

**Сборник статей научно – практических
интернет конференций, проведенных
Ассоциацией организаций профессионального
образования Чувашской Республики
в 2015 году**

Чебоксары 2015

УДК 74.40я431л0'2015'

ББК 377(082)

Редакционная коллегия:

Николаева Г. В., кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе
БОУ ДПО (ПК) С "Чувашского республиканского института образования"

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики;

Рудакова Л.П., исполнительный директор Ассоциации организаций профессионального
образования Чувашской Республики;

Краузе Э.В., заместитель директора по научно-методической работе и качеству
Чебоксарского техникума строительства и городского хозяйства Минобразования
Чувашии;

Козлова А.М., методист Чебоксарского техникума строительства и городского
хозяйства Минобразования Чувашии;

Нестерова М.Г., методист Чебоксарского техникума строительства и городского
хозяйства Минобразования Чувашии

ISBN

Сборник статей научно – практических интернет конференций, проведенных
Ассоциацией организаций профессионального образования Чувашской Республики в
2015 году / отв. Редактор Л.П. Рудакова. – Чебоксары, 2015. – 327 с.

В сборнике представлены материалы следующих научно-практических
интернет-конференций: «Инновационные педагогические технологии как фактор
обеспечения качества профессионального образования» (6 апреля 2015 г.), «Роль музея
как социокультурного института общества в патриотическом и гражданском воспитании
личности обучающихся» (7 октября 2015 г.), «Профилактика экстремизма и ксенофобии
в молодежной среде» (17 ноября 2015 г.).

Содержание сборника составляют статьи педагогических работников
образовательных организаций Чувашской Республики, Удмуртской Республики,
Мордовской Республики, Белгородской области, городов Лондона, Москвы, Санкт-
Петербурга, Пскова, Республики Беларусь, Казахстана. Статьи посвящены
инновационным технологиям и методам преподавания, направленным на повышения
качества профессионального образования, роли музея в становлении патриотической и
гражданской личности обучающегося, проблемам экстремизма и ксенофобии в
молодежной среде и способам их преодоления. Работы включают в себя наглядный
материал: фотографии, схемы, таблицы, презентационные слайды.

Материалы научно-практических конференций предназначены для
преподавателей, специалистов системы образования и могут быть использованы в
педагогической деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и других сведений,
а также за соблюдение закона об интеллектуальной ответственности несут авторы
публикуемых материалов. Материалы публикуются с сохранением авторской редакции.

ISBN

УДК 74.40я431л0'2015'

ББК 377(082)

Коллектив авторов, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Мишин П.В., ПРОВЕДЕНИЕ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЙ КАК ВЕКТОР СОЦИАЛИЗАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	9
Брус Лэгей, ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАДАЛЬНЕЙШИЕ УСПЕХИ ВЫПУСКНИКОВ.....	14
Направление I. ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	19
Бакаев А.Ю., ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА В ШУМЕРЛИНСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ.....	19
Балабина Р.Ш., ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЧЕБОКСАРСКОГО МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ТЕХНИКУМА.....	24
Беспалова Н.П., ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА.....	29
Ботникова А.Г., ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ С ПОМОЩЬЮ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕБАТЫ».....	34
Волкова Л.В., ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ЗДОРОВОМ ПИТАНИИ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	40
Григорьева Л.А., ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.....	43
Гришина Н.Ю., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ФГОС СПО.....	47
Егорова Н.А., Шумалкина М.В., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ.....	53
Ерохина И.В., ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.....	60
Мазанов А.И., СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК ФАКТОР ИНКУЛЬТУРАЦИИ МОЛОДЕЖИ.....	64
Моисеева Т.В., ПРИМЕНЕНИЕ ПРИКЛАДНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ.....	70
Мурзина О.А., ГРУППОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ.....	76
Павлова Е.Г., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ.....	79
Петрова О.И., ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ - ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКИ.....	87
Рыцев А. И., ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В РАКУРСЕ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ: СОЦИАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АСПЕКТ.....	89
Сахарова М.В., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	

СПЕЦИАЛИСТОВ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.....97

Селиванова Л.Д., ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД.....100

Фомина Л.Н., ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.....105

Юсупова А.Г., ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ ПО МЕТОДУ ПРОЕКТОВ.....112

Направление II. РОЛЬ МУЗЕЯ, КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ИНСТИТУТА – ОБЩЕСТВА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ И ГРАЖДАНСКОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....117

Андреев В.Г., ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ ВОЛОНТЁРОВ. - ЭКСКУРСОВОДОВ МУЗЕЯ БОЕВОЙ СЛАВЫ ЧЕБОКСАРСКОГО ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.....117

Волкова Н.В., СОТРУДНИЧЕСТВО МУЗЕЕВ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ.....119

Гришина Н.Ю., ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЯ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....121

Ерёмина М.К., МУЗЕЙ КОЛЛЕДЖА - ЭТО ВЗГЛЯД ИЗ ПРОШЛОГО В БУДУЩЕЕ.....128

Ильина Е.М., Караваева Т.Н., РОЛЬ МУЗЕЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ...134

Краснов О.А., МУЗЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ

ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ.....137

Лукашкин С.С., МУЗЕЙ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС В
УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....147

Мостовая Т.А., МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ...157

Кузьминых Н.Л., Газиева Э.И., МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ЕЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ.....161

Нигиль Ю.Н., РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЕМОГО
СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ.....167

Смирнова Е.В., РОЛЬ МУЗЕЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ
КООПЕРАЦИИ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В
ФОРМИРОВАНИИ И ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ.....175

Соколова Н.Г., РОЛЬ МУЗЕЕВ И ЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ В
ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....179

Шарова С.И., СОТРУДНИЧЕСТВО ЧЕБОКСАРСКОГО
ЭКОНОМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА С
МУЗЕЕМ ИМЕНИ В.И. ЧАПАЕВА В СФЕРЕ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ.....182

Направление III. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И КСЕНОФОБИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ186

Алешина О.Г., РОЛЬ ОРГАНОВ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И
КСЕНОФОБИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ.....186

Алеева Ф.И., Петрова Н.А., ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....193

Бабакова В.П., СПОРТ КАК ФОРМА И СРЕДСТВО
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И
УСЛОВИЯ ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ

ЛИЧНОСТИ.....	199
Васильев С.А., ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА.....	203
Гостева Е.В., ПРОФИЛАКТИКА КСЕНОФОБИИ И ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....	209
Демина Г.Н., ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И КСЕНОФОБИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ.....	216
Ильина Е.М., Караваева Т.Н., ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ВОСПИТАНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ	222
Зублевская А.Ю., ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: СУЩНОСТЬ И ПРИЧИНЫ...225	
Коновалова А.В., Прокопьева О.Ю., ПРОФИЛАКТИКА МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА.....	232
Кузьмина А.М., ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И КСЕНОФОБИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....	237
Люсиков П.А., ЭКСТРЕМИЗМ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ КАК АСПЕКТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ.....	243
Николаева С.И., ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	246
Николаева Р.В., ФОРМИРОВАНИЕ У МОЛОДЕЖИ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ.....	250
Петрова З.Н., ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В УСЛОВИЯХ ТЕХНИКУМА.....	255
Пластун Н.А., ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И ЕГО ФОРМЫ.....	261
Пустовая О.Г., ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	268
Романова И.Н., Петрова О.М., ПРОФИЛАКТИКА	

ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ...	271
Рубцова И.П. ,СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ.....	275
Сборщикова Е.Г., ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И КСЕНОФОБИИ, ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ..	281
Сладкова И.Н., ВОСПИТАНИЯ У МОЛОДЕЖИ ТОЛЕРАНТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ.....	289
Стекольников Н.Ю., ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	296
Федотова Л.П., ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	302
Федорова Г.Н., ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ.....	308
Чазова Н.Б., Семакина Н.А., Девятьярова Е.А., ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И КСЕНОФОБИИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	313
Шпилевская О.Г., ФОРМИРОВАНИЕ У МОЛОДЕЖИ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ.....	316
Юсупова А.Г., ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	321

**ПРОВЕДЕНИЕ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИХ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЙ КАК
ВЕКТОР СОЦИАЛИЗАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В
КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Мишин П.В., доктор технических наук, профессор,
директор Чебоксарского техникума строительства
и городского хозяйства Минобразования Чувашии*

В соответствии со "Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" - «приоритетной задачей ближайших десятилетий XXI века является разработка и реализация стратегии развития воспитания детей как системы деятельности, ориентированной на качественно новый общественный статус социального института воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных педагогических традиций и современного опыта, создание и укрепление новых механизмов воспитания. В качестве базовых принципов стратегии развития воспитания определены принципы субъектности воспитания, социокультурного развития, гуманистической направленности воспитания, социальной справедливости и равных возможностей детей при организации воспитательного процесса, единства воспитательного пространства, демократического управления процессом развития воспитания, программно-целевого развития, позитивной социализации и духовно-нравственного становления молодого поколения, воспитания граждан демократического общества, способных реализовывать свой личностный потенциал в интересах поступательного развития России, общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей».

А это значит, что развитие воспитания в России является стратегическим приоритетом, который предполагает соответствие процесса формирования личностных качеств

общенациональному идеалу, приоритетам, ценностям, смыслам деятельности отдельных социальных групп и общества в целом. Содержание стратегии определяется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», в которых отражаются актуальные и перспективные задачи воспитания молодежи в России.

Особенность этой стратегии состоит в приоритете воспитательной функции над образовательной, которая должна привести к формированию ключевых нравственных ценностей личности. Это позволит обеспечить не только целостность педагогического процесса в образовательном учреждении, но и социализацию ребенка в обществе. Стратегия наметила ориентиры наших действий, и теперь перед нами стоят важнейшие задачи по разработке методов и форм ее практической реализации.

Одной из форм реализации воспитательных задач является участие в научно-практических конференциях, проводимых Ассоциацией организаций профессионального образования Чувашской Республики.

В апреле 2015 года была проведена Международная научно-практическая интернет- конференция «Инновационные педагогические технологии как фактор обеспечения качества профессионального образования». Целью конференции было обсуждение теоретических и практико-ориентированных аспектов развития инновационной деятельности педагогов по подготовке высококвалифицированных специалистов для современного рынка труда; а также обмен опытом в вопросах реализации инновационных педагогических технологий в сфере профессионального образования в России и за рубежом. Участники конференции обсуждали влияние инновационных технологий на сформированность общих и профессиональных компетенций; повышение качества образования через использование современных информационно-коммуникационных учебных и проектно-развивающих воспитательных педтехнологий. Участие образовательных

организаций в Межрегиональной научно-практической интернет-конференции «Роль музея как социокультурного института общества в патриотическом и гражданском воспитании личности обучающихся», которая проходила 7 октября 2015 года в рамках празднования 50-летия Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии. В обращении к Федеральному Собранию президент РФ Владимир Путин отметил, что государством делается акцент на воспитание гражданина РФ, патриота - носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины. Для выполнения этой задачи - в создании системы патриотического воспитания, немаловажную роль играет деятельность музея образовательной организации. Такой музей является центром военно-патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания молодого поколения, центром жизни техникума или колледжа, успехи и достижения которых отмечены многими наградами. Задача музея – пробуждать потребность глубже познать историю своего родного учебного заведения из разных источников информации: из знакомства с музейной экспозицией, рассказов ветеранов педагогического труда и выпускников, экспонатов музея, проведением вечеров встреч и патриотических мероприятий. Только у человека, хорошо знающего и прошлое своего техникума или колледжа, пробуждается любовь не только к прошлому, но и к настоящему и будущему не только места, где он получает будущую профессию или специальность, но к своей родине. Музей также призван стать информационной базой для проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Такие музеи призваны способствовать формированию у студентов гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Участие в Международной научно-практической интернет-конференции «Профилактика экстремизма и ксенофобии в молодежной среде», проводимой в ноябре 2015 года, создает благоприятные условия для обмена мнениями, идеями по этой насущной в настоящее время проблеме. Конференция направлена на подготовку конкретных предложений и рекомендаций для воспитания молодежи в соответствии с основными принципами противодействия экстремистской деятельности: признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина.

Целью конференции является содействие развитию общечеловеческих ценностей в области здорового образа жизни, образования, науки, культуры, взаимоотношений, семьи. Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к истории родной страны, других стран. Защита молодых граждан от деструктивных влияний, негативных проявлений (в том числе нагнетания экстремизма, социальной и межнациональной розни). Обмен опытом в сфере проведения профилактических мероприятий с молодежью. Воспитание обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в рамках формирования новой личности с активной гражданской позицией, способной к управлению делами общества, открытой к инновациям, обладающей правовой и политической культурой.

Конференция направлена на профилактику следующих влияний в молодежной среде: искажение фактов истории, деятельность религиозных сект, насаждение культа насилия, вседозволенности, нагнетание социальных межнациональных противоречий, навязывание стандартов субкультуры, равнодушное отношение к вредным привычкам, навязывание свободных и нетрадиционных сексуальных отношений, внедрение стереотипов асоциального поведения, вовлечение молодежи в политический экстремизм.

Глава Чувашии Михаил Игнатъев подписал Указ об объявлении в республике 2016 года Годом человека труда. «Сегодня на предприятиях и в организациях Чувашии

внедряются новые эффективные методы управления, инновационные технологии, повышается производительность труда. Но и современные технологии не могут обойтись без человека, от умения и трудолюбия которого зависит результат труда, – говорится в комментарии к Указу. – Сейчас в общественном сознании происходит падение ценности труда, престижа рабочих специальностей. Без изменения отношения общества к человеку труда, силой, опытом, знаниями и умениями которого создается благополучие нашей республики, сложно будет решить проблемы социально-экономического развития...». И это очень важно для нас, кто занимается воспитанием и образованием молодежи, уже сделавших свой профессиональный выбор.

В профессиональной образовательной организации происходит формирование профессиональной идентичности, понимания себя в будущей профессии, понимания своего собственного значения в решении производственных и экономических задач. В образовательной организации среднего и высшего образования происходит понимание молодым человеком собственных возможностей и возможностей реализации своих потенциалов.

Выбор профессиональной деятельности во многом способствует тому, что человек, выбравший это направление в жизни, стремится к определенной самореализации, выбирает новое поле для реализации в новой для себя деятельности.

Воспитание культуры труда и профессиональное самоопределение – важная составляющая воспитательной работы с молодежью, воспитания профессионала (профессиональной культуры), в т.ч. путем формирования развивающей образовательной среды, моделирующей профессиональную среду, обеспечивающую раннее включение обучающихся в систему профессиональных отношений, погружение в профессиональную деятельность с принятием на себя ответственности за решаемые задачи с осознанием ценности результатов труда, их социального значения.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина своей страны, своей республики

является ключевым фактором развития всего человечества, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, патриота, с сформированным чувством толерантности, умением противодействовать экстремистской деятельности, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития Чувашии и России в целом.

ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ УСПЕХИ ВЫПУСКНИКОВ

*Брус Лэгей
доктор философии, профессор
Лондонского университета*

В статье показана взаимосвязь между качеством профессионального образования и последующими успехами выпускников, их профессиональным ростом и успешно карьерой. Доказывается, что общепринятые индикаторы успеха, такие, как: заработная плата или положение в коллективе, не могут считаться исчерпывающими в условия единого рынка образовательных услуг и труда.

The impact of higher education on graduates' career and professional success has seldom been addressed with a comparative approach based on a multi-institutional survey. Mostly, only single indicators, especially income or employment status, are considered as criteria. Only a few structural characteristics, such as field of study and type of higher education, are taken into account to explain professional success. More attention has been given to personal characteristics such as background, education, especially vocational/practical training, gender and motivation and regional mobility.

Schaepfer and Minks (1997) focused on the length of studies and analysed the causes and possible impacts on the transition process and career success. They found indications both for the relevance of personal factors and institutional factors (e.g. academic advice, possibility to communicate with lecturers). The impacts of study duration on the transition process and career success were rather weak and differed greatly between fields of study. In some areas of employment, long studies seem to be an advantage, whereas in others it seems to create problems.

The impact of higher education was the focus of a four wave panel study which was conducted from 1983 to 1995 (Schomburg & Teichler, 1997, 1998; Teichler, Schomburg & Winkler, 1992). Some 1,400 graduates from 21 institutions of higher education in West Germany participated in the last wave. It was found that the difference of professional success according to the institution of higher education (within one subject area) was impressive.

Basic considerations

The transformation processes in Central and Eastern Europe at the end of the 20th century and the beginning of the 21st century had a common systemic root: the collapse of the communist system and related social upheaval. It is, however, impossible to associate the transformation processes with a fixed starting-date for the whole region. Accordingly, the word "decade" in the title of this article should be understood as a symbolic reference rather than precise descriptor. Nevertheless, it seems to be symptomatic that in 2001 the editors of the Russian weekly *Literaturnaya Gazeta* felt motivated to publish a highly controversial debate between "liberal" and "conservative" intellectuals and (former) politicians taking contrasting conclusions from the failure of the *coup d'etat* against Gorbachev in the last days of August 1991 (Cipro 2001; Pavlov 2001a, 2001b; Strugacky 2001; Chayrjuzov 2001; Kara-Murza 2001; Stupishin 2001; Afanas'ev 2001; Moroz 2001; Lisishkin 2001; Filatov 2001; Varlamov 2001; Velikanova 2001). The relevance of this debate to the comparative analysis of issues relating to transformation is evident from the authors' consideration of what might have happened had the coup succeeded, including the "Chinese alternative" towards "market economy without democracy" (cf. Pavlov 2001a: 3).

The decade from 1991 brought a "boom" in publications on transformation. They included sociological analyses, empirical investigations, and articles in public journals and newspapers of sophisticated and ephemeral character. It is not my intention here to discuss the state of the art; nor do I want to enter into details of the multifaceted debate on conceptual definitions and demarcations. Instead, I present these basic considerations to explain my specific approach to a particular theme.

In this context it suffices to apply the notion of transformation to a historical process which radically changes a social system and has a political upheaval as its manifest starting-point. In its relation to the epoch examined here, the process can be considered as part or concomitant of the emergence of "second modernity" (Beck 1997: 29), including its post-modern components. As a base for paving the way to identifying the place of educational policy in a specific geographical, region-bound framework, it seems reasonable to record the following six basic issues of the cross-national transformation debate.

First, the definition of the notion of transformation is complicated by its competition with the notion of transition. Attempts have been made to demarcate the contexts of both notions against each other. Thus, transformation is commonly considered to relate to acts of volition exercised by leading political powers in government or opposition, while transition is commonly said to describe processes that are produced and effected within a given society characterised by "major social turbulences" (Cowen 1999: 84) without indicating any distinct act of volition for systemic change (Mitter 2001: 148-149). In other words, the notion of transition is dominated by the objective dimension of historical shifts, whereas the notion of transformation is focussed on the subjective component of their driving forces. However, this demarcation is not uncontested, and in some settings both notions appear as interchangeable synonyms. My preference for the word transformation in this article is based upon the emphasis on the role of the State as the political institution (cf. Bray and Borevskaya 2001: 345), the leading agents of which take decisions, exercise power, enact laws, and set the framework for socio-economic,

cultural and educational actions. Of course, for the epoch addressed here this

Other Issues

The Relevance of the Graduation Rate

The debate on the relationships between higher education and employment has sometimes been inappropriately overshadowed by the expansion of the number or ratio of new entrant students or the total number of students. When references are made to 'mass higher education' and its possible impacts, one tends to refer to these types of data. Actually, however, the quota of graduates among the corresponding age group is considerably smaller than that of new entrant students. This is only partly due to the fact that increases among new entrant students only affect the graduation rate a few years later. More important, though, a substantial proportion of students complete their studies without obtaining a degree or any other credential. Depending on the country, between less than 20% and over 60% drop out.

In the mid-1990s, the quota of graduates among the corresponding age group varied within the European Union from more than 30% to less than 10%. One has to bear in mind, however, that the international statistics published by OECD, EUROSTAT, etc. often include students and graduates from institutions which are not officially considered 'higher education' in their respective countries. If the statistics followed national definitions of higher education, the quotas would be lower in various countries, and even more diverse across European countries.

In theory, we could explain the different graduation ratios and their links to employment according to three dimensions:

- the extent to which higher education satisfies a 'hard' demand, i.e. higher education produces graduates for which a demand is undisputedly conceived by most politicians, practitioners and experts: is it now about 10% among recent graduates in most European countries or higher? Does it differ substantially between the European countries?

- the extent to which and in which way higher education serves the labour market beyond such a 'hard' demand: how many graduates fill jobs for which prior studies are seen as rather useful or at least useful for some of the assignments on the one hand, and, on the other, how many graduates accept jobs where they feel underemployed or face difficulties in finding a job at all?

- the extent to which countries differ in naming institutions and programmes which fall between university-level education and skill-labour training as 'higher' or 'tertiary'/'post-secondary' education.

One might ask: what are the benefits and what are the drawbacks if the individual member states of the European Union pursue divergent policies in these respects? To what extent is transparency needed and achieved? Would less divergence be beneficial?

Employment Problems of Recent Graduates

Most studies that discuss issues of graduate employment on the basis of education and employment data are guided by a question which has prevailed since about the mid-1970s: what proportion of graduates succeeds in being employed and taking on assignments which match their studies and level of education, and what *Ulrich Teichler* proportion, in contrast, ends up with a less fortunate link between study and employment? Many politicians, practitioners and experts believe that this question has kept its relevance, whereas others call for a paradigmatic shift at the advent of the 'massification of higher education', the 'knowledge society' or the 'life-long-learning society' (Teichler, 1999).

In discussing the first question, one tries to establish the extent to which graduates face problems in finding employment, taking a first regular and somewhat demanding job, and ending up in a position and with an assignment which can be viewed as appropriate.

More fundamentally, one could raise two questions:

- To what extent do we observe a problem of transition from higher education to employment?

- What do we know, in observing the first years after graduation, about a match or mismatch between higher education and employment/work?

We face a major methodological problem: most of the information available cannot be clearly demarcated according to these dimensions and questions. Thus, it is no surprise that the interpretations of the available data are quite heterogeneous and often lack clarity in terms of their reference to those basic questions.

It is generally assumed, first, that the number of privileged and intellectually highly demanding positions has not grown over the last few decades in line with the expansion of higher education. Second, the perceived threshold between a somewhat appropriate graduate job and 'underemployment' or 'inappropriate' employment certainly has changed as a consequence of the growing supply of graduates. Third, it seems obvious that employment in general — and more especially that of higher education-trained persons — has become more risky in recent years than 'regular employment' for a graduate in the past.

Beyond that, it seems difficult to make generalisations about changes of graduate employment and work in European countries during the 1990s. The situation seems to have improved in the UK. In some countries, we noted ups and downs, for example in France and Norway, and in some countries, prospects for graduates have clearly worsened, e.g. in Austria and Finland.

It is obvious, though, that in the 1990s, the debates on employment and work of higher education graduates tend to remain within the same paradigmatic domain as in about the mid-1990s: there is concern that a certain proportion of graduates will not find employment and work which match the concept of a graduate job, and the question remains as to how grave this concern must be and who are those who are most at risk. There are concurrent debates about a knowledge society, new technologies etc., but they continue to play at most a supplementary role, if currently the employment and work situation of recent graduates is assessed.

I. ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА В ШУМЕРЛИНСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ

*Бакаев А.Ю., преподаватель
Шумерлинский политехнический техникум
Минобразования Чувашии*

Аннотация

В данной статье на основе исследования инновационных педагогических технологий определены факторы обеспечения качества профессионального образования в Шумерлинском политехническом техникуме. В статье в результате использования инновационных педагогических технологий указывается на формирование профессиональных и социальных компетентностей выпускников.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, технологии

В условиях реформирования современной образования оказываются востребованными профессиональная мобильность выпускника среднего профессионального образования, конкурентоспособность, социальная и профессиональная подготовка, готовность осваивать новые перспективные технологии, легко адаптироваться к постоянно меняющемуся социальным условиям. В настоящее время сильно изменились требования к выпускникам среднего профессионального образования от работодателей, нужны специалисты, хорошо подготовленные к различным видами профессиональной

деятельности, способные делать прогноз результатов и анализа работы. Профессиональную компетентность можно представить как способность и готовность специалистов к реализации умений, знаний и навыков в производственной деятельности. Современный специалист должен владеть фундаментальной системой научных знаний, профессиональными умениями, навыками и опытом, готовым к постоянному профессиональному росту в своей деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт в среднем профессиональном образовании показал необходимость в реализации компетентного подхода для подготовки грамотных специалистов. На основании Федеральных государственных образовательных стандартов получены совершенно новые результаты, были сформированные у студентов общие и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями специальностей на основе применения новых инновационных педагогических технологий. С точки зрения Федеральных государственных образовательных стандартов под компетенцией понимается способность применять знания, умения, личностные качества и опыт для профессиональной деятельности в определенной области деятельности. Профессиональные компетенции - это способность на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта действовать в определенной профессиональной деятельности. В данный период времени все знать невозможно, так как идет много информации, поэтому особенно важно, как она воспринимается и каким образом студент может применить ее на практике в профессиональной деятельности. Поэтому быть компетентным специалистом - это значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной обстановке. Внесения инновационных педагогических технологий в профессиональную подготовку будущих специалистов связана с тем, что сегодня от работников необходимы глубокие знания и умение для профессиональной деятельности. В связи с этим необходим поиск новых инновационных педагогических технологий обучения. Под технологией обучения принято понимать определенный способ

обучения. Основной целью инновационных педагогических технологий образования - это является подготовка специалистов к деятельности в новых условиях производства. Смысл обучения состоит в направлении образовательного процесса на возможности человека для их реализации в практической деятельности. К таким инновационным педагогическим технологиям в образовании можно отнести: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; блочно-модульное обучение; метод проектов; дистанционные технологии обучения. Применение новых педагогических инновационных технологий в системе профессионального образования приведет к эффективности обучения и воспитания личности и позволит подготовить специалистов высокой квалификации для профессиональной деятельности в производстве. В Шумерлинском политехническом техникуме Минобразования Чувашии используются в образовательном процессе следующие инновационные педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; блочно-модульное обучение; метод проектов; компетентностное обучение, ценностно-деятельностный подход, технологии развивающего обучения; интерактивные технологии обучения, компьютерные технологии и другие. Внедрение и применение в образовательном процессе инновационных педагогических технологий обучения - длительный процесс, требует кропотливой работы воспитании квалифицированных будущих специалистов. На мой взгляд, хороших результатов по показателю качества обучения можно добиться, совмещая некоторые из предложенных технологий обучения. Для подготовки специалистов в области автомобильного транспорта изучению дисциплин технического цикла, а также практике уделяется большое внимание для развития общих и профессиональных компетенций. Применение в производстве разных модификаций стендов, механизмов и приспособлений которые обеспечивают надежное функционирование транспортных средств, а также безопасность их пользователей, повысило требования к уровню качества технической подготовки будущих специалистов. При подготовке студентов

по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей мною в учебном процессе применяются следующие инновационные педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение; блочно-модульное обучение; метод проектов, бинарные уроки, технологии развивающего обучения; интерактивные технологии; компьютерные технологии. Изучая и анализируя опыт использования инновационных педагогических технологий, можно выделить их следующие достоинства: помогают обучить студентов для получения новых знаний активными способами; повышают уровень социальной активности личности; делают предпосылки в обучении, при которых студенты активно учатся; развиваются творческие способности у студентов; приближают учебу и практику к профессиональной деятельности. Основой целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, конкурентного на рынке труда. Достоинства применения инновационных педагогических технологий обучения: студентам предоставляется самостоятельность в выборе путей изучения учебного материала дисциплины. Инновационные педагогические технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации в образовательной деятельности. На современном этапе развития в нашей стране в социально-экономических отношениях оказывают воздействие три фактора: преобразование рыночных отношений в экономики; внедрением множества различных меняющихся информационных технологий во все сферы производства; интеграция науки, образования и производства. Анализируя каждый из факторов, отметим, что под действием первого фактора специалист техникума на рынке труда будет активным субъектом. Профессиональная адаптация происходит в условиях реального производства. На производстве увеличивается потребность в компетентности специалистах по роду деятельности. Инновационные педагогические технологии направлены на повышение результативности обучения и воспитания, а также направлены на конечный результат образовательного процесса - это подготовка

высококвалифицированных компетентных специалистов востребованных на рынке труда.

Список литературы:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань, 2006.
2. Демкин В.Д., Инновационные технологии в образовании, Исследовательский университет/ под ред. Г.В. Майера.- Томск: Изд-во Том.ун-та, 2007. Вып. 2. С. 22-29
3. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. -М.: Гардарики, 2005.
4. Молоков Ю.Г., Молокова А.В., Актуальные вопросы информатизации образования, Образовательные технологии: Сборник научных трудов. - Новосибирск, ИПСО РАО.-1997.- 1. с.77-81
5. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с
6. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

Уникальность текста, заверенная на сервисе <http://text.ru/http://text.ru/spelling/551857cf2b87a>

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЧЕБОКСАРСКОГО МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ТЕХНИКУМА

*Балабина Р.Ш., заместитель директора по НППО
Чебоксарский машиностроительный техникум
Минобразования Чувашии*

Аннотация

Статья посвящена вопросам инновации. Автор рассматривает задачи и основные направления инновационной деятельности в области образования. Особое внимание уделяется инновационной деятельности как инструменту, который дает возможность Чебоксарскому

машиностроительному техникуму достигать своих стратегических целей.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, управление инновационной деятельностью, инновационный менеджмент.

Создание в 1978 году Чебоксарского машиностроительного техникума было продиктовано потребностью машиностроительной отрасли Чувашской Республики в квалифицированных кадрах для промышленных предприятий.

На протяжении всего этого времени в техникуме ведется подготовка специалистов по востребованным техническим специальностям и профессиям.

В настоящее время в нашем техникуме реализуются 7 основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена и 6 основных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих кадров. На отделении дополнительного образования ведется профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работающего населения по 15 программам, в том числе по 13 профессиям отрасли «Машиностроение».

Особое место в техникуме занимает инновационная деятельность. В 2010 году инновационная образовательная программа «Создание образовательно-производственного комплекса интегрированной двухуровневой подготовки кадров в системе непрерывного профессионального образования для высокотехнологичных производств» стала победителем национального приоритетного проекта «Образование». Её реализация в тесном сотрудничестве с нашими основными партнерами: ОАО «Промтрактор», ОАО «Чебоксарский агрегатный завод», ООО «Промтрактор-Промлит», ОАО «Чебоксарский завод силовых агрегатов», ЗАО «ЧЗСЭ Электросила», ОАО «Инкост», ЗАО «ЗЭИМ-ЛАЙН», ЗАО «Чебоксарский электроаппаратный завод» позволила обеспечить условия становления техникума как профилированного многоуровневого образовательного учреждения.

Благодаря победе в конкурсе и финансовой поддержке из федерального бюджета, сегодня наше учебное заведение обладает современной материально-технической базой, соответствующей современным требованиям высокотехнологичного производства, включающей в себя: специализированные лаборатории, интерактивный учебный класс для обучения программированию и работе на станках с числовым программным управлением, учебные классы, оснащенные современной компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, учебно-производственные мастерские, оборудованные новыми станками, сварочным оборудованием, тренажерные комплексы и классы.

В 2014 году в техникуме создан и функционирует многофункциональный центр прикладных квалификаций отрасли «Машиностроение», в состав которого входит интерактивный учебный комплекс для изучения процессов технологического программирования токарной и фрезерной обработки деталей из конструкционных материалов на базе лицензионного программного обеспечения (на 11 мест).

Основной целью деятельности центра является удовлетворение актуальных и перспективных потребностей республиканского рынка труда в квалифицированных кадрах отрасли «Машиностроение, Металлургия» с учетом технологической модернизации и инновационного развития Чувашской Республики.

Инновация (от лат. *innovatio* обновление) означает новшество, нововведение. Главным показателем инновации в техникуме является прогрессивное развитие техникума, инновационные процессы, которые реализуются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание нового вида учебного заведения.

В 2004 году техникум стал самым первым в Чувашской республике учебным заведением среднего профессионального образования Республиканского подчинения. В 2006 году стал самым первым двухуровневым учебным заведением,

реализующим программы среднего и начального профессионального образования, путем присоединения профессионального училища №8. В 2011 году путем изменения типа создано автономное учреждение «Чебоксарский машиностроительный техникум» Минобразования Чувашии.

Цель и назначение инновационных процессов в техникуме - достижение качественно новых, более высоких результатов образования, повышение конкурентоспособности техникума.

Управление инновационной деятельностью - процесс сложный, многофункциональный, включающий разнообразную совокупность действий, среди которых: постановка стратегических и тактических целей, анализ внешней среды с учетом неопределенности и риска, анализ инфраструктуры и возможностей учреждения, диагностика реально сложившейся ситуации, прогнозирование будущего состояния учреждения, поиск источников творческих идей и их финансирования, формирование инновационных идей, стратегическое и оперативное планирование и др.

Но главными направлениями и задачами инновационного менеджмента мы считаем: разработку и осуществление единой инновационной политики; определение стратегий, проектов, программ. С этой целью в техникуме разработана и принята Целевая программа комплексного развития техникума на 2011-2015 годы и на период до 2020 года.

Основной целью программы является комплексное развитие Чебоксарского машиностроительного техникума, позволяющее повысить качество предоставления образовательных услуг, направленных на социальное развитие региона, удовлетворение потребностей инновационной экономики региона в кадрах, конкурентоспособных на рынке труда

Происходящие в стране социально-экономические преобразования требуют модернизации системы образования с целью её максимального приспособления к реалиям общественной жизни. Важнейшим средством обновления и

модернизации образования являются инновационные процессы, происходящие в образовательных организациях.

Инновационные процессы, происходящие сегодня в образовании, ведут к позитивным изменениям. Благодаря инновациям осуществился переход техникума из режима функционирования в режим развития, что позволило добиться ощутимого успеха.

На сегодняшний день Чебоксарский машиностроительный техникум по праву считается одной из ведущих профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики.

Литература:

1. Мазур З.Ф. Управление инновациями: социально-образовательный аспект.- М., 2001
2. Программно-целевое управление развитием образования / Под ред. А. М. Моисеева. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
3. Розов Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании.- М., 2007
4. Скибицкий Э.Г., Толстова И.Э., Шефель В.Г. Методика профессионального обучения.- <http://txtb.ru/88/index.html>
5. Тодосийчук А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании.- М., 2005
6. Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Т. И. Шамовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

*Беспалова Н.П., преподаватель
Чебоксарский медицинский колледж
Минздравсоцразвития Чувашии*

Аннотация

Рассмотрены цели здоровьесберегающих технологий, элементы здоровьесбережения на аудиторных занятиях и во внеаудиторной деятельности по дисциплине «Анатомия и физиология человека».

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни, здоровье, психологический климат, виды учебной деятельности.

Правительство Российской Федерации в настоящее время уделяет большое внимание вопросам формирования здорового образа жизни. Работает новое приоритетное направление бюджетной политики в области здравоохранения – комплекс мер по формированию здорового образа жизни. В 2009 году принята федеральная программа «Здоровая Россия». В ней два основных направления: информационное и создание сети центров здоровья. По этому проекту по стране уже создано около 600 подобных центров, которые ориентированы на работу с населением [3,4].

Поскольку здоровье человека зависит от его образа жизни, деятельность правительства как раз и нацелена на формирование у человека потребности в здоровом образе жизни.

Преподаватели медицинских учебных заведений, как работники сферы здравоохранения, должны быть озабочены состоянием своего здоровья и здоровья обучающихся.

Здоровье – величайшая ценность. Хорошее здоровье – основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций, основа для успешной самореализации личности. Это может быть достигнуто путем применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих

образовательных технологий, используемых преподавателями в образовательном процессе [5].

Здоровьесберегающие технологии – это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование бережного отношения к своему здоровью, то есть это система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся.

Целью здоровьесберегающих технологий на занятиях анатомии и физиологии человека является обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения, формирование знаний, умений и навыков не только по учебной дисциплине, но и по здоровому образу жизни, чтобы научить студента использовать полученные знания в повседневной жизни [2].

Здоровый образ жизни условно можно разделить на две составляющие: первая – активная, когда человек своими действиями создает условия хорошего состояния своего здоровья; вторая – человек старается не допустить привития вредных привычек, которые отрицательно влияют на состояние здоровья [8].

Анатомия и физиология человека – это наука, которая изучает здоровый организм, поэтому мы стараемся, чтобы обучающиеся при изучении каждой темы этой дисциплины получали знания по укреплению и сохранению здоровья каждого органа и организма в целом и мотивацию на здоровый образ жизни. Например, изучая эндокринную систему, в частности эпифиз, мы говорим, что он отвечает за биологические часы, согласно которым организм периодически и в определенных параметрах изменяет свою жизнедеятельность. Суточные биоритмы отражаются на работе пищеварения, на составе крови, на обмене веществ. Зная эти закономерности, человек может правильно построить свой режим дня. Четкое соблюдение, которого хотя бы в течение нескольких недель поможет выработать у него динамический стереотип. Это происходит в результате формирования в коре больших полушарий определенной последовательности процессов возбуждения и торможения, что мы подчеркиваем,

изучая высшую нервную деятельность. Так же мы обращаем внимание на важность восьмичасового сна, т.к. недосыпание приводит к нарушению нервной деятельности, снижению работоспособности, повышенной утомляемости, раздражительности.

На занятиях анатомии и физиологии человека большое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата, что является одним из важнейших условий хорошей успеваемости студентов. При изучении анатомии обучающиеся испытывают значительные трудности, это связано с большим объемом учебного материала и необходимостью наглядного представления изучаемого объекта. Снятие эмоционального напряжения - это главная задача, стоящая перед преподавателем. Чтобы занятие проходило в комфортных для обучающихся условиях, необходимо избавить их от страха получения неудовлетворительной оценки. Важно установить доброжелательные, договорные отношения, когда обучающиеся сами оценивают свои знания, учатся анализировать свои успехи и ошибки, вместе с преподавателем ищут пути освоения навыков [6].

Для поддержания высокой работоспособности обучающихся, их внимания и интереса, профилактики утомления, преподаватель должен рационально использовать и чередовать формы, методы, приемы и способы обучения [7].

С этой целью на практических занятиях мы используем следующие виды учебной деятельности: фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, самостоятельная работа, работа в малых группах. Все это способствуют развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху студентов.

На теоретических занятиях используем мультимедийные презентации, созданные с соблюдением основных требований к их оформлению. Для профилактики утомления зрительного аппарата проводим чередование мультимедийного показа с дискуссией и обсуждением основных вопросов темы с включением видеороликов. На занятиях в качестве эмоциональной разрядки используем загадки, юмористические

картинки, поговорки, афоризмы с комментариями, небольшие стихотворения и т.п. Например:

Что такое сердце?
Камень твердый?
Яблоко с багрово-красной кожей?
Может быть, меж ребер и аортой
Бьется шар, на шар земной похожий?
Так или иначе, все земное
Умещается в его пределы,
Потому что нет ему покоя,
До всего ему есть дело. (Эдуардас Межелайтис)

А в качестве физической разрядки проводим физкультминутки и другие оздоровительные моменты, которые обучающиеся выполняют с удовольствием.

Важным этапом по формированию здорового образа жизни является внеурочная работа с обучающимися – проведение конференций, конкурсов, открытых классных часов, заседаний кружка «Анатом» и тренингов. Через инновации формируются эмоциональный настрой и особая атмосфера творчества. Если мы хотим научить думать, то прежде должны научить придумывать, чем мы и занимаемся на этих мероприятиях.

На заседаниях кружка «Анатом» широко рассматриваются вопросы влияния вредных привычек на организм человека и конкретно на каждую систему. Например, члены кружка провели:

- научно-исследовательскую работу «Влияние вредных привычек на организм человека», с которой участвовали в научно-практической конференции колледжа;

- конференцию «Сердце, как хорошо на свете жить», где рассматривались вопросы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. При подготовке к конференции кружковцы провели анкетирование студентов и преподавателей для выявления у них факторов риска заболеваний сердечно-сосудистой системы и разработали памятку: «Как провести профилактику сердечно-сосудистых заболеваний в домашних условиях».

Большая работа проводится по профилактике туберкулеза. Ежегодно преподаватель анатомии Петрова З.В. к Всероссийскому дню борьбы с туберкулезом проводит конференцию «Туберкулез где-то, туберкулез среди нас».

Преподаватели анатомии прошли обучение на семинаре по подготовке специалистов по программе профилактики ВИЧ/СПИДа для учреждений начального и среднего профессионального образования «Полезная практика» и ежегодно проводят тренинги среди обучающихся первого курса по профилактике ВИЧ/СПИДа.

Обучающиеся участвуют в таких мероприятиях с удовольствием, они готовят доклады, сообщения, презентации, рефераты, выпускают санитарные бюллетени, буклеты, памятки, обучаясь здоровьесбережению и осваивая следующие компетенции:

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

Знания, получаемые обучающимися в рамках дисциплины анатомия и физиология человека с одной стороны облегчают привитие навыков ЗОЖ [1], но в то же время, на преподавателей налагается большая ответственность, поскольку наши обучающиеся будущие медицинские работники, а значит и основные распространители практического воплощения рецептов здорового образа жизни. Понимая всю важность возложенных задач, мы стараемся не только довести знания о пользе ЗОЖ, а так же выработать мотивацию на здоровье, и самим воплотить эти знания в жизнь с помощью здоровьесберегающих технологий.

Литература:

1. Евсюкова М.Ю. Создание здоровьесберегающего пространства школы посредством внедрения в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих и инновационных технологий. Белгород: НИУ. БелГУ, 2011
2. Исаев И.Ф. Воспитательные технологии в деятельности

куратора студенческой группы. Белгород: ИПК НИУ. БелГУ, 2011

3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. Издатель: Academia 2012

4. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ. Модели программ. Издатель: Учитель 2010

5. Руднева Е.Л., Казин Э.М. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования. Учебное пособие. Издательство: Омега-Л 2013.

6. Харитоновна Л.А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Издатель: Феникс 2011.

Электронные ресурсы:

1. Павлова М. Методические рекомендации по интеграции программы «Основы здорового образа жизни» в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения: [Электронный ресурс] Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.- [//http://health.best-host.ru](http://health.best-host.ru).-Саратов,2003

2. Здоровье и образование www.valeo.edu.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ С ПОМОЩЬЮ
ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ
«ДЕБАТЫ»**

*Ботникова А.Г., преподаватель
Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции
Минобразования Чувашии*

Сегодня одной из наиболее популярных технологий среди педагогов является технология «Дебаты». Как образовательная технология, дебаты позволяют решить большую группу воспитательных задач, к числу которых относятся: формирование коммуникативной и информационной культуры; воспитание толерантности, терпимости к иным точкам зрения; развитие критического мышления; развитие навыков

саморегуляции и самоконтроля в напряженных социальных ситуациях.

Проведение дебатов является эффективным средством обучения учащихся умению ясно и логично формулировать свою позицию, находить убедительные факты и доводы в свою поддержку. Они так же развивают чувство уверенности в своей способности повлиять на общественное мнение или изменить проводимую политику.

В учебном процессе использование технологии «Дебаты» позволяют решить целый комплекс задач, стоящих перед современным образованием.

«Дебаты», в частности, развивают следующие специальные и общеучебные навыки:

- использовать различные источники информации для подготовки к дебатам;
- собирать, синтезировать и анализировать полученную информацию;
- пользоваться новыми понятиями в построенной речи;
- использовать различные способы работы с текстом;
- правильно составлять аргумент, строить систему аргументации;
- выстраивать сюжет доказательств по алгоритму;
- работать в команде.

Для развития данных навыков и умений было принято решение о проведении опытно- экспериментальной работы в техникуме по теме «Формирование информационно-коммуникативных компетенций учащихся на уроках истории с помощью инновационной образовательной технологии «Дебаты».

Научный руководитель: Максимова С.А., заместитель директора по научно-методической работе.

База эксперимента:

- экспериментальная группа -№13
- контрольная группа - №11

Исходные теоретические положения, актуальность эксперимента.

Результативность обучения в современных условиях во многом связана с осознанием необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний системно - деятельным подходом, базирующимся на личностно-ориентированных развивающих технологиях обучения в отличие от объяснительно-иллюстративных. Одной из таких развивающих технологий являются дебаты.

В современной методической литературе существуют несколько подходов в определении сущности технологии «Дебаты».

1. Дебаты — это игра, соревнование между играющими, действия которых ограничены определёнными условиями (правилами) и направлены на достижение определённой цели (выигрыша, победы), {Кларин Н.В. Инновации в мировой педагогике. Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1995. С. 92, 126.).

2. Дебаты — это форма дискуссии, целенаправленный и упорядоченный (структурированный) обмен идеями, суждениями, мнениями (Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроке истории. М.: Владос-пресс, 2001.С. 16).

Использование педагогической технологии «Дебаты» актуально в современном образовании, так как данная технология способствуют формированию критического мышления, навыков системного анализа, формированию собственной позиции, искусства аргументации, иными словами, тех качеств, которые так необходимы каждому человеку в условиях становления рыночной экономики и демократического общества. Технология «Дебаты» базируется на основе следующих принципов: целостность, универсальность, вариативность, личностная ориентированность, самообразование и самообучение учащихся. В этой технологии учёба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств ученика, а учитель выступает как руководитель этого процесса.

Технология «Дебаты» предполагает:

-активное включение самого ученика в поисковую, учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации;

-организацию совместной деятельности, партнёрских отношений обучающихся и обучаемых;

-обеспечение диалогичности общения не только между учителем и учениками, но и между учащимися в процессе приобретения новых знаний.

Участие в дебатах помогают выработать стиль публичного выступления, развивают навыки устной речи.

Дебаты в учебном процессе выступают как форма целого урока и как элемент урока. Использование дебатов на различных этапах урока рекомендуется для реализации конкретных задач: актуализации знаний, организации самостоятельной работы учеников, обобщения, систематизации, закрепления учебного материала.

Объект исследования: учебный процесс по предмету «История».

Предмет исследования: инновационная технология «Дебаты» и ее возможности в формировании информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Гипотеза исследования: если на уроках истории применять технологию «Дебаты», то можно создать необходимые условия для формирования навыков устной речи и публичного выступления, умений вести дискуссию и отстаивать свои интересы, опыта работы в команде.

Цель исследования – формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся с помощью педагогической технологии «Дебаты».

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были поставлены следующие задачи исследования:

1. Изучить сущность и теоретические основы технологии «Дебаты».
2. Разработать дидактические основы и методику проведения урока истории с использованием технологии «Дебаты».
3. Апробировать данную технологию на уроках истории.

4. Разработать показатели и критерии мониторинга сформированности информационно-коммуникативной компетенции учащихся экспериментальной группы.

5. Организовать мониторинг и оценку сформированности информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Обобщение результатов, полученных в ходе педагогического эксперимента:

Виды обобщения:

1. Отчет перед участниками методической комиссией преподавателей общеобразовательных дисциплин.

2. Презентация опыта проведения педагогического эксперимента на педагогическом совете.

3. Разработка и публикация методических рекомендаций по теме «Формирование информационно-коммуникативных компетенций учащихся на уроках истории с помощью инновационной образовательной технологии «Дебаты».

Календарный план проведения эксперимента: 2 года (2010-2012).

Этапы	Наименование этапа	Сроки
1 этап	Подготовительный	август-сентябрь 2010
2 этап	Практический	октябрь-2010-апрель 2012
3 этап	Обобщающий	май-июнь 2012

Результаты педагогического эксперимента по технологии «Дебаты».

В ходе текущего учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Изучены сущность и теоретические основы технологии «Дебаты».

2. Учащиеся экспериментальной группы были ознакомлены с педагогической технологией «Дебаты», с правилами, регламентом проведения дебатов, функциями и ролями ведущего, спикеров и судей.

3. Разработаны дидактические основы и методика проведения урока истории с использованием технологии «Дебаты».

4. Апробирована данная технология на уроках истории.

В течение эксперимента в группе были проведены уроки по технологии «Дебаты», например:

-Преобразования Петра Великого – прогрессивное явление в истории России;

-Преобразования Екатерины Великой – прогрессивное явление в истории России и т.д.

5. Разработаны показатели и критерии мониторинга сформированности информационно-коммуникативной компетенции учащихся экспериментальной группы.

6. Организован мониторинг и оценка сформированности информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Полученный положительный результат:

Для учащихся: прослеживается формирование умений информационно – коммуникативных компетенций.

Для педагога:

- развитие педагогического мастерства путем овладения методикой проведения учебного занятия – урок с использованием технологии «Дебаты»;

- развитие исследовательской компетентности, овладение методикой проведения педагогического эксперимента.

Для ОУ: пополнение информационной базы техникума материалами с опытом использования в учебном процессе новой педагогической технологии – технологии «Дебаты».

Подводя итоги проведенного эксперимента, можно сказать, что «Дебаты» являются инновационной технологией по формированию поколения «нового образца», способного критически мыслить, имеющего активную жизненную позицию.

Литература:

1. ГОСТ 7.32. -2001 СИБИБД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
2. Польшяева О.В. Возможности технологии “Дебаты”. // Школьные технологии. № 1, 2007.

3. Приказ Министерства образования и науки России от 09.03.2004 года № 1123 «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования».
4. Приказ директора от 31 августа 2010 года № 150 «Об организации опытно-экспериментальной работы педагогов в 2010 – 2011 учебном году».
5. Сайт <http://www.auditorium.ru/books/1616/> Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам.
6. [//http://belovo.kemsu.ru/conferens/doklad_gum1/astaurova.html](http://belovo.kemsu.ru/conferens/doklad_gum1/astaurova.html)
7. www.clarino2.narod.ru

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ЗДОРОВОМ ПИТАНИИ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Волкова Л.В., мастер производственного обучения
Шумерлинский политехнический техникум
Минобразования Чувашии*

Аннотация

В данной статье речь идет о применении проектного метода для формирования здорового питания обучающихся. Я готовлю специалистов для сферы обслуживания, требующей квалифицированных рабочих. Стремительно меняются требования к процессу приготовления пищи. Все работники сферы обслуживания отмечают важную и модную тенденцию - здоровое питание.

Ключевые слова: компетентность, проектный метод, здоровое питание

Повар-кондитер новой формации может считаться подготовленным к самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики только при изучении и внедрении в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов, педагогических и производственных технологий и овладении ими технологиями приготовления здорового питания. Что является залогом

профессиональной мобильности, быстрого включения в производственную ситуацию, адаптации к новым условиям.

Существует древнее выражение: «Ты есть то, что ты ешь»? Как ни странно, это звучит, но питание играет в жизни любого человека очень важную роль, а уж в жизни подростка – тем более.

Вопрос о правильном рационе питания всех обучающихся волнует родителей. Карманные деньги, выдаваемые на «мелкие расходы», чаще всего тратятся на вредные вкусности, а значит, нужно знакомиться с меню столовых или самим составить такой рацион питания, при котором все потребности растущего организма будут удовлетворены в полной мере.

Правильное питание всех обучающихся – залог его здоровья, успеваемости и нормального развития. Подростки проводят по полдня вне дома, а некоторые – и вовсе весь день в учебном заведении. Задача родителей и поваров – накормить всех и дать с собой не только вкусный, но и полезный бутерброд. Это натолкнуло меня создать проект на тему: «Здоровое питание всех обучающихся – конкуренция Макдональдса». Цель которого приготовление бутербродов, не содержащих вредных ингредиентов, с использованием технологии проектного обучения.

Хороший повар, кондитер сегодня - это творец, настоящий ювелир, создающий кулинарные драгоценности. Поварами не рождаются - ими становятся. От специалиста, занимающегося приготовлением изысканных яств, требуется не только профессионализм и наработанное мастерство, но и творческий подход к своему делу.

В последнее время все больше внедряется педагогических и производственных технологий в образовательный процесс.

Целью этих технологий является развитие способностей студентов в совместной учебно - познавательной деятельности, самостоятельно добывать и критически осмысливать новые знания, педагог выступает как один из источников информации.

Для повышения качества образования, развития интереса к профессии мастер производственного обучения по профессии повар-кондитер ставит перед собой цель: внедрения технологий общественного питания в образовательный процесс через технологию проектного обучения. Внедрение этой технологии способствует социализации личности, помогает формировать жизненные навыки.

Метод проектов - это технология организации образовательных ситуаций, в которых студенты ставят и решают собственные проблемы, а также технология сопровождения самостоятельной деятельности студентов, которую мастер организывает на учебной и производственной практиках, внеурочной деятельности.

Использование технологии проектного обучения в производственном обучении даст студентам дополнительный шанс исследовать, придумывать, по – новому решать проблему, создавать блюда, пробовать их и оценивать в реальных условиях. Технология проектного обучения помогает раскрыть творческое развитие студентов, их умения определять потребности людей, исследовать и анализировать возможности удовлетворения потребностей. Студенты самостоятельно устанавливают критерии, которым будет соответствовать приготовленное ими блюдо, вырабатывают идеи для поиска возможных решений, оценивают предложенные идеи, выбирают наиболее удачные, планируют приготовление блюда, создают его, ориентируясь на здоровое питание, экономическую оценку.

Мастер вызывает интерес к пониманию значимости своей профессии, учит творить. Студенты стараются, с удовольствием создают разнообразные блюда.

Опыт, приобретаемый в рамках технологии проектного обучения, помогает сформировать позитивные убеждения, научиться проявлять позитивные чувства, выбирать наиболее рациональные технологии приготовления блюд для здорового и полезного питания.

Предполагаемый проект ориентирован на распространение опыта работы по здоровому питанию всех обучающихся через буклет; развитие информационных и

профессиональных умений приготовления полезных и экономически выгодных бутербродов через технологию проектного обучения, формирование общих и профессиональных компетенций у студентов по профессии повар, кондитер.

Решение проблемы реализовано через проведение мастер - классов в кружке «Гарталетка» со студентами группы №4 по профессии повар, кондитер.

Опыт работы мастера производственного обучения со студентами выявили скрытый творческий потенциал, заметный рост учебной мотивации, интерес к изучаемой профессии, а студенты получили удовольствие от созданного ими продукта питания.

Литература:

1. Кулинария: учебник для НПО: учеб. Пособие для СПО/ Н. А. Анфимова, Л.Л. Татарская. - 5-ое изд., стер. -М: Издательский центр «Академия»,2006 – 328 с.

2.Новая большая кулинарная книга: Изд. 2-ое/ Авт.- сост. Н.В. Бабина, В.А. Дынько - Мн.: Сэр-Вит, 2001, - 736с.

3. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: учебник для нпо / Н.Г.Бутейкис, А.А. Жукова - 2-ое изд., стер. - М: Издательский центр «Академия»,2003 – 304с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*Григорьева Л.А., преподаватель
Чебоксарский машиностроительный техникум
Минобразования Чувашии*

Аннотация

Статья знакомит с опытом работы клуба «Ценители воды», деятельность которого направлена на формирование профессиональных и общих компетенций, обучающихся во внеурочное время.

Ключевые слова: Клуб, специалисты, экологическая культура, самообразование.

Приоритетной целью современного профессионального образования является необходимость перехода от традиционной подготовки обучающихся, ориентированной на формирование знаний, умений и навыков к формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Перед педагогами ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами общества. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности обучающихся. Для формирования интеллектуальных, деловых, коммуникативных качеств, обучающихся возможно использование различных форм ведения внеурочной образовательной деятельности: предметных и творческих секций, клубов по интересам и т. п.

В Чебоксарском машиностроительном техникуме организована работа клуба «Ценители воды».

Главная цель работы клуба:

- формирование у обучающихся и сотрудников техникума экологической культуры, культуры водопользования.

Задачи клуба:

- содействовать формированию у обучающихся, сотрудников и населения понимания важности воды и её чистоты в экосистеме планеты;
- способствовать снижению нецелесообразного расхода воды в быту;
- собирать материалы о влиянии воды на здоровье человека;
- создавать презентации для просветительской работы клуба;
- проводить внеклассные мероприятия: беседы, лекции, мастер-классы, презентации, акции и т. п. на тему бережного отношения к воде.

Клубовцы выполняют исследовательские проекты, при работе над которыми происходит связь теории с практикой. При использовании метода проектов преподаватель выступает в роли помощника, студенты - активного участника.

