

Вопросы тестирования для
мастеров производственного обучения и преподавателей СПО

1. Дайте определение понятию «Дидактика»
 - А) Часть педагогической науки, исследующая следующие проблемы: процесс обучения, содержание образования и обучения, принципы, организационные формы и методы обучения
 - Б) Усвоение учащимися под руководством преподавателя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности
 - В) Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений и навыков, овладение которой обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся
 - Г) Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития

2. Какое положение среди основных современных психолого педагогических подходов в обучении является философским?
 - А) поэтапное формирование умственных действий
 - Б) Самообразование и саморазвитие
 - В) Ведущая роль деятельности и общения в развитии личности.
 - Г) Неразрывное единство человека и общества, человека и природы.

3. Укажите этапы постановки и решения задач проблемного характера в нужной последовательности.
 1. Реализация найденного принципа.
 2. Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы.
 3. Проверка правильности решения проблемной задачи.
 4. Использование известных способов решения проблемной задачи,
 5. Расширение области поиска нового способа решения.
 - А) 1-3-2-5-4
 - Б) 4-3-5-2-1
 - В) 2-4-5-1-3
 - Г) 3-2-4-1-5

4. О каком компоненте познавательной деятельности говорится здесь?

Действие образуется и функционирует под контролем сознания, на основе знаний. Общая структура такого действия не варьируется. Действие еще недостаточно отработано и закреплено, выполняется медленно.

 - А) Знания
 - Б) Умения (элементарные)
 - В) Умения (сложные)
 - Г) Навыки

5. При каком типе развития формируются следующие черты и качества личности: чувство долга, ответственность, точность, аккуратность, чуткость, внимательность, чувство сотрудничества.
 - А) Умственное развитие
 - Б) Нравственное развитие
 - В) Эстетическое развитие
 - Г) Физическое развитие

6. Что такое инструктаж?

- А) Наведение порядка на рабочих местах и в мастерской
- Б) Хронологическая последовательность выполнения работы
- В) Основные узловые моменты подлежащие рассмотрению
- Г) Организация показа рабочих приемов на уроке

7. Укажите этапы познавательной деятельности учащихся в нужной последовательности.

- 1. Применение знаний, умений и навыков на практике, в творческой деятельности.
- 2. Ощущение, восприятие учебного материала.
- 3. Формирование учебных умений и навыков.
- 4. Понимание, осмысливание учебного материала.
- 5. Запоминание, закрепление, повторение знаний.

А) 3 - 1 - 4 - 2 - 5

Б) 2 - 4 - 5 - 3 - 1

В) 3 - 5 - 2 - 4 - 1

Г) 4 - 3 - 5 - 1 - 2

8. Деятельность, порождающая нечто новое, ранее не существовавшее:

- А) Творчество
- Б) Изучение
- В) Преподавание
- Г) Моделирование

9. Чем отличается техническая задача от других задач?

- А) При решении повседневных задач используют знания, приобретенные на уроках по общеобразовательным предметам
- Б) При решении повседневных задач используют знания, приобретенные в процессе жизненного опыта, а для решения технических задач необходимы научные технические знания
- В) При решении повседневных задач человек обходится знаниями, приобретенными на уроках по общеобразовательным дисциплинам, то для решения технических задач необходимы знания и умения, приобретенные на уроках физики, химии, математики, черчения, технологии
- Г) С появлением техники, количество технических задач значительно возросло, а сложность их возрастала во много раз

10. Какие из перечисленных дидактические задачи педагог не решает в ходе урока?

- А) Отбор содержания учебного материала на основе изучения требований современного рынка труда
- Б) Сообщение новых знаний учащимся, организация самостоятельного изучения нового учебного материала, формирование взглядов, убеждений на основе усвоенных знаний
- В) Развитие познавательных способностей учащихся
- Г) Повторение и закрепление пройденного материала, уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний

11. Какой характерный признак имеет личностно-ориентированная модель обучения учащихся по сравнению с ЗУН-овской моделью?

- А) Цели обучения задаются учителем;
- Б) Активность класса, а не отдельного ученика;
- В) Оценка ответа учащегося только учителем;
- Г) Сначала оценка собственного ответа учащимся, потом - оценка ответа учителем.

12. Какое из приведенных правил характеризует принцип доступности и посильности?

- А) В обучении следует переходить от легкого к более трудному
- Б) Педагог должен создавать условия, содействующие приобщению учеников к коллективным формам работы
- В) Педагог должен знать индивидуальные интересы учащихся и развивать их
- Г) При изучении конкретного раздела необходимо равномерно расчленить материал по урокам

13. Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности учащихся?

