

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



3⁽³⁸⁾
16+

ISSN 2220-9514

В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

2018



10 ЛЕТ ВО СЛАВУ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ



Проект по «перезагрузке» педагогов **стр. 10**



«Команда ПРОФИ»: октябрьский сбор **стр. 43**



Народному учителю – низкий поклон **стр. 51**

**Дорогие коллеги, уважаемые авторы
и читатели журнала
«Профессиональное образование
в Удмуртской Республике»!**

Год за годом мы с вами работали вместе: вы учили студентов, реализовывали реформы СПО, осваивали ФГОС и профстандарт педагога, развивали свою сферу – журнал отражал ваши успехи, ваши методические и воспитательные наработки, предоставлял дискуссионную площадку, делился опытом соседних регионов.

Редакция старалась, чтобы в каждый номер попадали статьи не только ижевских образовательных организаций, но и сельских колледжей, которые выполняют свою важную миссию в районах республики.

Редакция хотела, чтобы специалисты СПО были на виду, а ветераны и юбиляры получали в свой адрес слова уважения и благодарности.

Как живет профессиональное образование республики, чем дышит, чем славится, какие испытывает проблемы? – Эти вопросы возникали в информационном поле, благодаря нашему изданию.

И так в совместной работе мы прожили 10 лет. В сентябре 2018 года мы выпускаем юбилейный номер журнала. В этом номере мы отошли от стандартного содержания, сделав объемными и главными разделы, посвященные людям нашей сферы.

Журнал «Профессиональное образование в УР» уникален: он появился по инициативе «снизу», поддержанной министерством образования и науки региона, и все эти годы он издается на средства образовательных учреждений СПО – его можно назвать «народным» журналом. И его будущее тоже зависит от «народной» воли.

Как главный редактор я знаю весь директорский корпус СПО Удмуртии, ее лучших методистов, коллективы наших учреждений. За эти годы журнал не обошел своим вниманием ни один наш колледж и техникум. И всегда приятно работать с теми, кто идет навстречу, готов делиться своим опытом, наработками и даже сомнениями (тот, кто сомневается, тот равнодушен и ищет).

Признаюсь, что накануне юбилея я получила трудное задание – составить рейтинг самых активных партнеров журнала. Нужно было выбрать свою «десятку», чтобы выразить особую редакторскую благодарность. Я признательна всем нашим авторам и коллективам, без исключения.

Но десятка самых активных, инициативных и неутомимых все-таки есть:

- Удмуртский социально-педагогический колледж
- Сарапульский педагогический колледж
- Сарапульский техникум машиностроения и информационных технологий
- Глазовский политехнический колледж
- Увинский профессиональный колледж
- Строительный техникум
- Ижевский техникум индустрии питания
- Воткинский промышленный техникум
- Экономико-технологический колледж,
- Сарапульский индустриальный техникум,
- Воткинский музыкально-педагогический колледж имени П.И. Чайковского.

Я поздравляю всех с юбилеем нашего общего журнала. Пусть наше сотрудничество не иссякает и становится более творческим. Жизнь страны и республики без среднего профессионального образования невозможна, и это каждым своим номером доказывает наше издание.



**Галина Геннадьевна Мочалова,
главный редактор журнала**



Педагогический информационно-методический журнал
Издаётся с 2009 года
Выходит 4 раза в год

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

ИЗДАТЕЛЬ:

АОУ ДПО УР ИРО

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Болотникова С.М. – министр образования и науки Удмуртской Республики, руководитель редакционной коллегии
Крохина И.Г. – заместитель министра образования и науки Удмуртской Республики, к.п.н.
Мочалова Г.Г. – главный редактор журнала «Профессиональное образование в Удмуртской Республике», методист Центра педагогического мастерства АОУ ДПО УР ИРО

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

Бабкина Т.Н. – заместитель директора по оценке качества образования АУ УР РЦИ и ОКО, к.э.н.
Байметов В.А. – ректор АОУ ДПО УР ИРО, к.п.н.
Вершинина Л.В. – заместитель министра труда и миграционной политики Удмуртской Республики (по согласованию)
Мельникова Л.А. – директор бюджетного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Воткинский педагогический колледж им. П.И.Чайковского», председатель Совета директоров профессиональных образовательных организаций Удмуртской Республики
Муссаев Х.А. – директор АОУ УР «Ижевский промышленно-экономический колледж», руководитель Регионального координационного центра по развитию движения ВОРЛД СКИЛЛС Россия в Удмуртской Республике
Причинин А.Е. – заведующий кафедрой теории и методики технологического и профессионального образования Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», к.п.н. (по согласованию)
Семина Ю.Н. – профессор кафедры «Профессиональная педагогика» ФГБОУ ВПО «Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова», д.п.н. (по согласованию)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Осипов В.Н. – начальник редакционно-издательского отдела
Клементьев А.А. – директор центра развития тьюторских практик
Морозова Ж.В. – доцент кафедры профессионального образования
Никитин А.Г. – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Скопкарёва С.Л. – заведующая аспирантурой АОУ ДПО УР ИРО, к.филол.н.
Харлова Е.Л. – доцент кафедры управления и экономики образования
Чикурова М.В. – проректор по ОМР АОУ ДПО УР ИРО, к.п.н.
Ардашева Ю. А. – выпускающий редактор

Адрес редакции и издателя

426009, г. Ижевск, ул. Ухтомского, 25
э-почта: mochalova.gg@iro18.ru
Адрес типографии: ООО «Сарапульское полиграфическое предприятие» г. Сарапул, ул. Горького, 20, тел. (34147) 4-71-06
Тираж 190 экз. Заказ № 343 Цена свободная.
Дата выхода: 27 сентября 2018 г.
Формат 90x70/16, 2,2 уч.-изд. л.

Издание зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Удмуртской Республике (свидетельство ПИ № ТУ 18-0242 от 10 июня 2011 года)

СОДЕРЖАНИЕ

НОВОСТИ

Поздравление министра.....	4
Профстандарты: как идет процесс?.....	4
EuroSkills в Будапеште.....	4
WorldSkills 50+.....	4

К ЮБИЛЕЮ ЖУРНАЛА

Как начинался журнал «Профессиональное образование в Удмуртской Республике».....	5
Поздравления журналу.....	7

СОБЫТИЯ

Республиканский образовательный салон – проект по «перезагрузке» педагогов.....	10
Вкусное состязание.....	12
Знание завершается только делом.....	12

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Конкурсы как способ профессионального роста современного педагога.....	13
--	----

НАСТАВНИЧЕСТВО

«Древо» наставничества в Ижевском машиностроительном техникуме им. С.Н. Борина.....	14
Наставничество – «персональная огранка» талантов человека – 15	

ОПЫТ РЕГИОНОВ

Опыт реализации регионального пилотного проекта «Наставник» в Республике Башкортостан.....	16
--	----

ИННОВАЦИИ

Демонстрационный экзамен в РФ глазами сертифицированного эксперта.....	19
--	----

ПАРТНЕРСТВО

Социальное партнерство как необходимое условие эффективной реализации ООП.....	20
--	----

ДИРЕКТОРСКИЙ КЛУБ

#Команда Удмуртии.....	22
Опыт реализации социального проектирования в Сарапульском индустриальном техникуме.....	30

СПО КРУПНЫМ ПЛАНOM

Безграничные возможности.....	23
100 лет в образовании: образовательная деятельность Можгинского педколледжа в современных условиях.....	24
История в лицах, или жизнь длиною в 55 лет.....	26
История вершится сегодня – ИПЭК – ВРДС.....	28
Ижевский монтажный техникум: в жизни всегда есть место успеху.....	29

ПЕРСОНЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Накануне юбилея.....	32
История молодого лидера.....	34
Народному учителю – низкий поклон.....	51

ОПЫТ СПО УДМУРТИИ

Реализация приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Удмуртской Республике».....	36
Использование веб-квест-технологии в развитии общих компетенций студентов – 37 Система формирования педагогического мастерства в ПОО.....	39
Использование проектной деятельности в образовательном процессе как одно из средств становления будущих специалистов.....	40

СТУДЕНЧЕСТВО

«Парни, парни! Это в наших силах землю от пожара уберечь!».....	42
«Студент года – 2018».....	43
«Команда ПРОФИ»: октябрьский сбор.....	43

ВОСПИТАНИЕ

Структурное подразделение «Центр патриотического воспитания» БПОУ УР «Ижевский автотранспортный техникум».....	44
--	----

ЛИЦА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Тот, кто хочет, делает больше, чем тот, кто может».....	45
В центре внимания – методист.....	46
Полвека в здравоохранении.....	47
Маленький человек большого дела.....	48
За что поставить «отлично» преподавателю?.....	48
Преданность своей профессии.....	49
Юбилей ветерана профессионального образования.....	50

Профстандарты: как идет процесс?

В сентябре состоялось заседание Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям. По оценке генерального директора Национального агентства развития квалификаций Александра Лейбовича, количество центров оценки квалификации в 2018 году растет по экспоненте. Сегодня в 65 субъектах Федерации действуют уже 275 центров и порядка 400 экзаменационных площадок. Проведено около 20 тыс. экзаменов, где не подтвердили свою квалификацию около 8% сдававших экзамен.

Второй вопрос заседания был посвящен изменениям в закон «Об образовании в РФ», касающимся применения профессиональных стандартов. На практике стало ясно: необходимо, чтобы профстандарты учитывались непосредственно при

разработке программ вузов и колледжей. Этот вопрос неоднократно обсуждался членами Национального совета, но, как заметил министр труда и социальной защиты РФ Максим Топилин, «все согласны, а ничего не меняется». Марина Лукашевич, недавно назначенная заместителем министра образования и науки РФ, хорошо известная в профессиональном сообществе как одна из авторов закона «Об образовании в РФ», пообещала решить проблему в течение месяца, согласовав формулировки с коллегами из Минпросвещения России.

Национальный совет одобрил 17 проектов профессиональных стандартов и 124 новые квалификации, получившие положительную экспертную оценку Национального агентства развития квалификаций.

EuroSkills в Будапеште



Европейский чемпионат профессионального мастерства прошел 25-29 сентября: 39 компетенций, 28 стран-участниц, 500 экспертов.

Из 600 участников 48 представляли Россию. Это 17 регионов страны, из которых наиболее активны Москва, Республика Татарстан, Челябинская и Тюменская области. Подготовка к чемпионату шла на уровне Правительства РФ, поскольку Россия готовится принять

мировое первенство – в следующем году оно состоится в Казани. В 2022 году Санкт-Петербург станет столицей европейского чемпионата.

А как в мире WorldSkills живет Удмуртия? В августе наша сборная приняла участие в финале VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Южно-Сахалинске. Участники финала из разных регионов страны показывали свои навыки в 62 профессиональных компетенциях. Сборная Удмуртской Республики – в четырех: веб-дизайн и разработка (Никита Каракулов, студент Ижевского промышленно-экономического колледжа), эксплуатация с/х машин и оборудования (Денис Хоробров, Увинский профессиональный колледж), электромонтаж (Роман Акулов, Ижевский монтажный техникум), поварское дело (Дарья Каткова, Ижевский техникум индустрии питания).

В медальном зачете финала 1 место заняла сборная Москвы, 2 – команда Республики Татарстан и 3 – Московская область. У нашей сборной своя локальная победа: по всем компетенциям, в которых она приняла участие, ею получены медалионы за профессионализм.

WorldSkills 50+



В Москве в сентябре награждали победителей Национального чемпионата по стандартам WorldSkills для профессионалов старше 50 лет «Навыки мудрых». Это новое направление чемпионатов WorldSkills. Со следующего года его финалу будет предшествовать ряд региональных отборочных соревнований. А пока более 130 участников из 28 регионов соревновались в 26 компетенциях.

Эксперты соревнований согласны: возрастным конкурсантам свойственно очень ответственное отношение к процессу, терпение и аккуратность.

В компетенции «Медицинский и социальный уход» обладательница золотой медали из Владимира показала, что мудрость и терпение важнее всего.

В компетенции «Столярное дело» по критерию оценки «Внутренние соединения» ветераны были сильнее вдвое, и по качеству отделки и внешнему виду показали очень высокий результат.

Безупречное понимание запросов целевой аудитории – одно из важнейших качеств для специалиста по графическому дизайну. И им обладают профессионалы 50+.

Конкурсанты компетенция «Электромонтаж» очень жестко соблюдали требования техники безопасности и четко подбирали оборудование. Ни одному из них не потребовались дополнительные расходные материалы. Компетенция была на чемпионате одной из самых оснащенных, причем, на отечественной базе. (Оборудование для компетенции «Сантехника и отопление» также было российским).

Профессионалы возраста 50+ в компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» были лучшими по части работы с техдокументацией.

«Этот чемпионат получился весьма удачным. Мы волновались, думая, что некоторые задания, которые есть в мировом движении WorldSkills, будут не по плечу нашим профессионалам пятидесятилетнего возраста. К счастью, мы сильно ошиблись. Результаты, которые были продемонстрированы, показали, что профессионализм практически не зависит от возраста», – отметил генеральный директор Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскилл Россия)» Роберт Уразов.

Поздравление министра



Светлана Михайловна Болотникова,
министр образования и науки
Удмуртской республики

10 лет министерство образования и науки Удмуртской республики поддерживает особый издательский проект – журнал «Профессиональное образование в УР».

Его можно назвать своеобразным достоянием Удмуртии – не так много регионов Российской Федерации имеют подобное издание, поэтому наш журнал интересен специалистам соседних регионов.

Я тоже постоянный читатель журнала и помню его первую презентацию – ярко и хорошо он начал свою работу, и в течение этих 10 лет был живой площадкой для публикаций и обмена опытом.

Мне известно, что каждый руководи-

тель и педагог дорожит публикацией на его страницах: статья в журнале является своего рода поощрением. Это вопрос престижа для его авторов и образовательных организаций. Именно поэтому среднее профессиональное образование Удмуртии активно поддерживает журнал через систему подписки.

Секрет успеха журнала и в кадрах: у него сильные авторы, неравнодушный главный редактор. Думаю, журнал проживет и второе десятилетие, поддерживая и популяризируя наше среднее профессиональное образование. Его задача – расширяться и развиваться в новых направлениях, идти в ногу со временем, быть доступным в социальных сетях. Тогда его будущее обеспечено.

Как начинался журнал «Профессиональное образование в Удмуртской Республике»

В.Н. Вахрин,

отличник профессионально-технического образования РФ, заслуженный работник народного образования УР, ветеран труда РФ, УР, проработавший в системе образования 48 лет



Историческое решение

22 октября 2008 года состоялось заседание расширенного научно-методического совета Республиканского информационно-методического центра на базе ГОУ СПО «Ижевский государственный торгово-финансовый колледж» (ИжГТФК). На нем присутствовали директор, их заместители, методисты учреждений УНПО СПО УР в количестве 56 человек. На повестке дня – вопрос об издании журнала «Профессиональное образование в УР».

По нему выступили многие, в том числе Г.Г. Мочалова – председатель РНМЦ, директор ГОУ СПО ИжГТФК. Её выступление стало решающим: «Для пропаганды передового педагогического опыта работы учреждений НПО, СПО, внедрения в учебный процесс инновационных методов обучения, в соответствии

с планом Республиканской целевой программы «Сохранение и развитие кадрового потенциала производственной сферы УР на 2007-2009 годы – «Рабочая смена» нужен в республике журнал, который способствовал бы информированию руководителей начального, среднего и дополнительного профессионального образования по основным проблемам профобразования. Поэтому я предлагаю выпускать такой журнал на базе РИМЦ, просить министра образования и науки А.Л. Кузнецова быть соучредителем журнала, профинансировать первый номер к августовской конференции 2008 года педагогических работников образования и науки».

Е.В. Щербакова, начальник сектора СПО Управления профессионального образования и науки Министерства образования и науки УР, поддержала это

предложение. С.И. Бобылев, Г.А. Исаева, председатели Совета директоров НПО, СПО, также выступили в поддержку издания журнала.

Решили:

1. Просить министра образования и науки УР А.Л. Кузнецова выступить соучредителем журнала «Профессиональное образование в Удмуртской Республике». Профинансировать выпуск первого номера журнала к августовской конференции работников образования и науки.

2. Предложить председателю РИМЦ, директору ГОУ СПО «ИжГТФК» Г.Г. Мочаловой зарегистрировать журнал «Профессиональное образование в Удмуртской Республике» в Управлении фе-

деральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по УР.

3. Организовать и провести подписку среди учреждений НПО, СПО на 2009 год на издаваемый журнал.

Первые шаги

Выполнение «исторических» решений Совета РИМЦ директор колледжа поручила мне – Василию Никитьевичу Вахрину. Пришлось по доверенности министерства и колледжа неоднократно посещать министерство образования, управление ФС и вот... 8 декабря 2008 года учредители журнала – Министерство образования и науки УР, ГОУ СПО «Ижевский государственный торгово-финансовый колледж» – получили свидетельство ПИ № ТУ 18-0041 в Управлении федеральной службы по надзору в сфере массовых коммуникаций на право выпуска журнала.

Совместным приказом министерства и колледжа главным редактором журнала была назначена Надежда Николаевна Микрюкова, бывший главный редактор газеты «Металлист» Механического завода, замечательный специалист своего дела.

В редакционную коллегию журнала вошли: А.Л. Кузнецов, В.М. Чучков, И.Н. Белозеров, В.И. Курко, А.Г. Красильников, Г.Г. Мочалова, С.И. Бобылев, Ю.Н. Семин.

В марте 2009 года был сверстан и выпущен первый номер журнала в ООО «Удмуртский издательский дом». Журнал выходил сложно: много раз согласовывали статьи в министерстве, несколько раз статьи меняла директор колледжа и вот, наконец, достигнут консенсус – журнал готов.

На второй странице обложки журнала с «программной» статьей, обращаясь к руководителям учреждений начального, среднего, дополнительного профессионального образования, выступил В.М. Чучков – заместитель министра образования и науки УР, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ и УР: «...Наш журнал – это копилка передового педагогического опыта, и возможность знакомства с инновационными технологиями обучения, которые внедряются и внедрены в практику профессиональных училищ, колледжей, техникумов. Журнал знакомит с историей профессионального образования Удмуртии, с педагогической деятельностью лучших преподавателей и ветеранов отрасли. Сотрудничество со специализированным журналом расширяет ваш кругозор, обогатит знаниями,

позволит вам находить и искать новые формы и методы производственного обучения и учебной деятельности,

завязать новые деловые знакомства. Ваши материалы, идеи, предложения, направленные в адрес журнала, будут опубликованы. Журнал – это трибуна передового опыта, поиск нового, возможность общения с коллегами».

Системная работа

Журнал, по отзывам, звонкам читателей, подписчиков, становился интересным, востребованным. На очередном заседании УМО НПО ПФО в Нижнем Новгороде заместитель министра В.М. Чучков провел презентацию нашего журнала. Виктор Михайлович предложил регионам ПФО участвовать в выпуске журнала и стать его подписчиками.

По возвращении с заседания УМО НПО директор колледжа Г.Г. Мочалова, главный редактор Н.Н. Микрюкова и я были приглашены в министерство, где соучредитель журнала поставил перед нами новые задачи, направления работы в связи с выходом журнала за рамки Удмуртии. Было предложено это направление возглавить мне, ибо, как сказал Виктор Михайлович, у меня сохранились связи с регионами округа. После разговора в министерстве мне была поручена должность заместителя главного редактора журнала при сохранении должности заместителя директора колледжа и всего объема работы по охране труда, технике безопасности и прочая, прочая. Добавилась ответственность за связь с регионами округа, заказ и подготовку материалов по вопросам профессионального образования, опыта работы, подписки на журнал и другие направления, что мне очень нравилось.

С октября 2009 года (журнал № 3) состав редакции был таким: Н.Н. Микрюкова – главный редактор, В.Н. Вахрин – заместитель главного редактора, И.М. Мерзлякова – ответственная за выпуск, А.О. Денисов – дизайн, верстка. Конечно, руководила редакцией директор колледжа Г.Г. Мочалова, поскольку была «главнее всех». Иногда вспоминался кинофильм «Чапаев»: «Все, что вы тут говорили, наплевать и забыть. Слушайте, что я скажу!». Что тут поделаешь – перед министерством отвечать ей приходилось...

Редакция в таком составе работала до 30 июня 2011 года, пока колледж не объединили с технологическим техникумом. В свет вышли 11 номеров журнала. По

словам читателей журнала, он был востребован, необходим. Об этом говорили письма, в частности такое:

«Уважаемый Василий Никитьевич! Я, Семенова Клара Степановна – вдова участника Великой Отечественной войны, орденосца, бывшего директора ПУ № 11 города Сарапула Петра Михайловича Семенова – и моя дочь Наталья Петровна от всей души благодарим Вас и ваш журнал за все, что Вы сделали для нас, для Петра Михайловича, который проработал директором СПТУ № 11 без единого замечания, выговора 30 лет. Он построил два училища. Большая память останется о нем – мемориальная доска, открытая на входе в училище № 11 при содействии журнала, и статьи о нем в журналах № 1 и 3. Мы благодарны за Вашу чуткость, внимание по отношению к нам, к нашему пожилому возрасту, что приехали на открытие мемориальной доски и поместили об этом заметку в журнале. Еще раз спасибо Вам, Василий Никитьевич, и директору СПТУ № 11 А.Н. Русинову, и коллективу за подготовку документов и средств на открытие мемориальной доски. Мы всегда будем помнить о Вас, как о человеке, заботившемся о людях старшего поколения, и о людях, которые честно работали и немало сделали для города Сарапула и республики. 01.09.2011 года».

Новый этап

В связи со сменой одного учредителя (закрытием ГОУ СПО «ИжГТФК») журнал был перерегистрирован. С декабря 2011 года (журнал № 4, 2011 год) выходит по новому адресу: улица Ухтомского, 25, с новой редакционной коллегией, новым редакционным советом.

Работа в журнале мне очень нравилась, жалко было сразу бросать все – авторский актив, наработки, известную мне проблематику. Но что поделаешь: ИжГТФК был закрыт, все были уволены, в том числе и я.

Вспоминая начало журнала, я понимаю, что работа в нем помогла мне найти «свое место» в писательской среде, «набить руку» при подготовке материалов и в будущем написать и издать девять моих книг: «Где истоки мои?» (1999), «Истоки и река жизни» (2013), «Письма из прошлого длиною в жизнь» (2013), «Страна Азевия» (2014), «С годами все чаще мне прошлое снится» (2015), «Судьбы» (2016), «Земляки» (2017), «Взгляд» (2018), «Отражение» («2018).

С ЮБИЛЕЕМ, ЖУРНАЛ!



И.Г. Крохина,
заместитель министра образования
и науки УР

Задача любого профильного журнала – это отражение жизни своей сферы. Эту задачу уже 10 лет выполняет «Профессиональное образование в Удмуртской Республике».

Современное общество делает профессиональному образованию серьезные вызовы. Осмыслить их, оценить свой потенциал и ресурсы, поделиться передовым опытом директорскому корпусу СПО, его специалистам неизменно помогает их профильный журнал. Если мы посмотрим его десятилетний архив, то по публикациям увидим достаточно высокий уровень готовности системы профессионального образования к изменениям, которые диктуют современные реалии. Журнал отслеживает лучшие практики и наработки, ставит в центре внимания повышение квалификации управленческих кадров, педагогов, мастеров производственного обучения; внедрение современных об-

разовательных технологий, в том числе оценочных.

В информационном пространстве республики именно журнал-юбилей подробно и профессионально рассказывает обо всех крупных событиях окружной СПО: например, в 2018 году это были форум ПФО «Наставник», III Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 2018. Думаю, что этот журнал – особое достояние профессионального образования (подобные издания есть далеко не во всех регионах).

Поздравляю журнал с юбилеем и желаю его редакции и авторам не терять энтузиазма в популяризации ценностей СПО, рекламе его опыта и лучших коллективов, в поддержке специалистов.

Есть в нашей жизни прекрасная традиция – отмечать юбилеи. Юбилеи бывают разные: маленькие и большие, радостные и грустные. Но это всегда итог прожитого отрезка жизни.

Я держу в руках первый номер журнала «Профессиональное образование в Удмуртской Республике» и на одной из последних страниц читаю обращение редакции к читателям: «Мы хотим, чтобы журнал стал вашим помощником в педагогической деятельности, генератором новых идей и способствовал созданию гармоничного мироощущения»

Прошло 10 лет. Сегодня журнал «Профессиональное образование в Удмуртской Республике» занимает достойную нишу среди профессиональных периодических изданий республики, его читают не только в Удмуртии.

Благодаря его ежеквартальным выпускам, пространство, а точнее, мир профессионального образования республики стал осязаемым: на страницах журнала знакомые – коллеги и друзья, в материалах – практические советы и идеи, требующие обдумывания, регламентирующие документы и поздравления, воспоминания, отчеты и хроники – одним словом, все то, что составляет жизнь человека в профессии.

В журнале учтены самые разнообразные вкусы: педагогов профессиональных учебных заведений и не только, руководителей, студентов, представителей общественности...

Журнал – это прежде всего люди, которые его делают. Самые добрые слова в адрес инициатора создания журнала, его бессменного главного редактора Галины Геннадьевны Мочаловой: ее энтузиазм, решительность, уверенность, авторитет позволили привлечь к работе и ученых, и практиков профессионального образования.

Я заново перечитала все номера нашего журнала и с удивлением (!) обнаружила, что в течение 10 лет 21 работник нашего техникума опубликовал свои материалы (а всего их было 39) на страницах «Профессионального образования в Удмуртской Республике». Это ли не показатель значимости журнала!

Немало начинающих преподавателей и специалистов с опытом уважают и искренне любят этот журнал-учитель, журнал-наставник. Он, словно добрый спутник, ведущий за руку своего ученика, вовремя дает профессиональную поддержку, оберегает от ударов, не позволяет упасть в «лужу незнания».

10 лет для журнала – эпоха, вобравшая в себя все лучшее, чем может гордиться профессиональное образование Удмуртской Республики.

Желаю журналу уверенности в завтрашнем дне, оптимизма, умения справляться с трудностями, больших достижений и много-много авторов и рубрик, и тем. А еще больше – читателей!



Н.Д. Новикова,
начальник УМО Сарapulьского техникума
машиностроения и информационных
технологий, руководитель РУМО заместителей
директоров по методической работе
и методистов



Журнал «Профессиональное образование в УР» уже 10 лет находит своих читателей в среде специалистов среднего профессионального образования, и каждый его номер передается на хранение в фонды Национальной библиотеки Удмуртской Республики. Хочу выразить свое уважение учредителям и редакционному коллективу издания, которое сохраняет стабильность и регулярность выхода в то время, когда количество периодики неуклонно сокращается. 10-летний юбилей печатного издания в наши дни – большой успех и даже победа. Так держать!

