Ассоциация организаций профессионального образования Чувашской Республики

Сборник статей научно-практических интернет-конференций, проведенных Ассоциацией организаций профессионального образования Чувашской Республики в 2018 году
Часть 1

Чебоксары 2018

УДК 37(082)
ББК 74я43
С23

Редакционная коллегия:
В.Ш. Масленникова (глав. редактор);
Л.П. Рудакова (отв. редактор)
И.В. Ерохина (ред.-сост.)

Сборник статей научно-практических интернет-конференций, проведенных Ассоциацией организаций профессионального образования Чувашской Республики в 2018 году. Часть 1 / отв. Редактор Л.П. Рудакова. – Чебоксары, 2018. – 282 с.

В сборнике представлены материалы Межрегиональной научно-практической интернет-конференции «Военно-патриотическое воспитание молодежи: традиции, опыт, проблемы и перспективы» (31.01.2018), пленарной части V Межрегиональной научно-практической конференции – фестиваля «Проектно-исследовательская деятельность как средство становления профессиональной компетентности обучающегося системы профессионального образования» (21.03.2018), Межрегиональной научно-практической интернет–конференции «Педагогическое наследие И.Я. Яковлева и современная система образования» (18.04.2018), интернет-конференции «Мир русского слова» в рамках IV Межрегионального открытого фестиваля русского языка (29.05.2018), Республиканского конкурса на лучший научно-практический проект среди студентов профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики «Будущее Чувашии» (31.10.2018).

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и других сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной ответственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 37(082)
ББК 74я43

© АО ПО ЧР, 2018

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВКИ СОЦИАЛЬНОГО ПЛАКАТА «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА ГЛАЗАМИ МОЛОДЫХ»

Абрамов Анатолий Серафимович, преподаватель
ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из актуальных задач современного общества. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. Молодое поколение должно знать историю Родины, а она свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его от врагов. Следовательно, одним из аспектов обеспечения национальной безопасности нашей страны является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем воспитания патриотизма, как на уровне государства, так и на уровне отдельно взятого образовательного учреждения.

Цели и задачи:

– воспитание у молодого поколения любви к России и уважения массового подвига защитников Отечества;

– сохранение памяти о героических событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

– повышения значения Победы в истории России, ее влияние на формирование национального самосознания;

– приобщения молодого поколения к семейным ценностям;

– раскрытие творческих способностей молодежи.

В Новочебоксарском музее истории студентами отделения «Реклама» Чебоксарского профессионального колледжа им. Н.В. Никольского была организована выставка социальной рекламы «Победа глазами молодых». Она возникла в результате подготовки образовательной организации ко Дню Победы и на запрос общества такому сложному и многогранному явлению, как патриотизм. Как справедливо отмечает автор статьи «Патриотическое воспитание: актуальность, цели, задачи» Т.В. Скородиевская [1], будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, патриотизм интегрирует в себе социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические компоненты, является естественным инстинктом самосохранения любой нации, когда ей плохо. Патриотизм выступает в единстве глубочайшего духовного освоения истории и культуры своего народа, а также в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, которая осознает свою неразрывность с Отечеством, социальную значимость деятельности в интересах его возрождения и надежной защиты. Проблема патриотизма играет особую роль в политической жизни современной России. Обусловлено это многими факторами, главными из которых являются последствия резкого перехода от одной общественно-политической системы к другой, от одной системы ценностей к другой. С учетом того, что патриотизм всегда занимал важное место в России, его недооценка в условиях трансформирующегося общества уже проявляет негативные последствия. Что мы видим сегодня? Насаждение культа развлечений и потребительства, пропаганда ложных жизненных ценностей. Каналы центральных СМИ страны лепят нам новые символы: шаляпины, цымбалюки, шурыгины, борисовы стали иконами сегодняшней действительности. А где былые герои, на которых мы равнялись: монтажники-высотники, шахтеры, геологи, строители, доярки, образы Матросова, Гастелло, Ковпака?

Как отмечает политолог В.А. Коробанов: «Непатриотичная позиция отечественных СМИ (особенно центральных), ориентированная на «общечеловеческие ценности», привела к тому, что они внесли и продолжают вносить немалый вклад в дезинтеграцию российского общества, в прививание отвращения ко всему родному, отечественному. Виртуальные жизненные образцы, распространяемые электронными средствами массовой информации России, находились и находятся в столь вопиющем противоречии с реалиями российской жизни, словно они специально предназначены для окончательного

разрушения традиционных нравственных устоев и национального уклада жизни, частично унаследованных молодежью» [2].

Если в 90-х годах прошлого века и в начале 2000-х в общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, национализм, падения престижа военной службы, то во второй декаде XXI века, к счастью, утраченная нашим обществом патриотическое сознание возвращается в свою прежнюю колею. Это я сужу по действиям своих студентов. Доказательством тому являются ряд акций, предпринятых студентами ЧПК. Один из таких мероприятий -- организация выставки социальной рекламы «Победа глазами молодых». Перед студентами ставятся конкретные цели и задачи по усвоению материала:



Рис. 1. Афиша экспозиции студентов ЧПК «Победа глазами молодых»

1. Изучение хрестоматийных работ фронтовых фотожурналистов. Предлагается особое внимание уделить классическим фотографиям как «Комбат» Макса Альперта, «Горе» Дмитрия Бальтерманца, «Знамя Победы над рейхстагом» Виктора Темина, «Знамя Победы» Евгения Халдея, «Встреча на Одере» Аркадия Шайхет.

2. Подготовка реферата с анализом работ художников-графиков времен Великой Отечественной войны: по работам Кукрыниксова «Беспощадно уничтожим врага», И. Тоидзе «Родина-мать зовет!», Д. Шмаринова «Отомсти», В. Корецкого «Воин Красной Армии, спаси!», В. Иванова «Пьем воду родного Днепра».

3. Предлагается посмотреть не менее 5 художественных фильмов известных режиссеров про Великую Отечественную войну: «А зори здесь тихие» Станислава Ростоцкого, «Они сражались за Родину» Сергея Бондарчука, «В бой идут одни «старики» Леонида Быкова, «Горячий снег» Гавриила Егиазарова, «Брестская крепость"» Александра Котт.

Таким образом, через документальные и художественные произведения педагог создает условия для реализации студентами

ОО собственной гражданской позиции, развивает и углубляет знания по истории ВОВ, формирует у студентов чувство гордости за героическое прошлое своей Родины, своих предков, так как в России в каждой семье есть участники боевых действий (Вряд ли кого то оставят равнодушным неравный бой 5 девушек против дюжины фашистов или развевающее Знамя Победы над Берлином, снятый Евгением Халдеем 1 мая 1945года).

После усвоения материала студенты приступают к созданию уникального социального плаката используя документальные кадры военных фотожурналистов, плакаты военного времени и героическую геральдику. Приветствуется использование семейной хроники, а эта провоцирует к изучению истории рода, семьи, малой Родины: многие студенты ставят в плакаты своих родственников, дедов, прадедов. Такая непринужденная творческая работа позволяет осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, поможет молодому человеку стать многосторонним гражданином.

Подготовительный период выставки можно делить на следующие этапы:

1) определение и выбор концептуального направления;

2) постановка технического задания;

3) изучение растровой графики, творчества фронтовых журналистов;

4) изучение векторной графики, плакатов военного времени;

5) подготовка эскиза оригинала, монтаж и редактирование социального плаката;

6) транспортировка выставочного материала;

7) проверка компьютерной техники и программного обеспечения;

8) выбор помещения;

9) обеспечение выставки зрителями (они являются фактором обеспечения эмоционального настроя авторов).





Рис. 2, 3. Варианты социального плаката на тему «Победа глазами молодых»

Организация выставки социального плаката «Победа глазами молодых» -- показатель духовного роста студента, где участник может проявить себя как личность, индивидуальность, расширяет кругозор, растет культурно. Духовный интерес − это налаживание психологической гармонии в себе, личностный рост, эмоциональное удовлетворение и насыщение, душевное спокойствие. Они побуждают познать мир, открыться с новой стороны, проявить свои таланты. Как информирует информационный ресурс http://psyh.info/psihologiya-lichnosti/motivatsiya/interesy-v-zhizni-cheloveka.html,«интересы и увлечения человека можно смело сравнивать со счастьем. Они вызывают положительные эмоции, ощущение наполненности, удовлетворенности, дарят радость. В свою очередь, радость – противопоставление скучности, поэтому личность, которая уделяет достаточно времени своим интересам, намного реже страдает от недомогания, нехватки эмоций и скуки» [3].





Рис. 4, 5. Работы студентов 3 курса

Список использованных источников

1. Скородиевская Т.В. Патриотическое воспитание: актуальность, цели, задачи. [Электронный ресурс]. – URL: https://nsportal.ru/tatyana-viktorovna-skorodievskaya

2. Коробанов В.А. Патриотическое воспитание молодежи в условиях политической трансформации российского общества. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.dissercat.com/content/patrioticheskoe-vospitanie-molodezhi-v-usloviyakh-politicheskoi-transformatsii-rossiiskogo-o#ixzz57Uiht4AH

3. Валиева З.И. Идеи патриотического воспитания в трудах известных советских педагогов. [Электронный ресурс] – URL: http://nauka-rastudent.ru/17/2664/

ТРАДИЦИИ КАК ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ

Алеева Фидания Илачетдиновна,
заместитель директора по ВР
Канашский педагогический колледж
Минобразования Чувашии

Любовь к Родине, к родному краю, т.е. патриотизм как сложный комплекс чувств и действий, закрепляется у человека веками. Как известно, в чувствах выражается своеобразно переживаемое отношение человека к действительности, к фактам и явлениям окружающей жизни.

Формированию патриотизма и культуры межнационального общения способствует вся система учебно-воспитательной работы в колледже. Одним из эффективных путей развития и совершенствования патриотических чувств у современной молодежи являются традиции. «Чем больше добрых обычаев, тем больше добрых людей», - пишет в одном из своих трудов известный учёный, педагог Г.Н. Волков. И с ним нельзя не согласиться. Ведь именно в хороших обычаях и традициях заложено добротное зерно патриотического и интернационального воспитания.

Внутриколледжные традиции, т.е. обычаи, тесно связанные с традициями нашего общества, являются важным средством патриотического воспитания и формирования общекультурного уровня студентов Канашского педагогического колледжа.

Когда студент приобщается к общим традициям, бытующим в колледже, у него острее развивается чувство чести за свой коллектив, возникает стремление возвысить его. Борясь за честь коллектива, студент думает уже не только о том, чтобы добиться личного успеха, но и об успехах других членов коллектива. Отсюда и такие важные качества как чувство взаимопомощи, взаимная забота, ответственность и т.д.

Значительное место в системе воспитания колледжа занимают специфические традиции, над развитием и укреплением которых мы занимаемся систематически: праздник военной инсценированной песни, месячник военно-патриотического воспитания, шефство студентов над ветеранами войны и труда, уход за братской могилой на городском кладбище, шефство над Канашским Домом ветеранов, праздники трёх поколений, празднование 23 февраля, 9 мая, участие на

митинге и возложении цветов к Обелиску славы 9 мая, проведение фольклорных праздников, вечеров и других мероприятий.

Далее хочется остановиться на отдельных традициях, над укреплением и совершенствованием которых мы постоянно работаем, и которые составляют одно из направлений содержания воспитательной работы в общей системе воспитания в колледже. Студентами колледжа взято шефство над более 60 ветеранами войны и труда из числа бывших преподавателей и сотрудников колледжа, 2 из которых являются участниками Великой Отечественной войны. Они являются частными гостями в колледже. Каждая такая встреча становится началом патриотического становления, которое нельзя ничем заменить, либо оно, воздействуя на чувства, воспитывает душу и сердце. Ведь именно эти люди, простые скромные в обыденной жизни, совершили тот великий подвиг, который не померкнет в веках. Их жизнь, их судьбы, понимание назначения человека наполняют понятия «Любовь к родине», «верность», «долг», «честь».

Важной формой привития молодёжи любви к Родине, нашим славным Вооружённым Силам и Армии стали традиционно проводимые 23 февраля, 9 мая уроки мужества. На них в колледж приглашаются ветераны войны, труда, участники военных событий в горячих точках из числа выпускников.

С целью улучшения военно-патриотического воспитания, совершенствования спортивно-прикладных умений и навыков, формирования здорового образа жизни в феврале и в мае, как и во всех учебных заведениях, в колледже проходят месячники по военно-патриотическому воспитанию. В их рамках в группах и на отделениях проходят тематические воспитательные часы, организуется коллективный просмотр художественных фильмов на героико-патриотическую тему, проводятся праздники трех поколений, но самыми массовыми и зрелищными становятся военно-прикладные соревнования. В качестве жюри часто выступают ветераны и студенты, прошедшие службу в рядах Российской Армии.

Большую помощь в формировании патриотических чувств оказывает музей истории колледжа, где сосредоточен огромный материал о преподавателях и студентах-выпускниках, прославивших родное учебное заведение ратным подвигом, знаменитым открытием или интересной педагогической находкой. Здесь можно увидеть личные вещи, фотографии, письма-воспоминания, вырезки из газет военного времени, различные атрибуты войны.

Традицией стало проведение классных часов в музее на День знаний со студентами групп нового набора. Нельзя, конечно, воспитать настоящих патриотов не обогащая культуру межнационального общения студентов.

В нашем колледже обучаются студенты разных национальностей и вероисповедования. Это не мешает им дружить и взаимообогащать свой внутренний духовный мир. Особенно это ярко отслеживается в дни проведения традиционного фестиваля «Диалог культур», приуроченного ко Дню Конституции РФ и конкурса «Чаваш пики» («Чувашская красавица») в рамках недели чувашского языка. В эти дни актовый зал превращается в место, ярко раскрывающее традиции и обычаи не только чуваш, русских и татар, которые в основном у нас обучаются, но и других народов.

Интернациональная направленность воспитания прослеживается и в проведении традиционных недель русского и чувашского языка. Конкурсы стихов, сочинений, рефератов, фольклорные праздники, встречи с людьми искусства, национальное меню в столовой, выпуск специального номера газеты «Сеспель сескисем» («Подснежник»), открытые классные часы вызывают студентов живой интерес и отклик.

«Добиться того, чтобы воспитанника уже в детстве волновало настоящее и будущее Отчизны», - отмечал великий педагог В.А. Сухомлинский, - одна из важнейших предпосылок предотвращения моральных срывов в годы отрочества. Поэтому столь пристальное внимание мы уделяем в колледже внедрению, сохранению и приумножению добрых традиций.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МЕРОПРИЯТИЙ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ

Архипова Светлана Леонидовна, преподаватель
ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии

России не станет тогда, когда не станет последнего патриота.
Н.М. Карамзин

Национальная идея России – это патриотизм. «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме

патриотизма», – сказал президент на встрече с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодёжи и ключевым аспектам нравственного и патриотического воспитания 12 сентября 2012 года в Краснодаре. «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм... Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее…Чувство патриотизма, система ценностей, нравственных ориентиров закладывается в человеке в детстве и юности. Здесь огромная роль принадлежит, конечно, семье и всему обществу… От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке» [7].

«Патриотическое воспитание» должно стать прежде всего «органичной частью жизни самого общества», заявил Владимир Путин на 37-м заседании российского оргкомитета «Победа» в Большом Кремлевском дворце в 2012 году [2].

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1].

Российское правительство утвердило государственную программу по патриотическому воспитанию на 2016-2020 годы, на реализацию которой из федерального бюджета выделено 1, 66 млрд. рублей [3].

На преподавателях истории лежит огромная ответственность за формирование патриотизма у молодого поколения. На каждом занятии теоретического обучения, изучая исторические события, студенты знакомятся с трудовыми и боевыми подвигами народов нашей страны. Обучающиеся готовят презентации и сообщения о подвигах наших земляков из Чувашии, о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны 1941-1945гг., войны в Афганистане, современных военных конфликтах. Такая работа ведется систематиче-

ски на уроках истории. Важно ее продолжать и во внеурочной деятельности.

Традиционно в апреле-мае в техникуме проводится Неделя истории. План мероприятий предметной недели рассматривается на заседании методической комиссии и включает в себя самые разнообразные мероприятия.

План Недели истории (апрель-май 2017 г.)

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный	Место проведения
1	Устный журнал «Государственные символы – национальная гордость» (к 160-летию) (к 25-летию)	5 апреля	Архипова С.Л. Ботникова А.Г.	ИБЦ
2	Экскурсия в Государственный исторический архив	6 апреля	Архипова С.Л.	Пр. Ленина,16а
3	Парламентские дебаты среди студентов профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики на тему «Коррупция - угроза безопасности государства»	6 апреля	Ботникова А.Г., студенты группы № 921 Шиликова Арина и Скворцова Анна	Чебоксарский машино-строительный техникум
4	Открытый классный час «Звездный сын Чувашии» (55-летию полета А. Николаева в космос, 80 лет В. Терешковой), «Земля в иллюминаторе»	12 апреля	Архипова С.Л. Ботникова А.Г. Петрова С.П. Никитина С.А.	ИБЦ
5	Встреча с представителями поискового движения ЧГПУ «Память»	15 апреля	Петрова С.П.	ИБЦ
6	Олимпиада по истории Великой Отечественной войны в группах	апрель-май	Архипова С.Л. Ботникова А.Г. Никитина С.А. Петрова С.П.	28 каб.

7	Знатоки истории Великой Отечественной войны (игра между группами на знание истории ВОВ 1941-1945гг.) (Команда 5-человек от группы)	4 мая	Архипова С.Л. Ботникова А.Г. Никитина С.А. Петрова С.П.	ИБЦ
8	Республиканская олимпиада по ВОВ	24 апреля	Архипова С.Л. Ботникова А.Г.	ЧЭТК
9	Публичная защита проектных работ по истории 1 курс	24-29 апреля	Архипова С.Л. Ботникова А.Г. Никитина С.А. Петрова С.П.	28 кабинет
10	Конференция «Подвиги наших земляков» (по 2-3 сообщения от группы) 1 курс	26 апреля	Архипова С.Л. Ботникова А.Г. Петрова С.П Никитина С.А.	ИБЦ
11	Встреча с ветеранами войн	26апреля	Архипова С.Л. Ботникова А.Г. Никитина С.А. Петрова С.П	ИБЦ
12	Конкурс стихотворений, посвященных Великой Отечественной войне	28 апреля	Петрова С.П	309каб.
13	Участие в библиотечном диктанте «Государственные символы Чувашии» (к 25-летию)	27 апреля с 11до 12 часов	Архипова С.Л. Ботникова А.Г. Никитина С.А. Петрова С.П	ИБЦ, 26, 28,47 кабинеты
14	Библиотечный диктант «Государственные символы Чувашской Республики»	27 апреля	Архипова С.Л. Ботникова А.Г. Никитина С.А. Петрова С.П.	ИБЦ,28каб.
15	Мои родственники-участники войн	28 апреля	Архипова С.Л. Петрова С.П. Ботникова А.Г.	ИБЦ
16	Экскурсия в Музей воинской славы	апрель-май	Архипова С.Л. Ботникова А.Г. Никитина С.А. Петрова С.П.	Музей воинской славы
17	Экскурсия в Парк Победы	май	Архипова С.Л. Ботникова А.Г.	Парк Победы

			Никитина С.А. Петрова С.П.	
18	Исторический квест «Знатоки истории» (игра между командами групп: 5 человек от группы). Знание истории с древнейших времен до начала XX века	3 мая	Архипова С.Л. Ботникова А.Г. Никитина С.А. Петрова С.П.	ИБЦ
19	Конкурс плакатов по истории Великой Отечественной войны	5 мая	Петрова С.П.	309каб.
20	Защита проектных работ обучающихся	апрель	Архипова С.Л. Ботникова А.Г. Никитина С.А. Петрова С.П.	ИБЦ

Многие мероприятия Недели истории направлены на военно-патриотическое воспитание обучающихся.

В 2017 году исполнилось 130 лет со дня рождения легендарного героя гражданской войны Василия Ивановича Чапаева. Этой знаменательной дате был посвящен открытый классный час, на котором студенты познакомились с биографией героя, посмотрели видеофрагмент из художественного фильма братьев Васильевых «Чапаев», ответили на вопросы викторины.

В рамках предметной Недели в стенах техникума состоялась встреча со студентами ЧГПУ им. И.Я. Яковлева членами поискового отряда «Память». Ее организовала преподаватель истории С.П. Петрова. Мероприятие было посвящено «Поисковому движению России» - общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества.

Члены поискового отряда «Память» - студенты историко-филологического факультета Фёдоров Даниил и Борисов Семён рассказали ребятам о деятельности поискового движения. Продемонстрировали фото- и видео материал с экспедиций. Рассказали студентам, чем занимаются активисты поискового движения, а именно: выезжают на поля сражений, работают в архивах, помогают родственникам узнать о судьбе своих близких, ухаживают за воинскими захоронениями, составляют Книги Памяти, реализуют просветительские проекты, проводят выставки по итогам поисковых работ. Члены поискового отряда организовали мини-выставку находок

с экспедиций. Вниманию студентов были представлены предметы оружия и снаряжения периода Великой Отечественной войны. У обучающихся была уникальная возможность не только увидеть своими глазами находки, но и сфотографироваться - напрямую «прикоснуться к истории». Ребята проявили живой интерес к истории и еще долго не отпускали поисковиков, задавали им вопросы, фотографировались, пообещали посетить музей поискового отряда.

В апреле 2017 года в Музее воинской славы прошла волнительная встреча студентов техникума с полковником Егоровым Геннадием Аристарховичем, участниками Афганской войны Прохоровым Геннадием Валентиновичем и Петровой Тамарой Степановной, председателем Совета ветеранов Ленинского района Агаковой Валентиной Константиновной. Очень живо, эмоционально вела мероприятие Светлана Азамат, поэт, композитор, певица, заслуженный деятель искусств Чувашской Республики, лауреат премии Комсомола Чувашии им. М. Сеспеля**.** Вместе с ней студенты спели «Катюшу», популярную песню военных лет.

Ветераны с теплотой и искренностью делились своими воспоминаниями о тех минувших годах. В каждом их выступлении звучало напутствие молодым изучать историю своего Отечества, бережно хранить память о погибших, а к ныне живущим проявлять уважение.

Ежегодно, накануне Дня Победы, обучающиеся техникума посещают Парк Победы и возлагают цветы к подножию памятника погибшим воинам.

На полях Великой Отечественной войны сражались больше 208 тысяч уроженцев Чувашии. Преподаватели истории Архипова С.Л. и Ботникова А.Г. провели открытый классный час «Подвиги наших земляков». Из видеофрагмента «Герои Чувашии» студенты узнали имена одиннадцати полных кавалеров Ордена Славы. С интересом были послушали рассказы, сопровождавшиеся презентациями, о наших земляках, участниках Великой Отечественной войны. В каждой семье живёт память о тех, кто воевал или трудился в годы Великой отечественной войны. О своих прапрадедушках рассказали Михеева Алена (гр. № 911) и Шадрин Виктор (гр. № 916). Проникновенно прочитала Дмитриева Мария (гр. № 61) стихотворение «Таня» П. Хузангая.

Вспомнить о важнейших событиях Великой Отечественной войны, был призван исторический квест «Знатоки истории Великой Отечественной войны». В интеллектуальной игре приняли участие

восемь команд. Содержание вопросов требовало от участников знания имен героев войны, исторических понятий, дат крупнейших военных операций, карт сражений, умения устанавливать связь между историческими явлениями, соотносить известные факты с неизвестными, делать выводы.

Исторические игры являются необходимым компонентом внеклассной деятельности по предмету «История». С целью расширения кругозора студентов, привития интереса к предмету в мае преподавателями истории был проведен исторический квест «Знатоки истории». В интеллектуальной игре приняли участие восемь команд. Студенты пробовали узнать по портрету историческую личность, определить по карте дату исторического события, ответить на вопросы по культуре, дать определение исторического понятия. Такие исторические турниры на знание истории страны проводятся не только внутри техникума. Преподаватель истории Никитина С. А. провела историческую викторину с приглашением студентов ЧПК им. Н.В. Никольского.

Результатом проведения Недели истории является активизация и повышение интереса студентов к изучению истории Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышение уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества.

Список использованных источников

1. В России утверждена программа патриотического воспитания. [Электронный ресурс]. – URL: https://lenta.ru/news/2016/01/02/youth/
2. Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470
3. Гайсина В.Х. Методика патриотического воспитания студентов. [Электронный ресурс]. – URL: Режим доступа: https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/02/11/metodika-patrioticheskogo-vospitaniya-studentov
4. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в системе государственной молодежной политики. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.ronl.ru/doklady/pedagogika/168681/
5. Дульман В.Г. Формирование познавательной парадигмы как основа патриотического воспитания студентов в учебной и внеучебной деятельности. [Электронный ресурс]. – URL: http://ped-kopilka.ru/blogs/valerija-grigorevna-dulman/patrioticheskoe-vospitanie.html

6. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи. [Электронный ресурс]. – URL: https://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/03/Lutovinov-VPV1.pdf
7. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (с изменениями на 13 октября 2017 года). [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/420327349
8. Президент Российской Федерации В. В. Путин о патриотизме - из выступления на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи в городе Краснодаре 12 сентября 2012 года. [Электронный ресурс]. – URL: http://oovkk.ru/?page_id=333
9. Президент России о патриотическом воспитании молодёжи. [Электронный ресурс]. – URL: http://sh-st.ru/content/президент-россии-о-патриотическом-воспитании-молодёжи
10. Путин В.: Патриотическое воспитание должно стать органичной частью жизни нашего общества. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.1tv.ru/news/2016-04-05/299813-v_putin_patrioticheskoe_vospitanie_dolzhno_stat_organichnoy_chastyu_zhizni_nashego_obschestva
11. Путин о военно-патриотическом воспитании молодежи. [Электронный ресурс]. – URL: https://yandex.ru/images/search?text=путин%20о%20военнопатриотическом%20воспитании%20молодежи&stype=image&lr=45&noreask=1&parent-reqid=1515520527554500-1247524853219625584413126-sas1-1437&source=wiz

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА-ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА

Васильева Валентина Николаевна, преподаватель БПОУ «Чувашское республиканское училище культуры (техникум)» Минкультуры Чувашии

Аннотация

Статья освещает накопленный опыт педагога по формированию личности патриота и гражданина.

Ключевые слова: Патриот, Гражданин, Отчизна, Любовь к малой Родине, Отечество.

Воспитание личности студента патриота и гражданина – эта работа результативна только тогда, когда она формирует человека, чтобы воспитать человека в человеке, когда он (педагог) осознаёт, что его долг и обязанность – воспитывать и развивать в каждом воспитаннике личностные качества гражданина нашей Родины.

Для всех очевидно, что воспитанный человек не может не любить родину. Можно утверждать, что тот, кто не любит Отчизну, не имеет корней, не нашёл себя в этой жизни. Любовь к Родине цементирует общество, а её разрушение равноценно разрушению иммунной системы нации.

Главное, с чего педагогический коллектив начинал, - патриотическое воспитание – и сегодня является одним из приоритетных направлений работы педагога. К сожалению, патриотизм не всегда востребован, неприязнь к российскому и русскому стало нормой поведения части населения, безразличие и беспечность некоторых людей выросли до того, что они почти не стали уделять внимание развитию отечественного производства, недооценивается роль Вооружённых Сил в защите и сохранении независимости Отечества, резко падает престиж военной службы, постоянно исчезает чувство благодарности, признательности Отечеству и предшествующим поколениям.

В последнее время вновь заговорили о необходимости патриотического гражданского воспитания молодого поколения.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность к своему Отечеству, своему народу. Любовь – это сложное, огромное чувство. Гораздо легче вооружить студента определённой суммой знаний, в том числе профессиональных, чем воспитать чувства. Поэтому работа по воспитанию патриотизма сложная, требующая разнообразных форм, особой методики ее проведения. В училище формирование личности патриота, гражданина ведется:

- в сложившейся системе воспитательной работы;
- путем использования в воспитательной работе идей педагогики сотрудничества;
- расширения воспитательного пространства;
- сохранение и развития сложившейся системы традиций.

Система работы по патриотическому воспитанию предполагает:

- воспитание патриотических чувств на уроке;
- воспитание патриотизма на классных часах, заседаниях предметных кружков, на которых углубляются знания по предмету.

Безусловно, содержание таких предметов, как «История Отечества», «Литература», «Философия», «Экология», само по себе воспитывает патриотические чувства. Но преподаватели в целях более эффективного решения воспитательной проблемы проводят нетрадиционные уроки: «Литературные вечера («Мой край

задумчивый и нежный…», «Я буду воспевать всем существом в поэте шестую часть земли с названьем кратким «Русь» - по творчеству С. Есенина), диспуты, дебаты, («Совместима ли война и гуманизм?» - литература, « Погибнет ли человечество от разума?» - философия» и. т. д.

В училище проводятся информационные часы. Многие из них являются своего рода продолжением уроков, в том числе интегрированных: литературы («У войны не женское лицо», «Костры памяти»).

Первоначальное формирование чувств патриотизма начинаются в семье. В обществе, стремящемся к процветанию, воспитанию патриотически мыслящих людей, главный ориентир – ценности семьи. Семья – первоначальная ячейка и потому основа государства. Нельзя противопоставлять Отечеству, Родине отца и мать, ибо они неразделимы. Отечество от слова «отец», а Родина - связана со словом «мать». В училище проводятся классные часы на тему: «Я и моя семья», «Отличительные качества моих родителей», «Мама, милая мама…», «Моя семья - моя крепость».

Также в своей работе мы используем жизненный опыт участников войн. Традиционно в феврале проводим встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. И это – наше достояние, потому что трогательные рассказы о героической и трагической нашей истории ее непосредственных участников берут за душу каждого подростка, пробуждают в неокрепшей душе молодого человека чувство гордости за свою Родину, за Российскую армию.

В заключении хочется сказать, что со студентами и педагогическим коллективом проводится большая работа по воспитанию патриотизма, любви к Родине, к своему родному краю, к своему народу. Проблема патриотизма очень важна и актуальна в наше время. Необходимо помнить, что любить свою страну и свой народ – это уважать и все другие народы. Только человек, понимающий это, является патриотом в полном смысле этого слова.

РОЛЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Васина Людмила Васильевна, преподаватель
Новочебоксарский политехнический техникум
Минобразования Чувашии

«Целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития РФ, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию. Результатом должно стать формирование системы патриотического воспитания граждан, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны, а также социально-возрастной структуре российского общества». (Из Государственной программы патриотического воспитания граждан РФ.)

На вопрос «Нужно ли изучать иностранный язык?» в большинстве случаев звучат доводы, что каждый интеллигентный человек должен знать хотя бы один иностранный язык, ибо он пригодится для будущей профессии; что знание иностранного языка позволяет узнать много нового и развивает. Но знание само по себе мало обогащает человека. Важно, что это знание вносит в формирование человека как личности. Поэтому главное достоинство языка в том, что он участвует в воспитательном аспекте.

Социальный заказ общества в сфере обучения иностранным языкам ставит задачу наиболее полно реализовывать воспитательный, образовательный и развивающий потенциал иностранного языка применительно к личности студента.

Цели обучения иностранному языку определяются запросами и интересами государства для воспитания всесторонне образованного, нравственно здорового студента.

Иностранный язык вносит свой вклад в воспитание социально активной личности; его изучение способствует формированию взглядов на мир, в котором мы живем, на место человека в этом мире,

на характер отношений внутри общества и т.п. При обучении иностранному языку осуществляется не столько накопление определенной суммы знаний, но воспитание важнейших моральных качеств, активной гражданской позиции, патриотических чувств. Патриотические чувства составляют основу гражданственности человека, гордости за принадлежность к своей Родине. И воспитание достойных граждан нашего многонационального государства всегда приоритетны в учебном заведении. Особенно в настоящее время, когда Россия окружена воинственно настроенными недоброжелателями, готовыми уничтожить нашу страну. И они делают упор на молодежь. За годы, прошедшие после перестройки, расцвела пышным цветом вседозволенность, нарушилась моральная и идеологическая преемственность между старшим и младшим поколениями, связь между ценностями настоящего и прошлого. Мы наблюдаем недоразвитость общей культуры студентов и молодежи в целом. На этом фоне ярко выступает дефицит гражданственности и патриотизма. А без этого не может состояться становление преданного гражданина России.

К основным направлениям военно-патриотического воспитания можно отнести: широкую пропаганду необходимости защиты Отечества, политики Российского государства, направленной на обеспечение высокой обороноспособности страны, формирование у юношества любви к Вооруженным Силам и воинской службе.

Формирование активной гражданской жизненной позиции у студентов включает в себя: комплекс воспитательных задач, связанных с формированием у студентов гражданского мировоззрения и патриотических чувств; активной гражданской позиции; морально-психологических качеств гражданина и патриота, необходимых при выполнении профессиональных обязанностей и защите национальных интересов России.

В нашей большой многонациональной стране патриотизм является гарантией её социальной стабильности и прогрессивного развития. Военно-патриотическое воспитание выполняет важную функцию активного влияния человеческого фактора на укрепление обороноспособности страны. Формирует личность, исторически ответственную за судьбу Родины. Поэтому оно включено в процесс преподавания общественных и специальных дисциплин в техникумах. Военно-патриотическое воспитание взаимодействует с внешней социальной средой и многие процессы, возникающие в этой среде (н-р,

общественное мнение), могут оказать воздействие не менее сильное, чем отлаженная воспитательная система. Некоторые события в мире могут, напротив, вызвать всплеск патриотической и интернациональной активности. И задача воспитания ориентироваться на всеобщие, главные задачи. И включать эти задачи в систему воспитания.

Так что есть «патриотизм»? В Советском Энциклопедическом словаре это слово (от греч.patris - родина) трактуется как «любовь к Родине, к Отечеству, одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями». Это «качество личности, характеризующее высшую степень его духовного развития и самосознания, выражающуюся в ценностном отношении к своему Отечеству, его истории, культуре и готовности к самопожертвованию во имя интересов Отечества». Исходя из этих определений нужно говорить о необходимости формирования у студентов любви к Родине, к своей «малой» Родине, интереса к истории России, её культуре, литературе, интереса к традициям и обычаям того народа, на земле которого ты проживаешь. Патриотическое воспитание это воспитание любви к Родине, к родным с детства местам, формирование желания сохранять и приумножать культуру и богатство своей родной страны.

Иностранный язык в деле патриотического воспитания занимает особое место. В процессе его изучения студенты не только приобретают знания. У них формируются умения пользоваться языком как средством общения с другой формацией людей, с иным мировоззрением. В этой связи у преподавателя есть масса возможностей и на уроке, и во внеурочное время вовлекать студентов в процесс выработки у них моральных качеств необходимых для уважительного и толерантного отношения к другой культуре и, прежде всего, к культуре собственной страны. Любые знания, полученные с помощью иностранного языка, воспринимаются только через знания, сформированные в процессе овладения родной культурой.

В ходе обучения студенты включаются в процесс урочной и внеурочной деятельности не как посторонние наблюдатели, а как участники процесса деятельности. На уроках иностранного языка у нас используются самые разнообразные формы и приёмы учебной и внеклассной работы. Студенты создают проблемные ситуации, участвуют в викторинах, составляют кроссворды, пишут сообщения и доклады, проводят экскурсии по значимым местам своего края. Студенты участвуют в тематических конференциях, диспутах, уроках - деловых играх.

В программу обучения английскому языку включены темы, помогающие процессу воспитания у студентов патриотизма и формированию гражданской активности.

Начинается все с самого главного – “Unitedfamilyisthebesttreasure” (Дружная семья это самое лучшее сокровище), о своей семье, традициях, своем окружении. Студенты выполняют проекты по составлению родословной своей семьи с упоминанием вклада членов семьи в Победу в ВОВ, трудовые традиции. Рассказывая о своих друзьях, студенты воспитывают в себе чувства уважения к своему окружению, толерантности

На всех курсах изучаем темы, касающиеся достопримечательностей и достоинств нашей станы и Чувашской Республики: “Russia – ourbelovedcountry” (Россия – наша любимая страна), “Moscow: itspastandfuture” (Москва. Её прошлое и настоящее), “Thegreatcitiesofourcountry” (Великие города нашей страны), “Thereisnoplacelikehome” , “TheRepublicofChuvashia”, “Cheboxary – thecapitalofChuvashRepublic” (Чебоксары – столица Чувашской Республики), “Mynativetownof Novocheboxarsk” (Мой родной город Новочебоксарск), “ThestreetIlivein” (Улица, на которой я живу). Любовь к Родине воспитывается через изучение символов России, Чувашии, Новочебоксарска. Студенты получают новые знания о культуре и достопримечательностях нашей страны и республики, осознают понятия «Родина», «малая Родина», учатся уважать свое прошлое и настоящее. Изучая такие темы студенты пользуются личным опытом, фактами, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни в привычной для них обстановке. Большинство таких тем изучается с выполнением проектов, т.к. это дает возможность студентам выразить свое отношение к изучаемой теме. Выполняя проекты по теме «Улица, на которой я живу», студенты выявляли, в честь кого названы улицы, причастность своих родителей к строительству нашего уютного городка, к традициям, возникшим в нашем городе. Для них Родина начинается с этого. Изучая историю родных мест, они узнают, что благодаря первому председателю колхоза Семенову, военным подвигам нашей землячки летчицы-истребителя женского полка «Ночные ведьмы» Жене Крутовой, нашим защитникам воинам-интернационалистам в нашей стране мир и согласие и им надлежит умножать и беречь это. При подготовке проекта на тему «Улица, на которой я живу» делается акцент на улицу имени В.В. Терешковой, Бульвар Гидростроителей, улицу Строителей, Коммунистическую (с первым домом, построен-

ным в Новочебоксарску), Молодёжную, X Пятилетки, Комсомольскую. Названия этих улиц отражают историю нашего города; эпоху, во время которой возводился химкомбинат; патриотизм первостроителей (дедушек и бабушек нынешнего поколения студентов). Несмотря на то, что в нашем обществе девальвируются многие нравственные ценности, через семейные традиции, изучение истории нашего города студенты впитывают в себя идеологию гражданственности, духовно-нравственных ценностей; формируют осознание ценности созидательной деятельности человека во всех её проявлениях. Именно сфера образования дает возможность раскрыть такие важные качества личности.

Немаловажную роль в ВПВ играют изучаемые темы о научных открытиях и выдающихся людях нашей страны. Это тема “Fromthehistoryofrussiandrawing” (Из истории Российского черчения), где происходит знакомство студентов с великими нашими механиками - самоучками Черепановыми, основателями Российского технического черчения Кулибиным и Ползуновым. Изучение биографии М. Ломоносова воспитывает у студентов гордость за нашу науку. В душе каждого русского человека живет необычайное чувство гордости за то, что первыми в космос полетели наши соотечественники, тем более, что среди них есть выходцы земли Чувашской. Большой проект «Первые» выполняется студентами с особым энтузиазмом: подготавливаются проекты о первых космических путешественниках – собаках Белке и Стрелке; о членах первого отряда космонавтах, среди которых А.Г. Николаев; о вкладе в дело космонавтики великого русского ученого К.Э. Циолковского и руководителя подготовки космических полетов С.П. Королева; о космических кораблях и спутниках и многие другие. Студенты посещают музей космонавтики на родине А.Г. Николаева в с. Шоршелы Мариинско-Посадского района.

Много внимания уделяется изучению проблем экологии. Студенты узнают о проблемах экологии в стране, в мире и в нашем городе. О некоторых из них впервые именно на уроках иностранного языка. Знакомятся с правилом 3-R (reduce, recycle, renew); составляют проекты, как бороться с загрязнениями окружающей среды; планируют своё участие в деле сохранения здоровой экологии. Таким образом, они вырабатывают в себе гражданскую позицию.

В заключение нужно сказать, что на уроках иностранного языка происходит воспитание чувства патриотизма, гражданственности,

формирование личности студента, любящего свою страну и готового защищать её.

ПОДГОТОВКА ГРАЖДАН К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

Данилова Татьяна Витальевна,
заместитель директора по УМР,
Матузас Владислав Казисович, преподаватель
Новочебоксарский политехнический техникум
Минобразования Чувашии

Целью военно-патриотического воспитания является прежде всего развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности. Для достижения этой цели на базе Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии в 2015 году был создан Зональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе. Основная задача центра заключается в формировании единого специализированного учебно-воспитательного комплекса, способного мотивировать молодежь допризывного возраста, подготовить психологически и физически к выполнению задач военной службы.

Зональный центр ведет активную работу по повышению роли значимости и авторитета военнослужащего вооруженных сил Российской Федерации. Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы ведется в процессе преподавания учебных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) и «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД).

Для достижения поставленной задачи педагоги Центра подготовили необходимую нормативную документацию, заключают договора о сотрудничестве с образовательными организациями города Чебоксары и Новочебоксарск. Ведется тесная работа с военными комиссариатами, отделом образования города Новочебоксарска, Центром военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе "ЮНИТЭКС" Минобразования Чувашии, патриотическим клубом «Вымпел», ветеранскими организациями города и Республики.

В настоящее время Зональный центр имеет одну из лучших материально-технических баз для организации учебных сборов среди образовательных учреждений Чувашии, что позволяет организовать учебные сборы не только для студентов своего техникума, но и для молодых граждан допризывного возраста нашего города и Республики.

В целях изучения опыта работы центра в техникум приезжала делегация педагогов из Севастополя, для ознакомления с опытом работы Центра. Также по результатам проверки работы представителями Министерства обороны Российской Федерации была дана высокая оценка деятельности Зонального центра военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе.

Количество образовательных организаций желающих организовать учебные сборы на базе Центра ежегодно растет. Если в первый год были заключены договора с десятью образовательными организациями, то в прошлом 2016-2017 году были проведены учебные сборы для девятнадцати образовательных организаций.

В чем преимущество организации учебных сборов на базе Зонального центра?

1) Наличие необходимого современного учебного оборудования и материально-технического оснащения кабинетов для проведения учебных сборов и его эффективное использование.

2) Подготовка унифицированной и грамотно оформленной отчетной документации для образовательных организаций.

3) Проведение занятий на высоком профессиональном уровне за счет возможности распределения тематики между преподавателями ОБЖ по их специализации, а также приглашение специалистов военкоматов и воинских частей при одновременном проведении учебных сборов с несколькими образовательными организациями.

4) Организация посещения воинских частей.

5) Возможность проведения учебных сборов круглогодично, что существенно увеличивает пропускную способность и удобство для образовательных организаций.

6) Возможность организовывать учебные сборы с круглосуточным пребыванием учащихся в летнее время до пятидесяти учащихся (имеется возможность предоставить места для проживания в благоустроенном общежитии и организовать питание в столовой техникума).

Кроме учебных сборов ежегодно проводятся традиционные мероприятия и акции. Имея большой опыт работы преподаватель-

организатор ОБЖ делится накопленным опытом с другими педагогами:

В 2016, 2017 годах проведены республиканские семинары для преподавателей-организаторов ОБЖ Чувашской Республики, для слушателей курсов повышения квалификации по теме «Организация учебных сборов в ОО».

Зональный центр принимает участие в республиканских конкурсах: на лучший кабинет ОБЖ -2015 (1 место), на лучшую организацию учебных сборов с юношами, обучающимися в средних общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Чувашской Республики 2017 год (1 место).

На базе техникума организован штаб Новочебоксарского отделения республиканского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» города Новочебоксарск. На сегодняшний день юнармейское движение набирает все большую популярность среди молодежи и зарегистрировано более 700 человек по г. Новочебоксарск.

Взаимодействие Центра по подготовке молодежи к военной службе с общеобразовательными организациями и учреждениями профессионального образования имеет тенденцию роста. Задача руководства Центра выйти на качественно новый уровень своего развития по военно-патриотическому воспитанию, подготовки граждан к военной службе и популяризации и оказанию помощи движению «Юнармия» по г. Новочебоксарск.

Список использованных источников

unitex-center.ru/news/sostoyalos-zasedanie-s
pandia.ru/text/80/038/41136.php

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Карсаков Олег Геннадьевич,
Желтов Святослав Александрович, преподаватели
Чебоксарский экономико-технологический колледж
Минобразования Чувашии

Вопросы патриотического воспитания учащейся молодежи постоянно находятся в центре внимания общества и государства. Каждое государство стремится к тому, чтобы каждое подрастающее поколение было воспитано в духе патриотизма. Для России эта проблема стоит в настоящее время особо остро. В современный период

развития страны не работают прежние, ранее эффективно работавшие механизмы воспитания молодежи. В современной молодежной среде широко распространились такие взгляды, как преклонение перед западным образом жизни, стремлением к быстрому обогащению и развлечениям, цинизм и равнодушие к чужой беде. У значительной части призывников отсутствует стремление к добросовестной военной службе, они не желают подчиняться строгим правилам поведения в армии. Многие из них воспринимают её как потерянное время и неблагодарную повинность. Часть призывников идет служить только с целью избежать уголовного преследования. Актуальность патриотического воспитания на сегодняшний день заключается в том, что нужно найти для молодежи новые ориентиры для подражания, по другому влиять на их сознание. В связи с тем, что на образовательные заведения в основном ложится задача воспитания детей и подростков, педагогические работники должны владеть необходимыми методами для воспитания достойных граждан своей страны, а именно патриотов.

В связи с этим основной целью своей педагогической деятельности считается создание условий для формирования гражданина – патриота по следующим направлениям:

1. Обучение по программе БЖ.

2. Экскурсии в музей боевой славы.

3. Через воспитание в семье родителями, прошедшими срочную или контрактную военную подготовку.

1. Обучение по программе БЖ.

Военно-полевыми сборами завершается учебный курс дисциплины БЖ. Сборы особенно интересны для обучающихся, так как обычно проводятся на природе в лагерных условиях с элементами воинской службы. Здесь они применяют на практике полученные в аудиториях теоретические знания, приобретают практические навыки, необходимые для службы в Вооруженных Силах, готовятся к защите своей Родины. Сборы проходят на базе нашего образовательного учреждения.

На сборах подготовка проходит по следующим направлениям:

- Истории и боевые традиции Вооружённых Сил России. Воспитывает у студентов чувство гордости за наше Отечество и его Вооружённые Силы.

- Занятия по огневой подготовке. Подростки получают навыки обращения со стрелковым оружием, прицельной стрельбы, развивают выносливость.

- Занятия по строевой подготовке. В ходе отработки строевых приёмов юношам прививаются навыки строевой подтянутости, выправки, развивается правильная осанка и координация движений, дисциплинированность и выдержка.

- На занятиях по уставам Вооружённых Сил РФ – юноши изучают обязанности, права, гарантии социальной защиты военнослужащих и членов их семей.

- В ходе физической подготовки у юношей развивается сила, выносливость, ловкость, вырабатываются волевые качества.

- Занятия по радиационно-химической и биологической защите позволяют юношам отработать умения и навыки в пользовании индивидуальными средствами защиты. Так же они обучаются пользоваться приборами радиационного и химического контроля.

- Медицинской подготовка позволяет студентам приобрести знания, умения и навыки в правилах оказания первой доврачебной помощи при различных травмах и ранениях.

Все студенты без исключения проходят сборы, где с ними проводят воспитательную работу ветераны амии и флота. Огромное значение имеет посещение воинской части. Там ребята знакомятся с бытом, распорядком дня, досугом военнослужащих, общаются с ними и командирами, узнают много интересного для себя.

2. Экскурсии в музей боевой славы.

В экскурсионной работе с детьми особо следует выделить проблему отбора экспонатов. В нашем колледже вошло в практику посещение музея В.И. Чапаева и парка Победы, где выставлены образы боевой техники времен второй мировой войны. Лучшей формой закрепления и осмысления полученных в ходе экскурсии впечатлений и знаний является творческая работа – самый естественный для студентов способ освоения информации. По результатам посещения музея студенты письменно излагают свои впечатления и тем самым закрепляют полученную информацию в своей памяти.

В парке Победы студенты группами фотографируются на фоне боевой техники и это становится ритуалом.

3. Через воспитание в семье родителями, прошедшими срочную или контрактную военную службу.

Ежегодно каждый первокурсник в феврале пишет сочинение на тему: «Мой отец (дядя) – защитник Отечества». Сочинение пишется на воспоминаниях отслужившего в армии родственника, после

ознакомления с армейскими фотографиями. В работе освещаются следующие вопросы: почему родственник пошел в армию, в каком регионе он проходил службу, какие трудности встречались на его пути во время службы, какие качества настоящего мужчины и защитника Родины он приобрел за время службы. В основном отслужившие срочную службу граждане вспоминают об армии только хорошее, увлекательно рассказывают об этапах боевой подготовки, оружии и технике, воинском братстве. Учитывая, что сегодня в средствах массовой информации в основном армейская жизнь освещается позитивно, у студентов нет боязни перед службой в армии.

Таким образом, организуя процесс военно-патриотического воспитания, очень важно уметь пользоваться различными способами воздействия на молодежь, при этом учитывать процессы, происходящие в обществе, для того чтобы своевременно корректировать формы и методы воздействия на сознание подростков.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» И «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Кириллова Наталия Владимировна, методист
Ракетов Вадим Алексеевич, преподаватель
МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии

В связи с построением компетентностной модели подготовки специалистов в системе СПО и внедрением ФГОС четвертого поколения в образовании инициированы процессы обновления не только его содержания, но и методов обучения. Не остались в стороне и такие достаточно «молодые» учебные дисциплины, как Основы безопасности жизнедеятельности и Безопасность жизнедеятельности.

Системно-деятельностный подход, заложенный в новых образовательных стандартах, предполагает повышение практикоориентированности занятий, что невозможно добиться без использования современных педагогических технологий.

Так, в частности, на уроках Основ безопасности жизнедеятельности и Безопасности жизнедеятельности хорошо зарекомендовало себя использование кейс-технологии. Приведем краткое содержание кейс-заданий, которые можно использовать и для закрепления знаний и

выработки умений у обучающихся во время практических занятий, и для самостоятельной работы, и при проведении текущего или итогового контроля:

- Прогуливаясь по лесу при очень сухой погоде с ветром, вы почувствовали, что пахнет дымом. Пройдя около 200 метров навстречу ветру, вы поняли, что в лесу начался пожар (мобильная связь отсутствует - вне зоны доступа). Какие действия необходимо предпринять?

- Осень. Вы пошли за грибами в лес и заблудились. Что можно предпринять в данной ситуации?

- Лето, жара. Вы отдыхаете на природе с группой ребят, и вам приходит мысль искупаться. Место, где вы хотите искупаться, вам незнакомо. Что необходимо предпринять во время купания для обеспечения личной безопасности?

- Вы один (одна) дома. Примерно после полуночи вам позвонили в дверь. Как вы поступите?

- На мобильный телефон вам позвонил неизвестный абонент. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при разговоре с незнакомым человеком?

- Вы решили дома провести генеральную уборку. При этом возникла необходимость воспользоваться химическими препаратами. Какие основные меры предосторожности вы будете соблюдать, используя препараты бытовой химии?

- Вы идете домой поздно вечером. При входе в подъезд или лифт за вашей спиной оказался незнакомый подозрительный человек. Как вы поступите в данной ситуации?

При решении подобных ситуационных задач необходимо донести до обучающихся смысл получаемой ими оценки: «отлично» - все живы и здоровы, «неудовлетворительно» - это беда.

Второй важный аспект, реализуемый в рамках изучения дисциплин Основы безопасности жизнедеятельности и Безопасность жизнедеятельности, – это подготовка к несению воинской службы.

Учебные сборы в организациях профессионального образования организуются на основании приказа Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134. В ФГОС СПО третьего поколения есть требование, касающееся проведения учебных сборов с юношами. В ФГОС СПО по ТОП-50 (четвертого поколения) такого требования нет, однако в примерных программах проведение учебных сборов предусмотрено.

Ежегодно в Чебоксарском электромеханическом колледже издается приказ директора по колледжу об организации и проведении учебных сборов со студентами, в котором указываются все мероприятия и назначаются ответственные исполнители. К организации учебных сборов в ЧЭМК привлекаются не только преподаватели безопасности жизнедеятельности, но и фельдшеры, преподаватели физической культуры, учебно-воспитательный отдел, заведующие отделениями и учебными частями.

Ежегодно в сентябре колледж предоставляет в военкомат информацию о количестве студентов, прошедших учебные сборы.

В Чебоксарском электромеханическом колледже апробировано три варианта организации и проведения учебных сборов.

Первый вариант проведения учебных сборов – в свободное от занятий время, т.е. во время летних каникул выделялась одна неделя, и учебные сборы проводились на базе колледжа (в спортивном зале, на стадионе, в стрелковом тире), а также с выездом на базу Авиаклуба, расположенного на территории Чебоксарского аэропорта, с расстановкой палаток и полевой кухней. Выезд осуществлялся под руководством не только преподавателей ОБЖ, но и заместителя директора колледжа по учебно-воспитательной работе, с привлечением преподавателей физической культуры и медсестер всех корпусов колледжа. Данный вариант проведения учебных сборов имеет как преимущества (например, полное погружение студентов в атмосферу, приближенную к военной службе), так и существенные недостатки (в частности, связанные с отзывом педагогов из отпусков и дополнительной оплатой их труда, а также при реализации данного варианта велика вероятность нарушения объема каникулярного времени студентов).

Программа учебных сборов приведена в приложении к приказу Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 и включает 7 учебных дней по 5 часов (35 часов). Второй вариант проведения учебных сборов, апробированный в Чебоксарском электромеханическом колледже, – дополнительное занятие один раз в неделю по два часа, что также не очень удобно для колледжа, т. к. здесь получается большая временная растянутость, не обеспечивается погружение студентов в атмосферу, приближенную к военной службе, не обеспечивается один из важнейших принципов построения ФГОС СПО – принцип модульности.

Третий вариант проведения учебных сборов, на наш взгляд, наиболее оптимальный для системы СПО, – включение учебных сборов в вариативную часть программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности в объеме 35 часов. В Чебоксарском электромеханическом колледже для реализации этих часов в учебных планах выделяется неделя во втором семестре. Девушки, которых в группах ЧЭМК очень мало, что связано с «мужскими» специальностями и профессиями, реализуемыми в колледже, тоже проходят учебные сборы по своему согласию, о чем пишут заявления.

Защищать Родину – вечная и святая обязанность мужчин. Пройти службу в армии – это нелёгкое, но почётное испытание. 90% выпускников Чебоксарского электромеханического колледжа после окончания учебы призываются на службу в Вооруженные Силы РФ. Чтобы отслужить с честью и достоинством надо быть готовым физически и морально. Этой цели и служат организация и проведения учебных сборов со студентами.

Список использованных источников

1. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».
2. Методические рекомендации по организации и проведению 5-дневных учебных сборов с гражданами, обучающимися в государственных образовательных организациях, проходящими подготовку по основам военной службы.

О ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВВПОД «ЮНАРМИЯ» В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Краснова Ирина Германовна, старший методист ГАУ Чувашской Республики «Центр военно-патриотического воспитания «ЮНИТЭКС» Минобразования Чувашии, Региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Чувашской Республики, г. Чебоксары

Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи есть и остается одним из приоритетных направлений в Чувашской

Республике. Оно осуществляется различными формами работы: деятельность военно-патриотических клубов, поисковых объединений и кадетских классов, организация и проведение различных мероприятий, сотрудничество с ветеранскими организациями, организация шефства над ветеранами войны и труда, освещение мероприятий в средствах массовой информации и т.д. На базе государственного автономного учреждения Чувашской Республики дополнительного образования «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе «ЮНИТЭКС» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (далее – Центр «ЮНИЭКС») проводится около 250 мероприятий в год. [2, стр. 108]

В июле 2016 года в республике было создано региональное отделение Всероссийского детско-юношеского и военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» (далее – ВВПОД «ЮНАРМИЯ»). Минобороны России анонсировало образование этой Всероссийской организации еще в январе 2016 года. Инициатором возрождения движения выступил министр обороны Российской Федерации Сергей Шойгу. Это предложение было поддержано президентом России Владимиром Путиным. Основной задачей движения является патриотическое воспитание нового поколения.

ВВПОД «ЮНАРМИЯ» является общественным объединением физических и юридических лиц, созданным на основе совместной деятельности для достижения уставных целей. Предметом и целями Движения является:

1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;

2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

4) сохранение и приумножение патриотических традиций;

5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.[1]

Участниками движения могут быть граждане, достигшие 8 лет, и юридические лица - общественные объединения, выразившие поддержку целям движения и (или) его конкретным акциям, признающие Устав движения и выполняющие программные

документы, акты руководящих органов Движения, участвующие в деятельности движения.

Движение осуществляет свою деятельность на всей территории Российской Федерации. Структуру движения составляют Региональные и Местные отделения (Рисунок 1). [1]



Рис. 1. Структура ВВПОД «ЮНАРМИЯ»

На региональном уровне был создан штаб, в который вошли представители Минобразования Чувашии, Военного комиссариата Чувашской Республики, регионального отделения ДОСААФ России в Чувашской Республике, ветеранских общественных организаций. В деятельность движения «ЮНАРМИЯ» включились все 26 муниципалитетов Чувашской Республики, где созданы штабы местных отделений и назначены кураторы от органов управления образования муниципальных объединений. Были проведены семинары-совещания с представителями местных штабов, юнармейские отряды районов и городов приняли участие в ряде мероприятий по военно-прикладным видам спорта. Так, отряды членов «ЮНАРМИЯ» местных отделений Чувашской Республики приняли участие в следующих традиционных республиканских мероприятиях: фестиваль военно-патриотических клубов, кадетских классов, отделений «ЮНАРМИЯ» «Нам этот мир завещано беречь!»; X республиканский строевой смотр кадетских

классов «Кадетская поверка», республиканская Спартакиада молодежи допризывного возраста; XIX финальные игры юнармейского движения «Зарница» и «Орленок»; открытые соревнования по прикладному морскому пятиборью X Кубка имени академика А.Н. Крылова; торжественная церемония, посвященная проводам призывников в Вооруженные Силы Российской Федерации; соревнования по прикладному морскому многоборью, посвящённые Дню морской пехоты; IV республиканский фестиваль поисковых отрядов «Память сердца»; XI республиканский конкурс бального танца «Кадетский Георгиевский бал» и др. [3]

Кроме того, специально для членов движения «ЮНАРМИЯ» в республике были проведены: соревнования по спортивному скалолазанию, республиканский Фестиваль спорта местных отделений движения «ЮНАРМИЯ», а также в декабре 2017 года состоялась Торжественная презентация регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Чувашской Республики. В летний период времени (август 2017 года) на базе детского оздоровительного лагеря «Звездный» проведена профильная смена РО ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Чувашской Республики. В ней приняло участие 100 юнармейцев. В рамках профильной смены прошли военно-спортивные игры и состязания, а также встречи с квалифицированными специалистами в области военно-патриотического воспитания граждан. 8 августа 2017 года состоялась закладка капсулы нового комплекса Чувашского кадетского корпуса ПФО имени Героя Советского Союза А.В. Кочетова при участии членов РО ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Чувашской Республики.

Наиболее активно на сегодня ведется работа в местных отделениях муниципальных образований г. Чебоксары, г. Новочебоксарск, г. Канаш, Порецком и Моргаушском районах республики.

Лучшие юнармейцы представляли Чувашскую Республику в г. Кстово Нижегородской области, где на территории войсковой части проходил окружной оборонно-спортивный лагерь «Гвардеец». В нем приняло участие 40 обучающихся кадетских классов и военно-патриотических клубов Чувашии. По итогам смен ребята показали хорошие результаты и были приняты в ряды Всероссийского детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ». А 1 августа 2017 года Глава Чувашии Михаил Игнатьев встретился с юнармейцами Чувашии - участниками оборонно-спортивного лагеря ПФО «Гвардеец-1»,

встреча состоялась в Музее воинской славы Чувашской Республики города Чебоксары. [3]

Кроме того, в августе 2017 года команда Чувашии (все – члены движения «ЮНАРМИЯ») приняла участие в финале всероссийской военно-спортивной игры «Победа» на подмосковном полигоне. Чувашскую Республику на этой игре представляла команда юнармейцев Карабай-Шемуршинской средней школы Шемуршинского района, победитель республиканских игр «Зарница» и «Орленок». В период с 11 по 16 сентября 2017 года в Оренбургской области прошли военно-спортивные игры «Зарница Поволжья». Чувашию на играх представляла команда обучающихся Батыревской средней школы № 1, команда Чувашии заняла 1 место в общем зачете. В период с 18 по 26 сентября 2017 г. во Всероссийском слете активистов движения Пост № 1, который состоялся в г. Новосибирск, приняли участие члены местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» г. Алатырь, представители военно-патриотического клуба «Ушаковцы». 3 декабря на 7-ом Всероссийском конкурсе «Смотр строя и песни. Марш Победителям!» в г. Москва юнармейцы Янгличской школы Канашского района стали победителями в общем зачете. Также при участии членов движения «ЮНАРМИЯ» 18 декабря в Новочебоксарске состоялось заседание комиссии по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям. Заключительным мероприятием 2017 года стало участие наших юнармейцев во Всероссийских новогодних юнармейских сборах, которые прошли в период с 24 по 26 декабря в г. Москва. Чувашскую Республику представляли ребята из Моргаушской школы – члены военно-патриотического клуба «Родина». [3]

На период 1 сентября 2017 года в республике уже действовало 174 отряда и 3481 юнармеец. Штаб регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» предпринял проведение кустовых семинаров-совещаний для начальников и кураторов местных отделений ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Чувашской Республики. В период с 6 октября по 11 ноября 2017 года было совершено 11 выездов в муниципалитеты в целях разъяснительной работы о членстве движения, планах его деятельности.

Информация о деятельности регионального отделения анонсируется на сайтах Минобразования Чувашии, ГАУ Чувашской Республики «Центр военно-патриотического воспитания «ЮНИТЭКС»

Минобразования Чувашии, а также ведется группа в социальной сети «Вконтакте» ЮНАРМИЯ ЧУВАШИИ.

Кроме того, по инициативе юнармейца Чувашского кадетского корпуса ПФО имени Героя Советского Союза А.В. Кочетова Борисова Артема с марта 2017 года в республике выпускается «Юнармейский вестник» (электронная версия в социальной сети «Вконтакте»).

Ведется работа по заключению соглашений и взаимодействию РО ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Чувашской Республики с государственными структурами, силовыми ведомствами и общественными организациями Чувашской Республики и Российской Федерации, осуществляющими деятельность по гражданско- и военно-патриотическому воспитанию молодежи. А также разрабатывается проект сроком действия на 3 года по популяризации движения «ЮНАРМИЯ» в Чувашской Республике и совершенствованию деятельности местных отделений, выявлению инновационных форм и методов работы, изучению, обобщению и распространению опыта лучших отделений и отрядов движения «ЮНАРМИЯ» республики.