- А) Учетом возможностей и способностей обучающихся
- Б) Уровнем их обученности
- В) Уровнем творческих способностей
- Г) Уровнем практических навыков

14. Компетентностный подход в обучении – это

- А) Создание условий для овладения комплексом компетенций и компетентностей
- Б) Трансляция знаний и формирование навыков
- В) Формирование и развитие умений
- Г) Обучение на основе инновационных технологий

15. Профессиональная компетенция – это

- А) Сумма умений и навыков
- Б) Совокупность профессиональных знаний, а также владение способами выполнения деятельности
- В) Выполнение производственных задач
- Г) Личностные качества специалиста

16. В современном понимании обучение – это

- А) Совместная деятельность обучающего и обучающихся, направленная на усвоение системы знаний, способов деятельности
- Б) Деятельность обучающихся по усвоению знаний, умений, навыков
- В) Деятельность педагога по формированию у обучаемых системы знаний, умений, навыков
- Г) Разделенная деятельность обучающихся и обучающих.

17. Среди указанных ниже принципов обучения выделите те, которые отражают специфику профессионального образования:

- А) Соответствие требованиям современного производства
- Б) Прочность и действенность результатов обучения
- В) Взаимосвязь решения задач образования, воспитания и развития учащихся
- Г) Оптимальное сочетание различных методов, форм и средств обучения

18. Цель обучения – это ...

- А) Система знаний, умений, навыков
- Б) Построение модели специалиста
- В) Обобщенная характеристика специалиста
- Г) Идеально предвосхищаемый результат деятельности

19. К числу структурных компонентов процесса обучения относят:

- А) Операционно-деятельностный компонент (формы, методы, технологии обучения)

- Б) Дидактические условия
- В) Оценочно-результативный компонент
- Г) Все ответы верны

20. Выберите верный ответ. Средства обучения – это...

- А) Учебники и другая литература, используемая в процессе обучения
- Б) Раздаточный материал для повышения качества обучения
- В) Методическое обеспечение образовательного процесса
- Г) Материальные объекты и предметы, используемые в УВП в качестве носителя учебной информации

21. Выберите наиболее верный ответ. Содержание обучения – это ...

- А) Учебные, познавательные и практические задания, которые необходимы для обучения по профессии
- Б) Последовательность и продолжительность освоения элементов учебного плана
- В) Совокупность подлежащих изучению предметов и тем, из которого складывается программа или курс образовательного учреждения
- Г) Структурное соотношение различных элементов программы учебного заведения

22. Дайте определение понятию «Процесс обучения»

- А) Часть педагогической науки, исследующая следующие проблемы: процесс обучения, содержание образования и обучения, принципы, организационные формы и методы обучения
- Б) Усвоение учащимися под руководством преподавателя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности
- В) Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений и навыков, овладение которой обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся
- Г) Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития

23. К словесным методам обучения относится

- А) Показ трудовых приемов
- Б) Самостоятельная работа учащихся с литературой
- В) Самостоятельные работы
- Г) Производственные экскурсии

24. К формам организации контроля знаний, умений и навыков учащихся не относится:

- А) Контрольная работа
- Б) Зачет
- В) Дипломное проектирование
- Г) Экзаменационный билет

25. Какими методами и технологиями необходимо пользоваться в первую очередь для развития памяти обучающихся

- А) Методом наглядности
- Б) Технологией взаимообучения
- В) Исследовательским методом
- Г) Методом проблемного обучения

26. Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств учащихся?

- А) Проблемный метод

- Б) Технология сотрудничества и взаимообучения
- В) Вербальный метод
- Г) Метод наглядности

27. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:

- А) Личностно-ориентированный
- Б) Деятельностный
- В) Культурологический
- Г) Творческий

28. К методам активного обучения относятся:

- А) Традиционный урок, групповая консультация, беседа
- Б) Лекция обзорная, объяснение, рассказ
- В) Дискуссия, лекция-конференция, деловая игра
- Г) Экскурсия, традиционный урок, рассказ

29. К принципам объективной проверки и оценки знаний и умений учащихся относятся:

- А) Систематичность и своевременность
- Б) Индивидуальность и дифференцированность
- В) Всесторонность и объективность
- Г) Все ответы верны

30. Какие из перечисленных заповедей не являются заповедями педагогического общения?

- А) При организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов учащихся
- Б) Строить общение с обучающимися «сверху в низ»
- В) Нужно уметь, не перебивая и не отвлекаясь, слушать учащихся, нельзя предъявлять к их мыслям и высказываниям «взрослые требования»
- Г) Во взаимодействии с учащимися постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение

31. Что не является существенным в обучении?