Этот журнал, несомненно, нужен и важен для своей профессиональной сферы, а нашей библиотеке очень интересно сотрудничество с подобными изданиями. Несколько лет подряд мы активно представляли на страницах «Профессионального образования в УР» издательские новинки, способные помочь педагогам образовательных организаций среднего профессионального образования в их работе. Надеюсь, это сотрудничество продолжится и будет долгосрочным.

Поздравляю читателей, авторов и редакцию журнала «Профессиональное образование в УР» с юбилеем. Пусть с его помощью голос специалистов среднего профессионального образования всегда звучит в информационном пространстве региона и шире.

Т.В. Тензина,
директор Национальной библиотеки
Удмуртской Республики



Если говорить о роли и месте журнала «Профессиональное образование в Удмуртской республике» в нашей сфере, то он, конечно же, интересен с точки зрения профессионального опыта, инноваций, преемственности поколений. Но кроме того он несет и глубокий нравственный потенциал, отображая лучшие черты педагогов русской школы, педагогов, чье призвание – дети.

Позитивный настрой журнала как нельзя лучше отображает динамичность нашей жизни, сферу образования в развитии. В его материалах присутствует сама жизнь.

Автор публикаций в журнале получает чувство востребованности, уверенности, что его опыт будет изучен, а возможно и растиражирован.

То, чувство удовлетворения, которое испытываешь, изучая материалы журнала, подтверждает мои глубокие убеждения в том, что кладезь российской педагогики неиссякаем, и сердца и души педагогов открыты для всего нового. Очень радостно за молодых своих коллег, которые несут в себе лучшие черты русских учителей-подвижников. А читателям, несмотря на, казалось бы, сугубо профессиональную его направленность, журнал интересен своими жизненными идеями, позитивом, личностной направленностью его публикаций. Да и просто приятно подержать его номер в руках. Проверенный временем дизайн, интеллигентность подачи материала, эмоциональная и информационная насыщенность материалов отображающих дух времени – все это делает журнал востребованным. Самые острые моменты, самые яркие события, освещение проблем в различном формате, освещение жизни родных уголков Удмуртии – все это делает его ценным.

Е.И. Белова,
директор ПОЧУ «Ижевский техникум
экономики, управления и права Удмуртп-
требосоюза»



Присоединиться к поздравлениям по поводу 10-летия журнала «Профессиональное образование в УР» хочу не случайно. Одна из его постоянных тем – жизнь студенчества СПО. И Российский Союз Молодёжи наравне с образованием волнуют охват и развитие молодых людей.

Если говорить о студенческой активности, то многие годы инициаторы различных проектов и программ ориентировались исключительно на студентов вузов. Это понятно: у вузов гораздо больше ресурсов, нежели у сузов, а у их студентов – большое поле выбора. Но эти возможности, с другой стороны, мешают вузовским студентам откликаться на все предложения. Тогда вдруг все вспомнили, что «не охвачены студенты колледжей и техникумов», и к ним ринулись с массой проектов.

Пока это оборачивается для образовательных организаций СПО с их небольшими штатами по воспитательной работе, скорее, нагрузкой, нежели системной работой. А она начинается не с писем и предложений, а с живых контактов авторов проектов со студенчеством, с их умения замотивировать эту аудиторию, с грамотного сотрудничества с педагогическими коллективами учреждений СПО.

Предлагая делать «Студенческую весну в сузах», УТРО РСМ не видит в ней какой-то дополнительный конкурс – оно предлагает свои ресурсы по организации уже имеющих внутри сузов конкурсов, выводя их на новый уровень.

Обсуждать эту и другие темы как раз и позволяет профильный журнал. Импонирует, что он выполняет функцию не только трибуны, но и переговорной площадки, где звучат разные точки зрения, и не только экспертные. Все это содействует воплощению тех идей и практики, о которых я говорил. С юбилеем!

Дмитрий Машин,
руководитель Удмуртской организации
РСМ – УТРО РСМ



Журнал-юбиляр поднимает разные темы. В его постоянных разделах «Воспитание» и «Студенчество» идет разговор и о молодежной политике, вовлеченности студентов в конкурсы и события разного уровня. Это, безусловно, важно для развития как молодых людей, так и студенческих коллективов.

Работая со студентами этой категории много лет, сначала как лидер УТРО РСМ (Удмуртского территориального регионального отделения Удмуртской организации Российского Союза Молодежи), а теперь как руководитель Республиканского центра развития молодежного и детского движения, скажу, что эти ребята нам интересны: в них много энергии и скрытого потенциала. Для них придуманы наши проекты «Команда ПРОФИ», «Возвращение к истокам», «Арт Профи Форум», нам важно их участие в работе по молодежному самоуправлению.

Понимая, что круг авторов и читателей журнала «Профессиональное образование в Удмуртской Республике» – это педагогические коллективы и руководители образовательных организаций СПО, хочется, чтобы со страниц этого профильного издания звучал и голос молодых – студентов колледжей и техникумов. Эта обратная связь поможет укрепить взаимопонимание между теми, кто учит, и теми, кого учат, и сделает более эффективными те проекты, которые предлагаются молодежи на уровне среднего профессионального образования.

Поздравляю с юбилеем редакцию журнала и всех его читателей!

О.В. Бускина,
директор БУ УР «РЦРМДД»



Впереди новые горизонты. А как иначе?

Журнал-юбиляр много лет издается на базе Института развития образования.

Его директору В.А. Байметову мы предложили блиц-интервью.

- Владимир Александрович, как вы оцениваете его роль в сфере СПО?

- Журнал стал для сотрудников системы СПО Удмуртии и других регионов площадкой для обмена опытом, мнениями. Это не только центр своеобразной кристаллизации новых идей и передового опыта, но и центр притяжения для всего профессионального педагогического сообщества работников системы профтехобразования.

- Журнал «Профессиональное образование в УР» сумел пережить времена, когда закрывались не только профильные издания, но и массовые газеты и журналы. Как Вам кажется, почему это удалось?

- Журнал доказал свою жизнеспособность благодаря, с одной стороны, разнообразию тем и жанров, а с другой, благодаря умению выстраивать взаимовыгодные партнерские отношения с учреждениями СПО, общественными организациями, оставаясь вместе с тем в рамках генеральной линии государственной политики в этой сфере. И это во многом заслуга его главного редактора – заслуженного работника народного образования УР, отличника профтехобразования РСФСР, почетного работника профессионального образования РФ Галины Геннадьевны Мочаловой.

- Вы видите пути развития этого издания, и каковы они?

- Наверное, пришло время расширять тематику публикаций журнала, активнее продвигать его в цифровой среде, социальных сетях, привлекать новых авторов. Думаю, потенциал журнала еще далеко не исчерпан. Впереди новые горизонты и задачи.

Республиканский образовательный салон – проект по «перезагрузке» педагогов



О.Е. Расчиславская,

зам. руководителя Регионального модельного центра дополнительного образования детей Удмуртской Республики - начальник отдела по методической поддержке образовательных программ и внедрению новых форм дополнительного образования

К.Ю. Пономарева,

специалист АУ УР «Региональный центр информатизации и оценки качества образования»

Подготовку к салону провели его основные организаторы: Министерство образования и науки УР, Региональный центр информатизации и оценки качества образования, Институт развития образования, Информационно-методический центр «Альтернатива», Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями, Управление образования Администрации г. Ижевска, Центр столичного образования г. Ижевска, Дворец детского (юношеского) творчества.

Появление частных поставщиков образовательных решений, создание и внедрение технологий приведет к формированию новых связей между всеми участниками образовательного процесса. Эти сложные кооперативные системы связей с множеством участников как результат современных форм взаимодействия между образовательными учреждениями, бизнесом, учащимися и государством и есть новая реальность, которая складывается на наших глазах здесь и сейчас.

На тематических секциях во Дворце дет-

Перед началом нового учебного года состоялось крупное событие для педагогов и родительского сообщества – Республиканский образовательный салон «Удмуртия – территория развития образования». Салон – диалог о будущем системы образования региона и площадка для презентации современных технологий, инфраструктурных и интеллектуальных решений для детских садов, школ, организаций среднего профессионального образования, вузов. Во время салона работали дискуссионные площадки, где обсуждались вопросы, связанные с цифровизацией школ, перезагрузкой дополнительного образования, построением системы учительского роста, работе с особенными детьми и другими актуальными для педагогов темами.

Разнообразные форматы и темы форума салона были призваны:

- привлечь авторитетных экспертов в области образования для обсуждения современных трендов и генерации перспективных идей;

- собрать и обеспечить трансляцию лучших республиканских и российских практик, продуктов, услуг и технологий в области образования;

- представить опыт создания пространства для инноваций, реализации научно-технического творчества молодежи;

- представить новые модели и программы профессионального развития педагогов и управленцев.



Соорганизаторами салона стали Администрация муниципального образования «Город Ижевск», региональные министерства, Республиканский детский технопарк «Кванториум», Центр повышения квалификации в сфере информационных технологий, ИжГТУ имени М.Т. Калашникова. Большую роль в организации салона сыграли его партнеры: вузы, издательства, российские компании-разработчики онлайн-решений для школ, ИТ-компании Удмуртии и др.

Главная тема салона – «Современное образование: новая реальность». Образование сегодня идет вслед за развитием городов и сообществ, появление новых отраслей и профес-

ского (юношеского) творчества в первый день салона обсуждали возможности современных образовательных технологий, формирование сетевой грамотности, цифровые технологии в работе учителей, информационную безопасность. Крупнейшие российские издательства учебной литературы и разработчики образовательных сервисов провели для учителей мастер-классы по использованию ресурсов на занятиях. На дискуссионных площадках обсуждалась система поддержки работы с одаренными детьми, новые решения в развитии компетенций педагогов, новый виток в развитии инженерного образования в регионе.

В Информационно-методическом центре «Альтернатива» педагоги дошкольных образовательных организаций обсудили познавательную мотивацию детей, STEM-образование, этнокультурное воспитание, участие родителей в образовательном процессе.

Основные тренды дополнительного образования детей рассматривались в Республиканском детском технопарке «Кванториум». Руководители модельных центров дополнительного образования детей Удмуртии, Татарстана и Коми рассказали о «перезагрузке» системы дополнительного образования в своих регионах.

В недавно открывшемся Реабилитационном центре для детей с ограниченными возможностями здоровья работала площадка по инклюзивному образованию. В работе площадки приняла участие министр социальной политики и труда Татьяна Чуракова. Проблемы использования информационных технологий в работе с особыми детьми и подростками обсуждались на панельной дискуссии «Инклюзия образования в условиях информатизации общества». Об адаптации образовательной среды для комфортного обучения на



ность принимать участие в дискуссиях и высказывать свое мнение по главным темам.

Уникальность образовательного салона в том, что в течение двух дней проходил открытый диалог между «теоретиками», «практиками» и «разработчиками», различающимися своими взглядами на будущее образования. Салон помог найти общие решения, скорректировать подходы участников к собственному профессиональному развитию и развитию региональной системы образования, понять позиции других заинтересованных сторон.

нового учебного года дети и родители выбрали самые интересные общеразвивающие программы спортивной, образовательной, художественно-эстетической направленности на Ярмарке дополнительного образования. Посетители финального дня салона участвовали в Акселераторе школьных и молодежных предпринимательских проектов, семинаре «Как работающему родителю выстраивать отношения с детьми и другими членами семьи», публичной лекции «Компетентное родительство: ожидания и современные реалии», дискуссии «Мой ребенок в опасности? Профилактика употребления психоактивных веществ», мастер-классах «Ребенок и взрослый: конфликт или диалог?» и «Что должен знать родитель, чтобы помочь ребенку с выбором профессии».

«Кванториум» принимал гостей – школьников и их родителей – в своих лабораториях и цехах. Преподаватели квантумов (направлений обучения) рассказали о работе лазерного гравера и 3D-принтеров, помогли отправить в полет квадрокоптеры и управлять роботами, представили VR-туры, разработанные кванторианцами.

Образовательный салон «Удмуртия – территория развития образования» завершился публичными лекциями по безопасности детей, психологии и медицине, интерактивными играми и мастер-классами на открытой площадке CityFest.

Главным результатом проекта его организаторы видят в «перезагрузке» мышления педагогов Удмуртии, которая состоялась за счет двухдневного интенсивного «погружения» в тренды образования, участия в дискуссиях, знакомстве с мнениями основных экспертов и спикеров. Поучаствовав в салоне, педагоги станут «проводниками» качественных изменений в своих образовательных организациях, установят новые профессиональные связи с представителями бизнес-структур и негосударственным сектором.

Информационный ресурс Республиканского образовательного салона «Удмуртия – территория развития образования»: utro.obr18.ru.



модерационной сессии говорили представители детских садов, школ, организаций среднего профессионального образования и общественных организаций.

Участниками салона стали более 1,5 тысяч педагогов, экспертов сферы образования, представителей бизнес-сообществ, некоммерческого сектора, проектных офисов региона, государственных институтов. Для педагогов была возможность участия в режиме «on-line»: трансляции основных дискуссионных площадок в прямом эфире на канале YouTube. Салон интересен не только людям, состоявшимся профессионально, но и новому поколению педагогов. В дни салона они получили возмож-

Еще одна особенность салона – программа, рассчитанная на поставщиков образовательных услуг (образовательные учреждения, в том числе негосударственные организации) и потребителей образовательных услуг. Для родителей и детей предлагаются информационные и консультационные площадки по реализации социальной инициативы, профориентационные площадки и лекторий «Компетентный родитель».

Заключительный день Республиканского образовательного салона «Удмуртия – территория развития образования» прошел во Дворце детского (юношеского) творчества и детском технопарке «Кванториум». В начале

ВКУСНОЕ СОСТЯЗАНИЕ

С 8 по 12 августа в Южно-Сахалинске завершил работу VI Национальный чемпионат WorldSkills Russia, где студенты и школьники из 85 регионов России демонстрировали навыки по рабочим профессиям.

Впервые от Удмуртии попала в финал по компетенции «Поварское дело» обучающаяся 1 курса Ижевского техникума индустрии питания Каткова Дарья, которой пришлось решать задачи, максимально приближенные к реалиям. Она работала на современном оборудовании мирового стандарта, которое призвано не только упрощать работу повара, но и повышает качество блюд и кулинарных изделий.

Согласно регламенту, участники работали три дня по 4 часа. В первый день конкурсанты выполняли задания двух модулей: готовили холодную закуску «Фингер фуд» (при этом нужно было учесть продукт из «черного ящика» – сыр творожный) и десерт «Три шоколада». Дарья справилась с заданием блестяще.

Второй день выдался более напряженным: готовить нужно было три блюда (рулет из пти-

цы, консоме, горячее блюдо из рыбы). Даша справилась и с этим. В завершающий день чемпионата участники готовили горячую закуску из морепродуктов (продукт из «черного ящика» – креветки), каре ягненка с двумя гарнирами с соусом, глазированные эклеры с лимонным кремом.

Из 14 основных участников и 4 юниоров наша участница Каткова Дарья набрала 525 балла, что позволило ей получить медальон и диплом за профессионализм. Поздравляем! Надеемся, что успешный старт в карьере поможет Дарье в полной мере реализовать свой талант, знания, умения на благо Удмуртии и всей нашей страны.

Высокий результат получен благодаря ответственной и напряженной работе команды. К соревнованиям Д. Каткову готовила Мерзлякова Марина Николаевна, мастер производственного обучения высшей квалификационной категории, под чьим руководством обучающиеся техникума 4 раза становились победителями регионального чемпионата WorldSkills Russia и выступали на отборочных



Мастер и ее ученица-победитель

соревнованиях в финале национального чемпионата. Сама Марина Николаевна является сертифицированным экспертом для проведения демонстрационного экзамена и чемпионов «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по компетенции «Поварское дело».

«...ЗНАНИЕ ЗАВЕРШАЕТСЯ ТОЛЬКО ДЕЛОМ...»



Коллектив-грантополучатель готов к интересной работе по реализации проекта

Сегодня актуальна задача подготовки специалистов на базе активного содействия государства в реализации среднесрочных Программ развития профессиональных образовательных организаций. В настоящее время один из путей реализации этой задачи – предоставление грантов (субсидий из федерального бюджета) на конкурсной основе.

В 2018 г. Министерством просвещения РФ был объявлен Конкурс на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия

«Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования», основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системы образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В конкурсную комиссию поступило 243 заявки от образовательных организаций

Российской Федерации, в том числе 13 от образовательных организаций Удмуртской Республики, 4 из которых – от профессиональных образовательных организаций.

Заявка БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» с инновационным проектом «Подготовка школьников к соревнованиям юниоров «Будущие профессионалы» как средство формирования новых механизмов профессиональной ориентации обучающихся (14+)» (по 7 компетенциям сферы услуг) успешно прошла все три этапа конкурса.

Целевая аудитория проекта – обучающиеся средних общеобразовательных школ, специальных школ (II, IV, VI и VII) видов и учреждений дополнительного образования; студенты колледжа (3-4 курс); педагогические работники ОО; родители обучающихся школ и учреждений ДО города Ижевска и Удмуртской Республики.

Поздравляем директора Удмуртского республиканского социально-педагогического колледжа Лилию Анатольевну Кожину и в ее лице весь педагогический коллектив с получением гранта. Желаем дальнейших успехов в творческой и инновационной деятельности!

Конкурсы как способ профессионального роста современного педагога



*Е.В. Костюкова,
преподаватель информатики БПОУ УР «Саранулский педагогический колледж»
Победитель Республиканского конкурса «Педагог года Удмуртии – 2018»
в номинации «Педагог профессиональной образовательной организации».*

Стимул участия в профессиональных конкурсах у каждого педагога свой. Одним важна сама победа, повышение профессионального статуса. Другим получение возможности проявить себя. Третьи хотят хорошо выглядеть в глазах учеников и коллег, иметь возможность знакомиться и общаться с интересными людьми. Конечно, каждого пленил возможность получения денежных призов и дополнительных баллов при аттестации, но главное, что профессиональные конкурсы всем участникам помогают сформировать профессиональные педагогические компетенции.

Нужно отметить, что в зависимости от вида конкурса можно сформировать разные компетенции. Проанализирую формирование педагогических компетенций из личного опыта.

Все профессиональные конкурсы можно разделить на 3 вида: заочные (дистанционные), конкурсы на денежное поощрение и очные профессиональные конкурсы.

В Удмуртской республике очень хорошо организована работа с заочными конкурсами, в частности ИТ-конкурсы. Одним из популярных и интересных является «Планета открытий».

В первый раз, приняв участие в конкурсе, я была уверена в своей победе, но этого не произошло. Посмотрев работы других конкурсантов, удалось проанализировать и определить свои ошибки, взглянув на свою работу с разных сторон (педагога, обучающегося, эксперта). Это позволило начать формирование компетентности – осуществление рефлексии педагогической деятельности и выполнение конструктивного самоанализа.

Во-вторых, оказалось, что мой уровень ИКТ-компетентности, который в школе оценивался высоко, недостаточен, поэтому я начала находить новые технологии, инструменты для работы, новые it-решения и даже научилась программировать в объектно-ориентированной среде и через 2 года смогла разработать хороший конкурсный материал, с которым получила диплом 1 степени.

Только участие в заочных конкурсах позволяет глубоко изучить дополнительную информацию, что приводит к саморазвитию педагога.

Конкурс на денежное поощрение лучших педагогических работников для меня был самым сложным, потому что при подготовке конкурсного материала необходимо систематизировать свой педагогический опыт. Обычно мы смотрим на свой опыт как на рутинную работу, а описать его необходимо так, чтобы эксперт увидел действительный результат. Для конкурса выполняется и подробный анализ своей педагогической деятельности, проводятся педагогические исследования, что не является обязательным в повседневной работе.

Самыми интересными и захватывающими являются очные конкурсы, где их участники учатся транслировать собственный педагогический опыт.

Очные конкурсы подразумевают проведение уроков, защиту своей методической системы, живое общение с незнакомой аудиторией. В ходе такого общения могут возникать нестандартные ситуации, отказ оборудования, вопросы, и опять формируются новые компетенции.

Участие в очном конкурсе порождает желание показать самые новые необычные наработки, владение новыми педагогическими технологиями, которые не используются в других учебных заведениях.

Всего можно выделить 10 компетенций современного педагога, которые формируются, благодаря профессиональным конкурсам:

- Осуществление рефлексии педагогической деятельности и выполнение конструктивного самоанализа.

- Стремление к непрерывному самообразованию и овладению новых педагогических технологий.

- Владение компьютерными технологиями и применение их в своей педагогической деятельности.

- Умение безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы сети Интернет в организации образовательного пространства.

- Умение систематизировать и презентовать собственный педагогический опыт.

- Способность осуществлять педагогический анализ для выявления проблем и определять пути их решения.

- Способность организовывать и проводить педагогические исследования.

- Способность транслировать собственный педагогический опыт, в том числе с применением дистанционных технологий.

- Способность быстро реагировать, оценивать и находить выход из проблемных ситуаций.

- Способность к стабильной работе и контролю своего поведения в нестандартных условиях, в режиме недостатка времени и стрессовых ситуациях.

Готовясь к конкурсному испытанию, педагог всесторонне анализирует свою деятельность, приводит в систему свой педагогический опыт, совершенствует профессиональное мастерство, а во время самого испытания демонстрирует свой уникальный опыт.

Следовательно, профессиональный конкурс является инструментом в повышении профессионального роста современного педагога.

Необходимо помнить, что педагогу во время профессионального конкурса важна поддержка близких, коллег и руководителей.

Поддерживайте друг друга, совершенствуйтесь и участвуйте в профессиональных конкурсах.

«Древо» наставничества в Ижевском машиностроительном техникуме им. С.Н. Борина

Наставничество – эффективный метод формирования личности молодого специалиста. Наставник – воспитатель, учитель, профи, человек, передающий опыт и навыки, помощник в приобретении полезных знаний. Он формирует и совершенствует профессиональные навыки молодого специалиста, способствует обретению жизненного и профессионального опыта. «Хороший наставник тот, который заставляет вас меняться даже тогда, когда его самого рядом нет».

Появление наставничества как социального института вызвано потребностями общества. Данное понятие приобрело современное значение в 60 г. XX века и рассматривалось как эффективная форма профессиональной подготовки и нравственного воспитания молодежи.

В зависимости от того, какие проблемы возникают у молодого специалиста, осуществляется подбор опытного наставника. С учетом профессиональных потребностей можно выделить следующие роли педагогов-наставников:

«Проводник» Знакомство с системой образовательной организации «изнутри». Наставник может объяснить принцип деятельности всех структурных подразделений, расскажет о специфике управленческой деятельности. Осуществит пошаговое руководство педагогической деятельностью.

«Защитник интересов» Может помочь в решении конфликтных ситуаций, организует вокруг профессиональной деятельности молодого специалиста атмосферу взаимопомощи и сотрудничества, помогает осознать специфику и важность работы.

«Кумир» Это пример для подражания, значимый критерий эффективности наставнической поддержки. Наставник своими личными и профессиональными достижениями, общественным положением, стилем работы и общения стимулирует становление молодого специалиста.

«Консультант» За основу этих взаимоотношений берется благополучие личности. Эта роль реализует функцию поддержки. Требовательность со стороны наставника

минимальна. Молодой специалист получает ровно столько помощи, сколько ему необходимо и когда он об этом просит.

«Контролер» В организованной таким образом поддержке молодой специалист самостоятельно осуществляет деятельность, а наставник контролирует правильность ее организации, эффективность методов, приемов, форм, проверяет его успехи с помощью тестов, заданий.

Одним из показателей результативной работы педагогического коллектива являются традиции. Наставничество – одна из замечательных традиций в техникуме. Руководство, помощь, совет, поддержка – в основе работы наших наставников. Они в своей образовательной деятельности умело комбинируют эти роли, благодаря чему наставничество – это эффективный метод адаптации молодых специалистов, который имеет следующие преимущества:

- предполагает гибкость в организации (нет регламентации, разные ситуации, методы и формы работы);

- наставничество – это взаимодействие, взаимный интерес, субъект-субъектные отношения;

- осуществляется на любом этапе профессиональной карьеры;

- процесс управляемый, следовательно, результативный;

- наставничество полезно как в профессиональной адаптации, так и для самого наставника (повышение квалификации, необходимость развивать свой творческий потенциал, совершенствовать методы и формы работы, помогает увидеть новые перспективы).

«Древо» наставничества инженерно-педагогических кадров начинается с руководителя, лидера – Сергея Петровича Масальских, кандидата педагогических

наук. Он умело направляет работу педагогического коллектива и ориентирует на конкретные результаты.

Опытные наставники работают в техникуме: Давиденко Надежда Леонидовна, Ешкеева Фаина Михайловна, Завалин Игорь Юрьевич, Суднева Лариса Георгиевна, Русских Ольга Вячеславовна. Благодаря работе профессионалов высокого уровня «древо» наставничества разрастается. Мы гордимся преподавателями и мастерами, нашими выпускниками, которые являются сегодня наставниками для будущих специалистов. Среди них – Хайруллин Ренат Григорьевич, Рябов Александр Владимирович, Маркова Ксения Александровна, Осипов Иван Сергеевич, Александров Евгений Викторович.

Преимственность поколений в образовательном процессе отражается в результатах работы коллектива техникума. В 2016/2017 учебном году – 1 место в чемпионате WSR среди учебных заведений СПО в Удмуртской республике. Первое место в компетенциях: «Графический дизайн» (эксперт Зубкова С.В.), «Токарные работы на станках с ЧПУ» (Шаязданов Р.Р.), «Сварочное производство» (Завалин И.Ю.), 2 место в компетенции «Электромонтажные работы» (Хайруллин Р.Г.).

В 2017/2018 учебном году 1 место в компетенции «Графический дизайн» (эксперт Зубкова С.В.), 1 и 2 место в компетенции «Ювелирное дело» (Бочкарев Ю.А., Маркова К.А.), 3 место в компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» (Шаязданов Р.Р.) и в компетенции «Электромонтажные работы» (Александров Е.В.).

*И.Н. Александрова,
к.п.н., доцент,
заведующая отделением СПО*

Эти успехи и отражает на своих страницах журнал «Профессиональное образование в Удмуртской республике». Поздравляем его редакцию с юбилейным выпуском. Желаем творческих успехов и благодарим за сотрудничество!

