Ассоциация организаций профессионального образования Чувашской Республики

Сборник статей научно-практических интернет-конференций, проведенных Ассоциацией организаций профессионального образования Чувашской Республики в 2018 году
Часть 2

Чебоксары 2018

УДК 37(082)
ББК 74я43
С23

Редакционная коллегия:
В.Ш. Масленникова (глав. редактор);
Л.П. Рудакова (отв. редактор)
И.В. Ерохина (ред.-сост.)

Сборник статей научно-практических интернет-конференций, проведенных Ассоциацией организаций профессионального образования Чувашской Республики в 2018 году. Часть 2 / отв. редактор Л.П. Рудакова. – Чебоксары, 2018. – 432 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской интернет-конференции «Формирование ценностных ориентиров и установок у обучающихся организаций среднего профессионального образования», приуроченной к 40-летию Чебоксарского машиностроительного техникума (29.11.2018), Межрегионального практико-ориентированного семинара «Военно-патриотическое воспитание молодежи: кадетское движение и военно-патриотические клубы в образовательных организациях» (06.12.2018), IV Всероссийского новогоднего педагогического интернет-марафона «Парад инноваций - ступени успеха» (19-21.12.2018).

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и других сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной ответственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 37(082)
ББК 74я43

© АО ПО ЧР, 2018

ВСЕРОССИЙСКАЯ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ «ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ И УСТАНОВОК У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», ПРИУРОЧЕННАЯ К 40-ЛЕТИЮ ЧЕБОКСАРСКОГО МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ТЕХНИКУМА

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО КАК ИСТОЧНИК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Адамова Любовь Владимировна, методист, преподаватель
ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани»

«Литература» – это, пожалуй, единственный учебный предмет, который помимо образовательных результатов формирует самое главное умение, не прописанное ни в каких образовательных стандартах, – умение быть Человеком. Формат такого урока позволяет создать особое духовное пространство, осуществить своеобразное «нравственное погружение», завести серьезный разговор о духовных ценностях.

Власть идей добра, справедливости, нравственности всегда сильна была в нашем народе. Однако именно сегодня мы переживаем кризис духовности, наблюдаем резкое проявление индивидуализма, что совершенно несвойственно русскому менталитету. Протестом против подобных тенденций, губительно действующих на молодое поколение, может стать художественное слово, особый авторитет которого всегда отмечался в русской культуре. Именно поэтому образцовое художественное слово призвано звучать на каждом уроке литературы.

Кем быть? – наши студенты уже в основном определились. А вот какими быть? – этот вопрос помогает решить литература. «Люди *перестают мыслить*, когда *перестают читать», – заметил философ* Д. Дидро. Никого не удивлю: юноши и девушки читают все меньше и меньше. На уроке часто пересказываю и читаю сама. Считаю своей победой, когда в руках студентов вижу книги недавно изученных авторов.

В период подготовки к конкурсу «Учитель года» совместно со студентами выявили основное кредо русской литературы всех времён:

борение добра и зла, желания и долга, любви и предательства, правды и лжи. Чем отличаются русские литературные герои от западноевропейских определил А.И. Солженицын: «Самые излюбленные герои западных писателей всегда добиваются карьеры, славы, денег. А русского героя не корми, не пои – он ищет справедливости и добра».

Ярким примером раскрытия проблемы чести, достоинства, нравственного выбора служит повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Мысль автора о моральной ответственности человека за все происходящее раскрывается перед читателем при изучении рассказа Л.Н. Толстого «После бала». Понять смысл человеческой жизни помогает противопоставление Ужа и Сокола из «Песни о Соколе» М. Горького. Призывает быть милосердным, иметь чувство сострадания повесть В.К. Железникова «Чучело», жить праведно и честно наставляет книга Ч. Айтматова «Плаха». Список произведений можно продолжить. Но важно, чтобы учитель обратил внимание не на сюжет произведений, не на характеристики героев, а на духовность и бездуховность, определяющих уклад жизни, поведение персонажей. Соблюдение филологической формулы «от слова к образу, от образа к идее» позволяет проникнуть читателю в творческую лабораторию писателя, отыскать скрытый автором духовный клад.

Пролог любого урока открываю пословицей, мотивирующей к деятельности, или высказыванием современников о поэте и писателе. Интересно, что авторство общеизвестных афоризмов часто для студентов становится открытием. Этап урока «Минутка поэзии» позволяет коснуться души и пробудить мысль красивым образным словом, приобщить к книге. Какие замечательные строчки создала Наталья Дурнева:

Стихи... Как много-много их вокруг!
В них чьи-то Судьбы, чьи-то Души.
Прочтите их, потратьте 5 минут!
Они порой расскажут Вам чуть больше,
Чем тот, кто рядом... И замкнётся круг
Любви, Разлук и чёрных многоточий…

Учитель сегодня как никогда призван вести борьбу за духовную встречу.

История конкурса чтецов, организуемого в колледже, насчитывает десятилетия! Его задача – привлечь внимание будущих учителей и воспитателей к проблеме сохранения русского языка, истории отечественной словесности, творческому наследию поэтов прошлого и

настоящего, формировать эстетический вкус, воспитывать любовь к художественному слову и хорошей поэзии. В период подготовки и проведения чувствуется особое единение студента, педагога, поэзии, музыки. «Строфы века: поэтическое творчество Марины Цветаевой и Александра Кушнера», «Поэтический бум» шестидесятых», «Опаленные войной», «Голоса времен», посвященный литературным юбилеям. Подготовка начинается за месяц. Для студентов первого курса, чаще всего, скучные слова «конкурс чтецов» ничего не говорят. Зато старшекурсников уговаривать не приходится! «Выучу, а завтра прочту!» – такое не срабатывает. В каждой группе все роли распределены: готовятся литературные газеты о творчестве поэта, музыкальное или компьютерное сопровождение, оформление зала, выставка книг. Преподаватели репетируют с конкурсантами, корректируют партитуру. Ответственная группа составляет литературную композицию, сценарий, разрабатывает критерии оценки, приглашает гостей. Все это позволяет не только узнать новое, отработать профессиональные навыки в выполнении задания, но и соприкоснуться с миром поэта. Студенческая жизнь в лучшем смысле этого слова кипит в дни подготовки.

Выразительное чтение – это целое искусство, определенное в методике литературы как скрытый анализ текста. И здесь не нужны лишние слова. Это, пожалуй, и есть борьба за духовную встречу «читателя и автора», «читателя и слушателя», «студента и педагога». Как часто возникает порыв среди преподавателей, когда они во время работы жюри встают и продолжают вдохновенно читать! Общую энергетику, сопричастность чувствуют все! Звучащее слово мастера позволяет участникам этого события почувствовать его красоту, определить для себя нравственные ориентиры. Совместные мероприятия по-новому раскрывают студентов, педагогов, что облегчает их взаимопонимание в других ситуациях.

Художественное слово звучит и в совместных путешествиях в государственные музеи-усадьбы в Тарханах, Болдино, Ширяево, Усолье и т.д. Во время длительных поездок студенты и педагоги читают стихи, проводят викторины. Навсегда врезается в память сцена, когда заслуженный учитель РФ Г.П. Ульянова, стоя у памятника Лермонтову, читает отрывок из поэмы Ильи Эренбурга «Тарханы».

Известный русский юрист Анатолий Федорович Кони на вопрос, когда следует начинать работать над развитием духовно-нравственных

начал, ответил так: «Начинать нужно с юных лет, в годы учебы и постижения жизни».

Коллектив педагогов колледжа успешно реализует идею создания школы радости для дошкольников «Гармония». При участии студентов организуются встречи с поэзией и для детей 4-7 лет. «Фестиваль веселого стихотворения» – это наша находка. На эту мысль нас натолкнули сами дети.

– Я сочинила стихотворение, послушайте! – заявила нам на празднике, посвященном 8 марта, дошкольница Елена С.

Помощница

Помогаю бабушке
Я испечь оладушки:
Я в кефир яички бью,
Соду, сахар я кладу,
Положу немножко масла,
Чтобы все было прекрасно,
А потом добавлю соли,
Испеку. Наемся вволю.

Сейчас наша Леночка – автор нескольких поэтических сборников.

Так что такое фестиваль веселого стихотворения? Это не конкурс, не соревнование. В дошкольном возрасте дети еще не могут с достоинством переносить поражение, которое может явиться для них причиной горьких слез. Это не просто демонстрация умения выразительно читать стихотворение. Это встреча с прекрасным, праздник, веселый и серьезный, любимый и ожидаемый, к которому обязательно нужно готовиться и пригласить гостей: родителей в качестве зрителей, а студентов в качестве жюри. Сам фестиваль проводит ведущий, а преподаватель после прочтения стихотворения для каждого находит важные слова для одобрения и, одновременно, деликатно анализирует достоинства прочтения.

Фестиваль веселого стихотворения проводится в течение нашего учебного года три раза: в ноябре, феврале и апреле. Каждый тур имеет свою определенную тематику: «Стихи А. Барто», «Небылицы в лицах», «Моя гимназия», «Занимательная грамматика». На фестивале «Чукоккала» звучали произведения знатока детского словотворчества К. Чуковского. Для детей и родителей была организована выставка его книг. Подбирались самые смешные, привлекательные для малых ребят произведения с незатейливой деформацией слов («Котауси и Мауси», «Слониха читает», игровой стишок о лягухах, которые впервые

увидели черепаху, и другие). На фестивале «Любимые стихи С. Маршака» в записи звучал голос автора, читающего назидательное стихотворение «Урок вежливости» о мишке лет пяти, шести, которого «учили, как себя вести».

Сколько чувств переживает за 25 минут каждый малыш! Он и артист, он и герой, он и сынок или дочка, он и поэт!

В этот момент наша гимназия становится для дошкольника и его близких многоцветным миром слов, фантазии, света, сотворчества. Мы убеждены, что как можно раньше надо вводить детей в мир родного языка, знакомить их с образцами поэтического творчества, воспитывать природное языковое чутье, развивать их способности к творчеству. Исследования психологов подтверждают, что дошкольный возраст является периодом наиболее активного и успешного освоения ребенком культуры.

В период подготовки к фестивалю мы пытаемся воссоздать традиционный уклад детской жизни. Семейное чтение дома, совместное обсуждение, понимание смысла прочитанного, общение – все это незаметно отошло на второй план со стремлением молодых мам и пап хорошо заработать.

Взаимодействуя с дошкольниками, педагоги и студенты часто проводят мастер-классы так, чтобы родители не только наблюдали приемы и методы работы с детьми, но и сами испытали их и применили в домашних условиях.

Интерактивные занятия «Рисуем ангела», «Новый год», «Святочные гулянья», «Широкая масленица», «Встречаем Пасху», «Кто был мой прадед на Руси?», «История моего города» и др. позволяют детям узнать, а родителям вспомнить свои истоки, историю и культуру. Студенты, дошкольники, родители выполняют доступные по содержанию творческие работы, которые могут носить индивидуальный («Ангел», «Морозные узоры» и др.) и коллективный характер («Парад на Красной площади», «Как украшали елку в старину»).

Практической деятельности на каждом занятии предшествует художественное слово, которое рождает диалог. В свою очередь, учебный диалог является одним из главных условий духовно – нравственного развития и студента, и дошкольника, и педагога, и родителя. И каждый из нас, как писал А. Дольский, пытается «зажечь в них хотя бы свечу – не худшая все-таки участь».

Список использованных источников
1. Магомедова, З.Ш. Формирование духовно-нравственных ценностей подростков в сфере влияния этноса [Текст] / З.Ш. Магомедова// Стандарты и мониторинг в образовании. - № 5. – 2012 - С. 19 – 22.
2. Якобсон, С.Г., Соловьева, Е.В. Дошкольник. Психология и педагогика возраста [Текст]: методическое пособие / С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева. - М.: Дрофа, 2006. - 176 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Амиров Марат Амирович, преподаватель
ГБПОУ РД «Автомобильно-дорожный колледж»
Минобразования Республики Дагестан

Процесс формирования у подрастающего поколения морально-нравственных и этических норм это огромный труд для педагогов. Морально-нравственное воспитание – один из самых сложных видов этого труда, требующий кропотливости, постоянных затрат времени и душевных сил педагога, специальных знаний и мастерства.

Морально-нравственная подготовка подрастающего поколения очень важна, особенно в нынешнем не простом мире, с его сложными социально-экономическими и геополитическими условиями.

Стержнем работы каждого педагога должно стать приобщение студентов к нравственной практике. Сфера приложения морально-нравственных сил студентов – это учебное заведение, в котором они учатся; семья, в которой они родились и выросли; город, район, в котором они живут; люди, которые их окружают; вся наша страна и даже весь мир.

Главное, что отличает передовую практику морально-нравственного воспитания сегодня, — это усиление исследовательского элемента педагогической деятельности: более пристальное внимание педагога к изучению личности студента, к анализу достижений и просчетов в собственной работе по морально-нравственному воспитанию и глубокому осмыслению своих личностных и профессиональных возможностей осуществлять его на уровне современных требований.

Готовность учащихся воспринимать воздействия педагога и поступать в соответствии с ними зависит от личных качеств и профессионального мастерства воспитателя, от влияний коллектива и

окружающей среды и, конечно же, от уровня нравственного развития учащихся.

Вот, собственно, то главное, от чего должен отталкиваться педагог, приступая к анализу своей деятельности по нравственному воспитанию учащихся. Для лучшего понимания назовем еще раз основные компоненты изучения этой деятельности.

Во-первых, важно кропотливое и последовательное изучение учащихся с целью определения степени их способности и готовности воспринимать педагогические воздействия с целью воспитания.

Во-вторых, педагогу предстоит раскрыть характер влияний коллектива на каждого учащегося, поскольку известно, что первичный коллектив обладает неоценимым воспитательным потенциалом.

В-третьих, должен постоянно оценивать свои возможности для решения поставленных задач, анализировать свои личностные черты и профессиональные умения, необходимые для этого.

И наконец, в-четвертых, главное – позаботиться о регулярном анализе эффективности затрачиваемых им усилий: определить воспитательную ценность каждого проводимого в учебной группе мероприятия, независимо от его формы и назначения, и всех без исключения единичных воздействий, оказываемых повседневно на учащихся.

На первый взгляд такая многоплановая деятельность требует серьезной и утомительной дополнительной работы со стороны и без того перегруженного педагога. И это действительно может оказаться трудоемким занятием, если педагог не овладевает методикой анализа своей деятельности, непосредственно в процессе осуществляемого им нравственного воспитания. Овладение этой, в общем-то, несложной методикой не займет у него много времени, а пользоваться ею можно не только для изучения эффективности.

Высшим критерием оценки педагогического труда становится ответ на вопросы: пронизывает ли морально-нравственное начало жизнь и деятельность студента? Нравственны ли его отношения к окружающим людям, к труду, к обществу и к самому себе?

Задача преподавателя – пробуждать у студентов эмоциональное отношение ко всему, что они узнают, при этом не беспристрастно оценивать и анализировать факты, а с волнением, сопереживая, выработать свою позицию по отношению к любому жизненному явлению. Такой стиль взаимоотношений – действенное лекарство от нравственной глухоты и сердечной близорукости. Но здесь

необходима специальная забота о психологической контактности педагога и учащихся, забота о привлекательности и увлекательности всего того, к чему призывает педагог, об общественной и личной значимости, новизне и актуальности выдвигаемых им идей.

Список использованных источников

1. Алексеенко О.В. Вестернизация российского телевидения в оценках населения: автореферат диссертации канд. социологич. наук: 22.00.04 / Алексеенко Ольга Владимировна; Москва, 2014. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.dissercat.com/content/vesternizatsiya-rossiiskogo-televideniya-v-otsenkakh-naseleniya#ixzz3Dw1Diuy (Дата обращения 21.09.2014).
2. Кейес М. Молодежная культура и взросление. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://index.org.ru/journal/23/keies23.html (Дата обращения 28.08.2014).
3. Морально-нравственные ценности молодежи // Молодежь новой России: ценностные приоритеты. Аналитический доклад. Москва, 2007.
4. Мосалюк М. Доктор философии Александр Чупров: «Мы переживаем культурную катастрофу». // Амурская правда. — 2013. — № 231 (27784).

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ И ДУХОВНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Антипова Марина Валентиновна, преподаватель БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж», г. Омск

В мировой педагогической науке и практике существует ряд альтернативных подходов к проблемам мироздания, эффективно решающих задачи всестороннего (нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, физического) развития детей и учащейся молодёжи. Не случайно понятия «нравственное» и «духовное» имеют в этом ряду приоритет, поскольку одной из основных задач педагогического процесса является воспитание личности высоконравственной, обладающей богатым духовным миром и творческим потенциалом. Литература как учебная дисциплина позволяет рассматривать критерии нравственности и духовности в качестве руководства к действию, так как в стремительно изменяющемся обществе, к сожалению, наблюдается явный дефицит воспитанности и благородства. Среди огромного множества педагогических технологий особое место занимает технология

культурологического подхода к учебной деятельности студентов, как «продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя». (Из определения понятия педагогической технологии, данного В.М. Монаховым.) Создание «комфортных условий» – это область здоровьесбережения, а принятие и культивирование общечеловеческих ценностей, основанных на принципах истины, добра и красоты, – сфера технологии культурологического подхода к учебной деятельности студентов на учебных занятиях по литературе.

Наиболее значимые для респондентов качества, характеризующие общую культуру личности, выявленные в результате опроса студентов 16-17 лет, представлены в таблице.

Таблица 1. Качества, характеризующие общую культуру личности

Качества, характеризующие общую культуру личности (наиболее значимые для респондентов)	%
Профессиональная культура	19%
Интеллектуальная культура	24%
Культура здорового образа жизни	16%
Социальная культура	20%
Общая образованность и ценностные позиции личности, основанные на принципах истины, добра и красоты	21%

В соответствии с полученными результатами в группах был внедрен подход в приобщении студентов к области духовно-нравственных образцов воспитания, русской культуры с учетом формирования культуросообразных ценностей и общей культуры будущих выпускников.

Целью изучения литературы как учебной дисциплины является не простая передача информации, а приобщение студентов к ходу исторического процесса, к мировому художественному искусству, к овладению искусством слова и воспитанию активного творческого читателя. Указанные цели достигаются при помощи использования на учебных занятиях по литературе культуролого-педагогической технологии, разработанной Н.Е. Королёвой. На данном этапе оправдывали себя так называемые «Круглые столы» – учебные занятия, посвящённые рассмотрению вопросов проблемного

характера, например: 1) Гибель Катерины – это её победа или поражение? (А.Н. Островский «Гроза»), 2) Нужны ли обществу люди, подобные Обломову? (И.А. Гончаров «Обломов»), 3) Кто виноват в духовной деградации доктора Старцева? (А.П. Чехов «Ионыч»), 4) Почему эпизод сна Николеньки Болконского – последний сюжетный эпизод романа? (Л.Н. Толстой «Война и мир») и подобные.

Причём, как видно из перечисления, однозначного ответа на поставленные вопросы дать невозможно. Тем они и интересны, так как во время подобных занятий студенты учатся отстаивать собственное мнение, думать, давать оценки, анализировать и обобщать прочитанное с позиций исторического развития общества и личностного развития персонажей, применяя полученные в ходе дискуссии знания к современной жизни и собственной личности. Поскольку культуролого-педагогическая технология является способом реализации культуросообразных ценностей, то применение её на учебных занятиях по литературе позволяет работать над общей культурой будущего специалиста, так как на данном этапе расширяются знания студентов о культуре общения, речи, внешности, отношений, рассматривается сущность учебной дисциплины «Литература» с позиций ее потенциала при становлении духовно-нравственных качеств личности.

Технология «погружения» в силовое поле культуры, разработанная В.А. Доманским, применяется нами наиболее часто, так как именно «силовое поле культуры» формирует и развивает нравственные и морально-этические качества студентов, способствуя эволюции их личностных качеств, что позволяет говорить о повышении общей культуры студентов. В.А. Доманский считает основным приёмом технологии «погружения» в силовое поле культуры сотворчество. Данный приём мы используем на учебных занятиях по литературе при изучении цикла тем «Психологизм мастера» или во время практических занятий «В творческой мастерской писателя». Рассмотрев психологические составляющие авторского стиля, основные художественные приёмы и фигуры, словарь произведения, студенты получают задание творческого характера – создать художественное произведение в стиле изучаемого автора. Показательными в этом смысле могут быть учебные занятия по темам «Концепция гражданской войны в «Донских рассказах» М.Шолохова», когда в собственных произведениях студенты не просто повторяют стиль автора, но и воссоздают эпоху, проникаясь событийной

стороной общественной жизни исторического периода, решая проблемы, формируя собственную концепцию реальных исторических событий; или «Психологизм Достоевского в повести «Неточка Незванова», когда студенты дописывают незаконченное произведение с сохранением авторского стиля и оформляют книгу. Приём сотворчества позволяет развивать кругозор будущего специалиста, его речь и эмоционально-оценочные качества студента.

Для формирования и развития духовно-нравственной составляющей личности студентов осуществляются творческие проекты: «Следы войны в судьбе моей семьи», «Напиши продолжение произведения», «Гимн чести, мужеству и славе».

Творческие проекты – это выполняемая каждым студентом работа культурологического характера, тематика которого определялась самим обучаемым в зависимости от его природных склонностей к изучению того или иного круга явлений в области литературы. «Следы войны в судьбе моей семьи» - поиск информации о личном участии родных и близких студентов в Великой Отечественной войне, а также оформление в виде дневниковых записей от лица участника событий, в виде стихотворений и даже поэм. «Напиши продолжение произведения» - создание продолжения художественного произведения (сюжетная линия) с сохранением авторского стиля и элементами «вхождения» в описываемую эпоху. «Гимн чести, мужеству и славе» - изучение материалов о локальных войнах последних лет с созданием эссе философского характера с интервью свидетелей описываемых событий.

Главенствующее значение среди показателей качества подготовки специалистов в рамках культурологического подхода имеют кругозор студента, культура речи студента, сформированность общеучебных умений и навыков, эмоционально-эстетическая культура студента.

Проведенный качественный и количественный анализ показателей, полученных в ходе эксперимента, позволил выявить положительную динамику изменений общекультурных качеств личности будущих специалистов.

Определены критерии и показатели общей культуры студентов:

- потребностно-мотивационный (уровень развития эстетического сознания, эстетического восприятия, воображения, вкуса, эстетическое саморазвитие средствами природы, труда, общения, искусства, исследовательской деятельности);

- духовно-нравственная культура (художественно-гуманитарный тип организации теоретических знаний в области эстетического воспитания, активное отношение к духовным ценностям, участие в создании эстетического многообразия мира);
- эмоционально-оценочный – эстетическая культура (развитие эмоциональной сферы, умение воспринимать эстетическое в действительности и искусстве как ценность);
- культура речи студента (правильность речи, богатый словарный запас, точность и ясность словоупотребления, логичность изложения, простота, информативная насыщенность, образность, афористичность речи);
- эстетика внешнего вида студента;
- сформированность общеучебных умений и навыков студентов.