- А) Объем усвоенных знаний
- Б) Практическое применение знаний
- В) Творческое развитие
- Г) Качественное усвоение изученного материала

32. К какому педагогическому понятию относится автоматизированное умение?

- А) Мотивы
- Б) Знания
- В) Навыки
- Г) Стремления

33. Какой признак не характеризует репродуктивно-творческий уровень овладения умениями и навыками.

- А) Происходит самостоятельное открытие теоретической основы умений и навыков
- Б) Ориентировочная основа действий дается (объяснение, показ) в готовом виде
- В) Действия свободно применяются в новых изменяющихся условиях
- Г) Возрастает число выполняемых заданий, требующих от учащихся совмещения длительных тренировочных работ связанных с творческой деятельностью

34. Качество профессионального образования определяется:
- А) Степенью соответствия целей и результатов образования
 - Б) Количеством положительных оценок на экзаменах
 - В) Уровнем удовлетворенности учащихся своей квалификацией
 - Г) Итогами защиты дипломных проектов
35. Разрешение педагогической ситуации – это:
- А) интуитивный подход
 - Б) технологический процесс
 - В) система деятельности педагога
 - Г) выдвижение и решение задач
36. Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности студентов?
- А) учетом возможностей и способностей
 - Б) уровнем их обученности
 - В) уровнем творческих способностей
 - Г) уровнем практических навыков
37. Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств учащихся?
- А) проблемный метод
 - Б) технология сотрудничества и взаимообучения
 - В) вербальный метод
 - Г) метод наглядности
38. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:
- А) личностно-ориентированный
 - Б) деятельностный
 - В) культурологический
 - Г) творческий
39. Какое обучение обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, но не позволяет получить новых знаний?
- А) традиционное
 - Б) проблемное
 - В) программированное
 - Г) инновационное
40. Компетенция – это
- а) сумма знаний, умений и навыков
 - б) система личностных ориентиров
 - в) совокупность знаний, умений и навыков, а также готовность и способность применять их на практике
 - г) дополнительное образование

41. Социальная компетентность – это
- а) умение жить и работать с людьми
 - б) знание законов развития общества
 - в) умение убеждать окружающих
 - г) изучение межличностного взаимодействия
42. Для успешной профессиональной деятельности каждому человеку необходимо наличие такой компетенции как
- а) желание всегда быть первым
 - б) умение ладить с людьми
 - в) умение трудиться
 - г) способность учиться на протяжении всей жизни
43. Трудовое воспитание – это
- а) сумма представлений о профессии и о производстве
 - б) воспитание с помощью труда для подготовки детей и юношества к трудовой деятельности
 - в) формирование трудолюбия
 - г) формирование желания трудиться
44. Профессиональный стандарт – это
- а) модель профессии, раскрываемая через системы компетентностей специалиста и требований к условиям труда
 - б) нормативный документ, необходимый для организации работ по профессии
 - в) требования к профессии
 - г) уровень квалификации, необходимый для успешной профессиональной деятельности
45. Профессиональная подготовка – это
- а) процесс овладения необходимой суммой знаний, умений и навыков
 - б) обучение в профессиональном учебном заведении
 - в) формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности
 - г) компоненты системы подготовки рабочих кадров и специалистов
46. Профессиональная квалификация – это
- а) высокий уровень сформированности теоретических знаний
 - б) высокий уровень сформированности практических умений
 - в) добросовестное выполнение работником своих должностных обязанностей на основе качественной профессиональной подготовки
 - г) достижение определенного уровня профессионального образования работника, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения конкретной работы
47. К методам активного обучения относятся:
- а) традиционный урок, групповая консультация, беседа
 - б) лекция обзорная, объяснение, рассказ

- в) дискуссия, лекция-конференция, деловая игра
- г) экскурсия, традиционный урок, рассказ

48. Самообразование – это

- а) получение второго высшего образования
- б) вид дополнительного профессионального образования, осуществляемого на основе индивидуальных образовательных программ
- в) формирование и закрепление на практике теоретических знаний, умений и навыков, приобретение организаторских качеств для выполнения профессиональных обязанностей
- г) углубление, систематизация, обновление профессиональных знаний, развитие практических умений

49. Урок – это

- а) процесс обучения учащихся
- б) повторение и закрепление пройденного материала
- в) реальные возможности для развития и воспитания учащихся
- г) форма организации учебного процесса

50. К наглядным методам производственного обучения относятся:

- а) аудио- и видеозапись, беседа, устное изложение материала
- б) лабораторно-практические работы, лекция, инструктаж
- в) производственные экскурсии, показ трудовых приемов, демонстрация наглядных пособий
- г) самостоятельные наблюдения учащихся, рассказ, упражнения по выполнению приемов работ

51. Рабочий широкого профиля – это

- а) специалист, совмещающий в своем труде несколько профессий, обладающий необходимыми знаниями, умениями и навыками для выполнения производственных функций на смежных по технологии участках работ
- б) рабочий, совмещающий в своем труде элементы совершенно разных профессий
- в) рабочий, обладающий высоким уровнем работоспособности
- г) специалист, готовый выполнять любую работу

52. Сертификация профессиональных квалификаций – это:

- а) деятельность независимой стороны по подтверждению соответствия уровня квалификации требованиям нормативных документов по профессии
- б) независимая оценка процесса профессионального обучения
- в) установление уровня обученности выпускника учреждения профобразования
- г) определение качества произведенной продукции

53. Региональный компонент содержания профессионального образования – это

- а) региональные органы управления образованием
- б) приспособление профессиональных училищ к требованиям местного рынка труда
- в) самофинансирование профессиональных учебных заведений

г) содержание образования по конкретной профессии с учетом особенностей подготовки в конкретной территории, а также потребностей местного рынка труда

54. Трудовая операция – это

- а) часть технологического процесса
- б) осуществление производственного процесса
- в) элемент трудовой деятельности, направленной на достижение конкретной цели
- г) совокупность технологических и трудовых приемов

55. Трудовой прием – это

- а) проверочно-контрольные действия
- б) специально подобранные приспособления
- в) основные рабочие операции, благодаря которым производят продукцию
- г) совокупность законченных трудовых действий, имеющих частное целевое назначение для осуществления трудовой операции

56. Трудовые навыки – это

- а) показ трудовых приемов
- б) сходство действий при выполнении многих работ
- в) способность человека выполнять определенную работу с наименьшими затратами труда и времени
- г) подготовленность учащихся к трудовой деятельности

57. Производственный процесс – это

- а) создание нормальной рабочей обстановки в мастерской завода
- б) четкая целевая установка трудового процесса
- в) общественно полезная значимость производственного задания
- г) совокупность технологических и трудовых процессов в их непосредственном взаимодействии для превращения сырья в изделие

58. Технологический процесс – это

- а) совокупность трудовых операций
- б) совокупность связанных между собой процессов для превращения заготовки в готовую продукцию
- в) четкая целевая установка трудового процесса
- г) характер производственного процесса на предприятии

59. Трудовой процесс – это

- а) совокупность действий, осуществляемых исполнителем в процессе создания материальных ценностей
- б) совокупность технологических и трудовых процессов
- в) совокупность механических процессов
- г) производственный процесс на предприятии

60. К методам устного изложения материала не относится:

- а) рассказ
- б) объяснение
- в) экскурсия
- г) лекция

61. Инструктаж – это

- а) объяснения, указания о порядке выполнения производственных работ и показ трудовых приемов
- б) формирование навыков и умений у учащихся
- в) нормирование учебно-производственных работ
- г) систематическое наблюдение за работой учащихся

62. Что такое эргономика?

- а) наука, изучающая функциональные возможности человека в трудовых процессах для создания таких условий труда, которые делают его высокопроизводительным, но вместе с тем обеспечивают удобство, сохраняют силы, здоровье и работоспособность
- б) наука о возможностях и желаниях человека выполнять определенный вид работ
- в) наука о защитных средствах, применяемых при выполнении производственных заданий
- г) все ответы верны

63. Наиболее распространенными формами организации обучения на производственной практике являются:

- а) обучение учащихся на индивидуальных рабочих местах
- б) обучение учащихся в составе бригад квалифицированных рабочих
- в) производственная практика на штатных рабочих местах
- г) все ответы верны

64. Наиболее благоприятные условия для прохождения обучения на производственной практике создаются в случае

- а) проведения обучения на самостоятельном участке, выделенном для учащихся
- б) работы на штатных рабочих местах
- в) обучения в составе бригад квалифицированных рабочих
- г) обучения учащихся на индивидуальных рабочих местах

65. Главной функцией мастера производственного обучения является

- а) воспитание учащихся в процессе обучения
- б) обеспечение учебного процесса, отработка программы по специальности
- в) организация производственной практики на предприятии/организации
- г) контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся

66. Основными направлениями деятельности методических комиссий является:

- а) изучение и разработка учебно-методической документации
- б) повышение качества учебно-воспитательной работы