Наставничество – «персональная огранка» талантов человека



Н.Г. Волкова,

заместитель директора по УМ и ИР АПОУ УР «Строительный техникум»

Сегодня наставничество получило второе дыхание и является одним из приоритетных направлений не только в образовании. В слове «наставник» отчетливо видны приставка «на» и глагол «ставить»: наставить на путь, по которому дальше ученик пойдет сам. Независимо от области, наставничество определяется как особая миссия по отношению к наставляемому. Профессионализм и опыт наставника должны дополняться личностными качествами. Универсальным свойством наставника во всех сферах признается его высокая квалификация, опыт, многогранность охвата информации, событий или жизненного пространства.

Агентство стратегических инициатив провело в феврале 2018 г. первый Всероссийский форум, направленный на развитие профессиональной среды наставничества «Наставник-2018». Весной окружные форумы «Наставник» прошли в 7 федеральных округах, в том числе и в Удмуртии. В мае 2018г. в г. Перевоз Нижегородской области на базе ГБПОУ «Перевозский строительный колледж» в целях обмена опытом и демонстрации лучших практик проводился Межрегиональный практический Форум «Образовательная среда – 2018». В форуме приняли участие образовательные организации из различных областей Приволжского Федерального округа: Кировская и Нижегородская области, Республика Мордовия, Чувашская, Марийская, Удмуртская Республики.

В рамках Форума была организована выставка и проведен очный этап конкурса «Лучшие практики наставничества». Команда нашего техникума представляла свой опыт наставничества «Кадетское движение

– школа патриотизма» и заняла первое место в номинации «Наставничество в образовании и кружковом движении». Руководитель и наставник кадет АПОУ УР «Строительный техникум» полковник в отставке Алексей Сергеевич Колесников был признан лучшим наставником. И это не случайно.

Наставничество в этой номинации АНО «Агентство стратегических инициатив» (их Положение о конкурсе «Лучшие практики наставничества» было взято за основу) рассматривает как управление траекторией развития подростков, уровнем мотивации и активности, побуждением к поиску уникальных решений. Наставничество как способ вдохновить на новое дело и участие в его реализации... Именно с этих позиций опыт работы А.С. Колесникова вызывает особый интерес. Предметом наставничества у него является активное вовлечение обучающихся техникума в деятельность по формированию гражданской позиции, физическая и моральная подготовка кадет техникума к службе в армии. Практика дает положительные результаты, направляя развитие студентов в нужное русло, помогая им сформировать свою жизненную позицию и сделать важный выбор.

Результатом успешного наставничества Алексея Сергеевича стали достижения его воспитанников. Кадет Борисов Константин (выпускник 2016 г. по профессии «Сварщик») закончил Курганский институт пограничных войск ФСБ России, в настоящее время служит на российско-финской границе. Старший кадет техникума Носков Никита (выпускник 2018 г. по профессии «Мастер общестроительных работ») был отмечен Благодарностью Государственного Совета УР «За высокие достижения во Всероссийских и Республиканских военно-патриотических мероприятиях и активную жизненную позицию». В настоящее время он является курсантом Дальневосточного высшего общевойскового военного училища им. К.К. Рокоссовского.

Старший кадет техникума, «старшина» Пантелеев Никита (обучающийся 3-го курса по профессии «Слесарь по ремонту строительных машин») дважды возглавлял парадный расчет кадет-юнг на Параде Победы 9 мая, был участником Межрегионального практического Форума «Образовательная среда – 2018» и представлял кадет Строительного техникума, имеет Благодарность от Государственного Со-



Юнги Строительного техникума – его особая гордость.

вета УР «За активную военно-патриотическую работу». В настоящее время он является главным помощником своего наставника в строевой подготовке кадет первого курса и сам готовится служить в пограничных войсках России.

Результат работы А.С. Колесникова в качестве наставника – не только личные достижения кадет, но и общие победы. Команда кадет Строительного техникума стала победителем Всероссийского смотра физической подготовленности обучающихся (г. Анапа, Краснодарский край, 2014 г). Кадетское движение техникума получило общественное признание – вручен флаг «Кадетские корпуса России» и символ Знамени Победы от ветеранов Министерства обороны ВС.

Так работает система наставничества А.С. Колесникова, который передает свой опыт и знания изо дня в день, несмотря на трудности, не считаясь с личным временем, то строго, то с улыбкой, глядя в глаза своим

воспитанникам, одинаково требовательно относясь к себе и к ним.

А.С. Колесников работает в техникуме относительно недавно, однако за шесть лет сумел добиться многого. В 2015 г. он инициировал открытие в техникуме одной группы кадет-юнг, которые стали первыми в Удмуртии. В настоящее время в техникуме их уже восемь. Алексей Сергеевич получил согласие от военного комиссариата УР на участие в Параде Победы юнг Строительного техникума отдельным парадным расчетом. Для реализации программы военно-специальной подготовки и повышения эффективности своей работы он заключил договора о сотрудничестве со многими организациями, в том числе с военным комиссариатом УР, Общероссийской общественной организацией ветеранов ВС РФ в Удмуртии, МБОУ ДМЦ «Дельфин», Центром дополнительного образования детей «Полет» и др. В

рамках партнерства удалось организовать занятия по гребле на шлюпках и ялах на Ижевском пруду, по передаче сигналов с помощью семафорной азбуки, по стрельбе из пневматического оружия на полигоне, морскую десантную и водолазную подготовку, такелажные работы (вязка морских узлов) и др. Полученные навыки юнги демонстрируют, участвуя в различного рода соревнованиях города и республики. Кроме того, без них не обходится ни одно патриотическое мероприятие, посвященное памятной и исторической дате (День Российской Армии, День военно-морского флота, День морской пехоты, День танкиста, День оружейника и т. д.).

Кадетскому движению в нашем техникуме в этом году исполняется 25 лет. Надеемся, что практика наставничества и впредь будет радовать новыми успехами и появятся новые страницы в летописи о кадетах Удмуртской Республики.

Опыт реализации регионального пилотного проекта «Наставник» в Республике Башкортостан



*И.В. Косолапова,
директор Республиканского ресурсного центра системы образования ГАУ ДПО «ИРО РБ»*

Подготовка рабочих кадров для новой экономики ставит задачи развития и модернизации среднего профессионального образования в разряд приоритетных. Качественное профессиональное образование сегодня – это гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

В целях обеспечения кадровой потребности экономики в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена на территории Республики Башкортостан

функционирует 97 профессиональных образовательных организаций. Практически во всех районах республики имеются колледжи или их филиалы.

Главной задачей колледжей и системы образования является подготовка на опережение высококвалифицированных кадров, которые должны развивать регион. И сегодня это экономическая задача, которая решается не одной системой профессионального образования. Одной из целевых установок является развитие региональной системы анализа кадровых потребностей, изучение и прогнозирование качественных запросов трудовых рынков.

В рамках современных реалий взаимодействия с работодателем рассматривается как неотъемлемая часть образовательного

процесса. Это предусмотрено рядом нормативно-правовых актов:

В соответствии с частью 1 статьи 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ совместно с организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

В соответствии со статьей 96 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе про-

водить профессионально-общественную аккредитацию основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Частью 3 статьи 74 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отмечено, что к проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. Это же положение закреплено и в пункте 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292.

В соответствии с Федеральным законом от 1 декабря 2007 № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» закреплено положение о том, что объединения работодателей могут участвовать в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, в том числе в разработке федеральных государственных образовательных стандартов и разработке федеральных государственных требований к дополнительным профессиональным образовательным программам, формировании перечней направлений подготовки (специальностей) профессионального образования, государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования

В соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 предусмотрено проведение производственной практики в организациях на основе догово-

ров, заключаемых между образовательной организацией и организациями, определены основные виды деятельности, которые относятся к полномочиям образовательных организаций и организаций.

В пункте 36 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464, отмечено, что присвоение квалификации по профессии рабочего проводится с участием работодателей.

В пункте 22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 № 499, отмечено, что оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ может проводиться в форме внешней независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации организаций организациями проводятся на добровольной основе.

В Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, указано, что государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии. Также отмечено, что председателем государственной экзаменационной комиссии может быть представитель работодателя или объединения работодателей по профилю подготовки выпускников.

В федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования отмечается, что педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательных программ, должны получать дополнительное профес-

сиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, по которой ведется подготовка рабочего, служащего или специалиста среднего звена, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Также в ФГОС СПО отмечено, что доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, по которой ведется подготовки рабочего, служащего или специалиста среднего звена, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Для обеспечения качественной подготовки квалифицированных рабочих, служащих в Республике Башкортостан Министерством образования разработан проект «Наставник», реализуемый Башкирским колледжем сварочно-монтажного и промышленного производства как пилотный. Проект направлен прежде всего на дальнейшее развитие взаимодействия между профессиональной образовательной организацией и предприятием – социальным партнером по вопросу подготовки квалифицированных рабочих кадров не только для конкретного предприятия, но и для профильных предприятий республики.

Для Башкирского колледжа сварочно-монтажного и промышленного производства таким партнером на протяжении многих лет является ПАО «Акционерная компания Востокнефтезаводмонтаж». Отношения между предприятием и образовательной организацией строятся в соответствии с долгосрочным договором о совместной деятельности по подготовке рабочих кадров и ежегодным Планом совместной работы.

В числе мероприятий, которые реализуются в рамках проекта совместно с ВНЗМ, можно отметить:

- участие в формировании содержания профессиональных образовательных программ;

- участие в работе комиссии по государственной итоговой аттестации выпускников колледжа;

- организация стажировок для мастеров производственного обучения и преподавателей профессионального цикла колледжа на производственных площадках ПАО «АК ВНЗМ»;

- организация круглых столов по проблемам подготовки квалифицированных рабочих;

- экскурсии студентов на предприятия компании;

- проведение ежегодного конкурса профессионального мастерства «Лучший сварщик» среди студентов профессиональных образовательных организаций, сотрудничающих с ПАО «АК ВНЗМ»;

- организация производственной практики студентов 2 и 3 курсов в подразделениях компании;

- развитие дуального обучения;

- организация деятельности базовой кафедры;

- трудоустройство выпускников колледжа;

- социальная поддержка студентов.

Участие в реализации пилотного проекта «Наставник», в перспективе должно сформировать ту модель, которая позволит повысить качество подготовки выпускников в соответствии с реальными требованиями производства, обеспечит мобильную корректировку профессиональных навыков студентов, поможет в профессиональной адаптации выпускников.

Для реализации данного проекта в штатное расписание ПАО «АК ВНЗМ» введена единица «наставник», который работает только со студентами колледжа. Обучение проводится по подгруппам не более 10 человек по графику учебного процесса.

Республиканским ресурсным центром системы образования разработаны методические рекомендации по организации 10 встреч с наставником в полугодии. Наряду с формированием профессиональных ком-

петенций в рамках реализации основных образовательных программ, проект предусматривает ряд мероприятий по подготовке к Чемпионатам «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Стоит отметить, что наставники ПАО «АК ВНЗМ» обучены по стандартам WorldSkills Russia в рамках программы Академии WorldSkills «5000 мастеров»

Пилотный проект рассчитан на один учебный год.

Цель проекта: Разработать и внедрить систему наставничества по адаптации обучающихся и выпускников колледжа к профессиональной деятельности, совершенствованию профессионального мастерства обучающихся и оказанию содействия в вопросах организации образовательного процесса

Основные задачи проекта:

1. Повышение профессионального мастерства обучающихся.

2. Оказание помощи обучающимся колледжа в приобретении навыков практической деятельности.

3. Оказание содействия трудоустройству выпускников.

4. Подготовка квалифицированных кадров по заказу предприятия.

Перечень целевых индикаторов:

- доля студентов образовательной организации, прошедших производственную практику в подразделениях предприятия, от общего количества студентов образовательной организации, участвующих в пилотном проекте;

- доля выпускников, трудоустроившихся на предприятии, от общего количества обучающихся выпускных курсов, участвующих в пилотном проекте;

- доля студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении с ПАО «АК ВНЗМ», от общего количества обучающихся, участвующих в пилотном проекте;

- численность выпускников профессиональной образовательной организации, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkills, от общего количества обучающихся выпускных курсов, участвующих в пилотном проекте.

Проект позволяет студентам освоить все виды профессиональной деятельности; общие и профессиональные компетенции; повысить мотивацию студентов к установлению длительных трудовых отношений с предприятием; приобщить студентов к традициям и корпоративной культуре предприятия.

Для участия в проекте определена группа студентов выпускного курса и группа студентов вновь принятых на обучение (срок обучения 10 месяцев на базе среднего образования), по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Студенты выпускного курса уже обладают первоначальными профессиональными навыками, полученными в сварочных мастерских колледжа под руководством мастера производственного обучения. Дальнейшее совершенствование навыков будет происходить под руководством наставников, позволяя развивать дуальное обучение.

Кроме того, из числа этих студентов идет подготовка участников конкурса профессионального мастерства «Лучший сварщик» и регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Сварочные технологии».

В 2018-2019 году выпускники со сроком обучения 10 месяцев государственную итоговую аттестацию будут проходить в форме демонстрационного экзамена. Наставничество обеспечит подготовку студентов-выпускников к демонстрационному экзамену.

Итог проекта – трудоустройство выпускников, участников пилотного проекта «Наставник» в подразделения ПАО «АК ВНЗМ».

Реализация данного проекта позволит создать эффективную систему объединения потенциала профессиональной образовательной организации и предприятий в подготовке высококвалифицированных кадров. Выстроенная система работы укрепит связь образования с производством, качественно изменит методы организации образовательного процесса в соответствии с современными производственными технологиями и потребностями работодателей.



Демонстрационный экзамен в РФ глазами сертифицированного эксперта

С. В. Зубкова,

мастер п/о, сертифицированный эксперт компетенции «Графический дизайн», руководитель специализированного центра компетенции «Графический дизайн» БПОУ УР «Ижевский машиностроительный техникум им. С.Н. Борина»

Демонстрационный экзамен (ДЭ) в рамках итоговой государственной аттестации в виде пилотного проекта проходит апробацию в России с 2015 года. Мой опыт участия в демонстрационном экзамене начался в 2017 году. За это время я работала в качестве главного эксперта на площадке ДЭ в Москве, Екатеринбурге, Новосибирске, Рыбинске, Советском (Ханты-Мансийский АО).

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма ГИА выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- *моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;*

- *независимую экспертную оценку выполнения заданий ДЭ, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;*

- *определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.*

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру ГИА обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Само словосочетание «демонстрационный экзамен» слышали многие в системе профобразования, а вот окунуться в сам

процесс подготовки, проведения и участия довелось не многим. Непосредственные участники – выпускники – часто вообще не понимают, что с ними происходит, а родители и подавно. Можно сделать вывод, что общественность мало знакома с новой формой ГИА.

Для того чтобы корабль «Демонстрационный экзамен» плыл в нужном направлении, хорошо и весело, на него должны воздействовать некоторые факторы:

- *затраты в части оборудования и расходных материалов: оснащенность образовательных учреждений отличается. Требования к оборудованию изменяется, но далеко не каждый центр проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) и регион, в котором оно находится, может быстро реагировать на изменения. Радуют те регионы, которые при открытии СЦК и ЦПДЭ вкладывают средства в дооснащение и развитие материально-технической базы. Там развитие движения и внедрения стандартов WSR активно поддерживается на уровне правительства через дополнительное финансирование, т.к. самой образовательной организации с этим не справиться.*

- *Затраты на обучение и стажировку экспертов: часто они тратятся не рационально. Например, для обучения на курсах для экспертов ДЭ обучаются библиотекари или медицинские работники. Они далеки от компетенции, но с точки зрения образовательной организации «надо было кого-то послать», что они и делают.*

- *Затраты на привлечение независимых экспертов не предусмотрены. Независимые эксперты – это работающие люди на предприятии, в организации. Они там получают заработную плату. Часто их*

привлечение к оценке работ просто нерационально из-за того, что сложно договориться с их руководителями.

- *Готовность педагогического сообщества к ДЭ: слышали многие, но знаний мало. В одном из регионов представитель образовательной организации сказал: «Скорее всего, это разовое мероприятие, и мы с вами больше никогда не увидимся...» Отсюда делаю вывод, что иногда ДЭ экзамен проводится для дополнительных баллов в рейтинге.*

- *Готовность студенческого сообщества к ДЭ: там, где ДЭ поставлен на поток, там выпускники часто вообще не понимают, что с ними происходит. Демонстрационный экзамен по компетенции «Графический дизайн» сдают «все, кто просто рядом стоял с компьютером». Знаний в дизайне у них нет даже поверхностных, выпускников не готовят пользоваться программным обеспечением. Но в некоторых ЦПДЭ все очень серьезно: консультации, подготовка, мотивация выпускников, настроение и иногда праздник.*

- *Готовность родителей к ДЭ: они вообще не знают об этом ничего.*

- *Достаточное количество экспертов: эксперты на демонстрационном экзамене работают иногда до полуночи. Если экзамен проходит в несколько потоков, то эксперт на своей основной работе «выпадает» на неделю, иногда и больше, дома его тоже нет. Кроме того, при работе в 12-15 часов в день оценочный эксперт в лучшем случае получает заработную плату за свой обычный рабочий день. Недовольство экспертов этим положением отрицательно сказывается на рабочей обстановке и процессе оценки.*

Демонстрационный экзамен очень скоро из пилотного проекта перейдет в реальный формат ГИА. К этому моменту необходимо сообща разработать и внедрить такие методики, которые позволят новую форму итоговой аттестации сделать более продуманной и реальной. И в этом плане есть несколько предложений:

- *организация центров проведения ДЭ по схожим профилям.* Это позволит централизованно готовить площадки ДЭ, появится возможность проведения консультаций, тренировок, дополнительного профессионального образования.

- *Софинансирование ЦПДЭ + правоительство/бюджет:* позволит снять финансовый груз. Не полностью, но облегчит развитие материально-технической базы специализированных центров и центров проведения демонстрационного экзамена. Ведь каждый демэкзамен – это чемпионат.

- *Привлечение спонсоров и меценатов*

централизованно. Важно плотнее построить их взаимодействие с образовательными организациями, дать им возможность видеть пользу от сотрудничества.

- *Обучение и стажировка экспертов.* Это очень важный момент: эксперты должны иметь такую возможность, и инициатива должны исходить не от самих экспертов, а от системы. Места стажировки, условия, график могут вытекать из предыдущего пункта.

- *Привлечение независимых экспертов:* эта практика может существовать в совокупности с предыдущими пунктами. Независимым экспертам должно быть интересно, но для этого общественность должна больше знать о движении и демонстрационном экзамене.

- *Отработка механизмов участия экспертов в ДЭ:* это касается организации их рабочего времени и, главное, оплаты труда. Режим работы и ее интенсивность в

дни проведения ДЭ очень высока, и эксперты должны знать, для чего они здесь и что они за это получают.

- *Освещение хода подготовки и проведения ДЭ в СМИ.* Требуется больше информации: тематические выпуски должны быть не только в дни проведения, но и круглогодично, в процессе подготовки, с обозначением правил и мест проведения. Тогда и выпускники, и родители, и организации, и потенциальные спонсоры будут информированы в изменениях системы образования.

Несомненно, демонстрационный экзамен как форма государственной итоговой аттестации имеет большие перспективы, но каким он будет, зависит от нас всех. Только вместе мы можем преодолеть те трудности, которые возникают на данный момент. Только вместе мы можем вознести преимущества демонстрационного экзамена.

Социальное партнерство как необходимое условие эффективной реализации ООП



*Е.А. Кривоногова,
директор АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий»,
Почетный работник начального профессионального образования
Российской Федерации*

Федеральный закон Российской Федерации от 01.12.2007 № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» закрепил как необходимое условие учет требований работодателей к подготовке рабочих, специалистов.

Социальное партнерство в области

профессионального образования ориентировано на повышение результативности деятельности ПОО, приближение уровня подготовки кадров к потребностям отраслей экономики и работодателей, укрепление связей обучения с производством, привлечение дополнительных источников финансирования.

Взаимодействие с работодателями является сложным процессом, который может быть реализован различными способами, ясно лишь одно: мы не можем готовить качественного выпускника и специалиста в отрыве от реального производства.

Наше образовательное учреждение с момента основания (1967 г.) готовит рабочие кадры для предприятий ОПК; оно стало кузницей по подготовке специалистов, прежде

всего, для АО «ИЭМЗ «Купол» и АО «Ижевский Мотозавод «Аксион-Холдинг». Поскольку техникум был создан по инициативе Ижевского электромеханического завода, то и на сегодняшний день это предприятие является одним из основных стратегически значимых партнеров техникума, с которым мы, во-первых, успешно сохраняем традиции совместной деятельности, во-вторых, нацелены на внедрение современных направлений – дуальной формы обучения. Справедливости ради стоит отметить, что форма обучения, которую сейчас называют «дуальной», ранее уже реализовывалась в системе начального и среднего профессионального образования.

Однако стремительное развитие технологий, быстрая смена условий на рынке

труда, изменения экономических тенденций заставляют нас менять и расширять спектр взаимодействия с социальными партнерами. В последние годы мы не просто обеспечиваем предприятия трудовыми ресурсами по востребованным профессиям и специальностям в соответствии с требованиями ФГОС, но и ведем подготовку по новым узкоспециализированным для конкретного предприятия профессиям и специальностям. Разработка таких образовательных программ осуществляется с привлечением интеллектуального и материально-технического потенциала стратегических партнеров. В настоящее время работодатели имеют возможность не только составить «портрет выпускника», но и расширить профессиональные компетенции в зависимости от вида профессиональной деятельности и требований реального рынка труда.

Обучение квалифицированного специалиста невозможно без качественной производственной практики. Наши студенты имеют уникальную возможность отрабатывать практические навыки на двух крупных градообразующих предприятиях: АО «ИЭМЗ «Купол» и АО «Ижевский Мотозавод «Аксион-Холдинг», на реальных рабочих местах.

Задача любой профессиональной образовательной организации – это фундаментальная подготовка профессионала, который должен уметь работать, в первую очередь, на оборудовании предприятий региона, для которых ведется подготовка кадров. Поэтому требования по оснащению производственных мастерских и лабораторий должны поступать не от организаторов World Skills, а от наших социальных партнеров. Нельзя считать специалиста менее квалифицированным, если он выполняет поставленные задачи качественно, в установленное время на станке FANUC, а не на станке DMG MORI. «Заоблачные» цены и ежегодно меняющийся перечень оборудования инфраструктурного листа World Skills тормозят модернизацию материально-технической базы ПОО. Оторванность оборудования WSR от реально существующего на предприятиях ведет к нежеланию партнеров вкладываться в развитие ПОО.

И даже в таких сложных условиях АО «ИЭМЗ «Купол» находит возможность



Общение наших студентов с работниками предприятий происходит регулярно и в разных формах

поддержки нашего техникума: в 2015 году нами подписана программа сотрудничества АО «ИЭМЗ «Купол» и АПОУ УР «ТРИТ» на 2015-2018 годы. В ее рамках на сумму около 1,5 млн. рублей предусмотрено оснащение мастерских и лабораторий техникума новым современным оборудованием, ремонт кабинетов и мастерских, создание виртуальной лаборатории для обучения станочников, ежемесячная выплата заводской стипендии студентам, обучающимся по востребованным профессиям и специальностям.

Связи с нашими партнерами не ограничиваются исключительно деловым общением, вот уже много лет существует добрая традиция участия обучающихся и сотрудников техникума в творческих, спортивных мероприятиях предприятий, проведение совместных конкурсов профессионального мастерства, выставок технического творчества, научно-практических конференций как на территории техникума, так на территории предприятий.

Несмотря на многолетний положительный опыт конструктивного взаимодействия с нашими стратегическими партнерами, техникум сталкивается с проблемами, которые невозможно решить без вмешательства государственных органов власти, а именно:

1. В соответствии с профстандартом педагогические работники, в том числе со-

трудники предприятий, привлеченные к педагогической деятельности, должны иметь педагогическое образование. Но предприятие не заинтересовано «снимать» с производства квалифицированного специалиста для его педагогического обучения.

2. Чемпионат WSR очень сильно «привязан» к оборудованию, которого пока нет на предприятиях. Предприятиям нужны специалисты, готовые работать на оборудовании, имеющемся на заводе.

3. Существует множество противоречий в документах в области образования и промышленности. Так, на некоторые профессии имеются образовательные стандарты, но отсутствуют профессиональные.

4. Увеличивается количество учебных центров предприятий. Как говорят заводы, им дешевле обучить на своей базе конкретного специалиста, а не вкладывать деньги в развитие образовательной организации.

5. Контрольные цифры приема в ПОО не соответствуют реальным запросам экономики Республики. Поэтому возникает проблема трудоустройства выпускников.

Безусловно, решение данных проблем позволит профессиональным образовательным организациям не только соответствовать запросам экономики региона и страны, но и сделать большой шаг в развитии системы среднего профессионального образования.

#Команда Удмуртии



М.В. Рылов,

директор БПОУ УР «Радиомеханический техникум имени В.А. Шутова»

В целях повышения качества кадрового состава системы государственного управления Удмуртской Республики и раскрытия потенциала наиболее перспективных и талантливых представителей кадровых резервов всех уровней распоряжением Главы Удмуртской Республики от 19 мая 2018 года №154-г был утвержден открытый конкурс «Команда Удмуртии». Он проводился в три этапа.

Конкурс управленцев

I этап. Организационный комитет выявляет кандидатов, обладающих наибольшим потенциалом, на основе формализованной оценки представленных кандидатом материалов и документов, свидетельствующих о его управленческих опыте, качествах и потенциале. Из 600 кандидатов эксперты должны были отобрать 100 человек, которые будут участвовать во II этапе.

II этап (полуфинал) проходил в городе Сарапул в течение двух дней. В первый день для участников проводили серию мастер-классов, посвященных лидерству, проектному управлению, командной работе и эффективным коммуникациям. Во второй день участники решали тестовые задачи и кейсы. Соперничество было жарким! И при этом сотрудничество было во всем и всегда.

10 команд по 10 человек решали непростые и неоднозначные кейсы. Каждый из участников демонстрировал и фактические знания, и умение работать в условиях неопределенности, и нестандартный подход, и способность конструктивно взаимодействовать с коллегами.

Экспертами полуфинала оценивались лидерские качества, способность работать в команде, креативность, стратегическое мышле-

ние и социальная ответственность. Лучшие 50 участников вышли в финал.

III этап – финал. Финалисты разделились на 10 команд и в течение нескольких недель занимались разработкой проектов на конкретных предприятиях и в госучреждениях. Презентация проектов прошла 6 сентября 2018 года. В числе проектов: «Создание модели Единой информационной системы «Моя карьера!»; программа по привлечению болельщиков и увеличению среднего количества проданных билетов на матчах ХК «Ижсталь»; разработка нового товарного направления; проект #ПоделисьУдмуртией; «Проектный офис Удмуртии», «Ярмарка социальных франшиз» и другие.