Итогом работы регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Чувашской Республики стало увеличение количества отрядов и юнармейцев: на период 1 ноября 2017 года стало 195 отрядов и 4486 юнармейцев. В том числе отряды юнармейцев созданы в пяти профессиональных образовательных учреждениях: Мариинско-Посадский технологический техникум, Канашский транспортно-энергетический техникум, Новочебоксарский политехнический техникум, Новочебоксарский химико-механический техникум, Чебоксарский экономико-технологический колледж.

На 2018 год утвержден план работы регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Чувашской Республики, проводится смотр-конкурс местных отделений. Предварительные итоги мониторинга на 1 января 2018 года говорят о положительной динамике. Таким образом, движение «ЮНАРМИЯ» логично вошло в систему дополнительного образования Чувашской Республики и заняло достойное место в системе гражданско- и военно-патриотического воспитания молодежи, что еще раз доказывает слова начальника Главного штаба движения Дмитрия Труненкова: ««ЮНАРМИЯ» готова стать платформой, где каждый молодой человек сможет реализовать себя и добиться новых побед. Президент России Владимир Путин поставил задачу поиска и продвижения талантливой молодежи, и мы ее выполним!».

Список использованных источников
1. Устав ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Режим доступа: https://yunarmy.ru/docs (дата обращения: 17.01.2017).
2. Под общей редакцией В. И. Лутовинова. Информационное сопровождение в сфере патриотического воспитания граждан Приволжского федерального округа: опыт, перспективы, сотрудничество. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. 26 ноября 2015 г., г. Пермь / Под общей редакцией В. И. Лутовинова. – Пермь, 2016. – 264 с. Режим доступа: https://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2016/07/Sbornik_NPK2015.pdf. (дата обращения: 17.01.2017).
3. Сайт Центра «ЮНИТЭКС»: http://unitex-center.ru/otchety.

«НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ НЕ ПАМЯТЕН БЫЛ СВОЙ ГЕРОЙ…»

Милованова Мария Ивановна, преподаватель ГАПОУ Уфимский топливно-энергетический колледж

Военно-патриотическое воспитание тесно связано с привитием подрастающему поколению любви к своей Родине. Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология, направленная на развитие у человека гордости за свою Отчизну. Начинать работу в данном направлении следует с изучения истории своей малой Родины, истории своей семьи, с точки зрения отношения участия своих родственников в защите Родины во время Великой Отечественной войны, локальных вооруженных конфликтов.

Ежегодно в колледже проводятся мероприятия, направленные на военно-патриотическое воспитание. На специальности Автоматизация технологических процессов и производств работа ведется в нескольких направлениях:

1. «Как зовут тебя, улица?».

Ребятам предлагается исследовать названия близлежащих улиц, непосредственно от их места проживания. Находят улицы, названные именем Героя, начинают изучать материал по данному Герою или событию. Проводят опросы старожилов по теме. Находят много интересных фактов из биографии знаменитых людей. Потом докладывают о своих находках на классных часах. Ребята находят имена Героев, которые совершили подвиги на фронтах Великой Отечественной войны.



Фото 1. Открытие памятника Николаю Киселеву в Благовещенске

Среди этих работ можно отметить исследования по Герою Советского Союза, летчику - штурмовику Георгию Мушникову, Николаю Киселеву - «Праведнику народов Мира», который вывел через линию фронта с оккупированной территории 218 евреев: женщин, стариков и детей. Он родился в башкирском городе Благовещенск.



Фото 2. В музее АНК Башнефть

2. «Башкирия - фронту».

С группами проводятся тематические экскурсии в музеи предприятий, обеспечивающих снабжение фронта. Это наши прославленные заводы: Уфимский нефтеперерабатывающий (бывший Крекинг-Завод) и Уфимское моторостроительное производственное объединение (бывший моторный завод).

3. Санатории Башкирии, бывшими во время Великой Отечественной войны эвакогоспиталями.

Как известно, Республика Башкортостан славится своими природными богатствами, одними из которых являются лечебные минеральные воды, лечебная грязь и кумыс. На территории Башкортостана множество санаториев, некоторые имеют вековую историю. Во время войны, на лечебных базах санаториев были открыты госпитали. В них проходили лечение бойцы, получившие ранения на фронтах. Благодаря усилиям врачей и многих лечебных факторов процесс выздоровления в санаториях был очень успешен.

Большинство таких санаториев располагается вдоль железной дороги Москва-Челябинск. Это санатории имени Аксакова, имени Чехова, Шафраново, Юматово. Студенты, проживающие неподалеку от санаториев, проводят исследования по данному направлению. По возможности, мы организовываем экскурсии по этим историческим местам.



Фото 3. В санатории имени А.П. Чехова

4. «Мои родственники, участники Великой Отечественной войны и локальных военных конфликтов».

Ребята изучают биографии своих родственников, интересуются их судьбой, военными заслугами. И каждый год, на классных часах, докладывают по этим материалам.



Фото 4. Выступление на классном часе

С гордостью рассказывают о своих прадедах, у двоих ребят прадедушки – Герои Советского Союза, у Насти Солдатовой – прадед – командир полка. Оказалось, что у нашей студентки Штягиной прадед, офицер-фронтовик, организатор и первый директор нашего учебного заведения (Уфимского нефтяного техникума).

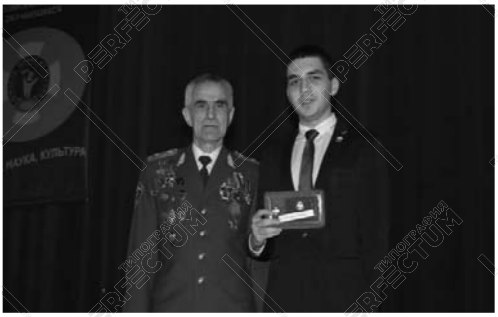


Фото 5. Победа на Всероссийской конференции «Юность. Наука. Культура»

5. Мы провели большую исследовательскую работу по уфимскому писателю-фронтовику Ивану Сотникову.

Выступали с ней на Вахте Памяти, где заняли первое место. Выступали на Всероссийских конференциях.



Фото 6. Могила дважды Героя Советского Союза летчика Мусы Гареева в Парке Победы

6. Наш колледж находится в северной части Уфы, бывшем городе Черниковск. Окружающие дома построены после Великой Победы фронтовиками, побывавшими в Европе. Недалеко от УТЭК Парк Победы и кинотеатр Победы. Часто посещаем мемориал в Парке со студентами.



Фото 7. В одном из уфимских дворов

7. Ежегодно, в мае проводим Большую Конференцию «Никто не забыт и ничто не забыто». На конференции ребята рассказывают о своих работах по данной теме за год. Конференция проводится старшими курсами для студентов младших курсов. Происходит так называемая связь поколений. И надо видеть, с каким интересом слушают ребята о, казалось бы, известных названиях улиц, об интересных местах в нашем городе и Республике, о дедах и прадедах, внесших свой вклад в их безоблачное детство и юность.

КРАЕВЕДЕНИЕ И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Нигиль Юлий Никандрович, преподаватель
Новочебоксарский политехнический техникум
Минобразования Чувашии

Аннотация

В статье даётся обоснование краеведческой работы при решении вопросов военно-патриотического воспитания обучающихся в учебных заведениях и доказательство того, что основа патриотизма формируется в семье и в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: родной край, музей, патриотизм, история, подвиг.

В последнее время снова выросла роль военно-патриотического воспитания молодежи в России, так как страны НАТО (прежде всего США) усиливают всестороннее «давление» на нашу страну, угрожают санкциями. И международный терроризм пока не сломлен до конца. В такой обстановке государству приходится укреплять вооруженные силы и улучшать состояние военно-патриотического воспитания в образовательных учреждениях. Этому способствует и музейная педагогика, которая должна опираться на краеведение. В наше время многие учебные заведения имеют свои музеи, которые отличаются от государственных тем, что имеют учебно-педагогическое назначение. Но не все они могут создавать полноценные музеи, в таких случаях отдельные учителя и преподаватели создают в своих кабинетах музейные уголки. Они должны иметь планы работы, списки краеведческой литературы, различные памятки, вопросники (по изучению истории населенного пункта, предприятия, школы, техникума), подборки газетных вырезок, копии архивных материалов, фотографий, вещественные материалы, в том числе связанные с войнами, библиотеку краеведческой литературы, подшивки местных газет и журналов (если есть возможности).

Важной задачей музейных уголков, комнат, залов, музеев являются учет и хранение материалов. В век компьютеризации появилась возможность выставлять в основном копии документов и фотографии материалов, а подлинники хранить отдельно в надежном месте.

Патриотизм – это чувство любви и преданности к родному краю, Родине, это гордость за принадлежность к ней, к её достижениям, это готовность сделать для неё полезное, совершить подвиг. Воспитывать это чувство можно только на примерах беззаветного служения Отечеству. Таких примеров в истории страны, края, города можно найти множество. В настоящее время в России действует государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», что облегчает работу краеведов.

Задачу воспитания патриотизма в музее можно решать через возрождение духовных традиций России, через изучение традиций русского воинства, через подготовку и проведение мероприятий в честь защитников Отечества, через показ документальных видеофильмов и т.д.

Цель деятельности музеев – приобщение к поисковой и исследовательской работе обучающихся, формирование у них интереса к истории родного края, своего учебного заведения, страны, формирование гордости за героические подвиги земляков. В патриотическом воспитании большая роль принадлежит военной истории Отчизны. В результате её изучения молодое поколение приобщается к ратному подвигу народа, учится на примерах героического поведения наших предков. Чтобы успешно заниматься военно-патриотическим воспитанием обучающихся, педагог сам глубоко должен знать исторический материал, любить свой край, Родину.

В советское время мало освещали подвиги россиян, которые они совершили до Октябрьской революции. Ведь и в царское время много было героев войн, но о них мало сохранилось документов. Мало даже материалов по I мировой войне, о которой коммунистическая власть молчала или критиковала, называя её «империалистической» войной. Среди тех, кто самоотверженно сражался в той «неизвестной войне» были и наши земляки (из Чувашии). Например, за годы войны на фронт было призвано 90 тысяч человек. Воевал в чине генерала П.П. Лебедев, уроженец г. Чебоксары, ставший после 1917 года начальником штаба всей Красной Армии. С войны в 1917 году вернулся В.И. Чапаев полным Георгиевским кавалером, став позже легендарным Героем гражданской войны. В этой мировой войне участвовали мои дед и отец (Разумовы), в гражданской войне участвовал мой дядя (Разумов П.С.) на стороне красных.

Много внимания учителя, преподаватели должны уделять вопросам истории Великой Отечественной войны, участию жителей Чувашии в этой многолетней войне, их самоотверженному труду в тылу. При прохождении материала по ВОВ советского народа я стараюсь целый урок посвящать теме «Чувашия в годы войны (1941 – 1945гг.)», неделю истории посвящал теме «Наши земляки – Герои Советского Союза». Для этого пользуюсь книгой «Наши земляки – Герои Советского Союза». Стараюсь показывать документы, связанные с историей той войны (письма с фронта, «похоронки», справки о том, что кто-то «пропал без вести», фотографии погибших, «пропавших без вести», вернувшихся с победой воинов, побывавших в концлагерях). Знакомлю обучающихся с воспоминаниями участников войны, тружеников тыла. Показываю их ордена и медали. Всё это вызывает интерес учащихся к истории предков, способствует военно-патриотическому воспитанию.

И в наши дни есть место для подвига, для самоотверженной военной службы. Свидетельством этому являются военные будни наших войск в Сирии (летчиков и сапёров прежде всего), которые оказывают интернациональную помощь правительству и народу Сирии в борьбе с терроризмом. Государство все больше и больше внимания уделяет укреплению обороноспособности страны, обновлению боевой техники, её усовершенствованию. Без этого наша страна не может спокойно развиваться и создавать лучшие условия для жизни народа, когда «потенциальные» наши противники перевооружаются, продолжают гонку вооружений. Но переоснащение Вооруженных Сил – это «половина дела». Чтобы управлять современной боевой техникой, нужна новая боевая выучка личного состава войск, нужно военно-патриотическое воспитание будущих воинов. Основу для этого должны создавать родители в семьях и учебные заведения в лице учителей и преподавателей.

Список использованных источников

1. Ашурков В.Н., Кацюба Д.В., Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. М. «Просвещение», 1980.
2. Волков Г.Н. Чувашская этнопедагогика. Г.Н. Волков. – Ч., 2004.
Изоркин А.В. Ядрин. Чебоксары, 1989.
3. Наши земляки – Герои Советского Союза. Чебоксары, 1980.
4. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. Изд. 2-е, исправл. – М: ЦДЮТ и К, 2003.
5. Чуваши: История и культура. Историко – этнографическое исследование: В 2 т. Чебоксары, 2009.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЧЕБОКСАРСКОМ КООПЕРАТИВНОМ ТЕХНИКУМЕ. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Никитин Роман Иванович, преподаватель
Чебоксарский кооперативный техникум
Чувашпотребсоюза

Патриотизм – это чувство любви к своему народу, гордость за его успехи и победы и горечь за неудачи и поражения. Чувство патриотизма воспитывается в каждом человеке с детства, с самого разного возраста. Молодое поколение должно осознать, что на их плечи скоро ляжет ответственность за защиту Отечества. Разумеется, самые большие усилия прилагаются здесь на государственном уровне. Также этому способствуют как воспитание в каждой семье, так и целенаправленная работа в учебных и образовательных учреждениях начиная с самого первого уровня.

Деятельность по патриотическому воспитанию в своей работе, помимо учебных занятий, которые проводятся согласно государственным образовательным стандартам, я бы разделил на общественную деятельность и спортивные соревнования военно-технической направленности, большая часть которых проходит под эгидой РУМО преподавателей ОБЖ, а также местного отделения ДОСААФ Московского района. Соревновательная деятельность очень хорошо способствует поднятию интереса молодежи, особенно, когда студентам удается завоевывать призовые места на соревнованиях различного уровня. Ничто так не поднимает интереса студентов к военно-патриотическому воспитанию, как успешная соревновательная деятельность на различных уровнях. Очень многие ребята, начиная учебу у нас, спрашивают, а не проводится ли у нас соревнования по типу «Зарница».

Первым значимым достижением техникума на республиканском уровне можно считать 3 место на Олимпиаде по ОБЖ, которая проводилась РУМО преподавателей учреждений СПО по направлению безопасности в 2013 году. Успехи, достигнутые за последнее время:

1) Месячник оборонно-массовой и спортивной работы Московского района г. Чебоксары, **2017 г.**

- **1 место** по стрельбе из малокалиберной винтовки – Агатеев В.
- **1 командное место** по стрельбе из малокалиберной винтовки.

- **2 командное место** по стрельбе из пневматической винтовки.
- **2 командное место** в военизированном кроссе.
- **1 место** по разборке-сборке ММГ АК-74 среди юношей – Портнов Ф.
- **1 место** по разборке-сборке ММГ АК-74 среди девушек – Морозова К.

2) Месячник оборонно-массовой и спортивной работы Московского района г. Чебоксары, **2016 г.**

- **1 командное место** по стрельбе из малокалиберной винтовки.
- **1 место** по разборке автомата в рамках военизированного кросса – Морозова К.

3) Республиканская Спартакиада по ОБЖ РУМО преподавателей ОБЖ, **2015-2016 учебный год.**

- **2 место** по стрельбе.
- **3 место** сборка-разборка автомата – Морозова К.
- **2 место** по стрельбе – Никоноров П.
- **2 командное место** по стрельбе.
- **2 место** надевание костюма ОЗК в виде комбинезона – Портнов Ф.
- **3 итоговое командное место.**

4) Республиканская Спартакиада по ОБЖ РУМО преподавателей ОБЖ, **2016-2017 учебный год.**

- **2 командное место** по снаряжению магазина.
- **2 командное место** на эстафете по снаряжению магазина.
- **1 место** по снаряжению магазина среди юношей – Николаев К.
- **1 место** по снаряжению магазина среди девушек – Морозова К.
- **1 место** по разборке ММГ АК-74 – Морозова К.
- **3 место** по сборке ММГ АК-74 – Портнов Ф.
- **3 место** по снаряжению магазина – Портнов Ф.
- **3 место** по надеванию противогаза – Морозова К.
- **3 место** по надеванию ОЗК – Портнов Ф.
- **3 командное место** по надеванию противогаза.

5) Республиканская Спартакиада по ОБЖ РУМО преподавателей ОБЖ, **2017-2018 учебный год.**

- **2 командное место** по стрельбе.
- **3 место** по стрельбе – Шемолина А.
- **2 командное место** по снаряжению магазина.

– **1 место** по снаряжению магазина – Портнов Ф.
– **2 командное место** по разборке АК-74.

Конечно, в подготовке студентов к успешному выступлению есть ряд трудностей. Прежде всего, это небольшой срок обучения в техникуме, 2-3 года. За этот небольшой срок необходимо найти и подготовить самых талантливых из них.

Ну и, конечно, хорошим стимулом является для студента личный пример преподавателя. Касаясь самого себя, скажу, что являюсь призером соревнований по стрельбе различного уровня. Помимо того, регулярно принимаю участие в спортивных соревнованиях, проводимых нашим учредителем - Чувашпотребсоюзом.

Помимо спортивных соревнований ведется разнообразная исследовательская деятельность. Научная работа студентов Ежегодной студенческой научно-практической конференции в рамках Дней науки Чебоксарского института экономики и менеджмента СПб ГПУ в 2014 году, отмеченная третьем местом, была посвящена отечественной военной технике.

VII Всероссийский (с международным участием) конкурс научных и творческих работ «Молодежь против экстремизма», видеоролик 2016 г., 3 место Кочергин М. Отмечу также ежегодное участие в Межрегиональной конференции «Юность Большой Волги», где работы каждый раз были посвящены военно-патриотической тематике.

XI Всероссийская научно-практическая конференция «Государственная политика Российской Федерации в сфере борьбы с терроризмом, коррупцией и наркотизацией общества», где за **2 место** отмечен Кочергин М. XII Всероссийская научно-практическая конференция «Государственная политика Российской Федерации в сфере борьбы с терроризмом, коррупцией и наркотизацией общества» Тотменина Е. 2 место с исследовательской работой и 1 место в конкурсе плакатов.

Работа по безопасности ведется и по такому важному для наших дней направлению как безопасность в интернете. В начале 2018 года Тотмениной Е. была направлена работа в виде плаката в электронном виде на конкурс «Безопасность в интернете».

Помимо межрегионального уровня стараемся выйти на международный. Приняли участие со студентом Кочергиным М. в Международном конкурсе творческих работ в форме мультимедийных презентаций «След войны в наших сердцах» 2015 г. в г. Минске.

Общественная деятельность, в данном случае, это работа по добровольному пожарному обществу. Добровольное пожарное общество насчитывает в нашем учебном заведении восемнадцать человек, четырнадцать из которых являются нашими студентами.

Активно поддерживается связь с ветеранами. Например, в 2017 году был проведен урок Мужества «Память сердца» с приглашением ветеранов Афганской войны, ветеранов ВС студентов, отслуживших в рядах ВС.

Вся наша деятельность дает свои плоды. Бытует мнение, что нынешние молодые люди не готовы к несению военной службы. Наши студенты стремятся отслужить в армии. Как заявил в своем послании М. Игнатьев, 8 000 молодых людей из нашей республики служат в армии по контракту. Отмечу, что двое наших студентов М. Кочергин и Ф. Киреева в прошлом году ушли на военную службу по контракту.

РОЛЬ МУЗЕЯ ИСТОРИИ ТЕХНИКУМА В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Никитина Маргарита Геннадьевна, преподаватель
ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех»
Минобразования Чувашии

Глядим в будущее, не забывая о прошлом!

В социализации подростков важное значение имеет прошлый исторический опыт наших предков и старшего поколения. Большое внимание в нашей стране уделяется восстановлению исторической памяти через воспитание чувства патриотизма в сознании и поведении современной молодежи. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. В наше время, как никогда, задачи патриотического воспитания молодежи, не только не утратили своей актуальности, но приобрели новую остроту и специфику.

Решение этих задач требует от педагогов образовательных учреждений большой творческой работы по формированию у своих воспитанников гражданской позиции и чувства высокого патриотизма. Решающую роль в патриотическом воспитании играют учебные заведения.

В Чебоксарском техникуме транспортных и строительных технологий проводится значительная работа по патриотическому

воспитанию молодежи: работают исторические кружки, организовываются встречи с ветеранами войны и труда, ребята ежегодно принимают участие в акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», участвуют в военно-спортивной игре «Орленок», проводятся внеклассные мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам. Преподаватели вместе с студентами посещают музеи города с целью приобщения студентов к историческому и духовному наследию родного края.

Воспитание гражданина и патриота начинается в школе: прежде чем стать гражданином и патриотом Родины, обучающийся должен научиться быть гражданином и патриотом своей школы, знать ее историю, историю своей семьи, малой Родины и активно участвовать в делах и акциях школы.

В 2016 году в нашем техникуме началась активная работа по созданию музея истории техникума. Первым шагом на пути создания музея техникума был практико-ориентированный проект «Музей техникума», подготовленный студентами в рамках учебной проектно-исследовательской деятельности. Нами были сформулированы цели и задачи, принят рабочий план реализации проекта. Из числа заинтересованных студентов и преподавателей был создан Совет музея. Началась активная работа по сбору материала и оснащению музея. Чтобы сделать более привлекательным музей для посетителей, решили выделить место для этнографического уголка и военной истории. Материалы и экспозиции решили разместить на стендах и витринах.

В ходе кропотливой работы собран значительный материал об истории трёх образовательных учреждений начального профессионального образования: ПУ № 4 (1955 г.), ПУ № 18 (1978 г.) и ПУ № 12 (1976 г.). В 2013 году на базе этих трех учебных заведений был создан Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий. Благодаря целенаправленной работе преподавателей и студентов, 6 мая 2017 года в Чебоксарском техникуме транспортных и строительных технологий состоялось торжественное открытие музея, приуроченное к празднованию 72-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Создание музея имеет практическую значимость в гражданско-патриотическом воспитании:

- музей призван сыграть важнейшую роль в воспитании и развитии личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать её интересы;

- способствует сохранению и укреплению традиций техникума;

- способствует формированию чувства любви к малой Родине, уважения к опыту предыдущих поколений;

-призван сохранять и экспонировать исторические документы, материалы о истории техникума, выпускниках и работниках, ветеранах войны и труда, когда - либо работавших здесь.

В музее ведется большая поисковая работа. Участвуя в поисковой работе активисты музея открывают славные страницы истории учебного заведения, знакомятся с жизнью известных выпускников. На витринах музея представлены личные вещи выпускников, грамоты и кубки обучающихся за достижения в различных конкурсах и соревнованиях, оформлены папки - «раскладушки», рассказывающие о этапах развития техникума. Также в музее оформлены стенды с фотографиями участников войны, первых директоров, знаменитых выпускников. Созданы компьютерные презентации, альбомы о жизни отдельных групп. Нами собран большой материал: подлинные документы, фотографии, письма солдат времен Великой Отечественной войны, винтовка Мосина, котелки и фляги солдат, воспоминания ветеранов – участников войны, тружеников тыла, воинов-интернационалистов. В результате этой работы нами было обнаружено большое количество полезных, интересных материалов об истории техникума. Одновременно ведется учет, оформление и хранение собранных документов, предметов и дальнейшее отслеживание жизненного пути бывших и нынешних работников техникума.

Создание музея техникума – это дань уважения руководителям, педагогам и работникам трех профессиональных училищ, которые своим трудом писали историю до создания техникума, а также добрая память для выпускников, которые всегда смогут приходить в наш музей и вспоминать свои годы учебы по старым фотографиям в альбомах.

Материалы, представленные в музее, могут быть использованы как педагогами, так и студентами в учебно-воспитательной деятельности: на различных уроках, при подготовке классных часов, внеклассных мероприятий.

На данном этапе музей становится центром патриотического воспитания студентов и центром профориентационной работы. В

стенах музея проходят встречи с выпускниками, ветеранами, проводятся уроки Мужества, классные часы, тематические выставки и различные внеклассные мероприятия. Одновременно продолжается поисковая работа. Результатом этой работы станет участие студентов в городских, республиканских конкурсах. Музей – это школа поиска, школа творчества и человеческого преобразования.

Нам предстоит продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания студентов, заполняя свободное время подростков социально значимыми, интересными делами, остановив тем самым нарастающую бездуховность в молодежной среде.

Мы надеемся, что наш музей будет вносить достойную лепту в духовно-нравственное воспитание студентов нашего техникума. Каждый из них может стать хранителем культурного наследия. Нам исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли - роль гражданина и роль патриота. Нам есть чем гордиться, есть о чем рассказывать студентам.

В заключение нельзя не признать, что работа педагогов, а самое главное, студентов, актива Совета музея несет фундаментальную закладку в духовно-нравственное становление подростков. Ведь именно патриотизм, желание служить Отечеству, стараться быть не только успешным человеком, но и приносить пользу стране, быть созидателем, является основой всей воспитательной работы в любом образовательном учреждении.

РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Петрова Ирина Николаевна, педагог-библиотекарь
Новочебоксарский политехнический техникум
Минобразования Чувашии

В настоящее время, проблема патриотического воспитания нынешнего поколения особо актуальна.

«Патриотическое воспитание детей и молодёжи имеет в наши дни не меньшее значение, чем ядерный щит страны», – это слова Инессы Николаевны Тимофеевой, старшего научного сотрудника методического отдела Российской национальной библиотеки. Вопросы патриотического воспитания среди молодежи активно обсуждаются на

всех уровнях. Успешно реализуется государственная программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Она была утверждена Правительством РФ 30 декабря 2015 года. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Библиотеки, как накопители исторической памяти, выступают информационными проводниками между поколениями и остаются достойными хранителями патриотических традиций.

Целью библиотеки учебного заведения является, формирование общей культуры личности студентов на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных и специальных профессиональных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Соответственно, если мы говорим о формировании патриотической ответственности, то перед библиотекой стоит первоочередная задача, это развитие у подрастающего поколения через книгу, высокую социальную активность, гражданскую ответственность, развитие духовности, любви к своему Отечеству.

Патриотическое воспитание всегда было в центре внимания библиотек. Что такое патриотизм? Словарное определение гласит: «Патриотизм – это любовь к родине, к отечеству; одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями» (Большой словарь иностранных слов в русском языке. – М., 1998. – С. 482). Деятельность библиотек неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни России.

Патриотизму нельзя научить, его надо воспитывать. Образное слово, эмоции, чувства значат больше, чем разум. Роль библиотеки в этом воспитательном процессе крайне важна. Есть в работе с подростками своя особенность и здесь просматривается одна из педагогических задач – помочь взрослеющему человеку сформировать понятия и представления, связанные с патриотизмом, помочь в

осмыслении высших человеческих ценностей и идей. (Каменкова Л. Как воспитать патриота [Текст] / Л. Каменкова // Народное образование. – 1999. – № 5. – С.249).

Воспитание патриотизма – очень тонкое дело, поскольку крайние его проявления граничат с такими страшными для общества явлениями, как шовинизм и национализм.

Что же включает в себя патриотическое воспитание?

- формирование у молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины на основе изучения исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание активной гражданской позиции личности;
- военно-патриотическое воспитание;
- воспитание толерантности как принципа взаимоотношений разных национальностей, рас, конфессиональной принадлежности и т.д.;
- формирование и развитие социально значимых ценностей общества и личности и др.

И именно в этом направлении библиотека активно работает, используя современные формы и методы библиотечной деятельности. Мероприятия, проводимые библиотекой в рамках патриотического воспитания, можно разделить на семь основных направлений.

1. **Духовно-нравственное воспитание,** направлено на осознание молодёжью высших ценностей, идеалов и ориентиров.
2. **Историко-патриотическое воспитание,** направлено на пропаганду и изучение российской военной истории, военных подвигов российских солдат в Отечественных войнах и локальных конфликтах. Уважительное отношение к живым и павшим участникам минувших войн.
3. **Историко-краеведческое воспитание** нацелено на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.
4. **Военно-патриотическое воспитание** ориентировано на формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, желанием служить Отечеству, способности к его вооружённой защите.

5. Социально-патриотическое воспитание направлено на воспитание социально-активной личности.

6. Гражданско-патриотическое воспитание формирует правовую культуру и законопослушность, умением оценивать политические и правовые события и процессы в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянную готовность к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

7. Героико-патриотическое воспитание ориентировано на популяризацию героических профессий, а также знаменательных и исторических дат в нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Для реализации данных направлений патриотического воспитания среди молодежи, библиотека использует основные формы библиотечной работы, это: книжные выставки, тематические встречи и классные часы, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, литературно-музыкальные композиции, «громкое» чтение и т.д. Мероприятия проводятся с использованием новейших информационных телекоммуникационных технологий. Для более глубокого, психоэмоционального воздействия на подрастающее поколение, студентов техникума.

В течение учебного года проводятся различные мероприятия тематического характера, в соответствии, с ежемесячным планом, который основан на годовом плане библиотеки и техникума.

Воспитывая в подростках чувство гражданственности и патриотизма нельзя забывать о том, что любое библиотечное мероприятие сопровождается книжно-иллюстративной выставкой (рассказ, обзор, беседа, литературная экскурсия). Она является основой любого мероприятия. Организованные книжные выставки и информационные стенды, посвященные знаменательным и юбилейным датам - имеют обзорный, тематический, образовательный и воспитательный характер. Они одни из элементов тематических бесед, лекций и литературных вечеров на заданную тему.

Например. В библиотеку на тематическую встречу со студентами техникума была приглашена участник блокады Ленинграда Крюковская Наталья Сергеевна. Ее рассказ сопровождался историческими событиями Великой Отечественной Войны и личными воспоминаниями тех лет. В рамках этой беседы, ребята так же были ознакомлены с книжной выставкой «В сердцах и памяти поколений…». В ней была отражена как художественная литература, так и

публицистика военных лет; подвиг героев войны и подвиг городов-героев.

Основными направлениями в деятельности библиотеки техникума, в рамках военно-патриотического воспитания, так же является:

- Организация и участие в мероприятиях посвященные тематике года в Российской Федерации и Чувашии, объявленные указами Президента РФ и Главой Чувашской Республики. В 2016 году, это Год российского кино и Человека труда в Чувашской Республике, в 2017 году - Год экологии в России, Отца и Матери в Чувашии. В связи с этим проводились, следующие мероприятия в техникуме:

1. Организация информационных стендов и книжных выставок, посвященных Году российского кино и Человека труда в Чувашской Республике, Году экологии в России, Отца и Матери в Чувашии: «В мире животных», «Люди главные на свете…», «Как прекрасно слово «мама», «Семейные чтения», «С заботой о природе».
2. Участие в Межрегиональном конкурсе буктрейлеров, посвящённом Году экологии и Году особо охраняемых природных территорий.
3. Участие в городском конкурсе чтецов «Люди главные на свете...», посвященный Году Отца и Матери в Чувашии.
4. Творческие встречи с поэтами-песенниками Ижедеровым Ю.Ю. и Элеонорой Архонта, детским писателем Пугачевой В.

- Литературно-художественное просвещение.

1. Организация обзорных и тематических книжных выставок. Сюда входили, организация юбилейных книжных выставок «Нет я не Байрон, я другой» (по творчеству М. Лермонтова), «Бессмертие поэта» (по творчеству А. Блока), «На земле мне близкой и любимой» (по творчеству Н. Некрасова), «Спешите делать добро» (по творчеству В. Катаева), «Двести лет с Диккенсом» (по творчеству Ч. Диккенса), «Вождь французского романтизма» (по творчеству В. Гюго), «Жизнь и творчество» (по творчеству А. Островского).
2. Проведение «Литературной гостиной», посвященная жизни и творчеству А.С. Пушкина, с обзорной книжной выставкой «Пушкинские чтения» и «Литературной гостиной», посвященная Всемирному дню поэзии, «Люблю Отчизну я…».
3. Проведение Недели детской и юношеской книги, посвященной Году экологии и Году Отца и Матери.

- Нравственное, эстетическое, правовое просвещение, военно-патриотическое воспитание и воспитание здорового образа жизни.

В стенах библиотеки техникума организовывались обзорные, тематические книжные выставки военно-патриотического содержания, посвященные:

- Дню Защитника Отечества и вывода войск из Афганистана «Держава армией крепка…», наглядно знакомившая студентов с военным творчеством поэтов и писателей;
- Дню Победы «Слава воину – защитнику!», Дню памяти и скорби «Вечная память героям!», «Вехи памяти и славы», наглядно ознакомили с великим событием для всего российского народа – с Днем Победы, героями ВОВ, которые через свой подвиг сохранили жизнь последующему поколению. И как результат - приобщение молодежи к истории своей родины и воспитание патриотических чувств, и гордость за свою Родину.
- Дню народного единства «Навеки в памяти народной», ознакомила студентов с историческими событиями и фактами, связанные с формированием единого Российского государства, с участием народа под предводительством К. Минина и Д. Пожарского и т.д.

В связи проведением месячника оборонно-массовой работы среди обучающихся состоялась встреча с участником Афганских событий Григорьевым Валерием, с капитан-лейтенантом в отставке М.В. Клапатюк. Проводились классные часы, о толерантном отношении людей в мире «Толерантность» и патриотический час «Есть такая профессия – Родину защищать». Так же, отдельным направлением деятельности библиотеки было пропаганда здорового образа жизни среди молодежи, формирования идеи «В здоровом теле, здоровый дух», для будущего защитника Отечества. Проводился классный час «Курить – уже, не модно», с приглашением врача нарколога Мустафиной Г. и организация тематической книжной выставки «Курить - не модно».

Для ребят состоялось выступление хора ветеранов «Серебряные годы», посвященное битве под Москвой в ВОВ. Студенты просмотрели, с последующим обсуждением, художественный фильм о ВОВ «Брестская крепость», в рамках празднования Дня Победы. Была проведена литературная композиция «Идут на войну девчата, похожие на парней…», по творчеству поэтессы Ю. Друниной.

В стенах читального зала библиотеки техникума велась работа дискуссионного клуба библиотеки «Диалог», с постоянным участником клуба Элеонорой Архонта. Темами клуба были, «Любовь -

загадочное слово», «Вечные ценности человечества», «Мы очень любили жизнь…».

В ознаменовании юбилейной даты, 55-летие полета в Космос летчика-космонавта А. Г. Николаева, были проведены: интерактивная игра-викторина «Занимательная астрономия» со студентами техникума и обзорная выставка книг «О звездах, планетах и космонавтах».

Провели правовую игру «Мои права и обязанности», среди команд студентов техникума и СОШ № 9.

Уже не первый год библиотека готовит участников команды техникума к интеллектуальному конкурсу Республиканской военно-патриотической игры «Орленок».

Участвуя в различных конкурсах ребята приобретают дополнительные знания и умения, раскрывают внутренний потенциал и лидерские качества, которые помогут им в жизни. Формируется устойчивое желание быть первым и лучшим чем сейчас. И как правило, они имеют результаты:

Дипломы:

Кудряшов И.Н. – лучший игрок интеллектуальной игры «Что, где, когда» (2014 г.)

Кузнецова К. – диплом II степени Республиканского конкурса презентаций по праву (2015 г.)

Белова А., Ишпайкина Т., Никитина В., Петрова Т., Петрова Е., Зиновьева К., Штукатурова И., Протасова О., Фомина Т. – диплом победителя II Всероссийской олимпиады по праву «Астрея», занявшие I место (2015 г.)

Акимов Р., Константинов П., Афанасьев М., Ильина А. – победители городской интеллектуальной игры «Как воевали плотины», г. Новочебоксарск (2015 г.)

Сергеева Виктория – диплом за 3 место в открытом конкурсе чтецов «Люди главные на свете…», МБУК «Объединение библиотек города Чебоксары» (2017 г.)

Грамоты:

Тимофеев В. – II почетное место; Протасова О. – III почетное место в городском театрализованном конкурсе чтецов одного стихотворения, в номинации «Стихотворение М. Сеспеля «Пашня Нового дня» на других языках», на татарском языке, г. Чебоксары (2014 г.)

Протасова О.С., Пьяночкин М.Г. – за участие во «Всероссийском конкурсе Буктрейлеров» (2015 г.)

Команда юнармейцев техникума занявшая II место в конкурсе «Подвигу народа жить в веках» республиканских игр юнармейского движения «Зарница» и «Орленок» (июнь 2015 г.)

Команда юнармейцев техникума, занявшая I место в финальных играх юнармейского движения Чувашской Республики «Зарница» и «Орленок», в конкурсе «Я – гражданин России» (июнь 2015 г.)

Команда юнармейцев техникума, занявшая 3 место в финальных играх юнармейского движения Чувашской Республики «Зарница» и «Орленок» в конкурсе «Мы – защитники Отечества» (июнь 2016 г.)

Команда юнармейцев техникума, занявшая 1 место в финальных играх юнармейского движения Чувашской Республики «Зарница» и «Орленок» в конкурсе «Мы – защитники Отечества» (июнь 2017 г.)

Старинная мудрость говорит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает своего будущего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Патриотическое воспитание подрастающего поколения это наша общая задача, задача семьи, школы, библиотеки. В наших с вами силах сделать всё возможное для того, чтобы дети и молодёжь любили и ценили свою историю и свою страну.

Список использованных источников

infourok.ru/statya-po-teme-rol-biblioteki-v-voenno...lodezhi-2616677.html

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЯТИДНЕВНЫХ УЧЕБНЫХ СБОРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Платонова Екатерина Георгиевна, методист ГАУ Чувашской Республики «Центр военно-патриотического воспитания «ЮНИТЭКС» Минобразования Чувашии

Жизнь современного российского общества сегодня ставит серьезные задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Подготовка граждан к военной службе в образовательных организациях является важным элементом системы подготовки и накопления профессионального и хорошо обученного мобилизационного людского ресурса.

В ходе военных реформ в 20-е годы XIX века для подготовки командных и инженерно-технических кадров на основе предложения, подготовленного М.В. Фрунзе, постановлением ЦИК и СНК от 20 августа 1926 г. в техникумах введена «высшая допризывная военная подготовка студентов».

При учебных заведениях были сформированы так называемые «военные кабинеты». Первые военные кабинеты созданы при Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Московском государственном техническом университете имени Н.Э. Баумана в октябре 1926 года. В дальнейшем система военной подготовки формировалась с учетом условий военной обстановки.

На современном этапе новым импульсом к развитию системы военной подготовки стало необходимости комплектования Вооруженных Сил обученными мобилизационными ресурсами.

Основная цель новой системы военной подготовки обеспечить накопление в запасе военно обученного резерва, а также предоставить молодым людям, получающим высшее образование в вузах страны, право самостоятельно выбрать один из способов исполнения конституционного долга по защите Отечества.

В 2014 году постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 23.07.2014 г. № 248 в регионе создано государственное автономное учреждение Чувашской Республики дополнительного образования «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе «ЮНИТЭКС» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, который реализует комплекс организационных, методических, информационных мероприятий по патриотическому воспитанию и подготовке граждан к военной службе, физической и спортивной подготовке допризывной молодежи, по привлечению в военное образование наиболее способной молодежи и ее ранняя профориентация на выбор профессии офицера.

В целях реализации третьего этапа Концепции федеральной системы подготовки граждан к военной службе до 2020 года в республике созданы 6 зональных центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе. Зональные

центры являются составным звеном республиканской системы военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан и взаимодействуют закрепленными за ними с образовательными организациями республики. Целью деятельности зональных центров является проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию и подготовке граждан к военной службе.

Так, в целях повышения качества обучения начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в большинстве муниципальных районах и городских округах учебные сборы проводятся централизованно, на базе зонального центра.

Задачами обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы является:

- формирование морально-психологических и физических качеств, необходимых для прохождения военной службы;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженных сил;

- изучение гражданами основных положений законодательства РФ в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, об обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;

- приобретение навыков и начальных знаний в области гражданской обороны;

- изучение основ безопасности военной службы, устройства и правил обращения со стрелковым оружием, основ технической, строевой подготовки, сохранения здоровья и военно-медицинской подготовке, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения;

- проведение военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учетными специальностями и выбор профессии офицера.

Подготовка граждан по основам военной службы (ОВС) является межведомственной задачей, которая определена в Федеральном законе № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» и проводится в соответствии с приказом Минобороны РФ и Минобрнауки РФ от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего

образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (далее именуется – Инструкция).

Выявление граждан, подлежащих обучению, осуществляется военным комиссариатом при первоначальной постановке граждан на воинский учет. На этих граждан составляется именной список. Список граждан, направляемых для обучения в учебные пункты, оформляется приказом военного комиссара.

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в профессиональных образовательных организациях осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Планирование и организация учебных сборов осуществляется органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и руководителями образовательных учреждений (начальниками учебных сборов) совместно с военными комиссариатами и командирами и офицерами соединений, как воинской части 3997 г. Чебоксары, с представителями Регионального отделения ДОСААФ России Чувашской Республики, на базе которых проводятся учебные сборы.

В состав администрации учебных сборов назначаются: начальник учебного сбора, начальник штаба учебного сбора и его заместители (по воспитательной работе и по хозяйственной части). Руководители образовательных организаций для оказания помощи педагогическим работникам, осуществляющим обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы при необходимости выделяют дополнительно учителей-предметников.

Во всех муниципальных районах и городских округах республики учебный процесс, осуществляемый во время учебных сборов, организуется в соответствии с расчетом часов по предметам обучения, учебно-тематическим планом и распорядком дня. Преподавателями-организаторами ОБЖ составляются конспекты учебных занятий. Приказами руководителей образовательных организаций утверждаются списки обучающихся, привлекаемых к учебным сборам с отметкой врача о допуске. Перед началом учебных сборов с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности при проведении учебных сборов, ведется журнал инструктажа. Во всех образовательных организациях заполняются оценочные ведомости по

предметам обучения и ведомости сдачи зачетов на допуск к выполнению упражнений стрельб. Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке результатов учебных сборов, указанных в нормативных правовых документах. Общая оценка граждан за учебные сборы заносится в классные журналы с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации. Продолжительность учебных сборов составляет 35 учебных часов.

В ходе учебных сборов участниками изучаются размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовок, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск.

В рамках проведения учебных сборов для обучающихся организовываются выезды в войсковые части № 3997 г. Чебоксары (г. Новочебоксарск), № 73612 и 42731 г. Ульяновска.

При организации и проведении учебных сборов органами управления образованием осуществляется взаимодействие с военными комиссариатами. Обучение граждан стрельбе проводится в установленном порядке. До проведения стрельб педагогические работники образовательных организаций, осуществляющие обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, изучают с обучающимися требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, устройство и порядок применения стрелкового оружия, порядок выполнения упражнений стрельб. К выполнению упражнений стрельб допускаются обучающиеся, изучившие материальную часть стрелкового оружия и боеприпасы, требования безопасности при проведении стрельб, условия выполняемого упражнения и сдавшие зачет.

Практическое закрепление полученных знаний по стрельбе в рамках проведения учебных сборов осуществляется на базе военных комиссариатов, в образовательных организациях ДОСААФ России Чувашской Республики. Обучающиеся в период проведения занятий по огневой подготовке выполняют упражнения начальных стрельб из малокалиберной винтовки ТОЗ-8, ТОЗ-12 и пневматического оружия. В ряде муниципальных районов и городских округов стрельбы проводятся централизованно, на базе одной из образовательных организаций, имеющих тир (электронный стрелковый тренажер) или в

подготовленном для стрельбы месте в соответствии с приказами руководителя образовательной организации.

Для обучающихся, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов.

Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке. Так, в 2016-2017 учебном году для граждан женского пола было организовано углубленное изучение основ медицинских знаний на основании личного заявления, несколько граждан женского пола прошли учебные сборы.

В целях совершенствования работы по проведению учебных сборов в 2017 году военным комиссариатом Чувашской Республики совместно с Центром военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе «ЮНИТЭКС» был подготовлен Информационный сборник для руководителей образовательных организаций, преподавателей-организаторов ОБЖ и БЖ по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы в образовательных организациях (далее – Информационный сборник).

Информационный сборник содержит в себе методические рекомендации по организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных организациях, организации и проведение учебных сборов, форму и порядок составления и предоставления отчета по подготовке граждан к военной службе.

Ежегодно комиссией по изучению деятельности органов управления образованием и образовательных организаций проводится изучение деятельности органов управления образованием и образовательных организаций по проведению учебных сборов.

Качество подготовки граждан по основам военной службы во многом зависит от наличия и состояния учебно-материальной базы образовательных организаций. Она включает: предметный кабинет с учебными и наглядными пособиями, техническими средствами обучения, спортивный городок с элементами полосы препятствий, стрелковый тир или место для стрельбы (электронный стрелковый тренажер).

Анализ обеспеченности профессиональных образовательных организаций (ПОО) учебно-материальной базой (учебно-наглядные пособия, общевойсковые защитные комплекты, противогазы, приборы радиационной и химической разведки) для подготовки граждан по ОВС показывает:

- 100% в 7 ПОО (28%) (Новочебоксарский политехнический техникум, Новочебоксарский химико-механический техникум, Цивильский аграрно-технологический техникум, Чебоксарский профессиональный колледж им. Никольского, Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий, Чебоксарский экономико-технологический колледж, Чебоксарский кооперативный техникум);

- 0% в 6 ПОО (24%) (Батыревский агропромышленный техникум, Вурнарский сельскохозяйственный техникум, Канашский транспортно-энергетический техникум, Чувашское республиканское училище культуры, Чебоксарское училище олимпийского резерва, Канашский филиал Финуниверситета);

- частично обеспечены учебно-наглядными пособиями 15 ПОО (53%).

Полным комплектом учебно-материальной базы (предметный кабинет, тир или место для стрельбы, спортивный городок с элементами полосы препятствий) обеспечены 18 ПОО (72%).

В целом, в образовательных организациях 35-часовая программа учебных сборов, включающая занятия по изучению общевоинских уставов и основ безопасности военной службы, тактической, огневой, строевой, физической, военно-медицинской подготовке, радиационной, химической и биологической защите войск образовательными организациями муниципалитетов выполняется в полном объеме.

Проведение сборов помогает решить одну из важных задач – военно-профессиональную ориентацию и военно-патриотическое воспитание учащихся, формирование у школьника убеждения в необходимости стать защитником своей Родины. Военно-профессиональная ориентация является частью всего учебного процесса, она неразрывно связана с формированием всесторонне развитой личности. Наша основная цель сформировать у молодого человека морально-боевые, организаторские и другие качества, необходимые защитнику Отечества, воспитывать у молодежи уважение и любовь к Вооруженным Силам, правильное представление о характере военной службы. Наши юноши, получив определенные

знания в области обороны, с честью и достоинством исполняют свой воинский долг в Вооруженных Силах РФ. Принимали участие в боевых действиях в горячих точках, это Афганистан – Чечня, имеют государственные и правительственные награды.

На основании вышеизложенного, в целях повышения качества подготовки граждан к военной службе и эффективности проведения учебных сборов рекомендуется:

1. Проводить учебные сборы в муниципалитетах централизованно, на базе одной или нескольких общеобразовательных организаций, зонального центра военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе, загородных лагерей или в полевых условиях.

2. В рамках проведения учебных сборов при проведении занятий по огневой подготовке максимально использовать возможности учреждений ДОСААФ России (Республиканского стрелково-спортивного клуба, местных отделений Регионального ДОСААФ России Чувашской Республики).

3. Развивать профессиональные компетенции педагогических работников, осуществляющих обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, через участие в курсовых мероприятиях, практикумах, стажировках.

4. Документацию по проведению учебных сборов оформлять в соответствии с Инструкцией.

5. Усилить административный контроль за качеством проведения учебных сборов.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Семенков Виталий Владимирович, преподаватель
Новочебоксарский политехнический техникум
Минобразования Чувашии

Словом можно убить,
Словом можно спасти,
Словом можно полки
За собой повести
Вадим Шефнер («Слова»)

Перед тем как непосредственно перейти к освещению данной темы работы, обратимся к самому понятию «патриотизм».

Патриот и патриотизм являются как проявлениями жизнедеятельности общества, так и предметами пристального внимания со стороны разных наук. К этой теме обращаются психология, история, философия, различные виды искусств, в том числе и искусство слова. О чём и пойдёт речь в нашей работе. Итак, понятие патриотизма. Обратимся к толковым словарям.

В толковом словаре В. Даля находим такое определение: «Патриот, -тка, любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». Более современное определение с использованием слов, привычными нашему уху, даёт словарь под редакцией Д.Н. Ушакова: «Патриот (греч. Patrifes- земляк). Человек, преданный своему народу, любящий своё отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей страны». Большая советская энциклопедия: «Патриотизм, любовь к отечеству, преданность ему, стремлениями своими действиями служить его интересам». Словарь современного русского языка даёт следующее объяснение: « Патриот, человек, любящий своё отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершение подвига во имя интересов своей родины // О том, кто предан чему-либо, горячо любит что-либо».

Можно дальше продолжать этот список, везде мы прочтём примерно схожие объяснения понятиям «патриот, патриотизм». Это прежде всего любовь к своему отечеству. Служение родине, готовность жертвовать собой в её интересах.

По словам академика С.М. Ожегова: «Родина - отечество, отчизна, страна, в которой человек родился. Исторически принадлежащая данному народу территория с её природой, населением, особенностями исторического развития, языка, культуры, быта и нравов. В более узком смысле – чьё-либо место рождения. Отечество – родная страна».

Любовь к отечеству, к месту на земле, где родился, воспитывался и вырос человек, закладывалось с древних времён. Со времён, как только человек перешёл к оседлому образу жизни. Первичный патриотизм - ещё ранее. Тогда это было чувство принадлежности определённому племени, его интересам: проблеме выживания, борьбы со стихийными явлениями и вражескими племенами. Вот два источника, из которых берут начало привязанность к своему народу и готовность ради самосохранения племени (народа, нации) к самопожертвованию и любовь к земле, к географическому краю, где

родился и где человек ощущает себя неотъемлемой частью этого края, данного уголка природы, земли.

Со временем патриотизм становится осознанием каждым индивидуумом своих обязанностей по отношению к своему отечеству и верное их исполнение. Периодически к этому осознанию в разные исторические времена примешиваются обязательное исполнение религиозных догм и правил, долга перед своим сюзереном, правителем, государем. Служение родине совпадало с деятельным богослужением и обязанностями по отношению к вышестоящей власти господина. Особенно эта тенденция ярко проявилась в Средние века. Вспомним гегемонию католической церкви, безоговорочное подчинение вассала своему сюзерену, рыцарские неписанные законы.

Со временем религиозные различия и распри, борьба кланов и семейств за власть уступили место борьбе народа за единство территории и национальным интересам, выражавшимися в борьбе с иноземцами, желанием жить по своим законам, быть свободными от влияния чужеземцев. Так окончательно сформировался вид патриотизма, который имеет место сейчас.

Патриотизм - это не только служение интересам государства и способность гражданина к самопожертвованию ради национальных интересов страны, но и гордость за свой народ, стремление сохранить в памяти потомков славные дела предков, поведать следующему поколению об истоках своего народа, государства, истории его становления, бережное отношение к культурному наследию, переходящего из поколения к поколению.

Чтобы реализовать эти задачи, перед существующим поколением данного народа стоит задача воспитания патриотов своей страны, готовых хранить и приумножать культурное наследие предков и в случае необходимости суметь защитить всё то, что им дорого. Поэтому военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда, во все времена стояло на одном из первых мест среди задач государства.

Искусство слова в решении этой задачи играет большую роль.

Со времён Древней Руси изустно из поколения в поколение передавались легенды и былины о героях, о богатырях земли Русской. И сейчас на уроках чтения и литературы звучат примеры патриотизма и готовности защищать отечество из тех далёких по времени легенд и рассказов. На примере подвигов богатырей, защитников русской земли, начинается военно-патриотическое воспитание детей, которое

не прерывается на протяжении всего школьного курса. По окончании неполной средней школы многие её выпускники пополняют ряды студентов учебных заведений системы СПО.

При знакомстве с вновь поступившими в учебное заведение студентами выясняется, что далеко не все учащиеся готовы воспринимать военно-патриотическое воспитание должным образом. У многих присутствует юношеский нигилизм, пренебрежение к истории своего края, Родины, заискиванием перед заграницей. Порой они не знают основных дат и событий российской истории, проявляют неуважение к памяти ушедших из жизни героев. В их поведении просматривается циничное отношение к жизни. Имеет место подражание западным «ценностям» весьма сомнительного свойства. В отношении к военной службе многие проявляют явное нежелание отдать свой долг родине. Призывники утратили чувство патриотизма, гордости за причастность к Российской армии. Идут в армию без чёткого, твёрдого убеждения в необходимости такой службы, а из-за страха перед уголовным наказанием. Так что перед педагогическим коллективом стоит непростая задача: в кратчайший срок исправить положение. Коллектив мастеров и педагогов, каждый из них на своём месте, выполняет определённую часть своей работы по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Не остаются в стороне и преподаватели русского языка и литературы.

Считаю, что после уроков истории литература идёт на втором месте по патриотическому воспитанию студентов. Именно на уроках литературы и русского языка учащиеся снова и снова знакомятся со сложившимся отношением народа к Родине, перечитывают многие произведения о быте своего народа, строчки, проникнутые любовью к народу, к природе, к отчизне.

Именно здесь, особенно на примере литературных произведений о Великой Отечественной войне, есть возможность вызвать интерес учащихся к военной службе, убедить в необходимости мужской работы – защите отечества, воспитать чувство причастности к народу-победителю самого страшного врага родины прошедшего века – фашизма, восхититься стойкостью и мужеством как воинов, так и мирного населения, не жалевших последней копейки, отданной в фонд обороны, своих сил, времени и здоровья на полях, на фабриках, заводах, на постройке оборонительных сооружений. Именно здесь осуществлялся лозунг «Всё для фронта, всё для победы!»

Программа старших классов построена таким образом, что достаточно произведений русских, советских писателей об Отечественной войне 1812 года, о ВОВ включены в программу. Это прежде всего «Война и мир» Льва Николаевича Толстого.

Об этом произведении говорить можно бесконечно долго. Примеры мужества и стойкости русского солдата повсеместно встречаются на страницах данного произведения. Начиная с описания Аустерлицкого сражения, где, как мы помним, Андрей Болконский совершил свой подвиг. Он в сложный момент боя подхватил выпавшее из рук смертельно раненого солдата знамя и устремился вперёд на врага, увлекая за собой солдат. Лев Толстой подробно описал бои на поле Бородино. Достаточно вспомнить бой, который вела батарея капитана Тушина. Как солдаты, посмеиваясь сами над собой и отгоняя таким образом мысли о смерти, мужественно сражались с врагом, посылая в боевые порядки противника снаряд за снарядом.

Неся большие потери, оттаскивая в сторону (чтоб не мешали) раненых и трупы убитых, они не теряли мужества и отважно погибли бы все, выполняя свой воинский долг, если бы ни получили приказ отступить.

Стоит привести пример возвращение Андрея Болконского на военную службу. Ведь он после Аустерлица и плена принял решение никогда больше не служить в армии, но в трудный час для родины он меняет своё решение, так как чувство патриотизма и причастности к своему народу, своей отчизне не позволяет ему оставаться в стороне от беды, навалившейся на его родину. Он возвращается в армию, принимает командование над полком и гибнет, на этот раз не совершая видимого подвига. Но подвиг его уже в том, что он не остался в стороне в минуту смертельной опасности, нависшей над его страной, и разделил судьбу многих павших героев. Об этом надо говорить, об этом надо читать и прививать учащимся как интерес к чтению патриотической литературы, так и учить их патриотизму на примерах подвигов наших предков.

Не только в сражении проявлялось служение родине. Вспомним Наташу Ростову. Как она велела выбросить с телег всё добро семейства, покидавшего Москву перед сдачей её неприятелю, и отдала все освободившиеся таким образом подводы для эвакуации раненых бойцов. Вспомним поведение простого мужика Платона Каратаева в плену. Он и там учил своим примером отношения к жизни Пьера

Безухова, поддерживая его дух, его веру в окончательную победу русских над врагом.

Много ещё разных персонажей в огромном романе совершают героические поступки, годные для их рассмотрения в качестве примеров мужества и проявления патриотизма. Здесь и командирша партизан Василиса, и Денис Давыдов с его лихими гусарами, и юный Петя Ростов, погибший в первом же бою, и другие персонажи романа.

При умелом построении уроков литературы по изучению данного произведения можно много дать нужной и полезной информации патриотического направления студентам, затронуть их души, растеребить чувства сопричастности с историей своей страны, вызвать гордость за героев былых сражений и желание быть не хуже своих предков.

Произведения советских писателей о Великой Отечественной войне продолжат дело патриотического воспитания на уроках литературы. Вот здесь огромный пласт примеров мужества и трусости, патриотизма и предательства, которым необходимо дать определённую оценку поступков героев, работающую на формирование гордости и желания подражать и восхищаться героями и осуждения малодушия, трусости и измены родине.

Повесть Василя Быкова «Сотников». Яркий пример нравственного выбора между долгом солдата и изменой долгу, боевым товарищам, родине. В такое трудное положение попадают герои повести. Им предстоит сделать этот непростой выбор. Для физически слабосильного и с виду нерасторопного Сотникова здесь, в этой ситуации, всё предельно ясно. Для него в принципе не существует выбора - раз он попал в такую ситуацию, то должно принять смерть как и подобает бойцу. И он принимает свою судьбу, ни одной мысли о предательстве не промелькнуло в его сознании. Настолько этот человек оказался сильным духом, истинным патриотом своего отечества, верным своей клятве и присяге. Вот истинный пример для воспитания патриотизма, верности долгу, родине. И второй персонаж повести – Рыбак. С виду сильный и находчивый партизан, пользующийся уважением своих товарищей, в трудной ситуации оказался слабым, малодушным человеком. Нет, он не хотел сознательно изменять товарищам и родине. Он хотел выкрутиться из ситуации, хотел схитрить, словчить. Но враг оказался более прозорливым, опытным и провести его Рыбаку не удалось. А когда, поняв все нехитрые хитрости Рыбака, враг не оставил ему ни малейшей лазейки для манёвра и поставил его на край

гибели, Рыбак смалодушничал и выбрал предательство. Этот пример поступка человека достоин осуждения в глазах учащихся. И надо подвести их к такому решению, к осуждению малодушия и предательства.

Другие произведения, изучаемые в 10, 11 классах, также являются хорошим примером для воспитания положительного отношения к воинской службе, выполнению воинского долга. Например, рассказ М. Шолохова «Судьба человека» о стойкости русского солдата в плену. В ситуации, где, казалось бы, невозможно никакое сопротивление, солдат Соколов находит в себе силы и мужество показать врагу, что никакие лишения не сломили его воли. Это книги писателя Б. Васильева «А зори здесь тихие» о стойкости пяти девушек, вступивших в смертельную схватку с врагом, численно и физически превосходящих их. Они все погибли, но не уронили чести солдата, не пропустили врага. Книга К. Симонова «Живые и мёртвые» о начальном периоде войны, когда стране было чрезвычайно сложно, но народ выстоял, переломил ход войны. Это и повести К. Воробьёва «Убиты под Москвой», В. Некрасова «В окопах Сталинграда», Ю. Бондарева «Горячий снег».

На примерах этих произведений, стойкости солдат и офицеров – героев повестей - можно успешно продолжать тему воспитания патриотизма, тему нужности и необходимости исполнения воинской обязанности, службы в армии.

Много поэтических произведений о войне включено в программу среднего общего образования. Это прежде всего поэма А. Твардовского «Василий Тёркин» - собирательный образ находчивого солдата, не теряющегося ни в каких жизненных ситуациях. В этой поэме показаны не сколько бои, сколько простая, незамысловатая жизнь солдата на войне. Находчивость, смекалка, терпение, юмор помогают Тёркину справиться с трудностями солдатского быта на войне. Этот образ очень полюбился реальным бойцам на фронте. Они с нетерпением ждали очередного выпуска газеты, где публиковались главы поэмы. Многим образ смышлёного солдата Василия Тёркина помог в реальной обстановке военных будней.

Стихотворения поэтов на военную тематику включены в программу по литературе. Это стихи К. Симонова, М. Светлова, А. Ахматовой, О. Берггольц, С. Кирсанова и других поэтов, призваны возбуждать лирико-поэтическое настроение, пронизанное любовью к

родине, восхищением мужеством солдата, сопереживанием с давно ушедшими от нас людьми военного поколения.

Тематика военных лет и подвига народа включены в контрольные задания. Сочинения, тестирование, изложения, диктанты и другие виды контрольных работ призваны всё тому же – военно-патриотическому воспитанию молодёжи, обучающихся техникума.

Не стоит забывать, что не только темы войны, защиты отечества от врагов, служба в армии являются основой воспитания патриотизма. Тема малой родины, тема родной природы, её красот, тема быта, взаимоотношений в семье, особенностей характера русского народа и народов России также являются важной составляющей в деле воспитания молодёжи в любви к родине и народу.

Достаточно примеров такой любви и в поэзии И. Бунина, Н. Рубцова, М. Цветаевой, С. Есенина, А. Блока. У всех на слуху и памяти традиционное написание сочинения по теме: «Тема Родины в творчестве С. Есенина и А. Блока». Где два различных по своей поэтической манере поэта признаются в своей любви к родине, также по-разному.

Прозаики ещё в более широком охвате обращаются к подобной тематике. Здесь произведения Ф. Абрамова, В. Белова, «чудики» - герои рассказов В. Шукшина, персонажи повестей В. Астафьева, В. Распутина, поднимающих проблемы взаимодействия человека и природы, переустройства привычного быта, вымирания традиционной деревни.

Помимо обязательных плановых уроков широко используются нестандартные методы работы. Это всевозможные викторины. Они могут быть как на обобщённо-историческую тематику, скажем, затрагивающие устное народное творчество со времён Древней Руси по 18 век, тема служения родине, народу, отечеству в произведениях поэтов и писателей пушкинской поры, разработки по тематике произведений о ВОВ.

Литературный поединок, приближенный к современности, на тему «Традиционный патриотизм и западная толерантность», между двумя командами, где каждая сторона будет отстаивать свою точку зрения: а нужен ли патриотизм в современных условиях всемирной интеграции и распространения «западных ценностей». Внутренние олимпиады, классные часы с обсуждением последних локальных войн, в которых Советский Союз и в последующем Россия принимала участие. Также необходимо затронуть подвиги военнослужащих,

выполнявших свой воинский долг в составе ограниченного контингента советских, российских войск в Афганистане, Чечне, Сирии. Например, подвиг офицера Александра Прохоренко, погибшего в Сирии. Отважный офицер, оказавшись в окружении и не пожелавший сдаться в плен к боевикам ИГИЛ, вызвал огонь на себя и погиб смертью героя. Подвиг захваченного боевиками полицейского Магомеда Нурбагандова, отказавшегося выполнить их требования и вместо этого призывавший своих товарищей по службе работать по выявлению и уничтожению бандитов.