Полученные в ходе комплексного анализа данные показали, что на констатирующем этапе эксперимента уровень сформированности составляющих общей культуры студентов контрольной и экспериментальной групп был в среднем одинаковым (16–41%). После формирующего этапа эксперимента уровень сформированности общей культуры у студентов экспериментальной группы (85–93%) стал намного выше по сравнению с уровнем общекультурной сформированности студентов контрольной группы (37–71%).

Опытно-экспериментальная работа показала, что обеспечение системности, преемственности и непрерывности процесса формирования общей культуры будущего специалиста на учебных занятиях по литературе способствует повышению уровня эффективности его профессионально-личностной подготовки. Кроме того, процесс формирования общей культуры оказывает значительное влияние на развитие индивидуальных творческих и личностных качеств, способствуя созданию целостной структуры личности студента и обеспечивая тем самым качество подготовки будущего специалиста.

Список использованных источников

1.Доманский В.А. Методика преподавания интеграционного курса (литература, изобразительное искусство, компьютерные технологии) в Диалоге Культур // Пособие для учителя. – Томск: Изд-во ТГУ, 2005. – 242с.
2.Королева Н.Е. Принцип культуросообразности как основа формирования общечеловеческой культуры образования студентов-переводчиков// Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: Материалы Международной научной конференции. – Рязань, 2007.
3.Педагогические технологии В.М. Монахова в образовательном пространстве г.Тольятти: монограф. сб. трудов науч.-практ. конф. – Тольятти: ВУиТ, 2006.

ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ НОРМ

Богданова Галина Александровна,
преподаватель
ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум»

Мы живем в непростое время: развитие рыночных отношений, нестабильность экономики, политический кризис в мире. Все это разрушает традиционные социальные и нравственные устои общества.

Что мы, преподаватели, можем противопоставить этому? Как ответить на духовно-нравственный кризис? Как формировать социокультурные ценности молодого поколения?

Роль уроков литературы в формировании социокультурных норм неоспорима. Изучение данной дисциплины нацелено не только на приобщение подрастающего поколения к богатствам художественной литературы, но и воспитание нравственной, мировоззренческой позиции молодых людей, их личностных качеств.

Литературу невозможно «зазубрить» – ее следует полюбить сердцем и душой. Добиться этого для словесника нелегко, но это необходимо. Особенно в среднем профессиональном заведении, где обучающиеся твердо убеждены в том, что в изучении литературы (в отличие от спецдисциплин) для них нет необходимости.

И здесь мне кажется, выход такой: рассматривая художественное произведение в его неповторимости, самобытности, вместе с учащимися акцентировать внимание на всем, что способно помочь молодому человеку найти ответы на собственные вопросы, личностно-значимые для молодого человека. Например, далекая от современного человека пьеса А.Н. Островского «Гроза» становится ближе, когда мы размышляем о семье, чувстве долга. Благодатный материал для размышления о дружбе и любви дает роман И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Отражая историю нации и оценивая ее с позиции современности, литература связывает поколения; она не учит жизни, но призывает о ней задуматься. Вопросы любви, семейных отношений – одна из важнейших тем в русской литературе от древности до наших дней, она важнейшая в произведениях, изучаемых на уроках литературы в среднем специальном заведении.

Биография писателей не менее важна для разговора о служении людям и Родине, проблемах самовоспитания.

Прикасаясь к литературе, обучающийся неизбежно прикасается и к истории. И здесь неважно, что речь идет чаще всего о прошедших веках – сегодня он тоже становится ее частью. Происходит пробуждение в молодом человеке чувства истории, личностного обдуманного и, пусть косвенного, но творческого участия в ней. Без напыщенных слов происходит развитие чувства патриотизма.

Преподаватель среднего специального учебного заведения должен обладать особым мастерством, чтобы заинтересовать студентов, донести до них значение своих предметов, «непрофилирующих», но жизненно важных, уметь воздействовать на восприятие и мировоззрение обучающихся.

Важную роль в воспитании играют уроки русского языка. Реализуется это через работу с текстом. Современная система преподавания русского языка предлагает выйти из «внутренней лингвистики», изучения языка «в себе и для себя» как систему орфографических, пунктуационных, грамматических правил, а перевести изучение в область «внешней лингвистики», изучая язык в тесной связи с социологией, психологией, религией, географией и т.д.

Изучение закономерностей развития языка, его связи с историей народа имеет огромный воспитательный потенциал: пробуждает интерес к родному языку, культурным ценностям страны и народа, порождает восхищение его богатством и выразительностью. Обеспечивает культуроведческую компетенцию тексты, лексика с национально-культурным компонентом, знакомство с речевым этикетом. Это обогащает культурный запас обучающихся. Например, в учебнике Власенкова работаем с упражнением о России в параграфе «Синтаксис». Текст обладает огромным воспитательным значением обладает раздел «Публицистический стиль». Уже названия текстов: «Любовь, уважение, знания» Д. Лихачева, «Поле «Куликово» В. Распутина – говорят сами за себя. Социально-значимые проблемы поднимает упражнение, содержащее отрывки из статьи А. Ивановой о доме, семье, семейных ценностях

Учебник Власенкова, который я использую на уроках, дает возможность на каждом уроке поднимать вопросы, связанные с духовностью, морально-нравственными качествами человека.

Уроки литературы и русского языка обладают возможностями влиять на становление и развитие личности обучающегося. Уроки –

это значительная часть студенческой жизни, и необходимо эту жизнь провести ярко, интересно и наполнено. При этом важно не только то, чему учить, но и как учить. Воспитание не ограничивается материалом, используемым для размышлений с обучающимися, но и с творческим подходом педагога к работе с этим материалом. При составлении плана урока важно продумывать виды деятельности ученика на каждом этапе урока в связи с поставленными воспитательными задачами, т.е. через какие виды деятельности, формы работы может быть достигнута поставленная цель. Беседа, регламентированная дискуссия, различного рода сочинения и проекты порождают интерес к предмету и повышают эффективность воспитания морально-этических норм. Например, задание не просто списать пословицы и поговорки, вставив буквы или поставив знаки препинания, а включать вопросы для размышления о морально-нравственных проблемах: Какие качества издавна ценятся у русского народа и что неприемлемо для русского человека?

Воспитание — процесс достаточно сложный. Это достигается и на уроках, и с помощью разнообразных форм внеклассной работы.

Немаловажная роль в гражданско-патриотическом воспитании отводится ежегодно проводимым мероприятиям, проходящие под руководством преподавателей гуманитарных дисциплин: декадник ЦК гуманитарных дисциплин, «Конкурс чтецов ко Дню Победы», День русского языка.

Обращение к литературным произведениям и художественным образам эмоционально дополняет все мероприятия, проходящие в техникуме, касающиеся значимых событий в истории страны, все это формирует систему морально-этических ценностей обучающихся.

ПОВЫШЕНИЕ ХОЛОДОПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ХОЛОДИЛЬНЫХ УСТАНОВОК

Булов Артём Олегович,преподаватель КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

Холодильные установки получили широкое распространение во многих отраслях промышленности. Они активно используются в пищевой и химической промышленности, в металлургии и в медицине. В настоящее время, холодильные установки являются

крупными потребителями электроэнергии, поэтому вопрос энергоэффективности холодильного оборудования занимает одну из важнейших ролей в энергетическом балансе.

Энергоэффективность холодильных машин можно повысить разными способами. Одним из таких способов является использование компрессоров с высоким КПД, это позволяет снижать мощность электродвигателя. Также энергоэффективность можно повысить за счет применения современных теплообменных аппаратов, обладающих высокой холодопроизводительностью за счет интенсификации теплообмена [1].

Кроме того, снизить энергопотребление холодильного оборудования, можно за счет повышения холодопроизводительности холодильных установок. Одним из способов повышения холодопроизводительности, является переохлаждение жидкого хладагента.

Переохлаждение можно получить различными способами. Для переохлаждения используют специальные регенеративные теплообменники. В этих аппаратах, переохлаждение происходит за счет парообразования хладагента, выходящего из испарителя.

Процесс переохлаждения наиболее эффективен в низкотемпературных установках. В таких установках переохлаждение хладагента после конденсатора на 1 градус, позволяет повысить холодопроизводительность на 1% [2].

Еще одним способом получения переохлаждения, является замена одноступенчатого сжатия, на многоступенчатое сжатие, когда переохлаждение происходит при кипении хладагента в промежуточном сосуде при промежуточном давлении. Использование промежуточного сосуда во многом определяет эффективность и экономичность холодильной установки в целом. Это наиболее эффективно при очень низких температурах кипения, когда отношение давлений $p_к / p_0$ увеличивается.

Увеличение $p_к / p_0$, ведет к снижению эффективности холодильной машины, т.е. снижаются энергетические и объемные характеристики холодильной установки, повышается температура нагнетания, это может спровоцировать температурные деформации и возгорание масла. При большом отношении $p_к / p_0$, количество пара поступающего в испаритель, возрастает, а это значительно ухудшает интенсивность теплообмена. Поэтому целесообразней производить сжатие хладагента в несколько этапов, это дает дополнительные

возможности использовать в таких установках системы переохлаждения.

Так в установках при двухступенчатом сжатии с системой переохлаждения достигается максимальный КПД холодильной машины (рис.1).

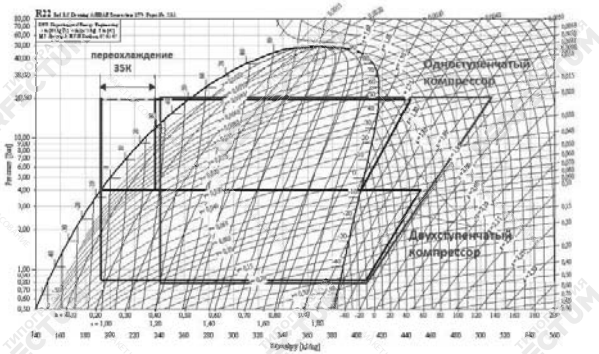


Рисунок 1. Сравнение диаграмм циклов двухступенчатой и одноступенчатой холодильной установки [2].

Многоступенчатые холодильные установки широко применяются крупными европейскими компаниями, за плечами которых огромный накопленный опыт в создании и внедрении низкотемпературного оборудования.

С учетом растущих цен в России на электроэнергию, применение многоступенчатых холодильных установок с системой переохлаждения, выглядит очень перспективно. Это в будущем позволит ведущим предприятиям в сфере промышленного холода, создавать более эффективные и экологически безопасные холодильные установки.

Таким образом, использование системы переохлаждения, позволяет повысить холодопроизводительность холодильной установки, Это позволяет повысить эффективность холодильной машины в целом.

Список использованных источников

1. Булов А.О. Микроканальные конденсаторы в холодильных установках. Наука, техника и образование 2016. № 12 (30) Импакт-фактор РИНЦ: 2,19 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В. Наука, техника и образование / Москва, 2016. С. 76-78.

2. http://bitzer.ru/povishenie_ffektivnosti_holodilnih_ustanovok_s_kompressorami_BITZER

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОВАРА ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Волкова Людмила Васильевна,
мастер производственного обучения
Шумерлинский политехнический техникум
Минобразования Чувашии

Быстрое развитие индустрии питания, появление инноваций в области технологии производства кулинарной продукции и торгово-технологического оборудования предъявляют новые требования к профессиональной подготовке повара учреждениями среднего профессионального образования.

Работодатель требует от повара индустрии питания наличия профессиональной компетентности, мобильности, конкурентоспособности, личностных и профессиональных качеств, влияющих на производство качественной кулинарной продукции, а также на успешность предприятия и коллектива, в котором он трудится.

Что я могу сделать как мастер производственного обучения для того, чтобы повысить профессиональные компетенции своих студентов на уроках учебной практики?

Свои уроки учебной практики стараюсь организовать таким образом, чтобы они повышали у обучающихся интерес к своей профессии. Образование в современных условиях требует от выпускника не только наличия знаний по изучаемым дисциплинам и профессиональным модулям, но и умения пользоваться этими знаниями, добывать их самостоятельно и находить применение этим знаниям на практике. Поэтому актуальным для современного образования становится поиск форм, методов и средств формирования у студентов системы универсальных знаний, умений и опыта самостоятельной деятельности, наличие которых необходимо человеку для успешного решения проблем в различных сферах жизни, профессиональной деятельности, реализации своих интересов и способностей.

Применение нетрадиционных форм и методов проведения уроков учебной практики позволяет не только поднять интерес обучающихся к изучаемой профессии, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний, а также

проводить своевременный и полноценный контроль полученных знаний и умений.

Развивающий, воспитывающий и контролирующий потенциал нетрадиционных уроков можно охарактеризовать с помощью определения следующих целей обучения:

1. Формирование у обучающихся интереса и уважения к изучаемому предмету.
2. Воспитание культуры общения и потребности в практическом использовании знаний и умений в различных сферах деятельности.
3. Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций ученика.
4. Повышение качества контроля знаний и умений обучающихся.

Методически высокоэффективными, нетрадиционными формами обучения, развития и воспитания обучающихся являются урок–игра, урок-викторина, урок–конкурс, урок-презентация (защита проекта), урок–конференция, урок- экскурсия и другие формы занятий.

Свое первое занятие я начинаю с урока-экскурсии на предприятия общественного питания, где обучающиеся получают представление о выбранной ими профессии. Профессионализм работников кухни, не столь заметных, сколько известных (…в начале XX- го века поваров знали в лицо и очень уважали), должен быть на уровне заведения и никак не ниже. Ведь качество блюд также является определяющим фактором при оценке работы предприятий общественного питания. От правильности процесса приготовления, соблюдения всех санитарных норм и главное от качества сырья, зависит самое главное человеческое богатство – здоровье.

Особое внимание в начале каждого урока уделяю установлению положительных эмоций, доброжелательного контакта между детьми, настрою на сотрудничество. Этого добиваюсь через упражнения энергизаторы.

Например, можно начать урок, предложив ребятам поздороваться локтями. Метод «Поздоровайся локтями».

Цель – встреча друг с другом, приветствие, знакомство.

Обучающиеся встают в круг. Затем я предлагаю им рассчитаться на первый-второй-третий и сделать следующее:

• Каждый «номер первый» складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны.

• Каждый «номер второй» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево.

• Каждый «номер третий» нагибается вперед, кладет ладони на колени и выставляет локти в стороны.

На выполнение задания им дается только пять минут. За это время они должны поздороваться с как можно большим числом одногруппников, просто назвав свое имя и коснувшись друг друга локтями.

Через пять минут обучающиеся собираются в три группы так, чтобы вместе оказались соответственно первые, вторые и третьи номера. После этого они приветствуют друг друга внутри своей группы.

Эта смешная игра позволяет весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями и способствует установлению контакта между детьми.

Нетрадиционные формы проверки дают возможность систематически контролировать знания большого числа учащихся на каждом уроке и формировать у них установку на неизбежность контроля. Например, систематический тестовый контроль, опросы в форме брейн-ринга и т.д. формирует у обучающихся мотивацию постоянно готовиться к урокам, не запускать пройденный материал, дисциплинирует их. Применение тестов предоставляет возможность для развития аналитических способностей ума, логического мышления, памяти, воспитывает трудолюбие и аккуратность.

После того, как все обучающиеся ответят на тесты, я опрашиваю некоторых из них, чтобы они обосновали свой выбор. Это позволяет лучше разобраться в пройденном материале, разобрать допущенные ошибки.

Очень часто на уроках применяю игровые приемы обучения – это разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов, различные головоломки, дидактические игры. Они вызывают интерес к изучаемому материалу, развивают сообразительность, находчивость и тем самым способствуют более хорошему усвоению знаний.

Такие уроки можно выделить в группы по мере возрастания их сложности:

• имитационные, которые направлены на имитацию определённого профессионального действия;

• ситуационные, которые связаны с решением какой-либо узкой конкретной проблемы, то есть применить баскет-метод – метод обучения на основе имитации ситуаций.

Развивать и активировать интеллектуальные процессы, мыслительные и творческие способности, помогает обучающимся анализ одной и той же информации в соответствии с требованиями ситуации. Двум группам обучающихся я читала один и тот же достаточно подробный рассказ, содержащий множество конкретных деталей, о прохождений пира и застолий. Предварительно обучающимся задавала разные социальные роли.

Первая группа слушала текст с точки зрения возможного технолога, а вторая с позиции потенциального потребителя. Затем обе группы обучающихся должны были воспроизвести запомнившиеся им детали описания пира. Как и следовало ожидать, участники слушавшие текст в роли технолога запоминали элементы приготовления, оформления и подачи блюд, а «потребители» воспроизводили вкусовые качества блюд.

Также уроки производственного обучения я провожу в форме викторины, что позволяет развивать чувство ответственности не только за себя, но и за товарища по команде. Для проведения викторины обучающихся делю на команды, каждой даю задание приготовить блюдо. Кроме практического задания обучающиеся отвечают на вопросы, которые задают друг другу. На заключительном инструктаже подвожу итоги, объявляю победителей викторины.

Объективную информацию об уровне знаний, умений и навыков обучающихся дает использование в обучении метода проектов. Проектная методика является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой обучающиеся занимают активную субъективную позицию.

Целью этих технологий является развитие способностей студентов в совместной учебно-познавательной деятельности, самостоятельно добывать и критически осмысливать новые знания, педагог выступает как один из источников информации.

Задача родителей и поваров – накормить всех и дать с собой не только вкусный, но и полезный бутерброд. Это натолкнуло меня создать проект на тему: «Здоровое питание всех обучающихся – конкуренция Макдональдса». Цель которого – приготовление бутербродов, не содержащих вредных ингредиентов с использованием технологии проектного обучения.

Предполагаемый проект ориентирован на распространение опыта работы по здоровому питанию всех обучающихся через буклет; развитие информационных и профессиональных умений приготовле-

ния полезных и экономически выгодных бутербродов через технологию проектного обучения, формирование общих и профессиональных компетенций у студентов по профессии повар, кондитер.

Решение проблемы реализовано через проведение мастер-классов в кружке «Тарталетка» со студентами группы №4 по профессии повар, кондитер.

Опыт работы мастера производственного обучения со студентами выявил их скрытый творческий потенциал, заметный рост учебной мотивации, интерес к изучаемой профессии, а студенты получили удовольствие от созданного ими продукта питания.

Ещё один вид – рефлексия содержания учебного материала. Она помогает выявить такой фактор, как осознание содержания материала. В этом случае используются самые разные приёмы, основанные на слиянии имеющихся знаний с новыми на анализе субъективного опыта.

Я предлагаю обучающимся закончить предложения:

1. На занятии для меня было важно_____
2. Занятие помогло задуматься о _____
3. Я научился_____
4. К моим достижениям можно отнести_____

Выбери:

1. Превзошёл сам себя.
2. Это ещё цветочки, а ягодки будут впереди.
3. Не ударил лицом в грязь.
4. Бил мимо цели.
5. Язык плохо подвешен.
6. Из кожи вон лез.

Большое внимание уделяю в соответствии с ФГОС формированию позитивного отношения к выбранной профессии не только через уроки учебной практики, но и кружковую и другую внеучебную работу.

В заключение хочется сказать, что использование различных методов и форм проведения уроков положительно сказывается на результатах обучения, эффективно формирует профессиональные компетенции будущего повара индустрии питания и позволяет добиваться положительных результатов повышения качества профессиональной подготовки студента.

Так в 2012 году на Республиканской Олимпиаде по профессии «Повар, кондитер» моя обучающаяся Ключник Валентина заняла второе призовое место. В 2014 в Республиканском профессиональном конкурсе «Кубок поваров» команда моих обучающихся заняла 2 место.

Список использованных источников

1.Анисимов П.Ф., Гунявина Н.Л. Роль и место специалиста со средним профессиональным образованием технического профиля в современных условиях модернизации производства. Сборник. Под общей редакцией д.п.н., к.э.н. Демина В.М. - М., 2003, с.128

2.Денисова Л.Н., Медведев В.П. Развитие личностного потенциала студента в системе непрерывного профессионального образования. Журнал «Аккредитация в образовании», №16, 2007., с.1265

3.Денисова Л.Н., Якубов А.В. Мониторинг качества учебно-производственного обучения в средне профессиональном образовании (из опыта работы). Журнал «Современные научные технологии», №10, 2007, с.142

4.Электронные ресурсы gromovsu.ucoz.ru›…razvitie_tvorcheskikh…urokakh…1…

ВАЖНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Гаврилова Елена Николаевна, преподаватель
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии

Ухудшение состояния окружающей среды является одной из основных проблем молодежи во всем мире, поскольку она имеет прямые последствия для их благополучия как сейчас, так и в будущем. Естественная среда должна поддерживаться и сохраняться как для настоящего, так и для будущих поколений. Необходимо устранить причины разрушения окружающей среды. Экологически чистое использование природных ресурсов и экологически устойчивый экономический рост улучшат жизнь людей.

Мы должны научиться продвигать экологическое образование на протяжении всей жизни в качестве инструмента для выживания, инструмента, который позволяет нам постоянно улучшать жизнь изо дня в день для каждого человека, который живет на этой «маленькой и все еще прекрасной планете».

Без экологического образования мы не сможем реагировать на ожидаемые глобальные социально-экологические изменения, которые уже происходят. Сегодня необходимо рассмотреть и обсудить

актуальность и важность экологического образования в воспитании молодежи. Молодых людей нужно призывать защищать окружающую среду, сохранять окружающую среду там, где они живут, и строить мечты о будущем.

Государственная политика в области экологического образования не должна быть монокультурной. Нам недостаточно слышать красивые слова, которые звучат от средств массовой информации об экологической катастрофе. Мы должны быть заинтересованными в решении проблем сохранения, восстановления и улучшения окружающей среды и качества жизни для каждого человека, видов, общества и экосистемы.

В секторе экологического образования есть проекты, заслуживающие упоминания: инициативы по обучению в области управления природопользованием, меры по ознакомлению людей с процедурами получения экологических разрешений; экологическое образование в природоохранных подразделениях; совместные учебные кружки по окружающей среде и качеству жизни; меры по повышению осведомленности об экологическом законодательстве и надзоре. Эти примеры представляют собой лишь некоторые из многих позитивных усилий, которые предпринимаются.

Несмотря на все эти инициативы, мы по-прежнему не можем утверждать, что все мы «образованы с экологической точки зрения».

Образование – это процесс. Таким образом, он должен быть постоянным и непрерывным. Это должен быть процесс на всю жизнь, который реализуется в четко сформулированном виде всеми институтами и людьми, которые участвуют во всех аспектах нашего существования. Это процесс, который всегда должен стремиться включать каждого участника во все пространство жизни.