7 сентября Глава Удмуртской Республики А.В. Бречалов в торжественной обстановке поздравил 30 победителей Первого Открытого республиканского конкурса «Команда Удмуртии», которые будут включены в состав резерва управленческих кадров Удмуртской Республики и направлены на обучение по программе «Современные технологии управления».

Личный опыт

Подумав о том, что неплохо было бы проверить себя и подтвердить свои компетенции, я принял решение об участии в конкурсе. После первого этапа и полуфинала мне повезло включиться в работу над интересным и перспективным проектом по созданию модели Единой информационной системы «Моя карьера!», которая позволит повысить информированность жителей республики по вопросам профориентации, получения образования и трудоустройства.

В нашу команду кроме меня вошли Герасимов Е.А., заместитель начальника управ-

ления государственной службы и кадров Администрации Главы и Правительства Удмуртской Республики, Романов С.С., заместитель начальника управления развития и эксплуатации коммунальной инфраструктуры Министерства строительства и жилищной политики Удмуртской Республики, Русинов К.Н., директор филиала ВТБ-Страхование в г. Ижевске. Руководителем нашего проекта стала заместитель министра образования и науки Удмуртской Республики И.Г. Крохина.

Нашей командой был изучен опыт работы по организации дистанционной профориентации граждан в субъектах Российской Федерации, проведен анализ потребности по подготовке квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена по профессиям, специальностям среднего профессионального образования и потребность в специалистах с высшим образованием по направлениям подготовки высшего образования для социально-экономического комплекса Удмуртской Республики, разработана пояснительная записка проекта, разработан алгоритм работы информационной и создана модель Единой информационной системы «Моя карьера!».

Нам удалось найти потенциальных партнеров, которые заинтересованы в дальнейшем участии в реализации проекта.

Результатом использования ЕИС «Моя карьера» будет повышение качества человеческого капитала, что положительно скажется на улучшении социально-экономической ситуации в регионе.

Все участники нашей команды вошли в число победителей конкурса «Команда Удмуртии».

Профессионализм, умение работать в команде, понимать друг друга с полуслова, идти вместе к поставленным целям, умение выслушивать мнение других, стрессоустойчивость, коммуникабельность, инициативность, креативность – это важные качества, которые показали все участники нашей команды за время работы над проектом.

Благодаря конкурсу «Команда Удмуртия» у меня появилось три новых товарища, много новых интересных знакомств. При успешной реализации проекта ЕИС «Моя карьера!» мне будет приятно осознавать, что, благодаря нам, получился такой важный и, самое главное, нужный проект для Удмуртской Республики.

Безграничные возможности

Одним из центральных прав инвалидов в международном законодательстве признается право на образование. В нашей стране вопросам инклюзивного образования, абилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья уделяется большое внимание. В Удмуртской Республике накоплен свой уникальный опыт в профессиональном обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В сентябре 2018 года исполняется 75 лет бюджетной профессиональной образовательной организации «Сарапульский колледж инвалидов». На протяжении многих лет работники колледжа осущест-



Команда колледжа по керлингу



Студенты представляют коллекцию «Пестрорядная карусель»

вляют подготовку специалистов, которые в дальнейшем, несмотря на определенные ограничения здоровья, успешно реализуют свои способности в трудовой деятельности.

Особые педагогические приемы, использование специальных средств обучения позволяют реализовывать образовательные программы и добиваться хороших результатов. Студенты колледжа участвуют в конференциях и олимпиадах, являются участниками регионального этапа Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». Ежегодно за успехи в учебной и исследовательской деятельности студенты колледжа выдвигаются на получение стипендии Главы Удмуртской Республики

Педагогически коллектив колледжа нацелен на то, чтобы каждый обучаю-



Производственная практика

щийся не только получил востребованную профессию, но и сумел преодолеть психологические барьеры, смог стать полноценным членом общества. Внеучебная деятельность обучающихся очень насыщенная и разнообразная. Следж-хоккей, керлинг, горнолыжный спорт, пауэрлифтинг – это лишь немногие из увлечений студентов. Спортсмены колледжа входят в составы сборных команд Удмуртии и России по различным параолимпийским видам спорта. Занятия в Театре жестового пения и Театре моды открывают перед студентами новые горизонты, позволяют раскрыть свой талант и снять коммуникативные барьеры.

В колледже созданы условия для поддержания здоровья обучающихся. Квалифицированный коллектив медицинских работников обеспечивает реализацию образовательного процесса, выполняя реабилитационные мероприятия и своевременно оказывая необходимую медицинскую помощь обучающимся.

Сегодня колледж – современная адаптированная образовательная площадка, готовая к решению современных вызовов общества. Богатый 75-летний опыт работы с особыми студентами позволяет коллективу колледжа уверенно смотреть вперед, развиваться и ставить перед собой новые задачи.

И.В. Горшкова,
заместитель директора по воспитательной работе БПОУ УР «Сарапульский колледж для инвалидов»

100 ЛЕТ В ОБРАЗОВАНИИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЖГИНСКОГО ПЕДКОЛЛЕДЖА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Живи и здравствуй, мой любимый дом!
Не вспоминай о возрасте своем.
А с каждым днем все ярче расцветай
Тобой гордится весь прикамский край.*

Г. Ходырев
(перевод с удм. А. Вичужанин)

Можгинский педагогический колледж имени Т.К. Борисова – это одно из старейших учебных заведений нашей республики, первое в Удмуртии по подготовке учителей для национальных школ, это современная образовательная организация, отвечающая высоким требованиям педагогического профессионального образования. Колледж является также центром культуры и духовности молодежи и взрослого населения юго-западных районов Удмуртской Республики. Здесь сегодня обучается более 520 студентов. Высококвалифицированный состав преподавателей и сотрудников осуществляет реализацию программ не только среднего профессионального образования, но и общего среднего образования, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

В настоящее время колледж готовит специалистов среднего профессионального образования углубленной подготовки по 5 специальностям: Преподавание в начальных классах; Коррекционная педагогика в начальном образовании; Физическая культура; Дошкольное образование; Педагогика дополнительного образования – и специалистов среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности «Музыкальное образование».

Колледж выполняет новый социальный заказ на подготовку педагогических кадров нового поколения с иной базой знаний, умений и компетенций. Обновление состоит, прежде



Интеллектуальная игра Визьпогъес

всего, в более широком взаимодействии с базовыми образовательными организациями, с которыми совместно составляется Программа подготовки специалистов среднего звена по каждой специальности. И наряду с традиционными технологиями обучения в образовательном процессе используются инновационные технологии. Это дает свои результаты в процессе промежуточной и итоговой государственной аттестации. На протяжении последних трех лет качество обучения составляет 92%. Комплексная оценка уровня подготовки выпускника осуществляется в виде выполнения и защиты выпускной квалификационной работы – качество защиты ВКР составляет 98%. Кстати, студенты колледжа являются призерами Регионального чемпионата «Молодые профессионалы»: компетенция «Преподавание в младших классах» – Волкова Галина (2016 год), Иванова Ольга (2018 год); компетенция «Физическая культура и спорт» – Семенова Юлия (2017 год).

В профессиональной подготовке будущих педагогических кадров важное место занимает педагогическая практика, что осуществляется на базе общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования города Можги и Можгинского района. Трудоустройство выпускников по специальности составляет 72%.

Одним из главных факторов успешности выпускников и успехов колледжа на протяжении долгих 100 лет был и остается педагогический коллектив. Наши педагоги обладают профессиональной компетентностью, добросовестностью и ответственностью, высоким творческим потенциалом. Коллектив колледжа в 2008 году Указом Президента Удмуртской Республики занесен на Доску почета УР.

Научно-исследовательская работа

Ежегодно в колледже организуется Республиканская научно-практическая конференция «Траектория успеха». В 2018 году она была посвящена трем знаменательным датам и событиям: 100-летию Можгинского педагогического колледжа, 100-летию В. А. Сухомлинского, Году добровольца (волонтера) в Российской Федерации. В ней приняли участие 55 исследовательских работ обучающихся и педагогов из разных районов Удмуртской Республики: г. Ижевска, г. Можги, Можгинского, Граховского, Дебесского, Каракулинского, Малопургинского, Алнашского, Вавожского, Сарапульского, Кезского, Сьюмсинского районов.

Исследователями был проведен системный анализ наследия великого педагога и писателя В.А. Сухомлинского, представлены социаль-



Рождественские чтения в колледже

ные проекты волонтеров по различным направлениям, ряд работ отразил исторические события из жизни выпускников и преподавателей педколледжа. Наши именитые выпускники внесли огромный вклад в становление и развитие образования и науки, культуры нашей республики – все это является базой для воспитания нынешнего поколения студентов.

Огромное воспитательное воздействие имеет личность основателя Можгинского педколледжа Т.К.Борисова, одного из первых государственников УР, ученого, общественного и политического деятеля, просветителя. Ежегодно 1 декабря в колледже проводятся научно-практические конференции, приуроченные ко дню рождения Т. К. Борисова – «Борисовские чтения».

Творчество студентов

Оно тесно связано с национальными традициями, культурой. В репертуаре студентов МПК, вокальных ансамблей, студенческого удмуртско-



Духовому оркестру колледжа уже полвека

го хора – народные песни, на занятиях хореографической студии «Аквамарин» разучиваются народные танцы, члены литературно-творческого кружка пишут стихи и прозаические произведения на удмуртском языке и публикуют их на страницах журналов и газет.

В колледже функционирует 17 объединений дополнительного образования. Мужской вокальный ансамбль «Браво, ребятушки» (руководитель М.П. Воронов) ежегодно становится лауреатами городских, республиканских конкурсов и фестивалей, в их числе Всероссийский фестиваль-конкурс «Мужское певческое братство», Республиканский конкурс военно-патриотической песни «Память».

Вокальный ансамбль «Девчата» (руководитель М.М.Воронова) завоевывал призовые места в республиканских фестивалях-конкурсах военно-патриотической песни и духовной музыки.

Члены хореографической студии «Аквамарин» (руководитель Е.Б. Плеханова) являются победителями городских и республиканских конкурсов, в частности Республиканского конкурса народного творчества «Россия – родина моя!». Отряд барабанщиков «Виктория» (руководитель Е.Б. Плеханова) – активный участник всех городских и республиканских мероприятий «Парад Победы», «Слет детских общественных объединений», акция «Дети – Детям». Большую воспитательную работу осуществляют Удмуртский студенческий хор (руководитель С.Н.Созонов) и Академический студенческий хор (руководитель С.В.Пролева), которые неоднократно становились лауреатами городских и республиканских фестивалей и конкурсов.

Большой популярностью у студентов пользуется литературно-творческий кружок «Ошмес син» (руководитель Т.С.Иванова), члены кружка пишут стихи и прозаические произведения на удмуртском языке и публикуют их на

страницах журналов и газет (республиканская газета «Удмурт дуня», «Зечбур», республиканский журнал «Кенеш», «Кизили», районная газета «Можгинские вести», «Виль даур»).

В течение 50 лет духовой оркестр Можгинского педагогического колледжа (руководитель В.И.Максимов) сопровождает все патриотические праздники и гражданские акции педколледжа и города Можги.

Студенческий педагогический отряд «Парус» (руководитель А.В. Васильева) является инициаторами и организаторами мероприятий не только колледжа, но и городских школ студенческого актива. СПО «Парус» по итогам 2016 года стал лучшим студенческим отрядом Удмуртии.

Воспитательные идеи

Музей истории МПК признан лучшим в Удмуртской Республике в номинации «На лучшую постановку гражданско-патриотического воспитания» среди сузов. К 90-летию

пионерской организации активистами клуба «Поиск» была подготовлена и открыта выставка «Вожатый – профессия-птица». В фондах Музея истории МПК хранятся реликвии: вся пионерская атрибутика (знамя пионерской дружины, пионерские и октябрятские флажки, вымпелы, банеры «Законы юных пионеров», «Торжественное обещание...», галстуки, пилотки, шевроны, горны, барабаны), множество альбомов-летописей с уникальными фотографиями, форма старших пионерских вожатых, газеты, буклеты, плакаты, личные вещи выпускников пионерского отделения. Проводятся экскурсии для студентов и гостей МПК и школьников города Можги.

В феврале 2016 года на базе Можгинского педагогического колледжа начал свою работу Центр этнокультурного образования для обучающихся профессиональных образовательных организаций Удмуртской Республики. Одной из задач этого Центра является формирование регионального этнокультурного образовательного пространства для развития творческих способностей обучающихся. Подрастающему поколению, активной и инициативной молодежи, необходимо создать условия для национального диалога. Активисты Центра принимают участие в республиканских мероприятиях таких как «Гербер», «Виль», а также в городских мероприятиях. Являются призерами республиканского конкурса «Возращение к истокам». В Республиканском конкурсе «Россия глазами детей» солисты Центра стали лауреатами 1 степени в вокальной номинации. Так же активисты ежегодно принимают участие в работе летнего лагеря «Шунды», «Егит тулкым», международного лагеря «Кылбугор» в качестве вожатых, а также организуют различные мероприятия по развитию межнациональной толерантности у обучающихся профессиональных образовательных организаций и направленных на гармонизацию межэтнических отношений, повышение компетентности молодых лидеров в межнациональных вопросах. Этнокультурный Центр сотрудничает постоянно с Центром национальных культур города Можги, с Домом дружбы народов, Управлениями образования г. Можги и Можгинского района, молодежными организациями «Шунды», Ассоциацией «Вместе», «Удмурт Кенеш» и др.

Так, в образовательном пространстве колледжа реализуется деятельность, основная цель которого – создание условий, обеспечивающих защиту и поддержку развития каждой личности будущего педагога.

Г.С. Владимиров,
директор БПОУ УР «Можгинский педагогический колледж им. Т.К.Борисова»



ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ, ИЛИ ЖИЗНЬ ДЛИНОЮ В 55 ЛЕТ

История Воткинского музыкально-педагогического колледжа имени П.И. Чайковского началась в 1963 году. Это было первое и единственное в республике учебное заведение, специализирующееся на подготовке учителей музыки и музыкальных руководителей в детском саду. Высококвалифицированный кадровый состав тогда еще училища и мощная материально-техническая база позволили начать подготовку учителей музыки, которые всегда были и являются авангардом эстетического воспитания подрастающего поколения.

В 1970 г. училище становится экспериментальной площадкой при научно-исследовательском педагогическом институте Москвы по внедрению в стране новой программы преподавания музыки в школе, разработанной композитором, профессором Д.Б. Кабалевским. Параллельно методисты дошкольного образования изучают новую методику профессора Ветлугиной, которую затем с успехом внедряют в детских садах города.

В 1987 г. с целью обеспечения города и республики квалифицированными специалистами на базе училища было открыто дошкольное отделение, а в 1992 г. – отделение иностранных языков.

Высокий уровень подготовки выпускников, востребованность молодых специалистов во всех районах Удмуртии и регионах страны послужили основанием для присвоения в 1995 г. Воткинскому музыкально-педагогическому училищу статуса «колледж».



Ансамбль «Сайкан» украшает многие праздники колледжа, Воткинска, республики

Слово о директорах

Весь этот длительный период жизни образовательного учреждения ими руководили настоящие профессионалы своего дела. Это директора:

Коробейникова Нина Николаевна, Глазырина Августа Витальевна, Чаплыгин Александр Иванович, Дерябин Михаил Васильевич.

20 лет руководила коллективом Зоя Михайловна Милукова (1973-1993 г.г.) – личность яркая, педагог «высшей пробы». Благодаря ее удивительной силе воли и настойчивости коллектив получил в 1979 году новое специализированное здание, давшее возможность развернуть творческий потенциал педагогов в полной мере. Просторные аудитории, два концертных зала (малый и большой), музыкальные инструменты в каждой аудитории, электронные клавишные инструменты в теоретических классах и многое другое.

Следующим директором стала Ж.Н. Карликова. Это была эпоха больших перемен и испытаний – период иного стиля управления и взаимоотношений с коллективом, сплотившимся в единое целое для решения новых исторических задач. В это время тала интенсивно развиваться научно-педагогическая деятельность, создано первое в республике СНО и первая студенческая газета «Орфей».

С 2009 года Воткинский музыкально-педагогический колледж возглавляет Почетный работник среднего профессионального образования РФ, Заслуженный работник



народного образования УР Людмила Алексеевна Мельникова. С 2013 года она стоит во главе Совета директоров ПОО Удмуртии.

Сегодня Воткинский музыкально-педагогический колледж – это идущее в ногу со временем учреждение с широким спектром образовательных услуг. Оно осуществляет образовательную деятельность по специальностям: «Музыкальное образование», «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование», «Педагогика дополнительного образования». Присвоение учебному заведению имени великого земляка придало новый импульс к творчеству и поиску нового.

Работа колледжа

Специфика Воткинского музыкально-педагогического колледжа позволяет значительно расширить и взаимообогатить деятельность всего педагогического коллектива.

Научно-методическая служба колледжа (руководители Кочнева Е.Ю., Жвакина О.С.), выявляя накопленный педагогами опыт, организует трансляцию передового педагогического опыта в различных формах: проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, представления методических разработок преподавателями.

Большую работу по повышению уровня знаний обучающихся, координированию деятельности всех предметно-цикловых комиссий проводит заместитель директора по учебной части Золотарева Е.В.

Педагоги Воткинского музыкально-педагогического колледжа понимают необходимость интеллектуального и духовно-нравственного развития современной молодежи – формирование высокодуховной личности учителя. И воспитательная работа, которую более 30 лет возглавляет Семенова Л.Н., заместитель директора по воспитательной работе, строится на гуманистических принципах личностного развития студентов, формировании у них нравственных приоритетов.



Выступление на Ассамблее искусств

России»; ансамбль традиционных удмуртских инструментов «Сайкан» – Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Сочи; Сарычева М.Б, Пауль Л.А, Троцевич М.Г. – Международный фестиваль «Чайковский.SPВ.RU»; Сарычева М.В. – V Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОбразование» в номинации «Соответствие компетенции учителя музыки требованиям ФГОС»; Сарычева М.В. и Каданцева О.В. – II Международный музыкальный конкурс исполнительского мастерства, посвя-

четверти». Колледж стал инициатором проведения ежегодных студенческих конкурсов исполнительского мастерства «Россия – родина моя!», «Память», а также научно-практических конференций по проблемам распространения терроризма.

Педагог – профессия особая, связанная со сложным и хрупким миром растущего человека. Вот почему фундамент подготовки учителя включает в себя прочные научные знания, углубленную психолого-педагогическую под-



Хор колледжа

На отделении «Музыкальное образование», которым много лет руководила Шехтман Б.Н., работают люди, посвятившие жизнь музыкальной педагогике, а значит, их профессионализм, личностные качества, многолетний и бесценный опыт работы в данном направлении определяют лицо учебного заведения на сегодняшний день. Проводимые на отделении «Недели музыки» сплачивают в единое целое творческий коллектив преподавателей и студентов. Камерные вечера классической и современной музыки, творческие проекты, музыкальные спектакли, концерты значительно обогащают жизнь колледжа, выявляют перспективных исполнителей.

Отделение «Дошкольное образование» возглавляла Анисимова Л.А. При ее участии был создан Центр детского развития «Радость» и робототехнический кабинет.

Гармонично влились в коллектив бухгалтерия под руководством Трофимовой Л.В. и административно-хозяйственная служба – Иванова Ю. С., Дюняшева Н.Г.

Таланты педагогов

Педагоги своими победами на самых различных конкурсах и фестивалях вдохновляют студентов. Так, в минувшем 2017-2018 учебном году успешно выступили преподаватели Коробкина А.П. – Республиканский конкурс профессионального мастерства «Лучший куратор/классный руководитель ППО УР»; Коробкин В.К. – Всероссийский конкурс на лучший текст и музыку гимна «Учителя здоровья

щенного П.И.Чайковскому; Мельникова Е.Э. – Всероссийская педагогическая олимпиада «Основы инновационной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»; Всероссийская олимпиада «Методика преподавания английского языка».

Нынешнее поколение студентов продолжает традиции старших, участвуя в различного уровня конкурсах: «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia-2018) по компетенции «Дошкольное образование»; Олимпиада среди инвалидов «Абилимпикс»; «Студент года»; Международный конкурс исполнителей на народных инструментах; Международный конкурс вокалистов и пианистов среди детей и юношества «Портрет маэстро», посвященного П.И. Чайковскому; Всероссийский конкурс «Базовые национальные ценности»; Межрегиональный конкурс авторской песни Музыка сердец; IY Всероссийская олимпиада по английскому языку для студентов; Международный экологический конкурс «ЭКО 2017»4; II Всероссийский конкурс профессионального мастерства будущих педагогов «Открытый урок»; Международная олимпиада по музыкальной грамоте и теории музыки «Четыре

готовку, основательное общее образование, формирующее культуру учителя. Педагоги колледжа, реализуя свой творческий потенциал, создают масштабные творческие проекты, привлекая к работе студентов всех отделений. Среди тех, кто постоянно в творческом поиске, кто демонстрирует свой профессионализм: Курбатова Г.И., Трофимов С.С., Гарипова М.Л., Сурнин Н.В., Бурлакова В.М., Троцевич М.Г., Мельникова О.С., Романова С.В., Суханова С.Ю., Шутов С.М., Щербинина А.С., Ларина О.С., Коренева О.С., Модина С.М., Белоногова Е.В., Туранова С.С., Шевченко Л.П., Панина Н.Г.

Историю делают люди. Новые времена рожают новые идеи, направления, которые есть кому реализовывать, потому что никогда не иссякнет содружество преподавателей и студентов, способных единой творческой командой решать самые сложные профессиональные вопросы.

Л.И. Семенова,

заместитель директора по воспитательной работе БПОУ УР «Воткинский музыкально-педагогический колледж имени П.И. Чайковского»

Коллектив Воткинского музыкально-педагогического колледжа имени П.И.Чайковского в преддверии своего юбилея от души поздравляет с юбилеем постоянного информационного партнера – редакцию журнала «Профессиональное образование в Удмуртской республике»! Творческого долголетия, новых открытий на безграничной ниве образования!

ИСТОРИЯ ВЕРШИТСЯ СЕГОДНЯ



*А.А. Камашева,
преподаватель АПОУ УР «Ижевский промышленно-экономический колледж»,
эксперт по компетенции «Веб-дизайн и разработка»
Союза «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)»*

За последнее время в Ижевском промышленно-экономическом колледже произошли серьезные изменения по многим направлениям. Они коснулись содержания образовательных программ укрупненной группы специальностей 09.00.00, материально-технической базы, уровня квалификации педагогического состава.

Во многом это стало возможным благодаря тому, что в 2015 году Удмуртская Республика присоединилась к движению WorldSkills Russia, а колледж стал площадкой проведения двух важных компетенций IT-направления. Три года подряд на базе колледжа проходили региональные чемпионаты WorldSkills Russia по компетенциям «Сетевое и системное администрирование» и «Веб-дизайн и разработка». Студенты колледжа, принимавшие участие в чемпионате, показали высокие результаты.

В компетенции «Сетевое и системное администрирование» студенты колледжа два раза завоевывали серебряную медаль. А в 2018 году на базе ИПЭК была открыта сетевая академия Cisco. Элементы курсов академии встроены в содержание основной образовательной программы, что позволяет обучающимся на более высоком уровне изучать особенности проектирования, построения и сопровождения компьютерных сетей любого масштаба.

На региональных чемпионатах WorldSkillsRussia в компетенции «Веб-дизайн и разработка» три года подряд студенты колледжа были победителями. Так, в 2016 и 2017 годах Антон Чура-

ков, студент колледжа специальности «Информационные системы (по отраслям)», принимал участие в отборочных соревнованиях в городах Саранск и Казань. В 2018 году Никита Каракулин, студент колледжа, принял участие в отборочных соревнованиях в Якутске и вышел в финал VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», который проходил в Южно-Сахалинске. В компетенции «Веб-дизайн и разработка» Никита Каракулин завоевал медальон за профессионализм, подтверждающий, что уровень его подготовки соответствует международному. Такие достижения студентов свидетельствуют о системном

мастерства, посещают мероприятия, проводимые в городах Москва, Казань, Самара и т.д. Постоянный контакт с представителями профессиональных сообществ позволяет перенимать лучший опыт и внедрять его на практике при реализации основной образовательной программы.

В 2017 году колледж стал участником государственной программы РФ «Развитие образования» и защитил проект по теме «Программа модернизации системы профессионального образования Удмуртской Республики на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров в области «Информационные и коммуникационные технологии». Участниками сетевого взаимодействия стали: БПОУ УР «Сарапульский техникум машиностроения и информационных технологий», БПОУ УР «Воткинский машиностроительный техникум», БПОУ УР «Сарапульский политехнический колледж», АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий», партнерами – АОУ ДПО УР «Институт развития образования», вузы республики, работодатели. В 2018 году в колледже была обновлена материально-техническая база лабораторий IT-направления. Студенты теперь имеют возможность проходить обучение на оборудовании, которое соответствует международным требованиям.

В мире в последнее время часто говорится о том, что инвестиции в человеческие ресурсы важны для любого предприятия. Данная тенденция актуальна и для образовательных организаций. Это позволяет работать не только на краткосрочную перспективу, но и позволяет выстроить стратегический план действий на несколько лет вперед. Позволяет не догонять реальный бизнес, а готовить высококвалифицированных специалистов, пользующихся спросом уже сейчас.



*Никита Каракулин и Антон Чураков
– успешные участники чемпионата
WorldskillsRussia*

подходе в подготовке студентов, о высоком профессионализме всего педагогического состава.

Преподаватели колледжа интенсивно повышают свой профессиональный уровень не только в рамках обязательной программы повышения квалификации, но и используют дополнительные возможности во всероссийских программах подготовки «5000 мастеров». Участвуют в конкурсах профессиональ-

ИЖЕВСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ: В ЖИЗНИ ВСЕГДА ЕСТЬ МЕСТО УСПЕХУ

В этом году в Ижевском монтажном техникуме к учебе приступило 370 первокурсников – столько обучающихся было набрано по 8 образовательным программам подготовки специалистов среднего звена.

И в этом году, как и раньше, на все специальности был конкурс. Для выпускников 9-х классов школ города, республики и даже соседних регионов привлекательность Монтажного техникума заключается в разных аспектах: в качественном образовании, надежности в будущем, возможности проявить себя и, конечно, в чутких и компетентных педагогах. 77% преподавателей техникума имеют высшую и первую квалификационную категорию. И это не предел: есть потенциал у молодых преподавателей, которые активно проявляют себя во всех сферах педагогической деятельности. Так, в марте 2018 года преподаватель Бегешева Д.А. заняла 1 место в первом туре и достойно представила себя во втором туре Республиканского конкурса «Педагог года Удмуртии – 2018» в номинации «Педагогический дебют».

