным достоинством такого способа изложения материала является возможность обучающегося прослушать урок в любое удобное время, повторно обратиться к наиболее трудным местам.

Видеоуроки получили большое распространение в настоящее время как одна из форм дистанционного обучения. Их можно использовать во всех учебных заведениях, а также при обучении детей с ограниченными возможностями. Они могут быть встроены в учебный курс, на страницы сайта или блога. Обычно

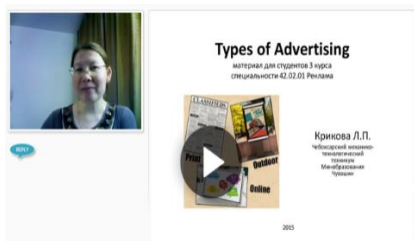
видеоуроки могут включать в себя презентацию видео, трансляцию теоретического и практического материала с использованием электронного приложения.

В настоящее время существует множество сервисов для создания видео уроков. Ознакомимся с двумя из них: MoveNote, PresentationTube.

Одним из сервисов для создания видеолекций является сервис MoveNote.

Movenote – это web-инструмент для преподавателей и студентов. С его помощью можно добавлять видеокomentarии к презентациям и фотографиям. Он может быть использован для практических занятий, презентаций, изучения иностранных языков, в дистанционном обучении и др. Movenote легко пользоваться через GoogleDrive и Gmail, что делает его чрезвычайно простым для создания и совместного использования презентаций. Можно добавить документы с диска, других облачных платформ или с компьютера. Записи, сделанные на сервисе, могут быть просмотрены на любом устройстве, которое поддерживает видео. Для начала работы необходимо зарегистрироваться.

Преимущества: бесплатность, интеграция с Google, поддержка PowerPoint, разных видов изображений; удобные простые настройки, простота видеозаписи (нужно – остановил запись, опять включил), можно редактировать порядок слайдов; готовый ролик можно скачать, как целым файлом, так и отдельно презентацию в формате PDF; работой можно поделиться в социальных сетях, получить ссылку и код для встраивания на странички сайтов и блогов.

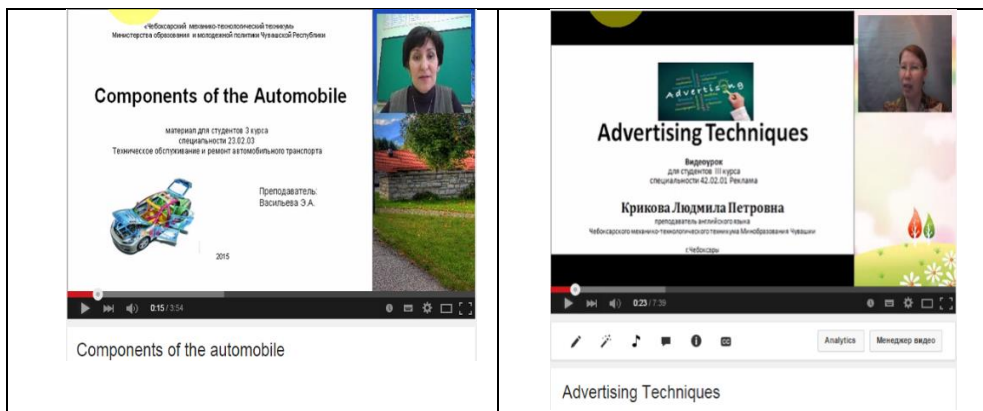


Ссылки на работы:
<https://www.movenote.com/v/sIEFvPfVX30qX>, <https://www.movenote.com/v/6qXsbL6bg1hoA>

Недостатки: сложности с регистрацией, привязка сервису к Google+; не синхронизирует изображения (презентации) и звук; все на английском языке; невозможно использовать интерактивность в презентации; нет возможности дорабатывать видео (вставлять, вырезать, добавлять анимации).

PresentationTube- это бесплатный сервер, у которого небольшой размер – 13,5 MB. Он помогает создавать видео презентации, инструкции, руководства для студентов. Программа обеспечивает создание реальных и интерактивных презентаций. В приложении интегрированы слайды PowerPoint и синхронизация видео докладчика, имеется планшет для рисования и возможность вставить ссылку на веб-страницу.

Загруженная видео презентация поддерживает прокрутку слайдов, что позволяет аудитории перейти к соответствующей части презентации и контролировать время и длительность видео.



Ссылки на работы: <http://www.youtube.com/watch?v=a0xq5YCBIOk>,
<http://www.youtube.com/watch?v=e3KZvTUh6HU>

Во всех рассмотренных сервисах преимуществом является их простота и бесплатное использование, возможность наложения звукового сопровождения на готовую презентацию.

Как сделать видеоурок привлекательными для обучающихся? Используйте больше наглядности, проще излагайте материал. Можно наложить музыкальное сопровождение, ссылки на сайты или видео сделают видео лекции более привлекательными.

Данные сервисы можно рекомендовать не только преподавателям, но и студентам для создания собственных видеопрезентаций. Это повышает мотивацию к изучению предмета и развивает навыки критического мышления.

Список использованных источников:

1. Дегтярева Е. А. Дистанционный мастер-класс «Сервисы для создания видеоуроков» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://tea4er.ru/forum/332--->
2. Сервис Movenote [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/home/movenote>
3. Баданов А. MoveNoteManual [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://docs.google.com/presentation/d/1GxmJ_-bFpI7SCPhdDlP032noclAlKov3ez6WZ3_PQ8M/edit#slide=id.p
4. PresentationTube [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ogoom.com/soft/403476-programma-dlya-sozdaniya-prezentaciy-presentationtube-1.9.1.html>

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ФОРМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г. М. Горбунова

Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

Электронное обучение (англ.E-learning, сокращение от англ.ElectronicLearning) — система электронного обучения, обучение при помощи информационных, электронных технологий.

К электронному обучению относится:

- самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона, DVD-проигрывателя, телевизора и других;
- получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия;
- создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;
- своевременная круглосуточная доставка электронных учебных материалов; стандарты и спецификации на электронные учебные материалы и технологии, дистанционные средства обучения;
- формирование и повышение информационной культуры у всех руководителей предприятий и подразделений группы и овладение ими современными информационными - технологиями, повышение эффективности своей обычной деятельности;
- освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, передача их преподавателям;
- возможность развивать учебные веб-ресурсы;
- возможность в любое время и в любом месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира;
- доступность высшего образования лицам с особенностями психофизического развития.

Концепция электронного обучения современного образца развилась вместе с технологиями интернет - соединений и включает в себя возможность практически из любого места загрузить дополнительные материалы, подкрепляющие полученную с помощью электронных пособий теорию, передать выполненное задание, посоветоваться с преподавателем.

Электронное образование имеет ряд преимуществ перед традиционным.

Свобода доступа - учащийся имеет заниматься практически в любом месте. Далеко не все функции электронного образования реализуются через интернет. Взрослый учащийся может обучаться без отрыва от основной работы.

Снижение затрат на обучение - учащийся несёт затраты на носитель информации, но не несет на методическую литературу. Кроме того, экономия растет за счет зарплат, которые не нужно платить педагогам, содержание учебных заведений и так далее. Производство электронных учебных материалов не подразумевает вырубку леса.

Гибкость обучения - продолжительность и последовательность изучения материалов слушатель выбирает сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности.

Возможность развиваться в ногу со временем— пользователи электронных курсов: и преподаватели, и студенты развивают свои навыки и знания в соответствии с новейшими современными технологиями и стандартами. Электронные курсы также позволяют своевременно и оперативно обновлять учебные материалы.

Потенциально равные возможности обучения - обучение становится независимым от качества преподавания в конкретном учебном заведении.

Возможность определять критерии оценки знаний - в электронном обучении имеется возможность выставлять четкие критерии, по которым оцениваются знания, полученные студентом в процессе обучения.

Последние несколько десятилетий можно охарактеризовать как годы формирования новой информационной культуры, резкого возрастания роли информационных технологий и технологической составляющей, в том числе в сфере образования.

Вопросам внедрения в образование современных дистанционных технологий уделяется отдельное внимание. Как отметил Д. Медведев в «Национальной инициативе «Наша новая школа»: «...Ученикам будет предоставлен доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования. Это особенно важно для малокомплектных школ, для удалённых школ, в целом для российской провинции» [3].

Согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам в образовательных учреждениях должна быть сформирована информационно-образовательная среда, которая, в том числе, в рамках дистанционного образования должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

Кроме того, существовавшие до недавнего времени пробелы в законодательном обеспечении понятий, связанных с дистанционным образованием, восполнены с 1 сентября 2013 года в новом Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

Статья № 16 нового закона «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий» закрепляет следующие понятия:

Электронное обучение— организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных

сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Данный подход к определению понятий позволяет разделить процесс дистанционного обучения, определяемый в законе как электронное обучение от методических основ применения технологий дистанционного обучения.

Следует отметить, что в педагогической практике термин «электронное обучение» является лишь формальной заменой термина «дистанционное обучение» и таким образом «электронное обучение» в методике и дидактике может также определяться как синтетическая, интегральная, гуманистическая форма обучения. Эта форма обучения базируется на использовании традиционных новых информационных технологий и технических средств, которые применяются как источники учебного материала для самостоятельного изучения студентами, диалога между преподавателем и обучающимися, вне зависимости от места нахождения обучающихся и преподавателей. [1]

В истории внедрения в педагогическую практику термина «электронное обучение» можно выделить следующие этапы:

1. Электронное обучение, как улучшенная форма дистанционного обучения. Это вид дистанционного обучения, в реализации которого активное применение находят различные электронные средства обучения. Данный этап прослеживался в 90-х годах XX века. На данном этапе были заложены основы проектирования учебных курсов под разные электронные среды.

2. Электронное обучение, как инструмент корпоративного образования. Данный этап был связан с активным внедрением ИКТ технологий в различные экономические сферы, а также с процессом глобализации экономики и созданием транснациональных корпораций и компаний, менеджмент которых ставил задачи по реализации образовательных программ для всех сотрудников компаний в независимости от их местоположения, в сжатые строки. Данный этап характеризуется в первую очередь: созданием электронных средств обучения, моделей организации и сопровождения учебного процесса, отработкой различных моделей управления электронным обучением, подходов к оценке его качества и эффективности.

3. Электронное обучение, как системный процесс. На данном этапе происходит развитие программных систем, направленных на комплексное решение задач электронного обучения. Систематизация процесса приводит к тому, что в комплексные решения внедряются системы, которые в международной терминологии получают названия E-Learning Systems (Системы электронного обучения) в их состав могут входить следующие компоненты: управление обучением, управление содержанием (контентом) обучения, подсистемы управления компетенциями для отслеживания результатов обучения, системы доставки учебных материалов «в нужное время в нужном количестве в нужное место», системы тестирования, интерактивная поддержка обучающей среды.

4. Электронное обучение, как альтернатива традиционному очному обучению. Данный этап развивается в настоящее время. Развитие коммуникаций вывело электронное обучение на новый уровень доступности и качества. Широкий доступ к сети Интернет позволяет проводить занятия в дистанционной форме с

использованием технологий face-to-face learning (обучение лицом к лицу), которые позволяют ученикам не просто самостоятельно знакомиться с текстовой и графической информацией, но и в реальном времени удаленно присутствовать и участвовать в реальных учебных занятиях. Сегодня данный этап развития электронного обучения находит поддержку и в соответствующих законодательных актах разного уровня.

Для реализации в полной мере нового Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Министерством образования и науки Российской Федерации подготовлены нормативно-правовые акты, в том числе проект «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Данный порядок регламентирует применение образовательными учреждениями разного вида и уровня электронного обучения: «При реализации образовательных программ с применением электронного обучения образовательная организация обеспечивает доступ обучающихся, независимо от места их нахождения, к электронной информационно-образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей». А так же дистанционных технологий: «При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий образовательная организация обеспечивает доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, представляющей собой совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, необходимых и достаточных для организации опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом, а также между собой».

Из данных выдержек следует, что электронное обучение направленно на освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а дистанционные технологии применяются в целях организации взаимодействия обучающихся с другими участниками образовательного процесса.

Так как «электронное обучение» это форма организации образовательного процесса, то она не влияет на цели и принципы обучения (научность, системность, активность, наглядность и др.), которые остаются неизменными, однако электронное обучение меняет методы, средства и содержание обучения, что обусловлено изменением схемы взаимодействия и дистанционной удаленностью друг от друга субъектов процесса образования.

При организации электронного обучения должны решаться две группы проблем: методического и технического характера.

Рассматривая технический аспект организации электронного обучения, необходимо отметить, что за последние годы дистанционные технологии обучения получили большое развитие. Так в начале XXI века произошел серьезный прорыв в

коммуникационной сфере, в результате которого Интернет, стал базой для организации электронного обучения по всему миру, постепенно вытесняя различные дистанционные курсы на физических носителях информации.

Технической основой для реализации электронного обучения в образовательном учреждении должна стать информационная среда. Информационная среда должна стать основой организации обучения как в традиционной, так в электронной форме обучения, поскольку новые образовательные и профессиональные стандарты диктуют единые требования к выпускникам, независимо от формы и методов обучения. Такое понимание требований к информационной среде трансформирует её в среду информационно образовательную, т. е. в комплекс средств передачи данных и информационных ресурсов, программного и аппаратного обеспечения, организационно методических условий, ориентированный на удовлетворение образовательных потребностей.

Для оценки готовности образовательной организации к применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий нужно выполнить следующие мероприятия:

- Анализ основных образовательных программ образовательной организации по уровням образования и иных локальных актов образовательной организации на наличие в данных документах информации, свидетельствующей о применении и развитии информационно-коммуникационных технологий в образовательной организации.

- Анализ программно-аппаратного обеспечения образовательного процесса организации с целью установления соответствия данных условий к созданию информационно-образовательной среды.

- Анализ профессионально-кадрового обеспечения образовательного процесса организации с целью определения соответствия кадров новым требованиям к организации образовательного процесса в организации.

Данные мероприятия могут являться как частью внутреннего аудита организации, так и частью внешней оценки при проведении государственных процедур лицензирования и аккредитации образовательных организаций.

На сегодняшний день в рамках федерального или региональных законодательств нет четких критериев определения готовности образовательной организации к реализации на практике электронного обучения, неопределенные конкретные оболочки информационных систем, поэтому данные вопросы находятся в компетенции самих образовательных организаций.

В Чебоксарском техникуме строительства и городского хозяйства учебно-методический комплекс «Студент» сформирован в 2013 году. В помощь преподавателям были разработаны «Методические рекомендации по организации внеурочной самостоятельной работы студентов», «Методические рекомендации к разработке электронного контента», «Рекомендации к разработке учебно-методического комплекса «Студент» по учебной дисциплине».

Количество пособий, входящих в ЭУМК «Студент» зависит от установленных рабочим учебным планом видов обязательных учебно-практических занятий: теоретических, лабораторно-практических, курсового и дипломного проектирования, учебных и производственных практик.

Электронный учебно-методический комплекс «Студент» является основным информационным образовательным ресурсом для дистанционного управления самостоятельной работой студентов. Кроме информационных функций УМК выполняет организационно – методическую, обучающую, деятельностно-развивающую и контролирующую функции. ЭУМК «Студент» представляет собой совокупность учебно-методических материалов на различных носителях: бумажных, электронных, и размещается в электронном виде на сервере электронной библиотеки техникума.

ЭУМК «Студент» содержит общую информацию по организации учебного процесса: перечень специальностей, места практик и трудоустройства, расписание занятий, библиотечный фонд, медиатеку, стандарт техникума и УМК преподавателей, указания по составлению и оформлению отчетной документации по самостоятельной работе.

Содержание электронного учебно-методического комплекса в разделе УМК преподавателей увязано с содержанием обучения по каждой специальности и видами внеаудиторной самостоятельной работы.

Таким образом, организация электронного обучения как дополнения традиционной классно-урочной системы образования успешно решается в нашем техникуме.

Список использованных источников:

1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение». [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL:http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html.

2. Болотов А.А., Рыбышев А.М. Информационно-образовательная среда сетевых технологий дистанционного обеспечения // Научный Вестник МГИИТ. — 2009. — № 2. — Р. 24—26.

3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Проект. [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL:<http://минобрнауки.рф/документы/3244/файл/2051/13.04.02-электр.обучение.pdf> (дата обращения 30.10.2013).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753/ (дата обращения 30.10.2013).

МУЗЕЙНО – КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ

О.М. Григорьев

Вурнарский сельскохозяйственный техникум

Цели:

1. Обобщение опыта кружковой работы в учебном заведении.
2. Раскрыть технологию кружковой работы при кабинете «История» через поисково-краеведческую деятельность.

3. Раскрыть основные направления работы по решению педагогических проблем в поисково-краеведческой деятельности.

Задача:

Сохранять и реставрировать историко-культурные объекты на территории учебного заведения.

Актуальность:

Кружковые занятия способствует осуществлению комплексного подхода к воспитанию и самовоспитанию у студентов общественного мировоззрения, настойчивости в овладении глубокими знаниями, уважения к людям труда и к избранной профессии, историческому прошлому родного края и людям, чьим трудом вершилась история, общественная активность, бережное отношение к памятникам истории культуры, к природе.

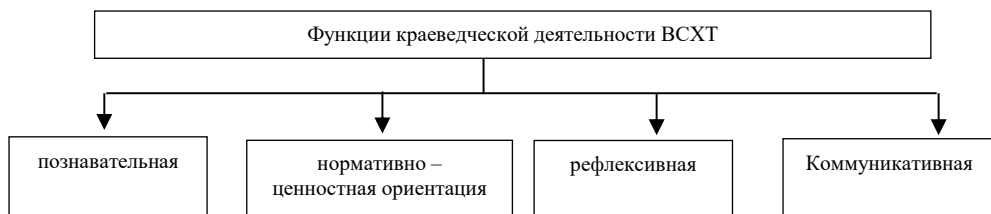
Основные направления работы по решению педагогических проблем в поисково-краеведческой деятельности:

- расширение общей эрудиции и кругозора;
- организация работы в микро-группах с учетом индивидуального подхода к личности;
- развитие коммуникативных способностей, осознание себя в коллективе;
- создание условий для дальнейшего развития творческих способностей развития – саморазвития;
- подготовка к принятию решения в ситуации выбора;
- развитие логического мышления;
- знакомство с некоторыми аспектами государственных структур.

Основные направление патриотического воспитания студентов в поисково – краеведческой деятельности:

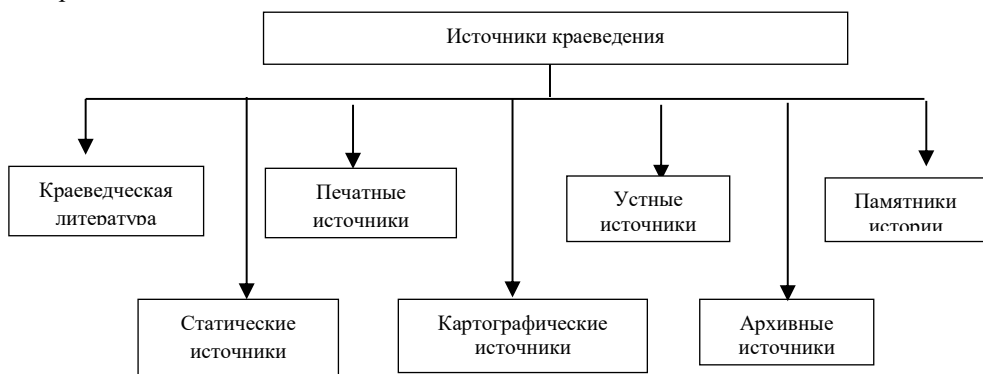
- консолидация студенческого коллектива на основе укрепления его духовно – нравственных основ, общественных идеалов;
- формирование самосознания студентов, их гражданских, активных, социально значимых качеств;
- укрепление исторической памяти;
- воспитание уважения других народов, их истории, долга, культуры;
- значение истории и культуры родного края, утверждение национального самосознания, национального достоинства;
- национально – семейное воспитание, восстановление семейных традиций, преемственность поколений.

Историческое краеведение является основной частью направления работы кружка. Локальность научного исторического познания и сфера активной практической деятельности активистов кружка направлена на направление и распространение знаний об истории края, учебного заведения и памятниках среди мировых слоев населения, пример в доступной и в увлеченной форме.

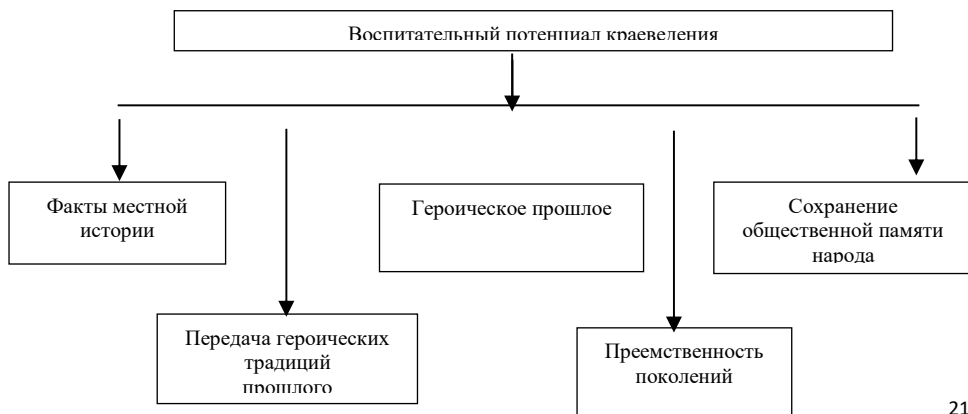


Названия функций историко–краеведческой деятельности с позиции студенческой жизни не есть нечто ответственное, а органически вписываются в нее. При этом коммуникативная является одним из средств, а познавательная – целью педагогического процесса в техникуме.

Вполне очевидно, что результаты воспитания и самовоспитания личности зависят от функций деятельности, в которую включены студенты, и от ее содержания.



Краеведение- важный фактор исторического воспитания. Участие студента в историко-краеведческой деятельности способствует более углубленному изучению истории своей малой родины, познанию и пониманию законов общественного развития, их реального проявления в истории края.



Участвуя в сборе информации об «Александрийском женском монастыре», находящемся на территории техникума, краеведы кружка составили паспорт.

Паспорт памятника истории включает в себя следующие разделы:

1. Местонахождение монастыря;
2. Название монастыря;
3. Дата возникновения монастыря;
4. Исторические события, связанные с монастырем;
5. Источники, рассказывающие о монастыре;
6. Используемая литература;
7. Техническое и эстетическое состояние останков монастыря;
8. Работа по охране памятника истории
9. Автор оформления паспорта;
10. Дата оформления паспорта.

Нами было составлена Памятка краоведа:

1. Изучай местные факты и источники, обычаи местного населения.
2. Исследуй местную печать: газету, книги.
3. Изучай материалы районных, областных, центральных архивов, где порою лежат ценные, не выявленные другими документы.
4. Выявляй редкие исторические материалы, хранящиеся у старожилов, научных работников, краеведов – любителей.
5. Записывай воспоминания бывших выпускников учебного заведения.
6. Изучай архивные источники: всестороннее исследуй свой край, его историю, природу, хозяйственную жизнь, быт, культуру, общественное движение.
7. Переписывайся с выпускниками, преподавателями, служащими, сторонниками.

Историческое краеведение на базе техникума является важным средством повышения качества знаний, формирования у студентов научного мировоззрения и воспитание патриотизма.

Историческое краеведение в техникуме проводится на уроках, кружковых занятиях, во внеклассной работе. Одна из главных особенностей краеведческой работы состоит в том, что она включает в себя элементы исследования. Не надо ограничивать краеведческую работу только изложением на уроках готовых знаний о своем крае. Важная часть краеведческой работы – это непосредственное участие как преподавателя, так и студентов в поисково-исследовательской деятельности по изучению местной истории. Наши результаты свидетельствуют о том, что использование местного материала на занятиях как средства конкретизации не только не вызывает перегрузки студентов, а, наоборот, значительно облегчает усвоение систематического курса истории, делает знание студентов более прочными и более глубокими.

Кружковые занятия по краеведению в нашем учебном заведении сочетают в себе разные формы и методы. Они предусматривают организацию и проведение экскурсий, встреч, походов, экспедиций, вечеров, конференций. В музее служащие кружка «Юный краевед» приобретают умение и навыки обрабатывать, паспортизировать, оформлять и экспонировать исторические материалы.

Внеклассная работа по историческому краеведению в техникуме состоит из массовой, групповой и индивидуальной. К массовым мы относим: экскурсии, походы, экспедиции, олимпиады, конференции, создание музея, встречи с замечательными людьми. Групповыми формами являются: деятельность кружка «Юный краевед», издание стенгазет, выпуск книги «Вурнарский сельскохозяйственный техникум». Наша индивидуальная работа предполагает чтение литературы по местной истории, работу с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, подготовку с исследовательскими работами во внутритехникумовских Республиканских конференциях, запись воспоминаний, описание памятников истории и культуры. Индивидуальная работа является необходимым элементом для массовых и групповых занятий. В своей работе хочу остановиться на такой форме музейно-педагогической работы, как экскурсии, т.к. территория техникума является музеем под открытым небом. Это отличает нас от других учебных заведений.

Кружок и поисковая работа.

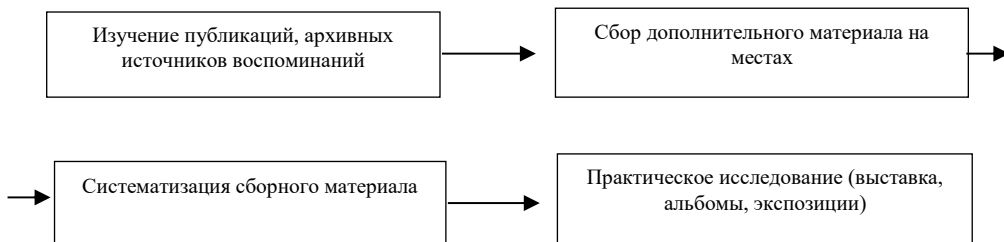
У поисково-исследовательской работы предела нет. Здесь нужно понимать, что поиск должен вестись планомерно и целенаправленно. Важно знать, что искать, как фиксировать найденный материал. Иными словами, должен быть так поисково-исследовательской характер работы.

План поисково-исследовательской работы ВСХТ.

1. Какие материалы предполагается собрать.
2. Характер и содержание конкретных заданий к поисковой группе.
3. Где будет проводиться сбор материала.
4. Метод сбора материала.
5. Срок проведения поисковой работы.
6. Ответственный руководитель.

Целью изучения могут быть события, которые происходили в учебном заведении, районе, республике, связь учебного заведения со всеми историческими событиями.

Схема поиска



Выводы:

Данная статья - это обобщение опыта кружковой работы при кабинете «История» в нашем учебном заведении за период с 2000 года по наши дни. За это время кружок стал ядром научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей. Профиль нашего кружка - историко-краеведческий. Организуя

поисково-краеведческую деятельность по трем секциям: археология, история монастыря и история техникума - был собран богатый материал. Отреставрированы более 10 памятников истории, обнаружены многие уже считавшими потерянными объекты и предметы старины. Организован дружный студенческий коллектив - кружок «Юный краевед». Площадь музейных экспонатов вырос с 20 м² до 40 м². По итогам нашей деятельности мы написали книгу и приняли участие более чем в 20 республиканских и всероссийских конкурсах.

Список использованных источников:

1. Косова, И.М. Музей в культурной жизни края / И.М. Косова. - М.: Современная Россия, 1998. –128с.
2. Кудрина, Т.А. Музей и школа / Т.А. Кудрина. - М.: «Просвещение», 1985. - 125с.
3. Левыкин, К.Г., Хербс, В. Музей исторического профиля / К.Г. Левыкин, В. Хербс.: Учебное пособие для вузов.- М.: Высшая школа, 1998. - 431с.
4. Лысыкова, О.В. Музеи России/ О.В. Лысыкова. Учебное пособие.- М.: Флинта, Наука, 2002. – 129с.
5. Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела/ Л.М. Шляхтина. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2005. - 183с.
6. Юренева, Т.Ю. Музееведение: Учебник для высшей школы/ Т.Ю. Юренева. – М.: Академический проспект, 2003.- 560с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН

О.А. Денисова

Канашикий финансово-экономический колледж

На современном рынке труда работодатели все чаще предъявляют к молодым специалистам высокие требования, возрастает роль профессиональных качеств специалиста, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда и успешность профессиональной самореализации. Данные требования заключаются в готовности специалиста к постоянному овладению новыми навыками по мере внедрения новых информационных технологий, в стремлении к постоянному повышению свои знаний, в творческом подходе к решению поставленных задач, в проявлении самостоятельности в своих действиях, в умении работать в команде и т.д.

Для того чтобы молодые специалисты могли реализовать эти требования необходимо повысить качество образования и усовершенствовать образовательную систему. В связи с этим, большее распространение в образовательной системе находят инновационные формы преподавания (активные и интерактивные методы обучения), обеспечивающие более эффективное усвоение знаний, формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы с информацией, необходимой для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности. В современном обществе нужны уже не только знания, но и умение их добывать и применять в различных ситуациях.

В настоящее время в современном образовательном процессе идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в образовательное пространство информационно-коммуникационных технологий. Этот процесс оказывает влияние на изменение в педагогической теории и практике учебного процесса. Проведение реформы в системе образования должно обеспечить возможность обучающегося стать центральной фигурой учебного процесса.

До недавнего времени решить эти задачи не представлялось возможным в силу отсутствия реальных условий для их выполнения. Достичь цели образования помогут новые педагогические и информационные технологии. Мотивация и вовлеченность обучающихся на занятии может быть увеличена за счет использования интерактивных средств обучения. Использование интерактивного оборудования в образовательных организациях – это возможность существенно обогатить, качественно обновить и повысить эффективность образовательного процесса.

Средства обучения - это совокупность объектов, которые используются в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей. Использование средств обучения обеспечивает ускорение процесса усвоения учебного материала, то есть повышается качественный показатель образования.

Интерактивные средства обучения широко используются в образовательном процессе образовательных организаций, что способствует его повышению эффективности. Применение интерактивных средств в обучении не только увеличивает скорость передачи информации и повышает уровень ее понимания, но и способствует развитию образного, логического мышления, внимания, памяти, является одним из эффективных способов повышения мотивации образовательного процесса, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Интерактивные средства обучения – средство, которое обеспечивает возникновение диалога, то есть активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. Появление интерактивных средств обучения обеспечивает такие новые виды учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации, передача информации, управление отображением на экране моделями различных объектов, явлений, процессов.

Одним из интерактивных средств обучения является интерактивная доска. Интерактивная доска – это удобный современный инструмент для эффективного проведения совещаний, деловых презентаций, семинаров и учебных занятий. Это устройство, позволяющее объединить три различных инструмента: экран для отображения информации, обычную маркерную доску и интерактивный монитор. Образовательный процесс с применением возможностей интерактивной доски становится более качественным, интересным и продуктивным.

Интерактивная доска обладает огромными потенциальными возможностями в обучении. Она значительно расширяет средства предъявления информации, обеспечивая постоянное взаимодействие педагога и обучающегося.

Люди воспринимают информацию визуально, аудиально и кинестетически (зрительно, на слух и через прикосновения). Если человек – визуал, то любая информация усваивается и воспринимается им лучше, будучи представленной в графических образах, рисунках и символах. Лучше всего обучающийся запоминает тот материал, который не только увидит, услышит, но и самостоятельно запишет, нарисует, использует в собственной практической деятельности.

Интерактивная доска позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов: фото, видео, графики, анимации, звука, т.е. в комбинации средств передачи информации, что приводит к повышению эффективности образовательного процесса.

Интерактивная доска реализует один из важнейших принципов обучения – наглядность, что способствует лучшему восприятию и запоминанию материала. Использование интерактивного оборудования способствует развитию памяти, воображения, творчества обучающегося. Интерактивная доска с ее демонстрационными возможностями – это эффективное средство поддержания и удержания интереса к изучаемой дисциплине.

Использование интерактивной доски на занятиях по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» способствует более эффективному усвоению знаний у обучающихся в области бухгалтерского учета.

В преподавании дисциплины «Основы бухгалтерского учета» можно использовать приемы интерактивного обучения, которые формируют и развивают коммуникативные способности обучающихся. Возможности интерактивной доски позволяют сочетать инновационные и традиционные приемы обучения.

Применение интерактивной доски позволяет привлечь внимание обучающихся к процессу обучения на разных этапах урока:

- Объяснение нового материала. На данном этапе можно демонстрировать заранее подготовленные рисунки, схемы, таблицы. Совместно с обучающимися дополнять или изменять содержимое схем и таблиц, выделять ключевые понятия и делать пометки.

- Выполнения упражнений для закреплений нового материала.

- Обобщения и закрепления изученного материала.

- Контроля знаний, тестирования.

- Проверки домашнего задания.

В практике преподавания дисциплины используется система дидактических заданий и упражнений для установления знаний при помощи интерактивной доски:

- выбор правильного варианта ответа из множества вариантов;

- установление соответствий, упорядочивание объектов;

- поиск закономерностей;

- установление правильной последовательности;

- восстановление логических цепочек;

- обобщение;

- классификация;

- группировка;

- сортировка;

- дополнение, заполнение пропусков;
- дидактические игры «Найди ошибку», «Убери лишнее» – на исключение неподходящего объекта из ряда других и др.

Применение интерактивной доски позволяет овладеть новыми знаниями, достичь целей обучения. Так как на ней можно чертить, рисовать, строить, выделять, уменьшать и увеличивать, удалять и снова воспроизводить это помогает экономить время и выполнять больше заданий.

Привлечение внимания обучающихся повышает мотивацию к изучению предмета, активность на уроке. Интерактивная доска дает новые возможности для работы с презентациями, так как при ее использовании в процессе демонстрации слайдов можно вносить коррективы маркером непосредственно в проецируемый текст на доске. Самые элементарные упражнения - найти ошибку в тексте, тестовые задания, оформление уроков-игр, изображение графиков и т.д.

Функция интерактивной доски дополняют возможности компьютера и позволяют разнообразить урок, сделать его более ярким, запоминающимся. Ее использование на уроке дает возможность рационально использовать время.

Использование интерактивной доски позволяет намного эффективнее управлять демонстрацией материала урока, организовывать групповую работу и создавать собственные инновационные разработки.

При работе с интерактивной доской обучающиеся легко и уверенно раскрывают свои способности. Во время занятия все обучающиеся проявляют активность и заинтересованность, так как материал становится доступным и увлекательным. Интерактивная доска позволяет во время объяснения вносить дополнения, пояснения. Благодаря этому успешно реализуется проблемный, объяснительно – иллюстрированный, частично – поисковый методы обучения. Благодаря интерактивной доске используется широкий диапазон средств визуальности (таблицы, схемы, диаграммы и т.д.) перенести объект в другое место, изменить модель.

Использование компьютерных технологий позволяет осуществлять процесс обучения на качественно новом уровне, при котором реализуются такие важные принципы как наглядность, доступность, систематичность, последовательность, сознательность. Восприятие учебного материала происходит более активно, повышает внимание, интерес к предмету.

При условии систематического использования электронных мультимедийных технологий в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами обучения значительно повышается эффективность обучения. При этом происходит качественное улучшение результатов образовательного процесса вследствие одновременного использования нескольких образовательных технологий, не отрицающих, а взаимодополняющих друг друга.

Интерактивные компьютерные технологии позволяют перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельному, при котором обучающийся становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия.

Список использованных источников:

1. Джуринский, А. Н., История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2012. — 675 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.

2. Лапыгин, Ю.Н., Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов/Ю.Н. Лапыгин. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 248 с. — Серия: Образовательный процесс.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Л.И. Дроздова

Алатырский технологический колледж

Облачные вычисления представляют собой модель обработки информации, при которой как аппаратные, так и программные ресурсы, задействованные в процессе решения задачи, предоставляются пользователям как онлайн - сервис. Основным преимуществом использования облака является скрытие сложной инфраструктуры, обеспечивающей доступность информации и средств её обработки (программного обеспечения), от конечного пользователя. Это позволяет им сосредоточиться на выполнении своих функциональных обязанностей, не задумываясь о нюансах технологии обработки информации.

Облачные ресурсы могут быть эффективно использованы в образовательных целях, позволяя рационально организовать процесс обучения, как студентов, так и действующих сотрудников компаний. В качестве примеров использования облачных технологий в образовании можно назвать электронные дневники и журналы, личные кабинеты для учеников и преподавателей и т.д. Облачные технологии позволяют организовать доступ к разным видам социального программного обеспечения, используя все достоинства этого вида информационных технологий в учебном процессе, они могут служить платформой для организации мобильного обучения[1,2]. При этом использование облачных технологий позволяет снизить затраты на процесс обучения, повысить качество подготовки за счёт оперативного изменения учебных планов, формирования и предоставления совместного доступа к обучающим материалам.

Исследователи выделяют следующие преимущества облачных вычислений в образовании [3]:

Резервное копирование (в облаке данные сохраняются, даже если выходит из строя компьютер);

Хранение (облако позволяет пользователям хранить все данные всех типов);

Доступность (данные из облака доступны, в том числе и с мобильных устройств);

Сотрудничество (облако позволяет работать нескольким пользователям одновременно, с помощью этой функции могут создаваться групповые проекты и оптимизироваться планы сотрудничества преподавателей и студентов на уроках);

Сознательное отношение к ресурсам и времени (преподавателям нет необходимости тратить время и ресурсы на копирование учебных материалов, а студенты получают доступ к учебным материалам он-лайн);

Задания (студенты могут хранить свои задания в облаке, а преподаватель имеет к ним доступ в любое удобное время).

Основная цель Облака - предоставление пользователям возможностей осуществления образовательной деятельности без необходимости использования дополнительных аппаратно - программных средств и привлечения специалистов в области информационных технологий.

Возможности Облака:

Создание электронных обучающих ресурсов;

Создание учебных курсов на основе электронных учебных модулей (ЭУМ);

Осуществление образовательной деятельности с использованием ЭУМ, ЭОР;

Обучение студентов и учащихся с применением разработанных элементов;

Обмен опытом между преподавателями.

Правила использования Облака допускают его применение в образовательном процессе в любом из образовательных учреждений бесплатно. Основой для Облака является система управления образовательным процессом (LMS, LearningManagementSystem) Moodle.

Предоставляемые облачными вычислениями сервисы могут использоваться в рамках учебного процесса.

Использование дискового пространства облачных сервисов создает среду, обладающую следующими свойствами:

Возможность совместного доступа для участников учебного процесса: преподавателя и студентов.

Возможность совместного редактирования текстов позволяет преобразовывать информацию по мере ее накопления и развития.

Выход к персональным информационным ресурсам студентов и преподавателя (социальные сети, электронная почта) позволяет сделать ресурс персонально ориентированным для каждого участника учебного процесса.

Выход в Интернет предоставляет доступ ко всем необходимым информационным ресурсам в необходимом контексте.

Таким образом, облачные сервисы могут стать инструментом для создания контекстной образовательной среды, в которой можно создать условия для формирования нового знания. Поскольку создание субъективно нового для студентов знания происходит при выполнении творческих заданий, мы использовали облачные сервисы, в том числе и при управлении выполнением творческих заданий.

На кружковых занятиях по курсу «Компьютерные сети» для студентов специальности Программирование в компьютерных системах мы использовали облачный ресурс Диск Google(<https://drive.google.com/>). Помимо предоставления дискового пространства, Диск Google - это инструмент, который дает возможность создавать, редактировать и сохранять документы, не прибегая к средствам настольных приложений. Документы на Диске Google можно открыть с помощью приложения Google Документы. Для того чтобы работать с Google Документы, не

нужен текстовый редактор, достаточно только браузера и подключения к интернету. Напечатать текст, создать электронную таблицу, выполнить форматирование и сохранить файл в один из многочисленных форматов (PDF, DOC, ODF) - все это можно сделать без помощи сторонних приложений.

Использование облачного ресурса позволило:

Организовать общее дисковое пространство, к которому есть доступ у преподавателя и студентов, что позволило организовать новые формы работы на занятиях:

Организовать свободный обмен документами, необходимыми для проведения занятий, в частности, учебно-методическими ресурсами и отчетами студентов о выполнении практических заданий.

Организовать общую контекстную среду для выполнения творческих заданий. В качестве примера можно привести задание, в котором студентам было предложено провести творческую лабораторную работу на тему «Использование возможностей социальных сетей в изучении учебных дисциплин».

Целью лабораторной работы является выбор способа использования социальной сети для изучения учебной дисциплины. Задания были сформулированы следующим образом:

Перед выполнением работы выберите социальную сеть, которую вы будете использовать в учебном процессе по выбранной Вами дисциплине.

Найдите в социальной сети группы, которые могут быть полезны для изучения дисциплины.

Определите, какие формы учебной деятельности Вы можете использовать с помощью этих групп:

Самостоятельную работу учащихся

Индивидуальную работу

Групповое обучение

Коллективное взаимодействие

Составьте отчет.

Студенты размещали отчеты в общей папке, так что каждый из студентов мог ознакомиться с отчетами своих однокурсников, использовать их идеи для решения задачи, развить их и предложить свои варианты. В результате выполнения работы студентами были предложены различные варианты использования ресурсов социальных сетей для изучения конкретных тем по дисциплине. Студенты предложили использовать различные виды представления информации (аудио- и видеоролики, таблицы, схемы), актуальные новости.

Анализ результатов творческой работы студентов позволяет заключить:

предложив студентам творческие задания, преподаватель на занятиях может выступать в роли модератора формирования нового знания;

облачный ресурс является прототипом пространства контекстных знаний, обладая всеми свойствами такого пространства;

используя свои навыки общения в социальных сетях, в результате выполнения работы студенты сформировали новые знания о возможностях использования их ресурсов для изучения конкретных тем дисциплины. А существование общего дискового пространства позволило им поделиться своими находками с другими

участниками группы. Таким образом, был сформирован новый интеллектуальный продукт, который может использоваться, развиваться и изменяться всеми участниками группы. Студенты, участвующие в использовании облачных сервисов на учебных занятиях, оценили такие их достоинства, как:

- возможность организовать различные виды деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная, самостоятельная);

- использование наглядных источников информации (рисунков, аудио- и видеофайлов);

- возможность работы с моделями изучаемых объектов и процессов (в том числе тех, с которыми сложно познакомиться на практике), возможность представления и взаимодействия с виртуальными трехмерными образами изучаемых объектов;

- возможность преподавателя контролировать своевременное выполнение самостоятельных работ, возможность автоматизированного контроля и более объективного оценивания знаний и умений, возможность создания интерактивных заданий;

- студенты могут создавать презентации, видео-, редактировать их, в режиме общего доступа задавать вопросы и обсуждать различные темы, возможно определение путем голосования лучшей работы;

- преподаватель получает возможность отслеживать этапы совершенствования каждого задания по мере того, как студенты выполняют задания, и анализировать полученные результаты.

- простота в использовании, возможность входа в облачный ресурс с любого компьютера, планшета, мобильного телефона;

- хранение любого количества информации без внешних накопителей;

- удобный интерфейс, возможность делиться файлами, просматривать их в любое время и с любого устройства.

Эффективность использования облачных сервисов в образовательном процессе зависит от двух составляющих: технической и организационно-педагогической. Техническая составляющая связана с преимуществами и недостатками самих облачных вычислений.

Организационно-педагогическая составляющая эффективности использования облачных вычислений на современном уровне развития электронного обучения определяется, прежде всего, заинтересованностью и желанием преподавателей, которые в той или иной степени стимулируются руководством образовательных учреждений.

Облачные вычисления предлагают учебным заведениям новые возможности для предоставления динамичных и актуальных, основанных на интернет - технологиях приложений для электронного образования. Данная технология оказала влияние на архитектуру, предоставляемые сервисы и логику внедрения учебных курсов. Облачные технологии несут с собой новые риски, но также и возможности для учебных заведений и студентов, соответственно, предоставлять и получать лучшие сервисы за меньшие деньги.

Использование современных облачных технологий подразумевает под собой работу абсолютно со всеми устройствами с разными архитектурами и операционными системами. Основное требование - наличие интернет - соединения.

Облачные вычисления могут быть использованы в различных формах и на разных уровнях образовательного процесса. В том числе с помощью облачных ресурсов можно сформировать контекстную образовательную среду, которая может продуктивно использоваться при выполнении творческих заданий, служить основой для организации различных форм образовательной деятельности.

Список использованных источников:

1. Diane Weaver. Six Advantages of Cloud Computing in Education. - 2013. - URL: <http://www.pearsonschoolsystems.com/blog/?p=1507#sthash.y6Inwp0i.dpbs>
2. <http://grouper.ieee.org/groups/ifets/mssian/depository/v15i4/pdf/9.pdf>
3. Nonaka, I., Toyama, R. and Konno, N. 'SECI, Ba, and leadership: a unified model of dynamic knowledge creation'. Long Range Planning, 33, pp 5-34. URL: <http://www.ai.wu.ac.at/~kaiser/literatur/nonaka-seci-ba-leadership.pdf>
4. Афзалова А.Н. Использование мобильных технологий для организации самостоятельной работы студентов// Международный электронный журнал "Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)" - 2012. - V.15. - №4. - С.497-505. URL:
5. Голицына И.Н. Социальное программное обеспечение в современном профессиональном образовании // Международный электронный журнал "Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)" - 2012. - V.15. - №4. - С.515-526. URL: <http://grouper.ieee.org/groups/ifets/russian/depository/v15i4/pdf/11.pdf>
6. И.Н. Голицына, Н.Л. Половникова Мобильное обучение как новая технология в образовании // Международный электронный журнал "Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)" - 2011. - V.14. - №1. - С.241-252. URL: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/v14i1/html/1.htm>
7. Программное обеспечение как услуга. - URL: <http://www.tadviser.ru/index.php/SaaS> - Программное обеспечение как услуга
8. Соснин В.В. Облачные вычисления в образовании. - URL: http://www.intuit.ru/goods_store/ebooks/9155

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ В ЧЕБОКСАРСКОМ ТЕХНИКУМЕ СТРОИТЕЛЬСТВА И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Г.В.Ефремова

Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

Террористические проявления являются одними из наиболее актуальных и динамично развивающихся угроз государственной, национальной и экономической безопасности государства.

Терроризм стал новой угрозой. Мировому сообществу предстоит принять немало совместных усилий для того, чтобы разработать стратегию противостояния экстремизму. Борьба с террором - это общегосударственная задача, задача, для выполнения которой требуется мобилизация всех сфер общества.

Терроризм – насильственные акты, совершаемые против лиц или объектов, находящихся под защитой государственных или международных прав. Как правило, используются экстремистскими организациями в качестве способа политической борьбы для оказания давления на различные субъекты международной деятельности, прежде всего на власти того или иного государства[3].

В российском уголовном законодательстве, терроризм – совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих угрозу гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступление иных общественно-опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угрозу совершения указанных действий в тех же целях.

В последнее время наметилась тенденция вербовки молодежи в различные секты, группировки, носящие террористический характер. Чудовищная волна религиозных сект, коммерческих финансовых пирамид (агрессивные формы сетевого маркетинга), группировок, распространяющих националистическую идеологию, и т. п. сильно укореняется в массы.

Интернет стал площадкой для таких группировок, контент, наполненный кричащими лозунгами, призывами к нелегальным действиям, становится обычным явлением.

Одной из наиболее уязвимых для экстремизма социальных групп также является молодежь. Современная молодежь проходит свое становление в очень сложных условиях ломки старых ценностей и формирования новых социальных отношений. Отсюда растерянность, пессимизм, неверие в будущее. Растут агрессивность и экстремизм, шовинизм и криминальность.

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, фактором, оказывающим негативное влияние на экономику, политику, правопорядок, социальную стабильность, будущее детей и молодежи. В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80% участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет. Молодежь, особенно подверженная влиянию различного рода негативных тенденций в обществе и нередко вовлекаемая в различные экстремистские формирования, зачастую не имеет представления об идеологической основе экстремистских явлений.

В традиционном понимании экстремизм - это приверженность к крайним взглядам, мерам, наиболее часто проявляемым в политике, международных отношениях, религии и т. д.

Молодежь, особенно подверженная влиянию различного рода негативных тенденций в обществе и нередко вовлекаемая в различные экстремистские формирования, зачастую не имеет представления об идеологической основе экстремистских явлений. Главным идеологическим компонентом противодействия экстремизму должна стать толерантность как стиль взаимоотношений между национальными образованиями и федеральным центром, а также взаимоотношений внутри общества.

Попробуем разобраться в причинах возникновения молодежного экстремизма.

К причинам возникновения молодежного экстремизма можно отнести следующие:

1. недостаточную социальную зрелость, социальное неравенство, желание самоутвердиться;

2. недостаточный профессиональный и жизненный опыт, невысокий (неопределенный, маргинальный) социальный статус;

3. возрастные особенности переходного периода, изначальная конфликтность молодежи, определяемая особенностями нервной, эндокринной систем;

4. использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропагандисткой деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

Несоблюдение простых правил, незнание информации о терроризме и его влиянии дает свою слабую сторону простым людям перед террористами.

Воспитательная среда – совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становление его как личности. Воспитательная среда (пространство) – среда обитания школьника, благоприятная для формирования у ребенка положительных качеств; это ближайшее окружение, т.е. люди, с которыми он ежедневно общается: члены семьи, школьный, классный коллектив, учителя, воспитатели и т.д.[2].

Для оптимизации деятельности по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде, сформулируем цели и задачи этой деятельности:

1. одной из главных задач противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде может служить обеспечение условий для занятости молодежи в сферах образования, производства, досуга;

2. необходимы регулярные встречи и беседы представителей МВД, ФСБ, прокуратуры России, отделов образования с подростками в школах, средних и высших профессиональных учебных заведениях и т. п.;

3. самой главной профилактической мерой является контроль поведения подростков со стороны семьи и образовательной организации.

В целях обеспечения комплексной безопасности в ГАПОУ ЧР ЧТСГХ воспитательным отделом была проведена работа с обучающимися по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма.

Содержание работы по выработке у обучающихся алгоритма безопасности строится на следующих принципах: возрастной адекватности, практической целесообразности, необходимости и достаточности информации.

Целью проведенных мероприятий является выработка у обучающихся умений и навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера, а также формирование и развитие надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности.

Проводились классные часы по тематике антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности, правилам безопасного поведения на улице и в

быту. Студенты получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения. (Темы классных часов: «Что такое терроризм», «Терроризм в России», «Противодействие терроризму», «Статистика террористических актов на территории РФ», «Хроника терроризма в России. Захваты заложников. Взрывы», «Единый федеральный список организаций, признанных террористическими Верховным Судом РФ», «Биологически опасные объекты», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках»).

Проведена беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»);

Инструктажи кураторов и социальных педагогов со студентами по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения в условиях ЧС», «Как правильно вести себя при захвате заложников».

Проводилась работа по обучению обучающихся правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения. Со студентами обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по противодействию терроризму: «Безопасность в интернете», «Общие правила безопасности», «Всегда готов», «Быть осторожным», «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста», «При захвате в заложники», «Если вы попали в заложники», «Если обнаружена бомба», «Если взорвалась бомба», «Если вас завалило», «Первая помощь в случае ранения».

Были проведены теоретические занятия с воспитанниками по правилам поведения в случае получения угрозы террористического характера по телефону.

В сентябре был организован и проведен флешмоб под девизом «Молодежь ЧТСГХ против терроризма!».

Были просмотрены документальные фильмы «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания» с последующим обсуждением.

В фойе корпусов техникума обновлен информационный стенд «Уголок безопасности», добавлены номера телефонов местных подразделений экстренных служб, обновлены памятки и инструкции на случай ЧС.

Была проведена тренировочная эвакуация из корпусов техникума через пожарный выход с последующим обсуждением выявленных недостатков и практические занятия по оказанию первой медицинской доврачебной помощи.

Предупредительно-профилактические мероприятия по повышению антитеррористической и антикриминальной безопасности с приглашением специалистов:

4. Беседа инспектора Нестеровой Е. А. по профилактике терроризма и экстремизма

5. Беседа с инспектором ПДН Вашуровой Т.Б. и капитаном полиции Фогель К.Е. по профилактике терроризма и экстремизма

6. Встреча с инспектором КДН Нестеровой Е.А. совместно со следователем отдела по РП и ОТ ОП№4 СУ УМВД России по г. Чебоксары мл. лейтенантом юстиции Грицай Л.А. в рамках акции «Полиция и дети»

7. Беседа со старшим помощником прокурора Московского района Рыбкиной С.А. Профилактика экстремизма и национальной ненависти

8. Встреча с представителем Епархии Максимом Курленко по профилактике экстремизма и национализма

9. Беседа с зам. начальника отдела «К» Черновым В.В. по безопасности Интернет-пользователей

10. Интернет-конференция «Профилактика терроризма и ксенофобии в молодежной среде», проводимая Ассоциацией профобразования Чувашии

11. Собрания для студентов 1-3 курсов по правилам поведения, недопустимости противоправного поведения, профилактике экстремизма, терроризма, национализма

12. День Толерантности Всероссийский интернет-урок Доброты. Студенты посмотрели фильм «Слово на ладони».

13. ЕИМД «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде»

Таким образом, обеспечение воспитательной среды по антитеррористической защищенности в ЧТСГХ достигается путем реализации специально разрабатываемой комплексной системы мер и мероприятий воспитательного, правового, организационного, просветительского характера.

Список использованных источников:

1. Идрисова С. Ф., Ахметзянов А. З., Селева С. Ю. Неформальное молодежное объединение «Неонацизм»: методические рекомендации - Ижевск: Ижевский филиал ФГОУ ВПО «Нижегородская академия МВД России», 2011. С. 64.

2. Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. - Кемерово, 2002. С. 98

3. Материалы Республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы противодействия экстремизму и терроризму в молодёжной среде» (21-22 апреля 2016 г.) - Ижевск: Информационно-издательский центр «Бон Анца», 2016. - 168 с.

4.Словарь чрезвычайных ситуаций
<http://dic.academic.ru/dic.nsf/emergency/2926/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC>

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА: СУЩНОСТЬ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Л. А. Иванова

Вурнарский сельскохозяйственный техникум

В Концепции модернизации российского образования в числе важных целей указаны такие, как развитие самостоятельности и способности к самоорганизации, готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности. Для достижения этих целей предлагается решить следующие задачи:

1. Усилить практическую ориентацию и инструментальную направленность образования, что означает:

-не только развитие мыслительных способностей, но и выработку практических навыков,

-изучение процедур и технологий, а не отбора фактов,

-расширение различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы.

2. Изменить методы обучения, акцентируя внимание на тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации самообучения. Усилить роль самостоятельной работы студентов.

Практика показывает основные пути решения этих задач. Одним из них является проектный метод обучения.

По сравнению с традиционными методами обучения, носящими репродуктивный характер, проектное обучение развивает самостоятельность, инициативность студентов, их познавательную мотивированность. Оно позволяет эффективно осуществлять развитие социальных навыков студентов в процессе групповых взаимодействий; обеспечивает приобретение ими опыта исследовательско-творческой деятельности, способствует межпредметной интеграции знаний, умений и навыков.

Как отмечала Е.С. Полат, проектный метод позволяет:

- научить студентов самостоятельному, критическому мышлению,

- размышлять, опираясь на знание факторов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы,

- понимать самостоятельные аргументированные решения,

- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Чтобы понять сущность проектной деятельности студентов, обратимся к философскому осмыслению понятия деятельности. В философии деятельность чаще всего трактуется как специфически человеческий способ отношения к миру. Она представляет собой процесс, в ходе которого человек творчески преобразует природу, делая тем самым себя деятельным субъектом, а осваиваемые им явления природы - объектом своей деятельности.

Как показывает теоретический анализ, в самом широком смысле понятие «деятельность» подразумевает разносторонний процесс создания общественным субъектом условий для своего существования и развития, процесс преобразования социальной реальности в соответствии с общественными потребностями, целями и задачами.

В.А. Межериков и М.Н. Ермоленко характеризуют педагогическую деятельность как особый вид деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленный человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Деятельность направлена на познание и преобразование окружающей действительности и невозможна без творческого подхода, так как ее результатом является создание новых материальных или духовных ценностей. Под проектной деятельностью понимается способ стимулирования творческой активности,

обеспечивающий развитие профессионально важных качеств студентов при разрешении проблемных ситуаций с использованием знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии. В основе проектной деятельности лежит развитие творческой активности, познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие их профессиональной компетентности (Н.В. Кузьмина, И.Ю. Мельникова, Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат, М.Л. Сердюк, В.Н. Стернберг) [3].

Метод проектов предусматривает обязательное наличие проблемы, требующей исследования. Это определенным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность студентов техникума, индивидуальная или групповая, которая подразумевает не просто достижение того или иного конкретного практического результата, но и организацию процесса достижения этого результата. Когда речь идет о проектной деятельности, необходимо, чтобы целью познавательных действий студентов техникума было не просто усвоение содержания, а решение определенной проблемы на основе этого содержания, т.е. активное применение получаемых знаний либо для получения нового знания, либо для получения практического результата на основе применения полученного знания.

Метод проектов предполагает решение проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е. если это теоретическая проблема, то она реализуется в конкретном ее решении с осознанием практической значимости, если практическая – представляется конкретный результат, готовый к внедрению.

В организационном плане проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных интересов студентов техникума за счет:

- оптимального сочетания индивидуальной и групповой, аудиторной и внеаудиторной организационных форм обучения,
- вариативности методов и средств обучения, применяемых на различных этапах проектирования с учетом индивидуально-психологических особенностей участников и задач того или иного типа проекта, вследствие чего содержащиеся в них педагогические возможности взаимно дополняют и усиливают друг друга, способствуя значимому углублению познавательных интересов студентов техникума.

Проектная деятельность способствует развитию познавательных навыков студентов техникума, умению ориентироваться в информационном пространстве, умению искать направления и методы решения проблем, развитию критического мышления. Она предполагает формирование у студентов широкого кругозора исследовательских умений: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

В структуру проектировочной компетентности помимо знаний и умений целесообразно включение профессионально значимых качеств личности,

формирование и проявление, которых может быть обеспечено в условиях техникума. Таковыми являются:

- целеустремленность – наличие ясной цели, стремление ее достигнуть,
- ответственность – необходимость, обязанность отвечать за свои поступки и действия,
- собранность – сосредоточенность, подтянутость,
- организованность – пунктуальность, последовательность, умение следовать алгоритму, стандарту,
- требовательность – строгость, ожидание от людей выполнения их обязанностей.

Таким образом, на основе обзора литературы по нашей проблеме определили проектировочную компетентность как важнейший компонент профессиональной компетентности будущего специалиста, выражающийся в способности и готовности к осуществлению проектирования.

Проектная деятельность студентов техникума позволяет сегодня решать многие проблемы современного образования:

- развитие заинтересованности обучаемого в самостоятельном образовательном процессе и его рефлексивной позиции в нем,
- формирование умений конструировать свою деятельность на основе конкретных практических требований,
- включение в активный поиск и осознанный выбор путей самореализации.

Список использованных источников:

- 1.Альбуханова-Славская, К.А. Психология и сознание личности: Избранные психологические труды / К.А. Альбуханова-Славская. – М.:РГБ, 2011.
- 2.Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек. – М.: Просвещение, 2009.
- 3.Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2010.
- 4.Швандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Швандрин. – М.: РГБ, 2010.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПРИЕМКА, УБОЙ И ПЕРВИЧНАЯ ПЕРЕРАБОТКА СКОТА, ПТИЦЫ И КРОЛИКОВ

И. П. Казенова

Вурнарский сельскохозяйственный техникум

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности и образуют глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является информатизация образования.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается определенными изменениями в

педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Информационные технологии призваны стать не дополнительным средством в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Основные надежды возлагаются на создание и сопровождение информационно-образовательных сред открытого и дистанционного обучения, на развитие новых объектных технологий создания баз учебных материалов, наряду с развитием традиционных технологий разработки цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

В настоящее время сформировалась новая перспективная предметная область — «Информационные технологии в образовании». К этой области относится проблематика интеллектуальных обучающих систем, открытого образования, дистанционного обучения, информационных образовательных сред. Эта область тесно соприкасается, с одной стороны, с педагогическими и психологическими проблемами, с другой стороны — с результатами, достигнутыми в таких научно-технических направлениях, как телекоммуникационные технологии и сети, компьютерные системы обработки, визуализации информации и взаимодействия с человеком, искусственный интеллект, автоматизированные системы моделирования сложных процессов и многие другие. Говоря о возможностях ИТ для образовательного процесса, можно выделить следующие аспекты:

- неограниченные возможности сбора, хранения, передачи, преобразования, анализа и применения разнообразной по своей природе информации;
- повышение доступности образования, с расширением форм получения образования;
- обеспечение непрерывности получения образования и повышения квалификации в течение всего активного периода жизни;
- развитие личностно ориентированного обучения, дополнительного и опережающего образования;
- значительное расширение и совершенствование организационного обеспечения образовательного процесса (виртуальные школы, лаборатории, университеты и др.);
- создание единой информационно-образовательной среды обучения не только одного региона, но и страны и мирового сообщества в целом;
- независимость образовательного процесса от места и времени обучения;
- значительное совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;
- развитие самостоятельной творчески развитой личности;
- развитие самостоятельной поисковой деятельности обучающегося.

Информационные технологии обучения (ИТО) — совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющей знания людей и развивающей их возможности по управлению техническими и социальными процессами.

Информационные технологии можно рассмотреть как некоторую совокупность обучающих программ различных типов: от простейших программ, обеспечивающих контроль знаний, до обучающих систем, базирующихся на искусственном интеллекте.

Информатизация образования является одним из важнейших условий успешного развития процессов информатизации общества. Принято выделять следующие основные направления внедрения информационных технологий в образование:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средств творческого развития обучаемого;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга.

При проведении занятий по своему модулю я применяю следующие информационные технологии:

- видеоносители (неоспоримы достоинства использования видеоносителей на уроках модуля, прежде всего, их оперативность и маневренность, возможность повторного применения, использование стоп-кадра. Просмотр создает эффект присутствия, подлинности выполнения операций, вызывает интерес к технологии как к предмету обучения.

Готовясь к проведению киноурока, я внимательно просматриваю кинофильм. В ходе просмотра фильма отмечаю кадры, к которым хочу привлечь внимание учащихся. По ходу просмотра фильма объясняю новые понятия. Демонстрация видеофильма не представляет собой просто развлечение, она является частью целенаправленного учебного процесса, отвечающего всем требованиям методики преподавания технологии. Таким образом, значение видеофильма определяется, прежде всего, возможностями его как особого устройства для передачи информации и организации её запоминания);

-электронные учебники (электронный учебник(ЭУ) — это гиперссылочный, интерактивный программно-методический комплекс, предоставляющий обучающемуся возможность удобной навигации и выбора необходимого теоретического материала, практических работ и контрольных заданий. Мой электронный учебник состоит из нескольких основных частей, таких как: — теоретическая часть, в которой излагается содержание предмета, представленная в виде гипертекста с графическими иллюстрациями;— тестирующая часть, включает перечень примерных тестов;— практическая часть, где приведены формулы для выполнения расчетов; - презентация отдельного раздела или темы);

- мультимедиа (презентации к уроку, включающие либо одну тему, либо целый раздел, где отражается тема урока, цели и задачи, кратко излагается содержание самого урока, приводятся выдержки из рабочей тетради, на которые делается акцент во время урока, указывается домашнее задание и литература, в декабре 2013 года с группой мы участвовали в всероссийском конкурсе «Наше

классное движение 2013», в марте 2014 я заняла 3 место в всероссийском конкурсе работников образования на лучшую презентацию к уроку);

– электронные тесты (применение информационных технологий для оценивания качества обучения дает целый ряд преимуществ по сравнению с обычным контролем. Прежде всего, я осуществляю централизованный контроль, обеспечивающий охват всего контингента обучаемых, а также контроль является более объективным, не зависящим от моей субъективности. Я подготавливаю тесты в оболочке, а дети самостоятельно отвечая на них, сразу получают оценку своей работы. Через несколько тестированных тем дети привыкают самостоятельно работать с оболочкой и их больше нравится такой вид контроля);

– электронная почта (e-mail, ЭП— это асинхронная коммуникационная среда для передачи и получения сообщений. Электронная почта позволяет мне обмениваться со студентами текстовыми и графическими сообщениями, касающимися предмета, вопросы для контрольной работы на заочном отделении, вопросы, связанные с выполнением домашнего задания).

В заключение хотелось бы отметить, что в информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека — определяющим фактором профессиональной деятельности, изменяются и требования к системе образования, происходит существенное повышение статуса образования.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования и в конкретном случае в один отдельно взятый модуль позволяет мне качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

Целью этих технологий является усиление интеллектуальных возможностей обучающихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Список использованных источников:

1. Гомулина Н.Н. Компьютерные коммуникации и проектная учебная деятельность школьников по физике и астрономии. // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании». М.: МИФИ, 1999. – С.207 – 208.

2. Ершов А.П. и др. Школьная информатика (концепции, состояния, перспективы) // ИНФО, №1, 1995. – С. 3–20.

3. Марусева И.В. Методические основы подготовки будущего учителя информатики к использованию технологий компьютерного обучения. Автор. Дисс. ... докт. пед. наук. – СПб., 1994. – 45 с.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С.Полат. М.: АCADEMA, 2000. – 271 с.

5. Основы открытого образования. Под ред. В. И. Солдаткина. – Т.1. – Российский институт открытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2002. – 676 с.

6. Панюкова С.В. Концепция реализации личностно-ориентированного обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий. – М.: Изд-во РАО, 1998. – 120с.

7. Роберт И.В., Самойленко П.И. Информационные технологии в науке и образовании. – М., 1998. – 178 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОЦЕНКЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

А. А. Кириллова

Чебоксарский профессиональный колледж им. Никольского

В начале XXI века в системе профессионального образования начали активно использовать термины «компетентностный подход», «компетентность», «компетенция». Для отечественной педагогической науки эти понятия не являются чем-то новым. Еще в 80-х годах XX века в СССР были работы, в которых результаты процесса обучения и воспитания рассматривались именно с позиций компетентности (труды Л.А. Петровской, Н.И. Кузьминой, А.К. Марковой). Возрождение интереса к компетентностному подходу в образовательном процессе связано с вступлением России в европейское образовательное сообщество, которое в рамках Болонского процесса реализовывало именно подход к образованию на базе компетенций.

Компетентность/ компетенция – обобщенная характеристика личности, определяющая проявленные им стремление и готовность использовать весь свой потенциал (знания, умения, опыт, личные качества) для успешной деятельности в определенной области. Компетенция включает в себя следующие составляющие:

- когнитивную (предполагает использование теории понятий, а также «скрытых знаний», приобретенных на опыте),
- функциональную составляющую (умения и навыки в сфере обучения, социальной и трудовой деятельности,
- личностную (поведенческие умения в конкретной ситуации),
- этическую (наличие определенных личностных и профессиональных ценностей).

Компетентностный подход в образовательном процессе – подход, акцентированный на результатах образования, выраженных в форме компетенций, и предполагающий активное влияние этой формы на содержание и осуществление образовательного процесса.

В 2010-2015 годах в отечественной системе среднего и высшего профессионального образования внедрены федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения. Если в государственных образовательных стандартах второго поколения, утвержденных в 2000-х годах, требования к уровню подготовки выпускника обозначены в виде «должен знать...», «должен уметь...», то во всех действующих ФГОС требования к результатам освоения программы отражены в виде компетенций. Так, во ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование они сформулированы в следующем образом: «Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность ... (перечислены общие

компетенции)», далее, «Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (перечислены 4 компетенции),
2. Организация различных видов деятельности и общения детей (перечислены 7 компетенций),
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (перечислены 5 компетенций),
4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (перечислены 5 компетенций),
5. Методическое обеспечение образовательного процесса (перечислены 5 компетенций)».

Итак, по специальности 44.02.01 Дошкольное образование требования к результатам освоения программы выражены в виде 11 общих и 26 профессиональных компетенций.

Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ. В соответствии с перечисленными видами деятельности ФГОС ДО предусматривает включение в программу обучения будущих воспитателей детей дошкольного возраста пяти профессиональных модулей, включающих в себя изучение различных междисциплинарных курсов, прохождение учебной и производственной практики и обязательно завершающуюся квалификационным экзаменом, где студент должен продемонстрировать готовность выполнять определенный вид деятельности.

Компетентностный подход предъявляет особые требования к оценке профессиональной квалификации выпускника. Оценочные средства, методы, процедура оценки в данном случае должны обеспечить возможность правильно измерить уровень сформированности компетенций. Приведем пример формулировки задания, составленного с учетом компетентностного подхода: «Составьте конспект и продемонстрируйте организацию коллективного труда по уборке игрового уголка», «Продemonстрируйте технологию лепки фигуры человека в разных возрастных группах», «Организируйте подвижную игру с детьми старшего дошкольного возраста, затем проведите анализ своей работы», «Оформите отчет по практике, на его основе подготовьте выступление, сопровождающееся презентацией», и т. д.

Для обеспечения качества подготовки выпускников колледж активно сотрудничает с работодателями –ДОО городов и районов Чувашии. Опытные заведующие, старшие воспитатели и методисты участвуют на всех этапах реализации образовательной программы, начиная с проектирования и завершая государственной аттестацией выпускников. Имеется опыт проведения квалификационных экзаменов на базе ДОО. В состав экзаменационных комиссий по приему квалификационных и государственного экзаменов обязательно включаются высококвалифицированные представители работодателей.

Ежегодно требования к подготовке кадров совершенствуются. Во- первых, это связано с вступлением с 1 января 2017 г. в силу требований Профессионального стандарта «Педагог». Во-вторых, государство перед образовательными

организациями ставит задачу подготовки конкурентоспособных во всем мире специалистов. В 2012 году Российская Федерация присоединилась к международному движению WorldSkillsInternational, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. WorldSkills – международное некоммерческое движение, основанное в 1950-м году.

На сегодняшний день – это известное во всем мире и крупнейшее соревнование, в котором принимают участие как молодые квалифицированные рабочие, студенты университетов и колледжей в возрасте до 22 лет в качестве участников, так и известные профессионалы, специалисты и наставники – в качестве экспертов соревнований.

На чемпионате WSR 2016 года участницы по компетенции «Дошкольное воспитание» выполняли 9 заданий. Все они составлены с учетом компетентностного подхода. В качестве примера рассмотрим некоторые из них: «Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира в соответствии с требованиями ФГОС», «Декоративно-прикладное искусство. Создание образца декоративной росписи для демонстрации в совместной организованной деятельности воспитателя с детьми», «Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол)», «Разработка и представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей» и т. д.

Чувашская Республика активно участвует в этом движении. Имеются положительные результаты. Вхождение Чувашии в движение WSR решает самые актуальные задачи по подготовке высококвалифицированных кадров для региона. В данном движении проводятся соревнования по различным компетенциям, в том числе и по компетенции «Дошкольное воспитание». В Чувашской Республике в этом направлении сделаны первые уверенные шаги. С 1 по 3 марта 2016 года на базе отделения дошкольного образования Чебоксарского механико-технологического техникума в соответствии с приказом от 20.01.2016 г. № 104 Минобразования Чувашии проводился межрегиональный конкурс «Ступени педагогического мастерства – 2016» с элементами WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание» среди студентов педагогических специальностей и воспитателей дошкольных образовательных организаций. 16 конкурсанток заявили желание участвовать на конкурсе: 4 воспитателя из дошкольных образовательных учреждений г. Чебоксары и г. Цивильск, 2 студента из Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, 3 студента из Канашского педагогического колледжа, 1 участница из Республики Марий Эл, студентка Оршанского многопрофильного колледжа им. И.К. Глушкова, 1 студентка из педагогического колледжа им. Н.К. Калугина г. Оренбурга. В процессе проведения конкурса активно участвовали работодатели (предоставляли площадки для проведения конкурса, работали в качестве экспертов и членов жюри и т. д.). Педагоги и организаторы обменялись опытом подготовки с коллегами Приволжского федерального округа, определили недостатки и пробелы в подготовке специалистов по компетенции «Дошкольное воспитание».

В 2016 году Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского готовится стать площадкой проведения регионального конкурса профессионального мастерства WorldSkills-Чувашия для выявления лучших среди студентов и воспитателей и представления республики на уровне России на этом престижном соревновании.

Сегодня разработаны новые примерные основные образовательные программы СПО на основе требований профессиональных стандартов, ФГОС и регламентов WSR. В данное время идет бурное обсуждение и апробация этих программ, в том числе и по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Так, в предлагаемой программе добавлен шестой модуль ПМ 06: Совершенствование и развитие профессиональной компетентности, в состав которого входят:

МДК 06.01. Теоретические и прикладные аспекты деятельности воспитателя по обобщению и презентации результатов профессиональной деятельности,

МДК 06.02. Профессиональная самоорганизация педагога,

МДК 06.03. Художественная дизайн-деятельность и техническое творчество в работе с дошкольниками,

МДК 06.04. Основы актерского мастерства.

С учетом современных требований в колледже ежегодно обновляется содержание образовательной программы по специальности «Дошкольное образование». С 2016-17 учебного года вводятся в учебный план новые дисциплины и МДК: Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе, Практикум по развитию информационной культуры, Организация досуга детей с практикумом, Чувашский (английский) язык с методикой обучения в дошкольных учреждениях, а также увеличены значительно увеличены часы по освоению модулей «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации», «Методическое обеспечение образовательного процесса», пересмотрены и усовершенствованы программы практик. Обновлена материально-техническая база отделения дошкольного образования, в следующем учебном году запланировано оснащение отделения интерактивным оборудованием.

В целях развития независимой оценки квалификаций работников в нашей стране с 1 января 2017 года вступает в силу Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации». Закон регулирует проведение независимой оценки квалификации работников или лиц, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности. В соответствии с этим законом Центрами оценки квалификации будет проводиться независимая оценка квалификации работника в форме профессионального экзамена. Экзамен проводится по инициативе соискателя или по направлению работодателя, по итогам экзамена заявителю выдается свидетельство о квалификации. Сведения о выданных свидетельствах вносятся национальным агентством развития квалификации в реестр. По определенным видам профессиональной деятельности, в том числе и по дошкольному образованию, будет создан Совет по профессиональным компетенциям. В состав Советов будут входить представители профессиональных союзов, объединений, образовательных, научных и других организаций. Таким образом, в скором будущем выпускникам профессиональных образовательных учреждений недостаточно будет иметь документ об образовании, им предстоит

подтверждать свою квалификацию в Центре развития квалификации. Независимая оценка квалификации работника также будет основана на компетенциях.

Подготовка воспитателя детей дошкольного возраста – это углубленная подготовка в условиях развивающей и воспитывающей социокультурной среды, где воедино связаны теория и практика. Только совместная работа профессионального колледжа и дошкольных образовательных учреждений позволит воспитать компетентного, конкурентоспособного специалиста-педагога.

Список использованной источников:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
2. Татур Ю.Г. Образовательный процесс в вузе: методология и опыт проектирования. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009.
3. Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

А.М. Кузьмина

Канаишский строительный техникум

Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Происходящие в России глубокие социально-экономические перемены, стремительное изменение условий жизни требуют от специалистов принятия быстрых и нестандартных решений. Современное общество требует, чтобы у выпускника была сформирована не система знаний, умений и навыков сама по себе, а сформированы ключевые компетенции в интеллектуальной, социальной, коммуникативной и информационной сферах. Он должен быть готов самостоятельно добывать знания, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельным, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и т.д.

Естественно, что задачи по формированию этих качеств возлагаются на образование. Необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но еще важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать или создавать новую. Все это – результат деятельности, а деятельность – это решение задач.

Концепцию «учение через деятельность» предложил американский ученый Джон Дьюи во второй половине 19 века. Согласно его воззрениям, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества.

Основные принципы его системы:

- учет интересов обучающихся;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание – следствие преодоления трудностей;

- свободная творческая работа и сотрудничество.

К каким же внутренним источникам активности ребенка надо подключиться, чтобы побудить его к учебному труду? Для себя определила следующие источники:

- познавательная потребность;
- интерес к способу действия;
- потребность в самовыражении и самореализации;
- потребность в самопознании и самовоспитании;
- потребность в социальном признании.

Задействовать эти внутренние психологические источники учебной мотивации возможно, используя деятельностный подход к обучению, при котором усвоение содержания обучения и развития обучающегося происходит не путем передачи ему только информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

В своей работе предпочтение отдаю методам самообучения и проблемного обучения. Методом самообучения, обучающиеся в активной деятельности проявляют и развивают свои индивидуальные способности, осознают интересы, склонности – исследовательское обучение. Работы по исследованию я организую как индивидуально, так и в группах. Обучающимся предлагается выбрать любую понравившуюся тему, провести работу по сбору информации, статьи, научные факты, особенности, свойства и т.д. Моя роль в процессе создания работы – роль руководителя помогающего определить цели, подобрать литературу. Работа заканчивается презентацией своих результатов.

Еще одним из эффективных способов обучения, в основу которого лежат принципы деятельностного подхода, является проблемное обучение.

Суть проблемного обучения - в творческом усвоении знаний, когда учащийся на уроке проходит четыре звена научного творчества: постановку проблемы и поиск решения – на этапе введения знаний, выражение решения и творческое применение открытых знаний – на этапе воспроизведения.

Структуру проблемного урока можно представить логической схемой: постановка учебной проблемы; поиск решения; выражение решения; творческое применение «открытых» знаний.

Данная структура урока обеспечивает повышение познавательной мотивации обучающихся, формирование применять усвоенные знания в новой ситуации, творчески преобразуя их, развивая интеллектуальные способности. Проблемная задача помогает обучающимся осознать цели учебной деятельности, что, в свою очередь, влияет на формирование положительных мотивов.

К учебной проблеме я подвожу обучающихся двумя путями: создав проблемную ситуацию, или с помощью мотивирующих приемов. По реакции детей проблемные ситуации можно разделить на два типа «с удивлением» и «с затруднением». Так, например, при изучении темы «Растительные масла» я предлагаю выбрать из образцов масло пригонное только для жарки. Возникает проблема. Или почему растительное масло при жарке может гореть и пениться? При ответе обучающихся я использую прием столкновения разных мнений.

Таким образом, для создания проблемной ситуации я использую различные противоречия и различные приемы. Это обеспечивает усвоение знаний, как

самостоятельного творческого поиска, вызывает у учащихся познавательный интерес и разнообразные положительные эмоции.

Метод проблемного изложения универсален, использую его на уроках изучения нового материала, или обобщающих лекциях. Обозначив проблемную ситуацию, раскрываю обучающимся логику движения к ее решению. В качестве примера приведу фрагмент вводного урока. Начинается урок с проблемного вопроса: «Нужно ли устанавливать весы по уровню? Почему весы будут давать не правильные показания при взвешивании, если пузырек не в середине контрольного кольца?». Решая проблему, обучающийся делает вывод. Предлагаю обучающимся найти в учебнике необходимые определения, и отработать практические действия на весах по решению поставленной проблемы. В завершении завершения темы провожу обобщающую лекцию. На ней использую таблицы, схемы. Это позволяет перевести полученные учащимся знания, умения и навыки на более высокий уровень усвоения.

Таким образом, использование различных методов решения учебной проблемы, позволяет в моей работе с обучающимися решить следующие задачи: обеспечить усвоение творческой деятельности, что формирует мышление, создает условия для самоутверждения каждого как личности.

Применения элементов проблемного обучения и самообучения позволило достичь следующих результатов: у обучающихся сформировалась положительная мотивация; активная деятельностная позиция в учебном труде; умение общаться в группах.

Заключение

Современное учебное заведение требует, чтобы у наших выпускников были сформированы ключевые компетенции в социальной, информационной и других сферах. На мой взгляд, деятельностный подход к обучению решает именно эту задачу, так как способствует развитию и социальной адаптации личности.

Список использованных источников:

1. .Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Школьные технологии. М., 2004.
2. .Хуртова Т.В. Обучающие семинары. Методическая поддержка компетентного обучения.- Волгоград: Учитель, 2010.
3. pedsovet.su/liter/47440
4. vol-sred12007.narod.ru/metodika/tit.docx
5. uchiteljam.ru/matematika/material/2c60b38b7af7.pdf

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СПО

М.М. Маликова

Казанский автотранспортный техникум имени А.П. Обыденнова

Вопрос педагогических кадров был всегда актуальным в педагогической работе, но в настоящее время подготовленные кадры - дефицит вдвойне. Ежегодно в каждом учебном заведении в среднем до 30% вакансии по кадрам, часто эти

вакансии «подтягивают» под других преподавателей и мастеров. В настоящее время особо актуально отсутствие сотрудников Мужчин в системе образования. Их просто нет во многих учебных заведениях. В наши дни по статистике работающих в любом педагогическом коллективе среднего профессионального образования от 5-15% мужчин и не более. В прошлом их было до 60% от общего числа коллектива. Очень жаль! Подрастающее поколение (особенно юноши) очень нуждается в мужском внимании и воспитании. Об этом они высказываются часто вслух. Что у нас в обществе происходит по вопросам воспитания и обучения? Женщины смело взялись за преподавание специальных дисциплин, требующих мужского подхода, стали мастерами по мужским профессиям. Честь и хвала им! А в воспитании ребенок с рождения в женских руках – дома, в детском садике, в средней школе, в учреждении среднего профессионального образования и даже высшего. Поступив учиться в техникум, многие ребята не скрывают своих эмоций и часто восклицают «Опять одни женщины!» Поэтому стоит ли удивляться тому, что в характерах наших юношей мы часто сталкиваемся с женскими проявлениями эмоций? Мало того, к дефициту мужских кадров добавился другой – коллективы стали «стареть». Причин недостатка педагогических кадров много, но самой основной из них является отсутствие достаточной заработной платы, моральных и материальных поощрений. Наверно, все согласны с данным выводом. Во многих странах профессия педагога относится к самой высокооплачиваемой. Так и должно быть, хоть мы и не материальная сфера, но чтобы общество процветало, нужны компетентные и высокообразованные работники и учебные заведения должны их подготовить и выпустить на рабочие места (вот она цель наших последних стандартов ФГОС).

Если посмотреть на количество абитуриентов, поступающих в педагогические вузы, то здесь всё в порядке. Проблема в том, что молодежь по окончании педагогического вуза меняет профиль работы и выпускники не доходят до наших учебных заведений. Задача педагогического коллектива на данном этапе – удержать, воспитать, взрастить из тех единиц молодых кадров, которые по тем или иным причинам оказываются в педагогической работе, достойных компетентных специалистов своего дела.

Первый год педагогической деятельности для молодых кадров – это стресс. Нет ни опыта, ни практики - ни в работе с документами, ни в работе с детьми. А дети постоянно задают вопросы, постоянно нуждаются в диалоге, обратной связи - это не молчаливые станки и машины, а живые души, где нужно успеть среагировать как на одного конкретно, так и на всю группу. Если в педагогическом коллективе отдельным планом стоит работа с молодыми кадрами, то там высока вероятность, что 50% специалистов закрепится на работе. В настоящее время, как и в прошлые годы, очень хорошо оправдывает себя наставничество. В первый год работы я дважды писала заявление на увольнение, но рядом оказались два прекрасных сотрудника – заместитель директора по учебной работе и преподаватель спецтехнологии, ветеран войны. Главная мысль, которую они стремились донести до меня, была: «Детей надо просто любить такими, какими они есть!». И действительно, с годами, завоевав у ребят уважение, доверие, любовь, можно начинать изменять их, работать над их отрицательными качествами, совместно двигаться к той модели, которую хочешь получить.

Наставничество является одной из действенных форм непрерывного профессионального образования, будучи особой формой методической работы: как учитель-наставник, он же просто опытный коллега и помощник, поэтому возникает иной неформальный психологический климат общения. За последние годы работы я была опорой и поддержкой для молодого преподавателя историка. Хотя у нас были разные предметы (история и английский язык), но общими усилиями мы находили точки соприкосновения по обучению и воспитанию ребят. Итогом нашей работы стали совместные разработки методических пособий и участие в конкурсах, где добивались призовых мест. В настоящее время мой молодой коллега уже возглавляет коллектив в одном из престижных учебных заведений города. Наставник сочетает в себе функции тьютора и классического наставника, человека, которому доверяют профессиональные (и не только профессиональные) проблемы. Новая форма методической поддержки молодого учителя – это созданный наставником фонд электронных образовательных ресурсов по образовательной деятельности, прошедших апробацию в практической деятельности самого наставника. Это экономит время, способствует профессиональному росту молодого педагога.

Что дает эта работа самому наставнику? Наставничество – эффективный способ самореализации, повышения квалификации, выход на более высокий уровень профессиональной компетенции. Наставничество – движущая сила для участия в конкурсах, викторинах, олимпиадах разного направления как педагога, так и обучающихся.

Педагогические технологии преподавания и воспитания можно почерпнуть из книг, методичек, Интернета и других источников информации, но человечество еще не придумало лучшего способа передачи опыта, чем личный контакт и творческое взаимодействие педагогов-единомышленников разных поколений.

Другой очень важный момент в работе молодого педагога – это знание и умение разбираться в тонкостях подростковой и юношеской психологии. Это является краеугольным камнем, фундаментом успеха всей педагогической работы. Необходимо систематически работать над совершенствованием своих знаний и умений в этом направлении. Это непрерывный процесс. Никогда нельзя забывать, что мы работаем с Живыми душами подростков и юношей, а у них самая ранимая психика. Сейчас большой выбор курсов и тренингов, литературы, фильмов. Важно не останавливаться в своем развитии. «Для успеха не надо быть умнее других, надо просто быть на день быстрее большинства» (Лео Сциллару).

Другой важной составляющей работы молодого педагога работа с родителями обучающихся. В среднем профессиональном образовании педагоги, и не только молодые, часто начинают игнорировать работу с родителями. Главный аргумент: «Они (ребята) ведь – взрослые люди». Нельзя согласиться с данным утверждением, ведь народная мудрость гласит: «Большие детки – большие бедки!». Родители всегда нуждаются в помощи педагога, в его подсказке, и педагог обязан консультировать их, потому что у родителей нет главного, в отличие от нас педагогов, психолого-педагогического образования. К тому же, большую часть своего времени ребята проводят в учебном заведении, где их чаще видят педагоги, а родители – нет. Главное кредо в работе с родителями, которое нужно всегда помнить

педагогу, что для каждого родителя свой ребёнок хорош по-своему. Часто на родительских собраниях или на встречах с родителями многие педагоги «обрушиваются» на родителей с обвинениями в адрес их детей, а потом уже переносят свое недовольство на семью. В дальнейшем педагоги удивляются, почему же родители перестают ходить на собрания? И не понимают, что родители приходят к нам за профессиональным советом, подсказкой, а отрицательные стороны поступков детей они и сами видят. Поэтому на первом же родительском собрании, выслушав пожелания родителей, целесообразно составить грамотный план работы с ними. Ведь это не только собрания, но и встречи со специалистами разных профессий, и совместный отдых, и подготовка презентаций родителей и детей на определенную тематику, и встречи в неофициальной обстановке и др.

Форм и методов педагогической работы множество. Важно, чтобы у самого педагога был творческий подход и равнодушное отношение к своим обязанностям. Сам педагог должен быть компетентным не только по своему предмету, но и по всем практическим вопросам жизни. Это не новые открытия, но за всем этим стоит огромная постоянная работа тех, кто решил стать настоящим педагогом.

Список использованных источников:

1.Круглов И. «Как организовать наставничество в образовательном учреждении?» Москва, 2011

2.Молчанов С. «Психология подросткового и юношеского возраста» Москва, 2016 г.

3.Райс Ф. «Психология подросткового и юношеского возраста» 2010 г.

СЕТЕВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

М.В. Марданов

Казанский автотранспортный техникум имени А.П. Обыденнова

Современная система образования важную роль отводит самостоятельной работе студентов. Переход на новые ФГОС требует пересмотра методов организации и способов управления самостоятельной работой, внедряя современные, интересные для студентов формы и виды самостоятельной работы. В последние годы в самостоятельной и научно-исследовательской работе широко стали использоваться проектные методы [2]. Основной целью проекта является формирование творческого мышления студентов.

В основу учебного процесса при этом закладывается сотрудничество и продуктивное общение студентов, направленное на совместное разрешение проблем, формирование способности выделять важное, ставить цели, планировать деятельность, распределять функции и ответственность, критически мыслить, достигать значимые результаты. При реализации такого подхода возникает ряд проблем практической реализации этапов поддержки проектной работы - это консультирование, контроль за выполнением проекта. Решение этих проблем лежит в применении веб-технологий для поддержки самостоятельной проектной работы

студентов. Использование социальных сетей и мессенджеров, электронной почты, Skype и т.п. позволяет существенно повысить качество проектов, гарантировать сроки выполнения проектов, поддерживать увлеченность студентов проектной работой [1]. Применение сетевых технологий на протяжении трех лет показало следующую динамику качества выпускных квалификационных работ (ВКР): в 2014 году – 83%, 2015 году – 92%, 2016 году – 100%. Положительная динамика говорит о состоятельности методики и возможности расширения применения данной технологии и на самостоятельную работу обучающихся в целом [2].

В рамках инновационной работы «Применение web-технологий в организации самостоятельной, научно-исследовательской работы студентов» разрабатывается методика совершенствования самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов с помощью веб-сервисов.

Целью проекта является подготовка и разработка авторских интерактивных образовательных ресурсов в проектной деятельности обучающихся для поддержки занятий по естественнонаучным и математическим дисциплинам с помощью Web-сервисов. Задачи, решаемые в рамках проекта: проведение анализа современных веб-сервисов для выбора оптимальной площадки создания ЭОР; апробация выбранных сервисов; разработка интерактивных ЭОР с помощью Web-сервисов в рамках самостоятельной работы студентов по дисциплинам; подготовка подборки интерактивных ЭОР средствами самостоятельной работы студентов. Таким образом, совершенствуя методы самостоятельной работы, создается методическое сопровождение дисциплин с применением ИКТ.

Список использованных источников:

1. Марданов М. В. Организация самостоятельной работы студентов через Web-сервисы// Актуальные направления научных исследований: от теории к практике : материалы III Междунар. науч.–практ. конф. / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 120–121.
2. Марданов М. В. Организация проектно-исследовательской деятельности студентов через web-сервисы (на примере дипломного и курсового проектирования) // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы III Междунар. науч.–практ. конф. / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № 2 (3). – С.145-146.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Е.А.Миронова

Канаишский транспортно-энергетический техникум

Урок по технологии развития критического мышления (ТРКМ) можно разделить на несколько этапов.

1-ый этап: Стадия вызова. На этой стадии обучающиеся активизируют свои знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. Здесь главное создание мотивации, интереса.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

СТУДЕНТ

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Провоцирует студента ● Задает вопросы ● Создает ситуацию актуализации опыта студента ● Формирует мотивацию студента | <ul style="list-style-type: none"> ● Отвечает на провокацию ● Вспоминает всё, что знает по данной теме ● Формулирует первые гипотезы ● Определяется в своих мотивах и целях |
|--|---|

Вторая стадия – «осмысление»- содержательная, это работа студента с текстом. Процесс чтения всегда сопровождается действиями студента (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), обучающийся отслеживает свое собственное понимание.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

- Предлагает опорный текст по теме
- Организует процессы чтения, обсуждения, понимания, дискуссии
- Управляет групповой динамикой
- Поддерживает мотивацию и цели
- Учит работать сообща

СТУДЕНТ

- Включается в процессы чтения, обсуждения, дискуссии
- Участвует в групповом взаимодействии
- Подкрепляет и делает коррекцию своих целей
- Слушает, задаёт вопросы, пишет, выделяет главные моменты в новой информации

Третья стадия – «рефлексия»- размышления. На этом этапе студент формирует личностное отношение к тексту. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учётом вновь приобретённых знаний.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

СТУДЕНТ

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Управляет подведением итогов ● Ставит новые вопросы и задачи на будущее ● Оценивает деятельность студента | <ul style="list-style-type: none"> ● Суммирует в групповой работе весь изученный материал ● Задаёт вопросы на будущее ● Делает самооценку своей деятельности |
|---|---|

На стадии вызова я использую такие приёмы «Верны или неверны следующие утверждения». Обучающимся предлагается список утверждений, созданных на основе текста, который они в дальнейшем будут изучать. Преподаватель просит установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ.

После знакомства с основной информацией, возвращаемся к данным утверждениям, и обучающиеся оценивают их достоверность, используя на уроке полученную информацию.

На стадии вызова по теме «Три основные временные формы» записываю на доске всем известную фразу *Have you*, в разных временах, студентам следует выявить разницу и предположить, как образуются три основные временные формы в английском языке.

В начале урока по теме «Глагол *to be*» демонстрирую иллюстрацию к известному произведению Шекспира и прошу вспомнить знаменитую фразу «*tobeornottobe*».

Следующий этап урока это - стадия осмысления, на этой стадии я использую метод «Кластер». Кластер связан с развитием метапредметных УУД, так как ориентирован на умение работать с информацией, с текстом.

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением

всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Кластер связан с развитием метапредметных УУД, так как ориентирован на умение работать с информацией, с текстом.

Стадия: Рефлексия.

В словарях дается четкое определение: рефлексия — это самоанализ, самооценка, «взгляд внутрь себя». Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого обучающиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

На стадии рефлексии я использую «Облако тегов».

Как проводить:

Например, на интерактивной доске можно вывести слайд, где указаны варианты:

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось... и т.д.

Список использованных источников:

1. Дорждеева С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо на уроках иностранного языка [Электронный ресурс]: Открытый урок 1 сентября - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>, свободный. - Загл. с экрана, дата обращения 12.10.2016 г.

2. Конышева Л.В. Кластер на уроках английского языка [Электронный ресурс]: Социальная сеть работников образования - Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk>, свободный. - Загл. с экрана, дата обращения 12.10.2016 г.

3. Рубан И.Н. Технология критического мышления на уроках английского языка [Электронный ресурс]: Педагогика online - Режим доступа: <http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/>, свободный. - Загл. с экрана, дата обращения 12.10.2016 г.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ЛИРА 9.4» КАК ЭЛЕМЕНТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л. А. Митенкина

Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

Основным результатом деятельности образовательного учреждения, определяемой действующими ФГОС, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в профессиональной, интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и иных сферах деятельности специалиста.

Повысить активность учащихся в самостоятельном получении знаний, приобретении умений осуществлять практическую деятельность можно путем широкого внедрения проблемных, исследовательских методов.

Исследовательская деятельность обучающихся — это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, включающая постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий и собственные выводы. Результатом исследовательской работы могут быть тезисы, научная или популярная статья, устный доклад, эссе, диссертация, монография и т.п.

Научно-исследовательская работа студентов может быть разделена на два вида: учебная научно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами, и исследовательская работа сверх учебного плана.

Одна из наиболее распространенных форм научно-учебных работ студента — реферат, краткое письменное изложение или доклад содержания публикации или нескольких публикаций. Основная цель реферата — дать четкое представление о характере и ценности работы, степени необходимости обращения к ней.

Важной формой вовлечения учащихся в научно-исследовательскую работу, выполняемую в учебное время, является внедрение элементов научных исследований в лабораторные и практические работы. При выполнении лабораторно-практических работ студент, как правило, по заданному алгоритму составляет план выполнения работы, изучает необходимую литературу, проводит необходимые исследования, математическую обработку и анализ результатов, оформляет отчет. Такая деятельность становится подготовкой к выполнению курсовых работ и проектов.

Во время выполнения курсовых работ студент делает первые шаги к самостоятельному научному творчеству. Он учится работать с научной литературой, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации по индивидуальному заданию, самостоятельно выполняет расчетные и графические материалы, используя приобретенный на лабораторных и практических занятиях опыт. Выполнение курсового проекта способствует развитию студента, как исследователя, делая это практически незаметно и ненавязчиво для него самого.

Выполнение дипломной работы имеет своей целью дальнейшее развитие творческой и познавательной способности студента, и как заключительный этап обучения студента в техникуме направлено на закрепление и расширение теоретических знаний, углубленное изучение выбранной темы. Дипломная работа — это творческая работа на основе глубокого изучения теории и истории вопроса, практики передового производственного и личного опыта, исходя из результатов квалификационной практики.

Исследовательская работа сверх учебного плана является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у студентов. Это легко объяснить: если студент за счёт свободного времени готов заниматься вопросами какой-либо дисциплины, то снимается одна из главных проблем преподавателя, а

именно - мотивация студента к занятиям. Основными формами НИРС, выполняемой во внеучебное время являются предметные кружки; проблемные кружки, проблемные студенческие лаборатории (ВУЗ), участие в научных и научно-практических конференциях, участие во внутренних и республиканских (региональных) конкурсах.

Важное значение имеет внедрение в учебный процесс профессиональных расчетных и проектных программ. В нашем техникуме студенты строительной специальности учатся работать не только в графической программе AutoCAD, но и выполнять расчеты конструкций в программе «Лира 9.4». Программа позволяет легко и доступно изучать основы расчета любых строительных конструкций, как на статические, так и динамические воздействия. Основой является метод конечных элементов, позволяющий выполнять подбор и проверку сечений железобетонных, стальных конструкций. Программа позволяет выполнять статический расчет, рассчитывать и конструировать каждый элемент объекта на прочность, устойчивость и прогиб. Проектирование элементов производится с помощью системы трехмерного моделирования, что развивает пространственное мышление студентов и стимулирует их творческую активность.

Изучив основы работы в программе, студенты без затруднений самостоятельно выполняют сбор нагрузок по данным архитектурно-строительных чертежей, строят расчетные схемы, вводят основные параметры и характеристики материалов. Результатом является статический расчет в табличной форме и графическим изображением усилий и перемещений элементов под заданной нагрузкой, и подбор сечений по двум предельным состояниям. Программа позволяет в короткие сроки выполнять несколько расчетов конструкции, меняя характеристики материалов и размеры (по возможности). Окончательное решение принимается при экономическом сравнении.

При оценке уровня выполнения курсового проекта, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции: умение работать с объектами изучения, умение собирать и систематизировать практический материал, умение соблюдать форму научного исследования, умение пользоваться информационными ресурсами, способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств, способность создавать содержательную презентацию выполненной работы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ В ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦАХ MSEXCEL

*О. В. Михопарова, И. И. Шарифзянова,
Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства*

Геодезические измерения требуют трудоемкого процесса камеральной обработки, т.е. все измерения, полученные в полевых условиях необходимо рассчитать, уравнивать невязки и вычертить топографические планы, карты,

продольные и поперечные профили. Для автоматизации процесса обработки возможно использование электронных таблиц, например MS Excel, которые также содержат инструменты для наглядного представления графиков - Мастера диаграмм. Существуют бесплатные аналоги электронных таблиц (табличных процессоров): Gnumeric, OpenOffice Calc и т.д. Электронные таблицы - это программы для проведения расчета данных представленных в виде таблицы. В геодезии, после измерений производятся расчеты в табличном виде. Часто это очень большие таблицы с исходными данными и результатами вычислений с помощью формул, требующие внимательного обращения с ними. Обработываются: журналы геометрического нивелирования замкнутого теодолитного хода, журналы геометрического нивелирования линейного сооружения, ведомость вычисления координат, журнал измерения горизонтальных углов, журнал измерения углов наклона.

Электронные таблицы MS Excel, изучаются студентами, специальности «Прикладная геодезия» на учебных дисциплинах «Информатика» и «Информатика и ИКТ». Знания и умения полученные на уроках информатики и исследовательское начала в студентах побуждают их искать альтернативные способы решения поставленных задач в своей профессии.

Студенты начали проектно – исследовательскую деятельность, поставив себе цель – автоматизировать обработку геодезических измерений, построить по ним необходимые профили и графики. В результате данных исследований, они смогли автоматизировать не только результаты геодезических измерений, но и обработку различных инженерно – геодезических задач по следующим дисциплинам (МДК): МДК 01. 02. Методы математической обработки результатов полевых геодезических измерений и оценка их точности, МДК 05.01. Выполнение работ замерщика на топографо-геодезических и маркшейдерских работах.

Темы проектно- исследовательских работ студентов:

1. Автоматизация математической обработки геодезических измерений с построением графиков и поверхностей в электронных таблицах MS Excel;
2. Автоматизация камеральной обработки полевых геодезических измерений с построением графиков и поверхностей в электронных таблицах ms excel;
3. Автоматизация математической обработки геодезических измерений в электронных таблицах Excel;
4. Автоматизация расчета равнооточных измерений в программе MS Excel.

Фрагменты исследовательских работ студентов:

По МДК 01. 02. Методы математической обработки результатов полевых геодезических измерений и оценка их точности, проведена автоматизация многих задач.

Оценка точности равнооточных измерений (Рисунок-1):

Таблица ведомости (Только для чтения) - Microsoft Excel						
Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид						
Вставить Шрифт Выравнивание Числа Стиль Стили Личек Условное форматирование Как таблицу Вставить Удалить Искать Сортировка Найти и фильтр Подсветка						
N16						
	A	B	C	D	E	F
1	№ измерения	результаты измерения 131°12'...	ε	ε ²	u	u ²
2	41	=B2-\$B\$22	=СТЕПЕНЬ(C2;2)	=B2-\$C\$23	=СТЕПЕНЬ(E2;2)	=ПРОИЗВЕД(C2;E2)
3	48	=B3-\$B\$22	=СТЕПЕНЬ(C3;2)	=B3-\$C\$23	=СТЕПЕНЬ(E3;2)	=ПРОИЗВЕД(C3;E3)
4	40	=B4-\$B\$22	=СТЕПЕНЬ(C4;2)	=B4-\$C\$23	=СТЕПЕНЬ(E4;2)	=ПРОИЗВЕД(C4;E4)
5	54	=B5-\$B\$22	=СТЕПЕНЬ(C5;2)	=B5-\$C\$23	=СТЕПЕНЬ(E5;2)	=ПРОИЗВЕД(C5;E5)
6	39	=B6-\$B\$22	=СТЕПЕНЬ(C6;2)	=B6-\$C\$23	=СТЕПЕНЬ(E6;2)	=ПРОИЗВЕД(C6;E6)
7	50	=B7-\$B\$22	=СТЕПЕНЬ(C7;2)	=B7-\$C\$23	=СТЕПЕНЬ(E7;2)	=ПРОИЗВЕД(C7;E7)
8	50	=B8-\$B\$22	=СТЕПЕНЬ(C8;2)	=B8-\$C\$23	=СТЕПЕНЬ(E8;2)	=ПРОИЗВЕД(C8;E8)
9	48	=B9-\$B\$22	=СТЕПЕНЬ(C9;2)	=B9-\$C\$23	=СТЕПЕНЬ(E9;2)	=ПРОИЗВЕД(C9;E9)
10	50	=B10-\$B\$22	=СТЕПЕНЬ(C10;2)	=B10-\$C\$23	=СТЕПЕНЬ(E10;2)	=ПРОИЗВЕД(C10;E10)
11	51	=B11-\$B\$22	=СТЕПЕНЬ(C11;2)	=B11-\$C\$23	=СТЕПЕНЬ(E11;2)	=ПРОИЗВЕД(C11;E11)
12	45	=B12-\$B\$22	=СТЕПЕНЬ(C12;2)	=B12-\$C\$23	=СТЕПЕНЬ(E12;2)	=ПРОИЗВЕД(C12;E12)
13	50	=B13-\$B\$22	=СТЕПЕНЬ(C13;2)	=B13-\$C\$23	=СТЕПЕНЬ(E13;2)	=ПРОИЗВЕД(C13;E13)
14	49	=B14-\$B\$22	=СТЕПЕНЬ(C14;2)	=B14-\$C\$23	=СТЕПЕНЬ(E14;2)	=ПРОИЗВЕД(C14;E14)
15	54	=B15-\$B\$22	=СТЕПЕНЬ(C15;2)	=B15-\$C\$23	=СТЕПЕНЬ(E15;2)	=ПРОИЗВЕД(C15;E15)
16	52	=B16-\$B\$22	=СТЕПЕНЬ(C16;2)	=B16-\$C\$23	=СТЕПЕНЬ(E16;2)	=ПРОИЗВЕД(C16;E16)
17	51	=B17-\$B\$22	=СТЕПЕНЬ(C17;2)	=B17-\$C\$23	=СТЕПЕНЬ(E17;2)	=ПРОИЗВЕД(C17;E17)
18	59	=B18-\$B\$22	=СТЕПЕНЬ(C18;2)	=B18-\$C\$23	=СТЕПЕНЬ(E18;2)	=ПРОИЗВЕД(C18;E18)
19	58	=B19-\$B\$22	=СТЕПЕНЬ(C19;2)	=B19-\$C\$23	=СТЕПЕНЬ(E19;2)	=ПРОИЗВЕД(C19;E19)
20	51	=B20-\$B\$22	=СТЕПЕНЬ(C20;2)	=B20-\$C\$23	=СТЕПЕНЬ(E20;2)	=ПРОИЗВЕД(C20;E20)
21	52	=B21-\$B\$22	=СТЕПЕНЬ(C21;2)	=B21-\$C\$23	=СТЕПЕНЬ(E21;2)	=ПРОИЗВЕД(C21;E21)
22	39	=СУММ(B22;C22/A21)	=СУММ(C2;C21)	=СУММ(E2;E21)	=СУММ(F2;F21)	=СУММ(G2;G21)
23	L	=КОРЕНЬ(F22/(A21-1))	=ОКРВВЕРХ(B23;1)	=СУММ(E3;E4;E5;E6;E7)		
24	m-СКП по формуле Бесселя	=КОРЕНЬ(F22/(A21-1))	=ОКРВВЕРХ(B24;1)	Корень из n*(n-1)	=КОРЕНЬ(A21*(A21-1))	=ОКРВВЕРХ(F24;1)
25	m-СКП по формуле Петера	=ЧАСТНОЕ(1,25*E23;G24)	=ОКРВВЕРХ(B25;1)	Корень из n	=КОРЕНЬ(A21)	=ОКРВВЕРХ(F25;1)
26	Надежность СКП	=ЧАСТНОЕ(C24;2*(A21-1))	=ОКРВВЕРХ(B26;1)	Корень из 2*(n-1)	=КОРЕНЬ(2*(A21-1))	=ОКРВВЕРХ(F26;1)
27	СКП среднегоарифметического	=ЧАСТНОЕ(C24;G25)	=ОКРВВЕРХ(B27;1)			
28	надежность СКП среднегоарифметического					
29	Ответ:	131°12'39"-; 0"	=ОКРВВЕРХ(B28;1)			

Рисунок-1. Оценка точности равнооточных измерений в электронных таблицах в режиме показа формул

По МДК05.01. Выполнение работ замерщика на топографо-геодезических и маркшейдерских работах и учебным геодезическим практикам, произведена автоматизация расчетов в журналах.