Руководителями проектной деятельности являются преподаватели специальных дисциплин, русского языка и мастер производственного обучения. К основным требованиям содержания исследовательской работы относятся: логическое изложение материала, научность, грамотность. Преподаватели специальных дисциплин и мастер п/о оказывают практическую помощь клубовцам в проведении исследовательской и творческой работы, организуют сотрудничество с предприятиями по теме исследовательской работы; преподаватель русского языка формирует у клубовцев навыки работы с научной литературой, обучает элементам редактирования текстов исследовательских работ, помогает грамотно и логически излагать материал. В целом, руководители работают над формированием у обучающихся опыта научного исследования, готовности к участию в научно-практических конференциях.

Метод проектов состоит из пяти этапов:

1- поисковый, 2- аналитический, 3- практический, 4- презентационный, 5 контрольный.

Первый этап является определяющим для успешного выполнения проекта. На первом этапе происходит:

1. Подбор актуальной темы.
2. Создание творческих групп по выполнению проекта.
3. Составление плана работы по выполнению проекта.
4. Определение поля деятельности каждой группы.

Проектно-исследовательская работа по одной теме может осуществляться в течение ряда лет с углублением её содержания. Еще в 2008 году мы выбрали актуальную тему: «Вода в жизни людей». Каждый последующий учебный год выполнялась исследовательская работа, связанная с данной темой. Участниками первых проектов были члены кружка «Современный строитель». Первый проект «Счет на капли», следующий - «О фильтрах и чистой воде». С каждым годом

увеличивается и расширяется поле деятельности и число участников проектов. В последующие годы были выполнены проекты: «Дело в трубе», «Вода для жизни». Начиная с 2011 года, на основе кружка был создан клуб «Ценители воды». Клубовцы продолжили исследовательскую деятельность по указанной теме. Были выполнены следующие проекты: «Изготовление символа клуба «Ценители воды» Глобус с краном», «Исследование вредного воздействия пластиковой посуды на здоровье человека и окружающую среду», «Чебоксарскому трубопроводу - 85». В 2015 году выполнен проект «Культурное наследие чувашского народа, отражающее почтительное отношение к воде. Прошлое и настоящее». Все перечисленные проекты прикладного характера, они имеют практическое значение в жизни обучающихся. Ценность выполненных проектов в том, что этот материал используется при проведении уроков и внеклассных мероприятий, в профориентационной работе.

С 2008 года в рамках «Всемирного Дня воды» в техникуме проводится «Неделя воды». В течение этой Недели члены клуба выступают с выполненными проектами перед обучающимися.

Ежегодно клубовцы принимают участие в конференциях различного уровня и занимают призовые места, получают сертификаты.

Участие в работе клуба приносит положительные результаты:

- у членов клуба повышается интерес к спецпредметам, формируется умение рационального распределения времени для выполнения общественной работы и домашних заданий;
- за время производственной практики на предприятиях города клубовцы заслуживают отличные характеристики от работодателей;

Таким образом, внеклассная работа в клубе «Ценители воды» способствует формированию общих и профессиональных компетенций, обучающихся техникума, повышению

эффективности образовательного процесса и создает условия для подготовки востребованных на рынке труда рабочих.

Литература:

1. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми, подростками и молодежью - Гладиллина И.П., Жиркова М.В., Михно О.С.-; Монография. - М., - ООО «Коллаж», - 112с- 2009
2. Слагаемые педагогической технологии - Беспалько В.П.- М., Педагогика, - 215с- 2001

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ФГОС СПО

*Гришина Н.Ю., преподаватель
Чебоксарский электромеханический колледж
Минобразования Чувашии*

В новом Законе об образовании прописано, что среднее профессиональное образование «направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена ... в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [1]. Таким образом, здесь емко сформулирован заказ государства, общества и личности. При переходе на новый Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) возникает вопрос не чему учить, а как учить. Это связано с тем, что новый ФГОС базируется не на системе формирования знаний, умений и навыков, а на освоении общих и профессиональных компетенций.

Решение вопроса, как именно учить, практически полностью зависит от учителя/преподавателя и напрямую связано ещё с целым рядом вопросов: какие методики использовать; как организовать образовательную деятельность

обучающихся; какие мотивационные приёмы использовать; как совместить формирование знаний и навыков; как проверить усвоение материала и т.д.

Сегодня главной целью использования современных приемов и методов обучения является достижение повышения эффективности и качества учебного процесса. В настоящее время Европейским сообществом в профессиональном образовании особое внимание уделяется формированию пяти общих компетенций: социальной, коммуникативной, информационной, специальной, когнитивной. Рассмотрим их подробнее:

- в основе социальной компетенции лежит способность обучаемого взять на себя ответственность, уметь вырабатывать решения и реализовывать их, быть толерантным к своему окружению;
- когнитивная компетенция обеспечивает не только готовность обучаемого к систематическому повышению собственного образовательного уровня, но и потребность в реализации личностного потенциала, стремление к постоянному обогащению своей профессиональной компетентности;
- в содержание коммуникативной компетенции входит не только владение технологиями устного и письменного общения, но и программирование, умение пользоваться сетью Internet;
- информационная компетенция – это и владение информационными технологиями, и критичное отношение к полученной информации, что важно в любой сфере деятельности;
- специальная компетенция затрагивает все, что непосредственно связано с будущей профессией: подготовленность к самостоятельному, творческому выполнению профессиональных функций, объективной оценке результатов труда.

В современных условиях должна быть четко выражена направленность на формирование коммуникативных, исследовательских, проектировочных, общекультурных, учебных умений, необходимых в жизни и профессиональной деятельности. В связи с этим у педагога возникает потребность

в педагогической технологии. Понятие «технология» пришло к нам из производства. И если на производстве в основном имеют дело с оборудованием, сырьем, готовым продуктом, то в образовании мы каждый день сталкиваемся с молодыми людьми со своими особенностями и чертами личности. В этом контексте профессор Н.Е. Щуркова под педагогической технологией понимает «компонент педагогического мастерства, представляющий собой научно обоснованный профессиональный выбор операционного воздействия педагога на ребенка в контексте взаимодействия его с миром и целью формирования у него отношений к этому миру, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму» [2].

Мы должны применять такие педагогические технологии, которые будут мотивировать обучающихся и вызывать личностный интерес; будут создавать психологический комфорт; создадут среду для развития мыслительных способностей через овладение определенными мыслительными операциями. Важно, что обучение должно строиться на применении рефлексивных, проблемных, исследовательских, эвристических методов. Преобладать должны такие коллективные формы организации учебного прогресса как: парное взаимодействие; микрогрупповое взаимодействие; бригадное взаимодействие; межгрупповое взаимодействие.

Любая образовательная технология получает практическую реализацию на конкретной теме, конкретном уроке, поэтому предлагаю проследить возможности использования педагогических технологий на уроке «История» по теме «Борьба Руси с иноземными захватчиками». Данный урок относится к типу усвоения нового материала с использованием мультимедиа презентации. Проводится в ходе изучения раздела «Русь древняя и средневековая». Поэтому, как и для любого предмета, триединой доминирующей целью является задача усвоения новых знаний.

Сложность изучения темы заключается в том, что изучаемый период охватывает события не только монголо-

татарского завоевания и ига, но и интервенции немецко-шведских феодалов и рыцарей. Общая дидактическая цель урока - раскрыть причины и последствия иноземного вторжения на Русь в XIII веке. Очень важно усвоение студентами данного материала, так как от понимания данных вопросов зависит понимание особенностей дальнейшей истории. В связи с этим, главный акцент был сделан на самостоятельное, максимальное творческое участие студентов в усвоении знаний под руководством педагога.

Термин «когнитивный» означает «познавательный», «имеющий отношение к познанию». Это понятие стало весьма популярным, начиная с шестидесятых годов прошлого века, в связи с появлением новой парадигмы в психологических исследованиях – когнитивной психологии. И не случайно мое использование анализа психологических особенностей подростков. Важно было определить преобладающий канал восприятия информации. Оказалось, что в группе 50 % - кинестетики (воспринимают информацию через ощущения), а вторая половина – визуалы (основной канал восприятия - зрительное восприятие). Урок проектировала, опираясь на эти особенности. Назвала свой урок «Нашествие», так как это имя настолько емкое, что позволяет говорить и о нашествии монголо – татар и его последствиях, и о нападении немецких рыцарей и шведских феодалов. Использование слайда с изображением русских людей и русских дружин, вставших на защиту своей Родины на фоне песни «Вставайте люди русские» из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский» помогает активизировать познавательную деятельность, мотивирует ребят на дальнейшую работу.

На уроке были созданы условия для активной деятельности обучающихся. Формирование общих компетенций осуществляется с помощью методов проблемного обучения в малых группах. Постановка проблемного вопроса в начале занятия мобилизует ребят на познавательную деятельность. Таким образом, усвоение материала происходит в ходе активной деятельности студентов через систему подсказок (поэтапных шагов) с использованием имеющихся знаний. Содержание темы

дает возможность напрямую обратиться к историческим источникам. Мною разработаны дидактические материалы, которые содержат фрагменты летописей с заданиями к ним для анализа причин и особенностей татаро-монгольского завоевания Руси. Фактически студентам удается восстановить хронологию нашествия Батыя на Русь по Извлечениям из Лаврентьевской летописи через открытие. Соприкосновение с историей воспитывает у студентов уважение к историческому прошлому нашего народа, сострадание к горю наших предков, переживших ужас «Батыева разорения», чувство гражданского долга, патриотизма.

Большое внимание уделяю реализации принципа наглядности. В презентации я смогла поместить средства наглядности в комплексе: исторические карты (в том числе и интерактивные), портреты правителей и исторических персонажей, исторические миниатюры, музыкальные фрагменты, картины современных художников, схемы. В контексте изучаемой темы размещение визуальной информации на занятии имело положительный результат. Презентация стала средством, помогающим усвоить содержание урока.

Дифференцированный подход в обучении позволяет учесть разные способности у наших студентов. Данная форма урока дает возможность не только слушать, видеть, но и делать самому. В работе над вопросами «Монголо-татары, их занятия и общественные отношения», «Александр Невский – политик и полководец», «Иго» часть студентов в малых группах создавали творческие и информационные мини-проекты, которые защищали в форме презентации. Выполняя задание в малых группах, студенты искали необходимую информацию, анализировали ее содержание, работали с разнообразными источниками и представили полученные результаты (в нашем случае электронные презентации, коллаж). При постановке тем проектов были определены временные рамки выступления и объем презентации. Результат данного метода – формирование у студентов информационной компетенции (способность анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать и передавать ее другим).

Используемые формы и методы развивают у студентов умение самостоятельно добывать знания, находить нужные примеры, аргументы, рассуждать, высказывать свою точку зрения, анализировать, делать самостоятельные выводы в процессе работы с документами, картами, иллюстрациями, схемами и таблицами. А организация работы в группах формирует коммуникативные качества.

В результате студенты показали не только понимание теоретического материала, но и умение использовать его на практике, в ходе решения проблемных задач. Технология ведения данного занятия показала свою продуктивность – студенты проявили свои личные способности, что способствовало формированию и развитию общенаучных навыков и умений. Считаю главной своей задачей применять технологию, обеспечивающую понимание студентами учебной информации. В основном они связаны с изменениями, происходящими в современном высокотехнологичном и быстро изменяющемся мире, и с попытками перейти к осмысленному проектированию учебного процесса на основе когнитивных возможностей обучающихся.

В настоящее время ведущая роль информации в жизни каждого индивида и общества в целом является неоспоримым фактом, заставившим экспертов Совета Европы прийти к следующему заключению: «Особенностью современного этапа развития образования в мире является ведущая роль умственной деятельности, переход к когнитивному обществу, эндогенным процессам, предопределяющим новые открытия и их использование в различных областях человеческой деятельности как в области здравоохранения и защиты окружающей среды, так и производства товаров и услуг» [3]. В связи с этим возникает необходимость в разработке образовательных технологий, которые позволили бы управлять процессом формирования информационной компетентности, адаптируя содержание, методы, организационные формы и средства обучения к когнитивным возможностям каждого обучаемого.

Литература:

1. Закон "Об образовании в РФ" 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/68/> - 20.01.2014
2. Щуркова, Н.Е. Краткий справочник по педагогической технологии. Н.Е. Щуркова - М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://bershadskiy.ru/index/kognitivnaja_obrazovatel'naja_tekhnologija/0-27 - 10.09.2013

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

*Егорова Н.А., Шумалкина М.В., преподаватели
Чебоксарский машиностроительный техникум
Минобразования Чувашии*

Аннотация

В данной статье представлен опыт работы по использованию интернет - ресурсов при организации учебных занятий, приведены примеры интернет - ресурсов, которые могут быть использованы как на уроках информатики, так и при изучении программирования на более высоком уровне.

Ключевые слова: самостоятельная работа; интернет - ресурсы; практическое занятие; лабораторная работа; авторское право; программирование

Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по программам подготовки специалистов среднего звена специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах предусмотрено, что выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, такими, как: разработка, отладка, оптимизация программ и программных модулей. Для того чтобы студенты научились программировать

на различных языках, необходимо иметь большое количество лицензионного программного обеспечения, которое в современном мире технологий так быстро обновляется. Основной задачей преподавателя является познакомить студентов с различными языками программирования, в этом ему могут помочь различные интернет - ресурсы.

При планировании и организации работы на лабораторных и практических занятиях основной вид деятельности направлен на самостоятельное изучение и выполнение различного вида упражнений для закрепления изученного теоретического материала. Для того чтобы самостоятельная работа была более интересной и занимательной, мы предлагаем использовать в работе следующие интернет - ресурсы: <http://studio.code.org/> и <http://javarush.ru/>.

Для изучения разделов «Алгоритмизация и программирование» дисциплины «Информатика» используем в работе <http://studio.code.org/>. Этот интернет - ресурс предоставляет нам возможность наглядно продемонстрировать и шаг за шагом освоить принципы построения алгоритма, в форме псевдокода, для решения простых задач. Так, например, приложение «Программируй с Анной и Эльзой» позволяет нам постепенно освоить правила программирования графических объектов с помощью блочных объектов с возможностью просмотра кода программы на JavaScript.

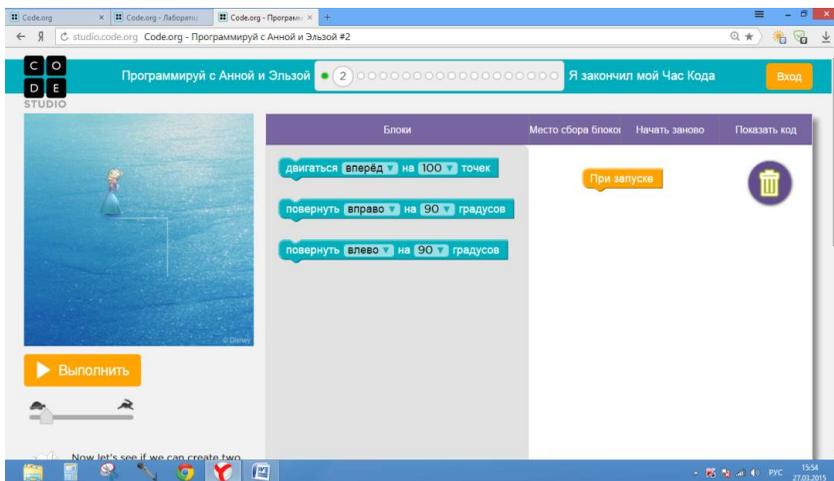


Рисунок 1. Интерфейс studio.code.org «Программируй с Анной и Эльзой»

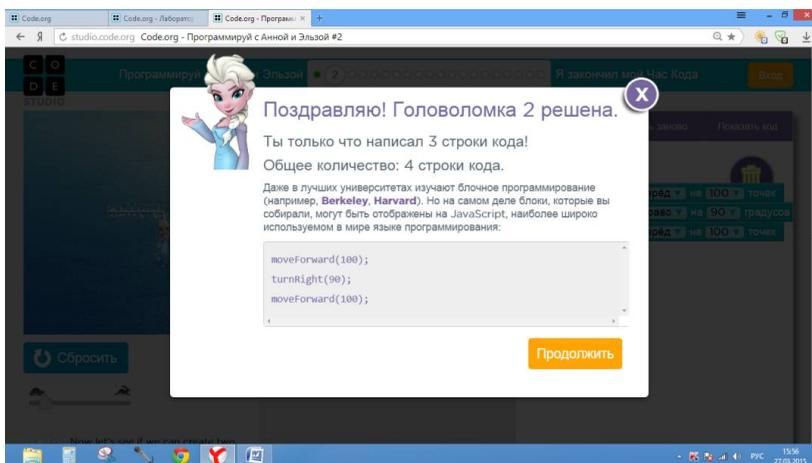


Рисунок 2. Просмотр кода программы, после решения задания

Этот же ресурс представляет нам возможность самостоятельно нарисовать рисунки любой сложности, используя имеющиеся блоки.

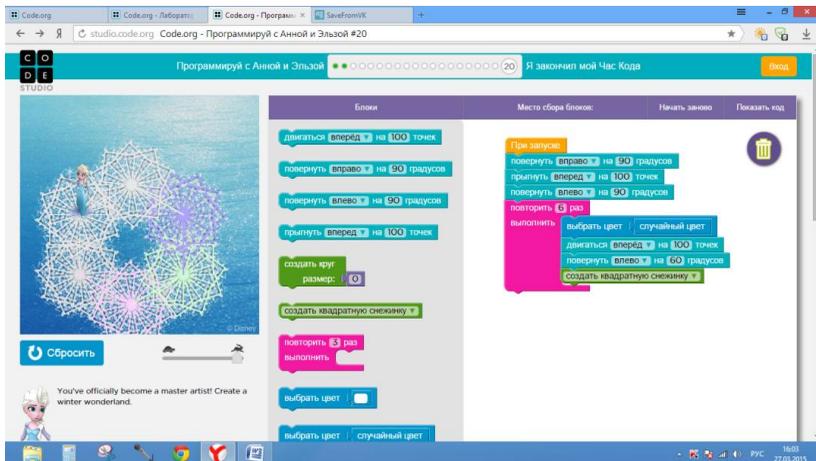


Рисунок 3. Пример произвольного рисунка

Данный интернет - ресурс представляет много других вариантов написания кодов, таких, как вывод сообщений, движение объектов по щелчку и безусловное и другое.

Ресурс <http://javarush.ru/> используется при изучении междисциплинарного курса 01.01 «Системное программирование». Он позволяет, не устанавливая оболочку для программирования программировать на данном сайте, используя все имеющиеся возможности языка программирования Java.

Будущее наступило



- Привет. Если ты читаешь эти строки, то подтверждаю, что это уроки Java. Я ненавижу скучные лекции, поэтому JavaRush сделан в виде онлайн-игры (квеста).

- Тебе приходилось играть и прокачивать персонажей? Иногда сам не замечаешь, как втягиваешься, да? Догадываешься, куда я клоню? В JavaRush тебе тоже придется прокачивать персонажа. С 1-го уровня до 40-го. (А когда мы выпустим вторую часть, то и до 80-го.) Пройдешь игру - станешь крутым Java-программистом.

- Пройдешь 40 уровней – сможешь устроиться на работу Java Junior. Хотя есть индивидуумы, которые уже на 20-м уровне нашли себе работу. Потому что в JavaRush много практических задач. Очень много.

- Ты начинаешь с первого уровня. Твоя задача – прокачать Амико до 40 уровня. Но давай начнем с малого. Для начала дойди до второго уровня. Может быть тебе так понравится, что ты не заметишь, как пройдешь курс и пойдешь работать :)

P.S.

- Лекции организованы как новости ВКонтакте: самая новая - на самом верку. Для открытия новой лекции жми зеленую кнопку.



Рисунок 4. Начальная страница курса Java Rush

После теоретического материала, написанного в форме диалога между героями, обучающемуся предлагается выполнить задания. В каждом блоке необходимо правильно выполнить задания для перехода либо к следующему блоку, либо уровню. Задания выполняются в отдельном диалоговом окне (рисунок 5).

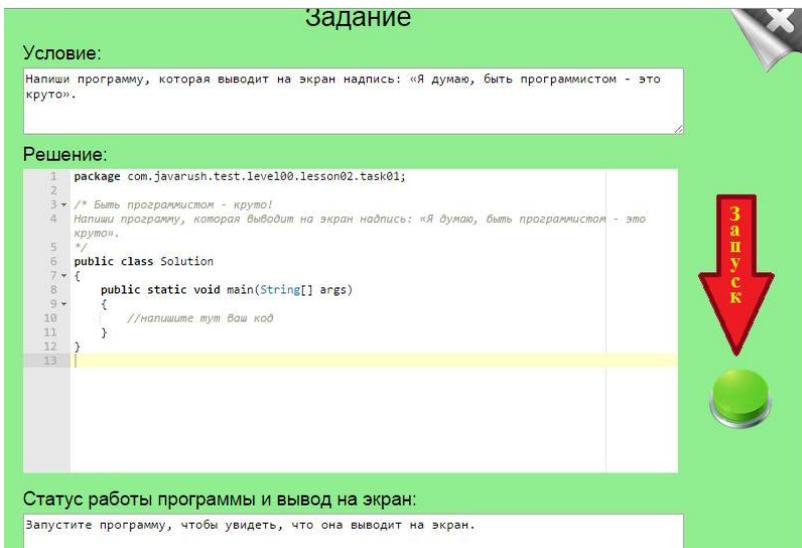


Рисунок 5. Диалоговое окно для выполнения задания

После написания кода в соответствующем поле окна и запуска на выполнение в поле «Статус работы программы и вывод на экран:» можно увидеть результат. При правильном решении – рисунок 6, если допущены ошибки – рисунок 7.

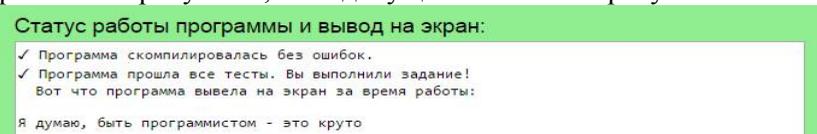


Рисунок 6. Статус результата при правильном выполнении задания

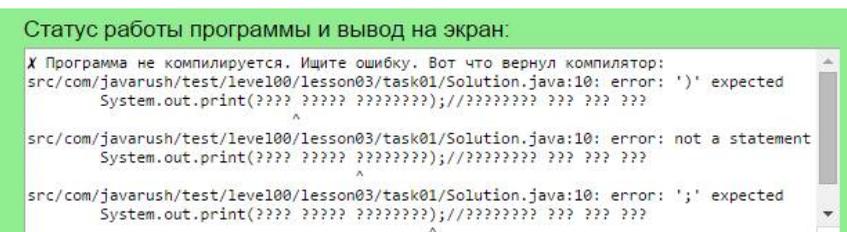


Рисунок 7. Статус результата при неправильном выполнении задания

Краткое описание работы с сайтом расположено по адресу <http://javarush.ru/15.html>.

Студент в реальном режиме видит результат выполнения программы. К выполнению следующего задания он может перейти только при успешном выполнении текущего задания. Переход от уровня к уровню происходит постепенно с многократным повторением пройденного теоретического материала. При этом имея доступ к сети интернет дома, он может выполнить то, что не успел выполнить на уроке.

Основное преимущество использования интернет - ресурсов:

первое - мы прививаем студентам культуру использования ПО и уважения авторского права;

второе – дают нам возможность изучения ни одного, а нескольких языков программирования;

третье – это доступность выполнения заданий в удобном темпе (ведь все мы разные) и любом месте, при этом преподаватель легко может проконтролировать последовательность выполненных заданий.

Использование интернет - ресурсов на уроках программирования предоставляет большие возможности по изучению различных языков программирования, без нарушения авторских прав. Студентам нравится так форма организации обучения, так как у каждого своего темпа работы, и они легко могут доделать ее самостоятельно либо дома, либо в библиотеке.

Литература:

<http://javarush.ru/15.html> - детальное описание, как пользоваться проектом JavaRush

<http://javarush.ru/> - начальная страница ресурса JavaRush

<http://studio.code.org/> - начальная страница ресурса Code.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП КАК
ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

*Ерохина И.В., заместитель директора
по учебно-методической работе
«Чебоксарский кооперативный техникум»
Чувашиипотребсоюза*

Аннотация

В статье рассказывается об опыте внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. В течение нескольких лет в Чебоксарском кооперативном техникуме преподаватели в составе творческих групп осваивали новшества. Результат проделанной работы представляли в форме открытых занятий, методических разработок, обсуждали на методических советах. Автор статьи подводит итог деятельности творческих групп.

Ключевые слова: творческие группы преподавателей, инновационные технологии, образовательный процесс.

Современному обществу нужны кадры, обладающие конструктивностью и предприимчивостью, готовые к постоянному профессиональному росту, социальной и деловой мобильности, умеющие самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозировать их последствия.

Чтобы подготовить специалиста нового формата, одного классического обучения недостаточно, необходимо использовать инновационные педагогические технологии - принципиально новые способы и методы взаимодействия преподавателей и студентов, обеспечивающие эффективное достижение результата образовательной деятельности.

Опыт показывает, что единолично осваивать и покорять новшества – процесс сложный, часто угасающий сам по себе, требующий поддержки со стороны коллег.

С целью внедрения инноваций в учебный процесс в техникуме в 2010 году разработано и утверждено Положение о

творческих группах, приказом директора сформированы творческие группы преподавателей по изучению различных инновационных педагогических технологий, работа в которых охватила 90 процентов педагогического коллектива. Преподавателям было предоставлено право самостоятельно выбрать направление творческой работы, при необходимости поменять группу.

Цель статьи – проанализировать результат организации работы творческих групп преподавателей в Чебоксарском кооперативном техникуме.

В течение трех лет творческие группы в соответствии с утвержденным планом изучали, внедряли следующие нетрадиционные технологии:

- модульное обучение;
- метод проектов;
- метод развития критического мышления путем анализа текста;
- метод группового взаимодействия;
- метод кейс-стади;
- имитационное моделирование;
- тренинги и др.

Безусловно, нельзя назвать эти технологии абсолютно новыми, многие стали известны еще в середине XX века, однако большинство преподавателей все-таки ориентировано на классическое традиционное преподавание, поэтому предстояло не столько освоить новую технологию, сколько «поломать» устоявшиеся собственные стереотипы, привычку.

Преподаватели давали открытые уроки, внеклассные мероприятия, делились опытом с коллегами из других учебных заведений. Проблемы творческих групп выносились на обсуждение методического совета техникума.

Результатом работы стало создание педагогического продукта творческой деятельности нового качества: проведение открытого инновационного урока (мероприятия), написание методической разработки, создание авторской программы по дисциплине, методики преподавания, внедрение новшеств в учебный процесс.

В ходе работы члены творческих групп, «погрузившись» в технологию, делали для себя выводы о том, насколько она трудоемка, эффективна и понятна студентам. Например, преподаватели, изучавшие модульную технологию, отметили, что она позволяет каждому студенту выбрать индивидуальный темп обучения, объем содержания учебного материала, формы организации своей познавательной деятельности, соответствующие его возможностям. Однако при этом педагоги сделали вывод: применение так называемых элементов модульной технологии представляет собой профанацию, система обучения либо система, либо ее нет.

Сегодня педагогический коллектив техникума уверенно владеет современными инновационными педагогическими технологиями.

В настоящее время в учебном процессе преподавателями техникума наряду с классическим обучением используются следующие активные педагогические технологии:

- модульное обучение;
- метод проектов;
- метод развития критического мышления путем анализа текста;
- метод группового взаимодействия;
- метод кейс-стади;
- имитационное моделирование;
- тренинги и др.

В техникуме действует пять современных компьютерных классов, что позволяет использовать на уроках электронные образовательные ресурсы.

Педагогический коллектив нацелен на применение инноваций не только в рамках уроков, внеклассных мероприятий, но и во время промежуточной аттестации. Преподаватели специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» уже не первый год принимают экзамены в форме защиты проектов, во время которой студенты презентуют самостоятельно разработанное и приготовленное блюдо, аргументированно защищают его по показателям качества, пищевой ценности, калькуляции.

Опыт показывает, что применение инноваций в учебном процессе положительно сказывается на формировании как профессиональных, так и общих компетенций, что позволяет нашим выпускникам быть конкурентоспособными, мобильными, быстро и эффективно включаться в работу.

Кроме того, внедрение инноваций положительно влияет на качественную успеваемость. За последние три года наблюдается устойчивый рост.

Таким образом, активная работа творческих групп преподавателей по изучению и дальнейшей трансляции современного педагогического опыта – это эффективная технология организации инноваций в техникуме.

Литература:

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ: по состоянию на 31 декабря 2014 г. // Гарант. Информационно-правовой портал. – URL: <http://base.garant.ru/10164235/> / (дата обращения: 31.03. 2015).
2. Боровкова Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова // ЭБС ZNANIUM.COM. - URL: <http://znanium.com/>
3. Лебедева Т.В. Реализация инновационного подхода при организации деятельности творческой группы как современной формы повышения профессиональных компетенций педагогов / Т.В. Лебедева // Методист. - 2014. - № 9. - С. 15-18.
4. Хроленок Л.А. Инновационная модель личности преподавателя в условиях реформирования среднего профессионального образования / Л.А. Хроленок // Среднее профессиональное образование: приложение. - 2014. - №3. - С. 107-111.
5. Хроленок Л.А. Управление инновационным процессом в среднем специальном учебном заведении / Л.А. Хроленок // Среднее профессиональное образование. - 2014. - № 3. - С. 3-

6. Худовердова С.А. Модель информационного обеспечения инноваций в образовании [Электронный ресурс] / С.А. Худовердова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014. - № 3(96) // ЭБС ZNANIUM.COM. - URL: <http://znanium.com/>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 31.03.2015).
8. Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: http://gov.cap.ru/?gov_id=13 (дата обращения: 31.03.2015).
<http://text.ru/antiplagiat/552297954f8d6>

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОГО
УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК ФАКТОР
ИНКУЛЬТУРАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

Мазанов А.И.

*Государственное бюджетное образовательное
учреждение средняя образовательная школа №46,
г. Москва*

Аннотация

В статье рассматриваются факторы инкультурации современной молодежи в аспекте профилактики ксенофобии и экстремизма в среде школьников 9-11 класса и студентов техникумов и колледжей.

Раскрываются отличительные особенности современного учебного заведения как специализированного института инкультурации молодежи.

Ключевые слова: социокультурная среда, инкультурация молодежи, профилактика экстремизма и ксенофобии, массовая культура, молодежные субкультуры, художественное образование, гуманитаризация образования.

С момента распада СССР прошло более двадцати лет, что для истории является сроком незначительным, но для общественного сознания весьма длительным. Не обошли эти изменения и молодежь. Особенно яркие трансформации произошли в 90-х годах 20 века. В кризисных условиях юноши и девушки 15-18 лет были больше всего подвержены крушению идеалов, обострению нигилизма, апатии, т.к. система ценностей молодежи подвижна, а мировоззрение еще не устоялось, что приводит к потере нравственных и духовных ориентиров. Молодежь вынуждена искать новые формы самовыражения, самореализации. [1]. Результатом этих поисков стало, в том числе, и распространение идей ксенофобии и экстремизма. Среди психологов бытует мнение, что человеку вообще и подростку в частности необходимо иметь объект, на который он может излить свое недовольство несовершенством мира и собой самим. Часто этим объектом бывает человек, непохожий на других, необычный, «нестандартный». В первую очередь в разряд «непохожих» попадают представители других социальных групп, национальностей или субкультур. Актуальность проблемы ксенофобии и экстремизма как способа ее реализации определила цель, объект и предмет данной работы.

Объектом исследования станет наиболее подверженная влиянию деструктивных идей часть населения (подростки 15-19 лет).

Предметом – социокультурная среда современного учебного заведения как институт инкультурации молодежи.

Целью же данной статьи является попытка решения вопроса о том, как современные школа, техникум, колледж могут помочь подростку стать интеллигентным человеком, то есть взрослым человеком, способным адекватно смотреть на различия между людьми, видеть в мультикультурализме продуктивную данность времени, а не факт, обязывающий выходить на демонстрации под лозунгами вроде «Россия - для русских», антипатриотичных по своей сути.

Задачи работы:

- выявить факторы инкультурации молодежи 15-18 лет как необходимого условия воспитания гражданина России;
- определить те методы, которые позволят современному учебному заведению сформировать личность, способную стать продуктивной частью российской культуры.

Социокультурная среда (в данной работе мы ставим знак равенства между этим понятием и понятием «социальная организация») – это форма устойчивого объединения людей, преследующих некие групповые цели и удовлетворяющих связанные с их коллективным существованием интересы и потребности, что обеспечивается относительно стабильным уровнем упорядоченности в структурном построении, разделении функций и согласованности действий субъектов сообщества [2].

Инкультурация - обучение человека традициям и нормам поведения в конкретной культуре [3].

Ксенофобия (от греч. ξένος — чужой + φόβος — страх) — страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому; восприятие чужого как опасного и враждебного. Возведённая в ранг мировоззрения, может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей [4]. Профилактика ксенофобии при таком подходе сводится к устранению страха перед чем-то незнакомым, а значит основной метод профилактической работы в данном случае – знакомство обучающегося с культурой, традициями особенностями других народов, социальных групп, отдельных личностей.

Экстремизм - пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии [5]. Вопрос о том, что некоторым людям свойственно возвышать себя за счет принижения и даже унижения других является, скорее, вопросом психологии. Об этом написано немало трудов. Нас же интересует та форма экстремизма, при которой происходит снижение уровня толерантности индивида. С этой точки зрения профилактика экстремизма теснейшим образом связана с

профилактикой ксенофобии и требует во многом тех же приемов устранения проблемы. Ниже мы рассмотрим эти приемы и постараемся привести пример систематической работы учебного заведения в направлении инкультурации подростка.

Неоспоримым является тот факт, что на сегодняшний день учебное заведение является единственным регулируемым государством институтом инкультурации подростка, при которой индивид обучается у окружающих его взрослых родственников, соседей, учителей, как на практике, так и в специализированных институтах инкультурации (школах и вузах) [6]. Поэтому во многом молодежная политика государства определяет стратегию воспитательной деятельности отдельно взятой школы, техникума или колледжа. К сожалению, по сравнению с советским периодом, воспитательная функция учебного заведения неоправданно ослабла, сведясь в 90-ые к формальному выполнению распоряжений министерства образования.

Новый закон об образовании декларирует ответственность родителя за образование ребенка. Многими данная формулировка трактуется как снятие со школы или колледжа воспитательной функции, учебное заведение при таком подходе воспринимается как место оказания образовательных услуг, заказчиком которых являются законные представители обучающегося. Мы считаем такой подход в корне неверным и даже опасным не только для социокультурной среды отдельных учебных заведений, но и для культуры России в целом.

Итак, инкультурация подростков 15-18 лет, очевидно, является необходимым условием воспитания гражданина России. К факторам инкультурации можно отнести:

- социокультурную среду образовательного учреждения;
- массовую культуру;
- молодежная политика государства и направленность на гуманитаризацию современного образования;
- распространение молодежных субкультур;

-события в общественной жизни страны и мира.

К середине нулевых годов 21 века уже лет двадцать как понятия «патриотизм», «гражданская сознательность», «ответственность перед страной» и т.д. утратили свою былую значимость. Массовая культура сменяет советскую (тоже в определенном смысле массовую, но регулируемую государством). Две чеченские компании и исчезновение понятия «дружбы народов» из сознания гражданина России породило ксенофобские настроения. События последних лет и даже дней (Украина, Сирия, санкционная политика Запада) породили другой перекосяк: молодежь стала яростно превозносить Россию, не до конца понимая ее культуру, традиции. Стал входить в моду сталинизм, обострилась борьба западников и славянофилов. Это, как любой раскол в обществе или деструктивные настроения, противоречат традициям русской культуры.

Как же учебное заведение может сохранить в голове подростков необходимый баланс между любовью к Родине и критикой государства?

Во-первых, неведение и незнание устраняются информированием. Могут проводиться регулярные фестивали культур (каждый класс или группа могут подготовить представление культуры государств и народов, даже самых экзотических). Ритмы испанской, кавказской или израильской музыки заставляют почувствовать прилив положительных эмоций у большинства подростков, если они еще смогут познакомиться с кухней, мифологией, историей, атрибутикой или особыми одеждами народов мира, то велик шанс на то, что представители этой культуры не будут восприниматься как непонятные или опасные.

Во-вторых, в большинстве крупных городов России учатся иностранцы или представители местных народов. Их можно приглашать в учебное заведение в рамках проекта «Знакомьтесь...» с рассказами о стране, откуда они родом.

Сложнее ситуация с различными субкультурами (особенно эта проблема остра в мегаполисах). В работе «Молодежные субкультуры в контексте других российских

субкультур» [1] мы отмечали, что единственной субкультурой, не вызывающей раздражения, является субкультура хипстеров. Прочие субкультуры же могут быть рассмотрены в ходе бесед об их деструктивной философии, если таковая имеется. Например, субкультура неонацизма, на наш взгляд, должна быть осуждена, как подрывающая основы государственности.

Для осознания ряда событий современности просто необходимо найти схожие события в истории государства. Поэтому преподаванию истории (русской и зарубежной) силами урочной и внеурочной деятельности, по нашему мнению, должно уделяться особое внимание. Если речь идет о школе, то на уроках. Если о техникуме или колледже, то во внеаудиторной работе (устные журналы, круглые столы, гражданско-патриотические зарисовки и т.д.)

Обучающийся школы, колледжа и техникума, на наш взгляд, должен ощущать себя неотделимой, значимой, важной частью русской культуры вне зависимости от своей национальности, вероисповедания, убеждений. Русская культура, как и ее предшественница византийская культура, доказала свою жизнеспособность. История Византии показывает, как сильно единое государство и как слаба страна, население которой исповедует ксенофобию, экстремизм и даже шовинизм. Только исторически обоснованная связь времен через поколения с традиционными ценностями (семья, любовь, патриотизм, вера) поможет избежать ксенофобских и экстремистских настроений и сохранить единство нации в противостоянии вызовам времени.

Литература:

1. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов Под ред. А.П. Садохина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 352с
2. Ксенофобия // БРЭ. Т.16. М.,2010.
3. Кравченко А.И. Культурология: Учебное пособие для вузов. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2001.
4. Красково: Гуманитарно-социальный институт, 2015. - С.215 – 531

5. Мазанов А.И., Касаткина Е.В. Молодежные субкультуры в контексте других российских субкультур// Массовые коммуникации на современном этапе развития мировой цивилизации: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. 2.
6. Сыров В. Н. Массовая культура: мифы и реальность. – М.: Водолей, 2010. – 328 с
7. Флиер А.Я. Культурология для культурологов: Учебное пособие для магистрантов и аспирантов, докторантов и соискателей, а также преподавателей культурологии. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. -492 с.-(Серия «Gaudeamus»)
8. Ясперс К. Власть массы // Призрак толпы. — М.: Алгоритм, 2007.
9. <http://www.media-pravo.info/glossary/99>

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИКЛАДНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

*Моисеева Т.В., преподаватель
Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции
Минобразования Чувашии*

Аннотация

Данная работа посвящена рассмотрению реализации прикладных программ специального назначения при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» по специальности технолог общественного питания.

Ключевые слова: Информационные технологии, пакет прикладных программ специального назначения, калькуляционная карта, технологическая карта.

Важнейшей задачей образования будущих технологов общественного питания следует считать их подготовку к реальным условиям профессиональной деятельности, раскрытие творческого потенциала и способностей к самостоятельным

действиям. Так как практическая деятельность технолога общественного питания связана с составлением технологических карт, меню, рецептов блюд и т.д., на современном этапе, решение таких задач происходит при помощи компьютера, что не возможно без использования прикладных программ. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности является показателем эффективности управленческого труда специалистов в сфере питания. В связи с этим одним из основных направлений квалифицированной подготовки технологов в сфере питания стало умение применять современные прикладные программы для решения задач профессиональной деятельности.

Одно из важных задач при обучении технологов общественного питания является профессиональная подготовка к современным условиям изменяющейся экономической ситуации страны. В связи с тем, что практическая деятельность технолога общественного питания связана с составлением технологических карт, меню, рецептов блюд и т.д., на современном этапе, решение таких задач происходит при помощи компьютера, что не возможно реализовать без прикладных программ. В настоящее время использование в профессиональной деятельности современных информационных технологий и является показателем эффективности управленческого труда специалистов в сфере питания. В связи с этим одним из основных направлений квалифицированной подготовки технологов в сфере питания стало умение применять современные прикладные программы для решения задач профессиональной деятельности.

Предназначением пакетов прикладных программ является решение определенного класса задач и их автоматизирование, что облегчает работу пользователя и освобождает его от выполнения повторяющихся действий. Поэтому этот класс программ часто используется при решении производственных задач.

Прикладными программами, получившими наибольшее распространение из существующего множества классификаций

в профессии технолога общественного питания, стали проблемно-ориентированные прикладные программы, к которым относится «БЭСТ-5. Питание. Калькуляция».

Это удобный инструмент, который позволяет выполнять множество функций необходимых именно в профессии технолога.

Основными функциями, которые выполняет программа "БЭСТ-5. Питание. Калькуляция", являются: разработка и ведение технологических карт, составление и ведение планового меню, ведение справочника продуктов.

Программа имеет уже готовую базу продуктов, содержащих данные химического состава, которые помогают при расчете химического состава готового блюда.

Данная программа является основной прикладной программой, изучаемой студентами специальности «Технология продукции общественного питания».

Качество знаний будущих технологов общественного питания определяется умением применять проблемно – ориентированные прикладные программы при решении конкретных профессиональных задач. Использование таких прикладных программ в образовательном процессе дает студентам уже на этапе изучения данного предмета реальную картину будущей профессии.

Изучение данного прикладного программного обеспечения происходит в два этапа. Первый этап предполагает освоение базовых принципов работы «БЭСТ-5. Питание. Калькуляция». Например, для проведения практических занятий по изучению прикладной программы «БЭСТ-5. Питание. Калькуляция» заранее подготавливается раздаточный материал, с конкретными указаниями по выполнению практических работ.

В качестве примера рассмотрим одно из таких занятий на тему «Разработка и ведение технологических карт».

Студенты выполняют задания, опираясь на указания по его выполнению. При этом им предоставляется возможность составления технологической карты по блюду, рецепт которого они уже подготовили.

Интерфейс программы «БЭСТ-5. Питание. Калькуляция» показан на рис. 1.

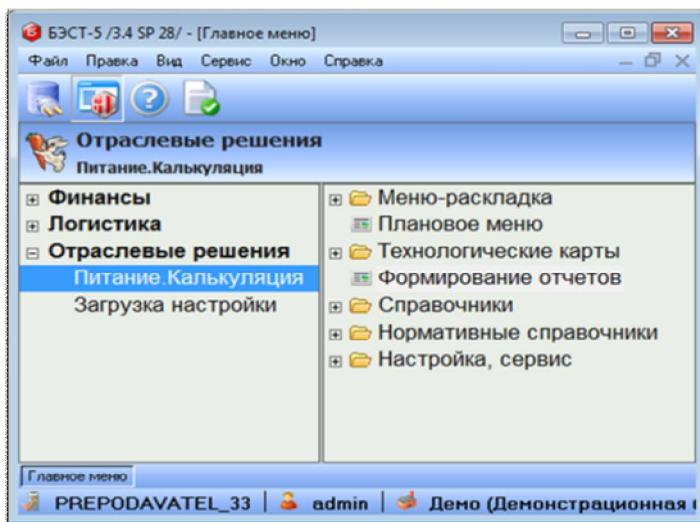


Рис. 1. Интерфейс программы БЭСТ-5. Питание. Калькуляция.

Далее приводится описание по выполнению практической работы:

1. Запустите программу «БЭСТ-5».
2. В появившемся диалоговом окне выберите раздел «Питание. Калькуляция».
3. Из появившегося списка выберите двойным щелчком пункт Технологические карты→Блюда. Открывается окно с готовой базой данных блюд и продуктов. (рис 2.)

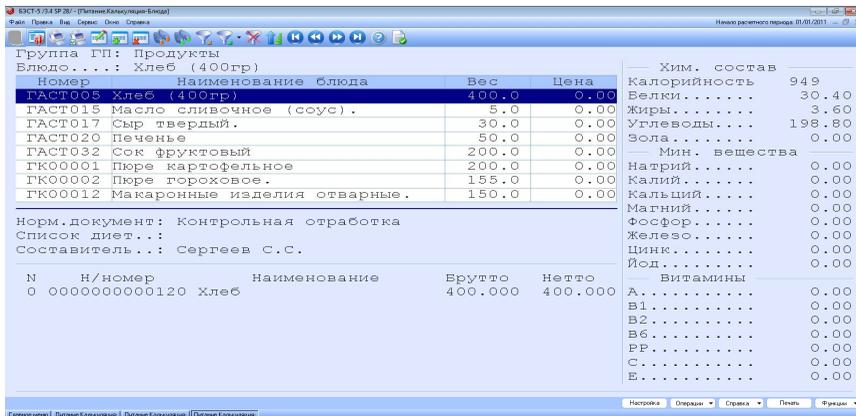


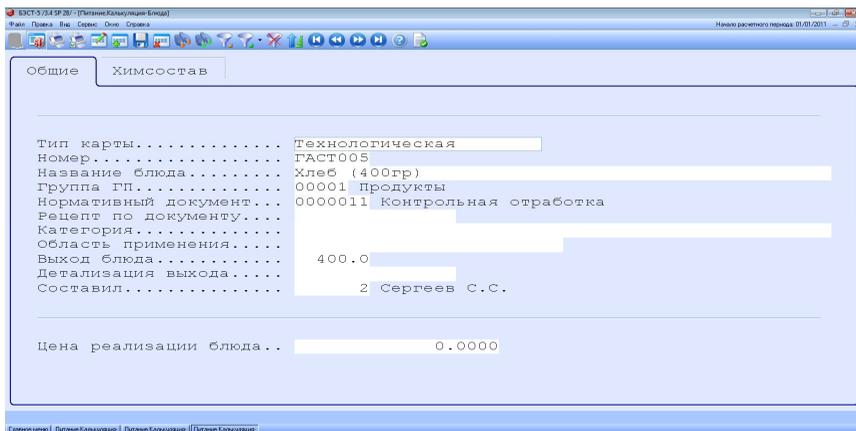
Рис. 2. База данных блюд и продуктов

4. Для создания новой технологической карты нажмите



на кнопку

Появляется новое окно для внесения рецепта блюда. (Рис. 3.1., Рис. 3.2.)



*Рис. 3.1. Окно для составления технологической карты блюда.
Вкладка общие.*



Рис. 3.2. Окно для составления технологической карты блюда. Вкладка химсостав.

5. Заполните общие данные и химический состав блюда, для этого используйте готовую базу двнных продуктов. (рис.1.)

Использование данного прикладного программного продукта при изучении предмета в полной мере позволяет студенту освоить нужные навыки, необходимые конкурентоспособному выпускнику данной специальности.

Прикладное программное обеспечение «БЭСТ-5. Питание. Калькуляция» имеет готовую базу данных продуктов, блюд, дает возможность составления меню по готовым шаблонам, что облегчает работу технолога и экономит время. Применение данной прикладной программы обеспечивает будущих специалистов в сфере питания необходимыми знаниями, для качественного выполнения поставленных задач на

Литература:

1. Система управления предприятием бэст-5. Руководство пользователя. Питание. Калькуляция. Авторские права принадлежат ООО «Интеллект-Сервис-Софт», ООО «Интеллект-Сервис-Софт», 2007-2012гг., г. Самара.

ГРУППОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

*Мурзина О.А., преподаватель
Канашикий транспортно-энергетический техникум
Минобразования Чувашии*

*В этом мире огромном, в
котором живём я и ты
Не хватает тепла, не хватает
людской доброты.
Будем вместе учиться другу
друга беречь и любить,
Будем вместе учиться другу
друга, как звёзды
светить... (Г.Мухаметшина)*

К сожалению, как во всем государстве, так и в нашем техникуме детей, лишенных родительской ласки, брошенных, не становится меньше. И среди них много ребят, которые требуют к себе более пристального внимания, чуть больше любви и тепла, которое они не смогли и не могут получать дома. Большинство этих ребят состоят на внутритехникумовском учете. По наблюдениям педагогов, эти дети отстают в развитии от своих сверстников, которые живут вместе с родителями в благоприятных социальных условиях. Именно они нуждаются в более тесном общении с педагогами и мастерами, которые каждодневно ищут новые методы, приемы индивидуального педагогического воздействия на каждого трудного подростка, чтобы положительно влиять на эмоциональное состояние ребенка, формировать у него способность противостоять сложным жизненным ситуациям. Результат этой деятельности - рождение интересных творческих работ декоративно-прикладного направления, вокальных композиций, а также театрализованных представлений и праздничных программ. Но особое предпочтение хочется отдать кружку группового чтения,

сформированному для работы с ребятами девиантного поведения. Групповое чтение художественной литературы уже само по себе приносит огромный воспитательный эффект. Именно книга становится порой единственной нравственной опорой, питающей нашу духовную жизнь. Но эти ценности не переходят из литературы в душу читателя автоматически - нравственные убеждения формируются постепенно и именно в детском и юношеском возрасте. Именно в этом возрасте педагог может привить любовь к книге на примерах великих произведений, развить способность к восприятию емкости художественного слова, нравственного потенциала. На занятиях литературного чтения дети учатся не только слушать, но и слышать автора, т. е. воспринимать текст, осознавая его образную природу. Чтение превращается в глубокий духовный и умственный труд, так как для понимания авторского замысла порой подростку нужно «перенестись» в изображенную писателем сюжет, пережить ее как свою собственную, а порой и сравнить. Кроме сопереживания, основой формирования нравственных убеждений является оценка. Оценивая поступки литературных героев, молодые люди часто ставят себя на их место, выстраивая таким образом свои представления о том, что есть хорошо, а что плохо, формируют представления о нормах поведения и морали, которые становятся основой его нравственных представлений и личностных качеств. И тут литература становится особым видом особого творчества. Групповое чтение вдруг превращается в пространство для общения ребят друг с другом. Ведь правильно выбранная книга становится иногда хорошим советчиком для подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, формирует навыки противостоять неординарным ситуациям, укреплять силу воли, стимулировать творческие способности, повышать интеллектуальный и образовательный уровень на основе синтеза ситуаций чтения. Утерянная, казалось бы, способность к вдумчивому чтению хороших книг часто раскрывает те внутренние противоречия подростка, о которых ему трудно признаться порой даже самому себе. На занятиях в свободной и непринужденной обстановке юноши и девушки

обсуждают с преподавателем прочитанные книги, произведения собственного сочинения (стихи, рассказы), с помощью рисунков выражают свое отношение к прочитанным книгам. Эти рисунки порой становятся маркером для психолога, который часто является гостем в этой кружковой деятельности. Особенно вызывает творческий подъем такая форма работы, как дописывание или переписывание сюжета, которое мы начинаем со слов: «А если бы...». Это повышает их самооценку, самоуважение, делает их уверенными в своих силах. Именно на этих уроках литературного чтения молодые люди учатся азам выстраивания диалога, дискуссий, отстаивания своей точки зрения. Отрадно отметить, что впоследствии многие из этих ребят с удовольствием принимают участие в конкурсах, литературных играх, чтениях, театрализованных праздниках.

Для кружка группового чтения разрабатываются индивидуальные программы. В них используются такие жанры подростковой литературы, которые дают наибольший терапевтический эффект: поэзия «снимает» агрессивное возбуждение молодого человека; веселые книги служат источником особого эмоционального наслаждения; в фантастических произведениях же проживает такие эмоциональные состояния, которых ему не хватает в реальной жизни; книги о природе, о животных снимают напряжение, развивают гуманистические чувства.

Книга - это мощный эмоциональный и информационный фактор, и на первом этапе преподавателю нужно только подобрать подростку маленькую подборку книг для увлекательного путешествия в мир собственных приключений, наполненных добром и счастьем. Так давайте читать, в одиночку и вместе, учить наших детей рассуждать, чувствовать, сопереживать, любить и ценить жизнь во всех ее проявлениях.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

*Павлова Е.Г., преподаватель
Канашикий транспортно-энергетический техникум
Минобразования Чувашии*

Аннотация

В статье рассматривается актуальность использования технологии активного метода обучения на занятиях по формированию активного студента, способного своими усилиями добывать знания. Педагогические и социологические исследования показывают, что от пассивного участия в процессе обучения очень скоро не остается и следа. Сегодня стало очевидным, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. Технология активного метода обучения – эта система способов организации взаимодействия педагога и студента, гарантирующая педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания студентами ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

Ключевые слова: интерактивное обучение, технология активных методов обучения, демократический стиль, сотрудничество, рефлексия.

Современный подход к обучению должен ориентировать на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

В традиционной организации учебного процесса в качестве способа передачи информации используется односторонняя форма коммуникации. Суть ее заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучающимся. Основным источником обучения является опыт педагога. Обучающийся находится в

ситуации, когда он только читает, слышит, говорит об определенных областях знания, занимая лишь позицию воспринимающего. Иногда односторонность может нарушаться (например, когда обучающийся что-либо уточняет или задает вопрос), и тогда возникает двусторонняя коммуникация. Характерно, что односторонняя форма коммуникации присутствует не только на лекционных занятиях, но и на семинарских. Отличие только в том, что не преподаватель, а обучающийся транслирует некоторую информацию. Это могут быть ответы на поставленные преподавателем до начала семинара вопросы, рефераты, воспроизведение лекционного материала. Такая форма коммуникации, существующая столь долгое время, неприемлема сегодня по многим причинам. Назовем лишь некоторые недостатки такого способа учения. Прежде всего – пассивность обучающегося во время занятия, его функция – слушание, в то время как педагогические и социологические исследования показывают, что от пассивного участия в процессе обучения очень скоро не остается и следа. Сегодня стало очевидным, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. Технология активного метода обучения – эта система способов организации взаимодействия педагога и студента, гарантирующая педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания студентами ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

Задачи педагога при использовании технологии активного метода обучения:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.

Целевые ориентации:

- пробуждают у обучающихся интерес;
 - поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
 - обращаются к чувствам каждого обучающегося;
 - способствуют эффективному усвоению учебного материала;
 - оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
 - осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
 - формируют у обучающихся мнения и отношения;
 - формируют жизненные навыки;
 - способствуют изменению поведения.
 - активизация индивидуальных умственных процессов студентов.
 - возбуждение внутреннего диалога у студента.
 - обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена.
 - индивидуализация педагогического взаимодействия.
 - вывод студента на позицию субъекта обучения.
 - достижение двусторонней связи при обмене информацией между обучающимися.
- Концептуальные позиции:
- информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов;
 - интерактивное общение способствует умственному развитию;
 - при наличии обратной связи отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями. Изначальный получатель становится отправителем и проходит все этапы процесса обмена информацией для передачи своего отклика начальному отправителю;
 - обратная связь может способствовать значительному повышению эффективности обмена информацией (учебной, воспитательной, управленческой);

- двусторонний обмен информацией хотя и протекает медленнее, но более точен и повышает уверенность в правильности ее интерпретации;

- обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи;

- контроль знаний должен предполагать умение применять полученные знания на практике.

Основные требования успешного обучения в режиме интерактивной технологии:

- положительная взаимозависимость – члены группы должны понимать, что общая учебная деятельность приносит пользу каждому;

- непосредственное взаимодействие – члены группы должны находиться в тесном контакте друг с другом;

- индивидуальная ответственность – каждый студент должен овладеть предложенным материалом, и каждый несёт ответственность за помощь другим. Более способные студенты не должны выполнять чужой работы;

- развитие навыков совместной работы – студенты должны освоить навыки межличностных отношений, необходимых для успешной работы, например: расспрашивание, распределение, планирование заданий;

- оценка работы – во время групповых собраний необходимо выделить специальное время для того, чтобы группа могла оценить, насколько успешно она работает.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;

- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, чтобы учебный процесс был организован таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания, имели возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Характеристика, сущностная особенность интерактивных форм – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. В одной китайской притче говорится: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». В этих словах находит свое отражение суть интерактивного обучения. При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. При проведении таких занятий как: урок-соревнование «Использование метода Сократа при ведении беседы», урок-диспут «Философский взгляд славянофилов и

западников на развитие России», урок - мнение «Для чего нужна философия специалисту среднего звена?» формируется взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение между студентами, происходит развитие когнитивной сферы обучающихся.