в) повышение педагогической квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей

г) все ответы верны

67. Ведущими функциями обучения, отраженными в его целях, являются:

а) обучающая

б) воспитывающая

в) развивающая

г) все ответы верны

68. Обучение – это

а) способ реализации учебной деятельности

б) организованная педагогами учебно-познавательная деятельность обучающихся по усвоению содержания образования

в) способ взаимодействия обучающихся и обучающихся, направленный на усвоение содержания образования

г) деятельность обучающихся по усвоению системы знаний, способов деятельности

69. К числу репродуктивных методов обучения относится:

а) повествовательное изложение

б) учебная экскурсия

в) диспут

г) все ответы верны

70. К числу продуктивных методов обучения относится:

а) лекция

б) проблемное изложение материала

в) инструктаж

г) все ответы верны

71. К числу основных этапов организации и проведения учебной экскурсии относится:

а) подготовительный этап

б) собственно экскурсия

в) заключительный этап

г) все ответы верны

72. Модуль – это

а) блок учебного материала для самостоятельного изучения учащимися

б) логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний, умений, навыков

в) условия для усвоения учащимися содержания образовательных программ

г) рабочая тетрадь учащегося

73. Выберите верный ответ. В зависимости от количества участвующих учеников проекты могут быть:

а) индивидуальными

- б) парными
- в) групповыми
- г) все ответы верны

74. В зависимости от характера поисковой деятельности и преобладающих методов проекты могут быть:

- а) исследовательские
- б) творческие
- в) информационные
- г) все ответы верны

75. По продолжительности, срокам выполнения проекты могут быть:

- а) краткосрочными
- б) среднесрочными
- в) долгосрочными
- г) все ответы верны

76. К способам мотивации учения относят:

- а) убеждение учащихся в практической необходимости изучаемого материала
- б) экскурсии в историю предмета
- в) вовлечение учащихся в дискуссию по изучаемому материалу
- г) все ответы верны

77. К способам мотивации учения относят:

- а) стимулирование новых достижений
- б) объективность контроля и оценки
- в) гласность и перспективность оценки учебных достижений учащихся
- г) все ответы верны

78. К словесным методам обучения относятся:

- а) работа с тестом книги
- б) демонстрация опытов
- в) учебная экскурсия
- г) все ответы верны

79. К наглядно-демонстрационным методам обучения относятся:

- а) беседа
- б) лекция
- в) демонстрация фильмов
- г) все ответы верны

80. К практическим методам обучения относятся:

- а) работа с текстом книги
- б) демонстрация наглядных пособий
- в) упражнение
- г) все ответы верны

81. Способом создания проблемной ситуации является:

- а) сопоставление и противосопоставление изученного материала и предлагаемого к изучению
- б) предложение учащимся типовых задач
- в) выдача заданий с необходимыми и достаточными данными
- г) отсутствие противоречий между теоретически возможным путем решения задачи и практической целесообразностью этого способа решения

82. К техническим средствам обучения не относят:

- а) учебное кино
- б) диафильмы
- в) наглядные пособия
- г) магнитофонные записи

83. Педагогический такт – это

- а) процесс, направленный на поиск педагогом совершенных и эффективных форм организации процесса обучения
- б) чувство меры, педагогической целесообразности, гармоничного сочетания строгости с доброжелательностью, спокойствием и терпением
- в) развитое педагогическое воображение, умение ставить себя на место учащихся
- г) обширные профессиональные и педагогические знания

84. К критериям передового педагогического опыта относятся:

- а) высокая результативность
- б) новизна
- в) стабильность результатов
- г) все ответы верны

85. Какой из перечисленных стилей руководства является, на Ваш взгляд, наиболее эффективным во взаимодействии педагога и учащегося?

- а) либеральный
- б) авторитарный
- в) демократический
- г) попустительский

86. Требования к организации образовательного процесса отражены в таком документе, как

- а) Закон РФ «Об образовании»
- б) Конституция РФ
- в) Концепция развития профессионального образования в РФ
- г) Закон о начальном профессиональном образовании

87. Учебный план – это

- а) нормативный документ, на основе которого строится учебный процесс в профессиональном училище
- б) государственный документ, устанавливающий перечень и объем учебных предметов, их распределение по циклам, учебным неделям и курсам обучения
- в) документ образовательного учреждения, реализующий взаимосвязь между учебными предметами, общеобразовательной и профессиональной подготовкой учащихся
- г) методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

88. Под методами обучения понимают:

- а) приемы и способы работы педагога и учащихся, при помощи которых достигается прочное овладение знаниями, умениями и навыками по профессии
- б) групповую, фронтальную, индивидуальную организацию обучения по приобретаемой профессии
- в) беседу, применение наглядных пособий и ТСО, упражнения, лабораторно-практические работы, самостоятельную работу с книгой
- г) урок, как наиболее рациональную форму проведения занятия

89. Что такое учебный творческий проект - это:

- 1) придуманное изделие для развития воображения
- 2) разработанное учителем и изготовленное учеником изделие
- 3) разработанное конструктором и самостоятельно изготовленное изделие
- 4) самостоятельно разработанное и изготовленное изделие

90. Кто из ведущих педагогов отечественной науки внес наиболее значимый вклад в разработку проектного метода обучения:

- 1) П.П.Блонский
- 2) С.Т.Шацкий
- 3) А.С.Макаренко
- 4) В.А.Сухомлинский

91. Из перечня выберите тип урока:

- 1) экскурсия
- 2) лабораторный
- 3) фронтального опроса
- 4) комбинированный

92. Выберите вид урока:

- 1) комбинированный
- 2) усвоения новых знаний
- 3) лабораторный
- 4) контрольно-проверочный

93. Какой тип урока называется комбинированным?

- 1) нацелен на приобретение навыков и умений
- 2) нацелен на приобретение новых знаний
- 3) сочетает в себе различные типы уроков
- 4) включает проверку знаний, умений и навыков

94. Какая черта характеризует комбинированный урок?

Его нацеленность на:

- 1) решение задач по контролю или закреплению знаний, умений и навыков
- 2) решение нескольких равнозначных задач
- 3) изучение нового материала или приобретение новых умений
- 4) развитие самостоятельности в приобретении знаний, умений и навыков

95. Среди стилей педагогического общения чаще всего выделяют:

- а) авторитарный, демократический, лояльный;
- б) авторитетный, гуманистический, попустительский;
- в) авторитарный, демократический, либеральный;
- г) все ответы верны.

96. «Лидер», «Принимаемый», «Изгой» – это:

- а) социально-психологические портреты личностей;
- б) социометрические статусы в группе;
- в) классификация групповых предпочтений;
- г) типология подросткового поведения.

97. К условиям успешной самопрезентации педагога относится:

- а) высокая самооценка;
- б) социальные связи;
- в) знание себя;
- г) реклама.

98. Культура самопрезентации педагога в работе с аудиторией не предполагает:

- а) саморегуляции;
- б) предъявления своих достижений;
- в) выстраивания диалога;
- г) игнорирования обратной связи.

99. У детей в период возрастных кризисов ярче всего выражены:

- а) реакции негативизма;
- б) психологические зависимости;
- в) различные девиации;
- г) признаки дезадаптации.

100. Целью психолого-педагогического сопровождения учащихся 8-9 классов в рамках предпрофильной подготовки является:

- а) активизация учебной деятельности;

- б) активизация процессов самоопределения;
- в) развитие специальных способностей;
- г) развитие общих способностей.

101. Целью психолого-педагогического сопровождения учащихся 10-11 классов в период профильного обучения является:

- а) подготовка к сдаче ЕГЭ;
- б) развитие общих способностей;
- в) активизация учебной деятельности;
- г) развитие специальных способностей.

102. Умение выбирать соответствующую ситуации позицию в общении по отношению к ученику («над», «под», «на равных») раскрывает:

- а) альтруистическую направленность педагога;
- б) коммуникативную компетентность педагога;
- в) эмоционально-волевые особенности личности педагога;
- г) демократический стиль общения педагога.

103. Педагог с выученной беспомощностью характеризуется тем, что:

- а) часто просит о помощи окружающих;
- б) проявляет пассивность в межличностном взаимодействии;
- в) перестает пытаться решить даже разрешимые для него задачи;
- г) все ответы верны.

104. Выберите одну верную характеристику вербальных средств общения из нижеследующих:

- а) вербальные средства осознаются меньше, чем невербальные;
- б) через вербальные средства проходит меньше информации во время общения, чем через невербальные;
- в) к вербальным средствам относится голосовая интонация;
- г) вербальные способности врожденны и не подлежат прижизненному развитию.

105. Ведущую роль в психическом развитии учащихся подросткового возраста играет:

- а) труд;
- б) учение;
- в) общение;
- г) игра.

106. Для учащихся юношеского возраста характерно:

- а) усиление эмоциональных реакций;
- б) появление механизмов психологической защиты;
- в) стремление к свободе, самореализации;
- г) возникновение комплекса неполноценности.