Роль государственной политики в области экологического образования состоит в том, чтобы объединить всех участников, которые могут внести свой вклад в этот процесс, и поощрять их инициативу по улучшению экологической обстановки. Образование мы все получаем в различных учебных заведениях, это значит, что часть ответственности за экологическое образование молодежи ложиться на педагогов. В нашем колледже студенты принимают участие в посадке саженцев деревьев, уборке территории, большое внимание уделяют пропаганде здоровому образу жизни, содействуют экологическому воспитанию жителей нашего города

Наши действия должны исходить из реальности, они должны основываться на солидарности и должны быть постоянными и непрерывными. Другими словами, мы должны постоянно сотрудничать в целях сохранения и улучшения качества жизни для каждого из нас, которые в настоящее время разделяют эту планету, и для всех тех, кто будет делиться ею в будущем. Именно поэтому важно искать устойчивые способы производства и потребления.

Таким образом, для какой бы отрасли ни готовился специалист, он должен знать законы экологии, место человека в среде обитания, правильно реагировать на изменения в окружающей среде, уметь подойти к решению экологических задач с высокими нравственными принципами.

Список использованных источников

1.Ромасевич, Д. И. Природоохранное движение как фактор экологического воспитания / Д. И. Ромасевич // СПО. – 2006. – № 10. – С. 50 - 52.
2. Гришаева, Ю. М. Образовательное пространство развития экологической компетентности личности / Ю. М. Гришаева // СПО. – 2012. – № 5. – С. 45 - 48.
3. Удовиченко, И. А. Понятие эколого-правовой компетентности в общем образовании / И. А. Удовиченко // СПО. – 2012. – № 1. С. 31 - 31.
4. Марлинская С. Продуктивное экологическое образование / С. Марлинская, Е. Шишмакова // Народное образование. – 2008. – № 10. – С. 85 - 89.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Галаганова Алевтина Юрьевна, преподаватель,
Заикина Ирина Анатольевна, мастер п/о
КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»

Ценностные ориентации – отображение в человеческом сознании ценностей, которые он признает в качестве значимых целей и общих ориентиров мировосприятия. Совершенно очевидно, что у всех социальных групп неодинаковые цели и направления, и, соответственно, неодинаковые ценностные ориентации. Исходя из выявленных исследований, следует отметить некоторые особенности, которые отличают ценностную систему обучающихся колледжей, от ценностной концепции иных социальных групп. Кроме того, можно выявить, в чем ценностные ориентации обучающихся непохожи на ориентации иных молодежных групп.

Студенчество является своеобразной социальной группой. Поступив в колледж, ученик получает новый статус – студент. Во время обучения в колледже или другом учебном заведении системы СПО происходит изменение статуса, модели поведения, мышления. В результате появляется необходимость поиска ценностей и назначения жизни, самоопределения в выборе главных ориентиров, направления профессионального движения. Базируясь на восприятии окружающей действительности, ценностных ощущениях и ориентирах, обучающиеся определяют уровень своих притязаний, формируют жизненные планы.

Во время учебной деятельности обучающиеся активно овладевают, воспринимают или не воспринимают те или иные ценности. Они психологически подготовлены и мотивационно сформированы, задумываются о пересмотре ценностей и овладении новыми ценностными установками. Высшая ступень в системе ценностей – ориентации. Ценностные ориентации – не что иное, как устремление личности к овладению конкретными ценностями для удовлетворения своих потребностей. Ценность в системе ценностных ориентаций является неким направлением и мерилом поведения и жизнедеятельности человека в социальной и предметной реальности.

На наш взгляд, развитие в системе формирования ценностных направлений личности приобретает огромное значение. Развитие человека как субъекта жизнедеятельности и личности, достижение им личностной и социальной зрелости становится возможным через ценностно-ориентационное развитие. Перед молодым поколением общество поставило некоторые проблемы: неуверенность в будущем, расслоение общества на бедных и богатых, безработица. Жизненная действительность стала не соответствовать требованиям общества и системе образования в целом. По отношению к молодому поколению эти тенденции создали беспокойство. Чтобы стать профессионалом, отличным специалистом обучающемуся необходимо сформироваться в системе новых ценностей. У студентов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования, мы считаем необходимым формировать следующие типы ценностных направлений:

- жизненные ценностные ориентации. Самое главное – ориентация обучающихся на семейное счастье, здоровье, радости жизни.
- профессиональные ценностные ориентации. К этому типу направления следует отнести избирательное отношение к обще-

ственно важным ценностям труда людей, обеспечивающие оптимальный профессиональный выбор.

• материальные ценностные ориентации. Они связаны с личностной ориентацией обучающихся на материальные блага. Понятие «материальный» употребляется нами в смысле бытовых удобств, денежной обеспеченности.

• эстетические ценностные ориентации. Эстетические ценностные ориентации – отношение обучающихся к окружающей действительности, выраженное в художественных образах, а так же к творчеству, самосовершенствованию.

• нравственные ценностные ориентации. Они связаны с выбором правил и норм поведения, которые исходят из представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, которые являются следствием внутреннего убеждения человека либо силой воздействия на него общественного мнения.

На наш взгляд, для развития ценностных направлений необходимо использовать в системе образования такие методы, приемы и педагогические технологии, которые способны повлиять на развитие ценностных направлений, личностно значимых и профессиональных качеств будущего специалиста. Проблемное обучение, метод проектов, обучение на основе конструирования, межпредметной интеграции, деловые игры, сетевое обучение, развитие способностей к самостоятельной работе, практическое обучение относятся к таким методам обучения. Применение перечисленных методов в профессиональной подготовке обучающихся способствует решению нескольких задач: приобрести новые знания и развить личность обучающегося через расширение ценностных направлений. Результативность обучения обусловлена тем, что обучающиеся по собственной инициативе приобретают знания, преобразовывают их, сопоставляют с уже имеющимися. Под воздействием полученных таким образом знаний изменяется внутренний социально-познавательный статус обучающихся, они настроены на самообразование, отвечают за качество и уровень образования перед самими собой.

Параллельно изменяется внутренняя природа человека, ее потребности и ценностные ориентации; обучающиеся ощущают себя личностями, способными к самоорганизации, саморазвитию, творческой эффективной жизнедеятельности. Именно такой профессионал требуется сегодня, важен в условиях постоянно

меняющейся социально-экономической среды и разных организационно-правовых форм.

Список использованных источников

1. Васильева Т.В. Проблема формирования ценностных ориентаций студентов // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. № 2. Т. 2. С. 87.
2. Ключникова Н.Н. Психолого-педагогическая технология формирования ценностных ориентаций в процессе профессионального развития студентов технического вуза» // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.008. № 8.
3. Лебеденко О.А. Социально-философский анализ ценностных ориентаций студентов современной России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2011. С. 22.
4. Тырнова О. А. Особенности ценностных ориентаций современной молодежи // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2010. № 3. С.71

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРЕДМЕТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Глозштейн Даниил Александрович, преподаватель
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский радиомеханический техникум»

В данной статье рассмотрен вопрос расширенного внедрения новых социально-ориентированных предметов в систему обучения на всех уровнях образования (от школ до высших образовательных учреждений), а также проблемы модернизации образовательных программ в области личностного и социального развития обучающихся.

Пара слов об актуальности рассматриваемой темы. К сожалению, одной из основных проблем молодых людей как в образовательных учреждениях, так и по их окончании является неумение себя вести. Не в смысле неадекватных поступков (хотя и это, безусловно, имеет место), а в том, что чаще всего они не ведут себя никак – так как не понимают, что делать в разнообразных базовых жизненных ситуациях. Зачастую ребята не знают ни как себя вести в образовательном учреждении, ни как разговаривать с людьми разного возраста и положения, не говоря уже о правильном поведении в рамках большого коллектива. Кроме самого отсутствия четкого понимания своих

действий в той или иной ситуации, это вызывает высокую подверженность влиянию негативных поведенческих моделей, которые широко распространены в молодежном сообществе. Помимо этого, в настоящее время даже в рамках самых технических специальностей для успешной работы необходимы не только знания собственно тонкостей своего дела, но и комплекс сопутствующих умений, таких как уверенная работа с компьютером, умение представлять самого себя и свою работу, и навыки общения с людьми в парадигме рыночной экономики, то есть при оказании какой-либо услуги, не говоря уже о куда более сложном аспекте управления коллективом. Всему этому в молодом возрасте, кроме как путем воспитания в семье и на практике в не всегда благополучном социальном микроклимате, научиться сейчас негде, поэтому людям приходится либо приобретать подобные навыки уже в процессе самой деятельности, либо, если не удается адаптировать поведение, отсутствие необходимых навыков снизит качество как общения, так и работы, что негативно влияет на всю дальнейшую личную и социальную жизнь человека. Поэтому возможность обучиться навыкам эффективной коммуникации в условиях современной рыночно-цифровой экономики является необходимой составляющей любой общедоступной формы обучения.

Важным аспектом является то, какие именно предметы должны быть введены. Это вопрос дискуссионный, но по большому счету сами названия дисциплин не так важны. Этикет, культура речи, социология, социальная психология – важен сам принцип и навыки, которые дают эти предметы. Все они должны быть направлены на формирование практических умений в области поведения в различных жизненных ситуациях. Точно также, как реальный опыт работы с техникой приходит только на практике, так и коммуникативный навык отрабатывается в реальных ситуациях, которые гораздо проще смоделировать – ведь для этого не нужны сложные и дорогостоящие технические средства. Должны отрабатываться навыки от самых простейших (как обратиться к незнакомому человеку, например) до более сложных (умение держать себя на публике - правильная презентация самого себя и своей позиции, представление результатов своей работы). Причем если многие предметы, изучаемые в образовательной организации, с большой вероятностью студенту могут не понадобиться, то коммуникативные навыки ему пригодятся совершенно точно и неоднократно, и в работе, и в повседневной

жизни. Диапазон ситуаций для моделирования огромен (от собеседования на работу до ужина с родителями будущей жены), и учебного времени, безусловно, не хватит на полное их рассмотрение, но хотя бы общее понятие студенты должны так или иначе получать.

Следующий аспект – где взять учебное время под новые предметы. Конечно, ни от каких технических дисциплин время отрывать не стоит, об этом разговор не идёт. Зато можно заменить часть гуманитарных, а что еще более эффективно – переформатировать стилистику преподавания действующих предметов, вроде русского языка, литературы, обществознания, философии и других. К сожалению, большая часть социально-ориентированных предметов направлена на изучение истории науки – это и философские концепции, зачастую абсолютно бесполезные, особенно для технических специальностей, и различные социальные теории, имеющие интерес только при комплексном научном изучении, и излишне классическая литература в полном отрыве от современности, и многое другое. На мой взгляд, в этом отношении нетехнические предметы упускают очень большой пласт образования, связанный с их применением в повседневной жизни обучающегося. Гуманитарные предметы (несмотря на то, что они гуманитарные) должны быть максимально практикоориентированными, а историей должна заниматься история, в ином случае они не имеют никакого смысла.

Отдельным вопросом стоит составление содержания новых предметов и разделов. Здесь открывается широкий простор для творческой деятельности преподавателя, поскольку можно как адаптировать в обучение уже существующие популярные работы в данной области (которых в последние годы выпускается довольно много), так и внедрять собственный практический опыт. Причем если в технических предметах опыта зачастую может не хватать (в связи с узкой специализацией современных профессионалов), то в области социального и личностного развития каждый преподаватель может использовать свой собственный опыт, что может сильно разнообразить проведение занятий и повысить качество преподавания. Кроме того, подобные предметы являются отличным полигоном для тестирования новых образовательных технологий и их более массового внедрения в образовательный процесс.

Ключевым моментом в реализации подобной идеи является человеческий вопрос. В первую очередь при внедрении новых предметов понадобятся специалисты, способные реально обеспечивать

высокий уровень обучения в области личностного развития. Соответственно, в зависимости от способа внедрения социально-ориентированных предметов: либо можно пойти по сложному пути и организовать систему подготовки педагогических кадров по соответствующим предметам; либо, что более реально – модернизировать действующие программы и переориентировать деятельность уже работающих преподавателей. По сути, большинство вышеперечисленных качеств должны развиваться в рамках существующих предметов, и работа "по старинке" должна постепенно уходить в прошлое. Следовательно, должен быть переработан комплекс методических разработок большинства гуманитарных дисциплин с целью адаптации под современные рыночные и общественные требования. Понятно, что это довольно трудоёмкая задача, но в первую очередь она заключается в самом сдвиге системы с того места, на котором она стоит. Высокая инерция сейчас является серьезным недостатком, так как быстро меняющиеся культурные и технологические условия требуют высокой гибкости как от всей образовательной системы, так и от каждого предмета и преподавателя в частности.

В настоящее время с увеличением влияния сферы услуг и повсеместной виртуализацией общения, вопрос выработки элементарных коммуникативных навыков встает все острее. Если раньше умение вести себя в любой ситуации считалось само собой разумеющимся из опыта общения в детстве и юности, то теперь, в компьютерную эпоху, источников подобного опыта становится всё меньше. При этом ценность этих навыков как в обыденной жизни, так и в качестве конкурентного достоинства только увеличивается. Поэтому образовательные учреждения должны уделить особое внимание данному вопросу, и дать возможность формирования необходимых навыков своим студентам.

НОВЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ВЫБОРА

Голубева Марина Алексеевна,
заместитель директора по ВР
ОГБПОУ «Костромской
торгово-экономический колледж»

На сегодняшний день работа по профориентации является важнейшей и актуальной государственной задачей, поэтому она не

может не затронуть образовательную политику самих профессиональных образовательных организаций [1].

Актуальность проблемы, на взгляд автора, обусловлена целым рядом факторов:

1. Современные условия развития российской экономики: проблема вхождения в мировые экономические сообщества требует ее новых качеств: инновационности, конкурентоспособности, привлекательности для инвестиций.
2. Требуется другой тип работника, соответствующий требованиям экономики нового типа: активно, профессионально действующий человек как условие любых преобразований и результативных действий.
3. Назревшая необходимость целевой подготовки кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям федерального и регионального перечней.
4. Сокращение расходов государства и семьи на получение профессионального образования, востребованного рынком труда
5. Отсутствие сводных аналитических данных региональных мониторингов по изучению профессиональных предпочтений выпускников основной и средней школы Костромского региона.
6. Более 60% школьников испытывают трудности в получении квалифицированной помощи при выборе профессии (данные ВЦИОМ 2016г), более 68% - данные собственных опросов.
7. Искаженные представления выпускников школ о современном рынке труда (в т.ч. регионального).
8. Преодоление сложившихся стереотипов профессионального выбора выпускников школ по устаревшим критериям.
9. Отсутствие адресности в обучении и ориентации образования на конкретного работодателя

Группа единомышленников Костромского торгово-экономического колледжа начала проектную работу по созданию современной системы профориентационной работы, которая поможет, на наш взгляд, решить ряд вышеуказанных проблем.

Проект включает несколько этапов:

- проектно-аналитический (июнь-август 2018);
- технологический (сентябрь 2018 года – ноябрь 2022 года);
- рефлексивно-обобщающий (ноябрь – декабрь 2022 года).

Цель проекта: создание непрерывной, гибкой, мобильной системы профориентационной работы в колледже, обеспечивающую развитие

личности, способной к самостоятельному решению задач профессионального самоопределения, в том числе и для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Особенностью проекта является его разновозрастная направленность. В работу вовлекаются воспитанники ДОУ, обучающиеся школ, взрослые люди, решившие поменять профессию.

Алгоритм реализации проекта предусматривает осуществление ряда конкретных шагов.

Шаг первый: создание Совета по профориентации, в который входят заинтересованные лица: председатели цикловых методических комиссий, профконсультант, руководитель регионального учебно-методического центра по профилю «Питание» для лиц с ОВЗ, руководитель ресурсного центра колледжа, заместитель директора по воспитательной работе. Совет руководствуется в своей деятельности Положением о профориентационной работе в колледже.

Шаг второй: создание материально-технического обеспечения деятельности мобильных групп. Мобильная группа включает 2-3 человека преподавателей (мастер, лаборант, профконсультант и др.) или студентов с определенным набором методического инструментария (диагностические методики, дидактические игры, демонстрационные обучающие материалы и др.). Мобильная группа готова использовать свое материально-техническое обеспечение для дошкольных образовательных учреждений, средних общеобразовательных организаций, школ-интернатов, центра занятости населения.

Шаг третий: обновление содержания пакета образовательных программ и технологий профориентационной работы в соответствии с изменениями, происходящими в сфере труда региона, а также обеспечение учета особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ при организации профориентационной работы.

Шаг четвертый: выстраивание эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы: с детскими образовательными учреждениями, средними профессиональными образовательными учреждениями, профессиональными сообществами, работодателями, родителями и другими заинтересованными лицами.

В ходе реализации проекта проходит внедрение современных научно-обоснованных технологий профессиональной ориентации, с учетом потребностей детей, родителей, молодежи, взрослого населения, а также создается банк лучших профориентационных практик по проекту.

Каждый учебный год составляется рабочий план профориентационной работы с дошкольниками, учащимися, студентами, выпускниками, взрослым населением, в том числе с лицами с ОВЗ.

Авторы ожидают следующих результатов от реализации проекта:

1. Ответ на социальный запрос школьников, их родителей, работодателей.
2. Выстраивание активной профориентационной политики колледжа.
3. Обеспечение набора обучающихся по специальностям колледжа.
4. Минимизация ошибок в профессиональном самоопределении школьников.
5. Минимизация отчислений студентов по мотивам ошибочного профессионального выбора.
6. Сокращение расходов семьи в результате верного профессионального выбора детей.
7. Обращенность проекта к социально-психологическим проблемам инвалидов, лиц с ОВЗ, детей группы риска.
8. Апробация современных педагогических технологий, основанных на применении активных, интерактивных и активизирующих методов работы.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов, занимающихся профессиональным ориентированием детей и молодежи.

Мониторинг результатов проекта, проведение проблемно-ориентированного анализа и «SWOT-анализа» помогут найти опорные точки для его развития. Успешная реализация проекта, на наш взгляд, решит проблему «профориентационной возрастной преемственности».

Список использованных источников

1.Государственная программа Костромской области «Социальная поддержка граждан Костромской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением администрации Костромской области от 26 декабря 2013 года N 569-а

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ТВОРЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВНЫХ ГРУПП (НА ПРИМЕРЕ СЕКЦИИ АВТОМОБИЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ «СДЕЛАЙ САМ»)

Грудянкина Людмила Викторовна,
Зайцев Александр Сергеевич, преподаватели
ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж»

Современная экономика России остро нуждается в специалистах высокого уровня квалификации с творческим подходом к трудовой деятельности, способных участвовать в инновационном развитии производства. Формирование гибкой, имеющей определенный набор ключевых компетенций личности, способной успешно адаптироваться в постоянно меняющихся условиях рыночной экономики – это современный вызов и главная задача системы образования.

Педагогическая деятельность преподавателей СПО сегодня ориентирована на подготовку самостоятельного, творчески мыслящего профессионала с индивидуальным стилем деятельности, с потребностью в профессиональном самосовершенствовании, способного системно ставить и рационально решать производственно-технологические задачи, с готовностью к конструкторской деятельности в условиях непрерывной инновационной деятельности предприятия.

Немалую значимость в формировании личности специалиста имеет не только изучение обязательных дисциплин и профессиональных модулей, но и участие в мероприятиях, направленных на развитие социально-коммуникационных компетенций, творческого стиля жизнедеятельности, профессионального самоопределения, научно-исследовательской и предпринимательской активности.

Развитие практико-ориентированной среды методом создания инициативных групп профессиональной направленности для формирования ценностного отношения к своей профессиональной деятельности у студентов автотранспортного колледжа стало приоритетным проектом нашего колледжа. В колледже созданы и успешно работают такие студенческие объединения как: секция «Автомногоборье», инициативная группа «Справедливый автолюбитель», секция автомобильного моделирования «Сделай сам»,

проектная группа «Я профессионал», объединение «Студенческое самоуправление», агитбригада «Автомобилисты» и много других. Все готовые проекты инициативных групп стали лучшими объектами ранней профориентации школьников, конкурсными студенческими работами областного и всероссийского уровня, информационными событиями новостного контента сайта колледжа.

Формирование условий для инновационного развития колледжа и укрепление его имиджа необходимо для обеспечения устойчивого конкурентоспособного положения на рынке образовательных услуг, эффективности трудоустройства выпускников. Основная составляющая творческого, технического и научно-экспериментального направления Новосибирского автотранспортного колледжа – автоспорт, безопасное поведение на дорогах, техническое конструирование и моделирование, а именно конструирование малогабаритной техники. В 2017 г. в Новосибирском автотранспортном колледже начала свою работу секция автомобильного моделирования «Сделай сам». Работу энтузиастов технического творчества, студентов третьего курса, возглавил Александр Сергеевич Зайцев, руководитель секции, преподаватель дисциплины «Устройство автомобиля». Секция открылась с возникновением идеи сконструировать своими руками автомобиль багги.

Багги – оригинальное рамное транспортное средство, отличающееся небольшими габаритами и лёгкостью. Этот автомобиль с небольшими колёсами обладает высокой проходимостью и невероятной устойчивостью, мобильностью и грузоподъемностью. Малый вес машины даёт возможность легко ею управлять, мощный мотор обеспечивает высокую скорость, а конструктивные особенности рулевого управления и подвески позволяют быстро маневрировать на поворотах. Багги давно пользуются популярностью, в том числе среди молодежи многих странах. Первые самодельные машины для гонок по бездорожью и песчаным дюнам появились в 50-х годах в Америке. В России тоже полюбили этот легкий внедорожник.

Процесс конструирования автомобиля включал в себя несколько сложных этапов, начиная от выбора модели до покраски и представления уже готового автомобиля. Студенты с нетерпением включились в работу.

В период «машиностроения» студенты столкнулись с некоторыми трудностями. Очень долго выбирали модель багги. Им хотелось бы, чтобы выбранная модель отвечала всем необходимым требованиям и

запросам. Когда определились с моделью, много времени ушло на поиски подходящих чертежей и эскизов в интернете. Сборочные чертежи багги дорабатывали и деталировали вручную. Здесь ребятам хорошо пригодились навыки, полученные на занятиях по инженерной графике. По готовым рабочим чертежам изготавливали раму и другие детали. Какие-то детали и механизмы пришлось приобрести уже готовые.

Одной из проблем стал выбор материала для рамы. Трубы необходимого диаметра и материала было очень сложно подобрать. Также вызвал затруднения процесс выбора колес. Спорили, что лучше, литые или штампованные диски. После длительных обсуждений низкая стоимость и ремонтопригодность штампованных колес стали приоритетными качествами колес для нового автомобиля.

Цвет для покраски уже готового автомобиля привел к большим разногласиям среди студентов – конструкторов. Долго не могли определиться: яркие вызывающие или классические темные цвета. Все это бурно обсуждалось, приводились необходимые аргументы. В итоге выбрали строгий темный синий цвет.