Подтверждением результативности 2017-2018 учебного года является успешное участие 30 педагогов техникума в 15 профессиональных конкурсах, способствующих росту их педагогического мастерства: среди них Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей (14 человек, у всех дипломы I степени); II Международный конкурс «Мастер-класс педагога» (Гейко Л.Д., Холмогорова Л.В., дипломы I степени); Всероссийский конкурс профессионального мастерства и личных достижений педагогов профессионального образования «Современное профессиональное образование» (Шакирова З.Ф., Першина В.Г., дипломы II и III степени) и т.д.

Довольно большая часть преподавателей – это выпускники техникума. Именно поэтому здесь чтят традиции, основанные на накопленных и бережно сохраняемых образовательных, духовно-нравственных и культурных ценностях, которые сложились еще 86 лет назад – именно столько исполняется Ижевскому монтажному техникуму в этом году.

В 2018 году трудоустройство выпускников составило 100%. Этот результат стал возможным, в том числе, благодаря ресурсному центру на базе техникума, предоставляющему возможность всем студентам в рамках дополнительного образования освоить рабочие профессии.

Профессионализм педагогических кадров проявляется и в подготовке студентов к участию в мероприятиях разных уровней. За прошлый учебный год победителей и призеров таких конкурсов было порядка 110 человек. Самые значимые результаты были продемонстрированы на III Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Удмуртской



В прошлом учебном году от ИМТ победителями и призерами конкурсов профмастерства стали порядка 110 человек

Республики – 2018, причем, впервые студент техникума Акулов Сергей занял 3 место по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», а вот по компетенции «Электромонтаж» студент 3 курса Акулов Роман стал победителем. На этом его победы не закончились: успешно пройдя отборочные соревнования чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Московской области, он попал в финал VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), который состоялся в августе 2018 года в городе Южно-Сахалинск. По результатам итогового протокола Акулов Р. вошел в шестерку лучших, за что был награжден медалью, подтверждающим, что конкурсант набрал свыше 500 баллов, что соответствует выполнению электромонтажных работ мирового уровня. Вместе с такой наградой Роман получил официальное приглашение на работу на одно из нефтедобывающих предприятий Дальнего Востока. Большая заслуга в достижении таких высоких результатов студента, безусловно, принадлежит преподавателю Елисееву Евгению Сергеевичу. Такое событие не осталось незамеченным и на уровне республики: преподаватель и студент были приглашены на чествование в Правительство Удмуртской Республики.

Большим успехом является и то, что наши студенты вот уже на протяжении нескольких лет являются участниками заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Вот и в мае 2018 года студент 4 курса Замилов Рушад был в числе представителей

56 профессиональных образовательных организаций Российской Федерации. Он победил в номинации «За профессиональное выполнение работ при выносе проектной отметки». За его подготовку преподавателю Василенко С.Н. вручено Благодарственное письмо.

В Ижевском монтажном техникуме уже почти 10 лет реализуются курсы «Школа мастеров» и «Школа геодезистов», где развиваются профессиональные компетенции студентов в условиях реального производства. В марте 2018 года программа курса «Школа мастеров» была успешно представлена на Всероссийский конкурс «Лучшие практики наставничества» в номинации «Наставничество в образовании и кружковом движении».

Вот так, в условиях смены приоритетов в развитии профессионального образования и перехода к новым механизмам управления его содержанием коллектив Ижевского монтажного техникума с оптимизмом смотрит в будущее, четко осознавая свое место в экономике республики и нацелившись на реализацию новых задач и достижение новых успехов.

О.Л. Иванова,
начальник методического отдела БПОУ УР
«Ижевский монтажный техникум»

Опыт реализации социального проектирования в Сарапульском индустриальном техникуме



Ф.Т. Третьякова,

директор БПОУ Удмуртской Республики «Сарапульский индустриальный техникум»

На современном этапе развития динамично меняющегося мира актуальным для образовательных организаций, занимающихся профессиональной подготовкой специалистов среднего звена, становится применение эффективных мер системы воспитания подрастающего поколения с целью повышения общей культуры, гражданской активности, поддержания высокого уровня толерантности, милосердия, усиления социальной активности и личной активности, важности личных приоритетов. Современные выпускники организаций среднего профессионального образования должны обладать целым набором профессиональных, личностных, коммуникативных характеристик. Социальное проектирование – инструмент в решении столь четких стратегических задач.

Сарапульский индустриальный техникум с 2012 года реализует свыше 13 масштабных социальных проектов. Эти проекты выдержали испытания многих конкурсов регионального и федерального значения – стали победителями грантовых конкурсов, были представлены на Молодежном форуме ПФО и прошли федеральный этап защиты, четырежды явились победителями Международной ярмарки педагогических инноваций.

Организация и внедрение социальных проектов в техникуме позволяет повысить эффективность взаимодействия и партнерства техникума с государственными службами города и Удмуртской Республики, региональными и городскими органами власти, представителями бизнеса, ведущими промышленными предприятиями города и региона, профессиональными сообществами, общественными организациями города и республики. У истоков выхода на уровень социального проектирования как компонента воспитательной концепции техни-

кума находятся изменения, произошедшие за последние годы в социальной сфере Сарапула, в частности сфере образования, экономики и промышленности. На сегодняшний день город является территорией опережающего социально-экономического развития, входит в десятку лучших моногородов России и вошел в «Фонд развития моногородов», здесь активно внедряется туристический кластер «Камский берег». В рамках воспитательной концепции была создана долгосрочная целевая программа по реализации опыта социального проектирования «Я полезен обществу!», которая нацелена на систематизацию и консолидацию сил по нескольким направлениям в целях разностороннего воспитания молодежи. Создание и реализация социальных проектов разбита на несколько модулей.

сталкиваются старшеклассники, их родители, классные руководители на этапе выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.

Особый упор делается на создании и внедрении социальных проектов, связанных с повышением гражданской активности молодежи. С 2015 года в техникуме реализуется социальный проект «Создание студенческого правового отряда «ПАТРИОТ». Каждый второй студент техникума занимается правовой и правоохранительной деятельностью. Ежегодно в рамках реализации проекта проводятся Форумы, на которых обсуждаются актуальные проблемы, связанные с экстремизмом среди молодежи. Тесная связь поддерживается с ОВД. Студенты техникума являются частыми участниками мероприятий, проходящих в органах Правитель-



Проект «Национальная галерея» – обладатель грантов Министерства национальной политики УР

Одним из модулей программы техникума «Я полезен обществу!» является реализация социальных проектов в области раннего профориентационного самоопределения школьников. В рамках этого направления действует социальный проект «Город мастеров». Оказать всестороннюю помощь обучающимся общеобразовательных организаций в формировании готовности к профессиональному саморазвитию и самоопределению, к профессиональной мобильности, связанной с образовательным и профессиональным самоопределением – цель техникума, реализуемая в мероприятиях ранней профориентации и профессиональных проб. Программа проекта разработана на основе анализа типичных трудностей, с которыми

ства УР, сотрудничают с Государственным Советом УР. Данный проект, имея положительные отзывы и продуктивную деятельность реализации, был расширен до масштабов нового проекта – «Создание центра гражданско-патриотического воспитания «ПАТРИОТ». На сегодняшний день ведется активная подготовка к лицензированию его деятельности центра. Стоит отметить, что больший процент вовлеченности в гражданско-правовую деятельность отмечается среди студентов из группы СОП. Особая роль отведена таким детям. В техникуме созданы проекты по социально-психологическому сопровождению детей из неблагополучных семей, детей-сирот, детей, оказавшихся в ТЖС. Действует совместный с городской КДН

проект по оказанию психолого-педагогической помощи детям, состоящим на учете. За период работы в рамках этого проекта правонарушения со стороны обучающихся техникума сократились на 40%. В рамках данного проекта также была реализована адаптированная программа по оказанию психолого-педагогической помощи определенному обучающемуся, а педагоги техникума, пройдя процедуру аттестации, получили удостоверение «Общественный воспитатель».

Продуктивным направлением в реализации социальных проектов является и социально полезная деятельность. 2018 г. объявлен годом волонтерства в России. В техникуме с 2012 г. действует волонтерский отряд «Содружество». Деятельность волонтерского движения осуществляется в нескольких направлениях: «Милосердие» – возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания; «Спорт и здоровый образ жизни» – пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом; «Наглядная агитация» – привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи; «Творческий блок» – формирование социально активной позиции подростков, развитие творческих способностей.

С 2015 г. на базе техникума реализуется проект «На пути к здоровой жизни», который направлен на профилактику правонарушений и популяризацию здорового образа жизни среди детей-сирот, детей, оказавшихся в ТЖС, детей группы риска и детей, имеющих трудности в обучении и воспитании.

Более двух лет в техникуме функционирует секция по занятиям гиревым спортом. Результатом ее работы являются призовые места в

международных, всероссийских, региональных и городских спортивных соревнованиях. Проект секции стал победителем Форума гражданских инициатив «Фаст. Революция в проектировании-2017» и финалистом Молодежного форума ПФО «Иволга-2017» в направлении «Массовый спорт и физическая культура».

В техникуме обучаются студенты различных национальностей из разных районов, регионов и областей: Республика Башкортостан, Республика Татарстан, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Пермский край, Кировская область, Ульяновская область, Краснодарский край, Республика Саха (Якутия), Ханты-Мансийский автономный округ и другие. Важной задачей является создание толерантных условий для их образования и развития. Мы нацелены на содействие национально-культурному развитию молодежи, укрепление межнационального мира и благополучия, формирование творческих и исследовательских способностей у обучающихся. Студенты техникума, начиная с 1 курса, под руководством преподавателей, оказывают помощь в организации недели национальных культур совместно с общественными организациями национальных движений г. Сарапула, участвуют в благотворительных акциях. Благоприятная атмосфера, тесное сотрудничество, творческий процесс приносит удовлетворение, помогает многим людям получить заботу, радость и хорошее настроение. Именно этими проблемными вопросами занимаются составители социального проекта «Национальная галерея» и «Единство наций». Эти проекты стали обладателями грантов Министерства национальной политики УР.

Техникум – отличная база для приобщения к общественно полезной деятельности. Начи-

ная с администрации, педагогического состава техникума и заканчивая составом обучающихся, развернута проектная деятельность участия в общественных организациях г. Сарапула и УР. По развитию направления работы с талантливой молодежью ведется продуктивная деятельность в направлении наставничества.

Проект «Вектор успеха», созданный в 2016 г., был нацелен на воспитание профессионально-личностных качеств обучающихся. Огромную роль в воспитании подрастающего поколения играет направленность на формирование и сохранение лидерства и наставничества. Проект «Вектор успеха» позволил разрешить данную проблему.

Обучающиеся техникума являются победителями Республиканского конкурса «Студент года-2017», «Студент года-2018», а также вошли в десятку лучших студентов Российской Федерации по итогам Всероссийского конкурса «Студент года-2017». Сегодня данный проект в фазе расширения деятельности. Одной из заинтересованных сторон выступили общественные организации города: Молодежный парламент и местный штаб «Молодой гвардии Единой России», так как именно студенты и педагоги техникума являются инициаторами многих мероприятий этих общественных объединений.

Созданная инновационная форма воспитательной и социальной работы в БПОУ УР «Сарапульский индустриальный техникум» результативна и эффективна, что проецирует дальнейшую деятельность в рамках тиражирования модели организации системы работы по успешной социализации молодежи, а также определяет наше участие в конкурсах и программах различного уровня, как федеральных, так и региональных.



Вот они, выпускники техникума – 2018!



День рождения руководителя Ижевского техникума индустрии питания Ольги Анатольевны Мокрушиной совпадает с профессиональным праздником – Днем Учителя. И накануне юбилея мы беседуем о ней, а значит, о работе.

- Ольга Анатольевна, с чего началась ваша работа в системе профессионального образования?

- После окончания Ижевского техникума советской торговли я пришла работать в Кулинарное училище мастером производственного обучения, затем стала преподавателем специальных дисциплин. В 1995 г (мне тогда было 32 года) предложили должность заместителя директора по учебной работе. За время работы замом пришлось пережить и переход учреждения на более высокий уровень образования, и несколько аккредитаций, и открытие новых профессий/специальностей, и объединение двух учебных заведений, и много чего другого. В 2015 году стала руководителем Ижевского техникума индустрии питания.

Считаю что сегодня наш техникум – одно из престижных учебных заведений СПО региона. И не только потому, что является флагманом по подготовке специалистов самых востребованных профессий индустрии питания, но и потому, что здесь царит теплая и дружелюбная атмосфера.

- Почему, по-вашему, абитуриенту нужно выбрать именно ИТИП?

- Конечно, у каждого своя жизненная дорога, и главное – не ошибиться, выбрать дело по душе. Современные

Накануне юбилея

дети точно знают, чего хотят, и делают самостоятельный выбор еще в школе. Два человека на место – конкурс на обучение по профессии Повар, кондитер в этом году. Я этому рада: «теперь не мы ищем обучающихся, а они нас». Стереотип, что среднее профессиональное образование – удел троечников, остался в прошлом. В техникум приходят очень сильные ребята с высоким средним баллом. Они знают, зачем и почему хотят обучаться именно этой профессии. Конечно, остаются ребята с низким средним баллом, но они тоже делают свой выбор осознанно. Потому что понимают: профессии, которые дает техникум, помогут им почувствовать уверенность в себе – то, чего они не чувствовали в школе. Много примеров, когда неуспешный в школе ученик становится успешным в нашем техникуме. Он находит себе прекрасную работу после окончания учебы.

Наш техникум больше 70 лет готовит кадры для пищевой промышленности. Чтобы соответствовать требованиям рынка труда, мы тесно сотрудничаем с ФИРО, АОУ ДПО УР «ИРО», социальными партнерами: работодателями, советом директоров ПОО УР, вузами республики, входим в оргкомитет по организации чемпионатов WorldSkills в Удмуртии.

- Что дает обучающимся участие в чемпионатах WorldSkills?

- Это площадка, на которой лучшие мастера могут обмениваться опытом и формировать современные международные стандарты. Вообще, движение WorldSkills изменило саму систему подготовки кадров. Списки востребованных и перспективных профессий как раз разработаны с учетом их профессиональных стандартов и международных требований. Техникум включился в это движение в 2015 году. И успехи радуют: в 2015-2018 гг. наши студенты стали победителями региональных этапов Чем-

пионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills по компетенции «Поварское дело», в 2016 г. – 1 место по компетенции «Выпечка осетинских пирогов»; в 2017, 2018 г. обучающиеся техникума стали победителями по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий». Обучающаяся техникума Каткова Даша получила медальон и диплом за профессионализм Финала Национального чемпионата по компетенции «Поварское дело» в августе 2018 г. в Южно-Сахалинске. В этом году наши обучающиеся опробовали на экзамене по профессиональному модулю элементы демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по профессии Повар, кондитер. Опыт можно считать удачным.

В конкурсах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills участвуют и наши педагоги: преподаватель профессионального цикла по профессии «Повар, кондитер» Е.А.Зайцева стала призером (2 место) Межрегионального конкурса «Мастер года-2016».

Есть еще одно международное движение – чемпионат профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Обучающийся нашего техникума Тронин Максим занял 2 место в региональном чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Повар, кондитер». Сейчас Максим продолжает профессиональную карьеру.

- Техникум обеспечивает успешную профессиональную жизнь выпускников...

- Нам дорог каждый учащийся – в каждого мы вкладываем частичку своей души. Поэтому я уверена: все наши выпускники, которым удалось достичь определенных профессиональных высот, прежде всего, честные и порядочные люди. Выпускников, которыми можно гордиться, и правда, много: это и заведующие производством, и шеф-повара, и руководители торговых предприятий, и начальники смен....

- Существуют ли какие-то секреты управления?

- Коллектив большой, более 100 человек, преобладают женщины. Все педагоги с большим опытом и стажем работы, люди творческие, широко образованные, начитанные. Каждый педагог – это личность со своими плюсами и минусами, обидами и амбициями. В практике работы стараюсь придерживаться правила: похвала сотруднику – это при всех, а замечание – только наедине. Стараюсь чаще хвалить и видеть в каждом педагоге его сильные стороны и дать ему возможность раскрыть свой потенциал. Приветствую проявление инициативы. Работа идет не по принуждению, а в духе негласного соревнования: один сделал хорошо, другие хотят сделать лучше.

- На посту руководителя техникума вы 3 года. Какие проблемы и перспективы вы обозначаете?

- Я наметила ряд проблем, которые требуют решения, чтобы коллективу было удобно и успешно работать: материально-техническое переоснащение; развитие кадрового потенциала; привлечение родителей к деятельности образовательного учреждения; привлечение внебюджетных средств для развития и функционирования образовательного учреждения; активизация внеурочной деятельности; совершенствование нормативно-правовой базы техникума.

Мы создали площадку по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий», переоборудовали учебный цех ресторана, кондитерский цех, сделали новый дегустационный зал, произвели капитальный ремонт столовой; ежегодно проводится косметический ремонт кабинетов и рекреаций техникума, распахнул свои двери новый Музей Хлеба и т.д. Большую помощь в решении насущных проблем оказывают наши спонсоры, которые откликаются на все наши просьбы, помогая при проведении конкурсов, чемпионатов WSR на базе техникума.

- Какова, по-вашему, роль лидера в образовании?

- Управленец сегодня – это человек комплексного мышления, способный видеть ситуацию целиком, умеющий анали-

зировать и не только называть проблемы, но и предлагать пути решения. Сочетание авторитарного стиля руководства с демократическим, на мой взгляд, самая результативная модель управления. Важно самосовершенствование на всем протяжении жизни – управленец должен учиться всегда. Остановился рост лидера, личностный, профессиональный, – остановилась вся команда.

- Какова слагаемые Вашего успеха?

Считаю, что первое – это управленческая информация: нет иного способа правильно разрешить дело, кроме как основывать свои решения и действия на твердой и правдивой информации.

Второе – это вера в себя, в свое дело. Если представить себе весы с двумя чашами, из которых одна – это наш успех, уверенность в себе, светлые, добрые мысли, а другая чаша – это сомнения, неуверенность, плохое отношение к людям, надо, чтобы первая перевесила вторую.

Третье – ответственность, профессионализм. Мои решения и действия имеют принципиальное значение. Надо знать, как действовать и твердо принимать решения. Необходимо, чтобы каждый из нас просто профессионально и вдумчиво выполнял свои обязанности. Думаю, что сотрудникам образовательных организаций надо помнить: мы работаем не для того, чтобы создавать поле для реализации наших творческих начал, это вторично. Главное – создать такие условия в техникуме, чтобы в нем хорошо было обучающимся. На первом плане – дети, их потенциал.

Четвертое слагаемое – команда. Думаю, что наш педагогический коллектив – это 50% моего успеха. Многие мои единомышленники – это люди, с которыми я работала прежде не один год. Это лидеры, я им доверяю и знаю, что свои задачи они решат вовремя и на высоком уровне.

Можно сколько угодно говорить о профессиональном развитии, но если оно само не является для техникума организационной ценностью, никакого развития педагогических кадров учреждения не произойдет. Профессиональный рост – ценность, разделяемая коллективом и администрацией.

Все эти идеи привели к стабильным

положительным результатам: за эти годы количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и стажировку, составило 100%; мастера производственного обучения прошли переподготовку, педагоги начали активно заниматься инновационной деятельностью.

Лидер в образовании – это руководитель, который умеет координировать усилия многих, рационально распределять функции, получать результат через других. Все участники образовательного процесса, считаю, должны понимать каких результатов ждут, быть уверенны, что смогут получить эти результаты, видеть позитивные последствия для себя от участия в деятельности и оценивать их как более значимые, чем возможные негативные последствия. На мой взгляд, организовать и распределить работу, будь это заместитель руководителя или председатель студенческого совета, должен каждый на своем уровне.

Главное для меня как для руководителя – это сплоченный коллектив единомышленников, заместители, на которых можно положиться в любую минуту, талантливые, желающие познавать новое обучающиеся, понимающие и отзывчивые родители. Мне невольно вспоминаются слова В.Г. Белинского: «Кто не идет вперед, тот идет назад, стоячего положения нет». Пожалуй, эти слова являются девизом, под которым живет и трудится коллектив нашего техникума.

Педагог, психолог, менеджер, стратег, финансист, эффективный управленец – все это относится к главному человеку в современном образовательном учреждении – к руководителю. Накануне юбилея мы бы хотели пожелать Ольге Анатольевне успешного руководства как можно дольше – пусть техникум будет наполнен здоровыми, радостными обучающимися и сильными, образованными педагогами. Успех – это процесс, а не конечный результат. Главное в жизни любого коллектива – это постоянное развитие, постоянное движение. Счастья, здоровья, исполнения желаний и творческих успехов вам, Ольга Анатольевна!



Преподаватель Ижевского техникума экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза Ирина Егорова летом 2018 года награждена Почетным знаком «Молодой лидер потребительской кооперации».

Она рассказывает свою историю успеха.

«НЕ ЗОЛУШКА»

- Мне не нравится, когда люди рассказывают о себе, как о Золушке. Конечно, у всех в жизни бывают сложности. Мы, например, в школу ходили пешком через лес. Расстояние от Зядлуда – деревни, где я родилась, – 7 километров. Можно сказать трагическим голосом: «Я через лес в школу ходила – кругом волки воют, совы ухают, и я одна иду – дрожу!». А на самом деле, я сейчас думаю, что неплохо было бы такую разминку сегодня. Нам было весело. Мы эти 7 километров проходили с удовольствием.

У нас очень красивые места. Есть, например, прекрасная аллея от Котьи до Зядлуда: летом – не надыхнешься, зимой – красота, осенью – просто сказка!

Я с детства любила играть в учительницу: сажала своих подружек за стол и заставляла писать диктанты. Сейчас преподаю экономику, но я бы что угодно преподавала!

Мама хотела, чтобы я училась до 11-го класса. А я где-то с 7 класса хотела переехать туда, где у меня будет больше возможностей. Однажды соседи повезли свою дочь в Ижевск в кооперативный техникум на День открытых дверей. Я напросилась с ними, а осенью, радостная, укатила в город учиться на финансиста. Было мне 14 лет.

И училась я хорошо, была общественной, посещала все кружки в техникуме. Три года прошли на этом «пятакке» – между классами и общешкольным. Было очень интересно! Я за все время пропустила занятие только однажды. Мы все так учились.

ИСТОРИЯ МОЛОДОГО ЛИДЕРА

«СЛУЧАЙНЫЕ ЛЮДИ ЗДЕСЬ НЕ ЗАДЕРЖИВАЮТСЯ»

- После техникума я поработала в магазине, окунулась в ипотечное кредитование, попробовала себя в бухгалтерии. Параллельно я получила высшее образование. У меня получилось начать свое дело. Бизнес был прибыльный, но в 2008 году произошел кризис. В один день компания обанкротилась. Это был хороший опыт, но что делать дальше?

Еду как-то мимо своего техникума, с которым, кстати, связь никогда не прерывалась. Решила зайти. Замдиректора мне говорит: «У нас преподавателя по статистике нет. Выйдешь завтра?». Я взяла учебники, достала свои старые тетрадки и стала готовиться к урокам.

С тех пор я преподаю в техникуме. Многие мои коллеги трудятся здесь и 20, и 30 лет. Когда приходит новый педагог, он или сразу после первого семестра уходит, или остается навсегда. Случайных людей в нашем техникуме нет. Здесь работают только увлеченные люди. Техникум выдает дипломы государственного образца, это значит, что требования к педагогам очень высокие. Работы много. Например, у нас регулярно проходят «полигоны профессий» по всем 11 специальностям: в течение двух недель у студентов идут профессиональные и творческие испытания на рабочих местах в техникуме или с выездом к работодателю. На этих «полигонах» выявляются лучшие – они потом представляют Ижевск на отраслевом Чемпионате профессий, в котором участвуют кооперативные учебные заведения от Калининграда до Владивостока.

В прошлом году на Чемпионате профессий и предпринимательских идей «Карьера в России» в Москве команда нашего техникума заняла много первых мест в командных и в личных зачетах. Я занималась подготовкой команды по специальности «Коммерция». У нас была задача – придумать новый способ реализации продукции потребительской кооперации. Мы вместе с ребятами придумали дегустационную коробку! Мы предложили сложить несколько видов варенья в маленькие боксы внутри одной большой дегустационной коробки. Ребята сделали ее своими руками, украсили в удмуртском национальном стиле, сложили внутрь высококачественную продукцию наших районных потребительских обществ и еще разработа-

ли и предложили целую бизнес-стратегию FOOD-BOX (англ. – «коробка с едой»). В результате заняли 1 место по России!

«ИНВЕСТИЦИИ В СЕБЯ»

- На учебных занятиях мы с ребятами учимся планировать бюджет, говорим о целеполагании, инвестициях и многих других интересных вещах. Курс экономики начинается с осознания базового принципа: либо деньги работают на тебя, либо ты работаешь на деньги. Инвестиции в недвижимость и золото студенту недоступны, но ему доступны инвестиции в себя. Если ты пришел на занятие, то эти 1,5 часа ты должен максимально проинвестировать в свое будущее, иначе деньги потеряны.

Наш учебный модуль называется «Организация и создание кооперативного дела и предпринимательство». Потом студенты проектируют собственное предприятие – от идеи до воплощения. Экзамен проходит в форме публичного выступления, где решающим становится мнение внешнего эксперта-практика. В течение курса я приглашаю на уроки бизнесменов, общественных деятелей, успешных людей, чтобы они рассказали про себя, поделились своим профессиональным опытом. Кстати, предприниматели такие открытые и спокойно делятся контактами, приглашают ребят к сотрудничеству.

Я думаю, что нашим студентам очень повезло. Они уже в техникуме могут попробовать свои силы и найти ответ на вопросы: ты хочешь быть предпринимателем? Ты сможешь нести ответственность за дело «от и до»?

И еще они получают наставника!

«ДРУГИЕ ДЕТИ»

- Каждый год приходят «другие» дети – каждая новая группа как открытие. Они слушают другую музыку, интересуются другими вещами, на мир смотрят по-другому. Но мне не трудно с ними. Я не навязываю им свою точку зрения, а показываю пути решения. Увлекаясь психологией, я сделала вывод, что люди не делятся на плохих и хороших. Они такие, какие есть. И мне интересно наблюдать за ребятами. Кому-то достаточно информацию услышать, кому-то обязательно увидеть, третьему надо «потрогать». А перед учителем встает вопрос: как рассказать о предмете так, чтобы уяснил каждый? Я постоянно ищу ответ на этот вопрос и,

когда приходит новая идея, очень воодушевляюсь. Думаю, вот так урок проведу или вот такую игру на занятии устрою! Если я что-то придумала, то у меня внутри «загорается лампочка» – сама чувствуешь: классно получилось! И ребята довольны.