В заключении можно сказать, что уроки литературы являются важной составляющей в деле военно-патриотического воспитания. Только соединив в целостную систему все методы и способы воспитания патриотизма, включая и уроки литературы по данной тематике, можно решать поставленные правительством задачи воспитания студентов в системе СПО в духе патриотизма, позитивного отношения к службе в армии, формирования личности, достойной чести и славы своих отцов и дедов.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ КАК ИНТЕГРАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО, ПРАВОВОГО, ГРАЖДАНСКОГО, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Скворцова Татьяна Николаевна, преподаватель
Новочебоксарский политехнический техникум
Минобразования Чувашии

> Дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.
>
> А. С. Макаренко

Мир XXI века – это мир глобальный. Мир становиться лучше, комфортнее для нас, но не делается безопаснее. Можно говорить о жизни человека как важнейшей ценности, но при этом вооружённые

конфликты остаются неотъемлемой частью нашей действительности. Знания гражданами истории и культурного наследия своей страны позволяют понимать её место и роль в современном глобальном мире. Одно дело, если мы знаем нашу историю, ценим то, что сделано нами самими, и совершенно другое, если представления о нашей стране, о её прошлом и настоящем внушаются нам кем-то со стороны. В первом случае нам естественно присущ патриотизм - любовь и уважение к предкам, создавшим великую страну, любовь к своему Отечеству, а также чувство сопричастности нашей современности великой истории. Во втором случае мы делаемся зависимыми от чужих оценок, искажение нашей истории и постоянная критика нашего настоящего становится инструментами управляющего воздействия со стороны тех сил, которые хотели бы увековечить свою монополию на экономическое, политическое, военно-стратегическое и культурное господство в глобальном мире.

Главный конкурентный капитал и основной источник развития страны – это её граждане. Меняются политические режимы, экономические системы, а Родина остаётся. Готовность к защите Отечества - святое чувство, уходящее корнями в седую даль, свойственное всем поколениям нашего народа. История России показывает, что двигателем общественных сил в тяжёлые для государства времена становился патриотизм - любовь к Родине, своему народу, к лучшим национальным традициям, что воплощалось в стремлении своими действиями служить государственным интересам. Патриотизм проявляется в активно-деятельной самореализации человека на благо Отечества. Патриотизм представляет своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическую опору его жизнедеятельности, одно из первоосновных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов [1].

Изменения политической и социально-экономической ситуации в России, социальная дифференциация, отсутствие общей государственной идеологии, снижение нравственной устойчивости человека, разрушение традиционных ценностей, преемственности поколений расширяют неблагоприятную среду социального пространства, в которой происходит негативное воздействие на сознание и чувства современной молодежи. Приоритет материальных ценностей, растущая агрессивность и жестокость, криминализация, ранняя алкоголизация, потребление наркотических, токсических,

психотропных веществ, пренебрежение моральными нормами стали повседневной реальностью в молодёжной среде.

Молодёжь-это будущее страны, велика её роль и место в бескорыстном, беззаветном служении Отечеству. В современных условиях предстоит длительная и кропотливая работа с каждым человеком по формированию убеждённости в необходимости защиты своего Отечества, высокой ответственности и дисциплинированности, долга, как осознание готовности к проявлению своих обязанностей перед государством, обществом, людьми, самим собой, совестливости, как регулятивной основы всей жизнедеятельности человека.

Решать задачу усиления воспитательного потенциала содержания образования можно не только с помощью учебных занятий, но и большая роль здесь принадлежит внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Развивающий потенциал системы внеурочной деятельности обеспечивается переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, что способствует формированию ценностных ориентаций, воспитанию национального самосознания, гражданственности, бережного отношения к событиям далёкого прошлого [2].

Патриотическое воспитание как одно из самых главных направлении системы воспитания практически каждого государства мира, Россия не исключение, нельзя рассматривать в отрыве от правового, гражданского, духовно-нравственного воспитания студентов. Именно во взаимосвязи целей, задач и содержания деятельности каждого из направлений происходит воспитание гражданственности молодого поколения и приобщение их к духовным ценностям своего Отечества.

Одна из форм внеурочной деятельности-декады по истории и обществознанию, проходящие ежегодно в рамках образовательного учреждения. Проблема интересной декады, как и хорошего урока – это проблема сочетания познавательного интереса, уровня подготовленности учащихся и педагогического замысла преподавателей. Обязательно берётся **эпиграф декады, выдвигаются её цель и задачи.**

ЦЕЛЬ: повышение профессиональной компетентности преподавателей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся, через внеурочные формы работы.

ЗАДАЧИ:

- Повышение мотивации учащихся к качественному овладению предметов, вовлечение их в самостоятельную творческую деятельность.
- Выявление учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению истории, обществознания и права.
- Воспитание патриотизма и гражданственности учащихся.

Привлекая учащихся к творческой работе, преподаватели обеспечивают их увлекательным материалом. Содержание представленных внеклассных мероприятий (книжно- иллюстративные выставки, олимпиады по истории и обществознанию, викторины, уроки мужества, литературно-музыкальные композиции, просмотр фильмов, тематические классные часы) имеет гражданско-патриотическую и познавательную направленность, даёт возможность активизировать социальную активность учащихся, развивать их способности.

Следующей формой внеурочной деятельности является проектная деятельность, осуществляемая в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по истории и обществознанию. Цель - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем, самостоятельного поиска целей общественной деятельности и стратегии поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей.

ИСТОРИЯ

Раздел 4. От древней Руси к российскому государству. Индивидуальный проект: «Трагическая борьба и подвиг Руси в противостоянии кочевому миру».

Раздел 10. Российская империя в XIX веке. Индивидуальный проект: «Русско-турецкая война 1877-1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).

Раздел 11. От новой истории к новейшей. Групповые проекты: «Крестьянство в годы Гражданской войны», «Создание Красной Армии», «Гражданская война и моя малая родина», «Экономическая политика советской власти в 1918-1920 гг.», «Культура нашего края в начале XX века», «Индустриализация и коллективизация в нашем края».

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Раздел 1. Человек и общество. Индивидуальные проекты: «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми», «Кем быть? Проблема выбора профессии», «Я или мы: взаимодействие людей в обществе», «Индустриальная революция: плюсы и минусы», «Глобальные проблемы человечества».

Раздел 2. Духовная культура человека и общества. Индивидуальные проекты: «Современная массовая культура: достижение или деградация?», «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?»

Раздел 3. Экономика. Индивидуальный проект: «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах».

Раздел 4. Социальные отношения. Индивидуальные проекты: «Преступность несовершеннолетних и пути её преодоления», «Современная молодежь: проблемы и перспективы».

Раздел 5. Политика. Индивидуальные проекты: «Политическая власть: история и современность», «Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно – из истории, другое – современное», «Формы участия личности в политической жизни», «Роль СМИ в современном обществе».

Раздел 6. Право. Индивидуальный проект: «Развитие прав человека в XX–начале XXI века».

Большое воспитательное значение имеют тематические классные часы, проводимые преподавателями, посвящённые выдающимся событиям военной истории дооктябрьского и советского периода.

Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России», принятый в 1995 году, содержит список памятных дат в истории Отечества.

ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ

18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);

21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве;

4 ноября - День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год);

10 июля - День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);
9 августа - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);
24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790);
11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год);
8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием
М.И. Кутузова с французской армией (1812 год);
1 декабря - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);
23 февраля - День защитников Отечества;
7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменовании двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);
5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);
2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);
27 января - День снятия блокады города Ленинграда (1944 год);
9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год).

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ РОССИИ

День российского студенчества (25 января);
День космонавтики (12 апреля);
День начала Великой Отечественной войны (1941 год)-День памяти и скорби (22 июня);
День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
День Октябрьской революции 1917 года (7 ноября);
День героев Отечества (9 декабря);
День Конституции РФ (12 декабря).

Знаменательные исторические события, отечественная наука и культура, народные обычаи, трудовые традиции и др .- всё это темы патриотического воспитания, которое в условиях современной России приобретает особую важность.

«Познание, постижение человеком своей Родины, становление в нашей душе патриотической сердцевины, патриотическое воспитание в годы детства, отрочества и ранней юности, духовно богатая, деятельная, самоотверженная жизнь патриота – это самые тонкие, самые сложные вещи в том безгранично сложном переплетении идей, поступков, убеждений, мыслей, стремлений, которое называется патриотическим воспитанием» [3].

В.А. Сухомлинский

Список использованных источников

1. Высоцкий В.В., Жиренко О.Е. Конспекты бесед по патриотическому воспитанию учащихся - М.:5 за знания, 2008.
2. Дни воинской славы России. Информационные материалы, тестовые задания, методические рекомендации для организации патриотического воспитания на уроках и внеклассных мероприятиях /авт-сост. А.П. Пашкевич, Е.В. Шитов. - М.: Глобус, 2007. с. 5
3. История. Обществознание. Внеклассные мероприятия/ авт.-сост. Л.Л. Кочергина. Волгоград: Учитель. 2009. с. 4
4. Обществознание: глобальный мир в XXIвеке: учеб. Для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред. Л.В. Полякова - М.: Просвещение. 2008.
5. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 2 / под ред. В.В. Давыдова. – М., 1999; Сухомлинский В.А. – Избранные педагогические сочинения: в 3т.Т.1,2,3/сост.: О.Б. Богданова, В.З. Смаль, А.И. Сухомлинская. - М.: 1981.

V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ–ФЕСТИВАЛЬ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ЦИВИЛЬСКОМ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ

Александрова Надежда Юрьевна,
заместитель директора по УМР
Цивильский аграрно-технологический техникум
Минобразования Чувашии

Одной из ведущих задач обучения и воспитания обучающихся является создание условий для развития личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся социуму, особое внимание к внутреннему миру подростков, их интересам и потребностям, развитие их способностей.

Как показывает практика, способности могут быть развиты, но могут и преждевременно угаснуть или деформироваться.

Важно, чтобы, пройдя все этапы обучения, выпускник техникума приобрёл новый подход к пониманию окружающего мира, создающий особенный тип мышления – исследовательский и творческий.

Приоритетным направлением работы педагогического коллектива становится создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию способностей обучающихся.

Осознавая это, наш педагогический коллектив активизировал свою деятельность по работе со студентами, имеющими определённые способности.

В сентябре 2012 года в Цивильском аграрно-технологическом техникуме Минобразования Чувашии было создано студенческое научное общество. Основной задачей работы студенческого научного общества является раскрытие интересов и склонностей обучающихся к

научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и проектной деятельности.

Исследовательская работа, параллельная учебному процессу, осуществляется в следующих формах:

• работа кружков СНО, исследовательских групп, выполняющих исследования по проблемам, связанным с научными интересами как отдельных преподавателей, так и цикловых комиссий в целом;

• встречи студентов с ведущими специалистами;

• участие в работе всероссийских, региональных научных конференциях, семинарах, чтениях и др.;

• организация и участие в общетехникумовской конференции;

• участие студентов в конкурсе на лучшую курсовую работу, конструкторскую разработку.

Для этого в техникуме функционируют 33 кружка по 10 направлениям.

Ежегодно в техникуме в начале февраля проходит научно-практическая конференция «Наука - молодым». С каждым годом количество участников данной конференции возрастает.

В прошлом учебном году, в честь юбилея техникума, мы провели республиканскую научно-практическую конференцию «Профессионалы будущего». В работе конференции приняли участие более 120 студентов из 14 профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики. 28 экспертов оценивали работы участников Конференции в 11 секциях.

Традиционно мы принимаем участие в Межрегиональной научно – практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность как средство становления профессиональной компетентности обучающегося системы профессионального образования». В прошлом учебном году наши педагогические работники были модераторами трех секций.

Наши студенты принимают активное участие в Межрегиональной конференции–фестивале научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги» и становятся его лауреатами.

Студенты нашего техникума принимают участие в различных научно-практических конференциях, проводимых как в Чувашской Республике, так и за ее пределами.

Следует отметить участие наших студентов в олимпиадах профессионального мастерства. Так за последние два-три года возросло количество участников и призеров данных олимпиад.

Научно-исследовательская деятельность начинается у нас в сентябре каждого учебного года, когда наши преподаватели организуют презентацию кружковой работы для первокурсников. Каждый руководитель подробно рассказывает о деятельности своего кружка, его результатах и успехах студентов. Руководитель выступает как организатор формы и условий исследовательской деятельности, благодаря которой у обучающегося формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним научной или жизненной проблеме с исследовательской, творческой позиции.

В конце каждого учебного года в актовом зале техникума на сцене проходит торжественная церемония чествования лучших обучающихся техникума «Парад звезд». Студенты, достигшие наилучших результатов за год творческой работы, награждаются по пяти номинациям.

После такого парада звезд никто уже не станет сомневаться в том, что "если звезды зажигают, значит это кому-нибудь нужно"!

Следует отметить, что те учащиеся, которые занимаются научно-исследовательской деятельностью, отличаются от остальных особой собранностью, целеустремлённостью, любознательностью.

Если проанализировать работу студенческого научного общества, то можно сказать, что возрос интерес студентов к исследовательской деятельности, что положительно влияет на написание курсовых и дипломных работ.

Также участие в исследовательской проектной деятельности обучающихся способствует их самореализации в профессиональном и творческом плане, оказывает помощь в выстраивании профессиональной карьеры. Именно поэтому первым шагом в реализации инновационной деятельности является организация исследовательской деятельности обучающихся.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ВУЗАМИ И ТЕХНИКУМАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Белов Евгений Леонидович, к.т.н.,
доцент кафедры механизации,
электрификации и автоматизации
сельскохозяйственного производства,
Пушкаренко Николай Николаевич, к.т.н.,
декан инженерного факультета
ФГБОУ ВО «Чувашская государственная
сельскохозяйственная академия»

Методологической основой современной концепции образования является системно-деятельностный подход, базирующийся на активных личностно-ориентированных образовательных технологиях и нацеленный на формирование личностно-деятельностной (функциональной) характеристики выпускника, соответствующей запросам рынка труда в условиях всеобщей информатизации и развития наукоемких технологий.

Анализ отечественного и зарубежного опыта реализации системно-деятельностного подхода на разных уровнях образования показывает, что ведущее значение в формировании у студентов творческого и критического мышления, способности к овладению различными способами деятельности в меняющейся социокультурной среде, навыков учебного сотрудничества имеют проектная и исследовательская деятельность.

Этот вид деятельности способствует формированию у студентов умения осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, а также готовностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт, т.е. базовые компетенции, обеспечивающие овладение другими компетенциями в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Обобщение опыта среднего и высшего профессионального образования свидетельствует о том, что наилучшие результаты проектной и исследовательской деятельности могут быть получены при соблюдении следующих основных условий:

1) при включении этих видов деятельности в целостную систему учебно-воспитательной работы;

2) при наличии у преподавателей высокой квалификации в сфере осуществления собственной исследовательской и проектной деятельности;

3) при реализации проектной и исследовательской деятельности студентов в контексте решения реальных научных и социально значимых задач в составе профессиональных творческих коллективов.

Для осуществления исследовательской деятельности в области технических наук большое значение имеет также наличие лабораторной и материально-технической базы, обеспечивающей современный научно-методический уровень исследований.

Первые два условия могут быть выполнены на базе отдельных образовательных учреждений через коллективное проектирование и согласование содержания образовательных программ, повышение научно-методической квалификации преподавателей. Третье условие реализуемо лишь при сетевом взаимодействии образовательных и научно-производственных учреждений. Качество материально-технической базы можно повысить за счет интеграции имеющихся ресурсов образовательных и научно-исследовательских учреждений, что также возможно при их сетевом взаимодействии.

Ключевую функцию в организации, координации и научно-методическом сопровождении сетевого взаимодействия может выполнять вуз, имеющий опыт проектирования и реализации практико-ориентированных образовательных программ подготовки студентов, программ курсов повышения квалификации и научно-методических семинаров для преподавателей техникумов и других образовательных центров, преподавателей дополнительного образования, а также инновационную инфраструктуру, обеспечивающую условия для выполнения научно-исследовательских и проектно-изыскательских работ.

Схема сетевого взаимодействия организаций высшего и среднего образования для реализации совместных образовательных программ должна формироваться с учетом предпочтений всех заинтересованных сторон, и в первую очередь студентов и работодателей. Одним из требований, предъявляемых к системе сетевого взаимодействия вуза и техникума, является обеспечение академической мобильности студентов за счет согласования структуры и содержания образовательных программ. Также необходимо ориентироваться на потребности региональных отраслевых производственно-технологических кластеров. [1]

На основе сетевого взаимодействия можно выполнять инновационные проекты в сфере образования на высоком уровне координации целей и интеграции всех видов ресурсов, достигаемом посредством формирования внутреннего информационного пространства сети и приводящего в результате к созданию коллективных объектов интеллектуальной собственности в сфере образования и увеличению внешнего эффекта.

Благодаря такому партнерству образовательные программы, разрабатываемые и реализуемые вузами, могут становиться действительно ориентированными на современный рынок труда. Долгосрочное стратегическое партнерство между образовательными организациями и производственными предприятиями может подразумевать различные модели взаимодействия. Это и целевая подготовка, и переподготовка специалистов по востребованным профессиям, и реализация технических, исследовательских и производственных задач с привлечением ведущих преподавателей и студентов, и совместная разработка стандартов и программ в области профессионального образования и переподготовки, удовлетворяющих как текущим запросам экономики, так и перспективным направлениям развития. Тем не менее, в каждом конкретном случае договор о стратегическом партнерстве должен формироваться исходя из двусторонних интересов, образуя комплексную программу взаимодействия диполя «вуз - производственное предприятие», которая может изменяться и корректироваться по мере изменения внешних условий.

Анализ опыта работы Чувашской государственной сельскохозяйственной академии показывает, что ключевую функцию в организации, координации и научно-методическом сопровождении сетевого взаимодействия может выполнять и сельскохозяйственный вуз, имеющий опыт проектирования и реализации практико-ориентированных образовательных программ подготовки студентов по направлениям «Агроинженерия» и «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

В Чувашской ГСХА сформировалась модель системной подготовки будущих специалистов к осуществлению и организации исследовательской и проектной деятельности.

Поскольку большие возможности для организации исследовательской и проектной работы предоставляют технические науки,

рассмотрим содержание и структуру соответствующей деятельности на примере направления подготовки «Агроинженерия».

Включение проектной и исследовательской деятельности в целостную систему обучения и воспитания студентов осуществлено через модульную структуру учебных планов. Так, учебный план подготовки бакалавров по направлению «Агроинженерия», по всем профилям обучения содержит модули (дисциплины), способствующие овладению научно-методическими основами проектной и исследовательской деятельности: «Управление проектами», «Управление инновациями», «Основы научных исследований и патентоведение», «Статистические методы обработки информации», производственную практику в форме научно-исследовательской работы и др.

Внеучебная научно-исследовательская и проектная деятельность студентов (НИРС) в Чувашской ГСХА осуществляется согласно «Комплексному плану и методическим указаниям по организации научно-исследовательской работы студентов на весь период обучения». Основу этого плана составляет единство учебной, научной, гуманитарной (культурно-просветительской) работы, взаимодействие всех форм и методов НИРС как в учебном процессе, так и вне его, непрерывность научной работы студентов в течение всего периода обучения.

В академии основными формами НИРС являются:

- работа в студенческих научных кружках;
- выступления с докладами на конференциях;
- участие в конкурсах, семинарах, олимпиадах, выставках и т.п.;
- участие в выполнении хоздоговорных НИР;
- работа в Совете молодых ученых, студенческом научном обществе (СНО), в центре научно-технического творчества молодежи (ЦНТТМ) и участие в патентно-лицензионной и изобретательской деятельности под руководством преподавателей.

Внеучебная научно-исследовательская и проектная деятельность студентов осуществляется на кафедрах факультетов в виде научных кружков. Всего в академии имеется 19 кружков. Под руководством преподавателей инженерного факультета ежегодно на Всероссийской студенческой научно-практической конференции с участием школьников 10-11 классов «Студенческая наука – первый шаг в академическую науку» участвуют студенты ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех» Минобразования Чувашии. Исследователь-

ские работы, научные и прикладные проекты этих студентов, получают высокую оценку и публикуются их научные статьи (тезисы) докладов в сборнике трудов конференции, что свидетельствует об их должном научно-методическом уровне. Также студенты техникумов в рамках сетевого взаимодействия активно участвуют в регулярных Днях открытых дверей Чувашской ГСХА, во время которых организуются мастер-классы по различным проектно-исследовательским направлениям. Все это указывает на наличие кадрового потенциала для осуществления руководства совместной исследовательской и проектной деятельностью студентов при сетевом взаимодействии вуза и техникума.

Обобщение опыта работы вузов Чувашской Республики позволяет рассматривать их в качестве опорных площадок для сетевого взаимодействия вузов с учреждениями СПО г. Чебоксары и Чувашской Республики, способствующих повышению качества проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Список использованных источников

1. Пушкаренко, Н.Н. Консолидация ресурсов образовательных организаций высшего и профессиональных образовательных организаций - основное условие подготовки высококвалифицированных инженерно-технических кадров. / Н.Н. Пушкаренко, Д.В. Лукина // Продовольственная безопасность и устойчивое развитие АПК. Материалы Международной научно-практической конференции. Издательство: Чувашская государственная сельскохозяйственная академия (Чебоксары), 2015. – С. 690-694.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Бородина Татьяна Леонидовна, к.п.н., доцент,
заведующий кафедрой
инженерно-педагогических технологий
технолого-экономического факультета
Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы, предусматривается проектно-целевой подход реализации образования. В задачах Программы определяются такие направления развития, как создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем и высшем ПО, реализация мер по развитию

научно-образовательной и творческой среды в ОО и формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов. Проектная деятельность, как элемент реализации компетентностного подхода в организации образовательного процесса, особенно по дисциплинам профессионального модуля направляет студентов на овладение определенными в ФГОС по специальности компетенциями.

По результатам ответов преподавателей на вопросы анкетирования по применению проектного обучения в практике преподавания учебных дисциплин, 2% преподавателей дают положительный ответ о регулярности и эффективности применения. 98% говорят о том, что им что-то мешает его применять. Из них 29,5 % отмечают свою недостаточную осведомленность о его возможностях, а 43%, отвечают, что им мешает недостаток времени и на подготовку, и на проведение проектной деятельности на занятиях. Конечно, подготовка к использованию метода проектов на занятиях занимает достаточно времени, а каждый преподаватель старается экономить учебное время. 27,5% говорят, что пробовали использовать метод проектов, но успеха не добились, и выполнение проектов проходит без энтузиазма, как обычная и часто это принудительная работа. По ответам студентов на вопросы, направленные на выяснение их отношения к проектному обучению по интересным для них направлениям проектной деятельности, 66% студентов отмечают повышение самооценки в ходе работы над проектом; 68% нравится активно участвовать в работе над проектом; 82% оценивают занятие, посвященное защите проектов, на отлично; 77% студентов считают, что такие занятия повышают интерес к изучаемой дисциплине.

Но часто преподавателям приходится сталкиваться в работе со студентами над проектами со следующими проблемными моментами:

1. Организация самостоятельного определения проблемы исследования.
2. Сложности в целеполагании.
3. Сложности в организации творческого подхода.
4. Отсутствие навыков планирования проекта.
5. Отсутствие умений в работе с информацией.
6. Оценка проделанной работы.

Уже на первом этапе проектной деятельности возникает трудность, которая состоит в организации самостоятельного определения студентами проблемы, интересной для них самих. Необходимо

пробудить у студентов желание к выявлению проблем, решение которых предполагает наличие знаний из различных дисциплин и их практическую реализацию через проектную деятельность, т.е. реальное соединение теории с практическим опытом применения.

Работая над проектом, студент может максимально раскрыть своей творческий потенциал и практически самореализоваться, проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Преподаватель же имеет, по роду своей деятельности, интегративное дидактическое средство для развития, обучения и воспитания, предназначенное для развития у студентов специфических умений и навыков проектной деятельности. Это поиск и работа с информацией, организация самообучения, исследовательской и творческой деятельности.

Работа над проектом предполагает очень тесное взаимодействие студента и преподавателя. Стратегия организации взаимодействия может иметь две крайности:

- полностью предоставить студента самому себе;
- или, наоборот, значительно ограничить его самостоятельность, постоянно вмешиваясь, направляя, советуя - лишая, таким образом, инициативы в работе.

Главным же является то, что студент должен понимать, что проект - это его работа, его создание, его изобретение, реализация его целей, собственных идей и замыслов.

Зачастую студентам бывает сложно четко формулировать цели проекта, и они ждут указания со стороны преподавателя. Для постановки конкретной, реалистичной и достижимой цели можно использовать различные методы, но самое главное сам преподаватель с уважением должен относится к точке зрения студента, даже если она не совпадает с его точкой зрения и помогать в постановке целей, не навязывая своего мнения.

Трудности педагогического взаимодействия - это кропотливая индивидуальная работа со студентом и по выявлению проблемы, интересной для разработки самим студентом, связанной с его дальнейшей трудовой деятельностью, и по постановке целей.

Конечно, можно применить прямое принуждение, но это самый неэффективный способ, который может перечеркнуть всю предстоящую работу, обесценить ее как инструмент педагогического

воздействия и лишить смысла творческую работу студента. Необходимо студента мотивировать на успех, на то, что он получит сам, работая над проектом и где ему это может пригодиться в дальнейшем.

Не всегда удачно реализуется организация творческого процесса по выработке идей. Зачастую преподаватели не до конца понимают его назначение, которое состоит в выдвижении как можно большего количества идей, которые нельзя критиковать. Мы можем лишиться вообще желания у студентов творить, придумывать уникальные идеи. Только по завершении интенсивного мозгового штурма идеи должны анализироваться и подвергаться выбору.

Когда речь заходит о планировании проекта, стоит задуматься, как научить студентов сопоставлять цели и задачи, выработать график выполнения мероприятий для достижения цели, выявить ресурсы, определить время выполнения того или иного пункта плана, установить время текущего, промежуточного и итогового контроля выполнения проекта. То есть сформировать элементарные навыки составления плана.

Но если работа проводится в микрогруппах, то преподаватель может столкнуться с тем, что студенты зачастую не умеют работать в команде. Поэтому многое зависит от правильного формирования микрогрупп и умения студентов работать в сотрудничестве.

Работа с информацией связана с поиском необходимого материала в различных источниках, умением анализировать его и делать выбор. Данное умение надо специально отрабатывать не только в проектной деятельности, но и на учебных занятиях.

А в руководстве проектами необходимо организовать не только итоговый, но и текущий и промежуточный контроли. При этом избегая мелочной опеки. Ведь функция преподавателя на всех этапах – консультационно-координирующая.

Далее, на этапе презентации, происходит предъявление продукта своей деятельности, и он должен быть самостоятельным этапом. В процессе презентации необходимо воздерживаться от оценки со стороны преподавателя, т.к. он выступает в роли наблюдателя. Сама же оценка проекта осуществляется на следующем этапе – рефлексивном, где анализируется не только сам проект, но и деятельность студентов, и важно научить самих студентов анализировать свою деятельность. Для этого можно использовать ряд вопросов, отвечая на которые, можно выстроить сам процесс самоанализа и самооценки.

Что было сделано в течение работы над проектом? Это план работы над проектом.

Как этот план реализовывался? (Какие ставились задачи и как решались? С какими трудностями и неудачами столкнулись и какие интересные находки и идеи появлялись?)

Для чего это делалось? (Т.е. оценка целей проекта, его пользы и значимости.)

Какие умения были востребованы? (Это могут быть организаторские умения, умение работать в команде, умение отвечать за порученное дело.)

Какие роли пришлось выполнять?

Какой опыт приобрели? (Как в техническом, так и в эмоциональном планах).

Какие перспективы дальнейшей работы? (Что можно сделать техничнее, технологичнее, оптимальнее.)

Этот анализ полезен как для оценки конечного результата, так и в процессе промежуточного контроля работы над проектом, чтобы осознавать правильность выбора цели, соответствие методов работы поставленной цели, оптимальность темпа работы и выполнения плана работы.

Таким образом, преподаватели, использующие метод проектов, могут столкнуться с трудностями на всех этапах проектной деятельности. Однако все эти трудности преодолимы, если не подменять субъект-субъектные отношения субъект-объектными, если постепенно переходить от информационно-контролирующей функции к консультационно-координирующей, если организуемая преподавателем проектная деятельность органично встроена в учебно-воспитательный процесс, а не является чем-то случайным, эпизодическим явлением, то результат будет положительным.

Список использованных источников

1. Бородина Т.Л. «Становление и развитие проектного обучения в России.» Межвузовский сборник научных статей. Новый виток реформы образования: предпосылки, основные направления, научно-методическое обеспечение. - Москва - Чебоксары, АПСН, 2002.

БАЗОВАЯ КАФЕДРА КАК ИНСТРУМЕНТ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кокина Марина Николаевна, начальник отдела информационно-методического сопровождения и сервисного обслуживания,
Мишаненкова Ольга Павловна, заведующий базовой кафедры
ГБПОУ «Перевозский строительный колледж», Нижегородская область, г. Перевоз

Современное профессиональное образование должно дать выпускнику не только и не столько сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающий готовность к работе в динамично изменяющихся условиях

Полноценное и качественное освоение необходимых профессиональных компетенций невозможно представить без внедрения в образовательный процесс элементов практико-ориентированного обучения. На сегодняшний день ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности.

Непосредственное участие работодателей на каждой стадии обучения, а именно: в преподавании дисциплин и модулей, организации и проведении производственных и иных практик, участие в подготовке выпускных квалификационных работ позволяет предприятиям вести оперативный контроль за качеством обучения и обеспечивать развитие компетенций, востребованных на производстве.

ГБПОУ «Перевозский строительный колледж» ведет подготовку по ряду специальностей строительного профиля и имеет статус инновационной площадки по внедрению элементов дуального обучения.

В 2014 году ГБПОУ «Перевозский строительный колледж» в рамках реализации дуального обучения было заключено соглашение о сотрудничестве с ООО «Профессионал-СтройПроект», на базе которого была создана базовая кафедра.

Базовая кафедра – структурное подразделение колледжа, территориально расположенное и функционирующее непосредственно на производственной базе предприятия или организации и осуществляю-

щая работу в части повышения предметной квалификации педагогических работников, формирования профессиональных компетенций при организации различных видов практики обучающихся колледжа по основным профессиональным образовательным программам, программам профессионального обучения и ДПО по направлению, соответствующему профилю деятельности предприятия или организации.

Главной задачей базовой кафедры является создание условий для формирования востребованных на современном рынке труда специалистов, не требующих дополнительной переподготовки и адаптации к производственной среде, обладающих набором компетенций и трудовых функций, соответствующих профессиональному стандарту и требованиям работодателей.

Важнейшими функциями базовой кафедры являются:

- Построение механизма создания и управления мотивацией профессиональной подготовки студентов на производстве;
- Анализ динамики профессиональной и социальной адаптации студентов во время прохождения производственных практик на базе ООО «Профессионал-СтройПроект»;
- Контроль выполнения производственных поручений;
- Ускорение процесса профессионального становления при выполнении реальных производственных заданий, которые студент выполняет под руководством наставника;
- Погружение обучающихся в конкретную профессиональную среду.

В настоящее время в строительной отрасли Российской Федерации реализуются приоритетные проекты: «Формирование комфортной городской среды», «Система капитального ремонта многоквартирных домов», «Развитие агропромышленного комплекса» и др.

Компания ООО «Профессионал-СтройПроект» принимает участие в реализации данных проектов.

Студенты, проходящие преддипломную производственную практику на базе данной компании, активно участвуют в реализации данных проектов. Большая часть выпускных квалификационных работ является реальными заказами предприятия и уже воплощена в жизнь.

Оценками эффективности дуального обучения являются следующие показатели:

- Качественный показатель прохождения производственных практик студентов на базе ООО «Профессионал-СтройПроект»

(в среднем 95% студентов получили оценки «5» и «4» за последние 3 года);

- Число выпускных дипломных проектов с использованием визуализации и 3D-моделирования, выполненных под условия реальных заказов предприятий, в том числе в рамках реализации приоритетных проектов в сфере строительства и ЖКХ, выросло за последние 3 года на 30%;
- Штат сотрудников ООО «Профессионал-СтройПроект» пополнился 11 новыми специалистами за последние 3 года;
- Проведение научно-практических конференций в рамках сетевого сотрудничества;
- Получение трудового стажа обучающимися уже с 3 курса;
- Гарантия трудоустройства в ООО «Профессионал-СтройПроект» без испытательного срока;
- Сокращение периода адаптации молодых специалистов на рабочем месте.

Можно отметить, что создание и развитие деятельности базовых кафедр является эффективным инструментом интеграции образовательной, научно-исследовательской и производственной сред, в том числе и за счет привлечения высококвалифицированных специалистов отрасли, которые формируют необходимые профессиональные компетенции выпускников.

Список использованных источников

1. Лучшие практики и методические рекомендации по направлениям взаимодействия образовательных организаций с организациями реального сектора экономики в сфере подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов со средним профессиональным образованием – 2015: методический сборник / Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации – Москва, 2015. – 56 стр.

2. Петров Ю.Н. Дуальная система инженерно-педагогического образования – инновационная модель современного профессионального образования. Н. Новгород, 2009. 280 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

Халиуллина Фарида Габбасовна, доцент кафедры инженерно-педагогических технологий, Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева

Учитывая, насколько возросли требования со стороны современного общества к студенту, а затем и к молодому специалисту, система высшего образования должна иметь опережающий характер, быть нацелена на потребности будущей постиндустриальной цивилизации, направлена на формирование проективных и творческих способностей человека. Исходя из этого, можно сделать вывод, что в новых экономических условиях реально защищенным в социальном отношении может быть лишь широко образованный человек, способный гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности в связи со сменой технологий и требований рынка.

Ученые и педагоги среди существующих технологий особое место отводят проектной деятельности, в основе которой лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно преумножать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение формулировать и решать определенную проблему.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Суть этого метода – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний.

На основе анализа опыта использования метода проектов можно проследить их типологию:

по предметно-содержательным областям; по характеру контактов; по количеству участников; по доминирующей в проекте деятельности учащихся.

По предметно-содержательным областям

- монопроекты (в рамках одной предметной области);

- межпредметные.

По характеру контактов:

- внутренние или региональные (в пределах одной страны);
- международные (участники являются представителями разных стран).

По количеству участников:

- индивидуальные;
- групповые

По продолжительности выполнения проекта:

- мини-проекты (часть учебного занятия);
- краткосрочные (несколько занятий);
- средней продолжительности (от недели до месяца);
- долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

По доминирующей в проекте деятельности учащихся.

Весь процесс организации и проведения проектного метода в большей степени зависит от подготовки преподавателя. Необходимо учитывать, насколько преподаватель должен быть компетентным в разных областях, чтобы суметь заинтересовать студентов, показать, какое удовлетворение можно получить от хорошо выполненного проекта или исследования.

В первую очередь он сам должен знать суть проектного метода: основные цели, задачи и этапы работы, чтобы сформировать навыки в этой деятельности, не подавляя инициативу студента. Не преподносить его студентам однобоко.

Профессиональная компетенция – это универсальное понятие, включающее в себя научные знания и умения, креативные способности, самостоятельность, умение адекватно оценивать себя, наличие культурно-нравственных ценностей.

В настоящее время можно выделить четыре группы условий формирования профессиональных компетенций студентов педагогического вуза: концептуальные, содержательные, организационно-технологические, вспомогательные.

Концептуальные условия:

– Личностная ориентация образовательного процесса вуза на всех уровнях: целевом, содержательном, процессуальном. Личностная ориентация целей образовательного процесса вуза выражается в

приоритетности подготовки широко образованного, развитого, сознающего свой гражданский долг специалиста и предполагает обеспечение субъект-субъектных отношений преподавателя и студента.

– Построение образовательного процесса вуза на основе педагогической теории деятельности и концепции модульного обучения.

Содержательное условие:

– Использование различных учебно-методических комплектов.

Организационно-технологические условия:

Использование педагогической технологии моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе.

Суть этой технологии состоит в том, что студенты в процессе обучения воспроизводят профессиональную деятельность в специально созданных условиях. Такая технология позволяет организовать имитацию будущей профессиональной деятельности и тем самым обеспечивает возможность овладения способами действия специалиста. При разработке технологии в учебный курс нами были включены задания и упражнения, направленные на формирование интеллектуальных и практических умений студентов, необходимых для выполнения целостной профессиональной деятельности, а также ее составных частей - действий и операций.

Включение учащихся в реальные профессионально-трудовые отношения в процессе обучения. Данное условие требует выхода за пределы не только теоретической подготовки, но и имитационно-игровых форм обучения, которые не могут заменить полноценной профессионально-педагогической практикой учащихся.

– Организация мониторинга образовательного процесса технолого-экономического факультета, нацеленного на выявление формируемых специальных компетенций.

Особого внимания заслуживает вспомогательное условие, так как оно связано с обучением и применением новых педагогических технологий, форм и методов обучения (проектная деятельность, технология проблемного обучения, игровые методы и т.п.)

Если рассматривать профессиональные компетенции будущих учителей технологии, то они заключаются в следующем:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Организация проектной деятельности студентов на технолого-экономическом факультете осуществляется системно в несколько этапов:

На первом этапе по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» проекты выполняются в процессе изучения таких дисциплин: «Художественная обработка текстильных материалов», «Народные промыслы», «Конструирование и моделирование изделий из природных материалов» и др.

В первую очередь, работа ведется по формированию у студентов внутренней мотивации к проектной деятельности и стимулирование интереса к этому процессу. Это достигается через комплекс следующих приемов. На факультете существует постоянно действующая выставка творческих проектов по ДПИ и изделий творческого проекта, выполненных в обязательной третьей части ВКР. Цель ее заключается в формировании интереса у студентов изучить представленные техники, постигнуть технологии изготовления изделий, желание освоить различные техники для дальнейшего использования в своей профессиональной деятельности.

Отбор самых лучших изделий творческих проектов для участия в выставках различного уровня в регионе и за ее пределами.

Студенты знакомятся с требованиями выполнения творческих проектов. Очень большое внимание уделяется объекту труда, который должен быть востребованным, с элементами новизны, а не повторять уже существующие.

На втором этапе идет мотивация студентов к участию в конкурсах различной направленности, таких как исследовательских, творческих, социальных и др.

На третьем этапе подразумевается выполнение творческого проекта выпускником технолого-экономического факультета по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование», который соответствует тематике дипломной работы, демонстрирует знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения в университете.

Важнейшая роль отводится прохождению педагогической практики студентами, в ходе которой они проводят апробирование объектов труда творческого проекта ВКР, профориентационные

беседы со школьниками в общеобразовательных школах г. Чебоксары. В процессе они учатся у ведущих учителей тонкостям проведения проектной деятельности среди учащихся, анализируют и тем самым приобретают практический опыт.

По направлению подготовки бакалавров "Конструирование изделий легкой промышленности» все перечисленные этапы реализуются с учетом специфики направления.

Производственная практика проходит на различных швейных предприятиях, где они приобретают опыт работы будущих конструкторов. Практикуется открытая защита зачетных работ по дисциплинам "Разработка коллекции моделей" и "Макетирование костюма" студентов направления подготовки бакалавров "Конструирование изделий легкой промышленности». К учебному процессу привлечены ведущие специалисты, инженеры-конструкторы швейной промышленности, выпускники нашего факультета.

При организации проектной деятельности студенты сталкиваются с такими проблемами, как неумение планировать действия в ходе выполнения проекта, (затруднение в определении замысла или постановка цели, которые задают видение будущего результата; определение чётких действий, которые необходимо реализовать в конкретных условиях, чтобы достигнуть поставленных целей, ресурсов для их реализации); - невыработанные навыки сбора и обработки информации (выбор нужного материала и правильное его использование); - экспертно-аналитические и прогностические умения (предвидение предполагаемого результата).

В ходе выполнения прикладных проектов не всегда учитываются в полном объеме затраты на материалы, заработную плату, непредвиденные затраты, то есть страдает экономическая часть проекта; еще одна из частых проблем заключается, когда запланированная услуга или продукт вообще не востребованы.

Это все последствия несформированности перечисленных навыков у студентов со школьной скамьи.

Выявленные недостатки заключаются в массовом увлечении проектами, что привело к модной тенденции среди школ, так как это одна из возможностей участвовать в конкурсе и привлечение к себе внимания.

Достаточно часто конкурс проектов проводится среди учителей, а ученики - представители своих наставников, представляющие их достижения, особенно это наблюдается на предметных олимпиадах.

В процессе работы жюри подробно знакомится с направлением работы учителя, его технологическими интересами, и тогда высокие баллы получают профессионально выполненные проекты, доля участия учащихся в которых минимальна.

И если четко, разумно организовать такую активную умственную деятельность студентов, то она может дать им многое: расширит кругозор, разовьет способности, поможет сформировать практические умения, свяжет теорию и практику, соединит, казалось бы, разрозненные учебные предметы, пробудит интерес к творчеству, позволит вкусить радость от успешно законченного дела.

При организации проектной деятельности студентов также важны: - навыки планирования (определение замысла или постановка цели, которые задают видение будущего результата; определение чётких действий, которые необходимо реализовать в конкретных условиях, чтобы достигнуть поставленных целей, ресурсов для их реализации); - навыки сбора и обработки информации (выбор нужного материала и правильное его использование); - экспертно-аналитические и прогностические умения (предвидение предполагаемого результата).

Работа с комплексными и социальными проектами позволяет студентам выявить собственные интересы и способности, определиться с выбором профессии или сферы будущей деятельности, способствуют самоутверждению и самореализации проектантов.

Если в годы обучения в вузе студент приобретет опыт проектной деятельности, то в реальной взрослой жизни он сумеет планировать собственную деятельность, окажется более приспособленным к окружающей действительности и востребованным.

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чистяков Олег Арнольдович, к.т.н., методист
Чистякова Наиля Вильевна, преподаватель
«МЦК-КТИТС», г. Казань

Проект – это специальное задание. Если объяснить дословно, то проект – это «брошенный вперед». Это последовательность действий, направленных на создание реального объекта, предмета и т.п. Его жизненный цикл заканчивается, как только это, что-то новое, становится реальностью.

Вообще проектная технология построения образовательного процесса имеет давнюю историю. Еще в 20-30 годах прошлого столетия она использовалась в образовательном процессе. Но затем ее, как-то незаслуженно забыли.

Достаточно эффективно и часто до сих пор ее использовали при изучении иностранных языков в школе и СПО.

Сегодня интерес к проектной технологии вновь возвращается. И связано это с тем, что в связи с введением новых образовательных стандартов, нацеленных на подготовку специалистов на уровне мировых стандартов, поменялись цели и задачи, стоящие перед образованием.

Основной упор перенесен с «усвоения знаний» на формирование «компетенций».

Это предполагает, в первую очередь, самостоятельное развития познавательных навыков студентами. Предполагает их умение ориентироваться в информационном пространстве. И, наконец, предполагает воспитание творческого и критического мышления.

При всей, казалось бы, простоте данной технологии, существует ряд закономерностей и этапов проведения проектной деятельности.

Если проанализировать существующие работы по данному вопросу, то можно обозначить возможности, которые предоставляет использование проектной технологии в процессе образования. Это умение решать проблемы, развитие мышления, овладение технологиями в информационном пространстве, самостоятельность, познавательные навыки.

По этому вопросу советуем изучить издание Intel® «Обучение для будущего», под общей редакцией Е.Н. Ястребицкой и Я.С. Быховских [1, 2, 3], вышедшей еще в 2006 году для курсов повышения квалификации работников образования. Оно до сих пор не устарело и позволяет эффективно развертывать проектное обучение, оставаясь настольной книгой преподавателя.

Анализ литературы позволяет также наметить основные этапы проектной деятельности. Это выдвижение темы проекта, формулировка, так называемых «Основополагающего вопроса» и проблемы, определение путей решения поставленной проблемы. Затем, на основе сформированных по интересам групп учащихся - исследователей, обсуждения плана работы и распределения ролей в группе. Далее сама самостоятельная работа исследовательских групп. Получение результатов, их представление и защита проектов.

Нами были внедрены в течение ряда лет проектные методы по МДК «Ремонт и техническое обслуживание компьютерной техники». Выводы можно сделать следующие.

1. Возрастает заинтересованность студентов к самостоятельной работе.
2. Возрастает эффективность работы студентов на занятиях.
3. Студенты приобретают навыки работы в команде.
4. Студенты учатся отвечать за принятые решения.
5. Студенты учатся самостоятельно приобретать знания.

Призываю чаще использовать технологию проектной деятельности в своей профессионально деятельности.

Список использованных источников

1. И73 Intel® «Обучение для будущего»: Учеб. пособие – 7-е изд., испр. – М.: Интернет Университет Информационных Технологий, 2006. – 128 с. +CD ISBN 5-9556-0070-1

2. Шарипов Ф.В. Образовательные технологии: проектирование и функционирование. – Уфа: 2011.

3. Романова М.В. Управление проектами: Учеб. пособие. – М.: 2009.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО МОБИЛЬНОЙ, УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ

Шаповалова Светлана Николаевна, заместитель директора по УМР ГБПОУ Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса», г. Ростов-на-Дону

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Анализ ФГОС СПО нового поколения показал, что структура и содержание профессионального образования приведено в соответствии с потребностями рынка труда. Они включают требования профессиональных и международных стандартов. Педагогический коллектив ГБПОУ РО «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса» в рамках областного инновационного проекта «Создание в

профессиональных образовательных организациях организационно – педагогических условий формирования профессиональных компетенций и социализации личности обучающегося» изучает и апробирует организационные формы, методики, технологии, побуждающие обучающихся к самоопределению в профессиональной среде, профессиональному росту, самосовершенствованию, творческому сознательному проектированию профессиональной карьеры.

Сегодня среднее профессиональное образование является важным фактором совершенствования человечески ресурсов. Повышается спрос на высококвалифицированных специалистов, способных решать сложные задачи, прогнозировать и моделировать результаты собственной профессиональной деятельности, искать пути и средства самореализации в условиях практической самостоятельной работы. Основная задача заключается в формировании творческой личности, специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Практико-ориентированный характер профессионального образования предполагает соединение проектной и исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская работа студентов - непременная составляющая учебного процесса техникума. Она присутствует как в учебной работе студентов, так и во внеурочной деятельности. В соответствии с ФГОС СОО все студенты выполняют проект по одной из общеобразовательных дисциплин. Вид проекта определяется самим студентом под руководством преподавателя. Это может быть творческий проект, исследовательский проект, практико-ориентированный проект. «Каким путем идти молодому человеку: Базаровы и Аркадии Кирсановы сегодня», «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения», «Французские кулинарные заимствования: фонетический аспект», «Антиглобализм как социальное движение современного мира», «Чайные истории с точки зрения химии», эти и другие темы, имеющие значимость в реальной жизни студентов. Элементы исследований включаются при проведении практических и лабораторных работ по дисциплинам и междисциплинарным курсам, при подготовке письменных экзаменационных и дипломных работ. Проектная деятельность развивает творческое и критическое мышление, делает учебный процесс личностно значимым для обучающихся, помогает раскрыть

творческий потенциал и проявить исследовательские способности. Метод проектов предполагает выполнение законченной работы, которая дает наглядный результат, формирует прочные связи студента с будущей профессиональной деятельностью. Метод проектов решает комплексные задачи: развивает аналитические способности студентов, стимулирует личностное развитие, проявление инициативы, креативности, развивает коммуникативные способности, умение строить диалог, аргументировать и убеждать, отстаивать свою точку зрения.

Научно – исследовательская деятельность во внеурочное время в техникуме - это организация работы научного студенческого общества «Эврика» и подготовка и проведение ежегодной региональной научно-практической конференции «Шаг в науку».

В содержание работы НСО входит:

- разработка тем проектов и исследований по дисциплинам и профессиональным модулям;
- подготовка участников олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр;
- проведение семинаров, дискуссий, интеллектуальных игр;
- выступление с докладами, творческими отчетами, публикации в научных сборниках;

Участниками научно-практической конференции становятся не только студенты техникума, но образовательных организаций Ростовской области. В 2018 году в ней приняли участие студенты 14 техникумов и колледжей, ведущих подготовку по широкому спектру профессий и специальностей. С 2016 года участниками конференции являются студенты ГПОУ «Торезкий технологический техникум имени А.Г.Стаханова» (Донецкая Народная Республика) и ОУ «Минский профессионально-технический колледж кулинарии» (Республика Беларусь). Работа организована по нескольким секциям, в том числе «Моя профессия - мое призвание» и «Проблемы молодежи и молодежной политики»

Исследовательская работа студентами осуществляется в различных направлениях, например:

Донецкая Народная Республика г. Торез
Торезское технологический техникум им. А.Г.Стаханова
Тема: Профессия повара в моём городе на все времена
Автор: Корниенко Светлана
Руководитель: Котлярова Е.Ю.

Объект исследования: система предприятий питания в образовательной системе г. Торез ДНР

Автор провела исследование и систематизацию предприятий питания г. Торез, ассортимента блюд, определение степени важности и востребованности профессии повара в городе. Исследования проводились в системе образования: общеобразовательные школы, дошкольные учреждения, где студенты техникума отрабатывали практику.

Результаты исследования показали большую потребность в квалифицированных кадрах индустрии питания, качестве подготовки выпускников

ГБПОУ Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

Тема: Молекулярная кулинария в Ростове-на-Дону: миф или реальность
Авторы: Стройнова Ольга, Филимонова Екатерина
Руководитель: Баскакова Т.В.

Принцип приготовления пищи состоит в образовании новых молекулярных связей за счёт взаимодействия определённых температур.

Авторы изучили мировой опыт использования молекулярной кулинарии, уходящий своими корнями в Древний Египет и использование этой технологии на предприятиях города.

Для приготовления «молекулярных блюд» используется мощное оборудование, инструменты, приборы, разогревающие, охлаждающие, измельчающие, фильтрующие, создающие вакуум и т.п. Используются новейшие технологические приёмы: эспумизация (преобразование пюре в пену); эмульсификация (слияние жидкости и жира); криогенные технологии (обработка продукта жидким азотом) и т.д. Кроме того, в молекулярной кулинарии используются на только традиционные продукты, но и такие как глюкоза, лецитин, тримолин, карригиан и т.д.

Используя технологию молекулярной кулинарии, авторы изготовили десерт безе «Кристаллы ветра», который внедрен в производство ИП «Абачараев АС» «Золотой колос».

ГБПОУ Ростовской области «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»

Тема: Голубой патруль на защите рек бассейна Дона
Автор: Тригубенко Дарья
Руководитель: Середа А.И.

Цель работы – привлечение внимания общественности к активному участию в природоохранных мероприятиях по защите рек бассейна Дона.

Авторы провели исследование качества воды и прибрежной территории реки Глубокой в районе г. Миллерово. Определили наиболее проблемные участки реки, сделав заборы воды. Попытались определить источники загрязнения.

На основании исследований были сформулированы рекомендации по улучшению экологического состояния р.Глубокой. с результатами исследований ознакомлены представители экологических организаций города. Провели акцию по очистке прибрежных территорий реки Глубокой.

ГБПОУ Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

Тема: Физические основы тепловой обработки продуктов питания на современном оборудовании

Автор: Миронова Екатерина

Руководитель: Негодаев В.И.

Цель исследования: определение времени приготовления картофеля традиционным способом в кастрюле с водой, в аэрогриле, в пароконвектомате, в мультиварке, в СВЧ-печи.

Согласно полученным экспериментальным данным, время приготовления продукта до кондиции распределилось так: в СВЧ-печи, в пароконвектомате, в аэрогриле, в мультиварке, в кастрюле с водой.

При представлении работы обращается внимание на сформированность общих компетенций: умение действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, использование информационных технологий, умение устанавливать коммуникации. Хорошая работа имеет замечательное свойство: когда Вы защищаете ее, она защищает Вас.

Вся эта работа направлена на реализацию модели выпускника, разработанной в техникуме, предполагающей сформированность качеств конкурентоспособного, востребованного на рынке труда, отличающегося мобильностью, стремлением к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию, умением принимать самостоятельные решения, владеющего инновационными производственными технологиями.

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ–КОНФЕРЕНЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ И. Я. ЯКОВЛЕВА И СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ»

ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Абрамова Нина Николаевна, преподаватель
Чебоксарский машиностроительный техникум Минобразования Чувашии

Большое внимание в воспитании личности И.Я. Яковлев уделял краеведению и детскому туризму.

В соответствии с принципом наглядности, сознательности, доступности обучения предельно четко обоснован И.Я. Яковлевым метод экскурсии и туристских походов.

Впервые в работе чувашских школ И.Я. Яковлевым введен метод экскурсий в таких формах, как длительная экскурсия по заранее разработанной программе, экскурсия - поход, предметная экскурсия и активная экскурсия.

В Симбирской школе под руководством и при участии самого И.Я. Яковлева проводились походы с учащимися по городу и его окрестностям. Аналогичные же экскурсии и путешествия проводились и по Чувашии.

Ввиду отсутствия книг, освещающих состояние экономики и культуры края, значение таких путешествий по родному краю было огромным.

Широкое распространение в практике И.Я. Яковлева получили и предметные экскурсии. Экскурсии выполняли задачу непосредственного ознакомления учащихся с природными ресурсами. В этом большую роль сыграл многолетний опыт работы И.Я. Яковлева в качестве топографа-землемера.

Значительное место в практике И.Я. Яковлева занимали дальние экскурсии. Примером может служить экскурсия, проведенная под его руководством в 1898 году в г. Казань с целью более детального изучения на месте достопримечательностей города. В 1898 году с 50 учениками выпускного класса им была организована поездка по

России. Программы экскурсий детально разрабатывались самим Яковлевым. По его мнению, лучшим руководителем учащихся является педагог-специалист. Воспитанников должен сопровождать преподаватель. Он должен руководить ими при осмотре и давать им необходимые объяснения.

Проведение таких экскурсий, туристских походов всячески пропагандировал И.Я. Яковлев в среде учителей чувашских школ. Немало учителей следовало опыту и советам И.Я. Яковлева, используя путешествия, походы и экскурсии в своей работе.

В современной педагогической деятельности экскурсии являются эффективной формой организации учебной и воспитательной работы педагогов. Они выполняют ряд существенных дидактических функций.

Необычная обстановка, знакомство с подлинными материалами в ходе экскурсии вызывают большую активность и способствуют формированию элементарных правил поведения в музеях, умение обращаться, слушать и задавать вопросы. Познавательные экскурсии вырабатывают стремление увидеть новое и интересное, лучше узнать свой край, окружающий мир и свое предназначение в нем.

Экскурсии помогают формировать эмоциональные качества учащихся: чувство прекрасного, ощущение радости познания, желание быть полезным обществу. Экскурсии в музеи, выставочные залы, на производство учат понимать произведения искусства, находить красоту в обыденных вещах и явлениях, чувствовать красоту человеческого труда.

Я в своей педагогической практике активно использую экскурсии разных видов: производственные, предметные, краеведческие. Во время экскурсии по старой части города учащиеся не только соприкасаются с далеким прошлым, с историей города, районов и улиц, но и приобщаются к духовно-нравственным ценностям нашего народа.

При посещении православных храмов (Введенского собора Воскресенской церкви) учащиеся знакомятся с архитектурой, внутренним убранством и историей церковного зодчества. Большой интерес вызывает устройство монастырской жизни. Так учащиеся постигаю азы православной крестьянской культуры, которая включает в себя знакомство с такими важными аспектами, как история, литература, архитектура, живопись.

Участие студентов на экскурсиях в роли экскурсоводов, способствуют воспитанию личностных и лидерских качеств.

Каждая экскурсия неповторима и требует тщательной подготовки. Методика проведения экскурсии включает следующие этапы:

1. Подготовительная работа к экскурсии;

а) четкое определение ее цели;

б) выбор объекта изучения;

в) постановка перед учащимися конкретных вопросов.

2. Подведение итогов.

В ходе подготовки экскурсии происходит формирование интереса к окружающей действительности, коммуникативных способностей учащихся: умение говорить, увлекать слушателей рассказом, работать в команде.

Например, при подготовке экскурсии «Их именами названы улицы города» обучающимся дается задание : выяснить чье имя носит улица, на которой они живут .

Презентацию названия своей улицы проводит сам экскурсовод. Подготовительная работа проводится и при организации экскурсии к Монументу Воинской Славы. После ознакомительной экскурсии по мемориальному парку Победы возле обелисков с именами Героев Советского Союза организуются выступления подготовленных экскурсоводов о подвигах героев - уроженцев Чувашии.

Эти экскурсии способствуют воспитанию чувства любви к Отчизне, к своей малой родине. На таких примерах воспитывается патриотизм и активная гражданская позиция.

При посещении выставки в Национальном музее знакомимся с экспозицией, где органично сочетаются старина и современность. Чувство гордости и любви к своему краю и отечеству испытывают учащиеся во время этой экскурсии - к ним приходит понимание того, что сегодняшний день, как бы он ни отличался от дня вчерашнего, корнями уходит в прошлое.

В краеведческом музее обучающиеся по профессии «Портной» с большим интересом слушают рассказ об истории чувашской вышивки, знакомятся с образцами чувашского национального костюма. Обращение к прошлому национальной культуры помогает более обдуманно соотносить ее с культурой других народов, осознавать роль своего народа в истории края и страны. В ходе проведения этой экскурсии происходит формирование духовно-нравственных ценностей, толерантности.

При посещении художественной галереи, Художественного музея учащиеся знакомятся с произведениями живописи XVI-XX вв. Так студенты обучаются осознанному восприятию произведений живописи и декоративно-прикладного искусства.

С помощью краеведческих экскурсий происходит приобщение обучающихся к культуре своего народа, воспитывается уважение, гордость за землю, на которой живут.

Таким образом, экскурсии являются эффективной формой организации учебной и воспитательной работы и в этом отношении выполняют ряд существенных дидактических функций:

- с помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения;
- экскурсии способствуют формированию информационной, коммуникативной компетенций;
- экскурсии способствуют патриотическому воспитанию;
- с помощью экскурсий и краеведческой работы в техникуме осуществляется воспитание образованного, всесторонне развитого специалиста.

Список использованных источников

1. Кружковая работа по истории: Сб. статей. Кн. Для учителя /Сост. М. П. Простов.-М.- М.: Просвещение,1984.-192с.
2. Эльдаров М.М.Трактовка проблемы гармонического воспитания в педагогической теории И.Я.Яковлева./И.Я.Яковлев и его школа. Ученые записки, вып. XXXIII, изд-во Чувашский педагогический институт им. И.Я. Яковлева. 1971 г.

РОЛЬ И МЕСТО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТА

Алеева Фидания Илачетдиновна,
заместитель директора по ВР
Канашский педагогический колледж
Минобразования Чувашии

Проблема духовно – нравственного развития личности в настоящее время продолжает занимать одно из основных мест как в системе научно-психологического и педагогического знания, так и в образовательной практике. В основе различных психолого-педагогических направлений лежит поиск источника духовно-

нравственного роста личности, т.к. завтрашний день не только для России, но и для всего мира немыслим без возвращения людей к идеалам духовно – нравственного совершенства.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы.

«Родной край, его история, – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества». Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию.

Духовность рассматривается в основном как способность человека различать и выбирать истинные нравственные ценности и подчинять им свои поступки и поведение. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в культурных и семейных традициях и передающихся от поколения к поколению:

- патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

-гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;

- социальная солидарность – свобода справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, международное сотрудничество;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научной картине мира;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о продолжении рода;

-труд и творчество – уважение к труду, созидание, целеустремленность и настойчивость;

-традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека;

- природа - родная земля, экологическое сознание;

Эти базовые ценности должны лежать в основе уклада всей жизни, в том числе и образовательной организации, определять урочную и внеурочную деятельность. Для организации такого

пространства необходимо взаимодействие учебного заведения с семьей, общественными и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации, что мы и стараемся делать. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного становления личности студента.

С целью изучения состояния данной проблемы автором было проведено исследование среди студентов организаций профессионального образования города в форме социального опроса на тему: «Поговорим о духовности». В опросе участвовало 79 человек в возрасте от 16 до 19 лет.

Анализ результатов показал, что у студентов весьма противоречивые ответы на первый вопрос. 25 студентов считает «духовным» человека, верящего в бога и уважающего себя и других, 12 человек это понятие связывают с такими качествами, как «терпеливый, милосердный, с богатым внутренним миром», 7 – дают ответ «затрудняюсь ответить», 15 человек считают, что духовных людей сейчас нет, это большая редкость.

Высокие духовные качества студенты хотят видеть у педагогов, врачей, психологов, людей искусства – 44 человека (55%), а 20 человек (25%) считает, что эти качества должны быть присущи всем людям, независимо от профессии. 80% опрошенных не устраивает состояние духовности общества, особенно молодежи. Причинами низкой духовности молодежи студенты считают следующие: «не посещают духовные заведения», «не читают литературу», «телевидение и гаджеты заменили все». Очень настораживают такие ответы, как: «духовным быть не модно, засмеют» - 2 человека; «современной молодежи не нужна духовность» - 2 человека, а 5 человек утверждают, что «с этим все нормально, их все устраивает».Вышесказанное подтверждает актуальность обсуждаемого вопроса, т.е. важность духовно – нравственного воспитания в формировании и профессиональном становлении личности.

Одним из главных направлений работы по духовно- нравственному воспитанию, на наш взгляд, является воспитание любви к малой родине, а через эту любовь – формирование гордости за свою страну, свою историю. Мы знаем, что богатая и интересная история нашего края, которую мы нежно называем «краем ста тысяч слов, ста тысяч песен, ста тысяч вышивок», неразрывно связана и с историей нашего учебного заведения, которое в скором времени отметит свое 105-летие,

с людьми, которые здесь учились в разные годы, со сложившимися традициями, благодаря которым любой коллектив «растет», развивается и имеет свое продолжение. А в нашем коллективе, действительно, богатые традиции, направленные на формирование истинных патриотических чувств, которые являются защитой духовного здоровья молодежи. Это, в первую очередь, традиция признания и уважения ветеранов ВОВ и локальных войн, тружеников тыла из числа работников и выпускников нашего колледжа, которые ежегодно 1 октября и 9 мая собираются в колледже на традиционную встречу; это шефство над более 65 ветеранами труда, которые вышли на заслуженный отдых из стен нашего колледжа; это встречи выпускников военных лет, которые рассказывают молодежи о героическом прошлом нашего народа, памятных страницах истории колледжа и страны, а студенты радуют их своим творчеством.

Важной формой привития молодежи любви к Родине, нашим славным Вооруженным силам и Армии стали, конечно, праздники, отмечаемые 23 февраля, 9 Мая, Дни воинской славы России, встречи с работниками городского военного комиссариата, участие в организации городского Дня призывника, мероприятия в рамках месячника по оборонно-массовой и спортивной работе, участие волонтеров колледжа в исторических квест-играх, посвященных Дням воинской славы России, концерты духовной музыки, встречи с представителями духовенства. В этом году мы будем проводить (уже в третий раз) совместно с Канашской Епархией Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) и ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет» Межрегиональную научно-практическую конференцию. Тема нынешней конференции «Духовно-нравственная безопасность и религиозный экстремизм в среде учащейся молодежи». В этом году формат будет расширен: будут приглашены представители духовенства других конфессий, функционирующих в нашем городе.