Существует определенная закономерность обучения, описанная американскими исследователями Р. Карникау и Ф. Макэлроу: человек, помнит 10% прочитанного; 20% – услышанного; 30% – увиденного; 50% – увиденного и услышанного; 80% – того, что говорит сам; 90% – того, до чего дошел в деятельности. Специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны. Возрастает количество интенсивных коммуникативных контактов между самими обучающимися. Следует отметить, что сущность данной модели коммуникации предполагает не просто допуск высказываний обучающихся, что само по себе является важным, а привнесение в образовательный процесс их знаний. Обучающиеся лучше овладевают определенными умениями, если им позволяют приблизиться к предмету через их собственный опыт. Обучающиеся лучше учатся, если преподаватель активно поддерживает их способ усвоения знаний. Это удастся тогда, когда между ними и предметом обучения расположено поле, включающее языковые и неязыковые действия. Обучающиеся лучше воспринимают материал, если преподаватель, с одной стороны, структурирует предмет для более легкого усвоения, с другой стороны, принимает и включает в обсуждение мнения обучающихся, которые не совпадают с его собственной точкой зрения. Следует отметить, что многосторонняя форма коммуникации не только позволяет отказаться от монополии на истину, но и является необходимым (но не достаточным) условием для конструирования обучающимся своего знания. Действительно, каждый участник коммуникации потенциально имеет возможность, встречаясь, сталкиваясь с позицией других участников, продвигаться в процессе конструирования знания

(совместном по форме и индивидуальном по сути). Здесь каждый строит свое знание, на которое у него есть запрос сегодня и которое может развиваться по мере возникающей необходимости – завтра или через несколько лет после окончания техникума. Для реализации актуальных требований сегодняшнего образования должны быть разработаны новые формы обучения, которые позволят «сформулировать сомнения и получить опыт освоения спорности». Занятия целесообразно проводить с использованием интерактивных методов обучения, которые бы заставляли обучающихся активно взаимодействовать с преподавателем и аудиторией.

Интерактивные методы ни в коем случае не заменяют лекционные занятия, но способствуют лучшему усвоению лекционного материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения. При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как – устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели. Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;

- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Основные правила организации интерактивного обучения:

- доверительные, по крайней мере, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный ("педагогический") опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивация обучающихся.

Преподаватель создает условия, при которых активность студентов оказывается высокой. Показателями мотивационного обеспечения занятий являются:

- быстрота вхождения обучаемых в учебную деятельность;
- степень устойчивости, активности и интереса;
- уровень проявления воли и преодоления трудностей

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Литература:

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии. Рн/Д.: «Феникс», 2004. -384с.
2. Полнер Е.Д. Основы современных технологий обучения. Спб.: 2005. -79с.
3. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. М.: «ВЛАДОС», 1993. – 544с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКИ

*Петрова О.И., преподаватель
Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции
Минобразования Чувашии*

Аннотация

Работа демонстрирует опыт применения ИКТ-технологий в учебном процессе при преподавании физики, активизирует интерес к предмету естественнонаучного цикла и развивает коммуникативные способности и самостоятельную деятельность у обучающихся.

Главной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, ориентированного в профессиональной деятельности и способного адаптироваться в условиях современного рынка труда. В образовательном процессе внедрению современных инновационных технологий уделяется особое внимание в связи с компьютеризацией и использованием Интернета. К наиболее оптимальным, с моей точки зрения, относятся интерактивные и проектные технологии, применение которых имеет ряд преимуществ для обучающихся. Среди них можно выделить: наглядные способы представления учебного материала использование мультимедиа в форме рисунков, схем, таблиц, flash-анимации; формирование коммуникационных и

исследовательских способностей, обучающихся и активное вовлечение их в образовательный процесс.

Для преподавателя внедрение информационно-коммуникативных технологий позволяет свободно выбирать методику и средства обучения, определять индивидуальные творческие способности обучающихся, активизировать коллективную деятельность с использованием телекоммуникационных систем, обеспечивать гибкость контроля учебным процессом.

Дисциплины естественнонаучного цикла занимают значительное место в процессе обучения при формировании общих компетенций в соответствии с ФГОС. Задача обучения физики на моих уроках - не только сообщение теоретических знаний, но и развитие самостоятельности при поиске научно-познавательной информации, развитие творческого интереса. Компьютерные технологии на занятиях физики значительно экономят время. Я активно использую разнообразные мультимедийные ресурсы для демонстрации лекций через диапроектор, решая тем самым вопрос недостатка иллюстративного материала и соответствующего оборудования, провожу виртуальные лабораторные работы, демонстрирую анимационные модели физических явлений. Для подготовки к занятиям применяю электронные пособия, дидактические видеоматериалы, схемы установок, графики и диаграммы физических явлений. При изучении темы «Изопроцессы» я использую урок-презентацию, в которой проиллюстрированы графики разных термодинамических процессов. Раздел электродинамики также сопровождается анимационными демонстрациями электромагнитных полей. Проверку знаний после изучения каждой темы и промежуточную аттестацию провожу в форме тестирования на онлайн тестовой программе INDIGO, которая заметно увеличивает скорость проверки полученных знаний и экономит бумагу.

В современном мире информатизация затронула все стороны общества. Поэтому каждый обучающийся должен свободно использовать компьютер не только для игры, но и для поиска и анализа информации различного характера. Практическая работа студентов нашего техникума на уроках физики представлена в виде внеаудиторных самостоятельных работ по выполнению рефератов, сообщений, информационных листов и презентаций с использованием ИКТ-технологий. Программа Power Point позволяет красочно оформить видеоролик по слайдам с аудио-сопровождением без затрат на бумагу, карандаши и краски, поэтому при создании презентаций обучающийся полностью проявляет свои творческие и индивидуальные способности. Оформление информационных листов рекомендую выполнять в текстовом редакторе MS Word; одна из первых тем «Нобелевские лауреаты в физике» - выполнена иллюстративно и креативно без финансовых затрат.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс, по моему мнению, является великим прорывом в системе «педагог-ИКТ-обучаемый». В результате применения мультимедиа в педагогической деятельности у обучающихся формируется материалистическое мировоззрение и повышается интерес к изучаемому предмету, также они самостоятельно убеждаются в познаваемости физических явлений и законов окружающей действительности.

***ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В РАКУРСЕ
ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ:
СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АСПЕКТ***

Рыцев А. И.,

«Октябрьский нефтяной колледж им. С.И. Кувыкина»

Аннотация

Использование достижений в области информационных технологий является весьма актуальным в деятельности

любых организаций. Современной парадигмой управления в организации является социально-ориентированное управление. Статья рассматривает применение информационных технологий в контексте социально-ориентированного аспекта в принятии управленческих решений. Выделены коммуникации в русле инновационного процесса принятия социально-ориентированных управленческих решений.

Ключевые слова: коммуникации, управленческие решения, социально-ориентированное управление, неформальные коммуникации, социально-ориентированный аспект.

В современных условиях в функционировании организаций актуальным является применение социально-ориентированного управления.

Современной парадигмой управления является социально – ориентированное управление, которое представляет «целенаправленное воздействие управленческой системы, направленное не только на удовлетворение нормативного уровня социально – значимых потребностей, но и на качественное улучшение этого уровня» [1].

С позиции социально-ориентированного управления весьма важны коммуникации.

Возникновение коммуникации в обществе связано с потребностью в обмене информацией в различных областях человеческой деятельности. Коммуникации пронизывают все организации, являясь важным инструментом в принятии и реализации управленческих решений.

Термин «коммуникация» имеет несколько значений:

1) средства связи любых объектов материального и духовного мира; 2) общение, передача информации от человека к человеку (межличностная коммуникация); 3) общение и обмен информацией в обществе (социальная коммуникация).

Распространенным понятием коммуникации чаще всего выступает информационный обмен между людьми, их группами, организациями. Коммуникация – «передача информации от человека к человеку; тип взаимодействия между людьми, предполагающий информационный обмен» [6].

Следует отметить, что одним из видов коммуникации является деловая коммуникация, которая представляет «процесс взаимодействия деловых партнеров, направленный на организацию и оптимизацию того или иного вида предметной деятельности: производственной, научной, педагогической и пр.» [7].

Вместе с тем, в настоящее время коммуникации с помощью технических средств, а также информационных технологий, приобретают важнейшее значение (электронная почта, телекоммуникационные системы и др.).

Неформальные коммуникации являются дополнительными к формальной системе коммуникаций. Они основаны на личных взаимоотношениях. Т.е. информация, которая передается по этим каналам чаще всего лично, эмоционально окрашена.

Такие каналы коммуникации могут на первый взгляд показаться неважными и недостоверными, но это не так. Личное, неформальное общение оказывает огромное влияние на корпоративную культуру, сплоченность коллектива, единство ценностей, эмоциональный климат организации.

Так как неформальные коммуникации основаны на отношениях дружбы, доверия, личных эмоциональных взаимосвязях, информация, которая передается по таким каналам, воспринимается сотрудниками, как более новая, интересная, такой информации большинство людей склонны доверять [5].

Современное общественное развитие, характеризующееся высоким темпом и мобильностью человека, способствует появлению новых видов взаимодействия в пространстве Интернет.

В последнее время отмечается расширение социальных сетей «Facebook», «Twitter» и «ВКонтакте». Основная часть их пользователей – это люди молодого поколения, в частности, студенчество.

Интернет в социологической мысли представляется возможным рассмотреть, как условие, фактор для доступа к объекту управления.

В образовательной среде значение информационно-коммуникационных технологий растет.

Обратим внимание на то, что современные технологии дают большой объем информации. Вместе с тем, психологи установили, что излишняя информация вызывает психологическую усталость, падает способность осмыслять знания и в конечном итоге замедляет формирование личности.

Вместе с тем, современные информационные технологии экономят много времени, чтобы «сосредоточиться на более возвышенных предметах, вроде науки и искусства» [8]. Проблема современных информационно-коммуникационных технологий – это их поверхностность, отсутствие глубокого осмысления.

В то же время, информационная среда, оказывая давление на человека с неустойчивыми убеждениями и принципами, заставляет принимать стереотипы в качестве готовых принципов мировоззрения, не требуя собственных интеллектуальных усилий и поисков. В связи с этим, на наш взгляд, мировоззрение человека необходимо формировать в ходе естественного образования и воспитания в образовательной организации и в семье.

Применяемые в учебном процессе информационно-коммуникационные технологии следует рассматривать с учетом степени развития мировоззрения учащегося и социальных условий, в которых он находится.

Таким образом, только направленность личности ученика на развитие, определяемая его ценностно-мировоззренческой сферой с устойчивыми убеждениями, идеалами и принципами, на фоне благоприятных социальных условий, обеспечивает высокую эффективность применения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе [4].

Кроме того, важно отметить, что в образовательной среде очень велико непосредственное личное взаимодействие преподавателя и учащегося, которое позволяет сформировать предусмотренные современными образовательными стандартами определенные компетенции.

Одним из таких принципов в этих стандартах, как известно, является личностно-ориентированный, который, на наш взгляд, можно рассматривать как социально-ориентированный.

В образовательном учреждении преподаватель является субъектом управления, т.е. лицом, принимающим решения.

Обучение и воспитание тесно связаны, но при общении в сфере информационно-коммуникационных технологий происходит отрыв образования от воспитания и преобладающим становится образование.

Вместе с тем информатизация общества влияет на мировоззрение и характер мышления. При принятии социальных решений, например контроля за управленческой или учебной деятельностью применяют формализованные процедуры (тесты и др.), что исключает субъективный подход. Вместе с тем, это способствует формированию стереотипного, алгоритмического мышления, походов и принципов. Как нам видится, путь решения проблемы – совершенствование мировоззрения.

В современном обществе является обыденным фактом использование веб-технологий при общении в среде молодых людей, что представляет собой о новое средство и инструмент налаживания и организации коммуникаций.

Кроме этого изменение коммуникативных форм ведет к изменению и самого содержания общения. В свою очередь такие изменения приводят к существенным метаморфозам в структуре общества, накладывают отпечатки на поведенческие стандарты и меняют менталитет.

«Интернет», как всемирная информационная система, образующая киберпространство, особую реальность, рождает киберкультуру со своими понятиями, ценностями, образом мыслей и языком и является сегодня одной из главных составляющих становления информационного общества. Неоднозначность влияния социальных сетей на молодежь вызывает интерес к изучению этой проблемы [2].

Нельзя заменять "натуральное" общение на виртуальное, потерял контроль молодежи над своей настоящей жизнью и преувеличены виртуальные ценности [3].

В русле социально-ориентированного управления и реализации элементов социально-ориентированного аспекта в принятии управленческих решений в ГБПОУ «Октябрьский нефтяной колледж им. С.И. Кувыкина» в 2013-2014 г.г. было проведено исследование, в котором участвовал 321 студент.

Методом исследования являлся опрос (анкетирование). Анкет содержалась ряд вопросов, позволяющие оценить информационные методы с позиции принятия социально-ориентированных решений преподавателем. Отношению респондентов к ним отражено в таблице 1.

Таблица 1.

Отношение к информационным технологиям в процессе обучения и воспитания

№ п.п.	Вопросы	Ответы, %			Всего
		за	против	затрудняюсь в ответе	
1.	Отношение к информационным (компьютерным) технологиям в процессе обучения	93,1	1,9	5	100
2.	Отношение к информационным (компьютерным) технологиям в воспитании	76,3	6,2	17,5	100
3.	Ваше отношение к взаимодействию преподавателя и студента через социальные сети («ВКонтакте» и др.)	82,6	5,6	11,8	100

4.	Как вы относитесь к критике через Интернет (социальные сети)	27,1	45,5	27,4	100
----	--------------------------------------------------------------	------	------	------	-----

Наибольшее положительное отношение отмечается при применении информационных технологий в процессе обучения (93,1%). Несколько меньшее количество респондентов положительно относится к применению информационных и компьютерных технологий в воспитании (76,3 %), что произошло за счет большого числа сомневающихся. По нашему мнению, связано это со сравнительной новизной процесса. Подавляющее большинство приветствует взаимодействие преподавателя со студентами через социальные сети «ВКонтакте». Поскольку к критике личность всегда относится отрицательно, то доля отрицательных ответов по их применению в социальной сети больше, чем положительных (соответственно 45,5 и 27,1 %).

По результатам опроса было установлено, что в подавляющем большинстве респонденты положительно воспринимают элементы социально-ориентированного управления, реализованного преподавателем специальных нефтепромысловых дисциплин.

Следует отметить, что инновационным преподавательским проектом стало создание в социальной сети «ВКонтакте» автором виртуального кружка эпиграмм и группы «Имидж» с целью формирования имиджа будущего специалиста в рамках компетентностного и личностно-ориентированного подхода.

Таким образом, установленная зависимость констатирует необходимость применения информационных технологий и социальных сетей, как инструмента в принятии управленческих решений (социально-ориентированный аспект).

Вместе с тем преподавателю как руководителю необходимо обращать внимание на

неформальное общение, а также неформальные группы в организации, т.к. использование неформальных каналов коммуникации может повысить эффективность управления.

Литература:

1. Буданова, М.А. Социально-ориентированное управление в условиях неопределенности и риска / Социология в системе научного управления обществом: материалы IV Всероссийского социологического конгресса. Сборник научных трудов. – М.: ИС РАН, 2012. – С. 1238–1238.
2. Губанов Д.А., Новиков Д.А., Чхартишвили А.Т. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства. – М.: Изд-во физико-математической литературы, 2010. – 228 с.
3. Диков А. В. Интернет и Веб 2.0 . Учебное пособие / 2-е изд. – М.: Директ-Медиа, 2012. - 62 с.
4. Емельяненко В.Д. Роль мировоззрения в образовательных технологиях информационного общества / Общественные науки в современном мире: социология, политология, философия и история: материалы международной заочной научно-практической конференции. (23 апреля 2012 г.) – Новосибирск: Изд. « Сибирская ассоциация консультантов», 2012. – 170 с.
5. Единый портал: Образовательная волна / Неформальные коммуникации
/ Режим доступа: [www. permedu.ru» pages/ infoportal/ Blogs.aspx](http://www.permedu.ru/pages/infoportal/Blogs.aspx).
6. Коновченко С.В. Общество – средства массовой информации – власть. – Ростов н/Д: СКАГС, 2001. – 208 с.
7. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. – СПб.: «Знание», 2001.– 493 с.
8. Смолл Г., Ворган Г. Мозг онлайн. Человек в эпоху Интернета.– М.: Колибри, Азбука-Аттикус, 2011. – 352 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАМКАХ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

*Сахарова М.В., преподаватель
«Чебоксарский кооперативный
техникум» Чувашипотребсоюза*

Аннотация

За последнее время совершенно изменились требования к образовательному процессу. Произошел переход от традиционных (пояснительно-иллюстративных) методов обучения, где важным было акцентирование внимания на освоении знаний, умений и навыков, к модульно-проектным технологиям, где во главу угла ставятся общие и профессиональные компетенции будущих специалистов.

Ключевые слова: инновации, компетенции, проект, деловая игра, кейс, специалист

Актуальность моей работы обусловлена тем, что при возрастающих требованиях к организации образовательного процесса, необходима полная переоценка ценности устаревших методов обучения, к чему, зачастую, не готовы сами преподаватели ввиду множества причин:

1. недостаточность информации об инновационных технологиях, или ограничение к ней доступа,
2. нежелание адаптироваться к меняющимся требованиям,
3. традиционный академический механизм образования,
4. отсутствие грамотных тьюторов, готовых разъяснить непонятные моменты в проектной деятельности,
5. разрыв между накоплением, обработкой и интерпретацией полученных данных[3,с.17].

Важным аспектом перехода к компетентностному подходу является поддержание и возрастание интереса обучающихся, и самого преподавателя не только к результатам труда, но и к самому образовательному процессу, чему способствуют новые педагогические технологии[1,с.28].

Цель работы – анализ эффективности инновационных педагогических технологий с точки зрения влияния их на развитие компетентностного подхода.

В данной работе я хотела бы остановиться на некоторых инновационных технологиях, опробованных мною при преподавании банковских и кооперативных модулей.

Я постараюсь дать всестороннюю оценку используемым методам обучения с точки зрения влияния их на повышение качества профессиональной подготовки специалистов и на формирование требуемых компетенций.

За последнее время совершенно изменились требования к образовательному процессу. Произошел переход от традиционных (пояснительно-иллюстративных) методов обучения, где важным было акцентирование внимания на освоении знаний, умений и навыков, к модульно-проектным технологиям, где во главу угла ставятся общие и профессиональные компетенции будущих специалистов.

Компетентностный подход не может осуществляться ровно, совершенно не затрагивая внутренних установок преподавателей. Проектная, практико-ориентированная деятельность подразумевает внедрение инновационных методов обучения.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что студенту урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь в банальную игру.

Основными целями инновационного обучения являются:

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся;
- формирование личностных качеств учащихся;
- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
- развитие различных типов мышления;
- формирование качественных знаний, умений и навыков[2,с.103-104].

Все, используемые мной педагогические технологии, можно условно разделить на 3 вида:

1. развивающие –
 - ассоциативный ряд,
 - формирование логических цепочек,
 - эссе,
 - разработка и составление тематических кроссвордов,
 - деловые игры;
2. проблемные –
 - мозговая атака,
 - метод 6 шляп де Боно,
 - морфологическая таблица,
 - метод фокальных объектов,
 - групповая дискуссия,
 - подготовка презентации,
 - карты конфликта;
3. проектные, прикладные -
 - разработка модели урока в материальной нетрадиционной форме,
 - ИКТ,
 - использование специализированной банковской техники – счетчики, детекторы купюр, а также техники, используемой на производстве,
 - применение медиа проектора и компьютерных обучающих программ для обеспечения наглядности учебного процесса,
 - разработка проектов открытия собственного дела (участие во Всероссийских кооперативных играх).

Как показала практика, после внедрения инноваций в образовательную сферу, у студентов повысилась мотивация к участию в общественных мероприятиях, научно-практических конференциях, появился интерес к изучаемым дисциплинам.

Но, что более важно, уровень развития профессиональных компетенций значительно повысился.

Развивающие технологии:

ОК 1. Понимать социальную значимость профессии...

ОК 6. Работать в команде...

ОК 7. Ставить цели и мотивировать подчиненных...

ОК 10. Развивать межличностное общение...

Проблемные технологии:

ОК 2. Организовывать свою деятельность...

ОК 3. Решать проблемы с оценкой риска...

ОК 8. Самостоятельно определять профессиональное и личностное развития...

Проектные и прикладные технологии:

ОК 4. Осуществлять анализ информации...

ОК 5. Использовать коммуникационные технологии...

ОК 9. Быть готовым к смене технологий...

ОК 11. Знать правила техники безопасности...

Все виды профессиональных компетенций.

В заключении хотелось бы сказать о том, что, я считаю, студент, прошедший обучение, соответствующее современной модели образования, может по праву считаться конкурентоспособным специалистом на рынке труда.

Литература:

1. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушкин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010.

2. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М.: Академия, 2011.

3. Полат Е.С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2010.

<http://text.ru/antiplagiat/5526360ca461e>

ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД

Селиванова Л.Д., преподаватель

Шумерлинский политехнический техникум Минобразования

Чувашии

Аннотация

В данной статье речь идет о формировании национального самосознания молодежи через проектный метод. Кризисные явления в политической, социально-

экономической и духовно-нравственной сфере жизни общества, изменение жизненных приоритетов граждан России, утрата молодежью нравственных ценностей – это проблемы сегодняшнего дня. Как же нашу молодежь научить сохранять национальное самосознание, осознать себя частицей великого народа? Я считаю, что это возможно через приобщение студентов к изучению духовного наследия, к книге. Для этого предлагаю организовать проектную деятельность.

Ключевые слова: национальное самосознание, проектный метод, проектная деятельность, духовное наследие.

Национальное самосознание включает три взаимосвязанных компонента: когнитивный, показателем которого является этническая осведомленность (познавательная сфера), эмоциональный, показателем которого является развитие этнических чувств (эмоциональная сфера), поведенческий - сформированность этнических норм поведения (практическая сфера). По формированию национального самосознанию обучающихся выполнены проекты по следующим направлениям:

1. Историко – краеведческое: исследовательская работа «Выстоять наравне со взрослыми», которая содержит ценные научные сведения о жителях г. Шумерля, чье детство совпало с Великой Отечественной войной, заняла на республиканском конкурсе 1 место. Рассказывает о людях, которые живут рядом с нами, об их судьбах, о жизни в довоенные и военные годы и расширяет знания молодежи о военном времени, о тех, кто внес свой бесценный вклад в Победу над фашизмом.

2. Социально – патриотическое: исследовательская работа «Мы подчинены памяти - и без прошлого нас нет» решает задачи создания музея образовательного учреждения, заняла 1 место на республиканском конкурсе, говорит о необходимости создания музея нашего техникума; исследовательская работа: «Мое училище: вчера, сегодня, завтра», занявшая 1 место в 2012г. рассказывает об истории и развитии нашего техникума.

3. Военно – патриотическое: творческие проекты: «Служу Отчизне», «Дембельский альбом», ориентированы на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Д.С. Лихачев в своих книгах раскрывает одну светлую мысль, что любовь к родине начинается с любви к матери, а затем распространяется от любви к матери до малой родины и т. д. Безусловно, с этим нельзя не согласиться. В вопросах воспитания подрастающего поколения именно семье придавал огромное значение чувашский просветитель И.Я. Яковлев. В «Духовном завещании чувашскому народу» еще в 1921 году им написано: «...Берегите семью: в семье опора народа и государства. Семейные заветы всегда были крепки среди чуваш. Охраняйте же это сокровище. В семейном счастье – защита от жизненных испытаний. Крепкой и дружной семье не страшны внешние житейские невзгоды. Берегите целомудрие, бойтесь вина и соблазнов: если обережете семью, обережете детей и создадите крепкую опору для мирного и спокойного труда...».

К сожалению, современная семья далеко не такая. Ежемесячно наше образовательное учреждение направляет в комиссию по делам несовершеннолетних информацию о проводимой профилактической работе с неблагополучными семьями: неполными, где родители пьющие. Совместно с субъектами профилактики обследуются все семьи, где сложилось крайне тяжелое положение, т.е. возникла угроза жизни и здоровью детей, из-за систематических пьянок родителей. В этих условиях, я думаю, было бы целесообразно обратиться к обширному опыту чувашской народной педагогики в деле семейного воспитания. У чувашского народа сформировалась своя система правил и норм поведения, нашедшая воплощение в этнопедагогике Г. Н. Волкова, основой которой являются общечеловеческие вечные ценности для воспитания современного обучающегося с учетом народных традиций, национальной культуры и реальных потребностей общества, реализованных в системе школы – семьи И.Я. Яковлева.

В воспитании молодежи занимают исключительно важную роль мероприятия, посвященные изучению жизни и деятельности чувашского просветителя, ученого и педагога И. Я. Яковлева. Его деятельность имела историческое значение в просвещении и национальном подъеме родного народа. Читая о жизни и деятельности И.Я. Яковлева, узнаешь о культурной жизни нашего народа, о людях, создавших эту культуру. Это заставляет по-новому взглянуть на мир, на все, что нас окружает. Ведь все мы разные: русские, украинцы, узбеки, татары, чувашки. И всем нам есть чем гордиться - и, прежде всего, многовековой культурой, традициями, людьми.

В рамках празднования 165 -летия со дня рождения чувашского просветителя И.Я. Яковлева, в нашем образовательном учреждении были проведены следующие мероприятия:

1. Организован поиск и сбор дополнительной информации о деятельности чувашского просветителя И.Я.Яковлева.

2. Организована выставка с иллюстрациями и высказываниями И.Я. Яковлева.

3. Проведен урок с использованием проектной методики по теме: «Жизнь. Творчество. Личность просветителя И.Я. Яковлева».

4. Были написаны исследовательские работы:

- «Жизнь. Творчество. Личность И.Я. Яковлева»;

- «Традиции И.Я. Яковлева в истории моей семьи».

5. Подготовлены изделия с мотивами старых чувашских вышивок, изготовленные руками обучающихся.

Цели проведения этих мероприятий:

- создать условия для совокупного развития всех видов деятельности обучающихся;

- развить навыки творческой и исследовательской деятельности обучающихся;

- воспитать патриотическую и духовную культуру обучающихся и родителей;

- обмен опытом научно-практической работы обучающихся в области истории и культуры родного края,

чувашикой литературы, а также в области художественно - прикладного искусства чувашикого народа.

Была проведена большая предварительная работа по следующим направлениям:

1. Духовные и нравственные проблемы современности.
2. Влияние среды, СМИ на формирование нравственных ценностей обучающихся.
3. Нравственные проблемы училища.
4. Просветительская деятельность И.Я. Яковлева.
5. Художественно-прикладное искусство чувашикого народа.

По каждому из этих направлений обучающиеся представили на конференцию рефераты, поисковые работы, газеты, изделия.

Таким образом, мы обращаемся к духовному наследию И.Я. Яковлева не только с целью осознания связей с минувшим, но и исходя из своих нынешних интересов. Вся его деятельность, связанная с решением судьбы чувашикого народа, является великой ценностью, которая может послужить одним из условий формирования национального самосознания подрастающего поколения.

Литература:

1. Дело его жизни. Сборник научных статей. Издатель — фонд им. Яковлева. Редактор Кириллов И. П. — Чебоксары 2008.
2. Краснов Н. Г. Иван Яковлевич Яковлев. Жизнь. Деятельность. Педагогические идеи. Очерки. — Чебоксары, 1976.
3. Волков Г. Н. Жизнь, смерть и бессмертие патриарха. — Чебоксары 2004. — ISBN 5-86765-268-8
4. Симбирская чувашикая школа. Квартира И. Я. Яковлева. Путеводитель. — Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2003. — 24 с.
5. http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=76&id=323122

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Фомина Л.Н., преподаватель
«Чебоксарский медицинский колледж»
Минздравсоцразвития Чувашии*

Аннотация

Статья посвящена актуальной теме организации самостоятельной работы студентов. Основное внимание уделено использованию индивидуальной самостоятельной работы составленной с учетом степени трудности.

Ключевые слова: самостоятельная работа, мотивация, индивидуальный подход, уровни сложности.

В настоящее время одной из основных целей образовательной политики страны, региона, учебного заведения является повышение качества образования. Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. Акушерское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 969, среди требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, указывает на то, что образовательная

организация «обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей»[2].

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.02. Акушерское дело, будущий акушер должен уметь организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием. Достичь этого можно только при правильно организованной самостоятельной работе.

Мы исходим из положения, что самостоятельное обучение будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий:

- преподаватели знакомы со структурой и принципами организации самостоятельной работы студентов;
- студенты осведомлены о том, что часть аудиторных часов по предметам сокращена, как следствие, возникает необходимость самостоятельной работы;
- самостоятельная работа осуществляется регулярно, систематично, под руководством со стороны преподавателя.

Что же такое самостоятельная работа студентов? Самостоятельная работа студента – это метод обучения, при котором познавательная деятельность протекает в полном соответствии с индивидуальными особенностями, уровнем образования, опыта, с одной стороны, и, с другой – специально созданными для этого организационными условиями. Самостоятельная работа способствует развитию у студентов познавательных интересов и потребностей, умственной активности и самостоятельности, формированию навыков самостоятельной работы в учебной, научно-исследовательской, профессиональной, социальной сферах, а также опыта принятия

решений в различных ситуациях. Основными целями самостоятельной работы студентов являются: содействие освоению учебных планов и программ в полном объеме, последовательная выработка навыков самостоятельной работы в различных сферах деятельности, развитие у обучающихся познавательных мотивов, готовности к самообразованию, рефлексивных умений и критического мышления. При самостоятельной работе углубляется научная подготовка студентов, развивается умение обобщать знания, применять современные методики научных исследований [3].

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т.е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

При планировании самостоятельной работы студентов преподаватель определяет:

- фрагменты темы, которые студент может освоить самостоятельно;
- задания, направленные на формирование знаний, умений, компетенций;
- задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений и индивидуальных способностей студентов [1].

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Рассмотрим некоторые внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы:

- полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа;

- участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.;

- использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента;

- поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать;

- индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление;

- мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Самостоятельная работа студентов может быть, как в аудитории, так и вне ее. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Реализация индивидуального подхода предполагает организацию самостоятельной работы с учётом личностных особенностей, интересов и потребностей студентов (стиля мыслительной деятельности, опыта, уровня развития умений и т.д.). При этом у студентов развивается способность оценивать собственные возможности и планировать на этой основе определённый уровень достижения профессионального мастерства, рассматривая себя как субъект этой деятельности.

Использование индивидуальной самостоятельной работы составленной с учётом степени трудности (первого, второго, третьего) способствует повышению успеваемости. Индивидуальные задания первого уровня предназначены для формирования интереса к предмету и мотивации на его изучение. Важную роль в организации самостоятельной работы для первого уровня играет наличие в задании указания на выбор или использование конкретных плана, алгоритма, образца опорных схем. То есть еще перед началом работы студент знает, что выбор способа выполнения задания он будет осуществлять не самостоятельно, а по заданию или самостоятельно найденному (выбранному) образцу (плану, алгоритму). Имея возможность сравнивать свой результат с инструкцией-образцом в процессе и после выполнения задания, ученик чувствует себя более комфортно в учебной деятельности: он готов и способен выполнять более сложные задания без образца. Этот вид задания позволяет формировать и развивать базу для последующего самостоятельного учебного труда.

Для индивидуальных заданий среднего уровня характерно обучение технологии поиска новых заданий, работа с учебником. Самостоятельная деятельность организована не только на репродуктивном уровне, сюда относятся задания частично-поискового и поискового характера, организован самоконтроль ученика за выполнением учебной задачи.

Индивидуальные задания третьего уровня решают студенты с высоким уровнем учебных возможностей и высокими показателями успеваемости по предмету, однако сюда можно включить студентов со средними учебными возможностями, но с высоким уровнем развития познавательного интереса к предмету. Здесь главным является организация обучения в соответствующем темпе, не тормозящая естественный ускоренный процесс обучения студентов высокого уровня. Выполнение индивидуальных заданий высокого уровня имеет своей целью не только совершенствование предметных умений и навыков, но и развитие интеллектуальных качеств личности и нестандартности мышления, навыков творческой,

исследовательской работы, формирование потребности в самостоятельной познавательной деятельности.

Использование индивидуальной самостоятельной работы способствует повышению успеваемости, при этом сильным студентам нравятся задания, которые требуют большего напряжения и дают дополнительную информацию. Сильным студентам дается возможность подняться на более высокий уровень развития. Способности сильных студентов стимулируются индивидуальным подходом и систематически «догружаются» заданиями повышенной трудности. Организация индивидуальной самостоятельной работы для сильных студентов – это не только способ развития таких детей, но и основа сохранения их в статусе «способный».

В Чебоксарском медицинском колледже на предметах генетики с основами медицинской генетики процесс обучения, по возможности, опирается на индивидуальность студента, дает возможность для ее развития, для укрепления способностей и творческого потенциала. Слабые студенты, выполняя задания репродуктивного характера, получают удовлетворение от успеха, поскольку им приходится работать со значительно более доступным материалом. Развиваются навыки умственного труда, позволяющие полностью усвоить базисные знания, тем самым создаются условия для перехода на следующий уровень. Одновременно повышается интерес к предмету, растет познавательная активность студента. Например, задачи для самостоятельного решения по предмету составлены с учетом индивидуальных возможностей студентов: первые пять задач предназначены для более слабых студентов, следующие пять задач для сильных студентов и начиная с 11 идут задачи повышенной сложности. Тесты также составлены с разным уровнем сложности – от простых заданий до более сложных.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

-входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и семинарских занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Организация индивидуальной самостоятельной работы в медицинском колледже формирует положительную мотивацию учения, способствует росту познавательной активности. Самостоятельная работа развивает упорство в достижении цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, служит ведущим средством превращения полученных знаний в практические умения и навыки. Продуктом выполнения индивидуальной самостоятельной работы является новое знание, углубление и расширение сферы действия уже полученных знаний [3].

Таким образом, организация и управление индивидуальной самостоятельной работой – это действия преподавателя, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного выполнения заданий.

Литература:

1. Жук О.Л. [и др.]; под общ. ред. Жук О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов. Минск: РИВШ, 2005.
2. Мельникова Е.П. Управление самостоятельной работой студентов медицинского колледжа по освоению профессиональных компетенций // СПО. 2014. №12.
3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студентов средн. проф. учебн. заведений. М.: Академия, 2014.

4. ФГОС СПО по специальности 31.02.02. Акушерское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 969.

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ ПО
МЕТОДУ ПРОЕКТОВ**

Юсупова А.Г., преподаватель

*Канашиский транспортно-энергетический техникум
Минобразования Чувашии*

Аннотация

Определены содержание и структурные компоненты информационной компетентности обучающихся при проведении уроков по методу проектов.

Ключевые слова: информационной компетенции, метод проектов, накопительно-знаниевые обучения, мониторинг.

Формирование информационной компетенции при проведении уроков по методу проектов.

Одной из задач техникума является формирование ключевых компетенций на основе применения инновационных технологий.

Для формирования информационной компетенции необходимо было выбрать такую технологию обучения, при которой обучающиеся большую часть времени работают самостоятельно, учатся планированию, организации, самоконтролю и оценки своих действий и деятельности в целом.

Из многообразия современных образовательных технологий как ведущую технологию я выбрала метод проектов.

Я считаю, что данная технология, как никакая другая, способствует формированию информационной компетенции.

В целом, структурной единицей организуемого мной образовательного процесса являлись уроки с самостоятельным изучением тем учебного курса. Каждый урок фиксирован, в каждом его элементе – ведущие методы и формы обучения (уроки-беседы, уроки с элементами исследования, уроки -

расследования, уроки семинары, уроки деловой и ролевой игры, интегрированные уроки, практические работы, уроки – конференции, уроки-консультации, контрольные работы, разноуровневое тестирование, компьютерное тестирование, защита проектов).

Важной частью формирования информационной компетенции учащихся является умение использовать информационные ресурсы Интернет.

Проводился мониторинг (процесс отслеживания состояния объекта с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей) сформированности отдельных умений, имеющих прямое отношение к информационной компетенции, такие как умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, анализировать, проводить аналогии, обобщать, доказывать, выделять главное, выдвигать гипотезу, синтезировать. При этом использовала следующие методы исследования: наблюдение, тестирование, исследования диагностических заданий, изучение документации учащихся.

Исследовался процесс развития информационной компетенции обучающихся при проведении уроков биологии. Биология в техникуме преподается один год, поэтому я решила провести мониторинг в течение одного учебного года. Для этого был составлен план мониторинга. В течение года при проведении уроков по методу проектов использовалась проблемное введение в тему урока, совместное или самостоятельное планирование и выполнение практического задания, метод работы в малых группах; уроки с элементами исследовательской деятельности. Работа с различными источниками информации, заслушивание сообщений, защита рефератов, мини-проектов.

Группа в течение года выполняла несколько проектов.

В заключение с этой группой был дан открытый урок с защитой мини-проектов по проблеме охрана животного мира. Учащиеся собирали материал из книг, журналов, сети интернета и делали презентации.

Цель мониторинга: изучение развития информационной компетенции, при применении метода проектов.

Задача: сформировать у учащихся следующие компоненты информационной компетенции:

- поиск, анализ, отбор необходимой информации
- преобразование, сохранение и передача информации
- владение информационными технологиями

Для определения уровня самостоятельности учащихся, проявляемой в ходе проведения уроков были разработаны критерии для оценки информационной компетенции, которые были разбиты на III уровня: соответствуют начальному (1 уровень) продвинутому (2 уровень) или высшему (3 уровень).

Таким образом, освоение обучающимися знаний и умений происходит поэтапно. С постоянным увеличением степени самостоятельности учеников в их исследовательской учебной деятельности.

На уроках использовались разнообразные формы обучения обучающихся: индивидуальная, групповая, парная, коллективная. Предпочтения отдавались групповой и коллективной, т.к. именно они в большей степени, чем остальные способствует формированию ключевых компетенций. Результаты мониторинга фиксировались 3 раза: в сентябре (входное), январе (промежуточное) и в апреле (заключительное).

Цель входного отслеживания – выявить уровень сформированности информационной компетенции, т.е. умение обучающихся добывать, анализировать и подавать информацию из различных источников, т.е. владение информационными технологиями

В сентябре обучающиеся было дано задание подготовить рефераты, доклады по заданным темам. Входной контроль показал, что большинство обучающихся привыкли получать готовую информацию от учителя, если и находит её, то из указанных источников; обучающиеся плохо владеют информационной компетенцией и моя задача была поднять их на более высокий уровень, используя метод проектов. Моя работа была направлена на самостоятельность обучающихся,

было решено в данный период (до января) применять индивидуальные и парные методы работы в группе.

В январе был проведен промежуточный контроль по отслеживанию компонентов информационной компетентности, в ходе проведения уроков по методу проектов.

Цель промежуточного отслеживания: выявить насколько обучающиеся повысили свой уровень информационной компетентности

Результат промежуточного отслеживания показал, что часть обучающихся остались на первом уровне, поэтому я решила, что буду применять групповую форму работы для того, чтобы слабым обучающимся легче работалось с товарищами т.к. их уровень не повысился. Для этого вся группа была разбита на 4 проектные группы, которым была дана тема итогового проекта. Обучающиеся должны были подготавливать планы мероприятий по поиску, анализу и обработке информации. Конечным результатом должны были быть проекты и презентации.

В апреле был проведён заключительный контроль. Результатом работы были выступления обучающихся с мини-проектами и презентациями.

Метод проектов хорошо подходит для формирования информации компетенции. Дети хорошо занимаются, запоминают материал лучше, овладели многими навыками.

Таким образом, суть проектной деятельности обучающихся состоит в том, что они в процессе работы над учебным проектом постигают реальные процессы, объекты и т.д. Такая деятельность предполагает проживание конкретных ситуаций, приобщает к проникновению вглубь явлений, процессов.

Конечно, не всегда все элементы метода могут быть проявлены. По результатам мониторинга двое обучающихся в силу своих способностей не смогли подняться на более высокие уровни, но работая по данному методу, у них повышается самооценка, развивается самоожидание положительного отношения от других, развивается саморукводство.

Литература:

1. Гузев В.В. Романовская М.Б. «Современная технология профессионального образования: интегрированное проектное обучение 2007г.
2. Гузев В.В. «Планирование результатов образования и образовательная технология»2008г.
3. Гузев В.В. «Системные основания образовательной технологии» 2008г.
4. Духанов А.В., Рошин С.В., Титова О.А., Рожкова Л.И., Прокошев В.Г., Аракелян С.М. «Современному образованию – современные методы» 2010г.
5. «Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. – М.: Центр «Педагогический поиск» 2010г.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ.пед.вузов и системы повышения квалификации пед.кадров» 2009г.

II. РОЛЬ МУЗЕЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ И ГРАЖДАНСКОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ ВОЛОНТЁРОВ - ЭКСКУРСОВОДОВ МУЗЕЯ БОЕВОЙ СЛАВЫ ЧЕБОКСАРСКОГО ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Андреев В.Г., Павлова Е.Н.,
Чебоксарский электромеханический колледж
Минобразования Чувашии*

Аннотация

В статье рассматривается значение патриотического воспитания подрастающего поколения на примере системной экскурсионной работы волонтеров – экскурсоводов музея Боевой Славы «2 –го гвардейского танкового Тацынского Красного Знамени ордена Суворова 2 степени корпуса». Отмечается последовательная методическая работа педагогов – руководителей и сохранение положительного опыта военно-патриотического воспитания со времён советского прошлого нашей страны, оставивших своё рукописное и материальное наследие.

На примере системной экскурсионной работы волонтеров – экскурсоводов музея Боевой Славы рассматривается возможность совершенствования патриотического воспитания учащихся колледжа, и приводятся примеры технологии проведения экскурсии силами волонтеров – экскурсоводов учащихся колледжа под общим руководством педагогов - руководителей.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, фонды музея Боевой Славы «2 –го гвардейского танкового Тацынского Красного Знамени ордена Суворова 2 степени корпуса», волонтеры – экскурсоводы, образовательная

программа «Боевая доблесть», неформальное общение, социальный заказ, электронные презентации, переписка с музеями аналогичного профиля, некролог о последнем участнике боевых сражений в годы Великой Отечественной войны Егорове П. Е.

В рамках проведения образовательной программы «Боевая доблесть» в 3 корпусе Чебоксарского электромеханического колледжа проводится музейная работа на базе музея Боевой Славы «2 –го гвардейского танкового Тацинского Красного Знамени ордена Суворова 2 степени корпуса». Тематика разделов экспозиции: - «Формирование корпуса»; - «Боевой путь (1942-1945гг) 2 гвардейского Тацинского корпуса; - «Тацинцы – герои Советского Союза и участники боевых действий»; «Наши сотрудники - участники ВОВ». Проводятся экскурсии по экспозиции музея для обучающихся ЧЭМК и гостей, организуются встречи с ветеранами войны и труда. Особая роль уделяется системной экскурсионной работы волонтеров – экскурсоводов музея Боевой Славы. Пожалуй, положительным моментом в данной форме работы – это постоянное обновление состава волонтеров – экскурсоводов из состава учащихся колледжа из трёх корпусов, а с появлением и 4-го корпуса в составе ЧЭМК будем рады волонтерам – экскурсоводам из нового корпуса. В рамках празднования 70-летия Победы именно на площадке нашего музея шла апробация проведения уроков Мужества в школах города Чебоксары.

Пожалуй, лучше увидеть глазами, поэтому мы рады гостям из других учебных заведений города, республики. О нашем музее по переписке с музеями аналогичного профиля знают на родине становления 2 Тацинского корпуса, в Москве, в Калининграде.

Наши учащиеся - экскурсоводы доброжелательны, пытливы, любознательны и в неформальной обстановке проведут экскурсии. 20 сентября 2015 года умер последний участник тех боевых событий Егоров П.Е. Эстафету в преемственности есть кому передать!

Литература:

1. Андреев В.Г., Павлова Е.Н. Материалы по проведению экскурсий по музею Боевой Славы «2 –го гвардейского танкового Тацинского Красного Знамени ордена Суворова 2 степени корпуса».

СОТРУДНИЧЕСТВО МУЗЕЕВ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

*Волкова Н.В., преподаватель
Канаашский транспортно-энергетический техникум
Минобразования Чувашии*

Аннотация

В статье теоретически обосновывается образовательная сущность музея, определена музейная педагогика, имеющая свой объект, предмет, цель, задачи. Выделены принципы и направления деятельности с использованием методов разнообразных и специфических музейных средств и форм обучения, которые позволяют успешно использовать образовательный потенциал музея и музейной педагогики для развития обучающихся.

Ключевые слова: музей, сопричастность, историческое прошлое, образование, патриотизм.

Патриотизм. Что вкладываем мы в это понятие? Несомненно, это чувство преданности своей Родине и любви к соотечественникам. Конечно, это гордость за принадлежность к величию своего Отечества и причастности к его достижениям. Так звучит самый распространенный ответ и лишь немногие считают, что патриотизм – это готовность совершить нечто полезное на благо Родины и сограждан, подчинить личные интересы государственным.

Примеры подобного беззаветного служения Отчизне, личного мужества, самоотверженности имеются в истории любого государства, края, города. Знаем и помним мы о них благодаря культурным коммуникативным центрам - архивам, библиотекам и, конечно же, музеям. Именно они являются

хранителями исторической памяти. Воссоздавая картину прошлого, музеи позволяют нам ощутить чувство сопричастности к значимым событиям и выдающимся личностям.

Знание истории и гордость за своих соотечественников, по моему мнению, формирует и укрепляет у подрастающего поколения чувство патриотизма.

В настоящее время, к сожалению, остро стоит вопрос о забвении памятных исторических мест, памятников архитектуры, значимых исторических событий.

Примечательны в этом отношении исследования ВЦИОМ о Москве как центре культурного и исторического наследия. Социологический опрос был проведен в 2015 году и показал следующие данные: лишь 26 % россиян могут позволить себе поездку в Москву с периодичностью один раз в пять лет, порядка 20 % - один раз в 15 лет и 34 % граждан не бывали в Москве никогда.

Основная причина сложившейся ситуации – финансовые затруднения, отсутствие материальных возможностей в организации подобных поездок.

Решить подобный вопрос возможно лишь на государственном уровне, организовав совместную деятельность Министерства образования и науки РФ, Министерства культуры РФ, Министерства финансов РФ, разделив полномочия, ответственность, финансовую составляющую вопроса.

Сотрудничество государственных органов может быть представлено в виде некоего национального проекта, исключающего формальный подход. Основная задача заключается в том, что должны быть четко определены источники финансирования и полномочия по организации процесса.

В этой связи хотелось бы отметить опыт ГАПОУ «КанТЭТ» Минобразования Чувашии. Контингент обучающихся в техникуме - это представители более двадцати регионов. Подобное многообразие культур и традиций является нашим преимуществом, поскольку естественным образом

обогащает человеческий опыт и жизненно важные ценности, в том числе и чувство патриотизма. Студенты, объединенные под одной крышей, являют собой мощный потенциал в сохранении и пополнении культурно-исторического наследия.

Второй, немаловажный аспект, - это государственно-частное партнерство, представленное в виде сотрудничества Минобразования Чувашии, ГАПОУ «КанГЭТ» Минобразования Чувашии, а также Акционерной Компанией «Транснефть». Поддержка учебного процесса и мероприятий по формированию гражданско-патриотической позиции обучающихся со стороны бизнеса позволяет не только получить профессиональные навыки, но и разделить частичку культуры и истории нашего народа.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЯ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Гришина Н.Ю., преподаватель
Чебоксарский электромеханический колледж
Минобразования Чувашии*

Аннотация

В статье раскрываются особенности организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся в музее образовательной организации на основе инновационных форм работы. Характеризуются основные компоненты деятельности: военно-исторический, духовно-нравственный, научно-исследовательский, увековечение памяти, героико-патриотический, научно-методический.

Ключевые слова: Вахта Памяти, индивидуализация обучения, кружок, мировоззрение, музей, патриотическое воспитание, общие компетенции.

Сегодня в нашей стране на государственном уровне поняли, как много было упущено после распада Советского Союза в вопросах патриотического воспитания подрастающего поколения. Процессы, происходящие в нашем обществе,

государстве и Вооруженных силах свидетельствовали о том, что мы недооценивали огромную воспитательную роль Отечественной истории – источника патриотизма, национальной гордости и достоинства. Поэтому Постановлениями Правительства Российской Федерации предусматривалась система государственных мер для формирования у граждан Российской Федерации (далее - РФ) духовно-нравственных и патриотических ценностей, профессиональных качеств и умений.

Музей образовательного учреждения является одним из действующих слагаемых в подготовке кадров и должен обеспечивать успешный учебно-воспитательный процесс развития и саморазвития будущего специалиста. В своей деятельности музей должен руководствоваться Конституцией Российской Федерации, Законом об образовании Российской Федерации, государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», типовым положением о музее, Положением о музейном фонде.

Основными документами музея являются: 1) паспорт, 2) книга отзывов и предложений, 3) годовой план работы музея, 4) Положение о музее, 5) инвентарная книга, записи которой должны соответствовать необходимым требованиям.

Экспозиционная работа зависит от концепции музея (например, экспозиция прослеживается от истории Древней Руси до современных региональных конфликтов, в ее основе лежит идея мужества и славы наших соотечественников; охватывает историю создания образовательной организации; посвящена героям Великой Отечественной войны и т.д.). Важное значение имеет художественное оформление, эстетическое восприятие, оборудование, техническая оснащенность, качество текстов и этикеток. Фонды музея необходимо систематически и целенаправленно пополнять с помощью граждан, в ходе поисковых экспедиций Всероссийской Вахты Памяти, работы профильных лагерей (историко-археологических, историко-архитектурных, этнографических и др.).

Задачу воспитания патриотизма и гражданственности в музее можно решать через:

- 1) возрождение духовных традиций России;
- 2) изучение истории и культуры Отечества и лучших традиций русского воинства;
- 3) подготовку и проведение мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества;
- 4) вовлечение молодежи в научно-исследовательскую и поисковую деятельность;
- 5) связь с местной общественностью, с ветеранами войн и труда.

Считаю целесообразным деятельность музея организовывать по 6 компонентам: военно-исторический; духовно-нравственный; научно-исследовательский; увековечение памяти; героико-патриотический; научно-методический.

Основными направлениями и формами работы в музее являются: 1) массовая: исторические вечера, лекции и беседы, исторические экскурсии, олимпиады, викторины и конкурсы, конференции, просмотр фильмов, предметные недели; 2) групповая: исторический кружок, исторические общества и клубы, походы и экспедиции, выпуск исторических газет и журналов; 3) индивидуальная: изучение исторической литературы, посещение исторического архива, работа в музее, написание исследовательских работ, выполнение творческих заданий [1].

Массовая работа в музее важна, так как позволяет охватить большой круг студентов. Среди массовых форм выделяется организация и проведение экскурсий. Во время экскурсий воссоздаются исторические образы, события, явления, доступные понятия. У обучающихся пробуждается историческое сознание через формирование ценностного отношения к историческим образам, мировоззрению человека, отношению человека к обществу, другим людям. Все это помогает в воспитании человека-гражданина, свидетеля и участника истории. Для разработки и проведения экскурсий целесообразно привлекать обучающихся в учебном заведении.

Экскурсоводы привлекаются и к проведению мероприятий, приуроченных к различным памятным датам («Дню защитника Отечества», «Дню Победы»; циклы мероприятий, освещающие основные сражения Великой Отечественной войны и т.д.). Зачастую данная работа приводит к появлению новых направлений. Проведя опрос, мы выяснили, что обучающиеся в колледже студенты не знают истории города, в котором живут и обучаются. Таким образом, возникла идея создания проекта «Мультимедиа экскурсия по г. Чебоксары» как фактор приобщения к ценностям культурного наследия». Результатом проекта стал видео фильм, созданный студентами. Студентами под руководством преподавателя разрабатываются социальные и исследовательские проекты, наиболее значимые претворяются в жизнь. Примеры проектов:

1. Проект «Вахта Памяти» с целью участия во Всероссийской «Вахте Памяти». Данная программа участвовала в конкурсе вариативных программ, проводимых Министерством образования Чувашии.
2. 2009 – 2010 гг. социальный проект, выполненный в виде сайта «Война в моей родословной» – авторы Филиппова Вика и Федоров Павел.
3. 2010 – 2011 гг. Медиа проект «Чебоксары – лучший город Поволжья» (видеофильм) – авторы Бадрухдинова Белла и Федоров Павел.
4. 2010 – 2012 гг. Социальный проект «Судьба страны в твоих руках» - авторы Ванюков Игорь и Ситников Вадим (цель – повышение электоральной активности молодежи).
5. 2014-2015 гг. – Электронная карта «Чебоксары в годы Великой Отечественной войны» - Иванов Дмитрий и Яковлева Мария.

Эта непростая работа требует разносторонних знаний и умений: владение информационными технологиями, грамотной речью, работа с информацией, навыки коммуникативного общения и др. Реализуя данный проект, мы добиваемся главного: меняем отношение молодежи к своей малой Родине. Отзывы студентов свидетельствуют об этом. Главным итогом таких социальных проектов является формирование

благоприятного образа о столице Чувашской Республики среди граждан, а также распространение знаний о своем крае среди молодежи. Через экскурсию мы пытаемся пробудить у студентов историческое сознание через формирование ценностного отношения к историческим образам, мировоззрение человека. И здесь трудно не согласиться с высказыванием академика Д.С. Лихачева о том, что «любовь к родному краю, его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества» [2].

При составлении экскурсии у студентов формируется умение работать с информацией - очень важное качество в условиях модернизации государства. Одним из источников знаний по истории являются архивы, которые хранят сведения об истории в целом. В ходе работы с архивными материалами, по рассказам ветеранов студенты выясняют новые данные, ранее нигде не опубликованные (о воинских формированиях, эвакогоспиталях, воинских захоронениях). В ходе данного направления деятельности они учатся работать с архивными данными, проводить исследование, совершенствуют свои навыки работы на компьютере в разных программах.

Сегодня ребята практически не смотрят фильмы о войне. Не представляют, какой ценой досталась Победа нашему народу. Для ликвидации данного пробела составляется видеотека с художественными и документальными фильмами о войне. После таких демонстраций студенты начинают рассуждать о просмотренных событиях, задают вопросы. Вот один из отзывов: «...фильмы духовно обогащают нас, учат не жалеть собственной жизни в борьбе за свою Родину... учат нас жизни, честности, учат, как избежать ошибок прошлых поколений. Они замечательны еще и тем, что показывают сущность войны, показывают, кто действительно выиграл войну, как тяжело досталась нам победа...».

Для реализации военно-исторического компонента, традиционно, к каждой годовщине Победы в Великой Отечественной войне составляется план мероприятий, проводятся встречи с ветеранами войны и труда, с героями-интернационалистами. Такие встречи позволяют ребятам узнать

о событиях из уст участников. Рассказы ветеранов находят живой отклик среди студентов, которые всегда задают множество вопросов о войне. Большое значение для гражданского воспитания имеют встречи с правоохранительными органами, представителями правозащитных организаций и политических партий.

Не всегда бывают результативными массовые мероприятия. Организация деятельности в группах наиболее предпочтительна, так как формирует общие компетенции, помогающие в дальнейшем работать в коллективе, использовать различную информацию, развивать свою личность. Нужно предоставить молодому человеку возможность попасть на поле боя, поучаствовать в поисковой работе, самому встретиться с последними солдатами Великой Отечественной. Ведь тот, кто сам участвует в восстановлении истории своей страны, никогда уже не пойдет под знамена экстремистских организаций. В этом помогает Всероссийская «Вахта Памяти», в которой могут участвовать небольшие группы обучающихся. Но прежде, чем туда отправиться с ребятами, необходима большая подготовительная работа. По сей день на местах боев находятся неразорвавшиеся боеприпасы, которые представляют опасность для людей. Поэтому на основе имеющихся методических материалов создана программа подготовки поисковика и методическая разработка, позволяющая эту программу реализовать. В Программу входят занятия по топографии, медицинской подготовке, поисковой работе, истории и другие. Предварительно ведется активная исследовательская работа о сражениях тех мест, куда планируется выезд. Нужно также понимать необходимость финансирования экспедиции. В этом могут помочь не только спонсоры, но и участие в ГРАНТах разного уровня.