«ЧАЙНАЯ ИСТОРИЯ»

Газета «Известия Удмуртской Республики» от 22 апреля 2018 года пишет в статье «Сделано в Удмуртии. Качество с большой буквы» о ярмарке продукции предприятий кооперации: «Событием ярмарки стала презентация совместного проекта «Чайные истории». Его авторы – преподаватели Ижевского техникума экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза Ирина Егорова и Елена Вахрушева. Проект создан

– завари чашечку с мятой. Нужна энергия? – Иван-чай с рябиной! В Удмуртии собирают более 120 видов трав, так неужели они не могут стать еще одним брендом нашей земли? Философия проекта – здоровый образ жизни. Задача – запустить массовое производство травяного чая вместо «пыли индийских дорог», – шутят девушки. Проект уже получил высокую оценку профессионалов Центросоюза в Ульяновске и Москве.

«НОВАЯ КООПЕРАЦИЯ»

- Форум «Новая кооперация» – большое событие для не только отрасли, но и для страны: сотни проектов новых видов деятельности и увеличения доходности, активные нестандартные площадки для презентаций, представляющие многообразие форм занятости кооператоров, – рассказывает Ирина Николаевна. – Участников больше тысячи, среди них 76 субъектов Российской Федерации и более 400 студентов и преподавателей высших и средне-специальных учреждений кооперации со всей России. Цель для кооперации и кооператоров ясная – сделать шаг вперед и перенять друг у друга опыт, обменяться идеями.

Потребительская кооперация всю жизнь занималась сбором лекарственного сырья,

но все это сырье реализовывалось за совершенно небольшие деньги. Мы предложили сырье перерабатывать, упаковывать и продавать готовую продукцию. Нужна была философия продукта. Так родились «Повести Ивана». Иван – национальный герой, который напоминает, что чайные традиции есть не только в Китае или Японии. Русский самовар, травяной ароматный чай, вода из родника, неспешная беседа... Иван призывает нас заниматься профилактикой здоровья и использовать для этого экологически чистые травы, произрастающие на нашей удмуртской земле. Совет Удмуртпотребсоюза одобрил этот проект.

Девочки-студентки специальности «Дизайн» Влада Подлеских и Мария Шадрина нарисовали персонажа, создали упаковку и буклет в предельно краткие сроки. Им надо отдать должное: у них было много переживаний, потому что работа требовала знаний уже готового специалиста, но они взялись. Днем мы учились и работали, а по ночам – рисовали и придумывали тексты. На каждой упаковке – повесть о том, как Иван помогает справиться то с депрессией, то с отсутствием энергии, то с болями в сердце... Районные потребительские общества привезли травы. Мы напаквали чай. Взяли с собой самовар и отпраздновали в Ульяновске.

И вот защита проектов. Много выступающих, все очень серьезно, долго. Смотрю, в зале все уставшие. Когда я вышла перед аудиторией, то попыталась всех взбодрить: «Семь повестей Ивана!» Проект у нас нетипичный: моя коллега Людмила Павловна Лобанова заваривала чай и угощала всех. Коллеги ожили. Нам после наговорили комплиментов: «Удмуртия! Да как у вас было интересно!» Когда все закончилось, я почувствовала удовлетворение как после хорошо проведенного урока.

О БУДУЩЕМ

- Проект «Чайные истории. Семь повестей Ивана» имеет продолжение. Этот чай будет производить Юкаменское РАЙПО. Продукция уже сертифицирована, сырье заготовлено, разрабатывается новая упаковка. А в будущем я вижу в каждом магазине «островок», где продают чай с малиной, с мятой и с другими травами. Наш Иван должен жить долго и заниматься профилактикой здоровья земляков!

Комментарий директора

Е.И. Белова, директор ПОЧУ «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза»:

- Решение отметить почетным знаком «Молодой лидер» талантливого преподавателя нашего техникума Ирину Николаевну Егорову – очень показательный факт. Она никогда не остается в стороне от реализации проектов, связанных с продвижением кооперативного образования в частности и развития потребительской кооперации в целом. Она удивительный преподаватель. Я, будучи директором уже не первый год, глядя на эту молодую девушку, удивляюсь тому, что в наше непростое время еще встречаются люди, которые сохранили веру в самые лучшие качества профессии педагога.



Проект «Чайные истории» усиливает интерес к привычному продукту



по инициативе и при поддержке Удмуртпотребсоюза. Берем в руки коробку травяного чая, на которой написано «Двенадцать повестей Ивана», и читаем: «Это начало рассказа длиною в жизнь, повесть о человеке, чьей энергии уже не хватало». Авторы «Чайного проекта» разработали рецептуру чая из трав на все случаи жизни. «Устал? – попей чайку с малиной. Не можешь успокоиться?

Реализация приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Удмуртской Республике»



*Е.И. Гвоздикова,
специалист АУ УР «Региональный центр
информатизации и оценки качества образования»*

В нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. В первую очередь это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Для цифровой экономики нужны компетентные кадры, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Для подготовки таких специалистов необходимо модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, широко использовать цифровые инструменты учебной деятельности, включая их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте. Именно на решение части этих проблем и направлен приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Удмуртской Республике», который стартовал в мае 2017 года. Проект утвержден Координационным комитетом по вопросам стратегического развития и реализации приоритетных проектов при Главе Удмуртской Республики (протокол от 19 июля 2017 г. № 4).

Цель проекта: создать условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан, обучающихся по образовательным программам СПО за счет развития цифрового образовательного пространства. Увеличить число обучающихся в СПО, освоивших онлайн-курсы до 2500 человек к концу 2020 года.

Для достижения этой цели выбран путь широкого внедрения онлайн-обучения, в том числе, массовых открытых онлайн-курсов – обучающих курсов с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет. Информационным ресурсом в республике, доступным всем категориям граждан и обеспечивающим для каждого пользователя принцип «одного окна», является «Портал дистанционного образования «ДОМ 365» (moodle.ciur.ru). Функции регионального оператора, осуществляющего техническое сопровождение информационной системы, выполняет АУ УР «Региональный центр информатизации и оценки качества образования».

В проекте принимают участие 8 пилотных профессиональных образовательных организаций:

- БПОУ УР «Глазовский технический колледж»,
- БПОУ УР «Сарапульский политехнический колледж»,
- БПОУ УР «Сарапульский педагогический колледж»,
- АПОУ УР «Ижевский промышленно-экономический колледж»,
- БПОУ УР «Сарапульский техникум машиностроения и информационных технологий»,
- БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»,
- АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий».

С июня 2017 года по август 2018 года на курсах повышения квалификации в очно-заочной форме (с использованием дистанционных технологий) обучилось более 70 педагогов. Осваивая дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Конструирование дистанционного урока в СДО Moodle», преподаватели получили компетенции владения педагогическими технологиями дистанционного обучения (ДО), овладели навыками организации контроля при ДО, умением организовать рационально свой труд, а также познакомились с образовательными интернет-ресурсами и возможностью их использования в учебном процессе как при очном, так и при дистанционном обучении.

Новая информационная образовательная среда, в которой учились работать педагоги, позволит в будущем обеспечить выпускнику конкурентные преимущества на основе предоставления опережающих знаний и дальнейшего сопровождения его в течение всей жизни. Взаимодействуя со студентами в такой образовательной среде, преподаватель научит их алгоритмическому мышлению: самостоятельной постановке целей и задач, выбору эффективных инструментов их решения, оценке качества собственной работы, умению работать с информацией, потребности и навыкам самообразования, способности работать в команде.

В информационной системе «Портал «ДОМ 365» зарегистрировано 164 педагога и 1306 студентов СПО. Педагоги организуют курсы по разным предметам: математике, русскому языку, литературе, обществознанию, физике.

АУ УР «Региональный центр информатизации и оценки качества образования» осуществляет методическое сопровождение преподавателей. Для педагогов проводятся

семинары, мастер-классы, вебинары, «круглые столы», тематические индивидуальные и коллективные консультирования.

5-6 апреля 2018 года в республике прошла интернет-конференция «Дистанционное обучение: реалии и перспективы» (distconf2018.obr18.ru). Целью конференции было распространение положительного опыта внедрения и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ), системы электронного обучения в педагогической практике. К участию в конференции приглашались представители органов управления образованием, руководители и педагоги образовательных организаций, специалисты, работающие в системе дополнительного, среднего профессионального образования, специалисты методических служб, студенты.

Организаторами конференции для обсуждения было предложено следующее проблемное поле:

- *технологии дистанционного взаимодействия с использованием систем дистанционного обучения;*

- *онлайн-сервисы, используемые для дистанционного взаимодействия;*

- *мобильные технологии дистанционного взаимодействия;*

- *методика и формы организации учебной деятельности при реализации образовательных программ с использованием ДОТ в условиях реализации ФГОС;*

- *управление процессом использования ДОТ в практике работы образовательной организации;*

- *дистанционное обучение в системе повышения квалификации.*

В конференции приняли участие более 500 педагогов, в числе которых были и преподаватели СПО. В качестве модераторов и ведущих дистанционных мастер-классов и вебинаров выступили специалисты АУ УР «РЦИ и ОКО», учителя-практики, предста-

вители компаний «Мой Офис», Microsoft, «Учи.ру», «Просвещение», «Российский учебник». Педагоги познакомились с сервисами Веб 2.0 для организации дистанционного обучения, обсудили возможности использования социальных сетей для организации взаимодействия с обучающимися, освоили облачные технологии при организации учебной работы и оптимизации административных процессов в образовательной организации, приняли участие в обсуждении стендовых докладов. Следующая конференция состоится весной 2019 года.

Приглашаем все профессиональные образовательные организации присоединиться к приоритетному проекту «Современная цифровая образовательная среда в Удмуртской Республике» и желаем педагогическим работникам принимать активное участие в мероприятиях, направленных на повышение квалификации в области дистанционного обучения.



Использование ВЕБ-КВЕСТ-технологии в развитии общих компетенций студентов

Ю.В. Шишкина,
преподаватель БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»

Педагогическое образование является важнейшим звеном системы образования РФ, от эффективности функционирования которого зависят перспективы развития российского общества в целом. Современное состояние педагогического образования диктует необходимость поиска новых путей повышения его качества в условиях перехода к информационному обществу. На сегодняшний день нет необходимости убеждать преподавателей педагогических колледжей в важности внедрения в учебный процесс более совершенных методик обучения, способствующих развитию у студентов общих компетенций. В решении

данной проблемы значительная роль отводится использованию информационно-коммуникационных технологий.

Следовательно, возникает вопрос: использование каких современных технологий в педагогическом колледже будет способствовать развитию общих компетенций?

Исходя из того, что современный студент большую часть времени проводит в сети Интернет, можно полагать, что использование интернет-ресурсов, электронных ресурсов будет обеспечивать возможность доступа к заданиям и их выполнение вне зависимости от того, где

находится студент: в библиотеке, в аудитории или дома.

В условиях реализации компетентного подхода в процессе обучения студентов педагогического колледжа может использоваться такая современная технология, как веб-квест. Эта технология совершенствует у студентов умение работать с информацией, расположенной на разных носителях, планировать свою деятельность, повышает интерес к изучению дисциплин и междисциплинарных курсов, а также умение работать в коллективе. Именно веб-квест-технология объединяет в себе элементы проблемного обучения,

метода проектов, игры и предполагает активное использование информационно-коммуникационных технологий.

Веб-квест (от англ. Quest – поиск, приключение) – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются ресурсы Интернета. Поскольку в процессе выполнения веб-квеста студенты получают не «готовые к употреблению» знания, а сами добывают их из различных источников в Интернете, веб-квест, по сути, представляет собой образовательный проект, основанный на поиске информации. Как справедливо указывает А.В. Федоров, использование интернет-ресурсов может служить базой для тренировки и развития у студентов педагогических вузов навыков поиска, анализа и оценки информации.

Как отмечает Е.С. Полат, метод проектов позволяет осуществлять поиск решения проблемы в практической деятельности, дает возможность осмыслить теоретические знания и формирует способность находить пути решения проблемных ситуаций. Я.С. Быховский отмечает, что образовательный веб-квест – это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. По мнению М. В. Андреевой, веб-квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Synthia B. Leung и Zafer Unal провели исследование, направленное на выявление преимуществ использования веб-квестов в процессе обучения. В качестве преимуществ использования веб-квестов были выделены личностно-ориентированный характер, привлекательность для студентов с различными сенсорными каналами восприятия информации (визуалы, аудиалы, кинестетики), эффективность использования времени в ходе учебного занятия, а также развитие компетенций, компьютерной грамотности и критического мышления.

В сети Интернет представлено достаточно большое количество веб-квестов, но в основном они созданы для обучающихся школ. Можно предположить, что использование веб-квестов позволит изменить процесс организации

обучения студентов педагогического колледжа, а также будет способствовать овладению общих компетенций, обозначенных в стандарте СПО.

Согласно представлениям Т. Марча, хороший веб-квест должен иметь интригующее введение, четко сформулированное задание, которое провоцирует мышление высшего порядка, распределение ролей, которое обеспечивает разные точки зрения на проблему; обоснованное использование интернет-источников.

В качестве критериев оценки веб-квеста Б. Додж рекомендует использовать: оригинальность работы, ее исследовательский характер, качество аргументации, проявление навыков работы в микрогруппе, качество письменного текста, качество устного выступления (презентации) и др.

В ходе изучения дисциплины ОУД.03 Родной язык студентам I курса был предложен веб-квест «Лексика русского языка». Целью его являлось изучение студентами раздела лексикология и разработка материала для презентации. Работа над веб-квестом продолжалась в течение двух недель. Предложенный веб-квест был создан с помощью конструктора сайтов Wix.com.

В работе над веб-квестом студентов привлекла форма ролевой игры. Познакомившись с заданием веб-квеста, студенты выбрали наиболее подходящую для себя роль, в соответствии с которой они должны действовать при выполнении задания. Было предложено 5 ролей: историки, философы, социологи, писатели и изобретатели. Для поиска информации студентам были предложены ссылки на сайты, предварительно отобранные преподавателем. Использование предлагаемых ссылок и поисковых систем помогало студентам в выполнении заданий.

Задание, в зависимости от роли, было направлено на изучение лексики русского языка. Используя электронные онлайн-библиотеки, студенты работали с учебными пособиями, справочниками, словарями, изучали информацию, затем оформляли и представляли ее в виде презентации, таблицы или схемы.

При выполнении задания студентам, взявшим на себя одну и ту же роль, необходимо было распределить между со-

бой обязанности для того, чтобы, работая в команде, в результате получить общий продукт деятельности. В процессе выполнения заданий студенты знакомились с работами сокурсников, выполняющих другие роли, а по завершении работы, заполнив анкету, смогли оценить их по предложенным критериям. Также студенты должны были осуществить самооценку выполненной работы на основе критериев оценивания. Анализ анкет рефлексии по результатам работы показал, что участие в веб-квесте для студентов было интересным, захватывающим, познавательным, увлекательным. За время выполнения задания, по мнению студентов, они научились тщательно отбирать материал для выполнения задания, работать на сайте с веб-квестом, работать в команде. По завершении веб-квеста студенты представляли презентации и в устной форме защищали свои работы.

Таким образом, студенты учатся не только у преподавателя, но и друг у друга. Выполняя задания, они работают с различными базами информации, учатся мыслить критически и принимать ответственность за выбор решения, у них формируется собственная профессиональная позиция. Использование веб-квеста «Лексика русского языка» способствовало развитию у них следующих компетенций: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

На наш взгляд, участие студентов в веб-квесте позволило им расширить представления о возможностях совместной работы в сети Интернет при выполнении заданий и приобрести умения работать с веб-квестом. Предложенная форма работы для студентов оказалась интересной и современной, что подтверждает проведенная анкета. Использование веб-квест-технологии способствует развитию умения осуществлять поиск информации и критически относиться к ней, позволяет студентам учиться друг у друга, контролировать процесс выполнения заданий, выполнять работу в команде, согласовывать свои действия, а также повышать мотивацию к процессу познания.

Система формирования педагогического мастерства в профессиональной образовательной организации



Н.Д. Новикова, начальник УМО
БПОУ УР «Сарапульский техникум машиностроения
и информационных технологий»

Сегодня следует говорить о РАЗВИТИИ профессионального мастерства педагогов как о процессе и результате внутренних качественных изменений, потому что педагоги ПОО имеют большой опыт работы, а значит – свой стиль, устоявшиеся принципы и взгляды на свою профессионально-педагогическую деятельность.. Другое дело, что сейчас их положительный опыт, который раньше приносил качественные результаты, входит в противоречие с вызовами времени, среди которых:

- необходимость соответствовать изменениям во внутренней и внешней среде;
- максимальное использование собственных возможностей;
- изменение отношения к собственному профессиональному опыту, необходимость его систематизировать;
- необходимость решать одновременно (или в краткие сроки) несколько задач;
- необходимость осваивать новые подходы, способы решения профессиональных задач;
- рост уровня ответственности педагога за результаты труда;
- запрос на проявление инициативы и самостоятельности в профессиональной деятельности.

Введение образовательных, а затем и профессиональных стандартов обозначило проблему качественных изменений педагогических кадров с особенной остротой.

Новые запросы требуют от каждой профессиональной образовательной организации обновления сложившейся системы работы с педагогами на основе использования их положительного профессионального и социального опыта, а также корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению нового. В связи

с этим перед каждым образовательным учреждением стоит задача «построения» системы работы с педагогами, которая, по нашему мнению, должна включать в себя:

- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов. Обеспечение педагогов необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечения необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса)
- организация процесса погружения педагога в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте
- управление самостоятельным профессиональным развитием педагога
- выявление наиболее ценного опыта работы педагогов

А люди между тем обычно сопротивляются изменениям или просто игнорируют их, если не получают достаточной и многоплановой поддержки, когда они должны совершить переход от привычных способов работы к изменениям, которых требует время.

В БПОУ УР «Сарапульский техникум машиностроения и информационных технологий» вопрос постоянного профессионального роста педагогов является ключевой задачей Стратегии развития техникума до 2020 года и реализуется в рамках долгосрочного проекта «Педагогический потенциал образовательной организации» с актуализацией 1 раз в 2 года.

Наш проект состоит из нескольких направлений:

- механизмы поддержки педагогических работников техникума. Развитие системы стимулирования;
- повышение квалификации/непрерывное образование педагогических работников;
- проектная культура педагогов;
- ИКТ-компетентность/цифровая грамотность педагогических работников;
- инновационная деятельность;
- проявление личной инициативы и демонстрация профессионального опыта.

Реализация проекта, по нашему мнению, позволила устранить или свести к минимуму противоречие образовательной практики

между стратегическими целями и требованиями образовательной организации и существующим опытом профессионального поведения (компетенциями) педагогов.

Позвольте продемонстрировать реализацию одного из направлений. (см. Таблицу на стр. 40)

В 2015 году нами был реализован проект «Неделя учебных проектов как средство развития технологической компетентности преподавателей».

Получение преподавателями практических навыков организации проектной деятельности обучающихся, а студентами – навыков проектирования наиболее эффективно протекает в условиях «погружения». Неделя учебных проектов – организационно сложная форма работы, требующая солидной подготовки, – представляет собой специально организованный образовательный процесс на 1 курсе в течение 5 учебных дней (объем – 36-40 часов) по единой циклограмме в логике проектной деятельности: содержание деятельности студентов под руководством преподавателя в каждый из 5 дней соответствует определенному этапу работы над проектом.

Такая организация требует сочетания аудиторных форм работы (мастерские, лекции, лабораторный эксперимент) с внеаудиторными (экскурсии и экспедиции, натурные видеосъемки и др.). Главной особенностью Проектной недели является то, что она выступает как уникальная коммуникативная система взаимодействия педагогов и студентов, создающая условия для самовыражения и саморазвития всем ее участникам.

Подготовка Недели длилась более 3 месяцев и включала в себя разработку нормативных документов и методических материалов, обучение педагогов по обозначенной проблеме, утверждение состава проектных групп (по желанию студентов) и педагогов-руководителей, подготовку материально-технических условий и большую разъяснительную работу. В эту деятельность были вовлечены многие участники образовательного процесса. Поэтому не удивительно, что проведение Недели стало событием для техникума.

Проведение Недели учебных проектов позволило увидеть профессиональные дефициты педагогов, среди которых:

- *целесолагание в проектной деятельности и определение продукта этой деятельности;*

- *оценивание деятельности обучающихся в процессе деятельности;*

- *недооценка важности педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов.*

В процессе работы над проектами мы увидели, как сложившиеся стереотипы пе-

дагогического мышления и деятельности (некогда приносившие хорошие результаты) не позволяют педагогам выйти из роли всезнающего наставника, тормозят проявления активности и самостоятельности студентов.

Мы не можем утверждать, что произошло формирование команды педагогов, решающих проектные задачи. Скорее, было преодолено достаточно негативное отношение и сопротивление педагогов ДРУГОМУ

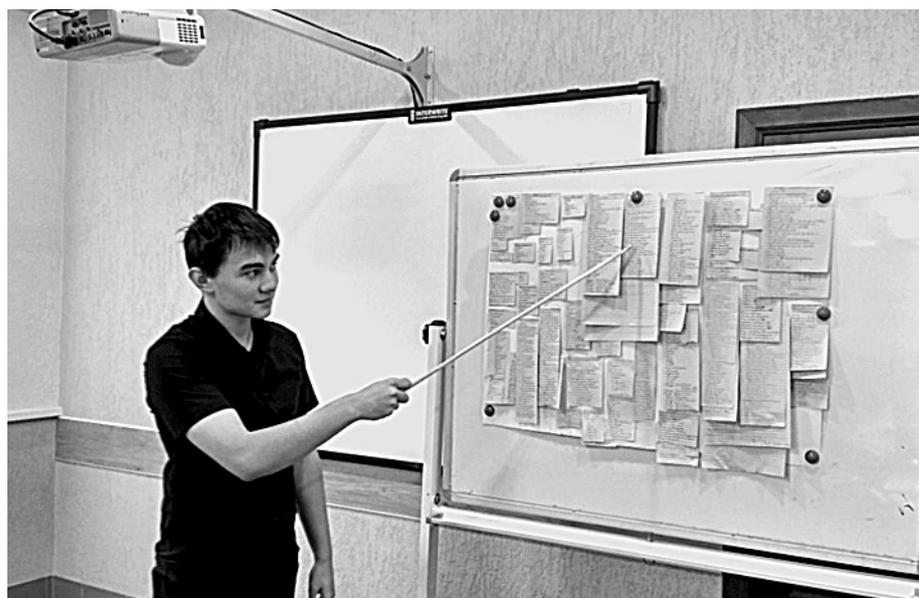
способу обучения, когда важен не только результат (продукт), но и сам ПРОЦЕСС достижения этого результата.

Уроки, извлеченные из Недели, по сути, стали «отправной точкой» в разработке программы интеграции проектной деятельности в образовательный процесс, основные педагогические мероприятия которой вошли в состав проекта «Педагогический потенциал образовательной организации».

Проектная культура педагога

Организация деятельности	Цель – результат
1. Педагогический проект «Неделя учебных проектов как средство развития технологической компетентности преподавателей»	Руководство индивидуальным учебным проектом как ПРОЦЕСС развития проектной культуры преподавателей общеобразовательного цикла
2. Руководство курсовым и дипломным проектированием на компетентностной основе	Развитие проектной культуры преподавателей-специалистов
3. Проектирование обучающей и воспитывающей деятельности на компетентностной основе	Педагогическое целесолагание. Освоение технологии SMART
4. Проект «Студенческая конференция как средство развития учебно-исследовательских компетенций студентов»	Проектирование совместной деятельности/взаимодействия педагогов и студентов
5. Проект «Методическое сопровождение самостоятельной работы студентов». Методическая конференция	Развитие навыков публичной презентации продуктов педагогической деятельности
6. Работа творческой группы «Использование метода проектов на учебном занятии»	Развитие методической компетентности педагога
7. Фестиваль педагогических проектов «А я делаю так...»	Развитие навыков публичной презентации продуктов педагогической деятельности. Подведение итогов проекта

Использование проектной деятельности в образовательном процессе как одно из средств становления будущих специалистов



Проектная деятельность преобразовывает теоретические знания в профессиональный опыт.

В современных условиях резко возрастает роль творчества в профессиональной деятельности специалистов, занятых в самых разных отраслях производства. И включение в творческую деятельность должно происходить уже на самых ранних этапах профессиональной карьеры.

Именно в среднем профессиональном образовании закладывается фундамент профессии, формируется менталитет профессионала и профессиональная ответственность, инициативность, самостоятельность и творчество.

Одной из эффективных педагогических технологий, которая может решить эти проблемы является проектная деятельность.

Но заинтересованность каждого студента в творческой деятельности не может быть сформирована в ходе выполнения одного только проекта, а только при условии организации всей учебной деятельности в «про-

ектном режиме», которую и обеспечивает дидактическая система.

В БПОУ УР «Сарапульский политехнический колледж» такая система сформирована и реализуется в течение всего периода обучения студентов: с 1 по 4 курс как на учебных занятиях по дисциплинам и профессиональным модулям, так и на внеаудиторной самостоятельной работе.

В колледж приходят студенты с разным уровнем подготовки. Но все они имеют природный дар – склонность к познанию и исследованию окружающего мира, и уже на 1 курсе в рамках «Основ проектно-исследовательской деятельности» (которая введена в учебный план как дополнительная учебная дисциплина) студенты знакомятся с основными понятиями проектной и исследовательской деятельности, их видами, учатся формулировать проблему, ставить цели, задачи, составлять план их реализации, исходя из интересов дела, совместно с преподавателем подбирают темы проектов, составляют критерии их оценки. Пожалуй, это самый сложный этап работы.

Примерные темы проектов: «Машины будущего», «Двигатель современного автомобиля», «Молодежь и интернет», «Влияние наркотиков на студентов», «Правильные многогранники», «Формула Симпсона», «Вся правда о каблуках», «У войны не женское лицо», «Чтение книг или моральная гибель», «Проектирование набережной города Сарапула», «Сарапул – туристический город», «Спорт – моя жизнь».

Продуктами этих проектов являются исследования, модели, стенгазеты, буклеты с рекомендациями по различным направлениям, компьютерные игры и т.д.