Большую помощь в организации работы по героико-патриотическому воспитанию оказывают Совет ветеранов колледжа, возглавляемый участником ВОВ, выпускником и бывшим преподавателем колледжа Гавриловым В.Д., и музей истории колледжа, на базе которого ведется поисковая и учебно-исследовательская деятельность. Итоги кропотливой работы выливаются в написание курсовых и дипломных работ, посвященных выпускникам и преподавателям – участникам различных войн,

трудовым династиям колледжа, что позволяет увековечить память достойных сыновей и дочерей Отечества.

Могучим стимулом для творческого развития молодежи, расширения диапазона интересов, гуманизации мыслей, поступков, созидательной активности является досуг, направленный на поддержку эмоционального здоровья, предупреждение усталости, самореализацию и самоутверждение в избранных видах досуговой деятельности. Поэтому мы стараемся максимально разнообразить свободное время студентов клубно-кружковой деятельностью, участием в художественной самодеятельности, исследовательской деятельностью, шефской работой, деятельностью в общественных объединениях по интересам.

В целях духовно-нравственного воспитания активно используются возможности учебного процесса. В учебные программы по многим учебным дисциплинам включены нравственные, психолого-педагогические аспекты. Содержание ряда предметов, определенных ФГОС, уже несут в себе пропаганду здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, правовую культуру и гражданскую ответственность.

Огромную возможность в воспитании у будущих учителей патриотических чувств и убеждений таит в себе наследие выдающегося просветителя чувашского народа И.Я. Яковлева, 170-летие которого отмечает в этом году все прогрессивное человечество. Множество ярких и содержательных традиций бытует сегодня в нашем колледже, создавая особую атмосферу, вызывая в каждом гордость за свой многонациональный коллектив, делая пребывание в нем незабываемым. К ним можно отнести деятельность музея истории колледжа, проведение «Яковлевских чтений» и тематических классных часов, конференций, фольклорных вечеров, фестивалей, организация мероприятий в рамках производственной практики, пропагандирующих наследие И.Я. Яковлева среди учащихся школ города и района, постоянная связь с музеями г. Канаша, села Яншихово-Норваши Янтиковского района, где долгое время заведующим музея проработала бывшая учительница базовой школы при Канашском педучилище Меркурьева О.И.

Образ И.Я. Яковлева не тускнеет со временем. Все более ярко сегодня выступают в нем те черты, которые так созвучны и близки нашему времени и духу: искренняя любовь к родине, всему народу, всемерное желание укреплять дружбу чувашского народа с народами

нашей страны, беззаветное служение делу образования и настоящее педагогическое мастерство учителя. На воспитание этих качеств мы обращаем особое внимание в процессе подготовки будущих учителей. «Чем больше добрых обычаев, тем больше добрых людей», - пишет в одном из своих трудов известный чувашский педагог Г.Н. Волков. И с ним нельзя не согласиться, так как именно в хороших обычаях и традициях было заложено доброе зерно интернационального и патриотического воспитания в Симбирской школе, которую открыл и развивал великий человек, педагог с большой буквы И.Я. Яковлев. Мы гордимся тем, что продолжая традиции яковлевской школы, вносим свою лепту в увековечивание его имени, формируем образ настоящего человека-семьянина и профессионала с глубокими духовно-нравственными качествами.

ВОПЛОЩЕНИЕ ИДЕЙ И ЗАВЕТОВ И.Я. ЯКОВЛЕВА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Алексеева Ирина Анатольевна,
заведующий отделом (сектором) библиотеки
Цивильский аграрно-технологический техникум
Минобразования Чувашии

Еще в дореволюционное время чувашскому народу удавалось выдвигать из своей среды талантливых людей, овладевших вершинами науки, культуры и искусства.

Среди выдающихся просветителей нашего Отечества особое место занял чувашский педагог, создатель современной чувашской письменности, общественный деятель Иван Яковлевич Яковлев (1848-1930 гг.).

Вся его жизнь была посвящена бескорыстному служению народу. Открывая школы для чувашских детей, Иван Яковлев опирался на реальные духовные ценности народа: трудолюбие, стремление к знаниям, справедливости, духовному и социальному самовыражению. Несомненно, заслуги Ивана Яковлевича перед чувашским народом огромны.

2018 год Глава Чувашской Республики Михаил Васильевич Игнатьев объявил Годом Ивана Яковлевича Яковлева.

Творческое наследие просветителя, его книги сегодня имеют огромное значение. Идеи И.Я. Яковлева продолжают активно

воплощаться и развиваться в жизни современных образовательных организаций. Моя задача как преподавателя - привить обучающимся уважение, любовь и интерес к творчеству И.Я. Яковлева.

На уроках чувашской литературы, изучая творчество Ивана Яковлева, а также обсуждая его «Духовное завещание чувашскому народу», я говорю о том, что жизнь и деятельность Яковлева – это пример служения родному народу. Стараюсь приобщить обучающихся к национальной культуре, обычаям и традициям своего народа, к его духовным и нравственным ценностям.

В нашем техникуме большое внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности студентов. Проектная работа способствует расширению кругозора, формированию уважительного отношения к родному народу и языку, помогает развивать творческие способности.

Так, студент I курса Севастьян Федоров 1 февраля 2018 года выступил в общетехникумской научно-практической конференции «Наука - молодым» с исследовательской работой на тему: "Духовное наследие И.Я. Яковлева". В апреле студенты I курса приняли участие в республиканской педагогической интернет-олимпиаде, посвященной году И.Я. Яковлева.

Большая работа в техникуме проводится и в процессе внеурочной деятельности. Это классные часы, литературные вечера, квесты, книжные выставки.

В фойе перед входом в библиотеку оформлен информационный стенд, посвященный И.Я. Яковлеву; студенты выпустили стенгазеты на темы: "Духовное завещание чувашскому народу"; "Создание чувашского алфавита и издание книг"; "Более полувека на ниве народного просвещения", "И.Я. Яковлев и его потомки" (рис.1).



Рис. 1. Информационный стенд, стенгазеты, посвященные И.Я. Яковлеву

Талантливый педагог и просветитель неоднократно высказывал мысли о необходимости активного включения физического труда в

учебно-воспитательный процесс. В созданной им Симбирской школе все ученики умели изготавливать мебель, шить одежду, вышивать.

Наш техникум свято чтит светлое имя Ивана Яковлевича Яковлева, следует его заветам, в учебно-трудовом, воспитательном процессе руководствуется его наставлениями, ведет неустанную работу по претворению в жизнь идей великого просветителя. Наши студенты с радостью занимаются в творческих кружках, во время производственной практики трудятся на полях техникума по посеву и уборке урожая (рис.2).



Рис. 2. Сбор урожая на полях техникума

В рамках акции «Посади дерево и сохрани его!», в целях нравственного и экологического воспитания, благоустройства и озеленения, студентами высажена аллея яблонь. Ребята проявили сплоченность и энтузиазм и выразили надежду о скором появлении цветущего яблоневого сада на территории техникума (рис. 3).



Рис. 3. Акция "Посади дерево и сохрани его!"

Мы стремимся поддерживать культ общечеловеческих духовно-нравственных ценностей - доброты, красоты, порядочности, здорового образа жизни. Внеклассные формы работы достраивают систему эстетических знаний. Студенты побывали на экскурсии в Национальной библиотеке Чувашской Республики, отдали дань памяти И.Я. Яковлеву (рис. 4).



Рис. 4. Духовно-нравственные ценности

Следуя традициям И.Я. Яковлева, техникум уделяет большое внимание патриотическому воспитанию обучающихся. Ежегодно проводится акция «Я помню – я горжусь!». Студенты-волонтёры вместе с классными руководителями посещают ветеранов (рис. 5).

В преддверии 9 Мая для преподавателей и студентов техникума стала доброй традицией – уборка сквера Победы в городе Цивильск, где ежегодно проходит торжественный митинг, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.



Рис. 5. Патриотическое воспитание студентов

В техникуме приветствуются встречи ветеранов со студентами, которые походят за чашкой чая. Такие мероприятия полезны для обеих сторон: молодежь постигает мудрость старшего поколения, прошедшего большой и нелегкий путь, а ветераны заряжаются юношеским задором, оптимизмом (рис. 6).



Рис. 6. Встречи ветеранов со студентами

Ежегодно студенты готовят творческие выступления для ветеранов, создавая особое ощущение праздника. Без них невозможно представить такие значимые даты, как День Победы, День учителя, День пожилых людей (рис. 7).

Все эти мероприятия воспитывают у студентов чувство патриотизма, интерес к историческому прошлому и настоящему, уважение к старшему поколению, любовь к малой родине.





Рис. 7. Творческие выступления

Следование заветам Ивана Яковлева, его советам и наставлениям мы считаем своим долгом и обязанностью. Каждый год, выпуская специалистов, начинающих работать на благо России, мы чувствуем, что мечта Ивана Яковлевича Яковлева видеть свой народ грамотным, просвещенным, культурным, талантливым воплощается в жизнь, и мы, преподаватели, стараемся внести свой посильный вклад.

Вершиной деятельности Ивана Яковлева является его духовное завещание. Этот документ, обращенный, прежде всего, к чувашам, имеет интернациональную сущность. Комплекс заложенных в нем идей, направленный на сотрудничество людей различных национальностей, живущих бок о бок, нужен и важен во все времена для всех народов многонациональной России.

Во всех частях Завещания проходит главная мысль - философия любви:

1. любовь к Богу;
2. любовь к России;
3. любовь к родному народу;
4. любовь к родному языку;
5. любовь к родителям и детям;
6. любовь к работе;
7. любовь к истине и справедливости.

Любовь обнаруживается здесь как большая нравственная сила, обогащающая всю человеческую жизнь. В этом заключается

представление И.Я. Яковлева о смысле жизни, которое конкретизируется в служении народу, стремлении поднять моральный и культурный уровень родного народа.

"Завещание чувашскому народу" - богатое педагогическое наследие, которое оказывает неоценимую помощь в улучшении воспитания и обучения подрастающего поколения.

Имя И.Я. Яковлева известно теперь не только каждому чувашу, но и каждому просвещенному россиянину, и мы вправе гордиться своим Патриархом, так как не каждому народу Бог дал таких людей, каким является для нас И.Я. Яковлев.

Список использованных источников

1. Волков, Г.Н. Судьба патриарха / Г.Н. Волков. - Чебоксары, 1998. - 364с.
2. Краснов, Н.Г. Иван Яковлевич и его потомки / Н.Г. Краснов. - Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 2007. - 478с.
3. Павлов, В.И. Духовно-нравственная культура будущего учителя / В.И. Павлов. - Чебоксары: Новое время. - 2010. - 672с.
4. Роль И.Я.Яковлева в возрождении национального самосознания чувашей // Народная школа. - № 6. – 2007.
5. Яковлев, И.Я. Духовное завещание чувашскому народу / И.Я. Яковлев. - Чебоксары: Научно-исслед. ин-т языка, лит-ры, истории и экономики при Совете Министров Чувашской Республики, 1992. -30с.
6. Яковлев, И.Я. Моя жизнь. Воспоминания / И.Я. Яковлев. - Чебоксары: Республика, 1997. - 643с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ИДЕИ И.Я. ЯКОВЛЕВА И РАЗВИТИЕ ИХ В СОВРЕМЕННОЙ БУКВАРИСТИКЕ

Артемьева Тамара Васильевна, к.п.н., доцент
Денисова Татьяна Витальевна, к.ф.н., доцент
Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева

На начальном этапе образования родной язык является основным средством приобретения знаний. Через него осуществляется освоение окружающей действительности, приобщение к историческому опыту своего народа, его духовной культуре. Обучение любому предмету вначале опирается на родной язык. Поэтому одним из важнейших направлений начального образования является повышение эффективности обучения родному языку. В свете этого особую актуальность приобретает задача обучения родной грамоте.

Хотя проблема обучения грамоте не нова, но до настоящего времени не утрачивает остроты: каждый входит в мир знаний через усвоение грамоты. В силу чего проблема методической системы обучения грамоте приобретает особую важность.

Обучение грамоте – непрерывно и целенаправленно обновляющийся процесс. Иногда на смену существующим методическим системам приходят принципиально новые, в основном же происходит непрерывное совершенствование предыдущих систем, исходя из достижений лингвистики, психологической и дидактической наук и собственно методики.

Современная методика обучения чувашской грамоте также создана на основе тщательного изучения предыдущего опыта. Концептуальные основы ее являются закономерным продолжением, обобщением и развитием методических идей обучения чувашской грамоте, а также русской грамоте применительно к чувашскому языку. Предложенная в 90-е годы прошлого столетия и благополучно и эффективно функционирующая ныне система реализует принципы преемственности с традициями отечественной и чувашской методик начального обучения грамоте и новых подходов к обучению первоклассников.

У истоков же методической мысли стоял великий просветитель чувашского народа – Иван Яковлевич Яковлев.

Хотя старочувашская письменность просуществовала более 140 лет, качественно новый этап в использовании письменности для нужд чувашского народа начинается со второй половины девятнадцатого века, с яковлевского периода. С возникновением новой чувашской письменности, созданной на основе предыдущей путем внесения новых элементов графики, отражающих общечувашские языковые особенности (чтобы язык с такой письменностью мог уберечь себя и интенсивно развиваться на базе собственных устоев и законов), стало возможным создание книги, предназначенной для массового обучения родной грамоте чувашских детей. В 1871 году вышел в свет чувашский букварь, созданный с использованием собственно чувашского алфавита. Затем на основе усовершенствованного алфавита выходит «Букварь для чуваш». Букварь предназначался к использованию в чувашских школах как руководство для детей. В предисловии к букварю дается краткая характеристика звукового строя чувашского языка и указывается метод обучения грамоте. И это положило начало формирования методической системы обучения

чувашской грамоте, которая на сегодняшний день заняла свое достойное место в лингводидактике.

В любой дидактической системе основополагающим вопросом является выбор основных методов обучения. С начала изобретения письменности люди читать и писать учились разными способами. Привнесение же в 19 веке в русскую школу звукового метода было поворотным пунктом в обучении грамоте. К.Д.Ушинский, отмечает Л.К.Назарова, «исходя из задач всестороннего развития ребенка, предложил наиболее совершенный вариант обучения грамоте - метод письма-чтения, разработанный им как анализ живой речи» [3]. Хотя, как все новое, звуковой метод в русскую массовую школу внедрялся тогда с определенными трудностями, Иваном Яковлевичем основным методом обучения чувашской грамоте с самого начала был определен звуковой метод. «Основной методой обучения чувашской грамоте является аналитико-синтетический звуковой метода», – указывает он в «Предуведомлении к букварю» [5]. Чувашское письмо – звуковое письмо. Обозначение устной речи при звуковом письме связано с выделением в речи звуков и последующим их синтезом. Следовательно, механизмы чтения и письма напрямую связаны с анализом звучащей речи и обозначением ее на письме, исходя из чего аналитико-синтетический метод для обучения чувашской грамоте является наиболее целесообразным. Это и учел наш великий учитель. Если в методике К.Д. Ушинского звуковой анализ является предшествующим, то в процессе обучения чувашской грамоте звуковой анализ и синтез предлагаются во взаимодействии.

Методической основой обучения грамоте по «Чувашскому букварю» также является аналитико-синтетический метод. Аналитико-синтетическая работа в современной методической системе начинается со знакомства с наиболее крупной единицей речи – текстом исходя из того, что на более высоком уровне единицей усвоения грамоты можно считать соотношение «единица звучащей речи – единица письменной речи». Мы исходим из того, что для успешного формирования навыков правильного осознанного чтения необходимо на начальном этапе подготовить детей видеть текст в целом, а затем структурировать его. Аналитико-синтетическая работа, организованная в «Чувашском букваре» на материале добукварного периода, позволяет еще до изучения звуков и букв знакомиться с правилами обозначения звучащей речи практически, знакомиться с простыми правилами чтения и письма. Благодаря моделированию

происходит знакомство с текстом, изучаются небуквенные графические средства: прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце, пробел между словами и предложениями.

В процессе подготовки к чтению и письму у детей формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук. Для чего широко используется знаково-символическое моделирование. Вводятся заместители звуков. На этом этапе это значки, указывающие на класс, к которому относится звук (гласная или согласная), а в букварном периоде - указывающие и на мягкость и твердость, и знаки транскрипции, представляющие конкретный звук. Используются слоговая, звуковая схемы слова, схемы предложений и текста, которые призваны способствовать формированию представлений о системных отношениях между языковыми единицами.

И страницы букварной части организуются исходя из логики данного метода. Для выделения изучаемых звуков-фонем в слове предлагаются рисунки и фонетико-графические схемы слов; для формирования в памяти дифференцированных графических образов букв представлены печатные и письменные формы заглавных и прописных букв; для формирования и закрепления умений - перекодировки буквенной формы слов в звуковые – слоги, слова, текст.

В системе обучения грамоте немаловажным, на наш взгляд, является и вопрос о последовательности знакомства со звуками языка и их обозначениями. В ранжировании и подаче учебного материала И. Я. Яковлевым учитывался принцип частотности во введении букв. Мы также солидарны с ним в этом. Учет частотности звуков и соответствующих букв и степени их сочетаемости в слогах, словах позволяет значительно расширить материал для чтения, что весьма важно для поддержания возрастающего интереса детей к чтению. При решении данного вопроса мы исходили из двух основных положений:

– порядок подачи звуков и букв в букваре должен обеспечивать содержательность текстов;

– важен учет своеобразия соотношений между звуковой и графической системами чувашского языка. Чувашское письмо звуковое, оно основано на том, что на письме буквой обозначается звук. Однако соотношение звуков и букв в языке довольно сложное. Чтобы научиться читать правильно, надо научиться видеть значения букв в зависимости от их позиции в слоге, слове и словосочетании.

Нами предлагается порядок ввода звуков и букв в четыре этапа.

На первом этапе предполагается знакомство с основными значениями 12 букв. Главная цель – научить распознавать звук и букву (на практике дети часто допускают смешение звука и буквы), заложить основы механизма чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. Изучаются твердые гласные (а), (у), (ё), (ы) и твердые согласные (н), (л), (м), (р), (ш), (т), (п). (х). На этом этапе еще нет собственно позиционного чтения. Основная задача – раскрытие механизма чтения слогов типа ГС, СГ, СГС, что является достаточным средством прочтения преобладающего большинства исконно чувашских слов. Исходя из того, что основной сложностью данного периода является овладение механизмом чтения прямых слогов (типа СГ), после знакомства с тремя гласными звуками на первых порах вводится чтение обратных и, в противопоставлении им, прямых слогов с согласными (н), (л), (р), (в), которые являются более легкими для чтения в прямом слоге. Так отрабатывается навык слитного чтения прямых слогов, усваивается алгоритм: произнеси согласный звук в укладе последующего гласного звука. Для закрепления навыков чтения прямых и обратных слогов предлагается прием их зеркального сопоставления (*ам – ма,ем – ме* и.т. д.)

Второй этап начинается с ввода звука (и). Знакомятся с твердыми и мягкими шумными согласными звуками, мягкими парами уже изученных твердых согласных звуков, способами их обозначения. Основная задача этапа – усвоение детьми особенностей позиционного чтения. Одна из особенностей чувашского письма заключается в том, что парные мягкие и твердые согласные на письме обозначаются одной и той же буквой. На твердость и мягкость предыдущего и последующего согласных звуков указывает гласная буква. Мягкость предыдущего согласного в чувашском языке также может быть обозначена буквами *я, ю, е, ё* и буквой *ь*. На данном этапе дети узнают о наличии в чувашском языке парных мягких и твердых согласных звуков; о том, что мягкость и твердость согласных звуков на письме обозначается гласными, которые указывают на мягкость и твердость и предыдущего и последующего согласных звуков; что если в слове гласные твердые, то мягкость согласных обозначается особой буквой – *ь*. Используя систему моделирования, наглядно демонстрируется и действие закона сингармонизма в чувашском языке. Составляя схемы, ребенок видит: если в звуковой модели анализируемого слова

кружочек, обозначающий гласный звук, в первом слоге оранжевый, то и в остальных слогах оранжевые. Соответственно все квадраты, обозначающие согласные звуки, зеленые. Что обозначает : если в слове первый гласный мягкий (переднего ряда), то и все остальные мягкие (переднего ряда), соответственно все согласные мягкие. Слово в целом мягкое.

Третий этап – знакомство со звуком (й) и способами его обозначения, буквами *ю, я, е,* и их значениями в исконно чувашских словах. Цель – раскрытие значений указанных букв в зависимости от их позиции в слове.

Значение данных букв в чувашском языке неоднозначно. Они в зависимости от позиции в слове употребляются и в значении гласных, указывая при этом на мягкость предыдущего согласного, и в значении звукосочетаний. Поэтому, на наш взгляд, знакомство с ними целесообразно после усвоения секрета позиционного чтения. Первым изучается звук (й). Вначале знакомятся с примерами, где он обозначается буквой *й.* И лишь после этого приступают к изучению более сложных случаев обозначения данного звука, когда два звука (йа, йу, йэ) обозначаются одной буквой соответственно: *я, ю, е.*

Четвертый этап – знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. На данном этапе ребенок встречается со сложностями чувашского двусистемного письма. Ещё в 1874 году И.Я.Яковлев, составляя правила чувашского письма и чтения, указал, что основы заимствованных слов должны сохранять орфографию языка оригинала. Отсюда берет начало двусистемная орфография чувашского языка, ибо языки расходятся в технике чтения и слов, и словосочетаний. Задача этапа – помочь детям осознать закономерности чтения заимствованных слов. Поэтому прежде чем приступить чтению и письму заимствованных слов, они должны укрепиться в навыках позиционного чтения на примере исконно чувашских слов[1].

И в яковлевской, и современной методических системах за графическую единицу чтения принимается слог. Согласно традиционной методике обучения чтению, слог – единица неделимая. Как уже было отмечено, овладение механизмом чтения слогов типа Г, СГ, ГС, СГС будет достаточным средством прочтения большинства чувашских слов любой слоговой структуры. Поэтому при обучении чувашской грамоте нет необходимости искусственно членить графическую форму слова на единицу чтения. И в «Букваре для

чувашъ» и в современном «Чувашском букваре» к каждому уроку даётся достаточно слогов, слов и предложений для закрепления навыков слогового чтения.

Сопоставление в «Чувашском букваре» слогов и слов, отличающихся друг от друга одной фонемой (*тун - тан, туна – тута*) способствует формированию представления о смыслоразличительной функции фонем. Сравнение мягких и твердых пар слогов и слов наглядно отражает, что буква гласного не только обозначает гласный звук, но и указывает на характер предыдущего и последующего согласных звуков, также позволяет в учебном действии формировать представление о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. Использование приема наращения аффиксов и составления новых слов (*тум – лан – нӑ, шав – ла – нӑ*) готовит детей в последующем успешному усвоению структуры чувашского слова и способов словообразования.

Целевая установка и «Букваря для чувашъ», и «Чувашского букваря» сводится не только формированию механизма чтения. Она значительно шире. И.Я. Яковлев свой букварь представляет следующим образом: «Букварь, религиозно-нравственные наставления, молитвы и избранные места изъ священного писания, изложенныя на наречии низовых чувашъ, или чувашъанатри»[5]. В книгу включены 23 рассказа, 45 загадок, пословицы и поговорки. Даны также тексты некоторых молитв.

Формирование навыков чтения в «Чувашском букваре» предлагается строить не только на специально созданных текстах. На страницах учебника предлагаются высокохудожественные, доступные возрасту образцы художественной речи, способные удержать внимание ребенка и поддержать его интерес.

Тексты, предлагаемые и в «Букваре для чувашъ», и в «Чувашском букваре», - это произведения малых жанров чувашского фольклора, которые способствуют социализации детей, развитию их познавательных интересов. Они являются базой для формирования личностных качеств детей. На них дети учатся не только читать, но и осваивают нравственно-этические ценности.

Таким образом, мы полагаем, что концептуальные основы современной системы обучения чувашской грамоте не находятся в принципиальном противоречии с яковлевской системой обучения родной грамоте, а являются закономерным продолжением, обобщением и развитием методических идей Ивана Яковлевича

Яковлева по использованию звукового аналитико-синтетического метода. В нашей работе нашли дальнейшее уточнение его принципы подачи учебного материала, формирования механизмов чтения.

Многолетняя практика подтверждает, что методическая система, предлагаемая нами как продолжение традиций яковлевской школы, позволяет системно решать задачи формирования первоначальных навыков чтения и письма, развития навыков говорения и слушания; закладывать основу для систематического изучения в дальнейшем чувашского языка и литературного чтения; формирования всего комплекса универсальных учебных действий, которые являются приоритетными в содержании образования на начальном этапе обучения языку; успешно решать задачи социализации первоклассников.

Список использованных источников

1. Артемьева Т.В. Вопросы методики обучения грамоте в чувашской школе. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2003.
2. Артемьева Т.В., Волков М.К., Сергеев Л.П. Чувашский букварь. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016.
3. Назарова Л.К. Метод обучения грамоте и практика // Начальная школа. – 1967. – №6. – С. 43–54.
4. Редозубов С.П. Обучение грамоте. – Москва: Учпедгиз, 1949.
5. Яковлев И.Я. Букварь для чувашъ. – Казань: Губеренскаялитотипография, 1873.

ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КАК СРЕДСТВО ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Воеводина Роза Витальевна, преподаватель
Канашский педагогический колледж
Минобразования Чувашии

Аннотация

Использование метод проектов, проектно-ориентированные задания позволяют формировать и оценивать профессиональные компетенции студентов на учебной и производственной практике.

Ключевые слова:

Проектное обучение, проектно-ориентированные задания, профессиональные компетенции, учебная и производственная практика

Практическая педагогическая деятельность и теоретическое наследие И.Я. Яковлева – талантливого чувашского педагога-просветителя оказали огромное влияние на развитие педагогической теории и практики обучения и воспитания в национальных школах страны.

Идеи и мысли И. Я. Яковлева по - прежнему актуальны сегодня в образовании. Каждый педагог может найти в творческом и духовном наследии Яковлева что-то очень созвучное сегодняшнему дню и близкое для себя.

Учение и труд И.Я. Яковлев считал «альфой» и «омегой» подготовки учащихся к жизни, производительный труд - основой жизни. Все это мы видим и находим в ФГОС СПО, где большое внимание уделяется производственному обучению, связи теории с практикой.

Данная статья является обобщением опыта работы со студентами в период производственной практики.

Совмещение различных приемов обучения способствует лучшему усваиванию учебного материала. Метод проектов в этом случае подходит как нельзя лучше. Он позволяет сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных задач. Слова педагога Полат Е. С. «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» [2], могут стать основой понимания данного метода. Проектная деятельность основана на развитии самостоятельности студента, она позволяет учитывать их индивидуальные интересы и способности, помогает осваивать конкретные поисковые действия в различных производственных ситуациях.

Производственная практика в организации, на предприятии — важный и завершающий этап подготовки студента по профессиональному модулю. На производственной практике происходит дальнейшее формирование, совершенствование и отработка компетенций, характеризующих профессиональное мастерство будущих рабочих, специалистов.

Метод проектов как нельзя лучше подходит для оценки сформированных компетенций во время учебной и производственной практики.

Наши студенты проходят производственную практику не на одном предприятии, а, в основном, в маленьких частных организациях. Часто он устраиваются туда по 2-3 человека. Поэтому, у нас, преподавателей профессиональных модулей, возникла проблема,

какие дать задания, как проверить и оценить сформированные компетенции, если студенты проходят практику в очень разных по уровню, отрасли и специализации организациях. Как привести все к общему знаменателю?

Выход был найден, студенты делают мини-проекты, результаты проектов – это конкретные программные продукты, которые можно оценить по заданным критериям.

Первый модуль, который изучают наши студенты по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», — это получение рабочей профессии 230103.02 «Мастер по обработке цифровой информации»

В рамках этого модуля студенты должны освоить 9 профессиональных компетенций. Вот какие задания проектно-ориентированного характера были предложены студентам для освоения необходимых компетенций.

1. *Видео о своем рабочем месте*, рабочем окружении, выполняемой работе, конкретной специальности. Своеобразная виртуальная экскурсия. Оговаривается, время ролика, обязательная информация, использование фото, снятого видео, наложение звука, титры. Ролик размещается на каком-либо видео хостинге. Программные средства, выразительные средства, сценарий и т.д. – это творческая составляющая студента. К защите представляется как экспортированный ролик, так и все исходные рабочие файлы.
2. Следующее задание — рекламная мультимедийная презентация о самом предприятии (организации) в которой они работают. История, род деятельности, сотрудники, клиенты. В презентации активно используются фото, сделанные самим студентом, причем, фото должны быть обработаны в графическом редакторе, план здания рисуется в векторном редакторе. Все остальное: дизайн, подача информации, снова на усмотрении студента. Большие тексты оформляются в текстовом редакторе, на них в презентации должны быть поставлены гиперссылки. Предлагается взять интервью у одного из сотрудников и тоже вставить в презентацию.
3. Для работы с электронными таблицами предлагается разработать *ведомость зарплаты*. Узнать, на какую должность студента могли бы взять гипотетически после окончания колледжа в эту организацию. И как, на каких условиях, с учетом каких особенностей ему начислялась бы зарплата.

Предложенные задания позволяют оценить сформированность практически всех требуемых компетенций за исключением ПК 4.1 и ПК 4.6, которые проверяются другими методами.

Таким образом, проверяется насколько профессионально и творчески студенты используют изученные программы, какие новые возможности они освоили.

На защите студенты рассказывают, какие программные средства они использовали, какие возможности программ задействовали, что оказалось проблематичным и, каким образом были устранены эти проблемы, чему новому научились. Студенты имеют возможность сравнить свои работы с другими, высказать положительные и отрицательные замечания. Мне, как преподавателю, видя результаты проекта, наблюдая защиту, уже гораздо проще оценить общие и профессиональные компетенции.

Выполнение проектов выполняется по единой схеме:

1. Постановка задачи

2. Поиск информации

3. Теоретическое исследование

4. Практическая реализация

Подобная работа над проектами:

- развивает продуктивное мышление обучаемых, а также навыки его практического применения;
- способствует формированию навыков организации групповой работы студентов и коммуникативной компетентности в целом средствами учебного предмета;
- содействует становлению профессиональной компетентности как студента, так и преподавателя:
- формирует у студентов потребности в самообразовании и стремление к приобретению знаний, умение отстаивать свою точку зрения;
- дает возможность свободно использовать соответствующие источники информации, демонстрировать свою работу;
- развивает чувство ответственности за свои действия.

Таким образом, метод проектирования следует рассматривать как один из основных методов познавательной деятельности студентов. Работа над проектом и оценка достигнутых результатов помогает им осознать, что знания – это не столько самоцель, сколько необходимое средство, обеспечивающее способность человека грамотно выстраивать жизненные стратегии, принимать решения, адаптироваться в социуме и самореализоваться как личность.

И в заключении хочется отметить, что участие в проектной деятельности положительно сказывается на самом педагоге. Педагог перестает быть передатчиком знаний, «говорящей головой». Он становится консультантом, коучем, превратив образовательный процесс в творческую деятельность. Можно выделить следующие преимущества технологии проектного обучения: заинтересованность обучающихся в конечном результате, связь с реальной жизнью, пытливость и любознательность, умение работать в группе, самоконтроль, дисциплинированность. Метод проектов позволяет выйти по требованиям ФГОС на результат, использование полученных знаний для дальнейшего обучения, развития и саморазвития.[3]

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации"
2. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования». М., 2004.
3. http://топ-школа.рф/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-obshhih-i-professionalnyh-kompetentsij-obuchayushhihsya-spo/ Бурданова И. С., Проектная деятельность как средство формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся СПО

МУЗЫКАНТ ЗЕМЛИ ЧУВАШСКОЙ

Деточка Ирина Петровна, преподаватель
Канашский педагогический колледж
Минобразования Чувашии

В просвещении чувашского народа значимую роль сыграла Центральная чувашская школа в Симбирске, которую основал Иван Яковлевич Яковлев. За свое существование она выпустила тысячи

выдающихся людей. Это были педагоги, деятели науки, культуры, поэты, композиторы. Они составляют цвет чувашской интеллигенции.

Среди выпускников этой школы получил известность как композитор-фольклорист и учитель – Петр Васильевич Пазухин (1989-1917г.г.). Он окончил чувашскую симбирскую школу в 1909 году.

Пазухин происходит из деревни Полевое Чекурово Буинского уезда Симбирской губернии. По рассказам родственника по материнской линии Н. В. Никифорова, П. В. Пазухин провел детство в Кизическом монастыре в Казани в качестве послушника: ему уготована была судьба певчего-монаха. По свидетельствам биографов, Пазухин в 1896 году поступил в Арабосинскую двухклассную школу и окончил ее в 1903 г. Решил продолжить образование дальше.

Поэтому в 1903 поступил учиться в Симбирскую чувашскую учительскую школу, готовившую специалистов прежде всего для работы на селе, в которой основное внимание уделялось освоению традиционных видов чувашского народного художественного творчества.

В этой школе Петр Пазухин познакомился с Константином Ивановым. Они много беседовали, Пётр так увлечённо рассказывал о своей деревне, Константину Иванову захотелось там побывать. Отец привез двух юношей в Полевое Чекурово.

И вот Петр Пазухин и Константин Иванов пришли к реке Була, где сели и отдохнуть под тенью листвы дерева. Константин читал свои новые сочинения, а Петр рассказывал о своих планах, делился своей мечтой о будущем.

По вечерам, когда в деревне собирался молодежный хоровод, молодые люди шли туда и записывали песни.

Известно из воспоминаний очевидца Федорова Кузьмы Михайловича, что Константин Иванов приезжал в деревню около трех раз. Молодые люди всегда приходили на одно и то же место и сидели под ветлой. Они назвали его «Деревом встреч».

Симбирская чувашская школа сыграла значительную роль в возникновении и развитии чувашской национальной профессиональной музыки.

Музыке в Симбирской чувашской учительской школе уделяли большое внимание. Инспектор школы И.Я. Яковлев признавал музыку важным средством духовно-нравственного и эстетического воспитания будущих учителей. На начальном этапе в школе практиковалось почти исключительно церковное пение. К празднику Рождества 1870 году

был создан вокальный ансамбль, позднее хор, певший в церквях Симбирска. Исполнялась светская музыка, русские народные песни, хоровые сочинения и патриотические гимны.

После окончания Симбирской чувашской учительской школы Петр Васильевич Пазухин работу учителя сочетал с записью чувашского фольклора. Им собраны народные песни в Буинском, Симбирском, Сенгилеевском, Ядринском, Козьмодемьянском, Цивильском, Тетюшском, Чебоксарском уездах.

Петр Пазухин является составителем второго сборника «Образцы мотивов чувашских народных песен и тексты к ним», куда вошли 98 песен записанные в девяти уездах Симбирской, Казанской и Уфимской губерний (1908 г. и 1912 г.).

Пазухин хорошо играл на скрипке. Он организовал фольклорную группу и создал хор «Родничок», позже этот хор носил имя Петра Пазухина.

Он являлся организатором еще одной вокальной группы «Азамат». Этот коллектив исполнял песни, написанные Петром.

Интересна и его судьба, она чем-то схожа с историей героев Константина Иванова «Нарспи». У Петра была невеста Лиза, они очень любили друг друга. Многие завидовали этой паре. Нашлись люди из кулаков, которые написали донос на Петра, что он распространяет среди населения политическую литературу. Был обыск, ничего не нашли, но Петра забрали в армию. Петр и Лиза писали друг другу письма, но письма перехватывали. Через какое-то время Лиза получает весть, что Петр погиб на фронте. Лиза лишает себя жизни, как и Нарспи.

В родной деревне помнят и чтят память о Петре Пазухине. Ежегодно, в день рождения Пазухина, односельчане и гости собираются возле старой ветлы, которая до сих растёт на берегу реки Була, вспоминают своего талантливого односельчанина, исполняют его песни. Сейчас это место стало историческим памятником. Дерево огородили. Рядом заложен «Парк памяти».

Если бы И.Я. Яковлев не зажег факел просвещения чувашского народа, то многие талантливые люди не смогли бы получить образование и стать известными. И мы никогда бы не услышали прекрасной музыки Петра Пазухина, не познакомились бы с удивительными поэтическими произведениями Константина Иванова.

ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТЫ И ГУМАННОСТИ КАК ВОПЛОЩЕНИЕ ИДЕЙ И.Я. ЯКОВЛЕВА

Егорова Надежда Анатольевна,
Семенова Ольга Забировна, преподаватели
Чебоксарский машиностроительный техникум
Минобразования Чувашии

«И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Евангелии от Луки 6:31).

«Будьте дружны между собой, избегайте мелких счетов и распрей, помните о великом завете Спасителя: любите и ненавидящих вас, и твердо надейтесь на жизненную силу уступчивости и снисхождения» (И.Я. Яковлев «Духовное завещание чувашскому народу»)

Воспитание доброты и гуманности подрастающего поколения – одна из важнейших задач любого образовательного учреждения. Особое внимание в нашей педагогической деятельности мы уделяем воспитанию гуманности, сознательности и любви к человечеству и своему народу одновременно.

Каждый человек с детства знаком с устным народным творчеством своего народа. Родители посредством сказок, былин, легенд, притч прививают ребенку правила поведения, нормы морали и нравственные принципы, умение различать добро и зло. Все это помогает ребенку адаптироваться в окружающем его мире. По мере погружения подростка в общественную жизнь, происходит деформация, заложенных родителями правил, устоев и норм. Задача куратора скорректировать поведение студентов и направить их в сторону гуманного, толерантного отношения к окружающему миру.

Мы предлагаем проведение серии классных часов, способствующих духовно-нравственному воспитанию молодежи.

Классный час «Сказка ложь, да в ней намек, добру молодцу урок» (рис.1). Основная задача этого классного часа напомнить студентам те сказки, которые они знают и любят с детства. Студенты сами выбирают литературный материал, анализируют его нравственную составляющую.

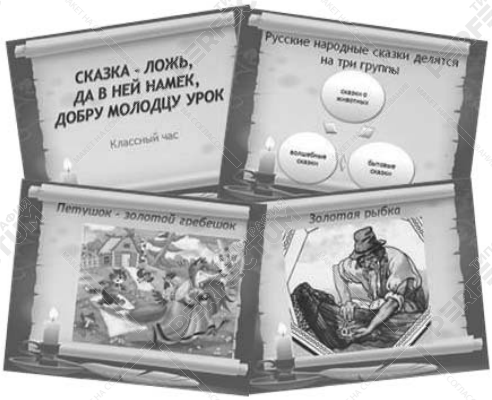


Рисунок 1 – Слайды презентации к классному часу «Сказка ложь, да в ней намек, добру молодцу урок»

Русские сказки – это кладезь народной мудрости. Например, сказка о курочке Рябе, которая снесла золотое яичко. Дед и баба не могли его разбить, а мышка лишь хвостиком задела, яичко упало и разбилось. То есть даже крепкие сооружения, надёжные состояния могут быть разрушены, казалось бы, неприметным воздействием , а незначительное усилие может быть причиной катастрофы. Сказка о репке символизирует важность совместного труда. Русские сказки всегда имеют хороший конец, всегда добро побеждает зло, справедливость торжествует.

Классные часы «Из уст в уста. Чувашские легенды» (рис.2). Основная задача – знакомство с культурой Чувашии и чувашского народа. Так как не все студенты являются носителями чувашского языка, то подготовку этого классного часа с помощью куратора берут на себя студенты, знающие язык и знакомые с культурным наследием чувашского народа. Изучая легенды, студенты анализируют поступки главных героев, дают им нравственную оценку.



Рисунок 2 – Слайды презентации к классному часу «Из уст в уста. Чувашские легенды»

В наш век – век информационных технологий, устное народное творчество продолжает жить, волнует не только детей, но и взрослых, питает современную художественную литературу и искусство. К примеру, народная мудрость, фольклорные темы и сюжеты, преображенные талантом Михаила Юхмы, Константина Иванова в замечательные творения, вошли в золотой фонд мировой литературы.

Целью проведения серии классных часов является воспитание в студентах осознания того, что люди разных национальностей и культур придерживаются одних и тех же моральных ценностей. Все анализируемые произведения прививают одни и те же правила: помогать ближнему, не искать в этом выгоды для себя, относиться к людям с добром, не отвечать на зло злом, уважать старших, гуманно относиться ко всему живому на Земле.

При подготовке классных часов не нужно стремиться брать много произведений - оптимально два или три. Каждое произведение прочитывается вслух, подвергается анализу духовно-нравственная составляющая произведения, проводится параллель с сегодняшней действительностью. В ходе обсуждения куратор должен подвести студентов к выводу и еще раз акцентировать внимание на том, что доброта и гуманное отношение к окружающим помогает нам жить достойно и быть настоящими людьми.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Есина Ольга Семеновна, преподаватель
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии

Все человеческое в человеке должно быть воспитано
А.С.Макаренко

В настоящее время в Российской Федерации идет становление новой системы образования и воспитания, сравнимой с мировой педагогической практикой, рассчитанной на вхождение в мировое образовательное пространство. Изменения, возникающие в связи с этим в учебно-воспитательном процессе, значительны, принципиальны, новы и концептуально обоснованы, что, в свою очередь, предполагает новое содержание воспитания.

Особенностью современного воспитательного процесса является постановка личности в центр воспитательной системы.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа. Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Конечно, ценности личности в первую очередь формируются в семье, но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования.

Об актуальности духовно - нравственного воспитания свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: наркомания, криминализация детской среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей, упадок патриотического воспитания и др. Из этого вытекает необходимость выделения духовно - нравственного воспитания в особую воспитательную область, обладающую своими методологическими доминантами, структурой, целями и способами реализации. Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, где сформулированы

важнейшие задачи воспитания обучающихся: формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

На сегодняшний день стала очевидной необходимость духовного оздоровления русского человека, без чего Отечество не только не способно прогрессивно развиваться, но и исторически обречено. В современных условиях русское образование должно стать той сферой духовной жизни общества, где передаётся социальный и этнокультурный опыт, накопленный человечеством за всю историю его развития.

Самая главная задача для России - воспитать такого человека, чтобы это была личность, которая могла превзойти возможности своей природы, могла решать сверхзадачи. Здесь дело не в знаниях, умениях и навыках, а именно в востребованности особой, героической, духовной личности.

На какой же идеал ориентирует нас Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности?

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

1. Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

2. Гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;

3. Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

4. Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,

5. Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

6. Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

7. Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

8. Традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

9. Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

10. Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Все сказанное учитывается в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, а именно в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Вот здесь и хочется остановиться на наследии, оставленном Иваном Яковлевичем Яковлевым. Жемчужиной, плодом мыслей мудрого старца, плодом переживаний за будущее своего народа является его «Духовное завещание чувашскому народу». Несомненно, значимость мыслей, изложенных в нем, не только не убавилась, а многократно возросла в современном мире. Очень важно его воспитательное значение, особенно для подрастающего поколения. Ведь во всех частях Завещания проходит главная мысль – философия любви:

-любовь к Богу;
- любовь к России;
- любовь к родному народу;
- любовь к родному языку;
- любовь к родителям и детям;
- любовь к работе;
- любовь к истине и справедливости.

Любовь обнаруживается здесь как большая нравственная сила, совершенствующая личность человека и обогащающая всю человеческую жизнь. В этом заключается представление И.Я. Яковлева о смысле жизни, которое конкретизируется в служении обществу (государству, народу), стремлении поднять моральный и культурный уровень родного народа. «Духовное завещание чувашскому народу» чувашского просветителя, его богатое педагогическое наследие не потеряли своего значения в наши дни. Эти произведения оказывают неоценимую помощь в улучшении воспитания и обучения подрастающего поколения, подъеме духовной культуры народа.

В своем «Завещании» родному чувашскому народу Ива Яковлевич выразил уверенность в том, что его правое дело должно продолжаться будущими поколениями. Жить на земле – значит строить свою жизнь на основах человеколюбия, упражняя в доброте свою душу и сердце.

Значимость исторических заслуг И.Я. Яковлева в духовно-нравственном возрождении родного народа невозможно переоценить. Как нравственные Заповеди православия основываются на заповедях апостола Петра, так и моральные устои чувашского народа определены Иваном Яковлевым. «Напрягите же разум свой для служения и держите себя в узде», «относитесь с уважением ко всем», «живите свободно, но не позволяйте свободе становиться прикрытием для зла», - таковы заповеди И.Я. Яковлева.

Академик Лихачёв говорил: «Если человек равнодушен к старым улицам – значит, у него нет любви к своему городу. Если он равнодушен к памятникам истории своей страны – он, как правило, равнодушен к своей стране. Вне культуры существование человечества на планете лишается смысла». Поэтому нужно вовремя приобщить ребенка к истинной культуре, сделать его творцом, а не потребителем.

Итак, современное российское образование должно быть нацелено на воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время человек становится личностью только в обществе, следовательно его воспитание не должно быть абстрактным, личностно ориентированным вне времени, культуры и общества. Современный гуманистический идеал актуализирует такие качества личности, как патриотизм, граждан-

ственность, служение Отечеству, уважение к своей истории, культуре и традициям народа.

Духовно-нравственное развитие гражданина России обеспечивает развитие страны, процесс ее глубокой модернизации в её конкретно-человеческом, социально-личностном выражении.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ И.Я. ЯКОВЛЕВА В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Имеркина Татьяна Александровна,
преподаватель,
Халдырмина Надежда Дмитриевна, методист
Батыревский агропромышленный техникум
Минобразования Чувашии

Цель:

- изучить педагогическую систему И. Я. Яковлева;
- определить и обобщить формы народного воспитания и обучения учащихся в Симбирской чувашской учительской школе;
- показать пути и возможности использования идей и опыта И. Я. Яковлева, базирующихся на народных традициях, по обучению и воспитанию студентов в современных условиях развития образования.

Актуальность данного исследования заключается в том, что современная система развития воспитания и обучения может быть успешной лишь при условии использования положительного опыта как современных педагогов, так и предшествующих поколений. Использование идей И.Я. Яковлева по воспитанию студентов способствует обогащению современной образовательной системы.

Объектом исследования является деятельность Симбирской чувашской учительской школы и чувашского просветителя И.Я. Яковлева по воспитанию студентов. Важнейшими истоками педагогических идей и опыта выдающегося педагога-просветителя И. Я. Яковлева явились народные традиции воспитания и обучения подрастающего поколения**,** учения Я.А. Коменского, И. Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Н.И. Ильминского. Большое значение имел также повседневный опыт педагогического коллектива Симбирской чувашской учительской школы. И.Я. Яковлев умело сочетал народные традиции с достижениями педагогической науки России и Западной

Европы, свои идеи воспитания разрабатывал с учетом конкретных исторических и местных условий.

Мы выяснили, что творческое наследие И.Я. Яковлева и сегодня имеет огромное значение. Его идеи продолжают активно воплощать и развивать в разных образовательных организациях, в том числе и в Батыревском агропромышленном техникуме.

Педагогические идеи просветителя опирались на такие формы народного воспитания, как:

- патриотическое,
- экологическое,
- трудовое,
- здоровый образ жизни.

Чтобы студенты стали хорошими людьми, патриотами своей страны и высококвалифицированными специалистами, мы используем разные формы народного воспитания и обучения.

И.Я. Яковлев был беспредельно предан своему народу, готовность вывести его из нищеты и бесправия была поразительной. Он любил свой народ и чувствовал ответственность за него. Был настоящим патриотом.

Следуя традициям И.Я. Яковлева, техникум большое внимание уделяет патриотическому воспитанию студентов, так как патриотизм является основой воспитания в педагогической системе И.Я. Яковлева.

Одной из традиций техникума являются встречи с ветеранами войны и труда.

В техникуме в 2010 году основан музей.

Основные цели музея:

1. Воспитание патриотизма, гордости за свою страну.
2. Поддержание традиций учебного заведения.
3. Формирование гуманистического отношения к этно-культуре.

Вторая традиция - укрепление духовного здоровья студентов, развитие у них потребности в здоровом образе жизни, физическом здоровье

В 1904 г. в Симбирске вышел сборник популярных листков по медицине Пироговского общества с двумя предисловиями: на русском написано губернским земством, на чувашском – И.Я. Яковлевым. Первая часть сборника посвящена профилактике, лечению больных, а другая – организации детских яслей-приютов. В предисловии И.Я. Яковлев пишет о необходимости соблюдения гигиены, охраны

здоровья. Весь сборник объединяет 16 брошюр и отдельные листы, которые были изданы раньше и распространены среди чувашского населения. Предисловие И.Я. Яковлева является обращением к народу на чувашском языке, где он говорит о том, как организовать разумную жизнь и как беречь ее.

Благополучие и здоровье очень важны для человека. Воспитание здорового образа жизни в нашем техникуме проводится на протяжении всего периода обучения студентов и осуществляется в многообразных формах, которые взаимосвязаны, дополняют друг друга и представляют собой единый процесс воспитания студентов.

К профилактическим мерам можно отнести следующие: проведение бесед, классных часов, просмотр и обсуждение профилактических фильмов о вреде наркотиков, встречи и беседы с врачом наркологом.

Третья традиция – трудовое воспитание. Воспитание в труде – основная проблема педагогики всех народов, трудолюбие - главная забота воспитания. В Батыревском агропромышленном техникуме трудовое и экологическое воспитание студенты проходят на практических занятиях в учебных мастерских и на производственной практике. На полях техникума студенты учатся пахать, сеять с соблюдением правил и основ агротехники, обрабатывать и удобрять поля без ущерба окружающей среде.

Четвертая традиция – экологическое воспитание. Современное общество приходит к пониманию роли экологического образования, которое является основой нравственности и опорой при решении различных вопросов в практической деятельности человека. В современный век мировоззрение человека начинается с экологии, с экологического мышления, а воспитание и образование человека — с экологического воспитания.

Экологическое воспитание в техникуме происходит через экологические исследовательские проекты, классные часы, экскурсии, экологические акции.

Делая вывод, хочется сказать, что творческое наследие И.Я. Яковлева, его книги, школа и его отношение к миру, самому себе, и сегодня имеет огромное значение. Идеи его продолжают активно воплощаться и развиваться в современной образовательной системе.

ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ И.Я. ЯКОВЛЕВА

Инкина Светлана Николаевна, преподаватель
Новочебоксарский химико-механический
техникум Минобразования Чувашии

Аннотация. 2018 год – год 170-летия со дня рождения И.Я. Яковлева (1848-1930). Он был основателем Симбирской чувашской школы по подготовке учительских кадров для национальных школ, создателем чувашского алфавита и переводчиком православной литературы. Именно в те годы и были заложены основы экологического воспитания современной образовательной системы.

Ключевые слова: экологическое воспитание, просветитель чувашского народа, наследие И.Я. Яковлева

В настоящее время охрана природы является делом многих областей знаний. Новая концепция национальных систем образования в Российской Федерации и реализация закона «Об образовании» Российской Федерации, Чувашской Республики, и Президентская программа «Новая школа», модернизация системы образования Чувашской Республики, а также Концепция государственной образовательной политики Чувашской Республики «Человек и образование в современном мире» поставили перед педагогическими коллективами общеобразовательных учебных заведений республики новые требования, затрагивающие все аспекты обучения и воспитания, среди которых экологизация приобретает доминирующую позицию, определяют острую необходимость формирования экологического мышления.

В системе обучения экологическое образование должно быть непрерывным и целенаправленным. Необходимо формировать каждого человека экологически грамотным, готовить к разумной практической деятельности, связанной с изучением окружающей среды и с заботой о ее сохранении. В этих условиях возрастает роль учебных заведений, семьи и каждого педагога в привитии студентам любви к родной природе, в формировании моральной и гражданской ответственности подрастающего поколения за сохранение природной среды.

Изучение системы И.Я. Яковлева, рассматривающей воспитание и обучение в процессе этнически ориентированного народного

воспитания молодежи с помощью трудовых навыков, доказывает необходимость связи традиций чувашского народа с нравственным и экологическим воспитанием. Использование идей и опыта И.Я. Яковлева по трудовому и экологическому воспитанию молодежи способствует развитию национального образования. Главным направлением системы народного образования Чувашии является воспитание у подрастающего поколения нравственности и духовной культуры на обычаях и традициях чувашского народа, формирование национального самосознания «посредством объединения общечеловеческих ценностей и национального начала», внедрением национально-регионального компонента в учебно-воспитательный процесс. В данном случае это преподавание дисциплины «Родная (чувашская) литература».

Как отмечают исследователи, «сегодня общество приходит к пониманию роли экологического образования как основы нравственности и опоры для решения актуальных вопросов в практической жизни человека». По мнению Н.Н. Моисеева, ***«в современный век мировоззрение человека начинается с экологии, с экологического мышления, а воспитание и образование человека - с экологического воспитания»*** [3, с454}

Рост потребления природных ресурсов и масштабов производственной деятельности людей все больше отражаются на окружающей среде. Ухудшение экологической обстановки во многом зависит от общественного сознания. Современная экологическая ситуация ставит перед обществом задачу - формировать в каждом гражданине высокую экологическую культуру, неотъемлемо связанную с двуединством преемственности национальной и общечеловеческой сторон последней. Внук просветителя И.А. Яковлев, доктор физико-математических наук, профессор МГУ в статье «Продолжение традиций чувашского просветителя» пишет: «Я очень рад, что среди чувашей нашелся такой преданный народу человек, который смотрит далеко вперед и уже готовит молодое поколение к XXI в. Эти идеи, были высказаны моим дедом, в своем «Завещании чувашскому народу». Еще при жизни чуваши почтительно называли его «наш патриарх»: «Именно этим словом можно именовать человека, стоявшего у истоков чувашской письменности и воздать честь И.Я. Яковлеву, благодаря которому о чувашах узнали за пределами России»

Каждая эпоха и культура, педагогические традиции чувашей, деятельность народных просветителей раскрывают ту или иную

сторону природоохранительного воспитания, наполняют его новым содержанием и усиливают его значимость. Решающую роль в формировании любви к природе и бережного отношения к окружающей среде играет чувашская народная педагогика, а в становлении системы просвещения, развития педагогической мысли, создании системы экологического обучения и воспитания в Чувашском крае сыграла просветительская деятельность выдающегося чувашского педагога И.Я. Яковлева.

Издавна бытующие в народе экологические ценности, взгляды чувашского народа о необходимости гармонии взаимоотношений человека с природой сформулировали строгие нормы. Творческое использование педагогического опыта народа и его просветителей по экологическому воспитанию в историко-педагогическом процессе при разработке современных воспитательных систем, направленных на гармоническое развитие личности, упорядочит систему воспитательных воздействий, способствует формированию социально-экологической ответственности у подрастающего поколения.

Всестороннее исследование и обобщение научно-педагогического наследия и идей чувашских просветителей по экологическому обучению и воспитанию учащихся представляет ценный вклад в общую педагогическую науку, историю образования.

Современная педагогическая общественность ответственна за воспитание подрастающего поколения, готового держать в своих руках экономическое будущее страны. Только воспитание бережного отношения к природе, уважения к живому поможет вырастить молодое поколение добрым , гуманным , заботливым. Предметы гуманитарного цикла, в том числе и художественная литература, положительно влияют на восприятие красоты окружающей природы, учат быть внимательным и наблюдательным.

Писатели 19-20 веков в своих произведениях показывали бережное отношение человека к природе и отношение самой природы к человеку. Это и А.П.Чехов в его комедии «Вишневый сад», и Алексиевич С. А.- «Чернобыльская молитва» (хроника будущего»), и Астафьев В. П.- «Царь-рыба»: повествование», Брэдбери Р. Д. - рассказ «И грянул гром» // Канун всех святых: повесть» и др.

Результаты насилия над природой поражают (загрязнённые водоёмы, вырубленные леса, загрязненная атмосфера, задыхающиеся от промышленных выбросов города и т.п.). В то же время мы замечаем, что культура взаимоотношений человека с природой в

нашем обществе ещё не выработана. Выход из создавшегося положения требует коренных социальных и экономических преобразований, объединения усилий всего человечества. Охрана природы является делом каждого человека. В системе обучения оно должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого - сделать каждого человека экологически грамотным, научить разумной практической деятельности, связанной с изучением и заботой о сохранении природы.

В современных условиях возрастает роль педагога в привитии любви к родной природе, в формировании моральной и гражданской ответственности подрастающего поколения за сохранение природной среды. Воспитание бережного отношения к природе, уважения к живому и забота о нём помогает растить новое поколение добрым , воспитать в нём чувства сопереживания и милосердия. Задачи экологического образования в воспитании должны иметь комплексный характер. Формирование экологической культуры и нравственности требует непрерывного экологического образования, возрождения национальной культуры как одной из сторон нравственного воспитания.

Педагогическая система великого патриарха по экологическому воспитанию учащихся, распространению экологических знаний среди воспитанников, педагогов приобретают особенную актуальность. Поэтому существует объективная необходимость использования опыта и наследия И.Я. Яковлева на современном этапе в образовательно-воспитательном процессе.

Стремительный рост потребления природных ресурсов, возрастающие масштабы производственной деятельности людей все больше отражаются на окружающей среде. Ухудшение экологической обстановки во многом зависит от общественного сознания, современная экологическая ситуация определяет острую необходимость формирования экологической культуры у всех людей.

Чем дальше от здания, тем лучше его видишь. Чем дальше мы по времени от деятельности великого И.Я.Яковлева, тем грандиознее кажутся его дела. Человек и мир, человек и природа – вот такие глобальные проблемы он пытался решать с помощью и средствами педагогики. Следовательно, ему были близки и экологические проблемы. На основе заветных идей И.Я.Яковлева надо отказаться от позиции покорителя природы («царя природы»), надо научить всех быть не сторонними наблюдателями, а активными защитниками

природы. Новое поколение должно иметь чувство ответственности за окружающий мир.

Список использованных источников

1. И.Я.Тенюшев. Свет яркой звезды.- Чебоксары, Фонд И.Я. Яковлева, ЧИЭМ СПбГПУ., 2008.-182-184с.
2. Н.Г.Краснов Иван Яковлевич Яковлев. Жизнь. Деятельность, Педагогические идеи. Очерки – Чебоксары, 1976.- 157-163.
3. Г. Н Волков. Чувашская этнопедагогика / Г. Н. Волков. Чебоксары, 2004. - 454 с.
4. А.Д. Дмитриев Экология чувашской республики/А.Д.Дмитриев. Чебоксары. Чуваш. кн. изд-во, 1996-238с.

НАСЛЕДИЕ И.Я. ЯКОВЛЕВА В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Кириллова Людмила Николаевна,
Фомина Татьяна Алексеевна, преподаватели
Канашский педагогический колледж
Минобразования Чувашии

«Обращаюсь к тем из вас, кому выпало счастье получить образование. Помните, что вы сами должны помогать своим бедным и обездоленным сородичам, не надеясь на то, что помощь к ним придет откуда-нибудь со стороны, помните, что долг работать над просвещением чуваш лежит, прежде всего, на вас, на людях, которые вышли из их среды. Возвращайтесь же к своим соплеменникам с сокровищем научного знания, насаждайте среди них понятия гражданственности, учите их закону и праву: заботу об этом должны взять на себя вы, выходцы из народа» (И.Я. Яковлев)

Эти слова И.Я. Яковлева как нельзя лучше подходят для напутствия будущим педагогам, на плечи которых ложится ответственность за качественное образование подрастающего поколения. И те сокровища научных знаний, которые они должны получить в период обучения, не могут оставаться неизменными. Именно поэтому в настоящее время большое значение должно уделяться самообразованию.

Мы в нашем учебном заведении готовим будущих учителей. В современном мире поток информации постоянно увеличивается, меняются технологии, внедряются новые программы. Поэтому для нас очень важным является научить студентов самостоятельно получать знания, вырабатывать навыки работы с различными, постоянно обновляющимися программами, выбирать из множества возможных

те, которые удовлетворяют всем требованиям и оптимально подходят для выполнения поставленной задачи. Наша основная задача заключается в формировании у студентов навыков самообразования.

Об этом же говорят современные ФГОС.

Вот некоторые общие компетенции, которыми должны владеть студенты педагогических специальностей:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Реализация современных ФГОС на региональном уровне требует внедрения современных образовательных технологий, в частности дистанционных форм обучения. В последнее время под дистанционным обучением понимается чаще всего обучение с помощью сети Интернет. Это обусловлено быстрым развитием средств связи и легкостью их использования (планшеты, смартфоны и т.д.).

С 1 января 2018 года вступил в силу Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», который содержит значительное число позиций, связанных с ИКТ-компетенциями.

Например, трудовые действия:

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).

Необходимые умения:

Владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

– предметно-педагогическая ИКТ-компетентность, отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.

При этом можно выделить два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога:

– технологический (владение информационными технологиями);

– методический (владение методами применения ИК-технологий в образовательном процессе).

Содержание ИКТ-подготовки должно определяться из понимания состояния современных информационных технологий, которые могут быть использованы в образовательном процессе, а также перспектив их развития.

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

Объединив самообразование (наследие Яковлева), требования ФГОС (дистанционное обучение) и требования профстандарта «Педагог» (ИКТ-компетентность), мы пришли к идее проведения городского дистанционного конкурса по информационным технологиям среди студентов профессиональных образовательных организаций.

Конкурс проводился в рамках декады естественнонаучных дисциплин и информатики Канашского педагогического колледжа.

Цель Конкурса - развитие познавательных интересов и информационной культуры студентов.

Задачи Конкурса:

- расширение кругозора студентов и формирование интереса к истории Чувашии;
- популяризация современных информационно-коммуникационных технологий;
- создание условий для реализации творческого потенциала студентов;
- стимулирование освоения современных сетевых технологий, программного обеспечения, обработки информации;
- развитие и поощрение навыков самостоятельного получения знаний, способностей к самообучению и освоению новых технических и программных средств

- формирование навыков дистанционного взаимодействия.

Конкурс проводился по трем номинациям:

1. Интерактивная карта.
2. Сканограмма
3. Веб-альбом.

В номинации «Интерактивная карта» необходимо с помощью любого сервиса для создания интерактивных карт создать карту на заданную тему («Достопримечательности Чувашии» или «Жизнь и деятельность И.Я. Яковлева»)

Интерактивная карта — это электронная карта, на которой представлена информация, привязанная к географическому контексту.

Пользователь, используя сервис, может добавлять свои данные на карту, выбирать условные знаки из библиотеки, интегрировать карту на свой сайт и поделиться ей с аудиторией.

Карта улучшает восприятие данных, помогает оценить процессы и собрать статистику, продемонстрировать закономерности.

Задание в номинации «Веб-альбом» предполагало создание веб-альбома на одну из предложенных тем: «Волонтерское движение», «Жизнь и деятельность И.Я. Яковлева», «Моя будущая профессия», используя любой подходящий сервис.

Веб-альбом – это онлайн-публикация, в которую кроме текста и иллюстраций можно добавить звук и видео.