Особый восторг и гордость за выполненную работу вызвал процесс тестирования автомобиля, переходивший в его активное использование.

Основные технические характеристики автомобиля:

- 2500x1300x1500;
- ДВС LIFAN 190 FD, мощность 15 л.с.

В мае 2018 г. группе «машиностроителей» предложили представить свой автомобиль на профориентационном марафоне в рамках городских дней науки. Работу по завершению модели пришлось ускорить. Сознавая свою ответственность за результат, ребята трудились даже в выходные. Готовый, только что покрашенный автомобиль, был представлен на выставке, организованной в Государственной публичной научно-технической библиотеке СО РАН.

Студенты нашего колледжа гордятся своим автомобилем. Наш багги понравился всем: посетителям выставки профориентационного марафона, школьникам, которые побывали в колледже на дне открытых дверей; учителям, сопровождавшим школьников. Все желали сфотографироваться в автомобиле или попробовать прокатиться, организаторы выставок просили оставить его еще ненадолго на площадке выставки. Сейчас работа секции направлена на подготовку к усовершенствованию и модернизации багги.

Совсем недавно стартовал следующий проект автомобилестроения – разработка карта, простейшего гоночного автомобиля без кузова. Для реализации этого замысла планируется расширить круг студентов – разработчиков, привлечь как можно больше новых участников.

Организация и сопровождение перспективных творческих и профессиональных инициатив, направленных на практико-ориентированное образование, – важнейшая составляющая инновационного развития колледжа и профессионального становления конкурентоспособных специалистов в условиях СПО. Для студента технического колледжа очень важно «прожить» весь путь изготовления техники от выбора проекта до готовой, действующей модели, где все детали сделаны своими руками, собраны и смонтированы в единую конструкцию. Такой подход формирует у обучающихся понимание ценности и социальной значимости своей профессии, развивает устойчивый интерес. Работая в режиме проекта, студенты учатся эффективному взаимодействию в команде, брать на себя ответственность за работу членов команды, поиску профессиональных решений в различных ситуациях, заниматься самообразованием, ценить свой и чужой труд. Кроме того, во время работы секции они на практике осваивают профессиональные компетенции, соответствующие всем основным вида деятельности, обозначенным в ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ИХ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Денисова Людмила Васильевна, преподаватель
ГБПОУ Республики Мордовия
«Краснослободский медицинский колледж»

Повышение качества образования – одна из актуальных проблем сегодняшнего дня. Для формирования компетенций требуется формирование у обучающихся ценностного отношения к профессиональной деятельности. В этом плане особую актуальность приобретает проблема развития и совершенствования коммуникативной компетенции будущих специалистов в сфере медицины. Ведь успех профессиональной деятельности медицинского работника определяет

уровень освоения коммуникативными умениями, особенно при обучении пациентов профилактике заболеваний. В ходе общения с ними и разными группами населения у будущих медицинских работников формируется ценностное отношение к сохранению как своего, так и общественного здоровья.

В практической деятельности студентов медицинского колледжа необходимо уметь находить общий язык с пациентами разных социальных групп, национальности, возрастов, чтобы собрать анамнез, помочь выявить проблемы, связанные как с заболеванием, так и с проведениями исследований, провести санитарно-просветительную работу с населением.

В настоящее время прослеживается ряд противоречий:

– между потребностью современного общества в социально мобильном специалисте и уровнем сформированности коммуникативной компетенции;

– между современными требованиями к повышению качества преподавания специальных дисциплин как средства формирования профессиональной и личностной коммуникации специалиста и затруднениями, которые испытывают преподаватели при коррекции методического и технологического компонента процесса развития коммуникативной компетенции, реализуемых в практической деятельности [1, стр. 7].

Так, например, у большинства студентов недостаточно сформированы речевые навыки, необходимые для отработки манипуляций по общению с пациентами, прослеживается низкая мотивационная готовность к совершенствованию коммуникативных умений.

В учебной литературе для студентов отсутствует материал, обеспечивающий формирование коммуникативных компетенций. При просмотре вместе со студентами должностных инструкций медицинских сестер стационара, общеврачебной практики выяснилось, что ни в одной из них не предъявляются требования к коммуникативной компетенции специалистов.

Как же должно быть организовано практическое обучение студентов медицинского колледжа, что бы оно максимально способствовало развитию коммуникативной компетенции обучающихся? Нет сомнения, что этот процесс должен быть поэтапным. Необходимо формировать речевые навыки и информационные умения студентов, начиная с первого курса. Информационные умения связаны не только с непосредственным изложением учебной

информации, но и методами ее получения и обработки. Это умения добывать информацию из других источников и перерабатывать ее применительно к целям и задачам образовательного процесса, то есть развивать клиническое мышление. Необходимо методическое сопровождение, обеспечивающее формирование умений, связанных с коммуникацией, обеспечивающих взаимодействие в социальной среде, оценку восприятия пациентом информации в ходе общения [2, стр. 17].

В терапевтическом кабинете Краснослободского медицинского колледжа накоплен большой методический материал для самостоятельной работы студентов, обеспечивающий формирование коммуникативных умений. Алгоритмы проведения бесед с пациентами по различным направлениям работы, алгоритмы расспроса пациента и выявления проблем помогают студентам усвоить последовательность действий в общении. Методические рекомендации по составлению анкет, текстов бесед, мультимедийных презентаций, видеофильмов, касающихся обучения пациентов способствуют формированию наиболее полного представления о коммуникативных действиях. Методические рекомендации по созданию проекта, проведению и оформлению курсовой работы, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы помогают студентам не только выполнить данные работы, но и реализовать результаты своей деятельности в работе с пациентами.

Проводятся методические тренинги со студентами по формированию коммуникативных умений при обучении пациента.

Создаются не только письменные рекомендации, но и мультимедийные презентации с рекомендациями эффективного общения с больными.

Просмотры видеофильмов по обучению пациентов на занятиях, с последующей оценкой эффективности общения направлены не только на формирование навыков общения, но и мотивационной готовности.

Организация самостоятельной работы студентов обеспечивает развитие коммуникативной компетенции. Различные формы обучения ориентированы на устную и письменную коммуникации.

Это:

– доклады, сообщения;

– ролевые и деловые игры; внутрибригадные конкурсы;

– обсуждения и дискуссии;

– выступления на научных и научно-практических конференциях; студенческих форумах;

– учебные исследования, проекты, курсовые работы, научно-исследовательская работа в терапевтическом кружке, требующие проведения анкетирования и опросов пациентов с предварительной подготовкой вопросов;

– подготовка заметок и статей;

– создание студентами видеофильмов по обучению пациентов и использование их на занятиях для обучения;

– рецензирование работ, подготовленных товарищами.

Накоплен разнообразный информационно-наглядный материал для проведения санитарно-просветительной работы в электронной форме, созданный студентами в рамках УИРС: рекомендации, памятки, санбюллетени, мультимедийные презентации, видеофильмы для обучения пациентов контролю своего состояния и профилактике осложнений. Их применяют в практической деятельности при обучении пациентов и при проведении различных внеурочных мероприятий со школьниками, работниками организаций: "Европейская неделя иммунизации", "День борьбы с туберкулезом", "Всероссийский день трезвости", "Профилактика ВИЧ-инфекции", "Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний", "Как быть здоровым?" Навыки, полученные выпускниками колледжа при выполнении исследовательской и проектной работы, помогают им в достижении результатов в их профессиональной деятельности, работе с пациентами.

Участие студентов в творческой деятельности и санитарно-просветительской работе резко повышают их мотивацию в плане повышения уровня знаний, позволяют осознать значимость и пользу проведенной работы для их профессиональной деятельности. Оценивая результаты общения с аудиторией и пациентами, будущие медицинские работники выявляют свои сильные и слабые стороны. Это мотивирует их к дальнейшей работе в практическом здравоохранении, развитию коммуникативных навыков, а также формированию у них ценностного отношения к профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Гайнеев Э.Р. «Формирование профессиональной компетенции обучающегося с позиций дуального подхода» СПО №6, 2013г.

2. Туранина Н.А. «Формирование речевого идеала современного специалиста», СПО №6, 2013г.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ СПО

Дмитриева Анна Владимировна, преподаватель
МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии

Современному обществу все больше необходимы рабочие кадры. Развитие системы среднего профессионального образования в настоящий момент является важным моментом в технологическом и экономическом вопросе страны. Внедряются передовые технологии для развития рабочих инженеров.

Учреждениям среднего профессионального образования необходимо отказаться от сложившегося правила – студент получает профессию. Сейчас стоит задача не только в обеспечении профессиональной подготовки молодежи, но и в развитии личности по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам.

Чтобы учреждение среднего профессионального образования выпускали таких разносторонне развитых специалистов, необходимо заинтересовать студента в получении будущей профессии уже на этапе поступления. Ведь зачастую школьники поступают в ССУЗ по выбору их родителей, без понимания значимости своей будущей специальности, или чаще всего выбирают колледж для того, чтобы «убежать» от ЕГЭ. Для вчерашних школьников важно показать, что теперь они обучаются не просто по наставлению родителей, а теперь они будущие специалисты.

Для развития интереса студентов к своей будущей профессии большая ответственность ложится на преподавателей колледжей и техникумов. Именно преподаватели должны уметь заинтересовать студентов на своих занятиях, сформировать положительное эмоциональное отношение к обучению. Важно с первого курса, когда студенты только получают знания по общеобразовательным дисциплинам, показывать взаимосвязь этих дисциплин с будущей профессией. Необходимо объяснять студентам о важности развития в себе разносторонней личности. Например, будущие техники-программисты, должны изучать не только информатику, а также и химию, и физику, и другие дисциплины, ведь решение задач в компьютерной области не ограничивается только знаниями информатики.

При изучении профессиональных дисциплин важно личностно-ориентированное обучение, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов. Преподавание материалов должно быть не скучной лекцией, а построено на проблемном обучении, когда студенты решают поставленные перед ними задачи, связанные с их будущей профессией. Необходимо на занятиях организовывать работу в коллективе, делить учащихся на подгруппы, организовывать уроки в виде мозговых штурмов. Таким образом, студенты будут неотрывно включены в обучение, на уроках они будут осваивать азы своей будущей работы.

Большая ответственность ложиться и на классных руководителей студенческих групп. Необходимо, чтобы каждый студент в группе понимал свою значимость в общем коллективе, умел решать поставленные задачи группы, нес ответственность за свои поступки перед коллективом. Классный руководитель должен создать в студенческой группе обстановку добрых взаимоотношений, дружный коллектив, в который хочется приходить каждый день и вместе осваивать новые знания. Кроме того, важна и работа с родителями студентов. Должно быть сотрудничество между родителями, студентами и классными руководителями.

Для более разностороннего развития студента и заинтересованности в будущей профессии в колледже необходима работа профессиональных кружков, где учащиеся могут выбрать себе занятия по интересам, связанные с их специальностью. Профессиональные кружки развивают творческие способности студентов, способствуют профессиональному росту.

В условиях быстрого развития высоких технологий, появления различных технологических гаджетов, одним из важных аспектов в развитии интереса профессии является современное учебное и производственное оборудование колледжа.

Важна очень тесная взаимосвязь колледжа и предприятий, важна система наставничества. Необходимо развивать дуальную систему обучения, когда обучение в колледже связано с базами практики. На предприятиях студенты понимают значимость полученных теоретических знаний в колледже, имеют возможность применить полученные знания на практике.

Развитие интересов к будущей рабочей профессии является сейчас актуальной в масштабах станы. Появилось движение «Молодые профессионалы», которое повысило интерес молодёжи к рабочим

профессиям. Студенты стали осознавать важность перспективы для их профессионального роста. Активно в колледжах внедряются демонстрационные экзамены по стандартам WorkdSkills. Выпускники колледжей и техникумов показывают свои навыки и умения на практике.

Список использованных источников

1. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. [Текст] / под ред. Д.А. Иванова. Учебно-методическое пособие. - М.: АПКиППРО, 2015. -101с.
2. Наука/педагогика [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://nauka-pedagogika.com

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Долотникова Светлана Алексеевна,
педагог-психолог
ГАПОУ Саратовской области
«Саратовский архитектурно-строительный колледж»

На сегодняшний момент становится очевидным, что нравственность, система жизненных смыслов, ценностных ориентаций студентов оказываются под угрозой и требуют к себе особенно пристального внимания. В этом направлении одно из ведущих мест отводится образованию.

В современных условиях развития мировой цивилизации колледжу принадлежит ключевая роль в подготовке студентов к полноценной жизни в семье и обществе. Широта и уровень среднего профессионального образования, общая и духовная культура, заложенные в человеке на этом этапе развития, будут определять возможность его адаптации в непростых условиях современности.

Формирование ценностных ориентаций интенсивно происходит в юношеском возрасте – этапе, являющемся значимым для становления мировоззрения, поиска смысла жизни, самоопределения в обществе. Данный возрастной период совпадает с годами обучения в колледже. Поэтому для дальнейшего самоопределения студентов важно определить и изучить особенности формирования их ценностных ориентаций.

В психолого-педагогической практике одно из центральных мест занимают ценностные ориентации студентов. Они проявляются в

целях, интересах, убеждениях и других характеристиках личности при усвоении социального опыта. Ценностные ориентации определяют поведение студентов и их отношение к окружающему миру. Это позволяет предположить, что какие-либо изменения в их жизни и окружении могут повлечь за собой существенные изменения в ценностных ориентациях.

В психологии под ценностными ориентациями понимают «отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров» [1]. В педагогике ценностные ориентации – это «важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначительного, несущественного» [2]. Таким образом, мы можем сказать, что ценностные ориентации – это индивидуально важные характеристики человека, которые он определяет для себя самостоятельно, на выбор которых может влиять их жизненный опыт и окружение.

Формирование ценностных ориентаций – это сложный многоступенчатый процесс, который во многом зависит от возрастных особенностей человека. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. считают, что наиболее благоприятным периодом для развития ценностных ориентаций считается юношеский возраст, отличительной особенностью которого является резкое усиление саморефлексии, т.е. стремление к самопознанию своей личности, к оценке ее возможностей, выбору жизненного пути [5].

Проблема выбора жизненных ценностей и смысла жизни в целом особенно актуальна в юности. Проблема поиска смысла своего существования, определения жизненных целей особенно важна в период обучения в колледже, т. к. во время обучения происходит переосмысление ценностных ориентаций студентов. Франкл В. считает, что отсутствие осмысленной цели в жизни является одной из причин ноогенного невроза, проявляющегося, прежде всего, в скуке и апатии, во внутренней пустоте[7].

Рокич М. рассматривает ценности как разновидность устойчивого убеждения, что некая цель или способ существования предпочтительнее, чем иной. Автор разделяет ценности на два класса:

1. терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

2. инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства [4].

Динамику ценностных ориентаций у студентов изучали такие авторы, как Карпова Н.П. [3], Фридман Л.М. [8], Фельдштейн Д.И. [6]. Авторы позволяют в дальнейшем нашем исследовании оценить жизненные ценности студентов Саратовского архитектурно-строительного колледжа. Для этих целей мы можем использовать следующие методы исследования:

- методику «Ценностных ориентаций» Рокича М., целью которой является исследование направленности личности и определение ее отношения к окружающему миру, к другим людям, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни";

- тест "Смысложизненные ориентации" (методика СЖО) Леонтьева Д. А., который направлен на оценку «источника» смысла жизни. Он может быть найден студентом либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы можем сделать вывод:

1. Изучение ценностных ориентаций на данный момент является актуальной темой для исследования.

2. Ценностные ориентации представляют собой важную характеристику личности студентов колледжа, они определяют их поведение , отношение к окружающему миру и выбор жизненного пути.

3. В дальнейшей апробации для исследования ценностных ориентаций студентов Саратовского архитектурно-строительного колледжа мы можем использовать методику «Ценностных ориентаций» Рокича М. и тест «Смысложизненных ориентаций» Леонтьева Д.А.

Список использованных источников

1. Словарь / Под.ред. М.Ю. Кондратьева // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ.ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2008. — 176 с.

2. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. - Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. - 135 с.

3. Карпова, Н.П. Некоторые проблемы формирования ценностных ориентаций подростков в современном обществе /Н.П.Карпова //Наука и образование. – 2008. – № 4. – С.113-118.
4. Психологические тесты. / Под ред. А.А. Карелина. Т.1. М., 2008. - С. 25 – 29.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. - Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности. – 2008. - 416 с.
6. Фельдштейн Д.И. Хрестоматия по возрастной психологии. - Третье издание-М.-Норма.- 2009, -328с.
7. Франкл В. Психотерапия на практике. М.: Аспект Пресс, 2009. - 84 с.
8. Фридман Л.М., Зубенко, Н.Ю. Личностно-ориентированный подход к формированию ценностных ориентаций личности [Текст] /Л.М. Фридман // Вопросы гуманитарных наук №4 (31) - М.: ООО «Компания Спутник +», 2010. - С. 147-148

ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ НОРМ

Зяблова Людмила Александровна, преподаватель ГБПОУ Воронежской области «Новоусманский многопрофильный техникум»

Быстрые темпы развития современного мира оказали огромное влияние на подрастающее поколение. Каждый день молодые люди взаимодействуют друг с другом по личным, учебным, политическим, правовым и экономическим вопросам. В процессе взаимодействия, общения и деятельности между людьми устанавливаются различные социальные связи и морально-этические нормы. Этика – это философское учение о морали, нравственности, её принципах, нормах поведения людей в обществе. Исходя из определения этики, мы можем сделать вывод о том, что мораль – это совокупность норм поведения людей, основанное на представлениях общества о добре и зле, хорошем и плохом, правильном и неправильном.

Подростковый период – это сложный возраст, так как молодой человек считает себя уже взрослым и самостоятельным, вправе выбирать для себя план дальнейших действий и поступков в жизни. В то же время психика подростка ещё не совсем окрепла и не полностью сформирована. Ежедневно на личность подростка оказывают негативное, разрушительное воздействие органы СМИ, окружающие

индивиды и группы, отрицательные политические и социальные события, происходящие в обществе.

Одной из проблем современного подрастающего поколения являются искаженные представления о таких нравственных и моральных качествах человека как: понятие добра, справедливости, чести и достоинства, уважения, патриотизма и гражданственности. Задача педагога – наладить связь с подростком и сформировать духовно-нравственную, развитую личность, которая в своих поступках и действиях будет учитывать моральные качества и нормы. При развитии морально-этических норм у подрастающего поколения, необходимо понимать, что моральные нормы и ценности со временем меняются, и у каждого исторического периода есть своя система этических норм и правил. Это значит, что каждый человек имеет свои представления о нравственном поведении и духовных ценностях в обществе. Педагог должен привить студенту мысль о том, что человек всегда имеет свободу выбора: он добровольно выбирает нравственное поведение, усваивает нормы морали, или своими действиями нарушает общественный порядок. Морально-этические нормы связаны с понятием нравственный долг. Нравственный долг формирует сознание личности и определяет поведение и выбор человека. Чтобы привить подрастающему поколению морально-этические нормы, необходимо общаться, разговаривать с молодёжью о всеобщих человеческих моральных ценностях, например, твори добро, оказывай помощь другим людям, будь справедливым и верным, береги свою Родину, самосовершенствуйся. В формировании моральных норм подростка особую роль играет семья. Именно в семье родители воспитывают ребенка, рассказывают как нужно вести себя в обществе, демонстрируют поведение, которое ребёнок считает правильным и верным. Важно, чтобы семья, также как и учебное заведение, содействовало развитию этических норм у подрастающего поколения. Если семья и учебная организация будут действовать вместе, то ребёнок быстрее усвоит основные духовные ценности. В своей педагогической деятельности, учитель может использовать достижения и труды в области литературы, музыки, искусства. Они помогают подрастающему поколению изучить жизнь во всех её проявлениях, увидеть внутренний мир человека, взять пример с героя произведения и понять, как нужно поступать в различных ситуациях. В беседе с учащимися, педагог должен ориентировать подростков не только заботиться о себе, но и помогать другим людям, беречь окружающую

природу, приносить пользу обществу. При формировании морально-этических норм у подростков, учитель должен рассказать детям «золотое правило» морали: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе. Молодое поколение должно помнить о том, что в любой ситуации, прежде всего, нужно оставаться человеком. Педагог в воспитании детей должен развивать в них духовную культуру и морально-этические качества, тогда общество получит гармоничную и морально-развитую личность, которая своим поведением докажет, что моральные качества – есть основа достойного, культурного и нравственного поведения.

Список использованных источников

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник / А.Г. Асмолов. М., 1990. – 367с.
2. Бахтин М.Н. Духовная культура личности: Философские очерки / М.Н. Бахтин. М.: Политиздат, 1986. – 180 с.
3. А.Я. Донилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России». М., 2009.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ У МОЛОДЕЖИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Исрафилова Венера Джабраиловна, преподаватель
ГБПОУ РД «Автомобильно-дорожный колледж»
Минобразования Республики Дагестан

Молодежь самая активная часть населения страны. Подрастающему поколению и сегодняшним кадрам предстоит модернизировать и преобразовать экономику России до модели, развивающейся с использованием совершенных инновационных технологий будущего во всех сферах жизни. Без сомнения, выбрав только этот путь развития, мы сможем стать конкурентным обществом XXI века и обеспечить достойную жизнь нашим гражданам. В связи с этой стратегической задачей достижения поставленной цели, нет нужды в разъяснении остроты вопроса и актуальности темы формирования ценностных ориентиров и установок у молодежи.

В ходе исторического развития человечество накопило и располагает системой материальных и духовных ценностных ориентиров, и установок, устремление к достижению которых, а также субъективная оценка и поведение по отношению к ним, считаются позитивными

образцами для подражания индивидуумом на данном этапе развития общества. Человек осуществляет деятельность, в том числе профессиональную и трудовую, оценивая с субъективной точки зрения ориентиры и установки при создании ценностей в сфере производства материальных благ и социокультурной области. На себе ощущая "чистоту" окружающего мира и воздействие загрязнителей на организм, он ведет себя позитивно с точки его мировоззрения, также со своей "колокольни" оценивая сложившиеся отношения общества к экологическим ценностям. Человек в повседневной жизни сталкивается также с метаморфозами духовной "атмосферы" вокруг себя, к ценностным ориентирам которой у него вырабатываются морально-этические нормы поведения его взгляда, зачастую противоречащего общепринятым в обществе. Сама жизнь и труд, познание и красота, добро и милосердие, свобода и отечество - вот лишь немногие из ценностных ориентиров и установок для индивидуума общества, причем, установочные нормы общественного поведения по отношению к этим ценностным ориентирам разнятся у каждого индивидуума по образу его мышления и восприятия, осознания и реагирования собственным субъективным поведением и поступками по отношению к ним. Специальные общественные институты, преимущественно образовательные организации (учреждения), призваны и занимаются формированием ценностных ориентаций у обучающейся молодежи. Практически все время, кроме времени нахождения в условиях домашнего воспитания у родителей и в семье, от дошкольного возраста до получения диплома об образовании и профессиональной подготовки к трудовой деятельности, подрастающий молодой индивидуум общества проводит в образовательных учреждениях, обучаясь у них.