Лучшие проекты студенты представляют на ежегодной конференции в колледже «Молодежный потенциал СПК», а также республиканских конференциях и конкурсах, занимая призовые места.

На 2 курсе проектная деятельность реализуется в рамках дисциплины «Введение в специальность: общие компетенции профессионала». Темы проектов уже непосредственно связаны со специальностью. По специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах можно привести следующие примеры тем: «Обзор компьютерных игр», «Разновидности принтеров», «Искусственный интеллект». По специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) студенты осуществляют сравнительный анализ экономических показателей предприятий Удмуртской Республики. По специально-

сти 35.02.05 Агрономия исследуют факторы, оказывающие влияние на рост и развитие растений. По специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) анализируют различные виды страхования, корпоративные сайты страховых компаний, выявляют роль мобильных гаджетов в страховании и т.д.

Продуктом деятельности студентов является реферат и мультимедийная презентация для его защиты. Оформление реферата полностью соответствует требованиям оформления пояснительной записки курсовых и дипломных работ (проектов). Таким образом, у студентов формируются не только творческие и исследовательские способности: умение осуществлять поиск информации, ее анализ и систематизацию – но уже со 2 курса они начинают готовиться к курсовому и дипломному проектированию.

На 3 и 4 курсах организация проектной деятельности осуществляется в рамках профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин. Так, по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах проектная деятельность осуществляется по видам:

1. Выполнение индивидуальных монопроектов на протяжении изучения дисциплины или МДК. Например: по МДК 04.03 Технологии публикации цифровой и мультимедийной информации студенты разрабатывают логотипы колледжа, видеоролики об истории развития колледжа. По дисциплинам «Дискретная математика», «Теория вероятностей и математическая статистика» составляют обучающие математические программы, информационные тесты, сборники задач. Данные продукты используются преподавателем не только как учебные пособия для студентов, но и в качестве методических пособий для проведения занятий и разработки дистанционных уроков.

2. Выполнение групповых монопроектов. Такие проекты разрабатываются студентами в течение одного занятия. Например, по МДК 03.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения по теме «Составление диаграммы классов по существующей информационной системе» диаграмма составляется по конфигурации Бухгалтерия программы 1С:Предприятие. Задача студентов – исследовать информационную систему, выявить взаимосвязи между компонентами. Для этого каждый студент получает индивидуальное задание: описать компонент, его атрибуты и найти место этого компо-

нента в информационной системе. В конце занятия все собранные материалы соединяются в один общий проект, и осуществляется его защита.

3. Выполнение межпредметных практикоориентированных проектов на протяжении нескольких междисциплинарных курсов. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант по разработке информационной системы. Например, на МДК 02.02 Технология разработки и защиты баз данных студенты проектируют базу данных. На МДК 03.02 Инструментальные средства разработки информационных систем осуществляют моделирование информационной системы с помощью диаграмм. На учебной практике по ПМ. 03 Участие в интеграции программных модулей разрабатывают информационную систему в среде 1С:Предприятие. Результатом проектной деятельности является готовая информационная система. Таким образом, использование данного подхода дает возможность студентам освоить профессиональные компетенции не изолированно друг от друга, а в едином комплексе и в результате получить готовый рабочий программный продукт.

В таком же едином комплексе осуществляется работа студентов на учебной, производственной и преддипломной практиках.

Обучающиеся выбирают тему будущего дипломного проекта уже на 3 курсе во время производственной практики и работают над ней вплоть до преддипломной практики. За весь этот период к разрабатываемой информационной системе добавляются новые функциональные возможности, она оптимизируется и становится более совершенной. В итоге, к дипломному проектированию остается только отшлифовать готовый программный продукт и защитить его.

Таким образом, включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиваться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Т.П. Синцова, С.А. Воздвиженских, Н.Е. Урсегова, И.В. Бердникова, преподаватели БПОУ УР «Сарапульский политехнический колледж»

«Парни, парни! Это в наших силах землю от пожара уберечь!»



Совет Музея истории колледжа предлагает студентам интересные проекты

Каждый учебный год для Совета Музея истории колледжа – это новое открытие имени или события. Мы стараемся сохранить в памяти потомков, не только события прошлого, но и рассказать в музее о том, каких достижений добиваются те, кто сегодня учится и работает у нас.

Мы представили на Всероссийский конкурс социальный видеоролик – победитель конкурса студенческих видеороликов «Небо просит защитить его».

Наш видеоролик «Мы за мир, за дружбу!» является откликом на призыв «Нет – терроризму!», демонстрацией возможностей творческого общения и сотрудничества молодежи в общественно-значимой деятельности.

Я живу в России, одной из крупнейших в мире многонациональных стран. Даже наша семья – многонациональная. Мой отец – татарин, мама – русская, дед – удмурт. С детства нас учат, что только в дружбе между народами, в способности взаимодействовать можно преодолеть любые испытания. Но сегодня в мире неспокойно. Терроризм является серьезным вызовом национальной

безопасности для общества в целом и для каждого отдельного человека. Красота мира, голубое небо и яркое солнце, радость, беззаботный смех в считанные минуты может рухнуть: счастье может обернуться бедой, смех превратиться в слезы, а чистое небо – скрыться за облаком серой пыли.

Мы начали работу над проектом в дни, когда в Сочи проходил XIX Всемирный фестиваль молодежи и студентов – нашей стране была оказана честь его проведения. В период работы над проектом мы изучили историю проведения Всемирных молодежных фестивалей и сделали вывод, что они всегда способствовали привлечению молодежи к изучению истории и культуры разных стран и народов и, главное, к объективной оценке исторических событий в мире.

При создании видеоролика «Мы за мир, за дружбу!» мы использовали фотографии из фонда музея истории нашего колледжа, потому что среди наших студентов и выпускников сотни участников Всероссийских профессиональных, творческих и спортивных форумов. Нами были использованы

также фотоматериалы с официальных сайтов молодежных форумов разных лет.

Благодаря собранным материалам и песне «Если бы парни всей земли», авторы видеоролика смогли выразить свою гражданскую позицию, исходя из того, что дружеские встречи молодежи разных стран и народов являются пространством для обсуждения актуальных вопросов и проблем.

Для динамичности нашего рассказа мы использовали кадры из художественного фильма «Матрос с «Кометы», рассказывающие о Всемирном молодежном фестивале, проходившем в Москве в 1957 году.

Именно этот фильм в период работы над проектом оказал большое влияние на юношей и девушек колледжа, увидевших в нем проявление настоящей мужской дружбы, уважения к людям разных национальностей и народов. А встреча с делегатом XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов, выпускницей колледжа 2009 года Дианой Манченко и ее рассказ о солнечной атмосфере, царящей на фестивале, вдохновил нас на проведение в рамках данного проекта конкурса видеороликов среди студентов колледжа.

Мы исходили из того, что именно молодежные форумы являются уникальной технологией неформального формирования гражданской, патриотической позиции молодежи и студентов. Потому что только объединившись вокруг ценностей добра и гуманизма, мы сможем эффективно противостоять угрозе терроризма. И главное, наша работа – это своеобразный призыв к политикам разных стран, клич молодым к вовлечению в созидательную, позитивную деятельность для мира между народами.

Антон Гарифуллин,
студент II курса ПОУ «Ижевский промыш-

«Студент года – 2018»

Мы вплотную подошли к этой Российской национальной премии. Конкурс известный, но в этом году он разделен на два уровня: для студентов вузов и профессиональных образовательных организаций.

Это обещает увеличение числа участников, снятие некоего эмоционального дис-

комфорта и большей смелости у студентов колледжей, что вышли из НПО.

Организаторы российской премии – Росмолодежь и Российский Союз молодежи. Основные организаторы регионального этапа – Региональная общественная организация «Удмуртская организация Российского Со-

юза Молодежи» и БУ УР «Республиканский центр развития молодежного и детского движения».

Алгоритм проведения премии таков:

- до 28 сентября принимаются заявки на участие в конкурсе;
- 10 октября для вузов (11 октября для

вузов) проходит региональный этап, победители которого будут рекомендованы на заочный российский этап;

- 6-8 ноября победителей региональных этапов ждет Астрахань на Всероссийский финал Премии.

В этом году лауреаты и победители Премии награждаются денежными премиями в рамках проекта «Национальная премия поддержки талантливой молодежи «Российская студенческая весна» в номинации «научное творчество».

Напомним, что участниками Премии могут стать студенты очной формы обучения в возрасте до 23 лет. У каждого есть право участвовать только в одной номинации. Их будет 7.

«Интеллект года» – учитывает достижения студентов в области науки, делает ставку на участников и победителей научных олимпиад, конференций и форумов, имеющих научные публикации, занимающихся научными исследованиями.

«Творческая личность года» – ориентирована на участников и победителей творче-

ских конкурсов и фестивалей всех уровней.

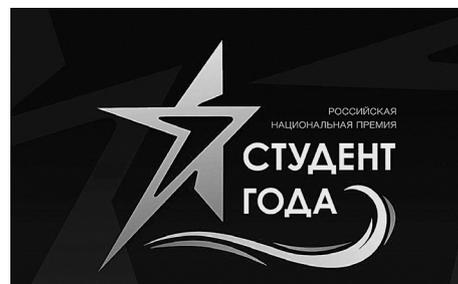
«Спортсмен года» – речь о победителях, призерах и участниках спортивных соревнований и олимпиад.

Актуальная в этом году номинация **«Доброволец года»** ждет волонтеров – участников и организаторов благотворительных событий.

«Общественник года» – номинация для студенческих активистов, заинтересованных в улучшении качества жизни студенчества. Она учитывает наличие реализованного социально значимого проекта.

«Староста года» – этой номинации интересны студенты, проявляющие себя в развитии студенческого самоуправления в сфере учебной деятельности, а также имеющие достижения и в других сферах студенческой деятельности.

Последняя номинация **Гран-при «Студент года»** – для суперактивных ребят, способных проявить себя в различных направлениях студенческой жизни, эффективно развивающие несколько сфер молодежной



политики в образовательной организации и за ее пределами.

В каждой номинации свои нюансы, но единое условие участия в конкурсе – высокий уровень успеваемости (отсутствие академической задолженности, только оценки «4» и «5» в зачетной книжке за 2 последних семестра).

Оргкомитет регионального этапа национальной премии «Студент года – 2018» находится: г. Ижевск, ул. Коммунаров, 188. Тел. 8(3412) 63-73-00, 8-919-900-23-16 – Манченко Диана. Информация о региональном этапе Премии будет размещена на странице <http://vk.com/aso18>

«Команда ПРОФИ»: октябрьский сбор

18-22 октября в ДОЛ «Дружба» состоится юбилейная, пятая, Всероссийская школа студенческого актива. Ожидается более 300 участников и тренеры из Белгорода, Ростова-на-Дону, Томска, Сыктывкара...

В этом году смена в «Дружбе» стала первым этапом годового Всероссийского проекта профессиональных образовательных организаций «Команда ПРОФИ», поддержанного грантом Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, представленного Фондом президентских грантов. Это позволило снизить оргвзнос с 1 500 до 500 рублей.

«Школа студенческого актива, – говорит её руководитель Диана Александровна Манченко, – опять предлагает 2 образовательные площадки: одна для студентов, вторая – заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов в рамках курсов повышения квалификации. Параллельное и пересекающееся обучение – это стратегический подход: если мы говорим о развитии студенческого самоуправления в образовательных организациях, то важно, чтобы педагоги и студенты стояли на общих позициях, владели общей терминологией и методикой, были единомышленниками».

В программе Всероссийской школы студенческого актива «Команда ПРОФИ»: ма-



Команда ПРОФИ – это всегда интересная учеба и развитие студенческого самоуправления

стер-классы по основным направлениям работы органов студенческого самоуправления; тренинги с психологами; деловые и ролевые игры; выставки-презентации деятельности органов ССУ; круглые столы и встречи с экспертами в области студенческого самоуправления, молодежной политики и профессионального образования, решение кейсов и разработка дорожной кар-

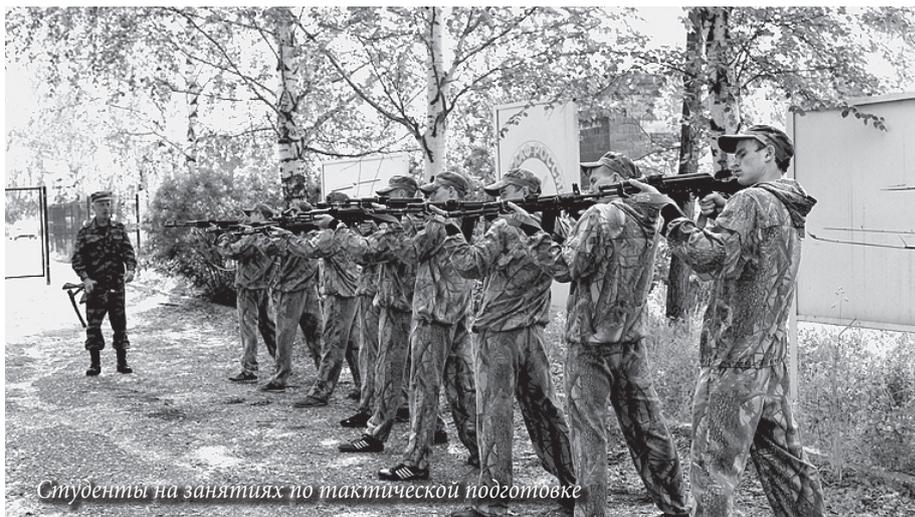
ты по проблемам и перспективам органов студенческого самоуправления в профессиональных образовательных организациях.

Дополнительную информацию можно получить по телефонам: (3412) 63-73-00, 8 (919) 900-23-16, e-mail: KomandaProfi18@gmail.com, vk.com/komandaprofi

Первая пятилетка Центра патриотического воспитания прожита

26 ноября 2013 года состоялось официальное открытие Центра патриотического воспитания. На открытии присутствовали Президент Удмуртской Республики Волков Александр Александрович, председатель ДО-СААФ РФ генерал-полковник Маев Сергей Александрович, руководители республики. На церемонии глава Удмуртии вручил Центру ключи от автобуса для перевозки воспитанников и штандарт со словами великого русского полководца Александра Суворова «Тяжело в учении – легко в походе».

Для проживания и обучения воспитанников в Центре созданы хорошие условия: имеется 6 спальных помещений на 120 мест, 4 учебных класса и конференц-зал на 130 посадочных мест, которые оснащены новой ме-



Студенты на занятиях по тактической подготовке



Знакомство с МИ-8 на аэродроме Пирогово

белью и мультимедийным оборудованием, современной системой регулирования микроклимата, имеется полный комплект наглядных пособий и макетов. Само здание оснащено современными санузлами и душевыми комнатами. Для занятий по физической подготовке построены спортивный городок с комплексом спортивных снарядов.

За прошедший период сотрудниками Центра проделана огромная работа по патриотическому воспитанию обучающихся. Основной задачей для нас является подготовка ребят к военной службе. Для успешного решения этой задачи мы проводим ознакомление обучающихся с современной военной техникой, структурой вооруженных сил Российской Федерации, приглашая сотрудников и ветеранов Вооруженных сил и правоохранительных органов.

Еженедельно проводятся «Уроки Мужества», в проведении которых большую помощь оказывают Центру ветеранские организации Удмуртской Республики. Центр патриотического воспитания выражает благодарность за большой вклад в работу по патриотическому воспитанию и подготовке граждан к военной службе помощнику военного комиссара Удмуртской Республики по работе

с ветеранами Галасееву Евгению Леонидовичу, помощнику военного комиссара Удмуртской Республики по военно-патриотической работе Панченко Сергею Николаевичу, ветеранам Вооруженных сил Российской Федерации (Морозову Баринову Вениамину Вениаминовичу, Шагееву Флюру Мансуровичу, Давлятшину Жаудату Рашитовичу, Протопопову Андрею Васильевичу, Коробейникову Алексею Владимировичу, Зинатову Владимиру Георгиевичу, Харитонову Андрею Витальевичу), ликвидаторам катастрофы на Чернобыльской АЭС – Минакову Виктору Дмитриевичу, Кочурову Владимиру Николаевичу. Каждый из перечисленных ветеранов в течение 5 лет провели более 10 «Уроков Мужества».

За оказанную помощь в воспитании обучающихся Центра хочется отметить сотрудников следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Удмуртской Республике, Министерства внутренних дел Удмуртской Республики, Росгвардии, Военного комиссариата Удмуртской Республики и пункта отбора на военную службу по контракту.

В своей работе мы стараемся создать поддерживающую и доверительную атмосферу,

уважать возрастные и индивидуальные особенности подростков, проявляем гибкость в отношении стиля взаимодействия с разными обучающимися, работаем над формированием у обучающихся ответственности за свои поступки, чувство собственного достоинства.

В период учебных сборов проводим конкурсы между учебными взводами на лучшее исполнение Гимна Российской Федерации и Удмуртской Республики, военно-исторические викторины на темы «История Российской Федерации» и «История Удмуртской Республики», знакомим с Днями Воинской славы и знаменательными днями России, показывая соответствующими документальные фильмы. Свою строевую слаженность, умение исполнять строевые песни обучающиеся показывают в смотре-конкурсе песни и строя. Жизнь обучающихся во время учебных сборов отражается в боевых листках, выпущенных редакционными группами взводов.

Среди обучающихся СП «ЦПВ» проводится Спартакиада между учебными взводами. Победитель Спартакиады поощряется выездом в музейно-выставочный комплекс стрелкового оружия им. М. Т. Калашникова, в тире которого обучающиеся выполняют упражнение по стрельбе из автомата Калашникова. Взводу, занявшему второе место, организуется экскурсия в музей Ижевского машиностроительного завода.

При вместимости в 120 человек, в течение 5 лет подготовку в Центре патриотического воспитания учебные сборы прошли 16 752 обучающихся СОШ, техникумов и колледжей Удмуртской Республики.

А.В. Ныров,
руководитель Центра БПОУ УР «Ижевский
автотранспортный техникум»

«Тот, кто хочет, делает больше, чем тот, кто может»



Эти слова французского писателя Луи Мерсье наиболее точно определяют преподавательский путь **И.А. Шабардиной**.

Ираида Анатольевна работает в нашем учебном заведении с 1999 года, придя в образовательную организацию совершенно из другой отрасли. Но к концу 2002 года она заслуженно получает высшую категорию, подтвердив ее отличными результатами своей деятельности. Свое экономическое образование Ираида Анатольевна дополнила высшим психолого-педагогическим. А в 2005 году стала финалистом конкурса «Преподаватель года Удмуртии» и получила Приз зрительских симпатий.

Применение в работе современных педагогических технологий (игровых, кейс-технологий, технологий развития критического мышления, дифференцированного и проблемного обучения, внедрение элементов исследования в учебный процесс и др.) позволяет ей постоянно вести обучение на достойном уровне. Она активно занимается методической работой: ежегодно разрабатывает и корректирует рабочие программы по различным учебным дисциплинам, постоянно совершенствует контрольно-измерительные материалы и методические рекомендации по проведению практических и самостоятельных занятий, разрабатывает обучающие слайд-презентации для учебных занятий и др.

Систематически Ираида Анатольевна разрабатывает проекты и проводит методические семинары, педагогические советы-исследования, мастер-классы. Она составила, отредактировала и оформила несколько сборников и методических рекомендаций для преподавателей и мастеров производственного обучения техникума.

В течение 12 лет Ираида Анатольевна является председателем методической комиссии исследовательских работ. Обучающиеся техникума активно занимаются исследовательской работой под руководством преподавателей и мастеров производственного обучения техникума, демонстрируя свои исследования на ежегодной научно-практической конференции «Шаг в будущее». Использование ее большого опыта в области проведения исследовательской деятельности позволяет обучающимся практически ежегодно добиваться получения призовых мест на республиканских научно-практических конференциях.

Своим мастерством в области проведения исследований она постоянно делится с коллегами и обучающимися, вовлекая их в этот познавательный и увлекательный процесс. Например, в прошедшем учебном году обучающиеся под руководством преподавателя истории Зубковой Д.Н. открыли цикл исследований «Моя малая родина» и представили свое первое исследование по этой тематике на Республиканскую НПК «История Удмуртии в лицах». Ежегодно обучающиеся под руководством Ираиды Анатольевны принимают участие и в Республиканских конференциях «Актуальные вопросы в сфере торговли и потребительского рынка» и «Региональный потребительский рынок: состояние, проблемы и перспективы развития», получая за свои интересные и актуальные исследования призовые места. Исследовательские работы Садыковой Елены «Как стать цивилизованным потребителем?», «Я – тайный покупатель» вызвали неподдельный интерес у участников Республиканских конференций. Попробовали мы

свои силы и в Фестивале «Радуга проектов».

В профессиональные исследования обучающихся вовлечены и мастера производственного обучения. Все выпускники профессии «Повар, кондитер» в 2018 г. под руководством мастера п/о Орловой Т.А. провели, оформили и практически продемонстрировали выпускную квалификационную работу в форме исследования.

Интереснейшие и актуальные исследования по сварочному делу под руководством мастера п/о Семеновых Е.А. представили на выпускном квалификационном экзамене и некоторые обучающиеся профессии «Мастер общестроительных работ»: Грахов Владислав исследовал и на примерах доказал «Необходимость соблюдения техники безопасности при выполнении сварочных работ», а Белоусов Кирилл исследовал «Выбор и применение различных электродов при выполнении сварочных работ».

По результатам исследовательской деятельности Ираида Анатольевна обязательно оформляет сменные стендовые доклады, наглядно демонстрирующие обучающимся высокий уровень исследовательской работы в техникуме и достижения их друзей.

В 2009 г. Издательство УдГУ выпустило учебно-методическое пособие: «Азбука исследователя» в соавторстве Файзуллиной Г.З., Русских С.И. и Шабардиной И.А.

Ираида Анатольевна – всесторонне развитый человек. С первых дней своей работы она является классным руководителем, ведет большую внеклассную работу: организует информационные выставки, викторины, конкурсы фотографий, экскурсии, проводит открытые классные часы и др.

В педагогическом информационно-методическом журнале «Профессиональное образование в Удмуртской Республике» № 2 (14) июнь 2012 г. напечатан краткий очерк об Ираиде Анатольевне и ее баллада «Воспоминания моего отца». Также ее стихи напечатаны в республиканском журнале «Луч». В настоящее время она готовит к публикации свои новые творческие работы.

Пожалуй, главное в педагогической деятельности Ираиды Анатольевны – зажечь желание творчества к педагогов и обучающихся своим примером.

А.П. Кузнецова,

и.о. руководителя

БПОУ УР «Кизнерский сельскохозяйственный техникум»



Татьяна Васильевна Дулесова – методист БПОУ УР «Ижевский агростроительный техникум», Отличник профессионально-технического образования Российской Федерации, Заслуженный работник народного образования УР. Позади у нее 30 лет учительского труда, из них 20 лет – на методическом поприще.

- Вы из учительской династии?

- Нет, однако, мои родители, участники Великой Отечественной войны, были для меня первыми учителями во всем.

Я окончила среднюю школу № 1 города Сарапула. Наши учителя великолепно знали свой предмет, много времени и тепла отдавали нам, ребятам с рабочей окраины. Для нас учителя были примером во всем, даже в манере одеваться. Наш классный руководитель, учитель русского языка и литературы, выпускник МГУ, был настоящим интеллектуалом. Именно он привил нам любовь к литературе, организовал нашему выпускному классу осенние каникулы в Москве. Мы посетили столичные театры и музеи, в том числе Третьяковскую галерею, и восхищались тем, что именно за нашим классом следовали туристы, слушали рассказы о русских художниках и не подозревали, что это наш учитель, а не экскурсовод.

Позднее он работал в музее Анны Ахматовой в Санкт-Петербурге. Мы, его ученики, посещая северную столицу, были у него дома, и он всегда был нам рад.

- Вы можете назвать себя лидером?

- Я отношусь к людям, которые изучают опыт других и впитывают в себя самое интересное, лучшее. Начала я свою педагогическую деятельность в средней школе № 16 Сарапула при директоре Я.С. Русиновой, которая позднее возглавила городской отдел образования. Мы выезжали к трудным ученикам, ходили в походы, участвовали в турслетах, работали в одной команде. Имен-

В центре внимания – методист

но в этой школе я получила большой опыт работы с детьми, семьи которых попали в трудную жизненную ситуацию, поэтому в дальнейшем без труда могла идти на диалог с трудными подростками.

В 1985 году в силу обстоятельств я оказалась в Ижевске и стала работать в Профессиональном училище № 23. Я была поражена профессионализмом работающих педагогов! Здесь в 80-90 годы XX века собрались «легенды профтехобразования»: преподаватели – заслуженные работники УР, мастера производственного обучения – отличники профтехобразования РСФСР, методическая служба во главе с методистом Л.Н. Кельмаковой. Многие из них позднее были приглашены работать в другие техникумы и лицеи на руководящую работу, а директор А.С. Ожмегов возглавил Администрацию Ленинского района г. Ижевска.

- Какая профессиональная награда была для вас самой весомой?

- Звание «Отличник профессионально-технического образования Российской Федерации» в 1995 году. Мне его присвоили, оценив мою кропотливую методическую работу как преподавателя, победу на Республиканских педчтениях и участие в российских мероприятиях.

- В 1996 году вы стали заместителем директора по учебно-методической работе. Почему вам предложили возглавить это направление?

- После участия в педагогических чтениях российского уровня мой опыт работы был обобщен в рамках республики. Мне всегда нравилось учиться методике преподавания: необходимо было оживить урок, вступить в диалог, дать почувствовать ученику свой успех. Я объявила каждый свой урок открытым. Кстати, первый раз я прошла процедуру аттестации со школьными учителями – в системе профтехобразования эти реформы только планировались.

- Вас коснулось эмоциональное выгорание?

- Нет. Меня по-прежнему интересуют люди: студенты, педагоги. Деятельность учителя – непрерывный педагогический эксперимент. Мне доставляет удовольствие готовиться к занятиям и слышать «спасибо за урок». Я получаю наслаждение при организации и проведении олимпиад, учебно-методических и научно-практических конференций.

Мне доставляет удовольствие общаться с методическим сообществом ПОО УР.

Методисты – это интереснейшая когорта в системе среднего профессионального образования. Нас организовал в одну команду коллектив ИПК и ПРО УР (ныне – Институт развития образования). Сложился близкий круг профессионального общения, который дорог мне.