Работы в номинациях «Интерактивная карта» и «Веб-альбом» создаются участниками конкурса в Интернете. Ссылки на работы присылаются в оргкомитет.

Следующая номинация – Сканограмма.

Сканография – это относительно новый вид искусства, связанный с информационными технологиями.

Сканография — сканированные и в последующем обработанные фоторедакторами на компьютере изображения, занимающие промежуточное место между фотографией и иллюстрацией. Основная идея заключается в том, что предметы размещаются прямо на стеклянной панели сканера и сканируются точно так же, как и обычные документы или рисунки. Изображение, полученное путем сканирования, называется сканограммой.

Задание заключается в создании сканограммы на тему по выбору. Одна из тем может быть предложена участником, в этом случае участники самостоятельно придумывают название.

Таким образом, в этой номинации участники имеют большие возможности для проявления своих творческих способностей.

Основной упор в конкурсе делается именно на самостоятельное изучение и использование различных интернет-сервисов.

Преимуществом подобных конкурсов является невозможность «списать», т.е. все работы строго индивидуальны, найти что-то в Интернете и выдать за свое нет возможности.

«Бойтесь путей кривых и обходных: успехи, достигаемые нечестными средствами, непрочные и временные» (И.Я.Яковлев)

Таким образом, участие в конкурсе позволяет формировать общие компетенции будущих учителей и их соответствие профстандарту «Педагог» в части ИКТ-компетенций, способствует общему развитию студентов.

«Счастье и успех придут ко всему мирно и с любовью совершаемому делу» (И.Я Яковлев)

НАСЛЕДИЕ СИМБИРСКОЙ ЧУВАШСКОЙ ШКОЛЫ И ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Кириллова Наталия Владимировна, преподаватель МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии

В настоящее время в системе профессионального образования в связи с внедрением ФГОС ТОП-50 наблюдается тенденция к усилению практикоориентированности содержания учебных дисциплин, в том числе и математики. Нашей системой образования накоплен богатейший педагогический опыт, изучение и переосмысление которого может помочь нам совершенствовать процесс обучения сегодня и, возможно, избежать ошибок в будущем.

Большой интерес представляет наследие выдающегося просветителя чувашского народа и основателя Симбирской чувашской учительской школы И.Я. Яковлева, в том числе в области математического образования учащихся. Учебные пособия и методические разработки по математике, опыт преподавания математики как в содержательной части, так и в методической, будут особенно полезны современному преподавателю математики в условиях реализации ФГОС ТОП-50, поскольку они максимально приближены к запросам практики.

В Симбирской чувашской школе арифметика, наравне с законом божьим и русским языком, считалась одним из главных предметов. Здесь было положено начало приобщению чувашской молодежи к математической культуре Запада.

Чувашские крестьяне обучали своих детей математике непосредственно в процессе трудовой деятельности. Поэтому в народе сохранилось множество так называемых «мужицких» или «крестьянских» задач по математике, практическую значимость которых не надо было объяснять детям. Математические знания чувашей формировались под влиянием насущных жизненных потребностей. Использование принципов этнопедагогики при обучении чувашских детей математике в Симбирской чувашской школе мы можем четко проследить, проанализировав содержание математических задач. Рассмотрим некоторые из них.

Задача 1. У одного чуваша его друг-татарин спросил: «Как скот у тебя – ходит ли, не убывает, а плодится?»

«И плодится, и ходит, – был ответ чуваша. – Как же не ходить-то? Ходить ноги нужны. В моем дворе сейчас сто ног. Число старых овец с ягнятами только на одно меньше общего количества кур. Если оставлю корову себе, теленка продам, половину кур, половину овец, – тех, у которых только по одному ягненку, то и тогда останется восемнадцать голов».

Друг-татарин решал – вычислял в уме и вслух произнес: «Хорошо». Может быть, в самом деле, конечно, все это неплохо, но будьте добры, узнайте, пожалуйста, сколько все-таки было скотины и кур у чуваша, дружного с татариным?

Задача 2. Приехавших за невестой у чувашей встречают пирогом, имеющим форму полушара. Этот пирог вручается родственниками невесты младшему дружке (персонаж свадебного отряда). Младший дружка должен тремя разрезами разделить пирог на семь частей и угостить им своих друзей.

Эта задача традиционна, но, тем не менее, она так и не стала легкой для решения, так как существовало несколько способов разреза, и всегда важно было добиться равных объёмов куска. Практически же разделение даже приблизительно на равные по величине части удавалось очень немногим и крайне редко.

Задача 3. В бочке 40 ведер пива, в каждом ведре 40 ковшей, в каждом ковше 40 глотков, в каждом глотке 40 капель. Сколько капель пива в бочке?

Задача не представляет трудностей в логическом отношении: возведение числа в степень формировало у подрастающего поколения вычислительные навыки. Кроме того, данная задача интересна, так как является специфически чувашской по содержанию: во-первых, чуваши были лучшими пивоварами Поволжья, с другой стороны, число 40 чувашами почиталось как число священное (оно многократно встречается в сказках, пословицах, песнях и загадках).

Ценна и поучительна и такая задача со следующим содержанием, присущим чувашам:

Задача 4. На семи жердях по семь стеблей хмеля. Высота стебля семь хуров, на каждой чике по семь кистей, в каждой кисти по семь шишек хмеля. Если на один ковш пива уйдет по одной кисти и еще по две пары шишек, то достанется ли односельчанам хотя бы по одному ковшу? (Чике – локоть, хур – два локтя; старинные меры длины).

По содержанию и форме эта задача столь же национальна, сколь и предыдущая – на вычисление количества капель пива. У чувашей наблюдалось культовое отношение к хмелю, он упоминался в пословицах, песнях, сказках, на него ссылались в клятвах (было даже божество, покровительствующее хмелю).

Чувашию нередко называют «краем ста тысяч вышивок». И недаром! Вышитый чувашский национальный костюм в каждом человеке вызывает восхищение. Студентам на уроке геометрии можно предложить получить чувашские орнаменты с помощью отдельных фигурок, присущих чувашской вышивке, пользуясь параллельным переносом, осевой и центральной симметрией. Можно предложить ребятам восстановить чувашский узор по его части и данным оси или центру симметрии и т.д.

Включение чувашских узоров в изучение геометрического материала, с одной стороны, оживляет его содержание, повышает его наглядность, приобщает ребят к творческой работе, что способствует возрастанию интереса к геометрии, с другой стороны помогает обучающимся увидеть красоту народных узоров, поближе познакомиться с чувашским декоративно-прикладным искусством.

И.Я. Яковлев говорил своим ученикам, что «математика для ума то же, что музыка для чувства», и в первые годы существования школы сам вел уроки арифметики. В математических упражнениях, проводимых с детьми в народной среде и использовавшихся при обучении чувашских детей в Симбирской чувашской школе, много весьма ценного и поучительного. В педагогическом отношении эти

упражнения и задачи заслуживают внимания уже потому, что их решение протекает весьма живо, по содержанию они интересны и занимательны. Использование таких задач на современном уроке математики способствует не только психологической разрядке, но и развитию у студентов сообразительности и смекалки, приобщению чувашской молодежи к культуре народа и знакомству с его историей, национальными особенностями, а также повышению практикоориентированности уроков математики. Каждый человек должен знать историю своего народа, учиться у своего народа и учить своих детей.

Список использованных источников

1. Максимова М.В. Математическое образование в Чувашии во второй половине XIX - начале XX в.: Дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук: 13.00.01: Чебоксары, 2004 226 с. РГБ ОД, 61:04-13/2246.
2. Мерлина Н.И. Фольклорные и краеведческие задачи народов России / Н.И. Мерлина, А.В. Мерлин, С.А. Карташова и др. / под общ.ред. Н.И. Мерлиной. Чебоксары: Изд-во Чуваш.ун-та, 212. 290 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К УЧАСТИЮ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Киселёва Татьяна Вениаминовна, преподаватель МЦК - ЧЭМК Минобразования Чувашии

С введением ФГОС в системе профессионального образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена стало уделяться особое внимание воспитанию конкурентоспособной на рынке труда личности, мобильной в условиях быстро развивающихся технологий, готовой к профессиональному росту. Современная молодежь достаточно самостоятельна, практична и мобильна, заинтересована в получении качественного образования и профессиональной подготовки, т. к. это повлияет на дальнейшее трудоустройство и карьеру. В то же время, большинство молодых людей не проявляет особого интереса, к политическим, экономическим событиям, и явлениям культурной и общественной жизни.

Процесс глобализации, затрагивающий все сферы нашей жизни, становится невозможным без умения общаться с представителями других государств. В связи с этим изучение иностранных языков в сфере профессионального образования становится все более

актуальным, его основной целью является формирование и развитие помимо учебно-познавательной, коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций воспитание социально активной личности.

Прекрасную возможность формирования готовности к участию в общественной жизни, а вместе с тем общения с представителями иных языковых и культурных традиций представляет участие в волонтерских движениях. Волонтер в переводе с латинского означает «доброволец», т. е. человек, помогающий тем, кому его помощь необходима по зову сердца, не требуя материального вознаграждения.

Волонтерское движение в России на сегодняшний день широко развивается, но все еще менее развито, чем в других западноевропейских странах. Однако, в связи с масштабными международными мероприятиями в разных уголках России (Олимпийские и Параолимпийские игры в Сочи в 2014 году, Кубки Европы по разным видам спорта, Студенческая Спартакиада, XIX Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Сочи, предстоящий Чемпионат Мира по футболу и др.) участие волонтеров в проведении этих мероприятий нельзя недооценить. Помощь добровольцев, владеющих иностранными языками, необходима при встрече и сопровождении иностранных делегаций и участников проводимых мероприятий, волонтеры задействованы в отелях и на спортивных объектах, они обеспечивают организацию питания, проезд и страхование иностранных граждан, помогают в оформлении документов, способствуют созданию благоприятной психологической обстановки. В России, как правило, при проведении подобных мероприятий активно задействована молодежная аудитория, лица до 30 лет. В Сочи в 2014 году к организации и проведению Олимпийских игр были привлечены около 30 тысяч добровольцев из разных регионов России. Помимо помощи в обслуживании спортивных состязаний без них не обошлось и на городских объектах.

Для работы с представителями других государств необходимо владение иностранным языком, поэтому обязательным требованием, предъявляемым к претендентам, является знание иностранного языка, что прекрасно стимулирует изучение дисциплины. Ведь участие в столь масштабных мероприятиях невозможно без сформированных умений и навыков диалогической и монологической речи, без постоянной языковой практики, которой явно недостаточно только при аудиторном изучении, в процессе выполнения разных видов

упражнений. Развитию коммуникативных компетенций при подготовке к участию в волонтерской деятельности способствует создание ситуаций общения при использовании эффективных методов обучения:

- *Ролевые игры* в процесс которых вовлечено несколько участников. Перед обучающимися стоит задача решения проблемной ситуации, поиск решения которой осуществляется при участии каждого игрока. Каждый участник самостоятельно (при необходимости возможна помощь педагога) обдумывает свою линию поведения, строит свои высказывания и выражает собственные мысли в процессе спонтанной речи. Цель игры: формирование навыков устной речи при разрешении конфликтной ситуации Ролевые игры создают прекрасную возможность для овладения языком, а игра способствует преодолению психологического барьера, страха.
- *Диспуты* Задача диспута - обмен мнениями участников разговора по определенной проблеме, с целью поиска истины и достижения общего взгляда на существующую проблему. В дискуссии обязательно наличие какого-либо спорного вопроса, решение которого находится во время дискуссии.
- *Круглые столы* при изучении иностранного языка также направлены на совершенствование навыков разговорной речи. Участниками круглого стола выдвигаются разные точки зрения по какому-либо вопросу или проблеме. Обсуждаемые проблемы могут быть из разных областей: социологии, культурологии, страноведения и даже этики. Что способствует расширению кругозора и развитию эрудиции обучающихся

Очень важным элементом деятельности волонтеров при проведении мероприятий с участием представителей других государств является наличие навыков письменной речи. Ведь приходится заполнять разного рода документы и помогать с их оформлением тем, кто языком не владеет

- ✓ анкеты;
- ✓ письма и ответы на них, включая как официальные, так и личные;
- ✓ составление резюме;
- ✓ составление биографий, автобиографий;

✓ различные заявления.

Весьма эффективно помимо учебных занятий организация внеурочной деятельности, которая может проводиться в различных формах: *встречи с носителями языка*, во время которых обучающиеся сталкиваются с необходимостью ведения диалога, выражения собственных мыслей, а кроме того, им представляется возможность формирования восприятия иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия. Помимо навыков живого общения это дает возможность приобщения к культуре и традициям стран изучаемого языка. Практика показывает, что полноценное общение в настоящее время возможно лишь на основе умения использовать весь необходимый языковой материал из разных областей знаний, что актуально в условиях междисциплинарной интеграции.

Стать волонтером может каждый житель России, прошедший конкурсный отбор. Главное требование, предъявляемое к претендентам - это наличие таких черт характера, как доброжелательность, неравнодушие, желание оказать помощь, трудолюбие, коммуникабельность.

Нельзя забывать, что именно молодые люди во многом определяют будущее государства. Каким будет наше общество в завтрашней жизни, зависит от того, научим ли мы своих ребят бережно относиться к окружающим, близким, поддерживать оказавшихся в трудной жизненной ситуации, помогать тем, кому его помощь необходима.

ИМЯ ЕГО В НАШИХ СЕРДЦАХ

Козлович Валентина Николаевна, преподаватель
Канашский педагогический колледж
Минобразования Чувашии

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успешное решение задач в области образования в современных реалиях, является высокая педагогическая культура, широкий педагогический кругозор учителей и воспитателей. Современная школа сегодня нуждается в учителе, способном постоянно учиться, быть готовым к инновационному поиску новых форм и методов работы, соответствующих возникающим педагогическим проблемам, и планировать и осуществлять решение педагогических задач в целостном педагогическом процессе. Современный учитель должен быть способным постоянно учиться, быть исследователем, что является

одним из условий формирования творческого потенциала педагога. Всестороннее и глубокое изучение наследия своего народа позволяет учителю осуществлять правильную национальную культурную политику в области образования. Богатое наследие подвижнического труда И.Я. Яковлева стало достижением цивилизованного мира.

Иван Яковлевич вошел в историю педагогики России как выдающийся чувашский педагог-просветитель, писатель, переводчик и общественный деятель. При непосредственном содействии И.Я.Яковлева только на территории Чувашии было открыто более 400 чувашских школ, для которых он разработал методику обучения, творчески использовав педагогическое наследие К.Д. Ушинского. Первую школу для детей чувашских крестьян он создал в 1886 году у себя на квартире. Она впоследствии выросла в первое чувашское среднее специальное учебное заведение, готовившее учителей для начальных училищ. Квартирная частная школа гимназиста постепенно превратилась в крупное государственное педагогическое учебное заведение. Великий педагог 50 лет преподавал в Симбирской чувашской школе. Было подготовлено более 1000 учителей, которые принимали самое активное участие в распространении грамотности среди народа.

Под руководством И.Я. Яковлева его учениками на чувашский язык были переведены книги для чтения Л.Н.Толстого. В букварях Яковлева на чувашском языке печатались произведения К.Д. Ушинского, А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого. Он и сам являлся детским писателем. В его обработке изданы чувашские сказки «Сармандей», рассказы для детей «Петушок», «Сорока» и др. В каждом чувашском доме, где воспитывались малыши, эти книги стали настольными. Сказки И.Я. Яковлева не раз переиздавались как в советскую, так и в современную эпоху.

И.Я. Яковлев глубоко любил Россию, верил в нее, был искренне убежден, что интересы национального развития чувашского народа требуют всемирного укрепления дружбы с русским народом.

То, что было им сделано для чувашского народа, И.Я. Яковлев считал сделанным и для русского и других народов. Он никогда не противопоставлял интересы своего народа интересам других, выступал за дружбу народов. Более того, Яковлев подчеркивал, что чуваши могут сохранить себя как народ, только сближаясь с русским народом.

Об этом он ярко сказал в своем «Духовном завещании чувашскому народу». Сегодня общепризнанное «… завещание чувашскому

народу» И.Я. Яковлева является богатейшим источником духовной культуры чувашского народа. В нем он предлагает свой кодекс поведения, кодекс чести, нравственности, систему этических положений. В «Завещании» на первый план выдвигаются ценностные аспекты моральных норм и смысла жизни.

В настоящее время «Духовное завещание чувашскому народу» И.Я. Яковлева читают на многих языках мира и нашей многонациональной России. Во всех частях Завещания проходит главная философия – философия любви:

- любовь к Богу,
- любовь к России,
- любовь к родному народу,
- любовь к родному языку,
- любовь к родителям и детям,
- любовь к работе,
- любовь к истине и справедливости.

Творческое наследие патриарха чувашской культуры представляет собой большое духовное богатство нашего народа. Чувашский народ гордится и восхищается своим гениальным просветителем, духовным отцом нации - И.Я. Яковлевым, так много сделавшим для него.

ИВАН ЯКОВЛЕВИЧ ЯКОВЛЕВ – АПОСТОЛ ЧУВАШСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ

Колесникова Елена Станиславовна, преподаватель БПОУ «Чувашское республиканское училище культуры (техникум)» Минкультуры Чувашии

В истории каждого народа бывают личности, в которых воплощаются лучшие его качества. Среди чувашей таким был И. Я. Яковлев. Система обучения и воспитания, разработанная И. Я. Яковлевым, неисчерпаема, поскольку она опирается на непреходящие ценности, которые присущи цивилизованному человеческому обществу.

Его педагогическое наследие актуально не только для чувашей, но и для национального образования многих других народов. Изучая жизнь и деятельность Яковлева, мы видим яркий пример служения родному народу.

Открывая школы для чувашских детей, И.Я. Яковлев опирался на реальные духовные ценности народа: особое трудолюбие, прирожденное стремление к знаниям, свету, справедливости, духовному и социальному самовыражению.

Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившее, живущие и будущие поколения народа в одно великое историческое живое целое. Народы, чуждающиеся своего родного языка, теряют многое: частичку души и самобытность, традиции и культуру, свои идеалы и связь поколений, чувство национального достоинства.

Язык – величайший народный наставник. Усваивая родной язык, каждое новое поколение усваивает плоды мысли и чувства предшествовавших поколений. Ребенок, выучившись родному языку, вступает в жизнь с необъятными силами, так как он пьет духовную жизнь и силу из груди родного слова.

Родной язык – что это? Как правильно сформировать его значение для каждого человека? Для кого-то это то, что впитывается с молоком матери. Это язык того народа, к которому принадлежишь, язык твоих близких, язык, на котором общаешься с сородичами.

Для другого, это поэзия, культура. Для третьего, это язык родителей. Язык, который в крови, который слышишь с детства.

«Пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ. Язык умирает только вместе с создавшим его народом, и требовать, чтобы родной язык народом был забыт, почти равносильно требованию смерти этого народа. Разве может быть для человека что-либо важнее, чем знание родного языка – величайшего из духовных сокровищ народа», - повторял часто в беседах с воспитанниками Яковлев. По мнению Ивана Яковлевича, воспитание прекрасного должно базироваться на родном слове, на родном узоре, на эстетических традициях народа. Красоту родного языка дети должны были понимать с чтения букваря, который был кладезем народной мудрости.

Он первым из чувашской интеллигенции осознал важность языка как средства повышения национального самосознания и культурного уровня народа, он также понимал, что нельзя ограничиваться знанием лишь одного языка. Овладение вторым языком обеспечивает выход в мировую культуру. Родной язык является носителем исторической памяти народа. Мировая культура содержит такой объем информации, усвоение которого требует выхода за рамки национального языка.

Одна из основных задач, поставленных Правительством нашей Республики, – приобщить молодое поколение к национальной культуре, обычаям и традициям родного народа, к его духовным и нравственным ценностям. И.Я. Яковлев прекрасно знал лучшие черты родного народа: трудолюбие, верность в любви и дружбе, забота о ближних, честность стремление к справедливости, скромность и т. д. В то же время предостерегал соплеменников: «Бойтесь путей кривых и обходных; успехи, достигаемые нечистыми средствами – успехи непрочные и временные». оставил нам, молодому поколению, огромное литературное наследие. Читая произведения устного народного творчества, выросло не одно поколение.

Через сказки и рассказы мы познаем и воспринимаем народное отношение к жизни. В его рассказах разносторонне представлена жизнь детей и взрослых, их быт, нравы и обычаи, а также житейские недостатки, несамостоятельность в действиях и в поведении людей. Испокон веков в характерах чувашских людей проявлялись мнительность, робость, застенчивость и неуверенность. Это можно увидеть, читая такие рассказы, как: «Обида», «Жалость», «Раскаяние», и т. д. Эти рассказы учат нас понимать друг друга. Счастье не зависит от национальности, надо быть достойным единого всеобщего имени: Человек.

Из вышесказанного следует:

- Ни дня без доброго дела! Пусть даже самые маленькие дела сделают жизнь окружающих людей лучше.
- Прийти с открытым сердцем на помощь другим!
- Быть честным во всем.
- Каждое дело довести до конца.

Каждый новый день отделяет нас от того времени, в котором жил и творил . Мысли и дела его со временем не только не устаревают, а становятся все ближе, нужнее нашему поколению. Обращаясь к соплеменникам, просветитель сформулировал основные принципы чувашской национальной идеи. Прежде всего, он хотел, чтобы его сородичи не утратили в душе веру в Бога. Вера окрыляет силы ума и сердца, дарует внутренний мир, утешает и ободряет душу в часы несчастья и горя, очищает и просветляет ее в счастье и удаче. С верой в Бога не страшны жизненные испытания; без веры в Него холодно и мрачно на земле. Веруйте, что есть высший мздовоздаятель за добро и за зло, что есть Высшая правда, есть Божий суд, грозный и правильный. В своем «Завещании родному народу» И.Я.Яковлев

писал: « Обращаюсь к тем из вас, кому выпало счастье получить образование. Помните, что долг над просвещением чуваш, лежит, прежде всего, на вас. Помните, что владеть сердцем народным вы сможете, только если не будете чуждаться языка народного. В обращении к родному языку нет измены русскому делу: служить великому русскому Отечеству можно, не забывая родного материнского языка. Доделайте то, что, может быть, не удастся закончить мне: дайте чувашскому народу Священное писание, полностью завершив перевод Ветхого Завета. Послужите делу христианского просвещения, распространяя свет Евангелия среди многочисленных народностей. Работой на этой обширной ниве вы заплатите русскому народу часть того великого долга, которым вы обязаны ему, получив из его рук свет веры Христовой».

ОБЩЕСТВЕННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИВАНА ЯКОВЛЕВИЧА ЯКОВЛЕВА

Конышева Светлана Геннадьевна, преподаватель
Канашский строительный техникум
Минобразования Чувашии

Яковлев Иван Яковлевич (1848-1930) является великим представителем культуры народов Чувашии, начиная со второй половины девятнадцатого века по сегодняшнее время. Его работа, длиною в пятьдесят лет, является продолжением фундаментальных традиций российского просветительства, основателями которого стали лучшие люди российской интеллигенции.

Более пятидесяти лет Яковлев стоял во главе Симбирской чувашской учительской школы Казанского учебного округа, которую основал и считал делом своей жизни. В течение долгих лет корпевший над переводами и серьёзно занимающийся научной работой, он осуществил и разработал последовательную систему образования народов Чувашии. Образование было направлено не только на церковное воспитание и обучение, но и на подготовку учеников к практической жизни, обучение по естественнонаучным, гуманитарным, эстетическим направлениям. Ввёл обучение профессиям, чувашскому (национальному) языку, русскому и иностранным языкам, учил основам ведения сельского хозяйства

Важным и значимым периодом для развития национальной чувашской культуры, письменности, литературы, школ с преподаванием на родном чувашском языке, музыкального, изобразительного, театрального искусства стали годы работы Симбирской школы

Как уже говорилось ранее, Иван Яковлевич Яковлев более пятидесяти лет в полную силу занимался работой, которая была самой важной стороной его жизни. При поддержке своих учеников Иван Яковлевич создаёт и вводит в практику педагогическую систему просвещения нерусских народов Урала и Поволжья. Сущность его деятельности проста и человечна, по характеру - толерантна, основана на гуманистических идеях.

В ходе ознакомления с просветительской работой И. Я. Яковлева мы видим, что при обучении Иван Яковлевич большое внимание уделяет физическому, трудовому, и, конечно же, эстетическому воспитанию своих учеников.

Яковлев не только проверял, но и сам открыл более трёх десятков различных школ. И, самой большой его победой над невежеством явилось создание Симбирской чувашской учительской школы, первой и единственной на тот момент, национальной школы чувашского народа, которая призвана была сохранить самобытную культуру народа и его родной язык.

Именно тут сформировалась национальная чувашская письменность, вышла в свет первая книга для младших школьников - букварь, и зародился национальный литературный язык. Яковлев, взяв за основу русскую графику, составил чувашский алфавит, создал буквари, учебную литературу, перевёл Евангелие и многие другие религиозные книги.

За всё время деятельности Иван Яковлевич совместно со своими учениками и последователями издал, перевел, составил больше сотни брошюр и книг. Это и различные сборники, и всевозможные учебники, и литературные произведения, песенки, детские рассказы на основе собранного фольклора, необходимые для обучения. Иваном Яковлевичем созданы методические разработки, предназначенные для ведения и сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях двуязычных школ.

В России и за ее пределами хорошо известно имя выдающегося просветителя Ивана Яковлевича Яковлева. Его долголетняя всесторонняя педагогическая и просветительская деятельность имеет

историческое значение, поэтому приобрела бесспорное признание во многих странах мира.

Деятельностью Ивана Яковлевича Яковлева интересовались три последних Российских монарха, В.И. Ленин, а также многие иностранные и отечественные ученые умы, писатели, общественные и государственные деятели.

В мировой науке И.Я. Яковлев известен как организатор национальной школы, издатель учебников, ученый практик, приобщивший малые народы России к мировой культуре.

РОЛЬ СИМБИРСКОЙ ЧУВАШСКОЙ УЧИТЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Косолапова Татьяна Ивановна, преподаватель
Канашский педагогический колледж
Минобразования Чувашии

В XIX в. учебных заведений, готовивших учителей для национальных окраин, было ничтожно мало. Вступив в 1875 году в должность инспектора чувашских школ Казанского учебного округа, И.Я. Яковлев по-прежнему оставался руководителем чувашской школы в Симбирске. Другого такого учебного заведения, которое выпускало бы учителей для чувашских школ с учетом нужд народа, в Поволжье не было. С этого времени и до 1890 года она называлась Симбирской центральной чувашской школой. Будущие учителя изучали закон божий, основы педагогики, русский и церковнославянский языки, основы геометрии, землемерие, линейное черчение и рисование, русскую историю вместе с всеобщей, главные сведения для понимания явлений природы, чистописание и пение, ремесла и гимнастику. Серьезное внимание уделялось изучению родного и русского языков, обучению хоровому пению на родном и русском языках.

И. Я. Яковлев в своей деятельности руководствовался идеями классиков педагогики, прежде всего К.Д. Ушинского, который так писал о народном учителе: «Он должен иметь познания не только о законе божьем, грамматике, арифметике, географии и истории, но и естественных науках, медицине, сельском хозяйстве; корме того, уметь хорошо писать, рисовать, чертить, читать ясно и выразительно, и, если возможно, петь». Эти требования полностью осуществлялись в Симбирской чувашской школе. Эстетическое воспитание будущего

учителя составляло в ней одно из важнейших требований его всестороннего развития. По мнению И.Я. Яковлева, учитель должен уметь организовывать хор и играть на каком-нибудь музыкальном инструменте, воспитывать у детей эстетическое чувство и в то же время объединять детей в дружный коллектив. В Симбирской учительской школе все учащиеся занимались в кружках художественной самодеятельности, рукоделия, резьбы по дереву и т. д. По мнению И.Я. Яковлева, «к внеклассным занятиям учащихся относятся: занятия ремеслом, садоводством, огородничеством, игрой на духовых и струнных инструментах и пением». Выпускник Казанской инородческой учительской семинарии А.П. Петров (Туринге) в конце 70-х годов организовал оригинальный хор мальчиков, завоевавших большую популярность в Симбирске. Его приглашали в городские церкви, на земские собрания, а чувашские крестьяне, по словам Ильминского, приезжали слушать пение хора за 100 верст. Стройное пение мальчиков подметил также И.Н. Ульянов: «На чувашском и русском языках, особенно на первом… любят слушать как мужчины, так и женщины из чуваш, приезжающих в базарные дни в город и заходящие послушать пение». Наиболее талантливых воспитанников Яковлев направлял в профессиональные учебные заведения, на курсы повышения квалификации к видным педагогам-специалистам. Так, в 1895 г. Михайлов Григорий окончил Симбирскую чувашскую учительскую школу и до конца года проработал учителем пения в этой же школе, а в январе 1896 г. был направлен в Москву в Синодальный хор к русскому музыковеду С.В. Смоленскому, у которого обучались и иностранные юноши – музыканты.

До окончания срока учебы в Москве И. Я. Яковлев назначил Михайлова учителем в Кубанское училище Уфимской губернии, чтобы тот развивал музыкальную культуру среди «дальних чувашей». Заметим, что в лексиконе Яковлева встречаются выражения «местные чуваши», «дальние чуваши». Причем лучших специалистов-учителей он направлял к дальним и сибирским чувашам. Только такие специалисты, по мнению И.Я. Яковлева, могли развивать вдали от родных мест те культурные начинания, какие им давала школа в Симбирске. Каждый ее воспитанник должен был научиться играть на каком – либо музыкальном инструменте, хотя бы на скрипке, т. к. «умение, хотя бы элементарно владеть скрипкой представляет лучшее средство при обучении пению и организации хора». В школе было три хоровых коллектива: мужской, женский и смешанный, три оркестра –

струнный, симфонический, духовой. Ими руководили талантливые музыканты, получившие специальное образование в Казани, Москве, Петербурге. К числу их можно отнести А.П. Петрова (Туринге), И.М. Дмитриева, которые свои знания и опыт передавали воспитанникам школы. В школе регулярно проводились музыкально – литературные вечера, которые посвящались знаменательным датам. Учащиеся исполняли отрывки из опер, музыкальные произведения, декламировали стихи. Благодаря такой постановке музыкального образования, выделились своим талантом учащиеся, ставшие впоследствии известными композиторами: С.М. Максимов, Ф.П. Павлов, Г.Г. Лисков, М.П. Парамонов.

Большое впечатление произвело на И. Я. Яковлева исполнение церковных песнопений хором Казанской крещено – татарской школы, введенное иеромонахом Макарием, и он много говорил о религиозно – воспитательном значении подобного пения. Вот выдержки из его воспоминаний: «С учреждением Симбирской чувашской школы мне захотелось и у себя, в Симбирске, ввести нечто подобное. Мне помогали в этом учителя пения в Чувашской школе, вышедшие из чуваш, - А.П. Петров и Д.Ф. Филимонов. Оба они учились у Н.И. Ильминского в Казанской инородческой учительской семинарии, когда она, до постройки нынешнего ее каменного здания, помещалась в крещено – татарской школе, и усвоили себе манеру преподавания пения, введенную в последней отцом Макарием. Они впервые стали делать опыты с переложением чувашского текста на музыкальные ноты по образцам русского текста.

После увольнения А.П. Петрова из чувашской школы, его ученики – чуваши Василий Афанасьев и Сергей Васильев (оба впоследствии священники) продолжали его дело».

Таким образом, Симбирская чувашская учительская школа, созданная усилиями И.Я. Яковлева, сыграла огромную роль в эстетическом воспитании подрастающего поколения.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ ПАТРИАРХА ПРОСВЕЩЕНИЯ ЧУВАШСКОГО НАРОДА И.Я. ЯКОВЛЕВА КАК НОВАТОРСТВО В ПЕДАГОГИКЕ

Краснова Ольга Александровна, к.п.н., преподаватель
Лезина Светлана Ивановна, преподаватель
Канашский педагогический колледж
Минобразования Чувашии

Особенности современной социально-педагогической ситуации отличаются большой сложностью и противоречивостью. Перестроечные процессы в сфере образования осуществляются в условиях резкого обострения воспитательных проблем, усиления негативных явлений в молодежной и школьной среде. Причины этих явлений коренятся как в экономической нестабильности и духовном разладе в обществе, так и в том, что воспитательные институты не смогли еще полностью освободиться от командно-административного стиля, повернуться к интересам личности, жизненным проблемам.

Построение гуманистической воспитательной системы не означает отказа от прошлого опыта воспитания, более того, предполагается обращение к идеям прогрессивных отечественных, русских и чувашских педагогов, к опыту мировой педагогики. Симбирская чувашская школа, возникшая как школа – семья на частной квартире гимназиста И. Я. Яковлева, к началу XX века стала со всеми своими подразделениями прообразом учебного заведения будущего. Целостный анализ просветительно-педагогической системы И.Я. Яковлева позволяет обнаружить в ней многие детали опыта Л.Н. Толстого, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, Р. Оуэна. Однако благодаря творческому восприятию опыта отечественной и мировой педагогики ему удалось продвинуться гораздо дальше своих предшественников. Его модель учебного заведения представляет собой не конгломерат разнородных частей, а целостную систему взаимодействующих учебно-воспитательных заведений (Г.Н. Волков «Модель школы будущего»).

Яковлевоведы (Г.Н. Волков, Н.Г. Краснов, А.Е. Земляков, Т.Н. Петрова и др.) справедливо утверждают, что многие достижения И.Я. Яковлева могут обогатить реальную «Модель школы будущего». Среди них они выделяют следующее:

1. Революционизация подготовки учителя.

2. Коренное улучшение изучения родного языка с параллельным углублением, расширением преподавания русского языка для достижения национально-русского двуязычия.
3. Совершенствование изучения целостного курса отечественной литературы наряду с всемерными улучшениями всей системы эстетического воспитания.
4. Повышение эффективности интернационального воспитания, обеспечивающего единство сознания и поведения.
5. Демократизация и гуманизация взаимных отношений между воспитателями в духе педагогики сотрудничества.
6. Дисциплинирование учащихся посредством развития их самостоятельности и сознательности.
7. Существенное улучшение трудового обучения и воспитания.
8. Содействие улучшению воспитания в семье.
9. Творческое использование прогрессивных идей и опыта народной педагогики в системе воспитательного влияния на все подрастающее поколение.

В идеях Яковлева об укреплении многосторонней связи процесса подготовки учителя с повседневной жизнью воспитанников, о систематическом обучении его методам общения с детьми, о его нравственной, психологической подготовке к работе с общественностью есть много такого, что не потеряло своего значения и для нашего времени. Заслуживает творческой трансформации в современных условиях опыт всесторонней интеллектуальной, нравственной и эстетической подготовки будущего учителя. Важно иметь в виду принципиальное требование И.Я. Яковлева, ставшее особенно актуальным сегодня: «Правильно организованная чувашская школа с двумя отделениями и четырехгодичным курсом учения предполагает учителя, хорошо знающего как русский, так и чувашский языки, и умеющего во всех нужных случаях пользоваться последним, как главным орудием для сознательного и целесообразного ведения учебного дела» (Букварь для чуваш. Изд. 16-тое, 1904, с.4)

И.Я. Яковлевым обеспечивалось свободное владение русским языком всеми выпускниками. Это достигалось серьезным, систематическим трудом, а не за счет ущемления родного языка. Идея естественности двуязычия детей в смешанных семьях И.Я. Яковлевым поддерживалась настойчиво и последовательно. Эту мысль в яркой эмоциональной форме педагог повторил и в своем «Двойном завещании». В Симбирской чувашской школе в полной мере

реализована демократическая, гуманистическая педагогика сотрудничества. Полнота ее реализации в том, что сотрудничество распространялось на родителей, на все население.

Любое современное новаторское начинание в педагогике, если к нему внимательно приглядеться, содержит какие-то детали находок И.Я. Яковлева. Это объясняется прогностическим даром педагога и его способностью научного предвидения. Но до сих пор в наследии И. Я. Яковлева много такого, что по своей результативности и эффективности остается недосягаемой для очень многих современных педагогов.

Секрет гениальности и величия И.Я. Яковлева – в демократизме и гуманизме личности, основывающейся на его исключительных природных способностях. Нисколько не умаляя значение других, весьма сильных качеств личности Яковлева, надо отметить, что именно демократизм и гуманизм наиболее ярко проявились в его педагогической системе. Именно два этих качества определили успех Сибирской чувашской учительской школы.

В педагогической системе И.Я. Яковлева все обращено к личности учащегося и учителя, направлено на создание условий для проявления и развития способностей участников образовательного процесса, максимальной саморегуляции личности. В его системе все логически взаимосвязано. Личность выступает как субъект и объект учебного заведения, и критерий его эффективности; национальная культура и культура других народов – как среда, растящая и питающая личность; творчество – как способ развития человека в культуре; природные предпосылки – как основа развития; постоянное взаимодействие с социумом – как механизм корректировки вектора развития личности. Создавая свою педагогическую систему, И.Я. Яковлев оставался сторонником личностно ориентированной педагогики.

Особенно ярко проявлялся демократизм и гуманизм Ивана Яковлевича в вопросе элитарного образования одаренных детей из народа. Настаивая на тезисе о потенциальной талантливости всех детей, он считал необходимым в учебно-воспитательной деятельности учитывать их индивидуально – психологические особенности. На основании многочисленных фактов из его педагогической деятельности можно утверждать, что для него элитарность имеет такой же смысл, который мы вкладываем в нее сегодня. Элитарность понимается им в плане создания лучших условий для развития личности, т.е. такой образовательной среды, в которой наравне с ее

интеллектуальным ростом в гармонии с природой и культурой, происходило бы культурное, духовное обогащение личности. В этом смысле для современного этапа развития системы образования опыт Симбирской чувашской школы представляет исключительный интерес.

Элитарное образование невозможно вне особо организованной учебно-воспитательной среды. Симбирская чувашская школа отличалась подлинно гуманистическими отношениями между всеми членами коллектива, возрождающими вековыми традиции умственного и духовного воспитания одаренного человека. По этому поводу И.Я. Яковлев замечает: «Воспитательно-образовательная часть была поставлена в школе столь удовлетворительно, что некоторые земские деятели обращались ко мне за советами по учебным вопросам». Семейная система жизнедеятельности учебного заведения, поликультурная среда, разнообразная творческая деятельность воспитанников, высокая степень мотивации и многое другое, что послужило залогом успеха педагогической системы Яковлева, является актуальными проблемами современной школы. Результат деятельности школы Яковлева утверждает тезис о том, что разнообразная среда является необходимым условием развития одаренной личности, и это доказано И.Я. Яковлевым на практике.

Элитарность школы Яковлева не в блеске интерьеров и богатстве убранства, а во всей педагогической системе, построенной на народной мудрости, и гениальности ее руководителя. «Учить народ, учась у него самого». «Цель воспитания – счастье, средство воспитания - радость». «Школа является первой ступенью в системе влияния на все населения». Эти и многие другие положения были постоянным руководством в деятельности И.Я. Яковлева, и они обретают новую жизнь в стенах современных элитных учебных заведений. Применительно к личности Яковлев видел элитарность в необходимости внимательного, особого отношения к способностям, в максимальном использовании человеком своих природных дарований для созидательной деятельности. «Я все всегда основывал на личности отдельного человека», – замечает он, касаясь проблем земельной реформы.

И.Я. Яковлев уже в самом начале становления своей школы в «Правилах общежития» акцентирует внимание на учете индивидуальных особенностей воспитанников. В своих письмах он рекомендует А. Рекееву развивать в детях самостоятельность, не увлекаться опекой,

создавать условия для творческой деятельности учеников. Он пишет: «Ты дай им свободу… Ты их не принуждай… успехи придут». Знакомство и дружба с Н.И. Ильминским скорректировали и упрочили взгляды И.Я. Яковлева на проблему индивидуализации в обучении и воспитании. Если во время учебы в гимназии, как он отмечает в своих воспоминаниях, в его голове созрела идея, что люди родятся с одинаковыми способностями и если выходят различными, то виной этому неблагоприятные условия жизни, дурные воспитатели, педагоги, то после знакомства с крещено-татарской школой и педагогической системой Н.И. Ильминского, И.Я. Яковлев принципиально меняет свои взгляды. По этому поводу в последующих письмах он подчеркивает, что порядки в этой школе произвели на него сильное впечатление. « Я даже нарочно вызвал в Казань Рекеева для того, чтобы он школу эту взял за образец при устройстве внутренней жизни симбирского общежития».

Особо ярко проявляется гуманизм и демократизм И.Я. Яковлева, когда он предлагает учитывать индивидуально-психологические особенности мальчиков и девочек. Психологи только в последнее время стали активно говорить о необходимости учета различий полов в образовательном процессе, а Иван Яковлевич еще в начале XX века был убежден, что женская половина чувашского населения в деле крестьянского просвещения и цивилизации должна идти параллельно с мужскою половиною, и при этом женщины не должны воспроизводить формы мужского образования, а развивать стороны общественной и народной жизни, свойственные женскому полу.

На фоне современного состояния элитарной школы и проблем, связанных, прежде всего, с выявлением и отбором способных детей, система набора учащихся в Симбирскую школу представляет собой образец демократизма и гуманизма. Система рекомендаций и приглашений, поисков и выявления наиболее способных учащихся во время ежегодных инспекторских объездов Яковлевым чувашских школ позволила многим талантливым чувашам получить образование и внести вклад в развитие национальной культуры.

Народная мудрость гласит: «Большое видится на расстоянии». Действительно, чем дальше отделяет нас время от той эпохи, в которой жил Иван Яковлевич Яковлев, тем отчетливее мы видим величие его личности, познаем значимость дела, которому он посвятил свою жизнь. Гениальный ум чувашского просветителя на много лет опередил не только свое время, но и обогнал день сегодняшний. В его

наследии мы находим ответы на многие вопросы как в области педагогики, так и общественной жизни. Поэтому весьма актуален сегодня призыв академика Г.Н. Волкова, обращенный ко всей общественности, «ВПЕРЕД К ЯКОВЛЕВУ!»

ВОПЛОЩЕНИЕ ИДЕЙ И.Я. ЯКОВЛЕВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Крылова Ирина Николаевна,
Петрова Елена Ивановна,
учителя начальных классов
МБОУ «Шихазанская СОШ имени М.Сеспеля»

Есть имена, которые неразрывно связаны со своей Родиной и своим народом. Имя Ивана Яковлевича Яковлева - выдающегося просветителя чувашского народа, создателя современной чувашской письменности особенно чтят жители Поволжья. Заслуги Ивана Яковлевича огромны: частная школа в Симбирске, ставшая в последующем не только первой национальной школой, но и первым педагогическим учебным заведением чувашского народа, издание учебников, перевод с русского на чувашский язык, выпуск художественной и научной литературы. Им были изданы свыше двухсот книг и брошюр, которые способствовали росту грамотности и образованности чувашского народа, повышению его культурного уровня, развитию национального самосознания. Яковлев совершил великий подвиг в деле просвещения и национального подъёма чувашского народа, отдал свои силы, знания и талант. Он знал, что его идеи будут воплощаться и развиваться в жизни современной школы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик ученика младшего школьного возраста, составляющих «портрет выпускника начальной школы». Этот «портрет» сформирован с учётом «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», где определены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Идеи выдающегося просветителя чувашского народа Ивана Яковлевича Яковлева предоставляют возможность для организации учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые

знания, умения и навыки, связанные с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности.

Коллектив начального звена МБОУ «Шихазанская СОШ им. М. Сеспеля» свято чтит заветы Ивана Яковлевича Яковлева, следует его наставлениям в учебно-воспитательном процессе, ведёт постоянную работу по воплощению в жизнь идей великого просветителя.

С самых первых дней обучения детей в школе внедряется одна из педагогических идей И. Я. Яковлева о необходимости любви и сохранения родного языка в устной и письменной формах, как основы учебно-воспитательной и трудовой деятельности.

На уроках родного языка и во время внеклассных мероприятий мы с почтением вспоминаем нашего любимого патриарха, его нелёгкую жизнь. С большим интересом наши воспитанники принимают активное участие в ежегодных предметных неделях по родному языку и литературе, когда проходят различные конкурсы творческих работ, проектов, связанных с деятельностью чувашского просветителя.

Чувашский народ издревле считался гостеприимным. Наша школа носит имя М. Сеспеля, поэтому мы часто встречаем гостей, проводим вечера встречи с интересными людьми, совместные праздники. Ежегодные познавательные беседы чувашской поэтессы Раисы Сарби с младшими школьниками о чувашском народе, традициях, культуре прививают интерес и любовь к родному языку.

И. Я. Яковлев глубоко верил в трудолюбивый чувашский народ и считал, что для полноценного развития личности необходимо включение в учебно-воспитательную деятельность физического труда. В созданной им Симбирской школе все ученики умели и были обязаны делать всё своими руками. Чувашские трудовые традиции, применяемые нашей школой, продолжают дело начатое Яковлевым. В своей работе мы широко применяем коллективные и групповые формы работы. Многие ребята задействованы в трудовых десантах, активно занимаются в кружках по чувашской вышивке, бисероплетению, а также изучают современные технологии. Малыши с большой радостью готовят своими руками изделия, которые часто демонстрируют на выставках. Уже в начальном звене наши воспитанники могут самостоятельно посадить семя и ухаживать за растением.

В «Завещании чувашскому народу» И. Я. Яковлев призывает беречь семью. Он напоминает о том, что «…в семейном счастье – защита от жизненных испытаний. Крепкой и дружной семье не

страшны внешние житейские невзгоды». С родителями проводятся родительские собрания, вечера отдыха, совместные походы и экскурсии. При изучении семей и оказании помощи детям из неблагополучных семей нам активно помогают социальные педагоги и педагог-психолог. Ведётся работа по объединению усилий школы и семьи по воспитанию у младших школьников любви к природе, бережного отношения к ней. Вместе с родителями обучающиеся принимают участие в ежегодных акциях по озеленению и благоустройству села: "Посади дерево и сохрани его", "Сирень Победы", «Чистое село», «Зелёная весна».

Трудовые традиции чувашского народа были тесно связаны с нравственными, эстетическими, экологическими, трудовыми формами народного воспитания. «Будьте дружны между собой, избегайте мелких счетов и распрей, помните о великом завете Спасителя: любите ненавидящих вас и твердо надейтесь на жизненную силу уступчивости и снисхождения»,- говорил И. Я. Яковлев. Мероприятия во внеурочное время в начальной школе проводятся во взаимодействии с семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Занятия по воспитанию нравственности развивают в детях дисциплинированность, гуманность, честность, чувство собственного достоинства.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что идеи И. Я. Яковлева вдохновляли замечательных педагогов прошлого и не утратили своей значимости в современной системе образования. Его заветы, наставления, педагогическое наследие представляют интерес и большую ценность в организации учебной деятельности в современной начальной школе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСЛЕДИЯ ЯКОВЛЕВА И.Я. ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Крылова Лариса Левкиевна, преподаватель
Канашский педагогический колледж
Минобразования Чувашии

К великому сожалению, современное общество страдает снижением уровня экологической культуры. Это вызывает беспокойство,

поскольку мы не знаем, чем это грозит человечеству в дальнейшем. Формирование экоцентрического сознания у подрастающего поколения - очень актуальная проблема, потому что нравственный рост и экологическое сознание человека в современном мире – очень важный вопрос, от него зависит образ не только нашей республики, но и состояние планеты в целом.

Как научить людей бережному, внимательному отношению к окружающему миру, осознанию себя как части природы? Размышляя об этом, мы решили обратиться к уникальному наследию замечательного просветителя И.Я. Яковлева. Этот великий человек, посвятив всю жизнь просвещению народа, оставил нам драгоценный дар – свои мысли и чувства, боль и переживания, облеченные в простые и мудрые слова, полные глубокой и искренней заботы о судьбе своих соотечественников и потомков. «Люблю я чуваш, от души желаю им всякого блага!.. У меня в жизни не было другой цели, как благо чуваш», – писал он.

На основе анализа историко-педагогического материала раскрыта педагогическая деятельность И.Я. Яковлева и Симбирской чувашской учительской школы по экологическому обучению и воспитанию учащихся. С этой целью изучено содержание учебных предметов, программный материал, входящий в курс учительской школы. В учебный план входили следующие дисциплины: минералогия (60 час.), анатомия и физиология растений (30 час.), анатомия и физиология человека (60 час.), садоводство (60 час.), огородничество (30 час.), пчеловодство (30 час.), земледелие (90 час.), скотоводство (60 час.) и т.д., на изучение которых выделялось до 540 часов в учебном году [1, с. 127].

Введение теоретического и практического изучения учащимися полеводства, садоводства, огородничества, пчеловодства должно было вооружить воспитанников учительской школы познаниями в области сельского хозяйства, сделать их способными помочь крестьянам поднять хозяйство, чтобы дети крестьян, как будущие земледельцы, сделались более восприимчивыми к научным знаниям, рациональному ведению хозяйства, заботиться об окружающей среде. Жизнь и учеба воспитанников проходила в каждодневном общении с живой природой. Они учились бережно, с пониманием относиться к земле, воде, флоре и фауне окружающей среды, осознавая себя органической частью природы. В выработке правильного и сознательного

отношения к окружающей природе большое значение имела работа воспитанников на сельскохозяйственной ферме.

Праздники сева, урожая, древонасаждения имели огромный педагогический потенциал, способствовали воспитанию в молодом поколении любви к зеленым насаждениям, лесу, бережного отношения к ним и служили прочной основой для экологического воспитания учащихся.

Описан опыт работы педагогического коллектива Симбирской чувашской учительской школы по использованию экскурсий в природоохранительном воспитании учащихся. По мнению И.Я. Яковлева, большое значение имели экскурсии, проведенные для научного осмотра Казанской сельскохозяйственной фермы, университетского Ботанического сада и пасеки, а также огорода, сада Казанского землевладельческого училища. Особенно выдающимся путешествием, как отмечено в отчете школы, было посещение Всероссийской выставки в Нижнем Новгороде и городов Казань, Кострома, Ярославль, Москва в 1896 году.

Произведения И.Я. Яковлева носят просветительский, воспитательный характер. Дидактические тексты в учебниках и рассказах И.Я. Яковлева, отражавшие жизнь и быт чувашского народа, способствовали развитию у детей наблюдательности, умению получать знания на основе непосредственного участия в окружающей природе и жизни.

И.Я. Яковлев считал, что предметы сельскохозяйственного цикла и практические занятия в саду, огороде, на пасеке и в поле разовьют в будущих учителях правильное и сознательное отношение к окружающему, привычку к труду. Они усваивают лучшие технические приемы, привыкают к самостоятельной деятельности, у них развивается любовь к природе.

Ведущая роль в современном школьном экологическом воспитании младших школьников принадлежит учебным предметам, в которых заложен большой потенциал для формирования системы научных знаний в области окружающей среды и охраны природы. Таким предметом является интегрированный курс «Окружающий мир». Именно здесь младший школьник знакомится с понятиями: «объекты и явления неживой и живой природы», «объекты и предметы, созданные человеком». В нём раскрываются связи между явлениями неживой и живой природы, формируются представления о сообществах и природных зонах, растениях и животных различных сообществ и природных зон, об охране растений и животных. Дети

узнают о заповедниках, законах об охране окружающей природной среды своей страны, местности.

Канашский педагогический колледж является кузницей педагогических кадров. Наши выпускники трудоустраиваются не только в республике, но и далеко за пределами Чувашии. «Что посеешь, то и пожнешь»,- гласит народная мудрость. Школа, по мнению И. Я. Яковлева, «должна стать центром пропаганды передовой культуры и навыков прогрессивного уклада жизни.» [2, с. 93]. Прекрасно осознавая ответственность, педагоги стараются заложить в студентов все знания, мудрость и опыт.

В Канашском педагогическом колледже наследие И.Я. Яковлева широко используется в учебно-воспитательном процессе. Идет модернизация образования и воспитания подрастающего поколения. Школа должна развивать у учащихся творческое мышление, умение использовать полученные знания на практике, в жизни, как это делал в свое время выдающийся просветитель. Знания и убеждения сильны именно их практическим применением в жизни. Поэтому педагогический коллектив, опираясь на опыт И.Я. Яковлева, внедряет ФГОС, который носит практикоориентированный характер.

Сохраняя предметную структуру учебного плана, преподаватели используют нетрадиционные формы и методы проведения уроков, реализуют межпредметные связи, комплексный подход к изучению отдельных тем, стараются поставить студентов на путь самостоятельного поиска.

Анализ работы школ показывает, что почти во всех общеобразовательных школах имеются пришкольные участки, на которых заложены опытное поле, плодовый сад и питомник. Овощи и фрукты, выращенные на пришкольных участках, используются для организации бесплатных обедов учащихся в школьной столовой.

В Симбирской чувашской школе воспитанники проходили учебную практику по всем отраслям сельского хозяйства. Эта яковлевская традиция летней учебной практики практикуется и в современной школе.

В республике вошло в традицию отмечать введенные И.Я. Яковлевым праздники в честь первой борозды, окончания сева, по случаю завершения сельскохозяйственных работ, праздник древонасаждения. Традиционно, во всех учебных заведениях весной и осенью проводят экологические субботники по озеленению и благоустройству территорий. Ежегодно весной и осенью проводятся

Республиканские акции «Посади дерево и сохрани его».

Учителя руководствуются рекомендацией чувашского просветителя, чтобы превратить учебный труд в источник радости, вдохновения и развития личности. Стараются расширить знания учащихся о природе, о необходимости бережного отношения к окружающей среде, пробудить интерес к профессии хлебороба и садовода, животновода и агронома, творчески подходить к любому делу, находить ответы на вопросы жизни.

Для расширения природоведческих знаний, как и в Симбирской чувашской школе, в школах проводятся природоведческие, исторические, производственные и др. экскурсии, экскурсии-походы по родному краю.

Ежегодно проводятся природоохранные акции, посвященные Всемирному Дню воды, Международному Дню птиц, Всемирному дню здоровья, Международному маршу парков, Всемирному дню Земли и др.

Таким образом, на современном этапе научно-педагогический опыт просветителя чувашского народа И.Я. Яковлева по экологическому воспитанию и обучению учащихся широко внедряется в учебно-воспитательный процесс учебных заведений.

Список использованных источников

1. Крылов Д. Г.Роль Симбирской чувашской учительской школы и И. Я. Яковлева в распространении сельскохозяйственных знаний // Ученые записки ЧНИИ. Чебоксары, 1969. Вып. 42. С. 127-135.

2. Отчет о состоянии сельскохозяйственной фермы, переданной в ведение Симбирской чувашской учительской школы, за 1893 год.Симбирск, 1898. 93 с.

3. Лялин, Г. С. И. Я. Яковлев и экологическая подготовка будущих учителей / Г. С. Лялин, Н. М. Матвеев,В. Г. Скворцов // И. Я. Яковлев и просвещение народов Поволжья. – Ульяновск ; Чебоксары, 1993. – С. 189–192.

ФЕДОР ПАВЛОВ – ВЫДАЮЩИЙСЯ ВЫПУСКНИК ЧУВАШСКОЙ СИМБИРСКОЙ УЧИТЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Леснова Наталия Владимировна, методист
Канашский педагогический колледж
Минобразования Чувашии

Известный музыковед, доктор искусствоведения Михаил Кондратьев рассказывает о Федоре Павлове как об одном из самых талантливых представителей интеллигенции первого поколения - писателе, композиторе, теоретике, пропагандисте эстетики народного

профессионального искусства. В Чувашии такого искусствоведа не было ни раньше, ни позже. Потому что не было людей, которые смогли бы объяснить, что такое национальное профессиональное искусство и что от него требуется.

Начнем с детства. Родители Федора, младшего в семье, много внимания уделяли воспитанию и образованию ребенка. Дома было мало книг, однако Федор научился читать рано. Отец Павел Степанович хорошо танцевал, играл на арфе, в доме была творческая атмосфера. Видимо, поэтому с детства Федор рос неординарным человеком.

Первую русскую революцию Федор Павлов встретил в Икковской двухклассной школе Чебоксарского района.

Окончив её, Павлов продолжил учебу в популярной тогда Симбирской чувашской учительской школе, которая была едва ли не единственной надеждой для тех среди чувашской молодежи, кто жаждал знаний. Как известно, Симбирская чувашская школа была в то же время уникальной лабораторией, где зародились чувашская литература и чувашское профессиональное музыкальное искусство. Павлов учился в Яковлевской школе с сентября 1907 г. по май 1911 г. Здесь он изучал элементарную теорию музыки, сольфеджио, осваивал игру на скрипке, участвовал в хоре, в струнном квартете и студенческом симфоническом оркестре. С годами любовь к музыке росла, и прежнее любительское отношение к ней постепенно приобретало творческий характер.

Симбирская школа проделала большую работу по сбору чувашского поэтического фольклора. Павлов также принимал активное участие в этой работе. В 1908 и 1912 годах школа выпустила два сборника под названием «Образцы мотивов и текстов чувашских народных песен». В них вошли песни, написанные самим Павловым. Прилежно занимаясь музыкой, Павлов в то же время проявляет большой интерес к литературному искусству. Читает русскую и зарубежную классику, пишет стихи на чувашском и русском языках.

В мае 1911 года правление Симбирского чувашского училища присвоило Павлову звание учителя начальной школы. Так как он был талантливым музыкантом, его оставили в школе для работы по преподаванию, которую он начал 1 августа 1911 года. Его назначение на эту должность было связано с желанием И.Я. Яковлева подготовить персонал для сбора и изучения музыкального фольклора и создания основ чувашской профессиональной музыкальной культуры. С этой же

целью ее ученики - будущие композиторы С.М. Максимов и Г.Г. Лисков, певица К.Н. Эсливанова и другие - были отправлены педагогами в Симбирскую школу. Под руководством опытных музыкантов эти люди, и вместе с ними Павлов, прошли специальную музыкальную подготовку.

Учителем в Симбирском училище Павлов оставался до сентября 1913 года. 1911-1913 годы можно считать началом композиторской деятельности Павлова. Продолжая записывать чувашские народные песни, он начинает их обрабатывать. Первые оригинальные композиции появляются в области инструментальной и вокально-симфонической музыки: «Чук» (Молитва Чувашская) и «Вайя» (Хоровод).

Любовь к народной музыке Федор Павлов проявил и во время преподавания музыки в младших классах. Его работа, как в первые, так и в последние годы его жизни, доставляла Павлову огромное удовольствие. Он любил слушать и играть знакомые композиции. Именно в его голове зародилась идея создания основы чувашской музыкальной культуры, чтобы будущие поколения в Чувашии могли знать свои песни и свою историю. Сосредоточившись на музыкальных произведениях и песнях русского народа, Павлов постепенно реализовал свою идею: так стали появляться давно забытые чувашские народные песни в новой трактовке, были написаны партии для хора, музыкальные произведения, были созданы симфонии, отражающие характер чувашского народа. С 1911 по 1913 год Федор был полностью поглощен этой работой, в наши дни его идеи являются основой для обучения в школах Чувашии.

Одним из самых ярких событий можно считать постановку фрагмента из «Ивана Сусанина» на школьной сцене Симбирской чувашской учительской школы в исполнении всех учителей. И, конечно же, сценарий к постановке был написан рукой Федора Павлова, который также сыграл главную роль в спектакле.

Музыкальное произведение доставило Павлову огромное удовольствие. Важнейшим результатом этой работы стало то, что, изучая теоретически и практически русскую и зарубежную музыкальную классику, он все больше задумывался о способах создания чувашской профессиональной музыки, был все ближе и ближе к реализации своих идей - к созданию национальных песен, хоров, симфонических пьес.

В стремлениях, направленных на развитие чувашской литературы и искусства, Павлов был не одинок. Он нашел постоянную поддержку

со стороны школьного инспектора И.Я. Яковлева и его русских соратников. Творческая дружба связывала его с поэтом - демократом К. Ивановым. Глубокая связь с творчеством чувашского народа в сочетании с произведениями русских классиков, по их убеждениям, должна была стать основой будущей чувашской литературы и чувашского музыкального искусства.

4 августа 1917 года Павлов за его вклад в развитие чувашской культуры был избран мировым судьей. После такого события он и его семья переехали из своего села ближе к центру Чувашии, в село Акулево. В том же году Федор решил создать артистическую труппу, которая начала гастролировать по всей Чувашии, чтобы развивать патриотические чувства у зрителей. Эта труппа, состоящая в основном из волостных учителей, в течение ряда лет устраивала спектакли для населения, концерты и вечера отдыха. Почти все участники труппы пели в хоре, они также были актерами, музыкантами (в струнном оркестре) и слушателями. Четырехголосный хор под руководством Павлова состоял из двадцати пяти человек. Были исполнены революционные песни, русские и чувашские народные песни, аранжированные самим Павловым.

Наряду с драмами Н. Гоголя, пьесами А. Островского и А. Чехова этим коллективом были осуществлены первые драматические постановки чувашских авторов.

С образованием Чувашской автономии (1920 г.) Павлов переехал из Казани в Чебоксары. Начинается новый этап его жизни и карьеры.

В эти годы культура чувашского народа уверенно двигалась вперед. Значительно увеличивается сеть школ, больниц, клубов, библиотек, создаются научно-исследовательские институты, театры, профессиональные музыкальные коллективы; чувашские газеты, журналы и книги выпускаются в большом количестве. В благородном деле повышения культуры чувашского народа деятельность Павлова имела немаловажное значение.

Свое убеждение в правильности идей И.Я. Яковлева о создании социокультурных условий, стимулирующих становление национальной творческой интеллигенции, он отразил в своих мемуарах: «...Первоначально работа производится на родном языке, в картинах родной обстановки. После того только понятны произведения мирового искусства с их общечеловеческими универсальными идеями. Поэтому, прежде всего, родная песня, сцены национального быта, узоры и поэзия деревни... »

Оценивая масштабы планов Федора Павлова в области музыкального воспитания людей, венгерский музыковед Ласло Викар не удержался от восхищенного сравнения: «Поистине, программа, достойная Кодая!». Павлов много сил приложил для создания системы музыкальных школ в Чувашии. Весной 1919 года Ф. Павлов встречается в Чебоксарах с Н. К. Крупской по поводу организации музыкальной школы в Чебоксарах. Ее помощь оказалась эффективной - 14 ноября 1920 года музыкальная школа была открыта. Ф. П. Павлов, В. П. Воробьев с коллегами были в ней первыми учителями.

В то же время Павлов возглавляет музыкальную секцию областного управления народного образования. Отдел посвящен открытию музыкальных школ в районах Чувашии. Нередко Ф. Павлов сам участвует в закупках нот и инструментов, руководит укомплектованием школ опытными специалистами и организацией мастерских по ремонту музыкальных инструментов. При непосредственном участии Ф. Павлова в городах и селах Чувашии были организованы культурно-просветительные учреждения, народные дома, любительские добрые бригады.

В 1924 году его многочисленные гармонизации и обработки народных песен были опубликованы в отдельном сборнике под названием «Сарнай». Павлов не прекращает работать над теоретическим изучением чувашской музыки. В это же время он завершил составление библиографии чувашской музыки.