Одним из компонентов является научно-исследовательский компонент, реализуемый в кружке. Данный вид деятельности реализуется в самых разных направлениях: историческое краеведение, история, социология, политология... Итогом научно-исследовательской работы являются

выступления студентов со своими работами на научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня.

Научно - методический компонент реализуется через распространение опыта работы среди педагогов школ, учебных заведений; консультационную помощь по созданию и организации работы музеев; выступления на семинарах разного уровня по теме организации патриотического и гражданского воспитания в ходе деятельности. Большую помощь для организации работы музея оказывает банк методических разработок внеучебных мероприятий к памятным датам в разных формах: урок мужества, урок-диспут, урок-презентация, урок памяти, историческая игра, деловая игра, викторина, конкурс, состязание. При этом необходимо использовать и современные информационные технологии.

Фактически, музей - это центр, который аккумулирует творческие силы подростков в исследовательской, учебной, поисковой, научной, творческой деятельности и решает важную задачу воспитания гражданственности и патриотизма. Пусть это не великое деяние - создание музея учебного заведения. Но при умелом руководстве он поможет возродить энтузиазм молодежи, наполнить ее жизнь интересными делами, открыть новые возможности в воспитании любви к нашей Родине и ее истории.

Все вышеперечисленное способствует развитию научного потенциала молодежи, развивает их самостоятельность в решении возникших проблем, вызывая любовь к Родине и Отечеству, гордость за свой род, свою семью.

Литература:

1. Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах и таблицах, описаниях: Практик. Пособие для учителей/ М.В.Короткова, Студеникин М.Т. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999
2. Лихачев, Д.С. Раздумья [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gala-d.ru/parts/part14.html> - дата обращения - 10.09.2015 г.

МУЗЕЙ КОЛЛЕДЖА - ЭТО ВЗГЛЯД ИЗ ПРОШЛОГО В БУДУЩЕЕ

*Ерёмина М.К., преподаватель
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии*

Аннотация

В статье рассматривается роль музеев в патриотическом воспитании студентов. Раскрываются перспективы развития музея колледжа Бюджетного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж» Министерства образования и молодежной политики, создаваемого на базе Алатырского автомобильно-дорожного техникума, Алатырского сельскохозяйственного техникума с использованием новых информационных технологий.

Ключевые слова: патриотизм, музей, патриотическое воспитание, личность, ценности, духовная культура, молодежь, студенты.

*«Образованность без веры, совести,
чести создает не национальную культуру,
а разврат цивилизации».*

Русский философ И.А. Ильин

На современном этапе развития нашего общества формирование патриотизма выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. Проблема патриотического воспитания детей постоянно находится в центре внимания общества и особую актуальность эта проблема приобретает в наши дни, когда разрушены старые идеалы, но и не созданы новые. Идея патриотизма во все времена занимала особое место в формировании подрастающего поколения, хотя на протяжении последнего десятилетия развития нашего общества все более деформировалась, обрастая, политическими или даже чисто спекулятивными наслоениями. Новые реалии стимулируют поиск актуального содержания патриотической идеи как духовной опоры общественного сознания, как важнейшей составляющей общенациональной идеологии. В

этих условиях определение сущности и специфики современного российского патриотизма, методологических и теоретических основ патриотического воспитания, и прежде всего молодежи, становится все более актуальной задачей.

Полагаю, что в этом процессе учреждения дополнительного образования должны рассматриваться во взаимосвязи двух составляющих - обучения и воспитания, активизирующих личность на овладение знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными отношениями. Дополнительное образование не просто предоставляет возможность обновления и приобретения новых знаний, но и формирует потребность личности в постоянном самосовершенствовании, позволяет ей развиваться, удовлетворяя свои духовные потребности независимо от колебаний социокультурной конъюнктуры.

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения призвано способствовать формированию в России гражданского общества. Сегодня патриотизм начинается и идентифицируется с любовью к малой Родине, готовностью выполнить свой конституционный долг, активизацией деятельности.

В Законе РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности, где среди важнейших названа задача патриотического воспитания, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. В законе отмечается, что содержания образовательной деятельности общества должно быть ориентировано на воспитание патриотизма и гражданственности через формирование человека, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

К сожалению, в процессе педагогического воздействия на личность образовательная и воспитательная деятельность общества подразделяется на самостоятельно существующие элементы. Но здесь нельзя забывать о том, что все структурные элементы являются частью одной, педагогической, системы общества. Взаимосвязь обучающей, развивающей и воспитательной функций образования есть обязательная

составляющая общественного развития, поэтому в процессе воспитания различные направления воспитательного воздействия должны соединяться в единую систему.

Общество при формировании личности должно обратить внимание на традиционные, но не достаточно востребованные обществом и образовательным учреждением формы и средства воспитания, включенные в арсенал музейной практики. Музей как социокультурный институт предлагает более широкий спектр форм и методов воспитательного воздействия на личность, что расширяет возможности общества в становлении патриотически-воспитанной личности.

Работа со студентами, показала, насколько важно включать их в процесс «музейного» воспитания на своем конкретном краеведческом материале, подчеркнуть его связь с землей, на которой он живет и учится, со страной, в которой он родился.

В последние десятилетия усиливается интерес к истории родного края, разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы, и здесь роль музеев неопределима.

В музеях проходят встречи с – ветеранами войны и труда, организуются тематические экскурсии, уроки мужества, выставки, классные часы, вечера, дискуссии и др. (1)





1. военные страницы истории

Важная роль в этом принадлежит экскурсоводу — организатору процесса восприятия. От его подготовленности, эрудиции, умения зависит эффективность воспитательного воздействия музея, что особо благоприятно воздействует на подростковую аудиторию.

Использование краеведческого материала дает музейному работнику и учителю, неисчерпаемый материал для всестороннего развития личности подростка, воспитания любви к родному краю, к Родине, к ее природе, способствует развитию любознательности, ответственности у школьников. А это и есть то, что мы называем патриотизмом.

Огромный потенциал в формировании у подрастающего поколения патриотических ценностей имеет деятельность музея Бюджетного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж» Министерства образования и молодежной политики, создаваемого на базе Алатырского автомобильно-дорожного техникума, Алатырского сельскохозяйственного техникума и Профессионального училища № 3.

Целями и задачами создания музея являются:

1. Создание условий для сохранения связи времен, преемственности поколений.
2. Способствование формированию активной жизненной позиции студентов.
3. Развитие коммуникативных навыков студентов.

4. Подбор экспонатов для использования на уроках и внеклассных мероприятиях.

5. Способствовать овладению студентами практическими навыками поисковой и исследовательской работы;

6. Пропагандировать подвиги воинов отечественной армии в различные периоды истории;

7. Проводить активную экскурсионно-массовую работу, поддерживать тесную связь с фондами ветеранов;

8. Способствовать привитию у воспитанников чувства гордости, уважения, почитания символов России, святынь русской истории, позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества.

Можно обозначить следующие основные направления деятельности музея: информирование, обучение, развитие творческих способностей, общение, отдых.

Совокупность различных идей использования фондов объединенного музея, объединенных общей темой и подчиненных единой педагогической цели, и становится основой музейно-педагогической программы.

Суть каждого из направлений:

1. Информирование - это первая ступень освоения музейной информации, т.е. первичное получение сведений о музее. Оно осуществляется с помощью лекций и консультаций.

2. Обучение - вторая ступень освоения музейной информации, включающая в себя передачу и усвоение знаний, а также приобретение умений и навыков в процессе музейной коммуникации. Обучение в музее предполагает получение дополнительных либо альтернативных знаний, которые невозможно или не в полной мере можно получить в других образовательных учреждениях. Этому способствует и внедрение музейно-педагогических программ, основанных на знакомстве и изучении предметов-подлинников. Отличительные черты обучения в музее - не формальность и добровольность. Обучение может осуществляться в форме экскурсий, музейных уроков, занятий в кружке. Музейный урок (занятие, экскурсия) преимущественно используется как форма

работы музея со студентами. Кружок при музее - объединение людей по интересам с целью углубления, расширения и приобретения знаний, связанных с профилем музея.

3. Развитие творческих начал - третья, высшая ступень постижения музейной информации. Развитие творчества предполагает использование потенциала музея, сосредоточенного в памятниках материальной и духовной культуры, для выявления наклонностей и раскрытия творческих способностей личности.

4. Межличностное общение - установление взаимных, деловых или дружеских контактов на основе общих интересов, связанных с тематикой музея, содержанием его коллекций. Музей предоставляет широкие возможности как для общения с музейной информацией, так и для содержательного, интересного и неформального межличностного общения.

5. Отдых - организация свободного времени в соответствии с желаниями и ожиданиями музейной аудитории, отдых в музейной среде. Большая часть этих форм досуга рассчитана на разновозрастную аудиторию.

Музей формируется разделами об организации и деятельности трех учебных заведений с помощью фотографий, газетных и журнальных вырезок, кубков, грамот, завоеванных на соревнованиях, сувениров, альбомов.

Перспективами развития музея колледжа являются:

1. Максимально использовать возможности музея в воспитательном пространстве.

2. Продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания в колледже.

3. Внедрять в деятельность музея колледжа компьютерные технологии по накоплению и сохранению информации.

В последние десятилетия можно наблюдать лавинное распространение компьютеров практически во всех сферах жизни общества. Вторую половину XX века можно назвать "веком компьютеров". Компьютеры занимают важное место и в таких вроде бы "некомпьютерных" сферах, как литературоведение, история, библиотечное дело и несомненно в

музейном деле.

Основные тенденции применения современных методов и средств информатики в музеях можно было бы сформулировать следующим образом:

1. создание внутримузейных баз данных, и на их основе - автоматизированных систем учета музейных коллекций. Это направление ведется с начала 60-х годов и актуально по сей день. Эту функцию могут выполнять как руководители музеев, так и студенты, которые могут использовать оцифрованные изображения, создавать системы, ориентированные на научные исследования с использованием средств обработки изображений.

2. выкладывать, дополнять и систематизировать информацию по работе музея на сайтах образовательных учреждений.

Таким образом, в конце XX и в начале XX I века намечаются перспективные направления развития музейного дела, его популяризации и, параллельно с этим, углубления научно-исследовательской деятельности музеев с использованием новейших технологий.

Литература:

- 1.«Алатырская старина» Сборник исторических очерков В.Э. Красовского. М.: 1995
2. Кочетков В. Д. Алатырь. Краткий исторический очерк. Чебоксары, 1978.
3. Краснов А. К. Краеведческие очерки о замечательной истории города Алатыря. Чебоксары, 2002.

РОЛЬ МУЗЕЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Ильина Е.М., Каравеева Т.Н., преподаватели
Чебоксарский механико-технологический техникум
Минобразования Чувашии*

Аннотация

В статье рассматривается роль музея техникума в воспитании у обучающихся гражданского патриотизма, в

основе которого лежит гражданская мораль, гордость за свое Отечество, город, село, семью и своих близких.

Ключевые слова: музей, гражданский патриотизм, воспитание.

Сегодня, как никогда, особое значение в системе воспитания обучающихся приобретает гражданский патриотизм, в основе которого лежит гражданская мораль, гордость за свое Отечество, город, село, за семью и своих близких.

Одним из методов формирования у обучающихся гражданского самосознания и патриотизма является активное вовлечение их в социально-приемлемые виды деятельности, в частности, в музейную деятельность.

На наш взгляд, цель музейной деятельности – приобщение обучающихся к поисковой и исследовательской деятельности, формирование интереса к истории страны, малой родины, своего учебного заведения, к культуре родного края, формирование ответственности за сохранение памяти о героическом прошлом нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традициях.

Следовательно, одной из основных задач музейной деятельности является патриотическое воспитание обучающихся.

Музей Чебоксарского механико-технологического техникума содержит большой материал по истории техникума, подлинные материалы, раскрывающие важнейшие этапы Великой Отечественной войны, героические подвиги советского народа, экспозиции, посвященные культуре чувашского народа. Этот богатейший материал используется нами как в учебном процессе, так и в процессе воспитания обучающихся.

По материалам музея обучающиеся пишут сочинения, эссе, доклады рефераты, научно-исследовательские работы, выполняют презентации.

Проведение в музее техникума встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, тематических классных часов, уроков мужества стало традицией, так как укрепить живую

связь времен, приобщить обучающихся к истокам героизма прадедов – это значит сохранить преемственность поколений на основе исторической памяти, примеров героического прошлого нашего народа. Музей – это именно то место, где лучше всего происходит процесс приобщения нашей студенческой молодежи к этим ценностям.

Особое место в музейной деятельности отводится работе над проектами, так как такая работа может быть использована в качестве одного из методов патриотического воспитания обучающихся, включения их в общественно-политическую жизнь и формирования гражданского самосознания.

Одним из таких проектов, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, является проектная работа «Я – гражданин», результатом которой стал сборник творческих работ студентов, в который вошли сочинения обучающихся на заданную тему и выполненные ими социальные плакаты. Содержательный и красочный сборник теперь широко используется в нашем техникуме в разных направлениях учебно-воспитательного процесса.

Воспитание чувства гордости за свою страну осуществляется путем изучения истории и культуры своего родного края.

Эту задачу мы ставили в ходе работы над проектом «Культура моего народа – моё наследие». Прошлое не исчезает бесследно. В новом осмыслении прошлого люди пытаются найти решение многих вопросов дня сегодняшнего. Вот почему мы все чаще обращаемся к своим историческим корням, традициям, к духовному наследию. В процессе работы над этим проектом применялись исследовательские и проектно-поисковые методы, которые часто используются в музейной деятельности. В результате этой работы обучающимися был собран большой материал о легендах, мифах, сказаниях чувашского народа, о народных обычаях и традициях, о происхождении названий различных населённых пунктов, расположенных в чувашском крае. Такая деятельность, приобщающая обучающихся к истокам

самобытной этнической культуры малой родины, позволяет успешно решать задачи патриотического воспитания.

Особая роль в патриотическом воспитании принадлежит военной истории, соприкасаясь с которой подрастающее поколение приобщается к ратному и трудовому подвигу нашего народа, учится на героических примерах наших великих прадедов.

Музей техникума располагает значительным материалом для работы с историческими документами времён Великой Отечественной войны. Они легли в основу ещё одного проекта, который был посвящен 70-летию Великой Победы. Сборник «Поклонимся великим тем годам», который составлен из работ обучающихся, выполненных ими в процессе поисковой деятельности, - это благодарность поколению победителей, которые спасли мир от нацизма и отстаивали независимость нашей Родины.

Участие обучающихся в проектной деятельности способствует формированию потребности в развитии творческих способностей и познавательного интереса. И в этом большая заслуга музея, который обладает огромным воспитательным потенциалом. Эффективное использование этого потенциала для патриотического воспитания обучающихся является одним из важнейших предназначений музея нашего техникума.

МУЗЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

*Краснов О.А., кандидат педагогических наук
Канаишский педагогический колледж
Минобразования Чувашии*

Аннотация

В статье рассматривается значение музея истории учебного заведения профессионально-педагогической подготовке будущих учителей как средства пропаганды историко-педагогических, этнокультурных знаний, учебно-

научно-исследовательской работы и патриотического воспитания через создание целостного образовательного пространства.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая подготовка, образовательное пространство, воспитание памятью.

В образовательном пространстве Канашского педагогического колледжа значительное место занимает музей истории учебного заведения. Являясь структурным подразделением научно-методического центра, музей истории колледжа играет большую роль в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей. Он стал важным средством пропаганды историко-педагогических, этнокультурных знаний, учебно-научно-исследовательской, поисковой работы и патриотического воспитания, проведения культурно-просветительской работы среди студентов, учащихся школ, населения города и района.

1. Музей не прошлое, а забота о будущем.

22 ноября 1996 года распахнулись двери музея истории колледжа, старейшее учебное заведение республики, основанное 1 июля 1914 года. Он был открыт в год 160-летия со дня рождения великого мыслителя, революционера-демократа, литературного критика, публициста, педагога Н.А. Добролюбова. Именно его имя было присвоено учебному заведению 1937 году и с тех пор богатейшее педагогическое наследие его «работало» и будущим учителям было «делать жизнь с кого». Вопросы всестороннего воспитания самого учителя, определение содержания, путей и способов обучения положения учителей школьная дисциплина, воспитание патриотизма и многое другое из педагогического наследия Н.А. Добролюбова созвучно современной гуманистической педагогике. Трудным было рождение музея истории, почти три десятилетия понадобилось, чтобы исполнилось мечта многих поколений преподавателей и студентов. Первые исторические справки о колледже были составлены работавшими в разные годы преподавателями: И.Г. Лукишовым (КПУ им. Н.А. Добролюбова. Краткая справка. 1949-1950гг.) и И.Ф. Юриным

(КПУ. К 40-летию ЧАССР. Историческая справка. 1960г.), на основе собранных М.Я. Яковлевым и А.А. Охотиным материалов. В 1984 году вышла работа А.А. Охотина «КПУ: краткая справка», которая в переработанном и дополненном виде под названием «Этапы большого пути» издана в 2000 г. (сост. Г.И. Косолапов, О.А. Краснова)

В 1989 году по приказу директора создается Совет по организации музея. С этого же времени по сей день им руководит О.А. Краснова. Совместно М.Я. Яковлевым она более двух лет занималась с систематизации имеющихся материалов и изучение архивных документов в ЦГА Чувашской Республики, подготовкой текстов для экспозиций музея. В Создании музея принимали активное участие члены Совета музея В.Д. Гаврилов, И.Н. Волков, М.М. Нимакаев. Охотно откликнулись и предоставили личные материалы бывшие преподаватели и сотрудники, выпускники разных лет. К регистрации и систематизации, поступающих в музей экспонатов были привлечены студенты.

Идея создания музея учебного заведения как инструмента профессионального и патриотического воспитания студентов реализуется в его повседневной работе через лекции, беседы, встречи с выпускниками, ветеранами войны, педагогического труда, тематические и обзорные экскурсии для студентов и их родителей, выпускников и учителей школ города Республики. Помощь проведения педагогической практики в выполнении курсовых, дипломных работ и т.д. Только за первые пять лет музей посетили около 4000 человек, а к 1915 году – более 12 тысяч.

В разные годы музей посетили и дали высокую оценку президент ЧР Н.В. Федоров, ректор института образования В.Д. Данилов, министры образования Г.П. Чернова, В.Н. Иванов, руководители городской и районной администраций, делегации учёных ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, ССУЗов Чувашской и Татарской Республик и т.д. Музей постоянно пополняется уникальными экспонатами: авторские картины, книги, аудиокассеты, уникальные рукописи и т.д. переданы бывшими преподавателями и выпускниками.

Таким образом, музей истории учебного заведения, являясь элементом блока интеллектуальной поддержки, общекультурного и профессионального развития, гражданско-патриотического воспитания выполняет функцию центра пропаганды историко-педагогических знаний и научно-исследовательской работы в структуре образовательно-воспитательной системы колледжа, а студенты на практике постигают азы музейной педагогики.

2. Особое место в деятельности музея занимает тема Великой Отечественной войны, воспитание ПАМЯТЮ.

История Отечества складывается из самых разных судеб. Каждая судьба – целого города или одного человека – это часть истории. История борьбы, побед, разочарований и снова побед. Это больше всего осознается, когда события прошлого, история людей, прошедших проверку временем, уходят в глубь десятилетий, столетий. Новое поколение приходит на смену уходящему поколению, а история остается, и лишь спустя продолжительное время мы оцениваем значимость многих событий прошлых лет, что так важно для нашего будущего. Как справедливо отметил основоположник этнопедагогики академик Г.Н. Волков, в воспитании необходимо руководствоваться формулой « Без памяти (исторической) – нет традиций, без традиций – нет культуры, без культуры – нет воспитания, без воспитания – нет духовности, без духовности – нет личности, без личности – нет народа (исторической личности)» [1, 34]. Золотая формула воспитания Г.Н. Волкова для педагогического коллектива колледжа стала руководящей идеей в выполнении миссии учебного заведения. Одна из таких судеб, без которых история – не вся история, – события в Канашском педагогическом училище им. Н.А. Добролюбова в годы войны.

Все тяжести военного времени испытали на себе учащиеся и сотрудники Канашского педагогического училища. Выпускники 1941г., парни и девушки группами шли в военкомат, добровольцами уходили на войну. Вся жизнь была подчинена законам военного времени. В городе появились военные, затем и воинские части. Днем и ночью на запад уходили воинские эшелоны. Вскоре в городе появились госпитали и

эвакуированные семьи из оккупированных немцами районов. Эвакуировались из западных регионов заводы и фабрики. В общежитии №1 педагогического училища по Комсомольской улице разместилась воинская часть. Учащиеся расселились в близлежащих городу деревнях по 3-4 человека в каждом доме. За проживание учащихся по 5-6 руб. за человека платило училище. Каменное двухэтажное учебное здание училища на современной улице 30 лет Победы занял один из цехов текстильной фабрики, эвакуированной из Вышнего Волочка Калининской области. В марте 1942 года фабрика выдала первую продукцию. В распоряжение педучилища было оставлено двухэтажное деревянное здание бывшей учительской семинарии по улице Красноармейской (общежитие №2) и четыре одноэтажных деревянных дома, предоставленных преподавателям под квартиры (один дом из них использовался в качестве учебного класса).

В своих воспоминаниях «Мы не пасовали перед трудностями» о работе педучилища в 1942-1943гг. бывший директор училища Амплеева Клавдия Григорьевна пишет: «Все школы города: 1-я, 2-я, 3-я были размещены в здании педучилища, так как их помещения были заняты или воинскими частями, или госпиталями. Учащиеся педучилища занимались в 3-ю смену. Последний урок третьей смены заканчивался в 23 часа 40 минут. Учащиеся были вынуждены ночью, в любую погоду, добираться в деревню Малые Бикшихи, расположенную в трёх километрах от города, на квартиры». Учащиеся активно помогали колхозам в уборке урожая, выступали с концертами в госпиталях, воинских частях, расположенных в городе, колхозах и в клубе железнодорожников. Петь в хоре учащимися воспринималось как почетная обязанность, а исключение из состава хора – взыскание. Хор училища обычно состоял из 100-120 хористов, исполнение было многоголосное. Руководителем и дирижером хора был П.Е.Егоров, руководителем оркестра – М.Я.Яковлев, пианисткой – Е.Г.Кучинская. Учащаяся молодежь, как передовой отряд комсомольцев города, готовила для бойцов подарки – вышитые носовые платочки и кисеты, а также собирала теплую одежду для отправляющихся на фронт. Из-за

недостатка рабочих рук в городе учащиеся постоянно привлекались к очистке снега на железнодорожных путях.

В центре внимания педагогического коллектива в эти трудные годы стояла задача подготовки учителя-профессионала, самую сознательную, самую патриотическую часть молодого поколения страны. И неудивительно, что в годы войны главным для учащихся училища была учеба. Несмотря на большие лишения (голод, холод, отсутствие учебников и учебных пособий) они старались получать глубокие и прочные знания, проявляли большую ответственность, учились и трудились не жалея сил и времени. Об этом красноречиво говорят сухие строки из протокола совещания педсовета от 28 марта 1942 года, который хранится в фондах музея: «...завуч Юрин И.Ф. отмечает, что «успеваемость за III четверть по сравнению со II повысилась на 4,3%. Количество учащихся 207, успевающих 164.» Особо выделяет он II «Д» класс, где «учащиеся организованные и учатся хорошо. Абсолютная успеваемость 100%». По приказу № 135 от 1 ноября 1941 г. мужчины 16-55 лет и женщины 17-45 лет мобилизуются на строительство оборонных объектов на территории республики. Учащиеся педучилища во главе с преподавателем Семеновым Е.С. были направлены в деревню Беляево Янтиковского района на строительство линии обороны. В центральном Государственном архиве Чувашской Республики сохранился список преподавателей и служащих Канашского педучилища, собравших подарки для бойцов Красной Армии, облигаций государственного займа в фонд обороны, датированный 18 октября 1941г. Список подписан председателем местного комитета профсоюза Романовой Е.Р. Всего 26 сотрудников по этому списку сдали одежду на сумму 1001 руб. 55 коп., госзаем на сумму 7625 руб.

Учащиеся и преподаватели педучилища, уходя на фронт, поддерживали тесную связь с училищем, сообщали о своей преданности Родине, о своей вере в победу. Писали они своим товарищам по учебе, родителям, интересовались жизнью в тылу, вселяли веру в победу Красной Армии.

Через много лет в своих воспоминаниях о годах учебы в училище Ф.Григорьев (впоследствии доктор медицинских наук, Народный врач СССР, главный врач Канашской центральной районной больницы), прошедший суровую школу войны после мобилизации на фронт в 1943 году, напишет: «Условия учебы были трудные: в 1940 году появился закон «О внесении платы за обучение», отменили стипендию, после этого некоторые учащиеся бросили учебу. Мы жили на квартире в деревне М.Бикшихи вчетвером: я (Григорьев Ф.Г.), Афионов Н.М., Яковлев М.Я., Макушкин А.П. из деревни Асаново Комсомольского района, который впоследствии погиб на фронте». Более подробно о подвиге преподавателей и учащихся в годы Великой Отечественной войны современные студенты узнают из книги «Этапы большого пути: Канашское педучилище в годы Великой Отечественной войны», которая вышла в 2012 году (сост. Яковлев М.Я. Краснова О.А.). Фонды музея позволяют на деле решать задачи воспитания памятью будущих учителей, знакомить их основами музейной педагогики для использования в профессиональной деятельности. В ходе работы над книгой в результате поисковой работы был пополнен список выпускников – участников войны.

Сегодня, по сути мы прощаемся с целым поколением Победителей, уходящих в небытие, в историю. Авторы надеются, что данная книга внесет маленькую лепту в копилку правды о войне, поможет молодым сохранить светлую память о героях тыла и фронта. Дань памяти всем участникам войны - преподавателям и учащимся КПУ, автором выражены в стихотворении:

Победный май

О павших память светлую храня,
И сквозь века, в святую годовщину,
Живет он среди нас – Кузнец Победы!
Мы вместе празднуем из мая в май...
Одев шинель, свои 17 не щадя,
И никогда тебя из памяти не выбить
С винтовкой шёл в смертельный бой.
«Победа!» – это ваш подвиг, ад и рай!

Был юн он в те сороковые:
Стоять ему бы за учительским столом,
Однако время испытание другое
Ему преподнесло: идти в жестокий бой с врагом!

Литература:

1. Волков, Г.Н. Чувашская этнопедагогика / Г.Н. Волков. – Ч., 2004 – 488 с.
2. Краснова, О.А. Целостное воспитательное пространство как фактор профессионального развития студента / О.А. Краснова, Г.И. Косолапов и др. / Проблемы управления воспитательными пространствами: Сб.научн.тр. – М.; Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева 2001. –С.149-153.
3. Краснова, О.А. Музей история учебного заведения в воспитательной системе колледжа / О.А. Краснова, Г.И. Косолапов. Там же. – С.283-288.
4. Краснова, О.А. Роль музея в патриотическом воспитании студентов / О.А. Краснова: Сб. материалов Республиканской научно-практической конференции «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся и молодёжи средствами художественной литературы и образного слова». – Канаш; Чебоксары: Чувашский институт образования, 2012.
5. Краснова, О.А. «...Признать весьма желательно открытие семинарии...» / О.А. Краснова // Народная школа. – 2014. – №5. – С. 76-80.
6. Этапы большого пути: Канашское педагогическое училище в годы Великой Отечественной войны. – Канаш: КПК, 2011. – 65.



**О.А.Краснова и М.Я.Яковлев в
музее колледжа (8 мая 2011 г.).**

Ольга Александровна Краснова - руководитель музея с 1996,
кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель
Чувашской Республики.



У стенда «Прикоснись сердцем к подвигу». Фотография на память.2012г.



Фотография на память (после смотра строя и песни), 4 мая 2010 г.

МУЗЕЙ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Лукашкин С.С., учитель,
методист, заместитель директора
ГБОУ СОШ №86*

Петроградского района Санкт-Петербурга

В настоящее время, в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в пересмотре нуждается весь образовательный процесс – его содержание, его организация на всех этапах (в рамках урочного процесса, внеурочной деятельности, воспитательной работы, в масштабе образовательного учреждения в целом). Роль и место в образовательном процессе различных форм работы, образовательных технологий и методик изменяется ввиду изменения требований к результатам образования в первую очередь. Реализация компетентного подхода в школьном образовании предполагает акцентирование внимания современной школы на обеспечении формирования и развития базовых компетентностей обучающихся.

В данном контексте должна измениться и роль музея как образовательного ресурса, что, однако, является делом не самого ближайшего будущего, поскольку и музейные работники не достаточно ясно представляют себе потребности образовательных учреждений, и педагоги не слишком отчетливо видят возможности использования музейных ресурсов в своей работе.

Несомненно, экскурсия остается базовой формой работы музея со школьным контингентом, хотя последнее время музеи дополняют ее довольно широким спектром иных форм.

Чем же на наш взгляд должна определяться роль музея как социокультурного института в развитии личности обучающихся? Все дело в том, что, согласно нашим наблюдениям, ускорению глубокой интеграции музея в образовательный процесс препятствует не совсем верная позиция участников образовательных отношений, которые в

настоящее время не умеют поддерживать полноценный диалог, а скорее осуществляют некий обмен репликами. Стремящийся включиться в образовательный процесс музей задается вопросом, что он может предложить школьникам (провести викторину, беседу и т.п.), вместо того, чтоб выяснить потребности образовательных учреждений, которые довольно сильно могут отличаться в зависимости от контингента обучающихся учреждения. Учитель же, в свою очередь, выясняет, что может предложить ему музей, вместо того, чтоб раскрыть ему свои интересы, и лучше бы не просто донести до него свои пожелания (это все еще обмен репликами), а совместно выработать стратегию взаимоотношений, определить форму работы, согласовать содержание – такой диалог неизбежным следствием будет иметь интеграцию музея в образовательный процесс, ибо и формы и содержание занятий в музее будут расширять, углублять и дополнять содержание и формы школьного образования.

В первую очередь, самим педагогам и обучающимся необходимо научиться рассматривать музей как образовательный ресурс. А это лишь на первый взгляд кажется решенной проблемой: учителя водят детей на экскурсии, полагая, что таким образом превращают музей в образовательный ресурс. Это совсем не так, здесь музейная экскурсия выступает как источник информации, что вовсе не делает ее частью нашего образования, ибо мало что образуется в ходе подобного мероприятия.

Музей – это пространство, точнее, среда, организующая наше мышление, создающая возможность для различных интерпретаций, способная удивлять и порождать вопросы.

Учителю и ученику в равной степени нужно учиться читать музейную экспозицию, извлекать информацию из экспоната, задаваться вопросами в отношении него и находить в нем ответы, видеть замысел куратора, создателя экспозиции, определенным образом разместившего экспонаты, тем самым наводящего нас на определенные мысли, подводящего к определенному пониманию представленного материала.

А это отсылает нас к актуальной проблеме современного образования – проблеме продуктивного чтения обучающихся, необходимость создания условий для овладения которым ясно ощущается любым педагогом. Читая текст учебника, ученик не извлекает всей заложенной в нем информации и не работает с содержанием и смыслом, не спрашивает, не прогнозирует, что уж говорить о ситуации, где речь идет не о книжном тексте, а о произведении живописи или артефакте.

И как сегодня многие педагоги уже понимают, что учитель не должен давать ответы, но должен помогать формулировать вопросы и искать на них ответы, учителю и ученику в равной степени предстоит понять, что в музей ходят не просто с целью увидеть, но с целью понять. В представлении обывателя, т.е. ученика и его родителей, которым педагоги рекомендуют «почаще водить ребенка в музей», музей – это хранилище, а он должен быть мастерской. В настоящее время педагоги уже осознали, что в рамках реализации ФГОС целью не может быть «ознакомление» с каким-то материалом, цель – «освоение», обретение и развитие какого-то умения. То же нам (педагогам) предстоит осознать и в отношении музея, куда мы должны ходить не за информацией о явлениях, а ради понимания их, не развивать или нагружать память обучающихся, а развивать мышление.

Учитель и сотрудник музея должны помочь обучающемуся овладеть языком живописи и предметной реальности, научиться взаимодействовать с музейной экспозицией. И как и в урочной практике этого позволяют добиться технологии проблемного обучения.

Во многих школах Санкт-Петербурга сегодня появились программы внеурочной деятельности, предполагающие посещение музеев и экскурсии. Некоторые школы, и наша, в частности, пошли по другому пути – пути создания Надпредметной программы. Богатство культурного пространства Санкт-Петербурга позволяет использовать ресурсы музеев при освоении программ едва ли не по всем предметам основной образовательной программы – естественнонаучных, социогуманитарных предметов,

математики, физической культуры, ОБЖ. Поэтому ощущается потребность в выработке общего педагогического инструментария для работы с музейными ресурсами и единых требований и критериев оценки освоения обучающимися конкретных умений. Этому и служит надпредметная программа «Образовательные ресурсы культурной столицы».

Программа имеет целью организацию систематического использования образовательных ресурсов Санкт-Петербурга для решения задач образовательного процесса в школе.

Задачи:

- включить в образовательный процесс культурные и образовательные ресурсы Санкт-Петербурга для решения учебных (и шире - образовательных) задач;
- стимулировать учащихся к освоению культурного пространства Санкт-Петербурга и к использованию его возможностей в целях образования;
- сформировать у обучающихся умение организовывать свое восприятие в условиях экскурсии и посещения театра, а также анализировать произведения искусства и артефакты;
- создать условия для развития творческих способностей и ассоциативного мышления обучающихся, умения пользоваться метафорой как выразительным и познавательным средством;
- создание условий для формирования познавательных УУД у обучающихся (умения видеть и формулировать проблему, ставить вопрос, находить межпредметные связи);
- обеспечить знакомство учащихся и последующее освоение ими таких видов представления собственного опыта как эссе, презентация, статья.

Средства:

- программа мероприятий (экскурсий, посещений театров, встреч), позволяющих использовать культурные и образовательные ресурсы Санкт-Петербурга для решения учебных (и шире - образовательных) задач;
- комплекс технологических приемов организации познавательной активности обучающихся при подготовке, проведении и анализе (самоанализе) результатов участия в мероприятиях – инновационные образовательные технологии;

- методические рекомендации для учителей по подготовке учащихся к участию в мероприятиях;
- раздаточные материалы (шпаргалки, памятки и т.п.) для учащихся, позволяющие эффективно использовать предложенные образовательные ресурсы.

Подготовка к мероприятию:

Поскольку мероприятие связано со школьной программой подготовка к нему начинается на уроках, где создаются соответствующие установки (акцентируется внимание на проблемах, на аспектах темы).

Кроме того, перед тем как отправиться на экскурсию или в театр обучающиеся получают маршрутный лист с вопросами, который организует их познавательную активность и акцентирует внимание на определенных аспектах рассматриваемых явлений.

Маршрутный лист содержит:

- Краткую справку об объекте посещения (дворце, театре, теме экскурсии, спектакле)
- Вопросы, которые учитывают изучаемый по школьной программе материал и призваны обеспечить его расширение и дополнение. Вопросы носят проблемный характер и требуют анализа и исследования, а не простого поиска информации. Количество вопросов: 2 – 5.

- Задание (варианты на выбор обучающегося) – тема эссе, презентации, дискуссии. Поощряется самостоятельная формулировка тем обучающимися.

- Краткий список источников дополнительной информации (интернет-ссылки, библиография, сведения о подобных выставках и спектаклях).

В ходе урочной деятельности обучающиеся вместе с учителем составляют планы анализа произведения искусства, артефакта, спектакля... Эти планы используются при выполнении заданий.

Результаты мероприятия:

Обучающиеся выполняют задание маршрутного листа:

- Отвечают на вопросы письменно ли устно (согласно предварительной договоренности).

- Эссе.

- Индивидуальные или групповые презентации - используются через год при подготовке к мероприятию.

- Выступление с презентацией для одноклассников, для обучающихся других классов, не посещавших мероприятие.

- Дискуссия – устраивается только по желанию обучающихся, тема предлагается ими, либо учителем.

Обучающиеся предлагают список тем для эссе и презентаций, наиболее удачные из которых будут использованы в маршрутных листах на следующий год.

Оценка результатов:

Обучающиеся осуществляют взаимопроверку эссе по единым критериям.

Обучающиеся осуществляют оценку выступлений с презентациями согласно требованиям.

Учитель осуществляет проверку и оценку работ обучающихся согласно критериям и требованиям.

Ожидаемые результаты

Обучающийся сможет:

- ориентироваться в культурном пространстве Санкт-Петербурга;

- использовать образовательный ресурс экскурсий и театральных постановок;

- выявлять и формулировать проблему;

- выстраивать диалог для получения сведений;

- систематизировать и обобщать информацию;

- слушать и извлекать информацию;

- производить простой анализ произведений искусства, артефактов и театральных постановок;

- формировать обоснованное мнение и презентовать его в письменной и мультимедийной форме.

Критерии эффективности

Мы считаем программу успешно выполненной, если

- активность участия обучающихся в подобных мероприятиях повысится;
- обучающиеся начнут выступать инициаторами подобных мероприятий;
- частота самостоятельного посещения обучающимися выставок, музеев, театров повысится (согласно результатам анкетирования);
- качество эссе и презентаций улучшится (по оценке согласно баллам);
- при подготовке работ обучающиеся будут использовать разнообразные источники (видео, аудио, тексты, рисунки...);
- качество тем эссе и презентаций, предложенных обучающимися улучшится (согласно экспертной оценке учителей по критериям проблемность и оригинальность формулировки);
- расхождение между результатами самооценки, взаимооценки работ обучающимися и результатами оценки учителя будет уменьшаться со временем;
- учащиеся в своих работах станут чаще выявлять межпредметные связи, а темы чаще станут отражать эти связи.

В своей программе мы указываем критерии эффективности, но не указываем показателей (в процентах или абсолютных числах), поскольку на достижение указанных эффектов направлена не только эта программа, но и многие другие мероприятия, осуществляемые параллельно, поэтому трудно определить степень влияния конкретной программы на результат.

Таким образом, на наш взгляд, может быть эффективно организовано использование культурного пространства города. Именно так наша школа делает первые шаги на пути к системно организованному использованию музейных ресурсов. И нужно заметить, что музеи Санкт-Петербурга уже включились в целый ряд региональных программ, направленных на просвещение подрастающего поколения, и предполагающих тесное сотрудничество с образовательными учреждениями.

Сотрудники музеев в настоящее время внимательны к нуждам школ, знают и используют технологии проблемного обучения, понимают, что маршрут обучающегося по музейным залам должен выстраиваться не столько на основе хронологии и сюжета, сколько вокруг темы и проблемы, что видение проблемы и интерпретация материала важнее предоставления информации.

Наша школа включена в программу взаимодействия с Музеем политической истории (некогда Музеем революции), расположенным в Петроградском районе Санкт-Петербурга. Сотрудники музея проводят три тематических занятия, которые включают в себя экскурсии по залам музея, посвященным истории трех революций начала XX века, первые две экскурсии завершаются викторинами, а третья, посвященная истории партий в период революций, завершается дебатами. Обучающиеся делятся на группы, которые разрабатывают предвыборную программу лидеров своих партий, лидеры готовят выступления, по итогам выступлений и небольших прений проводится голосование, по результатам которого можно оценить успешность и убедительность выступлений. Такая форма музейных занятий позволяет не просто послушать лекцию о позициях партий, а продумать их, продумать, как могут представители той или иной партии относиться к тому или иному событию истории или современности, выявить принципиальные основы партийной идеологии. Именно такие формы работы позволяют по-настоящему понять, прочувствовать исторический материал, именно так можно научиться понимать «другого», его взгляды, их основания и происхождение, что помогает создать условия для формирования толерантного отношения к представителям иных политических взглядов и убеждений.

Другая интересная программа была инициирована Председателем Законодательного Собрания Санкт-Петербурга В.С.Макаровым и отделом образования администрации Петроградского района. При Законодательном Собрании недавно был создан Информационно-просветительский парламентский центр (ИППЦ), в задачи которого входит

взаимодействие с образовательными учреждениями в вопросах гражданско-патриотического воспитания. С сентября 2015 года ИППЦ осуществляет совместный с образовательными учреждениями Петроградского района проект «Школа современного парламентаризма». Специфика проекта определяется тем, что родился он в диалоге сотрудников ИППЦ с рабочей группой педагогов ОУ, которые вместе определили цели и задачи проекта, сформировали инструментарий их реализации.

Начинается проект с экскурсий для обучающихся ОУ Петроградского района по интерьерам Мариинского дворца и экспозиции небольшого музея, посвященного истории Законодательного собрания Санкт-Петербурга, но продолжается уроками истории и обществознания в экспозициях музея, проводимыми педагогами ОУ, именно уроками, за которыми последует целая серия мероприятий игрового характера (дебаты, деловые игры и т.п.), организаторами которых выступают отдельные ОУ, а к разработке и проведению всех мероприятий привлекаются сотрудники ИППЦ. Важнейший компонент проекта, который позволяет ему органично вписаться в процесс модернизации образования, – это системно-деятельностный подход, лежащий в его основе. Постигание основных принципов демократизма и парламентаризма происходит в деятельности, причем осуществляемой не только в игровом пространстве. Как раз наша школа является организатором акции «Наказ депутату», предполагающей создание старшеклассниками наказа депутатам Законодательного Собрания, который даст возможность обучающимся осмыслить проблемы современного Петербурга и сформировать определенное видение этих проблем, а депутатам, возможно, позволит глубже понять устремления и надежды подрастающего поколения.

Нам кажется, что именно при таком тесном сотрудничестве музея, школы и их социальных партнеров, при создании возможности для реальной и виртуальной деятельности обучающихся, при выходе за пределы классного и музейного пространства должно реализовываться гражданско-

патриотическое воспитание. И именно системно-деятельностный подход обеспечивает условия для развития компетентностей обучающегося, достижения личностных результатов, формирования мировоззрения.

Гражданское воспитание, формирование духовно-нравственных качеств личности, гражданско-правового мышления обучающихся предполагают отход от традиционных форм музейной практики. Эффективность гражданско-правового воспитания обеспечивается не ознакомлением обучающихся с их правами, информированием их о существующих демократических институтах, но деятельностью обучающихся, в том числе включением их в социально значимую деятельность.

Иными словами, чтобы музей стал эффективным институтом образования, необходимо обеспечить единство методик и технологий организации образовательной деятельности. Важно, чтобы сотрудники музея, работающие с обучающимися, действовали в русле той же методологии, что и педагоги, методологии проблемного обучения и системно-деятельностного подхода. Именно она превратит абстрактную любовь к Родине в подлинное чувство. Чтобы любить кого-то, надо его знать и чувствовать, надо страдать его болью, разделять его радость. Музей может дать возможность прикоснуться к прошлому Родины, но только если с нами говорит предмет (экспонат), а не экскурсовод. Говорить должна история, а для этого надо понимать ее язык. На сегодняшний день в представлении обывателя музей – склад драгоценностей. Конечно, «Экспонаты руками не трогать», но мы рискуем и мыслью к ним не прикоснуться, и тогда история останется нетронутой, и мы останемся нетронутыми ею, Родина останется нелюбимой и патриотизм – лишь декларируемым.

МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мостовая Т.А.,

МБДОУ детский сад № 64

Белгородская область, город Старый Оскол,

Любовь дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которая проводится в ДОУ по начальному формированию гражданственности и патриотизма во взаимодействии с семьей.

Одной из инновационных форм работы по формированию нравственно-патриотических ценностей у детей является создание музея. Понимая актуальность этой проблемы, мы создали свой проект - «Мини - музей Боевой Славы».

Целью данного проекта является совершенствование форм и методов работы по формированию нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста, сохранение исторической памяти о защитниках отечества.

В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому музеи в детском саду называют «мини-музеями». Слово «мини» отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции. Важная особенность мини-музеев — участие в их создании детей и родителей.

Ориентированные на комплексный подход к развитию детей, мини-музеи формируют у дошкольников чувства ответственности и гордости за героическое прошлое нашей страны и приобщают их к истории и духовно-нравственным традициям русского народа.

Реализация нашего проекта проводилась в четыре этапа.

1-й этап – информационно – накопительный.

Цель этого этапа: создание условий для развития проектно-исследовательских умений детей.

В начале работы коллектив группы вместе с родителями определили тему и название – «Мини-музей Боевой Славы».

Разработали его модель и выбрали место для его размещения, продумали дизайн экспозиций, исходя из имеющихся на тот момент экспонатов, с учётом их пополнения и обновления.

2-й этап – организационный.

Его цель - обогащение предметно-развивающей среды музея.

Организуя работу по привлечению родителей к подбору экспонатов мини-музея, учитывались следующие принципы:

- партнерство родителей и педагогов;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач музейной педагогики;

В процессе работы родители постепенно становились активными участниками создания мини-музея в группе. Они подготовили материал на тему «Юные герои Великой Отечественной войны», приносили ордена и медали своих родственников (участников боевых действий), предоставили большое количество фотоматериалов, с помощью которого был оформлен стенд «По местам Боевой Славы», и организована фотовыставка «Посещение Мемориала Памяти на Прохоровском поле».

Коллектив группы применил интересные идеи при создании папок-передвижек: «65-летию Курской битвы посвящается», «5 февраля - день освобождения Старого Оскола», «мы – дети победителей», «имена героев Великой Отечественной войны в названиях города Старый Оскол». С их помощью нам удалось изложить наиболее значимые для Белгородчины моменты Великой Отечественной войны в доступной, понятной для детей форме.

Исключительно важное место в работе мини-музея занимают экскурсии. И это вполне закономерно, так как музейная экспозиция и экскурсионный метод взаимосвязаны. Методические формы экскурсионной работы с детьми дошкольного возраста в условиях музея достаточно разнообразные: проведение обзорных и тематических экскурсий, проведение познавательных бесед и мероприятий, организация выставок. Перечисленные методы реализуются в

разнообразных формах работы с детьми: викторинах и загадках, шарадах и ребусах, дидактических играх, творческих заданиях.

Нами был разработан цикл тематических бесед и мероприятий с использованием экспозиций мини-музея. Подготовили экскурсоводов из числа детей.

В разработке содержания экскурсий по мини-музею Боевой Славы активное участие принимали воспитанники группы.

3-й этап - презентационный.

Цель этого этапа - формирование у дошкольников представления о музее.

Прежде чем начать знакомство дошкольников с мини-музеем, совместно с родителями была проведена серьезная предварительная работа, направленная на эмоциональную подготовку, расширение знаний и представлений детей о музеях, формирование навыков музейного поведения. Родителям рекомендовали посетить с детьми действующие музеи и выставки.

Данный этап включал в себя ряд мероприятий: размещение рекламы на сайте детского сада, оформление визитной карточки и паспорта мини-музея с кратким описанием экспозиций, изготовление буклетов о правилах поведения в музее, пригласительных билетов для детей из других групп, и подготовку презентационной экскурсии с участием детей.

4-й этап – практический - «Функционирование мини-музея».

Его цель - способствовать формированию у детей гражданско-патриотических качеств.

Мини-музей Боевой Славы обновляет свои экспозиции, приглашает ветеранов Великой Отечественной войны и их родственников, работников городского краеведческого музея. Дети с неподдельным интересом слушают их рассказы, рассматривают фотографии, ордена и медали героев, расширяя при этом свои знания о боевом прошлом нашего края.

В свою очередь, ребята с гордостью рассказывают гостям, как они вместе с родителями собирают материал для экспозиций нашего мини-музея.

Такой инновационный подход к работе позволил убедиться в том, что создание мини-музея Боевой Славы в нашей группе является не только увлекательным, интересным и вполне доступным, но и весьма современным и необходимым делом, позволяющим осуществлять временную связь между поколениями. Так дети, погружаясь в события военных лет, приобщаются к духовным, морально-нравственным и историческим ценностям своего народа.

Литература:

1. Волков, Г.Н. Чувашская этнопедагогика / Г.Н. Волков. – Ч., 2004 – 488 с.
2. Краснова, О.А. Целостное воспитательное пространство как фактор профессионального развития студента / О.А. Краснова, Г.И. Косолапов и др. / Проблемы управления воспитательными пространствами: Сб.научн.тр. – М.; Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева 2001. –С.149-153.
3. Краснова, О.А. Музей история учебного заведения в воспитательной системе колледжа / О.А. Краснова, Г.И. Косолапов. Там же. – С.283-288.
4. Краснова, О.А. Роль музея в патриотическом воспитании студентов / О.А. Краснова: Сб. материалов Республиканской научно-практической конференции «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся и молодёжи средствами художественной литературы и образного слова». – Канаш; Чебоксары: Чувашский институт образования, 2012.
5. Краснова, О.А. «...Признать весьма желательно открытие семинарии...» / О.А. Краснова // Народная школа. – 2014. – №5. – С. 76-80.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

*Кузьминых Н.Л., Газиева Э.И., преподаватели
Канашский транспортно-энергетический техникум
Минобразования Чувашии*

Аннотация

В статье теоретически обосновывается образовательная сущность музея, определена музейная педагогика, имеющая свой объект, предмет, цель, задачи. Выделены принципы и направления деятельности с использованием методов разнообразных и специфических музейных средств и форм обучения, которые позволяют успешно использовать образовательный потенциал музея и музейной педагогики для развития обучающихся.

Ключевые слова: музей, музейная педагогика, образование, экспозиция.

Общество в условиях мирового экономического кризиса нуждается все в большей степени в единой идеологической концепции, опирающейся на идею спасения нации, сохранения её истории. Один из возможных удачных путей реализации этой концепции – создание творческих объединений учащихся, клубов, обществ, музеев. Поэтому во многих образовательных учреждениях уже существуют музеи. Многие создают или хотят создать их в целях содействия гражданскому, патриотическому воспитанию учащихся, формирования у них исторического мышления, музейной культуры, развития исследовательских и творческих начал, в целях приобщения учащихся к диалогу культур со старшими поколениями. Старшее поколение оставило след в истории своей большой или малой родины. Поэтому так важно вести диалог с ушедшими поколениями, порой виртуальное общение с ними, включаясь в культурно-историческое пространство, осознавая себя субъектом культуры.

Восприятие музея как модели многомерного мира, в которой опыт рационального познания переплетается с

чувственным, приводит к необходимости существования музейной педагогики которая ставит перед образованием задачи духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе. Отсюда и суть новой образовательной парадигмы ХХI века-стремление к гуманитарному обновлению образования, ориентированному на сотрудничество музея и образовательного учреждения.

Музей – это фактически исторически сложившийся институт, построенный по принципу диалога культур, хранящих в подлинных материальных предметах различные картины мира и способы познания бытия .

Музей обладает большим образовательным потенциалом, производя отбор событий, фактов, людских судеб через функцию документирования, особенно если этой деятельностью занимаются не только взрослые, но и учащиеся 1-11 классов. Музейный предмет, выступая в качестве источника информации о людях и событиях, способен воздействовать эмоционально, вызывать чувство сопричастности, так как роль исследователей истории выполняют не только взрослые, но и дети под руководством взрослых. Образовательная функция музея приобретает особую значимость и ценность, новую динамику в ХХI веке, подтверждая высокую востребованность обществом ценностного и информационного потенциала. Кроме того, сегодня музей становится средством адаптации человека к культурной среде и выступает антиподом миру компьютерных технологий и наступлению аудиовизуальных средств. Продолжая оставаться местом хранения реликвий, раритетов и др., музей становится более эффективной базой для общения, культурно-образовательной средой, местом повышения культурно-образовательного процесса.

Современная музейная педагогика развивается в русле проблем музейной коммуникации и направлена в первую очередь на расширение задач активизации творческих способностей личности учащихся. Ведущей тенденцией музейной педагогики становится переход от единичных и

эпизодических контактов с посетителями к созданию многоступенчатой системы музейного образования, приобщения к музею и его культуре.

Педагогический словарь даёт следующее определение музейной педагогике: «Музейная педагогика – область науки, изучающая историю, особенности культурной образовательной деятельности музеев, методы воздействия музеев на различные категории посетителей, взаимодействие музеев с образовательными учреждениями».

Объект музейной педагогики – культурно-образовательные аспекты музейной коммуникации, то есть особый подход к происходящим в музее диалоговым процессам, ставящий задачу участия в формировании свободной, творческой, инициативной личности, способной стать активным участником диалога.

Ключевыми понятиями музейной педагогики являются:

1. Музейный предмет – прежде всего подлинник, обладающий большой научной, мемориальной, исторической и художественной значимостью, его можно в определенных условиях музейно-педагогической деятельности «брать в руки», «рассматривать», манипулировать им.

2. Музейная культура представлена, с одной стороны, как хранилище, набор музейных предметов, с другой – как культура, втягивающая в себя, рефлектирующая процессы производства и воспроизведения (пополнения и хранения) предметов культуры.

3. Музейная коммуникация – такая необходимая организация определённых позиций, которые должны обеспечивать существование музейной культуры. Здесь необходимо обозначить следующие позиции:

- позиция творца (художника, писателя, учёного, политика), производителя элементов культуры, претендующих на статус музейных предметов;

- позиция воспринимающего (зрителя, слушателя, посетителя) музейные предметы;

- позиция музейного педагога, который должен не только сообщать посетителям определённый набор знаний в связи с

находящимися в экспозиции предметами, но и вступать в диалог с ними, побуждать к самостоятельному творческому поиску, в некоторых случаях играть роль посредника между посетителем и музейным предметом.

Взаимодействие данных позиций и задаёт ситуацию музейной коммуникации.

Это взаимодействие строится на следующих принципах:

1. Принцип активного отношения к музейному пространству. Это означает необходимость формирования позиции интерпретатора.

2. Принцип толерантности. Он предполагает возможность видеть многообразие форм жизни, традиций, и равное право на существование.

3. Принцип авторства. Диалогичность культурного пространства возможна лишь в том случае, если учащийся, входящий в это пространство, действует соразмерно культурным и историческим персонажам.

Цель музейной педагогики – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея образовательного учреждения(в нашем случае техникуму).

Задачи музейной педагогики:

- Воспитание уважения к педагогам, работникам техникума;
- Воспитание любви к родному краю и людям, заботящимся о его процветании;
- Формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в окружающем мире;
- Развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность;
- Формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики;
- Освоение нового типа учебных занятий, формирование профессиональной компетентности музейного педагога;

- Формирование системы критериев и механизмов оценки образовательного результата музейной педагогики.

Направления деятельности музея на базе образовательного учреждения:

- Поисково-собираательское
- Экскурсионное
- Культурно-массовые мероприятия, дела. Одним из основных критериев в оценке работы музея является разнообразие форм массовой и учебно-воспитательной работы: проведение экскурсий и уроков по экспозиции, встреч с участниками Великой Отечественной войны, выдающимися деятелями науки, культуры и искусства, работа с местным населением. Музей должен органично вписываться в план работы всего общеобразовательного учреждения.
- Экспозиционное (оформительское), по которому развивается музейная деятельность нашего техникума

Наиболее эффективными формами работы в рамках музейной педагогики нашего техникума являются массовые, групповые, индивидуальные. К массовым формам относятся: культурные экскурсии, походы, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, краеведческие игры, конференции, дебаты, лекции, поездки по другим музеям и городам.

Групповыми формами работы являются кружок, общество, монтаж видеофильмов,

Индивидуальная работа предполагает работу с документальными материалами архивов, подготовку докладов, рефератов, запись воспоминаний, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа, выполнение познавательных заданий, написание научных работ.

Однако одна форма работы не мыслится без другой. Из массовой работы вырастает кружковая, а результаты занятий в кружке зачастую выносятся на вечера, конференции и т.д.