Будучи методистом опорного образовательного учреждения сельскохозяйственного профиля, а затем председателем республиканской экспертной группы по аттестации педагогических работников сельскохозяйственного профиля, мы изучали и анализировали опыт лучших педагогов ПОО Удмуртии. И это опять интереснейший пласт работы! Чаще всего после экспертизы аттестационных уроков мы приезжаем окрыленные. О каком выгорании может идти речь?

Участвуя в мероприятиях российского уровня, я знакомлюсь и общаюсь с педагогами из других регионов. Удивляюсь, когда иных современных педагогов приходится убеждать участвовать в заседаниях РМО, повышать квалификацию на площадках Академии Ворлдскиллс Россия – это так интересно!

- Ваши принципы в работе?

- Кто, если не я? Я должна первой сделать учебно-методический комплекс по учебной дисциплине, оценить временные и физические затраты и доказать педагогу, что это в его силах.

- Что Вас беспокоит в образовании?

- Последние 10 лет делается акцент на формирование рабочих программ, методических указаний. Очень мало времени остается методисту на индивидуальную методическую работу с педагогами, которых мы должны взрастить и дать им почувствовать радость педагогического труда, а педагогам – на внимание и заботу о детях. Ученые дали термин «потерянный человек в образовании». Надо вспомнить, что самые лучшие учебные программы и учебники реализуются учителем, который является главной действенной силой образовательного сообщества. Именно учитель должен научить студента мыслить, самостоятельно моделировать и прогнозировать окружающий мир. Учителя нужно поднять «на щит» и всячески поддерживать!

Р.А. Ильина,

1-й заместитель руководителя по инновационному развитию и учебно-производственному обучению БПОУ УР «Ижевский агростроительный техникум»



Полвека в здравоохранении

рина Алексеевна, обладая новаторскими и созидательными качествами, ответственно подходит к формированию медицинских знаний и умений у студентов. Мудрым словом учителя-наставника развивает у медицинских сестер и акушерок профессиональное мышление в области профилактики, лечения инфекционных заболеваний и ухода за пациентами, воспитывает нравственные качества медицинского работника.

Эмоциональность, требовательность в сочетании с уважением к личности каждого студента позволяют Екатерине Алексеевне создать атмосферу успеха в освоении медицинской профессии, строить профессиональную деятельность на основе принципов научности, системности, доступности, милосердия и сострадания. Творческое отношение к делу делают ее занятия познавательными, увлекательными и развивающими.

Паранина Е.А. является талантливым организатором исследовательских работ студентов, успешно курирует выполнение и защиту курсовых и выпускных квалификационных работ. Совместно со студентами участвует в реализации целевых республиканских программ МЗ УР «Анти ВИЧ/СПИД», «Вакцинопрофилактика». В декабре 2017 г. участвовала во Всероссийской информационной акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией «Должен знать».

Екатерина Алексеевна сотрудничает с практическим здравоохранением, участвуя в качестве консультанта и жюри в конкурсах профессионального мастерства.

За многолетний, добросовестный труд в деле подготовки медицинских кадров Екатерина Алексеевна награждена: Почетными грамотами Министерства здравоохранения УР, Почетной грамотой Администрации Октябрьского района г. Ижевска, Благодарностью Министерства здравоохранения РФ.

Л.Н.Толстой сказал однажды, что «хорошему учителю достаточно иметь только два качества: большие знания и большое сердце». Екатерина Алексеевна помимо этих качеств обладает еще уникальным качеством – терпеливостью. Именно это помогает ей определять нужный подход к студентам, которые в ответ благодарят ее своими успехами. Ученики Екатерины Алексеевны неоднократно становились победителями и призерами олимпиад, профессиональных конкурсов республиканского, межрегионального и российского уровня.

Полувековая история педагогического кредо «Знания не ради знаний, а ради человека» Параниной Екатерины Алексеевны началась с 1967 года, когда она закончила фельдшерско-акушерское отделение Ижевского медицинского училища и стала работать акушеркой ФАП. Затем опыт медицинской деятельности накапливался в должности старшей медицинской сестры отделения анестезиологии. С 1977 года после окончания лечебного факультета Ижевского государственного медицинского института работала цеховым врачом-терапевтом. С 1983 года работает основным преподавателем инфекционных болезней по специальностям «Акушерское дело» и «Сестринское дело». До сих пор Екатерина Алексеевна большой опыт практической работы в медицинских организациях использует в АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А.Пушиной МЗ УР» в подготовке специалистов среднего звена здравоохранения нашей республики, показывая стабильно высокие результаты педагогической деятельности.

Стремительными темпами изменяются требования к качеству оказания медицинской помощи и подготовке медицинских кадров. Сверхсостоятся и модернизируются образовательные технологии. Екате-



Много труда требуется от преподавателя, чтобы студенты стали успешными на конкурсах и в выбранной специальности

Екатерина Алексеевна – наставник молодых преподавателей. Свой передовой педагогический опыт представляет на педсоветах, РМО преподавателей инфекционных болезней, научно-практических конференциях, конкурсах межрегионального, российского уровня. В 2016 г. участвовала во Всероссийской заочной научно-педагогической конференции «Лучшее из опыта преподавания».

У нее лучистые, внимательные глаза, открытая, искренняя улыбка, хорошо поставленный голос. С таким человеком хочется общаться, делиться радостями и бедами. Она умеет расположить к себе собеседника, всегда готова прийти на помощь и сказать добрые слова. Такими качествами и должен обладать настоящий учитель.



Энергичная, трудолюбивая, активная, ответственная, компетентная, внимательная – это все **Елена Геннадьевна Бегтягина**, преподаватель физики, высшей категории БПОУ УР «Увинский профессиональный колледж».

33 года Елена Геннадьевна работает в колледже, совмещая преподавательскую деятельность с методической работой председателя предметно-циклового комиссии преподавателей естественнонаучного цикла.

Е.Г. Бегтягина – высококвалифицирован-

Маленький человек большого дела

ный специалист, знающий и любящий свой предмет. Она хорошо владеет содержанием преподаваемого материала, умеет связать теорию с практикой, учитывает новейшие достижения в области физики и инновационные методики в своей профессиональной деятельности. Студенты первого курса, еще не забыв имени Елены Геннадьевны, между собой ласково называют ее «самая маленькая учительница». Но через несколько уроков она быстро «растет» в их глазах благодаря своей эрудированности, умению заинтересовать своим предметом. Работая под девизом «свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их», Елена Геннадьевна стала прекрасным профессионалом-педагогом.

Она непрерывно занимается самообразованием, много читает, повышает уровень педагогического мастерства, разрабатывает методические рекомендации по проведению практических занятий, уроков, внеклассных мероприятий, разрабатывает учебно-методический комплекс предмету.

Елена Геннадьевна активно участвует в работе педагогических советов, семинаров. К своей работе подходит творчески, с энтузиазмом увлекая за собой своих коллег. Любое порученное дело Елена Геннадьевна выполнит грамотно, творчески и в срок. Она прекрасный организатор, всегда может найти подход к любому человеку. Под ее руководством предметно-циклового комиссия выпускает в колледже газету, на ее страницах педагоги делятся информацией по методике преподавания естественнонаучных дисциплин, рассказывают о новинках в данной области. Оказывая методическую помощь, делится опытом своей работы, проводит открытые уроки, мастер-классы на разных уровнях.

С ней советуются преподаватели и мастера производственного обучения по вопросам проведения открытого урока, выступления на педагогическом совете, проведения внеклассного мероприятия, классного часа. Она всегда поможет каждому, кто к ней обратился.

Елена Геннадьевна – хороший классный руководитель, выпустивший 10 групп, обу-

За что поставим «отлично» преподавателю?



В жизни каждого человека происходят юбилейные события, определяющие как его профессиональные достижения, так и жизненные вехи. За что же нас уважают? Во-первых, за неравнодушие к детям, во-вторых, за компетентность, в-третьих, за ответственность – за то, что продолжаем «отдавать сердце детям».

Надежда Федоровна Зубарева с большой ответственностью относится к своей

работе, совершенствует свое профессиональное мастерство, осваивает новые технологии, получает новые знания и своей профессиональной деятельностью содействует росту престижа БПОУ УР «Увинский профессиональный колледж» как признанного центра образования и воспитания пос. Ува.

Более 37 лет – стаж ее педагогической деятельности, из них 35 лет она проработала в колледже. Мы знаем и ценим Надежду Федоровну как педагога, воспитавшего не одно поколение студентов. Она готовила призеров конкурсов и предметных олимпиад, сама была победителем конкурса классных руководителей, имеет множество благодарностей и грамот и звание Почетного работника СПО РФ. Надежда Федоровна преподает самый сложный предмет – математику, она преподаватель первой категории.

Цель ее уроков – заложить базу, научить добывать знания самостоятельно, в ходе общения влиять на поступки, стимулировать позитивную активность и сдерживать негативную.

Она настойчива, требовательна, любит свою работу, легко находит общий язык с детьми. Ее убедительность, принципиальность, творческий подход к обязанностям и справедливое отношение к окружающим служат постоянным примером для коллег. Ее личностные человеческие качества: энергичность, отзывчивость, справедливость, трудолюбие, оптимизм – снискали ей авторитет среди студентов, преподавателей и родителей.

У нее внимательные глаза, искренняя улыбка, хорошо поставленный голос... С таким человеком хочется общаться. Надежда Федоровна умеет расположить к себе собеседника, всегда готова прийти на помощь и сказать добрые слова. Наверное, такими качествами и должен обладать настоящий учитель – не по диплому, а по призванию! Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.

А еще она замечательная жена, мама двоих детей и бабушка четырех внуков. Надежда Федоровна – сама прекрасная дочь. Много времени уделяет своей маме. Кро-

чающихся ППКРС. Работу с юношами своей группы она строит на доверии, требовании к справедливости, воспитывает в них мужественность, уважение к взрослым, помогает стать нужным в обществе. Говорят, что студенты похожи на классного руководителя. Студенты ее группы вполне подтверждают это. Преподаватель ценит мнение каждого студента, верит в успех каждого, стараясь пробудить интерес и развить творческие способности.

Профессиональные заслуги Е.Г. Бегтягиной отмечены на районном, республиканском уровне: она награждена Почетными грамотами Министерства образования и науки УР, нагрудным знаком «Отличник Профессионального технического образования РФ».

Елена Геннадьевна – учитель с большой буквы. Поздравляя «самую маленькую учительницу» с юбилеем, коллектив сотрудников, преподавателей и студентов колледжа от всей души желает здоровья, оптимизма, добра, счастья, творческих успехов и достижения новых высот в профессиональной деятельности.

Абашева М.Ю.

заместитель директора по УМР БПОУ УР
«Увинский профессиональный колледж»

ме педагогики есть у Надежды Федоровны еще любимые дела: она замечательно поет, много лет с увлечением занимается самооздоровлением по специальной системе правильного питания.

В канун профессионального праздника мы говорим добрые слова о нашем юбиляре и посвящаем математическую оду:

*Жизнь у ног лежала, как прямая,
Плоскость будней и углы проблем,
Только синусоида шальная
Из привычных вырвала систем.
Ваш талант уходит в бесконечность,
Нам его пределы не видны.
Вы умны, красивы, безупречны,
Словно пифагоровы штаны.
Пусть все минусы закроет модуль,
В сумму сложится поток удач
И к нулю сойдет усталость, чтобы
Поддалась любая из задач!*

Е.Г. Бегтягина,

председатель ПЦК «Естественно научного цикла» БПОУ УР «Увинский профессиональный колледж»

Преданность своей профессии



Каждый раз при напутственных словах выпускникам на ее глаза наворачиваются слезы. Она желает им творческих побед, желает быть преданным своей профессии, не забывать техникум и тех, кто дал им путевку в жизнь. И так уже 41 год. Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе Ижевского техникума индустрии питания **Татьяна Георгиевна Кондратьева** в августе отметила свой юбилей.

А все начиналось в 1977 году с должности председателя ученического профкома Кулинарного училища. Энергичная, яркая, творческая, мобильная, волевая – эти качества позволили Татьяне Георгиевне добиваться высоких результатов в работе с подростками и шагнуть по карьерной лестнице на должность заместителя руководителя по УВР.

Профессия педагога особенная. Это люди, которые всегда на виду: рядом находятся родители, воспитанники, коллеги – поэтому надо соответствовать современным требованиям профессионального образования. И она старается. Под руководством Т.Г. Кондратьевой в техникуме создана система воспитательной работы, реализующая программы гражданско-патриотического, здоровьесберегающего, духовно-нравственного, профессионально-ориентированного воспитания.

Она постоянно повышает свой профессиональный уровень, вникает в актуальные проблемы образования, обучаясь на курсах повышения квалификации не только в ИРО УР («Социально-педагогические технологии работы с детьми

«группы риска», «Педагогическая профилактика потребления психоактивных веществ среди студентов ПОО» и др.), но и изучая в Финляндии и Израиле тему «неформальное обучение подростков».

В рамках семинара «Школа классного руководителя» Татьяна Георгиевна создала творческую лабораторию по воспитательной работе и стала инициатором ежегодного конкурса «Лучший классный руководитель и мастер производственного обучения техникума».

Особое внимание Кондратьева Т.Г. уделяет правовому воспитанию обучающихся, работе с трудными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Важным аспектом в ее работе является работа с родителями.

Благодаря ей, техникум активно сотрудничает с учреждениями молодежной политики города и республики, обучающиеся активно участвуют в военно-патриотических акциях «Мост», «Один день в армии», становились победителями республиканских фестивалей «Многоголосье». Для наибольшего охвата потенциальных членов молодежной организации Кондратьева Т.Г. проводит «Посвящение в студенты», «День самоуправления», создала Молодежный Совет техникума, организует учебу по социальному проектированию.

Эффективность работы Кондратьевой Т.Г. подтверждается грамотами и призовыми местами Всероссийского конкурса «АРТ-ПРОФИ-ФОРУМ», городских и республиканских мероприятий «Возвращение к истокам», «Во славу Отечества», «В здоровом теле – здоровый дух» и других.

Ее труд неоднократно отмечался правительственными наградами: званием «Почетный работник начального профессионального образования РФ», Грамотами Правительства Удмуртской Республики, Министерства образования и науки УР.

Коллектив техникума поздравляет Татьяну Георгиевну с юбилеем и желает ей здоровья, дальнейших творческих побед, солнца и улыбок!



Юбилей ветерана профессионального образования

ляра, перенимали ее опыт по декоративной отделке поверхностей зданий и комнат, используя различные трафареты и увеличение рисунков по клеточкам. А еще вместе с ней ребята пели и танцевали в праздничных концертах художественной самодеятельности. После окончания училища многие по ее примеру пошли учиться на мастера производственного обучения. И сейчас работают педагогами в профессиональных учреждениях Удмуртской Республики и за ее пределами.

Люция Борисовна мечтала окончить институт: шесть лет читала, писала, ночей не досыпала, неся учебы груз, и мечту осуществила – в руках новенький Глазовского педагогического института имени Короленко диплом!

За время работы в образовательном учреждении она подготовила более трех тысяч высококвалифицированных молодых специалистов. Качество знаний учащихся всегда составляло 60-70%. 90% выпускников защищались на «хорошо» и «отлично». 70% молодых специалистов получали повышенные разряды и смежные профессии.

Опыт работы Люции Борисовны неоднократно обобщался в Удмуртской Республике. Это методы дифференцированного обучения, коллективно-мыслительной деятельности, разработке технологических карт и тестов. Методы закрепления изученного материала с помощью кроссвордов, чайнвордов, игр-путешествий по стране строителей, «Клуба веселых строителей», создание творческих проектов стали достоянием многих преподавателей технических дисциплин. На протяжении многих лет она являлась членом экспертной группы по аттестации педагогов строительного профиля республики на первую и высшую категорию. При этом не только оценивала уровень подготовки педагогов, но и оказывала им большую помощь, как методическую, так и профессиональную.

За творческое отношение к подготовке молодых специалистов, новаторство Люции Борисовне были присвоены звания: «Учитель-методист»; «Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики». Она отмечена

нагрудным знаком «Отличник профессионально-технического образования Российской Федерации» и Почетными грамотами Министерства образования и науки Удмуртской Республики, Госсовета, Президента Удмуртской Республики.

Внешне в ней есть что-то цыганское, по темпераменту – испанское, по устойчивости, прямоте – удмуртское, по смекалке – русское. Как в уральском самоцвете, гармонически сплелись игривость, пластика, и песни по просторам разлились. Люция Борисовна на протяжении многих лет является солисткой фольклорного ансамбля «Инвожо». Любовь к музыке и пению несет по жизни.

Сейчас она на заслуженном отдыхе. Но продолжает активно принимать участие в жизни нашего техникума: помогает в проведении студенческих конференций творчества и олимпиад по профессии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; она инициатор всех мероприятий проводимых для ветеранов.

Люди бывают разные. Некоторые светят, некоторые греют. Есть грустно существующие, есть серо существующие. Есть люди, у которых в душе какое-то взрывное устройство веселости, энергии и радости. Люция Борисовна представляет собой именно такой тип людей! Она жизнерадостна, и все окружающие получают от нее такой позитивный заряд.

*Уважаемая Люция Борисовна,
стремительно годы летят,
но сколько бы ни миновало,
а вам сегодня на вид еще удивительно мало –
такой оставайтесь всегда:
красивой, женственной, милой,
не знающей скуки унылой,
внушающей радость труда!*

*С уважением
от имени педагогического коллектива
БПОУ УР «Ижевский
агростроительный техникум»
Р.А. Ильина, 1-й заместитель руководителя
по инновационно-развивающему
и учебно-производственному обучению.*

Почетная миссия – поздравить с 70-летием ветерана системы профессионально-технического образования прекрасную женщину и замечательного педагога **Люцию Борисовну Шкляеву**. 45 лет она успешно трудилась в Профессиональном училище № 21 затем в Ижевском агростроительном техникуме.

Родилась она в деревне Пыбья в Балезинском районе. Росла бойкой и любознательной девочкой: бегала, играла, очень любила стихи, пела русские и удмуртские песенки. Детство промчалось, словно птица. Полетели годы дальше: октябренок, пионерка, комсомолка, пионервожатая. Последний звонок, экзамены и вот новенький аттестат об окончании школы.

Выпускница Профессионального училища № 7 города Ижевска. Край родниковый, край Удмуртский дает поворот в ее судьбе: она по путевке комсомола поступает в Нижнетагильский индустриальный педагогический техникум. А в 1971 году после окончания техникума пришла работать в Профессиональное училище №21 мастером производственного обучения – учить девчат откосы, стены, потолки штукатурить, красить и белить.

Руководство училища обратило внимание на особый дар Люции Борисовны – применять различные формы, методики на уроках – и предложило преподавательскую должность и возглавить методическую комиссию строителей. Она одна из первых стала применять на уроках коллективный способ обучения, экскурсии на строительные площадки, уроки-соревнования, игровые и бинарные уроки, недели знаний, олимпиады и конкурсы профессионального мастерства. Ее учащиеся с большим желанием осваивали профессию штукатур-ма-

Талантливый физик, директор, педагог

Шарибзян Ахтамзянович Горбушин посвятил весь свой жизненный очень нужному и благородному делу воспитания и обучения подрастающего поколения, долгие годы руководя и добиваясь успехов и процветания коллектива Глазовского политехнического колледжа. Общий стаж работы Шарибзяна Ахтамзяновича в образовании более 45 лет. Он прошел весь путь педагога: от рядового учителя до Народного, от заместителя директора до директора колледжа.

В педагога он пошел осознанно. В 1968 году закончил среднее профессиональное Дебесское педагогическое училище, получив квалификацию «Учитель начальных классов», в 1972 году получил высшее образование в Удмуртском государственном университете и квалификацию «Учитель физики средней школы», в 1997 году успешно закончил аспирантуру Института среднего специального образования РАО, где ему присвоено звание «кандидат педагогических наук».

В Глазовском политехническом колледже Шарибзян Ахтамзянович работает с 1977 года – сначала преподавателем физики и астрономии, затем заместителем директора по научной работе. С 1997 до 2018 года являлся директором и руководителем коллектива, умело сохраняя лучшие традиции, заложенные в предшествующие годы. Высокий профессионализм Шарибзяна Ахтамзяновича, богатый научно-методический потенциал педагогического коллектива, ответственность, последовательность в достижении поставленных целей обуславливают востребованность выпускников на рынке труда, благодарность жителей города Глазова, значительная часть которых закончила колледж. Шарибзян Ахтамзянович старается, чтобы обучающиеся не только приобретали профессию или специальность, но и учились жить среди людей достойно и благородно с пониманием о чести, об ответственности за свои поступки, за дело, которому собираются посвятить жизнь. Среди его педагогических успехов – десятки открытых уроков и авторских школ в разных регионах России, лекции в нескольких университетах Германии, создание кабинета-лаборатории физики вместе с ребятами-кружковцами, который занимал призовые места не только в Удмуртии, но и в России. Работы кружка демонстрировались на ВДНХ СССР и за рубежом. У нашего директора – множество на-

учных и педагогических публикаций в центральных изданиях, выпущено два учебных пособия «Азбука физики» и «Тезаурус курса физики средней школы», своя собственная система работы, тысячи учеников, которые, приводя уже своих детей к нам в колледж, спрашивают, будет ли Шарибзян Ахтамзянович преподавать физику у его сына, дочери? Не зря физики всей страны, собираясь на своих встречах, переживали, что потеряют его как физика, как ученого, когда он станет директором. Признание заслуг Шарибзяна Ахтамзяновича как ученого-физика, педагога, личности нашло отражение в стихотворении, которое посвятили ему передовые физики страны:

*Ученых много – умных мало,
Вы исключение из них.
Тщеславие к Вам не пристало
Вы как родной, среди своих.*

*Вы трудолюбием своим
Нас удивили и смутили.
И если бы не Ваш талант
На Вас мы все бы походили.*

*Любой вопрос – ответ моментом,
Конкретен, грамотен всегда.
Урок, даваемый экспромтом,
Мы не видали никогда.*

*Вы как ученый не ведали
Вели себя как лучший друг,
Но думать нас Вы заставляли
И многое открылось вдруг!
Вы поработали не зря
И, наконец-то, Вас признали
И Глазов, Вам благодаря,
России физики узнали.*

*Вам суждено все знать, все мочь.
И без презента всем помочь.
Одно лишь физиков тревожит:
«Уйти в директора он может»*

Под руководством Шарибзяна Ахтамзяновича колледж достиг высот, чутко и оперативно реагируя на требования времени. О признании его заслуг как директора, коллектива одним из лучших не только в Удмуртии, но и в России свидетельствуют дипломы в номинации «100 лучших сузов России», полученными в 2008, 2009, 2010,



2012, 2013, 2015, 2016 гг; дипломы в номинации «Признание Удмуртии» за вклад в социально-экономическое развитие Удмуртской Республики в 2013, 2017 гг.

Многолетний и добросовестный труд директора отмечен многочисленными званиями и наградами: значок «Отличник профессионально-технического образования РСФСР» (1985 г.); почетное звание «Заслуженный учитель профессионально-технического образования Удмуртской АССР» (1986 г.); медаль А.С.Макаренко (1990 г.); почетное звание «Народный учитель СССР» (1991 г.); Почетная грамота Государственного комитета Удмуртской Республики по труду (2007 г.); нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации» (2009 г.); медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» 11 степени (2010 г.); Почетный знак Госкорпорации «Росатом» (2011 г.); Почетные знаки «Директор года» – 2008, 2009, 2010, 2012, 2013, 2015, 2016 гг.

Шарибзян Ахтамзянович – добрый, чуткий человек, мудрый, целеустремленный, умный, всесторонне развитый, очень дисциплинированный и ответственный и в тоже время очень скромный и интеллигентный. Коллектив колледжа от всей души поздравляет Шарибзяна Ахтамзяновича с юбилеем, желает крепкого здоровья, неиссякаемой жизненной энергии, реализации творческих планов.



Наталья Юрьевна Гришина, преподаватель МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии, победитель Межрегионального конкурса профессионального мастерства «Лучший куратор (классный руководитель) профессиональной образовательной организации Приволжского федерального округа - 2017»

Уважаемые коллеги!

В этом году ваш журнал отмечает свой юбилей. Это значимое событие для всей системы профессионального образования Удмуртской Республики, так как журнал – это голос среднего профессионального образования. На его страницах можно увидеть всю систему работы ваших образовательных организаций СПО, отследить шаги развития, радоваться достижениям и обсуждать проблемы. Все это делает журнал механизмом продвижения инновационных идей в практику работы СПО. И каждый раз, когда руководитель, педагог или мастер производственного обучения берет в руки новый номер журнала, они уверены, что в нем найдутся ответы на актуальные вопросы.

От всей души поздравляем редакцию журнала и главного редактора Мочалову Галину Геннадьевну с юбилеем издания! Эта команда определяет стратегию представления материалов в рубриках журнала, выстраивают работу с авторами, постоянно ведет поиск инновационных практик в образовательных организациях. Только такой подход позволяет журналу много лет оставаться востребованным его читателями.

Желаем коллективу творческих идей, активности авторов, поддержки профессионалов и ученых! Пусть количество номеров вашего издания постоянно увеличивается!

Галина Анатольевна Ключева,

к.п.н., доцент, начальник отдела профессионального образования и профессиональной ориентации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

Одним из авторитетных, снискавшим признание педагогического сообщества далеко за пределами республики является журнал «Профессиональное образование в Удмуртской Республике», главной политикой которого и есть аккумулирование и пропаганда профессионального опыта лучших педагогов России.

Редакции издания под руководством Г.Г. Мочаловой удастся охватить весь спектр актуальной деятельности системы профессионального образования: воспитательную, учебно-методическую работу, деятельность инновационных образовательных организаций и их руководителей, привлекая к публикации на страницах журнала авторов из других регионов. Это позволяет сделать станицы журнала востребованным полем взаимодействия мнениями, педагогическими находками и обобщения опыта.

Несомненным достоинством издания является тот факт, что журнал информирует о конкурсах педагогического мастерства, предоставляет слово его участникам, стимулируя профессиональное сообщество принимать участие в мероприятиях, проводимых в республике.

Отрадно констатировать: за прошедшие 10 плодотворных для редакции лет журнал «Профессиональное образование в Удмуртской Республике» стал педагогическим, информационным и научно-методическим центром интеграции, идущим в ногу со временем и меняющимся под влиянием вызовов реорганизации системы и самой эпохи.

Желаю всем, от кого зависит будущее издания, сохранять профессионализм и работоспособность, с энтузиазмом продолжать начатое, преодолевая любые преграды на своем пути. Вы несете на своих плечах важную миссию просвещения и распространения современного видения задач и путей решения проблем профессионального образования. Удач, новых открытий и дальнейшего расширения читательской и авторской аудитории вам, уважаемые коллеги и друзья!