Обобщением исследования Ф. Павлова в области музыкальной теории стал очерк «Чуваши и их песенное и музыкальное творчество» на чувашском языке. Позже автор перевел его на русский язык и подготовил к публикации.

Павлову было нелегко. У него практически не было единомышленников. Следующий крупный композитор Степан Максимов проявится только в 1925 году. А Василий Воробьев чуть позже. В 1921 году Павлов позвонил Максимову, несмотря на то, что они почти не общались (известная история - Максимов отбил у Павлова невесту). Федор Павлов пишет ему, часто меняя «ты» на «вы», добавляя: «Здесь я работаю один. Есть, конечно, толковые работники, но двигать искусство вперед они не пробовали».

Общественный и политический лидер Павлов Федор Павлович, всегда полный энергии и новых идей, в 1930 году наконец-то осуществил давнюю мечту - он поступил в Ленинградскую консерваторию. Вдохновение теперь всегда сопровождает его. Все

началось так плодотворно для этого талантливого человека, но, к сожалению, закончилось слишком быстро. Через некоторое время после прибытия в консерваторию у Павлова обнаруживают смертельную болезнь. Федор Павлович лечится в Сочи, но безрезультатно. В 1931 году, в возрасте 38 лет, блестящий начинающий композитор, драматург, музыкант умер в городе, где он надеялся улучшить свое здоровье. Похоронен на городском кладбище в Сочи.

Последние годы жизни Ф. П. Павлова связаны с Чебоксарским музыкальным техникумом. Позже музыкальная школа получила его имя. Здесь он преподавал, среди его учеников были будущие чувашские композиторы Г. Хирби, Ф. Лукин. Педагогические принципы выдающегося деятеля чувашской культуры, теоретика и организатора эстетического воспитания Ф. П. Павлова отражены в его статьях и докладах. Ф. П. Павлов предложил ввести в школу национальную песню: «Если в школах будут прививаться чувашские песни, то это можно было бы считать эпохой родившейся музыки».

Говоря о всестороннем развитии личности, Павлов писал: «Когда стоит вопрос о гармоничности развития личности, то второстепенного ничего нет в природе человеческого духа».

ЯКОВЛЕВ И.Я. И ИЛЬИН И.А. О РОЛИ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ)

Мартынова Яна Александровна, преподаватель
МЦК - ЧЭМК Минобразования Чувашии

Проблема роли семьи в воспитании детей затрагивалась в трудах различных мыслителей еще с древности. Данная тема актуальна и сегодня. Нам стала интересна позиция по данному вопросу философа, публициста и правоведа Ильина Ивана Александровича (1883 – 1954 гг.) и чувашского педагога и просветителя Ивана Яковлевича Яковлева (1848 – 1930 гг.). Оба мыслителя родились в России, жили и работали приблизительно в одну эпоху.

Цель исследовательской работы – обоснование статуса социальной и личностной ценности семьи в воспитании детей в работах Яковлева И.Я. и Ильина И.А. Задачи исследования: 1) выявить юридические основы организации воспитания в семье начала XX века, 2) проследить влияние юридических норм Российской Империи на взгляды Яковлева И.Я. и Ильина И.А, 3) проследить проявления

современных функций семьи, связанных с воспитанием детей в трудах Яковлева И.Я. и Ильина И.А.

Формирование взглядов на семью, семейные ценности, особенности воспитания детей Яковлева И.Я. и Ильина И.А., безусловно, происходило еще в царской России. В связи с этим важно определить влияние нормативных документов и социальных институтов на воспитание детей в семье.

Согласно закону, в Российской империи гарантировалась свобода вероисповедания (том 1, ст. 67, 81; том 10, ст. 90), тем не менее, основной религией было православие (том 1, ст. 62) [7]. Императором могло быть лицо только православного исповедания (том 1, ст. 63), и он являлся верховным защитником и хранителем догматов господствующей веры, и блюстителем правоверия (том 1, ст. 64) [7].

В статьях законов «оставляется за Государем Императором церковное верховенство по отношению к господствующей религии» [7]. Тем самым подчеркивалось, что Церковь занимала подчиненное положение в государстве, однако её законы оставались непреложными и для самого царствующего монарха. Именно глава государства служил защитником и опорой православия, хранителем традиций, а его семья являлась образцом семейного союза. Это свидетельствует о том, что традиционные семейные ценности опирались на христианские понятия, брак рассматривался правом как «акт религиозный по преимуществу» [7].

В 1903 г. Свод законов дополняется «Уставом о паспортах» [7]. В данном документе отмечено, что до достижения совершеннолетия дети были обязаны жить с родителями (том 14, ст. 11) [7]. Родители были обязаны содержать несовершеннолетних детей: давать им пропитание, одежду и воспитание по своим возможностям (том 10, ст. 172) [7].Также родители должны были дать детям хорошее нравственное воспитание (семейное или общественное) (том 10, ст. 173), после чего определить сыновей на службу или в промысел, а дочерей - выдать замуж (том 10, ст. 174) [7].

По мировоззрению того времени, дети находились в естественной зависимости от родителей [7]. Следствием этой зависимости являлись права родителей, с которыми были неразрывно связаны обязанности, так как власть родителей существовала не только ради интересов родителей, а была направлена на защиту детей. Целью родителей было дорастить ребенка до времени, когда он сможет позаботиться о себе сам.

В соответствии с правовыми нормами, дети имели следующие права: 1) право на защиту, в том числе в суде, со стороны родителей; 2) право на получение фамилии отца; 3) право на содержание со стороны родителей; 4) право на причисление к вероисповеданию родителей; 5) право на получение воспитания и образования; 6) местом жительство несовершеннолетних детей являлся родительский дом; 7)право на получения прав состояния отца. В дореволюционной России удовлетворение потребностей детей было возложено на родителей, однако государство также старалось поддержать детей. В «Своде» четко прописаны права и обязанности родителей по отношению к детям. В статье 165 «Свода» сказано, что для исправления строптивых и не повинующихся детей родители имеют право применять «домашние исправительные меры» [7]. Русское законодательство уважало традиции и обычаи народов, проживавших на территории Российской империи, поэтому для разных губерний существовали разные законы, что было вызвано религиозными, культурными и географическими причинами.

Социальная и личностная ценность семьи в воспитании детей затрагивается в работах Яковлева И. Я. и Ильина И. А. Рассмотрим основные идеи мыслителей о роли семьи в воспитании детей.

Цель воспитания, по мнению просветителя Яковлева И.Я., – подготовка всесторонне развитого человека, способного улучшить условия жизни народа, а в личной жизни умеющего «обходиться без посторонней помощи в приготовлении предметов, используемых в крестьянском быту и в школе». Основные задачи воспитания: 1) развитие физических и умственных способностей человека, 2) привитие чувства долга перед народом и отечеством, 3) выработка религиозно-нравственных форм, привычки трудиться, 4) умение чередовать умственный труд с физическим [8].

С точки зрения Ильина И.А. семья распадается не от ускорения исторического темпа, а вследствие переживаемого человеком духовно-нравственного кризиса. Более того, «великие крушения и исчезновения народов возникают из духовно-религиозных кризисов, которые выражаются, прежде всего, в разложении семьи». Негативной функцией семьи по Ильину в данном вопросе – бездействие родителей в воспитании детей. Это когда семья живет не по любви, а по привычке. В дальнейшем между старшим и младшим поколениями возникает некая «пропасть». Русский мыслитель выделяет несколько основных задач воспитания человека, среди которых можно выделить:

1) религиозное воспитание на основе христианской любви и христианской культуры; 2) религиозное воспитание должно научить ребенка искусству так называемого «сердечного созерцания», то есть способности видеть, «вживаться» и отражать различными способами окружающий мир, доверию и искренности, труду и дисциплине, самостоятельности и творческой инициативности, чувству справедливости, частной собственности, верному восприятию авторитета, патриотизму и национализму; 3) бережное сохранение религиозных, национальных и отечественных традиций; 4) научение правосознанию и внутренней свободе. Таким образом, Ильин является сторонником активного воспитания детей в семье на основе любви и счастья, формирования всесторонне развитой личности на основе религиозных и национальных традиций.

В трудах Яковлева и Ильина можно проследить основные современные функции семьи, связанные с воспитанием, среди которых: 1) воспитание и социализация молодого поколения, 2) социально-статусная (передача ребенку статуса семьи и его ролевой подготовки к овладению статусными нормами), 3) экономическая и хозяйственно-бытовая, 4) эмоциональное удовлетворение (гедонистическая) (Таблица 1).

Таблица 1. Функции семьи

Современные функции семьи	Функции семьи по Яковлеву	Функции семьи по Ильину
Воспитание и социализация молодого поколения	- Семья – это место, где человек учится жить, а родители являются помощниками в этой школе жизни. - Семья играет уникальную роль в развитии малышей. Дети, у которых нет родителей, резко отстают в развитии, растут замкнутыми, недоверчивыми. - В семье в школьные годы создаются фундаменты человеческой личности.	- Воспитание детей (новую ячейку общества) в любви и счастье, потому что «то, что выйдет из человека в его дальнейшей жизни, определяется в его детстве и притом самим этим детством; существуют, конечно, врожденные склонности и дары, но судьба этих склонностей и талантов — разовьются ли они в дальнейшем или погибнут, и если расцветут, то как именно, — определяется в раннем детстве». - Главная задача брака и семьи – духовное воспитание детей.
Социально-статусная (передача ребенку	- Семья должна быть «школою христианской любви», в здоровой семье	- «Надо воспитывать в душе ребенка будущего победителя, который умел бы внутренне

статуса семьи и его ролевой подготовки к овладению статусными нормами)	душа ребенка с раннего детства смягчается, приучается относиться к ближним с любовным вниманием. - Ребенок учится взаимному самопожертвованию ради дорогих людей, служению им.	уважать самого себя и утверждать свое духовное достоинство и свою свободу, - духовную личность, перед которой были бы бессильны все соблазны и искушения современного сатанизма».
Экономическая и хозяйственно-бытовая	- Хозяйственные дела – один из главных фундаментов семьи, и от того, как они делаются и как делятся, зависит многое в домашней атмосфере, в душевных отношениях жены и мужа. - Поделитесь домашними обязанностями, не забывайте поручать детям домашние дела.	- Семья - «школа здорового чувства частной собственности», которое воспитывается в ребенке за счет сплоченности семьи и общего каждодневного труда, сопряженного с лишениями и умственными усилиями и направленного на приобретение наследственно передающегося имущества, являющегося «сущим источником не только семейного, но и всенародного довольства» [4].
Эмоциональное удовлетворение (гедонистическая)	- Главное оружие воспитания в семье – улыбка. О семье судят по тому, как в ней воспитываются дети, как дружны они между собой, верны ли своим родителям и т.д. - Не забывайте хвалить и благодарить друг друга, не ссорьтесь по пустякам, всякие ссоры супругов ведут к болезням и страданиям детей. - Семья может быть главным месторождением счастья в нашей жизни, но при одном условии: если мы будем относится к другим, как к себе, если мы будем изо дня в день стараться давать себе и другим настоящее счастье. - Помните, не ошибается только тот, кто ничего не делает, терпимость к недостаткам друг друга – основа долгой любви, среди людей нет ангелов. - Чувствуя гнев, не надо ни	- «Никакие «детские сады», «детские дома», «приюты» и тому подобные фальшивые замены семьи никогда не дадут ребенку необходимого: ибо главной силой воспитания является то взаимное чувство личной незаменимости, которое связывает родителей с ребенком и ребенка с родителями связью единственной в своем роде – таинственной связью кровной любви. - Семья дарит человеку два «священных первообраза», которые он носит в своей душе всю жизнь, - первообраз чистой матери, несущей для ребенка любовь, милость и защиту, и первообраз отца, олицетворяющий справедливость и понимание. Эти образы являются источниками духовной любви и веры, и достоин огромной жалости тот человек, у которого в душе нет места для этих

	действовать, ни говорить… лучше куда-то отойти на время. В чувашской педагогике мудрецы часто использовали намеки, а не прямые указания на успехи или недостатки детей, или молодежи.	живых символов, так как глубинные силы его души, не пробужденные этими ведущими первообразами, могут остаться в пожизненной скованности.

Таким образом, по мнению Яковлева И.Я. именно семье принадлежит ответственная роль в нравственном воспитании детей. Такие качества, как честность и доброта, ответственность и чувство товарищества, любовь к родине и уважение к людям любой национальности, закладываются уже в раннем детстве. Большое влияние на это оказывают взаимоотношения в семье, отношение к труду в семье, духовное развитие. Ильин также считает, что любовь, уважение, духовное развитие закладываются в детстве родителями. Оба мыслителя в основу воспитания ставят атмосферу в семье, взаимное уважение друг к другу, уважение к труду, развитие духовности и нравственности.

Список использованных источников

1. Яковлев, И.Я. Моя жизнь/ И.Я. Яковлев. – М.: Республика, 1997
2. Ильин, И.А. Путь духовного обновления [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://verapravoslavnaya.ru/?Ivan_Ilmzin_O_semmze – дата обращения 20.10.2017
3. Земляков, А.Е. И.Я. Яковлев о семейном воспитании [Электронный ресурс] – Режим доступа: КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/article/n/i-ya-yakovlev-o-semeynom-vospitanii - дата обращения 20.10.2017
4. Ильин, И.А. Путь духовного обновления // Ильин И.А. Собр. Соч.: В 10 т. – М: Русская книга, 1993. – Т. 1. – С. 39-285
5. Ильин, И.А. Путь духовного обновления // Ильин И.А. Собр. Соч.: в 10 т. М., 1993. Т. 1. С. 145.
6. Докладная записка И.Я. Яковлева директору гимназии и симбирских училищ И.В. Вишневскому от 25 августа 1870 г.// Яковлев И.Я. Из переписки. Часть 1. – Чебоксары: Чув. Кн. Изд., 1989. – С . 41.
7. Свод законов Российской империи [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://www.runivers.ru/lib/book7372/ - дата обращения 07.11.2017
8. ГИА ЧР, Ф.515, Оп.2, Д.39, Л.10-11 «Письмо И.Я.Яковлева с наставлениями и нравоучениями к внуку Ивану Алексеевичу от 12.11.1919»
9. ГИА ЧР, Ф.515, Оп.2, Д.47, Л.4 «Открытка-письмо, написанное Екатериной Алексеевной Яковлевой в г. Симбирске 11 ноября 1910 года, в Москву Ольге Петровне и Алексею Ивановичу Яковлевым»

ВОПЛОЩЕНИЕ ИДЕЙ И.Я. ЯКОВЛЕВА О ТРУДОВОМ ОБУЧЕНИИ В СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Мельников Геннадий Михайлович, преподаватель
Канашский педагогический колледж
Минобразования Чувашии

Преподаванию естествознания и сельского хозяйства в Симбирской чувашской учительской школе придавалось особое значение. И.Я. Яковлев считал, что одна из основных задач школы состоит в том, чтобы вооружить учащихся глубокими и стройными всесторонними знаниями, привить им трудовые навыки по естествознанию и сельскому хозяйству, поскольку они по окончании школы становятся учителями сельских начальных школ, единственными проводниками сельскохозяйственных знаний среди чувашского населения.

И.Я. Яковлев писал: “Сельскохозяйственные знания - суть главное, если не единственное, средство поднять культурный и бытовой уровень живущего в чрезвычайно тяжелых экономических условиях чувашского населения. Между тем, по многим наблюдениям, чуваши отличаются исключительным прилежания и трудолюбием в обработке земли…”

И.Я. Яковлев доказывал, что сельские учителя должны заниматься не только обучением и воспитанием детей, но и распространением сельскохозяйственных знаний среди населения путем бесед и наглядного опыта. Поэтому преподавание этих предметов будущим сельским учителям было поставлено в чувашской школе на достаточно высокий уровень. И.Я. Яковлев стремился расширить курс естествознания и сельского хозяйства. По этим предметам во всех классах в неделю было предусмотрено двадцать часов, из них тринадцать отводилось на естествознание, семь - на сельское хозяйство.

Для того чтобы воспитанники овладевали прочными и всесторонними знаниями по сельскому хозяйству, учащиеся в первую очередь должны были проходить естествознание. Оно изучалось с первого класса второго года обучения по третий класс включительно. К естествознанию относились следующие предметы: физика, химия, ботаника, зоология, анатомия и физиология человека и минералогия. Изучались более подробно те темы и разделы предметов, которые имели практическое значение в жизни людей.

Учебные пособия по зоологии и ботанике были насыщены богатым материалом, что давало возможность учащимся получать прочные знания по растительному и животному миру. И.Я. Яковлев писал: «Сельское хозяйство является таким предметом, на котором народный учитель может сойтись с крестьянами, своими познаниями, разумными советами, своим примером может принести ему посильную пользу и вызвать доверие к научным знаниям». Знания сельского хозяйства и приобретенные в школе навыки указывал И.Я. Яковлев, - прежде всего, могут быть полезны самому учителю для улучшения его скромного материального положения. Народный учитель, получая небольшое жалованье, может увеличить свои материальное положение, извлекая некоторый доход из сада, огорода, пчельника и поля, если для занятия ими представляются благоприятные условия. Времени для ведения хозяйства у него достаточно – часть весны и все лето свободны.

Преподавание естествознания и сельского хозяйства имело важное воспитательное и образовательное значение. Оно пробуждало в учениках умственную деятельность, расширяло их кругозор, вырабатывало правильное и сознательное отношение к окружающей природе, развивало наблюдательность и привычку к физическому труду.

В школе проводились как теоретические, так и практические знания по сельскому хозяйству. И.Я. Яковлев считал, что для основательного прохождения курса сельского хозяйства необходимо планировать как можно больше часов. На возражения Казанского учебного округа против расширения курса естествознания и хозяйства Яковлев отвечал, что занятия воспитанников по этим предметам не только не могут вредно отразиться на подготовке их к учительской деятельности, но, наоборот, они углубят и расширят знания учащихся по сельскому хозяйству и естествознанию, и, будучи учителями, они не только будут обучать и воспитывать учеников, но смогут распространять среди населения сельскохозяйственные знания.

Впервые практические занятия по сельскому хозяйству проводились в 1893 году на ферме с площадью свыше 150 десятин земли, арендованной на шесть лет школой у Симбирского общества сельского хозяйства. К этому времени ферма находилась в совершенном упадке. Земля была истощена, сельскохозяйственный инвентарь был не достаточен и плох, постройки рушились. Приняв ферму, школа постаралась правильно организовать фермерское хозяйство.

Чувашская учительская школа вложила много труда в ферму: заложила сад, возвела новые постройки, произвела ремонт старых построек, заботилась о плодородии почвы. Сельскохозяйственная ферма была многоотраслевой, образцово-показательной. Все хозяйство велось на основе новейших достижений сельскохозяйственной науки того времени. В этой ферме были организованы следующие отрасли хозяйства: плодоводство с травосеянием, скотоводство с молочным хозяйством, пчеловодство, садоводство и огородничеством, находящиеся в соответствии с климатическими, топографическими, почвенными и экономическими условиями местности.

Учащиеся чувашской учительской школы получали глубокие теоретические и практические знания по естествознанию и сельскому хозяйству. Каждый ученик за время пребывания в школе обязан был проходить учебную практику по всем отраслям сельского хозяйства: по полеводству, садоводству, животноводству, птицеводству и пчеловодству. При этом воспитанники знакомились с земледелием , с орудиями и машинами, применяемыми на ферме. Каждая новая работа предварительно выполнялась руководителем с необходимым при этом объяснением. Затем он следил, чтобы работы исполнялись воспитанниками правильно, часто спрашивал их, почему они делают так, а не иначе. Учащиеся вели дневники по практике. Эта документация имела большое значение для будущей учительской работы. Каждому воспитаннику выделяли по небольшому участку с тем, чтобы он обрабатывал, засевал, засаживал растениями свой участок, проводил уход и наблюдение за ним. Урожай, полученный с этих участков, переходил в его собственность. Воспитанники на этих участках работали охотно, к этому их побуждали соревнование и личная выгода.

Таким образом, практические занятия на ферме не только способствовали основательному изучению предмета, они имели также воспитательное значение, вызывали у воспитанников интерес к самостоятельным опытам и наблюдением, развивали в них трудолюбие, аккуратность и серьезное отношение к делу.

Симбирская чувашская учительская школа выпускала высокообразованных учителей, хорошо подготовленных по естествознанию и сельскому хозяйству. Таким образом, опыт организации учебного процесса по естествознанию, сельскому хозяйству и ведению хозяйства на ферме Симбирской учительской школы является ценным вкладом в педагогическую науку.

Сельская школа испокон веков своими корнями была связана с землей. Сельскому учителю принадлежит ведущая роль в воспитании новых поколений сельских тружеников. В сельской школе имеется возможность более широкого ознакомления детей с сельскохозяйственным производством, организацией сельскохозяйственного труда, более раннего знакомства с элементами агротехники, основами животноводства, сельскохозяйственной техникой, профессиями сельского хозяйства. В городских школах тоже имеются пришкольные участки и все условия трудового обучения и воспитания школьников. Во внеурочное время и во время общественно-полезного труда значительное время можно отвести сельскохозяйственному труду, где школьники знакомились бы с правилами выращивания овощных, ягодных, цветочно-декоративных растений, правилами ухода за животными.

Для более широкого ознакомления с сельскохозяйственным производством, организацией сельскохозяйственного труда на пришкольном участке наряду со знакомством технологии выращивания овощных, ягодных и цветочно-декоративных растений нашей местности, я предлагаю выращивание винограда. Обеспечить этим ценным продуктом себя вы можете сами, заложив свой маленький виноградник у себя на пришкольном участке, на огороде или даче.

Виноград, как никакое другое растение, завораживает обилием форм, цвета, вкуса, редкой компактностью или наоборот буйной силой роста, податливостью вашему воображению. Он - живая картина, в которой каждый может стать художником. Чувства, которые он вызывает, поражают обилием эмоций.

Часто зима оставляет нас без вишен и слив. И только виноград после суровых морозов как ни в чем не бывало радует нас отменным урожаем. В чем же секрет? Дело в том, что лозы винограда укладываются осенью на землю и засыпаются снегом. Каждый сантиметр снега «поглощает» один градус мороза. Даже в 50 градусов мороза под полуметровым снегом всего 0 градусов. Виноград для средней полосы – экзотика. Но в последние годы растет популярность этой культуры. От себя могу добавить, что любой садовод-любитель при наличии желания может освоить культуру выращивания винограда. Примером могут служить опыт выращивания винограда в Малобихшихской, Сеспельской, Ухманской СОШ Канашского района, Янтиковской СОШ.

Нынешние погодные аномалии, всеобщее потепление на планете и в России благоприятно влияют на выращивание южных культур. Если такая погода останется, то для винограда лучше и не придумаешь. Жаркое лето

2016 года порадовало обильным урожаем солнечных ягод. К сожалению, выращивание винограда в условии Чувашии сдерживается психологическим барьером, многие думают, что виноград – южное растение, и в наших условиях возделывать его невозможно. Между тем опыт показывает, что виноград так же просто выращивать в нашей полосе, как любую другую культуру. Ведь при соблюдении технологии выращивания уже через год можно получить несколько гроздей. 25 лет выращиваю на приусадебном участке виноград. Сейчас имею около сорока сортов и более ста кустов. Ежегодный сбор составляет 500 и более килограмм ягод. Многие выпускники педагогического колледжа и молодые учителя начальных классов сельских школ начали выращивать у себя и на пришкольных участках виноград.

Привлекательность культуры винограда в нашем регионе заложена в следующих ее особенностях:

1. Существующие сорта имеют диапазон созревания ягод от 110 до 200 дней, что позволяет подобрать рано созревающие сорта.

2. Он очень неприхотлив, растет на любых почвах. А на хороших землях чувствует себя превосходно.

3. Виноград плодоносит ежегодно. Цветет поздно, после того, когда минует опасность весенних заморозков. Уже на второй год после посадки радует первыми ягодами.

4.Издавна были замечены целебные свойства винограда и два вида лечения с помощью продукции виноградарства - энотерапия (излечение виноградными винами) и ампелотерапия (с помощью винограда).

5.Исследования показали, что полезно и нахождение в винограднике. Растение содержит флавоноиды, полезные для сосудов человека.

6.Замечено, что постоянный, но неспешный, размеренный уход за виноградной лозой благотворно влияет на психику человека.

Выращивание винограда и проведение опытнической работы учащимися можно начинать с первого класса. В первом и втором классах предлагаю начинать с подготовки семян винограда к посеву, правилам замачивания и проращивания, посева в почву, выращивания как декоративное растение в классе. В третьем классе можно использовать другой способ - выращивание из черенков. Черенковать лучше комнатным способом. Дети знакомятся с предпосадочной подготовкой черенков, различными способами кильчевания и вымачивания. Проводят опыты по выявлению влияния стимуляторов роста на качество корнесобственных саженцев. В четвертом классе можно рассматривать выращивание винограда отводкованием.

Прикапыванием ветки без отделения от ее материнского куста. Параллельно в 3 и 4 классах необходимо познавать азбуку формирования куста винограда. Таким образом, наряду со знакомством и правилами выращивания овощных, ягодных, цветочно-декоративных растений считаю целесообразным выращивание винограда.

ПЕРВЫЙ УЧЕНИК ИВАНА ЯКОВЛЕВИЧА ЯКОВЛЕВА

Мигушкина Наталия Юрьевна, преподаватель
Чебоксарский машиностроительный техникум
Минобразования Чувашии

До октября месяца 1868 года в Симбирске вообще не было чувашской школы. Как известно, до 60-х годов сельских школ было очень мало, а если и были, то в Буинском уезде они находились в ведении удельного ведомства, и преподавание в них поставлено было очень плохо. В этих удельных школах светских учителей не было, а обучали в них приходские священники. Они, в свою очередь, в помощь себе назначали старших учеников, то есть самых лучших, которые в отсутствие священника заменяли учителя. Иван Яковлев был тоже учеником Бурундукской удельной школы вместе с Алексеем Рекеевым.

Около 60-х годов удельное ведомство из своих сельских школ набирало лучших учеников в город для дальнейшего обучения. Оно готовило своих учителей, землемеров, ученых пахарей, садовников. Но в это время не было желающих учиться, поэтому начальство набирало учеников почти силой. От такого набора многие родители откупали своих детей, а выбор лучших учеников для дальнейшего обучения предоставлялся священникам и приказным властям, которые за деньги освобождали от учения детей богатых родителей.

В то время в Бурундукской удельной школе первым учеником, или старшим, был мальчик Иван, который, как лучший ученик, был намечен в Симбирск, где и обучался при удельной конторе землемерному делу и впоследствии некоторое время был мерщиком (4, 23). Живя в городе, Иван Яковлев подготовился к поступлению в гимназию и поступил сразу в пятый класс. Проучившись зиму и сдав весной 1868 года экзамен в шестой класс, он приехал на свою родину в деревню Кошки-Новотимбаево, где и встретился с Алексеем Рекеевым. Вот как об этом вспоминал сам А. Рекеев: «Между нами

была большая разница: он смотрел уже барином, а я взрослым крестьянским парнем. При этом свидании он предложил мне прогуляться по кошкинским полям и лесу и при этом захватил с собой какую-то книгу. Дорогой мне захотелось хорошенько узнать его: где он проживает, чем занимается, каким он состоит чиновником, помнит ли прежнюю деревенскую жизнь, не забыл ли чувашского языка, может ли узнать всех, прежде известных ему, кошкинских жителей. На все мои вопросы он отвечал охотно и любезно. Оказалось, что он еще не чиновник, и не начальник, нигде не служит, а только учится в Симбирске, и каком-то учебном заведении, называемом «гимназия»…

Разговаривая так, мы ушли от деревни верст за пять и остановились у одного оврага под густыми молодыми липами на зеленой траве отдыхать. Тут Иван Яковлевич спросил у меня: не забыл ли я грамоту, умею ли читать, писать, не желаю ли учиться, причем открыл книгу и предложил почитать, чем, по-видимому, произвел маленький экзамен. Так как тогда я был уже взрослым (мне было 19 лет от рождения), то я, естественно, сказал, что мне учиться уже поздно, да и домашние не отпустят меня. На это он возразил мне, сказав, что все это можно преодолеть, а учиться никогда не поздно, лишь бы была к тому охота. Он пообещал взять меня в ученье, а осенью написать письмо бывшему нашему законоучителю протоиерею Алексею Ивановичу Баратынскому. Все это он не забыл, осенью действительно написал Баратынскому письмо, чтобы он отправил меня в Симбирск» (4, 24).

В октябре 1868 года протоирей Алексей Иванович пригласил Алексея Рекеева к себе. Тогда перед Алексеем встал трудный вопрос: как уйти из дома? Ведь нужно взять из Волостного Правления письменный вид, а подобный документ без ведома домашних и сельского старосты нельзя достать (1, 129). Ему обманом пришлось пойти в село Бурундуки к А.И. Баратынскому, где он и получил в Волостном Правлении письменный вид на отъезд в город Симбирск. Алексею очень хотелось поделиться с родными этой новостью, но он не знал, как лучше сказать. Об этом свидетельствуют его воспоминания: «Дорогой я придумывал план нового обмана. Так как я пропадал целые сутки, то, естественно, домашние спросят, где пропадал, а потом мне предстоял совершенный уход из дома, и это нужно было устроить так, чтобы они не узнали… Как только явился домой, мать стала приставать ко мне с разными вопросами – где я пропадал и что я делал. Я сказал, что вчера ходил к кищаковской коровнице, но она заставила меня рубить дрова, за что обещала дать творогу бесплатно,

а за творог велела придти завтра рано утром, то есть я назначил то время, когда мне предстояло убежать в Симбирск. Мать этим успокоилась. Однако мне самому неприятно было, что я обманываю родную мать и братьев. Решил добиться их согласия на отъезд в Симбирск. К этому я приступил так: прежде всего скрыл приглашение Ивана Яковлевича, а о появившемся желании учиться открыл домашним иначе – сказал, что вчера**,** работая в Кищаках у коровницы, разговорился с ней про науку. Она, говорю, сказала мне, что я грамоту знаю, мог бы еще маленько поучиться и выйти в учителя или в писаря, как выходят и другие из простого крестьянского звания. И вот будто с её слов во мне возбудилось сильное желание идти учиться – так не согласятся ли они отпустить меня учиться? Этим своим предложением я вызвал у родных целую бурю. Посыпались на меня и угрозы, и уговоры, и насмешки. Сначала на меня крикнули, потом начали доказывать, что я ухватился за самую глупейшую мысль. Мать моя расплакалась и сыпала на меня своим проклятием, говорила, что люди будут смеяться и над ней, говорить, что дети ее боятся черной работы и бегут на легкую, что они способны только шататься по большому селу. Доказывали, что я нужен для домашней работы, что с моим уходом уменьшается в доме рабочая сила и может ухудшиться благосостояние наше. Далее заявили, что они в скором времени думали женить меня. А братья принялись насмешничать. Их насмешкам не было конца. Например, один изображал картину наших будущих отношений: как я скоро сделаюсь важным чиновником, а они будут кланяться мне. Другой брат добавлял к сему, что они будут тогда называть меня не просто Алексеем, а Алексеем Васильевичем. Третий брат считал это обращение низким и, смеясь, коверкал известные русские слова – Ваша Болгороди. Этим братья не удовольствовались. Подошел ко мне старший брат Василий, взял за волосы и оттаскал меня досыта, говоря, что пока еще я не Ваша Болгороди и поэтому он может меня проучить хорошенько. Когда мои натешились надо мной вполне, я вышел из избы во двор, долго проплакал под навесом и решился бежать на другой день в Симбирск. Вечером я притворился, что ни на что не обижаюсь и от задуманной мысли отказался, решил жить дома, и попросился на другой день сходить в Кищаки за творогом, на что получил разрешение от матери с вечера же» (1, 130).

Так Алексей Васильевич Рекеев ушёл из дома. До города Симбирска было верст шестьдесят. В первый день он прошел больше сорока

пяти верст, переночевал в селе Ишеевке, а утром доехал с попутным кучером за двадцать копеек до города Симбирска.

Иван Яковлевич Яковлев был тогда гимназистом шестого класса, жил на Дворцовой улице в доме купца Левашова и давал уроки его детям. Оказалось, что для Алексея Рекеева в Симбирске никакой особой школы нет, и Иван Яковлевич поместил его за свой счет в I класс Симбирского уездного училища. Таким образом, 28 октября 1868 года у Ивана Яковлевича появился первый по времени ученик Симбирской чувашской школы.

Осенью этого же года к Ивану Яковлевичу Яковлеву привезли еще двух мальчиков из Буинского уезда - Василия Кашкарова и Ивана Исаева. Они тоже были помещены в I класс уездного училища.

Тогда И. Я. Яковлев стал сильно затрудняться в средствах. Он пошел с ходатайством в Буинскую земскую управу об оказании помощи. Буинское уездное земское собрание выделило на содержание некоторую сумму, за что ученики по окончании курса в уездном училище должны были служить в сельских школах Буинского уезда учителями.

В 1870 году И. Я. Яковлев окончил курс гимназии с золотой медалью и поступил в Казанский университет. Василий Кашкаров и Иван Исаев перешли во второй класс уездного училища, а Алексей Рекеев окончил его и поступил на педагогические курсы.

С зимы 1871 года квартирная школа И.Я. Яковлева была официально призвана как Симбирская чувашская школа Министерства народного просвещения.

С 4 апреля 1877 года это учебное заведение стало именоваться Симбирской центральной чувашской школой. Ей было официально разрешено готовить учителей для чувашских школ Казанского учебного округа. В июне 1879 года состоялся первый выпуск воспитанников со званием учителя.

В феврале 1890 года Симбирская центральная школа была преобразована в трехклассную чувашскую учительскую школу с 6-летним курсом, по 2 года в каждом классе, а в 1917 году в Симбирскую чувашскую учительскую семинарию. Осенью 1919 года семинария была переименована в чувашские трехгодичные педагогические курсы, а в следующем году – в Чувашский институт народного образования. В 1923 году институт преобразован в педагогический техникум.

В 1868 – 1875 годы Симбирскую чувашскую школу окончили 25 человек. Однако одним из первых учеников И.Я. Яковлева, как было уже сказано выше, являлся Алексей Васильевич Рекеев (1848-1932), односельчанин Ивана Яковлева из деревни Кошки-Новотимбаево.

После окончания педагогических курсов в 1872 году Алексей Васильевич два года работал учителем в деревне Средние Тимерсяны в начальной школе.

В сентябре 1874 года открылась чувашская начальная школа Казанской учительской семинарии. Ее учителем был назначен А.В. Рекеев. Здесь он проработал семь лет, получил сан дьякона, несколько позже – священника. По ходатайству Н.И. Ильминского, первый директор семинарии 21 ноября 1878 года А.В. Рекеев был назначен архиепископом Казанским и Свияжским.

В сентябре 1881 года его направили в село Байглычево Тетюшского уезда (ныне Яльчикский район Чувашской Республики) на вакантное место священника. Здесь он проработал тридцать пять лет до 10 марта 1917 года.

В 1880 году А.В. Рекеев издает книгу на чувашском языке под названием «Чувашская книга», которая имеет воспитательное значение.

По заданию и при поддержке Н.И. Ильминского А.В. Рекеев открыл в 1881 году Братскую школу Св. Гурия в деревне Новое Изамбаево, а в следующем 1882 году – такую же школу в деревне Апанасово-Теняши, преобразованные чуть позже в церковно-приходские школы. При нем возобновила свою работу одноклассная Министерская школа в селе Байглычево, открытая еще в 1843 году Палатой Государственных имуществ. В приходе он организовал церковный хор, состоящий из 40-50 человек, в школах вплоть до своего ухода преподавал Закон Божий.

В 1893 году А.В. Рекеев опубликовал в «Православном благовестнике» статью «Чувашская учительская школа в Симбирске и женское училище при ней». В этом же году он построил на средства прихожан и с их помощью новую церковь.

В 1896-1897 годах он написал очерки «Разные чувашские моления», «Из чувашских преданий и верований», которые были опубликованы в журнале «Известия по Казанской епархии».

В 1908 году Рекеев написал крупное произведение «Чуваши» (журнал «Сотрудник», 1911г).

А.В. Рекеев был всесторонне развитым человеком. Помимо чувашского, он владел татарским и русским языками. Будучи в Казани, участвовал в разработке чувашского алфавита, вместе с И.Я. Яковлевым и другими, а также переводил на чувашский язык Евангелие, Псалтырь, Апостол, Священную историю и другие богослужебные книги.

Неустанный труд А.В. Рекеева во имя духовного просвещения населения получил признание: в связи с 25-летием педагогической работы он был награжден орденом Св. Анны II степени.

Список использованных источников

1. Рекеев А.В. Воспоминания о прошлой жизни // Новый лик. – 2000. - №2. – С.120-135.
2. Родионов В.Г. Алексей Рекеев (1848-1932) // Чувашская литература (II пол. XIX в.) : Учеб. пособие. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2002. – 248с.
3. Яковлев И.Я. Воспоминания. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 284с.
4. Яковлев И.Я. в воспоминаниях современников / Под. Ред. Канюкова В.Я. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1968. – 149с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ И.Я. ЯКОВЛЕВА В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Морозова Светлана Геннадиевна, преподаватель
ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии

Люблю я чуваш, от души желаю им всякого блага…
У меня в жизни не было другой цели, как благо чуваш.
И.Я. Яковлев

Есть имена, которые неразрывно срастаются со своей Родиной, с породившей их землей и родным народом. Петр Великий, Пушкин, Третьяков и Россия, Иммануил Кант, Иоган Вольфганг Гете, Шиллер и Германия, Оноре де Бальзак и Франция… С полным правом можно продолжить – Иван Яковлевич Яковлев и Чувашия[2, с. 50].

Выдающийся просветитель чувашского народа, создатель современной чувашской письменности Иван Яковлевич Яковлев открыл в Симбирске частную школу, ставшую в последующем первой национальной школой, первым педагогическим учебным заведением чувашского народа – Симбирской чувашской школой. Несомненно, заслуги Ивана Яковлевича перед чувашским народом огромны.

Творчески использовав педагогическое наследие Яна Коменского, Константина Ушинского и их последователей, Иван Яковлевич разработал и успешно внедрил в жизнь своей школы теорию обучения в многоязычной начальной школе. Его педагогическая система охватывает вопросы организации и руководства учебно-воспитательным и трудовым процессом в начальной школе, подготовкой учителей широкого профиля и просвещения взрослого населения.

Неоценимы заслуги И.Я. Яковлева по изданию учебников, переводу с русского на чувашский язык и выпуску художественной и научной литературы. Им были созданы свыше двухсот книг и брошюр, которые способствовали росту грамотности и образования чувашского народа, повышению его культурного уровня, развитию национального самосознания. Жизнь подтверждает, что дело, начатое И.Я. Яковлевым, переросло в движение за национальный подъем чувашского народа.

Открывая школы для чувашских детей, И.Я. Яковлев опирался на реальные духовные ценности народа: особое трудолюбие, прирожденное стремление к знаниям, свету, справедливости, духовному и социальному самовыражению. И.Я. Яковлев осознавал настоящее положение народа и взял на себя великую ответственность за духовное его возрождение.

В Симбирской чувашской школе, открытой Яковлевым в 1868 году, было подготовлено более 1000 учителей. Среди ее воспитанников были не только педагоги, но и ученые, композиторы, художники, государственные деятели, герои труда и Великой Отечественной войны. Здесь велась разносторонняя подготовка будущих специалистов. Вместе со своими учениками И.Я. Яковлев издал первые художественные произведения чувашской литературы, лучшие образцы народных песен, организовал школьный театр, струнный, духовой и симфонические оркестры, женский, мужской и смешанный хоры, постоянно расширял учебно-производственную базу сельскохозяйственной фермы, столярных мастерских. Учительская школа являлась настоящей кузницей по подготовке национальных кадров[1, с.235].

И.Я. Яковлев первым из чувашской интеллигенции осознал важность языка как средства повышения национального самосознания и культурного уровня народа. Как мы знаем, до Яковлева в школах обучение велось только на русском языке. И не каждый чуваш владел

русским. Еще в конце 70-х годов 19 века им была разработана и успешно внедрена в жизнь система начального образования в двуязычной школе, получившая широкое распространение среди нерусских народов России. Он также понимал, что нельзя ограничиваться знанием одного языка. Он считал, что родной язык является естественным фундаментом, на который должны настраиваться другие языки, необходимые в качестве инструмента для соприкосновения с другими культурами.

И.Я. Яковлев оставил нам огромное научное, духовное наследие. Это созданный им чувашский алфавит, букварь на родном языке. Его труды посвящены различным отраслям знаний. Он является автором многочисленных учебников, книг по народному образованию, сельскому хозяйству, истории и т.д.

Помимо всего этого для грядущих поколений И.Я. Яковлев оставил «Завещание чувашскому народу», призванное стать действенной программой воспитания молодежи. «Духовное завещание» выражено в духе «Семи благословений», «Семи заповедей», известных в народной этике: ***«Крепче всего берегите величайшую святыню – веру в Бога.*** Вера окрыляет силы ума и сердца, дарует внутренний мир, утешает и ободряет душу в часы несчастья и горя, очищает и просветляет ее в счастье и удаче».

«Чтите и любите великий, добрый и умный русский народ…»[3,с.11]

Яковлев обращается и к тем чувашам, кому выпало счастье получить образование: «Помните, что вы сами должны помогать своим бедным и обездоленным сородичам, не надеясь на то, что помощь придет откуда-нибудь со стороны. ***Помните, что владеть сердцем народным вы сможете, только если не будете чуждаться языка народного».***

«Берегите семью: в семье опора народа и государства. Семейные заветы всегда были крепки среди чуваш. Охраняйте же это сокровище»[3, с.12].

«Верьте в силу мирного труда и любите его. Делайте самое маленькое дело терпеливо и с любовью, не ропщите на размеры жизненной задачи. ***Будьте дружны между собой, избегайте мелких счетов и распрей***… Любите ненавидящих вас и твердо надейтесь на жизненную силу уступчивости и снисхождения».

«Бойтесь путей кривых и обходных: успехи, достигаемые нечистыми средствами, - успехи непрочные и временные…»[3, с.13].

В каждом слове этого уникального человеческого документа ощущается биение беспокойного сердца умудренного жизнью Патриарха, озабоченного судьбой соплеменников. Просветитель народа стремится наставить сородичей на путь нравственного очищения и прогресса.

Данные мысли актуальны и реалистичны и для нашего времени в воспитании молодого поколения Чувашии и России в целом.

В настоящее время особую важность обретают задачи нравственного и патриотического воспитания молодежи в духе преемственности поколений. Поэтому идеи И.Я. Яковлева как никогда актуальны. Ведь человек, не познавший культуру своего народа, вряд ли будет способен работать педагогом.

Чебоксарский профессиональный колледж имени Н.В. Никольского свято чтит светлое имя Ивана Яковлевича Яковлева, следует его заветам, в учебно-воспитательном процессе руководствуется его наставлениями, ведет неустанную работу по претворению в жизнь идей великого просветителя.

Мы занимаемся подготовкой учителей начальных классов и физической культуры, воспитателей дошкольных образовательных организаций. Сегодня быть узким специалистом в какой-то определенной области недостаточно. Нет полноценного человека без полета мыслей, широкого взгляда на мир, добра и правды. Важно не только развивать разум, но и чувства – через хорошую музыку, поэтическое слово, произведения изобразительного искусства, театр, культурные традиции родного края.

Пройденный этим выдающимся человеком тернистый путь от бедного мальчика-сироты до почитаемого и любимого «отца своего народа» становится непременным предметом обсуждения, восхищения как на уроках чувашского языка и литературы, так и в многочисленных внеклассных мероприятиях.

В формировании нравственности, духовности, патриотизма большую роль играют предметы национально-регионального компонента, которые воспитывают у обучающихся любовь к родине, интерес к языку, традициям, обычаям, уважение к истории и культуре чувашского и других народов, проживающих на территории Чувашской Республики.

Первые занятия чувашского языка начинаются с прослушивания «Духовного завещания» И.Я. Яковлева. Обучающимся дается возможность самим выделять основные заповеди завещания. На уроках иностранного языка студенты пишут сочинения-рассуждения по тезисам И. Яковлева о добре, семье, делают сравнительный анализ содержания завещания на чувашском, русском, английском, немецком языках. И приходят к выводу, что все-таки самый лучший вариант – оригинал завещания.

Большую роль в формировании нравственных качеств личности играет изучение предмета Этнопедагогика. Обучающиеся выполняют большое задание, которое получают в начале учебного года по теме «Мы не Иваны, не помнящие родства!» («Древо жизни» своего рода, семьи). Часто при сборе материалов студенты и близкие родственники делают для себя неожиданные открытия. Этот вид деятельности позволяет студенту проявить коммуникативные, исследовательские, аналитические, конструктивные умения. К выполнению таких работ обучающиеся подходят творчески, ярко проявляя свою индивидуальность. Все это положительно отражается на их учебе и формировании личностных качеств.

На уроках чувашской музыки заслуженный работник образования ЧР Волков В.С. со студентами изучает творчество учеников И. Яковлева: С. Максимова, Ф. Павлова и многих других. Студенты исследуют чувашский музыкальный фольклор своей местности.

Творчество художников региона, декоративно-прикладное искусство Чувашии, России также является объектом исследования студентов. На уроках художественного труда они практикуются в изготовлении игрушек, шитье, вышивании, рисовании, лепке.

Процесс приобщения обучающихся к национальной культуре осуществляется не только на уроках, но и во внеурочное время. Студенты и преподаватели участвуют в конкурсах, фестивалях, смотрах. Занимают призовые места в республиканских, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах и научно-практических конференциях.

Традиционными стали встречи с чувашскими писателями, поэтами, артистами, фольклористами, этнографами. Регулярно преподавателями чувашской филологии организуются коллективные посещения Чувашского академического драматического театра им. К.В.Иванова. Поддерживается тесная связь с литературным музеем им.К.Иванова. Обучающиеся колледжа стали постоянными

участниками вечеров, приуроченных к знаменательным датам чувашских писателей. Эти и многие другие мероприятия направлены на развитие у обучающихся чувства гордости за то, что они принадлежат к одному из древнейших народов Европы, обладающему богатейшей культурой. Думаем, что этим мы содействуем воплощению в жизнь мечты Ивана Яковлевича Яковлева о пробуждении национального самосознания чуваш.

В колледже проводятся интересные и познавательные мероприятия: конкурсы чтецов, педагогические чтения, фестивали, литературно- музыкальные композиции, где принимают участие не только студенты, но и сами преподаватели, которые показывают свое профессиональное мастерство.

На высоком профессиональном уровне прошел фестиваль языковых культур, посвященный 110-летию со дня выхода поэмы классика чувашской литературы К. В. Иванова «Нарспи», где звучали отрывки из поэмы на семи языках. На литературно-музыкальном вечере, посвященном 118-летию со дня рождения чувашского пламенного поэта Михаила Сеспеля, декламировались его стихи на чувашском, русском, татарском, литовском, табасаранском, немецком и английском языках, прозвучали чувашские и украинские народные песни. Такого рода мероприятия приобщают детей к культуре чувашского и других народов, тем самым способствуют укреплению дружеских отношений между обучающимися разных национальностей.

В нашем колледже ежегодно ко дням рождения выдающихся деятелей чувашского народа И.Я. Яковлева и Н.В. Никольского организуются научно-педагогические чтения, куда приглашаются гости из Чувашского государственного института гуманитарных наук, из редакции газеты «Хыпар», с родины Н.В. Никольского.

Почетными и уважаемыми гостями всех этих мероприятий всегда являются знаменитые, выдающиеся деятели чувашской культуры, что является для нас большой честью.

И.Я. Яковлев в своей школе большое внимание уделял музыке. Он считал, что учитель должен уметь организовать хор, играть на музыкальном инструменте, так как это способствует воспитанию у детей эстетического чувства, сплачивает коллектив. В нашем колледже студенты тоже во внеурочное время поют в хоре, в фольклорном ансамбле «Ĕмĕт». В ансамбле ребята учатся играть на самых различных инструментах. Репертуар этих коллективов разнообразный:

народные песни, произведения классиков мировой, чувашской музыки, современные эстрадные песни.

Фольклорный ансамбль особенно самобытен. Бессменным руководителем этого ансамбля является заслуженный работник образования ЧР Волков В.С., который приобщает своих воспитанников не только к искусству вокала, но и к традициям, обычаям чувашского, русского и других народов.

Изучение языка, истории, культуры чувашского народа, его этнических, языковых традиций способствует развитию личности, создает условия для развития познавательной и творческой активности студентов.

Учение и труд И.Я. Яковлев считал «альфой» и «омегой» подготовки учащихся к жизни, производительный труд – основой жизни. Он был глубоко убежден в том, что труд и трудовое воспитание являются жизненными идеалами и целью формирования национального сознания. Он говорил, что человек должен трудиться и жить своим трудом, труд украшает и обогащает человека, является его главной нравственной чертой. Наши студенты отличаются трудолюбием. Территория колледжа содержится в полной чистоте, летом колледж утопает в цветах.

В нашем учебном заведении мы стремимся поддерживать культ общечеловеческих духовно-нравственных ценностей – доброты, красоты, порядочности, культ знания, здорового образа жизни. Много времени уделяется физическому развитию студентов. Уже стало доброй традицией проведение спортивных праздников, таких как «День знаний, спорта и здоровья» - осенью, «Салют, Победа! » - весной. В течение ряда лет команда девушек на спартакиаде по волейболу среди ссузов занимает только призовые места.

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. На педагогической практике студенты приобщают воспитанников к традициям, обычаям, языку чувашского и других народов непосредственно в образовательных учреждениях.

Коллектив колледжа работает творчески, с огоньком, о чем говорят итоги учебно-воспитательной деятельности в течение ряда лет.

Следование заветам Ивана Яковлевича Яковлева, его советам и наставлениям мы считаем своим долгом и обязанностью.

Каждый год, выпуская в жизнь обучающихся, которые продолжат учиться и работать на благо России, народа, мы чувствуем, что мечта Ивана Яковлевича Яковлева видеть свой народ грамотным,

просвещенным, культурным, талантливым воплощается в жизнь, и мы, преподаватели, вносим в это посильный вклад.

Мы стараемся, чтобы наши студенты настойчиво учились и трудились, развивались разносторонне, становились личностями творческими, любознательными, являлись проводниками идей И.Я. Яковлева для грядущих поколений.

Таким образом, творческое использование и применение идей и опыта великого педагога, его школы, народной мудрости поможет дальнейшему укреплению школы и жизни и сыграет немаловажную роль в личностном развитии современного обучающегося.

Список использованных источников

1. Краснов Н.Г. Выдающийся педагог-просветитель.-Чебоксары,1992.-416 с.
2. Этнопедагогический манифест И.Я. Яковлева/ К 155–летию со дня рождения И.Я. Яковлева.- Чебоксары, 2003.- 59с.
3. Яковлев И.Я. Духовное завещание чувашскому народу.- Чебоксары, 2003.- 24с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ОБУЧЕНИЯ

Муратова Фаина Андреевна,
Сергеева Раиса Григорьевна, преподаватели
Канашский педагогический колледж
Минобразования Чувашии

В настоящее время является актуальным формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках реализации ФГОС СПО. Практика показывает, что общие и профессиональные компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы обучающийся оказывался в ситуациях, способствующих его становлению.

Колледж должен подготовить специалиста, способного мыслить творчески, самостоятельно принимать решения в трудных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве. Сегодня у выпускника колледжа на основе полученных знаний, умений, навыков, разнообразного опыта деятельности и отношений могут быть сформированы ключевые компетенции, которые приведут к образованности и помогут определиться в определённой сфере. Решать задачи формирования общих и профессиональных компетенций

обучающихся помогают нам современные технологии и методы обучения русскому языку и литературе.

Одна из инновационных технологий обучения – игровая технология, способствующая формированию общих компетенций на уроках русского языка и литературы, воспитанию любви к слову и речевой культуре.

Данная технология позволяет обучающимся достигнуть высоких результатов, расширять кругозор, способствует повышению эффективности их деятельности; включает в себя целый комплекс приемов: дискуссию, мозговой штурм, разыгрывание ролей и т.д.. В ходе проведения учебной деловой игры воссоздаются наиболее типичные профессиональные проблемы и ситуации.

Участие в игре способствует формированию у обучающихся целого ряда общих компетенций, в том числе: ОК 1 (Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес), ОК. 2 (Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество), ОК. 3 (Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях), ОК 4 (Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития), ОК 7 **(** Брать на себя ответственность за работу членов команды).

Игровая технология применяется при закреплении, обобщении и систематизации изученного материала. Нами были разработаны такие уроки-игры: «По морям, по волнам» («Односоставные предложения»), «Кто хочет стать миллионером?», «Знатоки сказок» (урок-КВН), «Слабое звено», «Эрудит- хоккей», «Лингвистический КВН». На таких занятиях обучающиеся работают в группах, здесь важно не только знание предмета, но и умение работать в коллективе. Члены команды могут проявить свои лидерские качества, творческие способности, креативное мышление.

Другой технологией, применяемой нами в практике, является технология коллективного обучения. Методических приемов, используемых на коллективных учебных занятиях, много. К примеру, можно организовать работу в динамических парах на уроках русского языка с диктантами. Существует несколько вариантов смены пар на уроке:*«ручеек», «елочка», работа в «четверках».*

Можно организовать в парах изучение нового материала, повторение и закрепление пройденного с применением карточек с различными заданиями или проверку знаний, используя вопросники. Так, при изучении темы «Имя прилагательное» можно использовать «вопросник» по теоретическому материалу с указанием страниц учебника, где можно найти развернутый ответ. На итоговом контрольно-проверочном занятии по теме «Части речи» можно организовать в парах проверку знаний, используя опросный лист. Вывесить его на доске и предложить обучающимся подготовиться по каждому вопросу. Если кто-то, работающий в паре, испытывает затруднения, то его сосед требует доработки и, если необходимо, тут же оказывает помощь. В ходе занятия оцениваются ответы всех обучающихся. Для анализа ответов надо иметь *памятку,* она должна лежать на каждом столе.

Коллективные учебные занятия позволяют педагогу добиваться системности в знаниях обучающихся, учат самостоятельно добывать знания на основе взаимообучения, взаимоанализа, взаимоконтроля, формируют ОК1-ОК4, ОК6 (Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами), ОК7 (Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.) и ПК1.3 (Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения).

Таким образом, одним из важнейших путей формирования общих и профессиональныхкомпетенций обучающихся является внедрение в учебный процесс методови приёмов интерактивного обучения.

Список использованных источников

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе-М.:Просвещение, 2008 г.

2. Байкова Л.А.Педагогическое мастерство и педагогические и технологии-М.:Педагогическое общество России, 2009.-249 с.

3. Гузеев В.В.Образовательные технологии 21 века: деятельность, ценности, успех- М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.-123 с.

МАЛОИЗВЕСТНЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ЧУВАШСКОГО ПРОСВЕТИТЕЛЯ И.Я. ЯКОВЛЕВА В СОВЕТСКОЕ ВРЕМЯ

Нигиль Юрий Никандрович, преподаватель
Новочебоксарский политехнический техникум
Минобразования Чувашии

В этом году исполняется 170 лет со дня рождения Ивана Яковлевича Яковлева - выдающегося просветителя чувашского народа. Он был одним из тех деятелей, кто отдал силы своего ума, таланта и энергии делу просвещения и духовного подъёма родного народа. В последние годы интерес к его жизни и деятельности немного вырос и продолжает расти, хотя выпущено уже немало о нём книг, написано статей в газетах и журналах.

И.Я.Яковлев родился 25 апреля 1848 года в семье удельного крестьянина деревни Кошки-Новотимбаево Буинского уезда Симбирской губернии. Он остался сиротой почти сразу после рождения, воспитывался в семье односельчан Кирилловых (Пахомовых). Благодаря своей любознательности, блестящим способностям и настойчивости, Яковлеву, получив начальные знания, удалось поступить в Симбирскую классическую гимназию и успешно её закончить. В дни обучения в гимназии у него созрел план открытия частной школы для чувашских детей, который стал претворяться в жизнь в 1868 году, когда по приглашению Яковлева приезжает к нему первый будущий ученик, односельчанин А. Рекеев. Так появилась Симбирская чувашская школа, существование которой поддержали передовые русские люди, прежде всего И.Н.Ульянов. Он взял на себя заботы о чувашской школе в годы учёбы И.Я.Яковлева в Казанском университете. Постепенно школа расширяется, а её основатель держит постоянную связь с ней, переписываясь с учениками, высылая учебники, поддерживая по мере возможности и материально.

В 1875 году И.Я.Яковлев успешно окончил историко-филологический факультет вышеназванного университета и был назначен инспектором чувашских школ Казанского учебного округа. С этого времени он целиком посвящает себя педагогической и просветительной деятельности, ставшей делом всей его жизни. Оставаясь до 1917 года у руля Симбирской чувашской школы почти без перерыва, опираясь на помощь и содействие русской прогрессивной интеллигенции. Яковлев превратил свою школу в кузницу

учительских кадров. Большую помощь оказали ему в работе профессор Н.И. Ильминский, просветитель-демократ И.Н. Ульянов. Помогали материально его школе и местные богачи, например, Н.Я. Шатров пожертвовал до 100 тысяч рублей.

За время своего существования Симбирская чувашская учительская школа (такое название имела Яковлевская школа с 1891 по 1917 гг.) выпустила свыше тысячи квалифицированных чувашских учителей обоего пола. Хотя и в царское время деятельность Яковлева была полна забот, тревог и драматической борьбы, но после Октябрьского переворота (как называл революцию иногда Яковлев) жизнь его превратилась в сплошной «ад», в борьбу за выживание.

С приходом большевиков к власти Яковлев всё чаще и чаще думает и разговаривает о смерти, особенно в моменты усиления его травли, надоедая этим жене и собеседникам. Хотел, видимо, чтобы о нём всегда помнили. Приготовил ещё до Октябрьской революции для себя дубовый гроб, он был сколочен в мастерской школы и хранился в одном из её складов.

Приближение новой, социалистической, революции ощущается и в Симбирске, и в чувашской школе. Большевики ведут агитацию и в стенах школы, в ней начинаются беспорядки, учащиеся жалуются на то, что уроки по некоторым предметам долго не проводятся, в том числе и Яковлевым (он преподавал педагогику и логику). Требуют его ухода в отставку. Из-за отсутствия достаточного количества хлеба в городе из чувашской школы в середине октября 1917 года ученицы распускаются по домам, то же грозит и мальчикам.

В стенах школы начинается травля И.Яковлева, видимо, инициаторами выступают священники школы. Они хотят выжить его из школы, поводом для этого считают его старость, обвиняют в том, что целый год не вёл свои уроки, ссылаясь на болезни. Но в городе его уважают. Разные партии хотят иметь своим кандидатом в депутаты в Учредительное собрание Яковлева. Но он не хочет заниматься политикой. А переворот в стране уже произошёл, на улицах толпы пьяных солдат, большинство жителей, более- менее богатых, сидят по домам, боясь выходить на улицу. Также ведут себя и Яковлевы.

За неимением запасов продуктов учащиеся чувашской школы отправлены домой. Яковлев враждебно относится к переменам, его считают вредным для новой власти человеком, но он старается держать свои чувства внутри. Наступил 1918 год. В январе мужики с соседней фермы чувашской деревни разграбили её. Старик Яковлев

тяжело переживает это, он говорит о будущей нужде. Революция нарушила устои, на которых он строил школу и свое счастье. Пока его семья живёт по-старому: в казённой квартире, при казённом освещении и отоплении, прислуге, лошади, кучере, жаловании, пенсии.

Имеются некоторые сбережения, запасы некоторых продуктов. Конфликты с учащимися и учителями школы продолжаются. Яковлева обвиняют даже в присвоении продуктов школы (в частности, муки). Чаще и чаще он заявляет, что разочаровывается в чувашах, делающих ему в последнее время разные пакости, стремящихся выжить из школы и из квартиры. Но Яковлев продолжает борьбу за свое благополучие. С Нового года в школе были возобновлены занятия. Сама школа была переименована в учительскую семинарию. Но дисциплина в заведении упала, слушатели ведут себя безобразно, не слушаются преподавателей, скандальничают, уверенные в безнаказанности. Они понимают свободу так. Был случай, когда ученик-чуваш был вызван к доске для ответа, тот выполз на четвереньках, подражая животному, к учителю. Если раньше и учителя и учащиеся чувствовали власть И.Яковлева, то теперь на его попытки «хозяйничать» в семинарии отвечают дерзостью. Ему пришлось сдать должность инспектора школы.

В Симбирске ещё в конце 1917 года стало известно, что руководителем Советского государства является их земляк Ульянов-Ленин. Этим обстоятельством симбиряне старались пользоваться, в том числе и Яковлевы (отец и сыновья). Ещё в феврале 1918 года И.Яковлев написал письмо В.И.Ленину с просьбой помочь в трудное время Симбирской чувашской учительской семинарии. В апреле этого же года сообщил сыну А.И. Яковлеву о притеснениях в Чувашской семинарии и просил его побывать у Ленина с жалобой. После этого в Симбирск пришла телеграмма, в которой говорилось о том, чтобы, помня заслуги его перед чувашским народом, Яковлева не отрывали от дела его жизни. Временно старика перестали травить.

Яковлев утверждает, что выпускники семинарии должны работать только в школах, а не думать о поступлении в вузы. Тем более, по утверждению И.Яковлева, «чувашский народ, в массе его, не дорос до высшего учебного заведения...» [9, стр. 35].Говоря об этом, он, конечно, ошибался.

12 сентября 1918 года белые были изгнаны из Симбирска. По всему городу идут обыски, это не миновало и семью Яковлевых. Хотя

всё закончилось благополучно, но пропали серебряные часы И.Яковлева, служившие ему в течение нескольких десятилетий.

Красные навели «порядок» и в зданиях учительской семинарии, отовсюду убрали иконы, портреты царей, других видных деятелей России. Хотят выгнать Яковлева с его квартиры и устроить на месте там какой-то «штаб». Квартиру удалось отстоять, но травля Яковлева продолжается. И.Яковлеву было предложено до середины ноября 1918 года сложить с себя обязанности председателя педсовета «школы» за преклонностью лет, потом пришел и приказ об увольнении.

Яковлев говорит, что «сношения с большевистскими руководителями ему противны, но деваться некуда». А в школе «война» против Яковлевых продолжается, учащиеся продолжают клеветать на Яковлева.

В начале 1919 года в семинарию приехал из Москвы ревизор, видимо, по поводу новых жалоб на действия И.Яковлева. Его обвиняют в контрреволюционности, в том, что как будто по его просьбе белые заняли часть зданий семинарии под казармы, что он предлагал слушателям пойти служить в белую армию. Яковлеву приходится отбиваться от этих обвинений.