Выводы: в настоящее время в техникуме созданы экспозиции: «КанТЭТ вчера, сегодня, завтра» (рис.1), «Участники Великой Отечественной войны», «Моя малая

Родина». По этим экспозициям проводятся экскурсии, уроки, встречи с участниками Великой Отечественной войны, заслуженными работниками труда – выпускниками техникума. В дальнейшем планируется разработка концепции будущих экспозиций, т.е. формулировка цели и задач их создания и исполнения, определение и обсуждение тематики будущих экспозиций и плавный переход к созданию музея техникума.



(рис.1:«КанТЭТ вчера, сегодня, завтра»)

Литература.

1. Актуальные проблемы музейной педагогики//Ориентиры личности в условиях изменяющейся социальной среды. Под ред. Н.В. Соловьевой.- Воронеж, 1996.
2. Столяров Б.А. Теория и практика образовательной деятельности художественного музея. СПб. 1999г.
3. Троянская С.Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности: Учебное пособие- Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2007.
4. Федоров Н.Ф. Музей, его смысл и назначение. Сочинения./ Общ. Ред. А.В.Гулыга. М.: Мысль. 1982.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЕМОГО СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

*Нигиль Ю.Н., преподаватель
Новочебоксарский политехнический техникум
Минобразования Чувашии*

Аннотация

В статье рассказывается об опыте работы педагога, который использует накопленный музейный и краеведческий материал в учебном процессе. Приводит доказательство того, что обращение к музейным материалам помогает решению образовательных и воспитательных задач занятия, способствует гражданскому становлению обучающихся.

Ключевые слова: музей, учебное заведение, история, материал, экспонат.

В последнее время в стране снова начали уделять внимание работе музеев. Они создаются в городах, селах, на предприятиях, учреждениях, а также в школах. Создание музея представляет собой большие трудности и является длительным процессом. Деятельность музеев составляет часть краеведческой работы.

В деле воспитания у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма большую роль играют музеи образовательных учреждений. В большинстве современных учебных заведений имеются музеи или залы боевой славы, трудовой славы, но мало музеев, отражающих историю населенных пунктов в хронологическом порядке, начиная с древности до наших дней. Учителя, преподаватели истории должны стремиться создавать именно историко-краеведческие музеи в своих учебных заведениях, чтобы основываясь на материалах музея улучшать воспитательную работу и прививать интерес к истории Родины и родного края. Поэтому особенностью образовательного учреждения является его

учебно-педагогическое назначение. Но создать целый исторический музей учителям удается редко, особенно в маленьких учебных заведениях. Хорошо бы иметь хотя бы в кабинетах истории музейные уголки, экспонаты которых становятся учебно-наглядными пособиями для учебных заведений.

Работая в вечерней школе в течение 30 лет учителем истории, я много внимания уделял сбору материалов для своего музейного уголка, но дойти до создания музея так и не сумел по разным причинам. Продолжаю и сейчас пользоваться для учебных целей собранным материалом.

Первым условием успешной музейной работы в образовательном учреждении является глубокое знание самим учителем истории своего края, владение методикой его изучения; второе условие – учитель должен любить свой край, народ этого края, в крайнем случае – уважать его; третье условие – систематическое использование материала на уроках. Изучая историю села, города, края, надо интересоваться не только современностью, но и их прошлым, чтобы можно было увидеть и сравнить произошедшие изменения.

В результате систематического включения музейного краеведческого материала в учебный процесс у учащихся происходит формирование целой системы знаний о родном крае, гражданственности и патриотизма.

Теперь хочу остановиться на своем опыте в использовании музейного материала на уроках истории в старших классах вечерней школы. В моем музейном уголке кабинета истории имелись стенды с фотографиями и картинами по всем периодам истории России XX века со словесными выводами, большая масса газетных и журнальных вырезок о событиях истории нашей страны, Чувашии, мира, десятки журналов «Родина», книги, документы и фотографии досоветского периода, книги чувашских авторов советского

времени, свои научно исследовательские работы, свои статьи в газетах и журналах Чувашской Республики на темы истории, педагогики и досуга.

При прохождении главы «Россия на рубеже XIX – XX вв.» пользуюсь материалом из «Истории Чувашской АССР» и показываю, что уровень развития чувашского края был ниже, чем в русских уездах страны, при этом указываю причины: отсутствие больших городов, хороших дорог, малоземельность крестьянства, слабость чувашской интеллигенции и т.д. При изучении вопросов духовной жизни чувашского народа заостряю внимание учащихся на деятельности Чувашского Александро-Невского мужского монастыря, расположенного близ села Б. Сундырь Козьмодемьянского уезда (ныне Моргаушского района). Материал даю по статье «Жизнь и смерть архимандрита Антония», напечатанной в «Советской Чувашии» летом 1996 года, автором которой я был сам. Ученикам бывает очень интересно слушать отрывки из этого материала, тем более что чтение сопровождается показом фотографий и музейных документов. Данный монастырь был одним из самых жизнеспособных, ставшим центром религиозно-нравственного воспитания крестьян северных уездов чувашского края, не зря настоятель обители Антоний (в миру Алексей Петрович Разумов) заслужил высшее монашеское звание «архимандрит». С монастырем поддерживали связи знатные люди края: братья Таланцевы, врач К.В. Волков из Ядрина, первый профессор из чуваш Н.В. Никольский, И.Я. Яковлев - просветитель чувашского народа и др.

При изучении вопроса о просвещении и культуре останавливаю свое внимание на деятельность И.Я. Яковлева и его Симбирской чувашской школы. Зачитываю отдельные отрывки (или читают ученики) из книг, посвященных данному вопросу. Знакомлю обучающихся и своей научной работой «И.Я. Яковлев и его школа в первые годы Советской власти».

Рассказывая об образовании чуваш в досоветское время, пользуюсь музейными экспонатами. Например, показываю похвальный лист своего отца Н.С. Разумова (Нигиль), полученный им за высокие успехи в учебе в земском училище от Ядринского Уездного Училищного Совета в сентябре 1908 года, а также его Свидетельство об окончании учительской школы в 1912 году и Свидетельство на звание сельского учителя моего деда С.П. Разумова от 6 октября 1890 года. Все это усиливает интерес к изучению истории родного края.

Рассказывая обучающимся о деятельности первых Государственных Дум, зачитываю содержание двух удостоверений, выданных моему деду С.П.Разумову в 1906 и 1907 годах. В них сказано, что он является выборщиком в Губернское Избирательное Собрание от съезда уполномоченных Ядринского уезда по выборам в Государственную Думу. Эти документы наглядно демонстрируют учащимся многоступенчатый характер выборов в Государственную Думу начала XX века.

При прохождении материала по I мировой войне ученика знакомя с интересным документом времен «Неизвестной войны» - письменной благодарностью деду. В документе сказано, что С.П. Разумов отказался от жалования солдатского и табачного довольствия, жертвуя это на нужды войны [выписка из приказа 53 пехотной дивизии от 30 марта 1916 года]. По данной же теме я читаю отрывок из своей статьи в газете «Грани» о том, что уже в 1914 году вышеупомянутый монастырь стал принимать под свой кров беженцев с западных областей Российской империи. Кроме этого церковно-приходская школа обители стала обучать детей, потерявших отцов на войне [г. «Грани», №123, 3 июня 2003 года]. Такие материалы помогают преподавателям давать обучающимся уроки гражданственности и воспитывать их в духе патриотизма.

Время НЭПа было необычным и противоречивым. Об этом можно судить по некоторым музейным экспонатам: газете «Канаш» и книге «Они боролись за счастье народное» (4 выпуск). С одной стороны, возрождались хутора (например, мой дед в 1924 году выселился на хутор), с другой стороны, создавались коммуны. Единоличники – крестьяне и хуторяне были «задавлены» непосильными налогами, а коммуны в основном разваливались, несмотря на поддержку советских властей. Поэтому производительность сельского хозяйства стала ниже, чем до I мировой войны. Большевики нашли выход в коллективизации, об этом периоде истории страны также немало было материала в моем музейном уголке. Например, статьи в журнале «Народная школа», в том числе написанные автором, мной: «Учитель на хуторе» [№ 1, 1997г.] и «Верность служебному долгу» [№ 3, 1998г.]. Первая из них посвящена деятельности народного учителя С.П. Разумова, вторая – русской учительнице Л.И. Ефремовой, получившей в числе первых в Чувашии орден Ленина и отдавшей свое здоровье обучению чувашских детей. Эти статьи учащиеся воспринимают с большим интересом, так как ко всему они написаны самим учителем.

И по временам репрессий имелись материалы в музейном уголке: справки о реабилитации, вырезки из газет, выписки из информационных изданий (например, из Книги Памяти). Данные материалы наглядно показывают ученикам, что такое диктатура. Хорошо вырисовывается технология разоблачения «врагов народа» и осуждения их. Об этом красноречиво говорили письма 30-х годов, объяснительные записки и «жалобы бдительных советских граждан» на «кандидатов» на репрессии. Например, в моем музейном уголке, хранилась объяснительная моего отца Разумова Н.С., которую он написал будучи студентом исторического факультета пединститута Чебоксар. Суть ее сводится к тому, что он сказал в

столовой во время обеда: «Немецкие ученые утверждают о том, что мяса много есть вредно, поэтому в супе мало мяса».

Немало материала скопилось и по истории Великой Отечественной войны. Обычно я посвящал целый урок теме «Чувашия в годы Великой Отечественной войны» после прохождения основного материала. В план данного урока включал такие вопросы:

- 1) помощь чувашского народа фронту;
- 2) народное хозяйство Чувашии в годы войны;
- 3) боевые подвиги наших земляков на фронтах ВОВ.

Хорошим подспорьем для раскрытия 3-его вопроса является книга «Наши земляки – Герои Советского Союза» [Чувашское книжное издательство, Чебоксары, 1980]. У обучающихся появлялась гордость за своих земляков из разных городов и районов, проявивших героизм и мужество в борьбе против фашизма.

Немало времени уделяю на уроке теме развития г. Новочебоксарска, при этом пользуюсь материалами строительства химкомбината и ГЭС, жилья, Краткой энциклопедией Новочебоксарска. Не обхожу стороной и вопросы истории вечерней школы № 1, где проработал 30 лет учителем истории. Пользуясь музейными экспонатами, проводил исторические вечера, праздники. Оживляют рассказ о родном городе мои воспоминания о республиканском трудовом молодежном лагере «Сокол», в котором мне удалось побывать в июне 1965 года.

Проходя брежневский период истории страны, обращаю внимание на «великие» стройки, на некоторых из них мне удосужилось поработать и самому. Попал в число студентов первой волны ССО (Студенческие Строительные Отряды), побывал на стройках Усть-Илимской ГЭС, Братского алюминиевого завода и лесопромышленного комплекса.

Фотографии и воспоминания «старого бойца ССО» вызывают оживление учебно-воспитательного процесса.

Одно из условий плодотворной музейной работы в образовательном учреждении – руководящее участие в нем учителя, преподавателя истории. Роль его велика. Он определяет объекты краеведческого исследования, виды и методы работы музея, музейного уголка. Успешные результаты музейной работы во многом зависят от того, в какой степени преподаватель сам краевед и как он сумел заинтересовать обучающихся и других преподавателей. Самому преподавателю музейная краеведческая работа приносит большую пользу, обогащая его новыми знаниями, повышая его педагогическое мастерство.

Усваивая исторические понятия через музейные материалы, обучающийся развивается как личность, как гражданин, преданный Родине. Это способствует и усвоению учебной программы предмета.

Конкретный местный материал является тем дополнением к учебникам, без которого изучение темы будет книжным, оторванным от жизни. Занятия с использованием музейного материала, как правило, проходят с большим интересом со стороны учащихся.

Для получения лучших педагогических результатов преподаватель должен производить тщательный отбор музейного материала. Он должен быть однородным с изучаемой темой, доступным для понимания, помогать усвоению научных понятий, содействовать раскрытию сущности закономерностей, способствовать разрешению воспитательных задач образовательного учреждения, обеспечивать возможность применения наиболее активных методов обучения, быть наглядным и интересным.

Таким образом, использование музейного краеведческого материала дополняет основной научный

материал, помогает решению образовательных и воспитательных задач занятия, способствует гражданскому становлению обучающихся.

Литература:

1. Ашурков В.Н., Кацюба Д.В., Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. М. «Просвещение», 1980.
2. Выдающиеся люди Чувашии. Библиотека Президента Чувашской Республики. Т.1. Чебоксары, 2003.
3. Егоров Н.Е. Из истории культуры Чувашской Республики (1917-1985). Чебоксары, 1996.
4. Изоркин А.В. Ядрин. Чебоксары, 1989.
5. История и культура Чувашской Республики, часть I, Чебоксары, 1996.
6. Краткая чувашская энциклопедия. Чебоксары. 2001.
7. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. Пособие для вузов по спец. «История» / Под ред. К.Г. Левыкина и В. Хербсена. – М.: 1980. С. 45.
8. Народная школа. Массовый педагогический журнал, №№ 1-6, Чебоксары, 1997 – 1998.
9. Наши земляки – Герои Советского Союза. Чебоксары, 1980.
10. Озерский И.З. Начинающему учителю истории. М., «Просвещение», 1989.
11. Память: Республиканская книга памяти: в 6 т. Чебоксары, 1995 – 2000.
12. Сельское хозяйство и крестьянство Чувашской АССР. 1920 – 1937. Осуществление коллективизации; Сборник документов. Чебоксары. 1990.
13. Терентьев А.И. Чебоксары и чебоксарцы: Записки краеведа. Чебоксары, 2001.
14. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. Изд. 2-е, исправл. – М: ЦДЮТиК. 2003 – 154с.
15. Чуваши: История и культура. Историко-этнографическое исследование: В 2 т. Чебоксары, 2009.

16. Чувашская энциклопедия. Т.1. Чебоксары, 2006; Т.2. Чебоксары, 2008.

РОЛЬ МУЗЕЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В ФОРМИРОВАНИИ И ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Смирнова Е.В., преподаватель
«Чебоксарский кооперативный техникум»
Чувашпотребсоюза*

Аннотация

В статье рассматривается значение документов и экспонентов данного музея, которые рассказывают о большом и сложном пути потребительской кооперации Чувашии - от ее возникновения до наших дней. Музей стал способствовать более полной реализации учебных целей. При этом музей служит базой для вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность, что повышает эффективность их профессиональной подготовки.

Ключевые слова: ведомственный музей, воспитание патриотизма в молодежной среде, совершенствование форм и методов учебной, воспитательной и научно-просветительской работы.

Ведомственный музей – это не только история, но и часть современного имиджа кооперативного техникума, лучшая реклама его достижений и возможностей.

В истории нашей республики, системы потребительской кооперации республики и нашего техникума много событий, память о которых будет передаваться от поколения к поколению. Все это хорошо можно увидеть в «Музее потребительской кооперации ЧР». Музей располагается в учебном корпусе техникума. Он был открыт в октябре 1990 года в дни 70-летия Чувашпотребсоюза, в зале общей площадью 50 кв. м.

В 2010 году, накануне празднования 90-летия Чувашпотребсоюза, проведена реконструкция музея в соответствии с новыми требованиями. Актуальность и

востребованность этой реконструкции обусловлена тем, что старая экспозиция исторически устарела.

Главная идея экспозиции музея определена ее названием:

- наиболее полно отразить основные этапы становления и развития потребительской кооперации в Чувашии;
- рассказать о людях и ветеранах, которые оставили заметный след в работе Чувашпотребсоюза;
- показать события тех времен, используя современные экспозиционные приемы и мультимедийные средства.

Основу экспозиции составляют письменные источники (документы), уникальные фотографии, периодическая печать тех времен, которые раскрывают информативное содержание.

Экспозиция представлена четырьмя тематическими разделами:

1. Первые шаги потребительских обществ Чувашии (1893-1919).
2. Зарождение и становление Чувашского республиканского областного союза потребительских обществ – Чувашпотребсоюза (1920-1945).
3. Основные направления деятельности потребительской кооперации (1946-1990).
4. Потребительская кооперация в условиях рыночных отношений (1991-2009).

Музейная экспозиция должна способствовать повышению исторического сознания населения, воспитанию патриотизма в молодежной среде. Она призвана привлечь внимание самых разных посетителей: специалистов из сферы торговли, коллег и гостей из других регионов, ветеранов потребительской кооперации, и прежде всего, молодого поколения.

На открытии «нового» музея присутствовал председатель Совета Центросоюза РФ Евгений Кузнецов и оставил такую запись в Книге отзывов: «Очень приятно в такой замечательный день для кооперативного сообщества Чувашии находится здесь. Важность музея, без преувеличения, невозможно переоценить. В нем за долгие годы по крупицам

собрана вся история кооперации региона. Радует, что музей очень современный, материалы размещены так, что легко и просто воспринимаются. На их основе мы сможем воспитывать новое поколение кооператоров, истинных патриотов системы».

В задачи музея входят:

- правдивое отражение истории развития потребительской кооперации республики;
- патриотическое воспитание молодежи на примере жизни и деятельности известных кооператоров;
- совершенствование форм и методов учебной, воспитательной и научно-просветительской работы;
- привитие любви к стране, краю, учебному заведению;
- воспитание уважения к учебе, труду, профессии;
- распространение передового опыта потребительских обществ.

Руководит работой данного музея - Совет музея, в который входят студенты. Совет составляет план работы, который включается в общий план воспитательной работы техникума.

В сборе материалов-экспонентов активное участие принимали старейшие кооператоры республики: интересные документы, фотоснимки, личные вещи и т.д. Всего в музее сотни экспонатов, в том числе и в электронном варианте.

Частыми посетителями являются студенты нашего техникума, учащиеся школ республики, ветераны потребительской кооперации, представители органов власти Чувашской Республики, делегации других потребсоюзов и Центросоюза РФ. В Музее имеется книга отзывов, которая ведется со дня открытия и теперь как бы сама является экспонатом. В ней много записей посетителей.

Основными формами работы являются:

- встречи ветеранов потребительской кооперации, приезжающих два раза в год на отдых в детское оздоровительное учреждение «Салют» Чувашпотребсоюза;
- чествование преподавателей-ветеранов;
- «Встречи поколений», «Уроки мужества» – такие мероприятия давно стали традицией;

- 1 сентября в День знаний организуются открытые уроки с первокурсниками, поступившими в наш техникум, где знакомятся с историей техникума, традициями, выбранной специальностью;

- уроки-экскурсии;

- обзорные экскурсии для студентов, гостей и социальных партнеров;

- экскурсии для школьников, с целью пропаганды и проведения профориентационной работы;

- кураторские часы (лекции, беседы);

- круглые столы с приглашением представителей организаций и предприятий системы потребительской кооперации;

- «Дни райпо», где студенты знакомятся с деятельностью районного потребительского общества;

- да и для всех интересующихся историей потребительской кооперации, его нынешним состоянием, двери музея всегда открыты.

Постепенно музей перестал рассматриваться только как хранилище материальной культуры. Студенты техникума, пользуясь материалами музея, занимаются исследовательской работой, ежегодно принимают участие в научно-практических конференциях, где занимают призовые места.

Современные концепции образования ориентируют на подготовку студентов к жизни в обществе, их социализацию, получение представлений о действующих нравственных нормах, формирование навыков логического анализа ситуации, творческого начала. Студенты готовят сообщения и доклады самостоятельно и выступают в роли экскурсоводов, передавая знания своим однокурсникам. Сами студенты являются собирателями музейных экспонатов. Они продолжают традиции старшего поколения, приумножая славу техникума.

Таким образом, располагая многочисленным и разнообразным материалом истории потребительской кооперации, наш музей по существу стал важным местом в формировании и подготовке специалистов, т.е. воспитания кооперативных кадров.

Литература:

1. Чувашский республиканский союз потребительских обществ : 90 лет : проспект / сост. Л.Л. Абрамова, В.А. Ермошина, Ю.М. Иванова. - Чебоксары : СВ-Пресс, 2010. - 19 с.
2. Чувашпотребсоюз. Надежный партнер села: книга-альбом / под общ ред. В.М. Павлова; сост. В.Н. Сорокин. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2011. - 215 с.: ил.
3. Чувашский Потребительский Союз : информационный вестник / Чувашпотребсоюз. – Чебоксары, 2010-2015.

РОЛЬ МУЗЕЕВ И ЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Соколова Н.Г., социальный педагог
Чебоксарский техникум строительства и
городского хозяйства Минобразования Чувашии*

Аннотация

В статье рассматривается взаимодействие музеев с образовательными учреждениями. Значимость музеев в освоении, расширении новых знаний. Формирование патриотического воспитания обучающихся во взаимодействии с музеями.

В учреждениях образования основное внимание обращают на приобретение учащимися знаний. Однако жизнь показывает, что полученные знания, образование, отнюдь не обеспечивает автоматически высокого уровня сознательности.

Приобретение знаний в музее тесно связано с усвоением определенных мировоззренческих идей, моральных ценностей и нравственных норм, эстетических идеалов. Повышая образованность и расширяя кругозор школьников, активизируя их интерес к прошлому и настоящему своего отечества, региона, развивая их любознательность, музей решает важные воспитательные задачи.

Проблема взаимодействия музея с образовательными учреждениями особенно актуальна сегодня, т.к. только объединив усилия музейного педагога и педагога, можно решить комплекс задач по формированию творческих качеств личности, воспитанию патриотически-духовно развитого, обогащенного художественным опытом и знаниями человека.

Музей является для учащихся источником новых знаний. Его привлекательность в значительной степени обусловлена возможностью знакомства с неизвестными ранее предметами и явлениями.

Музей выступает также источником расширения, дополнения и углубления знаний. Специфика познавательного процесса в музее проявляется в том, что здесь знания о событиях и явлениях – а они зачастую имеются у учащихся хотя бы в обобщенном виде – подкрепляются впечатлениями о предметах, документирующих эти события и явления. Дополнить, углубить, подтвердить свои знания в музее – это значит, прежде всего, соотнести их с конкретным предметом.

Учащиеся проявляют интерес не только к тому, что видят впервые или о чем узнают в первый раз, но и к тому, что становится подтверждением известного из других источников информации. Музей привлекателен для учащихся тем, что «здесь получаешь более полные и обстоятельные ответы», «узнаешь более подробно и именно то, что интересует». Поскольку познание в музее осуществляется на основе освоения подлинных памятников материальной и духовной культуры, расширяются сведения учащихся о предметном мире, формируются навыки предметного видения, развивается наблюдательность. Интерес учащихся к музейным экспонатам связан с присущей молодежи потребностью в наглядности. Придя в музей, школьник готов к тому, чтобы задержать свой взгляд именно на том, что можно увидеть только здесь, в музее.

Существенной частью воспитания молодежи, особенно в настоящее время, является формирование у обучающихся патриотизма и интернационализма.

Большое значение имеет патриотическое воспитание в музее, предполагающее формирование исторического сознания.

Как известно, музей осуществляет связь времен. Он дает уникальную возможность сделать своими союзниками в воспитании молодежи поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, нравственности. Прошлое не исчезает бесследно. Оно прорастает в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего развития в виде памятников материально и духовной культуры, которые хранят и пропагандируют музеи.

Принцип историзма является основополагающим для музейной теории и практики и предполагает соблюдение трех важнейших условий:

- 1) рассмотрение явлений и предметов в их развитии,
- 2) рассмотрение связей данного явления или предмета с другим,
- 3) Изучение истории в свете современности.

В музее осуществляется передача огромного исторического опыта, накопленного нашим народом, молодому поколению. Отражая боевые, трудовые традиции народа, музей тем самым пропагандирует патриотические идеи.

Для современного человека музей должен входить в стиль жизни и пространство развития, а посещение музея должно стать привычной деятельностью.

Литература:

1. Ванслова, Е.Г. Музейная педагогика /Е.Г.Ванслова// Воспитание школьников. 2000 - №5
2. Зиновьева, Ю.В. О функциях музея // Музей в современной культуре. СПб. : , 1997.
3. Макеев, И.А. Музей в системе социального воспитания // молодой ученый. – 2011. - №1.

СОТРУДНИЧЕСТВО ЧЕБОКСАРСКОГО ЭКОНОМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА С МУЗЕЕМ ИМЕНИ В.И. ЧАПАЕВА В СФЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

*Шарова С.И., преподаватель,
Чебоксарский экономико-технологический колледж
Минобразования Чувашии*

«Воспитание гражданина невозможно, если не привить
молодому человеку патриотические чувства»

В.А. Сухомлинский

Аннотация

В статье рассматриваются пути взаимодействия колледжа и музея в социально-партнерских отношениях. Значимость музеев в формировании чувства патриотизма у подрастающего поколения.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее влияние.

Музеи - это надежные хранители исторической памяти и наследия прошедших эпох. Фонды многих музеев Чувашской Республики располагают бесценными реликвиями. Студенты и преподаватели Чебоксарского экономико-технологического колледжа тесно сотрудничают с музеем имени В.И. Чапаева. Стало доброй традицией ежегодно проводить уроки истории по теме «Гражданская война в России. Белое и красное движение» на базе музея.

Музей, музейные экспонаты оказывают огромное влияние на личность молодых людей. Через экспонаты музей формирует у студентов чувство сопричастности к тому, что

происходит в мире, желание принять участие в важных событиях, происходящих в городе, республике, России. Значимую роль в патриотическом воспитании принадлежит военной истории, в музее имени В.И. Чапаева собраны сотни экспонатов о нашем легендарном земляке В.И. Чапаеве, о сражениях Первой мировой и Великой Отечественной войн и т.д.

В музее состоялась встреча студентов с известной общественной деятельницей, писательницей Е.А. Чапаевой, правнучкой В.И. Чапаева. Евгения Артуровна рассказала о детстве, юности, боевом пути своего легендарного прадеда. Основываясь на воспоминаниях дочери В.И. Чапаева Клавдии Васильевны и дяди - Александра Васильевича, Е.А. Чапаева создала незабываемый образ нашего земляка.

Студенты колледжа регулярно посещают музейные выставки. Экспонаты выставки «На фронтах Первой Мировой войны» познакомили ребят с уникальными материалами предоставленными жителями нашей республики о своих предках - участниках Первой мировой войны. Юноши с увлечением рассматривали образцы вооружения русской армии, выставленные из фондов Чувашского Национального музея.

На выставке, посвященной истории знаменитой 25-й Чапаевской дивизии, студенты изучили фотоматериалы, рассказывающие о боевом пути легендарной дивизии и чапаевцах – Героях Советского Союза. Из материалов экспозиции ребята узнали о Людмиле Павличенко, самой успешной женщине-снайпере в мировой истории, которая в годы Великой Отечественной войны уничтожила 309 вражеских солдат и офицеров.

Студенты колледжа присутствовали на военно-исторических чтениях, посвященных эпохе Смутного времени. Молодые люди узнали об участии наших земляков в первом и втором ополчениях. Особый интерес вызвал доклад заведующего музеем В.И. Чапаева Сятрайкина Дениса Викторовича о битве под Чебоксарами (22 декабря 1608 г.) Студенты познакомились с фото и видео материалами об участии клуба исторической реконструкции «Русский егерь» в

военно-историческом фестивале. Ребята почувствовали гордость за доблесть и мужество, проявленные нашими предками в те далекие времена.

Преподаватели колледжа и сотрудники музея участвуют в совместных мероприятиях. На базе колледжа был проведен открытый классный час «Великая и забытая». Студенты и преподаватели подготовили сообщения и презентации о создании 308-го Чебоксарского пехотного полка, о деятельности Симбирской чувашской школы в годы первой мировой войны, звучали стихи и песни тех лет. Заведующий музеем Сятрайкин Д.В. рассказал о боевом пути нашего знаменитого земляка В. И. Чапаева.

В музее В.И.Чапаева был проведен урок Воинской славы, посвященной битве за Москву. В мероприятии принимали участие студенты и преподаватели Чебоксарского экономико-технологического колледжа, сотрудники музея и клуба реконструкции «Русский егерь». Была подготовлена и проведена литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам». Звучали песни военных лет, кадры кинохроники того времени. Усилили впечатления от урока воспоминания ветерана Великой Отечественной войны С.В. Васильева, и его супруги В.Н. Васильевой – труженицы тыла. Члены клуба «Русский егерь» продемонстрировали военную форму солдат и офицеров 40-х годов XX века.

5 сентября 2015 года студенты и преподаватели колледжа приняли участие в ряде мероприятий, посвященных Дню Памяти В.И. Чапаева. Они присутствовали на занятиях кинолектория «Памяти В.И. Чапаева», просмотре фильма режиссеров братьев Васильевых «Чапаев», встрече чапаевцев, служивших в дивизии в разные годы.

У музеев имеются значительные возможности для решения задач патриотического воспитания молодежи. Музей сегодня - это один из институтов культуры, который хранит, изучает и популяризирует культурное наследие, способствует многообразию творческой деятельности человека.

В музее, наряду с другими учреждениями культуры, сосредоточены резервы системы образования, использование

которых послужит развитию не только культурно-образовательной деятельности музея, но и процесса образования. Интеграция базового образования и дополнительного, в лице музея будет способствовать не только развитию взаимоотношений системы культуры и системы образования, но и формированию культурно-образовательного пространства.

Литература:

1. Воюшина М.П., Суворова Е.П. Взаимодействие музея, школы и вуза как объект методологического исследования // Музей, школа, вуз: проблемы взаимодействия: Сб. науч. статей. – СПб: ООО «Статус», 2011.-С.3-13.
2. Гусейнова Н.М. Искусство как средство социализации // Обсерватория культуры.-Вып.1. - 2004.- С.62-66.
3. Горяинова Ж.Н. Музей и школа - пути взаимодействия// Режим доступа: http://libavtograd.ru/search.php?page_id=1535
4. Сеюкова Н.А. Воспитай патриота //Издательский дом «Первое сентября». – 2007.
5. Черкесова Е.В. О сущности взаимодействия школы и музея в социально-партнерских отношениях // Мир науки, культуры и образования. – 2013 - №4 – С.106-108.

III. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И КСЕНОФОБИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

РОЛЬ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И КСЕНОФОБИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

*Алешина О.Г., преподаватель
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии*

Аннотация

В статье рассматривается значение органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в реализации мероприятий по профилактике экстремизма и ксенофобии в молодежной среде.

Представлены общие рекомендации по профилактике экстремизма и ксенофобии, а также раскрываются особенности некоторых мер раннего профилактического воздействия на муниципальном уровне.

Ключевые слова: экстремизм, ксенофобия, органы местного самоуправления.

В современных условиях, на фоне последствий экономического кризиса, создаются предпосылки для различного рода конфликтов.

Одной из острейших проблем в России стало распространение молодежного экстремизма. Увеличивается количество преступлений, поднимается уровень насилия, его проявления становятся более жестокими и профессиональными. Особое место в этом ряду занимает экстремистское поведение молодежи, связанное с совершением действий насильственного характера.

Молодые люди часто выбирают насилие, чтобы повлиять на несправедливо устроенный по отношению к ним, по их мнению, мир. Сегодня в России молодежные группировки совершают большинство преступлений ненависти. Именно с

молодежью и должна вестись усиленная работа по профилактике экстремизма.

Молодежный экстремизм как приверженность к крайним взглядам и действиям определяет девиантное поведение, выражающееся в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в их отрицании. Одной из форм подобного поведения молодежи являются враждебные действия по отношению к так называемым «чужим». Содержанием понятия «ксенофобия» является «боязнь чужих».

Ксенофобия – это негативное, эмоционально насыщенное, иррациональное по своей природе отношение субъекта к определенным человеческим общностям и их отдельным представителям – «чужакам», «иным», «не нашим». Она проявляется в соответствующих социальных установках субъекта, предрассудках, предубеждениях, социальных стереотипах, а также в его мировоззрении. Это агрессивное поведение молодежи в отношении «чужих», обоснованное враждебными установками.

Исследования ксенофобии и молодежного экстремизма необходимы для разработки эффективных мер по профилактике девиантного поведения среди молодежи. Профилактика должна быть ориентирована на систему причин, факторов, вызывающих подобные явления и действующих на различных уровнях: социально-экономическом, групповом, личностном.

Одной из основных причин, способствующих совершению насильственных преступлений экстремистской направленности, является распространение идей национализма, нацизма, расового превосходства, в том числе среди молодежи. Подтверждением этому служит значительное число преступлений, связанных с распространением экстремистских материалов, в том числе с использованием средств массовой информации и сети «Интернет». Основным препятствием для эффективного противодействия распространению экстремистских идей в Интернете является отсутствие в федеральном законодательстве правовой регламентации ответственности за указанные деяния.

Широкое распространение такого негативного антисоциального явления, как экстремизм, привело к тому, что сегодня именно его предупреждению, должно отводиться особое место в деятельности органов местного самоуправления в контексте обеспечения общественной безопасности.

Пресечь проявления экстремизма легче, локализовав их, не допустив тем самым их распространения. Практика показывает, что репрессивные методы борьбы с этим криминогенным явлением обычно оказываются безрезультатными. Органам местного самоуправления приходится работать с уже сформированным негативным социальным явлением, как и правоохрательным органам, которые, как правило, ведут борьбу с уже сложившимися преступными группировками.

Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" закрепил положение о том, что в целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности. [1]

Согласно положениям Федерального закона "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", участие в профилактике терроризма и экстремизма, а также в минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и экстремизма относится к вопросам местного значения. [2]

Следовательно, основными субъектами противодействия экстремистской деятельности являются органы местного самоуправления. Однако, во многих муниципальных образованиях названные положения так и не нашли своего отражения в их уставах.

В настоящее время многие главы администраций лишь констатируют недостаточное финансирование системы органов социальной опеки и попечительства, здравоохранения,

отсутствие квалифицированных кадров, неразвитость материально-технической базы учреждений, тем самым оправдывая свою неспособность самостоятельно улучшить ситуацию в своем административно-территориальном образовании. При этом средства, выделяемые из федерального и областного бюджетов, зачастую не используются на цели, предусмотренные специальными программами.

В вопросах предупреждения экстремизма органы местного самоуправления должны, в первую очередь, ориентироваться на нейтрализацию криминогенных факторов с помощью мер социально-экономического характера.

Одним из основных направлений деятельности органов местного самоуправления, связанной с предупреждением экстремизма, является их взаимодействие с правоохранительными органами, общественными и религиозными организациями, физическими лицами.

Предупреждение экстремизма на муниципальном уровне должно стать одним из основных направлений государственной политики и представляет процесс комплексного, системного, непрерывного изучения и разработки мер нормативно-правового, пропагандистского, воспитательного, профилактического и иного характера с целью защиты личности, общества и государства от деструктивных и разрушительных процессов.

Участие в профилактике экстремизма органов местного самоуправления поселений, имеющих непосредственный контакт с населением, позволяет, используя наиболее эффективные методы гражданских технологий противодействия этим проявлениям, организовать его обучение необходимым навыкам поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций экстремистского и террористического характера, а также обеспечить эффективное выявление возможных предпосылок для совершения терактов на ранних стадиях их подготовки.

Решение проблемы во многом зависит от профессионализма и умения органов местного самоуправления оперативно реагировать на экстремистские проявления,

используя действующее законодательство, а также арсенал различных апробированных форм и способов противодействия этой деструктивной идеологии и разрушительной практике.

Можно выделить следующие меры раннего профилактического воздействия на муниципальном уровне:

- проведение на регулярной основе семинаров по проблемам противодействия терроризму и экстремизму с привлечением соответствующих республиканских служб, на которых основное внимание должно уделяться тактике и стратегии предупреждения экстремизма в районах и городах республики;

- вопросами борьбы с экстремизмом должны заниматься представительные и исполнительные органы муниципального образования. Для этих целей необходимо активно использовать все возможности органов местного самоуправления и наметить адекватные меры реагирования;

- одним из действенных рычагов противодействия экстремизму должны стать муниципальные программы по предупреждению преступности, которые разрабатываются на основе Республиканской программы с максимальным учетом местных особенностей, состояния, динамики и тенденций преступности в муниципальных образованиях;

- в средствах массовой информации мало публикуется высокопрофессиональных материалов, раскрывающих идеологическую основу и противозаконную суть экстремизма.

В городе Алатырь также ведется работа по профилактике экстремизма и ксенофобии среди подрастающего поколения с использованием всевозможных форм и методов.

В городскую целевую программу «Профилактика правонарушений в городе Алатыре на 2013 – 2015 годы» были внесены изменения, в которых нашли отражения мероприятия направленные на предотвращение негативных антисоциальных явлений. К их числу отнесены:

- 1) организация тесного взаимодействия с первичными ветеранскими организациями МО МВД РФ «Алатырский», другими правозащитными организациями по вопросам совершенствования деятельности участковых уполномоченных

полиции, осуществление приема граждан в участковых пунктах полиции, оказания помощи в организации работы народных дружин и иных общественных формирований по профилактике правонарушений;

2) организация регулярного проведения профилактических мероприятий в местах неформального общения молодежи в целях предупреждения фактов зарождения националистического и религиозного экстремизма;

3) изготовление и распространение специальной агитационной продукции, направленной на предупреждение и противодействие экстремистской и террористической деятельности:

4) систематическое проведение сверки поступающей литературы МБУК «Алатырская централизованная библиотечная система» с Федеральным списком экстремистских материалов, размещенном на официальном сайте Минюста РФ на предмет наличия в нем идей экстремизма, национализма, ксенофобии;

5) проведение тематических мероприятий, направленных на сохранение межнационального и межконфессионального согласия, формирование патриотизма и толерантности, духовно-нравственных ценностей личности и общества.

Так в городской центральной библиотеке состоялась бесплатная юридическая консультация на тему «Разъяснение законодательства о профилактике терроризма и экстремизма». С сообщением по данному вопросу выступил старший помощник Алатырского межрайонного прокурора. Он ознакомил присутствующих с нормативно-правовой базой противодействия терроризму и экстремизму, отметил, что в настоящее время эти явления представляют реальную угрозу национальной безопасности Российской Федерации. Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика, особенно в среде молодежи.

На мероприятии присутствовали активисты территориальных общественных советов самоуправлений. Они активно включились в обсуждение этой актуальной темы.

Участниками встречи были затронуты такие актуальные проблемы, как открытые подвалы, чердаки, несоблюдение гражданами, проживающими в съемных квартирах, паспортного режима.

Первоочередными направлениями на муниципальном уровне по организации эффективной борьбы с экстремизмом, пресечению экстремистских проявлений и профилактики экстремизма, обеспечению безопасности представляются:

- совершенствование и повышение эффективности работы муниципальных антитеррористических комиссий на местах по противодействию экстремизму;

- выявление и пресечение деятельности деструктивных и подрывных сил, действующих под прикрытием различных международных благотворительных фондов, общественных и религиозных организаций;

- продолжение деятельности по совершенствованию информационно-аналитической работы, направленной на создание положительного имиджа всех органов местного самоуправления, общественных объединений, населения, отдельных лиц, реально помогающих в борьбе с терроризмом и экстремизмом;

- администрациям муниципальных образований следует активизировать работу по выявлению и учету всех действующих на территории города или района религиозных объединений, образовательных учреждений, вести соответствующий банк данных;

- с использованием возможностей печатных и электронных СМИ развернуть среди населения массированную долгосрочную информационно-пропагандистскую работу, направленную на развитие самосознания, создание нетерпимости к проявлениям экстремизма, а также формирование позитивного общественного отношения к деятельности органов правопорядка.

Литература:

1. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 25.12.2012) "О противодействии экстремистской деятельности" // Собрание законодательства РФ, 29.07.2002, N 30, ст. 3031

2. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 30.12.2012) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, 06.10.2003, N 40, ст. 3822.
3. Кузьмин, А.В. Административно-правовое противодействие экстремизму в молодежной среде // Административное и муниципальное право. М. – 2011. N 6. С. 38
4. Мешалкин, С.Н. Роль органов внутренних дел в борьбе с экстремистскими проявлениями // Современные проблемы молодежного экстремизма в Российской Федерации: состояние и тенденции: Материалы круглого стола (25 октября 2007 г.). – М.: ВНИИ МВД России, 2008. - С. 108.
5. Предупреждение правонарушений, совершаемых неформальными молодежными группами: методическое пособие / Ю.Л. Казаринов – Уфа: УЮИ МВД России, 2009. – с.35
6. Черкасов, Р.В., Савельев, А.И. Предупреждение преступлений, совершаемых участниками неформальных молодежных движений экстремистской направленности // Современные проблемы молодежного экстремизма в Российской Федерации: состояние и тенденции: Материалы круглого стола (25 октября 2007 г.). – М.: ВНИИ МВД России, 2008. - С. 176.

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ
МОЛОДЕЖИ**

*Алеева Ф.И., Петрова Н.А.,
Канашикий педагогический колледж
Минобразования Чувашии*

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием культуры межнационального общения как составляющей гражданско - патриотического воспитания современной молодежи

Ключевые слова: многонациональное общество, культура межнационального общения, коллективно - творческие дела (КТД).

Главной отличительной особенностью России как великой страны является то, что ее население составляют более ста коренных народов, проживающих на разных территориях с древних времен, это многообразие языков, культур, традиций. Такого многообразия нет больше ни в одном государстве мира. Казалось бы, такое богатство должно стать предметом гордости каждого гражданина, проживающего на территории России, в том числе и молодежи, однако на практике дело обстоит совсем не так. Этому подтверждение происходящие национальные конфликты, этническое насилие, ксенофобия, особенно в последние годы среди молодежи. Их причины территориальные, политические, экономические, этнические и религиозные претензии. Растущее национальное и религиозное самосознание порождает не только положительные тенденции, но, порой, демонстрирует нетерпимое отношение к представителям других этнических и религиозных групп, что в свою очередь является угрозой стабильности в обществе. Поэтому одним из необходимых условий мирного сосуществования людей в многонациональном обществе является воспитание культуры межнационального общения, которую мы понимаем как совокупность специальных знаний, убеждений, навыков, а также адекватных им поступков и действий, проявляющихся в межличностном общении между представителями различных этнокультурных групп. И эту работу необходимо начинать как можно раньше, так как пассивное и равнодушное отношение общества к национальной культуре в течение длительного времени привело к утрате позитивного восприятия своей этнической общности, отразилось на понижении национального самосознания детей и молодежи. Все это в итоге привело к тому, что дети, вырастая, остаются равнодушными не только к собственным национальным корням, но и культурному многообразию той земли, которая является их малой родиной. Часто молодежь испытывает трудности, связанные с неумением, а отсюда и нежеланием принять и понять другого человека

таким, какой он есть со своей культурой, языком, поведением. В сложившихся условиях поиск средств гармоничного развития этнокультур и неконфликтного их сосуществования представляется для многонациональной России в целом, и Чувашии, в частности, важнейшей государственной и социально-политической задачей. В ее решение внесли вклад представители различных наук. В опыте каждой нации, любого малочисленного народа, есть что-то свое неповторимое, добытое собственной мыслью, собственными усилиями, собственной национальной энергией. В то же время в многовековом наследии любой нации и народности можно найти и то, что в ходе исторического развития заимствовано у других наций, но переосмыслено и преобразовано в свое. Свободных от влияния других, полностью замкнутых в себе наций и культур нет и быть не может. Знакомство и приобщение к культуре, традициям, обычаям других народов делает человека более обогащенным и духовно, и эмоционально. Соединение в сознании «своего» и «чужого» должно привести к повышению национального самосознания и национальных чувств, обогатить его содержание. Эту мысль должны прививать своим детям родители с рождения. А дальше чувство национального самосознания (гордость за свою родину, культуру родного края, признание национальных традиций, любовь к родному языку) должны развивать и обогащать школьные учителя, особенно в начальных классах, когда ребенок очень податлив и восприимчив. Но, при этом нельзя забывать о диалоге культур, так как только использование многообразия культур разных народов и наций и не только тех, которые проживают в нашей местности, делают работу учителя по формированию культуры межнационального общения успешной. Именно это в какой-то мере поможет избежать межнациональные конфликты, гармонизировать внутриколлективные отношения, делая жизнь детей и молодежи более яркой и значимой. Это подтверждает актуальность выбранной нами темы исследования

Объектом исследования выступает процесс формирования культуры межнационального общения, а

предметом - коллективная творческая деятельность ((КТД) как средство формирования культуры межнационального молодежи.

Цель исследования: теоретически и экспериментально обосновать влияние коллективно творческой деятельности общественно - политической направленности на формирование культуры межнационального общения личности.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определены следующие задачи исследования:

1) Проанализировать психолого - педагогическую и методическую литературу в рамках проблемы исследования;

2) Раскрыть сущностную характеристику понятия «культура межнационального общения», «коллективная творческая деятельность»;

3) Выявить и экспериментально обосновать взаимосвязь между коллективной творческой деятельностью и процессом формирования межнационального общения молодежи.

Человек формируется, усваивая принятые в обществе нормы и правила, которые определяют линию его поведения и поступки. Однако из этого не следует, что личность - пассивный продукт внешних воздействий, социальная среда оказывает влияние на индивида, преломляясь через его внутренний мир. Человек изначально включен в ту или иную систему связей, сложившихся между народами страны, республики, области, города, и они оказывают определяющее влияние на формирование культуры межнационального общения. Одним из важнейших факторов, способных эффективно регулировать повседневное межэтническое общение, является культура межнационального общения как совокупность специальных знаний и умений, а также адекватных им поступков и действий, проявляющихся в межличностных контактах и взаимодействии представителей различных этнических общностей и позволяющих быстро и безболезненно достигать взаимопонимания и согласия в общих интересах. [2]. И теоретическая и практическая функции культуры межнационального общения - способствовать интеграции наций, народностей страны, укреплению их дружбы и

сотрудничества, воспитывая такт и взаимоуважение людей разных национальностей.

С целью гармонизации межнациональных отношений и создания нормальной психологической атмосферы в студенческих группах Канашского педагогического колледжа педагоги вовлекают своих воспитанников в разнообразные виды коллективно - творческих дел. Это подготовка и проведение национальных праздников в форме фестивалей «Диалог культур», шоу - программа «Чаваш пики», празднование памятных дат исторического значения, юбилеев выдающихся деятелей культуры, литературы, науки и народных героев; организация олимпиад, выставок по национальной культуре, соревнований по национальным видам спорта и играм, фольклорных концертов с исполнением национальных песен и танцев; конкурсы на лучшее приготовление национальных блюд, очно - заочные путешествия по историческим местам родного края, поисковая и исследовательская работа, проектная деятельность, встречи с представителями духовенства и другие мероприятия. Среди многообразия видов деятельности, направленных на формирование культуры межнационального общения, особое место занимают коллективно - творческие дела общественно-политической направленности. Целью этих КТД является укрепление гражданского отношения к своей семье, школе, большой и малой родине; расширение и углубление знаний детей об истории и культуре своей страны, других народов и народностей, повышение культуры межнационального общения (День знаний, День Конституции, День народного единства, День Героев Отечества, День Защитников Отечества, День государственной символики ЧР, День Победы, День России , фестивали дружбы и т.д.) Коллективное творческое дело - это уникальное и в то же время естественное социальное и педагогическое явление, которое может быть положено в основу всей деятельности коллектива. Методика коллективно-творческой деятельности - деятельный, творческий и организационный механизм педагогики, которую И.П. Иванов назвал «педагогикой общей заботы». Ее можно назвать «педагогика социального творчества» или

рассматривать как ее сердцевину: воспитанники и педагоги становятся хозяевами собственной жизни, создают то, на что способны, их дела - это искренняя забота об окружающем мире и развитии всех и каждого [4]. Сила каждого творческого дела в том, что оно требует общего поиска, дает толчок и открывает для него широкий простор. Поэтому в каждом из таких дел - гибкая форма, богатое содержание, нестандартные варианты. По этой технологии нами в период исследования было проведено КТД, приуроченное ко ДНЮ народного единства (4 ноября) на тему «Мы все разные, но родина у нас одна». Экспериментальная группа, в которой мы планируем продолжить работу по выбранной теме, разнообразна по национальному составу. Помимо чувашской, в группе насчитывается 3 национальности: русские, мордва, татары. В процессе подготовки и проведения этого коллективно - творческого дела молодежь проявила себя вполне толерантными друг к другу, к культуре разных национальностей, представленных на празднике (каждый микроколлектив готовил песню, блюдо и национальную игру). Но при формировании делегаций, представляющих разные национальности, были отдельные проблемы. Рефлексия после проведенного КТД показала важность работы педагога по формированию культуры межнационального общения и что в этой работе нужна система.

Литература:

1. Волков, Г.Н. Чувашская этнопедагогика.- Чебоксары.2004. - 488 с.
2. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел /И.П. Иванов. - М., 1989.
3. Красько, В.Г. Этнопедагогический словарь /В.Г. Красько.- М., 2004. - 343 с.
4. Основы межкультурной коммуникации. / Под редакцией А.П. Садохина. - М., 2002. -128 с.
5. Эристави, Н.Д. Шаги навстречу. Формирование толерантной поликультурной образовательной среды. Сочи, 2009.

СПОРТ КАК ФОРМА И СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И УСЛОВИЯ ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

*Бабакова В.П.,
преподаватель общественных дисциплин
Канаишский педагогический колледж
Минобразования Чувашии*

Аннотация

В данной статье рассматривается значение спортивно-массовой деятельности на развитие и формирование физически и духовно развитой личности. В физической культуре и спорте заложены большие возможности воспитания у молодежи чувства патриотизма.

Сегодня человечество живет в эпоху информации. Перед всеми государствами в области образования в полном объеме встали задачи формирования гражданского общества и воспитания личности как гражданина.

В современных условиях развития общества, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, вызывали ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны разработана государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации”. Она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания российских граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

В физической культуре и спорте заложены большие возможности для патриотического и интернационального воспитания молодежи. С помощью целенаправленно-организованной физической подготовки быстрее и эффективнее

осуществляется адаптация учащейся молодежи к условиям военной службы и освоение военной профессии, в том числе профессии учителя физической культуры, которая педагогически воздействует на сознание, чувство, волю, психику и физическое развитие обучающихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработке норм поведения. Сегодня нельзя найти ни одной сферы человеческой деятельности, не связанной с физической культурой и спортом, поскольку они являются эффективными средствами физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

В современном понимании функции физической культуры не ограничиваются лишь развитием двигательных и координационных способностей. Они оказывают эффективное воздействие на развитие нравственной и духовной сферы личности, на формирование патриотического сознания и воспитание культуры межнационального общения. Главная цель физической культуры подготовка физически развитой личности, готовой к труду и защите Родины, чтобы, придя на производство, в школу, в армию человек в кратчайший срок мог адаптироваться к условиям военной службы, производства и образования овладеть техникой любого дела. Хорошо известно, что человек, имеющий большой запас разнообразных двигательных навыков, физических качеств, в более короткие сроки осваивает новые трудовые операции. Высокий уровень развития физических, нравственно-волевых качеств и крепкое здоровье необходимы для успешной трудовой и военной деятельности.

В Федеральном законе “О физической культуре и спорте в Российской Федерации” отмечается, что в силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются мощнейшим механизмом в формировании таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм.

Патриотизм традиционно рассматривается как важнейшая духовно-нравственная ценность, как чувство, присущее истинному гражданину – человеку с активной

жизненной позицией. Патриотизм определяется в педагогике как “нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявления к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь её честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость”. Патриотические чувства выражаются в осознанном и бережном отношении к природе, истории нашего края и отечества, в осознании своего долга и ответственности перед Родиной и другими людьми, в заботе об общем благе. Благодаря патриотизму и героизму народных масс России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды нашей истории.

Патриотизм не даётся сразу, он формируется постепенно, по мере развития и формирования человека как личности. Одним из важнейших инструментов формирования патриотизма является воспитание. Таким образом, мы видим острую необходимость в организации систематической целенаправленной работы в данном направлении. Причем организация такой деятельности должна осуществляться с безусловным учетом регионального своеобразия, традиций, и культуры воспитанников каждого отдельно взятого образовательного учреждения.

Спортивно-массовая деятельность таит в себе много возможностей по формированию физически и духовно развитой личности, готовой к выполнению конституционного долга, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству

Спортивно-массовая деятельность направлена на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирования опыта служения Отечеству и их традициям.

Спортивно-патриотическое воспитание студентов осуществляется на основе “Концепции спортивно-

патриотического воспитания детей и молодежи Российской Федерации”, “Программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы”, “Программы спортивно-патриотического воспитания детей и молодежи в системе физической культуры и спорта”. Они позволяют выстроить вектор формирования у студентов гражданской позиции и ответственности, патриотизма, толерантности, культуры и духовности, творческой инициативности, самостоятельности, профессионально значимых качеств, проявляющихся в различных сферах жизни общества.

“Нельзя воспитывать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество - все равно в чем: в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпимости, в смелости”, - писал А.С. Макаренко.

О спортивных доблестях Чувашской Республики рассказывает нам V Международный спортивный форум «Россия – спортивная держава», ставший яркой страницей в жизни республики и золотыми буквами вписан в ее историю. Благодаря этому форуму была создана мощная современная инфраструктура, ряд спортивных объектов. С 2014 года ежемесячно в республике проводится День здоровья и спорта, в ходе которого все желающие имеют возможность посетить спортивные объекты на безвозмездной основе.

Сегодня более 37% населения Чувашии систематически занимается физической культурой и спортом. На всю страну теперь известен наш проект «Зарядка со Звездой», ставший одним из любимых массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий всех жителей республики.

Именно на чувашской земле в рамках V Международного спортивного форума «Россия-спортивная держава» был проведен Единый день приема нормативов комплекса «Готов к труду и обороне!», который Правительство России планирует внедрить с 2015 года. Благодаря ГТО в нашей стране выросло не одно поколение достойных, успешных, активных и здоровых людей. «В этих победах на международном уровне ярко проявилась сила духа чувашского

народа, сила единства, дружбы и взаимовыручки всех жителей республики,- так оценил Международный форум глава нашей республики М.В. Игнатъев.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невыносимо создать сильную державу, не возможно, привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание рассматривается как фактор консолидации всего общества, Является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

Литература:

1. Викторов Г.А. Сыны Отечества: воспоминания и размышления. Книга 5.-Чебоксары: «Новое Время», 2009.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795
3. Концепция патриотического (военно-патриотического) воспитания молодежи в Общероссийской общественно-государственной организации “Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России” на период до 2020 года
4. Послание Главы Чувашской Республики М.В. Игнатъева к Государственному Совету Чувашской Республики. 14 февраля 2015г. «Наша сила – в единстве». Чебоксары.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

*Васильев С.А., преподаватель
Канашикий транспортно-энергетический техникум
Минобразования Чувашии*

Аннотация

В статье рассматривается понятие молодежного экстремизма, то, какое определение дает этому феномену

российское законодательство, анализируются нормативно-правовые документы, посвященные этому вопросу.

Раскрываются особенности статей КоАП РФ и УК РФ, которые имеют отношение к данной проблематике

Ключевые слова: экстремизм, молодежь, нормативно-правовые акты, административная ответственность, уголовная ответственность

Экстремизм – это одна из главных опасностей современности. Проблема экстремизма сегодня актуальна как в нашей стране, так и в остальном мире, что подтверждается многочисленными событиями. Чаще всего участниками групп экстремистской направленности становятся молодые люди. Экстремизм (от лат. *extremus* крайний) – приверженность к крайним взглядам и мерам (преимущественно в политике). [3] Причины распространения этого явления - социальные, экономические и политическими факторы, например: демографическая ситуация (снижается общая численность молодого поколения, ухудшаются показатели здоровья молодежи, условия жизни), образование и воспитание, социально-экономическое положение, особенности общественного сознания и образ жизни.

В российском законодательстве, понятие «экстремистская деятельность (экстремизм)» раскрывается как: насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной,

религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения; воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения; пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения; публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения; публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением; организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению; финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг. [5]

В настоящее время в России имеется ряд нормативно-правовых актов, содержащих нормы, обеспечивающие борьбу с распространением экстремизма. Так, положения статьи 13 Конституции Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. запрещают создание и деятельность общественных

объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Базовым нормативным актом, регламентирующим вопросы борьбы с экстремизмом и дающим перечень характеризующих его юридически значимых признаков, является Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 114 — ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», который определяет правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливает ответственность за ее осуществление.