107. Приспособление как стратегия поведения в межличностном конфликте:

- а) направлено на поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон;

- б) заключается в стремлении выйти из конфликтной ситуации, не решая ее;
- в) выражается в сглаживании противоречий через отказ от своих интересов;
- г) направлено на урегулирование разногласий через взаимные уступки.

108. К критериям психологического здоровья педагога относится:

- а) толерантность;
- б) внушаемость;
- в) духовность;
- г) ригидность.

109. Кинестетическую систему восприятия информации характеризует следующая реплика учащегося:

- а) «Ого, какие яркие цвета!»;
- б) «Вернитесь к первому слайду, дайте ещё раз посмотреть!»;
- в) «А можно потрогать руками?»;
- г) «Мне плохо слышно, что вы говорите».

110. Что не относится к диагностическим методам исследования?

- А эксперимент
- Б наблюдение
- В анализ
- Г интервьюирование

111. Для того, чтобы добиться адекватного восприятия оппонентами друг друга нельзя использовать следующие приемы;

- А не отвечайте агрессией на агрессию
- Б не оскорбляйте и не унижайте оппонента ни словом, ни жестом, ни взглядом
- В старайтесь не давать возможности оппоненту высказаться до конца, чтобы избежать новых обид
- Г старайтесь выразить свое понимание и соучастие в связи с возникшими у оппонента трудностями

112. Назовите социальную службу, оказывающую экстренную социальную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- А центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей
- Б социальный приют
- В центр социальной помощи семье и детям
- Г социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних

113. Разрешение педагогической ситуации – это:

- А интуитивный подход
- Б технологический процесс
- В система деятельности педагога
- Г выдвижение и решение задач

114. Оценка результативности воспитательной работы определяется конкретными критериями. Отметьте наиболее правильно отражающий критерий этой оценки:

- А систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка
- Б уровень воспитания детей
- В хорошо организованный коллектив
- Г умение детским коллективом совместно решать поставленные цели

115. Социализация не предусматривает освоение:

- А культуры человеческих отношений
- Б социальных норм поведения
- В практических навыков
- Г форм общения

116. Стили педагогического руководства не включают:

- А авторитарный
- Б либеральный
- В демократический
- Г попустительский

117. Что из перечисленного не является заповедью педагогического общения:

- А при организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка
- Б строить общение с детьми «сверху в низ»
- В нужно уметь, не перебивая и не отвлекаясь, слушать детей, нельзя предъявлять к их мыслям и высказываниям «взрослые требования»
- Г во взаимодействии с детьми постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение

118. Дополните предложение одним из ответов. В воспитании важнее всего...

- А окружить ребенка теплотой и заботой
- Б сформировать уважительное отношение к старшим
- В выработать у него определенные взгляды и умения
- Г выработать мировоззрение

119. Что способствует формированию ответственности у детей?

- А систематический контроль
- Б высокая требовательность к качеству выполнения заданий
- В самостоятельность и самоконтроль учащихся
- Г свобода действий

120. Социальным воспитанием не является:

- А процесс воспитания детей в государственных учреждениях
- Б процесс формирования личности на протяжении всей жизни
- В процесс передачи социального опыта детям в экономической, социальной и духовной сферах общества
- Г процесс воспитания всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемый в различных организациях

121. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?

- А общие цели
- Б прочное авторитарное руководство коллективом
- В отсутствие конфликтов между учащимися
- Г знание педагогом теории коллектива

122. Ведущим в развитии личности является:

- А наследственность
- Б наследственность и среда
- В воспитание
- Г среда

123. Эффективность воспитательной системы зависит от:

- А общего психологического климата в образовательном учреждении
- Б целостности и системности воспитательной системы
- В самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта
- Г дисциплины в образовательном учреждении

124. Из чего строится система «культурного пространства»?

- А телевизионных видео и радио трансляций
- Б различных форм культурного досуга
- В музыкально-художественно-спортивно-технических учреждений дополнительного образования
- Г театров, музеев, выставок

125. Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности детей?

- А учетом возможностей и способностей детей
- Б уровнем их обученности
- В уровнем творческих способностей
- Г уровнем практических навыков

126. Какими методами и технологиями необходимо пользоваться в первую очередь для развития памяти детей?

- А методом наглядности
- Б технологией взаимообучения
- В исследовательским методом
- Г методом проблемного обучения

127. Уровни обученности не включают:

- А уровень мышления
- Б практический уровень
- В творческий уровень
- Г репродуктивный уровень

128. Какой метод, технология способствует формированию социальных качеств учащихся?