Образование способствует формированию мировоззрения личности. От содержания образования, личностных качеств учителя, круга общения с окружающими в учреждениях образования и культуры во многом, если не сказать во всем, зависит воспитание нравственности и формирование в личности ценностных устоев, а также осознание необходимости толерантного межэтнического отношения в многонациональном нашем обществе, сплочения и стабильности. Отметим, прежде всего, гуманистический и светский характер российского образования, способного социальному влиянию на само общество.

Явно ошибаются те, кто считает, что образование не имеет отношения к поддержанию стабильности в гражданском обществе. Характеризуя уровень достижений человеческой цивилизации и культуры в обществе, а также приобщая к накопленным знаниям, опыту, навыкам, традициям и другим ценностям общества, образование всегда играло неоценимую роль в развитии нашего общества и обеспечении его стабильности, формируя личность с соответствующим уровню знаний поведением.

Образование воспитывает в обучаемом индивидууме соответствующие нравственные основы и культуру поведения в обществе. Чем выше уровень образования человека, тем шире его кругозор. С ростом уровня его знаний ширится и круг людей, а также совпадающих интересов для общения и взаимопонимания, на уровне которых проблемы другого становятся понятными и возможными решить их, не доводя до конфликта.

Социальные конфликты в обществе, конечно, неизбежны из-за противоречий в интересах личности, государства и отдельных слоёв общества. Точка зрения и взгляд образованного человека на социальные вопросы по уровню понимания отличается от подхода неграмотного, который не способен ни осознавать свои права и нормы поведения по отношению к ценностным ориентирам, ни соотносить их с правами и нормами поведения других.

Неграмотный гражданин видит только то, что лежит на "поверхности" события на виду у всех, и склонен требовать сиюминутного удовлетворения своих требований и интересов. Образованный же гражданин страны с пониманием относится к тому, что государство вынуждено тратить значительные средства на оборону и безопасность, на поддержку суверенитета и национальных интересов, по другим приоритетным направлениям, к числу которых, кстати, относится и образование.

Образовательный процесс рассматривается как приоритетная платформа и фундаментальная основа формирования ценностных ориентаций у молодого поколения в контексте проводимой государством политики воспитательного направления в области установочных ценностных норм поведения и обеспечения стабильности в обществе. Относительно же нового подхода в политике государства к системе среднего профобразования и ожидаемых перемен в будущем, на заседании Госсовета по вопросам инвестиционной политики в регионах 27 декабря 2017 года Президент страны

Владимир Путин вновь заострил внимание на системе среднего профессионального образования, и призвал к поиску путей модернизации всей системы в России на основе лучших отечественных и мировых стандартов, а также развитию в тесном контакте с деловыми кругами и бизнес объединениями профобразования для подготовки, прежде всего, квалифицированных рабочих кадров – инженеров, специалистов. Ранее на С.-Петербургском экономическом форуме он подчёркивал, что эти профессии требуют высочайшей компетенции, в то время, как система среднего профобразования нуждается в обновлении и повышении качества, а также укреплении его связи с реальным производством, в связи с чем Россия выстраивает систему современных профессиональных стандартов. Тем самым, акцентируется внимание на формирование у молодёжи ориентации ценностного отношения к профессиональной деятельности. Отрадно заметить, что смело выдвигаются предложения по превращению наших будущих колледжей и техникумов в лучших в мире, отвечающих требованиям и на запрос молодого поколения и по развитию государственных программ среднего профобразования с участием в совместном софинансировании регионов на уровне субъектов РФ и бизнеса, сочетая обоюдный интерес.

Нелегким был путь развития образовательного процесса в нашей стране. Нашу школу не жаловали и раньше, в советское время, когда школе предлагалось держаться на "гребне волны", следя за происходящим вокруг, однако, инициатива не поощрялась сверху, и шагу нельзя было ступать за рамки ведомственных циркуляров и инструкций при формировании ценностных ориентаций у обучающейся молодежи. С развалом Советского Союза пришла в упадок и экономика нашей страны. Естественно, происходящие катаклизмы в экономике не могли не сказаться на системе образования и в формировании ею ценностных ориентаций у обучающейся молодежи, до крайности упало качество самого образования. Однако, не терять накопленный положительный опыт нашей советской школы и использовать его в построении системы образования будущего, предлагает Президент страны Владимир Путин.

Доступность и выбор при получении образования для богатого не сравнимы с возможностями бедного. Однобокая позиция в этом важном аспекте формирования ценностных ориентаций, без поддержки государством необеспеченных слоев общества при получении образования, конечно, не способствует позитивному

осознанию данного ценностного ориентира ученья и познания отдельными индивидуумами, отвечающими негативным поведением по отношению к ним, явно обнажая непримиримость граней сплочения самого общества. До настоящего времени в сознании нашего общества не стерлось и не искоренено представление о возможности получения образования легким путем за деньги, что является очень опасной тенденцией для общества и в корне разрушает нашу систему образования. Способствует этому сегодня факт превышения доли платного образования в стране, подкрепляя почву под разными кривотолками, а также, создавая социальную напряжённость и нездоровую атмосферу в обществе, с которым общество не должно мириться и проявлять терпимость. К образованию нельзя относиться как к обычной потребительской услуге, которую можно приобрести за деньги. Молодежь потеряет всякий интерес к учебе потому, что можно учиться за деньги, не прилагая усилий, вплоть до получения дипломов престижных учебных заведений страны в зависимости от толщины кошелька обучаемого претендента, даже медицинских специальностей, где велик риск нанесения ущерба здоровью человека.

Предполагается, что образование будущего будет непрерывным. Всем без исключения надо будет учиться всю жизнь, иначе ты будешь не востребован обществом. Изменится роль учителя в образовательном процессе, перед которым будет поставлена задача развивать в ученике способности к мышлению и учить его работать индивидуально и в коллективе, ставить задачи и решать их с самостоятельным творческим подходом к изучаемому материалу, решать нестандартные задачи.

Список использованных источников

1. Н.Н. Белогорцев Формирование ценностных ориентаций обучающихся современного вуза // Молодой ученый. — 2017. — №1. — С. 434-436.
2. Н.Ю. Зубенко Формирование ценностных ориентаций личности обучающегося[http://yandex.ru/clck.
3. МОСКВА, 27 дек — РИА Новости. Путин призвал модернизировать систему среднего профобразования[ria.ru/society/20171227/.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ

Ишкова Ольга Ивановна, преподаватель
ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова»

В настоящее время, при модернизации образования, выпускник средних профессиональных образовательных учреждений должен обладать профессионально значимыми ценностями, позволяющими ему осознать свою роль в образовательном процессе.

В психолого-педагогической литературе имеется значительное количество научных работ, посвященных формированию и функционированию ценностных ориентаций личности в целом. Ценностные ориентации – это стержень личности, ее духовно-нравственной культуры.

Какими ценностями должен обладать учитель начальных классов? В.А. Сластенин, исследуя профессионально-ценностные ориентации педагога, выявляет следующие профессиональные ценности: понимание социальной роли и функции специалиста в обществе; наличие общественно значимых мотивов выбора профессии; профессионального идеала; ценностное отношение к деятельности; профессиональный долг и честь; гордость за профессию; культуру общения; потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании.

Во время обучения в педагогических учебных заведениях необходимо развивать у студентов ценности, связанные с познанием, развитием, творчеством, лежащие в основе внутренней мотивации профессиональной деятельности. Добиться развития данных ценностей возможно с помощью организации студийной работы по актуализации и удовлетворении потребностей в личностном и профессиональном самоопределении студентов.

Представим работу педагогической студии по методике преподавания начального курса математики с коррекционно-развивающими технологиями. Организация студийной работы позволяет нам решать вопросы не только по активизации знаний студентов по предмету, но и учить их самостоятельности, умению планировать свою профессиональную деятельность, принимать решения, быть коммуникабельным

и толерантным. Работа педагогической студии позволяет ориентироваться на успех каждого обучающегося, на его индивидуальное развитие; создавать атмосферу сотрудничества; учитывать результаты учебной деятельности через систему групповых заданий и накопительную систему оценок. При организации такого вида работы на уроках следует учитывать то, что не любое совместное выполнение заданий группой обучающихся можно назвать студийной формой организации работы. Это происходит, если выполняются следующие условия: студенты делится на группы для решения конкретных учебных задач, в идеале – обучающиеся сами распределяются по группам в зависимости от своих симпатий и поставленной перед ними задачи; состав группы может варьироваться, он должен быть таким, чтобы с максимальной эффективностью для студийцев могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы; каждая группа получает задание или выбирает его самостоятельно из числа заданий, предложенных преподавателем, и выполняет его сообща под руководством коллективно выбранного лидера; учитывается и оценивается вклад в выполнение задания каждого члена группы.

Очень важно обрисовать цель студийной работы, то есть, идеальное предвидение результата предстоящей деятельности. Предложим такую иллюстрацию: «...По окончании занятия мы выявим ряд психических процессов, развивающихся на уроках математики у обучающихся 1– 4 классов, в результате применения приемов и методов работы; составим ряд рекомендаций по применению различных упражнений данного направления с детьми». Выявление мотива планируемой деятельности совершенно обязательно, иначе групповая работа преобразуется в действие по воле педагога, никак не обретая социально-психологической природы. В нашем примере это звучало бы так: «Для педагога очень важно понимать что: урок не только форма передачи знаний, но и возможность развития памяти, мышления, внимания учащихся». Чтобы каждый из студентов был максимально активен на уроке, надо выявить личностный смысл планируемой работы. Например, сказать следующее: «После нашей работы каждый из вас сможет приступить к самостоятельной разработке упражнений и заданий, направленных на развитие психических процессов младших школьников...».

Для каждой группы студийцев следует подбирать задания разного уровня сложности, выслушивать и анализировать практическое решение педагогических ситуаций, с целью повышения мотивации.

Студийную работу хорошо начинать с опорой на те умения и знания, которые есть у студентов по предмету. Поставим на первое место ролевую игру как наиболее яркую иллюстрацию социально-психологического явления, которое изучается на профессиональных занятиях педагогов. Воспроизводящий эпизод реальной жизни или проблемная ситуация повседневности, очень хорошо воспринималась студентами, потому что вызывала особенное доверие («Это есть сама жизнь!»). При хорошем техническом оснащении эффективно использовались материалы видео- и аудиозаписей, дающие изображение явления в динамике. Пример, преподаватель предлагает воспроизвести сценически два варианта знакомства с темой урока (текст на карточках). Один из вариантов иллюстрирует парадигму «учитель — ученик». Другой рисует картину общения «помощник – ребенок». Сопоставление становится импульсом для выявления сущностного признака педагогического общения с детьми.

Порекомендуем ряд методик для закрепления первичного профессионального опыта: игровое воспроизведение реальной ситуации педагогической повседневности; деловая игра, когда студенты получают определенные профессиональные роли; опытно-экспериментальная проверка в условиях практической действительности в аудитории и за стенами аудитории по окончании занятий в ходе прохождения педагогической практики. Очень хорошо вносить игровой элемент в такого рода упражнения, чтобы студенты были психологически раскованы и, благодаря интересному сюжету игры, полностью раскрывали свои способности, были бы максимально свободны. Ответим, что профессиональная неопытность не позволяет студенту сразу научиться высочайшему уровню профессионального умения, но позволяет ошибаться – все это, в итоге, открывает путь для проб и ошибок «здесь и сейчас», но не тогда, когда педагог придет к детям и начнет с ними работу. Лучше ошибаться в учебной аудитории, чем совершать их в профессиональной деятельности.

Предлагаем в качестве иллюстрации реальную методику, созданную студентами для собственного тренинга в овладении педагогическими навыками и умениями работы с детьми младшего школьного возраста. Предлагается разыгрывать одинаковую ситуацию «Работа с ребенком на уроках математики с трудностями в обучении», но поочередно наполняемую разными видами помощи при объяснении, закреплении, проверке ЗУ Нов: предлагается произвести «Я – сообщение», обратиться с просьбой о помощи, высказать «положи-

тельное подкрепление», поставить «вопрос в связи с обстоятельствами» и т.д. В итоге протекает интенсивный тренинг в технологических операциях, но в условиях игры он не тягостен и не скучен.

В конце студийного занятия, выработанные каждой группой методические решения обсуждаются всей студией. Таким образом, оценивается не только результат решения задачи, но и работа группы. Оценка работы группы не должна приводить к конфликтам и обесцениванию результатов работы отдельных групп или студентов. Все уроки необходимо заканчивать, проводя рефлексию с помощью методик «недописанного предложения»: «За этот час я понял, что...», или «Я не напрасно провел этот час, потому что...». Это помогает произвести оценку общих профессиональных компетенций.

Отметим «плюсы» студийной работы. Во-первых, повышается учебная и познавательная мотивация обучающихся. Во-вторых, снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач. В-третьих, в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний по предмету. При совместном выполнении задания происходит взаимообучение, поскольку каждый студент вносит свою лепту в общую работу. Ну и, наконец, не стоит забывать о том, что задача учебного заведения не сводится только к ознакомлению с учебными дисциплинами, развитию мыслительных навыков, расширению кругозора, обучению основам теоретических знаний, а должна содействовать профессиональному росту каждого студента, развитию его коммуникативных навыков, которые окажутся не менее востребованными в дальнейшей жизни. Именно работа педагогической студии способствует улучшению психологического климата, а группе, развитию толерантности, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения. Следует заметить тот факт, что при организации групповых форм работы встречались трудности. Часто обучающиеся объединяются в группы по принципу «сильный - слабый». При таком объединении не выигрывает ни тот, ни другой: слабый большей частью получает знания, которыми с ним делится сильный. Нередко более слабый обучающийся просто не решается высказать своё мнение, полагаясь на то, что более успешный в учёбе однокурсник лучше знает, как решить стоящую перед ним задачу. Поэтому объединение партнёров с разным интеллектуальным уровнем целесообразно только в редких случаях и требует определённой организации – надо так организовать совместную деятельность таких

партнеров, чтобы она вынуждала работать всех. Например, это произойдёт, если результат оценивается по тому, насколько активны все студенты. Либо задание для группы даётся таким образом, что каждый получает свой «участок работы» и достичь результата можно только при условии, что каждый выполнит свой фрагмент общего задания.

Итак, формирование профессионально-ценностных ориентаций будущего учителя начальных классов является важной социально-педагогической проблемой, от которой зависит уровень профессиональной самореализации будущих специалистов, так как она является результатом сформированности у будущих специалистов профессионально-ценностных ориентаций.

Список использованных источников

1. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ В. А. Сластенин, Г. И. Чижаков. М.: Академия, 2013.
2. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие [Текст]/ Т.П Сальникова. – М.:ТЦ Сфера, 2015.
3. Шадриков, В.Д. Введение в психологическую теорию профессионального обучения [Текст]/ В.Д. Шадриков.– Ярославль: Академия развития, 2016

ОТ СОЗЕРЦАНИЯ К ДЕЙСТВИЮ. СОХРАНИМ ГОРОД АЧИНСК ЧИСТЫМ

Калинина Любовь Николаевна, преподаватель КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»

Экологическое неблагополучие городов в современном мире представляет острую глобальную проблему. С развитием промышленной деятельности в Ачинске увеличилось вмешательство в естественно сложившиеся связи природной среды. Это шламовые поля АГК, плохо очищенный воздух с АГК и др. Поэтому экологическое строительство сегодня – один из самых актуальных мировых трендов, пришедших в архитектурно-строительную отрасль за последнее десятилетие. Он является проявлением глубинных процессов осознания мировым сообществом той роли, которую человеческая цивилизация играет в разрушении устойчивости экосистемы нашей планеты. В ходе длительного исследования проблем глобального потепления выяснилось, что современные города, а точнее здания – один из

главных источников загрязнения окружающей среды. Данные экспертов показывают, что здания всего мира «потребляют» около 40% всей первичной энергии, 67% всего электричества, 40% всего сырья и 14% всех запасов питьевой воды, а также производят 35% всех выбросов углекислого газа и чуть ли не половину всех твердых бытовых отходов. Новые подходы к проектированию, производству и управлению, получившие название «зелёное строительство» предполагают снижение влияния зданий на протяжении всего жизненного цикла на окружающую среду и здоровье человека. Это достигается за счёт многих факторов. Например, в разных странах в различные периоды времени были сформулированы «зелёные» строительные стандарты. Они описывают условия создания и эксплуатации экологичных построек.

На сегодняшний день в Ачинске не является помехой для стройки ни парки, ни скверы. Каждый из нас наблюдал, как это делается на месте возведения очередного торгового центра. Бывает, уничтожают под корень целые аллеи, радовавшие жителей десятки лет. Разумеется, иногда собственник такого стройобъекта пытается организовать посадку нового парка. Но, думается, все это — скорее для рекламы своего заведения, нежели для компенсации ущерба. Нам нужно сохранять те рекреационные зоны, которые существуют в городе. Ведь, прежде всего они предназначены для отдыха. Это – уголки живой природы в городе, как естественные, так и искусственно созданные. Такие территории используются для занятий спортом, обычно там есть площадки, предназначенные для активного отдыха.

Благоустройство рекреационных зон придает привлекательность природным ландшафтам и создает благоприятные условия для отдыхающих. Благоустроенная зона меньше подвержена влиянию антропогенного фактора.

Повышение качества городской среды Ачинска в значительной степени может быть обеспечено за счет реализации социальных проектов – так сказано в градостроительной стратегии Ачинска на период до 2025 года. Мы не хотели созерцать на то, как происходит уничтожение и запустение парков и скверов. Наш колледж решил благоустроить рекреационную зону – сквер на улице Лазо. Проект был рассчитан на жителей района Стройки как единая зона досуга и занятий спортом и физической культурой. Для этого мы разработали социальный проект, стоимость которого 777108 рублей. 537712 рублей планировали вложить за счет софинансирования: труд волонтеров и

затраты спонсоров. Проект предусматривал выполнение следующих мероприятий:

1. Определение видов и объемов рекреационного благоустройства
2. Вовлечение жильцов и спонсоров в реализацию проекта.
3.Вовлечение молодежи в реализацию проекта по созданию благоустроенного сквера как единой зоны для досуга и занятий спортом и физической культурой.

Проблема благоустройства и создания новых рекреационных зон до сих пор не решена не только в России, но и в Ачинске. Прогнозирование потребности в рекреационных ресурсах представляет проблему, в настоящее время недостаточно разработанную, решение которой также возможно на основе взаимопроникновения социологических, курортологических, рекреационно-географических подходов. Сочетание факторов, поддающихся достаточно определенному анализу с факторами, слабо контролируемыми прогнозистом сообщает этой задаче дополнительную сложность. Значение для разработки проблемы могут приобрести современные методы прогнозирования, основанные на математической обработке.

Еще одна из проблем экологического строительного проектирования – сбор и утилизация отходов. Сейчас уже полностью сформированы экологические принципы архитектурного проектирования, в том числе правильные способы утилизации отходов. А это решение многих проблем ЖКХ. Традиционное решение проблемы отходов – вывоз их на свалки (полигоны) – уже оказало свою неэффективность и опасность. Свалки создают чрезмерную нагрузку на окружающую среду и являются непосредственными виновниками деградации почв, загрязнения грунт. При исследовании данной проблемы, мы обнаружили, что строительные организации среднего бизнеса Ачинска сбор, транспортировку строительного мусора осуществляют самостоятельно на полигоны ТБО только частично. Чаще всего они вывозят на несанкционированные свалки. Строительные фирмы малого бизнеса и частные предприниматели строительный мусор вывозят на несанкционированные свалки. Таких свалок на окраинах города много.

В Красноярском крае и в Ачинске полностью отсутствует или существует низкий уровень полезного обращения с отходами, в том числе переработки отходов. Программа Красноярского края «Проект региональной программы в области обращение с отходами на территории Красноярского края на 2017- 2035 годы» предусматривает

объемы капитальных вложений в строительство, реконструкцию и модернизацию объектов по обращению с твердыми коммунальными отходами.

Таблица 1. Проект региональной программы в области обращение с отходами на территории Красноярского края на 2017- 2035 годы

Технологическая зона	*Наименование объекта*	*Местонахождение объекта*	*Год завершения строительства/ реконструкции / модернизации*	*Оценочные объемы финансирования в ценах 2014 года, млн. руб*
Ачинская	Предприятие комплексной переработки ТКО	г. Ачинск/ Ачинский район вблизи г. Ачинск	2019;2023	1182,7
Ачинская	Полигон (строительство нового объекта)	вблизи г. Ачинск	2032	160,5
Ачинская	Мусороперегрузочная станция	с. Новобирилюссы	2019	5
Ачинская	Мусороперегрузочная станция	п. Рассвет	2029	3
Ачинская	Мусороперегрузочная станция	с. Большой Улуй	2017	5
Ачинская	Мусороперегрузочная станция	п. Козулька	2018	6,2
Ачинская	Полигон (модернизация и 2 очередь объекта)	Боготольский район, в 1 км к северо-востоку от г. Боготол	2017	18,5
Ачинская	Мусороперегрузочная станция	п.Тюхтет	2017	5

Пока эти все мероприятия только на бумаге. На сегодняшний день не построен ни один объект, предусмотренный региональной программой. А в Ачинске продолжает ухудшаться экологическая ситуация. Один из вариантов - утилизация отходов путем переработки. Рециклинг является наиболее экологичным и экономически выгодным. Чтобы студенты колледжа не были простыми созерцателями, а

являлись активными участниками решения проблем, мы разработали проекты, направленные на решение экологической утилизации отходов. Это «Проблемы утилизации отработанных автомобильных шин в городе Ачинск», «Проблемы утилизации строительного мусора в городе Ачинске», «Шумовое загрязнение улицы Гагарина».

Список использованных источников

1. Гаевская, З.А., Лазарева, Ю.С., Лазарев, А.Н. Проблемы внедрения системы «зеленых» стандартов // Молодой учёный. – 2015. – №16(96). – С. 145-152.
2. Гусева, Т.В., Молчанова, Я.П., Панкина, Г.В., Петросян, Е.Р // Компетентность. – 2012. – №8(99). – С. 22-28. Классификация организаций в сфере экоустойчивого строительства // НП «Содействие устойчивому развитию архитектуры и строительства – Совет по «зеленому» строительству»URL: http://rsabc.ru/ru/o-sovete/klassifikatsiya/ (lata обращения: 1.03.2016).
3. Иванова К. А., Журенкова А. С. «Зеленые» стандарты в строительстве // Молодой ученый. — 2016. — №9.1. — С. 31-34.
4. Кошкина, С.Ю., Корчагина, О.А., Воронкова, Е.С. «Зелёное» строительство как главный фактор повышения качества окружающей среды и здоровья человека // Вопросы современной науки и практики. Ун-т им. В.И. Вернадского. – 2013. – №3(47). – С. 150-158.
5.Экологическое строительство в России // 2011-2013 АНО «Национальное Агентство Устойчивого Развития». URL: http://green-agency.ru/ekologicheskoe-stroitelstvo-v-rossii/ (дата обращения: 01.03.2016).