Молодые люди при достижении установленного законом возраста могут быть привлечены как к административной, так и к уголовной ответственности. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях предусматривает ответственность за противоправные действия, которые могут носить экстремистский характер или исходить из экстремистских побуждений, такие как «Нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях» (ст. 5.26 КоАП РФ); «Нарушение порядка официального использования государственных символов Российской Федерации» (ст. 17.10 КоАП РФ); «Воспрепятствование законной деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации» (ст. 17.2 КоАП РФ); «Мелкое хулиганство» (ст. 20.1 КоАП РФ); «Нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования» (ст. 20.2 КоАП РФ); «Пропаганда и публичное

демонстрирование нацистской атрибутики или символики» (ст. 20.3 КоАП РФ).

В перечисленных статьях КоАП РФ установлены санкции, позволяющие при их назначении учитывать степень общественной опасности административного правонарушения, допущенного физическим или юридическим лицом, личность нарушителя, его имущественное положение, обстоятельства, смягчающие или отягчающие административную ответственность.

Безнаказанность за административные правонарушения экстремистской направленности влечет к совершению более серьезных преступлений, а реализация административной ответственности происходит быстро и дает своевременную правовую оценку действиям задержанных.

В соответствии с примечанием 2 статьи 282.1 Уголовного кодекса РФ под преступлениями экстремистской направленности понимаются преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. [4]

Самостоятельные составы преступлений экстремистской направленности изложены в следующих статьях Уголовного кодекса Российской Федерации: статья 280 УК РФ – «Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности»; статья 282 УК РФ – «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства»; статья 282.1 УК РФ – «Организация экстремистского сообщества»; статья 282.2 УК РФ – «Организация деятельности экстремистской организации»; статья 357 УК РФ – «Геноцид».

Экстремизм представляют реальную опасность как для международного сообщества в целом, так и для нашего государства в частности.

Профилактика и противодействие молодежному экстремизму - это не только задача государства, но и задача представителей гражданского общества. Эта работа зависит от четкой позиции политических партий, общественных и религиозных объединений, граждан. В нашей стране профилактика экстремистских проявлений должна рассматриваться как инструмент объединения усилий граждан России в укреплении нашего экономического и политического потенциала.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 дек. 2001 г. № 195–ФЗ (в ред. от 7 февр. 2011 г. № 4–ФЗ)
3. О противодействии экстремистской деятельности: федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114–ФЗ (в ред. от 29 апр. 2008 г. № 54–ФЗ).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63–ФЗ (ред. от 29 дек. 2010 г. № 442–ФЗ)
5. Политология. Словарь. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:
<http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/262/Экстремизм>

ПРОФИЛАКТИКА КСЕНОФОБИИ И ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

*Гостева Е.В., преподаватель
Профессиональное образовательное частное
учреждение «Псковский кооперативный техникум»*

Аннотация

Ксенофобия является одной из актуальных проблем современного мира, приобретающей особую значимость в связи с ее распространением среди молодежи. В данной статье рассматривается вопрос о важности создания единого образовательного пространства, главной задачей которого станет информационное противодействие экстремизму и ксенофобии в процессе воспитания молодежи.

Ключевые слова: ксенофобия, профилактика, воспитание, образовательные организации

Современное российское общество переживает трансформацию системы ценностей, обусловленную модернизацией общественной жизни. Процессы глобализации в экономической, политической, культурной сферах, миграционные потоки разного характера и уровня, приводят к усложнению структурных связей конкретных обществ и всего сообщества в целом. Вышеперечисленные факторы способствуют усилению напряжённости в межнациональных отношениях, сопровождающейся межэтническими конфликтами, начинают появляться различные оппозиционные группы, добивающиеся желаемого результата любыми способами.

В этих условиях подрастающее поколение России оказалось самой незащищённой в культурном отношении категорией населения, которая находится в своеобразном ценностном и духовном вакууме. Молодёжь стала дезорганизована, подвержена влиянию экстремизма, разрушающего традиционные ценности национальной культуры. В обществе стали проявляться такие явления, как национализм, ксенофобия, религиозная и расовая нетерпимость. Преступления на почве ненависти как наиболее яркие

проявления ксенофобии стали обыденной частью криминальной хроники.

Сегодня очевидно, что главный упор в противодействии проявлениям экстремизма и ксенофобии среди молодежи необходимо делать на их профилактике и своевременном предупреждении.

Особая миссия при этом должна отводиться семье, образовательным организациям, религиозным деятелям, средствам массовой информации, деятелям литературы, кино, музыки, науки и т. д. Важно создание единого образовательного пространства, главной задачей которого станет информационное противодействие экстремизму и ксенофобии в процессе воспитания молодежи.

Как у современной российской молодежи формировать межэтническую, межкультурную и межконфессиональную толерантность? Толерантность (от лат. *Tolerantia* терпение) – терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. Толерантность, это прежде всего - нравственное качество, определяющее активную нравственную позицию и психологическую готовность к построению конструктивного взаимодействия личности с другими людьми, отличающимися от нее социальной, культурной, конфессиональной принадлежностью, интересами, потребностями, мировоззрением. Таким образом, являясь нравственным качеством, толерантность формируется в социуме в интересах консолидации и развития общества для достижения гармонии и взаимопонимания между социальными субъектами и группами. Данную цель призваны реализовать все институты воспитания и, прежде всего образовательные учреждения. Формирование толерантности основано на взаимопроникновении культур. Это исторический факт, проверенный на выражах истории. Но как обеспечить это взаимопроникновение культур без ущерба для самих этих культур? Как сохранить их уникальность и неповторимость, что с точки зрения исторической, несомненно, самоценно по определению, но кажется, противоречит уже сформулированной задаче, предполагающей формирование толерантного

мышления и толерантного сознания. Процесс подобного осознания всегда осуществляется через сопоставление ценностей и целей отдельного человека или конкретной социальной группы с целями и ценностями иных людей, иных социальных и этнических групп, иных культур и вероисповеданий. В качестве важнейшего фактора, определяющего степень или уровень толерантности – интолерантности выступает ценностно-смысловая сфера человека. Этот процесс может сопровождаться усилением проявлений в массовом сознании различных предрассудков и страхов: ксенофобии, как реакции на встречу с чужим человеком или культурой, этнофобии, в том числе русофобии, кавказофобии и антисемитизма, мигрантофобии, дискриминации и нетерпимости по отношению к представителям «чужих» народов. Вместе с тем, в условиях роста социального разнообразия российского общества существует опасная тенденция нарастания не только межэтнической, межконфессиональной, но и социально-экономической, межпартийной и межпоколенческой нетерпимости.

Псковская область является многонациональным регионом. По данным Всероссийской переписи населения 2010 г. здесь постоянно проживают представители 111 национальностей и народностей.

Вместе с тем, по данным социологического исследования, проведенного Институтом регионального развития, 94,3% жителей идентифицируют себя как русских. Конфессиональный состав населения также не отличается разнообразием: 99,2% верующих называют себя православными. Сравнительно небольшое количество мигрантов, очевидное доминирование русских, пассивность конфессиональной жизни - все это свидетельствует о том, что как этническая, так и конфессиональная проблематика не имеют в Псковской области актуальной конфликтности. Но, к сожалению, об ущемлении своих прав на основании принадлежности к этнической группе заявляют 7-8% населения,

а 5-6% допускают возможность дискриминации по религиозному признаку.

Основные угрозы, связанные с ксенофобными установками населения, в нашем регионе принципиально отличаются от угроз, с которыми сталкиваются сегодня другие города и российские мегаполисы.

Важно отметить, что, несмотря на то, что в нашей области уровень ксенофобии весьма невысок, этот вопрос не остается без внимания. Администрацией региона и различными ведомствами проводятся мероприятия комплексного характера: это и работа комиссий, публичные лекции, семинары, конференции. В течение последних лет активно работают такие проекты, как:

- Форум иностранных студентов,
- Псковский клуб национальностей,
- Недели толерантности.

Также издана книга-альбом - «Псковщина - наш общий дом», разработано учебно-методическое пособие для образовательных организаций «Противодействие ксенофобии», проводятся курсы повышения квалификации для работников системы образования с целью формирования у педагогов навыков воспитания толерантного сознания обучающихся.

На сегодняшний день в образовательных организациях осуществляется воспитательная работа по формированию у подростков просоциальных личностных качеств в условиях полиэтничного общества, нравственное формирование личности, воспитание гражданственности и культуры межнациональных отношений, включение молодежи в различные виды учебной и внеучебной работы, связанной по своему содержанию с развитием гражданственности (патриотизма) и культуры межнациональных отношений, и стимулирование их активности по выработке у себя этих моральных качеств. К содержанию культуры межнациональных отношений следует отнести:

- уважение к людям различных национальностей;
- соблюдение нравственного такта по отношению к языку, национальным обычаям и традициям других народов;

- проявление интереса к достижениям культуры и жизни других государств и народов;
- стремление развивать общечеловеческие ценности.

Чтобы в образовательном учреждении развивались взаимоотношения, построенные на ценностях толерантности, необходимо придерживаться определенных правил:

- поликультурное образование;
- позитивное отношение к национальному своеобразие;
- ответственность за воспитание толерантности;
- развитие понимания другого;
- внимание к тому, что объединяет, а не разъединяет людей;
- создание позитивной атмосферы в образовательном учреждении.

Образовательное учреждение должно собственным примером подтверждать ценности толерантности и воплощать их, должна быть создана благоприятная среда для формирования толерантных установок. Учебные цели воспитания толерантности достаточно масштабны, они предполагают не только усвоение содержания, но и формирование всех необходимых умений, имеющих отношение к утверждению ценности человеческого достоинства, а также к утверждению производных от толерантности ценностей [3].

Чтобы добиться положительных результатов необходимо:

1. Разрабатывать актуальные методологические, дидактические средства, обеспечивающие конструктивный диалог обучающегося и преподавателя в процессе педагогической деятельности.

2. Повысить эффективность системы профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов, методистов.

3. Направить усилия педагогической общественности на совершенствование содержания образования в образовательных организациях всех видов, в целях повышения этнокультурной компетентности молодежи, ее просвещения в вопросах народоведения и культурного многообразия, знания и адекватного понимания истории разных народов.

4. В курсах гуманитарных дисциплин разъяснять смысл и опасность понятий расизма, фашизма, ксенофобии, дискриминации по этническому или конфессиональному признаку, как в общей постановке, так и применительно к конкретной ситуации в районе, городе, регионе. Раскрывать истоки и разрушительные последствия геноцидов, межэтнических и межконфессиональных конфликтов, погромов, сегрегации, обосновывая в то же время пагубность, препятствующего межкультурному взаимодействию в детских и молодежных коллективах и в обществе в целом гипертрофированного отношения к различным событиям в истории того или иного народа.

5. В образовательной и особенно воспитательной работе учитывать культурно-конфессиональную принадлежность обучающихся и их семей, ментальные и культурные различия восприятия и поведения. Разъяснять общность нравственных позиций и критериев различных культур и конфессий, нивелировать сложившиеся отрицательные этноконфессиональные стереотипы, прививать уважение к культурным и религиозным символам разных народов.

В настоящее время в учреждениях профессионального образования Псковской области обучаются более 98 иностранных студентов из 13 стран мира.

В ПОЧУ «Псковский кооперативный техникум» также обучаются студенты разных национальностей (русские, армяне, азербайджанцы, таджики, латыши и другие), поэтому администрацией техникума и классными руководителями проводится система мероприятий, способствующих преодолению молодежной ксенофобии и воспитанию толерантного поведения у обучающихся. Цель мероприятий – способствовать обеспечению посредством просветительских занятий формированию установки на толерантность, на признание различных культур, уважение к человеку не зависимо от пола, возраста, языка, от религиозной принадлежности, от политических мнений, национального и социального происхождения.

На наш взгляд, к мероприятиям, снижающим уровень ксенофобии и способствующим формированию и развитию толерантности у обучающихся в нашем учебном заведении относятся:

- Включение тем по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся в содержание учебных предметов основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, история и др.;
- Использование на учебных занятиях воспитательных технологий по сплочению коллектива и формированию благоприятного социально-психологического климата;
- Проведение тематических классных часов по вопросам формирования культуры толерантности таких, как: «Фашизм: вчера, сегодня, завтра», «Псков – моя малая родина», «Нужна ли России миграция?», «Толерантность – путь к культуре и миру», «Национальные традиции в нашей семье», «Все мы разные» и другие.
- Привлечение иностранных студентов к участию в городских и областных мероприятиях с целью содействия их успешной адаптации и социализации;
- Проведение фестиваля дружбы народов мира (в рамках празднования Дня народного единства);
- Проведение дней национальной кухни и т.д.

На основе вышеизложенного, можно сформулировать ряд выводов:

1. Нарастание проявлений экстремизма в среде молодежи при неэффективности молодежной политики безгранично опасно для нормального функционирования российского общества.

2. Первостепенное значение должно уделяться процессам образования и воспитания через все государственные и общественные организации российского общества. Причем образование должно основываться на получении знаний о социальной природе экстремизма и таких его проявлениях как ксенофобия, национализм, терроризм в полном согласии с

теоретическими знаниями. Познания в этой области должны опираться на фундаментальную науку.

3. Соединение образования с процессом воспитания – это необходимое условие по формированию адекватного общественного отношения к происходящим процессам в обществе.

Литература:

1. Век толерантности. Научно – публицистический вестник. Вып. 1 – 7. / <http://www.tolerance.ru/p-mag-last.shtml>
2. Противодействие ксенофобии: учебно-методическое пособие / Отв. ред. М.Е. Жихаревич – М.: Американская ассоциация юристов, 2011. – 209 с.
3. Профилактика ксенофобии и экстремизма в образовательной среде: учебно-методическое пособие/ А.Б. Мазуров, Л.Д. Сыркин, А.С. Ляпин, А.И. Сафронов, А.А. Зуйкова// Под общей редакцией доктора исторических наук, профессора А.Б. Мазурова и доктора психологических наук, профессора И.М. Ильичевой – Коломна: ГАОУ ВПО «МГОСГИ», 2012 – 87 С.
4. Сводный статистический отчет форма № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования», 2014
5. Материалы Всероссийской переписи населения 2010 года.
6. Impact of Quality of professional Education on graduates' career Bruce Lagay, PhD, London University, UK

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И КСЕНОФОБИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

*Демина Г.Н., преподаватель
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии*

Аннотация

«Ксенофобия» и «экстремизм» – понятия, обозначающие разные явления, которые в своем крайнем

выражении могут иметь сходные формы. Социальный аспект актуальности проблемы состоит в особом статусе экстремизма в иерархии социальных проблем. Экстремизм, особенно экстремистское поведение – явления чрезвычайные, зачастую влекущие за собой серьезные последствия для государства, общества и личности.

Ключевые слова: ксенофобия, экстремизм, подросток, молодежная среда, профилактика, воспитание

Внедрение экстремизма в среду подростков в настоящее время приобрело очень большие масштабы и имеет опасные последствия, как для будущего нашей страны, так и для нашей республики в целом, так как подрастающее поколение - это ресурс национальной безопасности, гарант поступательного развития общества и социальных инноваций. Подростки в силу природных и социальных особенностей своего возраста способны не только адаптироваться, но и активно воздействовать на его изменение.

Анализ проявления экстремизма показывает, что это крайне опасное явление в жизни общества создает угрозу общественной безопасности. Противоправные деяния, совершенные в последнее время представителями неформальных молодежных объединений (футбольных фанатов, скинхедов, националистов, лево – и праворадикальных элементов), вызывают широкий общественный резонанс и могут спровоцировать осложнение обстановки в стране.

Проявления экстремизма в среде подростков в настоящее время стали носить более опасный для общества характер, чем за все прошлые периоды существования государства. Наиболее известные проявления ксенофобии и экстремизма – случаи насилия и агрессии, направленные против лиц иной этнической принадлежности. Особенностью подобных действий является то, что чаще всего в их совершении участвуют подростки 14 – 17- ти лет и это вызывает беспокойство.

Характерная черта современного молодежного экстремизма - рост масштабности, жестокости, навязывание

своих принципов оппонентам, стремление к общественному резонансу путем устрашения населения.

Экстремизм и ксенофобия связаны между собой, но при этом имеют и существенные различия. Под ксенофобией обычно понимаются различные проявления интолерантности (нетерпимости) по отношению к группам, которые воспринимаются массовым сознанием как «чужие». Сам термин ксенофобия как раз и означает страхи, настороженность и недоброжелательство (т. е. фобии) к чужим. Частным случаем ксенофобии является этнофобия (или этнофобии) - страхи, направленные как против конкретных этнических общностей, так и против некоего слабо дифференцированного в массовом сознании конгломерата «чужих» народов (например «кавказцев»).

Ксенофобия - это одна из черт массового сознания, которая носит преимущественно стихийный характер, даже и в тех случаях, когда развивается под воздействием целенаправленных информационно-пропагандистских усилий, тогда как экстремизм - это более или менее оформленная идеология и целенаправленная деятельность организованных групп, реже отдельных лиц.

Ксенофобия выступает важнейшим источником экстремизма в нескольких отношениях: во-первых, из носителей ксенофобии формируются экстремистские организации; во-вторых, стереотипы ксенофобии чаще всего служат «сырьем» для экстремистских идей. Именно ксенофобия больше всего ограничивает возможности всех форм противодействия экстремизму, поскольку массовые стереотипы ксенофобии, обладают внутренней инерцией и могут существовать какое-то время даже и без пропагандистского воздействия экстремистских сил.

Работа по профилактике ксенофобии и преступлений ненависти должна вестись и рассматриваться как часть профилактики экстремизма, как один из элементов деятельности по патриотическому воспитанию молодежи - одним из ключевых методов профилактики ксенофобии.

На общепрофилактическом уровне работа строится на принципе представления достоверной информации. Одним из путей улучшения состояния является разработка специальных программ и просвещения родителей, которые способствовали бы полноценному функционированию семьи и предотвращению проблем во взаимоотношениях детей и родителей.

В воспитательной программе «Молодой специалист», действующей в Алатырском технологическом колледже, выделены такие направления как патриотическое и правовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, содержатся следующие виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование у студентов ответственного отношения к ним;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.

Содержание и формы проведения внеклассных мероприятий:

- освоение соответствующих норм гражданского поведения и правил обеспечения безопасности жизнедеятельности:
 - беседы посвященные изучению правил поведения подростка в общественных местах;
 - встречи с работниками правоохранительных органов г. Алатырь
- воспитание гражданско-патриотических чувств, стремление к самореализации личности:
 - классные часы «Песни Победы», «Юным героям посвящается»;
 - круглые столы «Проблемы толерантности в молодежной среде»
 - факельное шествие и праздничный парад ко дню Победы;

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла г. Алатырь

- развитие навыков самостоятельной работы, эффективного взаимодействия с людьми в современном поликультурном обществе:

- оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и педагогического труда

- знакомство с ценностями и нормами национальной культуры, с её региональными традициями:

- посещение музеев г. Алатырь, благоустройство Парка Ветеранов, памятников.

Духовно-нравственное воспитание. Виды деятельности:

- знакомство студентов с примерами нравственной позиции других людей и их умением выживать в трудных жизненных ситуациях;

- воспитание интереса обучающихся к самим себе, желание самосовершенствования;

- формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

Содержание и формы проведения внеклассных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание:

- моральное воспитание — формирование сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения;

- этическое воспитание - формирование правил хорошего тона, культуры поведения и отношений;

- патриотическое воспитание - формирование чувства любви и ответственности за свою Родину, готовности встать на защиту Родины и своего народа;

- формирование чувства собственного национального достоинства и уважения к другим нациям и народам;

- политическое воспитание - формирование политического сознания.

В свою очередь, каждое из этих направлений включает:

- формирование духовных начал человека, его стремления к познанию себя и своего места на земле, в космосе:

- классные часы «Я помню чудное мгновенье...» Женские образы в поэзии, живописи и музыке, презентации «Масленица», «Рождество»

- нравственное просвещение в вопросах морали, этики, политики (мораль представляет собой совокупность правил, норм поведения людей, их обязанности по отношению к себе, другим людям, обществу; критерии различения зла и добра, хорошего и плохого, достойного и позорного):

- «Ни единою буквой не лгу» Литературно-музыкальный вечер, посвященный творчеству В. Высоцкого.

- воспитание чувства личной ответственности за свои поступки и деятельности:

- классный час «Суд над деятельностью человека»

- формирование не только взглядов и отношений, но и убеждений человека, требующих реализации в поведении и поступках:

- беседа «Памяти Беслана посвящается ...» Классный час «Что такое экстремизм и как обезопасить себя от него?».

Таким образом, современное понимание идей социально-педагогической превенции ксенофобии и экстремизма заключается в особой образовательной политике, создании служб социальной помощи подросткам, которая представляет собой совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера.

Литература:

1. Абдулатипов, Р.Г. Проблемы профилактики экстремизма // Этнопанорама, 2002, No2 с.74.
2. Антонян, Ю.М. Экстремизм и его причины / Ю.М. Антонян.- М.:Логос, 2010. – 288с.- ISBN: 978-5-98704-502-2
3. Власов, В.И. Экстремизм: сущность, виды, профилактика / В. И. Власов. - М.: Изд-во РАГС, 2003. - 175с
4. Профилактика проявлений экстремизма и ксенофобии в образовательной среде: Методические рекомендации.– АСОУ, 2011. –48с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ВОСПИТАНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

*Ильина Е.М., Караваева Т.Н., преподаватели
Чебоксарский механико – технологический техникум
Минобразования Чувашии*

Аннотация

В статье говорится о воспитании у обучающихся межнациональной толерантности, о приобщении обучающихся к национальной культуре, традициям родного края, об укреплении атмосферы прочного межнационального согласия в противовес экстремизму и ксенофобии в молодежной среде.

Ключевые слова: межнациональная толерантность, проектная деятельность, межнациональное согласие.

Чувашия, находясь в центре Поволжья, всегда была в центре активного межэтнического и межрегионального общения народов России, в центре её экономических и научных связей.

На территории Чувашии проживает 1,36 млн. человек: чувашаи составляют 67,7%, русские - 26,9%, татары - 2,8%, мордва - 1,4%, представители других национальностей - 1,2%. И каждый день здесь появляются на свет маленькие граждане разных национальностей, у которых одна родина - Чувашская Республика Российской Федерации.

Народная чувашская мудрость гласит: Этем пурте пер: вырас та, тутар та, чаваш та, макша та. Халахпа ес те пулать, печчен ним те пулмасть», что в переводе означает: «Люди все равны: и русский, и татарин, и чуваш, и мордвин. Вместе можно любое дело сделать, а в одиночку ничего не сделаешь».

Надо отметить, что в нашей республике всегда мирно уживались люди разных национальностей и различных религиозных конфессий. Но сегодня, когда время от времени в некоторых регионах нашей огромной страны вспыхивают межнациональные конфликты, очень важно в работе с молодежью уделять больше внимания воспитанию межнациональной толерантности.

Одной из форм такого воспитания является активное вовлечение обучающихся в проектную деятельность. С этой

целью и был нами задуман творчески - поисковый проект с использованием коммуникационных технологий на тему «Культура моего народа - моё наследие».

Целью нашего проекта стало создание сборника творческих работ студентов по рассказам жителей деревень различных районов Чувашской Республики под общим названием «Культура моего народа - моё наследие». Участниками проекта стали студенты 1, 2 курсов. Перед участниками были поставлены следующие задачи:

- изучение истории чувашского народа, его этнической культуры;
- популяризация знаний в области национальной истории и культуры, национальных традиций;
- воспитание у обучающихся межнациональной толерантности;
- формирование навыков поисковой деятельности, работы с информацией.

Чем, на наш взгляд, интересен метод творчески - поисковой работы с использованием коммуникационных технологий? Тем, что он дает возможность формировать творческие способности и познавательный интерес, а также почувствовать удовлетворение от личностных успехов и общих достижений обучающихся. Работа над проектом состояла из нескольких этапов:

- создание рабочей студенческой группы;
- выполнение и обсуждение творческих работ;
- отбор и анализ собранного материала;
- создание иллюстративного материала с использованием программ Adobe Photoshop, Power Paint и др. для оформления сборника.

Конечный продукт нашего проекта - сборник творческих работ «Культура моего народа - моё наследие». Весь материал был собран участниками проекта в ходе встреч и бесед с жителями различных населенных пунктов Чувашской Республики. Таким образом, работа каждого студента имеет ссылку на источник. Например: «История происхождения названия деревни Суткул (Белое Озеро). Работа студента группы

1мт1 Смирнова Сергея (по рассказу Кузнецовой Марии Анатольевны, жительницы деревни Суткул Яльчикского района Чувашской Республики)» или: «Обрядовая каша (Карта патти) для сохранения скота в зимнюю пору. Работа студентки группы 2м2 Ивановой Алины (по рассказу Ивановой Варвары Михайловны, жительницы деревни Ойкасы Моргаушского района Чувашской Республики)».

Надо отметить, что нам удалось заинтересовать обучающихся: они активно включились в работу, с удовольствием узнавали из бесед с жителями сельских населенных пунктов много нового, интересного, увлеченно делились своими маленькими открытиями друг с другом. Для включения в сборник материал был тщательно отобран, проанализирован совместно со всеми участниками проекта, к каждой работе с помощью художественных средств и коммуникационных технологий студентами были выполнены иллюстрации, что придало сборнику красочности. Материал сборника был распределен по следующим разделам:

1. Сказки, легенды, мифы чувашского народа.
2. История происхождения названий деревень и сел.
3. Национальные традиции и обычаи.

Такая совместная проектная деятельность обучающихся и преподавателей, на наш взгляд, имеет много плюсов. Позволяет вырабатывать и развивать общие и профессиональные компетенции будущих специалистов, формирует интерес к изучению истории и культуры родного края, к занятию научно исследовательской деятельностью. Кроме того, в проектной деятельности принимали участие студенты разных национальностей, и все они работали с материалом, связанным с историей, культурой и традициями чувашского народа. Такая работа, несомненно, способствует не только развитию творческих способностей обучающихся, но и воспитанию межнациональной толерантности.

Результат проекта имеет практическую значимость: материал сборника «Культура моего народа - моё наследие» может использоваться на учебных занятиях в качестве дидактического материала, на классных часах и

внеклассных мероприятиях, направленных на приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, традициям родного края, на укрепление в республике атмосферы прочного межнационального согласия.

Литература:

1. Бережнева, Е.В. Основы учебно - исследовательской деятельности /Е.В. Бережнева, В.В. Краевский.-М.: Издательский центр «Академия», 2007.-124 с.
2. Димитриев, В.Д. Мирное присоединение Чувашии к российскому государству/ В.Д. Димитриев. - Чебоксары: Национальная академия наук и искусств Чувашской Республики, 2001 г. - 120 с.
3. Иванов, В.П. Чуваши: этническая история и традиционная культура /В.П. Иванов, В.В. Николаев, В.Д., Димитриев. М.:Издательство ДИК, 2000.-96 с.
4. Культура Чувашского края /В.П. Иванов, Г.Б. Матвеев, Н.И. Егоров и др./Сост.М.И. Скворцов. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1994.-351 с.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: СУЩНОСТЬ И ПРИЧИНЫ

*Зублевская А.Ю., преподаватель
Минский торговый колледж
Белкоопсоюза*

Аннотация

В данной работе рассматриваются причины девиантного поведения современной молодежи. Материал статьи построен на собственном практическом опыте работы автора.

Ключевые слова: девиантное поведение, причины девиантного поведения, формы девиантного поведения, семья, иерархия потребностей.

Современная молодежь – первое поколение, выросшее в постсоветском обществе. Ее формирование происходило под воздействием разнородных факторов, в том числе

экономических трудностей, социальной нестабильности, неопределенности общественных ценностей и идеалов. В этой ситуации среди детей и подростков усилился процесс своеобразной поляризации. Одна часть молодых людей выбирает общественно-полезные и лично-значимые способы поведения. Это нормальные, можно сказать, законопослушные подростки. Другая – проявляет достаточно устойчивую склонность к отклоняющемуся поведению [2].

Анализ степени распространения различных видов отклоняющегося поведения в молодежной среде показал, что наиболее остро стоят проблемы пьянства, уголовных правонарушений, наркомании, хулиганства и насилия над личностью. Основопологающей причиной распространения разных форм отклоняющегося поведения стал кризис ценностных ориентаций части молодежи. Своеобразный ценностный вакуум в сознании молодых людей проявляется особенно наглядно в том, что свою жизнь часть из них считают бесполезной, разобщенной. Негативные последствия этих деформаций более существенны, чем влияние на поведение подростков низкого материального уровня жизни. Чаще всего на правонарушения их толкает не бедность сама по себе. Существенную роль играет действие механизма относительной депривации, то есть ощущение ущемленности своего материального положения по сравнению с положением других.

Таким образом, под девиантным поведением понимается поведение, которое не согласуется с нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества.

Причины девиантного поведения современной молодежи лежат в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой, оно является результатом конкретного стечения необходимых и случайных обстоятельств рождения и социализации человека. Среди причин девиантного поведения многие исследователи выделяют наследственность, социальную среду, обучение, воспитание и, наконец, социальную активность самого человека. Все эти факторы оказывают воздействие в прямой или косвенной форме, однако нет прямой зависимости между их

негативными последствиями и характером поведения человека. Поэтому Ю.А. Клейберг, Т.Р. Алихманова, А.В. Мисько выделяют только три основных фактора: биологический, психологический и социальный [3].

Биологический выражается в физиологических особенностях молодого человека, т.е. в неустойчивости жизненно важных систем организма (в первую очередь нервной системы).

Психологический заключается в особенностях темперамента акцентуации характера, что влечет за собой повышенную внушаемость, быстрое усвоение асоциальных установок, склонность к «уходам» от трудных ситуаций или полное подчинение им.

Социальный фактор отражает взаимодействие молодого человека с социумом, т.е. большой устойчивой общностью, которая характеризуется единством условий жизнедеятельности людей, общим местом проживания и наличием вследствие этого общей культуры.

В современной отечественной социологии несомненный интерес представляет позиция Я. Гилинского, считающего источником девиации на социальном уровне наличие в обществе социального неравенства, высокой степени различий в возможностях удовлетворения потребностей для разных социальных групп, а на индивидуальном уровне - социальную неустроенность.

Особенности семьи. Существуют разные точки зрения на то, как и в какой семье чаще вырастают дети, склонные к девиации. Л.С.Алексеева различает такие виды неблагополучных семей: конфликтная, аморальная, педагогически некомпетентная и асоциальная. Отношения матери и ребенка с первых дней и месяцев его жизни существенным образом влияют на будущий характер и судьбу детей. Особенно опасны авторитарность, жесткость, чрезмерное доминирование матери. Если у ребенка слабый тип нервной системы, это может привести к нервно – психическим заболеваниям, если сильный – к тяжким невосполнимым дефектам эмоциональной сферы, проявлениями агрессивности,

совершению правонарушений [1].

Фактором, влияющим на девиантное поведение молодого человека, является система наказаний и поощрений, практикуемая в семье. Порой, даже внешне благополучные семьи (материально обеспеченные, с хорошими жилищными условиями, высоким социальным статусом, уровнем образования и культуры родителей), если в них наблюдаются серьезные нарушения в межличностных внутрисемейных отношениях, по сути, являются неблагополучными. Так бывает в семьях, где не налажены взаимоотношения родителей друг с другом.

Далее мы будем использовать в своей работе иерархию потребностей А. Маслоу. В таблице №1 будет представлено соотношение потребностей и функций и выведены, к каким проблемам они приводят, если не реализовываются в семье.



Рисунок 1. Иерархия потребностей А. Маслоу. Источник [5].

Таблица 1

Соотношение потребностей с функциями семьи
и проблемы их нарушения.

Потребности по иерархии А. Маслоу	Функции семьи	Проблемы
Физиологические потребности (потребность в еде, питье, жилище, отдыхе)	Экономическая и хозяйственно-бытовая	<ul style="list-style-type: none"> • девиантное и делинкветное поведение; • бродяжничество; • наркомания, алкоголизм, проституция
Потребность в безопасности (чувствовать себя защищенным, желание избавиться от неудач и страхов)		<ul style="list-style-type: none"> • комплексы неполноценности; • замкнутость; • реакция негативизма
Социальные потребности (чувствовать принадлежность к чему-либо или кому-либо, чувства принятия тебя другими, социального взаимодействия)	Рекреационная и психотерапевтическая	<ul style="list-style-type: none"> • реакция группирования (группа как правило может носить асоциальную направленность)
Потребности в уважении включают потребность в самоуважении, личностных	Социально-статусная	<ul style="list-style-type: none"> • конфликты в диадах «ребенок – взрослый», «ребенок –

достижениях, уважении со стороны окружающих, признании)		ребенок», «ребенок – родитель»
Потребности самовыражения – стремление реализовать способности к развитию собственной личности		ребенок не будет стремиться реализовать способность к развитию собственной личности или это выражение будет носить отрицательный, асоциальный, характер

Источник: Собственная разработка автора.

Для раскрытия природы и причины социальных отклонений необходимо исходить из того, что они, как и социальные нормы, есть выражение отношений людей, складывающийся в обществе. Социальная норма и социальное отклонение - два полюса на одной и той же оси социально значимого поведения индивидов, социальных групп и других социальных общностей.

Социальные отклонения столь же разнообразны, сколь сами социальные нормы. Более того, разнообразие отклонений превышает разнообразие норм, ибо норма типична, а отклонения могут быть весьма индивидуализированы.

Аморальный поступок одного человека может быть совершенно не похож на поступок другого даже преступлению признаки, которых четко зафиксированы в уголовном кодексе, так же разнообразны, как и сами люди, их совершающие.

Отклонения от социальных норм, несмотря на большое разнообразие, имеют некоторые общие причины, поддерживающие их существование, а подчас ведущие к их

росту и распространенности. По своей сути они сводятся к объективным и субъективным противоречиям общественного развития, которые нарушают взаимодействие личности с социальной средой и ведут к формам поведения индивидов не согласующимся с существующей нормативной системой. Притом одно и то же противоречие «может лежать в основе как социально не желаемых форм поведения (преступность, алкоголизм, самоубийство и т. д.), так и социально одобряемых (познавательная активность, творчество, бытовая активность и т. д.).

Подчеркнем еще раз, девиантное поведение – естественная реакция человека на возникающее в обществе противоречие между социальной целью и социальными нормами ее достижения.

Литература:

1. Алексеева Л.С. Социальная реабилитация подростков // Семья в России. – 1995.- № 2. – С. 146-166.
2. Девиантное (отклоняющееся) поведение подростков: многообразие, опыт, трудности, поиск альтернатив // Материалы Регионального научно – практического семинара / Под общ. ред. Ю.А. Клейберга. Тверь, 2000.
3. Зублевская, А.Ю. Правовые знания, ценностные установки, внутренние убеждения: формирование правосознания несовершеннолетних как средство профилактики правонарушений и преступлений в подростковой среде / А.Ю. Зублевская // Народная асвета. - 2007. - № 5. - С. 81-84.
4. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. — М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М»2001.-160с.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). - СПб. Питер Пресс, 1997. - 608 с.

ПРОФИЛАКТИКА МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

*Коновалова А.В., Прокопьева О.Ю., преподаватели
Канашский строительный техникум
Минобразования Чувашии*

Аннотация

В статье рассматриваются развитие профилактической деятельности экстремизма среди молодежи.

Ключевые слова: экстремизм в молодежной среде, ксенофобия и национализм, экстремистские действия, политические экстремистские организации.

Мы живем в сложном и постоянно меняющемся мире, в котором проблема национального, этнического, социального и политического экстремизма стоит особенно остро. В настоящее время одной из актуальных проблем в России является экстремизм среди подростков и молодежи.

Проблема ксенофобии на протяжении уже многих лет является одной из самых сложных проблем российского общества. Преступления на почве ненависти - наиболее яркие проявления ксенофобии. С появлением Федерального закона № 114 «О противодействии экстремистской деятельности» и особенно после внесения в него поправок такие преступления все чаще стали называть «экстремистскими», а деятельность по предотвращению преступлений ненависти — «профилактикой экстремизма».

Молодые люди часто выбирают насилие, чтобы повлиять на несправедливо устроенный по отношению к ним, по их мнению, мир. Сегодня в России молодежные группировки совершают большинство преступлений ненависти.

Целью данной статьи является определение основных причин экстремизма и изучение основных путей его профилактики.

Объект исследования: молодежный экстремизм как социальное явление.

Предмет: профилактика молодежного экстремизма.

Задачи: определить основную проблематику экстремизма. Изучить профилактическую деятельность в отношении экстремизма. Рассмотреть основные направления профилактической деятельности для предотвращения экстремистских настроений среди подростков и молодежи.

Среди факторов возникновения ксенофобии и экстремизма в молодежной среде можно условно выделить несколько категорий: социально-экономические, групповые и личностные. Эти факторы могут взаимодействовать и влиять друг на друга.

В группу социально-экономических факторов могут входить, например:

- особенности экономического развития общества;
- безработица;
- стресс в результате социальной модернизации и процессов интеграции/деинтеграции.

На социально-экономическом уровне рост экстремистских проявлений среди молодежи объясняется следствием трансформационных процессов, происходящих в современном обществе, а также с явлениями экономического кризиса. Подобные процессы могут вызывать снижение образовательного и культурного потенциала, разрыв преемственности ценностных и нравственных установок различных поколений, снижение показателей гражданственности и патриотизма, криминализацию сознания в условиях социально-экономического кризиса и неопределенности.

Среди групповых факторов могут быть выделены следующие:

- установки, предубеждения родителей;
- взгляды, убеждения референтной группы (включая группу сверстников) (это социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций);

- влияние авторитетных лиц в условиях референтной группы и др.

Указанные выше причины действуют наряду с личностными факторами, среди которых можно назвать:

- представления, установки подростков;
- индивидуально-психологические особенности (повышенная внушаемость, агрессивность, низкие сензитивность и чувство эмпатии, индивидуальные особенности реактивности и протекания психических процессов);
- эмоциональные особенности (состояние психического напряжения, переживание утраты, горя и т.п.).

Социально-экономический подход, объясняющий ксенофобию и молодежный экстремизм, пока достаточно узок и не раскрывает истинных причин подобного поведения. Склонность к насилию среди молодежи возникает под влиянием не только внешних факторов, таких как отсутствие места работы или дома, но и внутренних характеристик – моральных принципов и типических особенностей индивида.

Если подчеркивать только социальные причины ксенофобии, то ключевую информацию дает детальный анализ биографии молодых людей, совершающих ксенофобские и насильственные действия. Особое внимание следует обращать на эмоциональное развитие таких подростков.

Ксенофобия и чувства вражды в отношении иностранцев проявляются не только в отношении «чужих» этнических групп. Некоторые подростки испытывают подобные чувства и по отношению к незнакомым сверстникам.

Отмечаются четыре различных пути развития таких явлений, как агрессия по отношению к «чужим», ксенофобия, девиантное поведение, а также приверженность к крайне правой экстремистской идеологии.

Различные типы агрессивности можно проследить еще на ранних этапах жизни человека. Одну из групп составляют самоуверенные, доминантные дети, которые позже в подростковом возрасте используют агрессию в насильственных актах.

Ко второй группе относятся гиперактивные дети, склонные к совершению яростных атак. Их поведение во многом было обусловлено биохимическими особенностями нервных процессов, определяемыми уровнем гормонов и нейротрансмиттеров. Однако многие родители и учителя не справляются с такими детьми и реагируют на их поведение довольно жестко, что впоследствии увеличивает агрессивность детей. Таким образом, генетические и средовые влияния, взаимодействуя, усиливают негативные реакции детей.

Третья группа включает в себя детей, проявлявших преимущественно тревогу, застенчивость и подозрительность по отношению к незнакомым людям. Позже в своей жизни они демонстрируют импульсивно-реактивную и защитную агрессию. Иногда в эту группу попадают дети, пережившие горе (например, утрату матери), и, если окружающими это не принималось во внимание, дети проявляют свое горе, как крик о помощи, в агрессивных действиях.

На сегодняшний день молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения. Исходя из этого вытекают следующие направления в работе по профилактики экстремизма и терроризма в образовательном процессе:

- анализ философской, исторической, социокультурной стороны процессов, которые происходят в сфере молодежной культуры;

- необходимые государству и обществу научно-обоснованные практические рекомендации по профилактики экстремизма и терроризма;

- профилактическая работа по противодействию проявлениям экстремизма в молодежной среде;
- разработка системы профилактических мер, которая будет включать социально-культурные условия формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствование системы культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения;
- увеличение доступных для значительной части молодежи культурных благ;
- создание авторитетных массовых общественных молодежных организаций, которые объединяют и воспитывают на положительных образцах подрастающие поколения;
- консолидация и творческая реализация личности в среде сверстников;
- усиление профессиональной подготовки молодёжи, способной к реализации жизненных перспектив;
- учет профессиональной подготовки молодежи в системе профилактических мер по противодействию экстремизму в молодежной среде;
- реализация потребности личности в самоопределении, культуре межнациональном общении;

Профилактика терроризма и экстремизма проводится в образовательной системе. Данная работа по профилактике в первую очередь начинается с формирования у работников сферы образования навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, представлений о толерантной городской среде, идеологии и культуре толерантности. Также необходимо разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс комплексов образовательных программ, которые будут направлены на профилактику терроризма и экстремизма, укрепление установок толерантного сознания и поведения среди молодежи.

Человек становится личностью в процессе социализации. Начальные стадии воспитания он получает в семье. Так что основной заклад мышления происходит именно в главной ячейке общества. Однако, техникум так же берет на себя воспитательную функцию. В техникуме социальный педагог

должен брать на себя ответственность за нравственное воспитание своих студентов.

Литература:

1. Красинский В.В. Об основных проблемах применения Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности" /

В.В. Красинский // Закон и право. - 2003. - № 8. - С.22-31

2. Фазылова Т.Ф. Философия образования. 2010. Т. 33. № 4. С. 309-313.

Интернет ресурс <http://scienceport.ru/content/profilaktika-ekstremizma-terrorizma-pedagogicheskom-protsesse>

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И КСЕНОФОБИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

*Кузьмина А.М., преподаватель
Канашский строительный техникум
Минобразования Чувашии*

Аннотация

В статье рассматриваются причины возникновения экстремизма в молодежной среде, классификация экстремистских организаций в молодежной среде. Развитие профилактической деятельности экстремизма среди молодежи, чтобы деятельность по профилактике экстремизма носила более четкий, проработанный характер, опирающийся на закон и правопорядок.

Ключевые слова: экстремизм в молодежной среде, ксенофобия и национализм, экстремистские действия в молодежной среде, политические экстремистские организации.

Мы живем в сложном и постоянно меняющемся мире, в котором проблема национального, этнического, социального и политического экстремизма стоит особенно остро. Каждый день слышим о новых случаях ксенофобии и национализма, главным участником которых является молодежь.

Актуальность проблемы профилактики экстремизма связана с тем, что экстремизм среди молодежи с каждым годом

растет, приобретает новые формы, а меры, принимаемые по предупреждению, оказываются не действенными. Разработка профилактических мер по предупреждению экстремизма среди молодежи, является значимыми и необходимыми.

Предупреждение экстремистской деятельности среди молодежи - часть политики государства по национальной безопасности.

Профилактикой молодежного экстремизма является система мер, направленных на:

- выявление и устранение или ослабление причин экстремизма, отдельных его видов, а также способствующих им условий;

- выявление среди молодежи групп повышенного криминального риска и снижение этого риска;

- выявление лиц, поведение которых указывает на реальную возможность совершения экстремизма, и оказание на них сдерживающего и корректирующего воздействия.

В настоящее время происходит проявление новых, неизвестных ранее черт криминогенного характера, характеризующих молодежный экстремизм: неоправданная жестокость, садизм при совершении экстремистской деятельности; рост числа заранее организованных, групповых преступлений.

Во всем этом содержится потенциальная возможность совершения в будущем еще более опасных преступлений, если их преступное поведение не будет своевременно пресечено.

В настоящее время, возросла актуальность и значимость проблемы профилактики экстремизма в молодежной среде. Из всех нарушений законности, допускаемых молодежью, наиболее опасными являются экстремистские действия. Правильная, четко организованная борьба с экстремизмом среди молодежи является одной из наиболее актуальных задач государства. Конституция Российской Федерации (ст. 19) гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, отношения к религии. "Не допускается пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального,

религиозного или языкового превосходства" (п.2 ст.29 Конституции).

Главный смысл экстремистских действий - посеять между людьми разных национальностей, рас, религиозных конфессий взаимное недоверие, отчуждение, подозрительность, переходящие в устойчивую враждебность.

По мнению участников молодежного саммита, основными причинами роста экстремизма в молодежной среде является разница в доходах, низкий уровень жизни части молодежи и проблемы социализации молодых людей; кризис семьи, а также популярность экстремистских идеологий.

Среди молодёжных экстремистских организаций выделяет два направления: политические экстремистские организации (правоэкстремистские и левоэкстремистские группировки) и религиозные экстремистские организации (экстремистские группировки, основанные на исламском фундаментализме, религиозные секты, ориентирующиеся на Запад, религиозные организации, ориентированные на учения восточной религии, языческие, оккультные объединения; сатанинские секты).

Причина растущей угрозы экстремизма в молодежной среде возможно и влияние телевидения, которое, своей политикой подбора передач способствует расползанию экстремистских идей в молодежной среде. Ситуация с экстремистскими молодежными организациями до сих пор остается острой, больной и многими еще недопонятой. По данным экспертов, в России действует около 150 молодежных экстремистских организаций. Эксперты говорят, что появление некоего лидера, который объединит эти организации, лишь дело времени. За последние годы в три раза выросло число преступлений, совершенных на почве экстремизма.

Позитивные и демократические преобразования российского общества в условиях модернизации, активизировалась деятельность асоциальных молодежных организаций экстремистского характера (РНЕ, скинхеды, фанаты и т.д.), спекулирующих на идеях национального

возрождения и провоцирующих рост преступных акций на этнорелигиозной, политической почве.

Возникновение новых молодёжных организаций асоциальной направленности, является рецидивом, возникающие из-за отсутствия адаптации к современным социально-культурным и экономическим условиям. Ошибкой понимания молодежного экстремизма, является неумение или нежелание разглядеть и понять причины. Не видя их, мы упрощаем сами проблемы, и способы их разрешения. Другими словами, нет отдельного явления под названием "молодежный экстремизм", есть концентрация экстремистских идей в обществе, есть молодежь, которая отличается значительно более высоким уровнем общего радикализма. Мы должны видеть разницу с неформалами 90-х годов. Тогда их основной идеей было противопоставление жесткому официальному регулированию жизни. Отсюда идейное разнообразие неформальных групп молодежи.

В нашем городе, как и по всей стране, также необходима и значима профилактика экстремизма среди молодежи. Так же могут возникнуть неоднозначные ситуации, связанные с экстремистской деятельностью. Необходимы действия и разработка научно-методических и технологических основ гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений экстремизма, воспитания культуры мира, формирования толерантного сознания и поведения.

Большую работу ведут педагоги нашего техникума для профилактики экстремизма среди молодежи. Проводят мероприятия (классные часы, беседы, наблюдения и т.д.) по профилактике экстремизма среди молодежи: ранняя профилактика, когда удается выявить источники криминальных или иных антиобщественных влияний на лицо (группу лиц) до того, как это влияние устойчиво сказалось на их поведении; задача здесь - пресечь действия источника негативного влияния и разъяснить опасность таких контактов. Одновременно принимаются меры разобщения сформировавшейся

криминальной микросреды и привлечения к ответственности ее лидеров.

Но на любом этапе индивидуальной профилактики обязательно достоверное установление фактических и правовых оснований для профилактического воздействия.

Эффективность профилактики экстремистской деятельности в молодёжной среде зависит от комплекса мер противодействия экстремизму на основе соблюдения социально-культурных условий.

Необходимо внедрить повсеместно специальные образовательные программы, направленные на повышение уровня религиозной грамотности и национальной терпимости, а также образовательные программы, направленные на творческую реализацию личностного потенциала молодежи; усилить контроль за исполнением существующих правовых норм.

В социальной сфере необходимо обратить особое внимание на борьбу с бедностью. Основными элементами, совершенствования профилактической деятельности должно стать:

- своевременное выявление признаков экстремистской деятельности среди молодежи;
- принятие адекватных мер по недопущению доведения экстремистских действий до конца;
- привлечение виновных к законной ответственности и соответствующая психологическая и воспитательная работа.

Активизировалась предупредительная деятельность правоохранительных органов, получают развитие сети учреждений социальной помощи и защиты, психолого-педагогической и медицинской реабилитации т.д. В ряде субъектов Федерации и муниципальных образований принимаются нормативные акты об участии населения в обеспечении общественного порядка и восстановлении комиссий по делам несовершеннолетних и др., с профилактическими функциями.

Особое значение в профилактике молодежного экстремизма имеют именно меры законного характера, так как в

последнее время оперативно - розыскные мероприятия порой заканчиваются массовыми уличениями в экстремизме любых неформальных молодежных групп.

Хотелось бы, чтобы деятельность по профилактике экстремизма носила более четкий, проработанный характер, опирающийся на закон и правопорядок.

Всем нам необходимо объединиться, проявлять уважение к чужим для себя вещам, культурам, обычаям, традициям. Мы должны научиться прислушиваться к мнению окружающих и признавать свои ошибки. Будущее мира за новыми поколениями. Так давайте сделаем, чтоб этот мир был полон тепла и любви. Это отчасти в наших руках! В руках каждого!

Литература:

1. Актуальные вопросы планирования предупреждения преступности в органах внутренних дел: Лекция. - СПб., 1997.
2. Алексеев А. И Криминология (курс лекций). - М., 1999.
3. Баранов В.В., Шишкевич Б.И., Устинов В.С. Организация и ведение профилактического учета органами внутренних дел. - М., 1982.
4. Постановление Правительства РФ от 12.07.1999 №795 "Вопросы Государственного комитета Российской Федерации по молодежной политике"
5. Постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 "О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации"
6. Указ РФ от 10.01.2000 № 24 " О концепции национальной безопасности РФ" // Собрание законодательства 2000. - № 2. Ст. 170
7. Федеральный закон РФ от 25.07.2002 г. № 114 - ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" // Собрание законодательства 2002. - № 30 Ст.3031

ЭКСТРЕМИЗМ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ КАК АСПЕКТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

*Люсиков П.А., преподаватель
Канашикий транспортно-энергетический техникум
Минобразования Чувашии*

Аннотация

В статье рассматриваются основные направления деятельности образовательного учреждения в рамках профилактики проявлений экстремизма и нетерпимости в молодёжной среде. Раскрываются аспекты взаимодействия обучающихся образовательной организации в контексте взаимодействия различных культур и межнационального взаимодействия

Ключевые слова: экстремизм, ксенофобия, толерантность, межнациональное взаимодействие

Значительные социальные, политические, экономические изменения, произошедшие в нашей стране с конца 80-х гг. прошлого века оказали существенное влияние на появление новых молодёжных течений, движений и группировок. Некоторые из них, возникшие как спонтанные, музыкальные или другие субкультурные сообщества, постепенно переродились в хорошо организованные агрессивные группировки преступного характера. Молодёжь является той социальной группой, которая наиболее болезненно реагирует на изменения, происходящие в развитии российского общества на современном этапе. Неустроенность большей части молодёжи, высокий уровень безработицы, отсутствие средств для проведения культурного досуга, неуверенность в завтрашнем дне - вот далеко не полный перечень тех причин, оказывающих деструктивное влияние на поведение той её части, которая наиболее подвержена негативному влиянию среды. В начале 90-х гг. XX века на фоне неустроенности большей части молодёжи, создание криминальных группировок стали возникать молодёжные течения экстремистского характера, имеющих своей целью пропаганду насилия,

национальной нетерпимости к представителям других национальностей.

Распространение экстремизма среди молодёжи - одна из острейших проблем современной России. С начала 2000-х гг. отмечен рост преступлений среди агрессивно настроенной части молодёжи, повышается уровень насилия, его характер становится более организованным. По данным МВД РФ, на сегодняшний день на территории нашей страны действуют около 150 экстремистских молодёжных группировок. В их деятельность вовлечены почти 10 тысяч человек. В процентном соотношении большая часть молодых людей, подверженных влияниям со стороны националистически настроенных организаций проживают в Москве, Санкт-Петербурге, Ростовской, Воронежской, Самарской, Мурманской, Нижегородской областях.

Канашский транспортно-энергетический техникум (далее - Кантэт) является в своём роде уникальной образовательно-воспитательной площадкой успешного межкультурного взаимодействия студенческой молодёжи с целью недопущения возникновения конфликтных ситуаций на почве национальной и иной нетерпимости. Кантэт географически расположен в центре Европейской части нашей страны, на территории многонациональной, многоконфессиональной Чувашской Республики. Не будет преувеличением отметить тот факт, что инженерно-педагогический коллектив в своей работе придерживается следующего девиза: «Через диалог культур - к культуре диалога».

На базе техникума ежегодно проходят обучение, переподготовку и повышение квалификации обучающиеся более чем из 56 регионов Российской Федерации, республик Беларусь и Казахстан. В течение как учебного, так и календарного года с целью установления межнационального согласия, профилактики ксенофобии, экстремизма в молодёжной среде администрацией техникума совместно со Студенческим активом проводятся следующие мероприятия: фестиваль «Дружба народов», гала-концерт «Студенческая

весна», «Парад профессий». Целью проведения данных мероприятий является приобщение молодёжи к культурным традициям разных стран и народов. Тем самым идёт формирование толерантного, образно говоря, «культурного» взаимодействия студенческой молодёжи многонациональной Российской Федерации и стран СНГ. Сквозь призму взаимодействия национальных культур прививается любовь студентам к своей «малой» Родине, уважение к её многовековым традициям и устоям.

Кураторы учебных групп, мастера производственного обучения, коллектив воспитательного отдела техникума в своей работе уделяет огромную роль профилактике установления толерантного, межнационального согласия в процессе повседневного взаимодействия обучающихся. С этой целью организуются психологические тренинги «Профилактика экстремизма и ксенофобии в молодёжной среде», «Толерантность в современном мире».

Корпоративные образовательные центры АК «Транснефть» - это уникальные в своём роде образовательные площадки, позволяющие организовать образовательный, воспитательный процессы сквозь призму межкультурного, межнационального и межконфессионального сотрудничества обучающихся и педагогов.

Закончить свою статью мне бы хотелось словами выдающегося чувашского просветителя, учителя, наставника с мировым именем Ивана Яковлевича Яковлева, которые актуальны и в XXI веке: «Любите Россию, и она станет вам матерью». Данное высказывание подчёркивает тот факт, что для каждого Россия начинается с любви и уважения к его «малой» Родине. Этому ярко свидетельствует межнациональная, межкультурное сотрудничество обучающихся Канашского транспортно-энергетического техникума.

Литература:

1. Акунина, Ю.А. Социально-культурные условия профилактики экстремизма в молодежной среде / Акунина, Ю.А.- М.: 2005.- 219 с.

2. Белоусова, А.К., Пищик, В.И., Молохина, Г.А. Первичная психометрическая проверка методики определения стиля мышления / А.К. Белоусова, В.И. Пищик, Г.А. Молохина // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки.- Ростов н /Д.- 2005. - №12.- С. 87-90.
3. Линдсей, Д., Халл, К.С., Томпсон, Р.Ф. Творческое и критическое мышление / Д. Линдсей, К.С. Халл, Р.Ф. Томпсон // Психология мышления.- М.: 2008.- С. 231-234
4. Сиоридзе, А.Т. Групповой молодёжный экстремизм / А.Т. Сиоридзе.- М.: 2007.

ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Николаева С.И., преподаватель
Чебоксарский механико-технологический техникум
Минобразования Чувашии*

Аннотация

В статье рассматриваются основные формы девиантного поведения. Проведен анализ факторов, которые приводят молодого человека к девиантному поведению. Рассматриваются основные негативные реакции молодежи.

Ключевые слова: девиантное поведение, молодежь, семья, педагоги.

Каждый педагог в своей профессиональной деятельности сталкивается с проблемой «трудных» обучающихся. Поведение таких ребят вызывает беспокойство и у педагогов, и у родителей.

Психологи такое поведение называют «девиантным». Девиантное поведение включает несколько форм открыто демонстрируемого негативного поведения.