Журнал геометрического нивелирования линейного сооружения (Рисунок-2):

Нивелирование - Microsoft Excel												
К22 ПК4												
№	А	В	С	Д	Е	Г	Н	І	Ј	К	Л	М
1	№ станции	№ пикетов	d1, d2, мм	Отсчет по рейке, мм		hвыч, мм	hкр, мм	h испр, мм	г	ГМ, м		Н, м
2				Задний (красный, черный)	Передний (красный, черный)							
3	I	2		6041	6424	-D4-E4						
4		Rp1		1339	1724	-D5-E5						
5		PKO		=D4-D5	=E4-E5							
6		PKO		7444	5419	-D7-E7						
7	II	X1		2744	719	-D8-E8						
8		X1		=D7-D8	=E7-E8							
9		X1		7473	5572	-D10-E10						
10	III	PK1		2772	870	-D11-E11						
11		PK1		=D10-D11	=E10-E11							
12		PK1		6884	5881	-D13-E13						
13	IV	PK2		2183	1181	-D14-E14						
14		PK2		=D13-D14	=E13-E14							
15		PK2		6495	6279	-D16-E16						
16	V	PK3		1794	1577	-D17-E17						
17		PK3		=D16-D17	=E16-E17							
18		PK3		7570	5932	-D19-E19						
19	VI	PK4		2870	1231	-D20-E20						
20		PK4		=D19-D20	=E19-E20							
21		PK4		5141	7547	-D22-E22						
22	VII	X2		441	2847	-D23-E23						
23		X2		=D22-D23	=E22-E23							
24	VIII	PK5		6076	7394	-D25-E25						
25		PK5		1375	2693	-D26-E26						
26		PK5		=D25-D26	=E25-E26							
27	IX	Rp2		6326	6781	-D28-E28						
28				1625	2081	-D29-E29						
29				=D28-D29	=E28-E29							
30	XI, П.					-D30-E30						
31	hвыч.			=D4-D5+D7-D8+D10+D11+D13	=E4-E5+E7+E8+E10+E13							
32	hкр.			=G4+G7+G10+G13+G16+G19								
33	hиспр.			=H4+H7+H10+H13+H16+H19								
34	Σh			(Σh-Σh)/2	Σhвыч./2							
35	Σh cr.			=(B31-C31)/2	=B32/2							
36	fh			Σhi cr. (Hi-Hi)								
37	fh l ≤ fh доп.			=(B33/1000-B34/1000)*100								
38	fh доп.			10*fh	n*9							
39												
40												

Рисунок-2. Журнал геометрического нивелирования линейного сооружения в электронных таблицах в режиме показа формул

По результатам ряда измерений тахеометрической съемки, внесли данные в координатную ведомость «Планово-высотных обоснований». С помощью информационной программы MS Excel построили «Поверхностную диаграмму» местности – территория техникума.

Занеся данные, в таблицу и выполнив, все корректировки, получили подробный рельеф местности. При сравнении плана местности и диаграммы увидели закономерность в том, что рельеф меняется на 2 метра, тем самым образуя нисходящую местность стадиона.

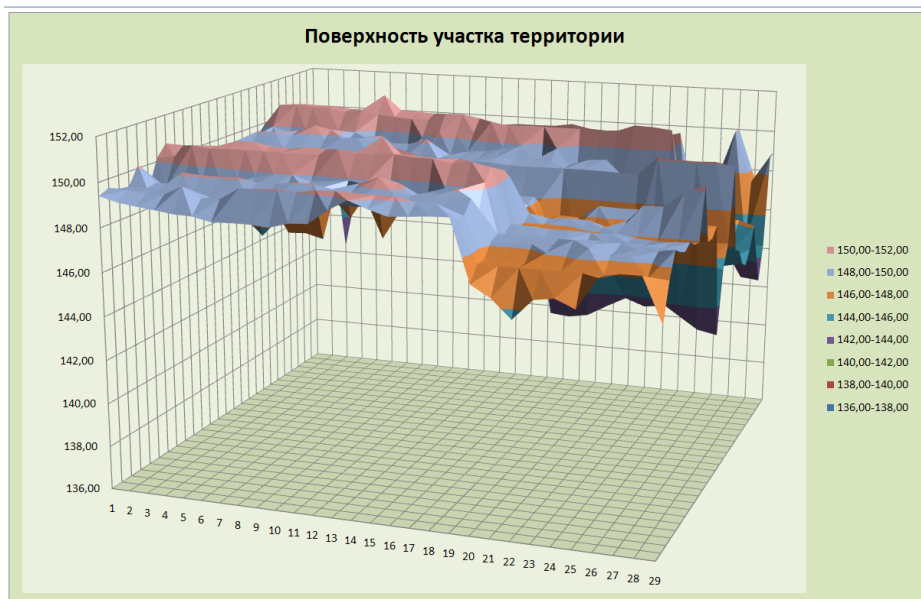


Рисунок- 3. Диаграмма поверхности участка территории техникума.

Выполнение проектных работ по автоматизации геодезических расчетов наглядно показывают студенту, насколько проще выполнять обработку таких измерений в таблице с созданной в программе EXCEL нежели выполнять все подсчеты в ручную. Так же хотелось бы отметить что не стоит останавливаться на созданных универсальных таблицах, а следует в последующем создать новые с заданными алгоритмами с целью автоматизации различных геодезических вычислений для сокращения времени выполнения трудоемких вычислений. Также электронные таблицы можно использовать и в других областях науки, где требуется выполнение трудоемких расчетов. Будущий специалист должен быть готов к смене технологий и применять информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Именно проекты такого типа развивают в студентах эти компетенции.

Список использованных источников:

1. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ЧЕРЕЗ РАБОТУ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

О.В. Михопарова, И.И. Шарифзянова
Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

Переход СПО на стандарты нового поколения, в основе которых лежит компетентностный подход, предполагает широкое использование передовых образовательных технологий. К таким методам может быть отнесено использование

проектных технологий. По новым стандартам ФГОС предусмотрено выполнение студентами индивидуальных проектов, начиная с первого курса. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению и предполагает решение какой-то проблемы. А решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая, то конкретный результат, готовый к внедрению.

Для внедрения проектной деятельности в учебный процесс была создана творческая группа преподавателей. Творческая группа отличается от других объединений тем, что ее работа строится на опытно-экспериментальной основе.

Творческая группа организуется при наличии не менее пяти преподавателей по разным предметам. Творческая группа осуществляет включение педагогов в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу, направленную на внедрение инновационных технологий в системе образования учебного заведения

Задачи творческой группы педагогов:

- Изучение литературы и передового опыта по данной проблеме.
- Анализ (фактическое состояние педагогического процесса в аспекте данной проблемы.
- Проектирование процесса совершенствования и реализации труда.
- Проведение экспериментальной апробации проектов (моделей) как собственных, так и разработанных другими группами.
- Анализ эффективности их внедрения.
- Разработка методических рекомендаций на основе результатов, полученных в группе.
- Представление своих исследований для обсуждения педагогической общественности (на научно-практические конференции, педчтения и т. д.);
- Публикация материалов в печати.

В 2012 году в ЧТСТГХ по инициативе преподавателей, была создана творческая группа по внедрению инновационных технологий «Интеграция дисциплин в проектной деятельности студентов» с межпредметными связями физико-математических и естественнонаучных дисциплин с использованием ИКТ, основной целью которой было, освоением современных педагогических технологий. В качестве приоритетного направления, развития группы был выбран – метод проектов. В 2013 г. творческая группа расширила свою деятельность по направлению «Интеграция дисциплин в проектной деятельности студентов с использованием электронно-геодезических средств измерений и информационных

технологий». Целью творческой группы является: повышение профессионального мастерства педагогов в ходе внедрения проектных технологий в образовательный процесс, а также активное вовлечение студентов в проектную деятельность;

Задачи: Изучить метод проектов и его возможность комплексного применения в разных предметных областях; совместная работа преподавателей для привлечения студентов в проектно-исследовательскую деятельность

Планируемый результат творческой деятельности: организация научно-исследовательской и проектной деятельности студентов; проведение совместных конкурсных мероприятий цикловых комиссий;

Результатом совместной работы преподавателей стали методические рекомендации по применению проектных технологий и проектные работы студентов. Некоторые из них:

1. «Создание геоинформационной среды в программе AutoCAD» (Лауреаты, XV-ой Межрегиональной конференции-фестиваля научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги», 2013 г.

2. «Создание библиотеки условных знаков в программе AutoCAD для создания топографических планов» (Лауреаты, Регионального этапа XI Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева), 2014 г.

3. «Применение современного программного обеспечения «Полигон 2007» при выполнении геодезических расчетов» (Лауреаты, Регионального этапа XI Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева), 2015 г.

4. «Автоматизация геодезических расчетов в табличном процессоре MS Excel» (Лауреаты, XVI-ой Межрегиональной конференции-фестиваля научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги»), 2015 г.

5. «Автоматизация математической обработки геодезических измерений с построением графиков и поверхностей в электронных таблицах MS Excel» (Лауреаты, Регионального этапа XII Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева), 2015 г.

6. «Создание библиотеки условных знаков в программе AutoCAD для вычерчивания топографических планов» (участие, Шаг в будущее Соревнование молодых исследователей в Приволжском федеральном округе РФ), 2015г.

7. «Автоматизация математической обработки геодезических измерений в электронных таблицах Excel» (участие, Шаг в будущее Соревнование молодых исследователей в Приволжском федеральном округе РФ), 2015г.

8. «Моя профессия – мое будущее», специальность «Земельно-имущественные отношения» (участие в Российском конкурсе видеороликов «Трудом велик и славен человек», посвященного Году человека труда в Чувашской Республике), 2016г.

9. «Моя профессия – мое будущее», специальность «Геодезист» (Лауреаты, приз зрительских симпатий Российского конкурса видеороликов «Трудом велик и славен человек», посвященного Году человека труда в Чувашской Республике), 2016г.

10. Буктрейлер по произведению Григория Федосеева «Злой дух Ямбуя» Номинация: «Человек труда в произведениях художественной литературы» (лауреаты, Межрегионального конкурса буктрейлеров, посвящённого Году российского кино и Году человека труда в Чувашии), 2016г.

11. «Внутренняя отделка индивидуального дома по технологии «Eco-house» Номинация: «Отделочные материалы» (участие в Межрегиональной научно-практической конференции среди студентов и преподавателей образовательных учреждений СПО «Новые материалы в строительной индустрии» г. Саранск), 2016г.

12. «Камеральная обработка полевых геодезических измерений с построением графиков и поверхностей в электронных таблицах MS EXCEL». Номинация: «Геотехника» (участие в Всероссийской 50-я студенческой конференции по техническим, гуманитарным и естественным наукам посвящённая Году человека труда в Чувашии), 2016г.

13. «Автоматизация выполнения геодезических чертежей» (участие XVIII Межрегиональная конференция–фестиваля научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги»), 2016г.

14. «Инженерно- геодезические работы для благоустройства геодезического полигона» (лауреат XVIII Межрегиональная конференция–фестиваля научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги»), 2016г. и т.д.

Так же обобщение и представление опыта работы творческой группы преподавателей по реализации проектной деятельности стал доклад и статья на тему: «Интеграция дисциплин в проектной деятельности СПО» (Республиканская научно-практическая конференция «Педагогическая деятельность: призвание, опыт, инновации», 2016г.).

Итогом деятельности данного объединения стали ежегодные традиционные конкурсы проектных и исследовательских работ (Рис1.) в ЧТСТХ, разнообразные интеллектуальные конкурсы.

Также по результатам эксперимента мы можем сделать вывод о том, что студенты отдают предпочтение интегрированным учебным проектам т.к. такие проекты вносят элемент новизны в процесс работы, позволяют получить целостную картину своей будущей профессии, быть готовыми к смене деятельности и несут более практико-ориентированный характер.

Выполнение большинства проектных работ по геодезии, связано с полевыми измерениями и последующей камеральной обработкой в разнообразных прикладных программах, что требует дополнительные знания из области информационных технологий.

Этапы выполнения задачи:

- выполнение полевых измерений (рис.2). Для выполнения съемки студенты используют оптические приборы – теодолиты, нивелиры; электронные геодезические приборы – тахеометры SokkiaSET 650 RX, SokkiaFX 102;

- обработка результатов геодезических измерений в программах MS Excel, Credo DAT, Credo ТОПОПЛАН
Сформированный каталог координат в программе Credo DAT

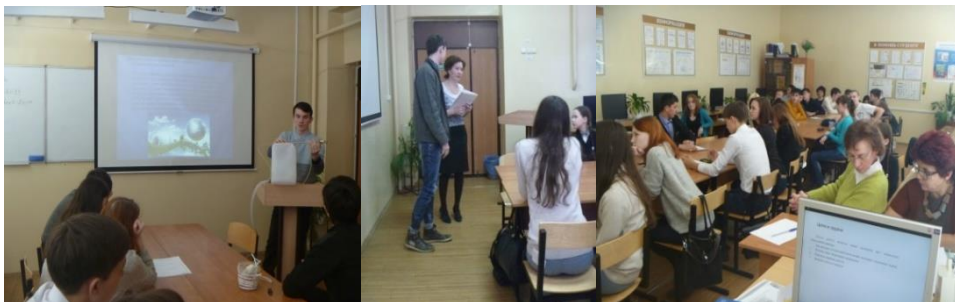


Рисунок 1. Конференция. Конкурс проектно-исследовательских работ



Рисунок 2. Выполнение полевых измерений.
Вычерчивание топографического плана в САПР AutoCAD

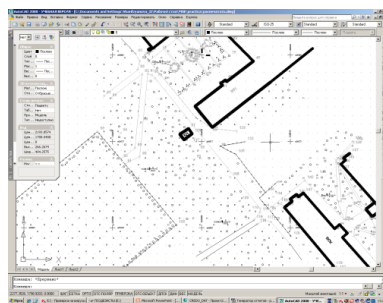
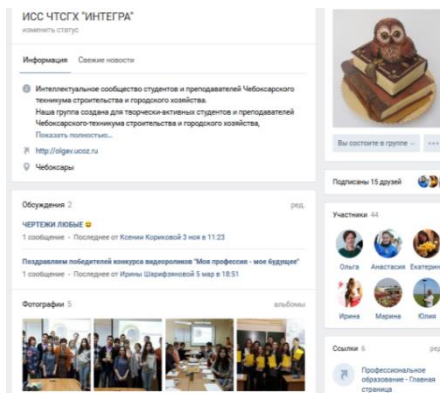


Рисунок 3. Вычерчивание топографического плана в программе AutoCAD

Для обеспечения эффективной работы со студентами, по инициативе преподавателей и студентов создано интеллектуальное сообщество в социальной сети ВКонтакте «ИСС ИНТЕГРА» <https://vk.com/club105481257>.

Группа создана для творчески-активных студентов и преподавателей ЧТSGX, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью. Здесь размещаются объявления по ближайшим конкурсным мероприятиям, где студенты могут задавать вопросы по оформлению своих проектных и исследовательских работ, делиться своими новостями, обсуждать темы заданного направления, делиться своим опытом выступления на научно-практических конференциях.

В заключении хотелось бы выделить, что творческие группы педагогов позволяют преподавателям учиться друг у друга на равных, оказывать необходимую помощь, а также создавать новый продукт (методику, технологию, пособия, и др.). Каждый преподаватель, решая свои сугубо специфические задачи, взаимодействует, интегрируется с деятельностью других преподавателей.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

А.А. Музафарова

Казанский автотранспортный техникум А.П. Обыденнова

Важной задачей формирования развития творчества и активности у обучающихся является эффективное использование в педагогической практике методов развития творческих способностей обучающихся, ознакомление с некоторыми путями развития творческих сторон обучающихся и применение накопленного опыта в подготовке педагогических кадров. Именно эти задачи решаются в процессе реализации программы курса «Основы дизайна»

Основной целью курса допрофессиональной подготовки дисциплины «Основы дизайна» является развитие у обучающихся сознательного подхода к дизайнерскому и техническому творчеству, получение ими знаний в области конструирования и художественного формообразования. Однако, эта цель не исключает развитие у обучающихся вкуса, опирающегося на интуитивное отношение к творчеству в целом и красоте в частности.

Для достижения поставленной цели используется подбор наиболее приемлемых методов решения творческих задач из курса «Основы профессионального творчества».

Важная роль в формировании дизайнерского творчества принадлежит выполнению практических работ с элементами творческих задач. Наблюдения

показали, что при выполнении таких работ обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями. Они проявляются уже на втором этапе работы:

- обучающиеся не знают с чего начать выполнение задания;
- затрудняются в предвидении конечного результата работы.

Для решения этих проблем можно продемонстрировать образцы работ других обучающихся. Однако этим можно добиться лишь простого копирования увиденного, способствовать развитию стереотипного, шаблонного мышления. Задача преподавателя на этом этапе заключается в преодолении инерции мышления и преодоления барьеров выбора и переноса имеющихся знаний для выполнения нового задания.

Разрешение этой проблемы заключается в применении на практических занятиях коллективных методов решения технических и творческих задач. Преодоление психологических комплексов возможно, если использовать правильно подобранные методы и приемы в решении задач дизайнерского творчества. Из опыта работы наиболее эффективными считаются:

- Метод поиска недостатков – ключ к совершенству. Обратная мозговая связь. Например, при выполнении задания по изготовлению декоративной композиции крыльев бабочки с применением различных методов и техник для придания легкости образу, ведется групповая работа. Показывая шаблон крыльев бабочки, для активации мыслительной деятельности задаются вопросы: « Какие крылья по конструкции, форме, декору? Можно ли изменить их качественно для выполнения функции полета? Как это можно сделать?» Обучающиеся перечисляют характеристики и недостатки крыльев. Затем идет генерация идей по улучшению крыльев бабочки. Варианты предложений записываются на доске. Затем вместе с обучающимися анализируется каждое предложение по совершенствованию крыльев и выбирается лучшее предложение. В результате применения метода обратной мозговой атаки все обучающиеся, как правило, оказываются вовлеченными в это обсуждение, проявляют свои индивидуальные творческие способности и, в итоге, справляются с поставленной задачей. Этот метод позволяет повысить заинтересованность и активность всех участников группы и достичь успеха в повышении результативности образовательного процесса.

- Метод прямой аналогии. Он основан на сравнении совершенствуемого объекта с более или менее аналогичным, или с объектами живой природы. Например, выполняя задание по созданию витража для оформления стенда расписания, даются характеристики классического витража, ведется поиск аналогов: декор из стекла; декор из стекла на стекле; роспись стекла краской. Выбирается наиболее приемлемый вариант изготовления витража.

- Метод личностной аналогии или эмпатия. Он заключается в отождествлении себя с рассматриваемым объектом. Каждый из нас в детстве широко применял этот прием: ребенок бывает и самолетом, и зайчиком, и сказочным героем. Этим приемом пользуются и представители творческих профессий: актеры, художники, писатели. В дизайнерском творчестве он способствует развитию креативного мышления. Например, выполняя задание по изготовлению макета четырехгранной призмы и облегчению ее конструкции, соблюдая правила композиции. Чтобы помочь обучающимся войти в образ призмы, используются три приема.

Предлагается: а) описать факторы воображаемого положения объекта от первого лица (я стою на вершине, я падаю с высоты и т.д.); б) описать эмоции и чувства приписываемого объекта от первого лица (мне страшно, я задыхаюсь, я падаю и т.д.); в) эмпатия - отождествление себя с призмой вживание в ее цели, функции и трудности. В результате такого перевоплощения обучающиеся легко воспринимают творческую задачу с интересом и увлеченно ее решают.

Таким образом, вышеперечисленные методы развития технического творчества, адаптированные на практике, особенно в проектной деятельности обучающихся, позволяют развивать творческие начала каждого обучающегося, способствуют оригинальности и неповторимости выполняемых ими проектных работ.

Список использованных источников:

1.Кругликов Г.И., Симоненко В.Д. Технология творчества: книга для учащихся/ КУРСК.2010.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Г.А.Назмутдинова

Канаишский транспортно-энергетический техникум

Дистанционное обучение сегодня приобретает особую актуальность, поскольку с развитием Интернета и обеспеченностью студентов персональными компьютерами улучшается обмен информацией как между преподавателем и студентами, так и студентов между собой. Все это способствует активизации и модернизации процесса обучения. Наиболее перспективной является социальное обучение - Интернет-технологии и социальные сети, поскольку позволяет значительно варьировать элементы обучения. Разработка и сопровождение личных учебных ресурсов преподавателей или порталов учебных организаций зависит от принятой учебным заведением формы развития дистанционного обучения, которая может быть децентрализованной, централизованной или смешанной.

В то же время при использовании социальных сетей отдельными преподавателями практически не возникает трудностей, а даже наоборот работать в сети интуитивно понятнее, чем в корпоративной системе. Преподаватель, являясь специалистом в своей области знаний, может испытывать затруднения при создании или использовании специализированного сайта. Вторая трудность - не всегда сайт для обучения является интересным и посещаемым студентами. Практика показывает, что студентов очень трудно приучить к использованию учебного сайта. Поэтому, использование в качестве инструмента дистанционных технологий намного продуктивнее уже созданные и работающие социальные сети. Какие же преимущества дает студентам и преподавателям использование социальных сетей с учебной целью:

1. Сегодня молодые люди значительное время проводят в социальных сетях, то и общение в них (а также и получение знаний) для них становится не нудным изучением предмета, а привычным и приятным занятием, что приводит к более эффективному освоению материала.

2. Студент, общаясь в социальной сети с преподавателем, ведет себя менее скованно, что позволяет ему задавать вопросы по предмету, не боясь для окружающих выглядеть не знающим или смешным.

3. Студенты имеют возможность общаться в реальном времени не только с преподавателем, но и между собой. Могут организовывать подобие конференций, особенно перед сдачей зачета или экзамена.

4. Преподаватель для студента психологически становится не только преподавателем, но и просто участником социальной сети - взаимодействие на вертикальном уровне сменяется на взаимодействие на горизонтальном уровне. Это вызывает большее доверие со стороны студента и улучшает процесс усвоения информации.

5. У преподавателя значительно расширяется время общения с аудиторией, так как можно быстро оповещать обучаемых о событиях в учебном процессе. При этом появляется возможность проведения воспитательной работы с прогульщиками и отстающими.

Как эффективнее всего организовать использование социальных сетей для дистанционных консультаций студентов?

Первый вариант - использование социальной сети для дистанционных консультаций и второй вариант - использование социальной сети совместно с учебным сайтом дистанционного обучения.

При первом варианте преподаватель создает группу по дисциплине и на очных занятиях объявляет студентам, что является участником социальной сети, приглашает студентов стать участниками этой группы, а также сообщает примерное время, когда он находится в сети. Далее студентам предлагается во время выполнения самостоятельной работы при возникновении проблем задать преподавателю вопросы через социальную сеть. Здесь существует три способа общения:

1. Общение через высказывания. Этот позволяет привлечь к обсуждению проблемы нескольких участников.

2. Общение через сообщения. Может происходить в том случае, если у преподавателя нет времени для общения в реальном времени.

3. Общение в реальном времени через короткие сообщения с теми участниками, которые в данный момент находятся в сети.

Использование социальной сети совместно с сайтом дистанционного обучения. Привлечение студентов и общение с ними происходит так же, как и в первом варианте, но в качестве ресурса привлекается сайт дистанционного обучения, ссылка на учебные материалы в котором размещается на странице преподавателя.

Студентам предлагается предварительно пройти на сайте тест перед сдачей экзамена по предмету, который также будет проходить в виде теста. Преподаватель только участвует в дальнейшей организации консультаций, не давая конкретных ответов на вопросы теста. В первые два дня подготовки к экзаменам студенты стремятся ответить на вопросы теста индивидуально, затем они начинают сравнивать оценки сдачи теста между собой и на третий день это выливается в глобальную конференцию между студентами (при направляющей роли

преподавателя) по обсуждению различных вариантов ответов. Подобный метод консультаций дает следующее:

1. У студентов растет мотивация к изучению материала предмета, в том числе и за счет сравнения собственных оценок с другими студентами.

2. Изучение материала предмета коллективными методами (мозговой штурм), позволяет повысить качество знаний даже у слабых студентов.

3. Освоение учебной дисциплины происходит в виде игры с конкурентной борьбой в реальном времени, что вызывает интерес у студентов к процессу обучения.

В начальный период преподавания дисциплины происходит взаимное добавление студентов и преподавателя «в друзья». Преподаватель в обязательном порядке налаживает постоянный контакт со старостами групп.

Для быстрого обмена сообщениями в сети есть служба мгновенных сообщений, где можно задать вопрос преподавателю и обсудить отдельные задания не только со студентами своей группы, но и со студентами родственных специальностей.

Сейчас в мире бум развития новых медиа, особенно, популяризация сетевых сервисов социальных сетей. В тоже время нарастает волна потребностей в обучении и создании адекватных систем обучения.

Рассмотрим ряд примеров того, как социальные сети могут быть использованы в различных формах обучения:

1. Внутри организационное обучение - использование социальных сетей в целях информирования работников в курсе событий и оперативного решения стратегических и других внутренних инициатив и мероприятий.

2. Формализация структурированного обучения - возможность педагогам (учителям, тренерам), а также студентам использовать социальные сети в рамках получения образования и профессиональной подготовки.

3. Групповое обучение - возможность использования социальных сетей для работы и учебы вместе как группы людей (группы проектов, учебных групп и т.д.).

4. Персональное обучение - использование социальных сетей людьми для собственного (самостоятельного) личного или профессионального обучения.

5. Случайное обучение - возможность отдельных лиц с помощью социальных сетей получать что-то новое, не подозревая об этом сознательно (так называемое случайное обучение).

Список использованных источников:

1. Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. — С. 405-407. (дата обращения 15.10.2016 г.)

2. Бондаренко Е. Социальные сети как инструмент развития: виды и возможности. URL: <http://www.trainings.ru/library/articles/?id=10067> (дата обращения 15.10.2016 г.)

3. Можаяева Г.В., Фещенко А.В. Использование виртуальных социальных сетей в обучении студентов-гуманитариев. URL: <http://ido.tsu.ru/files/pub2010/> (дата обращения 15.10.2016 г.)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

М.Г. Нестерова, А.М. Козлова
Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

Развитие способностей ориентироваться в новых условиях, адаптироваться к новым требованиям - вот чему служит инновационная система обучения. Современная педагогическая деятельность отказывается от жесткого «авторитарного управления», где учащийся, студент или слушатель выступает «объектом» обучающих воздействий, переходит к системе организации поддержки и стимулирования познавательной самостоятельности объекта учения, созданию условий для творчества, к обучению творчеством, педагогике сотрудничества.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это не случайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов.

В педагогическом процессе инновационные методы обучения предусматривают введение новшества в цели, методы, содержание и формы обучения и воспитания, в совместную деятельность преподавателя и учащегося. Эти инновации могут быть специально спроектированными, уже разработанными или вновь появившимися благодаря педагогической инициативе.

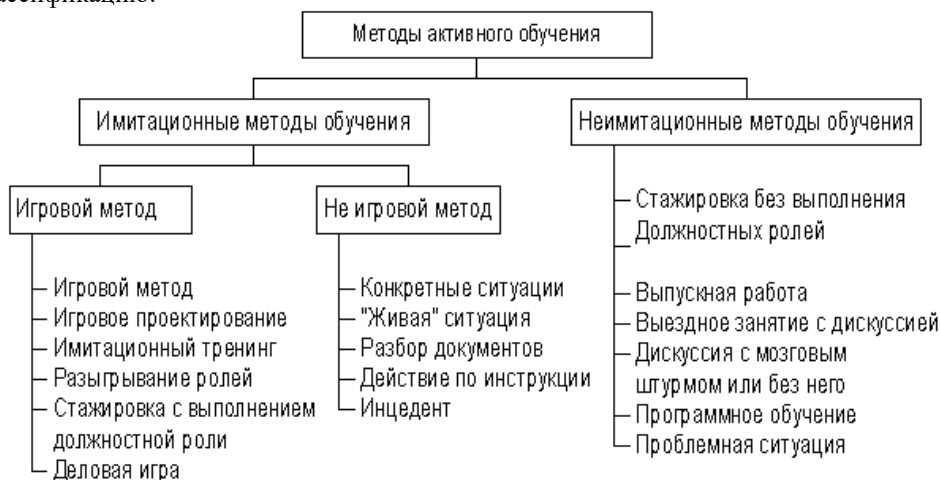
Главной и основной задачей педагога-воспитателя на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения.

Рассмотрим несколько методов инновационного обучения в преподавательской деятельности, одним из которых является активный метод— это применение преподавателем в обучении современных инновационных технологий, что позволяет раскрыться студентам как личности, где используется активная мыслительная и практическая деятельность и является фактором повышения эффективности усвоения и практического освоения изучаемого материала.

К методам активного обучения многие исследователи отнесли: игровое проектирование, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, анализ конкретных ситуаций, «интерактивные методы», использование которых они соотносят с

перечнем характеристик, позволяющим определить когнитивный стиль каждого обучаемого и, в итоге, подобрать наиболее эффективную технологию обучения. К интерактивным относятся как традиционные методы (лекция, открытая дискуссия), так и инновационные (рефлексия, имитация, дебаты, мозговой штурм и др.).

Изучая активный метод обучения Н.Б. Борисова предлагает следующую классификацию:



Метод портфолио (PerformancePortfolioorPortfoliocAssessment) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Данный метод чаще всего соотносят со сферой образования, хотя в широком смысле этого понятия он применим для любой практико-результативной деятельности. По видам практико-результативной деятельности в вузе различают портфолио образовательное и портфолио профессиональное.

Метод проблемного изложения — метод, при котором педагог, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Метод проектов - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучаемых; реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

Проблемное обучение— 1) технология, направленная в первую очередь на «возбуждение интереса». Обучение заключается в создании проблемных ситуаций,

в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя при оптимальной самостоятельности студентов и под общим направляющим руководством преподавателя; 2) активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности обучающихся, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий. Фундаментом проблемного обучения является выдвижение и обоснование проблемы (сложной познавательной задачи, представляющей теоретический или практический интерес).

Практико-ориентированные проекты - особенность данного типа проектов состоит в предварительной постановке чёткого, значимого для студента, имеющего практическое значение результата, выраженного в материальной форме. Разработка и проведение данного типа проектов требует детальности в проработке структуры, в определении функций участников, промежуточных и конечных результатов. Для данного типа проектов характерен жёсткий контроль со стороны координатора и автора проекта.

Творческие проекты - их особенность заключается в том, что они не имеют заранее определённой и детально проработанной структуры. В творческом проекте преподаватель (координатор) определяет лишь общие параметры и указывает оптимальные пути решения задач. Необходимым условием творческих проектов является чёткая постановка планируемого результата, значимого для студентов. Творческие проекты стимулируют максимальную активизацию познавательной активности обучающихся, способствуют эффективной выработке навыков и умений работы с документами и материалами, умений анализировать их, делать выводы и обобщения.

Лекция-визуализация— при чтении лекции-визуализации соблюдается принцип наглядности; лекция представляет собой информацию, преобразованную в визуальную форму. Видеоряд, будучи воспринятым и осознанным, может служить опорой адекватных мыслей и практических действий. Видеоряд должен не только иллюстрировать устную информацию, но и сам быть носителем содержательной информации. При подготовке к лекции содержание должно быть перекодировано в визуальную форму. Важно соблюдать: визуальную логику и ритм подачи материала, дозировку, стиль общения.

Инновационные методы в обучении позволили изменить и роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски студентов

Научная новизна преподавателя - это тот самый фундамент, без которого невозможно представить современное образование. Именно научная новизна в образовании повышает личностную, а в будущем – профессиональную самооценку выпускника, передает ему значительную часть культурных и социальных стандартов общества. Результаты качественного образования – это не просто грамотность, приближенная к той или иной профессии. Это сочетание образованности и поведенческой культуры, формирование способности самостоятельно и квалифицированно мыслить, а в дальнейшем самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Именно из этого исходят сейчас современные представления о фундаментальности образования.

Инновация в образовательной системе – это прямой путь интеграции образования, науки и производства, адекватный экономике знаний. Одновременно инновация во всех аспектах: организационном, методическом и прикладном – это основной инструментарий улучшения качества образования.

Список использованных источников:

1. По материалам Специализированного образовательного портала Инновации в образовании [Электронный ресурс] // <http://sinncom.ru>
2. По материалам интернет-журнала «Эйдос» [Электронный ресурс] // <http://www.eidos.ru/journal>
3. По материалам сайта Открытый класс, сетевые образовательные сообщества, Суворина В.Г. [Электронный ресурс] // <http://www.openclass.ru>

ФОРМЫ ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ В УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И. В. Никитина

Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

Духовный - ... всё относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля.

Нравственность – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

Духовно - нравственное воспитание - это процесс, который способствует формированию нравственных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления доброй воли личности) [2].

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. В конце 20 века изменились и средства духовно-нравственного воспитания и воздействия – это и Интернет, современные компьютерные технологии, видео- и аудиопродукция, что с одной стороны расширяет диапазон знаний человека, а с другой затрудняет оценку событий, происходящих в обществе.

В настоящее время, в нашем обществе мы можем наблюдать кризис духовно-нравственных ценностей. Противостоять обрушивающейся на нас негативной информации достаточно сложно. Молодежь особенно подвержена негативному воздействию средств массовой информации. При несформированной системе ценностей и твердых жизненных установок, молодые люди «впитывают» в себя многие отрицательные проявления современной массовой культуры.

Становится очевидным, что основное внимание в организации учебного процесса и воспитательной работы учебных заведений должно уделяться духовно-нравственному развитию и воспитанию подрастающего поколения в условиях организации учебно-воспитательной деятельности. Именно эта задача является одной из главных для педагогического коллектива учебного заведения. Воспитание

духовно-нравственных ценностей – определяющий момент не только в воспитательной работе, но и в организации учебного процесса.

Организовывать воспитание студентов без духовного стержня, без идеи невозможно. Тогда возникает вопрос, каковы ценностные установки и базовые национальные ценности?

Базовые национальные ценности, заложенные в Стратегии развития воспитания в РФ на 2015 – 2025 годы:

- патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание [3].

В основе любого духовно-нравственного развития и воспитания лежит личный пример – эта педагогическая аксиома была известна даже древним людям. Наши далёкие предки жили в пещерах и кутались в шкуры, не знали ни письменности, ни высшей математики, о ДНК и РНК им было невдомёк. Но они уже тогда понимали, что мальчиков можно научить выслеживать дикого зверя, только взяв его с собой на охоту. Сын видел, как отец ловко мечет копьё и разводит костёр. Всё, видя своими глазами, сын мог легко и быстро научиться тому же. Крестьяне брали детей в поле, правители – на государственные советы. Только так. Одни пахали, другие вершили судьбы, третьи – смотрели и учились. Сейчас мы говорим о высоких технологиях, нанотехнологиях, о педагогических технологиях. Но напрочь забываем об этом простейшем законе воспитания.

Мы понимаем, что духовно-нравственное развитие и воспитание студента начинается в семье. В каждой семье по-своему понимают мир, жизнь, людей, вечные ценности. В этом случае, педагог призван, при организации учебного процесса, помочь студенту осознать своё место в семье, в учебном заведении, в мире. Поэтому на первых этапах работы со студентами свое учебное занятие нужно начинать с воспитания чувства гордости за свою семью, уважения к семье,

стремления заботиться о семье через такие мероприятия как: конкурсы рисунков и фотографий на тему: «Традиции моей семьи»; классные часы: «Где служили наши деды и отцы?»; проекты: «Создание родословного древа», «Откуда пошла моя фамилия?».

Следующая ступень духовно – нравственного развития и воспитания студентов в условиях организации учебно-воспитательной деятельности является воспитание педагогом чувства любви и гордости к Родине. Знать традиции своего края, его богатства, культуру, экологию, людей - вот круг тем, подлежащих к рассмотрению в вопросах развития и духовно – нравственного воспитания студента. Здесь интересной формой учебно–воспитательной деятельности является экскурсии и походы в музеи. Но не всегда есть возможность выезжать в другие города, страны. Интернет - технологии помогают совершать виртуальные экскурсии. Студенты в учебной деятельности могут подготовить виртуальный слайд – шоу на тему: «Родина А. С. Пушкина». Также, изучая историю малой родины, можно провести внеклассные мероприятия на темы: «Уроки Мужества», «часы Памяти»; принимать участия в акциях «Вахта памяти», проводимых учебным заведением, в концертах для ветеранов и жителей дома престарелых. Всегда познавательно проходят встречи с интересными и известными людьми («Где родился, там и пригодился»), с представителями разных государственных органов.

Духовно – нравственное развитие и воспитание студента также идет через его труд и творчество. Ведущими формами творческой деятельности, направленными на развитие нравственных качеств личности, являются кружки и спортивные секции, факультативы, научно-практические конференции, массовые литературные, музыкальные, театральные праздники, выставки творческих работ, экскурсии, посещение музеев, конкурсы, олимпиады. Студенты с удовольствием принимают участие в выставках своего труда и творчества, проводимым учебным заведением или регионом на различные темы.

Социальные проекты помогают становлению неравнодушной личности, способствуют воспитанию гражданской позиции студентов. С первых дней пребывания студента в учебном заведении нужно пытаться вовлекать ребят в такую деятельность. Сначала это часовые проекты: «Чистота - залог здоровья», затем многочасовые проекты: «Подарок ветеранам», деловая игра: «Выборы».

Из всего следует, что:

1) формы работы со студентами в процессе организации учебно-воспитательной деятельности являются:

- a) факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания;
- b) лекции, семинары, практикумы;
- c) творческая художественная деятельность студентов: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества;
- d) проведение праздников и мероприятий;
- e) использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций, фильмов);
- f) исследовательская деятельность учащихся;
- g) экскурсии;

- h) организация выставок;
- i) тематические и творческие вечера;
- j) участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.

2) Формы работы с родителями:

- a) родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- b) лекторий для родителей;
- c) выставки, конкурсы;
- d) анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса

духовно-нравственного воспитания в семье;

- e) информационные стенды для родителей, выставки студенческих работ;
- f) совместно организованные с родителями праздники.

Главной целью воспитательной деятельности учащихся является формирование личности, а личность и культура, как каждый из нас понимает, неразрывны. Ни для кого не секрет, что культурный человек — это человек, не только и не столько успешно обучающийся и образованный, сколько человек, способный сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества, демонстрируя их в повседневной жизни своим поведением, общением и т.д. Очень высоко оценивал нравственное воспитание Л.Н. Толстой: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра» и хочется верить, что дети нового поколения будут настоящими гражданами своей страны.

Отсюда следует, что итогом духовно – нравственного развития и воспитания в условиях организации учебно-воспитательной деятельности с использованием базовых национальных ценностей являются:

1. формирование позитивного отношения к окружающему миру, к другим людям;
2. потребность к сопереживанию;
3. воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества; формировании истинных ценностей: любовь, долг, честь, Родина, вера;
4. приобщение к опыту православной культуры;
5. ответственность за свои дела и поступки.

Духовно – нравственное воспитание в 21 веке, несомненно, заслуживает самого пристального внимания, так как, по сути, речь идет о завтрашнем дне России, о ценностных ориентирах нашего общества, а по большому счету – национальной безопасности страны, корни которой кроются в воспитании, творческом развитии, гражданском становлении подрастающего поколения.

Список использованных источников:

- 1) Крившенко Л. П. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013. - 488 с.
- 2) Ожигов С. И. Толковый словарь русского языка. 100000 слов, терминов и выражений / С. И. Ожигов. - Издательство: «АСТ», «Мир и Образование», 2016 г.
- 3) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА

И. А.Павлова

Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

Выпускники средних специальных учебных заведений являются наиболее перспективной и активной частью населения. Так, в 2014 году в России СУЗами было выпущено более полутора миллионов молодых специалистов. При этом в условиях сложной экономической ситуации важной проблемой государства и общества выступает их трудоустройство. Решение проблем занятости молодых специалистов позволило бы не только поднять экономику страны, вывести ее на более высокий качественный уровень, но и подняло бы престиж России в международных масштабах. Особенность ситуации заключается в том, что в настоящее время именно выпускники СУЗов наиболее не востребованы на рынке труда. Таким образом, проблема трудоустройства молодежи, в частности, молодых специалистов является актуальной проблемой и требует пристального внимания со стороны общества и государства.

Само понятие “молодой специалист”, предполагавшее ранее некий социальный статус, гарантировавший трудоустройство после окончания учебного заведения, а также дополнительные трудовые права и социальные гарантии, ушло в прошлое. Сегодня “молодой специалист” – выпускник учебного заведения, готовый реализовать свои способности к труду и испытывающий сложности при устройстве на работу.

Проблема трудоустройства молодых специалистов не оставила в стороне и Чувашскую республику. По мнению сотрудников Департамента федеральной государственной службы занятости населения, на региональный рынок труда с каждым годом выходит все большее количество выпускников учреждений основного профессионального образования, не имеющих возможность применить полученные знания и умения на практике.

Молодые специалисты составляют сегодня 48% общей численности экономически активного населения страны, при этом они имеют наименьшую конкурентоспособность на рынке труда. Выпускники СУЗов проигрывают специалистам со стажем в силу ряда и внутренних, и внешних причин.

К внутренним – можно отнести:

- отсутствие практической подготовки с детства к любому реальному труду и нежелание менять размеренный уклад “легкой” жизни за “надежным родительским плечом”;
- амбициозность выпускников современных сузов;
- завышенные требования к условиям и оплате труда;
- нежелание строить карьеру с самых “низов”;
- отсутствие четкой профессиональной определенности;
- отсутствие навыков поиска работы и общения с работодателями.

Внешними факторами низкой конкурентоспособности выпускников СУЗов являются следующие:

- несоответствие специализации и квалификации выпускников требованиям рынка;
- отсутствие у выпускников учебных заведений требуемого работодателями стажа и опыта работы и сложность получения этого опыта;
- отсутствие четкого правового механизма трудоустройства молодых специалистов;
- дискриминация женщин при приеме на работу;
- неосведомленность выпускников о своих правах и возможностях в поисках работы;
- существование определенного дисбаланса между спросом на определенные специальности на рынке труда и соответствующим предложением специальностей со стороны ищущих работу.

Так, в связи с возрастанием спроса на рабочие профессии обозначилось некоторое улучшение с трудоустройством выпускников учреждений начального профессионального образования, что совпадает с общей для всей страны тенденцией. Виден хоть и относительно медленный, но неуклонный рост доли выпускников учреждений среднего профессионального образования, обращающихся в службу занятости населения сразу после завершения обучения. По прогнозам Минтруда России на ближайшее время, свыше 40 % выпускников учреждений профессионального образования не смогут найти работу по специальности. С учетом же того, что государственные органы работают с данными, отражающими только зарегистрированную безработицу, реальность может оказаться гораздо более удручающей. Так, по мнению некоторых ученых, уровень зарегистрированной безработицы может быть в 15 раз ниже уровня фактической безработицы.

Можно с уверенностью сказать, что молодые специалисты - основа инновационной экономики. Но уровнем их подготовки отечественные работодатели удовлетворены далеко не всегда. В системе образования по отдельным специальностям сформировался явный дисбаланс - либо спрос превышает предложение, либо наоборот.

Рассмотрим эту проблему касаясь профильных для техникума профессий. Предварительно был очерчен круг специальностей, выпускаемых ЧТСГХ и круг профессий, которые сходны по содержанию труда и, возможно, могут совмещаться с интересующими. Например, довольно востребованная сегодня техническая профессия техник-строитель, подготовка которого проходит в ЧТСГХ, на рынке труда имеет несколько профессий, так или иначе, с ней связанных. Чаще всего это профессии – техник по эксплуатации и строительству зданий и сооружений, техник по монтажу внутренних санитарных технических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляция; техник-геодезист; специалист по земельно-имущественным отношениям; техник по монтажу, наладке и эксплуатации электрооборудования промышленных и гражданских зданий; техник по водоснабжению и водоотведению; техник-электромеханик по эксплуатации транспортного электрооборудования и автоматики; техник по эксплуатации и обслуживанию электрического и

электромеханического оборудования.

Уже первоначальный анализ востребованности профессий выпускаемых ЧТСГХ, по вакансиям службы занятости и по материалам газетных объявлений, выявил несколько групп профессий. Одни из них имеют на рынке труда города довольно высокий спрос, другие постоянный, но не высокий, а на третьи - спрос вообще отсутствует.

Наиболее благоприятные условия на рынке труда у выпускников, получивших профессию техник-строителя, специалиста банковского дела, менеджера гостиничного сервиса.

Слабая динамика востребованности наблюдается на специальности: специалист по электроснабжению, специалиста производственно-технического отдела.

Низкая востребованность, а то и полное его отсутствие, наблюдается на следующих специалистах: юрист, бухгалтер, техник по эксплуатации и обслуживанию электрического и электромеханического оборудования.

ЧТСГХ также вносит неоспоримый вклад в работу по трудоустройству своих выпускников. Центр по трудоустройству специалистов ведет многогранную работу по содействию в трудоустройстве выпускников ЧТСГХ. Свою работу центр ведет в тесном взаимодействии со Службой занятости населения.

Своей деятельностью Центр оказывает как непосредственное, так и косвенное содействие трудоустройству молодых специалистов.

Проводятся ярмарки вакансий и встреча с работодателями, способствующие включению студентов в базу кадрового резерва предприятий, приглашению их на производственную практику и дальнейшему трудоустройству. Осуществляется содействие в профессионально-деловой и социально-психологической адаптации выпускников (профориентация, психологическая поддержка и т.п.). Ведется совместная, планомерная работа с Управлением по труду и занятости населения Чувашской Республикой в плане трудоустройства выпускников, состоящих у них на учете. Сотрудники Центра связываются с молодыми специалистами и предлагают им свою помощь в трудоустройстве. Со всеми соискателями проводится работа, направленная на выявление причин отказа в трудоустройстве и поиска приемлемой работы. В комплексе мероприятий – профессионально-личностное тестирование, которое позволяет соискателю увидеть себя со стороны и выявить свои слабые и сильные стороны.

Однако, несмотря на все прилагаемые усилия, серьезное влияние на состояние молодежного рынка труда в регионе оказывает несоответствие структуры рынка образовательных услуг потребностям регионального рынка труда. Создается впечатление, что эти рынки существуют и развиваются независимо друг от друга. В результате молодые люди получают неверные ориентиры при выборе места учебы и специальности, а также при выходе на рынок труда. То есть, как бы заранее программируется их низкая конкурентоспособность.

В основе ускоренного роста подготовки специалистов со средним специальным образованием в большинстве случаев лежат не сегодняшние требования рынка труда, а традиционно высокая ценность сузовского образования в глазах родителей и молодежи. Однако в силу оторванности значительной части инвестиций в высшее

образование от потребностей регионального рынка труда они оказываются малоэффективными, становясь, по сути, инвестициями в увеличение безработицы.

Чтобы сгладить остроту этой проблемы и отрицательные ее последствия, представляется необходимым:

- перестроить систему профориентационной работы в школе, которая перестала воспитывать уважительное отношение к труду, к профессии рабочего;
- проведение программ переобучения службой занятости. Основные виды его - первоначальное обучение и переподготовка. На их долю приходится около 80% слушателей программ переобучения;
- организация ярмарок вакансий или дней карьеры. Обычно они приурочены к получению выпускниками дипломов и проходят под эгидой служб занятости ведущих сузов страны. Интерес работодателей к ним растет с каждым годом;
- уделять внимание профессиональной ориентации студентов уже на 1 курсе обучения. Проведение тестов, бесед с психологом помогут будущему молодому специалисту определиться с выбором будущей специализации. Молодой человек с 1 курса должен определить, с чем он хотел бы связать свою жизнь;
- сделать гласными показатели востребованности выпускников на рынке труда; на основе банка данных службы занятости составлять и публиковать рейтинги учебных заведений по уровню востребованности их выпускников на региональном рынке труда.

Таким образом, влияние ряда экономических, социально-политических, духовных факторов делает проблему трудоустройства и занятости молодых специалистов достаточно актуальной. Очевидно, что все многообразие и сложность этой проблемы не может быть сведено только к выполнению выше обозначенных предложений. Однако решение этих задач помогут снять остроту проблемы.

РОЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

С.Н. Савина

Алатырский технологический колледж

Одна из главных задач профессионального образования – дать качественные знания с целью подготовки специалистов среднего звена. Знания способствуют развитию общества, научно-техническому прогрессу. Однако есть и иная формулировка: «Знаниями должны обладать только нравственные люди». Действительно, в их руках знания будут направлены на созидание, а не на разрушение и уничтожение.

Проблема воспитания молодежи актуальна для человеческого общества на всех этапах его развития. Как доказало время, если духовно-нравственным вопросам уделять недостаточно внимания, выдвигать ложные идеалы, например, прерогатива материальных ценностей, формирование культа потребительства, то общество оказывается в состоянии не только экономического, но и морального кризиса. Следовательно, духовность и нравственность являются главными характеристиками

как общества в целом, так личности в частности. Духовность определяется как свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальным. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу, а именно: принятие на себя ответственности за свои поступки, действовать по совести. В сочетании они составляют основу личности.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано, что важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Духовность и нравственность нераздельно едины. Я согласна с мнением доктора педагогических наук Безруковой Валентины Сергеевны, в том, что нравственность правит человеком, а духовность – нравственностью. Духовность позволяет нам отличить добро от зла и определить достоинства каждого личностного качества – нравственно оно или безнравственно. Нравственность же направляет на выбор способов жизнедеятельности.

В одной из статей на просторах интернета я встретила, на мой взгляд, точные строчки: «Считали: всё дело в строе, и переменили строй, и стали беднее втрое, и злее само собой. Считали: всё дело в цели и хоть изменили цель, она, как была доселе, за тридевять земель. Считали: всё дело в средствах, когда же дошли до средств, прибавилось повсеместно мошенничества и зверств. Меняли шило на мыло и собственность на права, а необходимо было себя поменять сперва». Поменять себя, вернуть молодёжь к поиску истинного смысла жизни и предназначения, к понятию служения идеалам, к духовным запросам, к чувствам совести, долга, ответственности и помогает наша великая русская литература, ведь всё то разрушительное, что сейчас происходит — точнее, производится — с человеческой нравственностью, откровенно враждебно традициям русской литературы, в частности русской классике, ее мудрости и человечности, ее высоким идеалам.

В качестве примера приведу изучение студентами творчества русского драматурга А.Н.Островского. Обязательно применяя такой метод как комментирование художественного текста, комментирование текста способствует преобразованию «чужого» по отношению к художественному произведению читателя в «своего» и подключает его к «силовому полю» этого произведения. Современные читатели-студенты достаточно быстро узнают в образах влиятельных и деспотичных купцов 19 века пьесы «Гроза» современных самовластных Диких и Кабаних, приводят примеры, примеряют на себя роли приспособившихся к ситуации Тихона, Варвары, Бориса, отвергают, спорят, обсуждают выбор Катерины, пытаются отговорить её от рокового шага, защищают и критикуют. И часто не видят положительных героев. Вот этот вопрос и является вызовом. Образ Кулигина бывает студентами осознан не сразу, моя задача - помочь увидеть человека в образе, казалось бы, не главного героя. Островский дал своему герою фамилию, созвучную с фамилией русского механика-самоучки Ивана Петровича Кулибина, который своими изобретениями и открытиями помогал развитию общества. В «темном

царстве» мешанин Кулигин предстает чутким, неравнодушным человеком. У него есть цель - сделать жизнь общества лучше, для этого он старается придумать всевозможные изобретения, например, перпетуум-мобиле, чтобы на полученные деньги предоставить жителям города работу. «Самоучка – механик», - как сам себя называет Кулигин- задумал сделать в городском парке красивые и полезные солнечные часы-громоотвод. Только этот персонаж обладает какими-то стремлениями в жизни, все остальные просто живут, решая житейские проблемы или создавая их другим. Будь Кулигин не один в своих стремлениях или богаче, то тогда он мог бы реально изменить жизнь общества, как изменил наш современник тагильский миллионер Алексей Тетюхин, вложивший деньги в строительство Уральского клинического лечебно-диагностического центра. Больница оснащена новейшим европейским оборудованием и работают здесь только профессионалы, которых он пригласил из разных городов России. В этой больнице лечатся самые простые граждане. Некоторые специально приезжают из других городов.

Как важно, чтобы деньги (часто об успешности человека судят по его материальному достатку) служили созиданию, а не развращали, но для этого нужно быть духовно-нравственной личностью. В произведениях А.С.Пушкина, Н.А.Островского, Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого, И.А.Гончарова, М.Е.Салтыкова-Щедрина, А.П.Чехова, М.Горького и других выдающихся авторов есть тот запас нравственной силы и энергии добра, которой так не хватает сегодня в нашем обществе. И сегодня их произведения звучат остро, актуально и свежо. Они побуждают на уроках литературы вести взволнованный разговор о непростых проблемах нашей жизни, о сложной судьбе героев произведений, о бездуховности, об утрате нравственных идеалов, о добре и зле, о роли семьи в воспитании и жизни человека, об умении любить, о нравственном выборе. А литературные дискуссии, монологи от имени героя, обсуждение в группах, индивидуальная и коллективная работа с текстом и пр. развивают самостоятельность суждений, готовят обучающихся к реальной жизни, где неизменно сталкиваются характеры, где надо уметь быстро отличить реальные и мнимые ценности, хорошие и плохие поступки, самому делать нравственный выбор.

К сожалению, современная молодёжь, и чаще всего это студенты профессиональных учреждений (колледжей, техникумов), прямо скажем, читать не любит. Главная цель для них – получить профессию, зарабатывать, вернее, зарабатывать с помощью профессии, поэтому и недоумевают, зачем механику или дорожному строителю литература, опять школа. Мне как преподавателю литературы важно донести до студентов, что в каждом человеке есть «верх» и есть «низ», человеческое и животное, дух и «природа». Между этими началами идет постоянный диалог, нередко перерастающий в борьбу, иногда жестокую. Дело литературы — убедить не пресмыкаться в нижних этажах «природы», натуры, не потакать нашим слабостям, низменным тяготениям и дурным привычкам, а помогать тому, чтобы природа служила человеческому духу. Духовно-нравственно ориентированному студенту легче понять и принять, что механик - это не просто профессионал, получающий деньги за работу с автотехникой, это специалист, отвечающий за свою работу и жизни людей, которые поедут на отремонтированных им автомобилях, и дорожный строитель ответствен не только за качество дороги, но

и за жизни водителей и их пассажиров, брак в работе ведёт к аварийным ситуациям. Литература помогает не скатиться в русло подлых, низменных, или «рыночных», «прагматических» представлений о жизни, чьи отрицательные плоды и так уже видны.

Ещё раз повторяюсь, русская классическая литература воплощает в себе спасительную систему ценностей. Русская классика всегда будет оставаться актуальной и современной. В чем же состоит ее современность, если зачастую она поднимает темы других исторических эпох? Это заложено в основном направлении русской классической литературы - в гуманизме и высоконравственном отношении к людям и окружающему миру. Русские классики всегда оказывались на стороне человека, в каком бы положении и обстоятельствах он бы не оказался. Они учат с пониманием относиться и к самому себе и к другим людям. Это именно то, на что стоит обращать внимание, независимо от того, в каком обществе или времени живет человек.

30.09.2016 в «Свободной прессе» прошло сообщение, что представитель Российской академии образования (РАО) заявил СМИ, что в школах необходимо отказаться от «Войны и мира» Льва Толстого и ряда произведений Федора Достоевского, так как дети «не могут понять всей глубины» этих «философских произведений с серьезными рассуждениями на разные темы». Академия образования вмешалась, разъясняя, что изменения в школьную программу не планируются. Да ведь это уже было в 30-е годы 20 века. Но, несмотря на то, что Достоевский долго оставался за бортом, Есенин и многое другое отвергалось, не издавалось, таилось, русская классика, ее традиции в каком-то смысле спасли Россию в XX веке. Спасли, ибо воплощали духовно-нравственную систему ценностей, которую продолжили лучшие советские авторы, особо проявившие свой талант в трудные военные годы. Студентам несомненно полезно знать, что во время Великой Отечественной войны русская литература помогала людям сохранить чувство человеческой достоинства, выстоять в самых немыслимых обстоятельствах: писательница Евгения Таратута, когда ее зверски избивали на допросах, читала про себя стихи Пушкина и этим держалась, «Жди меня» Симонова, «В землянке» Суркова, «военные» песни на стихи поэтов-фронтовиков - каждая из таких вещей для многих замещала молитву.

Советская литература о войне спасает и сейчас. Как молодёжи разобраться в сути интернет-сообществ, призывающих вступать в их ряды, ведь под яркими вывесками могут скрываться террористические и фашистские организации? Читать правдивую, невыдуманную литературу! Учиться на примере литературных героев, чьими прототипами были настоящие люди!

Произведения писателей-фронтовиков доказали, что дух народа и его армии стал основой великой победы против фашизма. Студент Алатырского технологического колледжа И Даниил в течение двух лет работал над исследовательской работой, связанной с темой духа народа в русской литературе о Великой Отечественной войне. Его работы заняли первые места в 49-й Всероссийской научной студенческой конференции по техническим, гуманитарным и естественным наукам, посвящённой 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (2015г), и X Открытой Международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей

«Образование. Наука. Профессия» в г. Отрадное (2016г). Практические выводы, основанные на прочтении и анализе произведений М. Шолохова, Б.Васильева, В.Быкова, Б.Горбатова, А.Фадеева, таковы: дух - это нравственная сила, которую нельзя взвесить, измерить, но которая есть внутри самого человека, и именно она определяет его сознание, характер и поступки в решительные минуты, когда нужно без промедления действовать, не рассуждая о ценности собственной жизни, но отвечая за судьбу народа и Отечества. Удивительно многое может сделать человек, если он силен духом. Нужно читать правдивые книги о войне, чтобы учиться быть сильными духом.

С данными исследованиями я знакоблю студентов на занятиях литературы. Им важно усвоить уроки писателей, чтобы воспитывать в себе нравственную силу. Литература, как ни один другой предмет, оказывает влияние на душу, формирует в человеке нравственные чувства (совесть, долг, вера, ответственность, гражданственность, патриотизм); нравственный облик (терпение, милосердие, кротость, незлобивость); нравственную позицию (способность к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовность к преодолению жизненных испытаний); нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству, проявление духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

В исследовании были приведены результаты анкетирования студентов, их родителей, бабушек и дедушек. Они отвечали на вопросы: «Есть ли дух у нашего народа?», «Какие книги о войне вы прочитали?» Ответ на 1й вопрос был положительным у всех, на 2й - ответы полнее у родителей, более полные – у старшего поколения. Разница в объёме и качестве чтения поколений налицо. Как видите, нам есть над чем задуматься и над чем работать.

На основании изложенного прихожу к выводу: полная жизнь литературы в преподавании, в том числе профессиональном, — это условие национального существования, вопрос национальной безопасности. Не читая, не зная шедевров русской классики, а дальше — Шолохова, Ахматовой, Булгакова, а еще дальше — Рубцова, Распутина, Шукшина, Астафьева и др., мы превратимся в лишенное душевных и нравственных опор население... Нельзя допустить, чтобы преподавание русской литературы превратилось в «информацию», потому что русская литература — это прежде всего система высоких человеческих ценностей, составляющая одно из условий существования нации и государства. Литература учит душу трудиться. Прав сказавший, что если бы не было у нас преподавания русской литературы, писания школьных сочинений, учащихся творчески мыслить, внимания к русскому слову, то и не было бы в России ни академика Королева, ни полета Гагарина, ни многого другого.

Список использованных источников:

1. Безрукова, В.С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. Кн. 3.:

Здоровье сберегающий урок. – М.: Сентябрь, 2006.-176с.

2. Данилюк, А.Я., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.М. Кондаков, В.А. Тишков / Российская академия образования. – М.: Просвещение, 2009. – 26с.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: Федеральный Государственный образовательный стандарт. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*О.С. Самаева, О.А. Мурзина
Канаишский транспортно-энергетический техникум*

*Метапредметность не может быть оторвана от предметности.
А.В. Хуторской*

Вопросы метапредметного обучения проявлялись всегда. Со времен появления процесса обучения существовали вопросы проникновения одного предмета в другой. Но сам процесс формирования понятий метапредмет и метапредметный подход в обучении проходил на протяжении всего XX века. В его основу легли учения психологов и педагогов, направленные на создание условий для психического развития и обучения учащихся. Развитие психолого-педагогической науки привело к созданию положений деятельностного обучения, являющегося основным в реализации метапредметного подхода. И так родился “метапредмет” то, что по словам Хуторской А.В. “стоит за предметом или за несколькими предметами, находится в их основе и одновременно в корневой связи с ними”

Но раньше этому вопросу не уделялось столько внимания. И только в новых ФГОС были утверждены метапредметные требования к результатам обучения. Которые сейчас составляют основу реформирования системы образования.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
4. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
6. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7. умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

8. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

В современной системе обучения метапредметный подход выходит на ключевые позиции, занимая главенствующее место. Уже нельзя преподавать ни один предмет без опоры на метапредмет. И в этой связи информатика занимает центральное место. Ведь информатика, стоящая на стыке естественно научных и общественно научных дисциплин включает в себя все основные принципы построения этих наук. Информационные процессы вытекают из описания природных и социальных процессов. Ни один другой предмет не имеет более мощного аппарата, чем информатика. Применение его на практике означает переход от объяснительно-иллюстративного подхода в обучении к активно - деятельностному, что и предполагают ФГОС.

Метапредметные результаты обучения предполагают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий.

На уроках информатики использование ИКТ - технологий позволяет учащимся реализуя активно-деятельностный подход в обучении заниматься исследовательской работой при решении задач из различных областей (физики, математики, экономики, географии литературы, истории, русского и иностранного языков, и т.д.). При этом они должны научиться чётко формулировать задачу, решать ее и оценивать результат.

Метапредметные результаты обучения предполагают освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, овладение способностями их использования в социальной, познавательной и учебной практике. Их усвоение подразумевает самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками и построение индивидуальной образовательной траектории. Данные требования реализуются через применение в обучении метапредметного подхода, создании межпредметных проектов.

В традиционной системе обучения использовались элементы метапредметности, системное внедрение началось, только с введения ФГОС. А информатика, имея свой уникальный аппарат, позволяет наиболее наглядно и всесторонне реализовать метапредметный подход, обосновывая его необходимость, многогранность, востребованность.

При остром дефиците гуманитарной составляющей в социальной культуре подростков, хотелось бы отметить значение синтеза гуманитарного и естественнонаучного циклов, а именно в части интегрированных уроков. Именно здесь формируются метапредметные умения: студенты, анализируя факты и явления, формируя образное мышление, познают жизнь, выявляют причинно-следственные связи, выделяют главное, учатся формулировать проблему, а в последующем - выводиться умозаключения. Интегрированные уроки дают мощный толчок для творческого развития студента, возможность оперативно решать возникающие задачи на стыке двух—трех предметов, ориентироваться в поступающей информации, соответствовать коммуникативным требованиям,

терпимости. Немаловажным является и тот факт, что эти занятия позволяют использовать канву всех предметов, наук и дисциплин.

Современному подростку, как и любому ребенку, трудно ориентироваться в современном информативном пространстве в поисках правильных ориентиров. Именно метапредметная технология дает преподавателю те примеры политекультурного пространства, которые направлены на формирование нужных образов. Думаю, что метапредметная технология-это целая философия преподавания на новом уровне, т.к. этот процесс начинает затрагивать не только педагогов, но и всю аудиторию. Здесь уже нельзя выделить единоначалие одного из участников занятия, ведь интеграция- это не просто сложение, а взаимопроникновение предметов, тесная взаимосвязь участников.

Разнообразные приемы, методы, технологии – это не самоцель. Важен результат. Нетрадиционные педагогические технологии повышают мотивацию обучения и интерес обучающихся, формируют обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, воспитывают в учащихся чувство собственного достоинства, дают им ощущение творческой свободы.

Список использованных источников:

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон: принят Гос. думой 21 дек. 2012 г. // Российская газета. — 2012. — № 5 976.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17 мая. 2012 г. № 413.
3. Бассис А. Узнавать новое, значит порывать со старыми знаниями / Педагогические мастерские: интеграция отечественного и зарубежного опыта. Выпуск 1. // Под ред. Н. И. Беловой, Ф. В. Заряновой; СПГУПМ. — СПб., 2005.
4. Педагогические мастерские по литературе / Под ред. А. Н. Сиваковой. — СПб.: Корифей, 2000

О ВЗАИМОВЛИЯНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В.И. Семенова, И. В. Петрова

Чебоксарский институт (ф) Московский политехнический университет

Воспитание студента в период обучения в вузе – важнейший и предельно сложный процесс развития личности, который эффективен лишь в благоприятной образовательной и воспитательной среде. Благоприятная образовательная среда характеризуется наполнением разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности и дарования каждого студента, формирующими жизнеспособность молодого человека, ориентирующими его на преобразование общественной и природной среды. Воспитание и образование два взаимосвязанных процесса, включающих в себя овладение знаниями, умениями и навыками, позволяющими личности реализовать себя в практической деятельности и в различных жизненных ситуациях через свои основополагающие ценности, а также социализацию, которая ставит своей целью усвоение прав и обязанностей.

В целях эффективности реализации этих процессов используется вся совокупность учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности студентов, определяющих целостность системы воспитания института, которая включает в себя:

- воспитание как целенаправленная специально организованная деятельность через различные воспитательные мероприятия;
- воспитательную деятельность, осуществляемую в институте через работу на уровнях:
 - студента (работа куратора, студенческого и спортивного клубов, научных и творческих объединений),
 - учебной группы (как результат совместной работы куратора, преподавателей, студентов),
 - кафедры (заведующего кафедрой, преподавателей, руководителей научных и творческих объединений студентов),
 - факультета (работа декана, совета факультета, студентов),
 - института (работа ректора, проректоров, руководителей подразделений по воспитательной работе, научных и творческих объединений, ученого совета, студенческого самоуправления);
 - создание воспитательного пространства и общекультурной деятельности, эстетически оформленным материальным окружением, соблюдением культуры быта.

Положительная образовательная и воспитательная среда способствует социализации личности студента, формированию умений и социальных установок, усвоению социальных ролей. Социализация, наряду с воспитанием, включает ненамеренные, спонтанные воздействия, благодаря которым человек приобщается к культуре, становится полноправным членом общества.

Уровень социализации личности студента определяется взаимодействием следующих факторов: общей среды института, включающей все направления деятельности педагогической системы, располагающей необходимой материально-технической инфраструктурой; социокультурной среды института, обеспечивающей гуманистическую направленность развития духовного мира студента; гуманитарной среды, определяющей получение мировоззренческого гуманитарного знания и формирование гуманистических ценностей личности.

Направлениями социализации и развитие личности студента являются образовательный процесс, включающий в себя изучение гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие активности во внеучебной деятельности через стремление к общественно-полезному труду, к здоровому образу жизни и формирование трудолюбия, потребности в сотрудничестве, чувства справедливости, любви к Родине.

Воспитательная среда института является механизмом управления процессом развития личности будущего специалиста не только в институте, но и за его пределами путем вовлечения в дело воспитания новых, дополнительных, внешних по отношению к институту ресурсов. Воспитательная среда многомерна. Она содержит в себе природное, социальное, информационное, культурное пространство.

Природная составляющая воспитательной среды института многообразна. В нее включена среда антропогенного происхождения (город, район) и природная среда, в которой живут студенты.

Социальная составляющая воспитательного пространства института включает систему педагогически целесообразно организованных связей между определенными социальными компонентами, как в вузе, так и за его пределами. Например, установление постоянной связи (в течение нескольких лет) кафедр и конкретных организаций или учреждений народного хозяйства по профилю кафедры на основе взаимодействия студентов и специалистов-практиков в процессе проведения совместных мероприятий [3].

Признаками воспитательной среды в данном случае будут:

- устойчивость связи между партнерами (деловые контакты в течение нескольких лет), например: Чебоксарский институт (ф) Московского политеха имеет договоры о сотрудничестве со многими ведущими предприятиями, организациями и учебными заведениями Чувашской республики: ОАО «Стройтрест №2», ОАО «Чебоксарская керамика», ОАО «Железобетон», ООО «Строительная фирма «Комплекс», ОАО «Промстройпроект», ОАО «Чувашагропромстрой», ООО «Чувашпроект», ЗАО «Волгастроймонтаж», ООО «Чебоксарский домостроительный комбинат», ФГОУ СПО «Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства», и др. Тесное сотрудничество с предприятиями позволило повысить эффективность прохождения студентами производственной практики и организовывать практико-ориентировочное обучение [2].

- возникновение доверия и взаимной заинтересованности между кафедрой и организациями, учет интересов в планах работы кафедры и организаций, которое реализуется через создание базовых кафедр на вышеперечисленных предприятиях – партнеров факультета строительных и транспортных технологий;

- установление личного знакомства между студентами, преподавателями института и руководителями или ведущими специалистами организаций и учреждений; ведущего к выполнению курсовых и дипломных проектов;

- взаимное и устойчивое использование воспитательного ресурса партнера в интересах процесса воспитания на факультете путем приглашения на мероприятия и организации мастер-классов;

- реальная профориентация студентов на получаемую профессию, т.е. ; введение практико-ориентированного обучения (ПОО) в образовательный процесс. ПОО можно отнести к технологии активного, инновационного обучения будущих инженеров, целью которого является: улучшение практической подготовки студентов различных специальностей, трудоустройства и быстрой адаптации выпускников на производстве [2].

- использование выпускников института, работающих в различных организациях и партнеров (предприятия города по отраслям) для организации производственной практики студентов и проведения воспитательных мероприятий.

Во-вторых, воспитательную среду необходимо рассматривать и как педагогически целесообразно организованную окружающую среду, в которой непосредственно живут участники воспитательного процесса. К среде проживания относятся:

- непосредственное окружение людей, с которыми общаются студенты в быту, личной жизни, учебе, ходе научных исследований и на отдыхе;
- материальное окружение студента в бытовой жизни, учебных аудиториях;
- культурная среда (эстетика здания и помещений института);
- психологическая атмосфера, в которой живет и развивается студент, семья, круг друзей, товарищей по учебе, иные объединения людей, с которыми он постоянно общается;
- гражданское сообщество и сопутствующая ему атмосфера политической жизни города, региона, страны.

В отличие от обычного окружения, которое сопутствует любому человеку, педагогически целесообразная среда проживания воспитательного пространства есть среда созданная, сконструированная в соответствии с основными установками образовательного процесса в институте.

В-третьих, воспитательная среда – это пространство деятельности, пространство саморазвития будущего специалиста. Воспитательная среда для каждого человека такова, насколько его сознание способно освоить из того потенциала, который ему предлагается, и насколько позволяет охватить через деятельность активность этого конкретного человека. В то же время, воспитательная среда - часть среды, в которой господствует определенный педагогически сформированный образ жизни.

В-четвертых, воспитательная среда - это динамическая сеть взаимосвязанных воспитательных событий, собираемая усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных) и способная выступить интегрированным условием личностного развития человека. Под коллективными субъектами в этом случае понимаются и институт, и театр, и лечебное учреждение, и библиотека, как профессиональные общности, ставящие перед собой цели воспитания. Воспитательные события в институте реализуются в основном как яркие массовые мероприятия. Особенность события заключается в том, что это способ совместного проживания ситуации массового действия, переживания эмоций, совместной деятельности лиц, входящих в педагогическое сообщество (крупные дозы воздействия). В Чебоксарском институте (ф) ФГБОУ ВО МПУ организация воспитательных событий реализуется на трех уровнях.

Первый уровень:

- массовые мероприятия, рассчитанные на большое количество участников. К ним можно отнести различные, традиционные для института праздники, заседания научного студенческого общества, день знаний, конкурс творчества первокурсников, посвящение в студенты, дни факультетов, предметные олимпиады;
- спортивные праздники (день здоровья, турниры и др.), фестивали, конкурсы, выпускные мероприятия (вручение дипломов).

В процессе воспитания важны не столько сами указанные массовые действия, сколько период подготовки к ним, который проходит в составе малых творческих групп и коллективов и дает повод для ситуации развития и воспитания личности, установления необходимых отношений, появления позитивных в воспитательном смысле мотивов деятельности студентов.

Второй уровень:

- характеризуется меньшим количеством непосредственных участников в воспитательных мероприятиях и значительным воспитательным эффектом. К ним можно отнести мероприятия в составе учебной группы, учебную и научно-исследовательскую работу различных кружков (СНО, группы по интересам, спортивные объединения), работу групп творческого направления. Воспитательное воздействие средних форм по сравнению с крупными формами воспитания выше, так как именно в составе небольшой группы легче складываются отношения, которые носят личностно - значимый воспитывающий характер.

К третьему уровню организации воспитания относятся:

- индивидуальная учебная деятельность в контакте с преподавателем и коллегами по учебе, рассчитанная на перспективу личностного развития;
- работа в составе небольших творческих групп (2-3 человека) по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства);
- индивидуальная работа студентов и аспирантов над личными научными исследованиями под руководством опытных ученых в составе научных школ;
- деятельность студентов и аспирантов в научно-исследовательских лабораториях над коллективными проектами;
- профессиональная практика студентов под руководством опытных специалистов в филиалах кафедр и других организаций и учреждений. Именно такие формы представляют уровень наиболее эффективного действенного профессионального воспитания.

Воспитательную среду можно понимать как организованную в соответствии с педагогическими целями среду информации, коммуникации, образования, обитания и одновременно систему разнообразных (в том числе и духовных) связей и отношений студента. Начинаясь в семье, воспитательная среда включает в себя факультет, институт, учреждения культуры и окружающий социум. Чем лучше организована с педагогической стороны воспитательная среда института, тем больше она позволяет студенту посредством освоения ее через установление социальных связей, через освоение культурных слоев общества, через личный духовный рост формировать более широкий и глубокий взгляд на себя, свое место в мире, воспитывать профессиональное самосознание.

Список использованных источников:

1. Каташев В.Г. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / В.Г. Каташев., Л.И. Соломко., Г.У. Матушанский., О.В. Захарова., и др./Под общей редакцией проф. В.Г. Каташева. Казань: Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2005. 395 с.
2. Петрова И.В. Практико-ориентированный подход в обучении / Н.Г. Мамаев. Материалы по итогам международной конференции «Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии», вып.2, г. Омск, 2015г. – стр. 99-101
3. Юнина Е.А. Педагогическая психология: социально-личностное образование. Учебно-методическое пособие. / Е.А. Юнина. - Пермь: ПРИПИТ, 2004. - 92 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

А.Г. Смирнова

Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

Каким же сегодня должен быть наш выпускник? В первую очередь – это человек конкурентоспособный, готовый к полноценной деятельности и саморазвитию в профессиональной и социальной сферах.

Поэтому одно из основных требований в современном подходе к формированию специалиста - воспитание творческой личности, ориентированной на продуктивную деятельность. Для достижения этой цели должны приложить все без исключения работники СПО. Но первоочередная роль в этом процессе отведена мастеру производственного обучения.

Трудно переоценить значение эмоционального контакта мастера производственного обучения с обучающимся, так как это позволяет создать условия, при которых они не бездействуют на занятиях, а испытывают потребность в углубленном изучении предмета, самостоятельном поиске дополнительной информации, развитии своих творческих способностей, повышении качества знаний, усвоении приемов эффективной учебной деятельности.

Деятельностный аспект содержания обучения в деятельностной модели обучения выражается в том, что содержание обучения есть деятельность в связи с решением проблемы и деятельность коммуникации как овладение социальной нормой, вербальная деятельность и виды невербального самовыражения, т.е. учебный процесс представляет собой:

- взаимодействие,
- решение коммуникативных (проблемных) задач.

Взаимодействие при этом есть способ бытия - общение и способ действия - решение задач. “Среда учения - деятельность, разнообразная по содержанию, мотивированная для ученика, проблемная по способу освоения деятельности, необходимое условие для этого - отношения в образовательной среде, которые строятся на основе доверия, сотрудничества, равнопартнёрства, общения”[9]. Во взаимодействии “учитель - ученик”, “ученик - ученик” главная роль отводится принятию другого человека, группы, себя, другого мнения, отношения, фактов бытия. Понимание и принятие нацеливает на деятельность, а не на выяснение отношений, фокусирует внимание обучающегося на проблеме, на решении коммуникативных задач. Коммуникативная задача - проблема, требующая разрешения противоречия: ты знаешь - я не знаю, ты умеешь - я не умею, а мне надо знать и уметь (у меня есть потребность). Решение коммуникативной задачи требует сначала сформировать потребность (например, в виде вопросов), потом - как эту потребность реализовать. Субъект может реализовать ее сам, может обратиться к другому. И в этом и в другом случае он вступает в общение: с самим собой или с другим. Ответы на вопросы решают задачу или выводят на новую задачу. Для организации учебной деятельности наибольший интерес представляют задачи интеллектуально-познавательного плана, которые осознаются самим учащимся как

жажда знаний, необходимость в усвоении этих знаний, как стремление к расширению кругозора, углублению, систематизации знаний. Это такая деятельность, которая, соотносясь со специфически человеческой познавательной, интеллектуальной потребностью, характеризуется положительным эмоциональным фоном, способствующим мотивации учащегося настойчиво и увлеченно работать над учебной задачей, противостоя другим побудителям и отвлекающим факторам. Понятие учебной задачи является при этом одним из центральных, в учебной деятельности такая задача выступает как единица процесса обучения. Согласно Д. Б. Эльконину, “основное отличие учебной задачи от всяких других задач заключается в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект”. Высшая степень проблемности присуща такой учебной задаче, в которой ученик:

- сам формулирует проблему,
- сам находит ее решение,
- решает,
- самоконтролирует правильность этого решения.

Реализация деятельностного начала в процессе такой коммуникации осуществляется двояко: с одной стороны - используя в процессе создания конечного продукта конкретную информацию, определённые знания и собственный опыт, ученики конструируют свою деятельность практически, с другой стороны - осознавая и осмысливая свою практическую деятельность, школьники вовлекаются в активную мыслительную деятельность. Таким образом, способность к проектированию своей деятельности учащимися (при консультирующей роли учителя) будет способствовать соблюдению важнейшего принципа современного образования: связи теории с практикой. “Внутренняя деятельность постоянно включает в себя отдельные внешние действия и операции, а развитая внешняя практическая деятельность – действия и операции внутренние, мыслительные. В их общности и выражается целостность жизни”

Список использованных источников:

1. Беляева А.П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования. –СПб, 2011, С.2012
2. Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование.- М., 2010, С186

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Г.Н. Сорокина
КСТ Минобразования Чувашии*

Воспитание трудолюбия - одна из важнейших задач, стоящих перед мастером производственного обучения. Решение поставленной задачи - дело большой важности. Ведь воспитание трудолюбия - это воспитание главного качества человеческой личности, создание той основы, на которой строится и жизнь общества, и жизнь отдельного индивида.

Существуют принципы, которые можно использовать в объяснении необходимости труда:

1) Усилие в труде и удовольствие от труда.

Для того, чтобы процесс приучения к труду стал успешным, каждому студенту нужно:

- Осознание того, что необходимо делать;
- Наличие желания это сделать;
- Возможность принять решение перевести желание в действие;
- Наличие способностей для выполнения действий;
- Обладание способностью удерживать и поддерживать усилия, требуемые

для выполнения этого действия;

2) Возможность действовать и думать.

Необходимым условием для труда является способность человека думать, воображать, желать и действовать. Причем все эти условия должны действовать одновременно и на протяжении длительного времени.

Кроме любви к труду я стараюсь разъяснить своим студентам о стремлении ими быть полезным своему государству.

Стремление вырасти полезными своему государству очевидно, первое - патриотизм. Каждое государство стремится вырастить человека патриотичного, человека, который будет любить свое государство, работать и трудиться на свое государство. Второе - честность. Любое государство заинтересовано в добросовестных людях, которые не будут обманывать друг друга и государство, выполнять все законы и требования государства.

Практика привлечения каждого студента к общественной работе за последние годы получила большое распространение в образовательных учреждениях. При правильной организации и умном руководстве она дает большие учебные результаты. Правильный отбор материала обучения практического показа и умелого его выполнения позволит мастеру, с одной стороны, избежать чрезмерной перегрузки студентов, а с другой стороны во многом расширить им свой кругозор. В течении учебного года я на уроках производственного обучения использую различные методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, инструктаж, беседа); наглядно - демонстрационные (показ трудовых приемов и процессов); руководство упражнениями, экскурсиями и тому подобными видами учебно-познавательной деятельности студентов. Важное условие эффективности воспитательной работы является индивидуальный подход к каждому студенту с учетом возрастных и индивидуальных особенностей молодежи, ее интересов. Для этого необходимо знать личность студента, его способности, заинтересованность в получении данной профессии, привычки, уровень знания и навыков.

Одним из результатов индивидуального подхода мастера производственного обучения к студентам является воспитание у них самостоятельности. Представлять самостоятельность студентам нужно с известной осторожностью, учитывая степень его трудовой подготовленности. Уделяя внимание каждому студенту, мастер производственного обучения советуется с ним, обсуждает планы учебной работы; проводит беседы на различные производственные темы, стремясь развить у молодежи активность, любознательность, то есть: создает атмосферу подлинного товарищества, организуется обмен мнениями, вызывается молодежь на откровенный разговор.

Главным и основным методом в учебно-производственной деятельности студентов являются упражнения, выполнение трудовых приемов, операций и процессов. На этих уроках я ребятам стараюсь ещё больше привить любовь к избранным профессиям. Как мастер производственного обучения стараюсь быть внимательной к студентам, особенно к слабоуспевающим. В своей воспитательной работе уделяю особое внимание, формированию у студентов потребности в труде, ответственности за качество выполненной работы, любви к профессии. Формирование у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, готовности работать после окончания техникума по избранной профессии одно из важных направлений педагогического процесса. Профессиональный интерес выступает как один из глубоких внутренних мотивов трудовой деятельности. Он непосредственно влияет на успешность овладения специальностью. Интерес к профессии способствует развитию способностей самостоятельно приобретать новые знания, вырабатывать профессиональные навыки и умения, и сам технологический процесс. Во время учебы у будущих рабочих формируется основы профессионального интереса, включающей в себя:

- понимания социальной ценности и величия труда.
- привязанность к строительным инструментам, отношение к ним;
- высокую техническую культуру, культуру труда в сочетании с общей культурой;
- трудолюбие, верность трудовым традициям старших поколений, потребность работать по избранной профессии.

Я стараюсь научить студентов строго соблюдать технологический процесс во время производственного обучения, чтобы у них выработалась привычка работать на высшую оценку. Прививаю чувство коллективизма, взаимопомощи и чувство ответственности за свою и работу бригады. Большую работу проводила по благоустройству учебного корпуса, где обучающиеся творчески выполняли данную работу. Используя передовой опыт и достижения в области техники, технологии и организации производственного труда, мною приучаются мыслить конкретно и предметно; при этом создаются весьма благоприятные возможности для воспитания у них интереса к избранной профессии, желание работать с полной отдачей сил: и способностей.

Очень важно с первых дней знакомить студентов с передовыми методами труда на производстве по данной специальности согласно учебной программы. Процесс производственного обучения организуется, чтобы студент знал, какую именно работу он будет выполнять сегодня, знал цель работы и стремился к ее достижению. Мастер производственного обучения должен умело связывать учебный материал с конкретными техническими вопросами, широко использовать материал о достижениях лучших производственников предприятия, ссылаясь входе обучения на точные, научно-обоснованные факты, убедительные примеры.

Хорошо, когда в основе различных упражнений лежит производительный труд студентов. Для проведения вводного и текущего инструктажа нужно критически отбирать новые трудовые приемы и внедрять их в процессе обучения. При этом необходимо помнить, что не только обучать молодежь умению работать, но и воспитывать в духе новаторства; Учитывается уровень знаний каждого студента и

степень его развития. Молодой рабочий должен научиться вырабатывать высококачественную продукцию не в результате перенапряжения своих сил, а путем правильного использования полученных знаний, умений и навыков. Поэтому к выполнению каждого нового трудового приема, необходимо подготавливать обучающегося, на каждом этапе обучения устанавливать такие нормы времени на выполнение работы, которые соответствуют имеющемуся у студента трудовому опыту.

Мастер производственного обучения разъясняет студентам, что достичь мастерства, овладеть тонкостями профессии обучающийся не сможет, если у него нет настоящей любви к труду. Трудолюбие предполагает активность рабочего, его стремление добиваться лучших показателей в труде, перенимать опыт новаторов и передовиков, вносить в процессе труда, элементы творчества, быть изобретателем и рационализатором. Уважение к труду начинается с правильной организации рабочего места, выбора лучших методов работы и технологического режима. Если учебные работы приобретают характер выполнения производственного плана, у студентов усиливается чувство ответственности за порученное дело. Они начинают жить интересами производственного коллектива. В процессе производственного обучения необходимо обязательно использовать принцип материальной заинтересованности. В трудовую производственную деятельность вовлекаются не только сознательная часть молодежи, но и те, кто заботится только о выгоде, стремится лучше работать во имя большого заработка. Такие студенты повышают свою квалификацию, овладевают техникой, поднимают производительность своего труда. Они знают, что экономия сырья, материалов и электроэнергии, борьба за соблюдение режима экономии, отсутствие брака на производстве являются общей задачей каждого коллектива.

Список использованных источников:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии/Г.К. Селевко. – М., Высшая школа, 2007.
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. М.: Академия, 2003.
3. Организация и методика производственного обучения. М., Высшая школа, 2004.
4. Скаун В.А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2007.
5. Тамарин Н.И. Справочная книга мастера производственного обучения: методическое пособие/Н.И.Тамарин, М.С.Шафаренко.- М.: Высшая школа, 2011. - 207с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Л.А. Софронова, Т.А. Майорова
Чебоксарский профессиональный колледж им. Никольского*

Инновационные процессы в образовании стали сегодня неотъемлемой частью общественного развития как главного требования времени. Следует обозначить, что в российской системе образования, появились такие понятия как «потребности рынка труда», «ориентация на потребителя», «компетенции», «профессиональная компетентность», «образовательные услуги» [2]. Анализ публикаций, а также реализация практических шагов, направленных на внедрение компетентностного подхода в систему профессионального обучения (ФГОС СПО, обновление учебно-методической документации и т.д.), позволяет сделать заключение о существовании на сегодняшний день трех вариантов перехода на обучение, основанное на компетенциях:

- Вариант замены понятий.
- Вариант применения инноваций.
- Вариант системного подхода.

По нашему мнению, вариант системного подхода для перехода к образованию, основанному на компетенциях, является более перспективным, но при этом необходимо учитывать тип учебного заведения, направление и уровень подготовки, существование профессиональных сообществ, структуру рынка труда.

Важно подчеркнуть, что задача целенаправленного формирования профессиональной компетентности у студентов СПО не может быть решена только лишь в рамках организации учебного (аудиторного) процесса. Она требует организации эффективной системы внеучебной (внеаудиторной) самостоятельной профессионально ориентированной деятельности студентов. К инновационным формам этой деятельности, определяющим процесс становления будущего педагога, следует отнести научно-исследовательскую, проектную и практико-ориентированную деятельности.

Педагогическое проектирование является одной из инновационных форм, используемых в колледже. Проблема включения студенческой молодежи в педагогическое проектирование актуальна вдвойне – с одной стороны, как один из методов, способствующий повышению качества их образования, с другой стороны, как метод позволяющий выпускникам сузов стать конкурентоспособными специалистами на рынке услуг. Основной задачей средних специальных учебных заведений, и в частности нашего профессионального колледжа, становится развитие творческого педагогического мышления будущего учителя, воспитателя, взаимосвязанного с педагогической позицией, ценностным отношением к психолого-педагогическим знаниям.

Инновационный процесс – главный объект внимания, поэтому осуществление системных инноваций должно привести к обновлению ценностных оснований нашего учебного заведения. Это позволит подняться до такого уровня инновационной работы в колледже, когда мы будем способны не только осваивать, но и создавать новую практику образования, позволяющую справиться с задачей повышения качества подготовки специалистов. Чтобы добиться этого, необходимо внедрять в образовательный процесс инновационные технологии. Выбор и разработка технологии преподавания конкретного курса осуществляется преподавателем на основе личных педагогических убеждений и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности. В решении вышеуказанной

проблемы способствует деятельностная технология, которая предполагает формирование у студентов как профессиональных, так и учебно-познавательных умений. В среднем профессиональном образовании деятельностный подход занимает центральное место, а само образование получило название – практико-ориентированного.

Деятельностная технология – это отбор и применение в учебном процессе форм, методов, приемов и средств обучения, а также организация контроля и самоконтроля собственной деятельности, которые позволяют добиться наиболее эффективных результатов обучения. Ведущая цель деятельностной технологии – подготовка специалиста–профессионала, обладающего запасом хорошо сформированных умений, способного квалифицированно решать профессиональные задачи с инновационным подходом.

В работе по деятельностной технологии большое внимание уделяется использованию активных форм образовательного процесса – взаимодействие, сотрудничество педагогов и студентов, а также самих студентов друг с другом.

Принципиальной особенностью деятельностной технологии обучения является изучение материала укрупненными дидактическими блоками, представляющими собой систему занятий по теме (разделу) дисциплины, объединенными общими целями и проблемой. Именно в рамках всего дидактического блока происходит выбор методов и средств обучения, форм диагностики усвоения учебного материала для каждого занятия. Деятельностная технология является универсальной, которая применяется на всех дисциплинах и на всех этапах обучения.

Целью использования данной технологии является обеспечение профессионального становления личности современного конкурентоспособного специалиста, готового к полноценной профессиональной, управленческой, научно-методической и исследовательской деятельности.

Дисциплина «Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной педагогике» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах имеет свою специфику. Поскольку ФЗ «Об образовании в РФ» вводит в российское образовательное пространство два принципиально новых для нашего общества понятия: инклюзивное образование и особые образовательные потребности (ООП). Для успешного введения инклюзии в образовательный процесс, детям с ООП должна оказываться специализированная педагогическая помощь. Первоочередной задачей является создание дополняющего блока изучения дисциплины тесно связанного с общеобразовательным.

В связи с особенностями деятельностной технологии, алгоритм системы занятий по дисциплине «Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной педагогике» предполагает следующие этапы:

- блок педагогического проектирования предполагает разработку индивидуального профессионального навигатора (конкретное содержательное наполнение), где помимо тематики изучения дисциплин имеются разделы «Вопросы для осмысления понятий», «Тезаурус» и др. Его цель – обзор всей темы. Для наглядного представления о структурных частях темы используется структурно-логическая опорная схема темы, ключевые понятия вычленяются проблемной ситуацией. Активизация студентов достигается включением их в поиск проблемы.

– обучающий блок. Цель – повышение профессиональных компетенций у обучающихся через проведение обучающих семинаров с включением в реальный образовательный процесс.

На последующих учебных занятиях круг вопросов расширяется, студенты вновь возвращаются к общей проблеме изучаемого материала, но всякий раз это происходит на новом уровне.

В научно-педагогических исследованиях Г.А. Воронцова, Е.И. Злобиной др. содержится мысль о том, что процесс обучения должен опираться на различные виды самостоятельной работы обучаемых [1, 3]. В деятельности профессионального колледжа большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов при планировании занятий предметной и дополнительной подготовки по деятельностной технологии. Учебные занятия только тогда являются продуктивными, когда в соответствии с целями и содержанием студенты вовлечены в активную самостоятельную деятельность: работа со словарями и справочниками; изучение нормативных документов; использование Интернета; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка сообщений к выступлению на семинаре; составление тематических кроссвордов, тестов; подготовка курсовых проектов. В качестве форм и методов контроля используются семинарские занятия, зачеты, терминологические диктанты, тестирование, контрольные работы, взаимопроверки студентов.

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод:

– Существует объективная реальная необходимость использования инновационных технологий в образовательном процессе.

– Педагоги колледжа используют новые технологии, т. к. без их внедрения невозможно получить высокие результаты в образовательном процессе.

Все это в целом положительно влияет на педагогические условия, активизирующие познавательную деятельность и формирующие профессиональный интерес у студентов СПО на занятиях общепрофессиональных дисциплин.

Список использованных источников:

1. Воронцов Г.А. Инновации в образовании: учеб.пособие для студентов / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д, 2012. – 191с.

2. Еньшина Н. А. Компетентностный подход в образовании / Н. А. Еньшина. – Барнаул: Изд-во Барнаульского гос. ун-та, 2011. [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/enшина.html>

3. Злобина Е. И. Инновационные процессы в образовании // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2011.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

В.Г. Тихонова

Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) выдвинул принципиально новые требования к содержанию и характеру подготовки конкурентоспособного специалиста как личности.

Чтобы подготовить специалиста нового формата, одного традиционного обучения недостаточно, необходимо использовать инновационные педагогические технологии - принципиально новые способы и методы взаимодействия преподавателей и студентов, обеспечивающие эффективное достижение результатов образовательной деятельности.

Инновационная деятельность педагога в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса.

В педагогике понятие «инновационная деятельность» имеет широкий смысловой диапазон. Это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога.

Как педагогическая категория этот термин относительно молод, и в этом одна из причин того, что существуют разные подходы к определению данного понятия. Современный словарь по педагогике так трактует этот термин: «Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности».

М.В. Кларин, например, в понятие «инновация» вкладывает следующий смысл: «Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан».

Авторы работ по педагогической инноватике М.С. Бургин, В.И. Загвязинский, С.Д. Поляков, В.М. Полонский, М.М. Поташник, Н.Р. Юсуфбекова и другие понятие «новое в педагогике» соотносят с такими характеристиками, как полезное, прогрессивное, положительное, современное, передовое.

Не смотря на различные трактовки понятия, главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии ОУ по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой.

Инновационная деятельность и ее процесс во многом зависят от инновационного потенциала педагога. Поэтому есть необходимость рассмотреть эту категорию.

Инновационный потенциал личности связывают со следующими основными параметрами:

- творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное - проектировать и моделировать их в практических формах;
- открытость личности новому, отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления;
- культурно-эстетическая развитость и образованность;

- готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов;
- развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения).

Под готовностью педагога к инновационной деятельности принято понимать сформированность необходимых для этой деятельности личностных (большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальных качеств (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков).

Необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога являются умения принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры.

Если говорить более просто и однозначно, то главной причиной, заставляющей обращаться к инновационной деятельности, является острая конкуренция, с которой приходится сталкиваться практически каждому коллективу, оказывающему услуги в сфере образования. Сегодня коллективы ОУ обязаны самостоятельно заботиться о сохранении конкурентоспособности, отслеживать и прогнозировать ситуацию на образовательном рынке, линию поведения основных и потенциальных конкурентов, появление новых научных и технологических достижений и др. и, соответственно, быть чуть впереди.

С одной стороны, мы легко перечисляем то, что считаем инновационным в своей работе: содержание, технологии, методики, подходы, которые, действительно, являются инновационными в современных условиях. С другой стороны, доказать (обосновать), а тем более описать (представить) свою инновационную деятельность вряд ли под силу каждому из нас. Поскольку инновация – это не просто фиксация факта, это целая система в работе педагога, в описании которой должны быть указаны содержание, цель, сроки реализации, проблемы, на решение которых направлена инновация, способы диагностики результатов инновационной практики, формы представления опыта.

По назначению инновации в образовании можно условно разделить на:

- общие (глобальные концепции современного образования: оптимизация УВП, гуманистические положения и практические технологии, организация и управление педагогическими процессами, информационные технологии);
- частные (авторские нововведения, которые разрабатываются в унисон современной парадигме образования и внедряются непосредственно в ОУ).
- Самые распространенные и значимые инновации по их принадлежности к учебно-воспитательному процессу связаны:
 - с переходом к деятельностной парадигме образования, внедрением компетентностного подхода в образовании, так как традиционный знаниевый подход, ориентированный на достигнутый уровень развития наук и технологий, принципиально не отвечает требованиям динамично развивающегося общества (содержание образования);

- организацией учебного процесса и внедрением новых образовательных технологий, являющихся ведущим фактором развития инновационного учебного процесса (методики, технологии, методы и средства обучения);

- профилизацией и специализацией общего образования, которые позволяют формировать глобальную систему открытого, гибкого, индивидуализированного, непрерывного образования человека в течение всей его жизни (организационные формы образования);

- профессионализацией управленческой деятельности как одним из условий успешности и эффективности инновационных процессов в образовании (управление ОУ).

В зависимости от концептуальных положений обновления и содержания образования инновационные процессы можно разделить на методико-ориентированные и проблемно ориентированные.

В основе методико-ориентированных инновационных процессов лежат реализации той или иной образовательной технологии и методики, например:

- применение современных информационных технологий;
- применение принципа интеграции содержания образования;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектное обучение;
- проблемное обучение;
- программированное обучение;
- модульное обучение.

В рамках методико-ориентированных педагогических технологий обязательным условием профессиональной практической деятельности, подготовленности, компетентности и педагогического мастерства преподавателя должны стать следующие подходы к современной организации обучения:

- личностно-ориентированный подход. Для достижения личностного роста студентов используется стратегия сотрудничества, помощи, понимания, уважения и поддержки при выборе методов и средств работы;

- сущностный подход отражается во взаимодействии преподавателей в направлении развития способностей студентов на основе формирования сущностных системных знаний при установлении междисциплинарных связей;

- операционно-деятельностный подход основывается на ключевых позициях государственных образовательных стандартов. Умение действовать у студентов формируется в процессе приобретения знаний, то есть знания усваиваются в ходе их практического применения;

- профессионально ориентированный (компетентностный) подход к обучению выражается в формировании у студентов профессиональной компетентности и профессиональных установок;

- акмеологический подход тесно связан с сущностным подходом при организации инновационного образования, заключающегося в разработке новых и обновлении существующих средств и методов обучения для формирования у студентов творческого мышления, саморазвития, самосовершенствования, самообразования и самоконтроля;

- креативно-развивающийся подход формирует у студентов продуктивное мышление и творческое отношение к деятельности, качества и способности творческой личности, научно-творческие умения и навыки;

- контекстный подход выражается в соответствии содержания изучаемых дисциплин государственному образовательному стандарту.

Перечисленные современные образовательные технологии соответствуют требованиям и положениям концепции образования, в том числе и в учреждениях СПО.

Проблемно ориентированные инновационные процессы, как это и определено названием, направлены на решение определенных задач, связанных с формированием конкурентоспособной личности.

Студенты должны научиться:

- осознавать свою личную и социальную значимость;
- ставить перед собой цели самоактуализации, самоусложнения задач и проблем (обязательное условие творческого саморазвития конкурентоспособной личности);
- адекватно воспринимать свободу и оправданный риск, что отражает ответственность личности в принятии решений;
- максимально концентрировать свои способности для их реализации в наиболее подходящий момент (отсроченная победа).

Одной из самых актуальных проблем современного образования является воспитание «социальной конкурентоспособности». Это понятие включает в себя профессиональную устойчивость, способность к повышению квалификации, социальную мобильность личности, заключающуюся в ее обучаемости, восприимчивости к инновациям, способности к перемене профессиональной среды деятельности, готовности перехода в более престижную область труда, повышению социального статуса и уровня образования и т. д.

Формирование конкурентоспособного специалиста в современных условиях возможно только при внедрении и включении в образовательный процесс проблемно и методико-ориентированных инноваций, отвечающих положениям общих инновационных процессов, отраженных в программах и концепциях.

Дополнительно в системе образования можно выделить следующие классификации инноваций по типам нововведений:

по масштабности:

- федеральные;
- региональные;
- национально-региональные;
- на уровне образовательного учреждения.

по педагогической значимости:

- обособленные (частные, локальные, единичные и т. д.), не связанные между собой;

- модульные (комплекс частных, связанных между собой инноваций);
- системные.

по происхождению:

- модификационные, т.е. усовершенствованные;
- комбинированные (присоединение к ранее известному новому компоненту);

- принципиально новые.

У педагогов инновационная деятельность вызывает затруднения, и в связи с этим возникает необходимость в научно-методическом сопровождении преподавателей. Анализ вовлеченности преподавателей в инновационную деятельность свидетельствует, что чаще всего она носит формальный характер. Это обусловлено рядом причин, таких как:

- низкий уровень базовой подготовки студентов;
- формирование среды своей деятельности в традиционном режиме с одновременно невысокой степенью готовности к инновационным изменениям;
- отсутствие мотивации вследствие перегруженности различной внеурочной работой;
- невозможность определить приоритетное направление («распыление» в разных направлениях), а значит отсутствие ощутимого результата.

Вместе с тем без инновационной составляющей нельзя представить деятельность современного образовательного учреждения. Поэтому предстоит масштабная работа по достижению значимых результатов в данном направлении деятельности педагогического коллектива.

Итак, анализ теоретических и методических работ, посвященных инновационной деятельности, позволяет раскрыть закономерности и принципы организации данной деятельности, определить цели инновационной деятельности, которые заключаются в следующем:

– Способность техникума позиционироваться как инновационное образовательное учреждение, востребованное и конкурентоспособное на рынке образовательных услуг.

– Переход на качественно новый уровень подготовки специалиста, готового к реализации новых стандартов образования в условиях современной информационной реальности.

Инновационную деятельность можно трактовать как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творческой деятельности; она предполагает наличие определенной степени свободы действий у соответствующих субъектов. Ценность инновационной деятельности для личности связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с творчеством. Трудности, возникающие в процессе инновационной деятельности, предстают перед личностью как перспектива возможности их разрешения своими силами.

Главным устойчивым результатом реализации инновационной образовательной деятельности является:

- формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение и распространением передового опыта;
- лидерская позиция техникума на рынке образовательных услуг;
- создание позитивного имиджа учебного заведения.

Список использованных источников:

1. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», № 8, 2010, с. 16 – 21.
2. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987.

3. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М., 1997.
4. Курманова Э.А. Инновационная стратегия развития колледжа. Среднее профессиональное образование, № 3, 2011, с. 28 – 30.
5. Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и школьных психологов. М., 1995.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1996.
7. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.
8. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. Минск, 2001.
9. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании. Среднее профессиональное образование, № 10, 2011, с. 12 – 13.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Е.Г. Фарфоровская

Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского

Образование XXI века предъявляет определенные требования к профессиональной подготовке будущих специалистов своего дела. На современном рынке труда востребованы, самостоятельные, инициативные, владеющие новейшими технологиями специалисты, обладающие компетенцией в своей области, способные к саморазвитию.

В связи с этим хотелось бы обозначить, что в организованном образовательном процессе преподаватели должны уделять особое внимание самостоятельной работе обучающихся.

Для полноценной и более эффективной самостоятельной работы в первую очередь нужно создавать определенные условия, которые определены в ФГОС СПО в разделе VII. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, где говорится, что «Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение» (п. 7.15). Внимание, которое уделяется самостоятельной работе обучающихся в законодательных актах и современных научных исследованиях, ориентирует нас, преподавателей на поиск актуальных и пересмотр существующих видов и форм самостоятельной работы, создание таких условий, где будет в большей степени проявляться высокая активность студентов.

Таким образом, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования определяет часы для самостоятельной подготовки обучающихся по изучаемым дисциплинам.

В организованном учебном процессе выделяется два вида самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине или профессиональному модулю:

- аудиторная - выполняется прямо на учебных занятиях и под руководством педагога и по его заданию;

- внеаудиторная - выполняется по заданию преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Хотелось бы остановиться на организации самостоятельной аудиторной работы с обучающимися. Здесь активная роль отводится педагогу. Она будет заключаться в организации самостоятельной работы обучающихся с целью приобретения студентами общих и профессиональных компетенций, позволяющих сформировать способность к инновационной деятельности, а также навыки самоорганизации и творческого потенциала, обеспечив при этом возможность непрерывного личностного и профессионального роста.

А в чем же будет заключаться роль обучающегося? В процессе самостоятельной работы активная, личная позиция студента на занятии становится главным условием формирования опыта практической деятельности и таким образом на его основе происходит овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная работа предполагает решение ряда основных функций:

- Способствует усвоению полученных знаний, развитию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего специалиста;

- Формирует потребность в саморазвитии, максимально развивает познавательные и созидательные способности личности;

- Формирует навыки планирования, и организации рабочего времени, расширяет кругозор студента.

Проводимая образовательная деятельность должна создаваться таким образом, что самостоятельная работа должна быть заложена непосредственно на самом занятии, но для того чтобы данная работа была продуктивной обучающимся необходимо пройти через все этапы урока.

Итак, на первом этапе происходит актуализация имеющихся знаний у студентов по ранее изученной теме. Педагог проверяет уровень усвоения знаний по предыдущим темам, например, при помощи письменного или устного теста, что обеспечивает 100% проверку и реализацию общих компетенций в связи с тем, что студенты самостоятельно проверяют выполненное задание. Далее обучающиеся рассматривают и решают практические ситуации и при помощи поисковых вопросов обозначают проблему, ответ на которую можно найти через изучение нового материала, тем самым у студентов появляется мотивация к изучению нового материала, а также понимание значимости данной темы. На следующем этапе урока обучающиеся знакомятся с новой информацией, активно отслеживая своё понимание через поиск решений обозначенной ранее проблемы, используя при этом приобретенные знания. На данном этапе урока студенты изучают новый материал, самостоятельно рассматривают практические ситуации по предложенной педагогом схеме, устраняют выявленную ранее проблему. На последнем этапе занятия для закрепления полученных знаний студенты самостоятельно составляют кластер по изученной теме. Для его составления им ещё раз необходимо самостоятельно изучить свою лекцию, выделить ключевые моменты и объединить их.

Таким образом, самостоятельная работа студентов обязана стать основой всего образовательного процесса, фактором развития профессионально значимых компетенций для получаемой специальности.

Список использованных источников:

1. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: Рек. студентам по оформлению текста / Басаков М.И. - Ростов н/Д, 2001. – 61 с.
2. Воронцов Г.А. Письменные работы в вузе: Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа: Учеб.пособие для студентов / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д, 2002. – 191с.
3. Выполнение контрольных и курсовых работ: Методические рекомендации для студентов, обучающихся по ФГОС – 3 / авт.-сост. В.С. Сизов [и др.]; под общ.ред. проф. В.С. Сизова. – Киров: ВСЭИ, 2013.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе: [Учеб.издание] / Н.И.Дереклеева. - М., 2001. – 46 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ

*А.Н. Фирсов
Вурнарский сельскохозяйственный техникум*

В настоящее время, когда информация играет важную роль, от выпускников учебных заведений требуется быть коммуникабельными, ориентироваться в бурном потоке информации и само развиваться. Всего этого не достичь без овладения общими и профессиональными компетенций.

Формирование общих компетенций, это значит, что обучающиеся могут применять знания в реальной жизни. Любой преподаватель знает, что общие компетенции не формируются по отдельно взятой дисциплине, будь то «Экономика», «Математика» или «Химия». Общие компетенции формируются при изучении любых дисциплин. Компетенция – это способность действовать самостоятельно и ответственно в рамках своей компетентности в соответствии со своими правами, обязанностями и областью профессиональных задач, на которые распространяются необходимые полномочия.

Разница между профессиональными и общими компетенциями заключается в том, что общие компетенции не зависят от знаний и умений определенной дисциплины и не привязаны к нему.

При изучении дисциплины «Экономика» сформировался определенный подход к формированию общих компетенций.

Основным является побуждение обучающихся к самостоятельной деятельности по изучению учебного материала. Для этого студенты выполняют разные виды творческих заданий. Такие как кроссворды, индивидуальные и коллективные проекты, участвуют во внеклассных мероприятиях и деловых играх, пишут сообщения или эссе. Все это стимулирует как самостоятельное творческое мышление, так и работу в коллективе.