- А проблемный метод
- Б технология сотрудничества и взаимообучения
- В вербальный метод
- Г метод наглядности

129. Что не является существенным в обучении?

- А объем усвоенных знаний
- Б практическое применение знаний
- В творческое развитие
- Г качественное усвоение изученного материала

130. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:

- А личностно-ориентированный
- Б деятельностный
- В культурологический
- Г творческий

131. К какому педагогическому понятию относится автоматизированное умение?

- А мотивы
 - Б знания
 - В навыки
 - Г стремления
- Выберите верный ответ

132. К какому педагогическому понятию относится сознательное выполнение действий на основе знаний или жизненного опыта?

- А обучение
- Б навыки
- В умения
- Г преподавание

133. Что называется педагогической технологией?

- А это метод многократного выполнения детьми определенных действий с целью выработки и совершенствования у них умений и навыков в учебной работе
- Б это процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений
- В это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности
- Г это совокупность умений, позволяющих быстро ориентироваться в педагогической ситуации, находить при этом наиболее целесообразное решение вопроса и проявлять чувство меры в осуществлении средств, методов и приемов педагогического воздействия.

134. Обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, но не позволяет получить новых знанийобучение:

- А традиционное
- Б проблемное
- В программированное
- Г инновационное

135. Какой из подходов применим для интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем:

- А дидактический подход
- Б кибернетический подход
- В психологический подход
- Г системный подход

136. Фундаментом педагогического мастерства является:

- А педагогические способности и умения
- Б общая высокая культура и эрудиция
- В любовь к детям, своей профессии, багаж знаний и умений
- Г владение приемами общения

137. Способы общения при личносно-ориентированном воспитании учащихся:

- А прогнозировать, проектировать развитие каждого ученика
 - Б стремиться в любой ситуации понять ученика
 - В сравнивать детей друг с другом
 - Г положительно относиться к индивидуальности ученика
- Укажите неверный ответ.

138. Организация педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип:

- А системности
- Б доступности
- В наглядности
- Г научности

139. Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой, регулирует принцип:

- А системности
- Б наглядности
- В прочности
- Г научности

140. Что мы называем индивидуальным развитием человека?

- А количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе всей жизни человека как социального существа
- Б наличие роста, веса, мускул и т.д.
- В формирование у детей навыков гигиены

Г активное участие в общественной жизни общества

141. Какой из приводимых ниже факторов не относится к воспитанию?.

А роль воспитания состоит в отборе из природной среды материала, который стимулирует развитие личности

Б одна из задач воспитания состоит в организации жизни и деятельности ребенка

В воспитание устраняет условия, отрицательно влияющие на личность

Г воспитание заключается в передаче опыта новым поколениям

142. Методы организации деятельности не включают:

А упражнение

Б объяснение

В требование

Г приучение

143. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

А обсуждение

Б понимание

В осуждение

Г доверие

144. В Семейном Кодексе Российской Федерации закреплено, что родители могут быть лишены родительских прав:

А в случае потери ребенка

Б запрещают родственникам общаться с ребенком

В являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией

Г правильного ответа нет

145. В каких жизненных ситуациях по определению Конвенции ООН о правах ребенка ребенок имеет право на особую защиту:

А дети с ограниченными возможностями

Б одаренные дети

В девиантные подростки

Г все ответы правильные

146. В структуру Семейного Кодекса Российской Федерации входят следующие разделы:

А личные неимущественные отношения членов семьи

Б формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

В алиментные обязательства супругов

Г права и обязанности родителей

147. В Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребенка:

А на жизнь

Б на заботу родителей

В на свободу мысли, совести, религии

Г все ответы правильные

148. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, необходимо:

А выяснить сущность каждого метода и выбрать – из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям

Б проанализировать ситуацию и выбрать соответствующий метод

В установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели

Г использовать методы организации повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия и взаимовоздействия

149. Система методов воспитания не включает:

А методы педагогической организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива

Б методы организации повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия и взаимовоздействия

В методы детской самодеятельности

Г методы организации самоуправления

150. Чем характеризуется традиционный механизм социализации:

А усвоение человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения

Б усвоение человеком норм и правил, традиционных для его народа

В усвоение человеком норм и правил, характерных для субъективно значимых для него людей

Г правильного ответа нет

151. Факторы, не являющиеся источником отклонения в развитии ребенка;

А биогенные

Б социогенные

В бытовые

Г психогенные

152. Подготовительный этап социально-педагогической деятельности не включает:

А диагностику и выявление индивидуального объекта

Б формулирование проблемы

В проведение опыта

Г выбор технологии и способов ее решения