1. Делинквентное поведение – направленное на нарушение социально-нравственных норм, но не являющееся уголовно наказуемым (в отличие от криминального поведения). Это своего рода балансирование ребенка на грани закона.

2. Аддиктивное поведение, характеризующееся стремлением к уходу от реальности (токсикомания, алкоголизм, наркомания, тяга к азартным играм, компьютерная зависимость).

3. Скрытые формы неблагополучия ребенка – пассивное поведение, повышенная тревожность. К сожалению, такие учащиеся часто не попадают в поле внимания педагогов, хотя и нуждаются в особом педагогическом подходе.

Среди причин девиантного поведения многие исследователи выделяют наследственность, социальную среду, обучение, воспитание, и наконец, социальную активность самого человека. Все эти факторы оказывают воздействия в прямой или косвенной форме, однако нет прямой зависимости между их негативными последствиями и характером поведения ребёнка. Поэтому Ю. А. Клейберг, Т. Р. Алимханова выделяют только три основных фактора: биологический, психологический и социальный.

Одним из биологических отрицательных факторов является наследственность. Она может проявляться в следующих вариантах:

1. Наследование умственной недостаточности, которая характеризуется в преобладании предметно-конкретного мышления, невозможности полного осмысления различных жизненных ситуаций, недостаточной критической оценки своих поступков, что часто приводит молодежь к социальной дезадаптации.

2. Наследование аномальных черт характера, которые приводят к развитию личности, часто неспособной в полной мере регулировать свое поведение в обществе, особенно в неблагоприятных, кризисных ситуациях.

3. Наследственность, обусловленная алкоголизмом родителей. Этот фактор проявляется в недостаточности защитно-охранительных механизмов деятельности головного мозга и обнаруживается в самых разнообразных формах нервно-психической патологии (умственной недостаточности, нарушения формирования характера и др.).

Наряду с влиянием наследственности, существенное значение имеет и биологическая неполноценность нервных клеток мозга, обусловленная такими неблагоприятными факторами, как тяжелые заболевания в первые годы жизни и травмы головного мозга, которые приводят к своеобразным особенностям темперамента и проявляются в эмоциональной неустойчивости подростков, в слабости защитных и приспособительных механизмов.

Наиболее распространенными негативными реакциями социального фактора являются:

Реакции активного протеста, возникающие в кризисных для молодого человека ситуациях, проявляются в виде агрессивного поведения, грубости, непослушания, имеют четкую направленность против определенных лиц, создавших конфликтную ситуацию;

Реакции пассивного протеста, обусловленные стремлением избавиться от трудной ситуации, всегда сопровождаются чувством обиды, утратой прежнего эмоционального контакта и проявляются в виде уходов из дома, бродяжничества, отказов от приемов пищи, отказов от речевого общения;

Реакции отказа, связанные с чувством отчаяния, проявляются в активном уклонении от контактов с окружающими, отказом от привычных желаний и увлечений, страхом перед всем новым;

Реакции имитации – подражания формам поведения окружающих, которые пользуются авторитетом у молодежи и могут играть отрицательную роль, если имитируется асоциальный лидер или неприемлемые для нашего общества модели поведения (например, не лучшие образцы массовой культуры);

Реакции компенсации и гиперкомпенсации (сверхкомпенсации) – обычно маскируют ту или иную слабую сторону личности, а также играют роль защитных личностных реакций; подчас принимают карикатурный, утрированный характер (в основе многих безрассудных поступков лежит стремление показать свое «бесстрашие» окружающим);

Реакции эмансипации – повышенное стремление к независимости, самоутверждению (отражается в определенном отрицании социального положительного опыта старшего поколения и в переоценке значения своих жизненных наблюдений);

Реакции увлечения – тесно связаны с влечениями, наклонностями и интересами личности и проявляются в удовлетворении каких-либо потребностей (увлечения, сопровождающиеся пустым бессодержательным времяпрепровождением на улице; увлечения связанные с азартными играми; эгоцентрические увлечения, проявляющиеся в стремлении быть в центре внимания любой ценой);

Реакции группирования – составляют важнейшую черту подростков и проявляются в стремлении образовать неформальные группы сверстников, обычно отличающиеся определенной стойкостью (в большей мере склонны к объединению в группы педагогически запущенные, безнадзорные подростки);

Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным чувствам, - связаны с повышенным половым влечением и разнообразными формами его удовлетворения.

Одной из основных причин девиантного поведения молодежи является неправильное воспитание в семье.

За внешним благополучием может скрываться асоциальное состояние семейных отношений, уклада жизни и воспитания, которые являются ведущими, непосредственными факторами формирования личности каждого из них.

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения относятся:

неполная семья, где имеются только матери, реже отцы, или семьи, в которых детей воспитывают бабушка или дедушка;

конфликтная семья, в которой существует напряженность взаимоотношений между родителями, отсутствует взаимопонимание и имеются выраженные расхождения во взглядах, установках, в которой мир и согласие держатся на временных компромиссах и в трудную минуту противоречия вспыхивают с новой остротой;

«асоциальная семья» - преобладают антиобщественные тенденции, паразитический образ жизни, члены семьи вступают в противоречие с законом;

формальная семья – отсутствует общность потребностей, жизненных целей, взаимное уважение между членами семьи; семейные обязанности выполняются формально, часто родители находятся на грани расторжения брака, которому мешают материальные и жилищно-бытовые соображения;

«алкогольная семья» - основные интересы членов семьи определяются

употреблением спиртных напитков;

семья, в которой имеются душевнобольные родители; в таких случаях не создаются условия для полноценного развития личности подростка.

Самая сложная задача педагога и родителя – найти ключик к пониманию молодого человека с девиантным поведением, который позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, способствовать созданию условий, при которых он захотел бы сам изменить свое поведение.

ФОРМИРОВАНИЕ У МОЛОДЕЖИ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ

*Николаева Р.В., преподаватель
Вурнарский сельскохозяйственный техникум
Минобразования Чувашии*

Аннотация

Что же такое толерантность для человека? Что же такое толерантный человек? Толерантная личность - это человек, хорошо знающий себя и понимающий других людей. Толерантность дает людям возможность реализовать себя, сотрудничать между собой. В обществе, в котором существует высокий уровень толерантности, люди защищены и чувствуют себя свободно, а значит будут работать на укрепление такого общества. Литература - могучее средство воздействия на подрастающее поколение. Она может помочь

ему понять жизнь людей, то, чем они живут, чем дышат, научить разбираться в людях, влиять на них.

Ключевые слова: толерантность, личность, общество, литература, региональный компонент.

Толерантность являет собой уважение по отношению к другому не из-за его правоты или неправоты, а только потому, что он человек.

Джон Когли

Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного - научиться жить на земле, как люди.

Бернард Шоу

«Был на Земле один язык и одно наречие в далёкие времена, жили все одной большой семьёй. Но вскоре обнаружилось, что зло и гордыня овладели сердцами многих. Однажды собрались люди вместе и сказали: «Построим себе город и башню высокую до небес и сделаем себе имя, прежде чем рассеемся по лицу земли». Они наделали кирпичей из глины и ревностно занялись постройкой. Но богу не угодна была гордыня людей, желающих прославить только себя. И смешал он языки и наречия. Строившие башню стали ссориться и браниться, дошло дело и до драки. Увидели они, что уже никакого дела не будет, что им не окончить работы, и бросили свою постройку, разбрелись в разные стороны».

Отчего же людям так трудно договориться? Почему они забывают порой о связи между чувствами и рассудком, о терпении друг к другу, об умении и необходимости достойно переживать не только радость, счастье, но и боль, горе, страдание, о том, что чужой боли не бывает?.. С каждым днём всё увереннее набирает обороты третье тысячелетие, прогресс неумолимо движется вперёд. Казалось бы, жизнь должна быть размереннее, спокойнее. Но межнациональные конфликты, расизм, религиозный фанатизм, международный терроризм захлестнули мир. Практически ежедневно узнаём мы о новых террористических актах. Всё чаще слышим слова: беженец, переселенец, человек, которому трудно найти себя в

современном мире. В молодёжной среде, в том числе и российской, нередки всплески групповой агрессии, профашистских настроений. Поэтому вопрос сегодня стоит так: или люди научатся жить по законам добра и гуманности, или они не будут жить вовсе, мир просто перестанет существовать. Ведь ещё мудрый Сенека сказал: «Мы рождены, чтобы жить совместно, наше общество - свод из камней, который обрушится бы, если бы один не поддерживал другого». Мир невозможен без диалога, взаимопонимания, содружества, согласия, компромисса. Моделью для взаимоотношений людей, народов и стран в современном мире призвана стать толерантность. Что же такое толерантность для человека?

Слово «толерантность» происходит от латинского глагола – «переносить, выдерживать, терпеть».

В русском языке «толерантность» - способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей. Советский энциклопедический словарь даёт одно из определений как «терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению».

Толерантная личность - это человек, хорошо знающий себя и понимающий других людей. Когда мы говорим о толерантной личности, мы не имеем ввиду отказ от собственных взглядов, ценностных ориентаций и идеалов. Толерантность не должна сводиться к ущемлению собственных интересов, это способность человека реализовать свои личные позиции и способность с уважением относиться к позициям и ценностям других людей.

Благодаря усилиям ЮНЕСКО слово «толерантность» стало международным термином, а 16 ноября ежегодно отмечается Международный день толерантности.

Сегодня, когда жизнь так сложна и так жестока, мы вновь и вновь должны обращаться к нравственным истокам человечества. Нам, преподавателям русского языка и литературы, дается большая возможность развивать в молодежи черты толерантной личности, знакомя их с прекрасными произведениями русской и зарубежной литературы. Это задача каждого учителя. В воспитании терпимости, милосердия,

доброты нет надежнее союзника, чем художественная литература, особенно отечественная, с каждой страницы которой льется целительный свет гуманизма. В «хрестоматию» по воспитанию толерантности пришлось бы включить всю русскую классику: от Пушкина, призывавшего «милость к падшим», до Чехова: «надо, чтобы за дверью каждого довольного, счастливого человека стоял кто-нибудь с молоточком и постоянно напоминал бы стуком, что есть несчастные, что, как бы он ни был счастлив, жизнь рано или поздно покажет ему когти, и никто его не увидит и не услышит, как теперь он не видит и не слышит других». Обширна и литература современной прозы: Андрей Платонов, Валентин Распутин, Борис Екимов, Виктор Астафьев, Василий Шукшин.

Литература - могучее средство воздействия на подрастающее поколение. Она может помочь ему понять жизнь людей, то, чем они живут, чем дышат, научить разбираться в людях, влиять на них. Литература влияет на мораль, на поведение человека, на его мировоззрение.

В обществе, в котором существует высокий уровень толерантности, люди защищены и чувствуют себя свободно, а значит будут работать на укрепление такого общества.

Александр Асмолов высказался за создание образовательных программ, которые дают возможность личностного роста молодому человеку и провозглашают толерантность как норму жизни. А. Асмолов предлагает эти идеи прививать детям с яслей, с детского сада.

Современный процесс российского образования открывает новые возможности формирования установок толерантного сознания и поведения у российской молодежи. Здесь важно также обратить внимание на использование регионального компонента, например, организовывать и проводить занятия, посвященные истории и культуре родного края. В ходе таких занятий молодежь сможет увидеть и понять многогранный характер региона, его этническое, религиозное, культурное, социально-бытовое разнообразие; уникальный характер региона (традиции, промыслы, географические условия); место региона в историческом развитии России

(имена и биографии известных выходцев из региона, их вклад в российскую экономику, политику, науку, спорт, участие региона в общенациональных исторических событиях, место в национальной экономике).

Считаю, что наиболее эффективными формами работы по привитию толерантных установок и моделей поведения в учебных заведениях стали:

- «уроки дружбы» (ознакомление с культурой и бытом других этносов через общение с их представителями);
- «уроки – путешествия» (направленные на ознакомление с культурой российских регионов, традициями и историей этносов, в них проживающих);
- марафон (тематическая серия занятий, посвященная историческому процессу становления Российского государства, его взаимоотношениям с соседями);
- уроки - дебаты «Россия – любимая страна» (обсуждение культурной, исторической и нравственной привлекательности России как центра притяжения других народов);
- уроки – экскурсии «Культурное наследие России: разнообразие и гармония»;
- урок – дискуссия «Россия и зарубежье ближнее и дальнее: общность истории и близость культур».

Такие формы занятий позволяют познавать молодежи многомерность российского общества, побуждают к системно-аналитическому поиску решений, гордиться своим краем и государством.

Литература:

1. Асмолов А. Что может предложить мир в качестве альтернативы экстремизму? -Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tolerance.ru/p-main.shtml>
2. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Толерантность (введение в проблему). - М.:Издательство: б.п. , 2003.
3. Золотухин В.М. Терпимость как общечеловеческая ценность // Современные проблемы гуманитарных дисциплин. Ч. 1. - М.: Русский мир ,1997.; С. 7

4. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими/ Г.У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, О.Д. Шарова.(практическое пособие)- М.: Генезис, 2000.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СТУДЕНТОВ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И
ТЕРРОРИЗМА
В УСЛОВИЯХ ТЕХНИКУМА**

*Петрова З.Н., преподаватель
Чебоксарский кооперативный техникум
Чувашипотребсоюза*

Аннотация

В статье рассматриваются социально-психологические условия для профилактики экстремизма и терроризма, направленные на предупреждение террористической и экстремистской деятельности. Психологическое сопровождение студентов по противодействию терроризму и экстремизму включает в себя организационно-методическую, психодиагностическую, просветительскую, консультативную работы и групповые коррекционно-развивающие занятия.

В статье подробно рассматриваются приемы и методы формирования у молодежи толерантного сознания, формирования и развития гражданственности и патриотизма молодежи. Раскрываются отличительные особенности воспитания у студентов уважения к историческому и культурному наследию, а также социальные технологии противодействия экстремизму и ксенофобии в молодежной среде. А профилактика таких влияний в молодежной среде, как равнодушное отношение к вредным привычкам, внедрение стереотипов асоциального поведения, насаждение культа насилия, вседозволенности, нагнетание социальных межнациональных противоречий, навязывание стандартов субкультуры, вовлечение молодежи в политический экстремизм занимает главное место в работе педагога-психолога.

Ключевые слова: противоэкстремистская работа, асоциальное поведение, экстремизм, ксенофобия, девиантное поведение, антитеррористическая работа, толерантное сознание, гражданственность, патриотизм.

В наше техникуме созданы социально-психологические условия для профилактики экстремизма и терроризма и направлены на предупреждение террористической и экстремистской деятельности. На отделении обучается 1148 студентов. За каждой группой закреплен классный руководитель из числа штатных преподавателей. Создан старостат, объединяющий старост учебных групп, который является связующим звеном между студентами и администрацией техникума. Психологическое сопровождение по противодействию терроризму и экстремизму включает в себя следующие направления работы:

1. Организационно-методическая и просветительская работа.
2. Психодиагностическая работа.
3. Консультативная работа.
4. Групповые коррекционно-развивающие занятия.
5. Профилактическая работа.

Организационно-методическая и просветительская работа со студентами направлена на предупреждение террористической и экстремистской деятельности. Основная задача педагога-психолога в этом направлении – это защита молодых граждан от деструктивных влияний, негативных проявлений (в том числе нагнетания экстремизма, социальной и межнациональной розни). В целях профилактики экстремизма и ксенофобии в молодежной среде, укрепления межнациональных отношений и формирования толерантности, формирования новой личности с активной гражданской позицией, открытой к инновациям, обладающей правовой и политической культурой педагогом-психологом проводятся профилактические мероприятия.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных

организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» в нашем техникуме ежегодно проводится социально-психологическое тестирование среди студентов. Психодиагностическая работа со студентами в этом направлении осуществляется с целью выявления уровня агрессивных тенденций, уровня деструктивных влияний, негативных проявлений (в том числе нагнетания экстремизма, социальной и межнациональной розни). Широко применяются диагностические методики, ориентированные на определение эмоционального состояния, личностных свойств, склонности к отклоняющемуся и девиантному поведению, оценку межличностных отношений. Мною успешно используется опросник А.Н. Орел «Определение склонности к отклоняющемуся поведению». В результате составляются индивидуальные карты психологического сопровождения каждого студента, составляются психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей, а также разрабатываются коррекционно-развивающие программы с учетом всех выявленных факторов и обстоятельств, возрастных, физических и интеллектуальных возможностей студента.

Консультативная работа со студентами осуществляется с целью содействия развитию общечеловеческих ценностей в области здорового образа жизни, образования, науки, культуры, взаимоотношений, семьи организовано проведение классных часов, бесед и внеклассных мероприятий. С родительским активом активизирована работа по недопущению вовлечения студентов в экстремистские и террористические организации в форме индивидуальной профилактической работы и консультаций по темам «Факторы, влияющие на безопасность студентов и населения в целом». Еще в начале учебного года родители студентов изучают локальные акты техникума, регламентирующие организацию антитеррористической и противоэкстремистской работы, порядок проведения массовых мероприятий в техникуме. Родительские собрания проводятся по мерам обеспечения безопасности по следующим темам: «Правила поведения в ситуациях, связанных с терроризмом», «Профилактика экстремизма и ксенофобии в молодежной

среде», «Причины и механизмы распространения молодежного экстремизма и ксенофобии», «Формы проявления экстремизма и ксенофобии среди молодежи», «Социальные технологии противодействия экстремизму и ксенофобии в молодежной среде», «Причины девиантного поведения современной молодежи».

Педагогическое сопровождение студентов заключается в проведении инструктажей по антитеррористической безопасности и действий при нахождении подозрительных предметов, в проведении учебных эвакуационных тренировок (ежеквартально), в проведение викторин, конкурсов рисунков по гражданской обороне («Дети против насилия и терроризма»), в изучении средств индивидуальной защиты, правил пользования, их назначения, и в проведении уроков толерантности.

С целью содействия укреплению межнационального и межрелигиозного мира и согласия, профилактики экстремизма и ксенофобии, воспитания патриотизма и формирования общероссийской гражданской идентичности организованы заседания родительского клуба для родителей студентов, состоящих на учёте в КДНиЗП и ОП. Превентивные мероприятия осуществляются в целях профилактики экстремизма и ксенофобии, активизации работы по профилактике возникновения социальной дезадаптации и предупреждению правонарушений среди студентов, пропаганды здорового образа жизни. В связи с этим с преподавателями техникума организовано обучение психологическим основам профессионального общения, установления доверительного контакта со студентами, своевременного разрешения конфликтных ситуаций, а также с целью изучения межличностных отношений в коллективе, осознания мотивов своего поведения и создания обстановки благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Так, с целью профилактики экстремизма и ксенофобии, содействия личностной и социальной зрелости студентов через формирование у них способности к самопознанию и

саморазвитию еженедельно проводятся тренинги. Групповые коррекционно-развивающие занятия заключаются в проведении ролевых игр «Кому я могу доверять?», «Я и опасные ситуации», «Мы разные, но мы вместе». Со студентами, состоящими на учёте в КДНиЗП и ОП проводятся тренинговые занятия по формированию толерантного сознания, формированию и развитию гражданской ответственности и патриотизма, воспитанию уважения к историческому и культурному наследию, развитию социальных навыков, а также по созданию обстановки морально-психологического климата защищенности личности.

Мероприятия (социально-психологические тренинги) проводятся еженедельно по программе социально-психологической и коррекционно-развивающей работы в целях активизации работы по предупреждению правонарушений среди студентов, пропаганды здорового образа жизни и формирования законопослушного поведения. Организован также просмотр учебных видеофильмов по теме «Сам себе МЧС», «Безопасность на дорогах», «Терроризм как он есть», «Экстремизм и его история». Педагогом-психологом проводятся семинары, оказывается методическая помощь в работе по профилактике экстремизма. Вопросы данного направления регулярно освещаются на совещаниях с руководителем и должностными лицами, ответственными за работу по противодействию терроризму и экстремизму. Осуществляется контроль за распространением литературы экстремистской направленности. Предупреждение террористической и экстремистской деятельности – важная задача психологического сопровождения, направленное на воспитание у студентов патриотизма, толерантности, уважения к истории родной страны, других стран организовано правовое воспитание, знакомство с нормативно-правовыми актами по противодействию терроризму и экстремизму. Разработана и ведется документация по антитеррористической защищенности техникума. Назначены ответственные за безопасность образовательного процесса.

У нас организована работа по созданию и обеспечению безопасных условий образовательного процесса:

функционируют имеющиеся системы и средства защиты, включающие в себя: противопожарную сигнализацию, обеспечена фильтрация контента при организации доступа подростков в сеть Интернет с компьютеров образовательных учреждений. Организован пропускной режим, дежурство в учреждениях, регулярный осмотр техникума. Осуществляется физическая охрана в дневное и ночное время, имеется кнопка экстренного вызова. Производятся осмотры подвальных и других помещений, прилегающей территории на предмет отсутствия взрывоопасных, легковоспламеняющихся, пожароопасных и химических веществ, подозрительных, незнакомых предметов. Проводятся учебные эвакуационные тренировки.

Проводятся плановые совещания руководителя техникума с педагогическим коллективом, с ответственными за охрану труда и технику безопасности, ответственными за работу по профилактике пожарной безопасности по вопросу организации работы по обеспечению безопасности образовательного процесса. На педагогических советах рассматриваются вопросы антитерроризма и экстремизма. Психологическое сопровождение заключается в организации круглых столов «Психологический аспект при экстремальной ситуации», в консультации для преподавателей «Правила поведения педагога при угрозе террористического акта». С преподавателями проводятся инструктивные, информационные совещания «Угрозы террористического характера. Противодействие терроризму», «Действия в случае принятия звонка с угрозой взрыва техникума». Проводится обучение участников образовательного процесса безопасным действиям при террористических актах.

Преподавателями осуществляется целенаправленная работа по формированию гражданско-патриотического воспитания у студентов. Организовано взаимодействие с отделом внутренних дел, противопожарной службой по предупреждению актов терроризма. Проводятся встречи с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и

бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях». Сотрудники техникума постоянно проходят обучение с целью повышения квалификации по вопросам гражданской обороны, охраны труда и технике безопасности, а также с целью повышения уровня знаний по профилактике терроризма и экстремизма. Проводятся инструктажи при угрозе антитеррористической защищенности объекта техникума и по охране труда и мерам антитеррористической безопасности в образовательном учреждении.

Литература:

1. Антонян, Ю. М. Экстремизм и его причины [Электронный ресурс] : монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гилинский и др.; под ред. Ю. М. Антоняна. - М.: Логос, 2014. - 312 с.
2. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с.
3. Ореховская Н. А. Методы формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма в подростковой среде / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015
4. Солодовников С. А. Терроризм и организованная преступность [Электронный ресурс] : монография / [С. А. Солодовников и др.]; под ред. С. А. Солодовникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 247 с.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И ЕГО ФОРМЫ

*Пластун Н.А., преподаватель
Актюбинский кооперативный колледж, г. Актюбе*

Аннотация

В статье рассматриваются основные подходы к классификации девиантного поведения, классификация отклонений по целевой направленности.

Раскрывается суть объяснения девиантного поведения

Ключевые слова: девиантное поведение, делинквентное поведение, аддиктивное поведение.

В системе образования Республики Казахстан все большую роль в развитии личностно ориентированного подхода, направленного на соблюдение прав ребенка, играют психологи, социальные педагоги, школьные инспекторы и социальные работники. Уважение ребенка, повышенное внимание к подготовке детей к социальной жизни повышает эффективность реализации всех государственных программ в отношении детства, которые действуют сегодня в стране. Нормативные системы общества не являются застывшими, навсегда данными. Изменяются сами нормы, изменяется отношение к ним. Отклонение от нормы столь же естественно, как и следование им. Полное принятие нормы выражается в отклонений от нормы - в различных видах девиации, девиантного поведения. Под девиантным поведением (латин. - отклонение) понимаются поступки, действия человека, социальной группы, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам. Следовательно, исходным для понимания отклоняющегося поведения служит понятие социальной нормы. Социальная норма определяет исторически сложившийся в конкретном обществе предел, меру, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций. [1] Социальные нормы исторически обусловлены и подвижны. Но интенсивность и характер их изменений в разных социальных условиях различны. В реформируемом обществе, каковым является и современное казахстанское общество, возникает сложная ситуация, когда разрушаются одни нормы и еще не созданы другие, что само по себе чревато ростом девиантных проявлений в самых различных формах. Во все времена общество пыталось подавлять нежелательные формы человеческого поведения. Резкие отклонения от средней нормы, как в положительную, так и в отрицательную стороны грозили стабильности общества, которая во все времена ценилась

превыше всего. Социологи называют отклоняющееся поведение девиантным. Оно подразумевает любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам. В большинстве обществ контроль девиантного поведения несимметричен: отклонения в плохую сторону осуждаются, а в хорошую - одобряются. В зависимости от того, позитивным или негативным является отклонение, все формы девиаций можно расположить на некотором континууме. На одном его полюсе разместится группа лиц, проявляющих максимально неодобряемое поведение: революционеры, террористы, предатели, преступники, вандалы. На другом полюсе расположится группа с максимально одобряемыми отклонениями: национальные герои, выдающиеся артисты, ученые, писатели, художники и политические лидеры, миссионеры, передовики труда. Негативное девиантное поведение разделяется на аморальное (поступки противоречат принятым в обществе нормам морали), делинквентное (латин.- совершать проступки, правонарушитель), когда поступки противоречат нормам права, кроме уголовного, и преступное, когда преступаются нормы уголовного законодательства. Существуют определенные подходы к классификации девиантного поведения. Одним из первых такую классификацию предложил в 60-е г. XX в. американский социолог Г. Беккер. Он разделил отклонения на первичные и вторичные. Первичные отклонения - отклоняющееся поведение личности, которое в целом соответствует культурным нормам. В этом случае отклонения незначительны и не наносят заметного ущерба обществу и личности, хотя и могут быть широко распространены. В этом случае девиация остается в рамках социальной роли (например, переход улицы в неположенном месте). Вторичные отклонения - наносят заметный ущерб социальным отношениям и обществу как системе и поэтому однозначно классифицируются как девиации. Такое поведение требует применения санкций. Вторичные отклонения в свою очередь можно классифицировать по типу нарушаемой нормы:

а) отклонения, связанные с нарушением правовых норм, т. е. правонарушения. Правонарушение - это виновное

поведение дееспособного лица, которое противоречит нормам права и влечет за собой юридическую ответственность. Правонарушения разделяются на проступки (гражданские, дисциплинарные, административные) и преступления. Преступление - виновно совершенное общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания. Правонарушающее поведение индивидов и групп иногда обозначается термином «делинквентное поведение».

б) отклонение в сфере общественной морали:

1. Пьянство и алкоголизм. Пьянство - злоупотребление алкоголем. Алкоголизм (синдром алкогольной зависимости) - заболевание, которое развивается в результате пьянства, проявляется в виде психической и физической зависимости от алкоголя и приводит к деградации личности.

2. Наркомания (греч. *narke* - отклонение; *mania* - безумие). Наркоманию рассматривают как злоупотребление наркотическими веществами, а также заболевание, выражающееся в психической и физической зависимости от наркотических средств. Токсикомания - использование лекарственных и других средств, не являющихся наркотическими, но влекущих одурманивание.

3. Проституция (лат. - выставять публично) - вступление в случайные, внебрачные сексуальные отношения за плату, не основанные на личной симпатии.

4. Бродяжничество - систематическое перемещение лица в течение длительного времени из одной местности в другую в пределах одной местности без постоянного места жительства с существованием на нетрудовые доходы.

5. Попрошайничество или нищенство - систематическое выпрашивание у посторонних лиц денег и других материальных ценностей под каким-либо предлогом или без него (предлога).

6. Самоубийство (суицид) - сознательное и добровольное лишение себя жизни, когда смерть выступает как самоцель, а не средство для достижения чего-либо другого кроме нее самой.

Следует заметить, что это не идеальная классификация, т. к., например, многие правонарушения могут быть отнесены и

к аморальным поступкам (хулиганство). Поэтому применяется также классификация отклонений по целевой направленности: а) отклонения корыстной ориентации — корыстного преступления; б) отклонения агрессивной ориентации - насилие как средство достижения какой-либо цели: выгода, ревность; насилие как самоцель: хулиганство; в) отклонения социально-пассивного типа: уход от общественной жизни (пьянство, алкоголизм, наркомания, самоубийство). Иногда в особую категорию выделяют т. н. аддиктивные формы отклоняющегося поведения (англ. addiction - пагубная привычка). Суть аддиктивного поведения - уйти от реальности, достичь психологического комфорта с помощью приема психоактивных веществ (в т. ч. алкоголя) или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности. Например, алкоголя, наркомании, азартные игры. Здесь привязанность к предмету или действию сопровождается развитием сильных эмоций и принимает такие размеры, что начинает управлять человеком, могут быть компьютерные игры, Интернет и т. д. Общей закономерностью отклоняющегося поведения выступает факт относительно устойчивой взаимосвязи между различными формами девиаций, и тогда одно явление усиливает другое: например, пьянство способствует хулиганству.

Существует 3 основных подхода для объяснения девиантного поведения: 1. Биологический (антропологический) Ч.Ломброзо, У. Шелдон). Суть его: девиантное поведение, в частности, преступное, обусловлено определенными физическими особенностями человека. Например, выступающая нижняя челюсть,.. пониженная чувствительность к боли (Ломброзо) или мезоморфность, т. е. строение тела, которое отличается силой и стройностью (Шелдон). В последние годы девиантность в русле данного подхода объясняется аномалиями половых хромосом.

2. Психологический подход (З. Фрейд, А.Адлер): девиантность обусловлена психологическими отклонениями личности, наличием различных комплексов, а также тем, что конфликт личности и общественные задачи изначально, как столкновение id («оно») и Super-Ego - системы моральных запретов. Общество

ограничивает возможность удовлетворения инстинктов человека и тем самым создает конфликтную ситуацию. Согласитесь, что с помощью биологических, психологических особенностей использования в полной мере объяснить сущность, уровень преступности или других видов девиации.

3. Социологический подход (Беккер, Селин, Маркс, Мертон, Парсонс и др.): девиантное поведение объясняется социальными причинами: несовершенством общества, социальным неравенством и противоречиями и т. д. Феномен девиантного поведения объясняется «тройным несовпадением»: требований нормы, требований жизни, интересов личности (Кудрявцев). Это вызвано противоречивостью развития общества, где основным является противоречие между стабильностью и мобильностью общества как системы. Общество, с одной стороны, ориентирует индивида на конформное поведение, что является условием социальной стабильности, а с другой - объективно требует от него инициативности, т. е. выхода за рамки общепринятых стандартов. Поэтому социализация всегда включает как конформное, так и неконформное поведение. Некоторые исследователи (Гишинский): считают, что главной причиной всех социальных отклонений является социальное неравенство, которое порождает противоречие между равномерно растущими возможностями их удовлетворения. Все эти причины можно отнести к объективным причинам появления девиаций. Но есть и субъективные. Личность формируется в первую очередь под воздействием конкретных жизненных ситуаций. Если общественные нормы относительно стабильны, то жизненные ситуации, опыт человека более изменчивы и разнообразны. Поэтому в сознании личности могут быть (содержаться) определенные «дефекты»: незнание некоторых норм из-за отсутствия информации, неправильное понимание правовых и нравственных принципов, пренебрежение социальными нормами.

Существуют и иные классификации отклоняющегося поведения подростков и юношества. Одни авторы подразделяют его на:

1) реактивно обусловленное (побеги, суициды), обычно имеющие в своей основе психотравмирующую ситуацию;

2) вызванное низким моральным уровнем личности (употребление наркотиков, алкоголизм, правонарушения), являющееся следствием неправильного воспитания;

3) обусловленное патологией влечений (садизм и др.), базирующееся на биологических факторах.

Другие рассматривают девиации в двух основных направлениях:

1) по форме проявления нарушения - делинквентность, побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальные девиации, суицидное поведение;

2) в отношении причин, факторов, мотивов, лежащих в их основе, - биологические факторы, а также социально-психологические основы: социальная среда и психологические особенности возраста. Третьи авторы все нарушения поведения подростков и юношей подразделяют на девиантное поведение и нарушения при психических заболеваниях [2].

Итак, всякое поведение, которое вызывает неодобрение общественного мнения, называется девиантным. Это чрезвычайно широкий класс явлений: от безбилетного проезда до убийства человека. В широком смысле девиант -любой человек, сбившийся с пути или отклонившийся от нормы.

Литература:

1. Агафонов А. Н. и др. Социальная работа с молодежью девиантного поведения/ А.Н. Агафонов— Петропавловск, 2000.

2. Анисимов Л. Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи./ Л.Н. Анисимов/ Юридическая литература, М., 1988.

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*Пустовая О.Г., преподаватель
Канашский педагогический колледж
Минобразования Чувашии*

Аннотация

В статье рассматривается роль гражданского образования у обучающихся. Сущность гражданского образования и модели его реализации в учебно-воспитательном процессе колледжа.

Ключевые слова: гражданское образование, гражданственность, гражданин, правовая культура.

Мысль, поступок, характер, судьба, мечта – это ступеньки, по которым идет каждый. Только о чем будет думать будущее поколение? Что чувствовать, как поступать, каковы его ценности, отношение к своей стране? Формирование гражданской позиции начинается с раннего детства, с семьи и школы и происходит не вдруг, не в один час. Позиция каждого – не сиюминутное настроение и мнение. Это результат долгих трудов всех, кто работал над формированием мыслей, души, жизненной позиции человека. Главная задача образования – сформировать опыт деятельности обучающихся, который они смогут использовать в своей дальнейшей жизни. Одна из важнейших компетенций – гражданская компетенция. Она представляет собой готовность личности к активной общественно значимой деятельности, самостоятельности и ответственности за собственную судьбу и за судьбу своей Родины. Гражданское образование становится сейчас одним из приоритетов международной и российской образовательной политики.

Среди педагогической общественности нет противников гражданского образования. Наоборот, все больше и больше специалистов говорят о его необходимости в рамках образовательного процесса. Объяснение этому лежит в потребности современного российского общества в грамотных политиках и активных гражданах, способных мыслить

правовыми категориями. Многие беды нынешней России в том, что огромное количество наших сограждан не ощущают сопричастности к происходящим вокруг общественно – политическим и социально – экономическим процессам и явлениям, не готовы взять на себя ответственность не только за будущее своей страны, но и за свою судьбу. Все это приводит к низкому уровню активности граждан во время избирательных кампаний различного уровня, к общественной пассивности, к нежеланию отстаивать свои интересы правовым путем.

В основе гражданского образования лежит проблема не столько формирования законопослушного гражданина (хотя это не исключается), сколько развитие у обучающихся чувства гражданственности.

Гражданственность – это явление нравственно и политико-правового характера. Она подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно. Гражданственность означает осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням.

Колледж – уменьшенная модель государства и общества. Без активных граждан – студентов и преподавателей – любой колледж развиваться не будет. Иное предполагает иждивенческую позицию самого человека в обществе: нет необходимости самостоятельно решать, думать, делать выбор, брать на себя ответственность. Гражданин не может быть равнодушен к тому, что происходит вокруг, не может быть сторонним наблюдателем. Его колледж и все, кто в нем работают и учатся, нуждаются в его позиции.

Все это подразумевает, что гражданское образование, в первую очередь, реализуется в воспитании, а не в преподавании каких-либо предметов. Роль кураторов в этой ситуации трудно переоценить. В современной системе образования они остаются ответственными за воспитательную работу в первичном колледжном коллективе – группе. Именно они организуют связь между родителями, другими преподавателями и администрацией колледжа, ведут работу над формированием внутриклассного коллектива.

Внеурочная деятельность выступает фактором воспитания гражданственности и патриотизма. Она дает возможность сформировать гражданскую идеологию, мировоззрение. Органическая составная часть гражданского воспитания – формирование правового сознания и законопослушного поведения подрастающего поколения.

Воспитание правовой культуры – один из главных и в тоже время сложных вопросов. Педагогам необходимо в доступной форме помочь обучающимся осознать необходимость соблюдения законов, правил общества, так как от этого будет зависеть будущая судьба и здоровье подрастающего поколения. В этом нам помогают юристы, представители правоохранительных органов из числа государственных структур. Проводятся беседы по темам: «Основы правовых знаний», «Права и ответственность», «Административная ответственность», «Гражданская ответственность» и другие.

В колледже ведётся систематическая и целенаправленная работа с обучающимися – регулярно проводятся классные часы, инструктажи, интеллектуальные игры по пропаганде правил поведения в общественных местах. Участие в неделях общественных дисциплин, в общеколледжных мероприятиях среди которых традиционными являются мероприятия приуроченные ко Дню пожилого человека, ко Дню учителя.

Среди механизмов осуществления правового воспитания большое значение имеет формирование прочной нравственно-правовой эмоциональной основы, стимулирование борьбы с аморальными проявлениями и правонарушениями.

Стоит отметить, что подготовка кураторов к решению задач социальной защиты обучающихся, оптимизация работы коллектива по профилактике и коррекции правонарушений проводится систематически на заседании кураторов.

Базовые ценности Российского общества всегда являются базовыми ценностями нашего колледжа, который успешно решает эти задачи через систему классных часов,

внеурочные мероприятия и работу с родительской общественностью.

Литература:

1. Концепция «О развитии гражданского образования в России» (авторы: А.С. Аникеев, Т. В. Болотина, В. П. Пахомова, П.П. Симоненко, Н. Г. Суворова, Н. И. Элиасберг);
2. Свобода выбора: Мастерская граждановеда. – Ростов – на Дону, 2009 г .

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Романова И.Н., Петрова О.М., преподаватели
Канаашский строительный техникум
Минобразования Чувашии*

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы первичной профилактики проявлений экстремизма в молодежной и подростковой среде на примере работы образовательной организации среднего профессионального образования. Раскрывается сущность работы по программе «TOLERANCE: все разные – все равные», разработанной в техникуме.

Ключевые слова: профилактика экстремизма, программа по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма, формы работы, этапы работы.

В настоящее время отмечается рост проявлений экстремизма и национализма, ксенофобских тенденций в обществе. Система образования обладает необходимым ресурсом проведения первичной профилактики проявлений национализма, воспитывая детей в духе толерантности, а также может оказывать содействие субъектам активной профилактики экстремизма (правоохранительным органам, органам государственной безопасности и другим силовым ведомствам) в решении данных вопросов.

В Канаашском строительном техникуме ведется работа по профилактике экстремизма: издаются приказы о запрете

использования экстремистских материалов в образовательной организации, установлен пропускной режим, оформлен стенд, обучающиеся знакомятся с законом № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», ежегодно составляется план мероприятий по профилактике экстремизма, проводятся единые информационные дни на темы: «Профилактика проникновения в молодежную среду идеологии национального, расового, религиозного экстремизма и ксенофобии», «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в организации экстремистского и религиозного толка, групп радикальной и асоциальной направленности, «Пропаганда культуры традиций народов России, обучение навыкам бесконфликтного общения», «Профилактика ксенофобии, межнациональной и межконфессиональной напряженности и правонарушений экстремистского характера».

Результаты опроса обучающихся на уровень агрессии показали, что у 80 % обучающихся уровень агрессии в норме, у 7% - наблюдается агрессия больше нормы, 13% - имеют потенциал агрессии. Диагностика суицидального риска обучающихся позволила сделать вывод, что на первый курс поступили подростки, воспринимающие мир как враждебный, имеющие конфликты в какой-то жизненной сфере. Также социологический опрос обучающихся показал, что в техникуме учатся ребята нескольких национальностей (русские, чувашаи, татары, азербайджанцы).

Анализ всего вышеперечисленного натолкнул на разработку мер по внедрению в воспитательно-образовательный процесс норм толерантного поведения, организацию и проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива обучающихся, воспитание нравственных качеств личности, формирование у обучающихся жизнеутверждающих установок, потребности в ведении здорового образа жизни, и как следствие этого была разработана программа по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма «TOLERANCE: все разные – все равные». В техникуме пока не отмечались экстремистские настроения, поэтому программа направлена на профилактику

подобного поведения. Отдельные идеи и формы уже использовались в воспитательной работе техникума в различные годы. Данная программа – результат обобщения опыта работы педагогического коллектива, и удобна тем, что практически не требует дополнительного финансирования за исключением необходимых денежных средств на награждение обучающихся – участников различных конкурсов, соревнований и т.д. предлагаемых программой.

Программа ставит перед собой следующие задачи:

- изучение современного состояния молодежного экстремизма в России и имеющегося положительного опыта практики предупреждения преступлений экстремистской направленности;

- развитие у обучающихся толерантного сознания, формирование спокойного отношения к людям другой национальности, способностей решения конфликтов ненасильственными методами;

- вовлечение большого количества обучающихся в мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, общественную работу, благотворительность с целью отвлечения от неформальных объединений;

- создание условий для формирования среди обучающихся идей межнационального согласия и гражданской солидарности.

Программа рассчитана на один учебный год, реализуется поэтапно:

1 Этап (мотивационный) – сентябрь.

Цель: ознакомление коллектива обучающихся, инженерно-педагогических работников, родителей с основными задачами программы по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма «TOLERANCE: все разные – все равные».

2 Этап (аналитический) – октябрь.

Цель: выявление уровня отношений в коллективе, сплоченности, воспитанности, уровня сформированности толерантности у обучающихся, выявление обучающихся «группы риска», состояния здоровья обучающихся, степени

зависимости от вредных привычек и стремления к ведению здорового образа жизни.

3 Этап (деятельностный) – ноябрь-май.

Цель: координация действий, осуществление запланированных мероприятий.

4 Этап (заключительный) – июнь.

Цель: анализ результативности работы; анализ поведения подростков, состоящих на различных видах учета, анализ наличия и характера правонарушений, совершенных обучающимися за год, анализ уровня воспитанности в конце года, уровня сплоченности ученических коллективов.

Программа предполагает следующие формы работы: анкетирование, тестирование, наблюдение, тренинги, заседания методического объединения, педагогические советы, классные часы, спортивные соревнования, акции семинары, родительские собрания, круглые столы, месячники, акции ЗОЖ и профилактики правонарушений, конкурсы рисунков, встречи с представителями субъектов профилактики, единые информационные дни и т.д.

В результате проведенных мероприятий программы наблюдается снижение уровня агрессии обучающихся, умение решать конфликты ненасильственным путем, развитие личности, способной воспринимать действительность и соблюдать правила человеческого общежития, способность обучающихся и педагогов воспринимать людей такими, какие они есть, быть терпимыми, благожелательными по отношению к другим людям, уменьшение факторов риска, приводящих к экстремизму среди молодежи, формирование у обучающихся нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, потребность в здоровом образе жизни.

Литература:

1. Федеральный закон РФ от 25.07.2002 г. № 114 - ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" // Собрание законодательства 2002. - № 30 Ст.3031
2. Постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 "О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации"

3. Баранов В.В., Шишкевич Б.И., Устинов В.С. Организация и ведение профилактического учета органами внутренних дел. - М., 1982.
4. Шегорцов А.А. Как рождается экстремизм молодёжи. М., 2009

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

*Рубцова И.П. , зам. директора по воспитательной работе
Батыревский агропромышленный техникум
Минобразования Чувашии*

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению проблемы формирования толерантности у студентов профессиональных образовательных организаций. На основе проведенных исследований, комплексного анализа автором описаны педагогические технологии воспитания толерантности. Показаны возможности и специфика использования метода проектов как метода формирования этнической толерантности обучающихся техникума.

Ключевые слова: толерантность, этнотолерантность, межэтническое взаимодействие, метод проектов, кейс – технологии, тренинги.

Сегодня на улицах российских городов, сел нередко проявления вражды к людям иных национальностей, расистских, неонацистских настроений в отношении между различными этническими группами, зачастую приводящих к конфликтам на национальной почве. Усиливает напряженность в межэтническом взаимодействии и конфликт на Северном Кавказе, волна террористических актов, прокатившаяся по всему миру.

Национальные стереотипы, недостаток знаний о других народах ведут к непониманию и неприятию иной точки зрения, иного образа жизни, другой культуры.

Особенно велико влияние сложившейся ситуации на процесс социализации подрастающего поколения, поскольку от того, какие установки на процесс общения личности с миром, окружающими людьми будут заложены в сознании подрастающего поколения, зависит будущее. Вот почему в настоящее время одной из важнейших проблем воспитания является формирование личности человека как носителя гуманистических, толерантных идей в системе межэтнических отношений. Значительная роль в решении этой проблемы принадлежит образовательному учреждению как важнейшему институту социализации личности. В профессиональных образовательных организациях педагогам все чаще приходится работать в этнически смешанных коллективах. В подобной ситуации возникает проблема межкультурного взаимодействия, терпимости к «иному» - облику, поведению, языку, в целом к другой культуре. Проблемам воспитания толерантности все еще уделяется недостаточное внимание в сфере педагогической деятельности.

В большинстве в профессиональных образовательных организациях традиционным стало проведение 16 ноября Дня Толерантности. Большое внимание уделяется воспитанию этнотолерантности через формирование этнокультурной компетентности, правового и гражданского сознания обучающихся в рамках учебных дисциплин. Наиболее распространенными формами внеучебной работы по воспитанию толерантности/этноtolерантности студентов профессиональных образовательных организаций являются: творческие мероприятия (фестивали культур, праздники и конкурсы); беседы на классных часах; исследовательские проекты. Менее распространены: встречи с представителями диаспор, круглые столы, тренинги, применение кейс-технологий.

Модернизация системы образования в Российской Федерации повлекла за собой все более широкое использование в воспитательной работе технологии проектной деятельности. Проект (от лат. "брошенный вперед") - система планируемых и реализуемых действий, а также характеристика условий и

средств достижения поставленных целей и задач. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, задачи. Результаты выполненных проектов должны быть, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то должно быть представлено конкретное ее решение, если практическая задача - итогом должен стать продукт, готовый к использованию (на уроке, в реальной жизни).

Исследования, проведенные в нашем техникуме по теме «Формирование этнической толерантности обучающихся», позволили сделать вывод: процесс формирования этнической толерантности студентов является наиболее успешным при реализации следующих условий:

классный руководитель обладает высоким уровнем этнотолерантности;

классный руководитель осуществляет выбор методов формирования этнической толерантности студентов в зависимости от этнических установок;

классный руководитель использует метод проектов.

Этнический состав студентов и педагогических работников нашего техникума по сравнению с другими районами более многообразен. 34 % обучающихся составляют татары, 65 % - чуваша, 1,0 % - русские. Изучив проблему толерантного отношения среди студентов, мы поняли, что она очень актуальна для нас и нашего времени. В этом убедились после проведения социологического опроса 131 обучающегося техникума. Социологический опрос, проведенный до реализации проекта, показал, что 11,42 % опрошенных студентов техникума обладают высоким уровнем толерантности, который характеризуется следующими признаками. Это признание иных культур, признание права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и ценностей. Это принятие иных культур, положительное отношение к культурным отличиям, повышенная восприимчивость к любым проявлениям культурной дискриминации, способность находить в иной культуре нечто полезное и ценное для себя самого. Это понимание других культур, умение избегать в их оценке

культурных предрассудков и стереотипов, стремление рассматривать иные культуры сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур, способность предполагать альтернативные взгляды на проблемы, возникающие в поликультурном обществе.

Невысоким уровнем толерантности обладают 88,58 % опрошенных обучающихся. Этот уровень определяется признанием и принятием культурного плюрализма, уважением к самым разнообразным социокультурным группам, но при этом склонностью человека разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать, стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может увидеть самостоятельно многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

Результат опроса: основной состав обучающихся обладает невысоким уровнем толерантности. Поэтому и созрела необходимость разработки и внедрения проекта, направленного на решение задачи преодоления межличностных конфликтов между подростками и формирование толерантных отношений.

Работа над проектом «Толерантность – дорога к миру» проводилась по следующей схеме:

- I. Подготовка студентов к работе над проектом.
- II. Выбор проблемы.
- III. Сбор и анализ информации (исследование проблемы)
 1. Изучение законодательной и нормативно-правовой базы проблемы.
 2. Социологические опросы.
 3. Анализ материалов СМИ.
- IV. Разработка собственного варианта решения проблемы.
- V. Реализация плана действий.
- VI. Составление портфолио проекта.
- VII. Презентация.
- VIII. Рефлексия.

Основные цели проекта:

освоение подростками знаний о толерантности как позиции человека, базирующейся на стремлении к мирному сосуществованию независимо от национальных, религиозных и других факторов;

развитие у подростков умений признавать и уважать мнение, желание, интересы другого, принимать окружающий мир с многообразием культур и ценностей, национальных и религиозных традиций.

В результате реализации проекта произошли следующие изменения:

обучающиеся познакомились с Декларацией принципов толерантности;

молодежь стала активным участником жизни техникума, района, республики;

улучшились качественные показатели:

- создание в воспитывающей среды для формирования терпимости к различиям между людьми (индивидуальным, по полу, возрасту, социальному положению, национальности, расе, мировоззрению).

формирование гуманистической, толерантной, корпоративной культуры каждой личности;

осознанный жизненный выбор;

воспитание здорового образа жизни;

возможности создания условий для гармонизации опыта коллективных и индивидуальных отношений.

Повысились количественные показатели:

рост социальной и общественной активности обучающихся;

рост солидарности, сопричастности к проблемам окружающей жизни;

рост профессиональной компетенции педагогов техникума;

повышение рейтинга техникума в районе и республике;

Повторное тестирование на выявление уровня сформированности этнотолерантности показало, что количество студентов обладающих высоким уровнем этнотолерантности стало 35%, что на 23% выше по сравнению с первоначальными данными. Наибольшая эффективность деятельности по

формированию этнотолерантности обучающихся обеспечивается использованием комплекса методов, включающих элементы тренинга, проведение внеклассных мероприятий с использованием кейс-технологий. Тренинговая форма занятий, во-первых, соответствует юношескому стремлению к самопознанию и самореализации, а во-вторых, позволяет комплексно реализовывать различные методики формирования этнотолерантности.

В контексте воспитания культуры межнационального общения понятие кейс – это описание конкретной реальной ситуации, отражающей не только одну из проблем межнационального общения, но и актуализирующей комплекс знаний о ценностях культуры этносов-партнеров по общению. Сущность данной технологии состоит в том, что студентам предъявляется кейс, в котором представлена проблемная ситуация, вызывающая затруднения при межнациональном общении. Предлагается осмыслить эту реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Наблюдения в процессе реализации проекта «Толерантность - дорога к миру», позволили сделать вывод: использование проектной технологии даёт положительный результат, формирует у обучающихся ценностно-смысловые, общекультурные/социокультурные, коммуникативные, учебно-познавательные, информационные компетенции. Результативность процесса формирования этнической толерантности будет выше, если использовать воспитательный потенциал всех звеньев учебно-воспитательного процесса: студенческий и педагогический коллективы, администрацию, родительский комитет, общественность.

Основным условием формирования этнической толерантности студента является высокий уровень этнотолерантности педагога, а также его мотивационная, поведенческая готовность к деятельности по формированию этнотолерантности обучающихся.

Литература:

1. Банькина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед. М.: АРКТИ, 2007. – 128 с.
2. Безюлева Г.В., Бондырева С.К., Шеламова Г.М. Толерантность в пространстве образования: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
3. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001
4. Никишкина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. – 2-е изд., стереотип. Волгоград: Учитель, 2008. – 93с.
5. Пастухова М.В. Пути формирования толерантности у детей и подростков // Культура и образование. – Октябрь 2013. - № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2013/10/1013> (дата обращения: 24.11.2013).
6. Спивак В.П. Кейсы и методика их решения/ В.П. Спивак // Управление персоналом. – 2006. - №3. – с.36.

***ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И КСЕНОФОБИИ,
ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК ТОЛЕРАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ***

*Сборщикова Е.Г., преподаватель
Канаашский строительный техникум
Минобразования Чувашии*

Аннотация

Проблема экстремизма и ксенофобии в молодежной среде весьма актуальна для современной России. Сегодня в России молодежные группировки совершают преступления ненависти. В статье раскрывается экстремизм и ксенофобия в молодежной среде как социально-политическое явление и рассматривается вопрос о необходимости профилактической работы с молодежью.

Ключевые слова: экстремизм, ксенофобия, молодежная среда, социализация, формирование сознания и психики молодежи, толерантность.

В последнее время проблемы экстремизма и ксенофобии актуализировались во многих регионах мира, превратились в угрозу международной и национальной безопасности для большинства стран. В связи с этим одной из важнейших задач государства является предупреждение и пресечению элементов экстремизма как внутри государства, так и противодействию распространению в целом мире .

Проявления экстремизма и ксенофобии в настоящее время стали носить более опасный для общества характер. Наиболее известные проявления ксенофобии и экстремизма - случаи насилия и агрессии, направленные против лиц иной этнической принадлежности. Особенностью подобных действий является то, что чаще всего в их совершении вовлекается и участвует молодежь и это вызывает беспокойство. Именно с молодежью и должна вестись усиленная работа по профилактике экстремизма и ксенофобии, поэтому необходимо сосредоточить основное внимание на семье, образовательных организациях, уличных неформальных объединениях молодежи, СМИ и Интернет как сфер формирования сознания и психики молодежи.

Характерная черта современного молодежного экстремизма - рост масштабности, жестокости, навязывание своих принципов оппонентам, стремление к общественному резонансу путем устрашения населения. Внедрение экстремизма в молодежную среду в настоящее время приобрело очень большие масштабы и имеет опасные последствия для будущего нашей страны, так как подрастающее поколение - это ресурс национальной безопасности, гарант поступательного развития общества и социальных инноваций. Молодежь в силу природных и социальных особенностей молодежного возраста способна не только адаптироваться, но и активно воздействовать на его позитивное изменение.

Анализ проявления экстремизма в молодежной среде показывает, что это крайне опасное явление в жизни общества

создает угрозу общественной безопасности. Противоправные деяния, совершенные в последнее время представителями неформальных молодежных объединений (футбольных фанатов, скинхедов, националистов, лево – и праворадикальных элементов), вызывают широкий общественный резонанс и могут спровоцировать осложнение обстановки в стране.

«Ксенофобия» и «экстремизм» – понятия, обозначающие разные явления, которые в своем крайнем выражении могут иметь сходные формы.

Ксенофобия (греч. – страх к чужому) – нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному - это массовое настроение подозрительности, переходящей в ненависть к "чужим". Воздвигнутая в ранг мировоззрения, она может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления. Редко трактуется буквально, как навязчивый страх перед другими людьми, то есть фобия в классическом смысле. В природе ксенофобии лежит естественный страх перед неизвестным. Зарождается она зачастую в условиях взаимной информационной изоляции, сообществ среди не знающих чужих обычаев людей. Потому для того, чтобы ксенофобия не развивалась, человек должен быть информирован о жизни «чужих» для него людей.

Выделяется, например, ксенофобия (по народам и странам): антисемитизм, русофобия, славянофобия, украинофобия. То есть она, по существу, может стать предпосылкой для экстремизма, выражающихся в вполне конкретных действиях.

Экстремизм - организованная сила, эксплуатирующая страхи и объединяющая возбужденных этими страхами и ненавистью людей в различного рода ячейки и группировки.

Экстремизм - причинение вреда человеку на национальной, религиозной, политической или социальной почве, политическая деятельность, направленная в итоге на изменение государственного строя, разрушение государственной целостности, отделение какого-либо народа, нации или группы населения

Экстремизм – это когда человека унижают, убивают за то, что он не из их «стаи», а другой веры, национальности, другого материального достатка, других политических взглядов. А если страна многонациональная, экстремистские настроения легко могут ее разрушить.

В статье 1 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» дано российское правовое понятие экстремистской деятельности и организаций экстремистского толка. В ней экстремизм квалифицируется как:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;

- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Детям нужно доводить информацию о том, что нельзя делать татуировки в виде свастика, и что в Российском административном кодексе существует статья, запрещающая демонстрацию нацистской символики. Признаются экстремизмом и разрушения подростками надгробий – различного рода акты вандализма.

Как считают эксперты, проблема группового молодежного экстремизма в России при темпах ее развития может в скором будущем занять ведущее место в статистике преступлений, поэтому для решения данного вопроса следует выработать ряд общих и специальных мер по предупреждению проявлений такого опасного явления для общества, как групповой молодежный экстремизм.