А большевики продолжают издеваться над крестьянами, особенно достаётся крестьянам чувашских селений. Не имеющих возможности заплатить контрибуции, бьют шомполами, палками, нагайками, прикладами, запирают на день-два в холодные сараи, вставляют на морозе в рот стальную конскую узду, укрепляя её на затылке верёвкой. Это страшно возмущает И.Яковлева, он снова просит губернские власти не допускать подобное, восклицая: «Да разве так можно обращаться с людьми, где же свобода?!» (Лик Чувашии, -1995.- №3. - с. 148).

Его обвиняют в контрреволюционности, в сочувствии к белым. Частыми стали вызовы Яковлева в Чрезвычайку, где в первую очередь спрашивают о его политических убеждениях. Он отвечал достойно, говорил, что менять их невозможно, он признаёт любую власть.

Ему пришла в голову новая идея - идея создания отдельной чувашской епархии. Сам в старости относился к вере безразлично, видимо, был ближе к атеистам. Часто говорил, что в делах веры должна быть полная свобода.

Просветитель продолжал борьбу за выживание, т.е. травля Яковлева продолжалась, попытки выгнать его из квартиры не прекращались. С 15 сентября И.Яковлев считался уволенным из

семинарии, но его оставили в своей квартире, состоящей из 5 комнат. Тому, что Яковлевым оставили квартиру, способствовало снова вмешательство В.И. Ленина.

И.Я. Яковлев доволен тем, что чуваши наконец-то получили свою государственность (24 июня 1920 года). По этому поводу И.Яковлев в письме к сыну А.Яковлеву пишет: «Татарам дали республику, конечно, зависимую от Советской республики. Отчего не дать чувашам коммуну из чувашских уездов?» [9, стр. 298].

Осенью 1922 г. Яковлевы (И. Яковлев с женой, А.И. Яковлев с женой и детьми) решили уехать из Симбирска. Сам И. Яковлев не особо хотел покидать город, ставший ему родным. Но жена сумела его уговорить, ссылаясь на болезнь глаз. За ним в середине октября приехал сын Николай и увёз к себе в Петроград, как бы только на лечение. Но вернуться в Симбирск он уже не мог. Таким образом, просветитель чувашского народа навсегда покинул Симбирск. Это произошло 21 октября 1922 года. Через год И. Яковлев с женой переехал жить в Москву к старшему сыну А.И. Яковлеву, дом которого находился в районе Храма Христа Спасителя. И.Я. Яковлев умер 23 октября 1930 г., похоронен на Ваганьковском кладбище Москвы.

Хотя Яковлев часто говорил о будущей смерти, но сам оставался полон интереса к жизни, наблюдательным. В разговорах прибегал к юмору. Любил правду, не прощал оскорблений в свой адрес (например, судился с людьми, напечатавшими клеветнические статьи в местной газете, истратил на это 2,5 тысячи рублей дореволюционными деньгами, но процесс все же выиграл).

Яковлев, видимо, плоховато разбирался в искусстве, поэтому он и не старался говорить на эту тему в пожилом возрасте. Но в то же время, мы знаем, что в чувашской школе художественная самодеятельность всегда находилась на высоком уровне.

Яковлев людей искусства считал людьми несерьёзными, вообще всех людей делил на серьёзных и несерьёзных, «Для него практическая польза - вот основа настоящей, реальной жизни» (Лик Чувашии, - 1995.- № 2. - с.132). До октябрьского переворота в учительской школе дисциплина была на высоком уровне, а после революции она стала падать. Ученики меньше стали уважать учителей, в том числе И.Яковлева. Его не уважали учащиеся из-за его грубого отношения к ним.

На старости лет Яковлев становится равнодушным к церкви, стал редко бывать в ней. На загробную жизнь стал смотреть с сомнением. Перестал дома молиться, верить в чудодейственность святых мощей. Он говорил, что должна быть полнота свободы в вопросах веры. Считал наивной веру в чудеса, связанные с Богом. В пожилом возрасте Яковлев был больше атеистом, видимо, чем верующим.

И. Яковлеву в старческом возрасте не нравилось проводить время с гостями, тем более с теми, кто приходил в гости не к нему, а к его жене. С такими гостями он не хотел особо общаться. Когда началась против него травля, в которой активно участвовали его ученики и чувашские преподаватели, Яковлев стал говорить, что разочаровался в порядочности и чувашей. До октябрьских событий Яковлевы имели по тем временам большие привилегии, которых хотели их лишить новые власти. И.Я. Яковлев старался любыми средствами сохранить «старые» привилегии, не отказываясь от обращений к самому В.И. Ленину через сына А.И. Яковлева. Дальнейшая его жизнь превратилась в драму, а без вмешательства Ленина могла превратиться в трагедию. И.Я. Яковлев привык к переписке (составлении бумаг, писем) пользоваться помощниками (учителями школы, старшим сыном, женой), которые выполняли черновую часть работы, а то и беловую, сам, ознакомившись с содержанием написанного, только ставил свою подпись. Нередко некоторые бумаги печатались и на печатной машинке. Поэтому часто письма и другие бумаги И.Яковлева отличались друг от друга стилем. Он в спокойной обстановке не любил делать спешные выводы, долго размышлял над проблемами, вопросами. Но в нервозной обстановке менялся, начинал грубить, кричать, оскорблять собеседников. Характер у него был нелегкий, горячий, вспыльчивый, мог быстро выйти из себя, по мнению Жиркевича. Он был способен наделать много глупостей, в которых потом обычно раскаивался. Яковлев сознавал свои недостатки, но с ними не боролся и не хотел бороться.

Дома, в семье Яковлевых, были и конфликты, особенно между ним и женой. Оба не любили критику в свой адрес. И. Яковлеву не нравилось, когда жена делала ему замечания по поводу его поведения с учащимися чувашской школы. Обычно конфликты заканчивались криками мужа на жену, которая первая покидала «поле сражения». И Яковлева трогало чужое горе, по мере возможности всегда пытался помочь нуждающимся. Особенно он жалел чувашских крестьян, терпевших лишения от большевистской власти. Стремился помочь им

в освобождении от непосильных контрибуций, защищал от разных издевательств и избиений. Выручал от арестов близких и знакомых богачей, которые в своё время помогали ему и его школе. У него была привычка всегда угощать дома посетителей обедами, чаем, кофе, пирогами, а иногда просто свежевыпеченным хлебом. Это имело большое значение во время гражданской войны, когда свирепствовал голод. А у самих Яковлевых проблем с продуктами питания почти не было. Они ведь имели сад и огород, держали свиней, гусей, уток, индюков и кур. Яковлев имел отличный аппетит. Это способствовало, конечно, ожирению тела. По этому поводу он говорил, что растолстел и, наверное, не уместится в гробу, заранее сколоченном. Яковлев был не привередливым в еде, но стремился её разнообразить, уважал овощи, фрукты (капусту, огурцы, помидоры, лук, морковь, яблоки, арбузы, дыни), яйца, мёд, пироги; не отказывался, конечно, и от мяса, рыбы. В молодом и среднем возрасте потреблял и водку, но в меру. Этому пристрастию он был обязан Н.И. Ильминскому, своему «учителю». В те годы Яковлев ежедневно перед обедом выпивал рюмку водки, но в пожилом возрасте он от этой привычки избавился. Кстати, Яковлев никогда не курил. Но зато у Яковлева были другие интересные привычки. Например, он после каждого посетителя, конечно, после его ухода, шёл к умывальнику, мыл руки и даже лицо, которое не вытирал. Похожее встречается иногда и в наши дни. Яковлеву за день часто приходилось всё это проделывать десятки раз. С гигиенической точки зрения, эти его действия можно считать правильными, тем более, что эпидемиологическая обстановка в Поволжье была критической. Он отличался и крепким сном, в пожилом возрасте час-другой спал после обеда. Соблюдал щадящий для себя режим.

С возрастом И. Яковлев стал постепенно терять культурные качества. Особенно это замечалось в домашней обстановке. Пил из горлышка кувшинов, бутылей, чайников, домашний квас, воду, другие напитки. Была у него привычка облизывать ложку и снова совать в общую ёмкость для мёда, варенья, масла, отбивая у гостей охоту есть эти продукты. Была у него привычка, плеваться куда попало (на пол, в печку, в открытые окна). Таким образом, к концу жизни у него наружу стали выходить мужицкие привычки.

Но в его груди билось благородное сердце, оно подсказывало ему говорить правду власть имущим там, где он видел произвол, насилие, несправедливость. Яковлев говорит о правосудии так: «... Когда же это

бывало, чтобы судили за убеждения? Вы судите за факты» (Лик Чувашии, - 1995. - № 4. - с. 99). Он с добротой относился к близко стоящим ему людям. О его добрых чувствах говорит и то, что он любил и жалел животных. У них в квартире жила собака Пальма, Яковлев любил её ласкать и кормить, она часто спала в его кабинете, у печки.

Яковлев говорил в беседе с Жиркевичем: « Я никогда не умел врать. А были случаи, когда я, соврав неумело, попадал в неловкое положение. «Уж если врать, то врать артистически, иначе лучше говорить правду» (Лик Чувашии,- 1996. - № 2. - с. 143). Это говорит о том, что ему не позволяла врать совесть. Считая себя талантливым человеком, хотя открыто о себе так не говорил, не любил находиться в обществе других «умных» людей, особенно чувашей. Это его раздражало. Он нередко незаслуженно обижал и оскорблял их, например, Н.И. Ашмарина, чувашского писателя И.Н. Юркина, будущего руководителя Чувашии Д.С. Эльменя и др.

И. Яковлев даже в преклонном возрасте продолжал интересоваться политикой, новостями в городе, стране, но сам не вмешивался в политику. В свободное время читал газеты, книги из собственной библиотеки на разные темы, но больше всего интересовали его исторические книги, например, о Древнем Риме. Но в конце жизни стал неаккуратным в обращении с ними, в его старческих руках книги часто пачкались, листы рвались. Нередко отдавал свои книги другим людям почитать, иногда, забывая, кому отдал, терял их.

И. Яковлев обладал природным гостеприимством, как и многие чуваши, любил задаривать тех, кто оказывал ему услуги большие и малые. Он и сам любил получать подарки, особенно от чувашских крестьян, чаще своей родной деревни.

У Яковлева временами проявлялось и чувство зависти. Например, вспоминая похороны Н.И. Ильминского, он говорил, что его несли на кладбище на особых носилках, Ему было также завидно, когда Н.И. Ашмарину чувашские власти выплачивали большие деньги за его научные труды. И.Яковлев не хотел считать, что тот большой ученый. Он, привыкший к власти и послушанию дома и в Чувашской школе, до конца жизни в Симбирске не хотел понимать, что многие способности им уже потеряны из-за старости лет, и его время уходит, метался, как тигр в клетке, внося нервозность в свою семью и в Чувино. Это обстоятельство, видимо, и сыграло решающую роль в принятии решения об отъезде И.Я. Яковлева из Симбирска.

Несмотря на отдельные недостатки черт характера, поведения, Яковлев имел неизмеримо больше положительных качеств, которые сделали его выдающимся человеком российского масштаба.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Жизнь и деятельность И.Я. Яковлева в советское время проходили уже в пожилом возрасте, когда постепенно теряются возможности активно и плодотворно работать. Сказалось на этом и смена власти, смена направления развития страны, которая воспринималась Яковлевым болезненно. Он душевно переживал за своё будущее и, в первую очередь, за будущее своего детища, чувашской учительской школы. Ей И.Я. Яковлев отдал более половины своей жизни, превратив её в образцовый учебно-производственный комплекс. Было ему за что переживать, Первые годы Советской власти, сопряженные междоусобной, братоубийственной войной, эпидемиями, голодом, стали для Симбирской чувашской школы и её основателя годами борьбы за выживание. Всё это выбило из «колеи» нормальной плодотворной работы. Новые власти проводили эксперименты по выживаемости на людях, ставя многих из них в невыносимые условия. Проводились ими преобразования и в народном образовании, горя желанием быстрее ликвидировать неграмотность и охватить людей всеобщим обучением. Менялись программы обучения, названия и статусы учебных заведений. То же происходило с «Яковлевской» школой, эта чехарда пагубно сказывалась на учебно-воспитательном процессе.

В том, что жизнь И.Я. Яковлева в советское время превратилась в драму, виноваты большевики, в том числе и чувашские, устроившие его травлю. Сам, конечно, тоже способствовал этому, не желая идти ни на какие уступки, тем самым расширяя разрыв между собой и чувашами, которые ему обязаны своим просвещением.

Интересный вывод по этому поводу оставил А.В. Жиркевич: «Заслуги его, Яковлева, в деле просвещения чувашей безмерны. Их оценят только со временем, отойдя на известное расстояние от этой эпохи, в которой он так убежденно, самоотверженно работал на благородного народа» (Лик Чувашии,- 1996. - № 1-2. - с. 153). Предсказание в основном сбылось. Память об И.Я. Яковлеве, демократе, педагоге-просветителе чувашского народа, сохранится в истории на века.

Список использованных источников

1. Александров Г.А. Иван Яковлевич Яковлев в 1917 – 1918 годы. – Чебоксары, 1992.

2. Волков Г.Н. Судьба просветителя // Народная школа. 1997. - № 1.-С.98 – 108.
3. Жиркевич А.В. Встречи с И.Я. Яковлевым // Лик Чувашии. – 1995. – № 1 – 6.
4. Жиркевич А.В. Встречи с И.Я. Яковлевым // Лик Чувашии. – 1996. - № 1 – 6.
Краснов Н.Г. Выдающийся чувашский педагог – просветитель. - Чебоксары, 1992.
5. Петров Ф.Н. Иван Яковлевич Яковлев (1848 – 1930). - Чебоксары, 1948.
6. Фёдоров Н.В. И.Я. Яковлев и современная школа//Народная школа. – 1998. - №4. – С.1–9.
7. Яковлев И.Я. Моя жизнь. Воспоминания. – М: Республика. 1997.
8. Яковлев И.Я. Письма. – Чебоксары, 1985.

ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ И.Я. ЯКОВЛЕВА

Павлинова Ирина Владимировна, преподаватель
Канашский строительный техникум
Минобразования Чувашии

Значение И.Я. Яковлева в жизни чувашского народа настолько заметно, что измеряется сегодня исключительно эпитетами и званиями "великий", "духовный отец", "апостол", "пророк", "патриарх".

Иван Яковлевич Яковлев, стремясь к образованию, не забывал, однако, о судьбе родного народа. Яковлев считал, что чуваши, как и их соседи, должны учиться у русских, знать их язык, чтобы приобщиться к великой русской и передовой мировой культуре, духовно объединиться вокруг русского народа. Эта мысль помогла ему найти решение вопроса: у кого учиться и как учиться.

Яковлев не только понял историческую необходимость духовного слияния и культурного сближения чувашей с русскими, но и начал искать пути осуществления такого слияния. Средством приобщения чувашей к русской культуре должны были стать, по его мнению, родной язык, национальная письменность и школа родного языка.

И.Я. Яковлев оказал определяющее влияние на формирование чувашского литературного языка и воспитание национальной интеллигенции в духе православного христианства и тесного единения с русским народом.

СИМБИРСКАЯ ЧУВАШСКАЯ ШКОЛА – ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Павлов Владимир Иванович, преподаватель
Канашский педагогический колледж
Минобразования Чувашии

И.Я. Яковлев, один из творцов гуманистической педагогики конца XIX–начала XX века, большое внимание уделял проблемам просвещения и оздоровления детей чувашских крестьян. Его взгляды на физическое воспитание сформировались под влиянием идей К.Д. Ушинского и П.Ф. Лесгафта.

Большим историческим делом считал И.Я. Яковлев оздоровление целой нации и приобщение ее к европейской культуре, что являлось важнейшей функцией основанной им школы, ее воспитанников - будущих учителей. По его словам, он всю силу и энергию направил на создание здоровой, честной, неприхотливой и работоспособной деревенской интеллигенции, способной нести свет и культуру в малоподвижные слои народных масс. Особое внимание он уделял коренному улучшению физического воспитания учащихся Симбирской чувашской учительской школы, привитию знаний по теоретическим и практическим основам физического воспитания. В данном вопросе взгляды И.Я. Яковлева во многом совпадали с взглядами П.Ф. Лесгафта, основоположника физического образования в России, лекции которого ему удавалось посещать в годы учебы в Казанском университете. Впоследствии он скажет о них так: "С удовольствием слушал лекции знаменитого ученого". И.Я. Яковлев, как и П.Ф. Лесгафт, считал, что в физическом развитии детей необходимо руководствоваться данными естественных наук. И.Я. Яковлев преподавал в Симбирской чувашской школе авторский курс педагогики, в котором, в отличие от современной программы по педагогике, на первом месте были вопросы физического воспитания, укрепления здоровья учащихся. Преподавание педагогики, по мнению И.Я. Яковлева, должно было строиться на анатомо-физиологическом фундаменте (эти дисциплины изучались во втором классе, а педагогика в третьем). Этим самым он на практике реализовал идею П.Ф. Лесгафта о том, что педагогика должна быть официальной ветвью биологических наук.

Одним из основных средств физического воспитания в школе, по мнению И.Я. Яковлева, должна быть гимнастика. В учебном плане

Симбирской чувашской школы (1875 г.) была предусмотрена соответствующая дисциплина. Подвижнические и самоотверженные усилия И.Я. Яковлева по подготовке учителей к преподаванию гимнастики в начальных училищах не прошли даром. Получив с помощью И.Н. Ульянова специальную литературу и пригласив специалиста по гимнастике, он добился того, что учителя начальных училищ - выпускники его школы, могли основательно усвоить гимнастику и обучить детей. Занятия гимнастикой велись ежедневно по получасу и более, по прохождении всего курса гимнастики было произведено испытание слушателей курсов. Проведенные в 1891 году испытания после прохождения всей программы по данной дисциплине показали, по выражению И.Я. Яковлева, «достаточную подготовку» для работы в школе.

Будучи последователем П.Ф. Лесгафта, И.Я. Яковлев считал, что правильно организованное физическое воспитание влияет на умственное и духовное развитие личности, на формирование воли и характера. И.Я. Яковлев всецело поддерживал своего учителя в том, что результатом физического воспитания и образования подрастающего поколения должно явиться умение владеть своим телом и его потребностями. Не случайно и то, что на женских курсах при Симбирской чувашской учительской школе в 1915 году слушательницы изучали методику детских игр и физических упражнений. Именно П.Ф. Лесгафту принадлежат слова: "... Игра - умный педагогический прием воспитания личности ребенка". Вслед за своим учителем И.Я. Яковлев утверждал, что "Всякий ребенок при любой игре чему-нибудь да учится. Развивает в себе физическую ловкость и сообразительность. Тяжелая рука неумелого педагога любую самую веселую, радостью дышащую детскую игру может превратить в нудную обязанность. Игра - обязанность... Это же ужасно!".

Эффективными средствами физического воспитания в педагогике И.Я. Яковлева, кроме гимнастики, игр и физических упражнений были режим в сочетании с правильным питанием, прогулки, экскурсии, туристические походы. Популярными в его школе были катания на лодке по Свияге, на лыжах, коньках, велосипеде, плавание, игры в шашки и шахматы.

С большими группами учеников проводились длительные путешествия по России, туристические поездки, экскурсии в соседние города. Питание было простое, но здоровое - недоедания ученики не знали. Забота о здоровье учащихся была в центре внимания руководителя, всех

сотрудников. Учеников с ослабленным здоровьем в необходимых случаях семья Яковлева увозила с собой в лес, на дачу. Ни один ученик с ослабленным здоровьем не оставался вне поля зрения педагога. С учетом степени заболевания одни отправлялись в женскую общину, функционировавшую на десяти десятинах земли, купленной Яковлевым. Другие все лето проводили на сельскохозяйственной ферме, среди природы, трудясь, выполняя лишь посильные трудовые поручения. За свой счет Яковлев посылал учеников и на грязелечение, на кумыс. В школе образцово были поставлены закаливание, купание, утренняя зарядка, оздоровительная и специальная гимнастика (со всеми необходимыми снарядами). В школе имелись идеальные санитарно-гигиенические условия. Основательно преподавался курс санитарии и гигиены, дополняемый беседами врачей, переводами, изданиями, обсуждениями специальной медицинской литературы. Из года в год перепечатывалось в учебных книгах руководство - назидание И.Я. Яковлева "От чего зависит здоровая, долгая жизнь". Сам Яковлев всегда оставался образцом нравственного и физического здоровья. Известно, что к сорока годам Яковлев был могучим, широкоплечим богатырем почти саженого роста, с сильной грудью и сердцем, сохранившим неутомимую работоспособность до глубокой старости. Любимыми занятиями его были купание, плавание.

И.Я. Яковлев в своих произведениях широко пропагандировал различные средства физического воспитания, вместе с воспитанниками собрал и описал множество распространенных среди крестьянских детей игр.

Физическое воспитание учащихся в Симбирской чувашской учительской школе И.Я.Яковлев осуществлял на основе гармонически единства трудового воспитания и физического, эстетического и нравственного воспитания.

Совершенно справедливо звучат в связи с этим слова академика Г.Н.Волкова, что "Симбирская чувашская школа явилась действующей, реализованной моделью будущего, образцом реализаций идей и идеалов демократии и гуманизма".

Список использованных источников

1. Волков Г.Н. Судьба патриарха. - Чебоксары, 1998.

2. Ефимова Г.Н., Краснов Л.А. Симбирская чувашская школа - здоровьесберегающая модель образовательного учреждения // И.Я. Яковлев и реализация его идей и наследия в современной многонациональной школе: Сб. научных трудов. - Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2003. -С. 38-40

3. Краснов Л.А., Краснова О.А. Физическое воспитание в педагогической

системе И.Я. Яковлева// Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. - 1998.-№2 (3). С. 100-101
4. Краснов И.Г. Выдающийся чувашский педагог - просветитель. - Чебоксары, 1992.
5. Краснова О.А. Психолого-педагогические проблемы безопасного образования // Народная школа. - 2004. - №8 (спецвыпуск). - С. 51-52
6. Павлов И.В., Краснов А.Л. Народная педагогика и физическое развитие школьников в современной школе // Совершенствование профессионально-педагогической подготовки учителей национальной школы в условиях демократизации и гуманизации общественных отношений / Отв. редакторы Г.И. Косолапов, О.А. Краснова, И.В. Павлов. - Канаш, 1994. - С. 161-164

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ В «ДУХОВНОМ ЗАВЕЩАНИИ ЧУВАШСКОМУ НАРОДУ» ИВАНА ЯКОВЛЕВА И В СЕНТИМЕНТАЛЬНОМ МОНОЛОГЕ «ЗОЛОТАЯ КОЛЫБЕЛЬ» ГЕННАДИЯ ВОЛКОВА

Паранина Надежда Михайловна, преподаватель
Канашский строительный техникум
Минобразования Чувашии

Без памяти нет традиций,
без традиций нет культуры,
без культуры нет воспитания,
без воспитания нет духовности,
без духовности нет личности,
без личности нет народа.
Г. Н. Волков

Чувашский народ бережно хранит в памяти имена просветителей, посвятивших свою жизнь процветанию нации.

Особое место в просвещении чувашского народа занимала Симбирская чувашская учительская школа, основанная в 1868 году И.Я. Яковлевым. Под руководством И.Я. Яковлева был создан новый алфавит чувашского языка. Выпуск чувашского букваря в 1871 г. положил начало новой чувашской письменности. Школа Яковлева - была комплексным учебным заведением, где не только готовили будущих учителей, но и учили разным ремеслам, которые нужны были в повседневной жизни. При ней действовали учебные хоры, оркестры, кружки самодеятельности из числа учащихся. С 1868 по 1917 г. школа

подготовила около тысячи учителей и учительниц для начальных школ.

Воспитанный на традициях народа просветитель создал педагогическую систему, где огромное внимание уделяется традициям родного народа.

Своеобразным итогом работы И. Яковлева по просвещению чувашского народа является «Духовное завещание чувашскому народу». В нем заключается и представление о смысле жизни, и наказ родному народу. Духовное завещание – своеобразный кодекс поведения чувашского народа.

В работе просветитель призывал сохранить веру в душе, овладеть знаниями, так необходимыми в жизни, уважать своих сородичей и русский народ, любить малую родину — Чувашию и большую — Россию, трудиться на благо семьи и общества, беречь семью. Во всех частях Завещания проходит главная мысль – философия любви: к Богу, к России, к родному народу, к родному языку, к родителям и детям, к работе, к справедливости.

Представление И.Я. Яковлева об общественном идеале, построенное на принципах взаимного уважения, терпимости, веры в общее достойное будущее, является главным ориентиром основного пути развития чувашского народа. И.Я. Яковлев желал видеть людей исключительно порядочных, правдивых, заботящихся о благе своего народа, добродетельных и трудолюбивых.

Достойным продолжателем идей И. Яковлева является Геннадий Никандрович Волков – ученый, писатель, педагог, действительный член Академии педагогических наук.

Сентиментальный монолог «Золотая колыбель» - это кладезь мыслей. Известный педагог современности, так же, как его предшественник, пишет о том, что единение людей должно происходить на основе «семи благословений» чувашей – любовь ребенка к родителям, людям, родному языку, природе, труду, Родине... Любовь к Родине, родной Чувашии педагог рассматривает, как и И.Я. Яковлев, в непрерывной связи с любовью к России, человечеству. Человеческое достоинство, национальная гордость, знание своей истории, материнского языка, отчей культуры, корней – вот перечень знаний, которым должна овладеть современная молодежь.

Чувашский ученый Волков Геннадий Никандрович является основателем этнопедагогики – науки о воспитании детей на семейных традициях. Главное, по мнению педагога,- народность, человечность,

благородство, великодушие, любовь. Терпеливость, милосердие, гостеприимство, трудолюбие, уважение ко всему живому в природе – истоки этих качеств характера должны прививаться в семье. Школа и техникум должны развивать эти черты характера.

Идеи двух просветителей разных времен перекликаются в произведениях.

Мысли	И.Я. Яковлев «Духовное завещание чувашскому народу»	Г.Н. Волков «Золотая колыбель»
Отношение к труду	Верьте в силу мирного труда и любите его. Делайте самое маленькое дело терпеливо и с любовью, не ропщите на размеры жизненной задачи. Самое малое дело можно осветить и осмыслить любовным к нему отношением и самое большое можно уронить и обесславить отношением небрежным и нерадивым. Счастье и успех придут ко всякому, мирно и с любовью совершаемому делу.	Хлеб надо заслужить каким-либо делом. Нет дела, внушала бабушка, перед обедом переставь на другое место хотя бы чурбан, на котором придется сидеть
Отношение к семье, женщине-Матери	Берегите семью: в семье опора народа и государства. Семейные заветы всегда были крепки среди чуваш. Охраняйте же это сокровище. В семейном счастье - защита от жизненных испытаний. Крепкой и дружной семье не страшны внешние житейские невзгоды. Берегите целомудрие, бойтесь вина и соблазнов: если обережете семью, обережете детей и создадите крепкую опору для мирного и спокойного труда.	Не мы выдумали обычай жениться. Не мы отменим обычай выходить замуж. И вы сегодня стоите перед нами, становясь мужем и женой. Будьте как пчелы в улье: многочисленны, дружны, трудолюбивы. Падение любого человека начинается с забвения своего долга перед матерью. Даже в мелочи не доверяй человеку, забывшему родную мать. Не прощай непочтительности к любой из матерей.
Отношение к Родине	Верьте в Россию, любите ее, и она будет вам матерью.	Можно менять имена, фамилию, но родину, как и национальность - никогда. У тебя одна родина.

Любовь к Родине, родной Чувашии И.Я. Яковлев и Г.Н. Волков рассматривают в непрерывной связи с любовью к России, человечеству. Человеческое достоинство, национальная гордость, знание своей истории, материнского языка, отчей культуры, корней должны стать самым элементарным, самым необходимым качеством личности. Наследие, оставленное педагогами своему народу, переоценить невозможно. Значимость мыслей, изложенных в этих произведениях, многократно возросла в современном мире. Можно бесконечно цитировать бесценные произведения и успешно использовать в воспитании подрастающего поколения.

Список использованных источников

1. Волков Г.Н. Педагогика жизни.–Чебоксары: Чувашское книжное издательство. 1989.- 335 с.
2. Кураков Л.П. Прометей из чуваш: размышления о выполнении духовного завещания И. Я. Яковлева. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1999. – 132 с.

СОХРАНЯТЬ И ВОЗРОЖДАТЬ КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ НАРОДА

Петров Леонид Васильевич, преподаватель
Канашский педагогический колледж
Минобразования Чувашии

Современный мир на фоне технологической революции развивается настолько быстро, что возникает необходимость поиска незыблемых основ эволюции, в первую очередь философского и нравственного характера, возвращения к истокам. В этом плане народное декоративное искусство имеет уникальные свойства. В нём сосредоточена мудрость всех поколений в концентрированной знаковой форме. Знаки пробуждают идеи, заложенные в «исторические гены» нации. Компактность и визуальность знака делает его идеальным для широкого распространения и воздействия на сознание людей.

Известный чувашский художник М.С. Спиридонов, изучавший долгое время чувашскую вышивку, говорил: «В чувашском орнаменте вышивки выразилась красота души и мудрость нашего народа. Это богатое наследие является неиссякаемым источником для последующих поколений, которые могут на основе лучших его образцов создавать новые высокохудожественные произведения

декоративно-прикладного искусства, сделав их всенародным достоянием».

Ознакомившись с видами народных художественных промыслов Чувашии, можно с уверенностью признать, что одним из наиболее любимых и процветавших во все времена было искусство вышивания. Об этом говорят предметы старины, прекрасные творения чувашских мастериц, дошедшие до нас из глубины веков, поражающие взгляд изяществом и красотой вышитых узоров, ювелирностью их исполнения.

В Симбирской чувашской учительской школе, готовившей специалистов для работы на селе, основное внимание уделялось освоению традиционных видов чувашского народного художественного творчества. Изделия столярной мастерской экспонировались на выставках в Казани, Нижнем Новгороде, Симбирске и удостаивались золотых и серебряных медалей. По инициативе И.Я. Яковлева в школе был создан музей народного искусства, к научно-исследовательской работе которого привлекались преподаватели и учащиеся школы. При школе в 1878 году было открыто женское отделение, которым руководила Екатерина Алексеевна Яковлева, супруга Ивана Яковлева. Екатерина Алексеевна была сама прекрасной вышивальщицей и учила этому своих воспитанниц. Всем нам известна адресная папка «Нашему Ивану Яковлевичу. 1868–1908». Папка профессионально вышита ученицами Симбирской чувашской учительской школы и преподнесена И.Я. Яковлеву в честь 40-летия школы.

Вышивка, являющаяся одним из основных видов чувашского прикладного искусства, по своим художественным достоинствам стоит наравне с великими достижениями мировой культуры. И в наши дни старинная вышивка выглядит прекрасно, поражает своей красотой, вместе с тем вызывая тревогу, что мы ее очень мало знаем.

К сожалению, в XX веке, особенно с середины, интерес к вышивке угас. Сказалась индустриализация страны. Возрос темп жизни. Поменялся социальный статус женщины. И к концу века оказалось, что чувашская вышивка - на грани исчезновения. Работая преподавателем методики трудового обучения, я обнаружил, что те швы, которые изучаются в трудовом обучении младших школьников, использовались и в чувашской вышивке, имели свои оригинальные названия на чувашском языке. Однако наши бабушки и матери их уже успели позабыть. Было горько, когда наши студенты, проводя уроки труда на чистом чувашском языке, вынуждены были использовать

русские названия швов или их прямой перевод. Когда мой преподаватель педагогики порекомендовал мне журнал "Таван Атал", где публиковались статьи Е.Н. Жачевой о технологии чувашской вышивки, я очень обрадовался тому, что, наконец, кто-то реально заинтересовался этим видом прикладного искусства. Но меня ждало разочарование: рисунки к статье были в основном ошибочными - рисовал их художник, который не разбирался в вышивке. Мне захотелось помочь автору. С тех пор началось наше сотрудничество. Евгения Николаевна учила меня швам, я их пытался зарисовать так, чтобы было понятно ученикам. Так были созданы следующие книги: учебно-наглядное пособие по технологии швов (формат А3), маленькая книжечка "Чаваш терри" из серии "Библиотечка газеты "Танташ" (№7, 1996 г.), ряд статей в журнале "Народная школа" (№5, 1993 г., №5, 1994 г., №3, 1999 г.). В 2006 году в Чувашском книжном издательстве вышла большая книга Е.Н. Жачевой "Чаваш терри", где использовались мои рисунки по технологии швов. Эта книга выдержала 3 переиздания. В прошлом году она была напечатана специально по просьбе Санкт-Петербургской диаспоры чувашей. Книга получилась дорогая и презентабельная. Поэтому, специально для обучающихся, была выпущена книга поменьше и подешевле "Чаваш терри. Секреты мастерицы" в 2011 году. В 2014 году вышла книга Жачевой Е.Н. и Ефимовой А.А. "Чувашская вышивка в школе", где также использованы мои рисунки по технологии швов. Появились учителя - новаторы, которые используют обучение чувашской вышивке в начальных классах и на занятиях по технологии в старших классах. Но, к сожалению, пока их недостаточно.

На занятиях по методике продуктивных видов деятельности в педагогическом колледже мы стараемся знакомить будущих учителей начальных классов и воспитателей с основами чувашской вышивки. Для этого на 2 курсе школьного отделения предусмотрены занятия по изучению основных швов чувашской вышивки и выполнению практической работы по образцу. Со студентами дошкольного отделения рассматриваем вопросы использования элементов чувашской вышивки на занятиях по аппликации. Некоторые студенты выбирают темы выпускной квалификационной работы, связанные с использованием чувашской вышивки в школе или в детском саду.

Мы живем во времена, когда к человеку возвращается его культурно-творческое предназначение, когда формируется отношение к самому себе, к другим людям. Но прежде чем человек объединит

себя с мировой культурой, необходимо, чтобы он встретился со своей национальной культурой. Чтобы эта встреча состоялась, человек должен знать язык своей культуры.

Через приобщение к декоративному творчеству народ продлевает себя, возрождает свой дух, характер. Поэтому естественно стремление каждого народа сохранить и возродить свою исконную культуру.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ СИМБИРСКОЙ ЧУВАШСКОЙ ШКОЛЫ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Петрова Людмила Ивановна, преподаватель
Канашский педагогический колледж
Минобразования Чувашии

Трудовое воспитание было и должно быть сегодня приоритетным направлением школы и главной государственной задачей. Труд является одним из средств развития психики и нравственных установок личности. Нельзя говорить об успешном развитии личности, если обучающийся отвлечен от труда.

Глава Минобрнауки РФ Ольга Васильева, выступая перед правительством, говорила о том, какие реформы нужны в системе образования. Например, хорошие, проверенные временем традиции советской школы надо возродить. В частности, министр заявила о необходимости вернуть для школьников уборку помещений и двора, а для сельских учеников – еще и сельхозбригады. “Все новое – хорошо забытое старое”, – эту формулу напомнила сенаторам Васильева, выступая на расширенном заседании комитета по науке, образованию и культуре.

Необходимо возвращение в школу общественно полезного труда. “Мы должны вернуть и сельские бригады, которые у нас были в сельских школах, мы должны вернуть работу на приусадебных участках, уборку школьных помещений”, – перечислила министр.

Симбирская чувашская учительская школа являла собой образец постановки обучения ремеслами и изучения теории и практики сельскохозяйственного дела.

В определении сущности подготовки народных учителей И. Я. Яковлев не был сторонником одних только теоретических знаний и расширения программ. Он считал учителей просветителями народа, и

эту высокую миссию они лучше всего оправдывают, если владеют основами сельского хозяйства. «В основу всей жизнедеятельности задуманной мной школы я убежденно решил заложить труд, физический и умственный, обратив это заведение, главным образом, в демократически – трудовое», - писал Яковлев.

Свой опыт он стремился обобщить и распределить среди педагогических учебных заведений России. С этой целью Яковлев опубликовал труд под названием «Об организации преподавания сельского хозяйства в учительских школах и семинариях». По мнению Яковлева сельское хозяйство должно преподаваться во всех народных учебных заведениях и прежде всего педагогических. В Симбирской чувашской учительской школе оно преподавалось с 1893 года.

С самого возникновения школы Яковлев начал обдумывать план организации при школе правильно и систематически организованного обучения воспитанников сельскому хозяйству с тем, чтобы питомцы школы по ее окончании могли стать проводниками сельскохозяйственных знаний среди крестьянских масс. Но дело это могло быть поставлено на твердый и правильный путь при наличии необходимой базы – собственного земельного участка.

В начале своего существования школа имела незначительный участок земли, на котором уже велись практические занятия по сельскому хозяйству. Учащиеся учительских школ и семинарий обязаны были работать непосредственно на полях в течение двух летних месяцев, чтобы усвоить практические приемы и навыки. Важным условием являлось овладение навыками крестьянской работы.

Вводя обучение сельскому хозяйству в практику подготовки учителей, Яковлев предполагал, что учитель понесет агрономические знания в крестьянскую среду, поднимет материальный уровень жизни крестьян. Народный учитель, получающий низкое жалование, мог бы улучшить свое экономическое положение посредством устройства огорода и сада, которые, по его мнению, привяжут учителя к данному месту, он сживется с местным населением, «войдет в его интересы и может много лет учительствовать в том же селении. Долгое же пребывание его в одной и той же школе выгодно отзовется на успехах школьного дела». И.Я. Яковлев рекомендует принимать в учительскую школу и семинарию выходцев из трудовых крестьянских семей, с малолетства приученных к выполнению любой крестьянской работы. Что касается третьего элемента обучения сельскому хозяйству – земельного участка, то он, по мнению Яковлева, должен быть

собственностью учительской школы и семинарии, в крайнем случае, арендоваться на продолжительный срок.

В Симбирской чувашской школе учащиеся весной, летом и осенью занимались сельскохозяйственным трудом, а зимой работали в мастерских, в кружках рукоделия и домоводства. По каждому виду ремесла осуществляли особые программы. Все воспитанники школы в продолжение первых четырех лет обучения должны пройти курс ручного труда по дереву и металлу по программе учительских семинарий и институтов. В задачу по обучению вообще должно быть положено систематическое прохождение приемов ремесла по обработке дерева и металла, приноровление к обиходу сельской крестьянской жизни. Но «такая организация классов ручного труда, - писал Яковлев, - требует значительных денежных затрат как временных, так и постоянных». Все это осталось лишь желанием Яковлева: земство не изменило своего отношения к школе, и, конечно, никто не подумал об увеличении ассигнований для этих целей. И.Я. Яковлев хотя и был глубоко верующим, понимал, что жизнь людей определяется не какой – то судьбой, а люди сами создают блага своим трудом. «Труд – одно из средств нравственного воспитания людей», - говорил Яковлев. Он призывал «верить в силу мирного труда и любить его».

Положительным в воззрениях Яковлева было то, что он воспевал труд и видел в нем основу общественного благополучия. Однако Яковлев не мог дойти до научного понимания того, что в основе общественного развития лежат производительные силы и производственные отношения людей, что история развития общества есть история способов производства.

Но то, что основу общественного развития он видел в материальном факторе – в труде и ясно представлял себе беспрерывный рост производства, совершаемый в результате трудовой деятельности людей, делает большую честь И.Я. Яковлеву.

УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ И.Я. ЯКОВЛЕВА КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ

Савина Светлана Николаевна, преподаватель
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии

2018 год объявлен в Чувашии Годом чувашского просветителя Ивана Яковлевича Яковлева. 25 апреля исполнится 170 лет со Дня рождения великого сына чувашского народа и в этот же день - праздник чувашского языка, учреждённый в 1992 году как знак памяти и благодарности автору чувашского алфавита.

Великую страну создают великие люди. Иван Яковлев для чувашского народа стал именно таким выдающимся человеком, обладающим высоконравственными личностными качествами. 50 лет он «тянул» к свету свой народ, и совсем не в комфортных условиях. Когда в 1918г., в дни празднования 70-летия и 50-летия педагогической деятельности, корреспондент задал вопрос И.Яковлеву о выдающихся событиях в его жизни, просветитель ответил: «Не было никаких выдающихся событий. За все 50 лет был сплошной труд, сплошная травля и сплошные страдания за народ». Но никакие трудности и доносы не смогли изменить убеждений педагога, он целенаправленно шёл по избранному единожды в юности жизненному пути, лучшую часть жизни «отдав делу народного просвещения».

Почему мы должны помнить о таких личностях и обязательно учиться сами и учить студентов на их примере совершенствовать свои личностные качества? Ответ прост: мы приходим в этот мир, чтобы делать его лучше, чтобы быть полезными обществу.

Следовательно, судьба И.Яковлева и его творчество, представленное в книгах «Моя жизнь» и «Духовное завещание чувашскому народу», помогают нам выработать стойкое убеждение в необходимости активной жизненной позиции, неравнодушного отношения к тому, что происходит вокруг, то есть сформировать себя как социально активную личность, а это требование любого прогрессивного времени, в том числе и современного образования. Пример же жизненного и творческого пути И. Яковлева показывает, как активная жизненная позиция может способствовать прогрессу общества, народа.

В условиях качественного преобразования общества проблема социальной активности личности всегда имеет особое значение. Что такое социально активная личность? А.В. Петровский, российский

психолог, определяет социальную активность как активную жизненную позицию человека, выражающуюся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела. Активная жизненная позиция значит и неравнодушное отношение к тому, что происходит вокруг.

Просветителя Ивана Яковлева, безусловно, можно охарактеризовать как человека с активной жизненной позицией. Он доказал своей непростой судьбой и делами, что у него «в жизни не было иной цели, как благо чуваш». Он утверждал: «Я родился в среде этих мирных, добрых людей, рано испытав их горькую участь, но не мог оставаться хладнокровным к их судьбе и к их будущности…».

Иван Яковлев верил: для того, чтобы улучшить жизнь чувашского народа, вовсе не обязательно прибегать к кровопролитным революциям и социальным потрясениям. Достаточно просветить народ и воссоздать его культуру. Чувашский народ нуждался в просвещении, приобщении к русской культуре, а также обучении грамоте. Этим целям Иван Яковлев посвятил жизнь.

Будучи учащимся Симбирской гимназии, он открыл в 1868 г. на собственные средства и пожертвования Симбирскую чувашскую учительскую школу. Обучаясь в Казанском университете (1870-1875), создал новый, ныне используемый чувашский алфавит, на нем составил и издал при участии первых своих учеников «Букварь» (1872). В студенческие же годы он перевел на чувашский язык несколько книг религиозно-нравственного содержания, которые использовались в качестве учебных пособий. Кроме того, работая в должности инспектора (1875-1903), он организовал открытие сельских школ с обучением на родном языке, просветительских обществ, первых дошкольных учреждений для крестьянских детей, переводческо-издательской комиссии, издание чувашских книг. Благодаря активной деятельности Яковлева, чувашский язык стал средством просвещения народа, развития национальной культуры. Недаром при встрече с И. Яковлевым жители г. Симбирска с поклоном говорили: «Вот идёт чувашский бог».

Мальчик-сирота из крестьянской семьи смог не просто стать учителем, но просветителем народа, совершенствующим знания и открывающим их для других, создавшим школу единомышленников. Когда мы, люди 21 века, жалуемся, что трудно что-то изменить, что от нас ничего не зависит, надо обращаться к книге Яковлева «Моя

жизнь». Сколько препятствий, разногласий он преодолел! Не отступил, не изменил своим целям и видению, как их воплотить.

В результате национальную школу И.Я. Яковлев обогатил своими педагогическими принципами, которые воплотил в жизнь.

Школа должна иметь нравственно-религиозную основу. По утверждению просветителя, единственной целью просвещения чувашского народа является утверждение его в православии и объединение с русской народностью: «тысячелетнее дерево христианской церкви дает новые побеги, и под сенью его могучих ветвей укроется много ищущих убежища птенцов». Основной путь образования чувашей И.Я. Яковлев видел в усвоении ими христианских идеалов. И снова наше образование, превратившееся, казалось бы, в сферу образовательных услуг, нуждается в духовно-нравственном акценте, ведь знаниями должны обладать нравственные люди. Только в их руках знания будут направлены на созидание. Прав просветитель, школа должна иметь нравственно-религиозную основу, и эта идея снова принята образованием – введение программы «Истоки» в современной школе.

Следующий принцип - сближение и объединение чувашского народа с русским. «Горе и радости русского народа - их горе и радости, его будущее - их будущее, его счастье - их счастье, «национальная» идея развития инородцев есть идея их духовного объединения и слияния с русским народом». Это аксиома для людей разных национальностей, объединённых Россией. Когда мы едины, мы сильны!

Иван Яковлев утверждал, что родной язык должен использоваться и в церкви, и в школе. «Родной язык в школьном обучении, родной язык за богослужением, Евангелие на родном языке, доступное пониманию всякого чуваша, учитель и священник из природных местных инородцев, из крестьянской среды - вот те средства, при помощи которых надо было идти к намеченным целям».

Этому же способствовало то, что народный учитель не должен быть оторван от родной почвы, народных традиций, но должен иметь высокий уровень образованности. В Симбирской чувашской школе русский язык преподавала Лебедева, хорошо знавшая и чувашский язык, что создавало удобство ученикам при восприятии русского языка. Музыкальные предметы вели высокообразованные музыканты, сами прекрасно исполняющие музыку. Рисование вел выпускник Академии художеств.

Как современен следующий принцип обучения! И.Я. Яковлев считал, что обучение должно быть тесно связано с трудом. В современном профессиональном образовании речь идёт о практико-ориентированном обучении.

Все учащиеся школы И.Я. Яковлева активно участвовали в сельскохозяйственном труде, работали в поле, на молочно-товарной ферме, в саду, на научной основе обрабатывали землю, сеяли и растили хлеб, используя сельскохозяйственную технику, изготовленную самими учениками. Школа с 1912 года функционировала на самоокупаемости, т.е. на средства, заработанные самими учениками. Обучение было бесплатное. Почему бы не вернуть сельскую школу как агропедагогический комплекс?

В школе велась серьезнейшая работа по приобретению практических навыков разнообразного машинного и ручного труда. Так, переплетное дело было введено с целью сохранения главного богатства школы - книг. Мальчики работали в мастерских кузнечного и сапожного дела. Многие ученики достигали успехов в токарном и столярном ремеслах. Девочки под руководством учительниц учились вязать крючком и на спицах, вышивать в традициях чувашской вышивки, овладевали навыками кройки и шитья. Это было необходимо в дальнейшей педагогической деятельности, когда в каждой школе учительницы смогли бы сами организовать подобное обучение девочек. Уроки рисования, резьбы по дереву, вышивания вели профессиональный художник и мастерица.

Уделялось внимание и культурному развитию. Каждый ученик умел играть на разных музыкальных инструментах (в школе было три оркестра), велись индивидуальные занятия с наиболее способными учениками вокалом, организовывалась фольклорная практика (на каникулы дети получали задание собирать и записывать народные песни своей деревни).

В итоге, каждый учитель, окончивший школу, уже в своей школе умел организовывать кружки, хор, художественную самодеятельность. Так, в Малояушской средней школе Вурнарского района в 30-е годы хором руководил учитель математики, выпускник Симбирской чувашской школы. В репертуаре хора были трехголосные произведения русских композиторов, обработки чувашских народных песен. Приобщение учащихся к организации культурного досуга было обязательной частью общего образования. Ученики вместе с преподавателями вечерами устраивали литературно-музыкальные

вечера, разыгрывали пьесы, ставили фрагменты опер. Всем известна постановка многих сцен из оперы «Жизнь за царя» («Иван Сусанин») в 1913 году, имевшая огромный успех у жителей Симбирска. Это было уникальным явлением: вся постановка и подготовка оперы М. Глинки (костюмы, декорации) были осуществлены учащимися и преподавателями, играл настоящий симфонический оркестр, солистами были ученики.

Прав просветитель, воспитательный процесс в школе должен строиться на идеях народности, духовности, практической направленности, опираться на высокий уровень образованности педагогов школы. Преподавательский состав Симбирской чувашской школы был подобран И.Я. Яковлевым с учетом высокой квалификации и культурного уровня каждого. Симбирская чувашская учительская школа как очаг духовной культуры за все годы своего существования подготовила около тысячи учителей, проводников идей культуры в жизнь чувашского народа. Это деятели культуры, искусства, науки, но главное, это учителя, которые своей энергией, полученной в яковлевской школе, зажигали очаги культуры повсеместно на территории Чувашии и в соседних областях и республиках. Таким образом, Симбирская чувашская учительская школа, стала центром культурного возрождения чувашского и других народов Поволжья, благодаря созидательной активности Яковлева и его единомышленников, сумевших изменить положение чувашского народа, поднять его национальное самосознание средствами просвещения.

Созвучные вышеназванным идеям мысли можно найти и в «Завещании чувашскому народу», составленном И.Я. Яковлевым на русском и чувашском языках 4 августа 1921 г. Оно содержит ценные духовно-нравственные идеи (трудолюбие, уважительное отношение к старшим как носителям и хранителям национальных традиций, почитание Бога, доброта, честность, благородство, согласие, дружба чувашского, русского и других народов, служение народу, укрепление семьи и т.п.).

Чувашский народ гордится, что у него есть просветитель Иван Яковлевич Яковлев. «Чувашам, можно сказать, повезло. Не каждый народ имеет в своем духовном багаже такую могучую опору национального самосознания…». Завещание для чувашей является своеобразным кодексом нравственности и этического поведения. Идеи, заложенные в нем, актуальны и для других народов России. Соблюдение Завещания просветителя принесет любому народу лишь

развитие и благополучие. В нем он предлагает свой кодекс поведения, кодекс чести, нравственности, систему этических положений, определяющих, в чем состоит смысл жизни, какими принципами следует руководствоваться, чтобы реализовать свой потенциал и стать настоящим, социально активным человеком.

Жизнь самого просветителя сложилась непросто: великодержавные шовинисты обвиняли его в национализме и сепаратизме, чувашские националисты считали его русификатором. После свержения в России царизма некоторые видели в нем «христианского миссионера» и «старорежимца». Лишь после 1948 года, когда отмечали 100-летний юбилей Ивана Яковлева, «восторжествовала в целом справедливая оценка титанического труда И.Я. Яковлева по просвещению, национальному подъему родного народа».

Величие человека определяется его делами, выстраданными вместе со своим народом и ради своего народа. Как не вспомнить слова просветителя: «Ничего для себя – всё для народа»!

Таким образом, жизненный и творческий путь И.Яковлева доказывает, что неравнодушный человек, обладающий активной жизненной позицией и высокими нравственными качествами, может, объединяя вокруг себя людей, совершенствовать общество, показав ему направление на много лет вперёд.

Список использованных источников

1. Павлов, В.И. Духовно-нравственная культура будущего учителя. - Чебоксары: Новое время. - 2010. - 672 с.
2. Яковлев, И.Я. Моя жизнь. Воспоминания. - Чебоксары: Республика, 1997. - 643 с.
3. Краснов, Н.Г. Иван Яковлев и его потомки. - Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 2007. - 478 с.
4. Волков, ГН. Судьба патриарха. - Чебоксары: 1998. - 364 с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

Самилкина Галина Георгиевна,
учитель начальных классов
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»,
г. Канаш

Термин "социальное партнерство в образовании" получил полноправное признание в современной России несколько лет назад. Социальное партнерство помогает направлять ресурсы на развитие

совместной деятельности любых образовательных учреждений, вплоть до высших учебных заведений. Оно привлекает ресурсы общества для развития образовательной сферы, помогает накапливать и передавать жизненный опыт, как образовательного сообщества, так и его партнеров для формирования способности долговременного выживания на рынке образовательных услуг.

Педагогическая практика в колледже является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Именно на практике студент может определиться, насколько правильно он выбрал для себя сферу будущей профессиональной деятельности, выявить соотношение личностных качеств и требований данной профессии. Практика развивает у студента умение наблюдать явления практической действительности, анализировать содержание своей работы и на основе этого делать необходимые корректировки и обобщения. Главная цель практики – формирование профессиональных компетенций на базе имеющихся теоретических знаний, дальнейшее развитие практических умений и навыков. Достичь поставленную цель без помощи учителей школ, которые принимают студентов на практику, невозможно, поэтому необходимо организовать социальное партнерство с учительскими коллективами школ города

Социальное партнерство, способствующее успешной организации педагогической практики, характеризуется рядом признаков:

Во-первых, это цель действия, то есть заранее запланированный результат деятельности, касающийся всех участников взаимодействия. В нашем случае, стороны взаимодействия – студент, методист и учитель наряду с общими целями преследуют и свои, частные цели.

Во-вторых, оно эмпирично, то есть внешне выражено, а, значит, наблюдаемо. Это проявляется в возможности посещать уроки и внеклассные мероприятия студента-практиканта, наблюдать, анализировать, корректировать его действия.

В-третьих, оно деятельностно, ситуативно, то есть отражает деятельность субъектов взаимодействия.

В-четвертых, оно коммуникативно, то есть предполагает обмен мнениями, информацией.

Более 25 лет базовым образовательным учреждением в системе подготовки будущих учителей начальных классов является МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» города Канаш Чувашской Республики.

Более 25 лет студенты Канашского педагогического колледжа проходят все виды практики на базе школы. А именно: концентрированная (учебная), практика пробных уроков, практика по внеурочной деятельности, "Первые дни ребенка в школе", практика "Классное руководство", преддипломная.

В школе созданы все условия для этого. Все кабинеты оснащены современными техническими средствами. Каждый учитель имеет АРМ. Функционирует методический кабинет, оснащенный методической литературой, учебниками и методическими пособиями.

Школа дает возможность познакомиться с различными УМК, так, как начальная школа работает по четырем программам: «Школа 2100», «Перспектива», «Школа России», «Развивающая система Л.В. Занкова». Богатая материальная база дает возможность использовать разнообразные современные образовательные технологии. В том числе и интернет ресурсы. Педагогический коллектив начальной школы, (90% - выпускники Канашского педагогического колледжа) имеет большой опыт работы в школе и щедро делится им с будущими учителями. Педагоги не только оказывают методическую и практическую помощь в разработке и проведении уроков, занятий внеурочной деятельностью и внеклассных мероприятий, но и принимают активное участие в установочных конференциях, присутствуют при защите дипломных работ.

Кроме того проводятся совместные праздники, внеклассные мероприятия, экскурсии. Практикуем участие студентов в разработке проектов с учащимися начальной школы. Ежегодно проводим на базе колледжа защиту проектов. Успешно функционируют кружки, которыми руководят студенты колледжа: «Вокально-хоровой», «Танцевальный», «Хочу все знать». «Умелые руки не знают скуки».

С удовольствием ведут воспитательную работу в пришкольном лагере. За последние годы, надо отметить, уровень подготовки студентов в Канашском педагогическом колледже значительно вырос. На практику приходят мотивированные на работу с детьми студенты (к сожалению, в основном девушки), знающие методику преподавания предметов, обладающие достаточной эрудицией, компетентные в вопросах преподавания и воспитания будущего поколения. После прохождения практики - это уже практические готовые учителя, которые могут идти в школу и работать. Думаю, в какой-то мере, этому благоприятствует успешное социальное партнерство

Канашского педагогического колледжа и МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3».

ПОРТФОЛИО УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Сафиуллина Татьяна Николаевна, преподаватель МБОУ "Новотроицкая СОШ" Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

Впервые с термином «портфолио» мир познакомился еще в 18 веке, когда художникам и архитекторам необходимо было представить собранный альбом своих работ, чтобы им предоставили тендер на строительство какого-либо объекта или выставку работ в галерее. Позже буквально весь мир был «заражен» идеей портфолио, распространилось это и на образовательную среду. Стали излагаться идеи о том, что нужно своевременно обнаруживать способности учащихся и направлять их в правильное русло, что способствует осознанному выбору профессии в будущем. Каждый ученик, по мнению группы ученых при Министерстве образования и науки РФ, должен был собирать образовательные достижения, которые отслеживались родителями и учителями, а те, в свою очередь, направляли данного школьника к осмысленному выбору будущей специальности. Данное нововведение было очень актуально в связи с развитием науки и техники на тот период. Конечно, направлено оно было больше на учащихся старших классов, но со временем, потихоньку переместилось на начальную школу.

Ученики начальных классов, переходя из дошкольного образования в школьное, сталкиваются с тем, что успешным становится тот ученик, который хорошо учится, то есть успешен в разных предметных областях. Но, к сожалению, не всегда можно в полном объеме оценить способности ребенка на уроке, выставляя отметки. Вот здесь и выполняет свою функцию портфолио. Оно помогает разглядеть за каждым учеником личность, отследить прогресс ребенка в различных направлениях, переключить все неудачи ребенка на успех, увидеть потенциал школьника, его творческие способности.

Мы часто слышим слова: «Главное - не победа, главное - участие». В них, безусловно, есть рациональное зерно. Важно не только

получить желаемое место в олимпиаде, а проследить индивидуальный прогресс ученика. Важна сама история успеха, анализ проделанной им работы. Если каждый школьник будет постоянно находиться в таком состоянии, то возрастет его самооценка и уверенность в собственных силах. Начнут раскрываться индивидуальные способности каждого в разных сферах школьной учебы. Ученик сам будет готов познавать этот мир и реализовываться в творчестве, тем самым повышая уровень нравственности и развития моральных качеств. Он начнет постоянно производить анализ собственных действий и поступков, начнет отслеживать свои достижения, определит свои склонности и потребности. Впоследствии у него начнут формироваться определённые идеалы и стремления, ему захочется самосовершенствоваться.

Портфолио может включать в себя огромное количество разделов и рубрик. Очень важно сначала познакомиться с личностью, составить характеристику автора, его склонности, черты характера, интересы. Все эти данные могут включаться в следующие разделы: «Мое имя», «Моя семья», «Мой друг», «Моя школа», «Мой город», «Мои учителя», «Мои любимые школьные предметы», «Мои увлечения», «Общественная жизнь», «Мои достижения», «Мои путешествия», «Работы, которыми я горжусь», «Мое творчество», «Наши праздники» и другие.

Таким образом, портфолио охватывает почти все грани жизни ученика. Именно оно заставляет взаимодействовать все необходимые стороны: ученик-учитель-родитель. Без этой триединой составляющей любое, даже самое лучшее портфолио просто обречено на провал. Совместно выполненный труд всегда сближает, а успешное сотрудничество сближает еще больше. Конечно, в дальнейшем ребенку уже помощь взрослых может минимизироваться, а при поступлении в первый класс помощь учителя и родителей ему просто необходима. Очень важно в этом случае организовать работу таким образом, чтобы оформление портфолио было важно, в первую очередь, самому ребенку. То есть, инициатива в большей степени должна исходить от него, чтобы он самостоятельно прикладывал определенные усилия к процессу формирования портфолио. Это важно, так как при этом ребенок осознает свои потенциальные возможности, прогнозирует, будет результат или нет, осмысливает весь процесс участия в том или ином творческом проекте. Всегда очень важно учитывать мнение ребенка при стратегии формирования портфолио,

его участие в важнейших этапах формирования портфолио. Именно за ним должно оставаться право выбора, какие материалы помещать, а какие – нет. Но на самотек пускать это тоже не стоит, взрослые должны проявлять внимание к деятельности ребенка по формированию портфолио, всячески поощряя его активность, делая рекомендации, давая советы.

Ценность портфолио заключается в том, что каждый ученик сможет пережить ситуацию успеха, научится сравнивать себя с самим собой, а не с другими детьми, максимально раскроется в творческом, духовном и интеллектуальном плане, что благоприятно отразится как на выборе его будущей профессии, так и на качестве дальнейшей жизни.

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ ЧУВАШСКОГО НАРОДА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Степанова Анастасия Григорьевна, студент ГАПОУ Уфимский топливно-энергетический колледж

Народный фольклор всегда был бесценной кладовой народного творчества. Счастье - иметь на своей родной земле исконных хранителей традиции своего народа.

В нашем клубе ведется большая работа по возрождению традиционных и обрядовых праздников. В течение года в различных формах проводились массовые гуляния: «Ай, да Колядки», «Сурхури», «Святочные гадания», «Масленица у крыльца», «Пасха», «Кер сари», «Петров день», «Покров день», «Здравствуйте, односельчане!», «Знай свои корни» и многие другие. Активными участниками всех мероприятий является фольклорный ансамбль «Родник».

Завтрашний день рождается сегодня и зависит от того, что мы делаем сейчас. Наша цель беречь родную культуру и благородными стремлениями обогащать его, потому что мышление народа, его душа и все мировоззрение выражается в его родном языке. Главными задачами коллектива являются сохранение и возрождение традиционного чувашского фольклора, его популяризация в современной жизни, передаче из поколения в поколения и популяризация местных национальных традиций и обычаев. Мы участники ансамбля стараемся исполнять старинные чувашские

обрядовые песни, частушки; передавать из поколения в поколения обряды наших бабушек и дедушек: изучать устой, быт, обычаи наших предков; развивать интерес к местному национальному фольклору; обновлять репертуар; знакомиться с историей чувашского народа; разучивать песни, готовить сценарии; воспитывать любовь к нации, быть толерантными в многонациональной республике, уважать и чтить традиции – духовное богатство своего поколения.

В каждую неделю в здании клуба во вторник и четверг участники собираются, чтобы обсудить новости культуры, предстоящие фестивали и конкурсы, участие в них, репертуар и т.п. За годы своего существования коллектив принимал участие во многих районных, республиканских конкурсах и мероприятиях. Аудитория коллектива разнообразна: это и молодёжь, и люди старшего поколения, представители разных профессий.

Репертуар ансамбля «Родник» состоит из народных песен, обрядов, наигрышей и танцев, собранных участниками коллектива из местного фольклора и литературы. За большие успехи ансамбль в 2012 году удостоился почетного звания «Народный» и успешно подтвердил в 2015 году. За последние годы коллектив достиг больших успехов в конкурсах, фестивалях как районного, так и республиканского уровней.

Ежегодно коллектив принимает участие на районном Сабантуе. Вместе с участниками Сихонкинского клуба задорными, народными песнями, плясками, национальными блюдами встречали гостей праздника.

16 июня нынешнего года в Уфе в рамках Международного фестиваля искусств «Сердце Евразии», прошел республиканский праздник национального костюма народов Башкортостана. В нем приняли все желающие горожане и гости столицы, одетые в национальные костюмы. Среди фольклорных коллективов наш ансамбль «Родник» представлял Кармаскалинский район. Яркий костюмированный парад, символизирующий братское единение начал свое шествие от площади перед Башкирским драматический театром имени Мажита Гафури и прошел до Конгресс-холла. По маршруту шествия работали интерактивные площадки – русского костюма, костюмов стран Ближнего и Дальнего Зарубежья, башкирского и татарского костюмов, финно-угорских (чувашского, марийского и др.) народов. Кульминацией праздника стал флэшмоб и хоровод Дружбы

перед сценой на площади Салавата Юлаева. Наш коллектив, участвуя в этом мероприятии, получил позитивный заряд энергии.