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Кириллова Наталия Владимировна, методист МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии

В настоящее время перед современной Россией стоит множество экономических и политических проблем. Кризис производства, санкции Запада не могли не повлиять на жизнь каждого россиянина. За последнее столетие потерпели крушение уже три системы государственного устройства нашей страны – монархическая, коммунистическая, либеральная. Молодые люди (наши студенты), да и люди старшего поколения, наблюдая процессы, происходящие в нашей стране, зачастую просто не знают, на какие ценности им ориентироваться в жизни. Поэтому ряд ученых и политиков говорит сейчас о «духовном распаде», о кризисе социокультурных ценностей.

Под социокультурными ценностями понимаются основные жизненные смыслы, которыми люди руководствуются в своей повседневной жизни, смыслы, которые в значительной степени определяют отношение людей к окружающей их действительности и детерминируют основные модели социального поведения человека. И первостепенная наша задача как педагогов – сформировать у наших студентов систему этих ценностей.

Социокультурные ценности определяются историей и культурой народа, передаются от старшего поколения к младшему. Поэтому на уроках математики и во внеурочной работе со студентами я руководствуюсь, в частности, принципами этнопедагогики. Человек легче найдет свое место в жизни, если он сможет ответить на вопросы: «Кто мы, россияне?», «Чем мы отличаемся от других?» Поскольку мы живем в Чувашской Республике, то на уроках математики и занятиях математического кружка я часто использую чувашские фольклорные задачи по математике. Чувашские крестьяне обучали своих детей математике непосредственно в процессе трудовой деятельности. Поэтому в народе сохранилось множество так называемых «мужицких» или «крестьянских» задач по математике. Ряд таких задач, используемых на современном уроке математики, приведен в приложении.

Приобщение студентов к народной культуре невозможно без изучения народных традиций, в которых накоплены наблюдения за окружающим миром, непосредственно связанные с трудовой деятельностью и различными сторонами жизни человека. Подобная математическая задача, содержащая описание свадебных традиций и обычаев чувашей, приведена в приложении.

Чувашию нередко называют «краем ста тысяч вышивок». И недаром! Вышитый чувашский национальный костюм в каждом человеке вызывает восхищение. Студентам на уроке геометрии можно предложить получить чувашские орнаменты с помощью отдельных фигурок, присущих чувашской вышивке, пользуясь параллельным переносом, осевой и центральной симметрией. Можно предложить ребятам восстановить чувашский узор по его части и данным оси или центру симметрии и т.д.

Включение чувашских узоров в изучение геометрического материала, с одной стороны, оживляет его содержание, повышает его наглядность, приобщает ребят к творческой работе, что способствует возрастанию интереса к геометрии, с другой стороны помогает

обучающимся увидеть красоту народных узоров, поближе познакомиться с чувашским декоративно-прикладным искусством.

В педагогическом отношении эти упражнения и задачи заслуживают внимания уже потому, что их решение протекает весьма живо, по содержанию они интересны и занимательны. Использование таких задач на современном уроке математике способствует не только психологической разрядке, развитию у студентов сообразительности и смекалки, но и приобщению чувашской молодежи к культуре народа и знакомству с его историей, национальными особенностями, а также формированию у современной молодежи системы социокультурных ценностей. Каждый человек должен знать историю своего народа, учиться у своего народа и учить своих детей.

Приложение

Задача 1. У одного чуваша его друг-татарин спросил: «Как скот у тебя – ходит ли, не убывает, а плодится?»

«И плодится, и ходит, – был ответ чуваша. – Как же не ходить-то? Ходить ноги нужны. В моем дворе сейчас сто ног. Число старых овец с ягнятами только на одно меньше общего количества кур. Если оставлю корову себе, теленка продам, половину кур, половину овец, – тех, у которых только по одному ягненку, то и тогда останется восемнадцать голов».

Друг-татарин решал – вычислял в уме и вслух произнес: «Хорошо». Может быть, в самом деле, конечно, все это неплохо, но будьте добры, узнайте, пожалуйста, сколько все-таки было скотины и кур у чуваша, дружного с татарином?

Задача 2. В бочке 40 ведер пива, в каждом ведре 40 ковшей, в каждом ковше 40 глотков, в каждом глотке 40 капель. Сколько капель пива в бочке?

Задача не представляет трудностей в логическом отношении: возведение числа в степень формировало у подрастающего поколения вычислительные навыки. Кроме того, данная задача интересна, так как является специфически чувашской по содержанию: во-первых, чуваши были лучшими пивоварами Поволжья, с другой стороны, число 40 чувашами почиталось как число священное (оно многократно встречается в сказках, пословицах, песнях и загадках).

Ценна и поучительна и такая задача со следующим содержанием, присущим чувашам:

Задача 3. На семи жердях по семь стеблей хмеля. Высота стебля семь хуров, на каждой чике по семь кистей, в каждой кисти по семь

шишек хмеля. Если на один ковш пива уйдет по одной кисти и еще по две пары шишек, то достанется ли односельчанам хотя бы по одному ковшу? (Чике – локоть, хур – два локтя; старинные меры длины).

По содержанию и форме эта задача столь же национальна, сколь и предыдущая – на вычисление количества капель пива. У чувашей наблюдалось культовое отношение к хмелю, он упоминался в пословицах, песнях, сказках, на него ссылались в клятвах (было даже божество, покровительствующее хмелю).

Задача 4. Приехавших за невестой у чувашей встречают пирогом, имеющим форму полушара. Этот пирог вручается родственниками невесты младшему дружке (персонаж свадебного отряда). Младший дружка должен тремя разрезами разделить пирог на семь частей и угостить им своих друзей.

Эта задача традиционна, но, тем не менее, она так и не стала легкой для решения, так как существовало несколько способов разреза, и всегда важно было добиться равных объёмов куска. Практически же разделение даже приблизительно на равные по величине части удавалось очень немногим и крайне редко.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Киселёва Татьяна Вениаминовна, преподаватель МЦК - ЧЭМК Минобразования Чувашии

В современном мире придается важное значение изучению иностранных языков. Процесс глобализации, затрагивающий все сферы нашей жизни, становится невозможным без умения общаться с представителями других государств и носителями иных культурных традиций. Изучение иностранных языков в сфере профессионального образования в связи с этим становится все более актуальным, и его основной целью является формирование и развитие помимо учебно-познавательной, еще и коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций. Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития обучаемого, ведь на занятиях английского языка мы затрагиваем темы из разных дисциплин, тем самым решая задачи нравственного, патриотического, экологического, эстетического, воспитания Духовно-нравственное воспитание включает в себя

процесс формирования нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности). Воспитанию необходимых в связи с этим качеств способствует изучение английского языка как языка международного общения в современном мире. Формирование у обучающихся умений и навыков диалогической и монологической речи невозможно без постоянной языковой практики, которой явно недостаточно только при аудиторном изучении, в процессе выполнения разных видов упражнений. Весьма эффективно помимо учебных занятий организация внеурочной деятельности, которая может проводиться в различных формах. В процессе изучения иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия целесообразно проводить встречи с носителями языка, во время которых обучающиеся сталкиваются с необходимостью ведения диалога, выражения собственных мыслей. Прекрасную возможность общения с представителями иных языковых и культурных традиций представляет участие в волонтерских движениях. Волонтер в переводе с латинского означает «доброволец», т. е. человек, помогающий тем, кому его помощь необходима по зову сердца, не требуя материального вознаграждения. Волонтерское движение в России на сегодняшний день широко развивается, но все еще менее развито, чем в других западноевропейских странах. Однако, в связи с масштабными международными спортивными мероприятиями в разных уголках России (Олимпийские и Паралимпийские игры в Сочи в 2014 году, Кубки Европы по разным видам спорта, Студенческая Спартакиада,XIX Всемирный фестиваль молодежи и студентов в г. Сочи, Чемпионат Мира по футболу и др.) участие волонтеров в проведении этих мероприятий нельзя недооценить. Помощь волонтеров, владеющих иностранными языками, необходима при встрече и сопровождении иностранных делегаций и участников проводимых мероприятий, волонтеры задействованы в отелях и на спортивных объектах, они обеспечивают организацию питания, проезд и страхование иностранных граждан, участвуют в помощи при оформлении документов, способствуют созданию благоприятной психологической обстановки. В России, как правило, при проведении

подобных мероприятий активно задействована молодежная аудитория, лица до 30 лет. В Сочи в 2014 году к организации и проведению Олимпийских игр были привлечены около 30 тысяч добровольцев из разных регионов России. Помимо помощи в обслуживании спортивных состязаний без них не обошлось и на городских объектах.

Стать волонтером может каждый житель России, прошедший конкурсный отбор. Главное требование, предъявляемое к претендентам – это наличие таких черт характера, как доброжелательность, неравнодушие, желание оказать помощь, трудолюбие, коммуникабельность. Для работы с представителями других государств необходимо владение иностранным языком, поэтому обязательным требованием, предъявляемым к претендентам, является знание иностранного языка, что прекрасно стимулирует изучение дисциплины. Ведь участие в столь масштабных мероприятиях невозможно без сформированных умений и навыков диалогической и монологической речи, без постоянной языковой практики, которой явно недостаточно только при аудиторном изучении, в процессе выполнения разных видов упражнений

Развитию коммуникативных компетенций способствует создание ситуаций общения при использовании эффективных методов обучения:

- *Ролевые игры,* в процесс которых вовлечено несколько участников. Перед обучающимися стоит задача решения проблемной ситуации, поиск решения которой осуществляется при участии каждого игрока. Каждый участник самостоятельно (при необходимости возможна помощь педагога) обдумывает свою линию поведения, строит свои высказывания и выражает собственные мысли в процессе спонтанной речи. Цель игры: формирование навыков устной речи при разрешении конфликтной ситуации Ролевые игры создают прекрасную возможность для овладения языком, а игра способствует преодолению психологического барьера, страха.
- *Диспуты.* Задача диспута – обмен мнениями участников разговора по определенной проблеме, с целью поиска истины и достижения общего взгляда на существующую проблему. В дискуссии обязательно наличие какого-либо спорного вопроса, решение которого находится во время дискуссии.
- *Круглые столы.* При изучении иностранного языка также направлены на совершенствование навыков разговорной речи.

Участниками круглого стола выдвигаются разные точки зрения по какому-либо вопросу или проблеме. Обсуждаемые проблемы могут быть из разных областей: социологии, культурологии, страноведения и даже этики.

Таким образом, изучение иностранного языка – прекрасная возможность участия в диалоге культур для молодого поколения с целью формирования восприятия иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия, что помимо навыков живого общения дает возможность приобщения к культуре и традициям стран изучаемого языка, расширению кругозора обучающихся, решения задач духовно-нравственного воспитания, формирования толерантного, то есть уважительного отношения к стране изучаемого языка, её традициям и культуре терпимости к непохожести собеседника; уважения к культуре партнёра по общению, принятия различий в стиле жизни, одежде, образе мышления; преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры, проявления интереса к собеседнику и его стране

Практика показывает, что полноценное общение в настоящее время возможно лишь на основе умения использовать весь необходимый языковой материал из разных областей знаний, что актуально в условиях междисциплинарной интеграции.

Нельзя забывать, что именно молодые люди во многом определяют будущее государства. Каким будет наше общество в завтрашней жизни, зависит от того, научим ли мы своих ребят бережно относиться к окружающим, близким, поддерживать оказавшихся в трудной жизненной ситуации, помогать тем, кому его помощь необходима. Таким образом, формировании нравственной позиции молодежи такая же важная проблема, как подготовка к профессиональной, политической, производственной и коммерческой деятельности.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЭКОЛОГИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Климова Екатерина Юрьевна, преподаватель ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж», Тамбовская область, г. Мичуринск

На современном этапе развития общества становится совершенно очевидным, что человечество должно изменить свое отношение к

природе, научиться жить в гармонии с ней. Недаром XXI век объявлен мировым сообществом как «столетие окружающей среды». В этих условиях проблема экологического образования и воспитания подрастающего поколения обретает особую значимость. Задача преподавателя состоит не только в том, чтобы показывать актуальность экологических проблем, но и формировать у учащихся экологическое сознание как часть общекультурного развития человека, а также особый стиль мышления, способствующий осознанию значимости своей практической помощи природе, развивать навыки научного анализа природных явлений.

Возникла острая необходимость остановиться и здравомысляще оценить изменения среды обитания и дать экологическую оценку состояния здоровья человека, природной среды и состояния естественных экологических систем. Всё чаще и чаще в нашем обществе слышатся такие понятия, как «экологические ценности», «экологическая культура», «экологизация образования», «экологическая компетентность» и т.д.

Определение экологического образования принято связывать с первой конференцией по этой тематике, прошедшей в 1970 г. в г. Карсон-Сити (США, Невада). Там была принята такая формулировка: «Экологическое образование представляет собой процесс осознания человеком ценности окружающей среды и уточнение основных положений, необходимых для получения знаний и умений, необходимых для понимания и признания взаимной зависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением.

Экологическая ценность — понимание важности отношения с природой и сохранение экологии на надлежащем уровне.

Поэтому экологическое образование также включает в себя привитие практических навыков в решении задач, относящихся к взаимодействию с окружающей средой, выработки поведения, способствующего улучшению качества окружающей среды». Это определение отчасти вбирает в себя не только принципы экологического образования, но и воспитания и просвещения.

Экологическое образование – это получение знаний об экологических закономерностях, что позволяет сократить ущерб живой природе при хозяйственной деятельности людей. Таким образом, любой человек, получивший хотя бы минимальное экологическое образование, способен организовать свои действия так, чтобы уменьшить или даже исключить этот ущерб.

В настоящее время в образовательной системе усилился интерес к экологической компетентности. Понятие экологическая компетентность принимает универсальный, междисциплинарный, интегральный и социокультурный характер. Можно составить такую схему применительно к экологическому образованию: экологическая грамотность – экологическая образованность – экологическая компетентность – экологическая культура.

Резкое изменение и ухудшение экологической обстановки во многих регионах нашей страны ставит экологическое образование и формирование ответственного отношения к природе, рациональному использованию ее богатств в разряд первостепенных, неотложных. Экологическое образование основано не только на получении новых знаний обучающимися, но и непосредственным решением теоретических и практических проблем. Особенно важным звеном в системе экологического образования и воспитания является научно-исследовательская работа студентов.

Формирование исследовательских компетенций происходит непосредственно в процессе осуществления обучающимися исследовательской деятельности.

Для того чтобы начать исследование, совместно с обучающимися определяю проблему практического характера, непосредственно связанную с их профессией, специальностью и экологическими вопросами, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Она-то и подсказывает, как сформулировать тему исследования. Учитываю также интерес каждого обучающегося к теме исследования.

Исследовательская деятельность студентов - одна из форм учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются обучение и практика. В рамках учебного проекта студент сначала приобретает навыки исследовательской работы, затем начинает воплощать приобретенные теоретические знания в исследуемой работе, так или иначе связанной с профессией, специальностью. Исследовательская деятельность связана с необходимостью обоснования научных знаний посредством проверок через наблюдение, эксперимент, анализ статистических данных.

Смысл исследовательской деятельности в том, что в процессе её выполнения студент овладевает определенным перечнем исследовательских умений и навыков: самостоятельно подбирает литературу, работает с каталогами, архивными материалами, информационными

обзорами, участвует в лабораторных исследованиях, составляет собственную картотеку, конспектирует литературу, выступает публично с научными сообщениями, разрабатывает программу и проводить самостоятельное исследование.

В нашем колледже уделяется большое внимание экологическому образованию. В соответствии с ФГОС нового поколения в программы специальностей входят такие дисциплины, как «Экологические основы природопользования», «Промышленная экология», «Основы инженерной экологии». В колледже разработана программа экологического воспитания «Сохраним природу - сохраним жизнь»

Наряду с аудиторными занятиями, считаю крайне необходимым увлечь студента работами внеаудиторного характера.

Студенты приобщаются к научно-исследовательской деятельности с 1 курса. Проведение опытно-экспериментальных работ, решение ситуационных задач, применение проблемно-поисковых методов обучения, экскурсии в лаборатории города, использование компьютерной техники – неотъемлемая часть учебно-исследовательских проектов.

В течение всего периода обучения студентов нами ежегодно проводились разнообразные работы исследовательского характера:

- изучение влияние автомобильного транспорта на экологию города;
- изучение видов животных, занесенных в Красную книгу Тамбовской области с составление электронного пособия «Красная книга Тамбовской области»;
- изучение особенностей ландшафта города Мичуринска с предложением изменения дизайна площади Славы;
- изучение загрязнения снежного покрова в городе Мичуринске и его окрестностях;
- воздействие различных химических веществ на почвы и их влияние на рост растений;
-рассмотрение пищевых добавок, используемых в цветных безалкогольных напитках и их возможное влияние на здоровье человека.

При проведении исследовательских занятий у студентов формируются не только бережное отношение к окружающей среде, ориентированное на сохранение природы, к здоровью человека, но и навыки отбора главного в информационных источниках, самостоятельный творческий стиль изложения материала, закрепляются умения

работы с компьютером, аудио-, видеотехникой, приобретается опыт выступления перед большой аудиторией.

В процессе проведения исследовательских работ создаются и развиваются навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи, находить и формулировать и решать проблемы.

Чтобы повысить интерес к экологическим проблемам, стараюсь приблизить содержание курсов экологических дисциплин к выбранным профессиям и специальностям обучающихся, показываю значимость экологической компетентности в их профессиональной подготовке. Поэтому при определении тем исследовательских работ обязательно увязываю их с профессиональным содержанием. Это формирует экологически грамотное поведение на производстве и в быту, углубляет знания об экологических принципах производства.

В процессе над исследованием таких тем закрепляется связь с производственной практикой.

Именно профессиональная направленность и специфика специальности влияют на выбор студентами тем исследовательских работ. Так же учитываются психологические особенности студентов, их интересы. Например, студентов, обучающихся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», больше интересуют темы исследовательских работ, связанные с экологическими проблемами автомобильного транспорта; студенты, избравшие специальность специальность «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» выбирают темы исследовательских работ, связанных с ландшафтным дизайном.

Студентов, обучающихся по специальности «Технология продукции общественного питания», интересуют темы, связанные с продовольственной безопасностью страны, они выбирают следующие темы исследовательских работ: «Микробиологическая характеристика микроорганизмов молочнокислых пищевых продуктов», «Применение регуляторов роста на картофеле», «Влияние биостимуляторов на рост и развитие растений», «Обнаружение нитратов в растениях и продуктах питания», «Изучение органолептических и физико-химических характеристик молока разной тепловой обработки» и др.

Ежегодно в колледже проходят научно-практические конференции, на которые студенты представляют свои работы. Защита

исследовательских работ сопровождается слайдовыми презентациями. Лучшие из них представляются на конференции более высокого уровня.

Таким образом, исследовательская деятельность занимает важное место в процессе экологического образования обучающейся молодежи и способствует формированию экологических ценностей современного мира.

Список использованных источников

1. Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения. – М.: ИЦПКПС, 2006. – 72 с.
2. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н. Экологическая компетенция – новый планируемый результат экологического образования // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2007. – № 3. – С. 3–8.
3. Кларин М. В. Характерные черты исследовательского подхода: обучение на основе решения проблем // Школьные технологии. – 2004. – № 1. – С. 11–24.
4. – http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm
http://festival.1september.ru

ФОРМИРОВАНИЕ У МОЛОДЕЖИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Кондакова Олеся Эриковна, преподаватель КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

Состояние экологического кризиса усугубляется с нарастающим развитием научно-технического прогресса и ростом народонаселения. Но, тем не менее, не каждый осознает, что наша планета саморазрушается с помощью человека.

В связи с чем, особого внимания по формированию экологических ценностей (ценностей, относящихся к сфере взаимоотношений человечества и природной среды), требует молодежь [1]. Так как является частью общества уже вступающей в «активное» и «осознанное» взаимодействие с природой.

Просвещением молодежи в вопросах экологии, экологических проблем и способах их решения на современном этапе развития общества, занимается ряд дисциплин, введенных в образовательных учреждениях, в том числе в СПО.

Из выше изложенного следует цель: выбрать и обосновать организационно-педагогические методы формирования экологических ценностей обучающихся среднего профессионального образования.

Согласно программе дисциплины «Экология» в процессе обучения у студентов должны быть сформированы следующие ценности: убежденность в необходимости рационального природопользования; бережное отношение к природным ресурсам и окружающей среде, к собственному здоровью и т.д. [2].

Среди многообразия методов формирования экологических ценностей наиболее популярные активные методы обучения, требующие вовлеченности студентов. Широко используются туристическая деятельность, знакомство и посещение природоохранных территорий, просмотр экологических фильмов (научных и научно-популярных), научно-исследовательская деятельность.

Как один из широко распространенных методов обучения, требующих активности студентов можно назвать применение кейс-метода. Экологические темы имеют большое количество задач, которые решаются в процессе кейс-метода.

Применение данного метода позволяет глубоко и детально исследовать ситуацию. Экология как дисциплина о взаимосвязях между компонентами живой и неживой природы, часто обращается к реально происходящим событиям, имеющим определенными последствиями для природных систем. Например. Следы препарата ДДТ, использовавшегося против вредных насекомых в сельском хозяйстве развитых стран, обнаружены на берегах Антарктиды. Какими путями мог попасть туда этот препарат [3]?

Наряду с этим, одним из доступных методов формирования экологических ценностей в условиях всевозможных «гаджетов» и виртуального общения подростков, является демонстрация научно-популярных и документальных фильмов посвященных экологическим проблемам. Например: «История вещей» (режиссер Анни Леонард. США, 2007 год); «Дом» (режиссер Ян Артус-Бертранд, Люк Бессон. Франция, 2009 год); «Жизнь после людей» (Сериал. США, 2010 год) и др.В таких фильмах показаны различные взгляды на проблемы взаимоотношения природы и общества. Это всегда побуждает обучающихся к обмену мнениями и не оставляет равнодушным.

Таким образом, среди всего многообразия методов и средств формирования экологических ценностей, наиболее доступными и

активными могут быть те методы, которые заставляют студентов задуматься над реальными ситуациями прошлого и настоящего и возможными событиями будущего.