Данное негативное социальное явление - разновозрастное, подчас включающее в себя контингент в среднем от 13 до 30 лет, поэтому и меры по предупреждению

экстремистских проявлений должны применяться с учетом возрастного фактора. К примеру, для лиц младшего и подросткового возрастов, еще не проникшихся всецело и полностью идеями экстремизма, окончательно не поверивших в «правду физической силы», больше подходят профилактические меры общего характера. Использование мер общего характера позволит государственному аппарату и обществу не допустить формирования преступного мышления несовершеннолетнего субъекта, т.е. использовать меры по предупреждению преступности.

В первую очередь необходимо обратить внимание на ранние этапы формирования детской психики и личности в целом. Социологи и психологи пришли к выводу, что существуют три основных фактора, прямо влияющих на формирование сознания подростка: семья, улица и школа. Исходя из этого, необходимо настолько усилить положительное влияние хотя бы одного из этих факторов так, чтобы он сумел перекрыть либо уравнять отрицательное влияние одного или двух других.

Крепкие семьи, духовно богатые родители, семейные традиции – могут воспитать человека с устойчивой жизненной позицией, который сам осознанно выбирает для себя веру и придерживается своих твёрдых убеждений. Семейное неблагополучие, асоциальное поведение родителей и отсутствие контроля за поведением детей приводит к их ранней криминализации. В настоящее время необходима активизация усилий в области улучшения демографической ситуации в стране, социального положения семей, трудовой занятости, психологической помощи жертвам насилия в семье.

В школах необходимы программы гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии и укрепления толерантности.

Толерантность – это терпимость, уважение, доброжелательность, снисхождение признание равных возможностей разных людей. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны, в сочетании

с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы. Толерантность означает принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность, дающая возможность достижения мира.

Значимость обучения и воспитания в школе гораздо важнее всех остальных стадий социализации ввиду того, что сознание личности в большей мере развивается в период школьного обучения и именно в этот период у общества имеется возможность положительным образом повлиять на формировании личности индивида.

Вслед за школой социализаторские функции выполняют технические и профессиональные учебные заведения, вузы, армия.

Важным средством в процессе воспитания толерантности и культуры межэтнического общения должны выступать досуговые организации, клубы по интересам спортивные секции.

Важную роль в борьбе с идеями экстремизма и ксенофобии должны сыграть СМИ. На преодоление отрицательных последствий ксенофобии направлено одно из общепринятых требований к СМИ - освещать события так, чтобы репортажи отражали, помимо прочего, точку зрения и мнение групп, которые являются или могут стать объектом национальной дискриминации и расизма.

Стоит отметить, что в последнее время весьма популяризировался Интернет. Сейчас глобальная сеть является основным плацдармом распространения экстремистских и ксенофобских идей. Пути решения данной проблемы видятся в решительной борьбе с экстремистскими и ксенофобскими ресурсами сети.

Помимо этого необходим комплекс мер по доработке действующего антиэкстремистского законодательства, возникла

необходимость регламентировать понятие «экстремизм», разграничив его с понятием «экстремистская деятельность», ввести в закон понятия «экстремист» и «экстремистская акция», а также «международный экстремизм», выделить признаки и основные черты экстремизма в целом. Это необходимо в первую очередь для того, чтобы действия, носящие явно экстремистский характер, не были бы ошибочно квалифицированы как обычное хулиганство или же вандализм и наоборот.

Эффективным способом борьбы с экстремизмом можно считать уравнивание сил на попрание неформальных групп. В данном случае это государственная поддержка антифашистских организаций, и чем агрессивнее будут методы их борьбы, тем более убедительными будут результаты. Всевозрастающая популярность праворадикальных экстремистских организаций, а равно преступлений, совершаемых ими, ставит вопрос о необходимости такого рода практик, но уже санкционированных государством.

Реализация таких программ призвана создать и укрепить толерантную среду в области межэтнического, межкультурного и межконфессионального взаимодействия, заинтересовать в создании прочного гражданского мира, поможет выработать стойкий иммунитет от каких бы то ни было проявлений вражды, национальной или религиозной розни.

Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей разных народов и конфессий в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества смогут содействовать укреплению подлинно толерантной атмосферы жизни любого маленького коллектива, семьи, школы, техникума, вуза, села или города

Важно помнить, что попадание подростка под влияние экстремистской группы легче предупредить, чем впоследствии бороться с этой проблемой. Но если это случилось, то с этим явлением необходимо бороться, так как толерантность является залогом мирного существования людей на земле.

Ссылки Интернет –ресурса:

1. <http://gigabaza.ru/doc/47064.html>

2. <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-profilaktiki-ekstremizma-y-molodezhnoy-srede>

3. http://www.mirniy.ru/info/anti_terror/4820-ksenofobiya-i-molodezhnyy-ekstremizm-profilaktika-problemy.html

ВОСПИТАНИЯ У МОЛОДЕЖИ ТОЛЕРАНТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

*Сладкова И.Н., преподаватель
Канашикий транспортно-энергетический техникум
Минобразования Чувашии*

Аннотация

В статье рассматривается вопрос досуга молодежи, мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде, повышения уровня социальной и материальной защищенности, воспитания толерантного поведения.

Ключевые слова: экстремизм, система правового регулирования, молодежные движения.

Внедрение экстремизма в молодежную среду в настоящее время приобрело очень большие масштабы и имеет опасные последствия для будущего нашей страны, так как подрастающее поколение - это ресурс национальной безопасности, гарант поступательного развития общества и социальных инноваций. Связь экстремизма с молодежными движениями точно отражена в возрастной структуре экстремистских группировок, где абсолютно преобладает молодежь. Основная масса террористов и экстремистов – люди от 20 до 30 лет (точнее от 22 до 25). Возмущение, протест, назревшие у молодых людей при столкновениях с проблемами взрослой жизни, все чаще вызывают в молодежной среде различные, основанные на отчаянии агрессивные настроения, которые принимают крайние, экстремистские формы. Кроме того, именно для молодежи привлекательны такие установки, как жертвенность, романтика риска, иллюзорная значимость

экстремистской деятельности, возможность самоутвердиться, почувствовать себя «спасителем человечества». Таким образом, тяжелое положение молодежи в современном обществе, бескомпромиссность, свойственная этой возрастной группе, «революционаризм», влекущий молодежь, делает экстремизм молодежным явлением.

Лидеры экстремистских группировок различного толка привлекают молодежь в свои объединения, часто обещая ей легкое решение всех проблем, в том числе и материальных. Неокрепшие молодые умы зачастую даже не задумываются о том, что участвуя в деятельности подобных формирований, они не только не решают свои существующие проблемы, но и создают себе многочисленные новые, по сути, уничтожают свое будущее. Безусловно, проводить профилактику экстремизма и терроризма среди молодежи намного выгоднее, чем ликвидировать последствия подобных явлений. Можно, в частности, предложить следующие действия, направленные на уменьшение радикальных проявлений в молодежной среде: Первое - проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде. В частности, этому могло бы способствовать существенное расширение юридической составляющей в воспитании и образовании. Знание своих собственных прав и свобод будет способствовать развитию у молодого поколения чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству. Второе - воспитание у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств. Часть 2 статьи 19 Конституции Российской Федерации запрещает любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности. И у каждого человека с детства должна закладываться мысль о том, что нужно уважать всех людей, независимо от каких - либо обстоятельств, нельзя делить людей по любым признакам. Это поможет противодействовать различным видам религиозного, национального и социального

экстремизма. Третье - совершенствование вопросов досуга и отдыха молодежи. Не секрет, что многие молодые люди попадают в различные радикальные организации во многом, из-за отсутствия желания, а нередко и возможности проводить свое свободное время с пользой для души и тела. В частности, государству необходимо заботиться о том, чтобы не только в крупных городах, но и в самых небольших населенных пунктах активно действовали клубы, дома культуры, кинотеатры, музеи и другие социально-культурные заведения. Необходимо также активнее пропагандировать в молодежной среде здоровый образ жизни, занятия спортом и физической культурой. Важно заметить, что перечисленные мероприятия должны быть доступны всей молодежи и в материальном плане. Четвертое - повышение уровня социальной и материальной защищенности молодежи, помощь в трудоустройстве молодых специалистов, поддержка жилищных программ для молодежи. Данные меры помогут молодым людям осознать, что государство заботится о них, и нет необходимости совершать противозаконные действия. Наиболее эффективным средством массового информационного воздействия террористов на молодежь в последнее время становится Интернет. Причины популярности Интернета преступниками - легкий доступ к аудитории, обеспечение анонимной коммуникации, слабое регулирование этого вопроса на государственном уровне, глобальное распространение, высокая скорость передачи информации, дешевизна и простота в использовании, мультимедийные возможности. Экстремистские ресурсы широко используют средства психологической войны, в том числе дезинформацию, запугивание, манипуляцию общественным сознанием, подмену понятий и фактов. На интернет-ресурсах террористических организаций освещается психологический ущерб, наносимый государствам-объектам атаки в результате терактов.

Террористические организации, в том числе действующие в России, используют Интернет для вербовки новых членов, включая террористов-смертников из числа как исламистов, так и экстремистски настроенной молодежи с целью привлечения их сначала в радикальный ислам, а затем и в

противоправную деятельность. Кроме того, Интернет используется для формирования лояльно настроенной среды, играющей активную роль в поддержке террористических организаций. В настоящее время во всемирной сети представлены практически все типы организаций, применяющих в своей деятельности экстремистские и террористические методы. Число сайтов, содержащих материалы экстремистского характера, превышает семь тысяч, в том числе более ста пятидесяти русскоязычных, и оно постоянно растет. Спецслужбами и правоохрнительными органами фиксируется использование идеологами террористических организаций все новых и для наибольшего охвата аудитории. Так, параллельно с развитием сервисов мобильной связи делаются доступными скачивание экстремистской литературы на мобильный телефон, соответствующие E-mail, MMS и SMS-рассылки и т.д. Наряду с использованием новейших информационных технологий экстремистскими и террористическими организациями в целях вербовки молодежи также задействуются и традиционные каналы социального взаимодействия. Значительным идеологическим ресурсом экстремистов, террористов и банд подполья является обучение молодых граждан России в зарубежных теологических учебных заведениях.

Для противодействия этим негативным тенденциям органы государственной власти, местного самоуправления с привлечением возможности гражданского общества должны сосредоточить свои усилия на работе по следующим направлениям: информационно - аналитическое обеспечение противодействия терроризму и экстремизму (выпуск всевозможных памяток, брошюр, книг, обращений, плакатов, социальной рекламы, объективные публикации в прессе о деятельности правоохрнительных органов, оперативных штабов и антитеррористических комиссий, создание тематических документальных фильмов и видеороликов и т.д.); пропагандистское обеспечение (своевременное доведение объективной информации о результатах деятельности в указанной сфере); контрпропагандистское (адекватная и

своевременная реакция на дезинформацию, выступления, высказывания прекративших свою преступную деятельность главарей бандформирований, распространение листовок и пропагандистской литературы); идеологическое (формирование религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма, здорового образа жизни, приоритетов общечеловеческих ценностей и т.д.); организационное (содействие деятельности общественных и религиозных объединений традиционной конструктивной, в том числе антитеррористической, направленности; взаимодействие со СМИ, проведение конференций, слётов, «круглых столов», конкурсов на лучшие материалы антитеррористического характера и т.д.); образовательное направление (создание системы подготовки специалистов, в том числе из числа гражданских лиц, в области информационного противодействия терроризму).

Подобную работу следует вести наступательно, в том числе отстаивая интересы России. Обеспечить разработку комплексных программ, направленных на противодействие идеологии экстремизма и его радикальных проявлений; совершенствовать межведомственное взаимодействие и способствовать выработке консолидированной позиции с институтами гражданского общества, бизнеса, науки и религии, активизировать сотрудничество с образовательными учреждениями, национально-культурными автономиями, студенческими объединениями, землячествами, религиозными конфессиями и общественными организациями;

- расширить взаимодействие с правоохранительными органами по проведению профилактических бесед и демонстрации учреждений пенитенциарной системы;
- активизировать разъяснительную работу среди населения, особенно в молодежной среде;
- совершенствовать систему правового регулирования информационной безопасности детей и молодежи;
- рассмотреть целесообразность создания центров по вопросам противодействия экстремизму с целью вовлечения в процесс противодействия экстремизму научного и экспертного сообщества;

- активизировать работу, направленную на интеллектуальное и нравственное развитие личности, воспитание молодежи в духе общечеловеческих, гуманистических ценностей, патриотическое воспитанию детей и молодежи;
- создавать условия для удовлетворения социогенных потребностей и досуговой самореализации молодежи, усилить воспитательную работу с учащимися и студентами путем проведения культурно-массовых мероприятий (конкурсов, фестивалей, форумов, школ), поддержки стройотрядовского движения и организации деятельности базовых экспериментальных площадок по реализации проектов межкультурного взаимодействия;
- усилить образовательную и просвещенческую составляющую путем включения в образовательный процесс курсов религиоведения, истории мировых религий и культур (демонстрировать своеобразие и уникальность культурных традиций других народов и деструктивную сущность радикальных политических и религиозных объединений, научную и экономическую несостоятельность их политических установок и программ);
- обратить внимание на работу с педагогическим составом учебных заведений и иными специалистами в области профилактики экстремизма в молодежной среде (программы повышения квалификации, обмен опытом, создание интернет-ресурса для специалистов, посвященного профилактике молодежного экстремизма);
- активизировать информационно-аналитическую работу (проведение мониторингов, социологических исследований и организация деятельности пилотных общественных центров и лабораторий межнационального общения и толерантности на базе учебных заведений);

- поддерживать в образовательном учреждении здоровую, благоприятную среду, исключаящую возникновение конфликтных ситуаций;
- использовать опыт зарубежных стран по внедрению в образовательный процесс учебных дисциплин для юридических институтов и школ МВД, проведению обучающих семинаров и пособий для специалистов правоохранительных и судебных органов по повышению правовой грамотности в сфере противодействия экстремизму и ксенофобии, защиты национальной чести и достоинства;
- обратить внимание на молодежные движения, особенно на молодежные субкультуры;
- разрабатывать и использовать новые педагогические технологии работы, рассчитанные на данную возрастную категорию.
- активизировать участие в патриотическом воспитании детей и молодежи, в формировании толерантного поведения граждан, нетерпимости к идеологии экстремизма;
- способствовать созданию системы общественного мониторинга экстремизма, его профилактики и нейтрализации на массовом уровне.

Литература:

1. Григорьева Е.И. Кузьмин А.В. Профилактика экстремизма от криминологической к социокультурной концепции, монография. Тамбов, 2012.
2. Корчмарь Н. Профилактика экстремизма в работе с молодежью. Центр изучения молодежи «Поколения.net». URL: <http://www.regioncentre.ru>

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Стекольщикова Н.Ю., преподаватель
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии*

Аннотация

В статье рассматривается теоретическое описание понятий «экстремизм», «ксенофобия», а также действия и особенности экстремизма в молодежной среде. Предлагается ряд направлений профилактической работы в образовательных организациях.

Ключевые слова: экстремизм, ксенофобия, этнос, нация, религия, молодежь, толерантность, профилактика.

Проблема экстремизма и ксенофобии актуальна в любом государстве, поскольку ведет к значимым экономическим, политическим и социальным изменениям.

В составе современной Российской Федерации более ста этносов, в том числе около тридцати наций. Взаимоотношения между различными нациями этническими и религиозными группами всегда отличались своим противоречивым характером – тяготением к сотрудничеству и периодическими взрывами конфликтности. В настоящее время одной из сложных проблем в России является экстремизм среди подростков и молодежи. Экстремизм – это приверженность к крайним взглядам и мерам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила, как совокупность насильственных проявлений, совершаемых в политических целях отдельными лицами и специально организованными противоправными группами и сообществами.

Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию. Признаки экстремизма содержат только такие идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой,

национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Считать те или иные действия экстремистскими позволяет совокупность следующих критериев:

1. Действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах. Экстремистскими будут те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по содержанию деятельность всегда является преступной по форме и проявляется в форме совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным Кодексом РФ.

2. Действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят своё выражение в форме той или иной общественной активности. Так, например, нацистская атрибутика или символика может на законных основаниях храниться в музеях. Однако деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию и такой символики будет содержать признаки экстремизма.

Активизация в настоящее время экстремистских проявлений в молодежной среде реализуются в фактах межэтнической враждебности, ксенофобии.

Ксенофобия — это нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. Восприятие чужого как непонятого, непостижимого, а поэтому опасного и враждебного.

Распространение молодёжного экстремизма и ксенофобии – одна из острейших проблем современности. Ежедневно в СМИ сообщается о новых и новых случаях ксенофобии и национализма, где главным участником

выступает молодежь, как элемент наиболее чувствительный ко всем социальным и политическим изменениям. Она замечает и остро реагирует на то, что ей кажется несправедливым, то, что не совпадает с ее общим мнением, зачастую навязанным псевдогероями с экрана телевизора, страниц газет и журналов.

Следует выделить основные особенности экстремизма в молодежной среде.

Во-первых, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.

Во-вторых, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

В-третьих, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

В-четвертых, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, можно выделить следующие особо значимые факторы:

1. Обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.).

2. Криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.).

3. Рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и

движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей).

4. Наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.).

5. Использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности).

6. Использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

На сегодняшний день молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» - «они».

Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким

кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта.

Исходя из этого, вытекают следующие направления в работе по профилактики экстремизма и терроризма в образовательном процессе:

1. Информирование молодежи об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

2. Проведение педагогических советов с приглашением сотрудников правоохранительных органов, классные часы и родительские собрания, на которых разъясняются меры ответственности родителей и подростков за правонарушения экстремистской направленности;

3. Особое внимание следует обращать как подросток проводит свободное время, пользуется сетью Интернет и мобильным телефоном;

4. Необходимо пропагандировать среди молодёжи здоровый и культурный образ жизни: участвовать в организации летнего отдыха и временного трудоустройства несовершеннолетних, проводить мероприятия по патриотическому и нравственному воспитанию подростков, проводить спортивные и культурно-массовые досуговые мероприятия.

5. Развивать толерантность у подростков к другим людям, повышать их социальную компетентность, прежде всего способность к слушанию, сочувствию, состраданию;

6. Снижать у подростков предубеждения и стереотипы в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная познавательная деятельность подростков, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении;

7. Научить подростков ценить разнообразие и различия, уважать достоинство каждого человека;

8. Создать условия для снижения агрессии и напряженности;

9. Проводить комплексные мероприятия по формированию правовой культуры в молодежной среде. Знание своих

собственных прав и свобод будет способствовать развитию у молодого поколения чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству.

Особое внимание следует уделять подросткам, находящимся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности.

Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма.

Литература:

1. Давыдов, Д.Г. Причины молодежного экстремизма и его профилактика в образовательной среде/ Д.Г. Давыдов// Социология образования.- N10. 2013.- С. 4-18
2. Зубок, Ю.А., Чупров, В.И. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции/ Ю.А. Зубок, В.И. Чупров. - М.: Русское слово, 2009. – С.45-4.
3. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде / Минспорттуризм России совместно с МВД России и ФСБ России // Наша молодежь.- 2011.- № 6.
4. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях – Биробиджан, 2011.
5. <http://www.antiterror.ru/> национальный портал противодействия терроризму «Россия-антитеррор».

ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Федотова Л.П., преподаватель
Вурнарский сельскохозяйственный техникум
Минобразования Чувашии*

Аннотация

Практически вся жизнь любого общества характеризуется наличием отклонений. Отклонения, или как они называются научным термином - девиации присутствуют в каждой социальной системе. Поэтому умение выявлять причины таких отклонений, находить пути преодоления их негативных форм должно быть свойственным каждому современному человеку. Девиантное поведение, приобрело в последнее время массовый характер, что поставило это явление в центр внимания социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростковый возраст, алкоголизм, наркомания, суицид, проституция, преступления

Типичными проявлениями девиантного поведения среди молодежи являются ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как: демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида. Девиантное поведение, обычно, закладывается в подростковом возрасте, именно в этот период происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка. Кроме того,

известно, что подростки являются одним из наименее защищенных слоев населения. Следовательно, если не заниматься выявлением причин и профилактикой девиантного поведения в подростковом возрасте, то эта проблема не исчезнет, несмотря на обилие разработок научных концепций и теорий девиации.

Подростковый возраст – это время становления характера.

Поведение подростка – внешнее проявление сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения нередко связанные с отклонениями в этом процессе. Важным фактором отклонений в развитии ребенка является неблагополучие семьи. Жестоким обращением (оскорблением, пренебрежением) называют широкий спектр действий, наносящих вред ребенку со стороны людей, которые его опекают или заботятся о нем. Эти действия включают мучения, физическое, эмоциональное, сексуальное насилие, повторяющиеся неоправданные наказания или ограничения, влекущие физический ущерб для ребенка. Дети, которые подверглись таким действиям, лишены чувства безопасности, необходимого для их нормального развития. Это приводит к осознанию ребенком того, что он плохой, ненужный, нелюбимый. Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их объединяет одно - ущерб для здоровья ребенка или опасность для его жизни и адаптации. Реакция детей и подростков на жестокое обращение зависит от возраста ребенка, черт его личности, социального опыта. Наряду с психическими реакциями (страх, нарушение сна), наблюдаются различные формы нарушения поведения:

- повышение агрессивности;
- выраженная драчливость;
- жестокость или неуверенность в себе;
- робость;
- нарушение общения со сверстниками;
- снижение самооценки.

К огромному сожалению, сегодня изменилось представление о неблагополучной семье. Все стало сложнее.

Родители интеллигентные, начитанные, работают с утра до вечера. Отношения дружественные. Никаких скандалов. Но это благополучная семья?! Нет! Потому, что в такой семье ребенок явно обделен любовью и вниманием, пока они делают « карьеру» и «деньги». Семью, где в приоритете – карьера, деньги, материальное благополучие, а не ребенок, нельзя назвать благополучной. Здесь вместо дружбы с ребенком - дороги красивые вещи.

Девиантное поведение выражается в низком морально-нравственном уровне общества, бездуховности, психологии вещизма и отчуждении личности. Материальное положение многих слоев населения находится за чертой бедности, произошло расслоение общества на богатых и бедных; увеличилось количество безработных, инфляция, коррупция. Все это создает конфликтные ситуации, а они, следовательно, приводят к девиациям. Деграция и падение нравов находят свое выражение в массовом алкоголизме, бродяжничестве, распространении наркомании, проституции, взрыве насилия и правонарушениях.

Алкоголизм - это поступательное заболевание, оно начинается с бытового пьянства и заканчивается на клинической койке.

Спиртное становится главным в жизни. Человеку уже все равно, что пить, с кем пить и сколько. Огромное количество преступлений совершается именно в нетрезвом состоянии.

Наркомания – это заболевание, которое выражается в физической или психологической зависимости от наркотиков, непреодолимом влечением к ним, что постепенно приводит организм к физическому и психологическому истощению.

На почве наркомании совершаются преступления, так как в состоянии «ломки» наркоман способен на любое преступление: воровство, грабеж, разбой.

Основными причинами, влияющих на распространенность наркомании и токсикомании среди молодежи, является стремление доказать свою взрослость, уйти от решения проблем, способы расслабиться, любопытство, желание выделиться среди окружающих. В настоящее время

число молодых наркоманов пополняется, вне меньшей степени молодежью из благополучных слоев общества с высоким достатком. Как правило, недостаток внимания к детям и низкие моральные этические нормы, в общем, сочетаются с финансовой свободой подростков.

Ни одна программа по борьбе с употреблением наркотиков в молодежной среде, к огромному сожалению, не увенчалась с успехом. Мало того, возрастная планка «потребителей» из года в год опускается все ниже. И ни один папа, и ни одна мама сегодня не может со стопроцентной уверенностью сказать, что их ребенок не заинтересуется и не попробует какое-то наркотическое вещество – ни разу. А если все-таки скажет - увы, это наивное и опасное заблуждение.

Самоубийство, суицид – это умышленное лишение себя жизни.

В городе самоубийств больше, чем на селе. Мотивы кажутся несерьезными и мимолетными. Среди подростков часто случаются суицидные поступки, но лишь немногие из них достигают своей цели. Причинами суицида могут быть ранние утраты: смерть, уход из семьи, развод родителей; конфликтная ситуация в семье: отвержение матерью, жестокое обращение отца, предпочтение другому ребенку. Следующие факторы так же могут быть причинами суицида: алкоголизм, одиночество, несчастная любовь, наркомания, «тяжелая депрессия», хронические болезни, необоснованное обвинение, алкоголизм родителей, финансовые трудности, нарушение половой функции и т.д. Этот список можно продолжить. Такие люди убеждены в том, что положение дел не улучшится, никто не может помочь, нет никакой надежды и только самоубийство решит все проблемы.

Проституция – это такая же социальная проблема, как преступность, алкоголизм и другие формы девиантного поведения. Причинами проституции равно как многих других социальных отклонений являются социально-экономические и морально-этические факторы. Проституция способствует распространению венерических заболеваний и СПИДа. Эти женщины утрачивают свое здоровье и возможность произвести

на свет здоровое потомство. Происходит нравственное падение женщины, она теряет стыд, совесть, веру, брезгливость.

Целесообразна ли борьба проституцией? Ликвидация проституции дело безнадежное, так как сексуальные потребности – первичные потребности человека. Поэтому речь должна идти не об искоренении проституции, а о ее цивилизованном регулировании. Факторами, сдерживающими проституцию, могли бы быть повышение жизненного уровня населения, реализация программы полового воспитания, сглаживание социального неравенства. Особенно опасно вовлечение в проституцию несовершеннолетних.

Одной из форм антисоциального поведения, которое направлено против интересов общества в целом или личных интересов граждан, является правонарушение. Правонарушения вызываются потребностями самоутверждения, стадным чувством, долгом перед своей компанией, недостатками воспитания. Особенно в семьях, где нормой поведения было пьянство, грубость, жестокость.

Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Это связано с негативными эмоциями (например, гневом), и с негативными мотивами (например, стремлением навредить), а так же с негативными установками и разрушительными действиями. На сегодняшний день нет единой точки зрения на определение понятия девиантного поведения, и насколько оно является патологическим. К основным молодежным субъектам девиантного поведения можно отнести подростков, страдающих определенными формами психической патологии и склонных на этой основе к аморальному поведению, попыткам членовредительства и самоубийства. Существуют общие причины девиантного поведения подростков:

1. Социальное неравенство. Это находит выражение в низком, подчас нищенском уровне жизни большей части населения, в первую очередь молодежи; в расслоении общества на богатых и бедных; безработица, инфляция, коррупция и т.д.

2. Морально-этический фактор девиантного поведения выражается в низком морально-нравственном уровне общества, бездуховности, психологии вещизма и отчуждении личности. Жизнь общества с рыночной экономикой напоминает базар, на котором все продается и все покупается, торговля рабочей силой и телом является рядовым событием. Деградация и падение нравов находят свое выражение в массовой алкоголизации, бродяжничестве, распространении наркомании, взрыве насилия и правонарушениях.

3. Окружающая среда, которая нейтрально-благосклонно относится к девиантному поведению. Молодые девианты в большинстве своем выходцы из неблагополучных семей. Неблагоприятные условия жизни и воспитания в семье, неумение строить взаимоотношения с окружающими и возникающие на этой основе конфликты, различные отклонения, как правило, ведут к кризису духа, потере смысла существования.

Девиантное поведение можно квалифицировать как серьезную опасность для современной России. Наркомания создает угрозу не только здоровью российского этноса, но и самому его существованию. Молниеносное распространение наркомании, алкоголизма, проституции в России, несет реальную угрозу ее безопасности и устойчивому развитию российских регионов. Отклонение в поведении - девиантное поведение – является естественным условием развития человека, жизни всего общества. Иначе говоря, девиантное поведение, было, есть и будет.

Литература:

1. Актуальные проблемы девиантного поведения: Сб. ст. / РАН; Ин-т социологии. - М., 1995.

2. Иванов В.И. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. - 1995. - № 2. - С. 47-57.

3. Шилова В.Н. Социология отклоняющегося поведения // Социологические исследования. - 1994. - № 11. - С. 68- 72.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

*Федорова Г.Н., преподаватель
Канашский строительный техникум
Минобразования Чувашии*

Аннотация

В статье рассматривается значение семьи для создания необходимых условий формирования толерантного сознания ребенка. Раскрываются пути взаимодействия родителей и педагогов учебных заведений в воспитании в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Ключевые слова: толерантность, семья, менталитет родителей, традиции семьи.

Известно, что толерантность понимается как способность человека (или группы) сосуществовать с другими людьми (сообществами), которым присущи иные менталитет, образ жизни. Эта способность формируется у каждого человека как существа социального, у каждой общности, неизменно «соприкасающейся» с другими общностями. Задача современного учреждения профессионального образования состоит в том, чтобы из его стен вышли выпускники не только с определенным багажом знаний, умений и навыков, но люди самостоятельные, обладающие толерантностью в качестве основы своей жизненной позиции.

Сегодня семья выполняет не только традиционные функции, связанные с рождением и воспитанием ребенка и решением повседневных проблем, но и играет большую роль надежной психологической защиты с целью выживания ребенка в трудных и стремительно меняющихся условиях современного социума. Необходимое условие формирования толерантного сознания - это постоянное обращение к опыту современной действительности в стране и в мире. Россия – многонациональное государство, все люди разные, а значит воспитание и поведение у них тоже разное. Цель воспитания

толерантности - воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Многообразие социальных проблем, сопутствующих преобразованиям в российском государстве, в настоящее время в большей мере затронуло семью, нередко дестабилизируя ее жизненные функции и снижая способность к адаптации в новых социально-экономических условиях. Необходимо учитывать менталитет родителей, не живших в рыночных условиях, знавших только одну форму собственности, выросших в стране, где государство решало и гарантировало все. Где вопросы личной материальной заинтересованности были не ясны. В свое время неожиданностью для многих из родителей оказалась нестабильность в работе, отсутствие финансов для поддержки своей семьи и угасающая возможность заработать, проживая в семье. Многие родители стали трудовыми мигрантами, предоставив детям полную свободу проживания, по сути, изредка приезжая и оставляя деньги на пропитание и одежду. Многие семьи разрушились, вдалеке по месту работы создавались новые, а дети одни справлялись с учебной и бытовыми трудностями. В связи с этим возникает одна проблема, как нарушение толерантности во взаимоотношениях родителей и детей.

С семьей тесно связано психическое и физическое здоровье ребенка. Исследование причин неврозов детей однозначно ставит на первое место семейные конфликты, которые не только разрушают семью, но и служат основой накопления девиантного потенциала ребенка. Прочная, благополучная семья, в которой присутствует толерантность во взаимоотношениях детей и родителей, имеющая хорошие традиции, напротив, является основой, которая нейтрализует отрицательное влияние среды на ребенка.

Одной из составляющих толерантных отношений в семье можно выделить активное взаимодействие между ее членами на основе взаимного уважения, понимания и

поддержки. Часто между детьми и родителями возникают конфликты по поводу того, что взрослые никак не хотят признать за ребенком право на свободу в действиях и поступках, в выборе идеалов, право на то, чтобы быть самим собой, отличаться от родителей, они не хотят принимать своего ребенка таким, каков он есть, не разделяют его взглядов, интересов и ценностей. Но, к сожалению, большинство родителей нечасто находят эффективный способ разрешения возникающих с детьми конфликтных ситуаций. Уровень современной культуры ставит перед родителями задачу научиться разрешать конфликты, возникающие с детьми, на основе толерантности во взаимоотношениях всех членов семьи.

Существует еще одна характеристика во взаимоотношениях детей и родителей – это безразличное отношение взрослых к взглядам, интересам, увлечениям детей, их действиям и поступкам. Она также негативно сказывается на процессе социального становления личности ребенка.

Рассмотрев две характеристики во взаимоотношениях детей и взрослых, можно сказать, что взрослые часто не видят перспектив складывающихся взаимоотношений с детьми, не оценивают степень их влияния на формирование и развитие ребенка. Таким образом, толерантность во взаимоотношениях детей и родителей предполагает способность взрослых членов семьи видеть перспективу воздействия складывающихся взаимоотношений на ребенка.

Еще одной характеристикой толерантности во взаимоотношениях детей и родителей можно рассматривать совместный анализ действий и поступков членов семьи. Обсуждаются и даются оценки не только ребенку, его личностным качествам, действиям и поступкам, но также личностным особенностям и поступкам взрослых членов семьи. Каждый родитель желает видеть своего ребенка благополучным и успешным, комфортно чувствующим себя в объективной реальности, и, конечно, каждый хочет, чтобы его ребенка не затронули проблемы асоциального поведения.

Семья – институт воспитания, в котором закладываются основы нравственности человека, формируются установки на

взаимоотношения с окружающими и корректируются оценки своих действий и поступков. Естественно, образовательные учреждения имеют большой воспитательный потенциал, но семья и индивидуальные особенности ребенка – это две основные детерминанты социального становления человека. Существуют различные средства формирования, развития и воспитания толерантности во взаимоотношениях между родителями и их детьми. Поэтому, на наш взгляд, задача воспитания толерантности у детей и их родителей должна стать одной из задач организации воспитательной работы с семьей. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если родители просто не поддерживают педагогов в решении этой проблемы. Семья дает ребенку важный опыт взаимодействия с окружающими, в ней он учится общению, осваивает приемы коммуникации, учится умению слушать и уважать мнение других, терпеливо и бережно относиться к своим родственникам, близким. В освоении опыта толерантного поведения большое влияние имеет личный пример родителей. Прежде всего, атмосфера отношений в семье, характер взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияют на формирование толерантности у ребенка.

Семья во многом может помочь учебному заведению. В этой связи целенаправленную работу необходимо проводить совместно с родителями обучающихся, разъяснять им важность воспитания у детей культуры общения, организовывать совместное обсуждение существующих проблем с обучающимися и родителями, поскольку, прежде всего, личный пример взрослых воспитывает у обучающихся национальное сознание, отношение к своей Родине, чувство уважения к другим нациям и культурам, толерантность к другим взглядам, традициям, вероисповеданию. Очень сложно формировать толерантность у обучающихся, если этим качеством не обладают родители.

На сегодняшний день можно говорить о том, что толерантность является также личностно – профессиональным

качеством педагога, которое определяется гуманитарным характером его профессиональной деятельности. Основой повседневной толерантности для педагога является коммуникативная толерантность – способность к установлению бесконфликтных контактов с разными категориями участников воспитательно – образовательного процесса: обучающимися, их родителями и коллегами по работе.

Педагогам с обучающимися необходимо строить взаимодействие на принципах взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Работу по формированию толерантности в семье педагоги должны строить с учетом особенностей семьи, родителей и, прежде всего, семейных взаимоотношений. Для того чтобы понять личность, очень важно знать ту ближайшую социальную среду, в которой она воспитывается. Так дома, в семье обучающийся находится в иных, по сравнению с учебным заведением, условиях воспитания, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы помочь родителям продолжить линию воспитания, начатую в учебном заведении. И сам педагог справляется со своими задачами успешнее, если в лице родителей находит союзников. Формированию толерантных взаимоотношений в семье помогает организация поздравлений родителей с праздниками, подготовка сюрпризов, подарков, проведение сочинений, тематика которых связана с рассказом о своих близких, семье, творческие встречи с родителями, рассказывающими о своих профессиях, организация выставок совместного творчества обучающихся и родителей, туристические походы. Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия самых важных факторов в жизни обучающихся, учебного заведения и семьи, объединивших свои усилия в учебно-воспитательном процессе, направленном на формирование толерантной личности рабочего. Проведение целенаправленной работы с родителями и обучающимися по формированию толерантности может дать результат, если сам педагог является примером толерантного и уважительного отношения к родителям и обучающимся,

показывает положительный пример гуманного взаимодействия с семьей. Именно толерантность должна стать сегодня тем сильнейшим регулятором жизни людей, который направляет государственное устройство, социальные структуры и индивидуальные стратегии поведения и существования по пути гуманизации и социально-культурного равновесия. От среды воспитания зависит, будет ли человек гордиться своей нацией, семьей, не зародится ли в нем ненависть и страх к человеку, который отличается от него ростом, весом или цветом кожи.

Литература:

1. Вислова, А.Д. Формирование толерантной личности-стратегическая задача образования / А. Д. Вислова // Соц. гуман. знания. - 2008. - N 4. - С. 152-162.

2. Луховицкий, В. Когда ссора между учениками приобретает национальную окраску / В. Луховицкий // Первое сентября. - 2008. - 30 авг. (N 16) - С. 11.

О проявлении у учеников ксенофобии и нетерпимости.

3. Якубов, Э.Н. Русскоязычные веб-ресурсы интернета, посвященные воспитанию толерантности / Э. Н. Якубов // Мир библиографии. - 2008. - N 5. - С. 24-25.

Список сайтов, посвященных толерантности.

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И КСЕНОФОБИИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Чазова Н.Б., Семакина Н.А., Девятьярова Е.А.,
Ижевский кооперативный техникум
Удмуртпотребсоюза*

Проблема ксенофобии на протяжении многих лет является одной из самых сложных проблем российского общества. Преступления на почве ненависти – наиболее яркие проявления ксенофобии. С появлением Федерального закона №114 «О противодействии экстремистской деятельности» и особенно после внесения в него поправок, такие преступления все чаще стали называть «экстремистскими», а деятельность по

предотвращению преступлений, основанных на ненависти – «профилактикой экстремизма».

Молодые люди часто выбирают насилие, чтобы повлиять на несправедливо устроенный по отношению к ним, по их мнению, мир. Сегодня в России молодежные группировки совершают большинство преступлений, основанных на насилии. Именно с молодежью должна вестись усиленная работа по профилактике экстремизма. Молодежный экстремизм как приверженность к крайним взглядам и действиям определяет девиантное поведение, выражающееся в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам их поведения или в их отрицании. Одной из форм подобного поведения молодежи являются враждебные действия по отношению к так называемым «чужим».

В нашем техникуме обучается 1015 человек, 9 национальностей. В открытой форме ксенофобия не наблюдается, но бытовой шовинизм все-таки присутствует. Поэтому задача нашего учебного заведения - проведение профилактических мероприятий.

Профилактика ведется по следующим направлениям:

Первое направление – это выявление студентов, склонных к ксенофобии и экстремизму через тестирование по темам: «Конфликтная ли я личность», «Как избежать конфликтов». С этой целью используются такие методики, как «Методика ценностных ориентаций М. Роккича», «Тест - опросник Леонгарда (Шмишека)», который предназначен для выявления акцентуаций личности.

Следующее направление в нашей работе по профилактике молодежного экстремизма - просвещение. Что делается в этом направлении?

В рамках всех социально-экономических и общеобразовательных дисциплин затрагиваются темы, связанные с ксенофобией, экстремизмом и толерантностью. Используются такие формы и методы:

- дискуссии;
- круглые столы;
- просмотры и обсуждение кинофильмов;

- мозговые штурмы;
- технологии критического мышления, проектно-исследовательская работа.

Большая роль на занятиях гуманитарных дисциплин принадлежит элементу рефлексии, во время которых используются «синквейн», свободный микрофон, свободные высказывания.

Помимо учебного процесса профилактические мероприятия проводятся и во внеурочное время через:

- реализацию программ «Образование 21 века - толерантная среда», «Здоровье и ответственность – выбор 21 века», «Виктимология: правовые и социально – психологические аспекты»;

- участие в гражданско - патриотическом проекте «Мост», который ежегодно организует Управление по делам молодежи Удмуртской Республики, в акции «Антимайдан», «Неделя добрых дел», «Возложение цветов к памятникам героев Великой Отечественной войны»;

- участие в дискуссиях и круглых столах по темам «Ложный и истинный патриотизм», «Гражданская позиция», проводимых городскими организациями «Молодежный парламент Удмуртской Республики» и «Молодая гвардия»;

- организация поездок в Казань, Пермь, Москву, Владивосток, Ульяновск, Владимир и другие города.

Студенты техникума были участниками Республиканской студенческой конференции «Профессионал 21 века» секции «Теория и практика формирования поликультурной личности», где выступили с докладом «Азербайджан глазами российских студентов».

Профилактической деятельностью охватываются не только студенты, но также их родители. В ходе индивидуальных бесед, родительских собраний рассматриваются вопросы толерантного отношения в семье и культуры воспитания.

Интенсивная работа по профилактике экстремизма проводится заместителем директора по воспитательной работе Морсеевой Мариной Николаевной и социальным педагогом Дмитриевой Татьяной Геннадьевной, под руководством которых

осуществляет свою деятельность «Совет по профилактике правонарушений», который работает в тесном контакте с педагогическим коллективом техникума.

На заседаниях Совета обсуждается состояние работы в техникуме по правовому воспитанию, профилактике правонарушений, соблюдению Правил внутреннего распорядка техникума и общежития, Единых требований к студентам.

Совет профилактики правонарушений:

-оказывает помощь администрации техникума в разработке планов взаимодействия педагогического коллектива с правоохранительными органами и учреждениями здравоохранения, участвует в организации их выполнения;

-способствует улучшению внеурочной воспитательной работы по правовому воспитанию, организации лекториев для студентов и их родителей, встреч с работниками органов здравоохранения и внутренних дел.

Ведется большая работа по профилактике правонарушений, связанных с употреблением алкоголя, наркотических и психотропных веществ.

В заключении можно сделать выводы, что в учебном заведении ведется целенаправленная и планомерная работа по профилактике экстремизма и ксенофобии в молодёжной среде, воспитанию толерантности среди студентов. И эта проблема должна быть приоритетной в молодёжной политике на всех уровнях.

ФОРМИРОВАНИЕ У МОЛОДЕЖИ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ

*Шпилевская О.Г., преподаватель
Новочебоксарский химико-механический техникум
Минобразования Чувашии.*

Что же такое толерантность?

Толерантность - это способность без агрессии воспринимать мысли, поведение, формы самовыражения и образ жизни другого человека, которые отличаются от собственных.

Возникла толерантность в западной цивилизации на религиозном уровне. Возникновение этого понятия связывают с подписанием Нантского эдикта.

Прежде всего, толерантность означает доброжелательное и терпимое отношение к чему-то. Основой толерантности является открытость мысли и общения, личная свобода индивида и оценивание прав и свобод человека. Толерантность означает активную позицию человека, а не пассивно-терпимое отношение к окружающим событиям, то есть толерантный человек не должен быть терпимым ко всему, например, к нарушению прав человека или манипуляциям и спекуляциям. То, что нарушает общечеловеческую мораль, не должно восприниматься толерантно.

В нашем техникуме был проведен социологический опрос с целью выявления уровня толерантности среди молодежи 1-4 курсов. Социологический опрос проводился на основе экспресс – опросника «Индекс толерантности».

В социологическом исследовании приняли участие 190 студентов.

Количественный и качественный анализ результатов позволил нам сделать следующие выводы.

Во-первых, у 84% молодёжи доминирует средний уровень толерантности. Такие результаты показали студенты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

Во-вторых, лишь у 9% молодёжи высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности.

И, в-третьих, лишь у 5% молодёжи низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

Проанализировав анкеты и ответы на предложенные вопросы, можно прийти к выводу, что у молодёжи толерантность находится на среднем уровне. Отсюда следует,

что деление молодёжи на толерантных и интолерантных достаточно условно, так как каждый в своей жизни совершает как толерантные, так и интолерантные поступки.

Наилучший способ установления толерантных отношений – это совместная деятельность. В этом смысле творческие объединения, студенческие советы, профком, различные творческие кружки способны сделать гораздо больше, чем информационно-просветительская деятельность.

Так, в студенческой среде развивать толерантность необходимо совместной работой студентов, причем, желательно не соревновательной, а коллективной, где ребята постоянно находятся плечом к плечу, вместе учатся и, самое главное, сдают сессию, что, несомненно, объединяет студентов. Участие в общественной жизни техникума также объединяют студентов. В нашем учебном заведении проводятся различные мероприятия, которые помогают в воспитании толерантности у студентов.

Мероприятия, проводимые в нашем техникуме:

1. «День народного единства». Студенты и преподаватели приняли участие в Республиканском фестивале национальной культуры «Единая семья народов России», где состоялась выставка национальных культур Чувашской Республики. В городе Чебоксары прошел митинг приуроченный ко Дню народного единства. Студенты техникума приняли активное участие в митинге. На площадь города вышло около 10 тыс. человек. Здесь были и студенты и горожане, представители различных политических партий, общественных объединений, профсоюзных организаций, трудовой и творческий коллектив.

2. «Я донор». Студенты и сотрудники нашего техникума участвуют в волонтерском движении, проходящем на территории нашего города. «Больше доноров – больше жизни» участники посещают Новочебоксарскую станцию переливания крови и становятся донорами. Мы не остаемся равнодушными к людям, которые нуждаются в помощи.

3. Получаем воспитание толерантности на межрегиональном образовательном молодежном форуме «МОЛГород». «МОЛГород» проводится каждый год на берегу

нашей великой реки Волга. На небольшой территории собирается большое количество молодежи из разных учебных заведений. Ребята вместе проживают, учатся на образовательных площадках, занимаются активным отдыхом, спят в палатках, готовят еду на костре и становятся большой дружной семьей, в которой каждый готов прийти на помощь.

4. Сплочение студентов происходит также при участии в массовой зарядке с мэром города и зарядка со звездой, которые проходят у нас в городе каждый год. Ребята пробегают кросс по территории Ельниковской рощи и собираются на большой площади в середине города.

5. Конечно же, толерантность развивается при доверии и командной работе. Ребята совместно работают, решают вопросы, учатся доверять друг другу.

6. Особо хотелось бы отметить важную роль студенческого актива в распространении идей толерантности. Так как, благодаря неформальному межличностному общению, ему удастся гораздо легче и доступнее донести информацию до большинства студентов. Поэтому проводить регулярные встречи студенческого актива с администрацией техникума по вопросам безопасности, в ходе которых объясняется концепция и позиция руководства России в сфере противодействия экстремистской и иной противоправной деятельности.

7. Конечно, выход на природу сплоченной командой объединяет ребят в полевых условиях, они получают возможность в совместной работе попробовать свои силы в туристическом деле, получить навыки выживания в походных условиях. Преподаватели совместно со студентами выходят в походы.

8. Нельзя забывать о Великой Отечественной войне. В городе установлены памятники героям Вов. За нашим техникумам закреплено 2 таких памятника, и я с ребятами весной и осенью выхожу на уборку памятника. Приводим в порядок, подкрашиваем, тем самым отдаем дань памяти погибшим.

9. Студенты техникума принимаем участие в торжественном параде, посвященном 9 мая. Это неотъемлемая

часть праздника, и неформальное общение, конечно, сближает преподавателей и студентов, которые принимают участие в параде.

10. По окончании торжественных мероприятий ребята помогают организовать привал для ветеранов ВОВ, где они могут отобедать, поговорить друг с другом и нам рассказать много интересного

11. Еще одно мероприятие, которое мы проводим в течение года, посвященное ВОВ, - это возложение венков и несение вахты памяти у памятника погибшим солдатам в Вов.

12. Занятия танцами воспитывают в студентах толерантность в виде этикета. Мы с ребятами учим исторические танцы, правила этикета и культуру поведения в общественных местах.

Итак, задача техника – подготовить не только высококвалифицированного специалиста, но и социально адаптированную, психологически устойчивую и морально «здоровую» личность, готовую принимать реалии современной жизни, людей с различными политическими, религиозными, мировоззренческими и иными установками и суждениями, уважать самобытность и уникальность культур народов мира.

На наш взгляд, работу по формированию толерантных установок в молодежной среде необходимо продолжить, используя интересные формы и методы воспитательной и просветительской работы в учебных заведениях, по итогам которой толерантность должна стать социальной нормой жизни.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Юсупова А.Г., преподаватель
Канаишский транспортно-энергетический техникум
Минобразования Чувашии*

Аннотация

В работе рассматривается гражданско-патриотическое воспитание студентов во внеурочной деятельности на примере проведения деловой игры.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, молодежь, патриотизм, гражданское общество.

Отношение к молодежи всегда являлось актуальным для государства и общества. Молодежь не является саморазвивающейся системой, ее жизнь обусловлена существующими социально-экономическими и политическими условиями. Молодой человек в соответствии с этим несет в себе прошлое, настоящее и будущее и на этом фоне особенно тревожным становится широкое распространение среди российской молодежи комплекса гражданской неполноценности.

Современное молодое поколение в большей своей части настроено весьма патриотично, верит в будущее России. Оно хочет жить в великой стране, обеспечивающей достойную жизнь своим гражданам, уважающей их права и свободы.

Воспитание патриотизма - это длинный, многолетний процесс, в который включены и семья, и школа, и общество, и государство. Грамотное проведение воспитательной политики с целью формирования патриотизма позволяет увидеть результаты уже в техникуме. Внеурочная деятельность уже носят воспитательный характер: есть более патриотичные темы, есть – менее. Гораздо больший результат получаешь, когда работаешь в системе: преподаватель – обучающийся - группа обучающихся.

Один из возможных удачных путей реализации концепции гражданско-патриотического воспитания – создание музеев. Поэтому, в нашем техникуме существует свой музей. Создан он в целях содействия гражданскому, патриотическому воспитанию студентов формирования у них исторического мышления, музейной культуры, развития исследовательских и творческих начал, в целях приобщения студентов к диалогу культур со старшими поколениями.

Не менее важное значение в формировании патриотизма занимает научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Студенты группы ЭГНПЭ-01-14 Асанин А. и Ечмаев А. заняли призовое в конкурсе научно-исследовательских работ на XVII Республиканской научно-практической конференции «Наука. Юность. Творчество.» в номинации «Приближаю победу» с темой «Канаш в годы Великой отечественной войны». Ребята не только познакомили с теоретическим материалом, поработали с материалами Интернета, но Ечмаев А. взял интервью у своей бабушки, в беседе с которой он узнал много интересных фактов.

Так же важно и личное участие в живых акциях. Девятого мая наши студенты приняли участие в проведении техникумовского флэш-моба «Звезда Победы», посвященного празднованию 70-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В условиях стремительного информационного роста главной целью обучающихся является научить принципам самообразования, пробудить внутреннюю потребность к образованности, способствовать формированию умения применять теоретические знания на практике. Вопросы

социализации обучающихся ставят задачу развития творческого начала его личности, способного адаптироваться в быстро меняющихся экономических и общественных отношениях.

Для воспитания, пробуждения гражданской активности, уверенности в действенности демократии, развития интереса к проблемам современной России мне как куратору группы приходится использовать целый арсенал форм и методических приёмов. Одной из форм является проведение кураторского часа в виде деловой игры.

Тема «Как поступить»

Цели: исследовать ситуации, в которых нетерпимость может проявляться в повседневной жизни, и возможные способы реакции в таких случаях.

Материалы: карточки по числу подгрупп.

Ход проведения.

Работа в группах.

1. Разделите участников на пары. Каждая пара получает одну карточку. Участники должны рассмотреть ситуации, выбрать самый подходящий и самый неподходящий вариант поведения.

2. Каждая пара делает презентацию своей ситуации. Рассказывает о возможных вариантах и о тех, которые были выбраны. Группа комментирует презентацию. После этого вся группа должна ответить на вопросы:

✓ Что выиграют в каждом из выбранных вариантов те, кто вовлечен в ситуацию?

✓ Что проиграют в каждом варианте те, кто вовлечен в ситуацию?

✓ Могут ли быть какие-то еще пути решения, кроме предложенных?

✓ Кто может помочь разрешить ситуацию?

Карточка 1. Клички.

В компании, в которой вы проводите свободное время, принято называть людей разными кличками. Кому-то достают приятные клички, кому-то – не очень. Одного из ребят все называют «Толстый», хотя он несколько раз просил так его не звать. На самом деле его зовут Саша. Вы называете его по

имени, но все кричат: «Какой он Саша, он – Толстый!». Ваши действия:

— Станете тоже назвать его «Толстый», иначе все могут начать смеяться над вами.

— Будете называть его по имени – вам наплевать на мнение окружающих.

— Попробуйте объяснить всем, что называть людей обидными кличками – глупо.

Карточка 2. Предвзвудки.

В вашем дворе живет девочка-инвалид. Она передвигается с помощью инвалидного кресла. Вчера вы встретили ее во дворе. Она пригласила вас к себе на день рождения. Ваши действия:

— Откажитесь. Зачем вам общаться с инвалидами.

— Согласитесь, но потом не пойдете – наверняка там будет скучно.

— Пойдите и приведите с собой сестру.

Карточка 3. Бойкот.

Аня – очень странная. Никто в группе не хочет с ней общаться, потому что она одевается не так, как все остальные, и, вообще, какая - то непонятная. На этой неделе вы готовились к студенческому конкурсу спектаклей. Аня пришла к вам и попросила принять ее в качестве художника. Она, правда, отлично рисует, но все ваши друзья не хотят, чтобы она вошла в группу. Вы – руководитель группы. Ваши действия:

— Несмотря на протесты друзей, разрешите Ане стать вашим художником.

— Разрешите Ане участвовать, но дайте ей какую - нибудь черную работу, который ни- кто другой не хочет выполнять.

— Найдите предлог, чтобы не разрешить Ане участвовать.

Карточка 4. Свастика.

На стене туалета техникума вы увидели свастикy. Ваши действия:

— Пройдите мимо и не заметите.

— Напишите рядом «Смерть всем черным».

— Незаметно сотрете ее.

— Весте с друзьями начните в техникуме компанию против нацистских символов.

Карточка 5. Скинхеды.

В техникуме стало модно быть скинхедом и нацистом. Ваши действия:

— Тоже побреете голову и станете носить свастику. Это красиво, и все так делают.

— Не будете обращать внимание на происходящее.

— Объясните друзьям и всем остальным, что значит это движение. Организуйте показ фильмов на эту тему.

Карточка 6. Анекдоты.

Все вокруг смеются над армянами и рассказывают про них оскорбительные анекдоты. Однокурсник-армянин очень обижается. Анекдоты, правда, смешные. Ваши действия:

— Тоже вспомните парочку анекдотов.

— Объясните армянскому однокурснику, что анекдот - это просто шутка.

— Попросите не рассказывать при вас оскорбительных анекдотов.

Карточка 7. Война.

Преподаватель по ОБЖ рассказывает, что все арабы и вообще все мусульмане-террористы, поэтому мы должны их ненавидеть. Ваши действия:

— Продолжите играть в “тетрис”.

— После занятия объясните друзьям, что это – предрассудок.

— Прямо на занятии возразите педагогу.

— Обратитесь к директору техникума.

Карточка 8. Расизм.

В вашем дворе живет мальчик с темным цветом кожи. Его папа – из Нигерии.

Вы с ним подружились. Но ваш отец узнал об этом и не хочет, чтобы общались с негром, потому что это опасно. Ваши действия:

— Послушаетесь отца, все-таки он – взрослый.

— Продолжите общаться со своим другом, но родителям не расскажете.

— Попросите разрешения пригласить друга в гости и познакомить его с отцом. Отец поймет, что все нормально, и проблема будет решена.

— Подведение итогов.

Обучающиеся отвечают на вопрос: считаете ли вы поведение отдельного человека важным для жизни всей группы, техникума, города, мира? Участники приводят примеры, известные им из жизни или курса истории, когда действия одного человека смогли изменить ситуацию к лучшему, Что бы изменилось, если бы эти люди не сделали того, что они сделали? Студенты приходят к выводу, что каждый из них также может многое изменить, проявлять терпимость к окружающим, уважать различие людей в людях и пытаться сделать свой мир более терпимым.

Литература:

1. Байбаков. А.М. Классные часы / А.М.Байбаков.- Волгоград: Учитель, 2008.- 135с.

Научное издание

Сборник статей научно – практических интернет конференций,
проведенных Ассоциацией организаций профессионального
образования Чувашской Республики в 2015 году
Отв. за выпуск Э.В. Краузе

Подписано в печать 15.12.2015. Формат 60х84/16.
Бумага офсетная. Печать оперативная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 26,86. Уч. – изд. л. 26,57. Тираж 100 экз. Заказ №

Отпечатано с готового оригинал – макета в типографии
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова
428015 Чебоксары, Московский проспект, 15

Ассоциацией организаций профессионального образования Чувашской Республики