Рассмотрим перечень общих компетенций и их реализацию на занятиях по экономике:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

На уроках экономики эту компетенцию я стараюсь привязать ко всем темам, приводя примеры из жизни: по бюджету, по заработной плате, по трудовым ресурсам и т.д. Примеры из жизни очень хорошо активизируют и стимулируют студентов к учебе, заинтересовавшись, обучающиеся сами начинают приводить примеры.

- Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

К этой компетенции больше всего подходят такие темы как: Рыночный механизм. Рыночное равновесие, Экономика фирмы: цели, организационные формы, Фирма и конкуренция. Для этих тем лучше проводить деловые игры и игры викторины, в которых студентам участвовать очень нравится.

- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Для реализации этой компетенции проводим экономическую игру, которая включает себя темы: Доходы и расходы семьи, Труд, Рынок труда, Заработная плата, Безработица, Профсоюзы. Суть игры заключается в том, что студенты сами выступают в роли работников, работодателей и представителей бюджетных организаций и профсоюзов.

- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Эта компетенция напрямую связана с профессиональными компетенциями, она реализуется в каждом задании для самостоятельного выполнения. В частности, можно предложить составить кроссворды, сканворды, логические задачи и т.д. На практике студенты охотно выполняют такие работы.

- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В век информационных технологий любой студент должен уметь составлять презентации, искать информацию не только в сети Интернет, но и на бумажных носителях. Так же творческие задания выкладываем в группе в социальной сети «ВКонтакте». Так же активно используем компьютерную программу для общения Скайп.

- Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Шестая компетенция реализуется на играх-викторинах, деловых играх и олимпиадах. Где устанавливается позитивный стиль общения, выбирается стиль общения в соответствии с ситуацией, признается чужое мнение, грамотно и этично выражается мысль, отстаивается собственное мнение в соответствии с ситуацией, принимается критика, формулируется и аргументируется своя позиция, соблюдается официальный стиль при оформлении документов, выполняются письменные и устные рекомендации, включаются в коллективное обсуждение рабочей ситуации.

- Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В течении всего учебного процесса, доводится мысль, о целостности государства и защите интересов и границ для стабильности экономического положения.

Во всем этом я принимаю участие не только как преподаватель, дающий задания и контролирующий их выполнения, а как старший товарищ, который и сам принимает участие во всем.

Список использованной литературы:

1. Байденко В. Компетенция в профессиональном образовании / К освоению компетентностного подхода // Высшее образование в России. – 2004. - № 11. – С. 3-14
2. Васильева З.И. Воспитание в процессе обучения // Советская
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.
4. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. М., 2002.
5. Мухлынина О.В. Воспитание ответственности у подростков на основе многомерно- функционального подхода. // Образование и наука. – 2007.- Прил. №2 –с.73-80.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» www.eidos.ru/news/compet.htm

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ - КАК ИНСТРУМЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

А. М. Хайбулаев

*Республиканский политехнический колледж,
Республика Дагестан*

В настоящее время перед преподавателем стоит важная задача: научить студентов учиться. Студент — равноправный участник обучения, он в равной мере с преподавателем отвечает за свои успехи, промахи и недостатки. Мы должны всячески способствовать развитию его активности и самостоятельности на всех этапах обучения, чтобы студент мог принимать учебную задачу, участвовать в выборе средств её решения, осуществлять контроль и самоконтроль. Ему предоставляется право выбора способа и пути деятельности, участие в процессе обучения заключается не в принятии готового образца, а в высказывании предположений, выборе альтернативы. Сегодня уже никому не нужно доказывать, что необходимо всестороннее массовое внедрение современных педагогических технологий во все сферы образования.

В ФГОС нового поколения содержание образования детально и подробно не прописано, зато четко обозначены требования к его результатам, не только предметным, но и метапредметным, и личностным. И теперь задача системы образования — делать все возможное для достижения обозначенных результатов: разрабатывать новые образовательные программы, программы по дисциплинам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых обучаются студенты. Остановимся на педагогических технологиях и подходах в учебно-воспитательном процессе.

Технология (педагогическая) — это совокупность определенных подходов, приемов, способов в работе учителя на уроке, направленная на обязательное достижение дидактической цели и задачи. Не всегда за одно занятие удается охватить материал в полном объеме, иногда для этого необходимо несколько уроков, совокупность которых можно назвать учебным циклом. Учебный цикл — это фрагмент процесса обучения, в течение которого обучающиеся усваивают определенную порцию материала. Технология учебных циклов относится к группе модульно-блочных технологий.

Технология учебных циклов отличается от других известных методик рядом особенностей:

- основным учебным периодом в этой технологии является цикл учебных занятий;
- в ее рамках наряду с традиционными формами обучения широко применяется практикум;
- особое внимание уделяется диагностике: проведению текущих письменных программированных опросов (в форме теста), а также контрольных работ (или зачетов) по окончании изучения темы.

Структура учебного цикла зависит не только от содержания материала, но и от стоящих перед учителем целей и задач, выбранных им методов, форм и средств обучения, от личностных особенностей учителя и учеников. Минусом технологии учебных циклов является то, что не всякий материал поддается пошаговой обработке; ограничивается умственное развитие обучающихся репродуктивными операциями, своего рода натаскивание, а также неразработанность мотивации учебной деятельности, игнорирование личности, ее внутреннего мира.

Кейс - технологии — это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике. Название произошло от латинского термина «casus» (казус) — запутанный или необычный случай. Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейс-технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за преподавателем, ответы на вопросы преподавателя, пересказ текста и т. п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему). В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Данные технологии помогают повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету, развивают такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Технология дифференцированного обучения — это форма организации учебного процесса, при которой преподаватель работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа). Дифференциация в переводе с латинского

«difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени, в переводе с французского «differentiation» — разница. Одним из основных видов дифференциации является индивидуальное обучение, поэтому все авторы понятие «дифференциация обучения» связывают с понятием «индивидуализации» (учет каких-либо качеств учащихся), но дают различные определения этому понятию (способ, форма, учет, комплекс, условия, группировка, средство и т. д.).

Дифференцированное обучение позволяет достичь следующих целей:

- создание оптимальных условий для выявления задатков, развитие интересов и способностей каждого обучающегося;
- удовлетворение познавательных потребностей, совершенствование мыслительной деятельности, развитие интересов обучающихся, выявление способностей и задатков, формирование профессиональных качеств;
- целенаправленно воздействовать на формирование творческого индивидуального, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом;
- решение назревших проблем образовательной организации путем создания новой методической системы дифференцированного обучения, основанной на принципиально новой мотивационной основе.

Технология развития критического мышления ставит перед собой такую цель как развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Критическое мышление — это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам. Это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения. Основная идея — создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире. Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.

Преимущества технологии:

- Повышается ответственность за качество собственного образования.
- Развиваются навыки работы с текстами любого типа и с большим объёмом информации; овладевают умением интегрировать информацию.
- Формируется умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств (развивается системное логическое мышление).

- Развиваются творческие и аналитические способности, умения эффективно работать с другими людьми; формируется умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

- Технологии наиболее эффективны при изучении материала, по которому может быть составлен интересный, познавательный текст.

Технология проблемного обучения — система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их обучающимися с помощью преподавателя. В ходе такого обучения студент приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания. Главные цели проблемного обучения:

– Развитие мышления и способностей обучающихся, развитие творческих умений.

– Усвоение обучающимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.

– Воспитание активной творческой личности обучающегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

– Развитие профессионального проблемного мышления. При использовании технологии рефлексивного обучения главным звеном на занятии должна быть рефлексия, побуждающая к осмыслению собственной деятельности, межличностных отношений и педагогического взаимодействия.

Процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Рефлексия на занятии — это совместная деятельность обучающихся и преподавателя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого студента. Рефлексия может проводиться как после урока, так и после изучения темы или раздела. Важным фактором, влияющим на эффективность развития рефлексивных умений в процессе обучения, является многообразие форм рефлексии. Формы образовательной рефлексии различны: - вербальные формы: устное обсуждение, рассказ, высказывание происходящих изменений, опрос. - невербальные формы: сочинение, письменное анкетирование, графическое или рисуночное изображение происходящих изменений. Для эффективного развития рефлексивных умений у обучающихся необходимо комплексное использование указанных форм рефлексии в образовательном процессе.

Список использованных источников:

1. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий. — СПб: КАРО, 2008. — 368с.

2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. — М: Академия, 2009. — 192 с.

3. Сальникова, Т. Н. Педагогические технологии. — М: Сфера, 2007. — 128 с.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФОРМИРОВАНИИ РАЗНОСТОРОННЕЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Т.И. Хайруллина

Казанский автотранспортный техникум» им. А.П. Обыденнова

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. (К. Д. Ушинский)

Тенденции совершенствования системы профессиональной подготовки будущих специалистов в СПО связаны, прежде всего, с использованием инновационных образовательных технологий. Такое образование ориентировано не столько на получение знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно. Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний – за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства.

Концепция модернизации образования ставит перед ним цель — «стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности»¹, с.63-68. Новый образовательный стандарт ориентирует преподавателя на достижение этой цели, определяет задачи, которые призван решать любой учебный предмет. Преподавателю, с одной стороны, необходимо сохранить фундаментальность знания по своему предмету, с другой – внедрять компетентностный подход в преподавании этой дисциплины.

Этот факт является важнейшим для педагогики и заключается в том, что человек развивается не только по заложенной в нем наследственной программе и под воздействием окружающей среды, но и в зависимости от складывающихся в его психике опыта, качеств, способностей. Такое развитие, которое определяется содержанием и уровнем психического развития личности на данный момент, может быть названо саморазвитием ¹, с.63-68.

Формирование всесторонней развитой личности и специалиста в целом должно идти через усвоение всех изучаемых предметов, в том числе и общеобразовательных.

На современном этапе имеется потребность в повышении качества профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования. Возросла необходимость повышения качества профессионального образования с учетом требований работодателей - заказчиков кадров, потому что отсутствуют эффективные методики актуализации образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов.

В связи с этим перед учителем стоит проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решать задачи, поставленные в образовательном стандарте ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования?

На данном этапе происходит модернизация образовательного процесса, которая выражается в применении различных технологий обучения и воспитания, главной целью которых является приобщение учащихся к творческой деятельности, разработке проектов, выполнению компьютерных работ, позволяющих создать благоприятные условия для профессиональной ориентации и самообразования учащихся. В современных педагогических технологиях творческая деятельность рассматривается как самостоятельный компонент образовательно-воспитательного процесса в учебном заведении.

В настоящее время исследовательская (творческая) деятельность обучающихся рассматривается как новая педагогическая технология. Исследовательская деятельность – это образовательная работа, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы. В методическом плане все виды работ структурированы на формирование будущей личности и специалиста, способных творчески решать задачи современной науки и практики, предвидеть перспективы их развития. Эти качества будущий специалист может приобрести лишь при органичном соединении учения с научно-исследовательской деятельностью. Для достижения этой цели исследовательская работа студентов должна являться не дополнением к учебно-воспитательному процессу, а его органичной составляющей 2, с. 287.

Исследовательская деятельность обучающихся должна отвечать следующим требованиям направленности на получение первичных научных и профессиональных знаний и умений, направленности на формирование научного мировоззрения, развитие логического мышления, направленности на образование, воспитание и развитие учащихся, стимулирование у ребенка познавательной активности, индивидуальных творческих задатков, формирование логического, научного мышления. Задачи и задания, отбираемые для подготовки ребят к творческой деятельности, должны способствовать выработке следующих знаний и умений как самостоятельно объяснить и доказать новые факты, явления и закономерности, так и уметь рецензировать, оценивать собственную работу и работы товарищей, также рассматривать одни и те же факты, явления, закономерности под новым углом зрения. При организации исследовательской деятельности от преподавателя требуется глубокая самооценка, сотрудничество с ребятами, постоянный рост профессионального уровня 2, с. 284.

Организуя проведение исследовательских работ, в первую очередь ставятся проблема, цель, задачи перед проектом исследования, выдвигается гипотеза. При выборе темы необходимо учитывать интересы учащихся, которые обычно связаны с будущей профессией. При подготовке к обсуждению заданной ситуации студент учится прорабатывать большой объем информации и выбирать лишь нужную и актуальную. При этом и ситуация должна быть составлена таким образом, чтобы сориентировать студентов на самостоятельную работу, максимально способствующую развитию и становлению личности. В этой связи необходимо отметить важность работы преподавателя. Итоги подводятся в различных формах:

участие в тематических проектных работах, участие в студенческих научно-исследовательских работах, создание тематических презентаций.

Формы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся – это занятия в предметных кружках по общеобразовательным и специальным дисциплинам, также выполнение творческих проектов, исследовательских работ и рефератов. При этом студенты активно принимают участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней, в мероприятиях в рамках недель предмета. Для решения поставленных задач и достижения целей мы используем. На занятиях кружков обучающиеся углубленно рассматривают актуальные вопросы профессиональной направленности. В рамках работы кружков обучающиеся выполняют различные проекты, способствующие развитию, как профессиональных, так и общих компетенций. Например, на кружковых занятиях «Юный химик» обучающиеся выполняют такие проекты как «ПАВ и автомойка», «Многоатомные спирты на службе автомобиля», «Пьянство за рулем», «Курить -это не модно», «Наркомания и молодежь», самостоятельные культпоходы на предприятия с последующей оценкой, различные конкурсы, в том числе конкурсы «Наркостоп» и «NO SMOKING – НЕ КУРИ», аукционы идей, выставки, концерты, конференции, дискуссии и т.д. Защиту (презентацию) проектов обучающиеся производят на неделях предмета техникума, а наиболее интересные проекты выдвигаются для участия в различных конкурсах. Доказательством повышения творческого потенциала, развитие интеллекта наших обучающихся является ежегодное участие кружковцев в межрегиональных конкурсах, всероссийских олимпиадах научно-исследовательского творчества студентов СПО, предметных олимпиадах и других конкурсы. При этом студенты кружка «Юный химик» занимают призовые места. Например: 2016 год – Всероссийская Олимпиада научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности - первое место Республиканского этапа.

Воспитание студентов должно быть направлено не на формальное получение диплома, а на приобретение знаний по специальности. Студенты должны ощущать связь учебного заведения и производства, видеть примеры выпускников, добившихся успехов в карьере.

Таким образом, внеклассная творческая деятельность учащихся выступает примерно в одинаковом соотношении с изучением основ наук.

Итак, в технологии саморазвития провозглашается новая для СПО и приоритетная цель: формирование самосовершенствующейся личности. Таким образом, научно-исследовательская работа является хорошим инструментом формирования будущего специалиста.

Список использованных источников:

1. Гайсин И.Т., Камалеева А.Р. Педагогический процесс и технология // Образование и саморазвитие. – 2009. – 3(13). – с.63-68.
2. Г.В. Николаева Л.П. Рудакова. Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность как средство становления профессиональной компетентности обучающегося системы профессионального образования. 10-22 марта 2016г.». Чебоксары, 2016. - 305 с.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

О. В. Шакина

Канаишский педагогический колледж

Актуальность исследования проблем управления инновационной деятельностью образовательной организации продиктована временем и обусловлена необходимостью решения целого ряда задач развития российского образования: обеспечение качества образования и эффективности управления образовательными организациями; создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационного развития экономики. Преобразования в экономической, социальной, политической, культурной сферах российского общества, требуют разработки и внедрения в образовательных организациях экономических, технологических, педагогических, организационных и управленческих инноваций.

В «Законе об образовании в Российской Федерации» инновационная деятельность определена как деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ [1, ч. 3 ст. 20], что подчеркивает приоритетность этого направления государственной политики Российской Федерации.

По мнению О. Г. Прикота инновация в образовании - это позитивный результат развития, приводящий к удовлетворению актуальных потребностей основных потребителей (государство и семья, представляющая интересы человека) образовательных услуг[7,3].

Под инновационным развитием образования подразумевается его опережающее развитие, обеспечивающее качественный прорыв, и на этом фундаменте - новое качество жизни страны. Потребность в инновационном развитии образования диктуют в первую очередь системные вызовы, с которыми наше общество столкнулось в последнее десятилетие. Речь идет о снижении конкурентоспособности российского образования на глобальном рынке; о несоответствии потребностям экономики структуры национального образования и продолжающемся снижении его качества.

В ходе осуществления и распространения инноваций в сфере образования формируется и развивается новая, современная образовательная система - глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидającego знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни [3,116].

Изучив разные подходы к классификации инноваций, представлен анализ различных видов инноваций в образовании:

- технологические инновации (производственные инноваций в сфере образования, а именно новые технологии);
- педагогических инноваций (новые методы и приемы преподавания и обучения);
- управленческих инноваций (новые управленческие технологии в административных процессах и организационных структурах);

- экономические инновации (включая новые экономические механизмы в сфере образования);
- организационные инновации (новые организационные структуры и институциональные формы в области образования).

Целью инновационной деятельности в сфере образования является обеспечение модернизации и развитие системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования [4, ч. 2 ст. 20. п. 1].

В основе развития новой образовательной системы лежат современные информационные, компьютерные и телекоммуникационные технологии, их применение с целью обучения, или технологические инновации. Важной особенностью инновационного менеджмента образования является то, что применение этих технологий сопровождается радикальными изменениями в педагогических методах и приемах, в организации труда преподавателей и обучающихся, в экономических механизмах, и даже в теории и методологии современного образования.

Инновационное развитие образования связано с внесением изменений:

- в цели, содержание, методы и технологии, структуру, формы организации и систему управления;
- в организацию учебно-познавательного процесса;
- в систему контроля и оценки уровня образования;
- в систему финансирования;
- в учебно-методическое обеспечение;
- в систему воспитательной работы;
- в учебный план и учебные программы;
- в деятельность обучающегося и преподавателя [6, 150].

Выделяют основные факторы, влияющие на инновационную деятельность это: организационные, технологические; мотивационные, информационные, интеллектуальные, технические.

В качестве основных типов технологий, которые активно внедряются в образовательные процессы и использование которых с целью обучения быстро расширяется, можно выделить Интернет-технологии, технологию электронной почты, компьютерные обучающие программы, Web-технологии и другие.

К основным факторам и технологиям инновационной деятельности относят:

- образовательные виртуальные и медиа – технологии, как существенный фактор повышения эффективности дополнительного образования;
- управление человеческими ресурсами, ведущий к росту компетенции персонала, что определяет уровень и интеллектуальный потенциал персонала;
- сбалансированная система показателей как инновационная технология, особая роль этого метода в том, чтобы изменить поведение преподавателя с целью повышения эффективности деятельности образовательной организации;
- бимодальные образовательные системы, практикующие сочетание традиционного и дистанционного образования[4, 21].

Таким образом, в связи с применением современных компьютерных и телекоммуникационных технологий в сфере образования происходят существенные изменения, направленные на внедрения инновационных процессов.

Можно утверждать, что следование концепции инновационного развития образования чрезвычайно важно для самосознания, самоидентификации российского общества, т.к. образование является одним из условий повышения качества жизни россиян и включено в социально-экономический блок стратегических национальных приоритетов развития.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р).
3. Инновационный менеджмент: Учебник для вузов / Абрамешин А.Е., Воронина Т.П., Молчанова О.П., Тихонова Е.А., Шленов Ю.В.; Под редакцией д-ра экон. наук, проф. О.П. Молчановой. - М.: Вита-Пресс, 2001. - 272 с.: ил.
4. Коломийченко Л. В. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования/ Л. В. Коломийченко// Народное образование. Педагогика.- 2013.-№4. с. 12-19
5. Майоров А. А. Инновационное управление образовательными учреждениями/А. А. Майоров//Государственный советник -2015.-№1.
6. Мильнер Б.З., Орлова Т.М. Организация создания инноваций: горизонтальные связи и управление: Монография. — М.: ИНФРА-М, 2013
7. <http://www.studfiles.ru/preview/4016615/page:3/> Дроботенко Ю.Б., Дука Н.А., Дука Т.О., Чекалева Н.В. Инновационные процессы в образовании: практикум для студентов магистратуры.

РОЛЬ ГЕОДЕЗИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ТЕХНИКУМА

И. И.Шарифзянова

Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

Оснащение техникума геодезическими приборами и программами. Наш техникум имеет хорошее оснащение по геодезии. В учебном заведении имеются три оборудованных кабинета для ведения геодезических дисциплин. Один из кабинетов оснащен компьютерами. Для обработки результатов геодезических измерений в компьютерном кабинете установлены следующие программы: CredoDAT, CredoТопоплан, AutoCAD, Полигон, Mapinfo. Для проведения лабораторных занятий и геодезической практики имеются разнообразные геодезические приборы: теодолиты 4Т30П, нивелиры 3Н5Л, нивелиры Berger, лазерные графопостроители, электронные дальномеры, электронные теодолиты, электронные тахеометры SokkiaSET 650 RX, электронные тахеометры SokkiaSETFX 102, спутниковые приемники Sokkia.

К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены лабораторные и практические занятия, а так же учебная геодезическая практика. Деятельность, направленная на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, формирование компетенций они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки студентов.

Лабораторные занятия. В процессе лабораторного занятия как вида учебной деятельности обучающиеся выполняют одну или несколько заданий по выполнению геодезических работ, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Проведение лабораторных направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам изучаемых дисциплин;

1. формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

2. развитие интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных; конструктивных и др.;

3. выработку при решении поставленных задач таких, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

В ходе выполнения заданий у учащихся формируются практические умения и навыки обращения с различными геодезическими приборами и инструментами: нивелир, теодолит, мерная лента, электронный дальномер, электронный теодолит, лазерный нивелир, электронный тахеометр, спутниковый приемник. А также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести измерение, оформлять результаты).

Наряду с формированием умений и навыков в процессе выполнения лабораторных работ обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Состав заданий для лабораторной работы спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

Приведу пример проведения лабораторного занятия по дисциплине «Основы геодезии» для студентов специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Предварительная подготовка заключается в разбиении студентов учебной группы на подгруппы по 3-5 человек в каждой. При этом каждый из студентов индивидуально и самостоятельно измеряет оптическим теодолитом 4Т30П, затем производит расчет измеренных величин, и оформляет журнал измерения. Количество и качество заданий подразумевается равным для всех студентов группы. Таким образом, уже на предварительном этапе обучение проводится в интерактивной форме.

Поскольку оцениваться будет работа подгруппы в целом, а не каждого студента в отдельности, дается время для обсуждения полученных индивидуально геодезических измерений внутри подгруппы. Каждый член подгруппы должен быть готов к защите полученного измерения, решения, поэтому задача всех остальных членов группы – при совместном обсуждении предлагаемого решения – добиться исключительно правильного подхода в выборе метода измерения, решить, обнаружить и исправить любые ошибки, если они были. Таким образом, внутри подгруппы обсуждаются все геодезические измерения, выносимые на защиту для этой подгруппы (пример оформления лабораторной работы см. приложение 1).

Отмечу, что процесс обучения в такой форме позволяет студенту приобрести следующие очень полезные навыки: умение изложить метод геодезического измерения, выполнение измерения теодолитом 4Т30П (рисунок 2), заполнения журнала измерения, отстоять правильность выбранного подхода, ответить на поставленные другими членами группы вопросы (во время объяснения решения своих задач); вникнуть в процесс решения вновь изложенной задачи, обнаружить неточности в решении (при обсуждении решений задач других членов группы). Важной особенностью такого подхода является вовлечение всех без исключения студентов в процесс обучения, во время которого происходит не только закрепление полученных навыков, но и возникает ситуация, позволяющая каждому из студентов наладить процесс коммуникации, обеспечивающий наиболее качественную подготовку всей подгруппы к защите индивидуальных заданий. Когда обсуждение закончено, и подгруппа готова к процессу защиты, студент этой подгруппы делает соответствующую отметку на доске, где отмечены все подгруппы и номера измеряемых точек, защита которых предусмотрена на занятии. Таким образом, преподаватель имеет информацию о готовности группы к ответу.



Рисунок 1- Лабораторные занятия



Рисунок 2 -Оптический теодолит 4Т30П

Сам процесс защиты результатов измерений происходит в активной форме, поскольку студент приводит решение какой - либо из своих задач, аргументировано показывает эффективность выбранного метода и отвечает на вопросы преподавателя, касающиеся предмета обсуждения (здесь возникает обратная связь студента с преподавателем).

Геодезическая практика. Геодезистам, людям, привыкшим покорять земные просторы, территорий аудиторий совсем недостаточно. Подготовка студентов по специальности «Прикладная геодезия» предусматривает большой объем геодезической практики на учебном полигоне.

Геодезия — это точная наука, и слова «примерно» в геодезии быть не должно. Поэтому необходимо вести жесткий контроль измерений, которые мы выполняем, ведь от нас требуют очень точные результаты измерений. Для того, чтобы достигнуть положительных результатов и высокой точности недостаточно только лишь профессиональных навыков и умений, необходимо создание условий проведения этих измерений. Для этого на учебном полигоне разработана опорная межевая сеть для выполнения геодезических измерений с особой точностью. Без него невозможно обеспечить полноценный учебный процесс по многим геодезическим дисциплинам, а соответственно и стать квалифицированным специалистом.

Для формирования у студентов единой, целостной картины мира геодезической деятельности, не раздробленной на картографическое черчение, геодезию, информатику и т.д. во время геодезической практики вводится элемент новизны – интерактивное обучение.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между студентами, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности (выполнять полевые геодезические измерения и камеральную обработку результатов измерения товарищей в подгруппе), переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Такой блок рассмотрим на примере прохождения студентами учебной практики УП.01.02. Технология кадастровых съемок (рисунок 1), когда студенты работают в малых группах, выполняя поставленную перед ними задачу.



Рисунок 3-
Практика
геодезическая



Рисунок 4-
Электронный
тахеометр
SokkiaSET 650
RX



Рисунок 5-
Дисплей
тахеометра

Этапы выполнения задачи: выполнить съемку территории техникума; обработать результаты геодезических измерений в программе CredoDAT; получить ведомость координат, измеренных точек; начертить топографический план территории техникума в программе AutoCAD.

Данную задачу необходимо выполнить, используя знания и умения выше перечисленных дисциплин (МДК).

Для выполнения съемки местности студенты используют электронные геодезические приборы – тахеометры SokkiaSET 650 RX, SokkiaFX 102 (рисунок 4,5). Результаты измерений сохраняются в памяти прибора в определенном файле.

После съемки территории местности, результаты измерений необходимо импортировать в программу CredoDAT, где выполняется предварительная обработка материалов геодезических измерений, уравнивание. Формируется каталог координат измеренных точек (рисунок 6).

Ведомость координат

N	Имя пункта	X	Y	H
Планово-Высотное обоснование				
1	1	409672,980	1228506,375	150,007
2	2	409679,990	1228516,000	150,085
3	3	409680,403	1228516,621	150,094
4	4	409686,184	1228524,480	150,037
5	5	409686,587	1228525,101	150,035
6	6	409691,192	1228531,495	150,074
7	7	409691,597	1228532,039	150,072
8	8	409679,278	1228507,014	150,271
9	9	409693,223	1228526,272	150,133
10	10	409691,166	1228527,699	149,954
11	11	409693,414	1228530,797	149,960

Рисунок 6- Сформированный каталог координат в программе CredoDAT

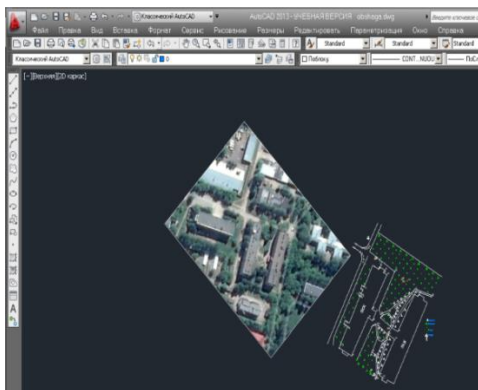


Рисунок 7- Вычерчивание
топографического плана в программе
AutoCAD

После формирования каталога координат, обработанные результаты экспортируют в программу, AutoCAD. В программе AutoCAD выполняют следующую обработку: создают сетку координат; соединяют полученные точки съемки, руководствуясь полевым абрисом; вычерчивают ситуацию местности,

используя: масштабные, внемасштабные, линейные и пояснительные условные знаки.

Заключительным этапом является контроль, полученных конфигураций местности по аэрофотоснимку. Аэрофотоснимок переносится в программу, как растровое изображение, на него накладывается обработанный участок местности (рисунок 7).

Интегрированные занятия вносят элемент новизны в процесс обучения, повышают уровень профессионального образования студентов. У студентов создается единая, целостная картина мира геодезической деятельности, не раздробленная на картографическое черчение, геодезию, электронные средства измерения и информатику. Каждый преподаватель, решая свои сугубо специфические задачи, взаимодействует, интегрируется с деятельностью других преподавателей.

Закключение. Геодезия – одна из важнейших наук нашего техникума. Здесь формируются умения выполнять огромное количество видов геодезических измерений, без которых не обходятся на производстве: разбивка теодолитных ходов, вертикальная планировка участка, разбивка зданий и сооружений, исполнительная съемка, топографическая съемка, межевание земельных участков и т.д.

Практика геодезическая, направлена на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, которые составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Прохождение студентами геодезической практики направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.; выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Список использованных источников:

1. Насырова Э.Ф. Педагогическая характеристика интегративно - модульного обучения студентов. Вестник Томского государственного педагогического университета № 11 - 2009.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лабораторная работа №2

Измерение горизонтальных углов

Для измерения горизонтальных углов в геодезии применяют способы приемов, полуприемов и круговых приемов.

Способ приемов.



Рисунок - Измерение горизонтального угла
Журнал измерения горизонтальных углов способом приемов

Дата 10.12.2014г.

Наблюдал: Алексеев А.М.

Теодолит 4ТЗ0П

Записывал: Васильев Д.К.

Точка наблюдения	ФИО студента	Точки визирования	Отсчет по горизонтальному кругу		$\beta_{\text{выч}}$	$\beta_{\text{ср}}$
			КП	КЛ		
1	Алексеев А.М.	Правая	158° 10'	338° 10'	6° 50'	6° 49' 30"
		Левая	151° 20'	331° 21'	6° 49'	
2	Васильев Д.К.	Правая	192° 15'	12° 16'	41° 05'	41° 04' 30"
		Левая	151° 11'	331° 11'	41° 04'	
3	Носков И.Р.	Правая	114° 17'	294° 18'	64° 15'	64° 16'
		Левая	50° 02'	230° 01'	64° 17'	

Вычисление горизонтального угла

$$\beta_{\text{выч КП}} = \text{КП}_{\text{пр}} - 158^\circ 10' - 151^\circ 20' = 6^\circ 50'$$

$$\beta_{\text{выч КЛ}} = \text{КЛ}_{\text{пр}} - \text{КЛ}_{\text{лев}} = 6^\circ 50' - 6^\circ 50' = 6^\circ 49'$$

$$\beta_{\text{ср}} = (\beta_{\text{выч КП}} + \beta_{\text{выч КЛ}}) / 2 = (6^\circ 50' + 6^\circ 49') / 2 = 6^\circ 49' 30''$$

Вывод: Измерения горизонтальных углов выполнены верно, т.к. $\beta_{\text{выч КП}}$ и $\beta_{\text{выч КЛ}}$ не превышают предел допуска $f_\beta = 3'$.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ-
КОНФЕРЕНЦИИ «ЕДИНСТВО СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В
СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»**

**ВЫЕЗДНАЯ ШКОЛА ЮНОГО ФОТОЖУРНАЛИСТА: УЧЕБА,
ПРАКТИКА, ЭФФЕКТЫ (ПРОЕКТ ПОСВЯЩЕН ГОДУ МАТЕРИ И ОТЦА В
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ)**

А.С. Абрамов

Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского

В настоящее время роль фотографии в культуре современного общества значительна и многообразна. Она связана почти со всеми областями человеческой деятельности, является средством массовой коммуникации. Важное место принадлежит фотографии в современной художественной культуре, где она активно развивается как особый вид изобразительного искусства. Помимо того, что художественная фотография рассматривается в современном мире как один из видов искусства, прикладная фотография является незаменимым инструментом познания окружающего мира. Нет практически ни одной профессии, где не нашлось бы места для фотографии, не говоря уже о повседневной жизни каждого из нас. Поэтому владение фотографией можно отнести к общетрудовым умениям, которые необходимы каждому члену общества и должны формироваться в общеобразовательной школе.

Фотография сопровождает современного человека на каждом шагу и оказывает существенное влияние на формирование его видения действительности. Одновременно она стимулирует интеграцию различных областей общественной деятельности и духовной жизни производства, науки, искусства и политики.

Еще в 20-е годы XX века народный комиссар просвещения России А.В. Луначарский высоко оценил роль фотографии и фотоискусства в образовании. В первом номере журнала «Советское фото» он писал: «В новых школах, устроенных в Германии, Швейцарии, отчасти и Франции, фотография играет большую роль в деле школьного воспитания и обучения. Но там такие школы доступны только для богатых, так как плата за обучение в них очень высока. А для нас важно внести благодеяния фотографии в самую гущу масс, дать ее в руки всем трудящимся. Сделать это не легко, ибо не легко так оборудовать школу, чтобы каждый был фотографом-любителем. Но как каждый передовой товарищ должен иметь часы, так он должен уметь владеть фотографической камерой» [10]. Наставления просветителя, ученого и революционера актуальны и на сегодняшний день.

Известный исследователь фотоискусства С.А. Морозов отмечает широту использования фотографии «...при нынешней вездесущности фотографии – в искусстве, науке, технике в средствах массовой информации...» [9]. Расширенное представление о роли гелиографии в обществе дает преподаватель факультета журналистики МГУ Н.И. Ворон: «Фотография используется в науке, искусстве, бытовой и многих других сферах, в том числе и в фотожурналистике. В каждой из

сфер фотограф решает разные задачи: фотожурналистика, как и журналистика в целом, - это поприще по преимуществу социально-политических реалий, искусство (художественная фотография) - эстетических, поскольку реальный мир в его эстетическом проявлении является предметом искусства. В науке же нередко съемка ведется в автоматическом режиме, роль фотографа может нивелироваться заданной программой. Стало быть, по своим характеристикам фотография в науке будет отличаться от фотографии в искусстве, та и другая - от фотографии в журналистике. В самом деле, один и тот же объект, скажем, человек, может быть запечатлен и ученым, и фотожурналистом, и фотохудожником. Однако внимание ученого привлекают объективно-природные характеристики человека, фотожурналиста - объективно-социальные, фотохудожника - объективные эстетические проявления в человеке в форме прекрасного, безобразного, трагического, возвышенного и других категорий[4].

По фотожурналистике существует достаточно много исследований. Классики и теоретики данного направления – Л.П. Дыко, В.П. Микунин, Л.Ф. Волков-Ланнит, С.А. Морозов. В 80-90-х годах XX столетия появились труды В.М. Пескова, В.И. Михалковича, В.Т. Стигнеева. С переходом фотографии на цифровые технологии в XXI веке появились новые книги «Цифровая фотография. Школа мастерства» А.Г. Беленького, «Цифровое фото» В.П. Леонтьева, И.В. Прокошева, «Фотография как...» А.И. Лапина, «Композиция в фотографии» Н.К. Жолудева. Вопросы медиапедагогики нашли отражение в книгах С.М. Гуревич [5], А.А. Князева[6], Г.В. Лазутиной [7].

Под патронажем Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, фотосекции Союза журналистов ЧР, Государственного автономного учреждения дополнительного образования «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе «ЮНИТЭКС», Чебоксарского профессионального колледжа им. Н.В. Никольского и Ассоциации учителей г. Чебоксары «XX век» 4 года назад был запущен проект «Республиканская выездная школа юного фотожурналиста». Она адресована для разных возрастных групп образовательных организаций ЧР. Основное направление – творческое, нравственное, гражданское воспитание подрастающего поколения, изучение славной истории фотожурналистики, ее место в культурном развитии России. В 2017 году участники проекта изучали технику и технологию прессы - фотографии, посещали мастер классы фотожурналистов, проверяли свое мастерство в конкурсах, развлекались в фотовикторине «Все о фотографии». Привлекательность заключается в том, что в школе юного фотожурналиста все возрастные группы могут найти занятие по душе: одни подковывают свои теоретические знания, вторая группа введет практическую съемку пейзажа, третья - выпускает фотогазету, четвертая - монтирует фотовыставку «Год человека труда в Чувашии». Следует отметить, что занятия проходят не только в аудиториях и лабораториях, а также на живописном берегу Волги, на пленэре.

Нужно определить: есть ли необходимость проведении фотшколы. В этой проблеме важную роль играет распространенность в образовательной среде того вида деятельности, который лежит в основе проекта. Так как люди всех возрастов равнодушны к истории родины, родного края, кинематографу, литературе,

журналистике, то есть искусству в его разных проявлениях, то, настоящему юному фотожурналисту хочется визуализировать интересных людей – писателей, артистов, режиссеров, пусть даже любимую учительницу Альбину Леонидовну и публиковать интересный кадр в школьной газете. Любителей запечатлеть красоту родного края еще больше. А как добиться отличного результата – это вопрос адресуется организаторам выездной школы юного фотожурналиста.

Дети берут новые проекты, поэтому в нашей выездной школе принимают участие ученики всех возрастов с 1 по 11 классы, студенты СПО. Во многих школах созданы кружки или клубы журналистов. Силами кружковцев пишутся материалы для районных и республиканских газет, снимаются документальные кадры. Они – помощники редакций районных, республиканских детско-юношеских газет. Современная техника и технология позволяют вести поиск нужной информации, произвести качественную фотосъемку.

Программа выездной школы рассчитана на 3 дня, где проводятся: 1. Мастер-классы фотожурналистов и фотохудожников, руководителей кружков и фотообъединений;

2. Анализ школьной и республиканской детско-юношеской прессы (качество публикуемых фотоснимков, жанровая структура, соотношение визуальной информации к тексту, форматы и география фотопубликаций);

3. Викторина «Все о фотографии: Семейные ценности»;

4. Республиканский конкурс «Фотография: окно в мир»;

5. Фоторинг. Конкурс персональных фотовыставок;

6. Конкурс школьных фотогазет;

7. Песни о фотографии. Культурная программа у костра.

2017 год, как известно, в Чувашской Республике объявлен «Годом Матери и Отца». Данный указ подписан Главой Чувашии Михаилом Васильевичем Игнатьевым 23 ноября 2016 года. Вопросы и творческие задания, предлагаемые участникам викторины «Все о фотографии», которая проводится в рамках Выездной школы юного фотожурналиста привязаны как раз Году Матери и Отца. Викторина проводится по 4 возрастным категориям и организаторами подготовлены 40 вопросов про Великих Матерей и Отцов нашей Отчизны: которые подобраны по региональным, Всероссийским, международным уровням.

Наши предки испокон веков старались хранить семейный очаг. Родители воспитывали детей трудом, учили любить Родину и защищать ее, дружить с другими народами. Просветитель чувашского народа И.Я.Яковлев в своем «Завещании чувашскому народу» говорил: «Берегите семью. В семье опора народа и государства. Семейные заветы всегда были крепки у чуваш. Охраняйте же это сокровище. В семейном счастье – защита от жизненных испытаний. Крепкой и дружной семье не страшны внешние житейские невзгоды ... Если обережете семью, обережете детей и создадите крепкую опору для мирного и спокойного труда». Про семью, семейные ценности много писал на Великий земляк этнопедагог Г.Н. Волков. Все его дело, все его педагогическое и литературное творчество – это гимн ребенку, гимн любви к человечеству. Человек для него – мерило всех ценностей. Книги Геннадием Никандровичем написаны с чувством великой ответственности

перед людьми. Только человеку высокого духовного богатства доступно постижение тех глубин души, которые трудно поддаются словесному определению.

Вопросы викторины «Все о фотографии: Семейные ценности» как и мероприятия, проводимые в рамках Года Матери и Отца, направлены на укрепление традиционных семейных ценностей, повышение престижа материнства и отцовства, формирование у молодых граждан ответственного отношения к созданию семьи. Ниже приводим вопросы и задания для самих маленьких участников викторины.

Первая подгруппа: 1-4 классы

1. С помощью родителей переведите слово «мама» на 5 языков.

2. Завершите 2 куплет песни «Мой подарок маме»

Я для мамы для своей

Нарисую небо,

Разукрашу солнышко

Золотистым цветом

Кто является автором музыки и слов этой песни?

3. В каком месяце главный Праздник наших мам?

4. Сказка «Волк и семеро козлят» знакома каждому ребёнку в нашей стране с детского возраста. Назовите авторов этой сказки, в каком веке и в какой стране они жили?

5. Кто является автором Монумента Матери в Чебоксарах, когда он был открыт?

6. На фотографии известный чувашский ученый. Его родители - известная чувашская артистка и народный поэт. Назовите всех троих.

7. Совместный кинематографический проект СССР, Франции и Румынии под названием «Мама» состоялась 17 октября 1977 года. Назовите актеров, сыгравших роль мамы и серого волка.

8. На фотографии родители маленькой Алены? Как их зовут.

9. С помощью родителей составьте рифмованный текст к фотоколлажу Каролины Алексеевой (СОШ №59 г.Чебоксары, 3 класс). 10. Сделайте фотографию по теме

«Для мам и пап, что лучше всех на свете,

Для тех, кто любит нас от всей души,

Своё «спасибо» произносят дети:

Солидные, подростки, малыши».

Интересы и увлечения человека можно смело сравнивать со счастьем. Они вызывают положительные эмоции, ощущение наполненности, удовлетворенности, дарят радость. А участие в таких проектах как «Выездная школа молодого фотожурналиста» смело можно назвать духовным интересом, где участник может проявить себя как личность, индивидуальность, расширяет кругозор, растет культурно. Духовный интерес не предусматривает материальных изменений и обогащений. Это – налаживание психологической гармонии, личный рост, эмоциональное удовлетворение и насыщение, душевное спокойствие. Они побуждают познать мир, открыться с новой стороны, проявить свои таланты. Когда ты создаешь из 10 оригиналов фотофильм «Мы живем в Год Петуха» разве это не творческий рост. Участники выездной школы юного фотожурналиста всегда с

большим нетерпением ждут подведения итогов конкурсов, которые проводятся по разным номинациям.

Распространение опыта по проведению школы ЮФЖ. Любому автору хочется довести свою идею, методы ее осуществления, результаты инновационной деятельности до целевой аудитории. Для распространения опыта авторы проекта ВШМФЖ используют различные формы, методы и каналы.

1. Печатные СМИ. Журнал Министерства образования и молодежной политики «Народная школа».

2. Электронные СМИ. Репортажи с школы публикуются на сайтах Министерства образования и молодежной политики ЧР, центра «ЮНИТЭКС», отделов образования районов ЧР, некоторых городских и районных газет.

3. В электронном учительском портале «Инфоурок» публикуется методика проведения фотошколы, разъяснение методов поиска информации по фотосъемке, редактированию, создания многоснимочных жанров.

4. Семинары. 6-й год авторы статьи с Центром «ЮНИТЭКС» проводят дистанционную викторину «Фотоканикулы», где участвуют именно те, которые беззаветно любят фотоискусство и обучаются в выездной школе юного фотожурналиста, апробируют полученные знания, которые необходимы при выполнении творческих задач проекта.

Форум «Школа молодого фотожурналиста» оперативно освещается в печатных и электронных СМИ. «В Моргаушском районе прошла третья республиканская выездная школа юного фотолюбителя и руководителей фотообъединений, посвященная Году российского кино. Были интересные мастер-классы. Ярteeва Светлана Константиновна, педагог дополнительного образования МБУДО «Дом детского творчества», ознакомила с презентацией. «Киноактеры из Чувашии». Оказывается, их более 10 человек. Иванова Надежда Лукинична и Чернова Нина Арсентьевна подготовили мастер-класс «Фотосъемка сельского пейзажа». Шуверова Мая Германовна, Ярославцева Галина Петровна, учителя Балдаевской СОШ Ядринского района, показали мастер-класс «Репортажный метод съемки в школе»[3]. Сайт Центра ЮНИТЭКС о IV выездной школе писал: «В практической части школы состоялся мастер-класс по пейзажной фотографии и ночной фотосъемке Каргина Игоря Александровича, руководителя фотообъединения «Смена» ДДТ Моргаушского района. Незабываемые впечатления у участников фотошколы оставили экскурсия к Патриарху чувашских дубов и достопримечательностям Ильинского поселения. В завершение фотошколы состоялась церемония награждения призеров персональных фотовыставок и конкурса блицфотографии»[13].

Составной частью выездной школы юного фотожурналиста стало соревнование юниоров и молодых специалистов по компетенциям «Фотография» и «Видеомонтаж» с элементами WorldSkills . «Школьники из Красноармейского, Ядринского, Моргаушского районов, также гг. Новочебоксарск и Чебоксары показывали свое мастерство в технике съемки, редактирования, монтажа и представили свои творения компетентному жюри. Членами экспертного совета были профессионалы - фотожурналисты ИД «Хыпар» В.В. Кузьмин и С.В. Журавлев, член СЖ РФ И.С. Ключков, редактор молодежного журнала «Самант»

В.В.Степанов, обладатель премии «Тэфи-регион», руководитель городского детского медиа-центра «Куча мала!» М.Н. Шоклева, член Союза кинематографистов РФ З.А.Яковлева, член Союза художников В.П. Галошев. Оргкомитет с в составе методиста ЧПК Л.И.Ивановой, председателя ЦК Г.Я. Казановой, преподавателей спецдисциплин А.С. Абрамова и Д.В. Чупракова обеспечили конкурсантам, их наставникам всеми необходимыми материалами: информационным сопровождением, аппаратурой, ПК, функционирующими материалами» [1].

В рамках соревнований WorldSkills студенты-старшекурсники провели мастер-классы «Информационные технологии в фотографии. Фотосъемка для журнала «Информатика в школе», «Цифровые фотоаппараты. Работаем диском режимов», «Редактируем в Фотошопе».

Список использованных источников:

1. Абрамов А.С. Опыт проведения республиканского чемпионата по компетенции «Фотография» с элементами Worldskills [Электронный ресурс]/ <https://infourok.ru/opit-provedeniya-respublikanskogo-chempionata-po-kompetencii-fotografiya-s-elementami-orlidskills-1366421.html>
 2. Ворон, Н. И.. Жанры фотожурналистики: Учеб. пособие для вузов по спец. «Журналистика». [Текст]/ Н.И. Ворон – М.: Факультет журналистики. 2012. – 145 с.
 3. Гуревич С. М. Газета: вчера, сегодня, завтра [Текст]/С.М. Гуревич. – М. : Аспект-Пресс, 2004. – 288 с.
 4. Князев А.А. Энциклопедический словарь СМИ. [Текст]/ А.А. Князев – М.: КРСУ, 2002.
 5. Лазутина Г. В. Основы творческой деятельности журналиста. [Текст]/ Г.В. Лазутина. – М. : «Аспект Пресс», 2001. – 240 с.
 6. Лукина, М.М. СМИ в пространстве Интернета [Текст]/ М.М. Лукина, И.Д. Фомичева. – М.: Изд. фак. журналистики Моск. гос. ун-та, 2005. – 89с.
 7. Луначарский, А.В. За советскую фотографию [Электронный ресурс]/ <http://lunacharsky.newgod.su/lib/raznoe/za-sovetskuyu-fotografiyu>.
 8. Морозов, С.А. Творческая фотография. [Текст]/ С.А.Морозов. –М.: Планета,1986. – 414с.
 9. Проблематика периодической печати: Учеб. пособие / Под ред. Г.С. Вычуба и Т.И. Фроловой [Текст]. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2008. – 112 с.
 10. Репкова,Т. Новое время: как издавать профессиональную газету в демократическом обществе [Текст]/ Т. Репкова.- М.: ГИПП,2001. – С.133.
- Состоялась Четвертая республиканская выездная школа юного фотожурналиста и руководителей фотообъединений [Электронный ресурс] <http://unitex-center.ru/news/sostoyalas-chetvertaya-respublikanskaya-vyezdnyaya-shkola-yunogo-fotografa-i-rukovoditeley>

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ КУРАТОРА ГРУППЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Э.В. Арсентьева

Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий

Успешность воспитательного процесса в работе куратора, в первую очередь, зависит от того, как складываются отношения между педагогами, студентами и родителями. Только единение, сплочение, установление взаимопонимания приводит к комфортным условиям в обучении. Целесообразно воспитательную работу организовывать совместно, а возникающие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить условия для достижения более высоких результатов.

Родители и куратор – воспитатели одних и тех же студентов, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда куратор и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения результатов.

Как родители, так и куратор желают видеть детей здоровыми и счастливыми. Родители – это взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт, знания, умения осмысливать события, поэтому в решении ряда вопросов, воспитательных проблем куратор может получить нужный совет у родителей. Сотрудничество куратора и родителей позволяет лучше узнать студента, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Куратору необходимо знать цель, формы и методы работы с родителями. Стиль работы куратора группы должен быть демократический, основанный на взаимном доверии, взаимодействии с родителями. Целью этого взаимодействия является забота о развитии студента. В свою очередь, содержанием взаимодействия куратора с родителями обучающихся является проявляемая забота о развитии и воспитании обучающегося, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке, способностях и перспективах развития. Иными словами, необходимо помочь студенту выявить свои возможности, задатки, склонности, интересы и развить их в различных видах деятельности. Это позволит студенту стать полноценной личностью в современной жизни.

Деятельность куратора с родителями обучающихся в нашем техникуме представлена следующими направлениями:

- изучение социального паспорта семьи;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и обучающихся.

Изучение семей и условий семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами». В действительности это так. Воспитательное влияние семьи велико и, к сожалению, не всегда позитивно. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит личность ребенка в будущем. Для того, чтобы помочь родителям в воспитании детей, а в случае необходимости и

скорректировать воспитательное влияние семьи, куратор посещает семьи и знакомится с ними в естественной и неформальной обстановке. В ходе посещения куратор выясняет условия, созданные для домашних занятий студента, его семейные трудовые обязанности, интересуется, как организован досуг студента, каков его круг общения. Куратор должен постараться понять стиль жизни семьи, ее уклад, чем живет семья, каковы ее социальные установки, система нравственных, духовных ценностей, взаимоотношения друг с другом, семейные традиции, определяет уровень педагогической образованности родителей, оценивает их умение организовать жизнь и деятельность ребенка в семье. В ходе таких посещений педагогу необходимо быть очень тактичным: не начинать характеристику студента с негативного, не настаивать на раскрытии семейных секретов.

После посещения и изучения семей куратор составляет социальный паспорт группы. Эффективным методом работы наряду с посещением семей является индивидуальная педагогическая консультация. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей студентов. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для куратора. Родители получают реальное представление о делах и поведении студента, куратор – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем студента.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход куратора должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?». Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного консультирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность, выражение готовности к оказанию помощи семье, конкретные рекомендации и советы по возникающим у родителей вопросам.

Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в группе.

На первом же родительском собрании кураторы знакомят родителей с целью и задачами своей будущей деятельности, с планом учебно-воспитательной работы, совместно с родителями обсуждают возможные пути реализации данной программы в семейном воспитании. На последующих родительских собраниях кураторы информируют родителей об уровне сплоченности и организованности группы, его успехах и неудачах, о проводимых в классе мероприятиях и участии в них студентов.

Психолого-педагогическое просвещение родителей. Самая распространенная форма работы преподавателя с родителями – это родительские собрания. Родительские собрания проводятся 4 раза в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы в группе, планирование воспитательной работы в группе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи с техникумом, подводятся

итоги работы. Родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. Необходимо уделять внимание и возрастным особенностям того или иного периода в развитии студента, и психологии, и взаимоотношениям родителей и детей. Семья играет главную роль в формировании личности студента. Поэтому основой совершенствования семейного воспитания является систематическая работа по повышению педагогической культуры родителей именно на родительских собраниях. С этой целью в каждой группе кураторы делают сообщения на темы родительского всеобуча в течение всего учебного года.

Взаимодействие с родительским комитетом. Для повышения эффективности обучения и воспитания студентов в группе очень важно создание дружного, работоспособного коллектива родителей, понимающих цели и задачи учебно-воспитательной работы, осознающих свое место в их решении, добивающихся активного участия каждого из родителей в работе группы, техникума. Руководит работой родительского коллектива родительский комитет. В него входят наиболее опытные, инициативные родители. Родительский комитет совместно с куратором и под его руководством планирует, готовит и проводит совместную работу по оказанию помощи в воспитании студентов группы.

Совместная деятельность родителей и студентов. Это направление очень важно, т.к. решает следующие задачи: расширение воспитывающей среды; увеличение диапазона позитивных влияний на развивающуюся личность студента; улучшение взаимоотношений преподавателей, родителей и студентов. Реализация данного направления осуществляется через организацию совместных досуговых мероприятий. Родители помогают куратору в подготовке внеурочных мероприятий, принимают в них участие. Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, экскурсии и походы в музеи, театры, планетарий и т.д. Все это позволяет родителям лучше узнать своих детей, открыть для себя еще не известные стороны их интересов и увлечений. К сожалению, активность родителей снижена, особенно в мероприятиях. Но даже единичные коллективные дела группы, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

Все рассмотренные направления, формы и методы работы куратора группы с родителями обучающихся способствуют созданию благоприятной среды для организации воспитательного процесса техникума.

Убеждена, воспитание проявляется не в наставлениях, а ежеминутных мелочах, из которых соткана жизнь: взаимного уважения, стиля общения с коллегами, студентами, их родителями, нашего красноречия, образа жизни, эстетики кабинета, жизненной позиции, равнодушия, терпения, любви и многого другого. У воспитательного процесса нет перерыва на обед, перемену или каникулы, он бесконечен. На куратора группы взвалена непосильная ноша, которую надо пронести достойно, чтобы на любом отрезке жизненного пути воспитанники могли нас вспомнить с теплом и благодарностью. Куратор не вправе ошибаться, ведь в его руках будущее.

СЕМЬЯ И УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ: ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

И.В.Баринова

Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

В современных условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, в достаточной мере не владея знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, в большинстве случаев, не приносит положительных результатов. В таких семьях нет прочных связей между родителями и детьми, вследствие чего авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение.

Техникум сегодня остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и взаимодействие обучающегося, родителей и социума. Деятельность родителей и педагогов, как было сказано выше, в интересах подростка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей подрастающего поколения, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Поэтому педагогам необходимо установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в подростка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

Необходимость и важность сотрудничества учебного заведения и семьи очевидны. Семья должна представлять собой коллектив единомышленников и действовать согласованно с образовательным учреждением, поэтому главными задачами педагогов являются:

- обучение родителей приемам, способам и стилю общения с подростком;
- оказание помощи в осознании позитивных и негативных ситуаций.

Социально-психологическая защищенность, успешность достижений подростка зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени обучающийся проводит в техникуме и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались подростком.

Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы

решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения.

Сотрудничество техникума и семьи - это взаимосвязь педагогов, обучающихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие образовательной организации и семьи - источник и важный механизм их развития.

Основными проявлениями, характеристиками сотрудничества являются: взаимопонимание, взаимоотношения, взаимовлияние.

Как показывает опыт, наиболее эффективным является сотруднический тип взаимодействия.

Сотрудничество педагогов и семьи - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Сотрудничество техникума и семьи обусловлено следующими обстоятельствами:

- единым объектом (субъектом) воспитания;
- общими целями и задачами воспитания подростков;
- необходимостью согласованности действий педагогов и родителей;
- возможностью объединения усилий ОУ и семьи в решении проблем подростка;
- возможностью взаимного обогащения семей, учебной группы, каждого участника взаимодействия.

Сотрудничество педагогов и семьи - целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития подростка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания подрастающего поколения.

Техникум, как и любые другие образовательные институты государства необходимо рассматривать, как один из важнейших образовательных этапов в общественно-социальном развитии человека. В ходе контакта с образовательной средой создаются все условия для профессионального, интеллектуального и нравственного развития обучающегося. В процессе обучения, начиная с первого и заканчивая последним курсом, сознание ребенка непрерывно меняется и развивается от подросткового к зрелому, способствуя формированию молодого специалиста, готового стать полноценным членом общества.

Взаимодействие с семьей сложная, актуальная работа как колледжа в целом, так и каждого преподавателя.

Процесс обучения представляет собой комплексную работу техникума, обучающегося и его семьи:

техникум выступает образовательным институтом с обратной связью, которая является результатом непосредственного образования и собственного осознания полученных знаний самим студентом, а также как результат педагогической работы, культурной и нравственной жизни колледжа;

семья должна способствовать обучению ребенка, мотивировать и помогать получить полноценное образование.

Особое место в формировании личности студента занимает квалификация самого преподавателя. Именно его способность находить контакт с родителями и студентами является одним из важнейших факторов, обуславливающих успешность процесса обучения.

В связи с этим, перед педагогическим коллективом стоит ряд задач:

достижение высокого профессионализма в предметной области;

знание психологии семейных взаимоотношений и процессов переходного возраста;

повышение квалификации путем участия в конференциях, конкурсах, круглых столах, проведение семинаров, обучение на курсах; изучение новых информационных ресурсов;

практическое использование информационных технологий для увеличения доступности, наглядности при объяснении материала; разработка личного сайта и участие в разработке сайта учебного заведения.

Для более эффективного сотрудничества семьи и колледжа, рекомендуется:

установить более тесные контакты с родителями по вопросам обучения, воспитания и подготовки студентов к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности; содействовать сотрудничеству педагогического коллектива с родителями, сплочению родительского коллектива; вводить разнообразные формы работы с родителями: конференции, тренинги, «круглые столы».

Администрация и педагогический коллектив техникума должны уделять большое внимание организации работы с родителями:

Проводится психолого–педагогическое просвещение родителей в форме лекториев, семинаров, «круглых столов», родительских собраний.

В работе с семьей принимают активное участие психолог, социальный педагог, мастера групп и преподаватели.

Организовано психологическое консультирование родителей.

Используются различные формы сотрудничества с родителями обучающихся, вовлечение их в совместную творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

Кураторами групп используются разнообразные формы работы с родителями.

Формирование сотруднических отношений между педагогами и семьями – длительный процесс, успешность которого зависит от того, какие принципы положены в основу этих отношений. В процессе взаимодействия с семьей наше образовательное учреждение опирается на следующие принципы:

Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса.

Организация совместного творчества педагогического коллектива, обучающихся и их родителей.

Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей.

Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие молодого поколения.

Специалисты рекомендуют применять дифференцированный подход ко всем формам взаимодействия с семьей. Педагогам нужно стараться не навязывать всем родителям одинаковые формы взаимодействия, в основном ориентироваться на

потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам учебного заведения и группы.

Основными формами работы с семьей являются групповые и индивидуальные.

– Индивидуальная форма работы с семьей

В план работы включается посещение семей учащихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития обучающихся, педагогические консультации, индивидуальные поручения.

Индивидуальная работа с родителями позволяет установить непосредственный контакт с каждым членом семьи обучающегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность подростка.

– Групповая форма работы с семьей.

Особо важной формой в работе является взаимодействие с Педагогическим советом образовательного учреждения, родительским комитетом.

Родительский актив - это опора педагогов, он при умелом взаимодействии становится проводником их идей.

Из групповых форм работы наиболее эффективными мы выделили родительские собрания. Каждое родительское собрание тщательно готовится; создается своего рода «сценарий» для того, чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей.

Обучение в техникуме, как и в любых других образовательных институтах государства необходимо рассматривать, как один из важнейших образовательных этапов в общественно-социальном развитии человека. В ходе контакта с образовательной средой, создаются все условия для профессионального, интеллектуального и нравственного развития студента. В процессе обучения, начиная с первого и заканчивая последним курсом, сознание студента непрерывно меняется и развивается от подросткового - к зрелому, способствуя формированию молодого специалиста, готового стать полноценным членом общества.

Взаимодействие с семьей - сложная, актуальная работа как колледжа в целом, так и каждого преподавателя.

Процесс обучения представляет собой комплексную работу техникума, студента и его семьи: техникум выступает образовательным институтом с обратной связью, которая является результатом непосредственного образования и собственного осознания полученных знаний самим студентом, а также как результат педагогической работы, культурной и нравственной жизни колледжа; семья должна мотивировать студента, помогать получить ему полноценное образование.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.И. Беликова

Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского

Стратегической целью воспитания молодежи является обеспечение духовно-нравственного становления молодого человека, его активной социальной позиции, гражданской идентичности, освоения им базовых национальных ценностей

российского общества, общечеловеческих ценностей. Достижение этой цели требует комплекса механизмов, с помощью которых не только возможна реализация программы воспитания и социализации, но и привлечение социальных партнеров, организации и осуществление социального взаимодействия всеми возможными субъектами. В качестве партнеров сетевого социального взаимодействия могут быть привлечены образовательные учреждения, а также музеи, галереи, библиотеки, театры, общественные организации (клубы, ассоциации).

Приоритетное значение в Государственной программе развития воспитания и социализации детей в Российской Федерации, имеют идеи социального партнерства на основе проектирования педагогически целесообразных отношений и комфортных сред в социуме. Это возможно при создании сети молодежных общественных организаций, деятельность которых направлена на создание условий для социализации детей и молодежи, их активной социальной деятельности в современном обществе.

Механизмом сетевого взаимодействия выступает социальный проект, интегрирующий воспитательные ресурсы социальной среды. Актуальной сферой социальных инициатив молодежи в контексте задач гражданского и патриотического воспитания являются проекты, посвященные изучению истории страны, проведение акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам, изучение этнокультурных традиций. Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самодетельности обучающихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность.

Примером эффективного сетевого взаимодействия является проектная деятельность направленная на Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.

Целью данного проекта является развитие у молодёжи интереса к событиям, связанным с Великой Отечественной войной, к сохранению памяти о каждом Солдате Победы, сформировать у обучающихся понимание исторического значения Победы советского народа в Великой Отечественной войне, способствующего укреплению чувства патриотизма, осознанию необходимости хранить память о воинах, защитивших наше Отечество - помнить всех поименно. Реализация данного социального проекта способствовала сохранению и преумножению фактов истории Великой Отечественной войны.

Участвуя в реализации данного проекта, социальные партнеры формируют сеть, в рамках которой создаются благоприятные условия для самореализации. Таким образом, проект является не только механизмом сетевого взаимодействия, но и условием развития отношений между молодежными объединениями. Все это повышает воспитательный потенциал социальной среды, мобилизуя воспитательные ресурсы взаимодействующих социальных институтов.

ПОЛОЖЕНИЕ ПОДРОСТКА В СЕМЬЕ И ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Т. С. Бронюшкина

Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий

Значительное место в системе работы куратора с родителями обучающихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей, тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания.

В начале своего родительского пути я даже предположить не могла, что первый год человека — это год запуска всех его возможностей к развитию, всех способностей, это стартовая площадка будущей жизни человека. Первый год — год запуска здоровья, силы и способностей ребенка. Вы удивлены? Думаете, что я преувеличиваю. Теперь я, будучи бабушкой, твердо скажу: развитие способностей ребенка, даже его характера, зависит от того, что он узнает на первом году жизни, как он это делает и какой способ общения с ним избирают взрослые. Семья — это персональная среда жизни и развития ребенка.

Функции семьи:

- 1) главная функция — воспроизводство потомства;
- 2) воспитательная — первичная социализация ребенка;
- 3) хозяйственно-бытовая — ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и престарелыми членами семьи;
- 4) экономическая — материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи;
- 5) функция первичного социального контроля — несение моральной ответственности в отношениях между членами семьи;
- 6) духовно-нравственная — развитие личности каждого члена семьи;
- 7) социально-статусная — предоставление определенного социального статуса членам семьи;
- 8) досуговая — организация досуга, взаимообогащение интересов;
- 9) эмоциональная — оказание психологической поддержки членам семьи.

Жизнь детей в современном мире отмечается повышенным напряжением. Они испытывают большой стресс, чем все предыдущие поколения, так как живут в стремительно меняющемся мире, где доминируют соперничество и давление.

Условно все семьи можно поделить на типы:

- семьи с высоким уровнем нравственных отношений;
- семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность воспитания детей;
- конфликтные семьи;
- внешне благополучные семьи, в которых отсутствуют истинные нравственные ценности;
- неблагополучные семьи, для которых характерны пьянство, грубость, скандалы, материально нищенское существование.

Изучение семьи – дело тонкое, деликатное, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в

воспитании детей. Педагогу важно соблюдать следующие правила: изучение семьи должно быть целенаправленным, планомерным и систематическим. В своей работе педагог может использовать такие формы педагогического просвещения родителей, как: лекции, беседы, практикумы, конференции, открытые уроки. А также педагогические дискуссии, ролевые игры, внеклассные мероприятия, индивидуальные тематические консультации, посещение семьи, переписка с родителями, родительские собрания. В принципе, каждое внеклассное мероприятие имеет воспитательный характер. Наиболее распространенной формой психолого-педагогического просвещения родителей является родительское собрание. Родительское собрание – это одна из основных форм работы педагога с родителями. Главным его предназначением является согласование, координация и интеграция усилий учебного заведения и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. Часто родительские собрания используются и для того, чтобы повысить психолого-педагогическую культуру родителей, их роль, ответственность и активность в жизнедеятельности ребенка и группы.

Каждый ребенок сегодня, как и вчера, по сути, неповторим и уникален. Он одаренный и талантливый. И все же раскрыть и сохранить природные задатки – первоочередная задача педагога и родителя. Как бы в суете сует не забыть о ней. Как не забыть и о том, что наряду с «успешными» обучаются и те, кто скромно получают свои «хорошо» и «удовлетворительно», но по-своему благодарные за теплоту и заботу, которыми их одарили и педагог, и родители. Нельзя забывать, что неадекватные родительские установки, желание «переломить», «усовершенствовать» ребенка, унижения и угрозы заставляют его жертвовать своими потребностями, чувствами, мировоззрением в угоду ожиданиям, страхам или воспитательным принципам родителей. Нарушенные семейные отношения формируют такие группы детских проблем, как уход в религиозные секты, неформальные объединения с криминальной и фашистской направленностью, агрессивное и преступное поведение.

В современной методической литературе выделяют психологические качества современного несовершеннолетнего обучающегося:

- нести ответственность за собственные взгляды и убеждения;
- отстаивать собственную точку зрения;
- делать рациональный выбор, оценив альтернативную стоимость других решений;
- аргументированно вести спор и дискуссии;
- ориентированное целеполагание;
- взаимопомощь и поддержка окружающих;
- умение вступать в диалог;
- ценностно-смысловая готовность к профессиональному выбору.

Перед нами возникает необходимость разъяснения родителям обучающихся их форм взаимодействия с их ребенком, в целях улучшения психологической адаптации обучающегося в современном мире.

Можно сформулировать основные советы родителям подростков, стремящимся приблизить к современному портрету несовершеннолетних детей:

- обеспечить реальный успех подростка в какой-либо деятельности;
- больше доверять подростку;
- искренне интересоваться делами подростка, верить в его успех;
- меньше ругать, больше хвалить;
- не фокусировать внимание на неудачах;
- обучать навыкам эффективного общения;
- обучать навыкам саморегуляции психических состояний;
- обучать навыкам уверенного поведения;
- устранять негативные последствия критических ситуаций.

Подросток стремится быстрее повзрослеть, но эмоционально остается ребенком. Поэтому родителям в этот период особенно важно соблюдать тонкую грань: относиться к нему, как к взрослому, но и не забывать проявлять чувства научиться и заботу.

Стоит признать, что родителям довольно сложно правильно реагировать на поведение ребенка. Они не просто оказываются психологически неподготовленными, а и вовсе не могут справиться с массой бытовых проблем. Но, как говорится: «предупрежден, а значит, вооружен», поэтому мы обозначили самые частые причины возникновения подростковой агрессии и дадим несколько правил, как с ней бороться.

Правило 1. Игнорировать незначительную агрессию.

Если дети проявляют агрессию в допустимых пределах и агрессия не представляет опасности, то целесообразно:

- просто проигнорировать такую реакцию ребенка;
- показать, что Вы понимаете чувства ребенка: «Я понимаю, что тебе обидно», «Я понимаю, что ты злишься»;
- переключить внимание ребенка;
- обозначить состояние и поведение ребенка: «Ты злишься, потому что ты устал».

Правило 2. Акцентировать внимание на поступках (поведении) ребенка, а не на личности ребенка.

При оценке и анализе поступка ребенка следует обсудить только конкретное поведение ребенка по принципу «здесь и сейчас»: что произошло, почему такое поведение неприемлемо, избегая оценки других поступков и личности ребенка в целом, иначе у ребенка возникает ощущение несправедливого к нему отношения (не всегда же он «плохой», «агрессивный», «злой» и т.п.). Необходимо четко разграничивать поведение и личность ребенка. Давая оценку поведения ребенка, можно использовать следующие приемы:

- констатировать факт: «Ты ведешь себя агрессивно». «Ты переступаешь допустимую черту»;
- задать констатирующий вопрос: «Ты злишься?»;
- раскрыть мотивы поведения: «Ты хочешь продемонстрировать свою силу?»;
- сообщить о своих чувствах по отношению к нежелательному поведению: «Мне не нравится, когда со мной так разговаривают»;
- апеллировать к правилам: «Ты нарушаешь правило».

Правило 3. Контролировать собственные негативные эмоции.

Когда ребенок проявляет агрессию, это вызывает у окружающих негативные эмоции (раздражение, гнев, возмущение, беспомощность). Взрослым необходимо признать, что негативные переживания являются нормальными и естественными в данной ситуации. Важно понять характер этих переживаний, их силу и длительность. Взрослые должны контролировать свои негативные эмоции при взаимодействии с агрессивными детьми, иначе они сами становятся источником агрессии и провоцируют детей на проявление агрессии. Дети могут специально вызывать гнев и раздражение педагога, чтобы вывести его из себя, показать его слабость. Особенно это характерно для подростков, желающих противопоставить себя взрослым и утвердиться в глазах сверстников.

Правило 4. Не усиливать напряжение ситуации.

Пытаясь снизить напряженность ситуации, взрослые часто прибегают к способам, которые, наоборот, усиливают напряжение и агрессию:

- повышение голоса, устрашающий тон;
- демонстрация власти: «Главный здесь я», «Как я сказал, так и будет»;
- крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»;
- сарказм, насмешки;
- оценка личности обучающегося, его родителей или друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт других людей, непричастных к нему (классного руководителя, завуча, директора);
- настаивание на своей правоте;
- нотации;
- угрозы и наказания;
- оправдания, защиты;
- обобщения типа: «Вы все одинаковые», «С вами со всеми нельзя по-нормальному»;
- придирки;
- передразнивание;
- сравнение ребенка с другими детьми;
- команды, жесткие требования, давление;
- подкуп, награды.

Такие действия взрослых могут остановить проступок лишь на короткое время.

Правило 5. Обсуждать проступок.

Важным в профилактике агрессивного поведения детей является обсуждение такого поведения. При этом анализировать поступок следует не в момент, когда стороны возбуждены, а после того, как они успокоятся. Вместе с тем, обсуждение необходимо проводить как можно быстрее после инцидента. Лучше это делать без свидетелей, а в группе (классе) обсудить потом. Во время обсуждения взрослый должен сохранять (демонстрировать) спокойствие и доброжелательность, оценивать не личность ребенка, а его действия. Важно подробно обсудить негативные

последствия агрессивного поведения не только для окружающих, но и для самого ребенка.

Правило 6. Сохранять положительную репутацию.

Для ребенка важным является сохранение самоуважения и уважения в глазах других людей. Для этого целесообразно:

- публично минимизировать вину ребенка («Ты неважно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть»), что не относится к последующей индивидуальной беседе;

- не требовать полного подчинения, позволить ребенку выполнить требование взрослого по-своему;

- предложить ребенку компромисс, договор с взаимными уступками.

Правило 7. Демонстрировать модели неагрессивного поведения.

Взрослый должен демонстрировать модели поведения, альтернативные агрессии.

Такое поведение, снижающее напряженность отношений, может включать:

- выдерживание паузы (молчаливое заинтересованное слушание);
- тайм-аут - предоставить ребенку возможность успокоиться наедине;
- внушение спокойствия невербальными средствами;
- прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;
- использование юмора;
- признание чувств и интересов ребенка;
- сообщение о своих чувствах и интересах;
- апелляция к правилам.

Дети, как и взрослые, хотят быть услышанными и понятыми с уважением. Если их родители будут отмахиваться от них, они скоро научатся обсуждать свои важные проблемы и чувства где-то и с кем-то вне родительского дома.

Все должно быть общее: и радость, и слезы, и смех. Совместные переживания, надежды, мечты — все это сплачивает семью, укрепляет ее. Пусть подросток равноправно участвует во всех советах, решениях семьи. И его поведение будет обсуждаться так же. Ограничения и поощрения необходимо обсудить вместе, где вы и ребенок выскажете свое мнение. Поверьте, решение будет принято значительно легче.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ИНТЕРЕСАХ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

В.В.Васильева

Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать ребенку возможность самому развлекаться, делать все самому; взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребенку, с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности и неприкосновенности этой личности.

П.Ф.Лесгафт

В период этапа развития Новой школы XXI века в центре внимания, как и прежде, стоит ребёнок. Но без совместной работы семьи и образовательного учреждения невозможно воспитать личность, имеющую свою позицию, умеющую выбирать приоритеты, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл в жизни.

Изменения в системе образования, принятие основополагающих документов: Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проекта нового закона «Об образовании в РФ», определяют необходимость тесного взаимодействия родительской общественности с образовательными учреждениями. Только вместе с родителями техникум может результативно решать такие проблемы, как выбор образовательной программы для ребенка, предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью, семье, образованию. В материалах новых стандартов начального и общего образования, впервые в нормативных документах встречаются такие понятия, как «ориентация на принятие ценностей семьи и нравственных устоев семьи», «ответственность перед семьей». Среди основных результатов воспитания рассматривается такое направление развития личности, как семейная культура. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России указано, что процесс образования связан с развитием личности, принятием духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. В ряду базовых национальных ценностей на первые позиции выходит ценность семьи и семейной жизни. Именно эти позиции являются сегодня основой развития взаимодействия семьи и образовательного учреждения как социальных институтов, педагогических систем и субъектов жизнедеятельности.

Традиционный анализ семьи включает в себя ряд оснований и определений, обозначенных в социологической и философской теории. В философской и социологической литературе семья определяется как:

- социальный институт, подчинен тем же законам, что и общество, государство; характеризуется определенными социальными нормами, актами, образцами поведения; регулирует отношения между супругами, родителями, детьми;
- малая социальная группа, объединена кровнородственными или иными приравненными к ним связями, обусловленными общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью;
- субъект жизнедеятельности, сочетающий социальное и индивидуально-личностное начала.

На формирование личности студента значительное воспитательное влияние оказывает семья. Семья – это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

В современных условиях рыночной экономики большинство родителей занято вопросами материального обеспечения семьи, своего ребенка, времени на духовное общение почти не остается. Техникум, в тоже время, не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. С каждым годом обостряются проблемы взаимоотношений «отцов и детей». Большинство семей испытывают затруднения в вопросах современного воспитания. Культурный уровень многих семей желает быть лучшим. Отсюда меняются и усложняются задачи школы.

Главные из них:

Единство процесса воспитания в техникуме и семье с целью всестороннего развития личности каждого студента.

Оказание воспитательной помощи семье.

Совместная работа педагогического коллектива и родителей по преодолению трудностей.

Взаимодействие техникума и родителей имеет разные формы и проявления. Важную роль в углублении семейного воспитания играет создание системы педагогического всеобуча родителей. Но, к сожалению, родительские собрания сводятся к обсуждению результатов успеваемости и поведения учащихся, решению хозяйственных вопросов. У наших родителей много проблем и вопросов, и наш долг помочь им своими профессиональными знаниями. В педагогической литературе можно найти много разных советов по проведению бесед и родительских собраний. Мною обобщен опыт коллег и выделены следующие рекомендации по проведению родительских собраний:

Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи студентов.

Тема собрания должна учитывать возрастные особенности студентов.

Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.

Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

К родительскому собранию нужно добросовестно готовиться.

Если технические возможности техникума позволяют, то можно использовать презентации, видеофильмы при проведении родительских собраний.

Обучение родителей – это первый шаг к построению будущих родительских объединений, сообществ учащихся и родителей на основе их совместной деятельности. Многие родители не всегда могут прийти на родительские собрания. Не потому, что им не нужно, а в силу своей занятости по работе или сложившихся обстоятельств. Для таких случаев можно использовать сайт школы. Размещать на школьном сайте виртуальный всеобуч для родителей, это удобно и экономит время.

Следующей важной ступенью в работе с семьей являются индивидуальные формы, которые позволяют добиться большей результативности. Беседуя с родителями, преподаватели узнают о семейных традициях, о возможных проблемах, о характере работы каждого члена семьи, выявляют, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищут пути сотрудничества семьи и школы. Организация консультаций для родителей учащихся – одно из самых актуальных и

востребованных на сегодняшний день направлений сотрудничества техникума и семьи. Большая часть родителей, которые не находят времени для систематического самообразования, обычно обращаются в школу за разовыми консультациями, как правило, в экстренных случаях: неуспеваемость ребенка, плохое поведение, конфликты с учителем. Задача техникума на этом этапе – попытаться оказать семье не только информационно-педагогическую поддержку, но и эмоциональную. Многие конфликты удалось бы предотвратить на начальном этапе, если бы педагоги вовремя вспомнили о том, что существует еще одна функция в их деятельности – психотерапевтическая. Поэтому в учебном учреждении должны быть организованы практикумы для педагогического коллектива, где обучают этому виду коммуникации.

Контакт между преподавателем и родителями возможен тогда, когда и те и другие осознают, что у них общая цель – хорошее воспитание и образование детей, которую можно достичь только общими усилиями, которая, в свою очередь, достигается выполнением следующих правил:

1. Действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе классного руководителя, так как это может быть источником обид, раздражения, неловкости. Единственно правильная норма взаимоотношений преподавателей и родителей – взаимное уважение. Тогда и формой контроля становится обмен опытом, совет и совместное обсуждение, единое решение, удовлетворяющее обе стороны. Ценность таких отношений в том, что они развивают и у преподавателей, и у родителей чувство ответственности, требовательности, гражданского долга.

2. Повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.

Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания учебного заведения. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высшего образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

3. Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Классный руководитель – лицо официальное. Но с другой стороны хороший классный руководитель в семье не чужой. В поисках помощи родители ему доверяют сокровенное, советуются. Какой бы ни была семья, какими бы воспитателями ни были родители, преподаватель должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания о семье он должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании.

4. Ориентация на успешное развитие личности. Формирование характера воспитанника не обходится без трудностей, противоречий и неожиданностей. Их надо воспринимать как проявление закономерностей развития, тогда сложности, противоречия, неожиданные результаты не вызовут негативных эмоций и растерянности педагога. Необходимо помнить, что неразрешимых проблем нет, есть неправильные решения. Педагог всегда должен верить в ребенка, найти в нем положительные качества и опираться на силы семьи.

В любом учебном заведении наверняка есть студенты, требующие особого внимания, – дети с девиантным поведением, дети из неблагополучных семей или

дети из обычных семей, но испытывающие какие-либо сложности. Социальный педагог должен создать вокруг таких ребят зону особого внимания. И личное его участие в судьбе «проблемных» детей играет здесь определяющую роль. Немаловажным при оказании поддержки семье может оказаться и согласование действий родителей и педагогов. Хорошо бы, чтобы в каждый час своего времени «трудный ребенок» находился в зоне чьей-то ответственности. Особое внимание относится к неблагополучным семьям, где родители не выполняют своих обязанностей по обучению и воспитанию детей. В этих случаях необходимо объединение усилий техникума, социальных и психологических служб, органов правопорядка.

Любая совместная деятельность начинается с кратковременных контактов. Если эти контакты приносят сторонам обоюдно удовлетворение, то можно говорить о том, как организовать более широкомасштабную совместную работу, которая поможет родителям заботиться не только об интересах своего ребенка, но и о развитии всего образовательного учреждения в целом.

Таким образом, на основе анализа полученных данных можно сделать следующие выводы:

базовые национальные ценности, определяющие ядро содержания общего образования, являются основой согласования путей семейного и школьного воспитания, развития внеурочной деятельности;

развитие взаимодействия семьи и школы в направлении формирования здорового образа жизни, духовно-нравственного развития и воспитания ребенка, семейных ценностей, социально-педагогического партнерства является актуальным и востребованным;

формирование семейной культуры является не только требованием государства (ФГОС), но и определенным запросом педагогической и родительской общественности, также учащимися отмечается важность формирования культуры семьянина;

систематизация информации для педагогов, родителей и учащихся в рамках единого информационного пространства, обсуждение с родителями документов системы образования, современных подходов к воспитанию, обучению детей и участию родителей в общественном управлении.

Список использованных источников:

1. Бестужев-Лада И.В. К школе XXI века. Размышления социолога // Социально-педагогические аспекты воспитательной работы: стратегии взаимодействия семьи и школы / Л.В. Боброва. URL: // <http://apatity.fio.ru/projects/pr279/index.htm>.

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2010.

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников: учебно-методическое пособие / под общ. ред. М.А. Захарченко. — СПб.: СПб АППО, 2011.

4. Карцева Л.В. Семья в условиях трансформации российского общества: теоретическая модель и эмпирическая реальность: дис. д-ра. социолог. наук. — Казань, 2002.

5. Кузьмина И.Е. Педагогическое партнерство как фактор создания культуротворческой среды для воспитания толерантности учащихся // Социальное и

педагогическое партнерство в решении актуальных задач воспитания: научно-методическое пособие / под ред. В.А. Степиховой. — СПб.: СПб АППО, 2010. — С. 54—62

6. Семья и школа: информационное пространство взаимодействия семьи и школы: монография / под ред. О.А. Щекиной. — СПб.: СПб АППО, 2010.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2011.

8. Щекина О.А. Взаимодействие семьи и школы в условиях современного информационного пространства // Классный руководитель. — 2012. — ¹ 5. — С. 19—26.

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО МАТЕРИНСТВА И ОТЦОВСТВА

*В. Н. Александрова, А. О. Видякина
Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского*

Как свидетельствуют данные педагогических исследований, и успеваемость детей во многом зависит от брачно-семейных отношений, от стабильности или дезорганизации семьи. Естественно, что в полных семьях легче и качественнее осуществляется контроль за поведением детей. Неслучайно, что среди несовершеннолетних правонарушителей большая часть приходится на выходцев из неполных семей.

Отсутствие одного из родителей приводит к изменениям во внутрисемейных отношениях, к существенным нарушениям характера жизнедеятельности взрослых и детей, к трудностям и осложнениям в воспитании детей.

Родительство – это социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства. Можно предположить, что сознательное и ответственное родительство включает в себя:

- семейные ценности;
- родительские установки и ожидания;
- родительское отношение;
- родительские чувства;
- родительские позиции;
- родительскую ответственность;
- стиль семейного воспитания.

Надо сказать что, когда речь заходит о родительском отношении, то встает вопрос о формировании феномена ответственного материнства и отцовства.

Интересно, что психологи выделяют факторы, влияющие на развитие родительского отношения. К ним относятся: «прообраз матери» (выраженности инстинкта материнства и отцовства у прародителей и родителей женщины); идентификация с матерью – один из основных механизмов развития материнского отношения. Мать транслирует своему ребенку модель материнства (и шире –

родительства), существующую в данной культуре в данный момент времени. Естественно, помимо матери, данная модель усваивается детьми через других значимых взрослых, средства массовой информации и т.п.

В формировании ответственного отцовского отношения тоже можно выделить некоторые ключевые факторы – это идентификация с собственным отцом, желание иметь ребенка, положительный отклик на беременность жены, желание защитить своего ребенка, чувство гордости и ответственности за него. Для будущего отца не менее важным, чем для будущей матери, является взаимодействие с собственной матерью. Наиболее важным во взаимоотношениях с матерью является возрастной период до трех лет.

Процесс становления ответственного родительского отношения связан с двумя основными периодами – до рождения собственного ребенка и после его рождения. При этом период ожидания ребенка является переломным в формировании родительского отношения. Будущие родители сначала бессознательно повторяют роли своих родителей, пока не смогут вести себя по отношению к своему ребенку как самостоятельные отец и мать. В дальнейшем основным механизмом формирования родительского отношения является сопоставление образа идеального родителя (Я–идеальное) с представлениями о себе как о родителе (Я–реальное), результаты сравнения могут оказывать влияние на все компоненты родительского отношения.

Функции отца и матери разнятся, выступают как взаимодополняющие друг друга, их личностные характеристики во многом схожи.

К сожалению, в последнее время наблюдается снижение ценности материнства. Ценность отцовства тоже снижается. В русской традиции и культуре роль отца в семье особая. Отец – непререкаемый авторитет. Он является главой семьи. Отец несёт ответственность за семейное благополучие, осуществляет помощь и защиту. Кроме того, растёт количество мужчин, вступающих в брак с инфантильными, а порой и потребительскими установками в отношении своей второй половины. Конечно, так ведут себя далеко не все отцы. Разрушение ценности отцовства не может пройти бесследно. Есть русская народная поговорка – «семья без отца, что дом без крыши».

В педагогической культуре важнейшей составной частью является педагогическая подготовленность родителей, т.е. приобретение ими:

а) конкретных знаний, прежде всего по психологии и педагогике, а также по медицине, физиологии, гигиене, генетике, праву, этике и т.п.;

б) определенных навыков, которые формируются в практике семейного воспитания.

В процессе семейного воспитания родители осуществляют такие виды педагогической деятельности, как конструктивную, организаторскую и коммуникативную. Конструктивная деятельность родителей предусматривает определение цели и задач семейного воспитания, выбор путей, форм и методов воспитания детей, а также проектирование своей собственной деятельности и поведения.

Конструктивная деятельность осуществляется с помощью организаторской, которая включает:

1) организацию жизнедеятельности детей (режим, труд, учебу, досуг, общение, оздоровление и т.п.);

2) организацию собственной деятельности (семейный, производственный, общественный труд, воспитание детей, отдых, психофизическую реабилитацию).

В процессе осуществления первых двух видов деятельности устанавливаются взаимоотношения между отцом и матерью, родителями и детьми, детьми, между членами семьи и окружающими людьми (коммуникативная деятельность).

Педагогическая культура предусматривает важнейшее умение родителей соединять настоящую любовь с разумной требовательностью к детям.

Важным компонентом педагогической культуры является педагогический такт родителей, т. е. их умение внимательно относиться к детям, быть чуткими, справедливыми и требовательными.

Повышение педагогической культуры родителей особенно интенсивно осуществляется в процессе непосредственно воспитательной деятельности в семье, в совместной деятельности семьи и детского сада, семьи и школы.

Важное направление повышения педагогической культуры – самообразование родителей, которое осуществляется с помощью:

1) участия родителей в семейном и общественном воспитании детей;

2) постоянного изучения психолого-педагогической литературы;

3) психолого-педагогического консультирования у специалистов и самостоятельного внедрения их рекомендаций и советов в процессе семейного воспитания.

В завершении хочется сказать, что по-настоящему сознательные и ответственные родители хотят видеть своего ребенка здоровым, умным, счастливым. Все это, как известно, закладывается в самом начале жизненного пути. Поэтому рождение ребенка и его воспитание требуют осознания родительской ответственности и определенной грамотности, без которой эта ответственность не может быть реальной.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СПО

*О.В.Волкова,
Брянский строительный колледж
имени профессора Н.Е.Жуковского*

*Самым важным явлением в школе,
самым поучительным предметом,
самым живым примером для
ученика является сам учитель.
А.Дистервег*

Классное руководство – один из самых традиционных для российского образования вид педагогической деятельности. Неслучайно, в последнее время по просторам интернета гуляет шутка о том, что «...в России нет такой беды, в которой

нельзя было бы обвинить стихийное бедствие, несчастный случай и классного руководителя!

Кто же такой классный руководитель? В педагогической литературе существует вполне определенное понятие данному определению. Так, в педагогическом словаре, авторами которого являются Коджаспирова Г.М. и Коджаспиров А.Ю. (М., Академия, 2000) указывается, что «классный руководитель – педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива». В книге М.П. Нечаева «Управление воспитательным процессом в классе» (М., 5 за знания, 2006) классный руководитель определяется как профессионал-педагог, духовный посредник между обществом и ребёнком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создающий условия для индивидуального выражения каждого ребёнка и осуществляющий индивидуальный корректив развития каждой личности.

Особое значение приобретает функция классного руководителя в современной системе СПО, ведь классный руководитель в этом случае обязан строить воспитательный процесс не только с учетом возрастных особенностей учащихся, но и особенностей их будущей профессиональной сферы деятельности. Кроме того, классный руководитель должен стать формальным и фактическим лидером группы, носителем культуры, организатором и участником коллективной творческой деятельности обучающихся. Получая и обрабатывая информацию о студентах, их психофизическом развитии, социальном окружении и семейных обстоятельствах, он контролирует ход воспитательного процесса, наблюдает за становлением личности каждого обучающегося, координирует учебную деятельность как целой учебной группы, так и отдельных студентов.

Для эффективности данной работы классный руководитель, в первую очередь, сотрудничает с преподавателями-предметниками в целях разработки общих педагогических требований и подходов к обучающимся в учебно-воспитательном процессе. Кроме того, результативность работы классного руководителя повышается при взаимодействии с психологом и (или) социальным педагогом, работающими в учреждении, так как именно они являются посредниками между личностью обучающегося и теми социальными институтами, которые участвуют в разрешении его личностных кризисов.

Но наиболее важным аспектом в работе классного руководителя, на мой взгляд, является его связь с родителями обучающихся, так как воспитательная функция семьи очень важна, потому что приходя в образовательную организацию, студенты транслируют те ценности, которые заложили в них именно там. Неслучайно В.А. Сухомлинский писал: «Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца». Именно поэтому классный руководитель, опираясь на положительный опыт семейного воспитания, должен стараться его распространять, используя в воспитательном

процессе для усиления положительных тенденций и устранения отрицательных качеств в личности обучающегося. Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. Эта работа приносит успех, если она, будучи систематической и научно обоснованной, органично включается в общую педагогическую деятельность классного руководителя. Работа с родителями требует умения устанавливать доверительные и деловые отношения с ними, педагогического такта, выдержки, последовательного и неотступного внимания. Неоценимое значение имеют личные контакты классного руководителя с родителями в целях совместного определения методов педагогической помощи обучающимся. Обязанность классного руководителя - осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей, особенно с учётом специфического подхода к студентам различных возрастных групп. Работа с родителями направлена на создание благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ и предусматривает различные формы взаимодействия.

Самой традиционной формой такого взаимодействия являются, конечно, родительские собрания, которые призваны помочь обеспечению связи между образовательной организацией и семьей. Правильно подготовленные собрания дают возможность передачи важной педагогической информации, потому что приглашенные преподаватели-предметники могут ответить на вопросы родителей, дать индивидуальный совет или рекомендацию. Очень часто в целях информирования родителей об особенностях учебно-воспитательной работы на собрания приглашаются представители администрации образовательной организации, представители силовых структур, медицинские работники. При этом следует заметить, что каждое собрание требует тщательной подготовки, которая осуществляется классным руководителем во взаимосвязи с активом группы (составляется презентация о прошедших в группе мероприятиях, выписываются оценки и количество пропусков учебных занятий и т.д.). Во время собрания необходимо уделить время и внимание личности каждого обучающегося, независимо от его успеваемости и поведения, но при этом нельзя забывать о «золотом» правиле педагогики: хвалить лучше при всех, а порицать – наедине. Основой проведения родительских собраний должен стать диалог, ведь у образовательной организации и семьи одни проблемы, а потому необходимо искать совместные пути для их решения.

Кроме проведения общих родительских собраний, в условиях СПО важным фактором эффективной работы классного руководителя является и индивидуальная работа с родителями. Дело в том, что в образовательных организациях часто обучаются студенты из отдаленных районов области и из других регионов, и иногда их родители по объективным причинам не могут присутствовать на родительских собраниях. Индивидуальную работу в таких случаях необходимо строить так, чтобы, придя в учебное заведение один раз, родитель выразил желание посетить его еще раз, так как у него появилось убеждение, что классный руководитель защищает интересы его ребенка и может помочь в решении его проблем. Поэтому даже обращая внимание на существенные недостатки обучающегося в присутствии его родителей, нужно найти повод для похвалы – это закон работы с родителями вообще и индивидуальной работы в частности. Кроме того, очень важно держать

родителей в курсе дел обучающегося и посредством письменного или телефонного общения своевременно доводить информацию о негативных проявлениях в поведении или обучении их детей.

Еще одной формой работы с родителями в условиях СПО является их привлечение к организации и проведению различных внеклассных мероприятий, начиная от совместных поездок и экскурсий и заканчивая подготовкой к вручению дипломов. Такое общение еще больше сближает классных руководителей, обучающихся и их родителей, так как они являются не только зрителями, но и активными участниками данных мероприятий.

Итак, классный руководитель является одной из ключевых фигур воспитательного процесса в образовательных организациях СПО. Его работа должна представлять собой целенаправленную, системную и планируемую деятельность. Эффективное выполнение классным руководителем своих функций, активное использование различных форм работы и четкое планирование даёт возможность включения всех студентов в целостный учебно-воспитательный процесс. Только классный руководитель в полном объёме обладает средствами и умением осуществлять действенное формирование растущей личности, развитие его мировоззрения и нравственно-эстетической культуры. И традиционные, и нетрадиционные методы и формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся ставят одну общую цель – помочь социализироваться личности, входящей в новую, взрослую жизнь. И, конечно, прав был известный русский историк В.Ключевский: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь». То же самое можно сказать и о работе классного руководителя: чтобы стать хорошим классным руководителем, нужно любить и уважать тех, с кем работаешь, кого воспитываешь. А потому, перефразируя известное выражение, можно сделать вывод, что ничто не ценится так дешево и не дается так дорого, как классное руководство.

Список использованных источников:

1.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000.

2.Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе: учебно-методическое пособие для студентов и педагогов / М. П. Нечаев. - 2-е изд. - Москва : 5 за знания, 2007.

3.Сухомлинский В.А. Родительская педагогика.- М.: Знание, 1978.

СЕМЬЯ И КОЛЛЕДЖ: ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

*Ю.Г. Дремина
Торгово-технологический колледж,
РеспубликаМарий Эл*

Современное профессиональное образование ориентировано на формирование специалиста, который, прежде всего, являлся бы сформированной личностью, развитой во всех направлениях жизнедеятельности и компетентной не только в

своей профессии. Именно поэтому, сегодня в воспитании обучающихся особую роль необходимо отводить духовной, патриотической, эстетической и, конечно, нравственной (этической) составляющим.

Под нравственным (этическим) воспитанием в современной педагогической науке понимается систематическое воспитательное воздействие на человеческую личность, направленное на формирование у человека общественно сообразных нравственных качеств. К ним относятся ответственность, гуманность, высокая культура поведения, понимание и стремление к сохранению общечеловеческих ценностей, выработка нравственных убеждений и привычек, высокая культура межнациональных отношений, патриотизм, устойчивость научного мировоззрения и т. д. Подобное систематическое воздействие на человека, безусловно, требует учета и определенных возрастных особенностей на каждом этапе формирования личности.

Работа в сфере профессионального образования предполагает взаимодействие педагога с возрастной группой так называемых «старших подростков». Период юности характеризуется, прежде всего, появлением чувства своей идентичности, индивидуальности. При их невыработанности возникает ролевая и личностная неопределенность. Подросток, с одной стороны, еще ребенок, а с другой стороны, он подключается уже к взрослой жизни, т.е. его внутреннее положение двойственно. Подростки ищут социальные роли для подражания. Устоявшиеся нормы взрослых являются проблемными ситуациями. Подросток ищет в окружении образцы поведения, которые помогли бы ему проводить свою линию поведения. Он примеряет к себе разные способы взаимоотношений с людьми, со сверстниками. Пристальное внимание уделяет своим волевым качествам. Выясняет интенсивность ответных реакций окружения в ответ на свои формы поведения, комментарии, высказывания, слова, мимику, жесты т.д. Поисковая активность подростка как бы ищет препятствия, с целью определения пределов допустимых норм поведения. Резкое расхождение между знанием о себе, окружающем мире, приобретенное в более раннем возрасте, и знанием, которое приобретает подросток на основе взаимодействия с социальной действительностью, может приводить к внутренним конфликтам, к неадекватным поступкам. Подросток как бы прощупывает нормы общества, их устойчивость, пределы в разных ситуациях, свое поведение в пределах этих норм. Таким образом, на данном этапе формирования личности на первый план выходит выбор ценностных ориентиров. Именно в это время педагог особое внимание должен уделять нравственной составляющей воспитательного процесса, успешность которого зависит во многом от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и родителями.

Образовательное учреждение и семья – два важнейших социальных института, которые призваны реализовать идеи нравственного воспитания и подготовить молодых людей к жизни и деятельности в обществе. В последнее время становится очевидной необходимость укрепления взаимоотношений между семьей и образовательным учреждением. Это подтверждает анализ тенденций, характеризующих позицию родителей по отношению к образовательному учреждению. Родители обучающихся обеспечивают финансовую поддержку своих детей в процессе обучения, а также нередко платят за самообразование. Однако, на наш взгляд, влияние родителей на процесс образования гораздо шире. Именно они

зачастую формируют ожидания абитуриентов и обучающихся относительно процесса обучения и будущей карьеры, играют решающую роль в профориентации своих детей, являясь источником той или иной мотивации в обучении. Представления родителей об организации учебного процесса и внеучебной деятельности студентов, о том, какие качества должны прививаться их детям в колледже, являются формой выражения образовательного заказа. Вместе с этим, ситуация привлечения родителей в качестве партнеров в образовательное учреждение крайне сложна. Она обусловлена проблемами в российской семье, низким уровнем педагогической культуры родителей, кризисом детско-взрослых отношений.

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же обучающихся, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда преподаватели и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения результатов.

Торгово-технологический колледж – это образовательное учреждение, в котором родители являются активными участниками образовательного процесса, так как коллектив колледжа считает одним из приоритетных направлений своей деятельности взаимодействие с родителями. Между педагогами колледжа и семьями обучающихся налажены дружеские, партнерские отношения, ведь цели, в конечном счете, у педагогов и родителей одни и те же: воспитать ребенка добрым, хорошим человеком, нравственной и творчески активной личностью.

В современной педагогике убедительно доказано, что семья является первым социальным институтом формирования личности ребенка, в ней закладывается фундамент его нравственности. В семье ребенок приобщается к духовным ценностям, именно в ней он постигает азы гуманных чувств и отношений, умения общаться с окружающими, осваивает нормы культуры поведения, становится членом семейного коллектива. У родителей есть уникальный педагогический потенциал - это сила их примера, авторитет. Главная особенность семейного воспитания заключается в том, что отношения в семье основаны на любви, уважении, симпатии, доверии, взаимной привязанности.

Многолетняя практика работы с родителями в колледже позволила выстроить определенную систему взаимодействия. Мы стремимся к тому, чтобы каждый обучающийся нашего колледжа был успешным, как в социальном плане, так и в профессиональной деятельности. Этого результата можно достигнуть только совместными усилиями педагогического коллектива и родителей. Коллектив колледжа старается максимально включить родителей в учебно-воспитательный процесс, создает базу для взаимного, заинтересованного сотрудничества и способствует успешности обучения и воспитания обучающихся.

Взаимодействие педагогического коллектива колледжа и семьи в интересах творческого развития личности обучающегося осуществляется по основным направлениям:

- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень);
- организация психолого- педагогического просвещения родителей;

- организация индивидуальной консультативной помощи работниками социальной сферы (психологом);
- организация встреч с социальными партнерами (работниками центра планирования семьи, сотрудниками биржи труда, руководителями ВУЗов и базовых предприятий);
- расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг (обсуждение образовательных и воспитательных программ творческого развития личности студентов, решение вопросов получения качественного образования);
- привлечение родителей к совместным с обучающимися и педагогами культурно – досуговому и спортивным мероприятиям (организация традиционных ежегодных внеклассных мероприятий, выездных экскурсий);
- традиционные встречи с администрацией колледжа по планированию совместной деятельности различной направленности.

Конструктивное взаимодействие педагогов и родителей необходимо на всех этапах учебно-воспитательного процесса, но особенное значение оно приобретает в первый год обучения. Именно в первые дни пребывания обучающихся в колледже крайне важно создать положительный эмоциональный фон для взаимопонимания с родителями.

Процессу адаптации родителей и обучающихся нового набора в нашем колледже уделяется особо пристальное внимание. С этой целью традиционным стало проведение ряда комплексных мероприятий по адаптации обучающихся и родителей к новой образовательной среде. Родители и обучающиеся знакомятся с функциональными обязанностями всех структурных подразделений колледжа, работой творческих студий и спортивных секций.

Немаловажную роль в успешном сотрудничестве с родителями играет полная информированность о вопросах успеваемости их ребенка в колледже. Прежде всего, возникает необходимость наладить постоянный обмен информацией об академических успехах и поведенческих отклонениях воспитанников, что позволяет своевременно предпринять конструктивные меры по устранению возникших проблем.

Такое взаимодействие предполагает единство требований к подростку и организацию совместной деятельности, изучение личности обучающегося, как в семье, так и в колледже с помощью специальных методик и составления программ его развития. Совместная деятельность дает результат, если родители и педагоги положительно настроены на работу.

Характер сотрудничества педагогического коллектива с семьей обучающегося должен быть дифференцированным. Никто не стремится навязывать всем одинаковые формы взаимодействия. В нашем колледже достаточно большой процент педагогов, помимо основной деятельности занимаются вопросами воспитания, являясь руководителями учебных групп. Это опытные педагоги, которые выстраивают свою систему работы с родителями, ориентируясь на потребности и запросы родителей, особенности семейного воспитания.

Формы работы с родителями используются самые разнообразные: от индивидуальных бесед до проведения родительского всеобуча с приглашением специалистов. Обусловлено это тем, что большая часть родителей –

непрофессиональные воспитатели, им требуется квалифицированная педагогическая, психологическая помощь в решении проблем воспитания, в установлении добросердечных отношений с детьми.

Задача колледжа - грамотно подобрать ту форму проведения родительского всеобуча, с помощью которой сегодня можно ответить на злободневные вопросы, которые ставит перед педагогами, родителями и обучающимися сегодняшнее поколение и время.

Учитывая мнение и потребности родителей, педагоги и руководители учебных групп нашего колледжа существенно разнообразили форму проведения родительских собраний. Привлекает интерес родителей и пользуется заслуженным вниманием проведение тематических конференций и круглых столов по обмену опытом воспитания обучающихся. На тематические родительские собрания проводятся с привлечением психологов, юристов, работников правоохранительных органов и здравоохранения и организуются для родителей со схожими проблемами.

Для успешного взаимодействия родителей и педагогов, необходима деятельность по повышению авторитета родителей у студентов. Положительную роль в этом играют, проводимые в колледже часы общения, направленные на воспитание семьянина. В своей практике мы используем следующие тематики часов общения: «Семейные традиции», «Мать в жизни ребенка» (посвященный Дню матери), «О родительской любви». На часы общения возможно приглашение родителей.

Такая организация работы с родителями является залогом делового сотрудничества, направленного на создание условий успешного развития обучающихся, делает образовательный процесс более открытым и способствует созданию положительного имиджа колледжа.

Человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды учебного заведения при единстве факторов духовно-нравственного воспитания. Поэтому, очень важно знакомить молодых людей с общечеловеческими ценностями, так как они выступают в качестве критериев как духовного развития, так и социального прогресса человечества. К ценностям, обеспечивающим жизнь человека, относятся здоровье, определенный уровень материальной обеспеченности, общественные отношения, обеспечивающие реализацию личности и свободу выбора, семью, право и др. В колледж юноши и девушки приходят достаточно взрослыми, нередко вполне сформировавшимися в нравственном отношении людьми. Уже присущие им нравственные убеждения и качества сложились под влиянием семьи, дошкольных и внешкольных учреждений, средних школ. С раннего детства современная молодежь испытывает мощное влияние средств массовой информации, мира искусства. Следовательно, колледж не первым и не в одиночку воспитывает обучающего. Он только подключается к нравственному формированию личности. Колледж готовит не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формируют гражданские качества обучающихся. Гражданин – это нравственный человек, способный подняться до интересов всего общества, умеющий не только пользоваться своими гражданскими правами, но и подчиняться законам общества.

Список использованных источников:

1.Алиева И. Е. Воспитание активной гражданской позиции студентов. /И.Е. Алиева// Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. – 2007. - №6. – С. 130-132.

2. Щепина С.В. Классные часы о нравственности./ С.В.Щепина // Классный руководитель. – 2013. - №7. – С.95-101.

ПОВЫШЕНИЕ СТАТУСА СЕМЬИ У МОЛОДЕЖИ

Д.А. Ермолаева

Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

В статье рассматривается проблема формирования у молодежи осознанного отношения к созданию семьи, ретроспектива проблемы подготовки молодежи к семейной жизни в России, а также результаты исследования готовности к браку у студентов в Чебоксарском техникуме строительства и городского хозяйства.

Сохранение и укрепление авторитета семьи в сознании молодёжи, безусловно, является приоритетной задачей для современного российского общества. С одной стороны, молодые люди во многом определяют будущее государства. В частности, несмотря на тенденцию смещения рождений к старшим возрастам женщин, подавляющее большинство детей по-прежнему рождается у матерей в возрасте до 30 лет.

С другой стороны, в современных условиях семейно-брачные отношения затронул кризис, который выразился в деформации семейных ценностей у большинства населения, в том числе у молодёжи. Современные социальные институты не в полном объёме осуществляют функции семейной социализации. Старшее поколение подчас не может дать подрастающему поколению пример позитивного семейного взаимодействия, с которым можно идентифицировать своё поведение в отношении будущей семьи. При этом молодёжь зачастую не имеет собственного опыта укрепления семейных отношений, что делает её весьма уязвимой для влияния «внесемейных» ценностей. В результате современные российские исследователи всё чаще констатируют слабую ориентацию подрастающего поколения на создание семьи и недостаточную подготовку молодых людей к семейному образу жизни.

Важно отметить, что на протяжении сотен лет традиционной для России являлась многодетная семья, основанная на супружестве отца и матери. Однако в условиях её нестабильного развития в 1990-е годы произошло существенное снижение значения семейных ценностей, ослабла консолидирующая роль семьи. Так, в современной российской семье главной функцией становится не ведение совместного хозяйства, не физическое рождение детей, а отношения между супругами. Речь идёт об оказании психологической поддержки членам семьи, что приобретает особую актуальность в условиях, когда жизнь насыщена изменениями, стрессами и волнениями. При этом нормой для российского общества, в первую очередь для молодёжи, становится сожительство без регистрации брака, рождение вне брака детей, развод.

Цель исследования: изучить и разработать программу по готовности молодежи к созданию брака и семьи.

Задачи исследования:

1. Определить основные проблемы создания семьи и развития брачных отношений у молодежи.

2. Проанализировать основные мотивы вступления молодежи в брак.

3. Изучить отношение молодежи к созданию брака и семьи.

Гипотеза исследования: у молодежи сформированы определенные знания, умения и навыки для создания брачно-семейных отношений. Выборка: 50 человек. Объект: юноши и девушки. Предмет: Формирование ответственного отношения молодежи к созданию брака и семьи. Целевая группа: девушки и юноши 18-21 лет. Методы исследования: теоретический анализ литературы, анкетирование, наблюдение, беседа.