1 июля 2017 года Илишевская земля собрала всех гостей республики. Ансамбль «Родник» побывал в Илишевском районе, где проходил второй молодежный форум «Башкирская молодежь собирает друзей». Естественно в этот день в селе Верхнеяркеево была предоставлена большая культурная программа. Концертные номера дарили зрителям лучшие самодеятельные артисты, творческие коллективы республики. Многочисленных зрителей порадовал своим искусством и наш ансамбль «Родник». Из своего репертуара исполнили два произведения «Родной край» и «Гостевая», где публика с восторгом встретила выступление. Сами участники ансамбля тоже были довольны тем, что культурно-массовое мероприятие направлено на сохранение и укрепление традиций.

11 июля на Таусенгировском майдане прошел Республиканский фольклорный праздник «Звени, коса!». На этом празднике можно было увидеть культуры разных народов. Наши участники ансамбля с другими коллективами представили национальные дворики со своим традиционными блюдами и убранством. Праздник по истине был народным. Для нас праздник «Звени, коса» - праздник, который объединяет и сплачивает нации, где всегда царит атмосфера понимания и дружелюбия. Мы считаем, что в нашем районе фольклорный праздник становится ярче и богаче.

По традиции жители села Николаевка ежегодно проводят календарно-обрядовый праздник «Петров день». В этом году из-за неблагоприятных погодных условий участвующих было мало, но, не смотря на это, организаторам праздника было приятно видеть самых юных участников, один из которых даже, приехал из Московской области. Активными участниками были ансамбль «Родник». Для нас такие мероприятия действительно играют большую роль в воспитании будущего поколения, в сохранении и возрождении традиции родного села. В обрядовом действии прозвучали хороводные песни наших прабабушек. При проведении этого мероприятия участники ансамбля использовали местный материал традиционной народной культуры села Николаевка.

29 июля в селе Николаевка на территории модельного сельского клуба состоялось праздничное мероприятие «Здравствуйте, односельчане» посвященное 220-летию села Николаевка. В торжественной части глава администрации Николаевского сельского

поселения Равиля Култыгина поблагодарила участников ансамбля за активную работу по развитию культуры чувашского народа, за обеспечение устойчивой и успешной деятельности творческого коллектива, пропаганду различных жанров искусства и культурного наследия чувашей, за идейную преданность своему народу, и наградила благодарственными письмами. В праздничной программе также выступили гости из городов Уфа, Стерлитамак, из сел Константиновка, Дмитриевка и Сихонкино. В душе у каждого жителя был праздник! Каждый из них гордился тем, что он родился, жил, живет и будет жить в родном селе. Мы все уверенно можем сказать: «В этом селе огни не погаснут!».

Международный Аксаковский праздник стал неотъемлемой частью культурной жизни Башкортостана. Ежегодно в канун Дня рождения С.Т.Аксакова в столице и во многих районах проводиться праздничное мероприятие, связанное с жизнью и творчеством писателя. 6 октября в деревне Старые Киешки прошло праздничное мероприятие «И вновь Аксаковская осень». Красочным событием стало театрализованное представление, своего рода «прогулка» по произведениям С.Т.Аксакова, где главным персонажем, героем был участник фольклорного ансамбля Григорий Степанов. Участники праздника смогли увидеть единение старины и современности. Наш ансамбль вместе с остальными коллективами района развернули весь национальный колорит в приветственных песнях и угощениях, народных танца и простом общении участников с гостями и зрителями. Ярким завершением мероприятия стало концертная программа участников художественной самодеятельности. Участники ансамбля «Родник» исполнили чувашскую народную песню «В родном доме». Этот праздник порадовал и восхитил всех присутствующих. Мероприятие оставило яркие впечатления и запомнится тем, кто побывал на таком празднике.

29 октября нынешнего года праздник родословной, прошедший в селе Николаевка собрал представителей родов: Петровых, Козловых, Кузьминых, Васильевых и Федоровых, предки которых 220 лет назад основали деревню. Все семьи с удовольствие приняли в этом важном мероприятии. Ведь праздник – отличный повод встретиться с родными и односельчанами, предаться ностальгическим воспоминания, поделиться настоящим, заглянуть в будущее. Естественно, в этот день в Николаевском модельном сельском клубе была представлена богатая культурная программа с участием народного чувашского ансамбля

«Родник». Программа включала в себя обряды «Имянаречения младенца», «Осенний праздник» («Кер сари») и освоение земли первыми переселенцами, а также вокальные и танцевальные номера. В фойе клубы была организована выставка народных умельцев села: Л.А. Ивановой, В.Н. Герасимовой, В.Н. Галяутдиновой, Л.И. Никаноровой, где каждая рукодельница продемонстрировала свое мастерство и умение. Наш ансамбль встретил гостей Международного генеалогического центра из г. Москва. Торжественная атмосфера, встреча гостей, веселая задорная чувашская музыка, красно-белые цвета национальной чувашской одежды, перезвон серебряных монист, детский смех, родословные семьи, богатые угощения на столах… все это настраивало гостей и жителей села на праздничный лад. Гостям праздника все было по душе, они стали свидетелями необычного театрализованного представления, где главную роль играли участники ансамбля «Родник».

4 ноября в канун праздника участники народного чувашского фольклорного ансамбля «Родник» совместно с участниками художественной самодеятельности Константиновского модельного многофункционального клуба организовали праздничный концерт « В семье единой». Концертная программ была насыщена разножанровыми номерами. Прозвучали песни на русском, башкирском, татарском и чувашском языках. По мнению руководителей и зрителей, праздник состоялся, потому что День народного единства – это праздник дружбы и объединения. А также в этот день в Городском Дворце культуры «Нефтяник» г. Уфа состоялся праздник «В единстве – наше сила!», посвященный Дню народного единства. Наш ансамбль «Родник» вместе с творческими коллективами городов и районов, выступили в концертном зале и исполнил гостевую песню «У родных». Для нас этот праздник надолго запомниться тем, что участникам выпал шанс пообщаться с Главой республики Р.З. Хамитовым.

7 апреля 2018 года Чувашский фольклорный ансамбль «Родник» участвовал на VI Республиканском фестивале народных коллективов «Соцветие Дружбы». Наш фольклорный коллектив успешно подтвердил почетное звание «Народный»

Для меня и жителей с. Николаевка фольклорный ансамбль «Родник» является настоящим хранителем наших народных ценностей.




Участие фольклорного ансамбля на VI Республиканском фестивале народных коллективов «Соцветие Дружбы»

НАСЛЕДИЕ И.Я. ЯКОВЛЕВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОСТИ

Федорова Алевтина Анатольевна,
заведующий практикой, преподаватель
Канашский педагогический колледж
Минобразования Чувашии

Отмечая знаменательную дату, мы вновь и вновь воздаем дань признания и уважения труду Ивана Яковлевича Яковлева на ниве чувашского и российского просвещения. Привлекает и удивляет своей необычностью его личность. Не так много найдется тех, кто, выйдя из среды бедных и темных масс, преодолевая неимоверные тяготы и лишения, взялся за приобщение своих сородичей к грамотности, просвещению, посвятил всю свою жизнь без остатка общему, народному благу и добился при этом блестящих результатов.

Подростком он уехал в губернский город Симбирск, находящийся за десятки верст от родной деревни, чтобы выучиться на учителя. Но оказался в таксаторских классах, готовивших в массовом порядке землемеров в связи с предстоящей отменой крепостного права. Здесь перед чувашским мальчиком открылся мир взрослых людей с разнообразным жизнеустройством и взглядами, особенно в период продолжительной практики и самостоятельной работы мерщиком. В эти годы он проникся мыслью научить своих соплеменников грамоте, дать им книгу на родном языке и приобщить их к русскому народу и его культуре. Эти намерения стали доминантой всех последующих его взглядов, идей и действий.

Неутомимым трудом Ивана Яковлевича с помощью инспектора, а затем директора народных училищ Симбирской губернии Ильи Николаевича Ульянова, из года в год расширялась Симбирская чувашская школа, которая из первоначальной школы-общежития, пройдя через разные этапы, превратилась в педагогическое учебное заведение с числом учащихся до 50 человек обоего пола. В структуре ее в стадии наивысшего развития были мужское двухклассное училище, учительская школа, трехгодичные женские педагогические курсы, а также учебные мастерские, сельскохозяйственная ферма и т. д.

По уровню сложности программы Симбирской чувашской школы соответствовали программам учительских семинарий. С 1890 года она получила право на месте присваивать выпускникам звание учителя начальной школы. К тому учащиеся при выходе из школы владели ремесленными профессиями столяра, слесаря и др., достаточно глубоко знали основы сельского хозяйства и его отраслей, которые следовало передавать крестьянским детям и их родителям.

Современность на первый план выдвигает задачу обучения и воспитания хорошего, подлинно квалифицированного специалиста, отвечающего все возрастающим требованиям общества и вместе с ней – задачу качественной целенаправленной подготовки выпускников к конкретным профилям их будущей деятельности.

В этом смысле трудно переоценить роль практики в профессиональной подготовке будущего специалиста. Она дает возможность обогатить учебный процесс, повышает уровень профессиональной мотивации, основанной на опыте педагогической работы методистов, учителей школ, воспитателей детских садов, и возможности оперативного использования получаемых знаний, повышает степень ответственности каждого студента.

Согласно требованиям ФГОС рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики приведены в соответствие с Федеральными образовательными стандартами школьного и дошкольного образования.

Учебная практика проводится на базе педагогического колледжа. Студенты учатся проводить уроки, фрагменты уроков, режимные моменты, игры, непосредственную образовательную деятельность (НОД) в смоделированной ситуации.

Производственная практика организуется на базах школ и детских садов города. Студенты не только наблюдают воспитательно-

образовательную работу педагогов, анализируют результаты, изучают систему работы учителя, воспитателя, но и разрабатывают и самостоятельно проводят уроки и занятия.

В ходе преддипломной практики студенты совершенствуют профессионально-педагогические навыки и умения, учатся самостоятельно и творчески использовать их в работе с детьми. В период преддипломной практики студенты работают в качестве учителей, воспитателей, организуют разнообразную работу, как с детьми, так и с родителями.

Активное включение студентов в практическую деятельность позволяет формировать общие и профессиональные компетенции, а также приобретать необходимые умения и опыт практической работы.

Одним из стратегических направлений работы педагогического колледжа является поэтапное внедрение элементов дуального обучения — такого вида обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит в образовательной организации, а практическая — на рабочем месте. Учебное время, выделяемое на практику, составит более 60%. В дуальной системе обучения предусматривается усиление и качественное изменение роли работодателя. На территории базовой образовательной организации создаются учебные рабочие места для студентов, которые могут отличаться от обычного наличием виртуального оборудования. Важнейший компонент — это наличие подготовленных кадров, выступающих в качестве наставников.

При благоприятных прогнозах дуальная система призвана обеспечивать спокойное и безболезненное вхождение во взрослую трудовую жизнь, а также достойное существование. Ведь даже в период учебы будущим работникам должна выплачиваться заработная плата. И на рабочем месте они чувствуют себя уверенно, так как владеют необходимыми компетенциями. Работодатели тоже имеют выгоду от такой формы подготовки кадров, поскольку получают специалистов, соответствующих именно их требованиям.

Наследие Ивана Яковлевича Яковлева трудно переоценить. Его имя носит Чувашский государственный педагогический университет - кузница педагогических кадров.

ЭТНОПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Фенглер Татьяна Геннадьевна, преподаватель
Канашский педагогический колледж
Минобразования Чувашии

Будущее человечества зависит от сохранения его самобытного многообразия. Именно в процессе регионализации образования наблюдается тенденция к обновлению деятельности образовательных организаций. Становится значимой роль дошкольных образовательных организаций в качестве посредника между ребенком и обществом, между сменяющими друг друга поколениями, а также в обеспечении непрерывности существования культуры в едином временном пространстве. При этом дошкольная организация должна качественно изменяться: становиться центром культурного обогащения и духовного воспитания детей. Необходимо совершенствовать педагогическую деятельность, направленную на формирование основ личностной культуры, обеспечивать права обучения и воспитания на родном и государственном языках, приобщать к ценностям народной культуры. Материалы, отражающие основы народной педагогики, самобытные средства, методы, формы, устное народное творчество, служат одним из источников развития современной теории и практики музыкального воспитания. Умелое применение прогрессивного наследия прошлого помогает делу воспитания и обучения. В этом отношении важное значение имеют педагогические взгляды выдающегося чувашского просветителя И.Я. Яковлева.

Яковлев считал, что чуваши должны учиться у своих предков, знать свой язык, основы семейного воспитания, народной педагогики, чтобы духовно объединиться вокруг корней своего народа.

Наиболее полно и всесторонне проблему народной педагогики исследовал Г.Н. Волков, автор монографий «Чувашская народная педагогика» и «Этнопедагогика». Его труды сыграли большую роль в формировании концепции народной педагогики, в определении предмета, педагогических основ, методов и средств воспитания. Г.Н. Волков впервые в педагогической литературе применил термин «этнопедагогика», определив его как науку «об опыте народа по воспитанию поколения, об его педагогических воззрениях, науку о педагогике быта, о педагогике семьи, рода, племени, народности, нации». Он считал, что народная педагогика - это совокупность и

взаимозависимость целей, задач, путей и средств воспитания и обучения, педагогических навыков и приемов, применяемых в целях привития личности качеств, подходящих для жизни. В его работах появляется важный вывод о культурном наследии чувашского народа, его музыкальных традициях. Г.Н. Волков рассматривает фольклор не только как своеобразный вид искусства, особую форму общественного сознания и неотъемлемый компонент повседневного быта народа, но и как метод эстетического развития, нравственного становления, деятельного отношения к действительности. Средствами музыки в народной педагогике с колыбели воспитывали необходимые знания, умения, навыки, чувство красоты, способность к реализации творческих способностей. Одним из первых чувашских этнографов, историков, литераторов, исходившим в своей исследовательской работе из оценки чувашского творчества как отражения жизни народа, был С.М. Михайлов. Он считал главным в этнографии и фольклористике не выявление внешних отличительных признаков быта, языка, а понятие внутренних причин, определивших сходство и различие исторических судеб русского и чувашского народов. В музыкальной культуре различал национально-самобытное и приобретенное в результате многовековых сношений и совместной жизни с другими народами.

Эффективность деятельности в опоре на этнопедагогику в дошкольном учреждении во многом связана с активизацией научно-педагогической работы педагогических коллективов. Основными составляющими этой деятельности являются:

– исследовательская деятельность, направленная на сбор, анализ и обобщение явлений традиционной культуры воспитания, с которыми сталкивается педагог при общении с сотрудниками, детьми и родителями;

– самообразование за счет углубления знаний педагога о национальной культуре и особенностях воспитания, осмысления идей народной педагогики;

– проектирование и планирование возможностей использования этнокультурного наследия и регионального материала в педагогической практике, придание целостности и систематичности процессу приобщения детей и родителей к фольклору (разработка музыкальных игр, занятий и культурно-досуговых мероприятий с региональным компонентом, включение в план соответствующей работы с детьми и

их родителями);

– практическая педагогическая деятельность по этнопедагогизации работы, развитию и поддержанию интереса к духовным сокровищам чувашского народа и углублению семейно-родственных отношений.

В педагогической теории и практике большое внимание уделяется усилению работы, приносящей ощутимые результаты, педагогов с семьей, когда родители становятся активными участниками в этнопедагогической деятельности дошкольной организации. Для усиления роли семьи в воспитании дошкольников, педагоги сродителямисоздаютсемейные клубы изучения родословной, проводят народные праздники, недели народных сказок, составляют семейные альбомы на тему «Чувашская народная песня» или «Чувашские музыкальные инструменты», организуют проведение концертной деятельности с участием родителей воспитанников.

IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ФЕСТИВАЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ «МИР РУССКОГО СЛОВА»

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНИК НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Белова Зинаида Борисовна, преподаватель
Цивильский аграрно-технологический техникум
Минобразования Чувашии

Актуальность проблемы исследования. В современной образовательной системе все более актуальной становится проблема снижения уровня практической грамотности учащихся, о чем свидетельствует сравнительный анализ письменных работ учащихся.

Какая современная технология, какая современная методика поможет остановить темпы снижения уровня грамотности, направить этот нежелательный процесс в противоположную сторону?

На мой взгляд, данный вопрос может решить нейролингвистическое программирование (далее НЛП). Нейролингвистическое программирование - новое прогрессивное направление в психологии, в основе которого лежит стройная система убеждений и предположений относительно масштабов человеческих возможностей, процессов коммуникации и изменений в человеке. Это психологическое направление соединяет в себе знания нескольких когнитивных наук: кибернетики, психологии, лингвистики и нейробиологии.

Цель работы – показать, что использование приемов НЛП на уроках русского языка способствует повышению уровня практической грамотности учащихся и увеличивает эффективность педагогической деятельности.

Задачи:

1. Установить начальный уровень практической грамотности учащихся в одной группе.
2. Провести опытно-экспериментальную работу (определить ведущую репрезентативную систему у учащихся).
3. Выделить эффективно «работающие» приемы НЛП на уроках русского языка и использовать их в процессе обучения орфографическим и пунктуационным навыкам.
4. Провести текущий мониторинг и оценить качество знаний учащихся.
5. Разработать серию фрагментов уроков с приемами НЛП для применения в формировании грамотности.

Объект исследования - процесс обучения учащихся на уроках русского языка.

Предмет исследования - методика использования приемов НЛП на уроках русского языка.

Гипотеза: если систематически применять техники НЛП на уроках с целью развития внимания, мышления, памяти, то возможно значительное улучшение успеваемости учащихся и заметное повышение уровня грамотности и мотивации к изучению русского языка, так как между перечисленными психическими процессами и письмом существуют тонкие, прочные, взаимозависимые корреляционные связи.

Практическое применение. Данная технология может быть применена преподавателями в обычных образовательных условиях при работе по стабильным учебникам в системе классно-урочного преподавания предметов обычным современным учащимся.

Результаты применения техник НЛП:

1) в словарных диктантах количество орфографических ошибок снизилось до 20%;

2) в обычных текстовых диктантах количество орфографических ошибок снизилось

в 3 раза; пунктуационных – в 2,4 раза;

3) тестирование по русскому языку показало повышение качества знаний с 48% до 86%.

Таким образом, мы видим, что применение приемов НЛП в комплексе способно дать положительные результаты

ПРАВИЛЬНО ЛИ МЫ ГОВОРИМ?

Бикулова Елена Васильевна,
Русяева Надежда Анатольевна, преподаватели
Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства Минобразования Чувашии

Язык мягок: что хочет, то и лопочет.
Русская пословица

Слово - важнейшая единица языка, самая многообразная и объемная. Слова называют разнообразные явления мира, окружающего нас.

Разговорная городская речь включает в себя устную непринужденную речь лиц, владеющих языковыми нормами (речь городской интеллигенции), просторечие – речь лиц, не владеющих нормами языка, жаргонные элементы и другое.

При описании устной речи жителей города Чебоксары необходимо также учитывать то, что русский язык здесь функционирует наряду с чувашским. Основное население города Чебоксары - столицы Чувашской Республики - чуваши, их насчитывается больше шестидесяти процентов, остальное население - русские, их в городе примерно тридцать пять процентов. В связи с этим, необходимо разграничивать речь русских в условиях национального языкового окружения и русскую речь чуваш, для которых русский язык неродной.

Объектом нашего изучения стала живая речь чебоксарцев, услышанная нами в магазинах, в общественном транспорте, на рынке,

в техникуме и на улицах города.

Задача работы - выявить и описать отступления от лексических норм языка в речи жителей города Чебоксары. Исследование проведено с использованием приемов классификации, сопоставления.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения культуры речи чебоксарцев- важной составляющей общей культуры человека.

Рассмотрим отступления от лексических норм в речи жителей города Чебоксары.

«Мне булку белого». «Дайте буханку круглого».

Булка - белый пшеничный хлеб, обычно круглой или овальной формы. В разговорной речи булкой нередко называют батон или буханку белого хлеба, что, конечно же, неверно.Буханка — формовый хлеб, обычно черный. Ошибка вызвана незнанием значения слова.

«Мне половину круглого».

Явной ошибки здесь нет. Но хотелось бы напомнить, что в русском языке для обозначения хлеба круглой формы есть прекрасное и, к сожалению, забытое слово каравай.

Хотелось бы обратить внимание на чисто чебоксарское употребление глагола ***оставить:***

«Оставьте меня на ХБК».

Глагол оставить имеет десять значений, но ни одно из этих значений не применимо к контексту «Оставьте на ХБК». Причина неверного употребления глагола оставить - смешение сходно звучащих слов-паронимов оставить и остановить.

Каковы же причины коверканья русского языка? Их много. Это и привычка говорить неправильно, потому что все так говорят; это и обыкновенная словесная небрежность (как сказал, так и ладно), это и смешение очень похожих по звуковому составу слов (паронимов)- мести-месить, оставить- остановить, померить- помериться,

Перспектива дальнейшего изучения языка жителей города Чебоксары состоит в продолжении работы по собиранию, систематизации, анализу материалов, которые можно использовать при чтении спецкурсов по теме «Язык города», для работы в школе (раздел «Культура речи»).

ЯЗЫК РЕКЛАМЫ (НА ПРИМЕРЕ РЕКЛАМЫ АВТОМОБИЛЕЙ)

Шихранова Светлана Николаевна, преподаватель
ГАПОУ «Чебоксарский техникум
ТрансСтройТех» Минобразования Чувашии

Жизнь человека в XXI веке невозможно представить без автомобиля. Сегодня на мировом рынке автомобилей существует большое количество различных марок, таких как:Audi, Hyndai, Honda, Mercedes, Skoda. Определиться покупателю с выбором достаточно трудно. Справиться с этой проблемой помогает реклама.

Влияние рекламы сказывается не только на сфере потребительского рынка, но на употреблении русского языка. Наша работа посвящена изучению языковых (лексических и синтаксических) особенностей текста рекламы автомобилей.

Особое внимание рекламодателей обращено к выбору языковых средств. Язык рекламы должен быть простым, доступным для понимания.

Для создания уникального и запоминающегося образа товара в рекламном тексте используются различные тропы. Чаще используются яркие эпитеты: «Превосходство высоких технологий» (AUDI), «Железное качество» (LADAKalina), «Легковая жизнь» (HYUNDAI Accent), метафоры: «Повелитель тьмы» (HUMMER H3), «Хозяин дороги» (PEUGEOT 308), «Ключ к дорогам России» (LADA).

Весьма эффективным является использование приема олицетворения: «Полностью адаптируется под вас» (Lexus rx 350), «Партнёр в работе. Друг на отдыхе» (Ford.).

Следует отметить, что разговорный стиль тоже активно проникает в рекламный текст, просторечная и жаргонная лексика находит место в рекламе. Например, «Рули по- своему» (HYNDAI), «Почувствуй размах!» (SUZUKI), «Летное снаряжение или улетная компания?», «Оборотистый малый» (RENAULTKangoo).

Синтаксические конструкции, используемые в текстах рекламы автомобилей, отличаются повышенной эмоциональностью и выразительностью, достигаемых за счет использования коротких одно- и двусоставных предложений, восклицательных и вопросительных предложений. Например, «Достойна быть Вашей!», «Первоклассный

бизнес-класс!», «Чувство свободы!», «Зачем самолёту небо, если есть дороги?»

Зачастую в тексте рекламы можно наблюдать акт общения с покупателем: «Что Вы хотите в автомобиле? Дизайн? Комфорт? Безопасность? Скорость?». В целях привлечения внимания авторы используют риторические вопросы: «Разве это не приятно, когда вещи просто работают? Хонда. Власть мечты».

Большую роль играют и разнообразные стилистические фигуры: «Активная безопасность, активное вождение» (анафора) (SUBARU); «Всё или ничего» (антитеза) (DODGE).

Активно используются разнообразные приемы языковой игры: «Везде хорошо, а в Комби лучше»; «Другим этого не дано».

Еще одно синтаксическое средство выразительности, а именно восклицание, часто используется в рекламных текстах. Восклицания в рекламных текстах служат для усиления эмоционального воздействия: «Следуй своей звезде!» (MERCEDES-BENZ), «Всегда желать большего!» (FordFocusC-Max), «Дорогу королю!» (CADILLAC).

Таким образом, в рекламных слоганах активно используются изобразительно-выразительные средства языка: эпитеты, метафоры, олицетворения, стилистические фигуры: антитеза, анафора – поэтому язык рекламы можно рассматривать как пример квалифицированного и талантливого обращения с возможностями русского языка. Но язык рекламы – это и воплощение «болезней» современного словоупотребления, а именно проникновение просторечной и жаргонной лексики. Но хочется верить, что это делается намеренно, только как эффективный способ привлечения внимания потребителей.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС НА ЛУЧШИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «БУДУЩЕЕ ЧУВАШИИ»

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ТЕХНИКУМУ

Горбунова Ксения Александровна,
Акимов Александр Владимирович
Шумалкина М.В., Федорова Л.В.,
руководители, преподаватели
Чебоксарский машиностроительный техникум Минобразования Чувашии

Перемещение во времени и пространстве – мечта человечества всех времен. Появление компьютеров, развитие информационных технологий и сети Интернет позволяет воплотить данную мечту в реальность, благодаря виртуальным экскурсиям.

Многие абитуриенты и их родители заранее выбирают профессиональное образовательное учреждение для поступления после окончания школы. Виртуальная экскурсия позволяет "прогуляться" по коридорам техникума, посетить учебные аудитории и мастерские. Особенно это важно для тех абитуриентов, которые живут в других городах и районах республики и за ее пределами.

Целью данной работы явилась разработка и создание виртуальной экскурсии по Чебоксарскому машиностроительному техникуму.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1) создание маршрута и выбор экскурсионных объектов;

2) фотосъемка объектов и их обработка;

3) выбор программного обеспечения для создания виртуальной экскурсии;

4) создание и редактирование разрабатываемой виртуальной экскурсии и демонстрация.

Виртуальная экскурсия является общим обозначением для нескольких сферических панорам, связанных между собой с помощью точек перехода, по которым в процессе просмотра можно виртуально «перемещаться». В виртуальные экскурсии также включают и другие интерактивные элементы: всплывающие информационные окна,

поясняющие надписи, графически оформленные клавиши управления и т. д.

Основными достоинствами виртуальных экскурсий можно считать следующие:

- эффект присутствия, что позволяет рассмотреть особенности внутренней обстановки заведения;
- повышенная привлекательность и оригинальность, чем просто фотографии и текст;
- круглосуточная реклама при размещении панорамы на сайтах в Интернете.

Основные недостатки виртуальных экскурсий:

- зависимость от создателей: невозможно увидеть то, что не включено в экскурсию;
- ограниченность впечатлений.

Процесс создания тура достаточно трудоемкий, но и увлекательный, поскольку позволяет наблюдать, как отдельные изображения собираются в единое целое, дополняются навигацией, постепенно трансформируясь, превращаются в виртуальную реальность.

Интерфейс программы полностью соответствует и создается по маршруту виртуальной экскурсии. Переходы осуществляются по дверным проёмам и коридорам здания. Тупиковые объекты, такие как учебные кабинеты, выносятся в отдельную форму. Стенды также относятся к тупиковым объектам.

Данное приложение позволяет ознакомиться с учебными аудиториями и мастерскими первого корпуса Чебоксарского машиностроительного техникума Минобразования Чувашии.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ В САПР AUTOCAD-2015

Ельцов Валерий Евгеньевич
Тихонова В.Г., руководитель, преподаватель
Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства Минобразования Чувашии

В настоящее время большую роль играют информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии, которые оказывают значимое влияние на мировоззрение и образ жизни человека.

В условиях, когда информация обновляется стремительно, мы обязаны пересмотреть и изменить систему получения знаний студентами: от принципа "получить знания" перейти к принципу: "научиться получать знания и умения". Новые информационные технологии предоставляют широкие возможности реализации метода проектов в учебной деятельности. В нашем Чебоксарском техникуме строительства и городского хозяйства создана хорошая база для использования ИКТ в педагогической и учебной деятельности: компьютерные классы, доступ в Интернет, интерактивные доски SMART.

Целью проектной работы является демонстрация использования информационных технологий при проектировании систем теплоснабжения в САПР AutoCAD-2015 и выполнение расчетов нагрузок на отопление, вентиляцию, потребления горячей воды и расхода на технологические нужды в программе Microsoft Excel.

AutoCAD — двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения, разработанная компанией Autodesk. Первая версия системы была выпущена в 1982 году. AutoCAD и специализированные приложения на его основе нашли широкое применение в машиностроении, строительстве, архитектуре и других отраслях промышленности. Программа выпускается на 18 языках. Уровень локализации варьирует от полной адаптации до перевода только справочной документации. Русскоязычная версия локализована полностью, включая интерфейс командной строки и всю документацию, кроме руководства по программированию.

Microsoft Excel (также иногда называется Microsoft Office Excel) — программа для работы с электронными таблицами, созданная корпорацией Microsoft для Microsoft Windows, Windows NT и Mac OS, а также Android, iOS и Windows Phone. Она предоставляет возможности экономико-статистических расчетов, графические инструменты и, за исключением Excel 2008 под Mac OS X, язык макропрограммирования VBA (Visual Basic for Application). Microsoft Excel входит в состав Microsoft Office и на сегодняшний день Excel является одним из наиболее популярных приложений в мире.

В проекте автор использовал реальные данные по жилому микрорайону IIIАз города Новочебоксарска Чувашской Республики для сравнительной характеристики по расчетным данным. С целью определения тепловой нагрузки применена программа для работы с электронными таблицами, созданная корпорацией Microsoft для

Microsoft Excel. Для отражения расположения трубопроводов на территории и получения полной информации о правильном выборе трассы тепловых сетей использовал САПР AutoCAD-2015.

По полученным данным автор обнаружил не совсем утешительный результат, так как в реальности используется в два раза больше тепловой энергии 178 Гкал, чем по теоретическим расчетам 89 Гкал. Осознавая имеющиеся проблемы в энергоснабжении города, Новочебоксарское городское собрание депутатов приняло решение от 19 июля 2010 г. № С 82-1 "Об утверждении муниципальной целевой программы «Энергоэффективный город» города Новочебоксарска Чувашской Республики на 2010-2015 годы и на период до 2020 года"

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», руководствуясь статьей 26 Устава города Новочебоксарска Чувашской Республики, в целях перевода экономики города Новочебоксарска на энергоэффективный путь развития, создание системы менеджмента энергетической эффективности, воспитание рачительного отношения к энергетическим ресурсам и охране окружающей среды, Новочебоксарское городское Собрание депутатов Чувашской Республики утвердило муниципальную целевую программу «Энергоэффективный город» города Новочебоксарска Чувашской Республики на 2010-2015 годы и на период до 2020 года. Контроль за выполнением настоящего решения возложили на сектор городского хозяйства администрации города Новочебоксарска. Задачами Программы являются организация мониторинга и управления процессом повышения эффективности энергопотребления во всех секторах экономики города за счет реализации энергосберегающих мероприятий и проектов, создания экономических и моральных механизмов стимулирования энергосбережения;

продолжение системной градостроительной политики, направленной на повышение энергетической эффективности за счет теплофикации города и внедрение перспективных технологий энергетики и энергосбережения, разработка требований и реализация проектов повышенной энергетической эффективности в области нового строительства;

модернизация систем теплоснабжения с применением современных систем регулирования гидравлическим и тепловым режимом на

основе регулируемых электроприводов и возможностью быстрой погодной или функциональной коррекции режима потребления;

сокращение расходов бюджетов на обеспечение энергетическими ресурсами государственных учреждений, муниципальных учреждений, органов государственной власти, органов местного самоуправления, создание механизма аккумулирования и через нее финансирование энергосберегающих мероприятий, использование энергосервисных договоров;

совершенствование управленческого учета и нормирования расхода энергоносителей на основе энергетических паспортов и мониторинга потребления, разработка мероприятий по экономическому стимулированию бюджетных организаций и компаний (ТСЖ), управляющих жилым фондом, к повышению энергетической эффективности при использовании энергоустановок и их приобретении;

создание систем комплексного управления тепловой генерацией, дистанционного управления энергопотреблением и диспетчеризации жилых домов (потребителей);

поддержка предприятий малого бизнеса, в том числе инновационных, работающих в области энергетической эффективности;

выявление бесхозяйных объектов недвижимого имущества, используемых для передачи энергетических ресурсов, организация постановки в установленном порядке таких объектов на учет, признание права муниципальной собственности на бесхозяйные объекты недвижимого имущества.

Теплоснабжение г. Новочебоксарска осуществляется от ТЭЦ-3 через магистральные тепловые сети ПАО «Т Плюс» и городские распределительные тепловые сети, находящиеся в аренде и управлении ООО "Коммунальные технологии". Средний процент износа тепловых сетей по г. Новочебоксарску составляет 63,9%, что на уровне среднероссийских показателей. Вся тепловая сеть города, за исключением участка III-а микрорайона Западного жилого района, выполнена по двухтрубной системе. Эксплуатация четырехтрубной системы в III-а микрорайоне увеличивает объем потерь из-за двойной протяженности трубопроводов, общая длина таких сетей составляет 2,3 км.

Таким образом, можно сделать вывод о положительном влиянии использования информационных технологий при проектировании систем теплоснабжения в САПР AutoCAD-2015 и выполнения

расчетов нагрузок на отопление, вентиляцию, потребление горячей воды и расходов на технологические нужды в программе Microsoft Excel на реализацию целевой программы «Энергоэффективный город» города Новочебоксарска Чувашской Республики на 2010-2015 годы и на период до 2020 года.

Список использованных источников

www.lawmix.ru/zakonodatelstvo/1555491
www.EnergoSovet.ru/npb1443.html

КУВШИН. КОМПЬЮТЕРНАЯ ДИЗАЙН-ПРОРАБОТКА С ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИЕЙ

Краснова Диана Владимировна
Дружинин К.А., руководитель, преподаватель
Новочебоксарский политехнический техникум
Минобразования Чувашии

Обоснование возникшей проблемы. Формулировка темы проекта.

Анализ изделий торговой сети, а также анализ схожих изделий сети Интернет показал, что изделия с резьбой на кувшинах и вазах имеются, но это изделия, полученные по технологии литья. Точёные изделия в предпринимательском сегменте отсутствуют. Нет также изделий, получаемых с использованием 3D печати. В базах 3D моделей, моделей типа «Кувшин» файлов авторами работы не обнаружено.

Все точёные из цельной древесины вазы, кувшины, изделия для сыпучих продуктов украшаются резьбой, раскрашиваются, выжигаются. Точёные вазы и кувшины, как и другие изделия, выточенные из древесины, пропильную резьбу не имеют.

Гипотеза. Точёные изделия, содержащие в украшении пропильную резьбу, не встречаются.

Предмет данного исследования. Технология пропильной резьбы в точёном изделии. Адаптация проекта к 3D печати.

Объект исследования. Кувшин с пропильной резьбой.

Цель исследования.

Разработать проект под изделие, получаемое по технологии точения, предложив оригинальный, не встречающийся в торговых сетях способ

украшения. Адаптировать данный проект под использование 3D технологий**.**

Актуальность работы

Изделие «Кувшин с пропильной резьбой», в котором сохранён натуральный цвет древесины, добавит разнообразие в ассортимент данных изделий. Найдёт своего покупателя. Сможет украсить квартиру, офис, будет радовать, улучшать настроение.

Содержание работы.

Анализ прототипов

В проектировании прототипы играют важнейшую роль. Проектирование небольшой бытовой вещи, и, например, проектирование генерального плана города или района, - всюду мы найдём тот или иной прототип, который лежит в основе проектного решения и в значительной степени определяет его.



На основании представленных прототипов была проведена графическая проработка с целью нахождения подходящего варианта.

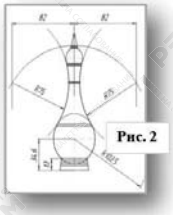


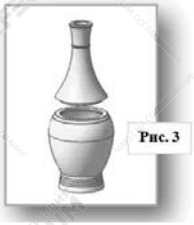
На основе выполненных эскизов ведётся разработка окончательного эскиза будущего изделия (рис. 1).

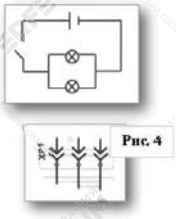
Имея окончательный вариант будущего изделия, производим первый расчёт «Расчёт сопряжений» (Рис. 2).

Следующий этап - моделирование изделия (Рис. 3), решение инженерной задачи по внутренней подсветке (Рис. 4).


Рис. 1


Рис. 2


Рис. 3


Рис. 4

Решив все инженерные задачи по проектированию и моделированию, мы подготовили пакет конструкторской документации. Сюда входят чертежи каждой детали, технологическая карта на изготовление отдельной детали и сборочных единиц от кувшина и подставки - до электромонтажа. Проведена разработка эскизов украшения для выполнения прорезной резьбы (Рис. 5).


Рис. 5



В заключительной части проведён экономический расчёт на анализ затрат. Затраты древесины составили 0,0007 м^3. Стоимость затрат на покупные материалы составила в сумме 220 руб.

Проанализировав ситуацию на рынке, можно сделать вывод: изделия схожего назначения в местах розничной торговли стоят приблизительно 1000 руб. Таким образом, затраты на материалы в размере приблизительной расчётной суммы считаем незначительными.

Вывод: Кувшин из древесины имеет оригинальный вид.
Изделие устойчивое. При установке кувшина на подставку, включение подсветки происходит без задержки. При вращении изделия вокруг оси затухания не происходит

Проведённое моделирование в процессе проектирования позволяет сохранить файл в формате ctl и в дальнейшем отправить на 3D печать, что повысит производительность и расширит разнообразие изделий.

СОСТАВЛЕНИЕ РАЦИОНА ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА MICROSOFT EXCEL

Максимов Максим Евгеньевич
Кириллова Н.В., руководитель, преподаватель, методист,
Кузнецова О.Б., руководитель, преподаватель, заместитель директора по УМНР
МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии

Одним из главнейших условий сохранения здоровья и долголетия является следование принципам здорового питания. Правильное питание должно стать образом жизни и привычкой, если человек заинтересован в долгой жизни с минимумом заболеваний какого-либо рода. В связи с этим автором был разработан проект по составлению рационального питания студентов, в рамках которого была составлена анкета и проведен опрос студентов колледжа на предмет изучения их питания. В анкетировании приняли участие 82 студента в возрасте от 16 до 19 лет.

Результаты опроса показали, что 47% опрошенных могут пойти на занятия «натощак», причем 9% делают это всегда, а 16% - часто; 7% респондентов не обедают; питаются «всухомятку» всегда и часто 2% и 22% соответственно; едят непосредственно перед сном 88% респондентов, причем 35% из них делают это часто. Такие продукты питания и блюда, как рыба, морепродукты, творог, молоко, салаты по популярности у студентов стоят на последнем месте, чаще всего студентами употребляются в пищу колбасные изделия, пирожки и булочки, много голосов «набрали» сладкие газированные напитки, чипсы, конфеты и шоколад. При этом 66% опрошенных считают, что питаются правильно. В анкету также был включен перечень симптомов, болезненных состояний и заболеваний, возникающих при нехватке витаминов и минеральных веществ (микро- и макроэлементов). Полученные ответы позволили сделать выводы о том, что многие заболевания студентов вызваны не только неправильной организацией питания, но и нехваткой в частности кальция, магния, калия, фосфора, витамина С.

Здесь уместно вспомнить изречение знаменитого древнегреческого врача Гиппократа: «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, чем ты болеешь». Вопреки мнению многих, можно питаться правильно при

минимальных денежных затратах. Поэтому цель настоящего проекта заключается в разработке рекомендаций к составлению суточного рациона питания студентов, обеспечивающего потребность в жизненно необходимых веществах при минимальных денежных затратах.

В рамках сформулированной цели были реализованы следующие задачи: составление рациона питания по трем базовым органическим веществам: белкам, жирам, углеводам; составление рациона питания по макроэлементам: кальций, магний, калий и фосфор; составление рациона питания, включающего в себя один из важнейших макроэлементов – кальций; составление рациона питания, включающего в себя жизненно важный витамин С.

Проанализировав литературу по диетике и кулинарии, для составления рациона питания среди множества пищевых продуктов автор выбрал следующие: рыба (горбуша), мясо (свинина), сыр (твердые сорта), хлеб, молоко, ряженка, творог, масло сливочное, сахар, апельсины, яблоки. При разработке рационов автором проекта был проведен анализ цен на пищевые продукты в ряде торговых точек города Чебоксары с целью минимизации денежных затрат. Цены в таблице приведены на середину 2018 г. за 1 кг продуктов.

Данные задачи относятся к классу экстремальных задач, рассматриваемых в математическом программировании. Задача о рациональном питании является классической задачей линейного программирования и в общем виде формулируется следующим образом: требуется составить суточный рацион питания из n видов продуктов $П_1$, $П_2$, … , $П_n$ так, чтобы он обеспечивал потребность в питательных веществах m видов $В_1$, $В_2$, … , $В_m$ при минимальных затратах.

Автор проекта решил задачу на составление рациона питания по макроэлементам кальцию, магнию, калию и фосфору графическим методом (т.е. «ручным» способом). В качестве продуктов были выбраны ряженка и творог. Результаты решения получились следующими: чтобы дневной рацион содержал необходимый набор макроэлементов (не менее 1000 мг кальция, не менее 200 мг магния, не менее 1000 мг калия и не менее 700 мг фосфора) и чтобы затраты при этом были минимальные, человеку можно в течение суток употребить около 414 г ряженки и 156 г творога. При этом значение целевой функции: $F = 53 \cdot 0{,}414 + 125 \cdot 0{,}156 = 41$ руб. 44 коп.

Изучив алгоритм «ручного» решения задачи о рациональном питании, а именно графический метод, автором проект поставил цель упростить этот процесс. Кроме того, изученный графический метод применим в основном для задач с двумя переменными. Если переменных больше, то для решения применяется симплексный метод. Ясно, что чем сложнее задача, чем больше в ней переменных и условий, тем утомительнее и дольше ее решать. В таких случаях удобно использовать специальные пакеты прикладных программ. В настоящее время разработано множество универсальных программных продуктов (универсальных математических пакетов), предназначенных для решения задач линейного программирования, например, MathCAD, Maple, Matematica, MATLAB. Однако известный всем табличный процессор Microsoft Excel по своим возможностям также подходит для решения нашей задачи. Кроме того, выбирая этот программный продукт, автор проекта руководствовался еще и его общедоступностью.

Решать задачи линейного программирования в Microsoft Excel достаточно просто: необходимо внести исходные данные задачи и ограничения, а затем запустить надстройку «Поиск решения». «Поиск решения» – это надстройка Microsoft Excel, которая становится доступной при установке Microsoft Office или Microsoft Excel. В свою очередь, надстройка – это вспомогательная программа, служащая для добавления в Microsoft Office специальных возможностей. Надстройка «Поиск решения» является частью набора команд, которые иногда называют средствами анализа «что-если». С помощью этой надстройки можно найти оптимальное значение (max или min) формулы, содержащейся в одной ячейке, называемой целевой, с учетом ограничений на значения в других ячейках с формулами на листе.

Рассмотрим решение задачи на составление рациона питания по макроэлементам кальцию, магнию, калию и фосфору с помощью надстройки «Поиск решения» Microsoft Excel. После запуска надстройки «Поиск решения» устанавливаются нужные параметры решения, а именно целевая функция и ограничения. Указывается линейность задачи и неотрицательность переменных. Надстройка «Поиск решения» работает с группой ячеек, называемых «ячейками переменных», которые используются при расчете формул в целевых ячейках и ячейках ограничения. Надстройка «Поиск решения» изменяет значения в ячейках переменных решения согласно пределам

ячеек ограничения и выводит результат в целевой ячейке. После запуска выполнения программа подбирает оптимальное решение, а также выдает отчеты для анализа решения задачи. В нашей задаче, как и при решении графическим методом, программа выдала следующий суточный рацион: около 414 г ряженки и 156 г творога, при этом затраты будут составлять 41 руб. 43 коп.

Приведем решение остальных задач с помощью Microsoft Excel. В полученном суточном рационе питания по трем базовым органическим веществам (белкам, жирам и углеводам) минимальные затраты составляют 145 руб. 62 коп. При этом в сутки человеку необходимо употребить около 425 г рыбы, 8 г масла, 150 г сахара (включая сладости), 200 г мяса, 250 г молока и 200 г хлеба. В суточном рационе питания, включающем в себя один из важнейших макроэлементов – кальций, минимальные затраты могут составить 45 руб. 31 коп. При этом чтобы полностью удовлетворить потребность в кальции, в сутки человеку необходимо употребить около 200 г молока и 125 г сыра. А при составлении суточного рациона питания, включающего в себя жизненно важный витамин С, мы получили наименьшие затраты в размере 22 руб. 50 коп. В этом рационе предпочтение отдается апельсинам из-за высокого содержания в них витамина С.

Таким образом, знание математики может помочь студентам колледжа в подборе правильного рациона питания с наименьшими затратами. А решить эту задачу линейного программирования можно с применением средств общедоступной программы Microsoft Excel.

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ПО ПРОИЗВОДСТВУ И РЕАЛИЗАЦИИ КУЛЬТИВИРОВАННОЙ ЕЖЕВИКИ В УСЛОВИЯХ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Миначева Илназ Минефеимовна
Леонтьева Т.Г., руководитель, преподаватель
Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства Минобразования Чувашии

В настоящее время в рамках антикризисного плана Россия предпринимает активные шаги по внедрению стратегии импортозамещения, вследствие введения санкций и невозможности поступления большого количества товаров из зарубежных стран. В процессе проведения маркетинговых исследований российского рынка мы

выяснили, что на данный момент существует большой спрос на продукцию ягодных культур, что и определяет актуальность выбранной нами темы.

Выращивание культивированной ежевики - одно из самых выгодных и перспективных направлений развития фермерской деятельности. Крупные, сладкие и полезные ягоды имеют большую привлекательность у населения. Наше внимание привлек тот фактор, что россияне все большее внимание уделяют потреблению здоровой пищи. В связи с этим и определяется оригинальность нашего проекта.

Цель научной работы заключается в планировании эффективной хозяйственной деятельности К(Ф)Х на ближайший и отдаленный периоды в соответствии с потребностями рынка и получении для этого необходимых финансовых ресурсов.

Таким образом, конкурентными преимуществами нашего проекта являются:

- специализация на выращивание культивированной ежевики, ягоды которой отличаются высоким содержанием витаминов, при этом новые сорта дают крупные, сладкие ягоды, что не свойственно другим сортам;

- отсутствие конкурентов в Комсомольском районе и близлежащих районах;

-оказание мер государственной поддержки, направленных на производство плодовых и ягодных культур;

В основе проекта лежат в основном экономико-математические методы экономического анализа, в том числе моделирование. Большое значение имеет экономический анализ при составлении плана производства, при исследовании рынка и конкурентной среды, при составлении финансового плана и финансовой стратегии.

Основные результаты научного исследования: разработан проект мероприятий, направленных на повышение эффективности производства ягодных культур (выращивание культивированной ежевики) в К(Ф)Х. К(Ф)Х предполагается создать в 2019 году. Предприятие будет заниматься выращиванием культивированной ежевики с последующей реализацией свежей и замороженной ягоды. Общая стоимость проекта составит – 1 536 331,4 рублей. Рентабельность проекта составила 77,9 %.

РАЗРАБОТКА БИЗНЕС-ПЛАНА ПО ОТКРЫТИЮ АВТОСЕРВИСА

Михайлов Роман Андреевич
Ильина Т.В., руководитель, преподаватель
ГАПОУ «КанТЭТ» Минобразования Чувашии

На сегодняшний день наиболее распространенным видом услуг является автосервис, так как автомобили, как и любая техника, со временем ломаются. И большинство автовладельцев обращаются в автосервисы, где можно быстро и качественно отремонтировать транспортные средства. Считаем, что, несмотря на огромную конкуренцию в данной сфере, подготовка бизнес-плана по открытию автосервиса очень актуальна.

Основная цель разработки бизнес-плана является создание автосервиса «Angar avto» - для обслуживания автомобилей жителей города и его гостей, планирование его хозяйственной деятельности.

Задачами разработки бизнес-плана по открытию автосервиса «Angar avto» являются:

— объективное представление предлагаемых услуг,
— расчет возможных доходов и расходов,
— выявление опасных моментов и определение путей их ограничения.

Для получения достоверного результата выбран практический метод исследования. Непосредственная практика позволяет наиболее эффективно оценить собственные возможности.

Описание компании

Автосервис «Angar avto» – организация, представляющая услуги населению и организациям по плановому техническому обслуживанию, техническому ремонту и капитальному ремонту автомобилей, кузовной ремонт, устранению автополомок, установке дополнительного оборудования.

Услуги автосервиса

Планируется, что автосервис «Angar avto» будет оказывать следующий список услуг:

— мойка автомобилей;
— техническое обслуживание;
— замена и регулировка колес;
— диагностика автомобиля;

— кузовной ремонт;
— ремонт двигателя и подвески автомобиля;
— услуги автоэлектрика;
— чип-тюнинг;
— тонировка автостекол.

Анализ отрасли и рынка

При открытии автосервиса немаловажным фактором является помещение. Чтобы открыть удобный и функциональный сервис, лучше его построить самостоятельно. И для этого выбрано место в промышленной зоне по адресу г. Чебоксары, улица Гладкова, дом 3. Рядом проходит дорога со средним потоком автомобилей. Автосервис «Angar avto» хорошо виден с дороги, на него будет вести указатель. Рядом размещена вывеска с подвеской, которая будет видна как и днем, так и ночью.

Производственный план

— клиент прибывает в автосервис и сообщает мастеру-приемщику об имеющихся нарушениях в автомобиле;

— мастер-приемщик предлагает проехать клиенту на любое свободное место и оставить автомобиль, в это время передает всю информацию мастеру;

— мастер диагностирует автомобиль и сообщает мастеру-приемщику об имеющихся неполадках в автомобиле и необходимых работах;

— если клиент соглашается на ремонт с данными расценками проведения работ, мастер-приемщик заказывает запчасти и мастер начинает работать;

— после окончания работ клиент расплачивается, забирает автомобиль и уезжает;

— при наличии скрытых дефектов мастер снова озвучивает стоимость их исправления, и мастер-приемщик оценивает их сумму.

Организационный план

В целях ведения бизнеса:

— планируется зарегистрировать ИП;
— уплата налогов планируется по системе ЕНВД;
— общая численность работников 10-14 человек;
— заработная плата ежемесячно 270 тыс. руб. (приблизительно) на весь персонал;

— претенденты на должность автомеханика должны иметь опыт работы не менее 2-3 лет в сфере обслуживания автомобиля.

Финансовый план

Расходы:

- аренда или приобретение участка земли;
- возведение автосервиса;
- покупка оборудования;
- рекламная кампания;
- заработная плата сотрудникам;
- налоги;

Доходы:

- выручка от оказания услуг;
- чистая прибыль.

Анализ рисков

- снижение доходов населения - может привести к снижению планированной выручки;
- ведение дополнительных налоговых сборов;
- ведение санкций на импортные автомобили;
- повышение цен на запасные части автомобилей.

Для открытия автосервиса «Angar avto» потребуются ощутимые материальные вложения. Но, несмотря на это, автосервис - выгодное предприятие, с рентабельностью не менее 20-50%. Прогноз открытия автосервиса «Angar avto» в г. Чебоксары благоприятный - увеличение числа автомобилей неминуемо приведет к росту спроса на указанные услуги. Наибольшим спросом в среднесрочной перспективе на рассматриваемом рынке будут пользоваться качественные, недорогие услуги при условии, что клиент сможет получить в одном месте максимум дополнительных услуг.

Главное – подобрать хорошее помещение, найти квалифицированный персонал и постоянно повышать качество предоставляемых услуг.

Конкретные расчеты представлены в проекте.

АВТОМАТИЧЕСКИЕ КАМЕРЫ ХРАНЕНИЯ НА ПЛЯЖАХ И КАТКАХ

Уркина Екатерина Александровна
Емешова Е.М., руководитель, преподаватель
Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии

Активный отдых является неотъемлемой частью горожан и гостей города Чебоксары. Существуют определенные места, где люди наиболее активно отдыхают: летом - городской пляж, зимой – катки.

Однако, при организации данных видов отдыха существуют определенные проблемы с тем, где оставлять вещи, если человек пришел один, или компания хочет одновременно купаться или кататься на катке.

Для решении этой проблемы возникла бизнес идея - организация автоматических камер хранения, которые позволят создать благоприятные условия для активного отдыха горожан путем предоставления услуги по обеспечению сохранности личных вещей.

Целью проекта является установка в городе Чебоксары автоматических камер хранения.

Для обеспечения наиболее безопасного и спокойного отдыха граждан и гостей города предусматривается установка двух и более автоматических камер хранения для сохранности их вещей на самом высоком уровне.

Установку камер хранения планируется осуществить:

- на городских пляжах города Чебоксар: на Центральном городском пляже, Новосельском пляже, Левобережном пляже и т.д.

- на открытых катках города: на Красной площади, в парке имени 500-летия Чебоксар, в Лакреевском лесу.

Миссия: создание благоприятных условий для активного отдыха горожан путем предоставления услуги по обеспечению сохранности личных вещей.

Цель бизнес идеи: удовлетворение потребностей отдыхающих пляжей и катков в сохранности и надежного хранения личных вещей.

Преимущества:

- Автоматические камеры хранения являются самыми востребованными, так как числовой код без труда можно ввести на клавиатуре.

- Автоматические камеры хранения вызывают больше доверия у людей.

Необходимые инвестиции: 200 000 рублей.

Финансовая эффективность проекта:

Срок окупаемости – 5 месяцев;

Рентабельность – 101,35%;

Внутренняя норма доходности – 38%;

Чистый денежный поток – 256 000 рублей;

Чистый дисконтированный доход – 186 000 рублей.

Анализ рисков:

- Технические риски: отключение электроэнергии, сбой системы, взлом хакерами камер хранения;
- Маркетинговые риски: потеря доли рынка из-за появления конкурентов;
- Природные риски: холодное и дождливое лето, суровая зима.

Высокий уровень качества предоставляемых услуг будет обеспечиваться следующими факторами:

- Автоматические камеры хранения являются самыми востребованными, так как числовой код без труда можно ввести на клавиатуре;
- Автоматические камеры хранения вызывают больше доверия у людей.

Основные технические преимущества оборудования, необходимого для предоставляемых услуг:

- Риск воровства личных вещей равен нулю;
- Камеры хранения работают по принципу введения числового секретного кода, что позволяет существенно сэкономить на замках, ключах и бирках;
- Дополнительный доход может обеспечиваться за счет рекламы на боковых поверхностях;
- Ячейки могут быть оснащены зарядными устройствами.

Разрабатываемый проект по открытию камер хранения на текущем этапе не имеет конкурентов в городе Чебоксары, что позволяет рассчитывать на полный охват рынка потребителей услуги и получение прибыли в запланированном объеме.

ОГЛАВЛЕНИЕ

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ» 3
Абрамов А.С. Организация выставки социального плаката «Великая Отечественная война глазами молодых» 3
Алеева Ф.И. Традиции как путь формирования патриотических чувств 8
Архипова С.Л. Военно-патриотическое воспитание студентов техникума через призму мероприятий предметной недели 10
Васильева В.Н. Воспитание личности студента патриота и гражданина 17
Васина Л.В. Роль военно-патриотического воспитания в формировании активной гражданской позиции студентов на уроках и внеклассных мероприятиях по английскому языку 20
Данилова Т.В., Матузас В.К. Подготовка граждан к военной службе 25
Карсаков О.Г., Желтов С.А. Военно-патриотическое воспитание студентов 27
Кириллова Н.В., Ракетов В.А. Военно-патриотическое воспитание и особенности преподавания учебных дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС СПО 30
Краснова И.Г. О популяризации деятельности ВВПОД «ЮНАРМИЯ» в Чувашской Республике 33
Милованова М.И. «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой…» 39
Нигиль Ю.Н. Краеведение и военно-патриотическое воспитание обучающихся 43
Никитин Р.И. Военно-патриотическое воспитание в Чебоксарском кооперативном техникуме. Внеурочная деятельность 46
Никитина М.Г. Роль музея истории техникума в военно-патриотическом воспитании студентов 49
Петрова И.Н. Роль библиотеки в военно-патриотическом воспитании молодежи 52
Платонова Е.Г. Организация проведения пятидневных учебных сборов в профессиональных образовательных организациях 59

Семенков В.В. Военно-патриотическое воспитание на уроках литературы 66
Скворцова Т.Н. Внеурочная деятельность по истории и обществознанию как интеграция патриотического, правового, гражданского, духовно-нравственного воспитания студентов 74
V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ-ФЕСТИВАЛЬ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ 81
Александрова Н.Ю. Организация научно-исследовательской работы в Цивильском аграрно-технологическом техникуме Минобразования Чувашии..... 81
Белов Е.Л., Пушкаренко Н.Н. Сетевое взаимодействие между вузами и техникумами как средство развития проектно-исследовательской деятельности 84
Бородина Т.Л. Проблемы организации проектной деятельности студентов 88
Кокина М.Н., Мишаненкова О.П. Базовая кафедра как инструмент становления профессиональной компетентности обучающегося системы профессионального образования 93
Халиуллина Ф.Г. Проектная деятельность в профессиональном становлении студентов..... 96
Чистяков О.А., Чистякова Н.В. Проектная методика - педагогическая технология нового образования 101
Шаповалова С.Н. Организация проектно-исследовательской деятельности студентов как фактор формирования творческой, профессионально мобильной, успешной личности..... 103
МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ–КОНФЕРЕНЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ И.Я. ЯКОВЛЕВА И СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ» 108
Абрамова Н.Н. Экскурсия как форма обучения и воспитания обучающихся..... 108
Алеева Ф.И. Роль и место духовно-нравственного воспитания в профессиональном становлении студента 111

Алексеева И.А. Воплощение идей и заветов И.Я. Яковлева в процессе обучения и воспитания 116
Артемьева Т.В., Денисова Т.В. Методические идеи И.Я. Яковлева и развитие их в современной букваристике 121
Воеводина Р.В. Проектно-ориентированные задания учебной и производственной практики как средство проверки сформированности общих и профессиональных компетенций 128
Деточка И.П. Музыкант земли чувашской 132
Егорова Н.А., Семенова О.З. Воспитание доброты и гуманности как воплощение идей И.Я. Яковлева 135
Есина О.С. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях новой модели образования 138
Имеркина Т.А., Халдырмина Н.Д. Педагогические идеи И.Я. Яковлева в современной педагогической системе 142
Инкина С.Н. Вопросы экологического воспитания в научно-педагогическом наследии И.Я. Яковлева 145
Кириллова Л.Н., Фомина Т.А. Наследие И.Я. Яковлева в свете требований ФГОС 149
Кириллова Н.В. Наследие Симбирской чувашской школы и преподавание математики в современных условиях 153
Киселёва Т.В. Формирование готовности к участию в общественной жизни при изучении иностранного языка 156
Козлович В.Н. Имя его в наших сердцах 159
Колесникова Е.С. Иван Яковлевич Яковлев – апостол чувашской письменности 161
Конышева С.Г. Общественно-просветительская деятельность Ивана Яковлевича Яковлева 164
Косолапова Т.И. Роль Симбирской чувашской учительской школы в эстетическом воспитании подрастающего поколения 166
Краснова О.А., Лезина С.И. Гуманистические идеи патриарха просвещения чувашского народа И.Я. Яковлева как новаторство в педагогике 169
Крылова И.Н., Петрова Е.И. Воплощение идей И.Я. Яковлева в начальной школе 174
Крылова Л.Л. Использование наследия Яковлева И.Я. по экологическому воспитанию младших школьников в современной школе 176
Леснова Н.В. Федор Павлов – выдающийся выпускник чувашской Симбирской учительской школы 180

Мартынова Я.А. Яковлев И.Я. и Ильин И.А. о роли семьи в воспитании детей (сравнительный анализ) 185
Мельников Г.М. Воплощение идей И.Я. Яковлева о трудовом обучении в современной сельской школе 191
Мигушкина Н.Ю. Первый ученик Ивана Яковлевича Яковлева..... 196
Морозова С.Г. Педагогические идеи И.Я. Яковлева в личностном развитии современного обучающегося..... 201
Муратова Ф.А., Сергеева Р.Г. Формирование общих и профессиональных компетенций посредством интерактивных методов и приёмов обучения..... 208
Нигиль Ю.Н. Малоизвестные страницы истории чувашского просветителя И.Я. Яковлева в советское время..... 211
Павлинова И.В. Духовное наследие И.Я. Яковлева 220
Павлов В.И. Симбирская чувашская школа – здоровьеформирующая модель образовательногоучреждения..... 221
Паранина Н.М. Общечеловеческие ценности в «Духовном завещании чувашскому народу» Ивана Яковлева и в сентиментальном монологе «Золотая колыбель» Геннадия Волкова..... 224
Петров Л.В. Сохранять и возрождать культурные традиции народа. 227
Петрова Л.И. Использование опыта работы Симбирской чувашской школы по трудовому воспитанию в свете реализации ФГОС..... 230
Савина С.Н. Уроки нравственности И.Я. Яковлева как основы формирования социально активной личности 233
Самилкина Г.Г. Социальное партнёрство в образовании 238
Сафиуллина Т.Н. Портфолио учащихся начальных классов как составная часть развития духовно-нравственного воспитания..... 241
Степанова А.Г. Сохранение исторических традиций чувашского народа в Республике Башкортостан..... 243
Федорова А.А. Наследие И.Я. Яковлева в образовательном пространстве современности..... 248
Фенглер Т.Г. Этнопедагогика и современное музыкальное воспитание дошкольников 251
IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ФЕСТИВАЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА
ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ «МИР РУССКОГО СЛОВА»..... 253
Белова З.Б. Возможности использования психологических техник нейролингвистического программирования в развитии грамотности учащихся..... 253
Бикулова Е.В., Русяева Н.А. Правильно ли мы говорим?..... 255

Шихранова С.Н. Язык рекламы (на примере рекламы автомобилей) 257
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС НА ЛУЧШИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «БУДУЩЕЕ ЧУВАШИИ» 259
Горбунова К.А., Акимов А.В. Виртуальная экскурсия по техникуму 259
Ельцов В.Е. Проектирование систем теплоснабжения в САПР autoCAD-2015 260
Краснова Д.В. Кувшин. Компьютерная дизайн-проработка с практической реализацией 264
Максимов М.Е. Составление рациона питания студентов колледжа с использованием программного продукта Microsoft Excel 267
Миначева И.М. Развитие предпринимательства по производству и реализации культивированной ежевики в условиях Чувашской Республики 270
Михайлов Р.А. Разработка бизнес-плана по открытию автосервиса . 272
Уркина Е.А. Автоматические камеры хранения на пляжах и катках 275

Отпечатано в типографии ООО «Перфектум»
428000, Чувашская Республика,
г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 52
Тел. (8352) 32-05-01, 32-05-02
E-mail: mail@perfectumbooks.ru
www.perfectumbooks.ru