Юность — это время выбора жизненного пути, работы по выбранной специальности, учебы в вузе, создания семьи, для юношей — службы в армии. Одной из характерных особенностей зрелой личности с развитым интеллектом является способность принимать правильные решения. Некоторые решения, принятые в юности, могут оказать влияние на всю последующую жизнь человека. Важны решения, касающиеся образования, выбора профессии, спутника жизни, проведения досуга, формирования здорового образа жизни

Самоопределение, как личностное, так и профессиональное, — центральное новообразование ранней юности. Ведущая деятельность этого возраста — учебно-профессиональная. Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать учебную деятельность. Проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основной мотив познавательной деятельности — стремление приобрести профессию.

Большую роль в восприятии мира юношей и девушек начинает играть то социальное пространство, в котором они живут. Остается чрезвычайно важной и та сторона жизни, которая связана с общением. Семья остается тем местом, где они себя чувствуют наиболее спокойно и уверенно. В общении с близкими взрослыми появляется новый аспект — заинтересованность в опыте и знаниях, их оценках и рекомендациях. Это имеет значение не только в вопросах самоопределения, но это еще и новое русло в отношениях — отношение к близкому взрослому как к наставнику, учителю в той или иной сфере. Здесь, в живом общении, познается жизнь и деятельность взрослых. С родителями обсуждаются жизненные перспективы, главным образом профессиональные. Однако наиболее важное значение для развития личности в юношеском возрасте имеет общение со сверстниками. Юношеская дружба уникальна, она занимает исключительное место среди других привязанностей. Однако в этот период жизни человека повышаются требования к дружбе, усложняются ее критерии. Эмоциональная напряженность дружбы снижается при появлении любви. Юношеская любовь предполагает большую степень интимности, чем дружба, и она как бы включает в себя дружбу. Становится актуальным поиск спутника жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой, появляется чувство интимности с определенными людьми.

Период юности характеризуется наличием кризиса. Кризис возникает на рубеже школьной и новой взрослой жизни и связан со становлением авторства в

собственной жизни и вступлением в самостоятельную жизнь. Кризис проявляется в крушении жизненных планов, в разочаровании в выбранной специальности, в расхождении представлений об условиях и содержании деятельности и реальном ее протекании. В кризисе юности молодые люди сталкиваются с кризисом смысла жизни. Таким образом, юность – это чрезвычайно значимый период в жизни человека. Вступив в юность подростком, молодой человек завершает этот период истинной взрослостью, когда он действительно сам определяет для себя свою судьбу. Он ищет свое место среди людей, планирует свою деятельность, свой образ жизни. Этот период в жизни человека, характеризуется возникновением проблемы выбора жизненных ценностей. Юность стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе («Кто Я?», «Каким Я должен быть?»), по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям. Главное новообразование этого периода – личностное и профессиональное самоопределение, ведущая деятельность – учебно-профессиональная. В юношеском возрасте можно выделить две линии общения: общение с близкими родственниками и со сверстниками. Взаимоотношения со сверстниками носят интимно-личностный характер и построены на духовной близости, а взаимоотношения с близкими родственниками строятся по принципу «ученик-учитель». Этот период жизни человека характеризуется наличием кризиса, связанного с крушением жизненных планов, расхождением представлений о жизни и реальностью. В некоторой степени это основополагающий период в жизни человека.

Рассмотрим далее особенности предбрачного периода. В психологии семейных отношений принято выделять добрачный и предбрачный период. К особенностям добрачного периода относят весь жизненный сценарий человека от рождения до брака. К предбрачному периоду относят взаимодействие с брачным партнером до брака. В предбрачном периоде выделяют предбрачное знакомство и предбрачное ухаживание. Остановимся несколько подробнее на предбрачном знакомстве. В Чебоксарском техникуме строительства и городского хозяйства, мы провели следующий опрос:

1. Где Вы знакомитесь с противоположным полом?

А) в местах отдыха; Б) на учебе; В) на работе; Г) в местах досуга; Д) живут на одной улице; Е) познакомились на улице; Ж) живут в одном доме;

И таким образом, мы получили следующие результаты: 34% молодых людей знакомятся в местах отдыха; 14% по месту учебы; 17% на работе; 18% в местах досуга; 7% живут на одной улице; 8% познакомились на улице; 2% живут в одном доме; Таким образом, преобладающее число знакомств происходит в обстановке, удаленной от реальности: в местах досуга, отдыха, уличные знакомства. Большинство таких ситуаций сопровождаются «эффектом ореола». В основном молодые люди стараются выглядеть лучше. Это справедливо как в отношении внешнего вида, так и в отношении поведения о себе и своих рассуждений о жизни. В таких условиях происходит общение «масок», которые каждый надевает на себя.

С помощью анкетного опроса, произведенного среди молодежи, были исследованы мотивы вступления в брак современных молодых людей, и их степень готовности к выполнению супружеских и родительских обязательств. На вопрос «Готовы ли вы создать семью?», 94% опрошенных юношей и девушек ответили «да,

обязательно», 5% респондентов создадут семью только при условии, что встретят человека по душе и, 1% опрошенных высказал затруднение при ответе на данный вопрос. Необходимо отметить, что в ходе исследования не было получено ни одного отрицательного ответа. Это указывает на сформированность общего положительного образа семьи и семейной жизни у молодежи, а так же говорит о том, что семья была и остается одной из центральных ценностей в жизни любого человека, независимо от пола и возраста. Так, 85% юношей и 68% девушек считают, что семья необходима и ничем не заменима для мужчин. Полученные данные показывают, что девушки зачастую недооценивают значение семьи для мужского пола, что за внешней безразличностью молодых людей к данному вопросу скрываются серьезные размышления о браке и семье. На мой взгляд, это показывает недостаток знаний в области семейной жизни и незрелость взглядов респондентов. Остальные 15% опрошенных юношей высказали затруднение при ответе на данный вопрос. 90% девушек и 98% юношей согласились с утверждением «семья необходима и ничем не заменима для женщин». Эта достаточно интересная картина отображает желание девушек быть либо казаться более самостоятельными и независимыми от мужчин. Возможно, эта тенденция вызвана новым и модным отношением к браку – по западному образцу, где приветствуются свободные отношения между мужчиной и женщиной, а на первое место выходит карьерный рост. По данным опроса, юноши оказались более консервативны в вопросе значения семьи для женского пола. На мой взгляд, это связано с представлениями о семье, заложенными в родительских семьях юношей, либо с наблюдением за положением вещей в современном белорусском обществе. Подавляющее большинство респондентов осознают важность семьи в воспитании полноценной и гармонично развитой личности, так как 87 % опрошенных юношей и 92 % девушек согласились с утверждением «семья необходима и ничем не заменима для детей». Это говорит о том, что у респондентов сформированы первичные теоретические знания о значении семьи в жизни ребенка. По данным проведенного исследования, 15% девушек утверждают, что семью необходимо создавать для того, чтобы вместе с мужем воспитывать детей; 24 % – для создания прочной опоры в жизни; 38 % считают жизнь вместе с любимым человеком основным мотивом создания семьи. Еще 11 % называют уважение, духовную близость и взаимопонимание центральными мотивами вступления в брак, 8 % – считают, что семья необходима для продолжения рода, и 4% видят в браке возможность решить материальные и жилищные проблемы. Юноши видят в семье в первую очередь возможность создать прочную опору в жизни (38%). Интересен тот факт, что 25 % старшеклассников считают, что семья нужна для продолжения рода, но только 4% из них указывают на необходимость создания семьи для воспитания детей. То есть существует расхождение между желанием иметь детей (продолжать свой род) и осознанием понимания того, что детям для нормального развития нужны оба родителя. На наш взгляд это указывает на существенный недостаток знаний в области брачно-семейных отношений и указывает на неподготовленность к созданию собственной семьи. На важность любви для вступления в брак обратили внимание 18 % юношей и только 15% назвали духовную близость, взаимопонимание и уважение основными мотивами вступления в брак. Обязательными условиями создания семьи, по мнению

68% респондентов, является общность взглядов жениха и невесты на организацию жизни в семье и умение совместно принимать решения, тогда как для 32% опрошенных эти условия выступают в роли желательных. 58% опрошенных указали на необходимость соответствия культурного и образовательного уровней супругов. По мнению 28% респондентов обязательным условием создания семьи является финансовая независимость супругов и отдельное жилье, тогда как для 72% опрошенных данный критерий выступает желательным. Это говорит о некотором превосходстве духовных ценностей над материальными. Возможно, это связано и с тем, что на начальном этапе развития внутрисемейных отношений больше внимания уделяется чувствам, а молодые люди считают, что быт благоустраится со временем. Данный показатель также отображает наличие социально-экономических проблем в государстве, так как сегодня молодая семья не может рассчитывать на немедленное приобретение жилья. В процессе проведенного исследования на вопрос «Что, на Ваш взгляд, необходимо для счастливого брака, достижения душевной гармонии между супругами?», 34% респондентов указали взаимопонимание, 29% – любовь и симпатию, 18% – детей, 13% – сексуальную гармонию в качестве основного критерия счастливого брака. И только 6% респондентов считают одним из условий прочности и благополучия семьи совместное преодоление трудностей. Очевидно, что подавляющее большинство опрошенных молодых людей не имеют представления о том, что жизнь, в том числе и супружеская, – это не только радость и удовольствия, а еще и трудности, противоречия, которые необходимо преодолевать. Это говорит о том, что современные юноши и девушки в основной своей массе не имеют представления о реальных путях построения дружной и стабильной семьи, воспитания детей. На вопрос «Вы бы поддержали закон о введении в учебный процесс школ, ПТУ и ВУЗов курса «Этика и психология семейной жизни»? « были получены следующие ответы: 95% опрошенных высказали своё желание приобрести необходимые для семейной жизни знания и умения в учебных заведениях.

Эти данные позволяют сделать вывод, что: подавляющее большинство осознаёт свою некомпетентность во многих вопросах организации семейной жизни и воспитания детей. Таким образом, результаты исследования указывают на то, что молодежь положительно смотрит на создание семьи и вступление в брак, но подавляющее большинство не компетентны в вопросах организации семейной жизни. Семья имеет немаловажное значение, как на социальном уровне, так и в гармоничном развитии личности. Для молодежи сохранился престиж брачных отношений, что свидетельствует о ценности семьи. Свое предпочтение они отдают официальному браку, так как он более надежен (по их мнению), что указывает на консервативность взглядов. Молодые люди, также не против введения специальных курсов по подготовке к семейным отношениям. Самое главное это то, что молодежь признает важность создания брачных отношений и семьи, но при этом, не понимая всю сложность этих взаимоотношений. Большинство респондентов указывают на формирование в первую очередь духовных ценностей, а после уже и материальных. Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что поставленная мной гипотеза была доказана, так как молодежь имеет хоть и малые, но представления о

знаниях, умениях и навыках, используемых для создания брачно-семейных отношений.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что для большинства респондентов семья является одной из основных ценностей в жизни, так как большинство опрошенных юношей и девушек собираются создать собственную семью. В ходе проведенного исследования был выявлен ряд любопытных тенденций: большее число девушек, нежели юношей считает, что семья необходима и ничем не заменима для женского пола, что является следствием желания девушек быть, либо казаться более самостоятельными и независимыми от мужчин. Возможно, эта тенденция связана с новым и модным отношением к браку – по западному образцу, где приветствуются свободные отношения между мужчиной и женщиной, а на первое место выходит карьерный рост. Так же, вызывает интерес тот факт, что наряду с высокими требованиями к знаниям и умениям по организации семейной жизни и внутри семейных взаимоотношений, большинство респондентов достаточно подготовлены к семейной жизни и выполнению ролей отца и матери. Для большинства респондентов является главным создание собственной семьи, но все-таки большинство не осознает важность семейных взаимоотношений. Таким образом, семья – это фундаментальный элемент функционирования общества. Именно она оказывает непосредственное влияние на его всестороннее развитие путём воспроизводства населения, обогащения материальными и духовными ценностями, воспитания характера и формирования духовного опыта будущих граждан. Однако современные ценностные семейные ориентиры резко изменились: для людей исчезают мотивы, побуждающие вступать в брак, рожать и воспитывать детей. Практика показывает, что улучшение материальных условий в России не приводит к существенному увеличению числа детей в семье. Безусловно, экономический фактор играет важную роль, но причину существующих проблем нужно искать глубже – в сфере социально-нравственных установок. А, следовательно, воспитание у молодых людей ценности семьи, формирование должного представления о семье являются одной из важнейших общественных задач. В рамках такой работы необходимо не только повышать уровень знаний молодых людей об основах семейной жизни и этике семейных отношений, но и воспитывать у молодёжи традиционные семейные ценности.

Мероприятия для достижения целей:

- 1) Групповые занятия на темы: «Историческое развитие семьи и брака».
- 2) Индивидуальное консультирование и анализ конкретных ситуаций;
- 3) Диагностирование (анкетирование, тестирование, опрос);
- 4) Беседы, дискуссии на темы: «Всё начинается с семьи», «Кто в доме главный?»
- 5) Ролевые и деловые игры на темы: «Роли в семье»
- 6) Лекции на темы: «Мудрость народного воспитания»;
- 7) Практические занятия на темы: «На пороге взрослой жизни. Манеры поведения»;
- 8) Тренинги на темы: «Примерь роль», «10 правил счастливой жизни», «Я сам строю свою жизнь»;
- 9) Встречи семей разных поколений со студентами и молодыми семьями, в рамках проекта «Жизнь замечательных семей» на тему: «Счастливая семья».

Список использованных источников:

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков: учебное пособие. – II-е изд. перераб. / В.А. Аверин. – СПб.: Издательство Михайлова В.А., 1998. – 379с.
2. Психолого-педагогические аспекты распада студенческой семьи: материалы III Междунар. научно – практич. конф. «Научные социальные и культурные проблемы студенческой молодежи», г.Минск, 2001г. / А.В. Агейко.
3. Ананьев, В.П. Материальные условия жизни и экономическая ориентация современной студенческой семьи / В.П.Ананьев // Образование и воспитание. – 1997. – №12.
4. Воробьева, С.А. Семинар-тренинг как форма высшего уровня правового сознания старшеклассников в области семейно-брачных отношений / С.А.Воробьева // Социально- педагогическая работа. – 2005. – №2.
5. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Б. Дарвиш; под ред. В.Е. Ключко. – М.: Издательство ВЛАДОС- ПРЕСС, 2003. – 264с.:ил.
6. Елизарев, В.Г. Вестник Московского университета/В.Г. Елизарев // Психология .-1997. – №3. 7.Жиров, Ю.С. Семья в системе ценностей учащейся молодежи / Ю.С. Жиров // Социально -педагогическая работа. – 2004. – №6. – с.3 – 12.

О ПОВЫШЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Л. А.Ефимова,

Цивильский аграрно-технологический техникум

Актуальность данной темы заключается в том, что семья это базовый институт воспроизводства человеческих поколений, их первичной социализации, который оказывает огромное влияние на становление личности. Исчезали города и целые страны, народы, стирались с лица земли цивилизации. И только одну ценность человечество пронесло сквозь тысячелетия, неизменно дорожа ей и принося ей в жертву всё остальное. Эта ценность – семья. Её сохранили, уберегли все народы мира без исключения. Она является центром духовности, любви, гармонии, прочная опора человека, его надежда и защита. Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. Эта группа обладает общим бюджетом.

При изучении такого вопроса, как социальный статус семьи, нужно осознавать, насколько важна семья как социальный институт, как много функций она выполняет в нашем обществе. Под социальным статусом семьи понимается то положение, которое она занимает в обществе. Это могут быть критерии разного вида, включающие в себя все аспекты семейного статуса. Например, материального положения.

Состав семьи является одним из определяющих факторов ее социального статуса. Нередко употребляется такой термин, как полная и неполная семья. Он связан с тем, сколько в семье родителей – один или двое. Когда речь идет о

неполной семье, учитывается факт, состоят ли родители в разводе, заключали ли брачный союз. В данном случае семей считаются дети и тот родитель, который занимается их воспитанием (чаще всего мать).

Традиционно считается, что социализация детей, выросших в неполных семьях, нарушена. Но некоторые современные исследователи говорят о том, что в современном обществе полные семьи встречаются уже далеко не так часто, как прежде, но дети все равно показывают неплохую степень социализации благодаря другим институтам общества – школе и другим образовательным учреждениям. Поэтому полагать, что неполные семьи в каких-то параметрах уступают полным не совсем верно. Тем не менее, полнота семьи является одним из основополагающих параметров социального статуса семьи, хотя бы потому, что полноценная ячейка общества является более надежной опорой государству и в целом обществу.

Поэтому в образовательных учреждениях регулярно проводят исследования, сколько детей живет в полных, а сколько - в неполных семьях. Так государство может следить о социальном здоровье общества. Те семьи, в которых доход значительно превышает прожиточный минимум на каждого члена, считаются обладающими хорошим уровнем достатка. Увеличение числа подобных семей – цель любого государства, в том числе и российского. В 2017 году социальная поддержка многодетных семей стала приоритетной задачей Правительства России. Благодаря ряду законопроектов были введены дополнительные меры адресной социальной помощи и гарантированные социальные привилегии многодетным родителям. Они призваны повысить уровень жизни семей с низким доходом.

В России статус многодетности утверждается на уровне регионального законодательства. Для его подтверждения семье необходимо получить удостоверение установленной формы в местной службе социальной защиты. По данным статистики, в 2017 году в России более 1,2 млн. семей, воспитывающих от 3 до 10 детей. В 2017 году государственная программа о мерах по социальной поддержке многодетных семей предусматривает возможность предоставления субсидий и льготных кредитов. Целевое назначение: приобретение готового жилья или его строительство на территории России. При распределении субсидий наибольшие привилегии получают молодые семьи. Родители или опекуны, возраст которых не больше 35 лет, имеют возможность участвовать в целевой федеральной подпрограмме «Обеспечение жильем молодых семей» (действует до 2020 года).

Важное требование ко всем кандидатам — наличие постоянного заработка и возможность внесения взноса за жилье, который должен превышать сумму государственной субсидии. Если нет возможности самостоятельно оплатить часть затрат, то родители могут претендовать на получение социального жилья на безвозмездной основе. Оно выдается исходя из критерия нуждаемости и живой очереди. С 2017 года при распределении такого жилья, приоритетное право получают родители с низким уровнем дохода, воспитывающие детей с ограниченными возможностями. В 2017 году более 100 тыс. семей по всей России приняли участие в программе софинансирования. Еще более 80 тыс. получили бесплатные участки земли. Социальное жильё было предоставлено 30 тыс. семей.

Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке, так как за счет адаптивных способностей, которые

основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития. Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм (неполная семья, малообеспеченная семья и т.д.), снижающего адаптивные способности этих семей. Для данного типа семей, безусловно, необходима активная, продолжительная поддержка. Здесь возникает задача оптимальных форм ее оказания. В зависимости от характера проблем в рамках долговременной работы таким семьям оказывается образовательная, психологическая, посредническая помощь.

Ученые - социологи предполагают, что для развития и совершенствования семьи и повышения ее статуса необходима активная семейная политика государства, основанная на понимании процессов и изменений в ней. В современных государствах семейная политика должна быть построена на следующих принципах: суверенитет семьи, суверенитет личности, опора семьи на собственные силы, социальная защищенность семьи; расширение свободы выбора, так как самые популярные меры семейной политики не должны подталкивать большинство семей к одному решению, а предлагать как можно больше альтернатив; дифференцированность политики, предполагающий неоднородность общества, состоящего из различных социальных групп с их экономическими, социальными, культурными и другими особенностями; регионализация семейной политики, учитывающий разнообразие моделей семьи.

Наиболее приоритетными направлениями государственной семейной политики для повышения социального статуса семьи являются вопросы улучшения материальных условий жизнедеятельности семьи и профилактики бедности, меры по обеспечению сочетания родительства с занятостью в сфере труда, формирования и развития системы социального обслуживания семей.

Список использованных источников:

1. Дилигентский, Г.Г. Социально-политическая психология / Г.Г. Дилигентский. - М., 1994. - С. 73, С. 89.
2. Орлов, А.Б. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека / А.Б. Орлов // Вопросы о психологии. - 1995. - № 2. - С. 132, С. 163.
3. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт / Н. Пезешкиан. - М., 1993. - С. 91.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Е.А. Зайцева
Канаишкий транспортно-энергетический техникум

В настоящее время главным социальным заказом общества является не только воспитание, развитие и образование личности обучающегося, но и его подготовка к вступлению во взрослую жизнь таким образом, чтобы он стал полноправным, активным членом социума. Большая роль в создании благоприятных условий для успешной социализации обучающихся отводится образовательным учреждениям, которые являются на сегодня развивающим социокультурным центром.

Развитие личности как общественно - социального существа особенно активно начинается осуществляться в старшем подростковом возрасте. И именно в этот период особенно важным является процесс социализации подростка.

Что же понимается под термином «социализация»? По мнению американского социолога Ф.Г. Гиддинга, социализация - развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни. Согласно самому общему определению, социализация - это процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического, интеллектуального и личностного развития, то есть преобразование его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирование мировоззрения.

В образовательном учреждении социализация происходит как на уроках, так и после них. Социализация на уроке начинается с отношения к предмету, проявления самостоятельности, терпимости, а также готовности к диалогу и работе в группе. Во внеурочной деятельности обучающийся должен иметь возможность реализовать уже имеющиеся навыки и способности, совершенствуя социальную адаптацию.

Являясь преподавателем английского языка, хочу отметить, что обучение данному предмету и внеурочная деятельность по предмету способствует успешной социализации студентов.

Английский язык как учебный предмет обладает образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом для формирования социализированной личности обучающегося. Жизнь доказывает, что высокий уровень иноязычной грамотности неизбежно ведёт к повышению интеллектуального, нравственного, экономического, политического потенциала общества, поскольку обеспечивает доступ к мировым общечеловеческим ценностям. Каждый человек, знающий иностранный язык, в определённой мере увеличивает потенциал страны. Языковая компетентность является показателем цивилизованности общества. Известно, что общение в другой языковой среде способствует социальной адаптации личности. Используемые на уроках английского языка методы и приёмы создают предпосылки для успешной социализации выпускников.

Уроки английского языка построены в таком ключе, что весь материал отрабатывается в контексте учебных тем, которые заставляют обучающегося задуматься о его роли в обществе, и формируют в нем нравственные ценности. Учебно-методический комплекс построен на принципе личностно-ориентированного подхода и затрагивает такие темы, как «Семья», «Отношения», «Хобби и интересы», «Выбор профессии».

Подробнее остановлюсь на теме «Семья». Тема семьи и семейных ценностей красной нитью проходит сквозь процесс обучения английскому языку. Зачастую обучающиеся воспринимают семейные отношения как данность и не задумываются о важности института семьи в обществе. На более позднем этапе обучения можно уже затронуть такие темы как «Неполная семья» или «Жизнь и взросление без родителей», тогда обучающиеся могут рассматривать семейные отношения с разных сторон, ставить себя на место других и осознавать большое влияние семьи на их собственную жизнь и жизнь социума.

Главными в достижении социализации студентов считают такие формы, средства, методы обучения и типы уроков, как:

1) Использование специальной системы упражнений.

Для того, чтобы студенты были социально адаптированы, необходимо владение коммуникативной и лингвистической компетенцией, что означает владеть хорошими грамматическими навыками, чтобы применять их в жизни. Основные принципы подбора упражнений:

- от простого к сложному;
- эффективность.

2) Использование аутентичного материала.

Понятие «аутентичный» предполагает использование на уроке «взятого из жизни» учебного материала.

3) Написание творческих работ.

К ним можно отнести социальные проекты, буклеты, эссе, письма, сообщения студентов о различных аспектах британской жизни: достопримечательности, королевская семья, писатели, музыка, живопись, лондонское такси, британская кухня.

Очень важным принципом этого вида работы является внимание и интерес к внутреннему миру каждого студента, для них очень важно, чтобы их творчество воздействовало на всю группу, а не только на преподавателя.

4) Введение интерактивных форм обучения:

а) ролевые игры;

Студенты представляют (в ролях) коммуникативную ситуацию.

б) устные дискуссии;

Основная цель этого вида работы - научить слушать и слышать, формулировать свои мысли и аргументировать их.

в) нетрадиционные формы уроков (урок-игра, урок-лекция, урок-диспут, урок-КВН и т.д.)

Иностранный язык изучается как феномен культуры народа, который говорит на этом языке. В то же время язык выступает одновременно мощным средством постижения культурных ценностей. Поэтому так важна лингвострановедческая направленность обучения. Знание культурных ценностей, этикета и особенностей поведения других народов способствует также успешной социализации студентов в различном культурном окружении.

В заключении хочу сказать, что уроки английского языка позволяют сформировать личность неопределимо значимую для нашего общества, а главным критерием этой сформированности является то, насколько часто и эффективно выпускники смогут применять полученные навыки в различных областях своей деятельности.

СУБКУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО МИРА МОЛОДЕЖИ

А.Г. Ильичева

Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского

Любому обществу, любой культуре небезразлично, какой выбор сделает взрослеющая личность. Современная ситуация в России сложна, многообразна, динамична, пронизана противоборствующими тенденциями, полна противоречий, что не может не отразиться на системе установок, ориентации и культурных идеалах молодого человека. Закономерным следствием является смена социальных ориентиров, переоценка традиционных ценностей. Конкуренция ценностей на уровне массового сознания непосредственным образом влияет на ценностный мир молодежи, крайне противоречивый и хаотичный. Поиск своего пути в новых социально-экономических условиях, ориентация на ускоренное статусное продвижение и в то же время прогрессирующая социальная неадаптивность – все это обусловило специфический характер социальной самореализации молодого человека.

Молодежь – особая социальная общность, со своим образом жизни, жизненными планами и ценностными ориентациями, в том числе профессиональными.

Огромный интерес представляет изучение роли и места молодежи в социальном развитии общества, анализ «социального портрета» различных групп молодежи, изучение запросов, интересов, потребностей, ценностных ориентаций, социальных ожиданий молодежи во всех сферах жизнедеятельности; формирование активной жизненной позиции, стиля жизни и поведения; рассмотрение особенностей адаптации в различных социальных сферах; изучение жизненных планов молодежи и определение оптимальных условий их реализации. Ведь молодежь это не только активная, живая часть общества, но и его основа в будущем.

Молодежь определяется не просто как возрастная группа, а как специфическая социально-демографическая группа, которая характеризуется, с одной стороны, присущими ей психолого-физиологическими особенностями, осуществлением преимущественно деятельности, связанной с подготовкой и включением в общественную жизнь, в социальный механизм; с другой – со своей субкультурой, внутренней дифференциацией, соответствующей социальному делению общества. Поэтому проблемы молодежи следует рассматривать как в контексте всего общества, его основных характеристик, структурных сдвигов и изменений, так и дифференцированно — как особой социальной группы, с присущими ей признаками и свойствами.

Важнейшими молодежными социологическими проблемами являются: определение сущности молодежи как общественной группы, ее роли и места в воспроизводстве общества; изучение запросов, потребностей, интересов и способов деятельности молодого поколения; исследование специфики процесса социализации молодых людей, их социально-профессиональной ориентации и адаптации в коллективе, анализ социальных аспектов деятельности неформальных объединений и движений молодежи; развитие социальной и политической активности молодежи и т. д.

Сегодня, в противоречивой и чрезвычайно сложной духовной ситуации, молодежь поставлена перед проблемой самостоятельного ценностного выбора между добром и злом. Вероятно это и стало причиной возникновения и широкого распространения так называемой «субкультуры».

Под культурой понимаются убеждения, ценности и выразительные средства, которые являются общими для какой-то группы людей и служат для упорядочения опыта и регулирования поведения членов этой группы. В основе процесса социализации лежат воспроизводство и передача культуры последующим поколениям — усвоение ценностей, верований, норм, правил и идеалов предшествующих поколений.

Возрастание роли молодежи в современном российском обществе, ее влияния на ход социальных, экономических, политических процессов, имели следствием оформление в рамках традиционной культуры современного российского общества явления, получившего название «молодежной субкультуры».

Молодежная субкультура — это культура, созданная молодыми людьми для себя; это культура, нацеленная на включение молодых людей в общество и стиль жизни, ценностную иерархию и менталитет ее носителей. [5, с. 360].

Система норм и ценностей, отличающих группу от большинства обществ, называется субкультурной. Она формируется под влиянием таких факторов, как возраст, этническое происхождение, религия, социальная группа или местожительство. Ценности субкультуры не означают отказа от национальной культуры, принятой большинством, они обнаруживают лишь некоторые отклонения от нее. Под молодежной субкультурой понимается культура определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов. [5, с. 21]

Возникновение такой молодежной субкультуры обусловлено целым рядом причин, среди которых наиболее значимыми представляются следующие:

1. Молодежь, живет в общем социальном и культурном пространстве, и поэтому кризис общества и его основных институтов не мог не отразиться на содержании и направленности молодежной субкультуры. Любые усилия по коррекции процесса социализации неизбежно будут наталкиваться на состояние всех социальных институтов российского общества и прежде всего системы образования, учреждений культуры и средств массовой информации. Каково общество — такова и молодежь, а, следовательно, и молодежная субкультура.

2. Кризис института семьи, нехватка внимания, недостаточное воспитание самостоятельности, инициативности, независимости, лишь направляемых в русло жизненных ожиданий, не может не привести, с одной стороны, к социальному и культурному инфантилизму, а с другой — к прагматизму и социальной неадаптированности.

3. Коммерциализация средств массовой информации, в какой-то мере и всей художественной культуры, формирует определенный «образ» субкультуры не в меньшей степени, чем основные агенты социализации — семья и система образования. Во многих своих чертах молодежная субкультура просто повторяет телевизионную субкультуру, которая лепит под себя удобного зрителя.

Молодежная субкультура есть отражение взрослого мира вещей, отношений и ценностей. [2, с. 35-45]

Такие основные компоненты личности, как система ценностей, характер, общие и специальные способности, мировоззрение, складываются к концу юности. Эти сложные компоненты формирующейся личности являются психологическими

предпосылками вступления в самостоятельную, взрослую жизнь. Юношеский возраст очень благоприятен для формирования ценностно-смысловых ориентаций как устойчивого свойства личности, способствующего становлению мировоззрения. Отличительной особенностью возраста становится резкое усиление саморефлексии, т. е. стремления к самопознанию своей личности, к оценке её возможностей и способностей. Умение определить свои цели, найти своё место в жизни – важный показатель личностной зрелости в юношеском возрасте.

В систему субъективных свойств личности включаются жизненные планы человека, его мотивы и цели деятельности. Жизненные планы молодежи разного пола и возраста, определяются объективными условиями жизни и ценностными ориентациями личности.

Переход от старшего школьного возраста к студенческому сопровождается противоречиями и ломкой привычных жизненных представлений. Формирование мотивации и ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода. Таким образом, мотивы, присущие молодому возрасту выступают в качестве личностно-образующей системы и связаны с развитием самосознания, осознания положения собственного «Я» в системе общественных отношений. Как ценностные ориентации, так и мотивы относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени сформированности которых можно судить об уровне сформированности личности.

Развитие личности, формирование творческих способностей, ориентации на успех во многом происходит в процессе образования и является главной его целью. Важнейшим этапом социализации развивающейся личности является обучение в высших или средних специальных учебных заведениях. Именно этот период – начало жизненного пути будущего профессионала, в этот период формируются навыки самоуправления, позволяющие личности направлять свой жизненный путь в желаемое русло. Образование – один из важнейших социальных институтов общества и динамичный фактор социальной мобильности молодежи. Образовательный статус молодежи является значимым критерием ее социального развития. [1, с. 21]

Для группы студенческой молодежи характерны следующие особенности:

1. В студенческом возрасте происходит преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, с одной стороны и интенсивное формирование специальных способностей с другой.

2. Для студенческого возраста характерно стремление к социальному сближению, поиск смысла жизни, построение жизненных планов, которые определяются объективными условиями и ценностными ориентациями личности. Проявляется ярко выраженное стремление к получению образования, интересной работы. Усиливается установка на хорошие жизненные условия и материальную обеспеченность.

3. В период студенчества отмечается общая направленность студентов на свое будущее, и все настоящее выступает для них в свете этой новой направленности их

личности. У них формируется собственное нравственное мировоззрение, моральное «Я», которое предполагает наличие устойчивой системы убеждений, не зависящих от внешних условий и давлений окружающих.

4. Эффективность учебного процесса в высших и средних специальных учебных заведениях прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией у студентов.

5. В студенческом возрасте важнейшим условием развития личности является общение. Общение на данном этапе развития личности является ведущим видом деятельности наряду с учебной. [3, с. 264-270]

Мотивация учебной деятельности неоднородна, она зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей студентов, уровня развития студенческого коллектива и т.д. С другой стороны, мотивация поведения человека всегда есть отражение взглядов, ценностных ориентаций, установок того социального слоя (группы, общности), представителем которого является личность.

В молодом возрасте большинство людей включаются в процесс трудовой деятельности, имеют дело с выбором карьеры и супруга, намечают жизненные цели и начинают их осуществлять.

Свобода выбора жизненного пути относительна. Она ограничивается достигнутым уровнем общественного развития. Проблема состоит в том, готов ли молодой человек иметь дело с неизмеримо возросшим многообразием выбора продуктов материального и духовного производства. Ему приходится выбирать среди движущихся ценностей и целей, число которых неуклонно возрастает. Таким образом, поиски себя, своей индивидуальности и социального статуса осложняются изобилием и сложностью выбора. Чем богаче мир и сложнее жизненные варианты, тем актуальнее проблема выбора собственной жизненной позиции.

В современных обществах существование групп, разделяющих общие нормы и ценности и обладающих общим «стилем жизни», скорее иллюзия, чем реальность. На практике между молодежными субкультурами не существует жестких разграничений, и принадлежность молодого человека к одной молодежной субкультуре не исключает его членства в других. Способность и возможность же для молодых людей не быть жестко прикрепленными к какой-либо одной определенной молодежной субкультуре и одновременно принадлежать сразу к нескольким, вероятнее всего демонстрирует потребность этих молодых людей «отыграть», «попробовать» как можно большее количество ролей, прежде чем остановиться на какой-либо одной, наиболее свойственной данному молодому человеку. [5, с. 281-289]

Ценности и смыслы непостоянны: они изменяются во времени в результате деятельности людей, как изменяются и сами люди. Вследствие накопленного жизненного опыта то, что было для индивида центральной ценностью, может превратиться в периферийную или даже изменить свою полярность. Одним из факторов изменения системы ценностей являются социально-исторические условия, на фоне которых развивается личность. Социально-экономические, политические, идеологические изменения в обществе влекут за собой изменения системы ценностей общества, социальных групп, отдельной личности. Изменчивость субъективных ценностей и смысловых предпочтений связана с объективностью

реального процесса жизни индивида и общества, в котором система ценностей проявляется, и который является их отражением. [4, с. 79-88]

Переоценка ценностей и переориентировка смыслов – закономерный процесс развития личности. Приобретение новых жизненных и социальных ролей заставляет человека по-новому смотреть на многие вещи. В этом, заключается основной момент личностного развития в молодом возрасте.

Однако, сохранить свою неповторимость, остаться самим собой даже в самых сложных условиях человек может только сохраняя свою личность. Быть личностью – значит сохранить способность ориентироваться в многообразии знаний и ситуаций и нести ответственность за свой выбор, сохранять своё неповторимое «Я».

Список использованных источников:

1. Безрукова О.Н. Социология молодежи: Учебно-методическое пособие. Факультет социологии СПбГУ. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. - 35 с.;
2. Бобахо В.А., Левикова С.И. Социально-политические аспекты молодёжной субкультуры // Вестник Московского университета. - 1996. - № 2. – 45 с.;
3. Лисовский В.Т. Советское студенчество: Социологические очерки: Науч.-попул. – М.: Высш. шк., 1990. – 302 с.;
4. Луков В.А. Особенности молодежных субкультур в России // Социологические исследования. - 2002. - № 10. – 198 с.;
5. Молодежная субкультура: Учебное пособие / С.И. Левикова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 608 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ФУНКЦИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Е.П. Ильичева

Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского

Студент – первокурсник.

Родительское собрание – общая информация о семьях, родителях, их профессиональной занятости, интересах поступивших учиться студентов.

Первая встреча - общее знакомство.

Анкета профориентации: Что побудило вас выбрать наш колледж?

Ответы расположены в порядке количественного убывания:

- Желание быть образованным
- Престижность специальности
- Интерес к профессии
- Престиж образовательного учреждения
- Возможность найти подходящее место работы
- Необходимость получить диплом
- Традиции семьи
- Желание/ совет родителей
- Стоимость обучения
- Показатели конкурса
- Желание учиться с друзьями

- Желание общения со сверстниками, быть в студенческой среде
- Расположение места учебы недалеко от дома

Первые места – о профессиональной ориентации и востребованности профессии в будущем, успешности в жизни.

Сегодня наиболее важным является ориентация абитуриентов на результат обучения – востребованность выбранной области знаний в обществе, возможность успешного трудоустройства. Многих подростков беспокоит выбор профессии и пути ее освоения, тревожит возможность найти работу по специальности и при этом быть успешными, хорошо зарабатывать и так далее.

Удачный выбор профессии... Можно ли его осуществить, от кого это зависит и как заранее определить, что выбор сделан правильно? Многих родителей беспокоят эти вопросы. Понятно, что рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда. Ошибочный выбор профессии сейчас слишком дорого стоит. Это и ощущение собственной неуспешности, и неудовлетворенность собственной жизнью, и упадок духа и сил, и потеря смысла жизни, и многое другое.

Все учащиеся выпускных классов школы стоят перед проблемой выбора профессии, которая бы способствовала достижению их жизненных целей, реализации интересов и планов. На что они ориентируются при выборе будущей профессии? Школьники часто делают выбор в пользу определенной профессии, руководствуясь лишь поверхностными знаниями о ней, идеализируют и не сознают некоторых важных моментов, на которых может строиться вся деятельность. Подтверждение – мнения, получившие более низкие места в перечне.

Среди факторов, обуславливающих выбор профессии, наиболее значимым является интерес к избранной области деятельности, немаловажное значение имеют и семейные традиции.

Молодежь, выбирая профессию, вряд ли представляют «идеальный образ профессионала». Скорее, думают об «идеальном образе жизни». А профессия выступает как средство достижения желаемого образа жизни. Все чаще проявляется стремление стать хозяином своей жизни. Молодые люди осознают, что неверный выбор приведет к значительным потерям – потерянное время на обучение и переобучение, труд на нелюбимой работе, моральная неудовлетворенность.

При выборе профессии абитуриенты часто руководствуются своими интересами и предпочтениями, но вот представления о своей будущей профессии не всегда соответствуют реальности, во-первых, в силу своей непросвещенности, а во вторых под влиянием сформировавшегося «идеального образа жизни», к которому стремится подросток. Семья оказывает существенное влияние на выбор профессии: она служит моделью определенного образа жизни и является источником формирования важных жизненных ценностей и убеждений. [1]. Родители должны помочь молодым определиться со сферой интересов.

Подчеркивая значимость авторитета семьи, А.С. Макаренко пишет: «Главным основанием родительского авторитета только и может быть жизнь и работа родителей, их гражданское лицо, их поведение».

Реалии окружающей действительности и наши представления о ней таковы, что проблема выбора (жизненного, профессионального, личностного характера) - как никогда актуальна. Авторитет семьи и традиций в этих условиях становится

неоспоримым. Идти по пути своих родителей всегда проще – они помогут, подскажут, поправят. Проще найти первую работу, проще решать первые рабочие проблемы, всегда есть, к кому обратиться с вопросом. Династия – это и багаж знаний, и знакомства в профессиональной среде. Самое главное для подростков, как бы они ни стремились к самостоятельности, – это ощущение поддержки со стороны взрослого, для молодых весьма важно, что по трудному пути самоопределения они идут не одни, что рядом находится взрослый, который поддержит в трудную минуту и поможет, какой бы путь они не выбрали. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям и учебным, и профессиональным.

Профессиональная ориентация рассматривается в качестве одной из функций социализации. Вместе с тем на профессиональное самоопределение личности семья способна влиять в значительной степени. В первую очередь, это происходит непосредственно через приобщение к профессиям старших в семье. Многие просто повторяют родительский опыт, о котором знают лучше прочего. Представление о «наследственной» профессии как результат семейной социализации, «генетической предрасположенности» и того, что передается «на бессознательном уровне», достаточно широко распространены [1]. Семья стимулирует и создает условия для получения образования ее членами, что содействует их социальному росту, приобретению определенного социального статуса и соответствующего положения в социальной иерархии [2].

Известно множество примеров трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности. Автор данной статьи относит свою семью к таковым в трех поколениях.

Биографический сценарий профессиональной династии определяется семейными стратегиями (преемственность или инерция), обусловленными как социально-экономической ситуацией в стране, так и реализуемыми повседневными семейными практиками. Основная задача профессиональных династий — воспитание, подготовка профориентированного молодого поколения, которое, благодаря своим семейным ресурсам, быстрее адаптируется к профессиональной среде и качественнее выполняет трудовые функции. Если рассматривать профессиональную династию как социальную монополию, то можно отметить и другое ее функциональное назначение — сохранение и улучшение статуса членов семьи для высокостатусных профессиональных групп и защиту имеющегося статуса у рядовых профессиональных групп, не имеющих дополнительных ресурсов для социальной мобильности [3].

В процессе работы с группами обучающихся состоялись связи с членами семей – представителей трудовых династий как высокостатусных профессиональных групп, так и имеющих более низкий социальный статус. Прослеживались связи довольно глубоких уровней, когда в колледж направляли своих детей не только родители, но и дедушки-бабушки, в свое время также получавшие образование в данном образовательном учреждении. Замечено, что количество связей по группам статусного положения примерно одинаково.

Будущие выпускники из высокостатусных профессиональных групп стремятся подчеркнуть их элитарность, исключительность. Их трудоустройство заранее ориентировано на семейный бизнес.

В низкостатусных группах наблюдается инерция. Представления и стремления таких обучающихся в области их будущей профессиональной пригодности ограничены. Данные молодые люди изначально нацелены на рабочие должности, при этом откровенно признаются в значимости возможности достижения более весомого достижения материального благополучия в рабочей среде, нежели на руководящих должностях, где требуется более высокий уровень профессиональных знаний и ответственности.

Студенты единодушны во мнении: Успешность в жизни зависит от наличия крепкой родительской семьи и друзей, престижной работы и материального благополучия, независимости и свободы выбора в жизненных приоритетах. Они желают перенести традиции и обычаи из родительской семьи в свою и видят в этом основу и поддержку для своей успешной самореализации.

Таким образом, будущий успех для молодого человека в период студенчества значительно опирается на поддержку родителей, их мировоззрение формируется на основе ценностей, заложенных в периоды детства и юношества. Внутрисемейное влияние как фактор успеха в жизни очень важно и формирует основы для будущего развития.

И еще одна удивительная закономерность: чем более довольны жизнью родители, причем независимо от материального уровня, тем успешнее в учебе их дети. Большое влияние на успешность имеют ценности семьи, семейные праздники, личная удовлетворенность и профессиональная самореализация родителей. Так что общайтесь с родственниками, организуйте дома праздники, любите свою работу, с радостью принимайте свою жизнь, такой как она есть, и ваши дети будут хорошо учиться, будут вам добрыми друзьями, помощниками и последователями!

Список использованных источников:

1. Воскобойникова Е.Н. Реальные и идеальные представления студентов о своей будущей профессии. - Кафедра психология развития Северо-Осетинского государственного педагогического института
2. Михальчи Е. В. Успех в жизни для студента ВУЗа. - ФБГОУ ВПО Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова.
3. Эфендиев А.Г., Балабанова Е.С. Профессиональная карьера выпускников факультета менеджмента // Социологические исследования, 2010, № 2. Работа выполнена при поддержке ЮФУ в рамках Программы развития ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» (2011—2021 гг.). Руководитель проекта А.В. Верещагина.

СЕМЬЯ И ТЕХНИКУМ: ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Л.А.Иванова, Л.Ф. Васильева
Вурнарский сельскохозяйственный техникум

В настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречивое и сложное состояние, вызванное духовно-нравственными изломами в обществе, частичной утратой идеалов, переоценкой ценностей, распространением псевдокультуры и

информационного насилия, растерянности, психологических стрессов. Отсюда – кризисные явления в жизни и воспитательной практике семьи.

Сохранение, приумножение и реализация интеллектуального потенциала общества, его нравственное оздоровление и духовное возрождение определяются качеством формирования ценностных ориентаций детей и молодежи, их выбором путей жизненного и профессионального самоопределения и самореализации в гражданском обществе.

Безусловно, семья должна помочь подростку сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности.

«Всё самое хорошее, что связывает меня с окружающим миром, связано с моей семьёй», – писал в своих воспоминаниях основатель Берлинского университета Вильгельм Гумбольдт. Под этими строчками может подписаться, пожалуй, любой человек. Однако и по сей день умы многих людей занимает вопрос места и роли семьи в обществе, её значение в воспитании подрастающего поколения и выборе жизненного пути детьми.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для успешной адаптации ребенка в обществе, закладываются основы нравственности, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья, в которой переплетаются естественно-биологические и социальные связи родителей и детей, является первой и главной социальной группой, которая активно влияет на формирование личности ребенка. Семья оказывает влияние в целом на физическое, психическое и социальное развитие ребенка. Роль семьи состоит в постепенном введении ребенка в общество, чтобы его развитие шло сообразно природе растущей личности и культуре страны, где он появился на свет. Обучение ребенка социальному опыту, который накопило человечество, культуре родной страны, ее нравственным ценностям, гражданским идеалам, национальным традициям – прямая функция родителей. Во время семейного периода жизни ребенка складывается его тип, усваиваются им обычаи и привычки данной местности и семьи, и поэтому этот период имеет большое влияние на жизнь человека и оставляет почти неизгладимый след на всем его будущем существовании. Цель воспитания – содействовать развитию человека, отличающегося своей мудростью, самостоятельностью, художественной производительностью и любовью.

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, техникуме общением со сверстниками, и наоборот как правило, нарушение детско- родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

В настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречивое и сложное состояние, вызванное духовно-нравственными изломами в обществе, частичной утратой идеалов, переоценкой ценностей, распространением псевдокультуры и

информационного насилия, растерянности, психологических стрессов. Отсюда – кризисные явления в жизни и воспитательной практике семьи.

В последние годы в связи с изменившимися условиями жизни появились новые проблемы, волнующие подростков. Первая серьёзная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники и их родители, — это выбор подростком будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. Вполне логично, что 70% учащихся 10-11-х классов школ №1 и №2 поселка Вурнары в ходе социологического опроса поставили проблему выбора и приобретения профессии на I место.

Безусловно, семья должна помочь подростку сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности.

В сложившейся ситуации, задача образовательного учреждения - определение путей продуктивного взаимодействия с родителями, расширение круга их психолого-педагогических знаний, оказание помощи в понимании своеобразия развития личности ребенка.

За годы существования техникума накоплен положительный опыт сотрудничества ОУ и семьи. Администрация и педагогический коллектив техникума уделяют большое внимание организации работы с родителями обучающихся:

- Составлена картотека семей обучающихся.
- Организована диагностическая работа по изучению семей.
- Организовано психолого–педагогическое просвещение родителей в форме лекториев, семинаров, «круглых столов», родительских собраний.
- В работе с семьей принимают активное участие психолог, социальный педагог, мастера групп и преподаватели.
- Организовано психологическое консультирование родителей.
- Используются различные формы сотрудничества с родителями обучающихся, вовлечение их в совместную творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

Мастерами п/о и кураторами групп используются разнообразные формы работы с родителями.

Однако в организации работы с родителями обучающихся существует ряд проблем:

1. Низкий уровень посещаемости родителями обучающихся родительских собраний, лекториев, семинаров.
2. Наблюдается тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития подростка.
3. Во многих семьях отсутствуют межличностные связи между детьми и родителями. Родители испытывают затруднения в установлении контактов с детьми.
4. Родительские собрания в основном посещают мамы.
5. Все чаще стали возникать конфликтные ситуации в отношениях родителей и детей, педагогов и родителей, педагогов, обучающихся и родителей.

Мы остро чувствуем необходимость создания системы работы с родителями, организации реального сотрудничества педагогов и родителей. В связи с этим в нашем учебном заведении была разработана программа «Семья и техникум: грани

взаимодействия», которая имеет долгосрочный характер, рассчитана на все время обучения подростка в техникуме.

Данная Программа посвящена проблеме организации сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе обучения и воспитания обучающихся. Программа определяет цели и задачи сотрудничества, принципы, направления деятельности, функции и формы взаимодействия педагогов и родителей.

Цели программы

1. Создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения подрастающего поколения - основа сотрудничества техникума и семьи.

2. Создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания обучающихся, организация взаимодействия семьи и ОУ на основе единой педагогической позиции.

Поставленные цели реализуются посредством решения следующих задач:

- 1) изучение семьи путем выявления ее возможностей по воспитанию подростка;
- 2) выявление функций взаимодействия педагогического коллектива и родителей;
- 3) формирование педагогической позиции родителей;
- 4) определение форм взаимодействия педагогического коллектива и родителей;
- 5) организация родительского всеобуча в образовательном учреждении;
- 6) формулирование методических рекомендаций по проведению родительских собраний;
- 7) использование личносно ориентированного подхода к подростку и родителям;
- 8) привлечение родительской общественности к участию в учебно-воспитательном процессе;
- 9) достижение активного участия родителей в воспитании подрастающего поколения;
- 10) обеспечение качественного образования обучающегося;
- 11) развитие профессиональных интересов и подготовка подростков к сознательному выбору профессии;
- 12) формирование нравственности и культуры поведения обучающихся;
- 13) подготовка обучающихся к семейной жизни;
- 14) формирование потребности в здоровом образе жизни;
- 15) анализ промежуточных и конечных результатов совместной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей по воспитанию подрастающего поколения.

Для решения данных задач используются следующие средства:

- организация психолого-педагогического просвещения, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;
- привлечение родителей к определению перспектив развития подростка и соответственно к разработке программы действий, обеспечивающих их достижение;
- участие родителей в анализе достижений обучающихся, его трудностей и проблем;

– поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем.

Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику подростков, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны учебного заведения.

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности обучающегося.

Взаимодействие семьи и техникума должно быть направлено на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с обучающимися и педагогами.

Основные направления деятельности в организации взаимодействия семьи и техникума:

Установление контактов с семьей, с родителями обучающихся – начало всех начал. «Вхождение» в семью является не только необходимым, но и главным условием, отвечающим всем родительским чаяниям, – видеть в наставнике своего ребенка прежде всего Человека, которому можно доверить самое дорогое. И как радостно слышать слова взрослых: «Нам повезло! У нас был замечательный мастер группы!».

Основные формы работы с семьей:

Специалисты рекомендуют применять дифференцированный подход ко всем формам взаимодействия с семьей. Педагогам нужно стараться не навязывать всем родителям одинаковые формы взаимодействия, в основном ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам учебного заведения и группы.

Основными формами работы с семьей являются групповые и индивидуальные.

•Индивидуальная форма работы с семьей

В план работы включается посещение семей обучающихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития обучающихся, педагогические консультации, индивидуальные поручения.

Индивидуальная работа с родителями позволяет установить непосредственный контакт с каждым членом семьи обучающегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность подростка.

Групповая форма работы с семьей.

Используя групповые формы взаимодействия, мы опираемся на дифференциацию определенных групп родителей по следующим признакам:

– актив родителей (группы, техникум);

- родители-организаторы работы объединений по интересам (руководители кружков, секций);
- родители, разрабатывающие и решающие какие-либо проблемы в техникуме или в группе;
- родители, которые имеют сходные проблемы в воспитании своего ребенка;
- родители, которые воспитывают девочек (мальчиков);
- родители, воспитывающие одного ребенка (много детей);
- родители, дети которых имеют отклонения в развитии и поведении.

Особо важной формой в работе является взаимодействие с Педагогическим советом образовательного учреждения, родительским комитетом, который выбирается родительской конференцией на весь учебный год.

Родительский актив - это опора педагогов, он при умелом взаимодействии становится проводником их идей.

Из групповых форм работы наиболее эффективными мы выделили родительские собрания. Каждое родительское собрание тщательно готовится; создается своего рода «сценарий» для того, чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей.

В программе заложен механизм сотрудничества:

В организации работы с родителями обучающихся мы используем не только возможности техникума, но считаем необходимым привлекать к сотрудничеству специалистов района, республики:

- МБУК «Центральная библиотечная система» Вурнарского района;
- Женский совет Вурнарского района
- Центр социального обслуживания населения Вурнарского района;
- Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Вурнарского района Чувашской Республики;
- КУ «Центр труда и занятости населения Вурнарского района»;
- Отдел образования и молодежной политики администрации Вурнарского района Чувашской Республики;
- Отдел ЗАГС Вурнарского района Чувашской Республики
- Отдел опеки и попечительства администрации Вурнарского района Чувашской Республики;
- МУЗ «Вурнарская центральная районная больница».
- Подразделение по делам несовершеннолетних МО МВД России «Вурнарский».

Данная Программа поможет:

- педагогам, обучающимся и родителям лучше узнать друг друга;
- выявить возможности семей по воспитанию молодого поколения;
- выявить функций взаимодействия педагогического коллектива и родителей;
- сформировать педагогическую позицию родителей;
- организовать педагогическое просвещение родителей;
- привлечь родителей обучающихся к участию в учебно-воспитательном процессе;

- привлечь родителей обучающихся к работе в органах студенческого самоуправления;
- сформировать единую позицию педагогов и родителей в обеспечение качественного образования обучающихся, развитии профессиональных интересов и подготовки молодого поколения к будущей жизни, в воспитании нравственности и культуры поведения, потребности в здоровом образе жизни, в подготовке обучающихся к семейной жизни;
- создать реальное сотрудничество педагогов и родителей в процессе воспитания обучающихся в организации взаимодействия семьи и техникума на основе единой педагогической позиции.

Только при условии существования тесного деятельного союза с семьей образование может гарантировать обеспечение стандартного минимума услуг, ориентированных на ценности демократического общества, общечеловеческие, нравственные приоритеты, гармонизацию отношений ребенка с социумом, природой, формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, культуры, таких ценностей, как семья, отечество, экологическое благополучие, ответственность за будущее своей семьи, страны.

Подводя итоги, необходимо отметить, систематическая совместная работа образовательной организации и родителей активизирует участие последних в подготовке своих детей к сознательному выбору профессии, способствует созданию положительного психологического климата в семье по отношению к профессиональному учебному заведению, налаживанию взаимоотношений между педагогами и родителями.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.Н. Иванова

Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. К тому же многие родители считают, раз ребенок ушел из школы в техникум, то он уже достаточно взрослый и самостоятельный, чтоб заниматься самовоспитанием и самообразованием. Те же из родителей, кто не снимает с себя родительской обязанности по воспитанию и образованию детей, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 44 ФЗ «Об образовании» написано, что «..., образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их

физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Значительное место в системе работы учебного заведения с родителями обучающихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Помимо общих родительских собраний, которые ежеквартально проводятся по плану учебного заведения, педагог-психолог взаимодействует с родителями на групповых родительских собраниях и индивидуально.

В связи с этим взаимодействие с родителями строится педагогом-психологом в соответствии со следующими принципами:

- высокий профессионализм;
- доброжелательность и уважение к родителям и их детям;
- обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- открытость и конгруэнтность психолога;
- мотивирование родителей к взаимодействию с психологом различными способами;
- системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями.

В профессиональном стандарте педагога-психолога прописаны функции работы с родителями:

- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.
- Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования).
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

Исходя из выше изложенного работа педагога-психолога с родителями включает несколько направлений:

- выстраивание взаимоотношений между членами семьи и педагогом-психологом техникума (ситуация сотрудничества с учётом соблюдения принципа невмешательства в семейную ситуацию);
- просвещение и консультирование по актуальным проблемам подростков (групповые собрания, встречи);
- консультирование по вопросам детско-родительского общения по запросу родителей;
- психологическая поддержка родителей.

Спецификой работы педагога-психолога с родителями обучающихся в учреждениях профессионального образования, в частности Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий, является:

- средний уровень образованности, высшее образование имеют менее 10% родителей;
- средний социальный статус большинства родителей;
- высокий уровень занятости родителей студентов, многие для работы выезжают за пределы своего населенного пункта;
- высокий уровень ожиданий относительно качества образовательного процесса в техникуме.

Для реализации целей психолого-педагогического сопровождения проводится работа по следующим направлениям:

1. Анкетирование родителей с целью определения психологического типа родителя по методике В.В. Ткачева, мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса техникума.

2. Консультирование семей по актуальным вопросам обучения, воспитания и личностного развития ребенка. Консультирование проводится индивидуально или совместно с подростком.

3. Информационно – просветительская и развивающая работа через:

- проблемные тематические выступления, направленные на решение актуальных психолого-педагогических задач и способствующих повышению компетентности родителей, что необходимо для создания благоприятных условий развития и образования подростков. Традиционно проводятся на общих родительских собраниях.

- психолого-педагогический всеобуч родителей, действующими лицами которого помимо педагога-психолога могут быть опытные педагоги и узкие специалисты. Данная форма взаимодействия с родительской общественностью проводится для определенной группы родителей, что позволяет использовать интерактивные методы психологического воздействия: дискуссии, круглые столы, ролевые и деловые игры, занятия с элементами тренинга, использование психотерапевтических методов (релаксации, визуализации, элементов арт-терапии, сказкотерапии и т.п.).

- Онлайн-консультации, использование современных способов связи для работы с родителями, которые не могут явиться в техникум.

Хотелось бы остановиться более подробно на некоторых методах всеобуча для родителей.

Семинар-практикум. Этот метод позволяет не только создать проблемную ситуацию для родителей, но и дать возможность проявить активность тем, кто хочет это сделать – отработать некоторые приемы эффективного взаимодействия в системе родитель-ребенок. В то же время он позволяет тем родителям, которые к проявлению активности не готовы, занять позицию слушателя.

Родительский тренинг используется с целью формирования навыков самопознания и саморазвития. Направлен на приобретение важных навыков взаимодействия, установление отношения доверия и сотрудничества между родителями и подростками, улучшение взаимопонимания в семье.

Групповая дискуссия - совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить (возможно, изменить) мнение, позиции, установки и ценности родителей. Групповая дискуссия может быть использована в целях предоставления возможности увидеть проблему с разных сторон.

Психологические игры. Игры – модель социального взаимодействия, средство усвоения социальных установок. Игра расширяет сознание, развивает творческие способности, талант к общению. Большое значение имеет как сам процесс игры, так и осмысление происходящего после игры. Для организации игры со взрослыми важным является их отношение друг к другу, самой игре, культурная ситуация в целом.

Функции игры:

- познавательная;
- коммуникативная;
- разрешающая;
- объединяющая;
- организующая;
- развивающая;
- настраивающая;
- психотерапевтическая.

Лекция – это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения подростка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

Одно из необходимых условий лекций – опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

«Мозговой штурм» – коммуникация, позволяющая достичь понимания друг друга. Если некоторая общая проблема является личной для целой группы (например, в группе межличностный конфликт, враждебные группировки, разобщенность, сложности и непонимание во взаимоотношениях с конкретным преподавателем, неудовлетворенность психологическим климатом), ее решение целесообразно провести в режиме коллективной мыслительной деятельности, одним из методов которой является «мозговой штурм».

Хотелось бы поделиться с вами положительным опытом работы в этом направлении. Нами проводился семинар-практикум для родителей на тему: *«Быть родителем* – это большая и многосторонняя задача. Это роль человека на всю жизнь».

Цель:

- организовать условия, способствующие осознанию родителями собственной роли родителя при воспитании ребенка;
- содействовать формированию потребности совершенствования детско-родительских взаимоотношений.

Форма проведения: *семинар-практикум*. Роль родителей всегда развивается вместе с ребенком. И умение быть родителем рождается в результате взаимоотношений с ребенком. Выбор данной формы проведения объясняется тем, что она позволяет родителям не только получить информацию, но и побуждает к размышлению о закономерностях развития ребенка, способствует внутреннему проживанию темы встречи, позволяет осознать свою родительскую роль, сравнить ее с ролями других родителей, увидеть наглядный пример типичных ошибок в воспитании подростков.

В любой группе находятся родители, которые готовы обсуждать назревшие проблемы, своей активной позицией они и других родителей стимулируют к работе. В пассивной позиции остаются лишь пара человек, но и они, остаются не просто сторонними наблюдателями, а слушателями и зрителями.

В заключении хотелось бы отметить, что главным инструментом повышения эффективности передачи знаний взрослым людям являются интерактивные методы обучения, которые значительно уменьшают давление традиций и стереотипов, поскольку новые знания не конкурируют со старыми, а активно включаются в иных условиях. Педагог-психолог в этом взаимодействии становится организатором или источником информации самостоятельной работы родителей.

Список использованных источников:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Уч.издание /сост. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.. М - 2010. С.23.

2. Ключева Н.В.. под ред Педагогическая психология. Учеб. для студ. высш учеб заведений. 2014 г.

ЕДИНСТВО СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

З.А. Кадукова

Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий

В настоящее время в Российском обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется объективными процессами, развивающимися в обществе гуманизацией и демократизацией социокультурных отношений, ростом понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей. В различных контекстах звучит, что семья должна наконец стать в нашем обществе не просто ценностью, а ценностью N1, что семья и есть наша новая национальная идея. В связи с этим необходимо все усилия направлять на восстановление семейных систем, культивирования взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.

Социализация - это процесс и результат усвоения активного воспроизводства индивидом социального опыта, знаний, норм поведения, ценностей, отношений, принятых в обществе. Это происходит в процессе общения и деятельности, когда

человек постепенно адаптируется к требованиям общества, усваивает многочисленные социальные роли, которые каждый выполняет в течение жизни.

К институтам социализации относятся семья, образовательное учреждение, микросреда, социальные группы, общественные организации, средства массовой информации, институты политики, культуры, церкви.

Семья имеет приоритет как основной источник социализации и обладает огромными возможностями в формировании личности, поэтому так велика ответственность семьи за воспитание.

На социализирующую, воспитательную функцию семьи оказывает влияние ряд факторов:

- социальное положение;
- материальное положение;
- род занятий родителей;
- образование родителей;
- эмоционально-нравственная атмосфера в семье, в том числе мировоззрение

и ценности.

Роль семьи в становлении личности исключительна, ее не могут подменить иные социальные институты. Функциональный потенциал семьи в рамках общества огромен. Разрушение семейных связей неизбежно сопряжено с нарушением нормального развития детей и накладывает долгий, в известной мере, неизгладимый отпечаток на всю их последующую жизнь.

В настоящее время семья, по мнению специалистов, современная российская семья переживает кризис, претерпевает ряд изменений в связи с мировыми процессами и социокультурными процессами в нашей стране, о чем говорят такие показатели:

- падение рождаемости;
- рост разводов, распад семей (первое место в мире);
- активный рост внебрачной рождаемости;
- массовый отказ несовершеннолетних матерей от детей;
- жестокое обращение в детях;
- бегство детей из дома, их бродяжничество, преступность.

Взаимодействие личности, семьи, образовательного учреждения и общества становится сегодня глобальной, общемировой проблемой. Снижение роли семьи, и в ряде случаев объективная невозможность выполнения ею своих функций - неоспоримый факт. На сегодняшний день семья не готова взять на себя всю нагрузку по развитию и воспитанию детей. Среди основных трудностей семьи на первом месте стоит ее самоустранение от воспитания детей. Родителям становится все труднее справляться с воспитанием детей, и они все больше надеются на дидактическую, воспитательную и социокультурную роль образовательных учреждений.

В данном контексте образовательное учреждение не может переложить всю ответственность за воспитание детей на семью, отказаться от работы с родителями. Воспитание детей является серьезной и важной обязанностью родителей, которые, как правило, к нему не готовы, поскольку их никто никогда этому не учил. Единственный выход из сложившейся ситуации - организация систематической

социокультурной и психолого-педагогической помощи родителям в социализации детей. Необходим поиск новых подходов в организации сотрудничества с ними, изменение содержания и форм взаимодействия с семьей. Сотрудничество образовательного учреждения и семьи всегда представляло собой полиаспектную, многоуровневую проблему. И у педагогов, и у родителей в российском обществе в большинстве случаев были сформированы искаженные установки на сам процесс продуктивного интеракционирования. По сложившейся традиции считалось, что педагог обязан руководить, управлять семейным воспитанием, предъявлять требования своему воспитаннику и его родителям от имени общества.

Сегодняшняя действительность ставит педагога перед необходимостью пересмотра данных позиций. Педагоги, воспитатели и родители должны рассматриваться как партнеры в рамках целостного процесса социализации ребенка. Это означает равенство сторон, взаимное уважение, высокий уровень толерантности, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества

Государственная политика в области семьи должна опираться на специалистов, работающих непосредственно с семьей, острая потребность в которых сейчас проявляется как никогда. Поэтому каждый воспитатель, педагог в силу имеющихся у него профессиональных знаний и педагогического опыта обязан оказывать помощь родителям в развитии и воспитании.

Большое внимание должно уделяться сотрудничеству семьи и образовательного учреждения в процессе социализации детей на паритетных началах, с позиций партнерства и взаимопомощи. Для оказания индивидуальной адресной помощи семье, а через нее - детям необходима качественная, прежде всего, социально-психологическая диагностика семьи и моделей семейного воспитания. Пилотажный анализ проблем семьи, ее социокультурной роли показывает, что данный институт выступает важнейшей социальной ценностью, предоставляя условия для развития детей, для подготовки их к самостоятельной жизни, профессиональной ориентации.

Для успешной социализации необходимо учить школьников вырабатывать готовность к целесообразным действиям в новых обстоятельствах жизни, поэтому возникает вопрос о возможности управления данным процессом.

Стратегическая цель, объект и предмет.

Цель – социальное становление личности обучающихся внутри единого воспитательного пространства, а также реализация на практике системы управления социализацией личности в условиях общеобразовательного учреждения.

Объект – управление процессом социализации обучающихся.

Предмет – система управления социализацией обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Сущность поставленной проблематики. Процесс социализации управляем. Система управления социализацией обучающихся является подсистемой системы “управления образовательным процессом”. Управление социализацией в общеобразовательной школе возможно, если в управление образовательным процессом включено дополнительное звено в виде целостной динамичной системы управления социализацией школьников, которая интегрирует усилия всех субъектов

управления на выполнение функций планирования, организации, руководства и контроля данным процессом.

В условиях общеобразовательного учреждения процесс социализации, так или иначе, идет. Вопрос только в том, сколько времени уйдет у обучающихся на него, и насколько этот процесс будет эффективен. Сущность социализации состоит в том, что в процессе её человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

Включение индивида в социальную среду и деятельность не обходится без внешних воздействий, и именно они стимулируют внутренний прогресс, и эффект социализации заключается в том, что личность формируется и как продукт, и как субъект общественных отношений. Результатом социализации становится социализированность.

Эффективная социализация ребёнка, которая подразумевает достижение приемлемого и необходимого уровня социализированности, является общественно значимой, отвечающей требованиям социального заказа государства учреждениям образования.

Развитие и социализация личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия – через содержание учебных предметов и адекватные ему технологии и методики. Стихийная, недостаточно контролируемая и направляемая социализация без учёта индивидуальных особенностей ребёнка может иметь как непосредственные, так и отсроченные травмирующие действия.

Многие образовательные учреждения при отсутствии технологии педагогического управления социализацией осуществляют эту работу порой на интуитивном уровне, ведущие порой к негативным и необратимым последствиям. Для управления внутренним ресурсом образовательного учреждения руководителям необходимо:

1. Научиться исследовать и проектировать реальный процесс управления, обеспечивающий сохранение и развитие образовательного учреждения в современных условиях;
2. Создать условия для успешной социализации детей с учётом социального заказа общества и родителей.

Образовательные учреждения могут оказать содействие социализации ребёнка, если соответствующим образом организуют и структурируют методические, управленческие, кадровые и другие ресурсы.

Многое в становлении личности может сделать педагог. Выяснив задатки и способности ребёнка, изучив семью и среду окружения, он создаёт условия для его развития. Главным в этом должны стать отношения взаимопонимания с ребёнком, только тогда педагог сможет его направить на путь самообразования, вовлечь в дело, в труд, в творчество, искусство. Чтобы достичь этого педагог ищет соответствующие подходы, форм и методы воспитания.

Становление личности существенно зависит от совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации.

К базовым условиям успешности социализации ребёнка мы относим следующие:

- состояние психического здоровья детей;

- наличие эмоционально-комфортной атмосферы в группе (классе);
- создание благоприятных условий для протекания процесса социализации ребёнка, в частности для обеспечения психологического комфорта в коллективе;
- обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей;
- организация психолого-педагогического мониторинга динамики показателей здоровья, воспитания и развития детей;
- построение отношений партнёрского сотрудничества и готовности работать в социально-ориентированном процессе.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие семьи и учреждений образования в интересах творческого развития личности ребенка осуществляется через:

- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- семейные туристско-краеведческие и экскурсионные программы;
- систему социально-правовых и медико-педагогических занятий для родителей (университетов, лекториев, практикумов и т. д.);
- традиционные встречи многодетных семей;
- благотворительные праздники и концерты для семей, в которых воспитываются дети-инвалиды;
- встречи опекунов детей, оставшихся без родителей;
- семейные клубы и мастерские.

Формы взаимодействия педагогов и родителей.

Взаимодействие педагогов и родителей - это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Процесс сотворчества семьи и учреждения образования, его особенности определяются прежде всего типом и видом образовательного учреждения, спецификой деятельности педагогического коллектива.

В практической работе с родителями воспитанников педагог использует коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, реализуя как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Универсальной формой взаимодействия педагога с родителями является родительское собрание.

Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни детского и родительского коллективов. Собрания не должны сводиться к монологу педагога. Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед образовательной организацией.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях идет анализ учебных достижений воспитанников, их возможностей, степени продвижения коллектива в учебной деятельности. Родительское собрание дает возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивациям. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ детей, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

- родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе;
- тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;
- собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.;
- собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей детей.

Обмен мнениями по проблемам воспитания - одна из форм повышения уровня педагогической культуры родителей. Она позволяет им участвовать в обсуждении важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление.

Таким образом, социализированность, как результат социализации, представляет собой сформированность универсально-эффективных в непрерывно изменяющихся обстоятельствах личностных и социальных качеств, установок, способов социального взаимодействия и является необходимым условием для активного самосознания, самосовершенствования, достижения желаемого уровня развития и статуса. Развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия.

КОНСОЛИДАЦИЯ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Н. Колесникова
Брянский строительный колледж им. профессора Н.Е. Жуковского

Говоря о современной парадигме системы среднего профессионального образования в целом, следует сначала отметить, что парадигма – это совокупность

фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов.

В актуальной парадигме современного образования существует несколько подходов к данной концепции: когнитивная, функционалистская, культурологическая и личностно – ориентированная. Наиболее значимой для современного общества является личностно – ориентированная парадигма системы среднего профессионального образования.

В личностно – ориентированной концепции современного образования следует уделить особое внимание не только личности студента и взаимодействию с ним, но и консолидации усилий в направлении взаимодействия с семьей студента, единению семьи и общества.

К сожалению, в непростых жизненных обстоятельствах максимальной загруженности, возникающих сегодня, в XXI в зачастую занятым родителям и их законным представителям крайне сложно выбрать время в своем плотном графике рабочего дня для индивидуального посещения учебного заведения. И тут нам на помощь приходят современные технологии коммуникации в условиях удаленного доступа, в т.ч. посредством социальных сетей, мессенджеров и электронной почты.

Огромным преимуществом в таких условиях является скорость и удобство передачи информации. В настоящее время отходит на второй план способ информирования родителей через почтовое отделение, т.к. получение корреспонденции по почте, особенно в удалённых уголках и посёлках области, приобретает не скоростной характер, что приводит к потере актуальности и новизны представляемой информации.

Благодаря развитию инновационных технологий коммуникации посредством мессенджеров, оповещение таким способом становится удобным, как для родителей, так и для классных руководителей. К тому же, такая система своевременного оповещения крайне удобна и для студентов в повседневных жизненных ситуациях быта.

Являясь постоянным классным руководителем, считаю такой способ взаимодействия со студентами приемлемым и актуальным, т.к. чтобы понимать студентов, надо быть с ними на одной «информационной волне» и идти в ногу со временем.

Однако, такой способ общения и передачи информации теряет главный элемент процесса, что присуще живому общению, а именно: эмоциональную окрашенность и моментальную реакцию на реплику в системе диалога.

Более того, как бы стилистически окрашен ни был письменно составленный и оформленный фрагмент такого сообщения, он носит лишь информативный характер и никогда не заменит живого общения при личной встрече.

Необходимо четко осознавать, что у семьи и образовательной организации общие интересы и задачи – это проблемы студентов и забота о студентах. Следовательно, задача таких встреч родителей и преподавателей – искать совместные пути их решения и максимально корректно влиять на воспитательно – образовательный процесс.

Основной целью таких встреч преподавателей и родителей не стоит ставить только критику и порицание, а следует разглядеть в личности студента положительные стороны, больше внимания уделять семье, как ячейке общества.

Следует отметить, что многие современные студенты являются замкнутыми, социально неадаптированными и не имеющими сформировавшейся системы ценностей и своего мировоззрения. Возникает такое понятие, как социальное одиночество, зачастую даже в полной семье, но при вечно занятых, загруженных родителях, у которых мало свободного времени, и основная задача – обеспечить в материальном плане благополучное существование своего чада. Часто при этом страдает внутренний мир ценностей и потребностей обучающегося.

И здесь на первый план выходит роль образовательной организации в лице классного руководителя в формировании единой системы представлений о мире и обществе в целом, активное участие в процессе становления и развития гармоничной личности.

Следует также грамотно влиять на ключевые аспекты процесса социализации личности, аккуратно и бережно затрагивая «струны души» молодого, неокрепшего организма.

Взаимодействие семьи студента и образовательной организации в лице классного руководителя становится важной формой делового общения посредством проведения не только индивидуальных встреч с родителями студента и преподавателями. Также рассматриваются такие групповые формы, как организация и проведения общего собрания внутри образовательной организации среди студентов разных групп одной специальности или среди групп одной параллели. На таких собраниях обсуждаются вопросы общего характера по организации работы колледжа и т.п., представители администрации колледжа выступают с разнообразной информацией по учебной и воспитательной работе.

Еще одной формой взаимодействия семьи и образовательной организации также является групповое собрание с классным руководителем. На таких собраниях обсуждаются вопросы, касающиеся персонально студентов этой конкретной группы. На повестке дня обычно стоит обсуждение вопросов успеваемости, посещаемости, подготовки и промежуточной аттестации по изучаемым дисциплинам, а также подготовка к зачетно – экзаменационной сессии, сообщаются персональные характеристики студентов. Студентам вручают грамоты, поощряя их успехи и достижения. Приглашаются ведущие преподаватели общеобразовательных и специальных технических дисциплин, которые комментируют предварительные итоги успеваемости, анализируя причины происходящего, и выдвигают предложения по усовершенствованию нынешней ситуации. Такие формы групповой работы позволяют своевременно информировать родителей и законных представителей студентов о состоянии дел обучающегося в формате живого общения с преподавателями и родителями, а также существенно экономить время классного руководителя, т.к. состав группы, как правило, не однороден, и индивидуальная работа с родителями студентов всегда требует больше времени.

Учитывая индивидуальные особенности состава конкретной группы, приходится консолидировать усилия по работе с иногородними студентами, проживающими в общежитии. С этой целью классный руководитель осуществляет периодический

контроль условий проживания иногородних студентов в общежитии. Как правило, периодичность посещения регламентирована графиком дежурств классных руководителей, а также зависит от возникающей необходимости, но не должна носить только ситуативный характер. Студенты всегда должны чувствовать поддержку классного руководителя, стремление своевременно помочь в разнообразных переживаниях жизни. Иногда современным студентам при наличии всех современных телекоммуникационных технологий просто не с кем поговорить, пообщаться и посоветоваться, такие студенты бывают брошены и одиноки. Никогда нельзя отталкивать такого ребенка, ссылаясь на свою загруженность или нехватку времени. Если студент пришел поделиться насущной проблемой именно к своему классному руководителю, преподавателю, значит, уровень доверия и понимания высок. Ведь преподаватель не должен выступать только карателем и жандармом, а скорее должен рассматриваться обществом, как старший наставник и помощник.

Следовательно, очень важно консолидировать усилия семьи и общества в лице образовательной организации и классного руководителя для достижения поставленных задач и формирования гармоничной конкурентноспособной личности в современном стремительно меняющемся информационном пространстве.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ: КАНАЛЫ, МЕХАНИЗМ, ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Ю.В. Константинов

Ядринский агротехнический техникум

Быстрые темпы перемен в жизни современных народов делают жизнь любого общества подверженной многочисленным социальным рискам. В связи с этим на первый план выходит проблема социализации молодежи. Социализация обозначает совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация — процесс, играющий значительную роль в жизнедеятельности как общества, так и личности, обеспечивающий самовоспроизводство общественной жизни.

Факторы социализации можно разделить на:

1. макрофакторы: общество, государство, социальные институты, средства массовой информации.

2. мезофакторы: тип поселения (регион, город, село), этнос, местные средства массовой информации, предприятие, учебное заведение, учреждение, в котором личность работает или учится, церковь.

3. микрофакторы: семья, товарищеское окружение, учебная группа, первичный трудовой коллектив, иные структуры, с которыми человек непосредственно взаимодействует.

Макро- и мезофакторы могут влиять на социализацию личности как прямо, так и через микрофакторы. Очевидно, что информация, получаемая человеком из СМИ, влияет на процесс его социализации без всяких «посредников». Однако значительная доля этого влияния распространяется путем его трансформации через

факторы конкретного социума, через агентов социализации, т.е. тех людей, с которыми индивид непосредственно взаимодействует.

В последние десятилетия в современной России появились принципиально новые каналы социализации, оказывающие сильное влияние на процессы формирования молодежи, ее адаптацию в обществе. Наиболее значимыми из таких каналов являются: рынок труда, институт предпринимательства, информатизация всех сфер социальной жизни.

Рынок труда проверяет все качества подрастающих поколений: моральные и деловые, их духовный мир и профессиональные умения. Степень обеспеченности молодых людей такими социальными качествами, которые будут востребованы на протяжении всей экономической жизни, и определит, в конечном счете, возможные контакты с миром, с партнерами, равно как и сформирует умение работать в постоянно трансформирующемся обществе и нестабильных условиях бытия.

В настоящее время изменилась роль традиционных и новых каналов социализации молодежи. Семья становится более нестабильной и малодетной, коммерциализируются все звенья системы образования, которое становится сервисноориентированной сферой деятельности, а не главной формой трансляции культуры подрастающим поколениям.

Реальностью российского общества стало включение России в глобальное информационное пространство. Средства массовой коммуникации стали важнейшим агентом социализации молодежи. Они распространяют и популяризируют определенные образцы, стили и нормы поведения, моделируют и внедряют в массовое сознание образ реальности, к которой необходимо стремиться. Напрямую такое воздействие осуществляется через рекламу.

Следует заметить, что влияние телекоммуникации можно оценивать и как отрицательное, и как положительное. С одной стороны, коммерциализация телеканалов приводит к преобладанию на телеэкранах низкопробных западных фильмов, насыщенных насилием, агрессией, жестокостью. Кроме того, значительное место на экране занимает реклама. С другой стороны, появление новых типов видеопрограмм помогает молодежи, как в занятиях, так и в расширении кругозора, открывая совершенно новые горизонты знания. Информационное поле нового типа пронизывает все сферы социальной жизни, затрагивая социализационные процессы в различных институтах социализации.

Повседневная деятельность человека постепенно заряжается «экстериализацией» из-за чрезмерного воздействия аудиовизуальных средств информации, компьютерных игр и т.п., вытесняющих свободное мышление, индивидуальность мышления, социальное общение.

Среди новых каналов социализации молодежи наибольшее значение приобретают СМИ и Интернет. В роли мощных каналов социализации выступают аудиовизуальный мир: телевидение, реклама, игровые технологии современных СМИ, а также деятельность социальных организаций.

Говоря о влиянии названных социальных факторов, необходимо отметить, что они проявляют себя через особый рефлексивный механизм социализации молодых людей. Этот механизм выступает как его внутренний диалог, своеобразная автокоммуникация, в рамках которой они анализируют, оценивают, принимают или

отвергают «предлагаемые» им социальными факторами нормы, стандарты, ценности, правила. Сам этот диалог наедине с собой можно представить в двух планах: как мысленный разговор с другими людьми (которые как бы представляют собой социальные факторы социализации: семью, дружескую микросреду, общественные институты и организации, СМИ, трудовые и учебные коллективы и т.д.) и с различными собственными Я.

По мнению социологов, существуют не только рефлексивный, но и другие механизмы социализации. При этом под таким механизмом следует понимать определенное соединение, «сцепление» факторов, характеризующих условия социальной среды, с факторами внутриличностными. В этом смысле говорят о традиционном механизме, представляющем собой процесс усвоения молодыми людьми норм, ценностей, эталонов поведения семьи, ближайшего социального окружения (товарищеского, профессионального, досугового и другого).

Называют межличностный механизм социализации, означающий процесс общения молодого человека со «значимыми другими» (родителями, педагогами, уважаемыми взрослыми, сверстниками-друзьями). Здесь вместе с тем нужно подчеркнуть, что общение со «значимыми другими» из определенных социальных групп и организаций и их влияние на социализирующуюся личность не идентично воздействию, оказываемому этой группой или организацией в целом.

Еще один механизм социализации молодых людей имеет название стилизованного, поскольку связан со стилем жизни группы людей, характеризующихся определенной субкультурой — комплексом морально-психологических и поведенческих черт, типичных для тех или иных молодежных групп. Субкультура способна надолго стать мощным социализирующим фактором в той степени, в какой ее носители окажутся представителями референтной группы для данной личности.

Особо следует сказать об институциональном механизме социализации, что означает социализацию личности в процессе ее взаимодействия с социальными институтами, созданными как специально для этой цели, так и попутно реализующими ее в ходе своей деятельности. К числу первых следует отнести, прежде всего, институты образования и воспитания, к числу вторых — производственные, политические, учебные, религиозные, досуговые институты, СМИ и другие.

Значение социальных институтов для процесса социализации молодых людей состоит в том, что под их влиянием в результате предлагаемых образцов поведения происходит усвоение тех или иных социальных ролей, норм, ценностей. Наибольшее влияние на личность оказывают институты семьи, образования и воспитания. Однако с точки зрения задач социализации они не тождественны в своих функциях. Если в семье происходит освоение личностью социокультурных стандартов и общечеловеческих норм и ценностей, то в рамках институтов образования происходит освоение знания, аккумулированного в нем социального опыта, реализация способностей и дарований личности.

Молодой человек формируется как личность по мере того, как развиваются его социальные качества, определяющие его как члена конкретно-исторического общества. Социализация подрастающего поколения должна быть опережающей,

учитывающей возможные в будущем изменения. Существуют, как минимум, три системы социализации:

1. Направленная социализация. Ее создает социальная система.
2. «Стихийная» социализация. Сюда относят «улицу» (детские и подростковые компании), СМИ, книги и т.д.

3. Самовоспитание личности, ее способность к принятию грамотных решений.

Все механизмы социализации касаются решения трех групп проблем: социально-психологических, естественно-культурных и социально-культурных.

Социально-психологические проблемы связаны со становлением самосознания молодых людей, их самоопределением, самоактуализацией, самоутверждением и саморазвитием. На этапе молодости эти проблемы социализации имеют особое, специфическое содержание, появляются разные способы их решения.

Естественно-культурные проблемы также оказывают влияние на процесс социализации молодежи в современном российском обществе. Его содержание связано с достижением человеком определенного уровня физического и сексуального развития. Естественно-культурные проблемы социализации могут затрагивать также вопросы формирования эталонов мужественности и женственности в различных культурах, этносах, регионах.

Социально-культурные проблемы социализации имеют своим содержанием приобщение личности к определенному уровню культуры, к той или иной совокупности знаний, умений и навыков.

Все проблемы социализации и их решения являются объективной необходимостью для личности. В случае осознания таких проблем она вполне способна их плодотворно решать — конечно, при наличии необходимых объективных предпосылок для этого. Человек выступает субъектом собственного развития, субъектом социализации.

Однако нужно иметь в виду, что если какие-либо проблемы социализации не решаются на том или ином ее этапе, это может тормозить процесс развития личности, делать его неполноценным. Осмысление такой ситуации может заставить человека ставить перед собой новые цели, менять способы их достижения.

Процесс социализации противоречив. С одной стороны, он предполагает успешность освоения личностью социальных ценностей, норм, стандартов поведения, с другой — способность человека определенным образом противостоять обществу в том случае, если оно (или отдельные структуры) мешают удовлетворению его потребностей в социализации.

Следовательно, необходима, с одной стороны, идентификация личности с обществом, с другой — обособление в нем. Здесь и возможны две крайности, которые приводят личность к тому, что она становится «жертвой социализации». Во-первых, в случае полной идентификации с обществом и «абсолютного» принятия его ролевых предписаний и ролевых ожиданий, неспособности хоть в чем-то ему противостоять личность превращается в конформиста. Во-вторых, неприятие многих социальных требований принципиального для общества характера способно превратить человека в борца против его устоев (что особенно характерно для тоталитарного или авторитарного режима). Острота этого противоречия сопряжена

не только с характером общества, но и процесса социализации, а также влиянием социальных факторов на личность.

Центральное звено социализации — значимая деятельность. И если ее нет, энергия направляется на «дискоотечное — потребительское» времяпрепровождение, утверждение себя лишь в сфере развлечений. Постоянное навязывание потребительской психологии и бездуховности нашей молодежи привело к кризису нравственных идеалов и смыслообразующих целей, культивированию сиюминутных гедонистических удовольствий, что способствует широкому распространению девиантно-делинквентного поведения.

Таким образом, реформирование российского общества обусловило изменение эталонов успешной социализации молодежи, совокупности правил передачи социальных норм и культурных ценностей от поколения к поколению.

СОВМЕСТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЕМЬИ И КОЛЛЕДЖА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

А. А. Краснова

Канаишский педагогический колледж

В современном обществе большое внимание уделяется семье и образовательным организациям как основным институтам общества [2, 6].

Семейное воспитание изучали такие педагогические деятели как И. Н. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк, Я. А. Коменский и другие ученые. Мнения о том, что семья является основным источником счастья и развития личности всегда были схожи, и, конечно же, она должна активно участвовать в обучении и воспитании, адаптации и социализации ребенка в новое, незнакомое общество [2, 5, 6]. Но это очень сложный вопрос, так как современная семья мало обращает внимание на налаживание взаимопонимания в семье и совершенствование собственного воспитательного потенциала.

Семья и колледж (среднее профессиональное учреждение) – важные институты для морального, духовного, социального развития личности [3, 5]. Всестороннее их взаимодействие приведут к успешной социализации ребенка [1, 2, 6]. Колледж играет роль профессионального самоопределения, подготовки к выпуску в современное общество настоящих подготовленных специалистов своего дела и всесторонне развитой гармоничной личности. Ребенок поступает в среднее профессиональное учреждение в 15 лет (конец среднего подросткового возраста), в период сензитивного развития личности. Подростковый возраст или период пубертата является стрессом для подрастающего организма [2, 4]. Сюда входит половое созревание, физиологическое перестроение организма (подросток быстро растет, колебание артериального давления), перепады настроения, повышенная нестабильная эмоциональность, неуправляемость настроения, повышенная возбудимость, импульсивность. Ведущим видом деятельности в этом возрасте является интимно-личностное общение со сверстниками, а новообразованием – чувство взрослости.

Чувство взрослости свидетельствует о том, что ребенок получил паспорт и считается полноценным гражданином общества, но есть разногласия между тем, что хочется сделать и что можно сделать [4]. Ребенок хочет доказать родителям, что он взрослый и сам в состоянии решать «взрослые» задачи. Если семья не принимает его мнения, не разделяет увлечений, то он ищет самоутверждения в среде сверстников или в асоциальных обществах. В этом обществе подросток может «доказать свою взрослость», выполняя «приказы авторитетов с целью проверки и приятия в их общество». Также в это время происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее, активный поиск своего «Я», он изменяется сам, пытается примерить на себя всевозможные социальные роли. Но в связи с тем, что подросток хочет расширить свои возможности и лучше узнать себя возникают внутренний кризис самооценки, неуверенность в себе, нестабильность [6], а также, подросток верит, что у него самая большая и неразрешимая проблема и закрывается в себе.

К сожалению, этих изменений в психологическом, физиологическом, социальном, культурном плане родители зачастую не замечают и испытывают затруднения в вопросах современного воспитания. Воспитательная функция на самом деле зависит от таких факторов как социальный статус семьи в обществе, материальное положение, образование родителей и ценности и мировоззрения каждого из членов семьи, эмоционально-нравственная атмосфера в семье.

Сотрудничество колледжа и семьи в вопросе обучения и воспитания несовершеннолетнего ребенка поможет достигнуть положительного и гармоничного развития с помощью педагогической поддержки его индивидуального психологического состояния, возможностей и способностей и его социализации в условиях колледжа.

В колледже проводится большая работа в сопровождении процесса адаптации ребенка к образовательному учреждению [5]. Психологическая работа состоит в анкетировании студентов, в котором обозначаются вопросы о том, как они чувствуют себя за время пребывания в колледже, как осваивается процесс обучения, выявляется психологический климат группы и так далее. Параллельно с анкетированием проводятся психолого-педагогические тренинги на знакомство и сплочение студентов в микрогруппе с целью выявления лидеров, интересов и способностей, резервов и потенциала развития каждой личности [2, 3]. На протяжении первого года пребывания студентов кураторы групп активно и интенсивно взаимодействуют с родителями студентов, проводят родительские собрания на выявленные проблемные темы, в особенности на вопросы родительских отношений с ребенком.

Таким образом, совместная организация работы семьи и колледжа имеет большой вклад в адаптацию ребенка к новой среде. Для достижения успешной социализации личности в колледже оба института общества должны придерживаться таких принципов как: принцип всеобщего развития каждого ребенка на основе индивидуальных способностей и возможностей, принцип непрерывного развития.

Список использованных источников:

1.Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / под. ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва: Институт практической психологии, 1997. – 352 с.

2.Велиева, С. В. Система межведомственного взаимодействия как инструмент профилактики рискованного поведения среди несовершеннолетних / С. В. Велиева // Совершенствование системы высшего образования: опыт и перспективы. – 2016. – С. 253-258.

3.Велиева, С. В. Совместные проекты преподавателей и студентов как средство профессиональной подготовки психологов / С. В. Велиева // Современная психология образования: проблемы и перспективы. – Воронеж, 2016. – С. 185-188.

4.Выготский, Л. С. Психология развития человека. – Москва: Эксмо, 2005. – 1136 с.

5.Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. Психология 20в. / А. С. Спиваковская. – Москва : Апрель Пресс: Эксмо-Пресс, 2005. – 304 с.

6.Velieva, S. V., Parfilova, G. G. Preventive work with teenagers who are prone to addiction, in terms of educational space / S. V. Velieva, G. G. Parfilova // The International Journal of Environmental & Science Education (IJESE). – 2016. –Volume 11. – Issue 8. – June 12. – PP. 1901–1912.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

С.А. Кузьмина

Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

Работа педагога-психолога в образовательном учреждении предполагает взаимодействие с родителями. Чаще всего родители обращаются к педагогу-психологу, если у них возникают какие-либо проблемы во взаимоотношениях с ребенком.

Опыт и исследования показывают, что родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации и инструкции нужны не только родителям детей неблагополучных групп или групп риска. Они необходимы и благополучным семьям – растущие потребности общества предъявляют к семье все новые требования.

Если конкретно говорить о проблеме «воспитания родителей», то корни этой проблемы уходят глубоко в историю человечества. Во все века молодые родители испытывали потребность получать поддержку в воспитании своих детей.

В прежние времена, когда люди жили большими семьями, необходимые знания и навыки семейной жизни передавались от поколения к поколению. В современном обществе, когда связь между поколениями уже нарушена, передача необходимых знаний становится одной из важных задач общества.

Консультирование родителей - одна из основных форм работы психолога с родителями. Это не только один из эффективных методов работы, но, пожалуй, самый объемный и энергозатратный из них. Часто бывает, что консультантом для родителя становится классный руководитель (педагог) ребенка. Что необходимо учитывать при беседе с родителями?

Во-первых, при общении с родителями необходимо создать доверительные, открытые отношения с ними. В их основе лежат уважение и понимание беспокойства и тревоги, которые испытывают родители. Любой намек на некомпетентность родителей, неодобрение или критика их действий могут привести к сильным защитным реакциям, нарушению контакта или отказу встречаться с психологом.

Во-вторых, во время первой встречи с родителями консультанту необходимо понять мотивы обращения за консультацией, разъяснить цели и задачи консультирования.

Многие родители недооценивают объем и сложность процесса консультирования, временных затрат, ориентированы на получение готового результата. Важно также избегать неоправданных ожиданий, которые могут привести к чувству неудовлетворенности.

Беседа, проводимая психологом по итогам изучения ситуации, направлена на: 1) обсуждение общего состояния ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей; 2) совместную разработку системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной, развивающей или тренинговой работы для ребенка; 3) обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям ребенка; 4) планирование следующих встреч (в случае необходимости).

Выделим основные стадии консультативного процесса:

1. Установление доверия между психологом и родителями (родителем).

На этом этапе достигается обоюдное доверие. Психолог внимательно выслушивает родителя, проявляя заинтересованность, эмпатию, а также выражает поддержку в понятной для педагога форме.

Исследование и определение проблемы. Родитель описывает ситуацию, причины ее возникновения. Психолог задает вопросы уточняющего характера, информирует о результатах обследования ребенка. Уточнение проблемы ведется до того момента, пока не будет достигнуто одинакового ее понимания. Формулировка проблемы должна быть ясной и конкретной.

2. Определение вариантов решения проблемы и планирование деятельности по ее решению. На этом этапе обозначаются возможности и ограничения родителей в решении, определяются цели, методы и конкретные пути разрешения проблемы. Особое внимание психолог обращает на формулировку целей, которые ставит перед собой родитель. Цели должны быть реалистичными (т. е. достижимыми); конкретными (внешнему наблюдателю должно быть понятно, в чем конкретно будет проявляться желаемый результат); измеримыми (по каким признакам можно судить, что цель достигнута); проверяемыми (должно быть понятно, есть ли движение к этой цели) и привлекательными (чтобы родитель хотел их достигнуть).

Очень условно жалобы родителей на детей можно разделить на четыре группы (разумеется, они не являются взаимоисключающими, а чаще всего сопутствуют друг другу).

1. Отсутствие контакта с детьми: непонимание того, как они живут, чем интересуются, невозможность поговорить с ними по душам, ощущение своей родительской ненужности, чуждости ребенку т.д. Для клиентов с такими проблемами характерны высказывания типа: "Я его (ее) совершенно не понимаю"

или “Я ничего о ней не знаю, где она бывает, кто ее друзья” или “Он мне ничего о себе не рассказывает, не доверяет” и т.д.

2. Неуважительное, резкое отношение детей к родителям, постоянные ссоры и конфликты с ними по пустякам. Для таких жалоб характерны высказывания типа: “Он постоянно мне грубит”, или “Он абсолютно со мной не считается”, “Он (она) ничего не хочет делать по дому, ни в чем не помогает”.

3. Тревога за детей, вызванная тем, что они живут не так, как должны были бы, с точки зрения родителей. Часто при этом родители воспринимают своих детей как несчастных, неудачливых, запутавшихся, одиноких и т.д., что и служит поводом для обращения в консультацию. Жалобы обычно формулируются так: “У моей дочери нет друзей, она целый день сидит за компьютером” или “Мой сын хочет бросить техникум, в котором отучился два года”

4. Проблемы, связанные с нестандартным, отклоняющимся поведением детей: “Моя дочь употребляет наркотики, как можно ей помочь бросить?”, “Мой сын связался с плохой компанией, что мне делать?”

Естественно, какой бы ни была жалоба клиента, первая задача консультанта — разобраться в сути проблемы, понять, насколько претензии и оценки родителя соответствуют действительности, поставить свой диагноз проблемы. Наиболее очевидный путь для этого — сбор конкретных фактов. Чаще всего пришедший на прием родитель — словоохотливый клиент, с готовностью, без наводящих вопросов рассказывающий свою историю. И все же, для того чтобы получить информацию о конкретных ситуациях, консультанту приходится специально задавать вопросы о том, как именно разворачивается взаимодействие ребенка с родителем, что они говорят друг другу, почему и как вспыхивают ссоры, что именно служит основанием для беспокойства и подозрений. Важными моментами в постановке точного психологического диагноза, позволяющего выдвигать и формулировать дальнейшие гипотезы, являются:

а) выяснение того, насколько серьезна причина беспокойства родителя по поводу ребенка, иначе говоря, является ли ребенок “нормальным”, т.е. являются ли его трудности, странности или особенности поведения проявлениями независимости, самостоятельности, представлениями о жизни, отличными от родительских, или в его поведении, высказываниях и реакциях действительно присутствуют некоторые особенности, свидетельствующие о каких-либо психических и социальных отклонениях;

б) понимание того, какова действительно позиция родителя по отношению к ребенку, что лежит в основе прихода в консультацию — собственные проблемы или беспокойство за сына (дочь), стремление помочь ему (ей) или желание обрести помощь и поддержку для себя и избавиться от собственных страхов, переживаний вины, ненужности и т.д.

Нередко встречаются ситуации, когда верно и то и другое, тем более, что неблагополучие, неуверенность в себе, неадекватность позиции самого родителя — это всегда основания для того, чтобы у ребенка в жизни также были трудности и проблемы. Но поскольку реальным клиентом, обратившимся за консультацией, все же является родитель, основное внимание консультанта всегда должно быть

направлено на то, чтобы помочь ему разобраться в собственных страхах и проблемах, понять, насколько уместны и целесообразны переживания за ребенка.

Общие рекомендации для беседы с родителем могут быть такие: 1) выслушать родителя, позволить ему выговориться и поддержать его; 2) дать квалифицированную рекомендацию, куда, зачем и как следует обратиться; 3) помочь изыскать способы показать специалисту; 4) помочь родителю наладить нормальные отношения с собственным ребенком.

Только имея хорошие, доверительные отношения с ребенком, родитель может оказать на него хоть какое-то влияние и, таким образом, не советом, а сопереживанием удержать от опрометчивого шага, приема наркотиков, контактов с социально опасными людьми и пр. При наличии доверительных отношений с родителями с одной стороны, ребенок склонен больше прислушиваться к ним, а с другой стороны, срабатывает сильнейшее сдерживающее средство, боязнь причинить боль любимым людям: чувствуя переживания отца/матери, труднее причинить ему/ей боль, чем тогда, когда он/она выглядит холодным и осуждающим. Таким образом, ситуация доверия предоставляет больше возможностей для контроля, но не для прямого, а для косвенного. Если отношения родителя с ребенком к моменту прихода в консультацию уже достаточно сильно нарушены, можно обсудить специальные меры, направленные на их нормализацию — акции доверия, откровенный разговор и другие методы.

Заключение:

Таким образом, основная цель педагога -психолога, работающего с родителями, - достижение возможно более глубокого и объективного понимания ребенка.

Установление доверия между психологом и родителями (родителем) – это главное в совместной работе психолога с родителем. Психолог должен внимательно выслушивать родителя, проявляя заинтересованность, эмпатию, а также выражать поддержку.

Даже если консультация прошла очень успешно, внешнее изменение поведения родителя вряд ли произойдет мгновенно. Но это будет первый шаг для дальнейшего сотрудничества родителя и ребенка.

ЕСТЬ ЛИ БУДУЩЕЕ У СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ?

Л.А. Курманина

Шумерлинский политехнический техникум

Семья-это слово нам многое скажет.

Семья нам с рожденья в путь жизни покажет.

И каждый, какой бы с ней не был момент,

Волшебней, роднее моментов и нет.

Семья с нами рядом всегда и везде

Она много значит в каждой судьбе.

Главным условием развития любого общества и государства является крепкая семья. На протяжении своей жизни человек входит в состав множества самых

разных групп - в группу сверстников или друзей, школьный класс, трудовой коллектив, спортивную команду - но лишь семья остается той группой, которую он никогда не покидает.

Семья - один из наиболее древних социальных институтов. Он возник в условиях первобытного общества и на разных ступенях общественного развития приобретал различные формы. Исчезали города и целые страны, племена, народы. Стирались с лица земли цивилизации, возникали и исчезали границы. И только одну ценность человечество пронесло сквозь тысячелетия, неизменно дорожа ей и принося ей в жертву всё остальное. Эта ценность – семья. Её сохранили, уберегли все народы мира без исключения.

Проблема изучения отношения современной молодежи к семье и браку как ценности представляется весьма актуальной. Так, в нашем городе Шумерля, за последний 2016 год было зарегистрировано 177 брака и 138 разводов. Сегодня наблюдается рост числа разводов не только в нашем городе, но и по Чувашии и по России (зарегистрировано 985,8 тыс. брака и 608,3 тыс. разводов) в целом; рост повторных браков и неполных семей; увеличение возраста молодых людей, вступающих в брак; увеличение семей с одним ребенком; рост бездетных семей; рост числа незарегистрированных фактических супружеских союзов и внебрачных рождений; совмещение семейных и профессиональных ролей не только мужем, но и женой; разделение институтов брака и семьи; снижение выполнения семьей ее основных функций, а отсюда дефицит полноценных семейных отношений, сложность социализации детей, проблемы демографии. Это подтверждает то, что сегодня институт семьи переживает не лучшее время.

В данной статье я предлагаю рассмотреть отношение современной молодежи к семье. На сегодняшний день, одной из наиболее приоритетных задач современной педагогики и психологии является выявление эмпирических фактов, которые способствуют накоплению знания об различных изучаемых явлениях [1]. С целью изучения особенности отношения современной молодежи к семье были опрошены студенты Шумерлинского политехнического техникума в возрасте от 16 до 19 лет.

Семья – это сосредоточение духовности, любви, гармонии, прочная опора человека, его надежда и защита. Она даёт человеку смысл его жизни, порождает в душе лучшие, высокие чувства. Человек готов жертвовать жизнью, но не семьёй. Прежде всего рассмотрим, что же такое семья. Н.Я. Соловьев дает такое определение семьи - это «социально малая группа общества, важная форма организации любого быта. Ее основой служит союз мужа и жены, а также родственные связи, т.е. отношения между мужем и женой и другими родственниками, живущими вместе и объединенные общностью домашнего хозяйства». [2, с. 116]

По определению А.Г. Харчева, семья - малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью. [2, с.116]

А.В. Мудрик считает, что семья - это малая группа людей, основанная на браке или кровном родстве. В ней все члены связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью [2, с.116]. Существует много определений семьи, но несомненно она играет важную роль в жизни каждого человека, так как именно

здесь личность приобретает необходимые социальные навыки, осваивает базовые стереотипы поведения и культурные нормы, реализует свои эмоциональные предпочтения, получает психологическую поддержку и защиту, спасается от стрессов и перегрузок, возникающих при контактах с внешним миром.

Моя цель выяснить – какую роль, отводит современное молодое поколение семье и есть ли будущее у современной семьи. Я считаю, что данный вопрос актуален, так как современная семья, на мой взгляд, переживает не лучшие времена и основная цель современной семьи сегодня — выжить.

Студентам были заданы следующие вопросы и получены результаты.

1. Ценности вашей семьи?

Любовь-75%; доверие-22%, уважение-3%

2. Во сколько лет планируете вступить в брак?

16 лет- 4%; 18 лет-37%; 20 лет-17%; 25 лет -22%.

3. Вы хотите в будущем иметь семью?

Да-82%; нет-8%; не знаю-10%.

4. Каким видом брака вы хотите жить?

Официальный-84%; гражданский-16%.

5. Как вы думаете должно ли быть в семье равноправие?

Да-73%; нет, глава семьи муж-16%, глава семьи жена – 11%

6. В каком возрасте наиболее приемлем для вас рождение детей?

18-21 – 17%; 25 лет-55%; 30 лет -28%

7. Сколько бы вы хотели иметь детей?

1 ребенок-32%; 2 ребенка-55%; 3 и более-13%.

9. Для чего нужна семья?

18% - семья необходима для продолжения рода;

34% - человеку нужна семья для любви и счастья;

14% - семья необходима для заботы и защиты;

17% - человек просто не может быть один всю жизнь;

8% - семья является смыслом жизни;

6% - семья совсем не нужна;

3% - семья необходима для передачи опыта следующим поколениям.

Итак, в результате исследования можно сделать вывод: главная ценность семьи, по мнению студентов – это любовь; в брак планируют вступить в возрасте 18-20 лет; предпочтение отдают семье, зарегистрированной в органах ЗАГСа; большинство студентов за равноправие в семье; первый ребёнок рождается в 25 лет; большинство студентов хотели бы иметь 2 детей; основная масса студентов считает, что семья необходима.

Таким образом, современная молодёжь больше ориентируется на ценности семьи и любви. Следовательно, у современной семьи будущее есть и это радует, а наша задача, как преподавателей, активно повышать уровень знаний молодых людей об основах семейной жизни и этике семейных отношений, воспитывать у молодёжи традиционные семейные ценности. Со стороны же государства необходимо продолжать поддерживать молодые семьи, создавать условия для многодетных семей, а также разрабатывать новые социальные проекты, а это, несомненно, станет основой улучшения демографической ситуации в нашей стране. Для позитивных

перемен в общественной жизни требуется повышение престижа многодетности семьи как одной из главных составляющих семейного благополучия, осознание молодежью важности «единобрачия», сохранения семьи, воспитание физически и психически здорового поколения. Очень приятно, что в нашей стране 8 июля отмечается Всероссийский день семьи, любви и верности.

Список использованных источников:

<http://2supruga.ru/brak/zakluchenie/statistika-brakov-i-razvodov-v-rossii.html>

<https://znaxar.net/stati/2373-semeinye-cennosti-sovremennoi-molodezhi.html>

1. Масленая С.С. Изучение отношения молодежи к семье и браку как ценности // Научное сообщество студентов XXI столетия. гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XLIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6(43). URL: [https://sibac.info/archive/guman/6\(43\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/6(43).pdf) (дата обращения: 13.11.2017)

2. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учеб. пособие /О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2013. – 320с.

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО

Т.В. Киселёва

*Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский
электромеханический колледж*

Для сегодняшнего современного общества вопросы о том, какие ценности являются приоритетными у современной студенческой молодежи, очень актуальны. На данный момент сложившееся положение в области развития молодежи неоднозначно. Во-первых, современная молодежь отличается ростом самостоятельности, практичностью и мобильностью, резким повышением интереса к получению качественного образования и профессиональной подготовки, которая повлияет прямым образом на дальнейшее трудоустройство и карьеру. Во-вторых, большинству молодых людей свойственен низкий уровень интереса, а также участия в политических, экономических событиях, и явлениях культурной жизни. Имеют место явления криминализация молодежной среды: правонарушения, употребление наркотиков и алкоголя. В связи с этим достаточно часто меняются представления обучающихся о ценностях, в том числе и о ценностях семьи. Возможно, причина в том, что в современных условиях семейно-брачные отношения затронул кризис, который выразился в деформации семейных ценностей у большинства населения, в том числе у молодежи. Но ведь существует ряд неизменных во все времена семейных ценностей, таких как взаимопонимание, внимательное отношение к родным и близким, доверительные и уважительные отношения между членами семьи, готовность прийти на помощь и оказать поддержку, сохранение семейных традиций. Именно семье принадлежит ведущая роль в формировании семейных ценностей, ценностей детей, их воспитания, обучения и развития. Поэтому формирование семейных духовно-нравственных ценностей у молодежи является базовой основой формирования готовности к семейной жизни и ответственному родительству (материнству или отцовству),

интеграции в современное инновационное общество, что способствует решению таких социальных проблем, как преодоление демографического кризиса, социального сиротства, асоциального поведения детей и молодежи, распада семьи.

Основная особенность семейных ценностей заключается в том, что их ориентация направлена на благо человека, семьи и жизни на земле. В них соединяется забота о человеке, его признании как ценности, любовь и уважение к нему. Семья является основой любого государства, что само по себе имеет высокую ценность, главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа, традиций, национальной безопасности. Особенно необходимо формирование ценности семьи в среде студенческой молодежи, стоящей на пороге жизненного самоопределения, так как ценнейшим социально-психологическим приобретением юности является открытие своего внутреннего мира, приобретение жизненно важных ценностей и взаимоотношений с окружающими, близкими, самим собой.

В целях формирования традиционных семейных ценностей обучающихся при изучении иностранного языка эффективно использование таких форм организации образовательного процесса, которые способствуют активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. Одним из таких методов является использование игровых технологий с применением активных форм обучения, которые прекрасно развивают общие компетенции и создают атмосферу здорового соревнования, заставляющего студента не просто механически припомнить известное, а мобилизовать все свои знания, думать, сопоставлять, оценивать, ведь в игре обучающиеся сами (или при поддержке преподавателя как партнера) составляют свои реплики, формулируют аргументы, необходимые им для отстаивания своей точки зрения или убеждения речевого партнера. Кроме того, ролевые игры - прекрасная возможность использовать коллективные формы взаимодействия обучающихся при изучении иностранного языка, выявить межпредметные связи и интегрировать их в общие знания.

На уроке иностранного языка или при организации внеурочной деятельности можно провести ролевою игру «ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ ОДНОЙ СЕМЬИ», где группа разбивается на 2-3 команды по 5 человек, согласно количеству членов семьи (можно при необходимости по ходу добавить персонаж, например, приехавшей тёти из Великобритании, желающей посмотреть Москву в выходные).

Семья из 5 членов: отец (50), мама (45), дочь (16), сын (17) и бабушка (68). Через 2 дня выходные и планируется провести их вместе. К сожалению, у каждого члена семьи свои планы и интересы.

Каждая команда получает листок с условиями ролевой игры, карточки с ролями и описанием характера каждого члена, его увлечений и пожеланий. Далее каждый член команды выбирает себе роль и формулирует свои аргументы, составляя реплики, почему он хочет именно этим заниматься в выходные. Группа выходит перед классом и представляет разговор семьи на тему, куда все вместе поедут, а не каждый по отдельности. Неизбежно при этом возникает спор, и игроки используют свои заготовки с аргументами. Однако в процессе происходит импровизация и

спонтанная речь. Семья приходит или не приходит к общему решению. Смысл игры в том, чтобы член семьи смог убедить остальных поехать в желаемый пункт, туда, куда, по его мнению, отправиться будет наиболее целесообразно.

В сфере среднего профессионального образования научно-исследовательская и проектная деятельность становится важной составляющей учебного процесса, необходимым средством повышения мотивации к обучению и как следствие, хорошей профессиональной подготовки. Проект – это метод обучения, который может быть использован в изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую и на реальный конечный результат – продукт, изделие. Цель проекта – реалистичность достижения результата, возможность раскрыть индивидуальные возможности обучающихся в освоении новых и применении полученных знаний. С целью формирования семейных ценностей уместно предложить обучающимся следующие темы проектов:

- Мои родственники
- Наши семейные традиции
- История моей семьи
- Славные страницы моей семьи в истории России
- Трудовая династия нашей семьи
- Романовы: история семьи последнего русского царя
- Британская королевская семья и т.д.

Формы представления конечного результата проектной работы:

- Письменный отчет;
- Доклад;
- Статья;
- Фильм;
- Презентация;
- Выставка и т. д.

Как одно из средств формирования семейных ценностей при изучении иностранного языка можно использовать домашнее чтение, где в произведениях классической британской и американской литературы через систему портретов и характеров выявлены как позитивные (трепетное отношение к семье, рассудительность, здравомыслие, порядочность), так и негативные (частнобственнический инстинкт, расчетливость, самодовольство, снобизм) черты английского менталитета, в художественной форме значительно углубляющие основания своеобразия и специфики английской семьи.

Можно организовать кинопоказ по данной тематике с дальнейшим обсуждением в форме диспута или предложить обучающимся написать эссе, где они выразят свою точку зрения.

Таким образом, подготовка молодежи к семейной жизни - это такая же важная проблема, как подготовка к профессиональной, политической, духовной, производственной и коммерческой деятельности. Ценности семьи необходимо формировать как в семье, так и в образовательных учреждениях, в молодежных организациях и трудовых коллективах. Далеко не все родители осознают свою

ответственность за подготовку детей к браку и семье. Все связанное с этим представляется им малозначительным, тем более что брак и семья - дело далекого будущего.

Сохранение и укрепление авторитета семьи в сознании молодёжи, безусловно, является приоритетной задачей для современного российского общества. Ведь именно молодые люди во многом определяют будущее государства. Каким будет наше общество в завтрашней жизни, зависит от того, научим ли мы своих ребят бережно относиться к окружающим, близким, семье как самой большой ценности для человека.

Список использованных источников:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М.Н. Гуслова. – 4-е изд., исп. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

2. Устинина Г.Ф. Роль внеаудиторной работы в формировании иноязычной компетенции студентов // Современная педагогика. 2014. № 3

3. Фролова Н.В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки / Н.В. Фролова // Молодой ученый. – 2013. – № 8. – С. 445–447.

ВОПРОСУ О РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Л.А. Левит

Брянский строительный колледж им. профессора Н.Е. Жуковского

Ни у кого не вызывает секрет мысль о том, что, именно семья играет важнейшую роль в эмоциональном, моральном развитии детей, в формировании навыков и привычек поведения, начал гуманизма, трудолюбия, гражданственности.

Семья для ребенка – первый для ребенка коллектив, где начинается формирование его личности. Однако на практике далеко не каждая семья способна реализовать свой богатейший педагогический потенциал. Многие семьи нуждаются в квалифицированной помощи со стороны педагогов. Поэтому не будет преувеличением сказать, что наиболее успешно процесс воспитания может протекать в условиях единства семьи и педагогического коллектива.

Большую роль в воспитании, решении задач играет классный руководитель.

Классный руководитель должен узнать в личной беседе со студентом о его семье, непосредственно контактировать с родителями, оповещать их об успеваемости, посещаемости и поведении студентов.

Классный руководитель колледжа призван решать, следующие задачи:

1) организации процесса воспитания с учетом особенностей личности каждого студента;

2) оказание компетентной помощи родителям в воспитании.

Родители зачастую высказывают свои недовольства в присутствии детей, нелестно отзываюся в адрес педагогов. Последствия, у студента укрепляется неуважение к преподавателю.

Правильно было бы разрешать все спорные вопросы вначале с классным руководителем, а затем со своим ребенком.

В каждом конкретном случае классный руководитель должен уметь решать подобные последствия этих ошибок и помочь ликвидировать их. Естественно, что делать это надо постепенно.

Практика показывает, что классный руководитель может успешно воздействовать на родителей при условии:

- если он хорошо знает не только студентов своей группы, но и семью, в которой они воспитываются;
- если между классным руководителем и родителями установились доверительные отношения и полное взаимопонимание.

Но не всегда это так.

Зачастую родители не понимают специфику обучения в среднем профессиональном учебном заведении. В Брянском областном колледже искусств, помимо занятий существуют многочисленные концерты, показы, выступления за пределами стен колледжа. В Брянском строительном колледже имени профессора Н.Е. Жуковского, на первом курсе студенты проходят преимущественно общеобразовательные предметы. За один год студенты должны освоить школьную программу двухлетнего обучения. Роль классного руководителя объяснить специфику обучения в колледже.

Бывает, но редко, что родители студентов не интересуются как занимается их ребенок.

Будучи классными руководителями студенческих групп, мы много общаемся с родителями студентов. Неоднократно проводятся беседы с родителями трудных студентов. Эти беседы оказывают положительное действие. Иногда родители перекладывают воспитание на педагогов и классных руководителей. Они считают, что раз ребенок учиться в колледже, то и воспитывать его должен колледж.

Только совместно родителям и классному руководителю нужно решать проблемы воспитания и обучения.

Российский педагог Сухомлинский В.А. писал:

«Чтобы узнать детей, надо хорошо знать семью – отца, мать, братьев, сестер, бабушек и дедушек» [1, с.19]. Думается, Василий Александрович так считал не случайно. Он был уверен, что ребенок – зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце, так и в детях отражается нравственная красота матери и отца.

Значит, классный руководитель должен уметь оценить характерное влияние семьи на ребенка, выявить тенденцию развития личности, определить положительные и отрицательные стороны семейного воспитания, найти тактико-педагогические основы установления контакта с родителями.

Очевидно, что самым трудным является для классного руководителя разговор с родителями «трудных» студентов. К этой категории родителей нужен особый подход. Ни упреками, ни прямолинейностью здесь не возьмешь. Прежде всего, надо спокойно разобраться в обстановке. Кто влияет на студента? Кто из родителей пользуется наибольшим авторитетом? Какие у студента способности? Есть ли у него какое либо увлечение? С кем он дружит? Как он реагирует на поощрение и наказание?

Хочется привести пример. Студенты специальности «Социально-культурная деятельность» интересуются вокалом и хореографией. При подготовке и проведении мероприятий эти умения студенты применяют на практике. Студенты Брянского строительного колледжа, специальности «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» с увлечением на практике знакомятся с двигателями машин. Эта специальность особенно привлекательна для юношей.

Кроме сведений о студентах, которые классный руководитель получает от родителей, беседы способствуют у родителей выработке привычки наблюдать за своими детьми, расширяют их педагогический кругозор.

Родители должны видеть в классном руководителе педагога-наставника.

Поэтому классный руководитель должен быть хорошо подготовлен к этой сложной и ответственной работе.

Взаимодействие классного руководителя и родителей очень важно!

Список использованных источников:

1. Журнал «Специалист» № 3, 2002, с.19

2. Журнал «Специалист» № 1, 2003.

3. Сухомлинский В. А. Не только разумом, но и сердцем... .. М., 1986

СЕМЬЯ И УЧЕБНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВО ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСПЕШНОЙ СОЦИЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

А.Л. Лукиянова

Чебоксарский профессиональный колледж им Н. В.Никольского

Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья. Традиционно семья – главный институт воспитания. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней человек находится в течение значительной части своей жизни. В семье закладываются основы личности. В процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни начинает формироваться структура личности. Определяющая роль семьи обусловлена её глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребёнка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Ребенок видит семью в качестве окружающих его близких людей папы и мамы, бабушки и дедушки, братьев и сестер. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет. Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной, полной или неполной. Отсутствие тепла и взаимопонимания,

любви может быть причиной эмоциональных и поведенческих трудностей. Эмоциональная функция семьи – это удовлетворение ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.

В каждой семье объективно складывается определенная система воспитания. Под системой воспитания понимаются цели воспитания, формулировка задач, более или менее целенаправленная преемственность методов и приемов воспитания, учет того, что можно и что нельзя допустить в отношении ребенка. Родители составляют первую общественную среду ребенка. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Специфика чувств, возникающих между детьми и родителями, определяется главным образом тем, что забота родителей необходима для поддержания самой жизни ребенка. Любовь каждого ребенка к своим родителям беспредельна, безусловна, безгранична. Причем, если в первые годы жизни любовь к родителям обеспечивает собственную жизнь и безопасность, то по мере взросления родительская любовь все больше выполняет функцию поддержания безопасности внутреннего, эмоционального и психологического мира человека. Родительская любовь – источник и гарантия благополучия человека, поддержание душевного и телесного здоровья. Семейное и общественное воспитание взаимосвязаны, дополняют друг друга и могут, в определённых границах, даже заменять друг друга, но в целом они неравнозначны и ни при каких условиях не могут стать таковыми. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, так как «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям. Однако непорядок в воспитании может обернуться взаимной ненавистью, это тоже надо учитывать.

Семья – это основа первичной социализации человека, именно в семье закладываются основы личности. Родители своим примером помогают своему ребенку освоить такие понятия как честность, отзывчивость, добропорядочность. Именно в семье закладывается и обеспечивается воспитание важнейших качеств личности. В ней молодой организм получает первые представления о мире, здесь формируется тот фонд понятий, взглядов, чувств, привычек, который лежит в основе нравственного становления личности. Только в семье можно создать и воспроизвести культуру истинно родственных отношений, освоить важнейшие социальные роли, сформировать культуру, обогатить нравственный опыт, осуществить половое воспитание детей, подготовить их к будущей семейной жизни.

Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена.

Учеба в колледже – это тоже своего рода семья, где складываются определенные взаимоотношения, культура общения, нравственные взгляды на будущее. Поэтому взаимодействие семьи и колледжа играет в современном обществе определяющее значение, без которого невозможно социализировать и развить свободную критически мыслящую личность. И только, если все участники данного процесса (образовательное учреждение и семья) смотрят в одном направлении, то лишь тогда можно будет получить развитую личность, обладающую необходимым набором

качеств и знаний для успешной самостоятельной взрослой деятельности и самореализации, без которых должная социализация не возможна.

Суть взаимодействия колледжа и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении студента, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Это поможет педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у него тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, для преодоления трудностей и самореабилитации в случае неудачи. Сотрудничество колледжа и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания. Взаимодействие участников педагогического процесса должно быть спланировано и организовано.

Социально-психологическая защищенность, успешность достижений студента зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени студент проводит в колледже и в общежитии либо дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ими. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе колледжа и каждого педагога. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и студентом в конкретной ситуации. Большим воспитательным потенциалом обладает диалоговое взаимодействие. Оно предполагает равенство позиций педагогов, студентов и родителей, уважительное, положительное отношение взаимодействующих сторон друг к другу.

Сотрудничество педагогов и семьи – это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. Партнерство родителей и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности образовательного учреждения. Родители хотят знать: учитывают ли педагоги их мнение, реагируют ли на замечания, предложения, советы с их стороны. Педагоги, в свою очередь, – как реагируют родители на предложения и советы со стороны наставников имеют ли встречные предложения.

В ходе воспитательной работы учащиеся группы получают задания, выполнение которых предполагает их взаимодействие с родителями. Отмечается, поощряется положительная инициатива родителей при проведении дел в группе: объявляется

благодарности, оформление благодарственных писем за участие в конкретной работе по итогам учебного года.

Эффективность процесса выработки ориентаций учащихся на саморазвитие во многом определяется тем, насколько удастся родителям и педагогам поставить перед современным поколением те цели учебной деятельности, которые обеспечивают успешную адаптацию к требованиям динамично меняющегося мира. Следовательно, цели учебы в колледже должны быть связанными с овладением навыками самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания. Все эти качества объединяются единым понятием – саморазвитие во всех видах жизнедеятельности. Педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей. Практика работы показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству с педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в ходе совместной деятельности. Значит, педагог должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и колледжа.

Социально-психологическая защищенность, успешность достижений студента зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени студент проводит в учебном заведении или в общежитии либо дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе каждого педагога. Следовательно, цели учебы в колледже должны быть связанными с овладением навыками самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания. Все эти качества объединяются единым понятием – саморазвитие во всех видах жизнедеятельности.

Список использованных источников:

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.: Издат. центр «Академия», 2010. - 232 с.
2. Лисина М.Е. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Изд-во «Питер», 2009. - 320 с.
3. Педагогический словарь: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. - М.: Изд. центр «Академия», 2009.
4. Столяренко Л.Д. Педагогика. Серия « Учебники, учебные пособия.» - Р.-на-Д.: Феникс, 2010.
5. Широкова Г.А. Детская психология. Словарь-справочник. - Р.-на-Д.: Изд-во Феникс, 2009. - 208 с.

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Д.А. Макеева

Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского

Современное учебное заведение должно ставить в центр своего внимания не программу, а человека со всеми его особенностями. Молодому поколению, прежде всего, необходимо физическое здоровье, нравственность и способности, которые являются базой для формирования способности к самоопределению и саморазвитию (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Через эти три категории осуществляется передача культурного наследия – всего того, что оно накопило в ходе биологической и социальной эволюции.

Главным в работе педагога – воспитателя является:

Во-первых, в центре внимания педагога находится личность, индивидуальность каждого воспитанника, его защита и развитие, а коллектив, класс должны стать средой, благоприятной для отдельного ребенка.

Во-вторых, классный руководитель из всего содержания воспитательной работы должен реализовывать следующие программы: «Здоровье», «Общение», «Учение», «Досуг», «Образ жизни».

Программа «Здоровье» предполагает самообразование воспитателя в этом вопросе и установление тесных взаимосвязей со всеми участниками коллектива, кто работает с учащимися.

Важно, что здоровье человека – это основа его жизнедеятельности.

Важнейшая задача воспитателя – войти в сферу общения детей, понять положение каждого в ней, научиться корректировать отношения между учащимися.

Классному руководителю приходится вести серьезную пропедевтическую работу по обретению учащимися культуры общения, культуры поведения, соблюдения норм нравственности во взаимоотношениях.

По программе «Учение» система работы классного руководителя должна вестись по таким направлениям: изучение работы студентов на уроке путем посещения занятий и наблюдения за студентами: создание надлежащих условий; организация внеклассной работы, расширяющей кругозор и познавательные интересы студентов.

Важное место в развитии личности учащегося занимает досуговая сфера. Слово «досуг» обозначается широкое пространство и время жизнедеятельности учащегося за пределами учебной работы. Это зона отдыха, восстановление физических и духовных сил, развитие способностей и интересов, свободное общение в окружающей среде.

Основными задачами программы «Досуг» являются: выявление индивидуальных интересов учащихся, помощь в выборе спортивных секций, кружков, клубов; расширение познавательного и культурного кругозора группы (экскурсии, конкурсы, внеклассные мероприятия, посещение кино, театров, тематические вечера и классные часы); помощь учащимся в общественной работе; организация коллективной творческой деятельности группы и т.д.

Также на развитие студента огромное влияние оказывает сфера его материального бытия, образа жизни.

Внимание к повседневному бытию студента, к образу его жизни ставит перед классным руководителем ряд специфических задач. Классный руководитель знает условия жизни студента в семье, изучает особенности его взаимоотношений с родителями, устанавливает рабочий контакт с наиболее авторитетными для учащегося членом семьи. Знание семейно-бытовых условий создает предпосылки

для возможной корректировки негативных явлений, для серьезной разъяснительной работы, а если необходимость, то и подключение компетентных организаций с целью оказания финансовой помощи или для защиты прав студента.

Систематическое посещение общежитий, где проживают студенты, чтобы посмотреть условия их проживания и наличие возможности подготовки к учебным занятиям.

Классный руководитель организывает работу по этим направлениям и обеспечивает физическое, нравственное развитие личности студента, создает условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения и самоорганизации. Все это он осуществляет вместе с семьей, преподавателями и всеми, кто причастен к воспитательному процессу.

1. Функции и обязанности классного руководителя:

- воспитание ответственного отношения к учебе;
- забота и инструктаж о сохранении здоровья;
- сотрудничество с детскими организациями;
- всестороннее развитие учащихся;
- организация, стимулирование и координация воспитательных мероприятий;
- формирование гражданской позиции, сознательного отношения к труду;
- формирование научного мировоззрения.
- Планирование и учет работы:
- проектирование становления и развития коллектива и каждого студента;
- прогнозирование воспитательной деятельности;
- правильность и конкретность воспитательных задач;
- связь учебной и внеклассной работы;
- учет возвратных и индивидуальных особенностей;
- согласованность плана с воспитательным планом учебного заведения.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

*Н.А. Мартынова, А.А. Мартынов
Фокинский филиал ГАПОУ «БТЭиР имени
Героя Советского Союза М.А. Афанасьева»*

Важнейшим фактором, содействия формированию значимых социальных и духовных качеств личности человека, является создание единого воспитательно-образовательного пространства «семья - образовательное учреждение». Чем теснее будет связь семьи и учебного заведения, тем полновеснее будет отдача от проводимых реформ.

Техникум, как и любые другие образовательные институты государства необходимо рассматривать, как один из важнейших образовательных этапов в общественно-социальном развитии человека. В ходе контакта с образовательной средой создаются все условия для профессионального, интеллектуального и нравственного развития обучающегося. В процессе обучения, начиная с первого и

заканчивая последним курсом, сознание ребенка непрерывно меняется и развивается от подросткового к зрелому, способствуя формированию молодого специалиста, готового стать полноценным членом общества.

Взаимодействие с семьей сложная, актуальная работа как техникума в целом, так и каждого преподавателя.

Процесс обучения представляет собой комплексную работу техникума, обучающегося и его семьи:

- техникум выступает образовательным институтом с обратной связью, которая является результатом непосредственного образования и собственного осознания полученных знаний самим студентом, а также как результат педагогической работы, культурной и нравственной жизни техникума;
- семья должна способствовать обучению ребенка, мотивировать и помогать получить полноценное образование.

Непосредственная роль семьи в процессе обучения, прямо пропорциональна культурному, нравственному, моральному и интеллектуальному уровню развития ее членов и чем выше этот показатель, тем более благоприятным будет климат для процесса обучения, и наоборот. Сухомлинский В. А. утверждал, что необходимо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности зависит качество образовательного процесса. Именно поэтому так важно находить контакт с родителями и наполнить жизнь студента интеллектуальным и культурным трудом, оказать в случае необходимости профессиональную педагогическую помощь, разрабатывать совместную с родителями стратегию для мотивации студентов к обучению. Одним из результатов внеклассной работы должен быть вывод о том, что обучающийся получает достаточное содействие в семье и отсутствие обременяющих факторов. В случае выявленной необходимости педагог корректирует в нужном направлении либо индивидуальное воспитательное воздействие на студента, либо работает с семьей обучаемого для выработки общей линии взаимодействия с ребенком, при необходимости объясняя родителям важность тех или иных действий для мотивации или помощи учащемуся.

Образовательный процесс – это взаимодействие:

1) техникума и обучающегося:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии;
- освоение дисциплин;
- обучение профессиональным навыкам, использованию информационно-коммуникационных технологий;
- мотивация к организации собственной деятельности, определению методов и способов выполнения профессиональных задач;
- мотивация к познанию и проявлению к профессии устойчивого интереса;
- мотивация к физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

– педагогическое воспитание нравственности в обучающихся;

– помощь в понимании окружающего мира;

2) родителей и обучающегося:

- мотивация к процессу обучения;

- мотивация к саморазвитию;
- понимание картины и требований окружающего мира;
- создание благоприятного внутреннего климата;

3) техникума и родителей:

- изучение условий семейного воспитания;
- проведение анкетирования у обучающихся для выявления требующих помощь;
- проведение родительских собраний с анализом учебной деятельности и рекомендациями преподавателей, знакомством с эмоциональным климатом в группе, обсуждением организационных вопросов;
- работа с родителями неуспевающих студентов;
- профессиональная помощь и содействие в воспитании студента;
- информирование о деятельности образовательного учреждения;
- проведение «Дня открытых дверей» с демонстрацией художественной самостоятельности;
- вовлечение в разнообразную внеклассную работу, в Совет студенческого самоуправления.

Также работу за осознание и взаимодействие семьи, техникума и обучающегося необходимо вести по направлению правильного понимания окружающего мира, нравственного образа жизни, мыслей и поведения. Самым эффективным способом работы является ограждение от негативной информации путем повышения сфер интересов и побуждения студентов к самосовершенствованию.

Особое место в формировании личности студента занимает квалификация самого преподавателя. Именно его способность находить контакт с обучающимися и родителями является одним из важнейших факторов обуславливающих успешность процесса обучения.

В связи с этим перед педагогическим составом стоит ряд задач:

- достижение высокого профессионализма в предметной области;
- знание психологии семейных взаимоотношений и процессов переходного возраста;
- повышение квалификации путем участия в конференциях, конкурсах, круглых столах, проведение семинаров, прохождении профессиональных курсов; изучение новых информационных ресурсов;
- практическое использование информационных технологий для увеличения доступности, наглядности при объяснении материала; а также участие в разработке личного сайта преподавателя, сайта учебного заведения и многое другое.

Проанализировав освещенные задачи, стоящие перед педагогическим составом техникума, необходимо подчеркнуть - между техникумом, семьей и обучающимся существует симбиотическая связь, в которой:

- студенты добросовестно проходят обучение;
- семья стремится создавать благоприятный климат для ребенка;
- преподаватель выполняет непосредственное обучение дисциплинам, в случае необходимости должен уметь мотивировать обучающегося на осознание и устранение мешающих тому факторов.

Целью техникума является получить не только успешного молодого специалиста по завершению обучения, но и Человека с большой буквы, достойного гражданина своей страны, великой России!

Необходимо рассматривать семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучать позицию родителей, учитывать ее при организации классов, дополнительного образования, выборе направления воспитательной работы. Регулярно проводить социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, использовать информацию с родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями. Родители должны стать активными участниками образовательного процесса.

Союз семьи и учебного заведения - это важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь такие проблемы, как наркомания, детская преступность не могут в принципе быть решены без участия семьи. То же самое и с оздоровительно - досуговой деятельностью, приобщением к труду, спорту, бережному отношению к природе. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни.

Родитель обязан поддерживать линию учебно-воспитательной работы в техникуме, принимать самое активное участие в поддержке воспитательных программ для реализации воспитательных целей техникума.

При построении *проекта* взаимодействия техникума и семьи следует предпринять следующие шаги.

1. Обсудить педагогическую цель взаимодействия. В зависимости от особенностей техникума, доминирующих в нем проблем во взаимоотношениях с родителями, в зависимости от тех проблем, которые являются ведущими в работе с детьми, цели разных ОУ могут быть различными.

2. Собрать исследовательский материал, который должен стать предметом анализа специальной аналитико-исследовательской группы. Анализ полученного материала поможет конкретизировать общую цель взаимодействия с родителями, наметить задачи этой работы.

3. Задачи целесообразно объединить в группы проблем, которые возникают у педагогов в их взаимодействии с родителями и выявлены на основании данных, полученных от родителей. Например, можно представить систему таких проблем следующим образом (см. табл. 1).

Важно выделить особенно те «проблемные зоны», в которых необходимо взаимодействие. Кроме того, если работать на перспективу, важно увидеть проблемы, актуальные для одного возраста и по мере движения от первых курсов к старшим. Это позволяет отчетливее увидеть долговременность существования проблемы, степень ее решенности в разном возрасте и на разных курсах, усложнение, сочетание с другими проблемами.

Таблица 1. Система проблем взаимодействия техникума и семьи

Педагоги	Родители
родители мало интересуются учебными делами детей, их текущей успеваемостью, пропусками занятий; не ходят на родительские собрания	знания по некоторым предметам не соответствуют современным требованиям, на некоторых уроках низкая дисциплина

родители мало контролируют выполнение домашних заданий, дети мало читают, на уроки не приносят тексты произведений	в техникуме мало кружков, спортивных секций, плохо организовано свободное время обучающихся
родители, очевидно, не готовят своих детей к трудовой деятельности — уборка территории превращается в проблему	учебные кабинеты плохо оформлены, в техникуме неуютно; рекреации производят унылое впечатление
некоторые дети плохо воспитаны: грубы, дерзки, у них нет положительных интересов, они не знают, чем заняться после занятий	есть группы, в которых очень недружественные отношения между студентами
слабый интерес родителей к техникуму после перехода детей из школы — ведь повзрослевшим детям внимание нужно еще в большей степени	на первых курсах с детьми учитель очень много занимается разнообразной внеклассной работой, а на старших лишь иногда проводится классный час
дети совсем мало времени уделяют приготовлению уроков, и многих родителей это совсем не беспокоит	почему так перегружены дети: у них совсем нет свободного времени: на чтение, прогулки, домашний труд?

4. Определить наиболее удачные виды деятельности и формы сотрудничества между семьей и техникумом, которые удалось выделить в процессе собеседования с классными руководителями и другими работниками техникума. Оценить их педагогическую результативность и в соответствии с этим рекомендовать использовать апробированный опыт после коллективного обсуждения.

5. Создать творческие группы, объединяющие учителей и родителей, способных осуществить педагогически целесообразные формы взаимодействия для решения конкретной педагогической задачи в группе, в творческом коллективе, в масштабах параллели групп или даже всего техникума.

6. Для компетентного осуществления проекта взаимодействия с родителями целесообразно создать консультативную службу, где учителя, классные руководители могли бы получить советы, рекомендации, консультации, методическую помощь, решая задачи сотрудничества семьи и техникума. Кроме заместителя директора, в нее могли бы войти опытные классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, некоторые родители, библиотекарь.

7. Проект взаимодействия должен прогнозировать педагогические результаты совместной деятельности техникума и родителей и включать диагностические методики по оценке результативности этой деятельности.

Таким образом, стратегия сотрудничества должна быть выстроена на системе педагогических идей, которые являются ключевыми для данного ОУ и актуальными для региональной современной социокультурной и образовательной ситуации.

Список использованных источников:

1. Директору школы о сотрудничестве с родителями / Под ред. д.п.н. А.С. Роботова, к.п.н. И.А.Хоменко, к.п.н., доц. И.Г. Шапошникова. – М.: Сентябрь, 2001. – 176 с.

2. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М., 1999.

3. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинги. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2002

4. Ковалева Т.В., Степанова О.К. Подростки смутного времени (К проблеме социализации старшеклассников). – Социс. 1998. № 8. С. 57-58.

5. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х томах. Т.2. М., 1980.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

О.Ю. Матвеева

Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

Социально-экономические преобразования в обществе существенно повлияли на жизнедеятельность подрастающего поколения, оказав негативное воздействие на его духовно-нравственное состояние и поведение. Отклонения в поведении подростков свидетельствует чаще всего о серьезных нарушениях в жизни семьи.

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении, упрочнении заинтересовано государство. В прочной, надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста.

В современной науке нет единого определения семьи, хотя попытки сделать это предпринимались великими мыслителями много веков назад. Наиболее часто о семье говорят как об основной ячейке общества, которая непосредственно участвует в его биологическом и социальном воспроизводстве. В последние годы все чаще семью называют специфической малой социально-психологической группой, для которой характерна особая система межличностных отношений, управляемые законами, нравственными нормами, традициями.

Соответственно, семья – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Семью можно сравнить со стартовой площадкой, которая определяет жизненный маршрут человека. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека.

Постоянный психологический контакт с подростком - это универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Именно ощущение и переживание с родителями дают подросткам возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу.

В здоровых семьях родители и дети связаны естественными повседневными отношениями. В педагогическом смысле это означает мировоззренческие, нравственные, эмоциональные, интеллектуальные, деловые связи родителей и детей, тесное общение между ними, в результате которого возникает душевное единение. Природную основу его составляют родственные связи, чувства материнства и отцовства, которые проявляются в родительской любви и заботливой привязанности детей к родителям.

Сколько семей, столько и особенностей воспитания. Но, несмотря на все их многообразие, можно выделить типичные модели отношений между взрослыми и

детьми в семьях. Отношения определяются по степени напряженности и последствиям влияния на воспитание детей.

Влияние семьи и ее компонентов на развитие и формирование личности имеет сложный, полифункциональный характер. Формирующий потенциал семьи, по мнению ученых (Г.М. Миньковский К.Е. Игошев, А.Г. Харчев и др.) определяется возможностями, условиями осуществления каждой конкретной семьей развивающих функций. Формирующий потенциал зависит от многих обстоятельств:

- социокультурного статуса семьи;
- освоения родителями новых социальных ролей;
- условий и образа жизни семьи; состава семьи, стиля отношений в семье;
- общей духовной атмосферы;
- ценностных ориентаций родителей;
- ценность семьи.

Формирующий потенциал семьи в целом определяют как степень ее возможностей в формировании личности, реализующихся через все стороны ее деятельности, функций.

Семейное воспитание очень результативно, так как охватывает все стороны формирующейся личности. Оно строится на основе устойчивых контактов и эмоциональных отношений детей и родителей между собой. Глубокий постоянный психологический контакт с подростком - это универсальное требование, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям. Контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Причем роль идет не только об естественных чувствах любви и доверия, но и об ощущениях детьми своей безопасности, защищенности, возможности делиться переживаниями, получать помощь от взрослых.

Семья – социальный институт формирования личности. Именно семья обязана формировать физически и психически здоровую, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни.

Межличностные отношения в семье, их влияние на формирование личности и поведения детей–подростков заключается в стабильности семейной среды. Именно она влияет на эмоциональную уравновешенность и психическое здоровье ребенка.

В подростковом возрасте отношения с родителями переходят на качественно новый этап. Специфика взаимоотношений «семья-подросток» обусловлена в первую очередь задачами формирования и осознания подростком своей идентичности, коренными преобразованиями мотивационной сферы. У подростка одновременно сосуществуют два типа потребностей: потребности в уважении, самоопределении и потребности в поддержке и присоединении к семейному «мы». И.С. Кон заявляет, что нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков или юношей, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или прошлом.

Конечно, подростку еще далеко до истинной взрослости – и физически, и психологически, и социально. Он объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремится к ней и претендует на равные с взрослым права. Новая позиция проявляется в разных сферах, чаще всего - во внешнем облике, в манерах.

Одновременно с внешними, объективными проявлениями возникает и чувство взрослости – отношение подростка к самому себе как взрослому, представление, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Эта субъективная сторона взрослости считается центральным новообразованием младшего подросткового возраста.

К старшему подростковому возрасту, взрослый для ребенка начинает играть роль помощника и наставника. В нем подросток оценивает, прежде всего, личные качества, такие как справедливость, разумная требовательность и порядочность.

На фоне новых возможностей самореализации личности в условиях демократических свобод современные подростки и старшеклассники пристальнее оценивают масштабы личности своих родителей, отцов – в частности. Сегодня «кризис отцовства» остро проявляется в формах неполных семей, отрешенности отца от семьи.

Педагоги выделили несколько наиболее часто встречающихся причин этой трагедии.

На первом месте – педагогическая несовместимость родителей. Воспитание детей принадлежит к самым трудным сферам человеческой деятельности. А значительное большинство родителей приступает к этому важнейшему делу, не имея в нем сколько-нибудь ясных педагогических представлений. Но поскольку сами они воспитывались в семье, в детском саду, в школе, у них возникают иллюзии осведомленности.

Другая причина – варварские методы воспитания, в результате которых дети начинают бояться, ненавидеть, презирать родителей и любыми путями спасаются от них. Тут на смену нормальному общению приходит полное отчуждение и вражда.

Таким образом, стиль взаимоотношений подростка с родителями, существующий в семье, оказывает большое влияние на развитие личности и на формирование стиля отношений подростка к другим людям.

Методы воспитания детей в семье – это способы, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей. Они имеют свою специфику:

- влияние на ребенка индивидуальное, основанное на конкретных поступках и приспособлено к личности;
- выбор методов зависит от педагогической культуры родителей: понимания цели воспитания, родительской роли, представлений о ценностях, стиля отношений в семье и т.д.

Методы семейного воспитания несут на себе яркий отпечаток личности родителей и неотделимы от них. Сколько родителей – столько разновидностей методов. Например, убеждение у одних родителей – мягкое внушение, у других – угроза, крик. Когда в семье отношения с подростками близкие, теплые, дружеские, главный метод – поощрение. При отчужденных отношениях, естественно, превалируют строгость и наказание. Методы очень зависят от установленных родителями воспитательных приоритетов: одни хотят воспитать послушание, поэтому методы нацелены на то, чтобы подросток безотказно выполнял требования взрослых. Другие считают более важным учить самостоятельному мышлению,

проявлению инициативы и, естественно, находят для этого соответствующие методы.

Проблемы в семье порождают проблемы в воспитании. Если семья так сильно влияет на растущего в ней человека, то можно смело утверждать, что состояние семьи определяет лицо современного общества и существующего в нем воспитания.

Современные семьи переживают не лучшие времена. В большинстве нынешних семей основные силы и время родителей расходуются на материальное обеспечение, но не на духовное формирование и развитие детей.

Впервые за последние 60-70 лет наше общество столкнулось с проблемой детской беспризорности. Некоторые из подростков вообще лишены семейного уюта. Заботу о них вынуждено брать на себя государство, создавая сеть общественных учебно-воспитательных учреждений, количество которых в стране постоянно увеличивается. Детские приюты, дома ребенка, школы-интернаты, спецгруппы и спецучреждения заменяют тысячам детей родительский кров.

Типичной ошибкой в нынешних семьях, где дети педагогически запущены, является стремление родителей как можно быстрее перевоспитать их. Не менее типичной является ошибка, когда единственный у родителей ребенок захватывает в семье привилегированное положение. Ему все дозволяется, каждое его желание исполняется. Бабушки и дедушки, а иногда мамы и папы оправдывают такое отношение к ребенку тем, что «им досталось много трудностей и невзгод, так пусть хоть дитя поживет в свое удовольствие». И растет в семье эгоист, тиран, баловень. Когда это заметят, становится очевидным, что необходимо принимать самые строгие меры. Но всякая «переделка» - дело гораздо более трудное, чем правильное воспитание с ранних лет, так как в процессе резкого «перевоспитания» и принятия строгих мер травмируется нервная система, возникает реальная возможность сделать из ребенка неврастеника. Еще одна ошибка, допускаемая родителями, - строгая, до жестокости, власть над детьми с раннего возраста. В детстве ребенок познает все виды наказания. За малейшую шалость его бьют, за недомыслие наказывают. В 10-12 лет начинается самая трудная пора для воспитателя – дети становятся подростками, начинают критически осмысливать окружающую их жизнь. Именно в этом возрасте нужны более строгие меры, чтобы удержать ребенка от дурного поступка, а их-то у родителей и не оказывается.

Родители, которые пытаются всячески уклониться от занятий с подростками, допускают ошибку: подход примитивный – отмахнуться, а порой откупиться от своих чад.

Подросткам предоставляется полная свобода, которой они, понятно, еще не умеют пользоваться. Детская безнадзорность, оказывается, не всегда является следствием занятости родителей, это отсутствие необходимого присмотра за ними.

Таким образом, семья основа жизни любого человека. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, к событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме. Все это – основная питательная и воспитательная среда, в которой подростки живут, отражая мир в себе. Ребенок вырастает гражданином, если нравственный климат семьи гармонирует с моральной атмосферой в обществе.

Здоровая, нравственная атмосфера семьи считается важнейшим условием правильного воспитания детей.

Только в целенаправленном воспитании происходит действенное формирование человека как личности. Особенно важно это в подростковом возрасте, доминантой которого является личностное общение. Доверие, уважение, понимание, любовь – то, что должно присутствовать в отношениях подростка с родителями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ, КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

С.А. Наумченко

Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского

Перед современным обществом и образовательными организациями поставлена большая важная задача – передача социокультурного опыта, социальной культуры. В процессе трансляции этого опыта подросток должен понять, каких морально-этических ориентиров придерживаться. Поэтому образовательным организациям, и родителям необходимо постоянно расширять мировоззрение подростков, что будет способствовать выбору социального типа, на который личность будет ориентироваться при овладении новыми видами деятельности.

Актуальность данной проблемы обусловлена повышением гражданственности подрастающего поколения и их социализации, за счет посещения особых мест связанными как с природными явлениями, так и культурными и историческими событиями, где туризм выступает как уникальное и универсальное средство, направленное на стимулирование познавательной активности обучающихся, а также на расширение кругозора.

Посещение ярких и часто неповторимых событий в культурной, спортивной или деловой жизни в масштабах региона, района или всего мира - основа образовательного туризма. Образовательный туризм повышает гордость за свою Родину, воспитывает чувство патриотизма и ответственности. Существует огромное множество поводов для организации образовательных туров, это выставки, фестивали, гражданские форумы, конференции, проведение круглых столов.

Образовательный туризм это такой вид досуга и деятельности связанный с важными событиями не только прошлого, но и современности.

Так в большинстве стран мира знакомство обучающихся со своей страной – часть государственной программы, это направлено на обеспечение высокого уровня уважения молодёжи к своей истории и традициям. Для формирования положительной и стойкой гражданской позиции подростков большую роль играют историко-культурные туры, направленные на понимание политических, социальных и общественных процессов, происходящих в государстве.

Такой «образовательный туризм» удовлетворяет потребности и интересы даже социально-запущенных детей. Родители в таких семьях, к сожалению, не имеют возможности привить детям культурные навыки, показать окружающий мир и

существование другой жизни. Поэтому образовательным организациям и государству необходимо инвестировать в данную категорию обучающихся.

Такого рода инвестиции заложат основы понимания принципиально нового места молодежи в обществе, предоставят новые условия и возможности по обеспечению и реализации творческого, интеллектуального, физического потенциала. Все это будет способствовать активному вовлечению молодежи в жизнь общества, а также даст толчок для развития в экономической, политической, духовной, социальной, демографической сферах страны.

Основные усилия должны быть направлены на реализацию человеческого потенциала российской молодёжи и создание системных возможностей в социально-экономической и общественно-политической сфере и на ценностном уровне. Необходимо обеспечить высокий уровень уважения российской молодёжи к своей истории и традициям, к духовным ценностям наших народов, тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России, научить молодёжь ответственности за свою страну и её будущее.

ПУТИ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ АВТОРИТЕТА СЕМЬИ В СОЗНАНИИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

И.В. Николаева

Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

Знаменитая китайская притча «Ладная семья» наиболее полно раскрывает суть счастливых семейных отношений: «В одном селе жила семья из 100 человек. В ней царила особая атмосфера мира, согласия и взаимопонимания. Никогда здесь ни ссорились, ни ругались. Этот слух дошел до правителя страны. Решил он проверить, так ли это на самом деле. Приехал владыка в село, нашел главу семьи и спросил о том, как ему удастся сохранять гармонию между близкими людьми. Старик взял лист бумаги, долго на нем писал, а потом вручил его правителю. На бумаге было начертано 3 слова: Любовь, Терпение и Прощение. «И это все?» - удивился правитель. На что старик ответил: «Да! Это основа не только хорошей семьи, но и мира в целом...»

Семья, как один из древнейших социальных институтов, возникла в глубокой древности, раньше религии, армии, государства. Сейчас достаточно сложно узнать точный период ее возникновения, но СЕМЬЯ создавала и создает историю всего человечества.

Еще в древние века существовали группы людей, которых объединяло что-то общее. До сих пор у народов Севера или племен Центральной Африки институт брака - чуть ли не единственный стабильно функционирующий институт. У разных народов и цивилизаций ячейка общества занимала разное положение и выполняла различные функции. Где-то она была лишь небольшой частью общего рода, даже не имея зачастую собственного отдельного дома. Но СЕМЬЯ всегда выполняла две важнейшие функции: она выступала средством воспитания и защиты индивидуума.

Задача социализации подрастающего поколения является основной, и именно решением этой задачи семья занимается с незапамятных времен до сегодняшнего дня. Именно в семье дети лучше всего усваивают необходимые им для жизни в обществе знания, умения и навыки. Именно в семье формируются основы личности, гражданина, его моральные, ценностные ориентации. Все самое первое и важное происходит с человеком в семье: рождение, первые шаги, ощущение безопасности, любовь и счастье. Для каждого человека семья – это необходимость, с помощью которой он реализует не только биологические потребности, а в первую очередь духовные потребности, потребности в любви, заботе и признании. Семья является единственным «воспроизводителем» высших ценностей: любви, веры, способности жертвоприношения.

В последние годы возникла тенденция к снижению роли семьи в современном обществе. Особенно это заметно на примере развитых постиндустриальных стран, где воспитание детей уходит на второй план, а на первый – строительство собственной успешной карьеры, которой семья может быть часто не столько опорой, сколько помехой. К тому же, современное общество, к сожалению, переполнено асоциальными явлениями, порожденными неблагополучным состоянием института семьи: социальное сиротство, алкоголизм, девиантное поведение, подростковые суициды, детская проституция, наркомания, преступность...

Будем верить, что в ближайшие столетия семье не грозит полное исчезновение, так как само общество заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье, ибо здоровье подрастающего поколения – это здоровье нации, а крепкая семья – оплот государства.

Сохранение и укрепление авторитета семьи в сознании российской молодежи, создание условий для роста рождаемости, охрана материнства и детства, безусловно, являются приоритетными социальными задачами для современного российского общества. Они имеют ключевое значение для настоящего и для будущего нашего государства и требуют системной, согласованной работы органов власти всех уровней, общества и граждан.

В связи с этим и перед системой образования стоит задача формирования соответствующей системы ценностей у студенческой молодежи, обеспечение в их глазах престижа, положительного имиджа семьи, в том числе, многодетной, приемной и опекунской; формирование идеала стабильного, официально зарегистрированного брака; воспитание ответственного родительства. В этих условиях образовательные учреждения призваны осуществлять не только подготовку специалистов, но и готовить обучающихся к вступлению в законный брак, созданию здоровых семей, умелому воспитанию детей. Образовательные учреждения могут и должны стать важным звеном в социальной политике государства в отношении укрепления семьи, способствовать подготовке студентов к семейной жизни и выполнению функций родителей.

Для большинства людей семейные ценности приблизительно одинаковы: любовь, родительство, верность, доверие, связь с предками, дом. Словом, всё то, без чего семью и назвать-то семьёй сложно. Более того – сама семья как собирательный элемент этих факторов тоже ценность.

Ряд исследователей связывает нынешний кризис российской семьи, деформацию многих семейных ценностей не только с изменением ценностных ориентаций современной молодёжи, но и с общемировыми тенденциями.

И прежде чем начинать работу по укреплению ценностных основ среди молодежи, необходимо чётко уяснить суть предлагаемых к закреплению ценностей. Так, любовь и верность – это эмоциональная основа семейных отношений. Любовь, в частности – это глубокая привязанность к другому человеку и невозможность представить свою жизнь без него. Верность – это высокая степень ответственности за жизнь, здоровье, интересы своих близких. Взаимное уважение, дружба – это, скорее, рациональная основа семейных отношений. Взаимное уважение – это признание каждым из членов семьи значимости заслуг, вклада другого в семейные отношения. Дружба – чувство привязанности к другому человеку, основанное на родстве интересов. Забота о детях – каждодневный труд, направленный на физическое и духовное развитие ребёнка. Почтение родителей – уважительное отношение детей к родителям, понимание их значимой роли и разделение с ними семейных обязанностей. Согласие – душевная близость, совпадение взглядов на совместную жизнь и воспитание детей.

Формирование семейных ценностей у молодёжи – это процесс, целью которого является воспитание позитивных установок на семью и брак, подготовка молодых людей к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи. При этом важно осознавать, что подготовка молодёжи к семейной жизни – это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе. Безусловно, формирование семейных ценностей должно начинаться ещё в детстве, в родительской семье, а затем в школе и других образовательных учреждениях, молодёжных организациях и трудовых коллективах. Педагоги, в свою очередь, для укрепления понятий о семейных ценностях, должны проводить классные часы, посвященные семье и семейным ценностям, проводить соответствующую диагностику, поддерживать тесную связь с родителями.

В настоящее время очевидна тенденция к отказу от официально зарегистрированных отношений и предпочтению среди молодёжи «сожительства». Главными составляющими таких отношений являются следующие факторы: отсутствие обязательств перед партнером, отсутствие юридических формальностей при расторжении отношений, финансовая поддержка, сохранение имущества за гражданским супругом/супругой.

Но для государства на сегодняшний день очень важно поддерживать именно официальный брак. Это необходимо для изменения демографической ситуации в стране, что на сегодняшний день стало проблемой не только для России, но и, например, для Европы. Учитывая, что в гражданском браке рождается очень мало детей, так как пара не стремится к этому, то нужно стремиться создавать и сохранять официальную семью.

В последнее время государство активно проводит политику поддержания и сохранения брачных отношений (например, год семьи), и в его рамках был принят ряд программ - это и молодым доступное жилье, и утвержденный материнский капитал, и даже праздник специальный появился - 8 июля День семьи, любви и верности. Между тем одного года семьи в нашей современной действительности

недостаточно. Главную роль должно играть не только государство, но и различные общественные организации и институты. Человек, как правило, стремится к тому, что важно сегодня для общества. Если пропагандируются семейные ценности, брак, то пары будут к этому стремиться, они будут регистрировать отношения, будут стремиться сохранить семью.

Многие исследователи и учёные полагают, что семью может спасти национальная идея, которая сможет объединить и сплотить людей. Также семье может помочь пропаганда здорового образа жизни. Определённую политику в отношении семьи уже проводит православная церковь, которая не приемлет никакие формы отношений, кроме зарегистрированных.

Пропаганду семейных ценностей на уровне страны можно наблюдать через рекламу в СМИ, кинофильмы, тематические телепередачи, организацию массовых праздников для родителей и детей и т.п.

Остановимся на понятии «готовность к родительству», под которым понимается, в первую очередь, готовность к воспитанию ребенка после того, как он родится, к тому, чтобы быть ему родителями в течение всей его жизни.

В последнее время наблюдается снижение ценности материнства. Значительная часть современных российских девушек и женщин воспринимает материнство не как своё призвание, а как обузу, препятствие в профессиональном становлении, как нечто, с чем со временем надо смириться.

Ценность отцовства тоже снижается. В русской традиции и культуре роль отца в семье особая. Отец – непререкаемый авторитет. Он является главой семьи. Отец несёт ответственность за семейное благополучие, осуществляет помощь и защиту. Такие требования сохранились в нашей культуре до сих пор в виде ожиданий от «настоящего (идеального) отца». Но что, же наблюдается в действительности? Отцы часто занимают периферическое, дистанционное положение по отношению к матери и к детям. Это создаёт условия для обесценивания его роли в глазах супруги и собственных детей. Разрушение ценности отцовства не может пройти бесследно. Есть русская народная поговорка – «семья без отца, что дом без крыши».

Чтобы быть готовым к родительству, важно понять такие семейные ценности, как любовь, целомудрие, верность, необходимо формировать в себе личность, обладать высоким духовно-нравственным потенциалом, потребностью духовного саморазвития, чтобы в свою очередь передать свою любовь ребёнку. Эти ценности нужно в первую очередь донести до сознания подростков, молодежи, чтобы они поняли: человек не может жить по закону инстинкта. Осознанное родительство начинается с осознанной личности, осознанной семьи, осознанной женственности и мужественности.

Для формирования готовности к родительству среди студентов образовательного учреждения следует больше уделять времени внеклассным мероприятиям, связанным с трансляцией отношений в благополучных семьях, а также ввести факультативный предмет «Этика и психология семейной жизни», на котором будущие супруги обучались бы как теоретически, так и практически – проигрывая жизненные ситуации, происходящие в семье.

Чем заканчивается осознанное родительство? Тем, что родители отпускают ребёнка в его собственную жизнь. Отпускают легко и радостно, ведь они выполнили

свою миссию, дальше человек должен жить сам, а родители возвращаются к своим собственным смыслам и целям. По иронии судьбы, дети в таких семьях бывают тесно связаны с родителями. Только связь это не формальная и юридическая, а духовная.

Успешному решению задачи формирования у молодых граждан ответственного отношения к созданию семьи, повышение престижа материнства и отцовства может способствовать изучение их отношения к созданию семьи. В ходе анкетирования, проведённого среди студентов группы Тс41-14 ГАПОУ ЧР «ЧТСГХ» в октябре 2017 г., было установлено, что создание собственной семьи входит в планы у всех студентов, причем создать семью в основном планируют в возрасте от 24 до 29 лет 66%, за решение создания семьи должно быть совместным выступили 58%, следует отметить, что 75% согласны с утверждением, что молодые семьи создаются из-за незапланированной беременности девушки»; 74% предпочли наиболее приемлемой формой брака – брак, зарегистрированный в органах ЗАГС; наличие положительного примера долгого брака у близких родственников существует у 81%; согласны с тем, что в современном обществе роли в семье поменялись всего 41%; на вопрос «Если в семье парня ответственным за принятие решений был отец, является ли это условием того, что в создаваемой молодой семье ответственным будет парень?» утвердительно ответили 53 %; о наличии парня/девушки указали 83%, среди факторов, способствующих положительному отношению к созданию семьи студенты выделили влечение друг к другу, благополучие в обществе, общее дело, одинаковые ценности в жизни, любовь, взаимопонимание, стабильный доход, симпатия, верность, честность, доверие; 85% отметили влияние материального благополучия на условия создания семьи; среди причин откладывания создания семьи среди молодёжи студенты указали большую ответственность, отсутствие нормальных условий для проживания, отсутствие дохода; на вопрос «Является ли современная политика российского государства, направленная на поддержку молодых семей, стимулом к созданию семьи?» 48% студентов ответили утвердительно.

В анкетировании приняли участие 23 чел., среди них девушек -3, юношей - 20. Возраст от 18 до 22 лет.

Согласно полученным результатам, собственная семья большинству молодых людей нужна и они готовы ее создавать, у многих есть положительный пример долгого брака среди родственников, также студенты имеют понятия о семейных ценностях и видят трудности при создании семьи.

В Чебоксарском техникуме строительства и городского хозяйства в целях формирования и сохранения семейных ценностей, положительного отношения к браку, воспитания готовности к материнству и отцовству, в плане воспитательной работы со студентами ежегодно выделяется раздел «Сфера Семья». В данном разделе для всех участников образовательного процесса предусмотрены социальные роли: сыновне-дочерняя, отцовско-материнская, а воспитательная деятельность направлена на воспитание чувства долга, ответственности, уважения к родителям, оказание помощи в освоении супружеских отношений, межличностных привязанностей, формирование здорового образа жизни как одной из составляющих счастливой и полноценной семьи. В перечень воспитательных мероприятий по

разделу «Сфера Семья» входят поддержка и психологическая помощь молодым семьям среди преподавателей и студентов; помощь многодетным, малообеспеченным семьям, опекаемым, инвалидам, семьям ветеранов; цикл мероприятий «Семейные вечера», Празднование Дня Матери; участие в республиканских, городских и районных мероприятиях, посвященных Году семьи в Чувашской республике; организация мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей, апробация программы «Менеджмент счастливой семьи».

Вывод: Современные условия в России (политические и экономические) затронули и изменили семейные отношения и их ценности. Изменения коснулись сути самой семьи, ее модели. Чтобы восстановить среди молодежи должное представление о семье, необходимо не только повышать уровень знаний, но больше всего воспитывать позитивное отношение к семейным ценностям, готовность решать проблемы молодой семьи. Причем ценности семьи необходимо воспитывать начиная с родительской семьи, а уже затем в образовательных учреждениях и молодежных организациях.

В качестве результативного опыта формирования позитивного отношения в семье можно назвать опыт советской школы, то есть готовить молодежь к созданию семьи заранее.

Помимо сохранения семейных ценностей и создания семьи молодым гражданам следует быть грамотными и в правовой сфере - отличать особенности гражданского и зарегистрированного брака; и в сексуальной сфере, и, особенно, в сфере психологической грамотности – учиться разрешать семейные конфликты и уметь общаться в семье.

Список использованных источников:

1. Вишневский А. Г. Эволюция российской семьи [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://elementy.ru/lib/430650>
2. Семейные ценности. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://semcennosti.info/>
3. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная поддержка семьи: презентации к уроку [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/614417>
4. Гончарова Н.В. Игры «для мальчиков» гендерные аспекты реализации карьерных притязаний /Н.В.Гончарова // Социс .-2003.-№1.-С.83-91
5. Методические рекомендации по проведению классных часов, направленных на формирование семейных ценностей, г. Калининград, 2011. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.koiro.edu.ru/files/act/study/dno/classtime_metod_2011.pdf
6. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.
7. Чернышов В.Н. Любовь, семья, здоровье / В.Н. Чернышов, В.И. Орлов, Ю.А. Петров, А.А. Сависко, С.И. Петрова. – М.: МЕДпресс-информ, 2005. – 280 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Н.С. Романова

Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского

*Без дружеского взаимодействия, без тонкого
взаимопонимания учителя и родителей, школы
и семьи невозможно счастье ребенка, жизнь его
может лишиться счастья, а без этого нет детства.*

В. А. Сухомлинский.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Вопрос о сотрудничестве семьи и учебного заведения в современном обществе особенно актуален, т.к. произошли значительные изменения в системе семейного воспитания и сегодня очевидно, что разрушение семьи в традиционном понимании усугубляет проблемы семейного воспитания по ряду причин:

1. Стали редкостью многодетные семьи, а многие семьи уже во многих поколениях имеют единственного ребенка. Воспитываясь в таких условиях, дети не получают потребности в заботе о младших братьях и сестрах.

2. Молодые семьи имеют возможность отделиться от своих родителей; влияние старшего поколения снижается и, как следствие, отсутствует воспитание уважения к старшим, к старости.

3. Утрачены традиции народной педагогики, согласно которым воспитанием ребенка нужно заниматься, пока он «лежит поперек лавки, а не вдоль».

4. Происходит осложнение семейного воспитания из-за экономических трудностей (низкая зарплата, низкий доход семьи, необходимость работать вдали от дома или на нескольких работах)

5. Отсутствие у родителей желания заниматься воспитанием собственных детей.

6. Низкий уровень общей культуры и педагогических знаний у родителей, необходимых для воспитания ребенка.

На каких основах должны строиться отношения учителя и семьи, чтобы воспитание детей было успешным? Ответ на этот вопрос в словах В. А. Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, в дневнике, - все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения».

В колледже на первом курсе мы имеем дело с подростками. Многие из сегодняшних подростков, с одной стороны, инфантильны, а с другой стороны, очень рано взрослеют. Какие проблемы волнуют ребят в этом возрасте:

- положение в семье, отношение с родителями;
- развитие внутреннего мира, самосознания;
- переживание и поиск любви;
- социальное положение.

Среди актуальных потребностей подростков можно выделить следующие:

- потребность в самопознании,
- в самооценке,
- в самоопределении,
- в самовоспитании,
- в психологической и эмоциональной независимости,
- в достижении определённого статуса.

Какую роль в этот период в жизни подростка должна играть семья? Как она может помочь пережить этапы взросления своего ребенка с минимальными потерями для него и для самих родителей? В первую очередь, это эмоциональная поддержка своего ребенка. Родители должны сопереживать, понимать, принимать и поддерживать его уже только потому, что они его родители.

Многие родители совершают ошибку в том, что обвиняют своего ребенка в наступившем взрослении. «Раз ты такой взрослый, значит, и разговаривать я буду с тобой по-взрослому», - говорят они. Попытка руководить ребенком, стремление родителей «раз и навсегда» поставить все на свои места зачастую приводит к краху детско-родительских отношений.

Первым и главным чувством родителей по отношению к своему ребенку должно быть доверие и глубокая вера в него.

Организуя работу с родителями, классный руководитель должен уделить самое серьезное внимание просвещению родителей по формированию в их семьях правильного отношения к подростку и его воспитанию.

1. Каждый ребенок, живущий в семье, должен быть любим независимо ни от чего. Атмосфера любви и заботы членов семьи друг о друге оказывает сильнейшее влияние на детскую психику, даёт широкий простор для проявления чувств ребёнка, формирования и реализации его нравственных потребностей. При этом известный русский ученый-педагог П. Лесгафт утверждал, что слепая неразумная материнская любовь «забывая ребёнка хуже, чем розги», делает человека безнравственным потребителем.

2. Каждый ребенок должен жить в атмосфере искренности и доброты. Иногда родители прибегают ко лжи, считая это спасением во многих жизненных обстоятельствах, например, уход отца из семьи, потеря работы, смерть близкого человека. Раскрывшаяся ложь может разрушить привычный уклад жизни, которую так старались сохранить ложью.

3. Ребенок должен иметь право на разъяснение и рассуждение. При этом не надо говорить подростку то, что он очень хорошо знает и без нас. Нельзя без конца упрекать ребенка в том, что он плохо учится или не выполнил поручение. В чём же вред упреков в воспитании детей? Основное зло в том, что такие упреки вызывают

неверие в себя, которое мешает принимать самостоятельные решения в преодолении трудностей.

4. Исключение из правил организации жизни в семье безнравственных приемов наказания ребенка. Надо уметь, не оскорбляя ребёнка, дать справедливую оценку его действиям. Искусство порицания сострит в мудром сочетании строгости и доброты. Очень важно, чтобы ребёнок в порицании взрослого почувствовал не только строгость, но и заботу о себе.

5. Родители должны демонстрировать своим детям собственную работоспособность и блага, связанные с нею. Ребенок должен видеть, что все члены семьи заняты созидательным трудом, что праздность в доме не свойственна членам семьи, что труд — это не наказание, а возможность сделать свою жизнь лучше.

6. Культивирования в семье положительных привычек. Можно говорить о вреде курения и самому взрослому курить не переставая, говорить о вреде компьютерных игр, а самому все свободное время проводить за компьютером. Такие примеры - модель для подражания и активного использования в жизни.

7. Необходимо исключение так называемых дополнительных раздражителей из жизни ребёнка: чрезмерной роскоши, ужасающей нищеты, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя.

Говорить с родителями студентов об этих проблемах классный руководитель может на родительских собраниях или в индивидуальных беседах. При этом необходимо соблюдать простые правила общения с родителями:

- Никогда не упрекайте родителей, что они не посещают родительские собрания, это не способствует их желанию встречаться с вами чаще. Всегда искренне радуйтесь их появлению в колледже.

- Обязательно называйте родителей по имени и отчеству, не обращайтесь «мать Иванова». Иначе может сложиться впечатление, что родители интересуют вас только в этой роли.

- На собрании старайтесь говорить о проблеме, а не о конкретном студенте. А вот хвалить следует персонально и обязательно всех учеников. Найдите несколько теплых слов для каждого студента.

- Очень хорошо, если вы проанализируете, чего достигли студенты с момента вашей последней встречи с родителями, а в чем им так и не удалось достичь прогресса.

Родительское собрание – важнейшая форма работы с родителями, это школа просвещения родителей, расширение их педагогического кругозора, стимулирование желаний стать хорошими родителями, поэтому разговор на собрании должен идти не только об отметках.

Виды родительских собраний:

- а) организационные, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей;

- б) тематические, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания и развития учащихся данной группы;

- в) собрания-диспуты, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в

сообществе родителей и педагогов;

г) собрания-практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;

д) итоговые, имеющие целью показать учебно-воспитательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления и тенденции в жизни группы;

е) комбинированные собрания (включающие в себя задачи всех предыдущих видов собраний).

Многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным или чрезмерным вниманием к нему родителей. Поэтому на одном из собраний целесообразно провести тест, который поможет разобраться родителям, насколько верна их воспитательная позиция.

Инструкция - известно, что многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным вниманием к нему родителей. Однако, как считают психологи, чрезмерная опека может оказаться опасна так же, как и ее недостаток. Этот тест поможет Вам разобраться, насколько верна Ваша воспитательная позиция. Перед Вами 15 утверждений. На первый взгляд, может показаться, что не все они имеют отношение к воспитанию. Тем не менее, против каждой фразы отметьте число баллов, соответствующие вашему суждению по данному вопросу.

«Категорически не согласен» - 1 балл.

«Я не спешил бы с этим согласиться» - 2 балла.

«Это, пожалуй, верно» - 3 балла.

«Совершенно верно, я считаю именно так» - 4 балла.

1. Родители должны предвидеть все проблемы ребенка, чтобы помочь ему их преодолеть.

2. Для хорошей матери достаточно общения только с собственной семьей.

3. Маленького ребенка следует всегда крепко держать во время мытья, чтобы он не упал и не ушибся.

4. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и благодаря этому будет счастлив.

5. Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными единоборствами ему

заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и нарушениями психики.

6. Воспитание - это тяжелый труд.

7. У ребенка не должно быть тайн от родителей.

8. Если мать не справляется со своими обязанностями по отношению к детям, это, скорее всего, означает, что отец плохо выполняет свои обязанности по содержанию семьи.

9. Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью ребенка не испортишь.

10. Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.

11. Не следует приучать ребенка к рутинной домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.

12. Если бы мать не руководила домом, мужем, детьми, все происходило бы менее организованно.

13. В рационе семьи все самое вкусное и полезное должно в первую очередь доставаться ребенку.

14. Лучшая защита от инфекционных заболеваний - ограничение контактов с окружающими.

15. Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников выбирает ребенок себе в друзья.

Обработка результатов

Если вы набрали свыше 40 баллов, то Вашу семью, вероятнее всего, можно назвать детоцентристской. То есть интересы ребенка - главный мотив Вашего поведения. Такая позиция достойна одобрения. Однако у Вас она несколько заострена. Психологи называют это чрезмерной опекой. В подобных семьях взрослые все выполняют за ребенка, стремятся оградить его от мнимых опасностей, заставляют следовать своим требованиям, суждениям, настроениям. В результате у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все более препятствует личностному росту. Вам следовало бы больше доверять своему ребенку, верить в него, прислушиваться к его собственным интересам, ведь верно замечено: «Воспитывать детей - значит учить их обходиться без нас».

От 25 до 40 баллов. Вашему ребенку не грозит стать распущенным и избалованным, поскольку вы уделяете ему достаточное, но не чрезмерное внимание. Постарайтесь сохранить этот уровень отношений.

Если Вы набрали менее 25 баллов, то Вы явно недооцениваете себя как воспитателя, слишком полагаетесь на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских взаимоотношениях часто отвлекают Ваше внимание от ребенка. А он вправе ожидать от вас большого участия и заботы.

Примерная тематика собраний на 1 курсе.

Особенности обучения в колледже (встреча с учителями-предметниками).

Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии.

Эмоционально-психологическое состояние детей в период адаптации.

Плохая память ребенка. Как ее развить?

Застенчивый подросток. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.

Конфликты и пути их решения Культура общения.

Помимо собраний родителей необходимо привлекать и к другим видам взаимодействия:

организационная помощь классному руководителю: содействие в проведении экскурсий, посещение театров и музеев;

поручения, предполагающие участие в развитии и укреплении материальной базы

колледжа: изготовление оборудования, помощь в ремонтных работах и т.д.

помощь в подготовке к смотрам самодеятельности, в изготовлении плакатов и т.д.

Когда родители принимают разумное (т.е. не чрезмерно активное) участие в деятельности учебной группы, у подростка возникает повод гордиться своими родителями, уважать их.

Итак, только совместная работа классного руководителя с родителями помогает первокурсникам как можно быстрее адаптироваться в новых условиях.

Список использованных источников:

1. Популярная психология для родителей, п/р А.А. Бодалева, М, 1988.
2. Антонов А.И., Борисов А.Л. Кризис семьи и пути его преодоления. — М., 1990.
3. Игошев К.Е., Минковский Г.М. Семья, дети, школа. — М., 1989.
4. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. — М., 1980.
5. Кулик Л.А., Н.И. Берестов. «Семейное воспитание». М, 1990.
6. Мудрость воспитания: Книга для родителей — М., 1989.
7. Никитин В.П., Никитина Л.А. Мы, наши дети и внуки. — М., 1989.
8. Соловейчик СМ. Педагогика для всех. — М., 1987.
9. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. — М., 1977.

РОЛЬ СЕМЬИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

*Т. В. Самоварова,
Новочебоксарский политехнический техникум*

*Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди.
Из них на первом месте – родители.
А. С. Макаренко.*

Являясь необходимым компонентом социальной структуры любого общества и выполняя множественные социальные функции, семья играет важную роль в общественном развитии. Через семью сменяются поколения людей, в ней человек рождается, через нее продолжается род. В семье происходит первичная социализация и воспитание детей, а также в значительной части реализуется обязанность заботиться о старых и нетрудоспособных членах общества. Семья является также ячейкой организации быта и важной потребительской единицей.

Семья – предмет изучения разных социальных наук. В каждой дается своё определение данному понятию. С точки зрения социологии, это группа людей, связанная кровным родством и брачными узами. Юридическая наука рассматривает семью как объединение нескольких совместно проживающих лиц, которые связаны между собой правовыми отношениями, определённым кругом обязанностей, возникающих после заключения брака и вступления в родство. Педагогика и психология делают упор на личные взаимоотношения членов семьи и разных поколений, на воспитательную и социальную роль представителей старшего поколения в развитии младших участников общественной группы. Данное понятие многогранное. Но каждое определение подтверждает, что это малая группа, ячейка общества, в которой люди связаны между собой определёнными отношениями.

Еще Аристотель говорил, что «всякая семья составляет часть государства». Ведь личность человека создается в семье, в атмосфере, в которой он растет; именно из семьи человек выносит в общественную, государственную жизнь те качества, которые становятся источником созидания или разрушения.

В первый год жизни ребенка основная забота родителей заключается в том, чтобы создать нормальные условия для физического развития, обеспечить режим питания и всей жизни, нормальные санитарно-гигиенические условия. В этот период ребенок уже заявляет о своих потребностях, и по-своему выражает свои желания. Задача взрослых состоит в том, чтобы научиться различать потребности и капризы, так как потребности должны удовлетворяться, а капризы пресекаться. Таким образом, в семье ребенок получает свои первые нравственные уроки, без которых у него не может быть выработана система нравственных привычек и понятий.

На втором году жизни ребенок начинает ходить, стремится все потрогать своими руками, достать недостижимое. Воспитание в этот период должно строиться на разумном включении ребенка в разные виды деятельности, ему следует все показывать, объяснять, учить наблюдать, вместе с ним играть, рассказывать и отвечать на вопросы. Но, если его действия выходят за пределы дозволенного, надо приучить ребенка понимать и беспрекословно подчиняться слову «нельзя».

В дошкольном возрасте основным видом деятельности ребенка является игра. Ситуации для игр ребенок берет из жизни. Мудрость родителей заключается в том, чтобы незаметно подсказывать малышу, как должен поступить в игре герой. Тем самым родители приучают ребенка понимать, что хорошо, а что плохо, какие нравственные качества ценятся и уважаются в обществе, а какие порицаются.

Школьное обучение потребует от ребенка сосредоточенности, усидчивости, прилежания. Поэтому важно еще в дошкольном возрасте приучать ребенка к тщательности выполняемых поручений, учить его доводить начатое дело или игру до конца, проявлять при этом упорство и настойчивость.

Таким образом, можно сделать вывод, что семья - это первая школа общения ребенка.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Семья это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение. Главное в воспитании маленького человека - достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего

ребенка наедине самим с собой. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему учат ребенка в семье, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Список использованных источников:

1.Блохина С. А. Роль семьи в развитии личности / С. А. Блохина // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. - Челябинск: Два комсомольца, 2011.

2.Гуркина С. В. Особенности семейного воспитания в современном мире // Гуманитарные научные исследования.- 2015. - № 11.

3.Ковалев С. В. Психология современной семьи: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2009.

4.Немов Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М., 2008.

ВЛИЯНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ

А.Ю. Симакина

Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского

Совершенный человек – наивысшая цель воспитания, идеал, к которому должно стремиться воспитание. Рождена эта цель верой в могущество воспитания и признанием несовершенства человеческой природы. Цель общества состоит в том, чтобы обеспечить всестороннее развитие всех людей (рис.1). Это соответствует природе человека как общественного существа.

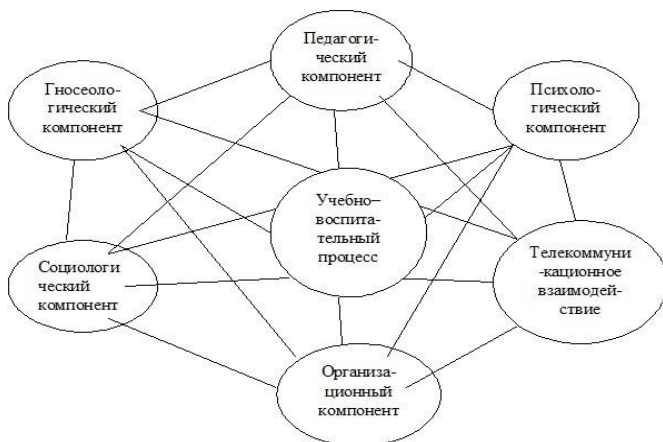


Рис.1. Компоненты целостного процесса обучения

Социализация – это длительный процесс, при котором индивид усваивает знания, опыт, нормы поведения и нравственные ценности, принятые в том обществе, которое его окружает.

Процесс социализации является системным: детский сад, школа, профессиональное образование, работа...он непрерывен на протяжении всей жизни человека.

Фундамент для самореализации закладывается в профессиональном учреждении в соответствии с ФГОС. Во время обучения студенту необходимо привить общие и профессиональные компетенции, которые помогут ему в общей социализации, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Современные образовательные стандарты ориентированы на развитие личности с помощью гуманитарного подхода (таблица 1).

Таблица 1. Гуманитарно-личностный подход к учащемуся

<i>Новый взгляд на личность</i>	
Личность проявляется в раннем детстве, ребенок в школе — полноценная человеческая личность. Личность является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе. Личность — цель образовательной системы, а не средство для достижения каких-либо внешних целей. Каждый ребенок обладает способностями, многие дети талантливы. Приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совестливость, достоинство, гражданственность и др.).	
<i>Гуманизация и демократизация педагогических отношений</i>	
<i>Гуманное отношение включает:</i>	<i>Демократизация отношений утверждает:</i>
1. Педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе. 2. Оптимистическую веру в ребенка. 3. Сотрудничество, мастерство общения. 4. Отсутствие прямого принуждения. 5. Приоритет положительного стимулирования.	1. Уравнивание ученика и учителя в правах. 2. Право ребенка на свободный выбор. 3. Право на ошибку 4. Право на собственную точку зрения. 5. Соблюдение Конвенции о правах ребенка. 6. Стиль отношений учителя и учеников: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора

Учёные-социологи выделяют 2 группы людей, которые влияют на развитие и становление личности в процессе социализации:

Первичная — знакомые люди, или неформальные агенты. К ним относятся хорошо известные друг другу члены малого сообщества: семья, родители, соседи;

Вторичная – незнакомые люди — формальные агенты, или институты. Это множество людей, связанных формальными отношениями: детский сад, школа, фирма, предприятие, город, государство и др.

Обе группы играют различную роль и влияют на формирование личности в определённом направлении:

Обучение и воспитание ребёнка от 0 до 3-х лет происходит под воздействием основных агентов: родителей и ближайших родственников. Они формируют мотивацию и первичное отношение личности к окружающим.

После 3-х лет индивид вступает во взаимоотношения с дополнительными агентами: воспитателями, учителями, врачами. Большинство детей дошкольного возраста активно овладевает навыками мышления и познания под воздействием неформальных агентов.

В 8 — 15 лет (школьный период) на них оказывают влияние ровесники, взрослые люди, принадлежащие к разным социальным группам, СМИ, Интернет. Такое разнообразное окружение не исключает отрицательного воздействия на личность и возможность асоциального поведения.

Таким образом, к 15-18 годам личность считается сформированной. В дальнейшем свою роль играют другие социальные институты. Они используют другие средства, оказывающие влияние на её нравственные и психологические изменения.

«Мы смело высказываем убеждение, – писал великий русский педагог К.Д. Ушинский, – что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями»

У родителей при выборе учебного заведения влияют разные факторы:

- географический (чем ближе к дому, тем лучше);
- друзья, которые уже учатся или учились или только поступают;
- возможность дальнейшего трудоустройства или дальнейшего обучения;
- организации социальной защищенности;
- собственный жизненный и практический опыт родителя.

А при выборе профессии, некоторые родители слышат своих детей и помогают им выбрать профессию, соответствующую их интересам. Другие – определяют их путь по своим «стопам». Некоторые даже не спросив, уже довольно взрослого человека «Кем же он хочет стать?», просто отводят его в профессиональное учреждение и выбирают первую попавшуюся профессию, на которую хватает баллов для поступления, даже не задумываясь «А как он будет там учиться?». И тут проблемы начинаются у всех. В первую очередь у «зеленого студента», который оказался не услышанным, под прессом авторитета своего самого близкого человека – родителя! Какая мотивация и как её найти? Где взять силы на освоение, то чего я не хочу – думает студент, и тут появляется преподаватель, классный руководитель, студенты одногруппники, которые помогают ему адаптироваться в обществе, найти близких по духу. А какая личность будет формироваться у студента: компетентная, исполнительная, творческая, принципиальная уже зависит от имиджа преподавателя. В своем понятие имидж определяет не только внешний облик, манеру поведения, но и внутреннее «Я». Имидж педагога немало важен для студента. Недаром говорят: «Встречают по одежке, а провожают по уму», ведь первое впечатление о человеке определяет динамику процесса взаимодействия с ним. Педагог, в сознании современного студента определяется: внешним видом, манерой общения, манерой поведения, обаянием, коммуникативностью и самое главное для студента, чтобы педагог был «старшим другом», «товарищем». «Педагог-товарищ» способствует формированию: интеллектуальных, духовных, физических способностей, интересов, мотивов, которые вызывают радость творчества, ощущения своего роста, совершенствования, уверенности в себе. Так, имидж педагога выполняет следующие функции:

Профессиональная – обеспечение высокого качества обучения и воспитания;

Социальная – развитие творческой активности учащихся, повышение статуса и престижа профессии учителя, повышение общественной значимости этой профессии;

Духовно-нравственная – формирование личности ученика, проявляющееся в отношении к окружающим людям, к природе, предметному миру, к духовным ценностям, формирование нравственных качеств учащихся;

Визуальная – формирование положительного внешнего впечатления, воспитание культуры внешности.

Преподаватели, в частности педагоги-кураторы, классные руководители пользуются социальными сетями для контакта со студентами, но и с продвинутыми родителями. А вот студентов социальные сети занимают значительное место в жизни подростков, молодые люди практически все свободное и учебное время, проводят в социальных сетях ведь им проще общаться виртуально так называемая «виртуальная социализация». Их самой главной целью является развлечение: картинки, видеоролики и др. А вот под словом развлечение у подростков иногда понимается – троллинг (форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении).

В правилах эмоционального поведения можно выделить три условия:

1. *Адекватность* эмоций и переживаний, понимаемая как их соответствие смыслу внешних воздействий и оправданность в данных обстоятельствах.

2. *Экономичность* в проявлении эмоций, связанная с наименьшими затратами физических и психологических ресурсов при разрешении сложной или критической ситуации.

3. *Коммуникабельность* как способность производить благоприятное впечатление на партнеров по коммуникации, располагать к общению и вызывать доверие.

Преподаватель настраивает (таблица 2), при социализации, студента на копинг – образ мышления и поведение, способствующие преодолению стресса. Включает следующие компоненты: когнитивное преодоление, эмоциональное преодоление, поведенческое (деятельное) преодоление, социально-психологическое преодоление.

Таблица 2. Позитивные пословицы и афоризмы, стимулирующие конструктивный копинг

<i>Позитивные пословицы и афоризмы</i>	<i>Модели преодолевающего поведения</i>
Под лежачий камень вода не течет	Активный копинг
Не имей сто рублей, а имей сто друзей	Социальное взаимодействие (просоциальный копинг)
Дорогу осилит идущий (<i>Джек Лондон</i>)	Уверенное поведение
Кто ищет, тот всегда найдет	Проблемно-сфокусированный копинг

Необходимость организации целостного и системного процесса социализации в учреждении среднего профессионального образования, создающей возможность охватить в единой системе его специфику в подготовленности к организации конструктивного межличностного взаимодействия и формирования социально-трудовой активности студентов как условия их успешной социализации.

ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Е.В. Скворцова

Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

*«В семье закладываются корни, из которых потом и ветви, и цветы, и плоды.
На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы».*

В.А. Сухомлинский.

Под социализацией понимается процесс усвоения общекультурных, гражданских, нравственных норм поведения в обществе, умение общаться с окружающими людьми. Социализация начинается с младенчества и продолжается в течение всей жизни.

В современной России одним из основных элементов системы социализации является семья. Ее роль в настоящее время особенно значительна, поскольку другие институты социализации не всегда выполняют свои функции. Вместе с тем, в реализации данной задачи семья сталкивается с трудностями, одной из которых является возросшая занятость родителей в сфере экономического и материального обеспечения потребностей членов семьи. Старшее поколение (дедушки и бабушки) не всегда способно в полной мере выполнять функции социализации, передавать свой накопленный жизненный опыт, культурные традиции и образцы поведения молодежи, поскольку резко изменившаяся социальная среда уже не обеспечивает жизнеспособности молодых поколений на основе социокультурного опыта прошлой эпохи. Молодежи самой приходится накапливать свой жизненный опыт в новых условиях, и нередко она является более приспособленной, чем старшие поколения.

Современная семья проживает сложный этап эволюции, характеризующейся снижением ее социального статуса, сокращением воспроизводства, ростом числа разводов, уменьшением продолжительности семейной жизни. В условиях наступившего кризиса социальные проблемы современной семьи усугубляются. Происходящее с семьей и в семье процессы, безусловно, отражаются на процессе становления личности. Между тем, молодежь, как правило, отрицает опыт родителей, культуру общения в семье.

С другой стороны, большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей. Кроме того, огромный вред наносит воспитание детей в неблагополучных семьях – увеличивается число детских неврозов, растет страх и, как следствие, – происходит снижение успеваемости студента или вообще его отторжение от образовательного учреждения.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе образовательного учреждения и каждого педагога.

Образовательное учреждение – своего рода центр воспитательной работы. Она в силах привить здоровый образ жизни, может оказать влияние на уровень самооценки подростка. Кроме того, школа является одним из немногих общественных институтов, имеющих свободный доступ к семье ребенка, что важно для осуществления контроля ситуации в случае с «трудными» подростками и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Правовое просвещение и воспитание подростков – важное направление профилактики правонарушений. Должна вестись работа по доведению до подростков правовой информации более доходчиво, с учетом детской психологии.

Образовательное учреждение ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Учебное заведение может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет

конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое важное для ребенка - чтобы его любили таким, какой он есть.

Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего, экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов учебного заведения. И все же можно выделить основные принципы, на которых мы стараемся основывать сотрудничество с семьей.

1. Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие партнеров.

2. Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку.

3. Принцип сопереживания, уровень доброжелательности двух сторон при взаимодействии.

4. Принцип сопричастности. Взаимная информация о ребенке всегда должна помогать в работе и в воспитании детей.

5. Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Учитывая то, что в ряде случаев родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, школа призвана оказывать им надлежащую научно-методическую помощь, способствовать повышению культуры семейного воспитания. П.П. Блонский отмечал, что нельзя воспитывать детей, не воспитывая их родителей.

Взаимодействие семьи и учебного заведения должно быть направлено на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Перечислим основные направления взаимодействия, которые мы используем в работе с родителями:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.

2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

4. Взаимодействие с родительским комитетом.

5. Совместная деятельность родителей и учащихся.

6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.

7. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.

Однако привлечение родителей к воспитательному процессу в образовательном учреждении имеет определенные трудности, это связано с тем, что родителей можно разделить на несколько групп, а именно:

1. Умные родители всегда помогают преподавателям оказывать благородное влияние на детей. Они прекрасно понимают, что порядки, которые устанавливает учебное заведение нельзя отменить, потому что работа здесь идет с массой, а не с отдельными детьми.

2. Другая группа родителей – это люди, совершенно противоположные первой группе. На собраниях их не видно никогда, сами редко появляются, а приходят в учебное заведение, если только их срочно вызвали. Некоторые и этого не делают, стараясь решить все проблемы по телефону. Если же родители все-таки приходят в учебное заведение, то, выслушав все замечания со стороны педагогов по отношению к своему ребенку, тут же начинают защищать свое чадо, и обвинять во всем преподавателя.

3. Есть и другая, на мой взгляд, просто опасная группа родителей. Родители ребенка находятся постоянно в алкогольном опьянении, жестоко избивают своего ребенка. Конечно, разговоры и работа с такими родителями на уровне образовательного учреждения бесполезна, надо подключать психологов, социальных педагогов и полицию. Но, представляете, к какой страшной трагедии в жизни ребенка это могло привести.

4. Четвертая группа - это равнодушные к другим детям и жестокие родители. «Мой ребенок всегда прав», - говорят они, даже не задумываясь о последствиях. А результат этого – в учебном заведении их ребенок постоянно избивает одноклассников. Преподаватели бьют тревогу, но родители остаются непреклонны.

Главными задачами педагогов вне зависимости от того, к какой группе относятся родители, являются способствование единению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи. Особенности семейного воспитания ребенка. Преподаватель должен общаться с родителями, хочет он того или нет.

Ни для кого не секрет, что деятельность образовательных учреждений в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству. Но все исходные жизненные установки ребёнок получает в семье. Сила воздействия семьи на человека огромна. Всё заложенное в детстве прочно и устойчиво. Привычки, сложившиеся в семье, так сильны, что, даже осознавая порой их отрицательное влияние, человек всю жизнь не может от них освободиться.

Но, к сожалению, приходится констатировать и другое. Многие родители стали всё больше и больше самоустраняться от воспитания своих детей, перекладывая все заботы на государственные учреждения подменяя вакуум общения ложной любовью или желанием посылать накормить или приодеть. Вот и растут подчас дети сытыми, красиво одетыми, но бездуховными, недобрыми, завистливыми, ленивыми.

Именно родители закладывают основы счастья или несчастья в будущем своего ребёнка. Поэтому должны стать нашими лучшими помощниками, заинтересованными союзниками единого педагогического процесса. Только совместными усилиями, дополняя, и поддерживая друг друга, семья и учебное

заведение могут достигнуть желаемых результатов. У родителей, как и педагогов, есть одна цель – сделать ребенка успешным.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ В КОЛЛЕДЖЕ

Е.А. Сычева

Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского

В современном обществе, чтобы не быть безуспешным, студент должен обладать социальными умениями и навыками, устанавливать и поддерживать связь с социумом, действовать в команде, выстраивать правильно отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и старшим, разрешать возникающие конфликты.

Прежде чем говорить о работе с группой по формированию указанных выше компетенций, необходимо напомнить, что социализация (от латинского *socialis* – «общественный») – процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Основные формы работы классного руководителя, способствующие успешной социализации обучающихся, представлены на схеме.



Рисунок 1

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя: формирование и развитие коллектива группы; создание благоприятных психолого-педагогических условий

для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; формирование здорового образа жизни; организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива группы; защита прав и интересов обучающихся; организация системной работы со студентами в группе; гуманизация отношений между одноклассниками, между студентами и педагогическими работниками; формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Функции классного руководителя:

Организационно-координирующие: обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей; установление контактов с родителями (иными законными представителями) студента, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования); проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся; взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организация в группе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности группы; организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых советов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий; стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования студентов; взаимодействие с каждым студентом и коллективом, группы в целом; ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

Коммуникативные: регулирование межличностных отношений между студентами; установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися; содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе группы; оказание помощи студентам в формировании коммуникативных качеств.

Аналитико-прогностические: изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития; определение состояния и перспектив развития коллектива группы.

Контрольные: контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий студентами.

В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися: индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.); групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.); коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

Эффективность осуществления функций классного руководителя можно оценивать на основании двух групп критериев: результативности и деятельности.

Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости).

Критерии деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы со студентами; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими с обучающимися в данной группе, и другими участниками образовательного процесса, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, родителями (иными законными представителями) студентов и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию студентов).

Деятельность классного руководителя непосредственно влияет на заключение лежащего в основе реализации стандарта общественного договора, обеспечивая новый тип взаимоотношений между личностью, семьей и образовательным учреждением, представляющим интересы общества и государства. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия обозначенных сторон – субъектов образовательного процесса, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств. Классный руководитель становится активным участником заключения взаимной договоренности между колледжем и родителями по удовлетворению потребностей, интересов и требований каждой из сторон, закрепляя за стандартом характер конвенциональной нормы.

В условиях реализации новых образовательных стандартов классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего студента в образовательном процессе. Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения обучающихся, создавать условия для проявления инновационной активности студентов.

Актуальной становится социальная деятельность классного руководителя, направленная на формирование гражданской идентичности с целью консолидации общества, снижение рисков социально-психологической напряженности в группе, достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

Основные результаты воспитания определяются постановкой и решением ключевых задач личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития студентов по направлениям деятельности классного руководителя.

Только глубокий интерес преподавателя к студентам, изучение их индивидуальных способностей, гуманное отношение к ним, забота об их духовности и физическом развитии позволяют сделать учебно-воспитательный процесс сознательным и целенаправленным.

Классный руководитель играет главную роль в воспитательном процессе. Но просто так, на пустом месте и ничего не делая, не вкладывая душу, ничего не получится. Что для этого необходимо, я думаю, сегодня мы все вместе определили. И если руководствоваться этими принципами, то многие наши проблемы будут решены.

Сегодня востребован не просто воспитатель или предметник-урокодаватель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Эти качества педагога могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в колледже, причем при условии, что преподаватель активно занимается научно-методической, поисковой,

инновационной работой, учиться искать свое “профессиональное лицо”, свой педагогический инструмент.

Студент - горящий факел! Это то живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, сотоварищество, содружество. И регулирует это пламя классный руководитель. От него зависит, потухнет факел или будет гореть все ярче и ярче. И главная роль классного руководителя - поддерживать огонь в каждом студенте.

СЕМЬЯ И УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

Е.А. Солодина

*Ковылкинский аграрно-строительный колледж,
Республики Мордовия*

В педагогике воспитание определяется как сложный, многоплановый и многоуровневый процесс, в котором положительный результат достигается путем расширения пространства социального партнерства, развитием согласованного взаимодействия самого воспитуемого, педагога-воспитателя и других элементов социально- образовательной среды в целом. Для возрастного периода наших студентов важнейшим элементом этой среды является семья. Это персональная среда жизни и развития ребенка, это разновозрастный коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования. Коллектив семьи имеет закреплённую обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру, в рамках которой детей, родителей, бабушек и дедушек объединяет целая система отношений. Эти отношения и определяют психологический климат семьи. В этом климате и формируются у ребенка восприятие мира, людей и самого себя. В семье он приобретает знания, умения и навыки в различных областях, прежде всего в области общения, человеческих отношений. У него складываются нравственные чувства, он приобретает то или иное представление о добре и зле, о чести, порядочности, долге и т. д.

Эти отношения подросток переносит на всех участников образовательного процесса в колледже. Без учета особенностей этих отношений, невозможно правильно организовать учебно-воспитательный процесс. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе колледжа важное место.

Работа с родителями должна осуществляться, прежде всего, через сотрудничество. Формирование сотрудничества между студентами, родителями и педагогами зависит от того, как складывается взаимоотношение взрослых в этом процессе. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же студентов, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда преподаватели и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения результатов. Сотрудничество преподавателей и родителей позволяет лучше узнать студента, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении его

негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Ковылкинский аграрно-строительный колледж – это образовательное учреждение, в котором родители являются активными участниками образовательного процесса, так как коллектив колледжа считает одним из приоритетных направлений своей деятельности взаимодействие с родителями. Между педагогами колледжа и семьями студентов налажены дружеские, партнерские отношения, ведь цели, в конечном счете, у педагогов и родителей одни и те же: воспитать ребенка добрым, хорошим человеком, нравственной и творчески активной личностью. Взаимодействие родителей и педагогов колледжа носит системный характер и протекает в разнообразных формах, которые подвижны и меняются в зависимости от содержательной стороны контактов. Связующим звеном между семьей и колледжем является, прежде всего, классный руководитель.

Для более эффективного решения воспитательных задач в колледже создана система классного руководства. Классный руководитель в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации; Законом «Об образовании в Российской Федерации»; Программами развития воспитания в системе СПО; Постановлениями органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; другими законодательными актами Российской Федерации; а также Уставом и локальными правовыми актами колледжа (в том числе Правилами внутреннего распорядка, приказами и распоряжениями директора), Концепцией воспитательной работы в колледже, утверждёнными в колледже программами и планами воспитательной работы.

Одним из основополагающих вопросов успеха учебной группы является тесное взаимодействие классного руководителя с родителями. Формы взаимодействия классного руководителя и родителей – это способы организации их совместной деятельности и общения. В работе с родителями классные руководители колледжа используют разнообразные формы:

- массовые (тематические родительские собрания, конференции, диспуты, круглые столы, вечера вопросов и ответов, дни открытых дверей, совместные посещения театров, музеев и др.);
- групповые (родительский совет, консультация, беседа и др.);
- индивидуальные (поручения, посещение семьи, консультация, беседа, переговоры, СМС – сообщения и др.).

Целесообразно сочетание всех форм взаимодействия. Так, обсуждения какой – либо проблемы воспитания на родительском собрании полезно продолжить при индивидуальных встречах с родителями, на групповых консультациях.

Родительское собрание – основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни учебного коллектива. Родительские собрания сближают классного руководителя и родителей, помогают определить наиболее оптимальные пути воспитания. Первая встреча с родителями может многое предопределить. Поэтому первая встреча готовится особенно тщательно, продумываются все этапы, заранее проигрываются различные ситуации.

Многие родители не любят ходить на родительские собрания, так как считают, что с поступлением в колледж их дети выросли, поэтому пусть сами решают свои

проблемы. Но как показал опыт, совместная работа классного руководителя с родителями не просто нужна, она необходима. Поэтому первая проблема состоит в том, что необходимо убедить родителей посетить собрание и организовать их на дальнейшее сотрудничество с классным руководителем.

На первом классном часе, на котором происходит знакомство с группой, проводится анкетирование. В анкете студенты рассказывают о себе, о своей семье, о своих привычках, увлечениях и особенностях, выделяют проблемы или опасения с чем они могут столкнуться в колледже. Обработав анкеты, разрабатывается “Программа развития воспитательной системы группы”. В программе представляется план работы с группой на время обучения (3 года 10 мес.). Программа постоянно корректируется.

В конце сентября начинается подготовка к проведению первого родительского собрания. Всем студентам выдается оформленное приглашение родителям и прикладывается информационное письмо с просьбой написать, когда и во сколько родителям удобно подойти на родительское собрание (приблизительные даты и время указываются). На сбор информационных писем отводится 4 – 5 дней. Из последующего общения с родителями становится понятным, что это создает первое приятное впечатление о колледже, так как родителям самим предоставили возможность определить день и время встречи. И даже если в дальнейшем выбранная дата не совпадает с заявленной, родители прекрасно понимают, что за выбранную дату было большинство. После этого информационные письма обрабатываются, и выбирается день и время родительского собрания. Студентам выдается второе приглашение родителям, но уже с конкретным указанием времени, даты и места проведения собрания.

На первое родители приходят пораньше, для того чтобы студенты могли встретить своих родителей, провести и показать им колледж. Это делается с целью показать родителям, что их дети не были брошены в первый день, а прошли первую адаптацию и могут родителям уже сами представить свой колледж.

Первая встреча с родителями начинается с рассказа о колледже, традициях, о его победах в различных конкурсах, об участии в образовательных программах, о перспективах развития. В дальнейшем идет самопредставление классного руководителя: образование, опыт работы, достижения предыдущих учебных групп, озвучиваются цели и задачи, которые ставятся на первый год обучения. Рассказывается о мероприятиях, проводимых в колледже, в которых могут принять участие родители. Под запись родителям доводится информация о графике учебного процесса, об экзаменах и зачетах, курсовых работах, рассказывается о требованиях, которые выдвигаются преподавателями, для успешного оценивания знаний. Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты, что отвечали и студенты с целью выявить проблемы которые ребята могли скрыть (болезни, дефекты, особенности, пробелы в знаниях). Это необходимо для того чтобы обратить на это внимание классному руководителю и преподавателям ведущим дисциплины.

Если в начале собрания родители в основном молчат или задают вопросы, интересующие только их детей, то к концу собрание постепенно перетекает в беседу. Обязательно выбирается родительский комитет, который будет оказывать

помощь классному руководителю. На собрании сообщается телефон классного руководителя для того, чтобы родители в любой момент могли позвонить и получить ответ на любой вопрос. Обязательно в конце собрания каждый родитель высказывается о том, что он узнал нового и свои пожелания. В дальнейшем план работы классного руководителя корректируется с высказанными пожеланиями.

Так же родители отвечают на вопросы анкеты об их отношении к своим детям и о том, что, по их мнению, должен дать их детям колледж. Такая анкета проводится каждый год. И в результате анализа можно увидеть, как меняется отношение родителей. Если в начале обучения они видят ребенка как подчиненного, используют авторитарный стиль, то в конце ребенок это уже равноправный член семьи, на первое место ставится взаимопонимание, честность, любовь.

Первый год учебы в среднем специальном учебном заведении для студентов самый трудный год. Помимо того что идет становление коллектива, необходимо себя показать, перестроиться со школьной программы на программу СПО. Поэтому помощь близких людей, таких как родителей и классного руководителя им просто необходима.

В течение всего учебного года каждый родитель может прийти в колледж и получить ответ на интересующий его вопрос, как у классного руководителя, а так же у преподавателей ведущих дисциплины.

Благодаря совместной деятельности основных участников воспитательного процесса ребята быстрее адаптируются к новым условиям и начинают сами активно принимать участие в жизни колледжа.

Многие мероприятия в колледже проходят так же и при активном участии родителей. Особенно такие как: День знаний, День здоровья, День учителя, День Победы, конкурсы профессионального мастерства, “Мисс колледж”, выпускные вечера и т.д. Традиционно в День Матери России в колледже проводятся мероприятия, посвященные мамам, такие как: “Сердце отдаю детям”, “Загляните в мамы глаза” и другие. Эмоциональную и воспитывающую силу таких мероприятий сложно переоценить.

Последующие родительские собрания всегда начинаются с анализа деятельности, которая предшествовала родительскому собранию. Рассказывается об изменениях, происходящих в колледже, об участии ребят в мероприятиях колледжа, о результатах, которых добилась группа в учебном году, уделяется внимание родителям активно участвующим в жизни колледжа, о целях и задачах стоящих на новый учебный период. Данный рассказ очень интересен для родителей, так как каждый из них хочет услышать приятные слова о своем ребенке, погордиться его успехами, увидеть его рост не только в учебном процессе, но и как личности, гражданина. Поэтому как показывает опыт, родители стараются не опаздывать на родительские собрания.

Совершенно очевидно, что в результате взаимного сотрудничества повышается мотивация обучающихся на учебную деятельность и личностное самосовершенствование, так как какую бы сторону развития личности мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в эффективности воспитания на любом возрастном этапе играет семья, поэтому мы считаем, что интеграция усилий семьи и колледжа - это важнейшее условие формирования единого воспитательного

пространства, главной ценностью которого является личность успешного выпускника.

СЕМЬЯ И КОЛЛЕДЖ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ В ЦЕЛЯХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н.Ю. Ярабаева, М.В. Маркова

Чебоксарский экономико-технологический колледж

В Чебоксарском экономико-технологическом колледже Минобразования Чувашии выстроена эффективная система взаимодействия педагога-психолога с родителями студентов. Работа ведется по следующим направлениям: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, социальное, профилактика правонарушений.

Познавательное направление знакомит родителей с возрастными и психологическими особенностями студентов, а так же формирует у родителей навыки по их воспитанию. Реализуется это направление через общие и групповые собрания родителей, публичный отчет директора колледжа о текущих делах, о периоде адаптации студентов нового набора, а так же через консультации и индивидуальные беседы.

Информационно-аналитическое направление выявляет интересы, потребности, запросы родителей, уровень их педагогической грамотности, устанавливает контакт между педагогами, родителями и студентами. По данному направлению проводятся: анкетирование, тестирование, оформление договора на получение второго образования в колледже, профориентационная работа с выпускниками, а так же сотрудничество с работодателями и социальными партнерами.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей информацию в доступной форме, призвать к ответственности за воспитание своих собственных детей, а так же повысить правовую грамотность родителей. Направление реализуется путем размещения нормативных документов на стендах, а так же на сайте колледжа. Так же родители могут ознакомиться с документацией, регламентирующей образовательный процесс в колледже в процессе подачи документов.

Социальное направление заключается в работе с детьми - сиротами, и детьми, оставшимися без попечения родителей. На сегодняшний день в колледже обучается 139 студентов данной категории. В этом направлении реализуется работа и со студентами с девиантным поведением, которая включает в себя работу с опекунами, законными представителями и родителями девиантных подростков. Это студенты, совершившие правонарушения, преступные действия (кража, разбой, драки). Работа с такими студентами требует особого подхода. Необходимо установить доверительный контакт и в то же время осуществлять непрерывный контроль за действиями студентов, а так же за их поведением. Реализуется через беседы, консультации, разбор проблем и поиски выходов из сложных ситуаций.

Отдельным пунктом выделяется работа, направленная на профилактику правонарушений, повышение успеваемости и посещаемости студентов. Реализуется

это направление через специальную процедуру Дисциплинарной комиссии, Службу медиации колледжа, активно участвующего в реализации федеральных и краевых законов, волонтерского движения, работы студенческого совета.

Еще одним направлением работы педагога-психолога является социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это направление включает в себя как индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, так и работу в малых и больших группах. Занятия предполагают развитие эмоционально-волевой, личностной сферы, коммуникативных навыков и повышение мотивации к учебно-профессиональной деятельности. А также ведется работа с семьями обучающихся с ОВЗ в форме консультаций, бесед, детско-родительских встреч.

Вышеперечисленные направления позволяют установить теплые отношения между педагогами и родителями, а так же родителями и студентами. Родители принимают активное участие в общественной жизни колледжа.

Вся работа с родителями осуществляется в 3 этапа:

1 этап – ежегодный анализ состава родительского контингента и составление социального паспорта группы (совместно с кураторами групп).

2 этап – выявление семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, студентов, имеющих те или иные проблемы психологического плана.

Социально-психологическая служба, состоящая из заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога и социальных педагогов проводит работу, в которой выявляются трудности в адаптации студентов, определяется уровень агрессивности, выявляются страхи и фобии, проводится диагностика и профилактика аутодеструктивного риска, обозначаются проблемы общения со сверстниками.

3 этап – анализ полученных данных и составляются базы данных для формирования плана взаимодействия педагогов колледжа с родителями на новый учебный год.

На сегодняшний день численность студентов очного отделения составляет более двух тысяч человек. Примерно 50% из них – иногородние. Работа заключается в решении проблем, возникающих с родственниками, у кого проживают студенты.

Более 500 иногородних студентов проживают в общежитиях колледжа. Педагог-психолог ведет работу по повышению социальной адаптации обучающихся в новых условиях проживания. В общежитиях проводятся тренинги, беседы, консультации, информационные часы по формированию коммуникативных навыков, по профилактике употребления ПАВ, правонарушений. По необходимости ведется психологическое сопровождение семьи студента, испытывающего трудности в адаптации к новым условиям жизни.

Вся работа с семьей подразделена на ежедневную, ежемесячную, семестровую и работу по запросу.

Ведется мониторинг посещаемости занятий студентами. Кураторы ежедневно общаются с родителями студентов, допускающих пропуски занятий по неуважительной причине. Связь осуществляется через все возможные способы коммуникации – звонки по мобильным телефонам, смс, а так же посредством

мессенжеров viber, whatsapp. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни студента в колледже и поддержания контакта с семьей.

Ежемесячно составляется ведомость пропусков студентов, с которой могут ознакомиться родители.

Семестровая работа заключается в предоставлении отчета об успеваемости студентов, а так же результатах промежуточной аттестации.

По запросу родителей с проблемными студентами встречаются все сотрудники социально – психологической службы, кураторы, приглашенные специалисты, такие как: сотрудники отдела по делам несовершеннолетних, психоневрологического или наркологического диспансеров. Темы и цели бесед отражаются в планах работы и опираются на материалы наблюдений, диагностики.

Работа педагога-психолога с родителями и студентами реализуется через: анкетирование, индивидуальные консультации по запросам, родительские собрания, посещение семей, а так же через проведение совместных бесед куратора, родителей и студентов.

Вся работа педагога-психолога фиксируется в журналах диагностики и консультаций, а так же в журнале групповой работы. Результаты тестирования и заключения хранятся отдельно, как и индивидуальные карты студентов.

В заключении стоит отметить, что только совместными усилиями всей социально - психологической службы и руководства колледжа можно добиться положительных результатов взаимодействия с семьей несовершеннолетних обучающихся по обеспечению успешной социализации в современном обществе.

III ВСЕРОССИЙСКИЙ НОВОГОДНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНТЕРНЕТ МАРАФОН «ПАРАД ИННОВАЦИЙ – СТУПЕНИ УСПЕХА»

МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ ФОТОРЕПОРТАЖА ДЛЯ САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО

*А.С. Абрамов, Ж.Р. Нестерова, Т.В. Осипова
Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского*

Репортажная фотосъемка – это особый вид жанра в фотографии, объединяющий в себе пейзажную, портретную, бытовую и другие жанры фотосъемки. Главная задача репортажной съемки заключается в том, чтобы передать атмосферу события запечатлеть его в лицах, эмоциях и позах. Репортажная съемка используется при освещении концертов, культурных мероприятий, трагических событий, спортивных матчей. Фоторепортер должен передать соответствующую атмосферу, драматизм и накал страстей. Чтобы зритель смог сам увидеть событие глазами очевидцев и пережить вместе с его участками неповторимые моменты.

Правильно рассказать о том или ином мероприятии с помощью фотографии – это задача, требующая от фотографа серьезных умений и опыта.

Сделать репортажные снимки, оставаясь в фотостудии, невозможно.

Репортажная фотосъемка – это документальный жанр фотографии, где все показано так, как оно есть без режиссуры, постановки и приукрашивания.

Репортажное фото обнажает правду, какой бы она ни была. Фоторепортаж представляет собой фотоотчет с места события. Такой материал должен содержать в себе ответы на вопросы «Что? Где? Кто? Как? Когда?». В этом случае фоторепортаж можно считать удачным и полным.

Репортажные снимки бывают двух видов: обычный и событийный.

Событийный репортаж – это фото с определенного организованного события или мероприятия, а обычный фоторепортаж является иллюстрацией к жизни обычных простых людей за их занятиями, работой, учебой, в семье, на отдыхе и т.д. Не всякий фотограф умеет снимать не хорошо продуманные постановочные кадры, а экспромтом, слету, мгновенно находя лучший ракурс и создавая лучший план. В образовательной организации СПО в разряд событий можно отнести - День Знаний, День учителя, защита ВКР, проведение Чемпионата «Молодые профессионалы» - WorldSkillsRussia, проведение конкурса «Преподаватель Года», вручение дипломов, организация выставок, проведение спортивного праздника, концерты, субботники, и т.д.

Особенность репортажной съемки заключается в невозможности элемента постановки, режиссуры и обдумывания кадра. Все это делает репортажную съемку очень сложным видом фотографии, но и самым ёмким, востребованным и объективным. Не успел фотограф поймать яркий ключевой момент, все, время ушло, и вернуть его невозможно. Репортажная фотосъемка отображает динамичные быстро меняющиеся события, которые призваны позволить зрителю иметь по поводу данного мероприятия свое мнение, фоторепортаж показывает происшедшее максимально непредвзято и объективно. Удачно провести репортаж – сложная задача. Фотографу требуется делать как можно больше снимков ключевых моментов, чтобы каждый этап мероприятия нашел свое отражение в фотографиях и место в хронологии.

С репортажной съемкой студенты сталкиваются повсеместно. Посещая разные события, выставки, концерты, театральные постановки, они сами являются активными участниками фоторепортажа. Репортажные снимки, сделанные во время прохождения события можно использовать в стенной печати ОО (если таковая есть), послать в редакции детских газет и журналов, но самым оперативным распространением информации, конечно же, это размещение на сайте колледжа (техникума) в Интернете.

Репортажная съемка – это авторский рассказ о происходящем. Почему авторский, если речь идет об объективности? Потому что каждый репортажный фотограф видит по-своему, и хотя ключевые моменты события не меняются и идут своим чередом, фотографы могут их снять по-своему, сделав акценты на разных элементах и разных участниках. А умение оказаться в нужное время в нужной точке значительно этому способствуют.

Как проводить репортажную съемку в образовательной организации СПО? Какими навыками нужно обладать юному фотожурналисту и на что следует обратить внимание при проведении фоторепортажа. Будет вполне справедливым, если молодым фоторепортерам будет давать советы член Союза журналистов

России, фотожурналист 40-летним стажем, каковым является один из авторов статьи. Итак, 10 советов от нас:

1. Фоторепортеру сайта нужно уметь правильно предугадать следующий момент мероприятия, быстро оценить обстановку и найти оптимальный ракурс для получения хорошей и интересной фотографии.

2. Обращать внимание на эмоции людей, их позы и те детали мероприятия, которые люди сами могут и не заметить.

3. Стараться избегать однообразия, постоянно менять ракурсы и всегда держать камеру наготове.

4. Оставаться незаметным для окружающих, растворяясь в обстановке.

5. Принимать быстрые и правильные решения. Пока он будет сомневаться, подбирая лучший план, действие может подойти к концу.

6. Если у фоторепортера нет возможности свободного передвижения фокусировку объектива нужно производить по какому-либо объекту, мимо которого проходят люди либо проезжает техника.

7. Массовые мероприятия и сцены с участием большого количества студентов (например, выступление хора колледжа) лучше снимать с высоких точек, выстраивая кадр не прямо, а по диагонали. Нужно обратить внимание на освещение, желательно, чтобы оно было боковым.

8. Мероприятия лучше снимать с точки выше уровня людей – на высоте 2 метров, а можно и выше, где студенты общаются, желательно вести съемку с уровня глаз, стараясь делать это как можно незаметнее, чтобы собеседники не замечали репортера и не стремились ему позировать.

9. Студентов, выступающих с сообщениями с трибуны в актовом зале, не стоит снимать снизу. Такой ракурс искажает лицо говорящего. В этом случае снимать лучше с уровня трибуны либо телеобъективом с дальней точки.

10. Фоторепортер сайта должен знать, что дух мероприятия передают не только крупные и общие планы, но и детали. Так, футбольный мяч с Кубком, студенческий билет с букетом роз, крепкое рукопожатие на вручении студенческого билета или же диплома способны передать нюансы настроения.

Репортажную фотосъемку можно разделить на разделы: учебный процесс, мероприятия ОО, спортивные соревнования, культурно-массовые форумы, праздники и т.д.

В практике встречается два вида фотосъемки: постановочный, когда фотограф на свое усмотрение может режиссировать снимаемый объект и репортажный, где обладателю фотокамеры путь к волеизлиянию заказан. В репортажной съемке фотограф волею судьбы является и не Михалковым, и не Рязановым, а наблюдателем развивающегося процесса. Выявление основных черт жанра позволяет понять его связь с действительностью. Но следует иметь в виду, что характер отображения в фоторепортаже подвижен, в зависимости от задач, творческих установок он может изменяться. Практика иллюстрирования сайта подтверждает это, обнаруживая разновидности фоторепортажа.

Для того чтобы привлечь внимание посетителя, не комментированное сообщение должно обладать соответствующими качествами. Хроникальный фоторепортаж достигает эффекта благодаря, во-первых, оперативности отображения, во-вторых,

новизне информации, в-третьих, детальному показу события. Очевидно, что названные качества, проявившись одновременно, могут удовлетворить ожидания читателя: быстрота отображения и новизна содержания возбуждают интерес, а развернутый показ дает в какой-то мере законченное представление о происшедшем в действительности. В практике иллюстрирования сайтов обнаруживаются публикации, в которых фоторепортер ставит перед собой задачу не только с достаточной полнотой показать событие, но и дать ему оценку, т.е. продемонстрировать авторский взгляд на происходящее.

Конечно, расположение фотоматериала на сайте - дело не только фотографа, но также и администратора сайта.. Однако первым должен решать этот вопрос автор, поскольку разверстку фоторепортажа нельзя понимать как несущественный момент. В работе над фоторепортажем успех будет сопутствовать фотожурналисту тогда, когда он обретет жанровое видение и сможет реализовывать его на всех этапах творческого процесса.

Событийный фоторепортаж рассмотрим на примере работы А.С. Абрамова «ЧПК отметил бриллиантовый юбилей», опубликованный на сайтах ЧПК chmtt.info, Ассоциации организаций профессионального образования Чувашской Республики <http://assorg.ru>, Министерства образования и молодежной политики ЧР http://gov.cap.ru/default.aspx?gov_id=13. В материале повествуется о праздновании 75-летнего юбилея Чебоксарского профессионального колледжа им. Н.В. Никольского. Фоторепортаж, состоящий из 52 фотосюжетов сопровождается авторским текстом, где текст дополняет визуальный ряд.

Текст фоторепортажа. (Предлагаем в сокращении). 75 – это возраст мудрости, почета, уважения и славы. А возраст ЧПК – это возраст героического становления образовательной организации. Предшественник ЧПК Чебоксарский текстильный техникум был открыт на основании решения СНК СССР от 13 сентября 1942 г.

Сегодня ЧПК многофункциональный образовательный центр с богатой биографией и славной традицией. Поздравить именинника пришли члены правительства Чувашской Республики, руководители вузов и СПО, социальные партнеры, журналисты, творческая интеллигенция.

Гостей встречала веселая музыка духового оркестра , в коридоре развернута большая выставка студенческих работ «Объективный объектив: ЧПК-75». Директор С.П. Григорьев в своей юбилейной речи рассказал о вехах ОО, поздравил подколлектив, сотрудников и студентов с славной датой.

Заместитель министра образования и молодежной политики С.В. Кудряшов отметил высокую трудоспособность и сплоченность коллектива колледжа...

Очень теплые слова были сказаны руководством Ассоциации организаций профессионального образования Чувашской Республики председателем правления АО ПО ЧР П.В.Мишиным и исполнительным директором Л.П.Рудаковой...

75-летие коллектив колледжа встретил творческой энергией, желанием трудиться. Праздник удался на славу. Подготовленная преподавателями и студентами программа погрузила зрителей в праздничную, позитивную атмосферу. Много добрых слов и искренних пожеланий прозвучало в адрес колледжа от гостей. Именно благодаря отношению преподавательского состава к своей работе колледж

процветает уже на протяжении три четверти века и все мы уверены, что год от года он будет становиться только лучше.

Фоторяд



Рис 1, 2 – Общий и средний планы: актовый зал, артисты



Рис. 4,5,6 – Крупный план. Главные действующие лица



Рис 7,8,9 – В фоторепортаже главное – эмоциональный настрой героев

Список использованных источников:

1. Арнхейм, Р. Искусство и визуальное восприятие [Текст]: учебник В.П. Шестакова / Р. Арнхейм.; 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2013. – 133 с.
2. Дыко, Л.П. Основы композиции в фотографии.и[Текст]: учебное пособие / Л.П. Дыко – М.: Высш. шк., 2013. – 175 с.
3. Жолудев, Н.А. Фотография. Интерактивный курс. [Текст]: учебник / Н.А. Жолудев – М.: Зареалье, 2012. – 85 с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Н.Ю. Александрова

Цивильский аграрно-технологический техникум

Основной целью обучения иностранному языку в современном образовании является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, что возможно на основе принципов самооценности индивидуума, определенности обучаемого как активного субъекта познания, опоры на субъектный опыт студентов, ориентации на их саморазвитие, самообучение, самообразование, научности и информатизации, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, наглядности, доступности, прочности, политехнизма, профессиональной направленности и др.

В учебно - тематический план по английскому языку мною были внесены изменения, предполагающие уменьшение количества уроков на работу по традиционной методике и их увеличение за счет метода проектов и применения информационно - коммуникационных технологий. Для каждого раздела был пересмотрен дидактический материал, он был дополнен занятиями по электронному учебнику «Экспресс - подготовка к экзамену: Английский язык 9-11 классы», где студенты совершенствовали языковые знания и навыки в грамматике на основе повторения теоретического материала и выполнения грамматических упражнений. Также стараюсь развивать речевые умения в говорении обучающихся. Применение «Тренажера ЕГЭ» электронного учебника, содержащего инструкцию, пробные задания с возможностью контроля полученных результатов, позволяет повысить эффективность самостоятельного обучения и контролировать уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов. На занятиях студенты выполняют упражнения для развития навыков чтения, свертывания и развертывания информации, составляют аннотации и рефераты как на английском, так и на русском языках. Изучение каждой темы завершаем групповыми заданиями (выполнение проектов, ролевые игры, «мозговой штурм», дебаты, дискуссии и т.д.). Также в качестве итоговой формы контроля студентам предлагается интерактивное тестирование в режиме on-line.

Занятия по английскому языку включают различные виды учебной работы в компьютерном классе: работу в программах MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, InternetExplore, InternetSearchEngines, Hotlist, Scrapbook, Catalogue, E-mail, TreasureHunt, LanguageWeb-games, Webquest, Chat, Forum. Например, на занятии по теме «Internet» студенты выполняли задание TreasureHunt – поиск фактической информации в Интернете. Учебная группа была разделена на две команды. Часть обучающихся искала информацию по теме «InternetHistory», а другая половина - «ElectronicBooks». Каждое задание содержало ссылки на различные сайты по изучаемой теме, при этом в каждой из ссылок были вопросы по содержанию сайта. С помощью этих вопросов я направляла поисковую деятельность обучающихся. В конце задания студенты ответили на один более общий вопрос на целостное понимание каждой из тем. Развернутые ответы на них включали ответы на предшествующие более детальные вопросы по каждому из сайтов.

Внеаудиторная самостоятельная работа является одним из факторов формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Для студентов организован кружок «E-mailEnglish», который призван активно содействовать интернациональному воспитанию студентов, поэтому одним из основных направлений является переписка с зарубежными сверстниками по электронной почте. Целью работы является воспитание индивидуальной, творчески активной личности, способной к самообучению и саморазвитию, умеющей контролировать и объективно оценивать собственную работу, представлять продукт своей деятельности. Работа кружка построена на принципах добровольности, активности и интереса обучающихся. Вместе с тем основная роль в организации работы принадлежит преподавателю.

На первом занятии кружка студенты составили тексты на английском языке о себе, своих интересах, хобби. Затем обучающиеся работали на компьютерах:

набирали свои тексты, форматировали, делали исправления и разместили их в сети Интернет на сайтах www.penfriends.com.au, www.interpals.net, www.europa-pages.com, www.interpals.net, www.anglik.net/penpals.htm.

На последующих занятиях студенты сначала выполняют учебные задания, которые способствуют углублению знаний особенностей написания личного письма, правил его оформления, правильного написания адреса, обращения, выражения мыслей на английском языке; формированию умений задавать вопросы, отвечать на полученные письма и вопросы в них, закончить письмо. Затем они работают в сети Интернет, общаются со своими сверстниками на английском языке посредством электронной почты. После каждого занятия проводится обсуждение, где обучающиеся рассказывают о своих ощущениях, проблемах с которыми они столкнулись, пожеланиях.

Хотелось бы отметить, что информационно - коммуникационные технологии заняли прочное место в процессе обучения. Практика показывает, что они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения: интенсификация самостоятельности, индивидуализация обучения, повышение познавательной активности и мотивации обучения.

Список использованных источников:

1. Корнеева, Л.П. Применение метода проектов на уроках английского языка. // Иностранные языки в школе. – 2006 г. - №5. – с. 19.
2. Москалева, И.С., Голубева, С.К. Использование компьютерных технологий для профессиональной подготовки учителей иностранного языка. // Иностранные языки в школе. – 2005 г. - №1. – с. 83-87.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

С.Н. Алексеева

Канаишский строительный техникум

Адаптация - приспособление организма человека к обстоятельствам и условия социального окружения, т.е. это процесс привыкания индивида к обстоятельствам окружающей среды.

Проблемы адаптации характерны для всех уровней образования. Любое обучение - нелегкое дело. Первый курс профессионального обучения является наиболее трудным, когда подростки остро нуждаются в поддержке. Это связано с тем, что в личности и характере первокурсников происходят серьезные изменения. С одной стороны он уже взрослый человек, а с другой стороны еще вчерашний школьник. В первый момент он не думает о грядущих испытаниях и о том, что ему предстоит привыкнуть, приспособиться к студенческой жизни.

В момент социально-психологической адаптации у студентов происходит кардинальная смена деятельности и окружения, их внутренние установки претерпевают сильные изменения. Происходит переоценка ценностей, освоение новых социальных ролей, студенты по - другому начинают воспринимать себя и других.

В процессе общения, самопознания, деятельности происходит преобразование их внутреннего потенциала за счёт адаптации механизмов: когнитивный (ощущение, восприятие, память, представление, воображение, мышление), эмоциональный (радость, огорчение, тревога, нравственные чувства), практический (поведение студентов в различных ситуациях практической деятельности). Работа данных механизмов способствует активному взаимодействию студента и социальной среды.

Резкие изменения многолетнего привычного учебного процесса иногда приводит к нервным срывам и стрессовым реакциям. По этой причине период адаптации может на первых порах обусловить и сравнительно низкую успеваемость, и трудности в общении. У одних студентов выработка нового стереотипа проходит скачкообразно, у других – ровно.

Учебная нагрузка в техникуме значительно отличается от школьных нагрузок. Насыщенность учебного процесса, новая форма ведения предметов, иная организация учебной деятельности – всё это повышает тревожность первокурсников и сильно влияет на процесс адаптации.

Для студентов - первокурсников главным остаётся чувство значимости, признание их как личности. Для того, чтобы повысить их социальный статус, необходимо включать их в мероприятия, что приведёт к более успешной адаптации, они станут добросовестнее относиться к учёбе и покажут хорошие результаты. Студенты на первом курсе не могут привыкнуть быстро к тому, что значительная роль в учебном процессе отводится самостоятельной работе, отсутствие постоянного контроля со стороны учителей, позволяет расслабиться студентам, что иногда может привести к низкой успеваемости и следствие этого – неудовлетворённое социальное самочувствие, снижение качества прохождения успешной адаптации.

В проведенных исследованиях процесса адаптации первокурсников обычно выделяются следующие главные трудности:

- отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой;
- неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней;
- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие;
- отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками, указателями [1, 4].

Процесс адаптации пройдет успешно в том случае, если студенты начинают активно участвовать в научной, культурно - досуговой жизни техникума, присутствует взаимная удовлетворённость студента и окружающей его среды. Студенту необходимо дать возможность проявить себя со всех сторон, показать свои лучшие качества, дать возможность реализовать себя в том направлении, где

он чувствует себя наиболее комфортно (спорт, танцы, вокал, наука, художественная деятельность и т. д.).

В нашем техникуме созданы благоприятные условия для самореализации всех студентов. Проводятся спортивные состязания, предметные викторины и олимпиады, студенты принимают участие в профессиональных конкурсах, могут проявить свои таланты в подготовке внеклассных мероприятий. Ведется кружковая работа.

Кроме этого началась апробация социально-психологического проекта «Адаптация студентов первокурсников к обучению в техникуме».

Цель проекта: осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к учебно-воспитательному процессу в техникуме.

Задачи:

- разработка и проведение психокоррекционных мероприятий;
- формирование представлений о структуре учебного процесса, овнеучебной деятельности;
- развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.

Механизм реализации:

1 этап – входная диагностика: проводится анкетирование и социологический опрос с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией первокурсников.

2 этап - социально-психологическое воздействие: Проводятся социально – психологические мероприятия по адаптации студентов. Психокоррекционные мероприятия подразумевают организацию групповых встреч, деловых игр в учебных группах первокурсников при тесном взаимодействии с кураторами.

3 этап - итоговая диагностика: заключительное социально-психологическое обследование студентов-первокурсников после проведения психокоррекционных мероприятий. Оценка эффективности проведения социально-психологической работы.

4 этап – углубленное психокоррекционное воздействие: Проводится по необходимости специалистами отдела по социально-воспитательной работе со студентами–первокурсниками имеющими очень низкий уровень адаптации после проведения социально - психологической работы.

Ожидаемый конечный результат:

Приспособленность студента к новой образовательной среде, ощущение внутреннего комфорта и бесконфликтное взаимодействие в рамках учебной и внеучебной программ образовательного учреждения.

Список использованных источников:

1. Сафонова Л.В. Психология социальной работы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. В. Сафонова. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 256 с.

2. Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2011. – Вып. 4. – 320 с.

3. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / Отв.ред.Л.Г.Дикая, А.Л.Журавлев. - М.:Изд-во «Институт психологии РАН» 2007. - 624с.

Электронные ресурсы:

1. Зеленая Л. В. Проблема адаптации в педагогической психологии Современная психология: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 43-45. — URL <https://moluch.ru/conf/psy/archive/236/11143/>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УРОКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Ю.И. Аухатова

*Колледж электроники и приборостроения,
г. Санкт-Петербург*

В системе среднего профессионального образования дисциплина «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО. К сожалению, студенты приходят в учебные заведения с низким уровнем знаний в области знаний по дисциплине «Русский язык». Это касается не только освоения орфографии и пунктуации, но и умения применять полученные знания в устной речи.

В.В. Путин пишет: «Русский язык для нас — язык государственный, язык межнационального общения, и его ничем заменить нельзя. Он естественный духовный каркас всей нашей многонациональной страны. Его знать должен каждый».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать многообразие языкового и культурного пространства России и мира, ценности национальной и мировой культуры, знать о роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной реализации, для овладения будущей профессии, самообразования и социализации в обществе.

Частой практикой преподавания дисциплины «Русский язык» является тотальная проработка правил и применения их в текстах (диктанта, изложения, упражнения), но, к сожалению, при этом часто отсутствует речевая практика. Современные студенты испытывают трудности в коммуникации. Обучающимся сложно формулировать свои мысли в устной речи, не используя разговорную лексику и слова-паразиты. Итогом является выход студентов-выпускников в жизнь с отсутствием элементарных коммуникативных умений.

Согласно ФГОС, сегодня мало быть просто знающим, мало иметь в своем багаже хорошие оценки по предметам – необходимо научиться применять свои знания, умения и навыки не только в сфере узкой специальности, но и в семейной, общественной, политической жизни.

В этой связи очень актуальными становятся те универсальные учебные действия, которые были введены ФГОС:

а) Личностные: формирование основ гражданской идентичности, правосознание, межличностные отношения.

б) Регулятивные – способность ставить цели и задачи, уметь контролировать свои действия, планировать будущий результат.

в) Коммуникативные: умение работать в группе, согласовывать свои действия, договариваться и поддерживать контакты, речевая деятельность.

г) Познавательные: смысловое чтение и осознанная работа с информацией, проектно-исследовательская работа, изучение различных действий и операций и умение применять их на практике.

Активность обучающегося признается основой достижения развивающихся целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

В рамках образовательный проекта «Уроки развития речи в рамках преподавания дисциплины «Русский язык» в системе СПО были поставлены две конкретные цели.

1. Развитие коммуникативных навыков (обогащение словарного запаса, развитие умения выражать и отстаивать собственную точку зрения, используя художественно-изобразительные средства русского языка)

2. Развитие личностных и творческих качеств (умение выступать перед аудиторией, умение отбирать необходимую информацию в ситуациях общения, умения ориентироваться в мире и нахождении себя в социальной жизни).

Каким образом можно добиться реализации данных двух целей? В рамках преподавания дисциплины «Русский язык» в системе среднего профессионального образования имеются 5 уроков в неделю. Из них 1 урок был определен на уроки развития речи.

Занятия по развитию речи в рамках преподавания дисциплины «Русский язык»

- это уроки, на которых студенты применяют полученные знания на практике, которая носит практический характер. На уроках студенты обучаются всем видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо.

Как проходят данные занятия? На каждое занятие по развитию речи в рамках преподавания дисциплины «Русский язык» студентам заранее задаются темы докладов (речей), которые они должны подготовить в качестве домашнего задания. Выявлены критерии выступления:

А) Раскрытие темы.

Б) Логичность (цельность, непротиворечивость, аргументированность, отсутствие логических ошибок).

В) Оригинальность подачи материала.

Г) Самостоятельность в подготовке текста выступления.

Д) Выразительность, богатство, уместность речи.

Е) Техника речи (дикция, интонация, громкость, темп).

Ж) Соблюдение норм литературного языка.

З) Манера поведения, использование невербальных средств.

Что касается хода урока, то здесь необходимо обратить внимание на практическую (основную) часть занятия. В основную часть занятия входят выступления всех студентов. То есть каждый студент должен выступить устно

перед группой. В конце занятия студенты подводят итоги урока, анализируются достоинства и недостатки выступлений.

Уроки развития речи в рамках дисциплины «Русский язык» проходят по календарно-тематическому плану. Данная форма проведения занятий позволяет активизировать деятельность студентов, тем самым урок начинает носить практико-ориентированный подход.

	Речь, доклад	Календарно-тематический план
	Автобиография	Автобиография, резюме как жанры деловой речи
	Речь-описание «Выдающаяся личность»	Устное выступление (доклад, речь)
	Рецензия	Жанр сочинения - рецензия
	Речь-рассуждение	Дискуссия
	Анализ художественного текста	Анализ художественного текста. Урок-практикум
	Эссе «Современное состояние русского языка»	Русский язык в современном мире. Активные процессы в современном русском языке
	Речь-самопредставление	Разные возможности словесного выражения одной темы. Практикум
	Речевой портрет	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления
	Создание художественного текста	Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные возможности речи
	Речь-похвала	Жанры сочинения
	Речь-осуждение	Типы речи. Особенности строения текстов разных типов речи
	Речь-презентация	Устное выступление (доклад, речь)
	Речь-исследование «Другая страна»	Сокращение текста. План, тезисы, конспект, тематический конспект, выписки
	Проблемный очерк	Проблемный очерк. Стилиевые черты, особенности, средства художественной выразительности
	Текст в официально-деловом стиле	Назначение, общие стилиевые черты, языковые особенности официально-делового стиля
	Портретный очерк	Портретный очерк. Стилиевые черты, особенности, средства художественной выразительности

Образовательный проект «Уроки развития речи в рамках преподавания дисциплины «Русский язык» предусматривает достижение результатов, прописанных в ФГОС. Студенты на занятиях начинают осознавать ценность русского языка, учатся соотносить и оценивать свою речь и определять, как выбор лексических средств может продемонстрировать интеллектуальное и духовное развитие носителя языка.

В связи с этим на занятиях по развитию речи студенты самостоятельно осваивают специфику формирования речи. Речь каждого человека индивидуальна и зависит от условий развития в детстве, от прочитанных книг, окружения, воспитания и мировоззрения в целом. Каждому студенту есть чему научиться на занятиях.

Предметными результатами обучения по дисциплине «Русский язык» в данном контексте становятся:

1) Совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного

и межкультурного общения.

2) Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.

3) Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка.

Все вышеперечисленные требования ФГОС нашли свое отражение в данном образовательном проекте в качестве методики преподавания русского языка.

В рамках проекта студенты работают с текстами разных стилей в зависимости от заданий (официально-деловой, художественный, публицистический, научный, разговорный стиль). Благодаря широкому выбору тем, студенты расширяют свое мировоззрение и узнают новую информацию, связанную с историей и культурой русского народа и окружающего их мира.

ФГОС акцентирует внимание на результаты изучения предмета «Русский язык». Итогом изучения курса «Русский язык» является:

1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения образования.

2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

В процессе работы студенты овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, а также нормами речевого этикета и использованием их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

На данных уроках русского языка студенты имеют возможность сформировать универсальные учебные действия, помогающие в изучении других предметов программы СПО: умение формулировать цель своей деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, извлекать и обрабатывать необходимую информацию из различных источников и др.

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В рамках образовательного проекта студенты пишут тексты на различные темы, которые могут быть взаимосвязаны с разными предметами. Темы имеют прямую связь с жизнью, являются актуальными. Данный вид работы позволяет студентам раскрыть свой внутренний мир, поделиться взглядами на жизнь, осветить тот или иной вопрос по-своему.

Данный образовательный проект может быть реализован во всех субъектах Российской Федерации на таких дисциплинах, как «Русский язык», «Культура речи», «Иностранный язык», а также при формировании кружковой и секционной деятельности по развитию речи в учебных заведениях. Также проект может быть реализован как в школах, так и в колледжах.

Список использованной литературы:

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Вонтелева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 320 с.
2. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий: Учебное пособие / Л.И. Богданова. - М.: Флинта, 2016. - 248 с.
3. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 380 с.
4. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи: Учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2012. - 328 с.

ПРОБЛЕМЫ ЛИКВИДНОСТИ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

*О.С. Васильева
Филиал Самарского государственного университета
путей сообщения, г. Казань*

В современных условиях рыночной экономики, когда рыночная конкуренция становится более жесткой, в результате появления более совершенных методов и форм соперничества предприятий на рынке, исследования организаций службы маркетинга становятся все более необходимыми.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что предприятие – это основное и важнейшее звено в рыночной экономики. Изучение, анализ и финансовое регулирование показателей платежеспособности в настоящее время очень необходимо для предприятий, так как предприятие чаще всего экономически не развито, не платежеспособно, не эффективно работает, не эффективно использует свою полученную прибыль, не эффективно вкладывают свои денежные средства. Данная проблема для нынешних предприятий в нынешний период очень актуальна, существенна и важна.

Целью данного исследования является изучение анализа и финансового регулирования показателей платежеспособности и ликвидности предприятия и на их основе выработка рекомендаций по усовершенствованию организации службы

маркетинга, эффективности маркетингового управления на анализируемом предприятии.

Понимание ликвидности в современной экономической литературе и практике не является однозначным. Что же такое ликвидность? Термин “ликвидность” происходит от латинского “liquidus”, что в переводе означает текучий, жидкий, т.е. ликвидность дает тому или иному объекту характеристику легкости движения, перемещения. Термин “ликвидитет” был заимствован из немецкого языка в начале XX в.. Так, под ликвидностью подразумевалась способность активов к быстрой и легкой мобилизации. Основные моменты ликвидности находили свое отражение в экономической литературе, начиная со второй половины XX в., в связи с убыточной деятельностью государственных банков и предприятий, а также с процессов образования коммерческих банков. Например, о важности соблюдения соответствия между сроками активных и пассивных операций с позиций ликвидности экономисты писали еще в конце XIX в.

В современной экономической литературе термин “ликвидность” имеет широкий спектр применения и характеризует совершенно разные объекты экономики. Помимо уже приведенных определений он используется в сочетаниях с другими понятиями, касающимися как конкретных объектов экономической жизни (товар, ценная бумага), так и субъектов национальной экономики (банк, предприятие, рынок), а также для определения характерных черт деятельности экономических субъектов (баланс предприятия, баланс банка).

Итак, ликвидность – это способность фирмы:

- 1) быстро реагировать на неожиданные финансовые проблемы и возможности;
- 2) увеличивать активы при росте объема продаж;
- 3) возвращать краткосрочные долги путем обычного превращения активов в наличность.

Существует несколько степеней ликвидности определения возможностей управления предприятия, а значит, устойчивость всего проекта. Так, недостаточная ликвидность, как правило, означает, что предприятие не в состоянии воспользоваться преимуществами скидок и возникающими выгодными коммерческими возможностями. На этом уровне недостаток ликвидности означает, что нет свободы выбора, и это ограничивает свободу действий руководства. Более значительный недостаток ликвидности приводит к тому, что предприятие не способно оплатить свои текущие долги и обязательства. В результате - интенсивная продажа долгосрочных вложений и активов, а в самом худшем случае - неплатежеспособность и банкротство.

Для собственников предприятия недостаточная ликвидность может означать уменьшение прибыльности, потерю контроля и частичную или полную потерю вложений капитала. Для кредиторов недостаточная ликвидность у должника может означать задержку в уплате процентов и основной суммы долга или частичную либо полную потерю ссуженных средств. Текущее состояние ликвидности компании может повлиять также на ее отношения с клиентами и поставщиками товаров и услуг. Такое изменение может выразиться в неспособности данного предприятия выполнить условия контрактов и привести к потере связей с поставщиками. Вот почему ликвидности придается такое большое значение.

Ликвидность характеризует соотношение различных статей текущих (оборотных) активов и пассивов фирмы и, таким образом, наличие свободных (не связанных текущими выплатами) ликвидных ресурсов.

В свою очередь, платежеспособность выступает внешним проявлением финансовой устойчивости предприятия и отражает способность хозяйствующего субъекта платить по своим долгам и обязательствам в данный конкретный период времени.

Платежеспособность — это наличие у предприятия денежных средств и их эквивалентов, достаточных для расчетов по кредиторской задолженности, требующей немедленного погашения.

Основными признаками платежеспособности являются:

- а) наличие достаточного количества средств на расчетном счете;
- б) отсутствие просроченной кредиторской задолженности.

Финансовая устойчивость фирмы характеризует ее финансовое положение с позиции достаточности и эффективности использования собственного капитала. Показатели платежеспособности вместе с показателями ликвидности характеризуют надежность фирмы. Если потеряна финансовая устойчивость, то вероятность банкротства высока, предприятие финансово несостоятельно.

Ликвидность – это способность фирмы:

- 1) быстро реагировать на неожиданные финансовые проблемы и возможности;
- 2) увеличивать активы при росте объема продаж;
- 3) возвращать краткосрочные долги путем обычного превращения активов в наличность.

Ликвидность какого-либо актива — это способность его трансформироваться в денежные средства. Степень же ликвидности определяется продолжительностью временного периода, в течение которого эта трансформация может быть осуществлена.

В связи с тем, платежеспособность предприятия можно повысить следующими способами:

- повысить качество продукции,
- увеличить размеры займов и кредитов;
- увеличить кредиторскую задолженность поставщикам;
- увеличить задолженность перед персоналом.
- мобилизовать источники, которые ослабляют финансовую напряженность, разработав различные формы санации (санирования) предприятия и др.

Также мы определили для себя, что такое финансовый анализ и выяснили, что в традиционном понимании финансовый анализ представляет собой метод оценки и прогнозирования финансового состояния предприятия на основе его бухгалтерской отчетности.

Принято выделять два вида финансового анализа - внутренний и внешний. Внутренний анализ проводится работниками предприятия (финансовыми менеджерами). Внешний анализ проводится аналитиками, являющимися посторонними лицами для предприятия (например, аудиторами).

Анализ финансового состояния предприятия преследует несколько целей:

- определение финансового положения;

- выявление изменений в финансовом состоянии в пространственно-временном разрезе;
- выявление основных факторов, вызывающих изменения в финансовом состоянии;
- прогноз основных тенденций финансового состояния.

Анализ ликвидности баланса (платежный излишек и недостаток) ООО «Статус» за 2016 год, тыс.руб. представлен в таблице 1.

Таблица 1- Анализ ликвидности баланса (платежный излишек и недостаток) ООО «Статус» за 2015 год, тыс.руб.

	Актив	на начало года	на конец года	Пассив	на начало года	на конец года	Платежный излишек или недостаток (А-П)		Условие ликвидности
							на начало года	на конец года	
A1/ П1	Наиболее ликвидные активы	742	749	Наиболее срочные обязательства	6525	2383	-5783	-1634	$A1-P1 \geq 0$
A2/ П2	Быстро-реализуемые активы	5631	4157	Краткосрочные обязательства	3016	117	2615	4040	$A2-P2 \geq 0$
A3/ П3	Медленно-реализуемые активы	2928	2855	Долгосрочные обязательства	0	0	2928	2855	$A3-P3 \geq 0$
A4/ П4	Трудно-реализуемые активы	2786	6140	Постоянные обязательства	2664	11400	122	-5260	$A4-P4 \leq 0$
	Баланс	12206	13900	Баланс	12206	13900	0	0	

Результаты расчетов по анализу ликвидности баланса по данным таблиц 1 и 2 показывают, что для ООО «Статус» сопоставление итогов групп по активу и пассиву позволило сделать вывод о том, что ликвидность баланса ООО «Статус» на конец 2014, 2015, 2016 года -недостаточной.

В 2015 году предприятие большими темпами расходовало свои и заёмные источники средств, вкладывая их во внеоборотные активы и запасы, что и привело к кризисному финансовому состоянию. Пересмотрев данную тактику, можно прогнозировать дальнейшее процветание данного предприятия. Его стабильное финансовое состояние и рост капитализации предприятия, финансовые системы, непосредственно отвечающие на функциональные действия, в свою очередь являющиеся характеризующими свойствами управления деятельности [2,с.515].

Это частично или полностью выступает в качестве и основной деятельности аспектов, которые действуют при этом немного скорректировав соотношение собственных и заемных источников средств, оборотных и внеоборотных активов предприятия, более рационально используя данное соотношение для достижения своих финансовых целей [1,с.51].

Таблица 2- Анализ ликвидности баланса (платежный излишек и недостаток) ООО «Статус» за 2016 год, тыс. руб.

	Актив	на начало года	на конец года	Пассив	на начало года	на конец года	Платежный излишек или недостаток (А-П)	Условие ликвидности
--	-------	----------------	---------------	--------	----------------	---------------	--	---------------------

							на начало года	на конец года	
1/ 1	Наиболее ликвидные активы	749	654	Наиболее срочные обязательства	2383	3507	-1634	-2853	A1-П1 ≥ 0
2/ П2	Быстро- реализуемые активы	4157	1485	Краткосрочные обязательства	117	0	4040	1485	A2-П2 ≥ 0
3/ 3	Медленно- реализуемые активы	2855	6068	Долгосрочные обязательства	0	5143	2855	925	A3-П3 ≥ 0
4/ 4	Трудно- реализуемые активы	6140	21210	Постоянные обязательства	11400	20767	-5260	443	A4-П4 ≤ 0
	Баланс	13900	29417	Баланс	13900	29417	0	0	

Изучив факторы, влияющие на рост прибыли, мы выявили, что самое большое и негативное влияние оказали значительно возросшие коммерческие расходы предприятия.

Развитие предприятия требует, на наш взгляд, мобилизации и повышения эффективности использования собственного капитала, так как это обеспечивает рост его финансовой устойчивости и уровня платежеспособности. Поэтому первоочередное внимание должно быть уделено оценке стоимости собственного капитала в разрезе отдельных его элементов и в целом [3, с.115].

В заключении, нам хотелось бы сказать, что, рассмотрев все анализируемые данные, можно сделать следующий вывод. Предприятие является платежеспособным. При этом имеет небольшую долю заемных средств, использованных для приобретения основных средств, которые в свою очередь пока не приносят никакого дохода, следовательно, привлечение заемных средств для ООО «Статус» пока является убыточным, так как происходит процесс «проедания» собственного капитала. Для решения данной проблемы необходимо рациональное распределение и использование основных средств, а возможно и продажа нерентабельных единиц.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ГРУППЫ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПО ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ В РАМКАХ РАБОТЫ НАРКОПОСТА

*Н.А. Васильева, А.О. Видякина
Чебоксарский профессиональный колледж им.Никольского*

Актуальность. Проблема употребления наркотиков и других психоактивных веществ (далее – ПАВ), к сожалению, в современном обществе является чрезвычайно актуальной. Наркомания, как подчеркивают эксперты Всемирной организации здравоохранения, является большой угрозой для здравоохранения в

мировом масштабе. За последние 10 лет количество только официально зарегистрированных в стране больных с диагнозом «наркомания» выросло почти на 60%. По официальным данным, в настоящее время в России около 2,5 млн. человек потребляют наркотики. Реальное их число оценивается специалистами примерно в 8,5 млн. человек. Наиболее незащищенными, уязвимыми и психологически беспомощными перед наркотизацией общества оказываются подростки и представители молодежи. Жизненные трудности, проблемы и отсутствие у большинства из них жизненного опыта и навыков преодоления стрессовых ситуаций, позволяющих сохранить индивидуальность и сформировать здоровый образ жизни, нередко происходящее самоустранение родителей, недостаточное внимание к проблемам ребенка со стороны учителей и преподавателей, по мнению исследователей привели к резкому росту злоупотребления спиртосодержащих продуктов и стимуляторов, а также наркотиков.

Практика показывает, что в группу повышенного риска наркотизации попадают подростки и молодежь независимо от социального положения и материального благополучия.

Наркомания – это болезнь молодых. Существует точка зрения, что если человек не начинает принимать наркотики до 21 года, то ему не грозит это и в дальнейшем. На сегодняшний день очевидно, что только карательными мерами правоохранительных органов успешно противодействовать наркоугрозе невозможно. Таким образом, профилактика наркомании у подростков и молодежи, под которой понимается комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ, на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ – это одно из самых важных на сегодняшний день направлений воспитательной работы во всех образовательных организациях, и, особенно, в колледжах и техникумах.

Профилактическая работа ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии (далее – Колледж). В связи с актуальностью и остротой проблемы наркомании в современном обществе, с сентября 2017 года в Колледже начал действовать проект по профилактике употребления психоактивных веществ «Будущее твое – тебе решать!». Целью проекта является совершенствование в 2017-2019 годах системы первичной профилактики наркомании в Колледже через формирование у обучающихся положительных личностных установок и ценностей, мотивирование к усилению ответственности за свое будущее и выработку у подростков способности принимать решения, основанных на получаемой информации о недопустимости наркомании.

В нашем Колледже уже в течение ряда лет осуществляются мероприятия, направленные на осуществление первичной профилактики наркомании среди молодежи: проводятся антинаркотические акции «Нет наркотикам! Мы выбираем спорт!», «Сообщи, где торгуют смертью», «Брось сигарету, получи конфету», «Полиция и дети», «Подросток», реализуются воспитательные программы различной направленности, регулярно проходят спортивные мероприятия, оформляются тематические стенды, проводятся беседы с детьми (в том числе с

привлечением представителей правоохранительных органов и специалистов-медиков) и консультации с родителями, организуются конкурсы. Также хочется отметить работу Наркопоста как одного из ведущих механизмов работы по первичной профилактике наркомании и употребления психоактивных веществ.

Наркопост – общественное формирование по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни. Целью Наркопоста являются: оказание консультативно-диагностической и социально-правовой помощи детям и подросткам «группы риска», а также родителям (законным представителям), по вопросам своевременного выявления и коррекции последствий злоупотребления психоактивных веществ; повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах профилактики зависимости от психоактивных веществ среди детей и подростков; оказание личностно-ориентированной педагогической, психологической помощи детям и подросткам по формированию и развитию жизненных социально-приемлемых навыков.

Формы контроля Наркопоста:

- анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), кураторов и преподавателей;
- контроль над посещаемостью обучающихся учебных занятий;
- анализ внеурочной занятости студентов;
- анализ деятельности.

Формы и методы работы Наркопоста:

- внеклассные и спортивные мероприятия;
- тематические классные часы;
- участие в презентациях, проектах, конкурсах, конференциях;
- просмотр учебных фильмов;
- беседы с представителями органов охраны правопорядка, медицинскими работниками и др.
- индивидуальные профилактические беседы со студентами и их родителями (законными представителями);
- тематические классные часы;
- посещение неблагополучных семей на дому;
- организация рейдов;
- выпуск информационных листов, газет;
- психокоррекционные группы.

Психокоррекционные группы. Одной из неотъемлемых частей программы комплексной профилактики наркомании является участие подростков в психокоррекционных группах. При организации групп необходимо руководствоваться следующими положениями.

1. Каждый подросток изначально имеет отношение к наркотикам (он о них знает, он видит их последствия, он их боится и т.д.).

2. Каждый подросток является личностью, и как личность он имеет потребность в росте и развитии.

3. При реализации проекта следует обращаться именно к тому здоровому началу, что есть в подростке. Кроме того, проблеме необходимо решать на том уровне, на котором она возникает.

4. Большая часть того, что называется психической зависимостью, состоит из нерешенных проблем, которые в подростковом возрасте приходится решать молниеносно. Однако подростки часто пытаются всеми способами уйти от их решения.

Именно для реализации этих положений целесообразно создавать психокоррекционные группы, являющиеся мощнейшим инструментом изменения человеческого поведения. В эти группы попадают все обучающиеся группы-риска, выявленные в ходе социально-психологического тестирования студентов, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Несомненно, полностью изменить сущность подростка и его представление о себе практически невозможно, да и не имеет смысла, однако одним из направлений может быть работа по облегчению самопознания, т.е. минимизация деструктивной тревоги самораскрытия, свойственной данному возрастному периоду. Поэтому задачей групповой работы со студентами является создание условий для нейтрализации негативной тревоги. Наличие в группе атмосферы, где познание себя становится возможностью, побуждает подростка находить в себе новые ресурсы и овладевать ими, преодолевая, таким образом, различные препятствия на пути взросления.

Как известно, специфика групповой психокоррекционной работы заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы. Группа является моделью реальной жизни, а внутригрупповые отношения – моделью тех отношений, которые каждый из участников группы строит с реальными людьми, составляющими его окружение. Возможность изменений личности подростка заключена в процессе самораскрытия на групповых занятиях. Тренинг – это место, где каждый может попробовать себя в новом качестве, не только не опасаясь за собственную жизнь и благополучие, но также и получив насыщенную и адекватную обратную связь.

В соответствии с этим, основные психокоррекционные задачи при работе с подростками заключаются в реконструкции и восстановлении нарушенной системы отношений личности, коррекции неадекватных форм поведения и эмоционального реагирования, иными словами - в психологической коррекции личности подростка посредством обучения его установлению отношений. Целью такого обучения является восстановление полного функционирования личности.

Групповая личностно-ориентированная психокоррекция достигает эффекта, с одной стороны, посредством осознания и понимания роли собственных личностных особенностей в возникновении межличностных конфликтов, а с другой – реальной коррекции неадекватных реакций и форм поведения.

Работа психокоррекционных групп не будет считаться полноценной, если не привлечь семью студента. Семья играет очень важную роль на всех этапах развития наркомании подростка. Результативная профилактическая работа невозможна вне

работы с семьей. Для организации целенаправленной работы по первичной профилактике наркомании среди подростков, необходимо, прежде всего, понять, какие особенности семьи повышают риск наркотизации.

Работа с проблемными семьями должна быть направлена на решения нескольких задач:

- информирование родителей о роли и месте семьи в развитии наркомании у подростка, о возможных семейных причинах наркотизации и о признаках употребления подростком наркотиков;
- оптимизация системы внутрисемейного воспитания;
- нормализация детско-родительских отношений и снижение их конфликтности;
- повышение адекватности реагирования подростков на семейную ситуацию;
- повышение ответственности членов семьи за свое внутрисемейное поведение.

Таким образом, задача-минимум формулируется как активизация и обеспечение позитивной динамики семейных отношений; задача-максимум - участие и содействие в нормализации и реконструкции основных функций семьи, активизация личности, как субъекта ответственности за свою жизнь и судьбу.

Исследования доказывают, что педагогические условия профилактики наркозависимости должны быть ориентированы на формирование устойчивости личности, в том числе антинаркотической устойчивости. Выявление готовности подростков к употреблению психотропных веществ обуславливает необходимость нового подхода к предупреждению наркозависимости у несовершеннолетних: переноса акцента на личность. В связи с этим на первый план выходят вопросы педагогической профилактики наркозависимости подростков, содействия становлению личности, самореализации.

Цель педагогической профилактики наркотической зависимости у подростков заключается в формировании у них антинаркотической устойчивости личности, которая выступает, с одной стороны, как состояние активного неприятия наркотических веществ, а с другой, как механизм позитивного самоотношения и оптимальная стратегия самореализации подростка. Основными направлениями педагогической профилактики наркотической зависимости у подростков выступают обеспечение здоровьесберегающей направленности образовательного процесса; использование современных педагогических технологий, соответствующих новым жизненным реалиям и направленных на профилактику явлений аддиктивного поведения несовершеннолетних; установление связей и осуществление взаимодействия со всеми институтами социального воспитания, в том числе с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Различные методы первичной профилактики предназначены для поддержания интереса у подростков и высокой учебной мотивации. Одни из них являются традиционными, другие предполагают менее привычное для российской школы активное взаимодействие и помощь детей друг другу.

Список использованных источников:

1. Ахмерова, С.Г. Теоретико-методические основы профилактики наркомании в образовательных учреждениях / С.Г. Ахмерова. – Уфа: БИРО, 2015. – 272с.

2. Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2011. – 200с.

3. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 165с.

4. Фирсов, М.В. Теория социальной работы / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 357с.

5. Фурманов, А.Г. Здоровый образ жизни, 15 уроков по профилактике вредных пристрастий (методическое пособие). / А.Г. Фурманов, Ю.Н. Князев. – Мн.: Тесей, 2013. – 59с.

ТЕХНОЛОГИЯ «WEB – QUESTS» НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

О.В. Васильева

Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции

Web – Quests построены на основе современных информационных технологий и используют богатство и безграничность информационного пространства глобальной компьютерной сети в образовательных целях. В целях повышения мотивации при изучении той или иной темы, учащиеся приобщаются к современным технологиям, максимально используя возможности Интернета в приобретении знаний из аутентичных источников. По сути, основой web – quests является проектная методика, которую разработал американский философ и педагог Дж. Дьюи и возникла она еще в начале прошлого столетия в США.

Технология web – quests расширяет дидактическое пространство и время, выводит из узких рамок учебных занятий, в сферу самостоятельной работы обучающихся с тем, чтобы организовать и управлять их учебной деятельностью за пределами образовательного учреждения. Это возможно с развитием информационно-коммуникативных технологий обучения нового поколения, основанных на использовании сетевых ресурсов Интернета (D.M.Willows, H.A. Houghton, И.Г. Захарова, В.А. Канава, И.В. Роберт, Е.В.Якушина и др.). Проблема интеграции технологию web – quests в процесс обучения в нашей стране достаточно актуальна. За последние годы появились работы, в которых исследуется потенциал web – quests и возможности их использования в преподавании различных дисциплин (Я.С.Быховский, Е.И. Багузина, В.А. Брылева, Г.А. Воробьев и др.)

Технология web – quests - это принципиально новая организация учебного процесса, новая дидактическая модель технологии обучения. Педагоги должны понять, что применение данной технологии оказывает значительное влияние на все компоненты учебного процесса обучения: меняется сам характер, место и методы совместной деятельности педагогов и обучаемых; соотношение дидактических функций; усложняются программы и методики преподавания различных дисциплин; видоизменяются методы и формы проведения учебных занятий. Иначе говоря, внедрение в учебный процесс таких высокотехнических методов преподавания неизбежно влечет за собой существенные изменения в структуре всей

педагогической системы образования. Причем схема «человек – компьютер» обладает неизмеримо большими возможностями, способна предложить принципиально новый подход к решению задач учебного процесса, отличный от традиционного.

Актуальность моей работы заключается в создании эффективных педагогических условий обучения на уроках «Физическая культура» с целью формирования у обучающихся коммуникативных и информационных компетенций для успешной самореализации и социальной адаптации в современном обществе.

Если создать и использовать технологии web – quests как интерактивную образовательную среду по учебной дисциплине «Физическая культура», то учебно-познавательная деятельность обучающихся активизируется, и будет служить достижению высокого уровня общей информационной культуры.

Для этого необходимо:

1. Разработать уроки, применив технологию web – quests по дисциплине «Физическая культура» для использования в образовательном процессе.

2. Обосновать возможность и целесообразность применения технологии web – quests в учебной организации, как совершенствовании самостоятельной работы обучающихся, развитии познавательных способностей, творчества, формирование профессиональных и жизненных навыков.

3. Провести мониторинг, выявить и обосновать возможности применения технологии web – quests в информационном пространстве образовательного учреждения.

Алгоритм работы с технологией web – quests для формирования у обучающихся профессиональных и общих компетенций состоит из следующих основных этапов:

1. Формулировка краткого введения: описание главных ролей участников, сценарий web – quests, план работы и сроки выполнения.

2. Разработка задания.

3. Предоставление банка информационных ресурсов, необходимых для выполнения задания: ссылки на web – страницы, тематические чаты, книги или другие материалы, имеющиеся в библиотеке или у преподавателя.

4. Пошаговое описание этапов выполнения задания, что предполагает:

а) самостоятельное изучение обучающимися предложенного материала;

б) консультация с преподавателем по вопросам, касающимся непосредственно содержания web – quests или его презентации;

в) выполнение обучающимися задания;

г) обсуждение результатов работы каждого члена команды среди обучающихся и отбор наиболее значимого материала для итоговой презентации;

д) рекомендации преподавателя по использованию электронных ресурсов;

е) рекомендации преподавателя по оформлению итоговой презентации;

5. Руководство по организации и систематизации материала: время выполнения web – quests и пошаговое распределение сайтов.

6. Заключение, обобщающее опыт, полученный обучающимися при выполнении web – quests: итоговая презентация, публикация работ студентов, организация круглых столов.

Вмoeй виртуальной обучающей среде на персональном web – сайте содержится Чат, Опрос, Форум, Глоссарий, Рабочая тетрадь, Урок, Тест, Анкета, Wiki, Семинар, Ресурс (в виде текстовой - страницы и в виде каталога). Трeм группам третьего года обучения по специальности «Технология продукции общественного питания» (70 человек) было предложено поучаствовать в опросе. Согласие дали 60 человек. Обучающиеся были разделены на шесть групп по 10 человек в группе, которым было предложено пройти web – quests. По шаговом алгоритме работы над web – quests итоги предоставили пять групп. Анализ данных показал существенные: развитие критического мышления, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, повышение интеллектуального уровня обучающегося, повышение интереса к обучению.

Информационно-коммуникационные технологии служат не только источником раскрытия и развития творческого потенциала обучающихся, активизации их познавательных процессов, но и средством повышения общей культуры человека с помощью формирования информационных умений и навыков. Именно активная информатизация системы образования и расширение возможностей использования глобальной сети Интернет в учебном процессе способствуют решению этих задач. Электронный контент: графический материал, видео- и звукозаписи, тексты, трейлеры, web – quests, учебники, рабочие тетради, книги для чтения, книги для учителя и т.д. представлять собой не просто совокупность учебный материалo, а многомерный программный комплекс, обеспечивающий средства разработки, внедрения, контроля, управления, обучения. Важнейшим функциональным преимуществом электронного контента по сравнению с системой традиционных средств обучения - это возможность программируемого управления самостоятельной деятельностью обучающегося, способное освободить от рутинной работы преподавателя и позволить максимально использовать урочное время.

Классика процесса образования уступает место новым digital-методикам. Наши дети к этому готовы, да и учительская среда постепенно поворачивается лицом к прогрессу. Однако, фигура педагога, несмотря на стремительное развитие новых технологий, никогда не исчезнет со сцены. Преподаватель лишь обретёт новый статус проводника и наставника. Таким образом, использование технологий web – quests предоставляет ряд преимуществ перед традиционными методами и формами организации, а именно: возможность реализации принципа индивидуализации деятельности; наличие быстрой обратной связи; большие возможности наглядного предъявления материала; вариативный характер самостоятельной работы; активность, самостоятельность. Эта обучающая среда позволяет организовать активную познавательную самостоятельную деятельность обучающихся, оптимизировать ее, увеличить объем информации, сообщаемой на занятии, повысить интерес к обучению. Все вышеперечисленное помогает получить более высокие результаты в обучении по дисциплине «Физическая культура».

Сегодня, когда реализован проект президента Российской Федерации по подключению всех образовательных учреждений России к Интернету, данная технология web – quests может найти достойное место среди педагогических технологий, используемых в нашей стране.

Список использованных источников:

1. Васильева О.В. Использование информационных технологий в учебной дисциплине «Физическая культура»// Интеграция методической (научно-практической) работы и системы повышения квалификации кадров: сб.научных статей. Гл.ред. И.Л. Анисимова - Челябинск: Учебно-методический центр, 2013. - С. 54-58
2. Васильева О.В. Инновационные технологии в работе с обучающимися на уроках «Физическая культура»// Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: сб.научных статей. Гл.ред. И.Л. Анисимова - Челябинск: Учебно-методический центр, 2014. - С.18 - 21
3. Васильева О.В. Интегрированные уроки// Теория и практика дополнительного образования – 2015. - № 1. С.42 - 47
4. Васильева О.В. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном обучении учащихся I ступени СПО по дисциплине «Физическая культура»// Инновационный подход к обучению и воспитанию: сб.научных статей. Гл.ред. А.Н.Ярутова - Чебоксары: Учебно-методический центр, 2015. - С.22 - 25.
5. Васильева О.В. Профессионально-личностное развитие педагога// Физическая культура и здоровье учащейся молодежи в условиях модернизации образования: сб.научных статей. Под ред. А.А.Сурикова - Чебоксары: Чуваш.гос.пед.ун-т, 2015. - С.3 - 5.
6. Васильева О.В. Актуальные направления подготовки учителей к созданию электронных образовательных ресурсов на современном этапе информатизации образования// Развитие инновационных процессов в организации физического воспитания детей и молодежи: сб.научных статей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш.ун-та, 2015. - С.123 – 126
7. Инновационные педагогические технологии [Электронный ресурс]URL: [http:// revolution.allbest.ru](http://revolution.allbest.ru). (дата обращения: 03.10.2016; 05.10.2016; 07.10.2016)
8. Основные направления использования ИКТ в учебном процессе [Электронный ресурс]URL: <http://imc-new/com/index.php/teachingpotential/teaching-technologies> / 199 - ikt-in-teaching. (дата обращения: 04.10.2016; 05.10.2016; 07.10.2016)
9. Багузина, Е. И. Технология разработки веб-квестов при изучении студентами иностранного языка / Е. И. Багузина // Знание. Понимание. Умение. 2010. № 2 – С.167-169.
10. Егорова, В. М. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий. [Электронный ресурс]URL: [www.rusnauka.com/22 NIOBG 2007/Pedagogica/24945.doc.htm](http://www.rusnauka.com/22_NIOBG_2007/Pedagogica/24945.doc.htm).(дата обращения: 10.10.2016)
11. О национальной доктрине образования в Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 41. Ст. 4089.

ОБЗОР ВЕБ-СЕРВИСА LEARNINGAPPS, ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕГО НА УРОКЕ

*Р. В. Воеводина
Канашикий педагогический колледж*

Компетентностный подход, реализуемый в настоящее время при организации образовательного процесса, требует от преподавателя пересмотра спектра используемых методов обучения. Приоритет в работе педагога отдается сегодня диалогическим методам обучения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Всё это реализуется при использовании интерактивных методов обучения.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» – это «взаимный», «act» – действовать. Интерактивный – означает способный взаимодействовать или находиться в режиме диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Интерактивные методы обучения ориентированы на активность учащихся в процессе обучения: они взаимодействуют с учителем, друг с другом, а главное с учебным содержанием – осмысливают его, выделяют проблемы, предлагают пути их решения, оценивают их состоятельность и оптимальность использования. Роль учителя при этом в сравнении с традиционными методами обучения резко меняется: активность педагога уступает место активности учащихся, задача учителя теперь – направлять познавательную деятельность учащихся на достижение поставленных целей. Разрабатывая план интерактивного занятия, учитель главным образом нацелен на разработку интерактивных упражнений и заданий для учащихся, в ходе выполнения которых учащиеся изучают новый материал.

На сегодняшний день в современной педагогике накоплено множество различных форм интерактивных упражнений и заданий: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, метод проектов, дискуссии, мозговой штурм, метод шести шляп, интервью, кейс-метод, тренинг и др. Перечень интерактивных методов обучения в настоящее время активно расширяется различными информационными технологиями, используемыми в обучении. «Интерактивные технологии тесно связаны с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием Интернет-ресурсов.

В настоящее время спектр информационных технологий для сферы образования достаточно велик, но зачастую во многих образовательных учреждениях он ограничен перечнем свободного программного обеспечения. Расширить эти границы позволяют сервисы сети Интернет, которые сегодня весьма активно развиваются и ориентированы на различные потребности пользователей

Мое выступление посвящено анализу одного Интернет-ресурса, который позволяет преподавателю разрабатывать интерактивные упражнения для учащихся. Речь пойдет о веб-сервисе LearningApps (<http://learningapps.org/>)

Сервис LearningApps – сервис для разработки разнообразных интерактивных заданий. Целью его является также создание хранилища интерактивных упражнений по различным предметным областям и возможность сделать его общедоступным.

Данный сервис разрабатывался как научно-исследовательский проект Центра Педагогического колледжа информатики образования РН Берн в сотрудничестве с университетом г. Майнц и Университетом города Циттау/Гёрлиц (Германия). Сервис поддерживает несколько языков, в том числе и русский.

Сервис помогает организовать работу коллектива учащихся, выстроить индивидуальные траектории изучения учебных курсов, создать свой собственный

банк учебных материалов.

Интерфейс сервиса интуитивно понятен, знакомство с ним займет всего лишь несколько минут.

1. Начать работу следует с регистрации на сайте <http://learningapps.org/>.

2. Далее полезно будет ознакомиться с краткой встроенной справкой по работе с сервисом, которая доступна по кнопке «Показать помощь» в верхней левой части экрана.

3. Следующим шагом желательно познакомиться с коллекцией собранных интерактивных упражнений, которая доступна по кнопке «Все упражнения» в верхней части экрана. В окне вкладки «Все упражнения» представлены различные предметные области (категории); выбрав интересующую нас область, мы перейдем к следующей странице, на которой будут представлены конкретные темы выбранной области. Мы можем конкретизировать свой запрос, указав в поле «Поиск» ключевые слова и уточнив интересующую нас ступень обучения. Или же мы можем познакомиться просто с популярными интерактивными упражнениями, которые находятся в разделе «Пример» и представляют собой иконки с главной страницей упражнения.

Понравившиеся интерактивные упражнения можно положить к себе в личный кабинет. Если понравилась форма интерактивного упражнения, но хочется применить её к своему учебному содержанию, можно сразу приступить к созданию своего упражнения.

4. Чтобы увидеть все доступные формы интерактивных упражнений, следует перейти к вкладке «Новое упражнение». Форм интерактивных упражнений в сервисе LearningApps очень много, они разбиты на 5 групп: выбор, распределение, последовательность, заполнение, онлайн-игры. Выбрав какую-либо форму интерактивного упражнения, мы можем посмотреть видео о данном упражнении, посмотреть примеры интерактивных упражнений данной формы и сразу перейти к созданию подобного упражнения.

5. Процесс создания упражнений очень простой: в соответствующие поля следует ввести название приложения, формулировку задания, добавить информационные объекты для задания (это может быть текст, картинка, а порой аудио- и видеофайлы), при желании можно внести подсказки для учащихся при выполнении вашего задания. Сразу же можно просмотреть разработанное упражнение в режиме предварительного просмотра, внести корректировки и сохранить упражнение в своём личном кабинете.

После этого сервис выдаст адрес сети Интернет, по которому с вашим упражнением могут работать ученики в режиме онлайн, имеется возможность совместного решения учащимися некоторых видов заданий.

6. Сервис LearningApps поддерживает работу с группами учащихся. Для этого нужно обратиться к вкладке «Мои классы» и создать аккаунты для своих учеников. Для ускорения работы список можно вбивать не вручную, а импортировать из другого документа. Каждому из ваших учеников будет автоматически присвоен логин и пароль, под которыми они будут заходить на сайт и выполнять или даже создавать новые упражнения. Вы можете контролировать их процесс работы, писать свои комментарии, нажав на значок конверта напротив имени учащегося.

При желании можно опубликовать своё упражнение в сети Интернет, сделав его общедоступным для других пользователей сервиса LearningApps.

Мы во время преддипломной практики мы со своими студентами открыли для себя два варианта использования сервиса.

Первый вариант более традиционный. Учитель создает задания, размещает в своем блоге, или в разделе «Мои приложения». На уроке с заданиями работают индивидуально. Дети по очереди выполняют задания на компьютере учителя, в то время как другие работают в тетрадях. Или можно организовать коллективную работу: учитель проецирует задание на экран через мультимедийный проектор, сообща обсуждают и выполняют задание.

Второй вариант использования сервиса более продуктивный для ребят. Учитель дает задание учащимся придумать и сделать задание с помощью этого сервиса. Конечно, надо будет показать, как работать с ним. Помочь зарегистрироваться. Затем попросить сделать дома задание определенного типа по определенной теме. Например, более легко делается кроссворд. На уроке можно уже предложить выполнить задание, сделанное кем-либо из учащихся.

Позже, можно попросить учащихся сделать задания разного типа, но по одной теме.

В заключении, хотелось бы отметить огромный потенциал использования сервиса LearningApps для разработки интерактивных упражнений для любого учебного предмета. Разнообразные интерактивные упражнения, разработанные в данном сервисе, будут способствовать:

- повышению мотивации и вовлеченности учащихся в решение обсуждаемых проблем;
- активизации процесса понимания, усвоения знаний при решении задач;
- осуществлению переноса способов деятельности в новые ситуации;
- более гибкому и гуманному контролю за усвоенными знаниями и умениями;
- развитию личностной рефлексии учащихся.

Электронные ресурсы:

1. <http://learningapps.org/>
2. Ермошина С.Г «Использование сервиса LearningApps.org в работе учителя», https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/mastier_klass_ispol_zovaniie_siervisa_learningapps_org_v_rabotie_uchitelia
3. Ерохина Ирина Геннадьевна, «Использование приложения «LearningApps.org» на уроках русского языка и окружающего мира при изучении темы в начальных классах», <http://aneks.spb.ru/nachalnaia-shkola-russkii-iazyk/ispolzovanie-prilozheniia-learningapps-org-na-urokakh-russkogo-iazyka-i-okruzhaiushchego-mira-v-nachalnykh-klassakh.html>

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ДРУЖБА, ДИСЦИПЛИНА – ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ТРИ «Д» ТЕХНОЛОГИИ В ТВОРЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ

Ю.В. Гаврилов

Цивильский аграрно-технологический техникум

Основная функция образовательной организации – передача опыта, накопленного предшествующими поколениями людей. У каждого преподавателя свои методы достижения цели в обучении. В современной педагогике самым оптимальным признан деятельностный подход в обучении.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у студентов познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение обучающимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение студентами способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у обучающихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу.

Если правильно осознать все возможности учебной деятельности, то образование станет по-настоящему современным и динамичным.

Только в деятельности происходит развитие обучаемого, освоение культурно-исторических достижений. Учебная деятельность не может быть успешной, если нет творческого подхода к делу, нет желания по-своему решить поставленную задачу. Основным ключевым моментом и начальным толчком для энтузиазма всего коллектива является своевременная и публичная похвала преподавателя. Творчество – это желание и способность иметь свой замысел, выдумывать, творить что-то своё, новое, возможно, даже нечто такое необычное.

Главная задача преподавателя, в особенности на начальных этапах обучения, это вселить уверенность в наших подопечных. Умение педагога настроить подопечного на решительный шаг по выполнению поставленной задачи и является чуть ли не основным показателем его мастерства. Уже на последующих занятиях остаётся только поддерживать чувство человека, что он способен на многое, что главное захотеть и поставить перед собой большие цели. Умение, а главное, желание творить должно всегда поощряться педагогом.

Хорошо организованная учебная деятельность с вовлечением в этот важный процесс всех, включая самых слабых, самых нерадивых и стеснительных студентов в сочетании с умелой воспитательной работой на уроке всегда принесёт свои положительные плоды. Когда на занятии имеет место быть рабочая обстановка, то она при умелых действиях педагога как организатора, незаметно перерастает в творческую деятельность.

Дружеское участие преподавателя, его своевременная поддержка, может стать тем переломным моментом в привлечении отстающего студента к общей работе. Разве может педагог, от которого веет холодом и отчуждённостью, создать

обстановку толерантности? С другой стороны, излишнее дружелюбие, игра в демократию могут перерасти во вседозволенность и панибратство. Существуют определённые, чётко разграниченные рамки в поведении на занятиях, в отношениях между участниками образовательного пространства, через которые чревато переступить.

Правильно организованная учебная деятельность на занятии, когда обучаемые заняты доступными индивидуальными заданиями и у них возникает чувство удовлетворения от успешного выполнения его, в особенности от публичного признания заслуг студентов. Хорошее настроение в конце занятия у действующих лиц на уроке будет хорошим прологом к последующим урокам в длинной цепи учебной деятельности.

Деятельность, дружба, дисциплина являются основными показателями творческого мастерства преподавателя, его умения находить необходимые точки соприкосновения с обучаемыми на занятиях и, что особо ценно, вне поля учебной деятельности. При этом у студентов формируются умения и навыки творчески контролировать свои поступательные действия в процессе движения к поставленной цели.

Главным положительным моментом творческого подхода к делу, к учёбе со стороны студента является появление огромного желания на занятии самостоятельно осваивать учебный материал. Когда он творит, а это находит достойную положительную оценку у большинства окружающих его людей, в особенности со стороны преподавателя, то у него как бы вырастают крылья.

Только в творческом подходе к делу нужно искать положительные эмоции, и в этом основной залог успеха на уроке. На занятии никогда не будет радости на лицах обучающихся, если не будет нормальной дружеской рабочей обстановки. Излишняя строгость педагога только отталкивает от него его подопечных и не даёт им в полной мере раскрыть свой творческий потенциал.

Когда у обучаемого постепенно появится чувство уверенности и тогда в обязательном порядке появится творческий потенциал. Основная задача преподавателя в том и заключается, чтобы вовремя заметить это своеобразие его результатов в творческой деятельности и, как было сказано выше, публично отметить его успехи.

Желание учиться, творить с неба не падают, они скрупулёзно нарабатываются на уроках. Взаимное понимание преподавателя и студента, доверие между ними и дружеские отношения позволяют добиваться серьёзных успехов в нашем труде. Главное в том, чтобы не застыть на достигнутом, не уверовать в то, что педагог достиг вершин мастерства в деле обучения и воспитания подрастающего поколения.

Диалог на равных позволяет человеку освободиться от лишнего напряжения, а значит и лучше, и более всесторонне раскрыть свои творческие возможности. И наоборот, когда человек чувствует своё явно подчинённое положение, то ему значительно труднее высказываться, поскольку над ним довлеет груз напряжения.

Ни для кого не секрет, что не каждый студент способен стоя за трибуной, у доски, или даже за партой давать не то что исчерпывающий ответ, но и просто, хотя бы односложно ответить на поставленный вопрос педагога или задание с учебника. Мы по достоинству можем гордиться своими достижениями, когда наши

подопечные не только у доски уверенно раскрывают тему, но и побеждают на различных научно-практических конференциях высокого уровня.

Список использованных источников:

1. Минский Е.М. От игры к знаниям. - М.: «Просвещение», 1987. – 192 с.
2. Ольшанская Е. В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. - М.: Первое сентября, 2004. - 94 с.
3. Черёмушкина Л. В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997 - 224 с.

«МОЗГОВОЙ ШТУРМ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Р. Ш. Гарайев

Новочебоксарский политехнический техникум

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки выпускников способных:

- ориентироваться в меняющейся жизненной ситуации, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культур.

Использование интерактивного метода позволяет организовать целенаправленную учебно-воспитательную деятельность, способствующую развитию познавательного интереса, повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

«Мозговой штурм» (мозговая атака, брейнсторминг)

Методика, которая пользуется определенной популярностью в образовании, и используется в том случае, когда нужно предложить как можно больше неоднозначных вариантов разрешения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная

задача Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес учащихся.

Этапы проведения мозговой атаки на уроке

- Создание банка идей. Примерное время проведения 10 – 15 минут. На этом этапе происходит наработка возможных решений. Чем их больше, тем лучше. Важно, чтобы учащиеся не боялись высказывать свои мысли, даже если они кажутся невероятными, фантастичными. Критика и комментирование не допускаются. Все предложения фиксируются учителем на доске. Учащиеся должны знать, что каждый из них может и должен внести свой вклад в создание банка идей.

- Анализ идей. Он занимает основное время урока. Происходит коллективное обсуждение, анализ и критика всех предложений. Желательно в каждой идее найти что-то положительное, значимое, и рассмотреть возможность ее применения в иных условиях. Возможно, для этого нужно будет ее немного подкорректировать, усовершенствовать.

- Обработка результатов. Из всех предложенных и рассмотренных идей выбирается самая интересная и практичная.

Примеры применения «мозгового штурма» на уроках истории

Тема урока «Смутное время начала XVII века». При изучении вопроса «Причины Смуты, Начало Смуты. Основные события Смутного времени. Избрание Михаила Романова». Задания для «мозгового штурма» в малых группах:

Группа 1. Проанализируйте, почему прогрессивные меры Лжедмитрия I не остались в памяти народной. Что вызвало негодование общества, повлекло жестокую расправу над Самозванцем?

Группа 2. Объясните, почему Лжедмитрий I получил поддержку и дошёл до Москвы. В связи с чем основная масса народа достаточно быстро отвернулась от долгожданного царя «истинного» царя?

Группа 3. Проанализируйте сведения об И. Болотникове. Как вы думаете, могли ли князья и бояре снизить до подчинения холопу, каковым он представляется у многих историков?

Группа 4. Проследите роль В. Шуйского в политике Смутного времени. В чём противоречивость персоны В. Шуйского? Для того, чтобы обосновать своё мнение, приведите убедительные аргументы и обсудите их в коллективе. Сделайте выводы.

Группа 5. Назовите цели Польши в период Смуты и опишите противостояние ей русским войскам.

Группа 6. Поясните, почему на троне оказался именно Михаил Романов?

Тема урока. «Культура Руси конца XIII-XVIIвв». При изучении вопроса «Литература XIII- начала XVI века». Задание для «мозгового штурма».

Как известно, житие - один первых литературных жанров в Древней Руси. Почему этот жанр примерно на два века утратил свою актуальность, а в XVвеке вновь стал востребован?

Тема урока. «Россия в период столыпинских реформ». При изучении вопроса «Реформы П. А.Столыпина. Экономический подъём». Вопросы для «мозгового штурма» (по выбору).

1. Обсудите, почему после смерти П. А. Столыпина в 1911 году оформился новый кризис власти.

2. Каким по вашему мнению, стало бы политическое и социально-экономическое будущее России, если бы программы Столыпина были выполнены?

Тема урока. «СССР в послевоенные годы. СССР в 50-х-начале 60-х гг XX века» УДИ «Брейн-ринг». На основе самостоятельного изучения текста учебника по данной теме предлагается разминка «мозговой штурм» на основе вопросов и заданий:

1 Что произошло в СССР после смерти И. В. Сталина?

2. Кто оказался во главе государства после смерти И. В. Сталина?

3. В чём состоит значение XX съезда КПСС?

4. С чего началось реформирование экономики?

5. Перечислите достижения в производственной сфере.

6. Чем знаменателен XX съезд КПСС?

Тема урока. «Россия в конце XX- начале XXI века». При изучении вопроса «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России. Результаты приватизации». Вопрос для «мозгового штурма».

Следовало ли столь быстро осуществлять переход к новым социально-экономическим отношениям?

Метод «мозгового штурма» может применяться в любой области знаний. При этом возрастных ограничений не имеется. Мозговая атака способствует вызову интереса к теме и определению целей ее изучения. Работа при этом становится более занимательной и эффективной, учащиеся получают возможность проявить свои творческие способности.

В процессе мозгового штурма, как правило, вначале решения не отличаются оригинальностью, но затем шаблонные решения исчерпываются, и у участников начинают возникать необычные идеи. Сложность подобной ситуации состоит в том, что ее решение часто лежит далеко за пределами обычных представлений. В то же время у каждого человека в голове существуют некие «фильтры», которые не дают развиваться неожиданным, оригинальным идеям. Человек отбрасывает решения, которые кажутся ему слишком смелыми. Если же эти фильтры убрать, то можно если и не повысить качество идей, то, по крайней мере, увеличить их количество. Записываются или как-то иначе регистрируются все идеи, возникшие в ходе мозгового штурма. Затем, когда все идеи высказаны, производится их анализ, развитие и отбор. В итоге находится максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи.

Использование метода «мозгового штурма» способствует развитию творческого и аналитического мышления; коммуникативных навыков, навыков позитивной, адекватной критики.

Список использованных источников:

1. Кульневич С. В. Современный урок. Часть 2 (Текст)/ С В Кульневич-Ростов нД: Учитель, 2005

2. Селевко Г К. Современные образовательные технологии (Текст) / Г К Селевко.-М.:, 1998

Электронные ресурсы:

1. Гугнина О. В. «Учебный мозговой штурм» в преподавании истории. Преподавание истории в школе. Февраль 14, 2014 год. [Электронный ресурс]. - URL: <http://pish.ru/blog/archives/category/articles/articles2014>
2. Суврова Н. Интерактивное обучение: новые подходы. [Электронный ресурс]. - URL: WWW/ychitelru

ВОСПИТАНИЕ КАЧЕСТВ НАСТОЯЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ.

М.А. Герасимова

Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

Основой профессионального становления личности являются сформированные у нее трудовые привычки и трудолюбие. Отношение к труду – важнейший элемент духовной жизни человека.

Важнейшая задача при обучении в системе СПО - сформировать человека, который не может жить без серьезного дела, ищет его, находит свое счастье в профессиональном творческом труде. Этой задаче подчинена постановка и подготовка студентов по профессии, и организация работы в учебных мастерских.

Термин «профессиональное воспитание» впервые появился в нашей стране в 60-е годы прошлого века. Под ним подразумевалось формирование личности будущего работника, развития его интереса к профессии и других профессионально важных качеств.

Воспитание качеств настоящего профессионала и успех обучения студентов ГАПОУ ЧР «Чебоксарского техникума строительства и городского хозяйства» в учебных мастерских в первую очередь зависит от мастеров производственного обучения, преподавателей, их опыта и профессионального мастерства. От степени понимания мастером производственного обучения личной ответственности за результат, от уяснения им современных требований к качествам личности, которые востребованы сегодня обществом, во многом зависит успех в воспитании профессионализма студентов в учебных мастерских. Обществу нужны творческие люди с активной жизненной позицией, для которых лозунг «Достижение результата любой ценой» является анахронизмом. Воспитание профессионала – непростой и небыстрый процесс, связанный с развитием качеств, определяющих характер. Выработанная привычка оценивать и взвешивать варианты, выбирать наиболее приемлемый из них, станет характерной чертой в отношении к работе. Это и является подлинным признаком профессионального отношения к своему делу.

Наш техникум должен подготавливать будущих специалистов, воспитывая у них качества настоящего профессионала, которые способны к быстрой перемене труда в условиях постоянного технического процесса, умеющих правильно найти себя в условиях рыночной экономики, владеющих смежными профессиями, способных трудиться и адаптироваться на предприятиях в процессе производства. А также умеющих профессионально мыслить, разделить сложную проблему на составные части, что ускорит ее решение.

Профессиональное воспитание личности – процесс формирования источников профессиональной активности, направленной на освоение содержания и методов профессиональной деятельности, формирование интереса к избранной специальности, профессиональное самоопределение, формирование культуры труда и творческое отношение к труду.

Чтобы успешно обучать и воспитывать профессионалов, мастеру производственного обучения следует обладать еще некоторыми качествами, одним из них является хорошее знание своей специальности, отличные навыки в деле, которому мастер производственного обучения обучает. Влияние мастера производственного обучения только тогда будет эффективным, когда его студенты будут чувствовать, что они от него получили реальные знания профессии. Мастер производственного обучения должен прививать студентам чувство профессиональной чести. Воспитание основных качеств профессионала должны отвечать высоким требованиям общественного прогресса, а именно гибкость и нестандартность мышления; умение реализовать поставленной цели; умение профессионально мыслить.

Педагогическое мастерство – одно из важнейших качеств мастера производственного обучения, определяющих эффективность его деятельности. Главным признаком педагогического мастерства является умение научить студентов тому, что знает и умеет сам. Для этого необходимы знания педагогики и психологии. Важной характерной чертой педагогического мастерства является умение производственного обучения устанавливать правильные взаимоотношения со студентами. Правильные взаимоотношения мастера производственного обучения с «будущими профессионалами» базируются на его авторитете. Отношения мастера производственного обучения и студента всегда должны быть результатом признания нравственного и интеллектуального превосходства педагога. Нужно иметь в виду, что взаимоотношения мастера производственного обучения студента носят динамичный характер, постоянно развиваются. Мастер производственного обучения должен чаще советовать, показывать, внушать и реже понукать, приказывать, наставлять, выговаривать. Свою власть надо использовать в крайних случаях и в минимальном размере. Одним из важных волевых качеств мастера производственного обучения является умение требовать. Но требовательность может дать положительный результат, если она соединяется с уважением к студентам. Требовательность мастера производственного обучения выражается в том, что он заставляет каждое дело обязательно доводить до конца. Требовательность дает положительные результаты, если мастер производственного обучения наряду с ней обладает педагогическим тактом, умением учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов.

Педагогический такт – особое чувство меры, педагогической целесообразности всего того, что мастер производственного обучения делает: его слов, поступков, общения с ребятами. Педагогический такт проявляется во вдумчивом, внимательном и доброжелательном отношении к студентам, в нравственной чистоте и силе педагога. Мастер производственного обучения, безусловно, должен быть объективным человеком, одинаково относиться ко всем ребятам, независимо от своих личных симпатий и антипатий.

На своих уроках учебной практики использую все приемлемые методы активизации учебно – познавательной деятельности у студентов. Как мастер производственного обучения, я в любых ситуациях стараюсь быть тактичной с ребятами, подметить в студентах лучшие качества и похвалить их за это. Поощряю отдельных ребят за успешное выполнение заданий и примерную дисциплину. Не забываю поздравить своих студентов с днем рождения, с днем строителя. В процессе работы, постепенно воспитывается у них много полезных привычек.

Подводя итоги, надо отметить, что студенты, проходя учебную практику в учебных мастерских, получают первые навыки профессионализма. Выработанная привычка оценивать и взвешивать варианты, выбирать наиболее приемлемый из них, станет характерной чертой в отношении к работе. Всё это является подлинными признаками профессионального отношения к своему делу.

Список использованных источников:

1.Кругликов Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.

2. Кругликов Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

3. Кругликов Г. И. Учебная работа мастера профессионально обучения: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.

ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА МАТЕРИНСТВА И ОТЦОВСТВА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Л.В. Денисова

*Межрегиональный центр компетенций –
Чебоксарский электромеханический колледж*

Современное общество обеспокоено наличием кризиса института семьи: высоким процентом разводов, ростом числа неполных семей, «свободных» союзов и рожденных в них детей, увеличением количества сирот, безнадзорных детей. Все вышеперечисленные негативные явления приводят к необходимости незамедлительного решения проблемы повышения роли семьи, формирования у молодых граждан ответственного отношения к созданию семьи, повышению престижа материнства и отцовства.

Государственное признание ценности семьи, ее роли в общественном развитии и воспитании будущих поколений закреплено в Конституции Российской Федерации, Национальной доктрине образования РФ, Законе РФ «Об образовании». Современное образование ориентировано на формирование личности, способной осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам своей семьи.

Сущность процесса формирования у молодых граждан ответственного отношения к созданию семьи, повышению престижа материнства и отцовства

заключается в развитии у обучающихся чувства любви и сопричастности к собственной семье, в проявлении активности в жизни семьи, в бережном отношении к своему здоровью, в правильном построении своей жизни и отношений с окружающими.

С целью выявления эффективных форм воспитательной работы по формированию ответственного отношения современных подростков к созданию семьи был проведен опрос преподавателей 4 корпуса ЧЭМК. Полученные данные показали, что 60% педагогов включают в свой план воспитательной работы материал по формированию ответственного отношения обучающихся к созданию семьи. Вместе с тем 98% опрошенных преподавателей подтвердили актуальность проблемы и необходимость создания определенной программы по формированию у молодежи ответственного отношения к созданию семьи, повышению престижа материнства и отцовства. Разработку и внедрение данной программы в 4 корпусе ЧЭМК ведут психолог Шумилина О. А., социальный педагог Григорьева Л. П., педагог-организатор Сидорова Н. П., кураторы групп: Иванова М. Ю., Порфирьева Н. Н., Федорова Т. В., Денисова Л. В. и другие преподаватели. Программа рассчитана на 6-8 занятий.

Цель программы: формирование ответственного отношения молодежи к созданию семьи, повышение престижа материнства и отцовства.

Задачи программы:

1. Дать обучающимся представление о семейно-брачных отношениях, об особенностях физиологии и психологии мужчины и женщины, о влиянии образа жизни на репродуктивное здоровье.

2. Сформировать у обучающихся духовно-нравственные ценности как основные ориентиры успешной и благополучной семьи: любовь, добро, уважение, веру.

3. Оказать помощь в разрешении межличностных и семейных проблем.

4. Объединить работу педагогов в создании условий для формирования у обучающихся ответственного отношения к созданию семьи.

Мероприятия для достижения цели программы:

- Диагностика обучающихся (анкетирование, тестирование, опрос) с последующим обсуждением (работа психолога, куратора).

- Классные часы на темы: «Всё начинается с семьи», «Семейные традиции, праздники», «Семья – самое главное в жизни человека» (работа куратора).

- Ролевые и деловые игры на темы: «Роли в семье», «Слагаемые семейного счастья», «Семейные ситуации» (работа психолога, куратора).

- Лекции врачей-специалистов с последующим обсуждением (работа социального педагога, педагога-организатора, куратора).

- Психологические тренинги «Примерь роль», «10 правил счастливой жизни», «Я сам строю свою жизнь», «Семейные конфликты и возможности их разрешения» (работа психолога).

- Встречи многодетных родителей, воспитателей детского сада № 16 с молодыми мамами, обучающимися в 4 корпусе ЧЭМК (работа социального педагога, педагога-организатора).

- Выполнение творческих заданий: написание мини – сочинений на темы: «Каким я буду отцом?», «Какой я буду матерью?», «Каким я хочу видеть своего

ребёнка?», «Моя семья - мое богатство», «Ценности семьи и брака в современном обществе» (работа куратора, преподавателя русского языка и литературы).

- Посещение театров, выставок по тематике программы с последующим обсуждением (работа куратора, преподавателя русского языка и литературы).

Мероприятия, проведенные в группах Пс1-15, Кс5-17, Кс1-17 в рамках реализации программы по формированию ответственного отношения молодежи к созданию семьи, повышению престижа материнства и отцовства (ответственный-куратор группы Пс1-15, преподаватель русского языка и литературы в группах Кс5-17, Кс1-17 - Денисова Л. В.)

1) 22 сентября группы Кс-5-17, Кс-1-17 посетили Русский драматический театр, где посмотрели спектакль «Женитьба» по пьесе Н. В. Гоголя. Последующее обсуждение постановки позволило обучающимся сделать выводы: жениться нужно по любви, имея к человеку искреннюю привязанность, симпатию, уважение. Брак, основанный только на расчете, приведет к печальным последствиям.

2) 26 сентября в группе Пс-1-15 состоялся классный час в форме чаепития на тему: «Семейные традиции, праздники». Мероприятие было направлено на формирование представлений о жизненном идеале семьи, на воспитание гордости за свою семью, уважения к родителям.

3) 12 октября врач-нарколог БУ «Республиканский наркологический диспансер» Григорьева Лидия Анатольевна провела беседу со студентами группы Пс-1-15 на тему: «Защити себя от ПАВ». Григорьева Лидия Анатольевна рассказала о современной ситуации с употреблением ПАВ, о причинах и последствиях употребления ПАВ. Итогом встречи с врачом-наркологом стал вывод: к сожалению, психоактивные вещества (ПАВ) стали частью молодежной субкультуры, которая распространяется через совместный досуг. Кризис семьи провоцирует подростков на употребление ПАВ, что в свою очередь приводит их к неумению и нежеланию создавать свои семьи, иметь детей и разумно строить будущее. Необходимо изменить эту ситуацию и ориентировать молодежь на здоровый образ жизни, формировать у обучающихся осознанное и ответственное отношение к созданию семьи.

4) 24 октября врач акушер-гинеколог БУ «Президентский перинатальный центр» Федотова Наталья Сергеевна провела беседу со студентками группы Пс-1-15 на тему: «Охрана репродуктивного здоровья молодежи». Наталья Сергеевна обратила внимание обучающихся на вопросы профилактики ранней и нежелательной беременности, отметила необходимость предупреждения заболеваний, передающихся половым путем. В ходе беседы с акушер-гинекологом студентки группы Пс-1-15 пришли к выводу: сохранение репродуктивного здоровья – важное условие создания счастливой семьи. Каждая беременность должна быть желанной, а родители будущего ребенка- здоровыми.

5) 3 ноября группа Кс-5-17 посетила фотовыставку в КВЦ «Радуга» «Такой разный Лев Толстой». Фотографии из фондов московского Государственного музея Льва Толстого позволили лучше узнать великого писателя, повысить интерес к творчеству талантливого мыслителя, пропагандировавшего семейные идеалы и ценности. Продолжением знакомства с Л. Н. Толстым станет изучение на уроках

литературы романа «Война и мир», где показаны ценности семьи: любовь, доверие, взаимопонимание, честь, порядочность, патриотизм.

6) 10 ноября в группах Кс-5-17, Кс-1-17 прошел конкурс мини-сочинений на темы: «Каким я буду отцом?», «Какой я буду матерью?», «Каким я хочу видеть своего ребёнка?», «Моя семья - мое богатство». 24 ноября в группах 1 курса прошел конкурс чтецов, посвященный Дню матери. Подобные мероприятия формируют у обучающихся семейные ценности, повышают престиж материнства и отцовства.

7) 16 ноября педагог – организатор, социальный педагог 4 корпуса совместно с психологом детского сада № 16 Яковлевой Надеждой Константиновной организовали встречу многодетных родителей, воспитателей с молодыми мамами, студентками 4 корпуса ЧЭМК, двое из которых учатся в группе Пс1-15. Студентки колледжа получили ответы на вопросы и рекомендации по воспитанию малолетних детей.

Совместная работа преподавателей 4 корпуса ЧЭМК над программой по формированию ответственного отношения молодежи к созданию семьи, повышению престижа материнства и отцовства не завершена. Так, в кураторской группе Пс1-15 планируется проведение психологических тренингов «10 правил счастливой семейной жизни», «Семейные конфликты и возможности их разрешения», а в группах 1 курса на основе анализа литературных произведений продолжится работа по воспитанию у обучающихся ценностного отношения к семье.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Е.С. Дубова

Мариинско-Посадский технологический техникум

Одним из перспективных направлений активизации учебной деятельности обучающихся, развития у них познавательных интересов, творческих способностей самостоятельности, исследовательских умений является проблемное обучение.

Процесс учения включает в себя как творческий процесс, прежде всего открытие нового: новых объектов, новых знаний, новых проблем, новых методов их решения [1]. При этом проблемное обучение как творческая деятельность представляет собой поиск решения нестандартных задач нестандартными методами. Если тренировочные задачи предлагаются обучающимся для закрепления знаний и отработки навыков, то проблемные задачи – это всегда поиск нового способа решения.

Важнейшей чертой содержательного аспекта проблемного обучения является отражение объективных противоречий, закономерно возникающих в процессе научного знания, учебной или исследовательской деятельности. Именно в связи с этим проблемное обучение можно назвать развивающим, ибо его цель – освоение студентами знаний и обобщенных умений посредством решения так называемых учебных задач. При проблемном же обучении студенты включаются в разрешение

проблемной ситуации, при этом у них формируются способы действий, необходимые для решения нестандартных задач.

Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемыми требованиями.

По степени проблемности различают три основных уровня проблемных ситуаций:

1) проблемное изложение, при котором мастер производственного обучения сам ставит проблему и находит ее решение;

2) проблемная ситуация, при которой мастер производственного обучения ставит проблему, а поиск ее решения осуществляется совместно с обучающимися;

3) творческое обучение, предполагающее активное участие обучающихся в формулировании проблемы и поиска ее решения [2].

Процесс проблемного обучения отличается от любого другого тем, что протекает по особым этапам: создание проблемной ситуации – высказывание мнений в ответ на проблемный вопрос – постановка учебной проблемы – выбор способа ее решения – решение проблемы – проверка правильности решения.

Обучающиеся при постановке проблемы сначала обсуждают, что они уже знают. Далее пытаются понять, что они еще не знают и что им нужно узнать и чему научиться, чтобы решить проблему.

Общим условием успешности проблемного обучения на уроках учебной практики является высокое профессиональное мастерство мастера производственного обучения, при котором он создает такую проблемную ситуацию и такой степени трудности, которая соответствует познавательным возможностям обучающихся и организации познавательной активности каждого обучающегося. Например, ставит ситуационные задачи с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения; излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос; предлагает группе рассмотреть явление с различных позиций и т.п.

Приведу некоторое описание проблемных ситуаций (ситуационных задач) при изучении урока учебной практики «Приготовление воздушного, бисквитного, заварного теста и ассортимента изделий из него». В ходе урока на вводном инструктаже преподаватель знакомит обучающихся с видами бездрожжевого теста. В качестве актуализации опорных знаний дается информация об уникальных возможностях теста воздушного, заварного и бисквитного. Например, именно белковое тесто можно по праву назвать «воздушным», т.к. это – единственный вид теста, который, почти как суфле, можно приготовить без добавления муки; или секрет бисквитного теста – в отсутствии дрожжей, масла, разрыхлителей, что присуще другим видам теста, и полуфабрикаты из него можно замораживать.

При объяснении нового материала мастер показывает трудовые операции приготовления этих видов теста и изделий из него. При этом предупреждает о возможных ошибках, соблюдении техники безопасности. Подводит оценку качества готового полуфабриката. Обучающиеся следят за работой мастера, просматривая

инструкционные и технологические карты приготовления теста, которые заранее раздаются как дидактический материал.

При закреплении и обобщении изученных вопросов мастер производственного обучения предлагает решить ситуационные задачи (табл.1). Обучающиеся, проигрывая или проговаривая различные производственные ситуации, находят разнообразные пути решения проблемы.

Таблица 1. Ситуационная задача по учебной практике ПМ.05 Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента

Ситуация №1

Вам заказали торт «Графские развалины».

Для его приготовления выпекают два полуфабриката бисквитный и воздушный. Бисквитный полуфабрикат уже готов, а воздушный полуфабрикат поставили в пекарский шкаф. Но после выпечки оказалось, что белковый (воздушный) полуфабрикат не соответствует требованиям качества: внешний вид полуфабриката кремового цвета; консистенция – хрупкая; полуфабрикат потерял форму. Дайте общее заключение о причинах брака.

Эталон ответа: высокая температура выпечки – кремовый цвет; полуфабрикат потерял форму (растекся) - нарушен технологический процесс взбивания белков; имеются следы жира на посуде для взбивания; излишки сахара в тесте.

Обучающиеся должны найти решения ситуаций, которые часто возникают на производстве. Мастер производственного обучения помогает студентам наводящими вопросами, примерами из жизненных ситуаций.

Мастер производственного обучения на учебной практике контролирует качественное выполнение самостоятельной работы, при необходимости дает индивидуальные консультации. Во время работы также возникают ситуации, которые необходимо решать, чтобы не допустить брака изделий. Это тоже в какой-то мере решение возникающей проблемы.

Уже более 3 лет Мариинско-Посадский технологический техникум Минобразования Чувашии участвует в движении WorldSkills Russia по компетенции «Кондитерское дело». И при подготовке участников, можно сказать, используется метод проблемного обучения. Это внесение 30% изменений в задания и «черный ящик», где студент должен быстро сориентироваться, решить проблему внесения того или иного продукта, чтобы получить качественное изделие.

На уроках учебной практики есть все условия для организации индивидуальной работы. Осуществляя индивидуальный подход, педагог определяет, на каком уровне проблемности способен работать обучающийся, а потом, исходя из логики учебного материала, подобрать ему соответствующие проблемные задания, которые будут способствовать устранению выявленных недостатков. Мастер производственного обучения, применяя на учебной практике технологию проблемного обучения, видит, как меняется учебная обстановка на уроке, как обучающиеся заинтересованно работают при поиске решения, начинают учиться рассуждать самостоятельно, раскрываться творчески, саморазвиваться.

Список использованных источников:

1. Сущность проблемного обучения [электронный ресурс]. URL: https://studopedia.ru/11_56147_sushchnost-problemnogo-obucheniya.html (дата обращения 10.12.2017)

2. Работа мастера по созданию проблемных ситуаций на уроках производственного обучения [электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/rabota-mastera-po-sozdaniyu-problemnih-situaciy-na-urokah-proizvodstvennogo-obucheniya-1671495.html> (дата обращения 10.12.2017)

НЕПРЕХОДЯЩИЕ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ

М.Е. Егорова

Филиал СамГУПС, г. Казань

Образование происходит от слова «образ». Это значит придать ребенку некий искомый образ, т.е. говоря современным языком, воспитать его. Обратимся к этимологии слова «воспитание». Приставка «вос-» означает восхождение к чему-то высшему (по аналогии со словом «восхождение»), т.е. слово «воспитание» можно трактовать как питание возвышающей человека духовной пищей.

Современное образование требует не столько реформ, сколько обращения к родным, отечественным истокам и постоянного духовного труда. Образование без воспитания есть дело ложное и опасное.

Возникает вопрос: на каких духовных ценностях, стремлении к какому идеалу остановиться? Россиян всегда отличало: соборность, коллективизм, взаимопомощь, а не индивидуализм; щедрость души, а не жесткий расчет. Главное в русской духовной традиции – преобразование души. Человек должен искать духовной жизни. Любви, доброты, чувства ответственности, благородства. Прежде всего нужно «образование» сердца.

В основе обучения должны лежать вечные ценности, воспринимаемые в преемственности традиций. Отечественная классическая педагогика, насыщенная духовными вековыми ценностями, поможет в решении таких актуальных современных проблем, как педагогическая защита детства, юношества в условиях социальных кризисов и потрясений, поиски нравственных идеалов и ориентиров, обогащение внутреннего мира личности, саморазвитие, самовоспитание.

Задача образования – выпестовать самобытные личности, т.е. людей высоконравственных, духовно богатых, обладающих чувством гражданского долга и любовью к Родине. Такой личностью может быть только человек с чувством национального достоинства, опирающийся на национальные идеалы. Достичь этого можно, лишь узнав и полюбив свою страну, ее историю и ее язык.

Любовь к родным корням связывает людей в великое историческое единство – народ. Эти корни в нашей речи, в незримой связи с родной землей, с ее судьбой. Эти корни – в глубине сердца каждого, кто не утратил души человеческой. Этому учит нас мудрый, великий русский язык. *Род* – это слово как бы ключ к историческим глубинам души русского человека; здесь – средоточие любви, добра и красоты, того, что составляет духовные начала жизни. Неслучайно приставка *на*, означающая высшую меру признака, стремление к чему-то, образует слово *народ*, он высочайшее проявление рода. Светлые чистые слова окружают его. *Родимый* –

говорим мы и знаем: дорогой, близкий нашему сердцу. Произносим *Родина* – и глубиной души чувствуем: *родимый* край, милая сердцу страна.

Вспомним слова К.Д.Ушинского: «Воспитание, совершенствуясь, может далеко раздвинуть пределы человеческих сил: физических, умственных и нравственных»[3: 24]. Цель жизни и ее счастье, утверждал великий русский педагог, состоит в постоянно расширяющейся, прогрессивной деятельности, соответствующей потребностям души. В процессе такой деятельности и происходит развитие человека, потому что в ней активно участвуют и ум, и сердце, и воля.

Урок может стать мощным средством воспитательного воздействия,

Например, на занятиях гуманитарных дисциплин слово будет открывать исторический опыт народа. Так, сосредоточенный в слове духовный и практический опыт приоткрывается через историю языка и этимологию.

Мы говорим *спасибо*. Осознание слова подсказывает: Спас – спаситель от бед, Бо – Бог. Итак, в ответ на доброе дело мы платим добрым словом. Или *благодарю*. Благо – благоволение – благодарение. Из сопоставления уясняем: благо – это добро, добродейание, совестливость, чистота, любовь, милость, добродетель. Иными словами: признаю твое добро и отвечаю за добро по совести, любовью, чистотою помыслов. *Любить* означает чувство, имеющее не плотское, а духовное начало. И входит оно в такой смысловой ряд: жалеть, благоговеть, боготворить. Те же, кто перестает это понимать, постепенно духовно вырождаются.

Наши предки понимали значение просвещения шире, оно состояло в воспитании совестливого человека, соблюдающего благочестивые человеческие установления. Образовательные и воспитательные традиции всегда были чужды утилитарно-прагматического подхода к народному просвещению. Основное в них было связано с духовным формированием личности, со становлением человеческого в человеке.

Подростающему поколению необходимы примеры положительных героев, примеры подвига и жертвенного служения, которые знало человечество в своей истории. На Руси великой есть имена людей, чья жизнь может служить образцом для подражания. Но этот кладезь духовной жизни мало используется для воспитания юношества. Масштабность личности великого человека облачает даже незначительный факт его жизни в значительное событие. Философское осмысление совершается разными путями: этической оценкой, эмоциональной реакцией, приглашением к индивидуальному размышлению наедине с собой.

Достоинная цель нашей жизни – искренне приобщать молодых к истокам родной культуры, чтобы затем двигаться к восприятию духовных ценностей других народов. Национальное воспитание – верный путь честного служения на ниве просвещения. Только на основе духовных начал национальной идеи можно воспитать гражданское и патриотическое сознание личности.

В современном информационном море человек, как никогда прежде, нуждается в опытном лоцмане. И таким лоцманом должен быть современный педагог. Без посева семян духовной жизни не может быть успеха в деле воспитания и образования детей и молодежи.

Список использованных источников:

1. Амонашвили Ш. А. Размышление о гуманной педагогике. – М., 1996.
2. Щуркова Н. Е. Новое воспитание. – М., 2000.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

М.К. Еремина

Алатырский технологический колледж

Слово «патриот» пришло в Россию из Франции. Так 200 лет назад называли граждан, добровольно вступивших в армию для борьбы с австро-прусскими интервентами. Например, в Испании термин «патриот» встречается в призыве «Патриа о муэрте!» - «Родина или смерть!».

Исходя из данных трактовок, можно сделать вывод: *гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории, обществознания, а так же во внеклассной работе* – это процесс воздействия на учащихся с целью осознанного восприятия ими исторических знаний о лучших традициях российского народа, героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качествах сынов Отечества, любви к гербу, флагу, гимну страны, непримиримость к врагам России.

В гражданско-патриотическом воспитании через изучение истории Отечества можно выделить три направления:

- изучение истории семьи ребенка;
- изучение истории родного края;
- изучение истории Отечества (акцентирование внимания студентов на героических страницах прошлого страны).

Много внимания уделяется военной истории, изучению крупнейших сражений, в том числе судьбоносных для Отечества. Объектом особого интереса всегда выступает знакомство с полководческим искусством А. Невского, Д. Донского, А. Суворова, М. Кутузова и др.

Наиболее эффективно задачи гражданско-патриотического воспитания позволяет решать материал по истории следующих тем:

- Культура Руси IX - первой половины XII в. (Презентация)
- Походы Батыя на Русь. (Видеофильм)
- Борьба русских земель с западными завоевателями. (Видеофильм)
- Русь и Золотая Орда в XIП-XIУ вв. (Видеофильм)
- Русская культура XIУ-XУ, XVI вв. (Презентация)
- Освободительная война против польских, немецких и шведских интервентов (ополчение К. Минина и Д. Пожарского). (Видеофильм)
- Культура России XVII в. (Презентация)
- Преобразования Петра I. (Презентация) (Видеофильм)
- Внешняя политика Петра I. (Презентация)
- Развитие культуры в Петровскую эпоху.
- Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). (Видеофильм)
- Культура XVIII в. (Презентация)
- Отечественная война 1812 г. (Презентация)
- Крымская война. (Видеофильм)

- Культура первой половины XIX в. (Презентация)
- Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
- Русская культура во второй половине XIX в.
- Культура в начале XX в. (Презентация)
- Россия в Первой мировой войне. (Видеофильм)
- Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (Презентация) (Видеофильм)
- Послевоенное восстановление хозяйства и др. (Презентация) (Видеофильм)

На рубеже XX-XXI вв. достижения обновляющейся России не так велики, чтобы вызвать у всех студентов высокий дух патриотизма. Прошлое же зачастую не вызывает гордости за жизнь своих далеких и близких предшественников по причине очернения, фальсификации их истории в 90-х гг. XX в. В начале III тысячелетия педагоги и студенты должны понять, что «дети без родителей» - это не мы. «Иваны, родства не помнящие» - это тоже не мы. Для этого требуется ярко показывать все достижения Руси - России - СССР - Российской Федерации независимо от того, каким было государство - княжеским, царским или советским. Делая это ярко, убедительно, доходчиво, педагог, несомненно, прививает чувство гордости за Родину, ведь ее достижения, действительно, заслуживают уважения.

После распада СССР каждая бывшая союзная республика начала формирование своей государственной идеологии и, как следствие, ревизию исторического прошлого. Прошедшие годы позволили большинству стран постсоветского пространства в основном завершить этот процесс и начать трансляцию новых идеологических парадигм на общество.

Школьные и вузовские учебники истории, всемирная сеть Интернет являются одним из важнейших каналов, при помощи которых каждое государство формирует и корректирует коллективную память в своих интересах и манипулирует общественным сознанием.

В нашей стране, которая выстраивает отношения с государствами, входившими ранее в СССР, необходимо иметь представления о том, какие новые мифы закладывают власти в общественное сознание своих народов посредством исторического образования. Наибольший интерес представляет содержание учебников и учебных пособий по истории наших славянских соседей – Украины и Белоруссии – и образ России и русских в них. Власти трех восточнославянских государств заявляют о культурной близости, но своими действиями, в том числе и в образовании, не всегда способствуют ее сохранению. Особенно показательной является интерпретация событий XX в.

Например, раскрывая события Второй мировой войны, белорусские историки используют термин *Великая Отечественная война* и важнейшим событием признают дату освобождения от гитлеровской оккупации, рассматривают партизанское движение в своей стране в контексте советской партизанской борьбы. В целом история Белоруссии не противопоставляется истории СССР, и все проблемы народа связываются не с влиянием русских, а с влиянием коммунистов, признаётся определенное положительное влияние пребывания в большом государстве на культуру и экономику.

При изучении событий Второй мировой войны в украинских школах, не используется понятие *Великая Отечественная война*, в параграфах,

рассматривающих партизанское движение, большее внимание уделяется организациям ОУН – УПА, анализ проблем эвакуации промышленности приводит к предъявлению материальных претензий к РСФСР. Размещенная в учебнике Ф.Г.Турченко карта предъявляет территориальные претензии к России [5, с. 20]. Излагая историю передачи Крыма, авторы учебников рассматривают это событие как попытку России переложить восстановление хозяйственной и культурной жизни на Украину [5, с. 129]. Список негативных оценок действия России по отношению к Украине может быть продолжен.

Поэтому, на современном этапе развития российского общества возрождение патриотизма рассматривается в качестве важнейшего условия возрождения России как великой державы, осуществляемое путем показа героической борьбы, подвигов, талантов - примеров для подражания.

Раскрывать подвиги героев необходимо так, чтобы дети осознавали, почему наши далекие предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества. Не хотели же умирать крестьянин Иван Сусанин и полководец Петр Багратион, летчик Петр Нестеров и разведчица Зоя Космодемьянская, сотни и тысячи тех, кто бросался грудью на штыки или амбразуры, таранил вражеские самолеты, не выдавал под страшными пытками военной и государственной тайны. Не хотели, тем не менее, на смерть шли.

Ни один урок не должен проходить без изучения достойных личностей. Особенно ярко представляются борцы, созидатели, мужественные и благородные люди, радевшие за землю русскую, на примерах которых должны воспитываться идеалы служения Отечеству.

Классные занятия по истории дополняются разнообразными формами внеклассной работы: это посещения краеведческого музея (рис.1), встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, афганской войны.



рис. 1

Слушая рассказы очевидцев событий Отечественной войны - людей, которые на своих плечах вынесли все тяготы той поры и которые теперь являются связующей нитью между прошлыми поколениями и нынешним, между событиями, оказавшими огромное влияние на весь исторический процесс, и нашим временем, как бы

прикасаются к истории, становятся ее частью. Они понимают ценность общения с ветеранами войны, ведь их с каждым годом становится все меньше (рис. 2)



рис. 2

Проводятся тематические классные часы, посвященные Дню Героев Отечества, 23 февраля, дню вывода войск из Афганистана, Дню, посвященному аварии на ЧАЭС, с приглашением участников тех событий.

Следующим направлением гражданско-патриотического воспитания является изучение истории своей семьи.

Изучая историю народов, мы в первую очередь должны знать свою историю, историю своей семьи, своих предков.

Изучение родословной имеет длинную историю. Потомки аристократов гордятся принадлежностью к древним родам, могут много рассказать о своих предках. Но и любой из нас может сказать, что происходит из древнего рода, и будет прав, так как любая семья ведет свою историю из необозримой глубины веков. Мы со студентами составляли родословную своей семьи. Проверка знаний происходит в форме беседы, рассказов детей, мини-семинара, путешествия по картинной галерее (с представлением своего рисунка по теме и его защитой).

Темы рефератов:

«Кем мы гордимся в нашей семье».

«Семейные традиции»

«Мой дед – герой войны» и другие

Имеются хорошие мотивации:

1. чувство гордости за своих родных, желание рассказать о них, занимательность и необычность содержания урока, чувство долга и ответственность.

2. сформированы способности к творчеству и исследовательской деятельности, причинное мышление. Студент учится ставить исследовательские цели, выдвигать гипотезы, рассматривать известные ему факты с позиции выдвинутых им гипотез.

Таким образом, в результате работы над родословной с целью формирования у студентов национального самосознания, возрастает мотивация к изучению истории Отечества, успешно осваиваются приемы поисково-исследовательской работы, укрепляется взаимопонимание в семье. Работа над родословной превращается в урок двух историй - своей семьи и своей страны; она помогает студентам не

бесстрастно и с отстранением смотреть на историю Отечества, а чувствовать свою причастность к ней через историю своих близких. Наконец, она дает возможность испытать ни с чем несравнимый восторг от сделанного в истории своей семьи открытия.

История края строится в основном на краеведческом материале, придающем ей свой неповторимый колорит. Местная история «увязывает в сознании жизнь и быт любого населенного пункта страны в понятие нашей огромной Родины», следовательно, изучение истории своего края очень важно при формировании патриотических чувств у подрастающих поколений.

Использование краеведческого материала в процессе обучения способствует обострению внимания к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает выработке у них самостоятельного творческого мышления, умений, навыков практического применения полученных знаний. Краеведение помогает учащимся осмыслить процесс исторического развития, а в результате - понять проблемы современности, выработать собственную гражданскую позицию.

Бесспорен воспитательный потенциал изучения событий Великой Отечественной войны в связи с историей родного края.

Знания и опыт, получаемые ребятами в процессе таких встреч от этих поистине исторических личностей, им необходимо будет передать будущим поколениям, чтобы не повторились больше те несчастья, то горе и та боль, которые пришлось пережить народу нашей страны и нашего города в те страшные годы.

Наиболее эффективно задачи гражданско-патриотического воспитания позволяет решать материал, по обществознанию, по темам:

- Семья и брак.
- Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.
- Избирательная кампания в Российской Федерации.
- Отклоняющееся поведение и его типы.
- Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени и другие

Известный педагог В. А. Сухомлинский по этому поводу писал сыну-студенту: «Знай, что настоящего патриота нашей Родины можно убить, сжечь, закопать живым в землю, как делали это изверги фашисты, но покорить нельзя»

Список использованных источников :

1. О концепции модернизации современного российского образования. Вестник образования.-2002.-с.16.
2. Ученик- С. 7
3. Большой энциклопедический словарь. - М., 1998. - С. 855
4. Колосков А.Г. История в школе- Преподавание истории и обществознания в школе.-2003.-№6
5. Полянский П.Б., Всемирная история. 1914-1939 гг. [Текст]: учебник для 10-го кл. общеобразов. учебн. завед. – Киев, 2003.
6. Турченко Ф.Г. Новейшая история Украины. Часть первая (1914-1939 гг.) [Текст]: учебник для 10-го кл. сред.общеобразов. учебн. завед. – Киев, 2003.

ПРОБЛЕМЫ РОДИТЕЛЕЙ С ПОДРОСТКАМИ - ДЕТЬМИ: «МОЕМУ СЫНУ НИЧЕГО НЕ ИНТЕРЕСНО»

Л.В. Ермошкина

Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

Подростковый возраст - время проверки всех членов семьи на социальную, личностную и семейную зрелость. Оно протекает с кризисами и конфликтами. В этот период все скрытые противоречия выходят наружу. Чаще всего основа этих конфликтов закладывалась самими родителями задолго до взросления ребенка. Психологи советуют абстрагироваться от подростка, уважая его личную свободу. Воспитывая в ребенке личность, родитель должен помнить о том, что он сам не идеален, а значит, и его ребенок также имеет право на ошибку. Это значит, что даже в той ситуации, когда ребенок не прав, он заслуживает родительскую любовь и заботу. Отчуждение связано с тем, что взрослые пытаются проникнуть в его пространство насильно, а не дружелюбно. Решить эту проблему можно только тогда, когда родители перестанут видеть в ребенке свою собственность и начнут строить с ним дружеские отношения.

Так что же делать, если возникает такая непростая проблема с подростком. Как правило, такие конфликты “отцов и детей” всплывают в отношениях тогда, когда подросток уже повзрослел, а родители продолжают упорно этого не замечать. На самом деле существует несколько действенных методов избежать этой ошибки, чтобы подросток однажды не сказал маме, что ему ничего не интересно.

Правильно распределенные роли в семье, приобщение к труду, желание ребенка на первом месте.

Психологи утверждают, что только призвание обладает той магической силой, которая способна поглотить все внимание подростка настолько, что у него не останется времени на посторонние дела. Призвание, как известно, формируется в раннем детстве. Внимательные родители могут помочь ребенку обнаружить его призвание, если будут постоянно наблюдать за ним, подмечая его способности. Даже в подростковом возрасте то дело, к которому есть призвание, продолжает манить и будоражить человека.

Дело жизни формируется постепенно. Подобно тому, как маленький мальчик сначала учится ходить, потом говорить, а затем писать, призвание раскрывается, если оттачивать мастерство и производить постоянную работу. Обычно призвание обретается с детства, но и в юности можно найти дело по душе. Как помочь найти призвание? Для того, чтобы решить эту непростую задачу, следует проделать несколько шагов.

- 1.Выявить круг интересов у подростка.
- 2.Исследовать каждый интерес в отдельности.
- 3.Продолжать поиски.

4.Поддерживать своего ребенка во всем. Одна из главных составляющих воспитания - поддержка, ведь именно она формирует доверие. Помочь ребенку обрести призвание может любящий родитель, который стремится окружить своего ребенка пониманием и не осуществляет психологического давления над ним.

Таким образом, найти взаимопонимание с подростком вполне возможно. При условии, что родитель проявил терпение и по-настоящему захочет стать близким человеком своему подростку. Тогда и подросток научится самостоятельно принимать важные решения в жизни.

Предлагается психологический практикум по выработке навыков эффективно управлять своими установками.

Уверенность в себе - залог успеха в достижении цели.

Каждый человек, (вне зависимости от обстоятельств, в которых он в настоящий момент находится) может преобразить свою жизнь, повернув ее в любом направлении, если только он верит в себя. Уверенность в себе - это энергия, концентрация и непоколебимость; залог успешного изменения самого себя, своей жизни.

Семь шагов по управлению своей жизнью.

Очередные шаги в этом направлении:

Шаг 1 (достичь наибольшего успеха) поможет использовать ваши мысли, убеждения и желания для создания в себе настроения на победу. Изменив свой внутренний настрой, вы сможете достичь успеха и добиться наилучших результатов в любой сфере своей жизни.

Шаг 2 (не упускать из виду свою цель) позволит вам реалистически осознавать свое нынешнее положение и четко представлять, куда вы стремитесь.

Шаг 3 (поддерживать энтузиазм, стремления к цели) объяснит, каким образом развитие уверенности в себе и высокой самооценки заряжает вас позитивным настроением и энергией.

Шаг 4 (трансформировать отрицательную энергию) демонстрирует, каким образом сомнение в себе сковывает вашу инициативу, принося боязнь перемен.

Шаг 5 (искать подлинное вдохновение) напомнит вам о том, что жизнь полна истинного значения и смысла.

Шаг 6 (приступать немедленно!) научит вас отмечать все эти “если” и “но”, показывая вам, что время настало.

Шаг 7 (брать управление на себя) подскажет вам, как стать более организованной и заставить время работать на вас.

Позитивные люди

Сомнение в себе может привести к неверию в свои возможности и силы, к утрате энтузиазма в достижении цели. Камнем преткновения для многих людей является негативная энергия, и, действительно, когда мы ощущаем, как нас захлестывает волна негатива, как не ослабеть под их напором? Поэтому мы поговорим о способности трансформировать отрицательную энергию в положительную. Это жизненно необходимо для вашего успеха.

Стать позитивным человеком вовсе не означает всегда видеть лишь яркую сторону жизни, заталкивая все отрицательное под ковер. Позитивные люди обладают реалистическим взглядом на жизнь и не боятся ее негативных сторон, проявляющихся в вас самих или других людях. Поэтому не прячьтесь от мыслей, чувств и поведения, являющихся непродуктивными и неспособными поддержать и укрепить вас, но распознавайте отрицательное в себе и в других, чтобы извлечь из этого пользу для себя. Это поможет означать, например, решение не проводить

время с теми, кто авторитетно подавляет вас, снижая вашу самооценку. Сознательный выбор перестать быть жертвой этого человека является хорошим примером трансформации негативной энергии в позитивный результат. Если вы рассмотрите внимательней любое негативное состояние, вы всегда увидите возможность для своего благотворного изменения, лежащую в центре этого негатива. Встаньте лицом к негативной энергии, разберитесь, как она влияет на вашу жизнь, и тогда вы сможете предпринять шаги к ее преодолению и извлечению урока из того, чтобы двигаться дальше. Это есть позитивный взгляд на все негативное, который работает всегда.

Приемы преодоления любой формы негативной энергии

Существуют приемы преодоления любой формы негативной энергии, и мы рассмотрим их. Мысль, содержащая критику нас самих, создает в нас цепную реакцию, воздействующую на нас на всех уровнях.

Негативная энергия позитивная энергия трансформируется в→

Табл. 1 Приемы преодоления любой формы негативной энергии

Негативные мысли	Позитивные мысли
Я не верю в себя	Я верю в себя
Я недостойна	Я заслуживаю лучшего
Я - жертва	Я управляю ситуацией
Я бессильна	Я могущественна
Я неудачница	Я удачлива
Я не могу измениться	Я способна к переменам
Негативные эмоции	Позитивные эмоции
Я чувствую себя неуверенно	Я чувствую себя уверенно
Я ощущаю себя в ловушке	Я ощущаю себя свободной
Я чувствую уныние	Я ощущаю энтузиазм
Я ощущаю пассивность	Я ощущаю стремление к цели
Я ощущаю апатию	Я чувствую в себе энергию
Я ощущаю чувство вины	Я свободна от ощущения вины
Негативное поведение	Позитивное поведение
Я не могу идти на риск	Я способна рисковать
Я не умею говорить «нет»	Я могу говорить «нет»
Я не могу демонстрировать свои чувства	Я могу показывать свои чувства
Я действую нерешительно	Я действую решительно
Я действую пассивно либо агрессивно	Я действую настойчиво, но не агрессивно
У меня плохие способности к общению	Я обладаю хорошими способностями к общению

Перечень энергетических характеристик показывает, как негативная энергия может воздействовать на вас на всех уровнях. Каждая негативная характеристика содержит в себе самой возможность трансформироваться в соответствующую характеристику позитивной энергии. Возможно, здесь есть парочка, особенно привязавшихся к вам. Составьте перечень собственных привычных негативных мыслей. Каждый раз, когда вы повторяете какую-либо мысль, вы укрепляете ее значение. Причем необязательно даже озвучивать ее, достаточно просто подумать это. Так зачем же вновь и вновь повторять то, что связывает и сдерживает вас?

Преобразуя негативные утверждения в позитивные, вы можете создать новый позитивный круг мыслей и действий, который будет питаться позитивной энергией.

Изучите перечень позитивных мыслей, произнесите их вслух. Смотрите на себя в зеркало и повторяйте их вновь. Напишите собственные позитивные мысли и

проговаривайте их себе вновь и вновь. Чем чаще вы будете делать это, тем более значительным окажется результат, поскольку вы переделываете способ своего мышления, заменяя свои прежние негативные мысли мощным биением позитивной энергии. Отметьте для себя, как возвышаетесь вы духом при позитивном мышлении и как снижаете, когда мыслите негативно. Всегда используйте ваши мысли в целях воодушевления себя и наполнения энергией.

Путь к достижению цели

Суть позитивных настойчивых действий: чтобы достичь цели, вы должны быть до конца верны ей и готовы к принятию решений, которые в конце концов приведут вас к успеху. Всегда приходится выбирать между следующими двумя стратегиями поведения:

1. Отсутствие решимости, отсутствие риска, отсутствие четкого решения, отсутствие плана действий, отсутствие достигнутой цели.
2. Преданность цели, готовность пойти на риск, принятие определенного решения, четкий план действий, достигнутая цель

Мыслящие негативно лишают себя всех возможных вариантов выбора, поскольку они не верят, что могут самостоятельно дойти до конца. Мыслящие же позитивно всегда способны дойти до конца, обладая своим планом действий, в каких бы трудных ни оказались обстоятельства.

Список использованных источников:

1. Аксюта, Максим, Почему одни подростки трудны, а другие - нет. Воспитание с помощью окружения / Максим Аксюта, Татьяна Сандлер. - М.: В Круге, 2014. - 360 с.
2. Анжела, Певневаund Елена Татарникова Личностные особенности подростков и стиль воспитания в неполной семье / Анжела Певневаund Елена Татарникова. - М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2015. - 337 с.
3. Вишняков А.И., Артамонова М.О. Психологические особенности отношения подростков к родителям и формы их социальной направленности // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.;
4. Регуш Л.А. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Регуш. - СПб.: Речь, 2012- 400 с.
5. Линда ФилдBePerfect. Как изменить свою жизнь за уик-энд. М.- 2012.ООО”ИД РИПОЛ классик”

Электронные ресурсы:

1. pravzhurnal.ru/Preobrazhenie/Semya...podroстка.html
2. razvitie-vospitanie.ru/otveti...podroстка.html

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ

Е.А. Ефимова

Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского

Цель практики – это закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса, а также приобретение практического навыка для их применения.

Основными видами практики студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего профессионального образования, являются учебная и производственная, включая преддипломную практику, которые планируются в соответствии с графиком учебного процесса.

Учебная практика проводится с целью закрепления полученных знаний и приобретения первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем. Студенты, благодаря прохождению первой за время обучения учебной практики, получают возможность сопоставить свои ожидания и реалии будущей профессиональной деятельности.

Основной задачей производственной практики является претворение в жизнь студентами их теоретических знаний, пополнение профессиональных умений и навыков, на основе глубокого изучения работы предприятия, учреждения и организации, а также овладение передовыми методами труда. В процессе производственной практики студенты приобретают организаторский и профессиональный опыт, появляется возможность самостоятельно планировать свою деятельность, установить полезные контакты со старшими коллегами и определить ролевую профессиональную позицию, формирует чувство ответственности и принадлежности к взрослому трудовому коллективу.

Преддипломная практика предшествует написанию дипломной работы и является логической завершающей ступенью обучения после прохождения основных теоретических дисциплин. Практика организуется для того, чтобы дать возможность студенту в реальной деятельности попробовать применить полученные знания, а также собрать материал для дальнейшего написания диплома.

Четкая организация практики дает положительные результаты. Само слово «организация» в переводе с латинского означает «сообщать стройный вид, устраивать». Без организации начавшийся управленческий цикл прекращает свое существование. Понятие «Организация» многогранно. Организуют и материальные средства, и дело, и самого себя, но прежде всего, организуют людей. В условиях учебной и производственной практики организация рассматривается как деятельность по реализации программы практики и состоит из трех направлений:

- организация начала практики;
- организация деятельности студента – практиканта на базе практики;
- организация контроля достижения целей практики.

Организация начала практики – первый этап, предполагает следующие мероприятия: Определение руководителем базы практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО и программы практики, проведение первого организационного собрания, оформление договоров, беседа с администрацией базового учреждения о содержании программы практики и требованиях оцениванию деятельности студента – практиканта.

На этапе подготовки к практике целесообразно провести установочную конференцию. Опыт работы показывает, что студенты, пропустившие установочную конференцию, допускают много ошибок в ходе самой практики, а особенно в начальной ее стадии на организационно – ознакомительном этапе. На установочной конференции студентам сообщают сведения о задачах, стоящих перед практикой, знакомят с программой, зачетными требованиями, объемом и содержанием

отдельных видов работ. Здесь обсуждаются организационные вопросы, связанные с порядком и сроками проведения практики, происходит распределение студентов по базам, условиями завершения практики, уточняются методические вопросы. На конференции студенты получают необходимую документацию и подробные разъяснения по заполнению документации. Студентам сообщается график консультаций в колледже и график посещения руководителем практики предприятий и организаций. Важность вопросов, рассматриваемых на установочной конференции требует обязательного присутствия студента на данном собрании.

Как видим, подготовительная работа, на первом этапе, занимает довольно много времени, так как студентов следует направлять на практику только после предварительной подготовки. Помимо получения первичных знаний об организации студенты должны быть психологически подготовлены к выполнению практической работы, осознавать ее необходимость и практическую значимость. Кроме того, студенты должны научиться совмещать свои интересы с интересами организации (базы практики) и колледжа.

Характер организации и проведения практики в организации зависит от ряда факторов: от типа образовательной организации, от уровня учебно-воспитательной работы, от отношения администрации образовательной организации к практике студентов, от личности руководителя практики. Все эти факторы нельзя не учитывать, продумывая содержание и структуру каждого дня практики.

Для повышения качества специалистов важное значение имеет систематический и действенный контроль за организацией и проведением практики студентов. Проведению контроля должна предшествовать тщательная подготовка и четкое определение того и по каким вопросам надо проверять. Контроль должен осуществляться не только с целью проверки степени выполнения обучающимися программы практики и оказание методической помощи, но также с целью проверки созданных базовым предприятием условий для успешного проведения практики и предотвращения появления в этом вопросе каких-либо недостатков.

В заключительный период практики руководитель практики от организации должен проверить дневник и отчет практиканта, поставить оценку, дать характеристику и все заверить печатью предприятия. На основании указанных отзывов руководителя практики от колледжа на итоговой конференции подводят итоги практики.

Итоги практики обучающихся ежегодно анализируются и обсуждаются на заседаниях цикловых комиссиях.

Список использованных источников:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 01.04.2012)
2. Беккер, Брайан Е., Хьюзлид, Марк А., Ульрих, Дэйв. Измерение результативности работы HR – департамента. Люди, стратегия и производительность– М.: Вильямс, 2017. – 304 с.
3. Беркутова Т.А., Крониковская Н.В., Мартыанова И.А., Пономарев А.М. Оценка персонала как управленческая задача: эффективность, компетенции, деловые коммуникации. – Екатеринбург-Ижевск: Изд-во института экономики УрО РАН, 2015. – 370 с.

4. Герчикова И.Н. Менеджмент. – М.: ЮНИТИ, 2014. – 356 с.
5. Гибсон Дж.Л., Иванцевич Дж., Донелли Дж.Х. мл. Организации: поведение, структура, процессы, М.:ИНФРА-М, 2015. – 416 с.
6. Орлов А.В., Управление спросом и предложением товаров. – М.: Экономика, 2015.
7. Шкардун, В., Оценка готовности предприятия к реализации маркетинговой стратегии [Текст] / В. Шкардун // Маркетинг. – 2016. – № 3 (58).

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОТ А ДО Я

С.Г. Коньшева

Канаашский строительный техникум

Наступает время, и каждый человек задумывается о своём будущем. Верный выбор профессии означает начало пути к успеху, к материальному и психологическому процветанию в дальнейшем. Задача педагогов нашего техникума в процессе профориентации помочь подросткам и родителям сделать правильный выбор.

Стремительно возрастающий темп строительной деятельности в Чувашии, ведёт к увеличивающейся потребности в компетентных, предприимчивых, ответственных инициативных, специалистах строительного профиля, которые будут жить и трудиться на родной земле. В их подготовке важная роль принадлежит учреждениям среднего профессионального образования. Работа по подготовке рабочих кадров для Чувашской Республики считается сегодня актуальной, вопросу профессиональной ориентации школьников уделяется пристальное внимание на уровне государства

При проведении уроков профориентации мы понимаем, что подростки должны знать профессиональные требования выбранной профессии к человеку, разбираться в тонкостях профессий, следить за рынком труда, рейтингом выбранных профессий и специальностей. Ребята должны правильно и реально оценивать свои способности и интересы, а также возможности. С этой целью нами разработан «Маршрут профессионального самоопределения» для старшеклассников. Такая форма работы помогает ребятам решать сложные профессиональные задачи, а нам подготовить их к успешному решению этих задач.

Работа по профессиональной ориентации состоит из нескольких компонентов:

- 1.Информация по профессиям;
- 2.Просвещение;
3. Консультация о профессиях,
- 4.Диагностика;
- 5.Отбор;
- 6.Адаптация в выбранной профессии;

Педагоги Канаашского строительного техникума Минобразования Чувашии, используют полный диапазон форм и методов работы по различным направлениям профориентационной работы: рассказы, выставки книг и информационные часы, наглядные формы, тестирование, индивидуальное и групповое консультирование, профориентационные игры, презентации профессий по которым идёт обучение в нашем техникуме, диспуты, мастер-классы и многое другое.[1]

Результат профориентационной деятельности очень часто зависит от умения педагога создать позитивное отношение подростков к представляемому виду деятельности, от владения и знания педагогом методов и приёмов обучения.[3]

Наши специалисты по профориентации, помогают будущим абитуриентам и их родителям сделать правильный выбор профессии, получить рекомендации по поводу склонностей каждого ученика, развеять уверенность по поводу того, что у подростка существуют способности к определённом виду деятельности (и только к нему),

Очень мало просто привлечь выпускников школ в техникум для получения профессии или специальности, необходимо настоящее устройство на работу, с последующей профессиональной адаптацией к условиям рынка труда.

Профориентационная работа Канашского строительного техникума Минобразования Чувашии направлена на установление связей между техникумом, детскими садами и школами города и районов Чувашии, социальными партнёрами, формирование интереса абитуриентов к освоению профессий и специальностей, именно это в будущем способствует повышению качества подготовки специалистов строительного профиля, формированию профессиональной компетентности выпускников.

Сегодня в России, особенно, востребованы рабочие профессии: создаются отличные условия труда, предоставляется возможность дополнительного образования и повышения квалификации. Мы предлагаем начать путь к профессиональному становлению и мастерству в нашем техникуме.

Список использованных источников :

1.Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.

2.Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.

3.Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Е.А. Кузнецова

Мариинско-Посадский технологический техникум

Воспитание - это вечная и общая сторона жизни человечества, которая постоянно изменяется с развитием общества. Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами.

В этих условиях педагоги должны найти силы, знания, мудрость, ту педагогическую теорию, которая поможет раскрыть духовные качества, развить и раскрыть нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор [1].

Цель воспитательной работы: сформировать устойчивые нравственные и морально-этические правила поведения обучающихся, соответствующие нормам

культурной жизни в обществе, формируя у обучающихся активную жизненную позицию.

К задачам воспитательной работы в группе относятся: работа над сплочением дружного коллектива; приобретение обучающимися умений и навыков корректировки собственной жизненной позиции, активное приобщение их к участию в общественной жизни; развитие творческих способностей обучающихся с целью формирования в дальнейшем всесторонне развитой личности.

Форма воспитательной работы - это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившийся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с обучающимися [1].

Для узнавания и сплочения коллектива проводятся различные внеклассные мероприятия: лекции, беседы, вечера отдыха, вопросов и ответов. Они снимают усталость и напряжение, служат для восстановления жизненных сил и душевного равновесия. Внеклассные мероприятия – это отдых, он может быть пассивным или включать различные уровни и степень активности.

Проведение во внеурочное время спортивных мероприятий, соревнований, конкурсов исполняет роль психологической разрядки, эмоциональной разгрузки, обеспечивает человеку смену впечатлений. Спортивно-оздоровительные мероприятия хорошо влияют на формирование здорового образа жизни у обучающихся.

Трудовые формы внеурочной работы: совместная работа, различная деятельность, любой труд, - положительно воздействует на детей. Это разные виды разбивки и устройства клумб, посадка деревьев, это также разная помощь нуждающимся, работа в органах самоуправления, общественных движениях и организациях. Совместный труд может вдохновлять не меньше театра, эстетического зрелища или праздника [2].

Обучающимся очень нравятся игровые (досуговые) формы: игры, совместный отдых, содержательные развлечения. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, обучающие.

Для проведения внеклассных мероприятий привлекаем ученическое самоуправление, ведь внеклассное мероприятие – это сочетание отдыха и развлечения. Праздничное мероприятие всегда связывает прошлое и настоящее и ненадолго преобразует действительность, где человек, хотя бы на небольшой срок, освобождается от повседневных забот, тревог, погружается в эмоционально насыщенную атмосферу, испытывая подъем, получает возможность открытого выражения чувств. Творческая досуговая деятельность поднимает личность на новую ступень – от потребителя духовных ценностей до их создателя.

Психологические формы работы с обучающимися: психологические упражнения, консультации, тренинги, – активно используются в работе с обучающимися и родителями. Психологическая помощь в условиях работы с группой приносит большой эффект. Тренинги, психологические беседы помогают посмотреть обучающемуся на свои проблемы со стороны, оценить происходящее и сделать выводы.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу. Применение стандартных и нестандартных форм работы во внеурочное время помогает формировать личность, студенты охотно включаются в такие занятия и проявляют не только свои знания, но и смекалку, интуицию, творчество.

Список использованных источников :

1. Представление опыта работы по духовно-нравственному воспитанию [электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/predstavlenie-opita-po-duhovnonravstvennomu-vospitaniyu-mladshih-shkolnikov-v-iz-opita-raboti-1088144.html> (дата обращения 09.12.2017)
2. Формы внеурочной работы с детьми в школе [электронный ресурс]. URL: <http://www.refsru.com/referat-27535-3.html> (дата обращения 09.12.2017)

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ТУРИЗМ И ГОСТИНИЧНЫЙ СЕРВИС

*М. В. Куikliна
Торгово-технологический колледж,
г. Йошкар-Ола*

Решая проблему использования современных образовательных технологий в целях повышения профессиональной компетентности будущих специалистов в области туризма и гостиничного сервиса, на своих занятиях по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» стараюсь максимально показать применение ИТ для студентов данных специальностей.

Этому способствуют факторы, связанные с распространением в нашем колледже современной компьютерной техники и программного обеспечения. В большинстве случаев использование ИКТ-средств повышает эффективность обучения студентов.

Самым простым вариантом информатизации урока является использование презентаций при объяснении нового материала, обобщении и систематизации знаний, а также тестирующих заданий для промежуточного контроля. Чтобы оптимизировать процесс зрительного восприятия и увеличить демонстрационный эффект урока, имеются компьютеры и мультимедийный проектор.

Исходя из этого, компьютерные технологии изменяют функцию преподавателя. Теперь преподаватель – это тот, кто способствует, помогает учиться.

Большой экран и яркие цвета привлекают внимание студентов и способствуют лучшему усвоению ими нового материала. Готовя презентации, слеую трем основным принципам работы с текстом: минимум текста; максимум визуализации; подача материала частями с помощью анимации.

Компьютерная мультимедийная система обеспечивает: широкий выбор преподавателем сценария каждого занятия и каждой темы; усиление творческой роли преподавателя; новые возможности наглядности на занятиях; создание широких возможностей выбора обучающимися темпа восприятия и фиксации материала; использование учебного времени более эффективно за счет организации разнообразных по форме и содержанию материала.

Из опыта работы по созданию мультимедийных презентаций хочу отметить улучшение восприятия обучающимися изучаемого материала.

Студенты должны научиться работать с профессионально ориентированным программным обеспечением. Для изучения была выбрана автоматизированная система управления гостиничным бизнесом «Эдельвейс»/Medallion. Система «Эдельвейс» (разработка компании Reksoft) – это система управления отелем (PropertyManagementSystem, или PMS), которая не только позволяет проводить своевременное бронирование номера, максимально упростить процедуру оформления гостя, с учетом его предпочтений, но и планировать загрузку отеля, вести статистику, предоставлять данные для формирования бухгалтерской и управленческой отчетности. Предназначена для комплексной автоматизации всех рабочих мест отеля: службы портье, коммерческого (договорного) отдела, отдела бронирования, горничных, сервисного бюро, бизнес-центра, бухгалтерии проживания, телефонной службы отеля и других отделов.

Гостиничная система «Эдельвейс» - это стандартный продукт, легко адаптируемый под конкретную гостиницу (номерной фонд, услуги, тарифы, кадровую структуру и т.п.), требующий минимального сопровождения, понятный в обучении и удобный в работе. Наши студенты достаточно хорошо справляются с освоением данной программы, что позволяет им быстрее адаптироваться на рабочем месте после завершения учебы в колледже.

Также учимся:

- создавать рекламные буклеты с использованием программ
- MS Publisher и MS Word;
- планировать персональную деятельность с помощью MS Outlook;
- использовать табличный процессор MS EXCEL при подсчете заработной платы сотрудников, доходов/расходов гостиницы или турфирмы.

К преимуществам обучения с помощью ИКТ – технологий можно отнести индивидуализацию обучения. В итоге все студенты достигают желаемых результатов обучения, что способствует возникновению ситуации успеха, а значит и личностному росту, повышению познавательной активности, мотивации к изучению дисциплины.

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ЭКОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 –ГО КУРСА НА ТЕМУ «ТВЕРДЫЕ БЫТОВЫЕ ОТХОДЫ: ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ УТИЛИЗАЦИИ, ВТОРИЧНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ»

И.А. Ларионова

Торгово-технологический колледж, г. Йошкар-Ола

Преподаватель: Добрый день, дорогие друзья! Мы очень рады видеть вас на сегодняшнем мероприятии, рады встрече учебных групп Технологического факультета. Сегодня мы поговорим о твердых бытовых отходах, их особенностях, попытаемся решить проблемы утилизации отходов и поучаствуем в мастер-классе «Вторичная жизнь использованных упаковок». Вещи окружают нас с самого рождения до глубокой старости. Некоторые из них служат очень долго, передаются

из поколения в поколение, но таких очень мало. Другие сопровождают нас несколько десятков лет. Но большинство вещей, отслуживших срок, превращаются в отходы очень быстро. Жизнь человека и его деятельность всегда сопровождалась образованием отходов. Отходы – это вещества, признанные непригодными для дальнейшего использования в рамках имеющихся технологий, или после бытового использования продукции, утратившей свои потребительские свойства в результате износа. Существует даже наука, изучающая отходы – гарбология. Слово «гарбология» происходит от английского слова «мусор» (garbage). Эта отрасль науки является ответвлением в экологии и изучает мусорные отходы и то, как они влияют на жизнь планеты и людей. Также она исследует методы утилизации отходов.

Откуда берутся отходы? Каковы причины накопления отходов?

1. Увеличение численности населения вызывает производство все большего и большего количества товаров потребления, а значит и отходов. 2. При производстве товаров большая часть сырья идет на отходы. По некоторым подсчетам, на одного жителя Земли в год тратится в среднем 20 тонн сырья, 97% которого позже превращается в отходы.

3. «Потребительский подход к жизни», когда человек берет у природы все больше и больше для того, чтобы жить все более комфортно, ни в чем себе не отказывая. Все, что мешает, выбрасывается.

4. Создание синтетических материалов (пластмасс, синтетических волокон и др.), которые не существуют в природе. Из них производится огромное количество различных товаров, в том числе - предметов разового пользования. В результате огромные количества использованных синтетических материалов попадают на свалки. В отличие от природных веществ, эти материалы разлагаются очень медленно. Дело в том, что для современных микроорганизмов «синтетическая пища» непривычна, они не справляются с разложением синтетики. Что это такое твёрдые бытовые отходы (ТБО, бытовой мусор) – это предметы или товары, потерявшие потребительские свойства. ТБО делятся на отбросы (биологические ТО) и собственно бытовой мусор (небиологические ТО искусственного или естественного происхождения). В настоящее время на каждого жителя нашей планеты приходится в среднем около 1 т мусора в год, и это не считая миллионов изношенных и разбитых автомобилей. Если весь накапливающийся за год мусор не уничтожать и не перерабатывать, а сыпать в одну кучу, образовалась бы гора высотой с Эльбрус - высочайшую горную вершину Европы. Каждый из нас выбрасывает огромное количество мусора. Ежегодно его количество возрастает примерно на 3% по объёму. Сейчас вам необходимо рассчитать объем мусора, который образуется в вашей семье за неделю. (Студенты получают листки с текстами задач)

Студенты решают задачу: Рассчитайте объем мусора, который образуется в вашей семье за неделю. Для этого объем мусорного ведра умножьте на число полных ведер в неделю. Сколько мусора образуется в вашей семье за год? Определите состав мусора. Подумайте, можно ли уменьшить количество мусора, если можно, то каким образом?

Преподаватель: Проблема отходов важна для одного человека и для всего человечества. Очень многие из нас не задумываются, что они выкидывают и куда это потом девается. А между тем, наш мусор – один из наших врагов. Он вреден уже хотя бы тем, что занимает площадь, которую можно было бы использовать для более полезных целей и к тому же свалки мусорные портят пейзаж. Кроме того, разные виды мусора либо не наносят, либо наносят свой специфический вред и требуют разных мер обезвреживания. В любом случае, поскольку мусор – наш враг, его надо знать в «лицо». Сейчас я предлагаю экспертам–гарбологам учебных групп ознакомить нас с составом домашних отходов и рассказать нам о том, какие отходы наносят ущерб природе, а какие нет? 1 студент-эксперт (гарболог): Мы выбрасываем мусор как организованно - в контейнеры, урны, так и неорганизованно - куда попало. В состав домашних отходов входят как бумага и картон, так и органические материалы, пластик, текстиль, металлолом, опасные отходы и др. Макулатура: собственно бумага ущерба природе не наносит. Целлюлоза – основа бумаги – естественный природный материал. Однако, краска, которой покрыта бумага, может выделять ядовитые вещества. Разлагается в природе 2-10 лет. Макулатура составляет 30% нашего мусора. Для получения 1 тонны бумаги требуется 17 деревьев. Тонны бумаги хватает в среднем на 2-4 жителя планеты в год. Производство бумаги энергоемко и сопровождается выделением загрязняющих веществ. Переработка макулатуры требует в 2 раза меньше энергии. Повторное использование бумаги уменьшает потребление воды на 60 %, энергии на 40%, загрязнение воздуха снижается на 74%, воды - на 35%. 2 студент-эксперт (гарболог): Консервная банка: состоит из оцинкованного или покрытого оловом железа. Цинк, олово, железо, входящие в состав банки – ядовиты. Под действием растворенного в воде кислорода медленно окисляется до оксида железа (ржавчины), которая в некоторых условиях растворяется. На поверхности суши разлагается несколько десятков лет (до 90 лет), в пресной воде около 10 лет.

3 студент-эксперт (гарболог): Пищевые отходы: вреда природе практически не наносят, так как используются для питания живыми организмами. Разлагаются в природе за 1-2 недели.

4 студент-эксперт (гарболог): Пластмасса - неотъемлемая часть повседневной жизни человека. От 25 до 60% нашего мусора – пластик разного вида! Оглянитесь вокруг – пластмасса окружает нас всюду! Упаковка наших продуктов питания, одежда, компьютеры, мобильные телефоны, канцелярские принадлежности и даже игрушки ребёнка – ВСЁ это сделано из пластмассы.

При существующих темпах производства пластиковых продуктов, Земля покроется им ещё до того, как первые пластиковые предметы начнут разлагаться. Пластик начинает разлагаться только через 450 лет, а полностью процесс завершается ещё через 50-80 лет! Опасность пластиковых отходов изучена учёными достаточно хорошо. Известно, что при сжигании предметов, например из поливинилхлорида (ПВХ), выделяется газ фосген, известный как боевое отравляющее вещество. При горении ПВХ образуются диоксины – самые токсичные вещества, которые не выводятся из организма. По своей «убойной силе» они превышают действие синильной кислоты и цианистого калия! Воздействие даже низких концентраций диоксинов вызывает риск развития онкологических

заболеваний, астмы, аллергии. Годами, накапливаясь в организме, эти вещества влияют на генетические структуры, развитие эмбрионов, приводят к бесплодию и врождённым патологиям у потомства!

Ежегодно в океан попадает около 150 тонн пластикового мусора. Количество животных, гибнущих в океане из-за пластиковых отходов, исчисляется миллионами в год.

5 студент-эксперт (гарболог): текстиль - хлопок и другие натуральные ткани никакого ущерба природе не наносят. Ткань из синтетических материалов при разложении может выделять ядовитые вещества. Время разложения хлопковых и льняных тканей 2-3 года, синтетических – до 100 лет.

6 студент-эксперт (гарболог): батарейки В среднем по стране один человек ежегодно выбрасывает от 15 до 30 батареек. В сумме мы имеем более 3-4 млрд. батареек, содержащих ртуть, никель, кадмий, свинец и другие опасные вещества и тяжелые металлы, которые оказываются в почве и водоемах, и, как следствие, на нашем столе. Щелочные батарейки содержат гидроксид калия («калиевый щелок»), прожигающий слизистые оболочки и кожу и разрушающий органические материалы. Часто батарейки протекают, и их содержимое попадает на кожу человека, в дыхательные пути, а также в атмосферу, вызывая отравления, химические ожоги. При этом в нашей стране нет ни одного предприятия, способного перерабатывать и безопасно утилизировать батарейки. Захоронение на полигонах, как это практикуется сегодня - не выход из ситуации. Тем самым собственными руками мы создаем бомбы замедленного действия. Разлагаются батарейки на поверхности суши около 10 лет, в пресной воде – несколько лет, в соленой воде – около года.

7 студент-эксперт (гарболог): банки из-под напитков. Алюминий и его сплавы, ущерба природе практически не наносят. Под действием кислорода окисляются до оксида алюминия. Разлагаются на поверхности суши около 100 лет, в пресной воде – несколько десятков лет.

8 студент-эксперт (гарболог): опасные отходы. В любом доме хранится множество вещей, которые не представляют для нас никакого вреда лишь до тех пор, пока не сломаются. Как только мы их выкидываем в мусор, они тут же превращаются в опасные отходы. Эти отходы содержат вредные вещества, в том числе содержащие возбудителей инфекционных болезней, токсичные, взрывоопасные и пожароопасные, с высокой реакционной способностью, например, вызывающие коррозию, радиоактивные. К опасным отходам относятся градусники, старые батарейки и аккумуляторы, сломанные электроприборы, мониторы компьютеров, бытовая химия, медицинские препараты, краска и энергосберегающие лампы. Опасность отходов определяется их физико-химическими свойствами, а также условиями их хранения, или размещения в окружающей среде. Особо опасные для окружающей среды и здоровья людей отходы, которые по разным причинам нельзя уничтожать вместе с бытовым мусором, называются спецотходами.

Преподаватель: Чтобы не утонуть в горах мусора и не отравиться продуктами его разложения, его надо утилизировать, или, проще говоря, куда-то девать. Как

избавиться от отходов? Пока человечество придумало три принципиально разных пути утилизации мусора:

1. захоронение отходов, с соблюдением природоохранных требований – организация специальных полигонов с гидроизоляцией, к сожалению, пока наиболее распространенный способ;

2. обезвреживание отходов в специальных установках (высокотемпературное сжигание с очисткой отходящих газов с попутным получением энергии в виде электричества или пара для отопления) – достаточно распространенный, постоянно совершенствующийся, но дорогостоящий и не исключаяющий полностью негативное воздействие на окружающую среду;

3. вторичное использование отходов. Однако ни один из них нельзя признать абсолютно приемлемым. Вторичное использование отходов – наиболее ресурсосберегающий путь, но не всегда рентабелен как в экономическом, так и в экологическом плане. Здесь существует ряд проблем.

Преподаватель: А сейчас мы с вами попытаемся решить одну из проблем по утилизации ТБО, будем сортировать мусор. Игровой момент «Каждому виду мусора – свой контейнер». Перед студентами карточки с надписями видов отходов (пластиковая бутылка, газета, яичная скорлупа, оберточная бумага, алюминиевая банка, обои, коробка из-под сока, фольга, стаканчик от йогурта, апельсиновая кожура, целлофановый пакет, картофельные очистки, энергосберегающая лампочка, таблетки с истекшим сроком годности, разбитый градусник) и условные мусорные ведра, контейнеры (одноразовые стаканчики), цветные стикеры. Задание студентам – определиться с видами контейнеров, разложить мусор в разные контейнеры. Объяснить причину выбора и дальнейшие пути утилизации отходов. (Студенты будут сортировать выбрасываемый мусор по разным контейнерам: желтым, зеленым, красным, синим и черным, объясняя причину выбора).

Преподаватель: Мы ничего не можем выбросить, в той или иной форме все отходы остаются с нами навсегда! Мы не можем создавать или разрушать материю, мы можем лишь изменять её форму! Что можно произвести из отходов?

Практически весь мусор может найти вторую жизнь – достаточно лишь немного подумать, где можно использовать мусор вторично?

Преподаватель: Что может сделать один (каждый) для того, чтобы сократить количество бытовых отходов?

Предложите пути решения, допишите предложения:

-Старайся покупать напитки в стеклянных бутылках, которые можно (использовать много раз или сдать в магазин).

-Одежду, которую ты уже не носишь ... (можно отдать нуждающимся, в детский дом).

-Не выбрасывай старые игрушки и книги (они могут кому-то понадобиться).

-Узнай, где поблизости есть пункт приема макулатуры....(и сдай туда ненужную бумагу).

-Старайся не пользоваться пенопластом ... (так как он практически не разлагается в природе).

-Принимай активное участие в субботниках по благоустройству городских парков. Скверов, аллей.

Преподаватель: А сейчас вашему вниманию предлагаются несколько фактов о пластике, которые помогут вам задуматься о целесообразности столь широкого применения этого материала.

(Слайд)

- 90 % пластмассы, когда-либо произведённой в мире, до сих пор существует!
- 99 % пластиковой упаковки мы используем 1 раз и выбрасываем!
- В среднем, 90% от стоимости бутилированной воды составляет стоимость пластиковой бутылки.
- Пластиковые бутылки составляют 40% всех пластиковых отходов.
- Ежегодно в мире производится свыше 13 миллиардов пластиковых бутылок.
- Для производства миллиарда пластиковых бутылок требуется 571 баррель нефти (90.789.000 литров)!

Как мы уже сегодня сказали - мы ничего не можем выбросить, в той или иной форме все отходы остаются с нами навсегда! Мы не можем создавать или разрушать материю, мы можем лишь изменять её форму! Что можно произвести из пластиковой бутылки?

Практически весь мусор может найти вторую жизнь – достаточно лишь немного подумать, где можно использовать мусор вторично?

Я вам предлагаю поучаствовать в мастер-классе «Вторичная жизнь использованных упаковок».

Мастер-класс на тему: «Вторичная жизнь использованных упаковок»

«Изготовление декоративной цветочной вазы из пластиковой бутылки, полиэтиленового пакета и пенопласта»

1 этап: разрезаем поперек верхнюю часть пластиковой бутылки.

2 этап: разрезаем вдоль на узкие длинные полоски пластиковую бутылку (до основания вазы).

3 этап: разделяем друг от друга нарезанные узкие полоски пластиковой бутылки, загибая их у основания.

4 этап: из полиэтиленового пакета белого (желтого, синего) цвета вырезаем по шаблону мелкие цветы.

5 этап: разделяем кусок пенопласта на отдельные мелкие шарики.

6 этап: на узкие длинные полоски бутылки нанизываем вырезанные мелкие цветы и шарики пенопласта.

7 этап: оформляем нанизанные цветами и шариками пенопласта длинные полоски в виде цветочной вазы.

8 этап: готовую декоративную цветочную вазу из пластиковой бутылки используем для украшения интерьера.

Подведение итогов занятия.

До новых встреч, дорогие друзья! Спасибо за внимание!

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Н Макарова

Чебоксарский экономико-технологический колледж

В последние десятилетия социокультурная экономическая жизнь российского общества вносит значительные изменения в содержание и характер труда квалификационных рабочих и специалистов, связанных в первую очередь с усилением процессов информатизации и интеграции производственных технологий.

Именно в этих условиях возрастает роль умений и профессионально-личностных качеств специалиста, обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда, к которым относится и информационно-коммуникационная компетентность, обеспечивающая успешность профессиональной самореализации, умение проектировать карьеру, компетентность, мобильность, работоспособность, инициативу и трудолюбие.

Для того чтобы будущие рабочие и специалисты осваивали информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и применяли их в своей профессиональной деятельности, преподавателю в процессе обучения необходимо использовать активные методы обучения, внедрять в учебный процесс новые информационные технологии. Это отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся.

В процессе обучения обучающие применяют ИКТ для создания, обработки, а также передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя используют традиционные и инновационные открытые и дистанционные формы.

Информатизация образования приобретает важный вектор внедрения в учебный процесс современных информационно-коммуникационных технологий, что непосредственно связано с процессом модернизации профессионального образования.

Материально-техническая база Чебоксарского экономико-технологического колледжа является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ колледжем полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Колледж обеспечивает освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет комплект лицензионного программного обеспечения. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. [4]

В колледже для преподавателей и обучающихся для учебного процесса имеется доступ к сети Internet, который дает возможность участвовать в различных оп-

line-вебинарах, телеконференциях, где обсуждаются различные проблемы профессионального образования, а также в олимпиадах различного уровня.

Наиболее эффективный способ преподавания - это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. По мнению многих специалистов, новые информационные образовательные технологии на основе компьютерных средств позволяют повысить эффективность занятий. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют обучающимся углубить знания, полученные ранее [1].

В процессе обучения обучающихся по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» мною разработаны к лекциям презентации с анимациями, видео и звуком, а также практические работы, которые активно применяются на занятиях профессионального модуля «Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации». Кроме того, для оценки и проверки качества освоенных знаний, умений по предмету мною разработаны электронные тесты. Это всё вносит разнообразия в элементы занятия.

При изучении курса «Введение в специальность» применяю электронное издание «Практика секретарского дела». Освоение материала, излагаемого в данном электронном издании, позволяет обучающимся получить требующиеся для профессиональной деятельности секретаря знания, развить и закрепить необходимые навыки и умения.

Электронное издание «Практика секретарского дела» включает в себя большое количество информационного и иллюстративного материала, который может быть использован как для базового курса обучения, так и для самостоятельной или дополнительной подготовки. Во всех разделах «электронного издания» предусмотрена функция «Экспорта», которая позволяет использовать материал издания в любых других формах обучения, например, в составлении реферата. Раздел интернет-ссылок позволит получать самую свежую информацию с тематических интернет-сайтов». [2]

В электронное издание включены задания, моделирующие ситуации, в которых может оказаться секретарь в процессе своей профессиональной деятельности. Следует обратить внимание на тему, например, «Правила телефонного разговора». Достаточно подключить к компьютеру микрофон и динамики, как пользователь сможет буквально «разговаривать» с компьютером. А преподаватель сможет прослушать получившийся диалог и, быть может, указать на наличие речевых или смысловых ошибок обучаемого.

QuickTime технологии позволят виртуально оказаться на рабочем месте секретаря, а также «покрутить в руках» и рассмотреть различные виды оргтехники, которую секретарь использует в своей работе.

Содержание электронного издания:

Информационные разделы

1. «Введение в специальность. Раздел позволяет ознакомиться с профессией «секретарь», понять место секретаря в структуре современной компании, осознать важность этой профессии».

2. «Делопроизводство. Раздел знакомит пользователя с основами делопроизводства, с понятием «документооборот», а также с правилами составления различных документов».

3. «Машинопись. В этом разделе пользователь знакомится со слепым десятипальцевым методом работы с клавиатурой».

4. «Офисное программное обеспечение. В разделе представлены правила работы с основными программами, которые может использовать секретарь в своей работе».

5. «Офисная техника. В разделе представлены правила работы с основными техническими средствами, которые может использовать секретарь в своей работе».

6. «Языковая подготовка. Раздел содержит основы языковой подготовки, необходимой секретарю, а так же правила составления деловых писем и документов».

7. «Бизнес-этикет. Раздел предназначен для ознакомления с основами делового этикета».

8. «Психология делового общения. Изучив материалы этого раздела, пользователь сможет научиться уверенно вести себя в различных ситуациях, а так же понимать невербальную информацию, исходящую от собеседника посредством жестов».

9. «Трудовое право. В разделе представлены основы трудового законодательства и правила ведения кадровой документации».

10. «Флористика. Раздел включает разнообразную информацию по составлению букетов, уходу за цветами, оформлению помещений».

В каждом информационном разделе содержится: теоретическая часть, практическая часть, а также задания для самоконтроля и проверки знаний (аттестацию).

Дополнительные разделы

1. «Дневник. В дневнике запоминаются учебные достижения пользователя. Преподаватель может посмотреть, когда, за какое время и с каким результатом ученик прошел то или иное задание».

2. «Словарь. Словарь содержит толкование основных терминов, которые могут встретиться секретарю в его профессиональной деятельности».

3. «Содержание. Раздел позволяет осуществить быстрый доступ к необходимым материалам. Кроме этого, здесь присутствуют образцы документов, список полезной литературы и ссылки на тематические интернет-ресурсы по каждому информационному разделу электронного издания».

4. «Помощь. Раздел содержит справочную информацию о работе с электронным изданием». [3]

Для достижения целей полного обучения и контроля в электронном издании введены следующие функции: персональный учет, выполненных обучающимися работ и результатов аттестации; доступ преподавателя к персональному файлу с целью оценки достигнутых результатов и выдачи (записи) очередных индивидуальных заданий.

Материалы электронного издания могут быть использованы также преподавателями других дисциплин. Например, раздел «Флористика» содержит много интересной информации по созданию букетов и уходу за цветами, а раздел

«Офисное программное обеспечение» включает в себя задания, моделирующие работу с программами пакета MicrosoftOffice.

Применение электронного пособия облегчает процесс ведения занятия, позволяет использовать индивидуальный, дифференцированный подход при осуществлении обратной связи между обучающимся и преподавателем. Такие задания оказывают положительное влияние на мотивацию обучающихся и их интерес к изучаемому материалу.

Все выше перечисленное способствует профессиональному росту преподавателя, его информационной грамотности в нынешних современных условиях, а также более качественно подходить к подбору учебно-методического материала, применяемого в учебном процессе. Трансформация профессионального образования требует практико-ориентированных компетенций, как для преподавателя, так и обучающегося. Информационно-коммуникационные технологии мотивируют обучающегося к выполнению практических заданий и онлайн, офф-лайн и дистанционно, используя различные источники информации.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения не только облегчает доступ к информации, но и позволяет построить образовательную систему.

Список использованных источников:

1. Мукумова Д. И., Ярова С. Б., Жураева Г. А., Нуруллаева Н. Значение применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональном образовании // Образование и воспитание. — 2016. — № 2. — С. 58-59.

2. Электронное издание «Практика секретарского дела». ГУ РЦ ЭМТО; Республиканский мультимедиа центр.

Электронные ресурсы:

1. ИНФОСТУДИЯ ЭКОН. Портфолио – Режим доступа: <http://infostudio.ru/portfolio.html?task=desc&id=136> (дата обращения: 06.12.2017)

2. Отчет по самообследованию Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики за 2017 год. Режим доступа:

<http://chetk.info/downloads/blocks/samoobsledovanie/samoobsledovanie.pdf> (дата обращения: 06.12.2017)

ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ - СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Е.П. Малова

Канаишский строительный техникум

В современном мире для обучения и воспитания подрастающего поколения требуются новейшие педагогические технологии. Представляю одну из современных интерактивных педагогических технологий «Обучение в сотрудничестве». Регулярное применение этой технологии позволяет объединить в едином процессе три замысла:

- обучение в коллективе,

- самооценку,
- обучение в малых группах.

Использование данной технологии помогает:

- формировать коммуникативные и интеллектуальные умения, которые необходимы для дальнейшей творческой и исследовательской деятельности;
- воспитывать нравственные качества личности, как дружелюбие и взаимопомощь.

Данный метод уделяет особое внимание «групповым целям» и достижению всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном сотрудничестве с другими членами этой же группы при работе над темой, подлежащей изучению.

Обучаться в команде можно на всех этапах урока. При изучении темы «Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности» в организационной части группу делят на 3 (три) подгруппы.

Каждая группа опирается на Памятку о правилах работы в группе, которую они сами составили, подписали и обязались исполнять при работе. Обучающиеся самостоятельно распределяют внутри группы роли, то есть выбирают докладчика, писаря, хронографа, библиотекаря и так далее. Таким образом, каждый обучающийся имеет своё конкретное задание: отслеживается правильность выполнения заданий партнёрами, мониторинга активности каждого члена группы в решении общей задачи, а так же культуры общения внутри группы. С самого начала группа имеет как бы двойную задачу: с одной стороны – достижение какой-то познавательной, творческой цели, а с другой – формирование в ходе выполнения задания определённой культуры общения.

Все малые группы получают инструкцию по технике безопасности в учебных мастерских, где все пункты перемешаны. Ребятам нужно сгруппировать инструкцию по технике безопасности по времени работы и соблюдением последовательности выполнения работ, то есть первая подгруппа собирает пункты техники безопасности перед началом работы, вторая подгруппа – во время работы, третья – по окончании работы.

Докладчик выступает, после выступления остальные команды могут задавать вопросы. В силу невнимательности ребята забывают включить нужные пункты или написать лишние пункты. В этом случае подключаются другие команды. Это и есть обучение в сотрудничестве, где ребята сотрудничают не только в подгруппах, но и в целом. После выступления всех докладчиков выводится на экран оригинал инструкции по технике безопасности. Для закрепления материала зачитываем утвержденную инструкцию по технике безопасности в учебных мастерских вслух. На последующих уроках регулярно повторяется этот инструктаж. Затем эта инструкция по технике безопасности выдается каждому обучающемуся в виде памяток. Кроме этого в учебных мастерских имеется уголок по ТБ.

В итоге можно сказать, что использование этой технологии так же способствует успешности обучения учащихся, улучшению их межличностных отношений, а так же формированию ученического коллектива.

Положительный эффект применения технологии хорошо прослеживается во время учебной практики по профессии «Мастер общестроительных работ».

Представляю работу в группах на тему: «Вводного занятия. Инструктаж по технике безопасности»

ПЛАН УРОКА

производственного обучения в группе
по профессии «Мастер общестроительных работ»

Тема учебной программы: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия на строительный объект.

Тема урока: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия на строительный объект»

Обучающая цель:

1. Сформировать понятие об общественной значимости труда строителя.
2. Ознакомить с требованиями безопасности труда и пожарной безопасности на строительном предприятии и в учебных мастерских.

Задачи:

1. Рассказать учащимся о профессии строителя и значении его труда, о задачах и традициях техникума и базового предприятия.
2. Показать учащимся видео «Охрана труда в строительстве при выполнении кладки».

Развивающая цель: Способствовать развитию информационных, коммуникативных и профессиональных компетенций

Задачи:

1. Развивать интерес к выбранной профессии.
2. Развивать умение использовать информации для планирования и осуществления своей деятельности.
3. Развивать умение слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению.
4. Развивать у учащихся убежденность в необходимости контролировать свои действия и строго соблюдать дисциплину труда.

Воспитывающая цель: Способствовать воспитанию профессионального убеждения.

Задачи:

1. Формировать дисциплинированность, нормы и правила поведения в учебной мастерской.
2. Воспитывать любовь к профессии.
3. Создать ситуацию успеха.

Тип урока: Вводный.

Вид урока: традиционный с элементами игры

Методы обучения: а).словесный (беседа, объяснение), б). наглядно-демонстрационный (показ слайдов, показ спецодежды каменщика в). экскурсия

МПС: - «ТКР», темы: Типы зданий и конструктивные элементы;

- «Охрана труда», тема: Техника безопасности при производстве каменных работ.

МТО: компьютер, презентация, комплект спецодежды каменщика, видеофильма с комментариями по охране труда), плакаты серии «Каменные работы»; кирпич,

раствор (глиняный), карточки-задания, растворные лопаты, кельмы, отвесы, правила, строительный уровень.

ХОД УРОКА

Деятельность мастера	Деятельность обучающегося
I. Организационная часть	
Приветствие: Здравствуйте, ребята: Покажите свою готовность к уроку. Все ли в спецодежде. Староста, сдайте рапорт, отмечаем отсутствующих. Мы сегодня будем работать в группах, поэтому предлагаю разделить на 3 группы, которые получают «Правила работы в подгруппах».	- приветствуют стоя, рапорт дежурного: все готовы к уроку, имеют все рабочую форму - Рассаживаются по группам - читают правила работы в группы
II. Вводный инструктаж	
2.1. Сообщение темы и целевая установка на урок: Тема нашего урока- «Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия на строительный объект». Сегодня у нас первое занятие УП, которое будет проходить в учебных мастерских каменных работ. Вводный инструктаж сегодняшнего занятия проведем в библиотеке, а потом пойдем в учебные мастерские, а затем на экскурсию на строительный объект. Обратите внимание, перед вами висит комплект спецодежды каменщика. -Как вы думаете, нужна ли эта спецодежда каменщику? -Для Чего? - Обувь на толстой подошве? Вот сегодня мы с вами будем говорить о безопасности труда каменщика в учебных мастерских и на производстве Целевая установка: сегодня мы с вами на е узнаем требования безопасности перед началом работы, во время работы и по окончании работы. Мотивация: А для чего необходимо знать и соблюдать технику безопасности? <i>(Если не ответят, то обратиться к спецодежде, для чего каменщику каска, рукавицы)</i> 2.4. Формирование знаний и способов действий. - Изучение темы урока будет самостоятельным. Ребята, давайте изучим инструктаж по технике безопасности при работе в учебных мастерских. - раздать инструктаж по ТБ по частям: 1 команда- инструктаж по ТБ перед началом работы 2 команда- инструктаж по ТБ во время работы 3 команда- инструктаж по ТБ по окончании работы На карточках – заданиях написать : -прочитайте -подготовьте выступление -задайте вопросы другим командам -ОРГАНИЗАЦИЯ выступления команд А теперь давайте посмотрим, как соблюдается ТБ на стройплощадке	Внимательно слушают, воспринимают информацию Внимательно слушают, воспринимают информацию -да нужна Для безопасности жизни каменщика Выполняют задание слушают Слушают внимательно. - Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь. - Деление команд по цвету Слушают, задают вопросы - Готовят выступления покомандно, задайте вопросы другим командам Другие команды внимательно следят за объяснением, запоминают, Слушают, отвечают Слушают, отвечают

- Что общего в соблюдении ТБ в учебных мастерских и на стройплощадке? - Какие инструменты и приспособления использует каменщик в целях безопасности при работе на стройплощадке? 2.3.1. Ознакомление учащихся с социальными партнёрами техникума 2.3.2. Ознакомление учащихся с ролью производственного обучения и производственной практики в деле подготовки квалифицированных рабочих. 2.3.3. Ознакомление учащихся с рабочим местом и инструментами и их назначением. 2.3.5. Ознакомление учащихся с правилами безопасности труда на производстве и в учебных мастерских. 3. Закрепление: Мы с вами пришли к выводу, что точно так же как и в ПДД и на стройплощадке необходимо соблюдать ТБ. Для команд поступили телеграммы (в конвертах)- ситуации . Команды читают ситуацию вслух, затем читают вопрос и отвечают на них. - Игра «Убери лишнее» Учащимся предлагается ряд предметов строительных и предметы, которые не имеют отношения к специальности. Выбрать лишний и доказать, почему он лишний? <u>III. Текущий инструктаж:</u> А теперь мы с вами пройдем в учебные мастерские. Ознакомимся с рабочим местом, инструментами, приспособлениями и материалом. А после мы оправимся на экскурсию на стройплощадку ООО «Строитель», где мы с вами ознакомимся со строящимся объектом, посмотрим, как соблюдается ТБ <u>IV. Заключительный инструктаж:</u> 1. Отметить важность соблюдения ТБ при кладке. Наш урок подошёл к завершению Скажите, пожалуйста, что мы сегодня с вами проходили? Рефлексия: В завершении урока подведём итоги. Продолжите неоконченные предложения: - На сегодняшнем уроке я понял или - На сегодняшнем уроке я узнал Мастер тоже заканчивает неоконченное предложение и поблагодарит учащихся за активную работу 3. Задать домашнее задание. На следующем уроке мы с вами начнем работать уже в мастерских, поэтому необходимо иметь спецодежду. 4. Назначить дежурных.	- просмотр видеофильма с комментариями - спецодежда - работу выполняют по указанию мастера - инструменты, т.е орудия труда - каска, индивидуальный защитный пояс Слушают, анализируют Слушают внимательно - разрешают проблему - Мысленное участие, фиксируют письменно на карточках, обсуждают - отвечают Обсуждение в подгруппах Разбирают инструменты и материалы Выступают Внимательно слушают Отвечают, задают вопросы Отвечают письменно и устно Отвечают письменно и устно Дежурные убирают рабочее место после всех обучающихся
---	---

Список использованных источников:

1. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб: Детство Пресс, 2012 - 119
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред.проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 с.
3. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Митяева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 208 с.

Электронные ресурсы:

1. https://elibrary.ru/title_about.asp?id=54424
2. <https://infourok.ru/avtorskaya>
3. <https://revolution.allbest.ru/pedagogic>

ОБУЧЕНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

М.Ю. Маякова

Шумерлинский политехнический техникум

В наши дни невозможно представить себе жизнь без знания иностранных языков, и интерес к ним с каждым годом только продолжает возрастать, это обуславливается тем, что современное общество, в большинстве своём, живёт в темпе, не позволяющем ему долго стоять на одной ступени своего развития и проталкивающим его все дальше и дальше побуждая его к расширению своих знаний во всевозможных сферах, будь то экономика или же наука и образование.

Стоит заметить, что важным становится также не только то, что мы говорим, но и как. А «как» - это значит грамотная с точки зрения носителя речь и её корректное звуковое оформление с помощью интонации, ритма, произношения.

Фонетическая сторона иноязычной речи - это базовая характеристика, которая является основой для развития и совершенствования основных видов речевой деятельности. Научиться правильно говорить, читать и писать на иностранном языке невозможно, не овладев правильным произношением.

Язык, как средство общения, возник и существует, прежде всего, как язык устный, и владение его звуковым строем является обязательным условием общения в любой его форме. Известно, что в обучении произношению участвуют все анализаторы: речедвигательный, слуховой и зрительный. За речедвигательным анализатором закрепляется исполнительная функция, а за слуховым – контролирующая. Все анализаторы взаимосвязаны. Психологи утверждают, что безусловно правильно мы слышим только те звуки, которые умеем воспроизводить [2; 267]. Открытый доступ к зарубежным радио- и телевизионным программам, бесчисленные подкасты в интернете сделали иностранный язык «звучащим», существующим не на бумаге или в учебнике, но в реальной жизни и общении, что увеличило способность учащихся к пониманию, звукоподражанию и построению собственной речи на иностранном языке. Несомненно, это отвечает современному

запросу к ведению диалога культур. Можно утверждать, что учащийся готов вступать в коммуникацию и использовать иностранный язык в практических целях.

С другой стороны, остро встал вопрос о качестве звучания речи. Умение выражать точно свои мысли на иностранном языке неразрывно связано с качеством звучания речи, с соблюдением артикуляционных особенностей языка, в противном случае, акт коммуникации может состояться в искаженном виде: фонетические и фонологические ошибки, нарушения интонационных маркировок ведут к потере первоначального сообщения, передаваемого адресату.

Л.В. Щерба пишет, что в прежнее время к ошибкам выговора относились снисходительно, ошибки же грамматические считались очень грубыми. Сейчас в практике живого языка ошибки должны расцениваться совершенно иначе: те ошибки будут грубыми, которые мешают взаимопониманию, а это гораздо чаще будут ошибки произношения, нежели ошибки грамматические [8; с.6].

Из вышесказанного следует сделать вывод о том, как важно уделять внимание постановке фонетических навыков, ведь они, неся важнейшее смысловозначительное значение, являются самыми хрупкими, подвергаясь дезавтоматизации больше других навыков, в результате чего происходит «соскальзывание» в произношении на нормы родного языка.

Огромную роль для коммуникации играет и интонация, ведь если она передана неверно, то и смысл высказывания меняется. Без владения правильной интонацией невозможно выразить основные речевые функции: подтвердить, возразить, усомниться, попросить, предложить и др. Нормальному пониманию способствует фразовое ударение и нормальный темп речи.

Основная сложность в обучении произношению заключается в межъязыковой интерференции. В языкознании данный термин впервые ввели ученые Пражского лингвистического кружка, подразумевая под интерференцией процесс отклонения от норм контактирующих языков.

Она возникает за счет того, что слухо- произносительные навыки родного языка переносятся на иностранный, то есть звуки иностранного языка уподобляются звукам родного. Преподаватель должен стараться прогнозировать появление таких ошибок и по возможности предупреждать их.

Существуют три подхода к обучению фонетике: *артикуляторный*, когда обучение начинается с постановки звуков, и каждый из них должен отрабатываться изолированно; *акустический подход*, где упор идёт не на сознательное усвоение особенностей артикуляции, а на слуховое восприятие речи и её имитацию, усвоение звуков проходит не изолированно, а в речевом потоке; *дифференцированный подход*, при котором предполагается использование различных анализаторов для формирования всех сторон фонетического навыка. Большое внимание уделяется обильному аудированию, а также использованию транскрипции. При дифференцированном подходе обязательно присутствие на занятии фонетической зарядки, являющейся одним из основных способов формирования фонетических навыков.

Как раз таки дифференцированный подход будет являться самым удачным в обучении фонетике, учитывая количество времени, отводимое на изучение иностранного языка в образовательном учреждении. Проблему нехватки времени

для охвата обучения всем аспектам языка, в частности фонетике, так как именно она чаще всего остаётся незатронутой, можно решить с помощью сопроводительного курса фонетики иностранного языка, который предполагает проведение фонетической зарядки на каждом занятии.

Его предлагается строить на основе следующих общих методических принципов, трактуемых, в основном, в свете концепции Р.К. Миньяр-Белоручева: принцип дифференцированного подхода в обучении, принцип управления процессом обучения, принцип выполнения конкретных ориентиров, принцип комплексного подхода к мотивации в обучении [5; с.26 - 33].

Фонетическая зарядка помогает переключиться на иностранный язык, обеспечивает настройку слухового и речевого аппарата учащихся [9; с.339].

Вопросы её организации и проведения рассматривают такие исследователи-методисты как: Н.В. Барышников, Р.К. Миньяр-Белоручев, А.Н. Рапанович, Г.В. Рогова, Е.Н. Соловова и другие.

Фонетическая зарядка является основным способом формирования фонетических навыков, и представляет собой специальное тренировочное упражнение в произношении, которое предупреждает забывание фонетического материала и препятствует дезавтоматизации навыков [6; с.67].

Её цель заключается в следующем:

- предвосхищение и снятие появления возможных фонетических сложностей любого порядка – слуховых, произносительных, ритмико-интонационных;

- отработка фонетических навыков, которые по какой-либо причине оказались недостаточно сформированными.

Материалом фонетической зарядки могут быть отдельные звуки, звукосочетания, слоги, слова, предложения и небольшие тексты, стихи, содержащие необходимые для отработки фонетические явления. Обычно, фонетическая зарядка строится градуировано: от более мелких единиц (собственного предмета тренировки) к более крупным, где эти единицы предстают в разнообразных сочетаниях (от звуков к слогам, от слогов к словам, от слов к словосочетаниям и т.д.)

Для формирования фонетических навыков можно использовать следующие типы фонетических предречевых, или подготовительных упражнений:

- упражнения на имитацию
- упражнения на идентификацию
- упражнения на подстановку
- упражнения на трансформацию
- конструктивные упражнения
- условно-речевые упражнения.

Все упражнения должны иметь такую структуру, чтобы их «начинка» могла быть полностью заменена в соответствии с изучаемой темой, как лексической, так и грамматической, а это являет собой средство комплексного подхода в обучении иностранному языку. Учащиеся, отрабатывая фонетические навыки, на подсознательном уровне будут повторять/закреплять пройденный лексико-грамматический материал. Предусмотрено использование приемов индивидуальной, групповой, хоровой, парной работы.

Важным представляется выяснение места фонетической зарядки на занятии по иностранному языку. Она часто выполняется в начале урока, вводя учащихся в иноязычную атмосферу, нейтрализуя влияние звуковой среды на родном языке. Возможно, однако, ее проведение непосредственно перед упражнениями в устной речи или чтении в качестве фонетического упражнения, вызывающего “бдительность” к произношению словарных единиц, которые затем будут использованы в речи. Фонетическая зарядка может предшествовать чтению, тогда она происходит на материале текста для чтения, из которого вычленяются фонетические трудности, группируются соответствующим образом и предлагаются затем учащимся для осознанной имитации.

Приобрести произношение для многих изучающих иностранный язык является более сложным, чем усвоить новые слова или грамматические правила. Интерференция родного языка, а также знание других иностранных языков ярко проявляются в звуковых структурах и в области интонации. Для отработки произношения мало иметь хорошую память, кроме этого нужно приложить силу и иметь стремление к овладению фонетическими навыками. Но упор в обучении иностранному языку делается по большей части на лексико-грамматический аспект, отодвигая фонетику на второй план, в результате происходит дезавтоматизация фонетических навыков.

Формирование фонетических навыков – процесс довольно сложный и длительный, но используя современные интернет-ресурсы, включающие в себя различные обучающие видео, фильмы, специально-адаптированные сериалы, песенный материал и т.д., а также огромное количество новых методик, сборников упражнений, в том числе и зарубежных можно обратить этот процесс в один из самых ожидаемых этапов занятия иностранного языка. Этапов, поскольку мы говорим о сопроводительном курсе фонетики, а именно фонетической зарядке.

Список использованных источников:

1. Виноградов В.А. Лингвистические аспекты обучения языку. – М., 1972.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2001.
3. Гурвич П.Б. О пяти блоках норм и рекомендаций методики обучения иностранным языкам // ИЯШ. – 2005, - №5/
4. Колесникова А.Н. Средства оптимизации преподавания фонетики в языковом вузе, вестник МГУ, 2015.
5. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. - М. : Просвещение, 1990.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.– М. : Просвещение, 2002.
7. Цейтлин С.Н., Погосян В.А., Еливанова М.А., Шапиро Е.И. Язык. Речь. Коммуникация. Междисциплинарный словарь, - Спб., 2006.
8. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974.
9. Азимов Э.Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков), - Спб., 1999.

МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Н. Ю. Мигушкина,
Чебоксарский машиностроительный техникум*

Мультикультурализм – политика, направленная на сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология [4].

Мультикультурализм – один из аспектов толерантности, заключающийся в требовании параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития в общечеловеческом русле массовой культуры.

В современном образовательном социуме сложилась ситуация, для которой характерны противоречия, заключающиеся в том, что:

- с одной стороны, система воспитания в России, включая этнический компонент, должна быть национальной по содержанию, сохраняя родную культуру, воспроизводя определённый тип личности - носителя этнической ментальности;
- с другой – мультикультурной, задачами которой являются формирование толерантной личности, приемлющей нормы и ценности других культур, при этом способствующей целостности РФ.

Под мультикультурным воспитанием понимается развитие у человека способности уважительно воспринимать этническое разнообразие и культурную самобытность различных человеческих групп. Отсутствие должного внимания к мультикультурной образованности индивида приводит к проявлению с его стороны социально-культурной нетерпимости и враждебности к окружающим его людям иной этнической принадлежности.

Мультикультурное воспитание базируется на мультикультурном образовании, которое включает в себя знания о следующих элементах культуры народов:

1. Материальная культура: основной тип поселений, жилища, основные предметы быта; одежда (национальный костюм), украшения; национальные кушанья; транспортные средства; орудия труда; труд с учетом его специфики.

2. Духовная культура: народные обычаи, обряды, праздники; язык, народное творчество (сказки, пословицы и поговорки, детские игры, музыка); искусство (песни, танцы, произведения художественного и декоративно-прикладного творчества, литература).

3. Нормативная культура: общечеловеческие нравственные качества; правила общения между людьми внутри этноса и вне его.

Следует учитывать, что в основе сообщаемых знаний об обычаях, культурных ценностях, стереотипных нормах поведения других народов должно лежать полноценное овладение этническими особенностями своей культуры – лишь человек, глубоко уважающий и понимающий самобытность своего народа, сможет понять и принять специфику культурных ценностей других этнических коллективов.

На наш взгляд, в мультикультурном воспитании целесообразна следующая последовательность:

- национальное воспитание, понимаемое как привитие любви и уважения к своему народу, гордости за его культурно-исторические достижения;
- ознакомление студентов с людьми ближайшего национального окружения, формирование доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым соседних национальностей на основе приобщения к обычаям и традициям соседних народов;
- сообщение знаний об этнической самобытности отдаленных народов и формирование эмоционально-положительного отношения к национальному многообразию планеты.

Каждый регион имеет свою мультикультурную и межкультурную среду, а каждое образовательное учреждение и каждая учебная группа - свой вариант общего культурного пространства, которое становится сегодня одним из решающих условий развития духовно-нравственного развития личности.

В нашем техникуме мультикультурное воспитание у студентов проходит не только на предметах гуманитарного цикла, но и во внеклассной работе (классные часы, круглые столы, тематические вечера и праздники, кружки и клубы по интересам встречи с интересными людьми; работа кружков и клубов по интересам, дискуссии и др.).

Так, например, мы провели Фестиваль национальных культур под названием «Все мы – единая семья»! Гости и участники фестиваля смогли узнать о традициях разных народов через национальный фольклор и творческие номера, отражающие особенности национальных культур разных стран мира. Участники фестиваля облачились в национальные костюмы и воссоздали быт разных национальных культур (татар, русских, украинцев, грузинов, таджиков, армян, чуваш, испанцев, корейцев, казахов, индийцев). Зрители могли не только послушать народные песни в исполнении носителей культуры, полюбоваться национальными танцами, исполненными в красочных костюмах, но и узнали много интересных фактов об обычаях и традициях разных народов.

Мы полагаем, что подобного рода мероприятия способны создавать условия, способствующие развитию каждой личности; происходит одновременное освоение, осмысление и осознание собственной культуры и культуры других народов; среда, которая готовит студентов к бесконфликтному взаимодействию с представителями иных культур на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Список использованных источников:

1. Шевхужев А.Ф., Арова О. З. Формирование культуры межнациональных отношений в студенческой среде. // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1.
2. Боуэн М. А. Мультикультурное образование и этнические различия в районной школе / М. А. Боуэн // Кросс-культурный диалог: Компаративные исследования в педагогике и психологии. Владимир, 1999. - С. 3-6.
3. Виноградов Г. С. Народная педагогика / Г. С. Виноградов // — Иркутск, 1992.- С.166.

Электронные ресурсы:

4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «МАЙНДМЭППИНГ» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Н.В. Михайлова

*Межрегиональный центр компетенций –
Чебоксарский электромеханический колледж*

В настоящее время идея широкого внедрения новых информационных технологий в учебный процесс в качестве педагогических инноваций ни у кого не вызывает сомнения. Еще недавно конечной целью образования любого учебного заведения был выпускник, овладевший знаниями в пределах программы, учебными навыками. Сегодня основная цель обучения — это не только накопление определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка студента как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В связи с этим педагог должен вводить в практику такие формы обучения, которые позволяют «разбудить» дремлющую в каждом студенте жажду познания, учить думать креативно, развивать мышление, вовлекать студентов в активную творческую деятельность.

Мы живем в век информации. Как педагог может помочь студентам успешно справляться с потоком поступающей информации, тратить на обработку, анализ и принятие решения по полученной информации минимум времени и сил? Ответ на этот вопрос дают современные технологии майнд-менеджмента, которые начали набирать популярность в современном мире в 70-е годы XX века. Майндмэппинг (от английского Mindmap – карта мыслей) – это графический способ изображения информации в процессе мышления в удобной для человеческого восприятия форме – логических и ассоциативных схем. Однажды второкурсник Тони Бьюзен искал в университетской библиотеке книги об эффективном использовании способностей мозга. Ему предстояло справиться с огромным количеством учебного материала, и он хотел узнать, как такие функции мозга, как запоминание, восприятие и анализ, могут быть наилучшим образом использованы в учебном процессе. Он пошел в отдел медицинской литературы, нашел книги по физиологии мозга и использовал новые знания для создания своего метода интеллект-карт. Он достиг потрясающих результатов, став одним из лучших студентов. Тони Бьюзен превратил процесс обучения в увлекательное и, что главное, очень эффективное занятие. Потом он стал факультативно заниматься с неуспевающими школьниками, которых все считали безнадежными, и с каждым из них достиг потрясающих результатов. Один из таких школьников воскликнул: «Я не был неспособным к учению — у меня просто не было настоящего учения!» Тони Бьюзен вспомнил про Ньютона, Эйнштейна, которые в школе перебивались с двойки на тройку, и задал важные вопросы: «Умеем ли мы учиться? Правильно ли мы используем свой мозг?» Применив свой метод на практике, автор решил, что его можно эффективно использовать в любой интеллектуальной деятельности. Так родилась книга «Работай головой» (1974 г.). В ней Бьюзен популярно описал метод интеллект-карт. В его основу он положил основные принципы работы человеческого мозга, объяснил, что мы используем наш биологический компьютер под названием «мозг» неэффективно, и предложил способ повысить эту эффективность.

На каких принципах человеческого мозга основывается эта технология? Она основывается на двух принципах работы человеческого мозга. Принцип первый. Лево- и право- полушарное мышление. Технология интеллект-карт изначально основывалась на том принципе, что правое полушарие воспринимает информацию по другим законам, чем левое. В свое время Бьюзен справедливо заметил, что большая часть информации представляется в виде цифр и букв, удобным для восприятия левым полушарием. Метод интеллект-карт позволяет представлять информацию таким образом, чтобы ее могли одновременно воспринимать и левое, и правое полушария. Благодаря использованию цветов, рисунков и пространственных связей любая информация начинает восприниматься, анализироваться и запоминаться гораздо быстрее и эффективнее, чем при ее обычном линейном представлении в виде цифр и букв. Пользуемся ли мы в нашей обычной жизни творческими возможностями правого полушария? Конечно, да. Представьте себе следующую ситуацию. Вы пытаетесь объяснить собеседнику что-то достаточно сложное или информационно емкое (концепция нового проекта, структура новой книги или статьи и др.), и это никак не удается сделать на словах, а рядом оказывается ручка и лист бумаги. Что вы сделаете? 100% из тех, кому автор задавал этот вопрос, ответили однозначно: «Начнем рисовать». Причем часто даже сами не представляя, что будет нарисовано в итоге, — просто начинаем рисовать. Почему? Потому что во многих ситуациях этот шаг позволяет существенно быстрее донести нужные мысли. Мы рисуем для того, чтобы подключить к продумыванию лучших вариантов ответа творческие зоны правого полушария мозга и тем самым задействовать больший объем коры головного мозга, что увеличит количество возможных вариантов ответов и повысит их оригинальность.

Принцип второй. Ассоциативность мышления. Вы когда-нибудь задумывались над смыслом слова «соображать»? В чем глубинная сущность этого удивительного русского слова? Сообразительный человек — это человек, способный строить в своей голове правильные образы на основе поступающей информации, то есть идентичные образам автора информации, рассказчика и др. (на лекции, во время чтения книги, и др.). Любая поступающая информация должна сначала сформировать в нашей голове образ. Информация, которая не преобразовалась в образы, — это «пустая» информация, которая не имеет никакого смысла и легко забывается. Принцип ассоциативного мышления заключается в том, что наш мозг в силу своего устройства работает с информацией ассоциативно, а не линейно. На основе этого принципа Тони Бьюзен и предложил фиксировать информацию не линейно, как это принято в большинстве случаев, а ассоциативно (радиантно), связывая мысли друг с другом в пространстве, справедливо предположив, что такая форма будет самой удобной для восприятия, так как мозгу нужно будет провести минимум работы по созданию образа, то есть понимания информации [1].

Итак, согласно двум изложенным выше принципам, любая информация воспринимается нами в виде образов, которые формируются на основе получаемой информации.

В линейной записи обычно используются текст с заголовками, списки, таблицы и схемы. Вещи вроде бы простые и логичные. Однако всем знакомо усилие, которое приходится прилагать, вчитываясь в конспект, даже сделанный самолично.

Записанное трудно запомнить и еще труднее восстановить в памяти. Это происходит потому, что визуально такая запись выглядит монотонно, с постоянно повторяющимися элементами — словами, абзацами, списками и т.д. А мы, когда у нас перед глазами плывут монотонные картинки, легко отключаемся. В таком конспекте трудно выделить главное. Обычно главные идеи мы запоминаем благодаря особым ключевым словам, которые для нас являются носителями впечатлений об идее. Этих слов немного и они теряются в массе ничего для нас не значащих, обычных слов. Время при такой записи расходуется очень неэффективно. Мы вначале записываем много ненужного, а потом вынуждены это ненужное читать и перечитывать, пытаемся найти те самые ключевые слова и определить степень их важности. Последствия всего этого обширны и разнообразны: скука, рассеянность, неусвояемость информации, трата времени, тихая ненависть к изучаемому предмету и так далее.

Бьюзен предлагает действовать следующим образом.

1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа.

2. Записывать не всё подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.

3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими. Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками.

Мыслительные карты на уроках литературы можно использовать при работе с лексическим материалом, литературоведческим, при введении терминов, контроле. Использование картинок и образов облегчает понимание и запоминание значения материала. Читая книгу, можно составить ее краткий конспект, отметив ключевые моменты и сохранив заинтересовавшие цитаты. На уроках литературы можно составлять карты о писателях, которые могут включать в себя их основные произведения, ассоциации к ним, строки из стихотворений, крылатые выражения, биографию писателей и т. д. Также можно предложить студентам составить ментальную карту прочитанного произведения. При этом интересно послушать их концепции нарисованного и написанного. Составляя мыслительные карты, т. е. рисуя мысли, студенты демонстрируют индивидуальный способ восприятия, обработки и представления информации. Деятельность становится наблюдаемой, более того, наблюдаемыми становятся и умения, формирующиеся у учащихся в процессе деятельности.

Правила построения интеллект-карт:

1. Начинайте с центра, используйте при создании центрального образа наиболее «цепляющие», вдохновляющие вас в данный момент цвета и рисунки.

2. Читайте по часовой стрелке, начиная с правого верхнего угла.

3. Используйте разные цвета! Цвет мы воспринимаем мгновенно, а на восприятие текста нужно время.

6. Рисуйте! Наш мозг устроен так, что у нас практически мгновенно возникает зрительная ассоциация на любое слово. Вот эту первую ассоциацию и нарисуйте. Потом для восприятия информации с интеллект-карты вам даже не нужно будет

читать, что там написано, — достаточно будет пробежаться по рисункам, и у вас в голове тут же всплывет необходимая информация.

7. Используйте ключевые слова! Их должно быть немного, чтобы они не складывались в законченное предложение. Когда вы читаете лишь ключевые слова, у вас появляется чувство незавершенности, что вызывает множество новых ассоциаций, продолжающих интеллект-карту. Если вы составляете карту вручную, используйте печатные буквы, так как рукописный текст воспринимается значительно дольше, чем обычный печатный. Все появляющиеся новые ассоциации относите в дальнейшие ветки карты.

Пример: Интеллект-карта по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»:

1) Выбираем тему, идею, предмет, объект, образ, то есть то, о чём будет интеллект-карта, например: «Преступление и наказание».

2) Рисуем или пишем объёмный, цветной образ темы в середине листа бумаги.

3) Ассоциируем - записываем на отдельном листке всё, что приходит в голову в связи с образом темы, даже чепуху, например: Петербург, университет, учёба, квартира, комната, плата, деньги, страх, хозяйка, мысль, убийство, улица, бред, болезнь, теория, следствие, ожидание, сестра, мама, встреча, ссора, Rogozin, Luzhin, Sonya Marmeladova, старуха-процентщица, судья, Родион Раскольников, Свидригайлов, смерть, покаяние, любовь, ссылка, одиночество, Евангелие, прозрение, мечта, наказание.

4) Наводим порядок в словах-ассоциациях-группируем по смыслу. Родион Раскольников, Петербург, учёба, университет, бедность, деньги, хозяйка, страх, теория, убийство, мысли, следствие, сестра, мама, Rogozin, Luzhin, Sonya, улица, Свидригайлов, смерть, похороны, разговор, покаяние, признание, суд, любовь, слёзы, ссылка, Евангелие, прозрение, наказание.

5) Намечаем структуру карты — подбираем ключевые слова и ключевые фразы к сгруппированным словам-ассоциациям. 1. Родион Раскольников; 2. Петербург; 3. Старуха-процентщица; 4. Sonya Marmeladova; 5. Свидригайлов; 6. Следовательно; 7. Теория.

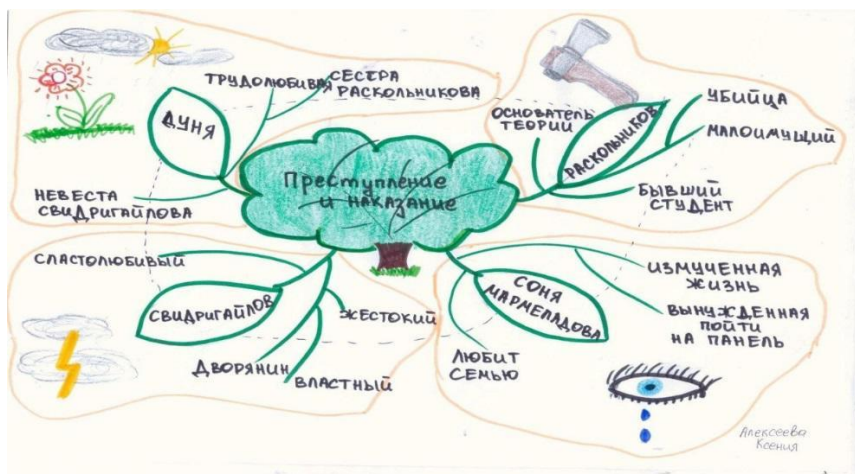
6) К нарисованному образу предмета добавляем ветви — основу структуры. Количество ветвей равно количеству ключевых фраз и ключевых слов. Соблюдаем размеры ветвей и расстояния между ними.

7) Заполняем структуру словами-ассоциациями, размещая их на ответвлениях соответствующих ключевых веток.

8) Оживляем карту рисунками, символами, смайликами, графикой, всем, что со словами ассоциируется.

9). Отделяем заполненные ключевые ветви друг от друга цветными блоками.

10) Устанавливаем объективные связи между блоками или их элементами [2].



Преимущества интеллект-карты: экономия 50 % времени на конспект; концентрация информации на важных моментах; визуально четкие ассоциации; улучшение запоминания. Метод интеллект-карт можно использовать на разных типах и формах урока: закрепление материала, обобщение материала, написание доклада, реферата, научно-исследовательской работы, подготовка проекта, презентации, конспектирование.

С распространением компьютеров стали появляться первые программы для их построения в электронном виде, что открыло дополнительные возможности для их применения.

В нашем современном мире с большим потоком информации, применение мыслительных карт в обучении может дать огромные положительные результаты, поскольку дети учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её в последующем. Мыслительные карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание студентов, а также сделать процессы обучения и учения интереснее, занимательнее и плодотворнее.

Список использованных источников:

1. Тони и Бари Бьюзен. Супермышление. – М, 2000 г.
2. Каримова М. А., Гизатулина О. И. Развитие мышления и творчества на уроках литературы с помощью метода интеллект-карт // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 837-841.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

К.В. Михайлова

Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий

Использование на уроках ИКТ уже давно не является чем-то новым и необычным. Для того чтобы заинтересовать обучающегося или учащегося преподавателям и учителям приходится не только идти в ногу со временем, но, порой, и опережать его, придумывая и разрабатывая все более новые и оригинальные методы и формы преподавания/обучения.

Каждый обучающийся на сегодняшний день имеет мобильный телефон или смартфон. Порой, использует его во время уроков и, чаще всего, не по назначению. Однако, именно мобильный телефон может стать верным союзником преподавателя в обучении английскому языку учащихся с любым уровнем знаний.

Следует отметить, что главной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции [8,15]. Для реализации этой цели процесс обучения должен быть непрерывным: под рукой у современного обучающегося всегда есть различные гаджеты (планшеты, телефоны, смартфоны и пр) [5]. Существует огромное количество различных мобильных приложений, игр, мессенджеров (программ для обмена сообщениями). Задача преподавателя заключается в том, как обучить учащихся правильно использовать имеющиеся ресурсы в процессе изучения иностранного языка [6].

В распоряжении преподавателя иностранного языка имеется несколько сотен различных приложений, которые могут быть использованы для решения следующих дидактических задач: обучение письму, говорению и аудированию; отработка грамматического и лексического материала; обучение диалогической и монологической речи; обогащение словарного запаса; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Таким образом, мобильные приложения могут быть использованы на различных этапах и типах урока.

После изучения и обработки более 160 различных мобильных приложений для изучения английского языка, хотелось бы описать те из них, которые позволяют сделать процесс обучения более интересным, интерактивным и нескучным.

На уроках по введению нового лексического материала, а также для его тренировки и закрепления преподаватель может использовать следующие приложения: EasyTen, AnkiApp, UpMind, Duolingo, LinguaLeo, Basuu, Lingvist, Tinycards, а также ряд мобильных словарей: reDict, Merriam-WebsterDictionary, LongmanPronunciationDictionary и т.д. Все представленные приложения могут быть условно поделены на 3 подгруппы: словари, универсальные помощники и программы для запоминания и тренировки ровки.

Duolingo, LinguaLeo, Basuu, Lingvist полезны при введении и закреплении проходимого лексического материала. В приложениях представлен ряд упражнений на произношение, написание и узнавание тех или иных слов, имеются списки слов по различным темам: еда, спорт, природа, цвета, животные, внешность и т.д. После введения лексического материала я предлагаю учащимся закрепить материал с помощью этих же программ. Обучающиеся заходят в приложение, выбирают подходящую тему в специальных разделах и тренируют слова.

Такие приложения как reDict, Merriam-WebsterDictionary, LongmanPronunciationDictionary весьма полезны при работе с текстами и упражнениями, где необходимо определить лексическое значение слова.

Приложение Merriam-WebsterDictionary имеет встроенную викторину, полезную для запоминания написания слов.

Для того чтобы процесс запоминания новых слов проходил динамичнее я предлагаю использовать приложения Memrise, EasyTen, UpMind, AnkiApp, TinyCards. Эти приложения содержат огромное количество слов различной тематики. Огромным плюсом данных приложения является то, что слова и фразы озвучиваются не только диктором, но и обычными людьми. Таким образом, обучающиеся смогут услышать изучаемый материал в предложении в различных контекстах. Кроме того, к каждому слову прикреплена картинка для большей наглядности.

Большинство приложений использует интервальный метод повторения; изученные ранее слова будут появляться при изучении нового материала с некоторой периодичностью. В приложениях есть шкала прогресса, которая позволит оценить достижения обучающихся.

В приложениях AnkiApp, TinyCards процесс запоминания слов проходит в игровой форме – переворачивание флэш-карточек. Также приложение показывает изучаемое слово, обучающийся переворачивает карточку, видит перевод и оценивает, было ли сложно вспомнить данный перевод.

Приложения EnglishPhrasalVerbs и Фразовые глаголы помогут обучающемуся в изучении и запоминании фразовых глаголов английского языка. К каждому фразовому глаголу имеется картинка, озвучка, а также примеры использования в различных текстах.

Такие мобильные приложения как ColorVerbs, FlipandLearn могут быть использованы при изучении неправильных глаголов. Учащимся можно предложить запомнить список неправильных глаголов в игровой форме. В приложении имеется шкала прогресса, которая показывает какие глаголы уже были выучены обучающимися.

Мобильные приложения могут быть использованы в качестве материала для аудирования. В частности, FluentU предлагает большое количество текстов для обучающихся с различным уровнем овладения языком. К каждому видео имеется разбор лексического материала с примерами и картинками.

Мобильное приложение TED позволит окунуться в языковую среду. Учащиеся могут принять непосредственное участие в различных конференциях на интересные их темы в качестве слушателей, задавать оратору вопросы в прямом эфире.

В качестве речевой разминки я предлагаю учащимся обсудить какую-либо новость при помощи приложений BBCNews, CNNnews. Учащиеся просматривают материал, отвечают на вопросы, а также могут оставить комментарий к новости.

Для фонетической разминки на уроках мной используется приложение Genius. Genius – это собрание текстов песен. Приложение позволяет включить клип песни, читать текст и подпевать. Самая сложная лексика песен имеет перевод и комментарии.

В развитии устной монологической и диалогической речи поможет приложение SmiginTravel. Обучающимся предлагается составить фразы из слов по различной тематике: поездки, поход по магазинам, кафе, кинотеатрам и т.д.

На уроках домашнего чтения программа Quizlet будет очень удобна. Приложение позволяет выделять в тексте незнакомые слова, добавлять их в список для запоминания. Таким образом, учащийся сможет без особых сложностей читать и понимать тексты на английском языке. Шкала, предусмотренная в приложении, позволит наблюдать за прогрессом обучающегося.

На раннем этапе изучения английского языка серия приложений Полиглот будет крайне полезна. В приложениях рассматриваются наиболее употребительные времена английского языка, их краткие и полные формы, числительные, местоимения, порядок слов, вопросительные слова. В игровой форме предлагается составлять сначала простейшие, а потом все более сложные синтаксические конструкции.

Большое разнообразие мобильных приложений может быть использовано преподавателями на уроках английского языка. Мобильные приложения не только позволяют сделать процесс изучения более динамичным, но и более интересным. К сожалению, не во всех кабинетах английского языка имеются проекторы и интерактивные доски, а мобильные приложения могут быть установлены на практически любой телефон. Таким образом, использование мобильных приложений на уроках английского языка позволит вовлечь в процесс обучения даже самых незаинтересованных учеников.

Список использованных источников:

1. Горбунова Н.В. Функционально-стратегический потенциал англицизмов в интернет-дискурсе: автореф. дис. д-ра.филол. наук. – Иркутск, 2011.
2. Дедова О.В. О языке Интернета // Вестник МГУ. Сер. 9. Филология. – 2010. – № 3. – С. 25–38.
3. Овчинникова И. Г. Коммуникация и идентификация в социальных сетях: факторы, типы, национально-культурная специфика (на материале социальной сети Твиттер) // Вестник Пермского университета. Серия: Политология. – 2013. – № 2. – С. 143–156.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2002. – С. 272.
5. Самохина Н.В. Использование матричных кодов при разработке материалов для учебных проектов // Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов и аспирантов в области информатики и информационных технологий. 10–12 июля 2012 г. Сборник научных работ в трех томах. Т. 1. – Белгород: ИД «Белгород», 2012. – Т. 1. – С. 386.
6. Самохина Н.В. Использование мобильных технологий при обучении английскому языку: развитие традиций и поиск новых методических моделей // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6-3. – С. 591-595
7. Маслыко, Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е. А. Маслыко. – Мн. :Высшая школа, 2001. – 522 с.
8. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Методическая мозаика // Приложение к журналу Иностранные языки в школе. – 2004. – № 4. – С. 32.

ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО КОНЦЕРТНОГО СОСТОЯНИЯ УЧАЩИХСЯ ВОКАЛЬНОГО КЛАССА

И.Н. Никонорова

Канаишский педагогический колледж

Проблема сценического волнения – одна из наиболее актуальных, жизненно важных для музыкантов-исполнителей. Для того, чтобы удачно выступить на концерте или сыграть на экзамене или зачете, студентам музыкального отделения необходимо быть в состоянии оптимальной концертной готовности.

Выступление на публике трудно для неопытного певца. Выходя на сцену, юный вокалист мучительно думает, как и где ему встать, будет ли звучать голос, не забудет ли он текст, как он выглядит со стороны. Из-за этого учащийся часто не показывает и половины того, что казалось хорошо усвоенным. Излишнее волнение, причиной которого является факт пребывания на сцене, нарушает нормальное, привычное пение.

Публичное выступление связано с ситуацией оценки выступающего со стороны других людей, которые могут повысить или понизить его самооценку. Это вызывает рост психической напряженности, которая сначала повышает, а затем снижает устойчивость проявления выработанных психических процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, двигательных реакций. В условиях психической напряженности человеку не всегда удастся контролировать свои действия управляющей силой воли.

Начиная с первого года обучающийся приобщается к тайнам исполнительского искусства путем участия в творческом процессе воплощения авторского замысла. С первого же выступления, обучающиеся сталкиваются со сложными исполнительскими задачами, ведь кроме технических навыков исполнителю необходим еще и определенный эмоциональный накал.

Отсутствие опыта (концертной практики), техническое несовершенство исполняемой программы, внутренняя неустойчивость, сомнения – вот факторы, которые дестабилизируют обстановку, мешают хорошо собраться музыканту и, соответственно, удачно выступить. Но желание выступить на любимой сцене, доставить радость родным и близким, педагогу, стремление к самореализации – все это создает благоприятную атмосферу для хорошего выступления.

Причиной сценического волнения являются: 1. Чувство ответственности исполнителя за свое выступление. Безусловно, когда это волнение принимает излишне болезненные формы, оно не только неприятно для учащегося, но и чревато для него определенными потерями на сцене. 2. Преувеличенное опасение заслужить критическую оценку со стороны педагога и посторонних слушателей только лишь повышает степень волнения и усугубляет тем самым положение певца. 3. Боязнь исполнителя забыть текст. Волнуются, потому что боятся забыть; забывают, как правило, именно потому, что чрезмерно волнуются. Провалы в памяти на сцене не всегда являются результатом недостаточно выученного текста.

Очень важно, чтобы концертная обстановка для учащегося не стала полной неожиданностью. Для этого существуют разные методы психологического

воздействия: 1. Репетиции в зале, в котором будет проходить выступление. 2. Прослушивания в классном порядке перед учащимися и педагогами. 3. Мини - концерты для родителей. 4. Запись репетиции на камеру, с последующим анализом. 5. Отработка выхода на сцену и ухода с нее. Даже одежда исполнителя имеет значение для выступающего – она может либо действовать на него успокаивающим образом, либо, напротив, выводить в той или иной мере из душевного равновесия. Поэтому подготовка юного вокалиста к концертному выступлению включает в себя не только вокальные навыки, но и предполагает ряд важных компонентов, широкий спектр знаний, умений и навыков.

Из опыта работы я вывела факторы, позитивно действующие на юного музыканта в процессе выступления его на сцене: благотворное воздействие педагога; желание понравиться публике; уверенность в себе; хорошие акустические особенности концертного зала; престижность выступления и др.

Для того чтобы удачно выступить моим обучающимся (да и всем начинающим исполнителям) в концерте или сыграть на экзамене или зачете, необходимо быть в состоянии оптимальной концертной готовности. Оптимальное концертное состояние рассматривается по трём важнейшим параметрам - физическому, эмоциональному и умственному.

Для хорошего физического состояния необходимо вести здоровый образ жизни: правильно питаться, достаточно спать, гулять на свежем воздухе, заниматься спортом. Помимо физической готовности к концертному выступлению важное значение имеет умственная и эмоциональная подготовка. В психологической адаптации к ситуации публичного выступления можно выделить два основных этапа. Первый этап – погружение исполнителя в аутогенное состояние, расслабление мышц. В этом состоянии способность человека к внушению и самовнушению сильно увеличивается. Второй этап – прорабатывается образная картина концертного выступления, игра перед воображаемой аудиторией, обыгрывание, ролевая подготовка.

В задачи певца входит также работа над телом, подчиненным определенному музыкальному образу. Самые основные, первые требования к движениям исполнителя: 1. Поза человека, поющего и говорящего на сцене, должна быть удобной и естественной. Он должен уметь хорошо и удобно стоять на ногах, что обеспечивает устойчивость тела, равномерное распределение нагрузки на все мышцы, мобилизует нервную систему. 2. Плечи должны быть хорошо развернуты на прямом позвоночнике. Это помогает полноценно брать дыхание в легкие и использовать грудной резонатор. 3. Голову не опускать и не запрокидывать, чтобы смотреть прямо перед собой, голова находится на свободной, не зажатой шее – это обеспечивает свободу гортани и глотки, их естественное состояние. Все должно способствовать полноценному звучанию голоса. 4. Лицо поющего, говорящего должно быть свободно от гримас и подчинено общей задаче – идее творчества. В процессе занятий улыбка важна как фактор, как чувство радости, удовольствия от дела. Не случайно старые итальянские педагоги требовали во время пения и перед ним улыбаться, делать «ласковые глаза». Все эти действия рефлекторно вызывают нужное внутреннее состояние, так же как мышечная собранность – психофизиологическую готовность к выполнению задания. Именно эта работа

готовит внутреннюю сценическую раскрепощенность. 5. Руки должны быть свободны, не напряжены, не зажаты, за спиной или на груди, или опущены по бокам, что в любой момент позволяет сделать свободный, произвольный жест. Нужно стремиться расправить свой позвоночник, выпрямиться, плечи опустить, шея станет длиннее и прямее, живот втянется. Дыхательный аппарат займет удобное положение, гортань расположится как бы на прямой оси. Голова певца должна стоять гордо. Шея должна выпрямиться, чтобы при движениях челюстью не нажимать на гортань. У некоторых певцов есть привычка выходить на сцену со строгим, недовольным видом. Надо стараться избегать этого. Ничто не портит настроения так, как мрачное, неприветливое или высокомерное выражение лица артиста, вышедшего к слушателям.

Исполнение перед воображаемой аудиторией. На заключительных этапах работы, когда вещь уже готова, она пропеваается целиком от начала до конца с представлением, что поёшь перед очень взыскательной комиссией или слушательской аудиторией. Формулы для самонастройки могут выглядеть так: «При публике я пою с большим удовольствием и радостью. Я и музыка – одно целое. Исполнять (название песен и композиций) приятно».

Большая, глубокая работа над сюжетом даст тот «запас» эмоций, который при выступлении не только поможет в исполнении произведения, но и позволит отвлечься от влияния зала.

Уметь себя слышать очень важно и очень непросто; хорошим подспорьем в этом деле может служить видеозаписи репетиций перед ответственным выступлением. Они позволят услышать и увидеть каждый момент исполнения. Зафиксировав внимание учащегося на каком-то отдельном эпизоде выступления, мы можем подчеркнуть положительные моменты, конкретно говорить об исправлении каких-то недостатков. То есть работа становится более наглядной. Учащийся сам видит себя со стороны и может подкорректировать что-то в своем исполнении.

Сценическое состояние вокалиста перед выступлением в значительной степени зависит также от настроения педагога. Учитель должен уметь вселять бодрость и энтузиазм в сердца своих учеников, т. е. быть для них своеобразным психотерапевтом. Нет ничего более нелепого и более травмирующего для учащегося, нежели вид собственного наставника, волнующегося до дрожи, в то же самое время призывающего к спокойствию и уверенности. Похвала перед выступлением необходима, пусть она не всегда будет вполне искренней, бывают такие ситуации в педагогике, где цель оправдывает средства.

Мощное положительное воздействие оказывает яркое концертное выступление педагога. Я часто участвую в концертах в качестве сольного исполнителя, а также стараюсь как можно чаще петь на занятиях своим ученикам.

Выявление потенциальных ошибок. Для обнаружения возможных ошибок я предлагаю следующее - пение с помехами и отвлекающими факторами (для концентрации внимания). Умение сосредоточить внимание и удерживать его - такой же важный компонент оптимального концертного состояния. Отвлекающие мысли во время исполнения почти всегда приводят к ошибкам.

Некоторые педагоги могут допускать следующие грубые ошибки в работе накануне выступления: фиксация внимания на технических трудностях,

несдержанность в отрицательных оценках уровня исполнения, унижение человеческого достоинства. Я считаю это категорически не приемлемым, отрицательно влияющим на сценическое состояние исполнителя.

После выступления юный певец ждёт оценки своего исполнения прежде всего от педагога. Надо обязательно его поддержать, найти, за что похвалить, даже если не всё получилось, дать почувствовать, что преподаватель рад его старанию, его успехам. Особенно, когда речь идет о подростках – их эмоциональное состояние нестабильно и все реакции обострены.

Подводя итог, можно прийти к следующим выводам. Контакт обучающегося с педагогом, доверительные отношения между ними возникают на основе подлинной творческой увлеченности обоих процессом работы над произведением. Чем раньше обучающийся осмыслит и представит себе образное содержание произведения, пути и приемы работы над овладением звуковыми и техническими трудностями, тем плодотворнее развивается его художественная и исполнительская самостоятельность.

Умение владеть собой также поможет нашим студентам на практике, на пробных уроках в школе.

Список использованных источников:

1. Алексеев А. Себя преодолеть. М., 1985.
2. Бочкарев Л. Психологические аспекты публичного выступления музыкантов-исполнителей // Вопросы психологии. 1975. №1.
3. Вопросы музыкально-исполнительского искусства. М., 1969. Вып.5.
4. Выготский Л.С. Психология искусства. М., Искусство, 1968.
5. Бочкарев Л. Психологические аспекты публичного выступления музыкантов-исполнителей. Вопросы психологии. 1975 №4
6. Вартанян А.В. Психологическая подготовка учащихся к публичным выступлениям. М. 1987
7. Крюкова В.В. Музыкальная психология и педагогика. - Ростов-на-Дону, 2002.
8. Петрушин В.И. Артистизм - это и тренировка. О психологической подготовке музыканта к выступлению. Современный музыкант. 1972 №12
9. Петрушин В.И. Музыкальная психология. М. «Владос» 1997
- Цыпин Г. Н. Психология музыкальной деятельности. М. 1997.
10. Крюкова В.В. Музыкальная психология и педагогика. - Ростов-на-Дону, 2002.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В.А. Павлова

Новочебоксарский химико-механический техникум

Демонстрационный экзамен – это оценка результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте, инновационная форма организации практического обучения.

Демонстрационный экзамен может стать инновационной формой получения профессионального образования при условии:

- взаимовыгодного сотрудничества компаний и образовательных учреждений;
- уточнения и согласования требований к квалификации (профессиональный стандарт как локальный документ, общие и профессиональные компетенции ФГОС);
- организации обучающего процесса подготовки и проведения демонстрационного экзамена для оценивания и подтверждения квалификации кадров;
- подготовки наставников компаний, членов оценочной комиссии и администраторов демонстрационного экзамена [2].

Методика проведения демонстрационного экзамена и оценки квалификации разработана на основе европейского и финского опыта оценки и признания квалификаций работников компаний. Признание квалификации основывается на подтверждении работодателем и обществом ценности компетенций (опыта, знаний, умений) работника, сформированных в результате предшествующего обучения и профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен проводится с целью оценки и подтверждения квалификации кандидата, необходимой для выполнения работ в одной из областей трудовой деятельности. Чтобы полностью оценить компетенции во всех областях трудовой деятельности и в целом подтвердить квалификацию кандидата, демонстрационный экзамен на рабочем месте проводится поэтапно в продолжительный период времени (от одного до трех дней) [2].

Сдача демонстрационного экзамена – это реальная работа и деятельность.

Демонстрационный экзамен сдается путем демонстрации на практике профессионального мастерства, определенного в базовом учебном плане. Профессиональное мастерство оценивают специалисты трудовой жизни и образования.

Имеется ряд особенностей при проведении демонстрационного экзамена (таблица) [2].

Таблица. Особенности демонстрационного экзамена.

Показатели	Демонстрационный экзамен
1. Место в структуре ГИА	Форма дополнительного квалификационного испытания
2. Условия, основание проведения	Добровольность участия на основании заявления выпускника
3. Объект оценки	Оценка компетенций методом наблюдения за процессом выполнения задания по методике WS в процессе работы. Комплексная оценка
4. База проведения	Учебно-производственная мастерская профессиональной образовательной организации, рабочее место предприятий - социальных партнёров
5. Экзаменационная комиссия	Обязательное включение в состав комиссии сертифицированных экспертов WSR
6. Продолжительность экзамена	Проводится в несколько этапов в течение 1-3-х дней (зависит от проверяемой компетенции и задания)
7. Принципы проведения	Открытость, публичность, доверительная атмосфера
8. Организаторы на площадке	Сертифицированные эксперты

Демонстрационный экзамен проходит в четыре этапа:

- проверка и настройка оборудования сертифицированными экспертами;
- инструктаж;
- экзамен;
- подведение итогов и оглашение результатов [2].

Технология разработки заданий для демонстрационного экзамена следующая:

- задание разрабатывается в виде модулей;
- за основу берется задание финала Национального Чемпионата WorldskillsRussia и дорабатывается в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

- задание должно быть разработано так, чтобы выпускники смогли продемонстрировать навыки, указанные в Техническом описании и выявлять степень овладения мастерством;

- задания для демонстрационного экзамена должны быть согласованы национальным экспертом;

- задания можно согласовать при соблюдении определённых условий — полностью соответствуют техническому описанию компетенции, т.е. охватывают все составные части компетенции по всем модулям из технического описания;

- данная форма продолжительна по времени и может превысить сроки проведения государственной итоговой аттестации;

- финансово затратна (оплата работы экспертов);

- даст возможность внести результаты в систему CIS и выдать сертификаты [3].

Комплексный характер оценки кандидата складывается в ходе:

- предварительного собеседования с кандидатом и выявления имеющихся у него компетенций;

- собеседования по портфолио при составлении индивидуального плана обучения;

- обсуждений компетенций и критериев их оценки для подтверждения квалификации;

- собеседования по плану выполнения экзаменационного задания;

- наблюдения за выполнением производственного задания на рабочем месте;

- собеседования по результатам самооценки кандидата.

Демонстрационный экзамен повышает мотивацию обучающихся и работников, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий [2].

Сотрудничество с организациями поможет образовательным организациям уточнить требования к результатам обучения, перечисленным в федеральных государственных образовательных стандартах, обновить образовательные программы для организации процесса обучения и производственной практики на базе организаций. Преподаватели и мастера при подготовке к демонстрационному экзамену пройдут стажировку на рабочем месте в реальных условиях организации, получат возможность повысить квалификацию вместе с работниками организаций и

продемонстрировать свои компетенции в реальных условиях производственной деятельности. Полученный опыт можно будет активно использовать при корректировке программ обучения студентов и приблизить профессиональное образование к требованиям современного производственного процесса.

Электронные ресурсы:

1. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.
2. www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436
3. <http://www.edustandart.ru/top-50>

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Е. Н. Петрова

Новочебоксарский политехнический техникум

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности студента. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности преподавателя, реализующего новый стандарт. Таким образом, средние профессиональные учебные заведения должны учитывать изменения особенностей бытия, труда и роли человека в условиях новой, технически и информационно - насыщенной реальности, прививать будущему специалисту общие и профессиональные компетенции.

Современное обучение ориентировано на развитие познавательного потенциала личности, повышение способности к обучению, овладению новыми системами знания, развитие креативных способностей личности и расширение ее творческих возможностей. При этом огромная ответственность ложится на плечи преподавателя.

Основными задачами системы профессионального образования в условиях реализации ФГОС является:

- подготовка мобильного специалиста, способного адаптироваться в новой социальной производственной среде и умеющего решать производственные задачи;
- формирования на уроках дисциплин профессионального цикла общих и профессиональных компетенций.

В науке и практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования компетенций у студентов.

В этих условиях эффективными технологиями обучения являются кейс - технологии.

В процессе обучения возникают определенные сложности при усвоении студентами учебного материала по учебным дисциплинам профессионального цикла, так как имеется большой объем достаточно сложного для восприятия учебного материала, который надо освоить. Читать и запоминать содержание темы довольно сложно, и в этой ситуации незаменимы кейс-технологии.

Кейс – технология, эта та технология, в которой теория тесно связана с практикой, где решаются ситуационные задачи, которые могут возникнуть на производстве.

Во время закрепления пройденных тем студенты могут разбирать кейсы (аудио, видео или документальные).

Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению проблемы, ситуации, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей, систематизация знаний.

Данные технологии актуальны, так как способствуют формированию общих и профессиональных компетенций, являются интересным и эффективным инструментом передачи знаний и умений, способствуют мотивации студентов на активный познавательный процесс.

Таким образом, кейс-технология:

- позволяет активизировать различные теоретические знания по тому или иному курсу, практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировано высказать свою;
- является реальным средством повышения профессиональных компетенций педагога, способом соединения учебного, образовательного и исследовательского содержания в обучении;
- эффективна в том, что легко может быть соединена с другими методами обучения;
- помогает установить одну из важных причин отрицательного отношения к учебе - неуспех, обусловленный непониманием, значительными проблемами в знаниях (неуспевающих на уроках нет), способствуют формированию общих и профессиональных компетенций.

Список использованных источников:

1. Бойко Т. Н. Использование кейс-технологии с целью активизации самостоятельной учебной деятельности студентов. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ethicscenter.ru/ed/school2/materials/apressyan6.html>
2. Михайлова Э. А. Кейс и кейс-метод [Текст] - М.: Центр Маркетинговых исследований, 2009.
3. Романова Ю. Д. Освоение информационных технологий с помощью методики конкретных ситуаций. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ito.edu.ru/2001/ito/I/2/I-2-70.html>

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ

Г.В. Полякова.

Батыревский агропромышленный техникум

Организация внеклассной работы в профессиональном общеобразовательном учреждении всегда была и остается очень важной сферой деятельности для любого преподавателя. Занятия во внеурочное время помогают сблизиться со студентами, лучше их узнать и установить хорошие отношения.

Цель организации и проведения внеклассной работы:

- формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения студентов;
- развитие познавательного интереса;
- формирование всесторонне развитой, гармоничной личности.

Основные задачи внеклассной работы:

- выявление интересов, склонностей, развитие талантов и способностей;
- сплочение коллектива, создание в нем дружной семьи единомышленников со своими традициями;
- оказание помощи в выборе профессии, культурная организация досуга.

Внеклассная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на каждого студента.

В современных условиях образования каждому классному руководителю необходимо более творчески и активно подходить к активизации внеклассной деятельности. Внеклассная работа способствует обеспечению непрерывности воспитательного процесса. Различные формы внеклассной работы помогают студентам учиться жить в коллективе, т. е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

Внеклассная работа включает различные формы:

- индивидуальная форма;
- групповая работа;
- массовая.

Все формы работы связаны между собой и дополняют друг друга. Выбор формы работы зависит от планирования количества студентов, принимающих участие и от периодичности, системности проведения занятий в данной форме.

Индивидуальная форма работы - это самостоятельная деятельность отдельных студентов, направленная на самовоспитание. Например, подготовка номеров художественной самодеятельности, подготовка рефератов и сообщений. Индивидуальная форма работы позволяет глубже узнать интересы студента.

Групповая работа организуется в связи с подготовкой и проведением экскурсий, праздников, выставок. Мероприятия, запланированные заранее, требуют разработки сценария, отработку его элементов. Состав студентов в этих мероприятиях может меняться.

Массовая форма работы привлекает большое число студентов. Для этой работы характерна общественно-полезная направленность.

Формы массовой работы принадлежат к числу наиболее распространенных форм в нашей группе. Массовая работа содержит в себе большие возможности активизации студентов. Конкурсы, олимпиады, соревнования, игры требуют непосредственной активности каждого. В таких мероприятиях, как, встреча с интересными людьми, все участники становятся зрителями.

Классный руководитель является организатором, советчиком, духовным наставником каждого отдельно взятого студента и от него зависит насколько будет интересна внеклассная работа.

Я считаю, что классный руководитель - самый необходимый человек для подростка в современной системе среднего профессионального образования. У него необычная миссия в жизни: не только обучать, направлять, но и воспитывать. Его предназначение - проследить за становлением личности подростка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни, найти свое любимое дело- профессию, выстроить свою карьеру, найти свое место в обществе.

Студенческий коллектив, руководителем которого я являюсь с 2015 года, был сформирован из студентов, поступивших на специальность «Портной».

Внеклассную работу строю по принципам системности, добровольности, равног прав как сильных, так и слабых студентов, индивидуального подхода, развития активности и самостоятельности. Все годы работаю по своим выработанным заповедям: «Быть примером, а не средством воздействия на них», «Быть честным, доверять мнения каждого студента».

Большое внимание уделяю подготовке воспитательных часов, привлекая к ней творческих студентов группы. Большую помощь во внеклассной работе оказывает актив группы. Студенты выполняют опережающее задание, связанное с темой классного часа: собирают и накапливают материал, подбирают видео и звукозаписи, делают презентацию.

Принципы внеклассной работы:

- включение студентов в активную деятельность;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Внеклассная работа в группе ведется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое и нравственное;
- формирование здорового образа жизни.

По гражданско-патриотическому направлению в плане воспитательной работы предусмотрены:

- уроки мужества;
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- фестивали патриотической песни;
- участие студентов группы на параде ко Дню Победы.

По правовому и нравственному направлению:

- беседа по теме «Закон и правонарушения» с представителями органов правопорядка;

- классные часы;
- участие на научно-исследовательских конференциях.

Осознавая, что здоровье студентов это главная задача каждого классного руководителя, уделяю большое внимание формированию здорового образа жизни. Это участие студентов группы на различных спортивных соревнованиях, эстафетах, проведение открытых классных часов.

Правильно организованная система внеклассной работы представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого студента, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание студентов происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Таким образом, внеклассная работа должна быть направлена на укрепление знаний, умений и навыков студентов, развитие их познавательных интересов и творческих способностей, повышения их культуры, а также на нравственное и эстетическое воспитание. На современном этапе развития образования внеклассная работа как вид досуга постоянно актуализируется, приобретая всё большую значимость.

Список использованных источников:

1. Воронова Е. А. «Воспитательная работа в современной школе», М. «Феникс», 2009 г.
2. Гликман И.З. «Воспитание и образование» -М.: Трикта. 1999 г.
3. Демакова И. Д. С верою в ученика: Особенности воспитательной работы классного руководителя: Кн. для учителя: Из опыта работы. –М.: Просвещение, 2009г.
4. Мардахаев Л.В. «Внеклассная работа». М.: Просвещение. 2008.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

И.С. Петрова

Мариинско-Посадский технологический техникум

В процессе выполнения проекта обучающиеся не только изготавливают различные изделия, но и проводят своеобразные исследования. Это поисково-исследовательское начало прямо связано с внедрением в подготовку обучающихся метода проектов. У обучающихся появляется желание и возможность провести анализ, проверить и реализовать возникшие у них идеи на практике.

В процессе работы над проектом у обучающихся формируются профессиональные и общие компетенции, такие как: изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности; понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Метод проектов всегда направлен на самостоятельную работу обучающихся, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени. Работа над проектом предполагает решение какой-то проблемы, которая включает в себя использование разнообразных методов и применение знаний, умений на практике. В основе этого метода лежит развитие познавательных, творческих навыков, развитие критического мышления, умение самостоятельно проектировать свои знания, ориентироваться во множестве информации. Особое значение приобретает привлечение обучающегося к процессу поиска, в котором важным является процесс достижения результата, а не только сам результат.

При проведении учебной практики и применении метода проектов на занятиях важно определить с обучающимися, что я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу знания применить. Метод проектов способствует возможности применить полученные знания на практике. Если обучающийся сумеет справиться с работой над проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях и находить выход из критического положения; совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям. Важно, что учить нужно именно тому, что может пригодиться в жизни, только тогда наши выпускники смогут достойно представлять отечественное образование.

В учебной группе по профессии «Столяр строительный» с обучающимися во время учебной практики реализую применение метода проектов. Перед выбором темы проекта с ребятами была проведена предварительная работа. Просмотрены видеоролики, фотографии по интересующей теме и решили, изготовить табурет. Главное в этом проекте то, что изделие можно сделать самостоятельно.

Учебные мастерские нашего техникума оснащены всем необходимым оборудованием и инструментом, что позволяет выполнить этот проект, данная работа не опасна, это важно, потому что у меня группа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В процессе выполнения можно ознакомиться с технологией оформления интерьера, приобрести навыки по ремонту и изготовлению мебели. Изготовив такой табурет, можно внести личный вклад в оформление квартиры, сделав приятный подарок своим родителям.

На этапе выбора модели встал вопрос, какую модель изготовить: банкетка, скамейка, табурет. Остановились на классической модели табурета, так как эта модель более универсальная.

На этапе работы с техническим рисунком я подробно рассказываю обучающимся, что табурет состоит из четырех ножек, есть четыре царги, четыре проножки и крышка табурета. Изучаем размеры и разметку. При этом довожу до обучающихся, что изделие должно отвечать определенным требованиям: изделие должно быть выполнено аккуратно; изделие должно соответствовать выбранной стилистике; изделие должно быть красивым; изделие должно быть прочным.

На этапе «Экономическое обоснование» мы подсчитали, во сколько примерно обходится изготовление табурета. Ребята купили брусok, цена около 180 рублей – это самая затратная часть нашего проекта, клей, шурупы на 20 рублей, и при общем подсчете получилось, что табурет обходится около 200 рублей.

Во время практического выполнения проекта обязательно проводится инструктаж по технике безопасности до начала работы, во время работы и после работы. Ребята выполняют изготовление ножки табурета, выполняют разметку с помощью рейсмуса и линейки, затем выдалбливают проушины стамеской и долотом, помогают киянкой.

Изготовив табурет, обучающиеся должны его описать и проанализировать свою работу. Защищая свою работу, обучающиеся учатся выражать свою мысль, анализировать ошибки, подводить итоги.

В процессе работы над проектом «Изготовление табурета» обучающиеся применяют приобретённые знания и умения, которые получают в техникуме, это помогает закрепить ранее изученный материал, такой как разметка, пиление, долбление и соединение деталей. Проектная деятельность влияет на формирование умения поставить цель и организовать ее достижение, умения взаимодействовать с другими людьми, работать в команде.

БУКТРЕЙЛЕР КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ АКТИВНОЙ ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.Р. Салимзянова

Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции

Сегодня проблема развития интереса у обучающихся к чтению становится проблемой целого поколения. Книга все реже появляется в руках у обучающихся. Интерес к чтению у студентов падает. Перегрузки в учебе, отсутствие свободного времени приводят к обеднению интересов подростка. Произошел информационный взрыв в связи с развитием общества. Объем входящей информации во много раз превышает объем, который получал человек десять - пятнадцать лет назад. Это результат развития современных технологий. У обучающихся происходят огромные информационные перегрузки. Они быстро утомляются, снижают свою творческую активность и отказываются от чтения книг. Студенты не знают самые простые понятия и факты по литературе. Это играет существенную роль в появлении у довольно большой части молодежи без духовности, безнравственности, отсутствия патриотизма. Поэтому перед преподавателем гуманитарных дисциплин стоит важная задача – поднять интерес обучающегося к чтению художественной литературы.

Преподаватели гуманитарных дисциплин проводят литературные праздники, встречи, вечера, гостиные, организуют флэш-мобы, направленные на то, чтобы повысить интерес студента к чтению.

Сравнительно новым способом рекламы художественных произведений стали буктрейлеры, представляющие собой небольшие рекламные видеоролики, основная цель которых – заинтересовать читателя, побудить его к прочтению книги. Сюжет ролика должен быть кратким и информативным. Для создания буктрейлера используют различные техники: слайд-шоу, рисованная анимация, пластилиновая мультипликация, игровое кино и т.д.

Создание видеороликов по книгам становится увлечением студентов. Для обучающихся буктрейлер—это не реклама, это способ приобщиться к книжной культуре и освоить азы разных специальностей, связанных с кино- и видеоиндустрией (сценарист, режиссер, оператор, актер, художник и т.д.). Обучающиеся сохраняют и возвращают книжную культуру в информационную повседневность, собственными силами популяризуют тексты художественной литературы для себя и однокурсников.

Буктрейлер становится популярным в России и у него появляются специфические особенности. Он дает возможность для самовыражения читателя. Как считают специалисты, можно прогнозировать, что в ближайшем будущем буктрейлеры станут молодежным хобби, т.к. цифровая видеокамера сделала доступной возможность довольно качественной любительской съемки.

Технически, это ролик, кино- или видеоминиатюра, которая визуализирует самые интересные, яркие, узнаваемые моменты произведения. Буктрейлер рекламирует содержание и оформление книги, возможное удовольствие от прочтения, утилитарную полезность. Буктрейлер обладает просветительскими и пропагандистскими функциями: рекламировать книгу и побудить желание её прочитать.

Буктрейлер – инструмент книжной рекламы, который целесообразно использовать для создания положительного отношения обучающихся к чтению книги. Он выступает как «визуальное эссе». Буктрейлер является методическим средством, он связан с информационно-коммуникационными технологиями и активно способствует формированию читательского интереса.

Это продукт сегодняшнего информационного времени. Он представляет собой жанр книжной рекламы, в котором объединяются текстовое и визуальное (кино-, видео-) искусства.

Буктрейлер должен быть «тизером» (с англ. teaser – дразнилка, головоломка, в проекции на рекламу – «завлекаловка») – рекламным сообщением, построенным как головоломка, видеозагадка, в которой хочется покопаться. В результате, буктрейлеры оказываются средством создания вокруг книги интриги и способствуют повышению интереса студентов к ее прочтению.

Буктрейлер способствует популяризации чтения у студентов техникума, чего пытаются добиться многие преподаватели по разным предметам и что является необходимым условием гармоничного развития личности ребёнка.

В последние годы широкое распространение получили конкурсы буктрейлеров, проводимые библиотеками среди своих читателей. Так, МБУК «Объединение библиотек города Чебоксары» провела городской конкурс буктрейлеров «Моей семьи любимая книга», посвященная Году Матери и Отца в Чувашии; Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики, Ассоциация организаций профессионального образования Чувашской Республики и Республиканское учебно-методическое объединение по библиотечному направлению организовали Межрегиональный конкурс буктрейлеров, посвященный Году экологии и Году особо охраняемых природных территорий и т.д.

Конкурсы, проведение которых мотивирует пользователей читать различные произведения, повышает их интеллектуальный уровень развития, расширяет

творческую активность, даёт возможность проявить себя и поделиться своими впечатлениями о прочитанном, что является важным воспитательным моментом.

В конкурсах буктрейлеров активно принимают участие студенты. Каждая представленная работа – произведение искусства, воздействующее на человека на уровне эмоций. Среди конкурсных работ есть буктрейлеры на современные художественные книги и классические произведения, научно-популярную литературу.

Таким образом, формат современной культуры, клиповость мышления современной молодёжи и широкие возможности информационных технологий развивают новые тенденции по продвижению чтения. Одной из таких тенденций является буктрейлерство. Учитывая, что это новое направление работы, говорить об уже достигнутых высоких показателях рано. Какими бы не были результаты, их нужно изучать, анализировать и на их основе вносить необходимые коррективы в педагогическую деятельность, направленную на привлечение студентов к чтению при помощи буктрейлеров, используя имеющиеся широкие возможности: талантливых студентов, Интернет и весь спектр коммуникативных практик.

Таким образом, важно использовать буктрейлер как средство обучения и воспитания молодёжи. Он полезен в привлечении обучающихся к прочтению литературных произведений. Буктрейлер является эффективным и запоминающимся средством обучения по литературе, формирует у студентов многогранное представление о книге.

Список использованных источников:

1. Живя в настоящем, не забывай о прошлом // Booktrailers. Всероссийский конкурс буктрейлеров. – Режим доступа: <http://www.booktrailers.ru/post/785>.
2. Кочеткова, Н. Не мешайте мне читать. Рекламные ролики книг навязывают нам чужие фантазии // VivaVictoria. – Режим доступа: <http://wictoria.ru/post/332/freetime-ne-meshajte-mne-chitaty>.
3. «Мечта». Финалист // Booktrailers. Всероссийский конкурс буктрейлеров. – Режим доступа: <http://www.booktrailers.ru/post/1007>.
4. Плохотник, Т. М. Новое блюдо библиотечной кухни. Буктрейлерподан / Т. М. Плохотник // Библиотечное дело. – 2012. - № 6. – С. 20 – 22. 5. Ремарк, Э. М. Триумфальная арка // YouTube/ - Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=T3O4h9CWJsl>.
6. Сиппель, Н. О. Буктрейлер: как создать / Н. О. Сиппель // Современная библиотека. – 2014. - № 7. – С. 18 – 23.
7. Шевцова Н.В. Отечественные буктрейлеры: проблема эффективности коммуникативной тактики//Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 22 (313). – С. 289–293.
8. Щербинина, Ю. Смотреть нельзя читать. Буктрейлерство как издательская стратегия в современной России / Ю. Щербинина // Вопросы литературы. – 2012. - № 3. – С. 146-166.
9. <http://www.booktrailers.ru/post/967>

Существующая система профессионального обучения отражает традиционно сложившееся в науке разделение предметных областей на общеобразовательные, общепрофессиональные и специальные дисциплины.

При этом традиционная модель профессионального образования уже не удовлетворяет новым требованиям времени, становится актуальным формирование у студентов единой научной картины мира, целостного представления о нём, гуманистического мировоззрения и диалектического мышления.

Сегодня учебная программа построена так, что преподается, как правило, только «свой» предмет. В лучшем случае можно видеть интеграцию родственных предметов, и исключительно в редких случаях два преподавателя, ведущих совершенно различные предметы, сотрудничают на одном занятии.

Межпредметные связи в процессе обучения являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки обучающихся.

Рассмотрим понятие «межпредметные связи».

В широком смысле слова:

Межпредметные связи есть основополагающий принцип дидактики, способствующий координации и систематизации учебного материала, формирующий у обучающихся общенаучные (общепредметные) знания, умения, навыки и способы их получения в различных видах деятельности и реализующийся через систему нормативных функций и общих методов познания природы совместными усилиями преподавателей различных предметов.

В узком (предметном) смысле слова:

Межпредметные связи есть принцип дидактики, выполняющий интегративную и дифференцированную функции в процессе преподавания конкретного предмета и выступающий в качестве средства объединения предметных знаний в целостную систему, расширяющую пределы данного предмета без потери его качественных особенностей.

Особое значение приобретают межпредметные связи в системе профессионального образования, где учебный и познавательный процесс должен строиться в органической связи с общеобразовательными, общепрофессиональными и специальными дисциплинами.

Можно выделить три модели межпредметных связей:

- 1) общеобразовательные дисциплины – спецдисциплины;
- 2) общепрофессиональные дисциплины – спецдисциплины;
- 3) спецдисциплины – спецдисциплины.

Системное применение межпредметных связей общеобразовательных, общепрофессиональных и спецдисциплин развивает кругозор, глубину мышления, способствует быстрому восприятию происходящих явлений изучаемого материала и

помогает развивать навыки использования потенциальных знаний в прикладных дисциплинах.

Как показывает практика работы, межпредметные связи осуществляются преподавателями:

- на отдельных занятиях (эпизодические) - первый уровень;
- в системе занятий (частно-системные) - второй уровень;
- постоянно (системные) - третий уровень.

Третий уровень наиболее оптимален и эффективен, так как очень важно, чтобы студенты видели в работе преподавателя и в его деятельности определенную систему. Однако важно учитывать то, что применение межпредметных связей не должно создавать перегрузок обучающимся, а способствовало бы формированию у них естественнонаучного мировоззрения.

Выделяются следующие уровни организации учебного процесса на основе междисциплинарных связей:

- урочный (обобщающие уроки, учебные темы);
- тематический - вся система занятий учебной темы подчиняется решению крупной междисциплинарной проблемы (связь с другими дисциплинами, курсами);
- сквозной - система занятий, охватывающих несколько учебных тем разных курсов;

- внутрицикловой (например, одна и та же тема в разных дисциплинах);
- межцикловой (разные дисциплины = общие темы = дополняют друг друга) - конкретизация учебного материала в ракурсе межпредметной системы.

Применительно к учебной дисциплине Литература можно говорить о трех видах интеграции.

Первый представляет собой разработку единых универсальных курсов, включающих такие дисциплины гуманитарного цикла, как литература, русская и чувашская, русский язык, логика, этика, мировая художественная культура.

Второй тип интеграции - установление на уроках литературы взаимосвязи с другими гуманитарными дисциплинами (русским языком, историей, мировой художественной культурой, философией) посредством сквозных идей, узлов знаний, сохраняя при этом автономию каждой учебной дисциплины.

Третий тип интеграции - в ней литературные темы представлены в сопровождении разнообразных явлений художественной жизни, позволяющих установить взаимосвязь искусств: литературы, живописи, архитектуры, скульптуры, музыки, театра, кино, которые в синтезе дают студентам представление о разных способах изображения в искусстве человека и мира, расширяют знания о художественных школах и направлениях.

Содержание и основные направления осуществления межпредметных связей в учреждениях СПО можно представить в виде следующей системы:

1. Средства, при помощи которых осуществляются межпредметные связи:
 - а) сетевое планирование учебного процесса;
 - б) перспективно-тематическое планирование;
 - в) составление графиков взаимосвязи учебных дисциплин, производственного обучения;
 - г) группировка дисциплин в циклах.

2. Основные направления в осуществлении межпредметных связей:

- а) разработка карточек-заданий;
- б) изготовление наглядных пособий по межпредметным связям;
- в) разработка комплексных заданий для прохождения производственного обучения и практики.

3. Пути и формы осуществления межпредметных связей:

- а) различные типы занятий;
- б) кружки технического творчества;
- в) комплексные экскурсии;
- г) технические конференции, проводимые по новым технологиям, а также групповые собрания по итогам производственной практики.

Применение межпредметных связей между специальными, общеобразовательными дисциплинами и производственным обучением способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

При изложении темы преподавателю необходимо рационально отбирать учебный материал, опираясь на основополагающие законы и теории других предметов и дисциплин.

Для достижения цели урока преподаватель может использовать не только свои профессиональные, теоретические и практические знания, но и жизненный опыт.

Исходя из вышеизложенного, можно понять важность межпредметной связи в формировании знаний студента. Каким образом на практике достичь желаемого результата используя межпредметные связи?

Рассмотрим виды занятий с целью использования межпредметных связей.

1) бинарное занятие - учебное занятие, объединяющее содержание двух предметов одного цикла (или образовательной области) в одном уроке. Особенностью такого занятия является то, что изложение, исследование проблемы одного предмета находит продолжение в другом. При бинарном занятии межпредметные связи реализуются в процессе преподавания дисциплин одной образовательной области, одна и та же тема рассматривается сразу двумя дисциплинами любого блока.

2) интегрированное занятие - учебное занятие, на котором обозначенная тема рассматривается с различных точек зрения, средствами нескольких дисциплин (курсов). Ведут его два или даже несколько преподавателей.

При проведении интегрированного занятия тема по одной дисциплине дополняется знаниями из другой дисциплины, но по теме, которая, опираясь на предыдущие знания, дает более широкое познавательное формирование.

3) межпредметное занятие – эта форма занятий, при которой изучаемый учебный материал иллюстрируется сведениями из других дисциплин, обеспечивая при этом синхронность обучения по пересекающимся темам нескольких дисциплин, которые разделены по времени (семестры, курсы). Межпредметное занятие, как правило, ведет один преподаватель.

4) производственная практика. Не надо забывать, что большую роль играют спецпредметы и производственное обучение. Когда теория и профессиональная практика ведутся в параллели это не что иное, как межпредметная связь.

Межпредметные связи позволяют:

- 1) развивать у студентов навыки использования знаний общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин для усвоения и понимания спецдисциплин;
- 2) оптимизировать учебный процесс, используя элементы современных педагогических и информационных технологий;
- 3) преподносить учебный материал, активизируя мыслительные способности обучаемых с использованием потенциала их знаний;
- 4) создавать возможности для интеграции наук, необходимых в будущей деятельности специалистов в производстве и научной сфере.

Анализируя проблему межпредметных связей, можно сказать, что вся работа мастеров и преподавателей по реализации межпредметных связей должна быть направлена на создание у обучающихся продуктивной, единой по содержанию и структуре системы знаний, умений, навыков – системы, которая помогала бы им использовать всю сумму накопленных ими знаний при изучении любого теоретического или практического вопроса.

Список использованных источников:

1. Гозман Т. М. Интеграция образовательного процесса. - Барнаул, 2006.
2. Гурьев А. И. Статус межпредметных связей в системе современного образования. // Наука и школа. - 2002. - № 2.
3. Данилюк А. Я. Учебный предмет как интегрированная система. // Педагогика. - 1997. - № 4. Кожаринов М. Г. Типы межпредметных связей. - М., 2010.
5. Коложвари И. Сеченикова Л. Как организовать интегрированный урок? // Народное образование. - 1996. - № 1.
6. Максимова В. Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе: Учебное пособие к спецкурсу. - Л., 2011.
7. Максимова В. Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Книга для учителя. - М., 2012.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЛИМПИАД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

С.С. Соломонова

Мариинско-Посадский технологический техникум

Современный рынок труда требует от учреждений среднего профессионального образования подготовку конкурентоспособных, мобильных и компетентных, широко образованных специалистов. Для решения этой задачи образовательная организация должна обеспечивать подготовку таких рабочих, которые будут способны к инновационной деятельности, самостоятельной работе, быстрой адаптации к условиям постоянно меняющихся требований рынка труда, к продвижению на рынке новых технических разработок, перспективных технологий. Подготовка специалиста, конкурентного на рынке реального производства, владеющего умениями и знаниями по своей специальности, имеющих практический, пусть и небольшой, опыт, предполагает использование в процессе обучения методов, способствующих развитию творческой активности студентов. Большим потенциалом для формирования творческой составляющей

профессиональных компетенций студентов техникума обладают олимпиады и конкурсы профессионального мастерства.

В техникуме сложилась система конкурсных мероприятий, которая позволяет уже на первом курсе выявить талантливых студентов с высоким уровнем творческого потенциала, индивидуально сопровождать их обучение, выращивать призёров региональных, всероссийских и международных соревнований. В нашем техникуме олимпиады профессионального мастерства проводятся в целях выявления наиболее одаренных и талантливых студентов, повышения качества профессиональной подготовки, реализации творческого потенциала обучающихся, повышения мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся, в том числе рекомендации победителей для участия в различных конкурсах профессионального мастерства. Олимпиада проводится в целях определения уровня профессиональной подготовки молодых рабочих, выявления их мастерства, широкой пропаганды среди молодежи рабочих профессий и повышения престижа профессии.

Проведение олимпиады профессионального мастерства направлено на решение следующих задач:

- проверка способностей студентов к самостоятельной профессиональной деятельности;
- выявление качества подготовки выпускников;
- определение готовности обучающихся к принятию самостоятельных творческих решений и производственной ситуации;
- оценка уровня развития умений обучающихся;
- повышение интереса к выбранной профессии;
- стимулирование студентов к дальнейшему профессиональному и личностному развитию.

Главными принципами олимпиад является информационная открытость и справедливость.

Организация олимпиады профессионального мастерства по профессии «Изготовитель художественных изделий из дерева» проводится в три этапа:

1 этап – подготовительный.

Мастер производственного обучения устанавливает срок проведения Олимпиады; приобретает грамоты для награждения победителей олимпиады; приглашает работодателей предприятий, организаций, учреждений; разрабатывает условия проведения Олимпиады с учётом специфических особенностей профессии; определяет место проведения Олимпиады; обеспечивает условия для выполнения конкурсных и теоретических заданий, подготовку рабочих мест для выполнения практического задания в соответствии с требованиями охраны труда; разрабатывает содержание конкурсных заданий в соответствии с квалификационными характеристиками рабочей профессии; определяет систему оценки конкурсных работ; вносит предложения по формированию состава жюри Олимпиады.

2 этап – основной - проведение олимпиады профессионального мастерства по профессии обучающихся и студентов, который включает в себя 2 стадии:

1 стадия – проверка теоретических знаний;

2 стадия – проверка практических умений и навыков.

Первая стадия – проверка теоретических знаний проводится методом письменного тестового опроса по спецдисциплинам.

Вторая стадия – в качестве практического задания, соответствующего требованиям 2,3,4 квалификационного разряда учебной программы по профессии. На выполнение теоретического и практического задания устанавливается норма времени.

Во время проведения олимпиады жюри осуществляет следующие функции:

- 1) оценивает теоретические знания и практические навыки по результатам выполнения заданий участниками Олимпиады;
- 2) контролирует правильность выполнения заданий, трудовых приёмов, технологии производства работ, времени выполнения задания, соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности;
- 3) подводит итоги Олимпиады, выявляет лучших, победителей награждают грамотами и ценными подарками.

Победители Олимпиады определяются по лучшим показателям (баллам) выполнения конкурсных заданий. При равенстве показателей у двух участников Олимпиады предпочтение отдается участнику, имеющему лучшую оценку за выполнение практического задания. Итоги Олимпиады оформляются протоколом, который утверждается председателем жюри Олимпиады. К протоколу прилагается сводная ведомость выполнения теоретического и практического заданий. Обучающиеся, занявшие три призовых места, награждаются грамотами и ценными подарками. Участникам Олимпиады, показавшим высокие результаты в практическом выполнении задания, могут устанавливаться дополнительные поощрения. Лучшего по профессии направляют на республиканскую Олимпиаду профессионального мастерства.

Во время проведения олимпиад профессионального мастерства студенты приобретают навыки самостоятельной работы, учатся ответственности, умению принимать решения, добиваться своей цели, что приводит к формированию конкурентно способного специалиста.

Список использованных источников:

1. Кругликов, Г. И. Настольная книга мастера производственного обучения: учеб.пособие для студ. проф. обр. / Г. И. Кругликов. – М.: изд. центр «Академия», 2006. – 272 с.
2. Справочник мастера производственного обучения: Учеб.пособие для учеб заведений нач. проф. образования / Ю. А. Якуба, А. В. Елистратов, О. Ю. Куракса, С. В. Куракса; под ред. Ю. А. Якубы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд. центр Академия, 2000. – 320 с.

РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*И. А. Таерова, А. Е. Клементьева
Межрегиональный центр компетенций
– Чебоксарский электромеханический колледж*

Нынешний век информационных технологий требует иной подход к учебному процессу. Обучение сегодня немислимо без информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), поэтому, опираясь на нормативные документы, все учебные заведения, в том числе и средние профессиональные, должным образом оборудуют учебные аудитории мультимедийной техникой. «Учебное занятие, проходящее без персонального компьютера и мультимедийного проектора, занятие «прошлого века»!» – скажут обучающиеся и сами преподаватели.

Возможности ИКТ технологий колоссальны. В учебном процессе данные технологии позволяют решать многие дидактические задачи, если полноценно использовать все возможности информационно-коммуникационных технологий. Самым распространённым средством ИКТ становятся интернет-сервисы.

Интернет-сервисы – это сервисы, предоставляющие в основном бесплатные услуги для пользователей интернета. Интернет-сервисы, условно подразделяются на сервисы для поиска, использования данных и коммуникационные сервисы. Изучив все ресурсы и сервисы интернета мы выявили следующую классификацию: сервисы коллективного взаимодействия, всемирная паутина, сервисы для работы с файлами, обучающие сервисы.

Сервисы коллективного взаимодействия – это сервисы, которые предоставляют возможность пользователям сети принимать участие в различных формах общения, обмена информацией. Сюда относятся: телеконференции, вебинары, форумы, чаты, социальные сети.

Всемирная паутина – это всемирное хранилище информации, которое предоставляет свободный доступ к любой информации. Всемирная паутина является системой информационных ресурсов, которые снабжены ссылками, гиперссылками, указывающие связи между ресурсами.

Сервисы для работы с файлами сегодня все больше и больше набирают популярность в использовании. Облачные технологии, файлообменники стали отличной альтернативой съемным носителям информации. Для доступа к личным документам в электронном виде, в облаке или в файлообменнике достаточно иметь подключенный к сети Интернет персональный компьютер или любой гаджет, позволяющий работать с определенными типами файлов.

Обучающие сервисы, с внедрением ИКТ-технологий в образовательную сферу, стали настоящей находкой как для преподавателей, так и для обучающихся. Обучающие сервисы включают: образовательные сайты; сайты для онлайн-обучения (существуют как платные, так и бесплатные); веб-сервисы, позволяющие размещать медиа-коллекции (например, картинки, видео, документы, презентации) для использования в асинхронной беседе; цифровые платформы для бесплатной загрузки и чтения различных материалов; интерактивные инструменты, позволяющие создавать великолепные электронные книги, яркие, запоминающиеся презентации; ресурсы для создания интеллект-карт; сервисы для проверки, а так же самопроверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине или же в определенной области и т. д.

Все выше перечисленные Интернет-сервисы можно использовать в образовательном процессе. Наиболее успешны – это обучающие сервисы. Сервисы для проверки, а так же самопроверки знаний, умений и навыков по учебной

дисциплине или же в определенной области очень популярны среди преподавателей. В основном, данные сервисы представляют собой сайты, для тестирования обучающихся. Этим и привлекают к себе внимание.

Существуют два основных вида тестов: психологические и педагогические. Психологические тесты – это один из самых популярных методов для определения черт характера, свойств личности, способностей определенного человека. Педагогические тесты – это система заданий, позволяющая эффективно и качественно оценить уровень подготовленности обучающегося. Сегодня все виды тестов, как психологические так и педагогические, можно создавать в определенных интернет-сервисах и пользоваться ими систематически без лишних затрат времени. Таких интернет-сервисов большое количество, самые популярными среди них являются:

1. Мастер-Тест — простой сервис для создания тестовых заданий. Он бесплатен, рекламы не содержит. Для того, чтобы начать пользоваться данным сервисом, необходимо зарегистрироваться. Регистрироваться можно как преподавателям, так и обучающимся. При регистрации преподаватель может делать рассылку теста обучающимся для прохождения тестирования на сервисе. Готовый тест можно поместить на личном сайте или в личном блоге. Ссылка на сервис: <http://master-test.net/ru>.

2. Твой тест — ещё один интернет сервис, который тоже является бесплатным, где есть все необходимое для проведения полноценного тестирования. В данном конструкторе можно создавать все типы тестов: открытые, закрытые, с одним правильным ответом, с двумя правильными ответами и т. д. Сервис «Твой тест» позволяет выслать ссылку обучающимся, по которой они найдут нужный материал. Ссылка на сервис: <http://www.make-test.ru>.

3. Многофункциональный интернет-сервис Online Test Pad удивляет своими возможностями, позволяя создавать тесты, опросы, логические игры и даже кроссворды онлайн. Главное преимущество сервиса – это наличие большой коллекции уже готовых тестов, которые можно использовать при создании своего собственного теста. Так же, как и все сервисы, Online Test Pad позволяет получить код теста для встройки на свой собственный сайт, а так же рассылать ссылки на тест большой аудитории. Ссылка на сервис: <http://onlinetestpad.com/ru>.

4. Simpoll – интернет - сервис для создания и проведения опросов, голосований и тестов. Данный сервис очень прост в использовании. Он полностью на русском языке. Так же, как и многие сервисы для создания тестов, Simpoll позволяет делиться тестами, встраивать их на свой собственный сайт. Ссылка на сервис: <http://simpoll.ru/>.

5. Сервис БанкТестовРУ имеет возможность создавать тесты и размещать их в сети Интернет без лишних усилий. Интерфейс данного сервиса прост, наглядно понятен. Из возможностей данного сервиса хочется отметить: отслеживание результатов тестирования; по каждому тесту возможен не только суммарный подсчет баллов по всему тесту, но и по каждой категории вопросов в отдельности, что позволяет вести мониторинг результатов по нескольким разрезам, например, в одном тесте по математике можно отдельно отслеживать уровни владения операциями сложения и умножения. Ссылка на сервис: <http://www.banktestov.ru/>.

6. Google формы – отличный сервис от Google, который дает возможность проведения всевозможных опросов и анкетирования, а так же для создания тестов с подсчетом баллов за каждый ответ. Данным сервисом пользуются многие, так как, одна учетная запись в Google дает возможность пользоваться с различными возможностями Google диска: возможность создавать документы, таблицы, формы, презентации и т. д.

Таким образом, можно сделать вывод, что интернет-сервисы для создания тестов существенно экономят время. Огромный плюс многих сервисов – это отовая коллекция уже готовых тестов, поэтому вам не придется долгое время сидеть создавать тестовые задания. Их можно сохранять в свою базу, со временем, можно менять, добавлять. Применение в учебном процессе Интернет-сервисов очень актуально. Нынешний уровень развития информационного общества, как раз позволяет применять все вышеперечисленные методы обучения. Данные методы будут иметь большой успех не только из-за того, что можно охватить большой бъем обучающихся, но и из-за того, что работа в таком формате интересна для нынешнего поколения. Это отличный способ разбавить шаблонные будни обучающихся ИКТ-технологиями в рамках учебного занятия в соответствии с учебным планом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Е.П. Темченко

Мариинско-Посадский технологический техникум

Современное образование и профессиональный стандарт предъявляют к педагогам высокие требования: профессиональная компетентность, мобильность, умение применять ИКТ-технологии, творческий подход к работе, всесторонние знания. В связи с этим возрастает роль методического сопровождения образовательной деятельности.

Деятельность методической службы техникума в первую очередь направлена на создание условий, обеспечивающих реализацию индивидуальной педагогической деятельности педагога, учитывая при этом возможности, потребности, интересы педагога, его уникальность, а также уровень его профессиональной компетентности. Эффект от деятельности методической службы будет лучше, если в коллективе работают профессиональные педагоги, поэтому важно обеспечить качественное управление ходом методического сопровождения образовательного процесса и правильно его организовать.

Методическая работа в техникуме проводится в целях повышения качества образовательного процесса, улучшения подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена и создание образовательного пространства для развития творческого потенциала педагогов и студентов.

На 1 декабря 2017 года в техникуме 46 педагогов, из них администрации 4 человека, 16 преподавателей, 18 мастеров производственного обучения, других педагогических работников – 8 человек. Высшее образование имеют 35 педагогов, 35 - имеют квалификационные категории, что составляет 76% педсостава. В целом,

педагогический состав техникума соответствует требованиям, педагоги творческие, но есть еще к чему стремиться: тем, кто не имеет категорий, необходимо набирать материал и аттестоваться. А также в образовании вообще существует проблема: молодые люди не хотят работать педагогами.

Одна из важных форм работы методической службы - это работа над единой методической проблемой техникума, которая на 2014-2019 годы звучит так: «Построение развивающего пространства техникума, ориентированного на формирование общих компетенций». Развивающее пространство техникума подразумевает определенным образом упорядоченное образовательное пространство, где педагог работает над саморазвитием, и осуществляется развивающее обучение, в рамках которого формируется личность студента, активного гражданина, талантливого, деятельного, духовно и физически развитого.

Формированию профессиональных компетенций педагогов помогают курсы повышения квалификации. В прошлом учебном году 25 педагогов обучались по программе «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях реализации ФГОС СПО». Во время курсов педагоги нашего техникума прошли стажировку по теме «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», так как у нас ведется профессиональная подготовка лиц с ОВЗ.

В нашем техникуме три профессии и одна специальность из списка пятидесяти наиболее востребованных на рынке труда. На базе ресурсных центров страны по всем профессиям, входящим в список ТОП-50, были организованы курсы повышения квалификации. Два педагога нашего техникума в 2017 году съездили на курсы по профессии «Повар, кондитер» в Новокуйбышевск, четыре педагога - в Кемлянский аграрный колледж республики Мордовия по направлению «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» и «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», два – в Москву по профессии «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ». На этих курсах большое внимание уделялось обучению подготовки кадров для участия в чемпионатах по стандартам WorldSkills и новой форме проведения итоговой аттестации студентов – демонстрационный экзамен.

В этом учебном году 25 педагогов прошли курсы по повышению ИКТ-компетентности. Знать и уметь применять информационно-коммуникативные технологии в учебной деятельности в современном педагогу – обязательно.

С целью повышения уровня педагогических знаний ведется постоянно действующий семинар «Совершенствование современного урока» (рассматриваются вопросы организации урока в соответствии с требованиями ФГОС и педагогические инновации) и Школа руководителей учебных групп, где рассматриваются вопросы, связанные с воспитательной работой в целом и организацией воспитательной работы в учебной группе.

Для повышения качества образования в техникуме созданы творческие группы по внедрению в учебный процесс инновационных технологий. Для стимулирования роста профессиональной компетентности педагогов ведется работа по обобщению актуального педагогического опыта.

Большое внимание уделяется подготовке и участию в профессиональных конкурсах педагогов и студентов. В течение 2016-2017 учебного года 44 педагога (в 2015-2016 учебном году – 42) приняли участие в 30 мероприятиях различного уровня, что составляет 86,3% от всего педсостава. Под руководством педагогов 110 (21,8% от численного состава) студентов приняли участие в 46 мероприятиях различного уровня, из них 70 (в 2015-2016 уч.г. – 64) студентов стали призерами и победителями.

Результаты проведенного исследования востребованности методического сопровождения образовательной деятельности техникума подтверждает необходимость дальнейшего развития методической службы и совершенствования форм методической работы.

МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

С.А. Тимкова

Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь. Возникнув впервые в раннем детстве в виде отдельных слов, не имеющих ещё чёткого грамматического оформления, речь постепенно обогащается и усложняется. Ребёнок овладевает фонетическим строем и лексикой, практически усваивает закономерности изменения слов и их сочетания, логику и композицию высказываний, овладевает диалогом и монологом, различными жанрами и стилями, развивается меткость и выразительность его речи. Всем этим богатством ученик овладевает не пассивно, а активно в процессе своей речевой практики. Совершенствуя виды речевой деятельности, школьники упражняются в нахождении, отборе информации, в ее сохранении и донесении до других людей. При этом они овладевают приемами логического мышления, так как мышление связано с речью, которая во многом предопределяется мышлением и является каналом развития интеллекта [1]. Понятие развития речи выступает как в философско-психологическом, так и в научно-методическом значениях. Оно представляет собой постоянно протекающий в течение всей жизни человека процесс овладения речью и её механизмами в непосредственной взаимосвязи с духовным становлением личности, обогащением её внутреннего мира. В более узком, научно-методическом значении под развитием речи понимается «специальная учебная деятельность учителя и учащихся, направленная на овладение речью[2]. Одним из критериев речевого развития учащихся является владение изобразительно-выразительными средствами языка, в том числе пословицами, поговорками. Речь – это вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка. Речь выполняет функции общения и сообщения эмоционального самовыражения и воздействия на других людей. Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе, а для школьника – средством успешного обучения в школе. Речь - способ познания действительности. С одной стороны, богатство речи в большей степени зависит от обогащения учащегося новыми представлениями и понятиями; с другой -

хорошее владение языком, речью способствует познанию сложных связей в природе и в жизни общества. Дети с хорошо развитой речью всегда успешнее учатся по разным предметам. Есть несколько условий, без соблюдения которых речевая деятельность невозможна, а следовательно, невозможно и успешное развитие речи учащихся. Первым условием возникновения и развития речи человека является потребность высказываний. Без потребности выразить свои стремления, чувства, мысли не заговорили бы ни маленький ребенок, ни человечество в своем историческом развитии. Следовательно, методическим условием развития речи учащихся является создание ситуаций, вызывающих у школьников потребности высказываний, желание и необходимость, что-то высказать устно или письменно[3]. Второе условие любого речевого высказывания - это наличие содержания, материала, то есть того, о чем нужно сказать. Чем этот материал полнее, богаче, ценнее, тем содержательнее высказывание.

Каждый учебный год в начале сентября я предлагаю ребятам написать традиционное сочинение «Как я провёл лето». Это хороший способ познакомиться с новым коллективом и вновь узнать старый...

Конечно, пишу и сама. Потом вместе читаем, радуемся творческим успехам. Не перестаю хвалить лучшие работы, восхищаться авторами...

В это году перешла работать из школы в техникум. Как много новых талантов я здесь повстречала! Вот один из них: Алексеев Алексей (группа ПК/ 1-17) - баламут, балагур, весельчак. Вот его сочинение «Как я провёл лето».

Моё лето началось в июне. Лето началось хорошо. Экзамены подняли моё настроение до небес.

Люблю летнее время после девятого класс. Много экзаменов, ночами напролёт в учебниках. Разве это не рай? Люблю лето во время экзаменов. Все гуляют, развлекаются, ходят на пляж, а ты сутками напролёт – в учебниках.

Прошли экзамены, и настроение сразу упало. И нет, это не из-за того, что кто-то не сдал.

Шёл конец июля – настроение всё не возвращалось, и я решил, что-то надо делать. Нашёл работу, и всё стало хорошо, но нет.

Август пролетел, словно пуля. Не поняв, что произошло, я оказался в техникуме на первом курсе.

Конец. Везде счастливый конец, но не в данном случае...

Не правда ли, большой оригинал?! Сколько раз убеждалась в том, что сочинение, любая творческая работа ученика как лакмусовая бумага. Через творчество раскрывается внутренний мир ребёнка, его красота. Вспоминается цитата из «Героя нашего времени»: « История души человеческой, хотя бы самой мелкой души, едва ли не любопытнее и не полезнее истории целого народа». Я думаю, история души наших учеников не менее интересна...

Читали с ребятами повесть «Юность» Л.Н. Толстого. Не могли не вспомнить «Детство», произведение, которое принесло ему впервые известность. Ведь так ярко были переданы воспоминания и переживания маленького человека, как будто это писал ребёнок! Потом задаю ребятам вопрос: «А что больше запомнилось вам из детства? Какие эмоции и чувства?» Некоторые работы меня очень порадовали.

Составила даже маленький рукописный сборник «Мои детские воспоминания» Вот некоторые произведения ребят класса из этого сборника.

Овчинников Андрей: «Каждую осень в детском саду мы убирали упавшие листья. Собирали их в корзины и сбрасывали в старый бассейн. И в один день мне пришла в голову идея прыгнуть в эту кучу листьев. Когда в очередной раз пошёл относить корзину, я с удовольствием прыгнул в бассейн спиной вперёд. Ощущения были незабываемыми: подо мной шуршали сухие листья, на небе медленно плыли облака, а в воздухе пахло прохладной осенней свежестью».

Морозова Анна: «Это произошло, когда я ходила в детский сад, в младшую группу. Воспитательница дала мне игрушку из старшей группы. Это была синяя машинка. Я нечаянно сломала её. Мне было очень стыдно и очень страшно. А когда воспитательница спросила, где моя машинка, я соврала, сказав, что её отобрал мальчик из старшей группы. На самом деле я закопала её в пес-ке. И ещё две недели боялась ходить в садик!» Андреев Андрей: «Тогда мне было лет семь-восемь. Мы с папой в первый раз пошли на рыбалку! Очень долго сидели, ждали, пока начнёт клевать. Но никак не клевало. И вдруг у меня задргался поплавок. Я со всей силы вытянул удочку! Она отлетела от меня на два метра, а вместе с удочкой и маленькая рыбка. Это был маленький карасик. Я был счастлив! А папа сказал, что гордится мной».

Петров Александр: «В детском саду я очень любил тему динозавров, и у меня почти все игрушки были динозаврами. Зимой, на прогулке в садике, я дал другу поиграть своего любимого зелёного тирекса. А он взял и потерял. Зелёную игрушку на белом снегу. Мы потом её ещё четыре дня искали. До сих пор хочу вернуть эту игрушку! Летом мы с друзьями играли в прятки. Водящий нашёл всех, кроме меня. Я ощущал себя королём прятков. Но вот незадача: подбежала кошка и начала смотреть прямо на меня. Я пытался отогнать её, но водящий увидел, куда она смотрит, и нашёл меня. Меня нашла кошка, а не он!»

Следующей формой работы с учащимися является рисование картинок, с чем или с кем студенты ассоциируют главного героя. Так после прочтения романа Гончарова «Обломов» ребята рисовали, а потом рассказывали, с чем у них связан образ Ильи Ильича Обломова.

«Унылая пора, очей очарованье...» Ясным сентябрьским днём по дороге на работу я собрала букет тёплых, мягких, нежных и шершавых... осенних листьев. И, конечно же, предложили ребятам описать их. Получился настоящий осенний калейдоскоп! Калейдоскоп из мыслей, образов, находок! В очередной раз порадовалась за своих детей.

Выдержки из наиболее удачных работ представляю вашему вниманию.

Бутузова Жанна группа ПК-1/17

Передо мной желто-оранжевый листочек. Его кончики усыпаны зелеными точками, это говорит о том, что листок умер, но еще не до конца утратил свой жизненно-зеленый цвет.

Золотой лист буквально весь пронизан жилками, они напоминают мне веточки большого молодого дерева. Большие и самые толстые, основные жилки отходят от одной точки. Эта точка – место, где листочек и его жилки срastаются с его

красно-зеленый ножкой. Его ребристые концы немного свернулись, и видно, как они начинают приобретать свой уже окончательно умерший коричневый цвет.

Смотря на этот осенний листочек, я понимаю, что ему пришлось не сладко. У него очень короткая жизнь, но он этого не понимает. Летом он был молодым и радовал окружающих своей зеленью, он жил, а теперь, даже после смерти, он все равно радуется окружающим уже не зеленом, а желтой, золотой окраской.

Этот листочек - пример жизни. Он говорит нам о том, что жизнь не кончается, а продолжается...

Сергеева Елена группа ТП 1/7

«Листок».

Наступила осень. Пожелтели листья на деревьях. Подул холодный ветер. На одном молодом клёне висел листок. Его звали Красненький.

В один момент, в самый прекрасный день, он устал висеть. Стал он думать, как с дерева сорваться. И придумал: «Буду раскачиваться, авось и упаду».

Так и сделал. Качался, качался – устал, а время к ночи шло. Уснул, и решил, завтра с утра раскачиваться.

Ночью подул ветер и сорвал его. Наутро проснулся и понял, что он свободен. И начал он путешествовать по миру...

Дмитриева Анастасия группа ПК 1/17

«Осенний лист»

Передо мной лежит листок. На первый взгляд, он самый обычный. Но мне кажется, что у него есть душа.

Этот лист тоже жил. Он жил своей жизнью. Родился весной на дереве, там рос со своими братьями и сестрами, наблюдал за всеми сверху. Летом счастливо шелестел и радовался солнцу. Но вот настала осень, и он окрасился в темно-коричневый цвет.

Он цеплялся за ветку, как за жизнь, но все в жизни когда-нибудь умирает.

На праздники ребята также пишут творческие работы. Например, на День Матери - сочинения о маме, оформляют поздравительные открытки. На Новый год пишут сказки. На 23 Февраля и 9 Мая учащиеся рассказывают о своих отцах, дедах и прадедах, о тех, кто защищал родину во время ВОВ.

Чтобы изучить свои корни, не быть Иванами, не помнящими своей родни, мы выполняем проект - сочинения под общей темой «Я и моя семья». В неё вошли такие подтемы, как «Моя родословная», «Страница из семейного альбома», «Семейная реликвия» и др.

Отдельно хочется выделить такую работу, как подготовка к различным конкурсам сочинений («Герои моей семьи», «Я – гражданин России» и др.)

Таким образом, написание на уроках и во внеурочное время сочинений различной тематики, обращение к личному опыту, подготовка к конкурсам способствуют дальнейшему развитию речи и делают уроки интереснее.

Список использованных источников:

1. Юртаев С. В. Преодоление трудностей речевой деятельности на уроках русского языка \Начальная школа. 2013.—М., 2013. № 7.35 с

2. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка - М., 1988. с. 168 - 169.

3. Богданова О.Ю. Методика преподавания литературой: Учебник для студ. пед. Вузов/ О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Э. Чертов; редакция О. Ю. Богдановой. – М.: издательский центр Академии 1999.400 с.

Электронные ресурсы:

<https://e-koncept.ru/2014/54976.htm>

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Н. Ю. Титова, В. И. Рощупкина

*Бугульминский профессионально-педагогический колледж,
Республика Татарстан, г. Бугульма*

В условиях увеличения количества информации человек должен быть готов к интенсивному информационному взаимодействию с окружающим миром. Это означает, что обучающийся должен быть готов к продуктивному решению встающих перед ним задач на основе самостоятельного отбора, освоения и практического использования необходимой информации. Применение компьютерной поддержки в образовательном процессе позволяет педагогу разнообразить уроки, сочетать различные виды наглядности, осуществлять возможность многоканальной подачи информации, тем самым шагать в ногу со временем и гораздо продуктивнее находить подход к обучающимся. Использование ИКТ предоставляет педагогу новые возможности для оптимизации процесса обучения, создания содержательных и наглядных презентаций, организации самостоятельных работ, моделирования ситуаций, развивающих познавательную активность обучающихся. Эффективность работы на уроке во многом зависит от грамотного использования мультимедийного оборудования [1]. Поэтому на занятиях естественно-научного цикла важно показывать не только возможности ИКТ, но и моделировать различные ситуации их использования.

Для проявления творческой самостоятельности возможно использование метода проектов, что позволит спланировать, организовать, контролировать собственную деятельность.

В ходе работы над проектом развиваются творческие способности обучающихся, умение свободно ориентироваться в информационном пространстве, развивается критическое мышление [2].

Возможными продуктами проектной деятельности могут быть: Web-сайт; анализ данных социологического опроса; атлас; атрибуты несуществующего государства; бизнес-план; видеоклип; выставка; газета или журнал; карта; модель или макет; мультимедийный продукт; прогноз; путеводитель или справочник; экскурсия; эссе; стихи и т.д. При этом учитель является не источником знаний, он создает условия для активной познавательной деятельности обучаемых. Обучающиеся самостоятельно приобретают знания, а преподаватель создает методические ситуации совместного обсуждения информации. Демонстрация на экране заданий,

выполненных студентами, позволяет отметить достоинства и недостатки каждого, помочь обучающимся добиться максимальных результатов при выполнении заданий.

Виды презентационных продуктов могут быть различными, например, деловая игра; демонстрация видеofilма; научная конференция; отчёт исследовательской экспедиции; путешествие; телепередача и так далее.

В процессе проектной деятельности наряду с рефлексивными, поисковыми, менеджерскими, навыками оценочной самостоятельности формируются также умения работать в сотрудничестве, коммуникативные навыки.

В зависимости от изучаемой темы и уровня подготовки обучающихся применяются следующие педагогические приёмы: составление плана какого либо краткого конспекта текста; составление схемы либо таблицы по тексту; формулировка вопросов к тексту; формулировка заглавия для отдельных частей текста; нахождение в тексте материала, описывающего предложенные схемы, диаграммы и так далее; нахождение в тексте материала, раскрывающего и (или) подтверждающего данные таблиц, справочного материала; «перевод с русского на русский».

Средством коммуникации является игра. Игры на занятиях естественно-научного цикла позволяют заинтересовать обучающегося с любым уровнем подготовки, включить всю группу в совместный процесс познания, способствуют развитию творческого начала. Кроме того, игра – это незаменимый опыт коллективной и групповой работы. В процессе игры происходит воссоздание межличностных отношений, особенно при групповых и парных видах работы; возможность моделирования практически любого вида деятельности.

Ярким примером развития информационно-коммуникативных умений и навыков является игра «Создание атласа гипотетического материка». В процессе создания своего атласа обучающиеся работают в группе, создавая коллективный продукт. При этом используется огромное количество источников информации. На занятиях биологии – разнообразные викторины, кроссворды, ребусы, чайнворды, шарады, головоломки, ботаническое и зоологическое лото, объяснение пословиц и поговорок о растениях и животных. На занятиях по химии, например, можно использовать следующие дидактические игры: 1. Логические цепи. преподаватель задаёт начало фразы: «Калий – металл». Первый обучающийся повторяет его и придумывает продолжение со словами «потому что», «следовательно», «поэтому». Затем всё сказанное повторяет и продолжает следующий обучающийся. Тот, кто не смог продолжить цепочку, выбывает из игры. Далее преподаватель предлагает новую фразу. 2. Сходства и различия. Игра тренирует умение давать сравнительную характеристику. Преподаватель предлагает обучающимся два химических объекта: два вещества, два элемента, физическое и химическое явления, два химических явления, смесь и соединение и т.д. Обучающиеся должны найти и выписать в две колонки как можно больше общих признаков и отличий этих объектов. Затем студенты объединяются в пары или четвёрки и составляют общий список. Вслух зачитывают самый длинный перечень, его дополняют признаками, которые не были отмечены, из списков других групп. Дальнейшая работа со списком может быть различной. Можно предложить обучающимся выделить наиболее существенные

признаки и аргументировать свой выбор либо выбрать признаки, которые помогут: а) различить объекты; б) разделить объекты; в) классифицировать объекты [3].

Для возможности формирования у обучающихся навыков нахождения и отбора нужной информации, её классификации и сопоставления чаще всего используем информационные технологии: создание презентаций в программе PowerPoint, что актуально, например, для уроков, требующих наглядности, использование Интернета раскрывает возможности для самостоятельной познавательной деятельности, даёт возможность доступа к библиотечным фондам, космическим снимкам, новейшей статистической информации, топографическим и иным картам; демонстрация материалов происходит на этапе усвоения новых знаний и заключается в использовании электронных средств обучения (учебников, энциклопедий), демонстрации видеофрагментов и т.д.; групповая (парная) работа с интерактивными картами, таблицами, графиками, диаграммами, схемами.

Для формирования коммуникативных умений, развития творческих способностей обучающихся используем такие приёмы, как: «Удиви меня» – обучающийся должен найти дополнительный как текстовый, так и видеоматериал (не общеизвестный), имеющий непосредственное отношение к изучаемой теме и представить его на занятии. Возможно использование как одного из вариантов творческого домашнего задания; «Картографическая разминка» – этот приём подразумевает выполнение любых заданий по карте, не всегда связанных с темой занятия, но обязательно охватывающих всех обучающихся. Либо проверка усвоения терминов, понятий с использованием ИКТ-технологий (например, программированное тестирование в программе MyTest), возможно с использованием фиш-технологии.

В заключение необходимо отметить, что в свете ФГОС коммуникативная сторона развития считается одной из приоритетных задач образования. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. И осуществить это возможно, применяя на занятиях компьютерные технологии.

Список использованных источников:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. // М., 1995.
2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. - Самара, 2003.
3. Павлова Н.С. Обучающие игры на уроках химии // Химия в школе. - 2001. - №6.

РАЗВИТИЕ ТВОЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Т.В. Федорова
Межрегиональный центр компетенций
– Чебоксарский электромеханический колледж

Успех человека в любом виде деятельности определяется способностями к ней и соответствующими качествами. Современное технологическое общество движется по пути передачи функций рутинного мышления машинам, компьютерам, ожидая от человека мышления творческого, продуктивного. От человека всё больше ожидается умение придумывать и создавать. Развитие креативности, т.е. творческих возможностей, формирует способность личности осознавать проблемы и противоречия, приносить нечто новое в опыт, порождать оригинальные идеи. Целью моей работы является развитие интеллектуальных способностей и креативности обучающихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности.

Е. Григоренко и Р. Стернберг предлагают 12 стратегий развития творческого потенциала, которые могут быть положены в основу обучения творческому мышлению в школе на любом учебном предмете. Используя эти стратегии - принципы, учитель не только сможет увеличить вероятность раскрытия творческого потенциала своих учеников, но и усилить креативное начало в самом себе. Итак, вот эти принципы:

- быть примером для подражания;
- поощрять сомнения, возникающие по отношению к общепринятым предположениям и допущениям;
- разрешать делать ошибки;
- поощрять разумный риск;
- включать в программу обучения разделы, которые позволили бы учащимся демонстрировать их творческие способности, проводить проверку усвоенного материала таким образом, чтобы у учащихся была возможность их применения;
- поощрять умение находить, формулировать и переопределять проблему;
- поощрять и вознаграждать творческие идеи и результаты творческой деятельности;
- предоставлять время для творческого мышления;
- поощрять терпимость к неопределённости и непонятности;
- подготовить к препятствиям, встречающимся на пути творческой личности;
- стимулировать дальнейшее развитие;
- найти соответствие между творческой личностью и средой.

Необходимо отметить, что развитие творческих и изобретательных способностей многократно увеличивает эффективность урока, создаёт условия для раскрытия личности учащихся, развивает их в интеллектуальном плане. Вот простые приёмы, которые я использую в своей педагогической деятельности:

Проектная методика

В настоящее время можно сказать, что исследовательская деятельность учащихся занимает одно из ведущих мест в учебном процессе. Она предусматривает достижение многих учебных и воспитательных задач, одной из которых является развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков.

Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества. Работа над проектом может

вестись или индивидуально или в группах. При выполнении проектной работы ребята представляют результаты своей исследовательской деятельности в виде постеров, докладов, альбомов, стенгазет, коллажей, презентаций по таким темам, как «Политические деятели России», «Британские монархи», «Образы Британии и России», «Выдающиеся спортсмены нашей страны», «Виртуальное путешествие по Чебоксарам», «Елизавета Вторая» и т. д.

Используя в своей работе проектную методику, я пришла к выводу, что при обобщении, закреплении и повторении учебного материала, а особенно при организации его практического применения этот метод очень эффективен. Особенно привлекательным для меня является тот факт, что проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу обучаемого.

Метод проектов формирует и совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом и приводит учеников к практическому владению иностранным языком.

Игровые технологии.

Использование на уроках и во внеклассной работе игровых моментов способствует активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет преодолеть скуку в обучении иностранному языку. Игры развивают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов учащихся, сосредотачивают внимание на оттенках их значения. Игра может заставить ученика вспомнить пройденное, пополнить свои знания.

Так при изучении темы «PresentProgressive» можно в игровой форме показывать определенные действия и задавать вопрос «WhatamIdoing?» или «Whatisheshedoing?».

Учащиеся должны называть эти действия на английском языке, используя изучаемое время. Можно также разделить учащихся на микро-группы и раздать различные картинки, а учащиеся должны назвать как можно больше действий, изображенных на картинке.

Для формирования коммуникативных УУД у учащихся первого курса на занятиях можно использовать следующие игровые приемы:

1. Интервью. Целью данной работы является опрос всех присутствующих на уроке учащихся, с тем, чтобы выяснить их мнения, суждения, ответы на поставленные вопросы. Для этого учащиеся выбирают того, которому адресуют свои вопросы, фиксируют ответы в записной книжке, выбирают другого студента и т.д. Например, каждый студент получает карточку с вопросами на определенную тему (темы в карточках не повторяются). Темы могут быть следующие: хобби, спорт, музыка, книги, путешествия и т.д. Затем учащийся задает этот вопрос всем студентам группы по очереди, получает ответы и подводит количественные итоги своего опроса. Одновременно студент отвечает на адресованные ему вопросы. Этот процесс является средством интенсивной речевой тренировки, т.к. каждый из студентов 13-15 раз формулирует свой вопрос и дает 11-15 ответов на обращенные к нему вопросы.

На следующем уроке можно использовать полученные данные для нового задания: свернутые листочки с фамилиями и именами учеников перемешиваются в

коробке, а ученики их вытаскивают, каждый ученик вытягивает листочек с фамилией одноклассника. Далее ученики ходят по классу и собирают информацию (полученную на предыдущем уроке) про доставшегося им одноклассника, используя вопрос *What can you tell me about...?* Дома ребята составляют рассказы друг про друга, а на уроке зачитывают их.

2. Банк информации. Общая особенность этой группы приемов заключается в том. Что каждый студент сначала владеет небольшим фрагментом информации, затем в результате речевого взаимодействия с другими учащимися получает информацию из коллективного банка и приобретает всю сумму знаний. Данный прием мы часто используем на домашнем чтении.

Например, один большой текст разделяем на несколько фрагментов. Каждый учащийся получает один фрагмент (на карточке), изучает его и начинает расспрашивать своих одноклассников о содержании других фрагментов текста, сообщая им при этом свои сведения. После того, как учащиеся завершат обмен информацией, им предлагается ответить на вопросы по всему тексту. Естественно, что ответить на поставленные вопросы может только тот студент, который расспросил каждого члена группы, понял содержание всех фрагментов, запомнил или записал полученные сведения. Вопросы по тексту направленные как на общее содержание, так и на отдельные подробности.

3. Групповые решения. Данную работу мы проводим в виде «Брейн ринга». Учебная группа делится на несколько микро-групп, которые вместе готовят ответы на поставленные вопросы, принимают решения и докладывают о них. Используются вопросы, проверяющие эрудицию, сообразительность, чувство юмора.

На своих уроках я использую игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Все они взаимосвязаны. Так, например, проведение физминутки в игровой форме совмещает в себе игровые и здоровьесберегающие технологии. А выполнение заданий с использованием презентации PowerPoint - игровые и информационно-коммуникативные технологии.

Также периодически проводятся уроки с элементами игр по типу телепередачи «Что, где, когда?», «Умники и умницы». Телезрители-учащиеся дома ищут интересные вопросы для предстоящей игры изучаемой теме, что резко повышает интерес к предмету (особенно это важно для слабоуспевающих).

Использование компьютера.

Использование компьютера, проектора позволяет активизировать учебный процесс, делает его более эффективным.

При развитии креативности у обучающихся необходимо уделять внимание не какой-либо отдельной составляющей творчества, а комплексу взаимодействующих составляющих: способности творчески мыслить, мотивации, использование различных разделов, способность к сотрудничеству. Процессу формирования креативности у учащихся способствует обучение решению задач творческого характера. При их отборе я руководствуюсь следующими критериями: соответствие требованиям общеобразовательного стандарта и наиболее распространенных программ;

- разнообразие содержания (несколько тем);
- учет уровня сложности заданий и индивидуальных способностей учащихся;

- разнообразие форм постановки проблемы (самый лучший подход - самостоятельное выявление проблемы учащимися без посторонней помощи);
- разнообразие конечного результата поиска;
- необходимость положительной мотивации;
- учет индивидуального опыта творческой деятельности и возрастных особенностей.

Нетрадиционные формы уроков.

Нетрадиционные форма урока используются, в первую очередь, для повышения эффективности образовательного процесса за счет активизации деятельности учащихся на уроке. Нетрадиционные формы урока дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, науке, а так же развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными, самыми необычными источниками знаний.

Виды нетрадиционных форм урока английского языка: видео-урок, урок-проект, урок-экскурсия, урок-игра.

Кружковая работа по английскому языку

В системе воспитательного воздействия на учащихся велика роль внеклассных мероприятий на иностранном языке. Они призваны способствовать дальнейшему совершенствованию практического владения учащимися английским языком, нравственному развитию личности, составляя часть единого учебно-воспитательного процесса, дополняя и развивая учебную работу на уроке. Как показывает практика, внеклассные занятия при их правильной организации, рациональном выборе содержания, видов, методов и приёмов их проведения помогают преподавателю решать важнейшие задачи образования. В условиях внеклассной работы учитель имеет возможность более системно и целенаправленно развивать и углублять некоторые из основных понятий, сообщаемых учащимся на уроке иностранного языка, совершенствовать основные речевые умения, предусмотренные программой. Знакомить учащихся с важнейшими произведениями зарубежной литературы, бытом и культурой народы, язык которого изучается.

На мой взгляд, литературно-музыкальная композиция на английском языке является замечательной школой для наших студентов. Важными факторами при подборе репертуара является соответствие английских стихов и песен интересам учащихся и возможность массового вовлечения учащихся в мероприятие. Ребята познают, что такое упорный труд, творческое волнение. Работая с учащимися, я всегда опираюсь на их творчество, фантазию, сообразительность.

В заключении хотелось бы сказать, как велико значение внеклассной работы по иностранному языку для воспитания устойчивого интереса к предмету, а интерес является важным стимулом в деле мобилизации учащихся на активную, целеустремлённую работу по изучению языка.

Таким образом, все эти нехитрые приёмы, используемые мной в работе, я думаю, способствуют развитию творческих и изобретательных способностей учащихся, обогащают их не только интеллектуально, но и личностно. И, конечно же, наша задача при обучении иностранному языку - увлечь, а не развлечь, научить, а не

навредить, развить, а не забить. Важно не обрезать учащимся крылья, а создавать для них ситуации творчества и успеха.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Л.П. Федотова

Вурнарский сельскохозяйственный техникум

Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

У многих поступающих к нам обучающихся не сформированы познавательные потребности, не усвоены способы учебных действий. Преподаватель должен не только пробудить у таких обучающихся желание обучаться, но и привить им любовь к своему предмету, к выбранной профессии. Достичь этого можно только при использовании на уроках профессионально значимого материала. Прикладной характер обучения математике развивает у обучающихся определенные умения и навыки применения полученных знаний, воспитывает у них понимание важности и практической ценности изучаемого предмета.

Наш техникум - сельскохозяйственный, поэтому свои математические знания обучающиеся должны применять в производстве и сельском хозяйстве.

На уроках математики:

1) учу ставить цели и планировать деятельность по их достижению

Многие обучающиеся испытывают серьезные трудности при изучении геометрии. Поэтому здесь необходима подборка задач со всевозможными иллюстрациями и «живыми» примерами из практики.

Пример 1: урок усвоения новых знаний по теме «Цилиндр»

На столе выкладываю модели тел вращения (шар, цилиндр, конус) и многогранников (призмы, пирамиды). Обучающимся предлагаю разделить данные фигуры на две группы по принципу: в первую группу поместить изученные фигуры,

а во вторую неизученные. Затем прошу дать название данным группам фигур (вторую группу попробовать назвать на интуитивном уровне). Если обучающиеся не смогут дать название второй группе, то объявляю его сама. Далее предлагаю рассмотреть слайды с изображением различных предметов, в которых есть цилиндр и найти в них общее. После того как ребята справятся с заданием, прошу определить тему и цели урока, задавая наводящие вопросы.

Пример 2: при решении задач, уравнений, построении графиков функций, и т.д. прошу обучающихся составить алгоритм решения.

Урок усвоения новых знаний по теме: «Логарифмические уравнения»

После проведения этапа актуализации знаний, на котором обучающиеся решают квадратные уравнения, ставлю проблему как решить данное логарифмическое уравнение, например: $\log_2^2 x + \log_2 x = 6$. Таким образом, обучающиеся выстраивают алгоритм решения таких уравнений.

2) учу добывать нужную информацию, используя доступные источники (справочники, учебники, словари, СМИ, ресурсы Internet) и передавать ее.

Пример 3: при повторении темы: «Тела вращения в нашей жизни» на 2 курсе обучающимся даю задание отыскать и представить в виде доклада различные информации и факты (информационный проект «Это интересно знать!», сообщение «Тела вращения в моей профессии»).

Обучающиеся на протяжении учебного года готовят презентации, например «Логарифмические диковинки», рефераты «Великие математики», проекты «Два плюс два равно пяти?», доклады, сообщения на различные математические темы. При этом прививаю навыки самостоятельной, творческой работы.

3) совершенствую навыки работы в команде, учу высказывать и аргументировано отстаивать свое мнение

Пример 4: урок по теме: «Цилиндр»

Работа в мини - группах

Разбиваю класс на 4 группы. Каждой группе предлагаются модели цилиндра различных размеров. Необходимо:

- измерить длины радиуса и образующей;
- найти площадь сечения, проходящего через ось;
- построить развертку цилиндра;
- аргументировано обосновать свою работу.

4) учу вносить посильный вклад в достижение общего результата

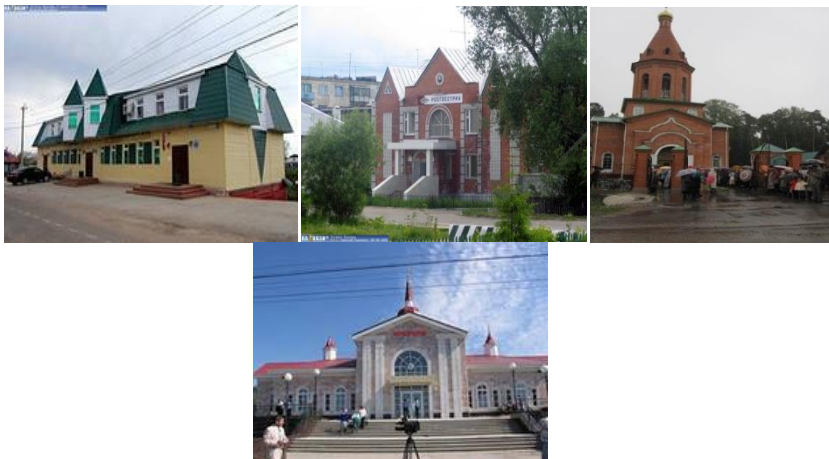
При проведении Недели математики стремлюсь составлять задания, турниры, конкурсы, викторины, олимпиады так, чтобы каждый обучающийся в группе мог поучаствовать, чтобы он вносил посильный вклад в достижении общего результата. Стимулирую ребят призовыми местами, призами, грамотами.

5) прививаю навыки самостоятельной, творческой работы

Практически на каждом уроке ребята выполняют самостоятельную работу, используя индивидуальные карточки. Карточки я составляю в 6 вариантах по 3 уровням усвоения (дифференцированный подход). Это могут быть и тесты, и практические работы. На уроках математики важно, чтобы каждый обучающийся вышел из деятельности положительным, личным опытом и, чтобы в конце урока возникла установка на дальнейшее обучение.

Пример 5:

При изучении темы «Пирамиды» задаю детям следующую домашнюю работу:
Где в поселке Вурнары встречаются пирамиды? (приносят фотографии)



Пример 6:

Придумайте и решите практическую задачу, в которой была бы использована формула для нахождения объема конуса.

6) учу грамотно использовать в речи математические термины

Особо уделяю этому внимание. Слежу за грамотной математической речью как письменной, так и устной. Провожу словарные математические диктанты.

7) прививаю навыки самоконтроля и взаимоконтроля

В конце урока отслеживаю рефлекссию и самооценку.

Пример 6: Урок по теме «Конус»

В конце урока каждому обучающемуся выдаются лист с нижеследующими вопросами

Поставьте «+» или «-» напротив каждого утверждения:

1. Я знаю определение конуса
2. Я знаю элементы конуса
3. Я знаю смогу отличить конус от других геометрических пространственных фигур
4. Я смогу, объяснить отсутствующему на уроке ученику, как построить конус и что это такое

5. Я знаю, какие тела называются телами вращения

6. Я знаю, почему конус относится к телам вращения

7. Я знаю, где применяется конус в повседневной жизни

Продолжите предложение:

8. Мое настроение на уроке ...

10. Мне понравилось...

11. Мне не понравилось....

Оцените свою деятельность на уроке по пятибалльной шкале

8) обучаю брать на себя ответственность при руководстве мини – группой

Работая в мини- группах обучающиеся оценивают свою работу и работу товарищей. Так как этому уделяется внимание в течение учебного года, то ребята привыкают высказывать свое мнение, и адекватно оценивать себя и других. При работе в группах всегда выбирается руководитель группы. Стараюсь, чтобы ребята выбирали сами руководителя и всякий раз это новый человек.

При проведении тестов я использую на уроках взаимоконтроль в парах. После написания теста пара меняется работами. Обучающийся самостоятельно проверяет работу товарища и выставляет оценку.

Например: Тема «Геометрические тела. Тела и поверхности вращения»

1. Какая фигура не может быть сечением прямого кругового конуса плоскостью?

а	б	в	г
окружность	прямоугольник	парабола	Одна точка

2. Какое из следующих утверждений о кубе неверное?

а	б	в	г
$A'C \perp B'D'$	$AC \perp B'D$	$AD' \perp DC$	$D'C \perp BC$

3. Высота конуса равна единице. Радиус основания тоже равен единице. Чему равен угол α при вершине осевого сечения?

а	б	в	г
30°	45°	60°	90°

4. Правильный тетраэдр, все ребра которого равны 5 см, и правильная четырехугольная пирамида, в основании которой лежит квадрат, в котором все ребра равны 5 см, склеены между собой треугольными гранями. Сколько граней у полученного многогранника?

а	б	в	г
9	7	6	5

При устном ответе прошу обучающегося проанализировать свой ответ и поставить себе оценку. А остальные вносят свои комментарии и либо корректируют оценку, либо соглашаются с ней.

9) учу применять знания и умения в реальных ситуациях

Пример 7: урок по теме «Измерения тел вращения»

Предлагаю решать различные задачи, тем самым я частично способствую формированию профессиональных компетенций:

1. Цилиндрическая цистерна, диаметр основания которой 3 м, а длина 4 м, заполнена дизельным топливом на $\frac{2}{3}$ своего объема. Сколько тонн дизельного топлива содержится в цистерне, если его плотность 850 кг/м^3 ?

2. Требуется оштукатурить цементным раствором стены силосной башни цилиндрической формы с внутренней стороны. Диаметр поперечного сечения внутри башни равен 360 см, высота башни-680 см. Вычислить, сколько квадратных метров следует штукатурить. Найдите массу силоса, если башня будет им наполнена.

3. Вычислить объем карбюраторного двигателя автомобиля марки ЗИЛ-131 в литрах. Двигатель автомобиля 8-цилиндровый. Диаметр цилиндра-100 мм, высота –

95 мм. Сравнить расход топлива на 100 км этого автомобиля и автомобиля «Тойота-Королла».

В результате обучающиеся:

- используют знания, умения и навыки, полученные на уроках математики в практической деятельности

- научиться ставить цели и планировать деятельность по их достижению

- осваивают коммуникативный, аналитический, творческий типы деятельности

- приобретаются навыки работы со справочной литературой

- адекватно оценивают деятельность товарищей и свою

- меняют свое поведение в коллективе: прислушиваются к мнению другого человека и без боязни высказывают свое собственное мнение

У обучающихся формируется представление о математике как о предмете, где каждому есть возможность выразиться.

На своих уроках я способствую развитию таких качеств личности молодых людей как готовность и способность нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ РЕШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

Н.А. Фирсова

Алатырский технологический колледж

Образование, в том числе и математическое, должно давать студенту не только сумму базовых знаний, не только набор полезных и необходимых навыков труда, но и умение самостоятельно воспринимать и осваивать на практике новую информацию. Можно ли реализовать компетентностный подход при обучении математических дисциплин?

В преподавание математики на первом курсе, основанном на образовательной программе среднего общего образования, основное внимание обращаю на совершенствование ключевых компетенций, сформированных в основной школе.

Как известно в список ключевых компетенций по А.В. Хуторскому входят: ценностно-смысловые компетенции; общекультурные компетенции; учебно-познавательные компетенции; информационные компетенции; коммуникативные компетенции; социально-трудовые компетенции; компетенции личностного самосовершенствования. [2,62].

ФГОС СПО предусматривает формирование общих и профессиональных компетенций по каждой специальности, поэтому преподавание математики и дисциплин математического цикла на втором курсе ориентировано на выполнение требований стандарта по каждой специальности.

На уроках математики я стараюсь формировать компетенции с помощью инновационных образовательных технологий и посредством самого содержания обучения. Это следует из особенностей содержания дисциплины:

- содержание урока разворачивается с опорой на ранее изученное, подготавливая базу для освоения новых знаний, что связано со строгой логикой построения курса математики;

- в процессе изучения уделяется внимание развитию у студентов логического мышления, умений рассуждать и доказывать;

- при обучении математике создаю условия для того, чтобы каждый студент смог усвоить на уроке главное в изученном материале, поскольку без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного специалиста;

- математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин;

- в процессе обучения математике теоретический материал осознается и усваивается в ходе решения задач, потому на уроках теория чаще всего не изучается в отрыве от практики [1].

Считаю, что важнейшим видом учебной деятельности при формировании ключевых компетенций, являются задачи с практическим содержанием.

Под задачей с практическим содержанием понимаю математическую задачу, фабула которой раскрывает приложения математики в окружающей нас действительности, в смежных дисциплинах, знакомит ее с использованием в организации, технологии и экономике современного производства, в сфере обслуживания, в быту, при выполнении трудовых операций.

Например: цель любой деятельности людей - добиться наилучшего для себя результата. Поэтому, важнейшим классом практических задач являются задачи на оптимум.

Для решения таких задач потребуются математические знания из различных областей: дифференциальное исчисление, исследование функций, построение графиков и конечно же владение вычислительными навыками.

Как известно, решение прикладной задачи ведётся по известной трехэтапной схеме: формализация; математизация; интерпретация.

Такой алгоритм предполагает знакомство с информацией, выделение главного, построение математической модели, поиск путей решения(при необходимости использование справочной литературы, таблиц и т.д.), интерпретация полученного результата в терминах задачи. Все это способствует формированию информационной, коммуникативной и исследовательской компетенций.

Важным средством при обучении математике, я вижу использование межпредметных связей. Такая возможность обусловлена тем, что в математике и смежных дисциплинах изучаются одноименные понятия. Например:

- вектор (математика, физика);

- координаты (математика, физика, география);

- уравнения (математика, физика, химия и др.);

- функции и графики (математика, физика, биология, экология, история).

Приведу примеры задач по теме «Производная», в которых прослеживаются межпредметные связи.

Производная в химии (скорость химической реакции).

Задача 1. Пусть количество вещества, вступившего в химическую реакцию задается зависимостью: $p(t) = t^2/2 + 3t - 3$ (моль). Найти скорость химической реакции через 3 секунды.

Производная в физике и технике.

Задача 2. Лифт после включения движется по закону $s(t) = t^2 + 2t + 12$. Найти скорость лифта в конце 5 секунды.

Задача 3. Количество электричества, протекающее через проводник, задаётся формулой $q(t) = t + 4/t$. В какой момент времени ток в цепи равен нулю?

Производная в экономике.

Задача 4. Фирма «Нежность» работает на конкурентном рынке цветочных изделий и занимается выращиванием и продажей цветов. Функция издержек выращивания цветов имеет вид $C(Q) =$, где Q – количество цветов. Фирма может продавать не более 2 тыс. шт. ежедневно. Определить, сколько цветов в день следует продавать, чтобы получить максимальную прибыль, если рыночная цена на цветы составляет 50 руб. за шт.?

Часто у студентов возникает мысль, будто бы задачи бывают проблемные, т.е. нужные в жизни, и не практические, которые в жизни не понадобятся. Для устранения таких ошибок использую любую возможность показа того, что абстрактная задача может быть связана с прикладными. На первый взгляд, абстрактные понятия теории вероятностей такие как дисперсия, математическое ожидание, случайная величина обретают глубокий практический смысл.

Задача 5. Представим, что вы являетесь работниками отдела кадров предприятия. На место фрезеровщика претендуют двое рабочих. Для каждого из них установили испытательный срок, в течение которого они должны были изготавливать одинаковые детали. Результаты работы претендентов представлены в таблице 1.

Таблица 1.

День недели	Дневная выработка	
	первого рабочего (X)	второго рабочего (Y)
Понедельник	52	61
Вторник	54	40
Среда	50	55
Четверг	48	50
Пятница	46	44

Найти числовые характеристики случайной величины (математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение). Сделайте вывод: кому из двух рабочих следует отдать предпочтение? В ходе решения и анализа полученного результата развиваются социально-трудовые компетенции, исследовательская учебно-познавательные компетенции.

Важным средством формирования компетенций служит планомерное развитие у студентов наиболее ценных в повседневной деятельности навыков выполнения вычислений и измерений, построения и чтения графиков, составления и применения таблиц, пользование справочной литературой.

В связи с этим являются перспективными вычислительные практикумы, лабораторные работы по измерению геометрических величин, измерительные работы на местности, задания на конструирование и изготовление моделей.

Приведу пример задачи на построение графика тригонометрической функции.

Задача 6. Невозможно представить жизнь современного человека без переменного электрического тока, так как все приборы: бытовые, нагревательные, телевизоры, компьютеры и т.д., работают от сети переменного тока. Напряжение в наших розетках изменяется по следующему закону:

$U = U_{\max} \cos(\omega t)$, где $U_{\max} = 308\text{В}$, $\omega = 314$. Построить график функции и описать его свойства.

Использую большой объем задач с практическим содержанием при изучении раздела «Стереометрия». Студенты изготавливают развертки геометрических тел, собирают модели, вычисляют, сколько потребуется материала для их изготовления, какой объем имеют данные тела. Приведу примеры подобных задач.

Задача 7. При уличной торговле арбузами весы отсутствовали. Однако, выход был найден: арбуз диаметром 3 дм. приравнивали по стоимости к трём арбузам диаметром 1 дм. Что вы возьмете? Правы ли были продавцы?

Задача 8. Сколько кв. м потребуется для изготовления 106 банок диаметром 10 см и высотой 5 см, если на швы и отходы уходит 15% материала? (Подсчитали, что требуется 36000 кв. м. Эта жесьь выбрасывается, нет экономии материала).

Решение задач с практическим применением даю на разных этапах урока и во внеурочное время. Опыт показывает, что использование задач с практическим содержанием только тогда может дать педагогический эффект и вызвать интерес у студентов, если эти задачи удовлетворяют следующим требованиям:

- допускают краткую формулировку;
- использующиеся в них понятия известны студентам, легко определяемы или интуитивно ясны;
- применение математического аппарата не требует существенной затраты времени.

Список использованных источников:

1. Манвелов, С.Г. Конструирование современного урока математики / С. Г. Манвелов. – М: Просвещение, 2015. – 175 с.

2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2013. - № 5. – С.58-64.

Электронные ресурсы:

1. <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. http://www.uni-altai.ru/Journal/pedagog/pedagog_5/a12.html

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А. Фомирякова

Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского

Современные преобразования, связанные с реформированием и модернизацией системы российского образования, предъявляют повышенные требования к педагогам, в том числе и преподавателям СПО. В настоящее время возросла

потребность в преподавателях, способных обновлять содержание своей профессиональной деятельности через критическое, творческое ее освоение, применения достижений науки и передового педагогического опыта. Ведь, в конечном счете, качество подготовки будущих специалистов напрямую зависит от уровня и качества профессиональной подготовки преподавателей, реализующих процесс обучения.

В связи с вышеизложенным, можно констатировать тот факт, что на современном этапе развития системы образования изменяются функции методического сопровождения, обеспечивающие деятельность педагога системы СПО. Сегодня востребованы новые подходы к организации методической работы, обеспечивающей подготовку педагогических кадров и эффективной педагогической деятельности.

Задачами научно-методического сопровождения педагогического коллектива являются:

- научно-методическое обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;
- научно-методическое обеспечение и организация активного участия членов педагогического коллектива в инновационной деятельности;
- обеспечение условий повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства;
- создание единого информационного пространства, обеспечивающего обобщение и пропаганду лучшего педагогического опыта, инновационных педагогических технологий и опыта их использования
- повышения мотивации участников образовательного процесса.

Успешность реализации модели методического сопровождения инновационной деятельностью обеспечивается комплексом условий: наличие стратегии развития образовательной организации, формирование мотивации и стимулирование инновационной деятельности педагогов, ресурсное обеспечение инновационной деятельности.

Условия образовательной среды являются определяющим фактором в проявлении творческого потенциала педагога.

Любая инновационная деятельность нуждается в управлении и в организованном методическом сопровождении. Таким образом, методическое сопровождение инновационного процесса педагогов в учреждении СПО должно быть организовано при соблюдении следующих аспектов: анализа условий образовательной среды и изучении потенциала личности педагога.

Для работы над исследованием условий образовательной среды может быть использована методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (переработанная методика Т.В. Морозовой). Основными условиями среды являются: материальные, финансовые и организационные условия, психологический климат в коллективе, стимулирование, система обучения кадров. Для изучения способностей педагогов к инновационной деятельности возможно использование карты педагогической оценки способности учителя к инновационной деятельности: мотивационно-творческая направленность, креативность, профессиональные способности, индивидуальные особенности личности (методика

И.В. Никишина «Способности педагога к творческому саморазвитию»). Обработка и представление результатов мониторинга выражается в количественной и качественной характеристике, а также в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Таким образом, для непрерывного самообразования и профессионального роста педагогов, а также уровня учета их реальной профессиональной готовности к решению инновационных методических задач требуется целенаправленный, целостный систематический процесс, согласованность и координация деятельности всех педагогов, работающих по новым образовательным стандартам, сохранение традиций, ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых, учет опыта, уровня подготовленности педагогов, а также определение перспектив его профессионального роста.

Выбор форм и методов методической работы должен быть направлен на повышение профессионализма и квалификации преподавателей как показателя качества кадрового потенциала учебного заведения,

МЕТОДЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Д. Халдырмина

Батыревский агропромышленный техникум

Если говорить о качестве в области образования, то это, конечно же, не только результат образовательной деятельности – способности специалиста-выпускника, но и факторы формирования этого результата (цель образования, содержание, методология, организация и технологии). В обобщенном представлении качество образования – комплекс характеристик компетентностей и профессионального сознания, которые позволяют специалисту осуществить профессиональную деятельность согласно требованиям современного этапа развития экономики.

Эта категория («качество образования») оказалась ключевой, определяющей сегодня развитие образования. Не секрет, что почти каждый педагог, каждое учебное заведение заняты самостоятельными поисками своего «секрета» достижения качества.

Батыревский агропромышленный техникум не стал исключением на пути следования маршрутом «Качество образования». Разработана комплексная программа развития учреждения на 2015-2020г.г., целью которой является создание нормативных, экономических, организационных, методических условий для обеспечения функционирования и развития техникума в интересах обучающихся и их родителей, социальных партнеров, учредителей, общества в целом. Она направлена на повышение качества предоставляемых образовательных услуг и удовлетворение запросов главных потребителей наших услуг, работодателей наших выпускников.

Работодатели, являясь стратегическим партнером, непосредственно участвует в планировании учебно-воспитательного процесса, подготавливая кадры для себя. Это проявляется в разных сферах, начиная от совместного планирования подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, при согласовании

рабочих учебных планов и программ производственной практики по профессии участвуют специалисты предприятий и организаций АПК.

Поэтому современный выпускник техникума должен обладать определенными качествами: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях; самостоятельно мыслить; грамотно работать с информацией; быть коммуникабельным и контактным.

Качество профессионального образования во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои усилия на систематическую умственную работу, рационально строить свою деятельность, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность через участие в районных, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях.

Искусство работы педагога заключается прежде всего в педагогическом мастерстве. Опытный преподаватель, виртуозно владея приемами и методами, каждый раз создает новую ситуацию, способную повлиять на усвоение учебного материала, закрепить полученные знания, умения и навыки. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Самообразование педагога – это необходимое условие его профессиональной деятельности.

Одним из приоритетных направлений работы преподавателей нашего техникума является метод проектов. В его основе – развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Этот метод всегда предполагает решение какой-то проблемы. А решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологий, творческих областей.

Для ориентации современного профессионального образования на разностороннее развитие личности необходимо гармоничное сочетание учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки обучающихся, с деятельностью творческой, связанной с развитием их индивидуальных задатков, познавательной активности. Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, так как они формируют устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие, благодаря чему у будущих специалистов формируются более прочные, глубокие знания.

Представляется целесообразным реализовать следующий план мероприятий по повышению качества обучения: работа с отстающими (дополнительные занятия, дистанционное обучение, творческие задания); анализ уровня знаний обучающихся; разнообразие форм, методов и средств обучения, использование новых педагогических технологий и средств ТСО; повышение квалификации педагогов (не реже одного раза в три года); стажировка педагогов; взаимопосещение уроков; выступления педагогов на заседаниях МК, семинарах, круглых столах; публикации педагогов; участие в сетевом взаимодействии в профессиональных сообществах.

В заключение хочу сказать, что качество образования зависит не только от образовательных технологий и методов, но и от качества образовательных

программ, потенциала обучающихся и средств образовательного процесса. В современных условиях происходит осознание ценности и практической значимости образования. В результате этого значительно возрастают требования к качеству образовательной подготовки обучающихся. Преподаватель в таких условиях стоит перед необходимостью совершенствования всех сторон процесса обучения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СПО

Ю.Т.Шацкий

Чебоксарский машиностроительный техникум

Усиление практической направленности преподавания – одна из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования. Превращение науки в непосредственную производительную силу ведет к тому, что знания по предметам естественно-математического цикла становятся не только базой для овладения специальными знаниями: они выступают в качестве квалификационного требования к рабочим многих современных профессий. Вот почему профессиональная направленность становится необходимым условием преподавания общеобразовательных предметов в учреждениях профессионального образования. Профессиональная направленность обучения даёт возможность показать, как изучаемые основы наук находят применение в практике, влияют на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего. Именно в сохранении преподавания основ наук в школьном объеме и акцентировании внимания обучающихся на возможности применять знания по математике, химии, физике и другим предметам при изучении конкретной профессии - есть сущность концепции профессиональной направленности.

Существует несколько трактовок понятия «профессиональная направленность преподавания». Одна из наиболее полных состоит в следующем. Принцип профессиональной направленности преподавания заключается в «своеобразном использовании педагогических средств, при котором обеспечивается усвоение обучающимися предусмотренных программами знаний, умений, навыков и в то же время успешно формируется интерес к данной профессии, ценностное отношение к ней, профессиональные качества личности будущего рабочего.

Для усиления эффективности работы в соответствии с указанной проблемой необходимо укрепление межпредметных связей курса математики и предметов профцикла, в связи с чем рекомендуется:

- устанавливать прочные связи в работе преподавателей математики и спецпредметов, согласовывать общие цели, требования, используемый учебный материал на основе общей заинтересованности в повышении результатов обучения;
- иллюстрировать математические понятия и предложения примерами, взятыми из содержания спецдисциплин;
- использовать на уроках математики учебно-наглядные пособия, применяемые при изучении спецпредметов (таблицы, плакаты, модели и т.п.); отражать профессиональную направленность в оформлении кабинетов математики;

- на занятиях по математике составлять и решать с обучающимися задачи с производственным содержанием; выполнять лабораторно-практические работы по тематике, непосредственно связанной с задачами производственной сферы.

В процессе обучения математики у обучающихся должны быть сформированы следующие умения, способствующие овладению ими конкретной профессией:

- видеть и выделять в изучаемом природном или искусственном объекте, явлении стороны, которые можно описать на языке изученного раздела математики, с использованием знакомых математических конструкций;

- осуществить «обратное» действие: по известной математической конструкции в знакомых областях знаний или профессиональной сфере деятельности найти объекты, явления, ситуации, к описанию которых конструкция может быть применима, объяснить такую возможность и само действие;

- относительно некоторого объекта познания сформулировать утверждение на естественном языке с использованием математических понятий и символов, переформулировать его на одном из математических языков, при необходимости «перевести» это же утверждение на другие языки, сопоставить описания;

- построить математическую модель реальной или близкой реальной ситуации: описать ее на языке изученного раздела математики и с использованием изученных математических конструкций, сформулировать соответствующую математическую задачу, включиться в обсуждение построенной модели;

- по правилам математики и на основе уже известных математических объектов строить «новые» возможные (с помощью перераспределения и нового сочетания символов, разумного изменения рисунка и т.п.), находить для «новых» объектов прообразы в математике или других областях знаний;

- по рассматриваемой ситуации из производственной сферы сформулировать задачу и решить ее, сопоставить решение и полученные результаты с исходной ситуацией, по необходимости изменить задачу или ее решение, построить цепочку уточняющих задач и их решений;

- сравнить математические объекты, установить связи между ними, выделить в них общее и отличительное, увидеть аналогию и использовать ее для формулировки гипотезы об одном из сравниваемых объектов, перейти к обобщению или конкретизации, сформулировать соответствующие утверждения;

- в простейших случаях формулы, правила и утверждения переводить на язык алгоритмов, алгоритмизировать некоторые профессиональные деятельности, выделяя в них отдельные шаги и их цепочки, воспринимать красоту математического подхода (завершенность, компактность, относительную повторяемость и предсказуемость, богатство конкретизации и применения) и другие.

Все эти и подобные умения, в какой бы сфере они не применялись, относятся к общекультурным приобретениям человека, представляя собой мировоззренческие ориентиры для его профессиональной деятельности и организуя его представления об окружающем мире. Будучи сформированными и став личностными качествами, они безусловно помогут обучающимся в овладении своей профессией на высоком квалификационном уровне.

Педагогические исследования и практика преподавания показывают, что профессиональная направленность является одним из путей совершенствования математической подготовки обучающихся. Так, в преподавании математики с учетом профессиональной направленности есть предпосылки для стимулирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся, для сознательного усвоения ими содержания курса.

В системе профессионального образования интересы обучающихся в определенной степени уже сформированы, они направлены на избранную профессию. Одним из мотивов, стимулирующих интерес к изучению того или иного вопроса курса математики, является его практическая значимость, связь с будущей профессией.

Список использованных источников:

1. Антонов И.С. Современные проблемы методики преподавания математики. – М.: Просвещение, 2000.
2. Дубинчук Е.С. Обучение геометрии в профтехучилищах. М.: Высшая школа, 1989.
3. Шапиро И.М. Использование задач с практическим содержанием на уроках математики. – М.: Просвещение, 1996.

ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 43.01.02 ПАРИКМАХЕР

Е.А. Шишурева

Алатырский технологический колледж

Цель проектного обучения— создать условия, при которых студенты: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Процесс, обучения по методу проектов — процесс двусторонний; для успеха обучения требуется не только высокое качество работы преподавателя, но и активная исследовательская деятельность студентов, их желание овладеть передаваемыми преподавателем знаниями, их неугасающий интерес к обучению. Для того чтобы студент воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести, и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

Опыт моей педагогической деятельности обозначил следующую проблему. Востребованными качествами выпускника на сегодняшний день являются: публичное представление результатов исследований, способность брать на себя

ответственность, участвовать в совместном принятии решения, оценивать и анализировать, делать свой выбор. Сегодня овладение определенным объемом навыков перестает быть самоцелью и превращается в процесс воспитания, развития и образования личности. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, поэтому я определила следующие задачи для успешного обучения студентов спец.предметов по профессии «Парикмахер»:

- дать представление о структуре проектной, исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- учить овладевать способами деятельности: учебно – познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- способствовать освоению ключевых компетенций: ценностно- смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- формировать умения публичной защиты работы.

Актуальность проблемы обусловлена также ее методологической значимостью, так, знания и умения, необходимые для организации учебно – исследовательской деятельности, которые станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в колледже. На мой взгляд, формированию надпредметных навыков, или как сейчас принято говорить компетенций, способствует проектная деятельность, которая стала предметом педагогического исследования и полем инновационной образовательной практики. У студента появляется возможность расширения и совершенствования своих интеллектуальных знаний, овладения элементами проектной деятельности, проектных умений. Проектной деятельностью занимаются давно. Однако проекты в своем большинстве, создавались в гуманитарных и естественно - научных областях знаний. В своей педагогической практике я применяю методы проектов достаточно давно (с 2007г.). Под моим руководством сделали презентации по стрижки «Каскад», по теме «Стрижки волос», казалось, вообще ничего нового для студентов было интересно. Результат превзошел все мои ожидания — студенты увлеклись, загорелись, и когда я спросила, хотели бы они сами попробовать создать что-то подобное, то по выражению их лиц я поняла, что этот вопрос их заинтересовал. На следующий учебный год этими учениками подготовлено уже 3 проекта, среди которых и информационно- исследовательский, и практико-ориентированный и обзорный. Темы проектов по следующим темам: «Стрижки волос», «Химическая завивка», «Окрашивание волос», «Причёски». Поскольку эти проекты готовились в течение всего учебного года, то они сыграли неоценимую роль во время итогового повторения изученного материала на уроках спец.предметов. Защита проектов, как обобщение знаний и умений по изученным темам, оказалась очень важным моментом для участников. Это продемонстрировало эффективность выбранной технологии именно для такого типа уроков. Хочется отметить, что данная деятельность приносит свои положительные результаты. Однозначно можно сказать о повышении мотивации к изучению стрижек и причёсок. Студенты видят связь между различными предметами, решают жизненные задачи. Начиная делать проекты у студентов возникали вопросы: «А где

это может пригодиться?» Возникла идея продемонстрировать практическое значение темы через проектную деятельность учебной практики, где ребята смогут применить теоретические знания в решении исследовательских, творческих и практических задач. Где они узнают, в чем заключается связь между теорией и практическим применением технологического процесса стрижки или причёски.

Изучение столь важной и интересной темы должно быть глубоким и всесторонним. Огромные возможности в реализации новых технологий дает внедрение в учебную деятельность интерактивного оборудования. Я считаю, только через преодоление трудностей, решение проблем, студент может войти в мир творчества. Если студент сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в дальнейшем он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям. В своей работе я использую групповые и индивидуальные, информационные и практико- ориентированные проекты. Действительно, проект – это «пятое П».

1. Наличие проблемы. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной проблемы. Нет проблемы – нет деятельности. Хочется отметить, что при изучении стрижек на базовом уровне в данной группе, проектная технология помогла студентам, имеющим повышенную мотивацию к обучению, освоить способы модельных стрижек разных модификаций.

2.Обязательное планирование действий. В ходе разбора и обсуждения проекта вырабатывается план совместных действий ученика и учителя. Создаётся банк идей и предложений. На протяжении всей работы преподаватель помогает в постановке цели, корректирует работу, но ни в коем случае не навязывает студенту своё видение решения проблемы.

3.Поиск информации - обязательное условие каждого проекта. Большую поддержку в этом оказывают Интернет ресурсы, библиотеки и различные виды опросов. Найденная информация, обрабатывается, осмысливается. После совместного обсуждения выбирается базовый вариант. Преподаватель корректирует последовательность технологических операций в каждой работе.

4. Результат работы – продукт. Студенты, выбрав посильные технологии для создания своей работы на компьютере, уточняют, анализируют собранную информацию, формулируют выводы. Преподаватель выступает в роли научного консультанта. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осозаемыми». Если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в колледже, в реальной жизни). В зависимости от места, где применяется метод, могут быть и разные продукты. Например, продуктом самостоятельной деятельности студентов на уроке, может быть выполнена стрижка по изучаемой теме и др. Результатами работы над проектами во внеурочной деятельности становятся рефераты, эссе, электронные пособия, , мультимедийные продукты и т. д.

5. Презентация результатов - представление готового продукта, иными словами, презентация продукта и защиты самого проекта, которую я провожу в форме конкурса, выставки, презентации. При защите студенты демонстрируют и

комментируют глубину разработки поставленной проблемы, её актуальность, объясняют полученный результат, развивая при этом свои ораторские способности. Оценивается каждый проект всеми участниками занятий. Студенты с интересом смотрят работы других и с помощью преподавателя учатся оценивать их. В заключение я провожу рефлексию. Предлагаю следующие вопросы для обсуждения: Появились ли у вас новые знания, умения в процессе работы над проектом? Что в работе над проектом было наиболее интересным? Каковы были основные трудности и как вы их преодолевали? Какие можете сделать себе замечания и предложения на будущее? Благодарю студентов и обязательно их награждаю, вручая диплом разработчика проекта, научного исследователя, лучшего дизайнера и т.д. Каждому из участников проекта ставлю отметку по данному предмету за данную тему. Как правило, этой отметкой является «пять». Положительные эмоции и успех студентов рождает желание работать дальше. Приобщение студентов к проектной деятельности с использованием компьютерно - информационных технологий позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности. Особенностью учебного процесса с применением компьютерных средств является то, что центром деятельности становится учение, а преподаватель выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность. Основная задача колледжа состоит не только в том, чтобы дать студентам глубокие знания, но в том, чтобы научить их самостоятельно решать возникающие вокруг него проблемы и, главное, чтобы учение стало для студентов увлекательным, радостным и интересным делом. Во время подготовки проектов к защите обучающиеся делали свои работы глубже, используя не только дополнительную литературу и возможности интернета, но и современные компьютерные программы. Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что уроки с использованием новых технологий, а именно проектно – исследовательской, студентам очень нравятся, на них они учатся не только применять умения и навыки, полученные на уроках спецпредметов, но и сами активно включаются в познавательную деятельность, знакомятся с реалиями современной жизни, учатся активизировать свое творчество и индивидуальность, учатся применять знания на практике. Для преподавателя результат такой работы также немаловажен: его студенты самостоятельно добывают новые знания, учатся анализу нестандартных ситуаций, систематизируют поиск решений, закрепляют полученные знания, развивают себя и учатся конструктивной коммуникации. На таких уроках происходит единение преподавателя и студентов.

В процессе выполнения ИРС формируются:

- профессиональные компетенции, например:

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 1.2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.

ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).

ПК 1.4. Выполнять укладки волос.

Навыки исследовательской работы применяются будущими специалистами и в ходе прохождения производственной практики.

Качество подготовки специалиста — это тот главный показатель, с которым связывают свои ожидания производственники при первых встречах с молодыми рабочими.

Список использованных источников:

1. Афанаскина, М. С. Из опыта организации научно-исследовательской работы студентов // Прил. к журн. «СПО». - 2013. - № 2. - С. 139-147.
2. Болдырева, Л. В. Система научно-исследовательской работы студентов // Специалист. - 2014. - № 10. - С. 21-22.
4. Виноградова, А. М. Роль самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в профессиональном становлении студентов медицинского колледжа // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 5. - С. 17-19.
5. Иванов, Д. А., Митрофанов, К. Г., Соколова, О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. - М.: АПКИПРО, 2012.
6. Никонова, И. Г. Организация исследовательской работы студентов // Прил. к журн. «СПО». - 2013. - № 10. - С. 55-68.
7. Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. 2011. N 5. Т.2. С. 148-151.
8. Покушалова Л.В. Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов технического вуза // Молодой ученый. 2014. N 4. Т.2. С. 115-117.
9. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся: лекции. М.: Изд-во Моск. пед. ун-та, 2009. С. 132
10. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2012. - № 2. - С. 55-61.
11. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». - 2012. - 12 декабря.