Список использованных источников

1. Ногтева Е.Ю., Мушков И.Д., Развитие экологической культуры учащихся, 2004.
2. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций / П. М. Скворцов, Е. В. Титов, Е. В. Колесова, Я. В. Скворцова. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 13 с.
3. Чернова Н. М., Основы экологии: Учеб. дня 10 (11) кл. общеобразоват. учеб. заведений/ Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов; Под ред. Н. М. Черновой. — 6-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2002. — 304 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СТУДЕНТОВ СПО

Конышева Светлана Геннадьевна, методист
Канашский строительный техникум
Минобразования Чувашии

Формирование нравственных ценностей студентов – наиважнейшая задача, поставленная правительством РФ перед педагогическими работниками системы СПО.

Поставленная задача требует серьёзного осмысления в выборе средств и методов воспитательной работы со студентами. Современные методы в образовании, на занятиях и внеурочной деятельности – это не мода, а необходимость, позволяющая результативно решать воспитательные задачи.

При разработке эффективных практик учебно-воспитательной работы педагогам следует принимать во внимание, что нравственность – это внутренняя потребность человека, не «показуха», а желание соответствовать общественным нормам и правилам взаимоотношений между членами общества, родными и близкими людьми.

Основой и наиважнейшим фактором духовной культуры студентов является характер их отношения к окружающим, истории, малой родине, а также к самому себе, как к гражданину великой страны.

Моральные качества студентов – это начало формирования ценностей, нравственных ориентиров.

Нравственные традиции и установки студентов формируются как на внеурочных мероприятиях, так и на уроках теоретического и практического обучения. Например, при проведении учебных занятий по физике и по математическим дисциплинам на разных этапах урока можно включать задачи, относящиеся к приобретаемой профессии.

На уроках истории или обществознания очень хорошо работает приём «Составление сокровищницы культурных ценностей». Для успешной работы педагогу необходимы некоторые приготовления. На доске вывешиваются несколько символов, 2-3 идеи, понятия, несколько имён. Студенты по жребию, представляют одну из культурных традиций или ценностей человечества, например: добро, любовь, дружба, долг, честь, честность, верность, справедливость, уважение к старшим. В течение 10 минут идёт обсуждение в группах, а потом, в ходе дискуссии, доказывается, что из культурной традиции студенты могли бы предложить для хранения и истории, а какие ценности являются мнимыми.

Конечный итог составления сокровищницы культуры человечества, это то, что ребята планируют нести в себе всю свою жизнь.

Доказана и необходимость системного использования активных приёмов обучения и на других занятиях и внеурочных мероприятиях. Например, приём «Ассоциации». Этот приём направлен на групповую работу. Задаётся главная тема занятия, например: «Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества». В соответствии с темой один студент называет 3-5 слов, которые ассоциируются у него с названием темы (дети, тепло, очаг, любовь). Задача остальных – связать эти ассоциации с темой занятия, выразить личностное отношение к данным понятиям, составить предложение, в которых эти слова будут связаны, например: семья – это любовь, горит очаг, в доме тепло, дружно играют дети.

Следующий приём «Три слова». Студенты выбирают слова, объединённые общим смыслом (например, такие понятия как: «добро», «подвиг», «честь»), Выбранные понятия крепятся на доске, а затем каждый аргументирует свой выбор, приводя различные примеры из личного опыта, из прочитанного в литературных произведениях. В ходе совместной работы составляется книжка-раскладушка.

Приём «Ковёр идей», пользуясь им, очень просто выявить проблемы, найти пути их решения, индивидуализировать действия студентов и оценить их. Составляется «ковёр идей » на доске. Это групповая работа проходит в три этапа.

Первый этап – выявление проблемы. Участникам предлагается ответить на вопрос, почему существует такая проблема. Студенты отвечают на вопрос проблемы, например: «Какое влияние оказывает личность на ход истории?» Ответ группа записывает на цветных листах, затем вывешивается на плакат «Ковёр идей».

Второй этап – поиск решений. Что можно изменить? Каждая группа предлагает свои ответы и записывает их на листах цветной бумаги.

Третий этап – индивидуализация деятельности. Что лично сделаю я, чтобы изменить существующую ситуацию.

Хочется подчеркнуть, что формирование ценностных ориентиров у студентов СПО будет эффективным при взаимодействии всех учебных дисциплин.

Многие известные педагоги и психологи сходятся во мнении, что в учебном заведении воспитывает всё: стены, традиции, отношения между участниками образовательного процесса, родителями. Благодаря этому происходит «эффект воспитания», когда воспитание нравственных ориентиров происходит как бы самостоятельно, но ощутимо.

ДИАГНОСТИКА. ПРОСТО О СЛОЖНОМ

Куклин Анатолий Леонидович, преподаватель
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский радиомеханический техникум»

При обучении студентов междисциплинарному курсу «Диагностирование деталей, узлов, изделий и систем транспортного электрооборудования и автоматики» возникают вопросы, связанные с обслуживанием и текущим ремонтом двигателя автомобиля. При диагностике двигателя даже с использованием современных приборов, таких как сканер, цифровой осциллограф не всегда бывает можно безошибочно, быстро и точно определить неисправность. Например, при диагностике пропусков зажигания. Причины бывают разные: неисправность катушки зажигания или модуля зажигания, неисправность форсунки (закоксовывание), нарушение теплового зазора (ухудшение компрессии), неисправность электронного блока управления двигателем (не поступает сигнал на форсунку, катушку или модуль зажигания).

В лаборатории транспортного электротехнического оборудования систем автоматики и электронной техники под моим руководством студенты разработали и изготовили ряд приспособлений.

Для диагностики вторичной цепи системы зажигания был изготовлен искровой разрядник из старой свечи зажигания с отпиленной резьбовой частью и медицинского шприца. На стенде собрали схему электронной системы управления двигателем. Модуль зажигания высоковольтными проводами соединили с блоком свечей зажигания, а один высоковольтный провод подключили к искровому разряднику. Работа искрового разрядника представлена на рис. 1.

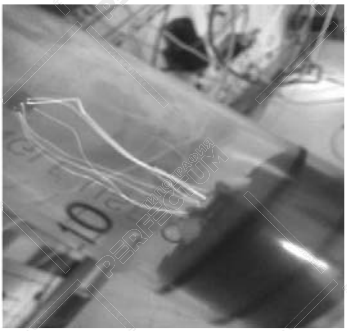


Рисунок 1. Искровой разрядник

На практике оказалось, что с помощью этого разрядника весьма хорошо и удобно изучать работу системы зажигания с регулированием искрового зазора.

С группами автомехаников и электромехаников собираем на стенде и проверяем работу приборов контактной и бесконтактной систем зажигания.

При проверке наличия управляющего сигнала на форсунки или модуль зажигания используем светодиодный пробник. Пробники студенты изготавливают во время учебной практики. Данный пробник изготовлен из 2-х светодиодов разного свечения (красный и зелёный), включенных параллельно друг к другу, но с обратным направлением проводимости (катод одного диода припаян к аноду другого диода). Последовательно к диодам подключен резистор

R= 1,5 Ком. Пробник изготовлен таким образом что про подключении крокодильчика к «-», а щупа пробника к «+» горит красный

светодиод, при смене полярности – зелёный. Работа контрольного светодиода представлена на рис. 2 и 3.

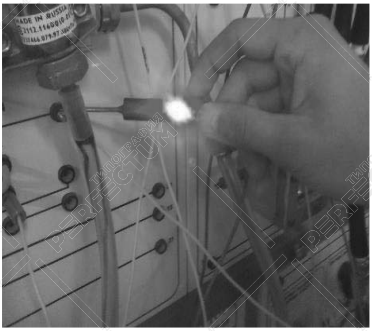


Рисунок 2. Светодиодный пробник. Прямая полярность

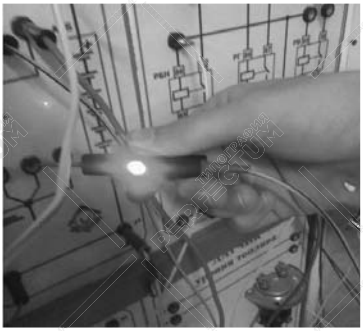


Рисунок 3. Светодиодный пробник. Обратная полярность

При проверке наличия управляющего сигнала на форсунки крокодильчик пробника нужно подключить к «+» аккумуляторной батареи. При заведённом двигателе (или попытке запуска) при наличии управляющего сигнала светодиод будет мигать зелёным светом. Работа светодиодного пробника представлена на рис.4.

Аналогично выполняется проверка модуля зажигания, которая представлена на рис.5.



Рисунок 4. Проверка наличия управляющего сигнала на форсунки

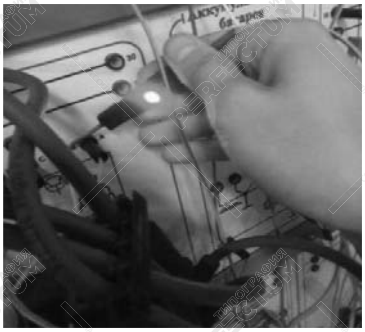


Рисунок 5. Проверка наличия управляющего сигнала на модуль зажигания

По данным проверкам сняты обучающие видеоролики.

Такие проверки студенты выполняли не только в лаборатории и на учебных машинах, но и на личных автомобилях студентов.

По просьбе директора автосервиса «Гарант-Авто» такие приспособления сделали и для них. На базе данного автосервиса проводим занятия «Мастер-класс» по диагностике с выпускником нашего техникума.

При выполнении комплекса лабораторно-практических работ с модулями, стендами и учебными автомобилями, работы проводятся с применением мультимедийного оборудования, состоящего из компьютера, телевизора, сканера «Сканматик 2», ноутбука и компьютера, работающего в режиме осциллографа. Студенты в полном объёме изучают дисциплинарные комплексы:«Конструкция, техническое обслуживание и ремонт транспортного электрооборудования и автоматики», «Диагностирование деталей, узлов, изделий и систем транспортного электрооборудования и автоматики».

Список использованных источников

1. Книга «Азбука установщика», ООО «СтарЛайн», 2013
2. Программа «Сканматик 2»
3. Книга M-STEP ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ АВТОМОБИЛЕЙ
4. Программа SSP самообучение группа VAG

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Курташёва Ольга Викторовна, преподаватель
Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО ИрГУПС

Основной задачей среднего профессионального образования выступает подготовка конкурентоспособных, востребованных на рынке труда специалистов, базирующаяся на требованиях, предъявляемых обществом и профессиональной средой [1]. Современная профессиональная среда требует от специалиста не только высокого профессионализма, но и наличия способности саморазвитию, к пониманию ценностных ориентиров, постановке личностно значимых целей и задач, определению оптимальных путей достижения целей.

Следовательно, важным в системе среднего профессионального образования является не только подготовка будущих специалистов к

выполнению соответствующих видов профессиональной деятельности, но и организация такого образовательного процесса, при котором будущий специалист приобретает устойчивый фундамент ценностных ориентиров, позволяющий ему стать многогранной личностью, принимать положительные социальные ценности и вырабатывать иммунитет к негативным ценностям, осознанно планировать свое будущее и самостоятельно формировать траекторию своего дальнейшего личностного развития.

Проблема формирования ценностных ориентаций у обучающихся является особо актуальной в настоящее время, в эпоху активного развития науки и техники, быстрого обновления знаний, идеологической и ценностной неопределенности общества. Молодежь как особая социальная группа постоянно находится под пристальным вниманием педагогов, психологов, социологов, так как именно она является чутким индикатором происходящих перемен. От того, какие ценностные основы будут сформированы у молодого поколения, во многом зависит будущее состояние общества.

Вместе с тем переоценка ценностей, трансформация морально-нравственных ориентиров и приоритетов социума больше всего проявляются в сознании именно этой социальной группы. Современные исследования показывают направленность личности прежде всего на себя, ориентацию ее на экономические ценности, такие как материальная обеспеченность, предприимчивость, собственность и богатство [3;5].

Ценностные ориентации определяют содержание направленности личности, составляют ядро ее мотивации, жизненной концепции и отражают отношение человека к себе, окружающему миру и другим людям. Ценности личности разнообразны и по-разному реализуются в различных жизненных сферах: увлечений, общественной активности, семейной жизни, образования, профессиональной жизни [2].Они представляют собой определенные цели, к которым стремится каждый человек, дают возможность принять решение в ситуации выбора, активизируют и направляют поведение и деятельность людей.

Исследователи выделяют такие группы ценностей, как: трудовые (интересная работа, польза обществу, ответственность за свой труд, профессиональное развитие и т.д.), нравственные (свобода, добро, мир, права человека, верность, надежность, порядочность и пр.), эстетические (гармония, преумножение прекрасного и т.п.), физкультурные (здоровый образ жизни, активность, работоспособ-

ность, хорошая физическая форма и др.), патриотические и интернациональные (любовь к Родине, забота о ее безопасности и процветании, интерес к другим народам, уважение их традиций, толерантность и т.д.), интеллектуальные (знания, интеллектуальное развитие, самосовершенствование и т.п.), социально-экономические (цели, идеалы, убеждения и интересы как важнейшие регуляторы поведения, деятельности и общения)[5]. По мнению ученых, единая система ценностей в современном обществе пока не сформирована в силу целого ряда социальных, психологических, экономических, политических и иных причин [6].

Для понимания и структурирования системы ценностных ориентаций личности разработаны различные методики. По мнению Д. А. Леонтьева, «наиболее богатым и методически обоснованным направлением исследования ценностных представлений» были исследования Милтона Рокича. Методика изучения ценностных ориентаций Рокича основана на прямом ранжировании перечня ценностей, который разделен на два класса ценностей: терминальные и инструментальные. Первый класс включает ценности, важные для жизни человека в целом, представляет конечные цели индивидуального существования личности. Второй класс составляют ценности, предпочитаемые человеком в разных жизненных ситуациях. Это деление соответствует традиционному делению ценности-цели и ценности-средства[4].

К наиболее важным ценностям-целям в сфере образования относятся: познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие); развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование); творчество (возможность творческой деятельности).

Большая часть ценностей-средств отражают качества, необходимые будущему специалисту и поэтому формируются в системе профессионального образования. К их числу относятся:

- воспитанность (хорошие манеры);
- исполнительность (дисциплинированность);
- образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- ответственность (чувство долга, умение держать слово);
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов;

– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);

– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);

– честность (правдивость, искренность);

– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) [2].

Вышеуказанные ценности наряду с освоенными знаниями, умениями, навыками и приобретенными компетенциями создают основу профессионально важных качеств и необходимы для профессионального становления и социализации личности.

Одной из приоритетных целей в Сибирском колледже транспорта и строительства является формирование у обучающихся системы ценностных ориентиров. Данная цель реализуется путем проведения целого комплекса мероприятий воспитательного, познавательного и развивающего характера (организация праздников, тематических классных часов, конкурсов, творческих выставок, КВН и т.д.), привлечения студентов к участию в кружках и секциях, предметных конкурсах и олимпиадах. Все учебные отделения и цикловые комиссии, студенческий и спортивный клубы, музей истории колледжа, библиотека и читальный зал активно работают в данном направлении.

Большая роль в формировании системы ценностей студентов отводится образовательному компоненту. Процесс образования как овладение компетенциями по специальности требует соответствующей мотивации и формирования интереса к профессии, понимания ее роли, социальной значимости и дальнейших профессиональных перспектив.

Для создания ценностного отношения к профессиональной деятельности в учебном процессе колледжа используются разнообразные методы развивающего и личностно-ориентированного обучения. Среди них можно выделить учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которые в большей степени активизируют у обучающихся процессы познания, творчества и развития.

К формам организации учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов относятся: написание рефератов, подготовка и защита творческих исследовательских работ и проектов, участие в неделях специальности и научно-практических конференциях, подготовка и публикацией статей, подготовка и защита курсовых и выпускных квалификационных работ. Важное внимание уделяется

формированию у обучающихся информационной культуры путем выработки навыков работы с различными источниками информации, использованием справочных правовых систем.

Работа с профессионально значимой информацией способствует формированию ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности, стимулирует желание обучающихся достичь продуктивных результатов, закладывает основы дальнейшего профессионально-творческого развития личности.

Таким образом, для эффективного формирования у студентов колледжа системы ценностных ориентиров необходимо выполнение целого ряда психолого-педагогических условий, к числу которых относятся:

– определение системы ценностей учебно-воспитательного процесса; ценностное наполнение содержания образования по всем дисциплинам учебного плана;

– организация продуктивной учебно-воспитательной работы, позволяющей транслировать ценности обучающимся через содержание процессов обучения и воспитания;

– применение методов и технологий развивающего обучения, таких как учебно-исследовательская и проектная технология, технологии проблемного и игрового обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.;

– реализация личностно-ориентированного подхода к образованию, учет индивидуального опыта обучающихся и создание условий для их свободного выбора;

– опора на поэтапный механизм развития ценностных ориентаций, который предполагает постепенное их освоение: от репродуктивной и частично-поисковой ценностно-ориентационной деятельности до самостоятельного ценностно-ориентационного творчества.

Профессиональное образование имеет первостепенное значение в формировании системы ценностей у подрастающего поколения. Правильно сформированные во время учебы в колледже ценностные ориентиры, будут помогать выпускниками в их дальнейшей профессиональной, общественной и личной жизни.

Список использованных источников

1.Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 (ред. от 04.10.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

2. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Опросники ценностей.URL: http://azps.ru /tests/indexlozn.html(дата обращения: 26.10.2018).
3. Буравлева Н.А.Ценностные ориентации студентов // Вестник ТГПУ. - 2011. - №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-studentov (дата обращения: 03.11.2018).
4. Леонтьев Д. А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени. Библиотека учебной и научной литературы. URL:http://sbiblio.com/biblio/archive/leontiev_cennostnie_predstavleniya/ (дата обращения: 28.10.2018).
5. Мнайдарова С.С. Педагогические условия формирования социально-экономических ценностных ориентаций студентов учреждений среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5. URL:http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10566 (дата обращения: 24.10.2018).
6. Шарова О.Л. Значение среднего профессионального образования в формировании ценностной системы общества // Вестник ПАГС. 2013. №1 (34). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-formirovanii-tsennostnoy-sistemy-obschestva(дата обращения: 26.10.2018).

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ «ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ» И «СЕТИ СВЯЗИ»

Кидысюк Инга Николаевна, преподаватель
Колледж телекоммуникаций ФГОБУ ВО «Московский технический университет связи и информатики»

Постоянно возрастающий объем информации и количество телекоммуникационных сетей, через которые она может быть получена, требования российских стандартов среднего профессионального образования нового поколения [4], запрос общества по подготовке высококвалифицированных специалистов, стремление российского правительства выйти из зависимости от углеводородов и реформировать различные отрасли экономики, а соответственно и подготовить специалистов, способных обслуживать различные коммуникационные системы, которые являются связующим звеном всех процессов производства на современном этапе, требует от студентов колледжей более глубокой проработки материала, который используется в процессе профессионально ориентированной

подготовки. Хуже всего при обучении специалистов дело обстоит с иностранными языками. По свидетельству экспертов компании EducationFirst в ходе исследования «Индекс EPI 2014», которое проводилось в 2013 году в 63 странах мира, Российские компании оказались в группе стран с низким уровнем знаний (рисунок 1) английского языка (48,59 из 100 баллов). Подобные результаты показали Бразилия, Китай и Мексика [3].

Вместе с этим увеличивается процент студентов, отмечающих важность английского языка для профессиональной деятельности. Так, например, проведенный в 2016г. среди студентов 1-3 курсов опрос в колледже телекоммуникаций ФГОБУ ВПО Московского технического университета связи и информатики, выявил, что знания английского как языка, на котором печатаются все необходимые данные по наладке и обслуживанию заграничных технических средств связи, считают нужными: 1 курс – 14,00%; 2 курс – 15,79%; 3 курс – 27,27%.



Рисунок 1. Уровень знаний английского в компаниях различных стран

Бесспорно, стать профессионалом в своем деле, быть лучшим среди равных в современном мире невозможно без знаний иностранного языка. Для специалиста-техника английский важен как инструмент приобретения знаний и перевода информации из одной языковой системы в другую. Это один из способов расширить как коммуникационные, так и профессиональные границы. Интересно, что студенты, отметившие важность английского языка для профессиональной деятельности, в большей степени отмечают важность глубоких профессиональных навыков (85,71% против 66,38%, не выделивших английский язык) и целеустремленность (60,71% против 47,41%). Еще одна интересная особенность студентов, отмечающих важность иностранного языка: большее количество времени,

уделяемое на подготовку к занятиям в колледже (25,00% ответивших тратят от 1 до 3 часов в день, тогда как всего 11,21% не выделяющих английский язык, занимаются такое же количество времени).

Однако студенческая жизнь – это не только лекционные занятия. Нам было интересно узнать, как студенты проводят свое свободное от учебы время. Самыми популярными занятиями средистудентовстали: использование различных гаджетов – 84,21%, просматривание информации в Интернете – 81,58%, общение в социальных сетях – 81,58%, игра в онлайн игры – 57,89% ответивших. Как мы видим, студенты 2 курса в больше свободного времени проводят в сети. При этом, они больше, чем студенты 1 и 3 курса посещают сайты на иностранном языке, читают о технических новинках на английском языке – 18,42% ответивших, тогда как на 1 и 3 курсе это всего 12% студентов.

Эти данные свидетельствуют, что основное времяпрепровождение студентов – это Интернет и связанные с ним виды активности. Скорее всего, это объясняется будущей профессиональной деятельностью, тесно связанной с сетями всевозможного типа. Однако, не стоит не брать во внимание, что Интернет сегодня – это способ получения знаний, коммуникация, возможность быть в курсе событий, а также способ занять себя, не прилагая усилий к выстраиванию личных коммуникаций и организации занятий. К тому же процент студентов, проводящих свое свободное время за просматриванием информации в Интернете, с каждым курсом растет:

Вполне может быть, что больше времени они начинают уделять зарабатыванию денег, включенности в начало профессиональной карьеры, что сказывается, в свою очередь, на пропусках лекционных занятий.

Удручающий факт, что чтением занимается всего треть студентов колледжа, свидетельствует о том, что легкий доступ к различным информационным ресурсам убивает желание работать с книгой, печатным текстом. Возможно, этот вид компетенций не будет востребован так, как раньше, в силу объективных причин. Но работа с текстом (в том числе и на иностранном языке), поиск различного рода смыслов, развитие навыков критического мышления должно непременно получить свое развитие во время обучения в колледже, особенно если ребенка не научили этому в школе. В противном случае, мы вырастим поколение шаблонно мыслящих людей, не способных к креативному сознанию и легко управляемых любой системой.

Список использованных источников
1. Захаркин, Р.А. Значение массовой коммуникации в социализации современной молодежи / Власть и управление на Востоке России. - № 3. – 2011. – С. 157-162.
2. Звягинцева, Е.П. Совершенствование профессионально ориентированной иноязычной подготовки студентов вуза экономической направленности с помощью современных средств коммуникации / Е.П. Звягинцева, Е.Б. Манахова // Современная высшая школа: инновационный аспект. - №3. – 2014. - С. 73-79.

РАЗВИТИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИОБРЕТАЕМОЙ ПРОФЕССИИ

Ларионова Александра Игоревна, преподаватель КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

Актуальным вопросом в системе СПО, в данный момент, является исследование путей для развития и становления ценностного отношения к приобретаемой профессии. Особый интерес вызывают специальности пищевого направления.

Реализация какого-либо вида деятельности индивидуумом неизменно приводит к проявлению его мнения к выполняемой работе. Аналогичное мнение, по большей части и есть ценностное. В общераспространенной обстановке многие техникумы акцентируют значительное внимание вопросу развития и становления ценностного отношения обучающихся к своей выбранной профессии. Наращивание объемов и успешная работа предприятий пищевой промышленности, проецирует уровень мастерства выпускников техникума.

Необходимо отметить, присутствие ценностного отношения у будущего специалиста пищевого предприятия, принято рассматривать как наиболее показательный пример качественного уровня образования.

Индивидуальность будущего специалиста пищевого направления состоит из приобретенных компетенций и морально-этической сущности специалиста, его представлений о выбранной профессии.

Перед тем как перейти к становлению ценностного отношения у будущих специалистов пищевого направления при обучении в техникуме, необходимо понимание сложившейся ситуации, выявление проблемных этапов от момента поступления до выпуска дипломиро-

ванного специалиста. Как показывает практика, некоторые профессии пищевого направления являются не самыми популярными в рейтинге престижных профессий. Вместе с тем, мониторинг данных абитуриентов при поступлении в техникум, показывает, что выбранный профиль подготовки, осуществляется ими случайно, без четкой концепции того, в чем заключается сущность, выбранной профессии и месте работы по окончанию учебного заведения.

Проблема развития и становления ценностного отношения к деятельности освящена во множестве трудов. Обзор этих трудов, дает понимание, что данный вопрос у будущих специалистов пищевого направления на базе техникума является не достаточно изученной.

Целью публикации является:

- аналитический обзор «ценностное отношение у обучающихся техникума, к специальностям пищевого направления»;

- исследование на основании аналитического обзора, результативных методик, приемов и подходов для развития и становления ценностного отношения у обучающихся техникума к специальностям пищевого направления.

Ханжина О.А., по ее суждению, присутствие ценностного отношения у выпускника техникума единицей качества образования. Ханжиной О.А. объясняется это определенным положением. Первопричины учебной деятельности пробуждаются в их внутреннем мире под влиянием внешних и внутренних аспектов. Внутренние аспекты базируются на потребностях, намерениях и замыслах Внешние аспекты порождают внутреннее отношение будущего специалиста к ним. Позитивное отношение обучающегося к внешним аспектам положительно выражается на мотивации к его образовательной деятельности. Особым видом, внешних аспектов являются социальные ценности. Позитивное отношение к ним исследователь представляет как одну из целей педагогического воздействия на образование обучающегося. Это основано на том, что ценностное восприятие действительности формирует мотивацию действий и поступков, созданную на социально значимых ценностных ориентациях. Каждый обучающийся осуществляет свою учебную деятельность в исходя из собственных мотивов. Определенные факты и видения картины событий вызывают у обучающийся положительное или отрицательное отношение, он сопоставляет их соответственно со своим мировоззрением и дает определение их эффективности,

целесообразности и необходимости приобретенных знаний индивидуально[3].

Актуализация знаний о понятиях: «ценность», «ценностное отношение». М.С. Каган описывает, что ценности нарабатываются индивидуумом в основном при приобретении знаний культурного общения, социализации, при преобразовании в личность. На сегодняшний день, к образованию общеприняты иные требования. Наиболее часто оно представляется как личностно-ориентированный культурный процесс, направленный на созидательный и инициативный характер учебной деятельности. По мнению Кагана М.С он формируется в фактической социокультурной среде, он живет и взаимодействует, трансформируется, влияет на окружение. К тому же ценностное отношение возникает предметом как носителем ценности и индивидуумом, оценивающим объект, определяющим его значимость[1].

А. Кирьякова рассматривает ценностное отношение к миру вещей, людей и идей как синтез сформированных представлений, как образ и осознание проявлений внешней среды, взаимосвязи людей, личностное позитивное или негативное отношение, весомость для личности[2].

В работе Н. Щурковой ценностное отношение представлено как надежная взаимосвязь индивидуума с предметами и событиями внешнего мира. В своем социальном значении предмет получает для индивидуума субъективное представление и расценивается как что-то весомое для жизни в обществе и для каждого лично[5].

Культивация ценностного отношения - это, порождение поверхностных первопричин, следуя которым в образовательной деятельности, будущие специалисты пищевой сферы достигают положительных результатов в образовательной деятельности. С этим заданием связано множество разных методик, приемов и подходов. Не маловажным остается аспект возраста обучающегося.

В качестве эффективных методик, приемов и подходов культивации ценностного отношения к выбранной профессии, можно представить:

- взаимодействие образовательных учреждений СПО с учебными заведениями высшего образования пищевой направленности и переработки сырья;

- заключение оплачиваемых договоров с пищевыми предприятиями не только на время практики, но и на период летних каникул. При

этом, не стоит забывать о законодательстве о труде несовершеннолетних;

- потребность в проведении мероприятий пищевыми предприятиями касающихся мотивации интереса к образовательной деятельности в пищевом направлении школьников и выпускников СПО;

- необходимость проведения открытых встреч обучающихся с сотрудниками, работающими по профилю приобретаемой специальности, пищевых предприятий, с презентацией выбранной специальности и возможностью задавать интересующие вопросы.

Таким образом, нами были рассмотрены основные методики, приемы и подходы развития и становления ценностного отношения к специальностям пищевого направления. В перспективе публикации предлагается практическое внедрение представленных методик, приемов и подходов развития и становления ценностного отношения к специальностям пищевого направления.

Список использованных источников

1. Каган М.С. Философская теория ценности СПб.: Петрополис, 1997. — 205 с.
2. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей. Монография. — Оренбург: Изд-во Оренбургского государственного педагогического института, 1996. — 188с.
3. Ханжина О.А. Показатели качества ценностного отношения студентов к образованности // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. - №3(179). - 2010.
4. Щуркова Н.Е., Мухин М.Ю., Желанова А.В. Новое воспитание в новой школе / Учебное пособие - М.: АРКТИ, 2012. - 264с.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕРЕСОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Медведев Алексей Викторович, преподаватель ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж», Тамбовская область, г. Мичуринск

Безусловно, что система учебных заведений средних профессиональных образований (далее СПО) является значимой и основой частью системы образования в целом, составляя при этом особое звено экономической, социальной и культурной сфер жизни страны. Учреждения СПО готовят профессионалов средней квалификации,

необходимых для работы в промышленности, сфере услуг, сельского хозяйства, здравоохранения, культуры и образования [1]. Очевидно, что подобная подготовка охватывает практически все сферы жизнедеятельности общества, формируя определенные ценностные ориентации студентов. Итак, в настоящей статье мы постараемся рассмотреть необходимость формирования ценностных ориентаций студентов СПО, коррелирующих с личностным и профессиональным воспитанием обучающихся в рамках ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» г. Мичуринска.

Согласно статистическим данным, в настоящий момент в России более 2700 учреждений СПО, где реализуются учебные программы свыше, чем по 250 специальностям. В учебных заведениях СПО учатся более 2,1 миллионов студентов [3]. Безусловно, что именно от студентов СПО зависит будущее нашей страны.

В исследованиях, изучающих ценностные ориентации сегодняшней молодежи, подчеркивается, что ценности, сложившиеся на сегодняшнее время в частности в сознании студентов СПО, базируются, в основном, на появлении индивидуально-личностного направления любой деятельности, и связаны с увеличением и осознанием значимости материального фактора (материальных ценностей) [2]. Однако ценности профессионального и социального характеров, к которым относятся профессиональные ценности, гражданские ценности, патриотические ценности, а также ценности, касающиеся успеха других людей, ценности экономического успеха общества не определяются молодежью - студентами СПО - как главные цели человеческой деятельности.

Вместе с тем в данное время остается открытым вопрос о развитии другой системы ценностей современной молодежи, несмотря на то, что часть исследователей имеют общее мнение о том, что наиболее важным является сохранение у молодых людей общечеловеческих гуманистических ценностных ориентаций, являющихся значимым условием адекватного существования человека в обществе [2;3]. Так, ценностная неопределенность нашего общества, определенный идеологический вакуум, а также понимание того, что решение кризисных задач и содействие в развитии нашего общества способен оказать весьма воспитанный, т.е. социализированный и культурный и образованный человек, провело к пониманию возрастающей роли и осознанию важности профессионального обучения, воспитания и образования, полученного молодежью в рамках СПО. Попутно

заметим, что воспитание в рамках СПО, являясь педагогически направленным и социально обусловленным процессом, дает возможность создать благоприятные условия у студентов в плане свободного развития, формирования у личности студента значимой способности самостоятельно с позиций нравственности и морали разрешать житейские проблемы. Реализация данного обстоятельства, безусловно, обеспечивает пополнение нашего общества людьми, не только знакомыми с моральными и нравственными нормами, но и готовыми стать достойными гражданами нашей страны.

Полагаем, что основной задачей обучения студентов в СПО в настоящее время является формирование интересов студентов, сосредоточенных в русле целевых ориентиров молодежи. Безусловно, что главным способом преодоления препятствий образовательного процесса в учреждениях СПО считается группа ценностей, очерченных как учебным, так и воспитательным процессами, в основе которых располагается соответствие ценностей определенному виду воспитания.

На основе проанализированной литературы считаем необходимым определить такие виды ценностей, как: нравственные (порядочность свобода, верность доброта, мир, права и обязанности человека, и пр.), интернационально-патриотические (интерес к разным народностям, уважение их обычай, толерантность, уважение к Родине забота о безопасности и т.д.), трудовые (ответственность за свой труд, общественная польза, познавательный труд, профессиональное развитие и т.д.), эстетические (развитие прекрасного, гармония, и т.п.), интеллектуальные (разумное мышление, познания и т.п.), физические (активный образ жизни, отличная физическая форма трудоспособность, и др.) [2]. Полагаем, что именно перечисленные ценности необходимо формировать у обучающихся в рамках СПО в ходе осуществления воспитательной работы, поскольку, обладая данным спектром ценностей, личность студента приобщается к пониманию доминирующих целей человеческой деятельности, направленной на благо общества в целом.

Безусловно, что профильная направленность системы обучения в рамках ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» г. Мичуринска формирует определенные профессиональные ценности, предусмотренные общим направлением работы учебного заведения. Однако, придерживаясь мнения исследователей, также в задачи современной воспитательной системы, проводимой в рамках

ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж», входит организация воспитательной работы, учитывающая зоны ближайших и конкретных интересов студентов. Полагаем, что, помимо зоны ближайших интересов студентов, необходимо говорить о необходимости формирования зон прогнозируемых интересов обучающихся, которые формируются в ходе приобретения жизненного опыта студентами. Так, к зонам ближайших и конкретных интересов традиционно относят личностные интересы и ценности молодежи. К зонам прогнозируемых интересов можно отнести проявление внимание студентов к культурной, этнической, историко-географической специфике Тамбовского региона. Именно формирование зоны прогнозируемых интересов студентов будет способствовать осознанию каждым студентом СПО доминирующих целей общей человеческой деятельности, направленной на благо развития родного края.

Формирование зоны ближайшего и прогнозируемого интересов студентов СПО мы рассматриваем как основную задачу процесса воспитания студентов, реализуемого в рамках воспитательной системы ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» г. Мичуринска. При этом под процессом формирования зоны ближайшего и прогнозируемого интересов студентов СПО мы понимаем личностное и профессиональное воспитание обучающихся, направленное на становление в сознании обучающихся социально значимой системы личностных и профессиональных ценностей, находящих преломление в целях дальнейшей жизнедеятельности будущих полноценных граждан нашего общества.

Попутно заметим, что к профессиональным ценностям, формируемым у студентов в рамках воспитательной системы ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» г. Мичуринска мы, вслед за рядом исследователей, относим черты личности, сформированные и впоследствии закрепленные жизненным опытом индивида в ходе социализации, а также выполнение будущим выпускником СПО своей профессиональной деятельности. В свою очередь, именно желание выполнять будущим выпускником свою профессиональную деятельность выступает регулятором социального поведения обучающегося.

Таким образом, мы полагаем, что процесс обучения в рамках СПО будет эффективным, если целью учебного процесса будет являться не только передача знании от преподавателя к студенту, но и

формирование зон ближайшего и прогнозируемого интересов студентов СПО.

Список использованных источников

1. Кокшенева Е.А. Формирование готовности студентов вуза к будущей профессиональной деятельности: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. 13.00.08. Кемерово. 2010. 23 с.
2. Мнайдарова С.С. Педагогические условия формирования социально-экономических ценностных ориентаций студентов учреждений среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5. – С. 189-191.
3. Хохолуш М.С. Профессиональное воспитание в образовательных учреждениях СПО как условие развития ценностных ориентаций молодого специалиста / М.С. Хохолуш, М.Б. Гуляева // Профессиональная педагогика: становление и пути развития: материалы научно-практической конференции, [11-12 апреля 2006 г., г. Екатеринбург]. В 3 ч. Ч. 2 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - Екатеринбург: РГППУ, 2006. - С. 169-174.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА

Мешкова Надежда Николаевна,
заместитель директора по НМР, преподаватель
Чебоксарский машиностроительный техникум
Минобразования Чувашии

Всем известно, что основной задачей профессионального образования выступает подготовка конкурентоспособных, востребованных на рынке труда специалистов, готовых к выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

Но за этой задачей очень часто упускается тот момент, что в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273 – ФЗ (Закон об образовании):

1) в статье 3 указывается, что одним из принципов государственной политики в области образования является гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
2) в статье 12 «Образовательные программы» сказано: …содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотруд-

ничеству между людьми, народами…, обеспечивать формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) устанавливает: «…содержательный раздел основной образовательной программы должен включать программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни».

Не стоит упускать из виду и то, что в последнее десятилетие перемены, происходящие в нашей стране (рост экономического и промышленного потенциала, введение новых профессиональных стандартов), выдвигают новые требования к будущим специалистам, а именно: высокая гражданская ответственность, социальная активность, мобильность, профессионализм, готовность к постоянному самообразованию, самосовершенствованию, что обусловлено также требованиями ФГОС среднего профессионального образования (в том числе по топ-50) к результатам обучения, например:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

То есть перед организациями образования Законом, образовательными стандартами и обществом поставлена сегодня такая задача, как: формирование у обучающихся ценностных ориентиров и установок, в том числе и в организациях профессионального образования.

Так что же такое ценностные ориентиры, что значит само слово «ценность»?

В Большой Советской Энциклопедии слово «ценность» рассматривается как: «термин, широко применяемый в философской и социологической литературе для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности..., которые могут оцениваться в плане добра и зла, истины или неистины, красоты или безобразия, допустимого или запретного, справедливого или несправедливого и т.д.» [1].

Такое же понимание слова «ценность» дается и в Философском энциклопедическом словаре под редакцией Л.Ф. Ильичева, П.Н. Федосеева, С.М. Ковалева, В.Г. Панова [2].

В Советском энциклопедическом словаре слово «ценность» характеризуется как «положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях» [3].

Под ценностной ориентацией понимают:

«избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в поведении» [3];

«важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначительного, несущественного» [2];

«отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров» [4].

Таким образом, мы можем сказать, что ценностные ориентации – это индивидуально важные характеристики человека, которые формируются у него в процессе его становления как личности и которые определяют его поведение, отношение к людям и миру, к выбранной деятельности, то есть ко всему, что его окружает.

В научной литературе достаточно много классификаций ценностных ориентаций. Их выделяют по видам, по содержанию, по функции,

по иерархии. Мы же будем их классифицировать, исходя из тех нормативно-правовых актов, по которым работаем:

- общечеловеческие ценности (жизнь, здоровье, семья);
- социокультурные ценности (гражданственность, патриотизм);
- духовно-нравственные ценности (морально-этические нормы);
- экологические ценности (бережное отношение к окружающей среде);
- ценностное отношение к профессиональной деятельности.

Формирование вышеназванных ценностных ориентиров в нашем техникуме, как и в других образовательных организациях, происходит, прежде всего, через ценностно-ориентационную деятельность обучающихся, которая организуется как в урочное, так и вне урочное время, и которая порой самими обучающимися не осознается, т.к. «ценностно-ориентационная деятельность – это работа души, сердца и разума в их единстве» [5]. Данная деятельность ведется на всех видах учебных занятий и на всех внеклассных мероприятиях (в т.ч. конференциях, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и т.п.), а также через участие обучающихся в кружковой, секционной (в т.ч. спортивной), досуговой деятельности. Ведь ценностно-ориентированная деятельность «пронизывает все виды деятельности и организуется педагогом с учетом потребностей обучающихся» [5].

Хочется отметить, что не только педагогические работники, но и весь учебно-вспомогательный персонал (в большей или меньшей степени) работают в данном направлении, так как воспитание и формирование личности – общая для всей образовательной организации цель.

Список использованных источников

1. Большая Советская Энциклопедия (в 30 томах). Гл. ред. А.М. Прохоров. Изд. 3-ье М., «Советская Энциклопедия», 1978. Т. 28. Франкфурт – Чага. 1978. 616 с. с илл.

2. Философский энциклопедический словарь/ Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов – М.: Сов. Энциклопедия, 1983.-840 с.

3. Советский энциклопедический словарь/ Гл. ред. А.М. Прохоров. – 4-ое изд. – М.: Сов. Энциклопедия, 1989, – 1632 с, ил.

4. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. — М.: ПЕР СЭ. Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. 2006. https://psychology_lexicon.academic.ru/335/Ценностные_ориентации.

5. Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина.– 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.

КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Милицина Марина Александровна, преподаватель КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

В современном мире не каждый человек задумывается, какое воздействие оказывает на окружающую среду. Формирование у молодого поколения экологических ценностей, бережного отношения к природе и другим живым организмам является важной ступенью в становлении взрослого человека. Это становление происходит не только для каждого лично, но и на международном уровне. В прошлом веке многими странами был подписан международный договор «Концепция устойчивого развития». Какие события международного уровня дали толчок в направлении сохранения и бережного отношения к биосфере?

У природы нет границ на страны. Любой экологический кризис или экологическая катастрофа рано или поздно затронут не только одну страну, но и соседние государства, а в самом худшем случае – всю планету. Самыми распространенными проблемами всего мира являются проблема парникового эффекта и разрушение озонового слоя. Чтобы уменьшить их влияние или полностью предотвратить проблему, необходимо сотрудничество стран. Без международной работы в этом направлении проблему можно решить только локально и на некоторое время.

Ученые разных стран ставили вопрос на обсуждение о глобальном влиянии человечества на биосферу. К сожалению, их услышали не сразу.

Впервые понимание того факта, что опасные вещества не признают государственных границ, пришло к политикам, когда ядерные испытания в атмосфере стали глобальной угрозой, и в 1963 г. Был заключен договор об их запрещении [1].

В процессе изучения темы «Концепция устойчивого развития» удобно использовать сравнительную таблицу с возможными сценариями развития общества и его отношением к окружающей среде (табл. 1). С ее помощью можно наглядно показать и объяснить обучающимся как один сценарий отличается от другого.

Биоцентризм основывается на главенстве природы, человек является лишь его частью и должен жить, сохраняя природные ресурсы и нетронутые красоты планеты. Человечество должно отказаться от благ цивилизации, чтобы дать возможность биосфере проявлять естественные функции саморегуляции и самовосстановления.

Антропоцентризм говорит о противоположном развитии. Природа создана для человека, он использует все ее блага для удовлетворения собственных потребностей. Природные ресурсы используются в максимальную мощность ради технического прогресса.

Эти оба сценария являются крайностями. Человечество уже не сможет отказаться от всех достижений научно-технического прогресса. Но и при полном использовании даров природы (начиная от питьевой воды, заканчивая редкими металлами) в какой-то период времени природные ресурсы могут себя исчерпать. Поэтому самым рациональным сценарием является устойчивое развитие.

Для перехода на устойчивое развитие необходимо понимание каждого человека в отдельности и человечества в целом важности сохранения природных ресурсов и естественных природных циклов.

Таблица 1. Сравнение сценариев развития общества

Пути развития	Биоцентризм	Устойчивое развитие	Антропоцентризм
Основной принцип	Человек для биосферы	Человечество + биосфера = гармонизация отношений	Биосфера для человека
Господствующая философия	Биосфера - единая самоорганизующаяся система. Человечество - часть биосферы	Развитие человечества в согласии с законами развития биосферы	Биосфера - источник ресурсов для удовлетворения возрастающих потребностей человечества
Пути достижения целей развития	«Назад к природе». Предоставление биосфере возможности восстановления своих функций путем отказа от благ цивилизации	Осознанные ограничения на потребление ресурсов биосферы. Удовлетворение потребностей с учетом возможностей биосферы	Обеспечение «процветания» человечества за счет технологического и технического прогресса

Для того чтобы понять, как развить концепцию устойчивого развития, нужно понять основные законы природы и ее развития. Установлено три принципа устойчивого развития экосистем:

1. В естественных экосистемах использование ресурсов и избавление от отходов осуществляется в рамках круговорота всех элементов;

2. Экосистемы существуют за счет не загрязняющей среду солнечной энергии, количество которой постоянно и избыточно;

3. На конце длинных пищевых цепей не может быть большой биомассы [2].

Образование городов, увеличение населения планеты нарушают принципы устойчивости развития экосистем. В связи с чем, человечеству необходимо задуматься о способах снижения нагрузки на экосистему и сохранения природных ресурсов.

В процессе изучения этой темы, обучающиеся, как правило, сами приходят к выводу, что концепция устойчивого развития необходима для возможности жизни будущих поколений.

На вопрос: «А как вы можете помочь природе?» обучающиеся отвечают по-разному. Самый распространенный ответ: «Вторичная переработка отходов». Бумагу, картон, пластик, металлы можно переработать, тем самым сохранив природные ресурсы. Они знают, что перегоревшие лампочки дневного освещения, батарейки и сломанные ртутные градусники нельзя выбрасывать с остальным бытовым мусором, а необходимо сдавать в организации, занимающиеся их нейтрализацией с последующей утилизацией. На втором месте ответ: «После отдыха на природе убирать за собой мусор». Также встречаются ответы: «Экономить электричество», «Экономить воду», «Пересесть с машин на велосипеды» и т.д. Когда придет понимание ограниченного количества ресурсов, тогда человек станет экономно к ним относиться.

Привитие современной молодежи экологических ценностей является важным аспектом в их обучении и воспитании. Экологически компетентный человек в будущем будет бережно относится к природе, воспитает любящих природу детей и станет благоразумным членом общества.

Список использованных источников

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 256 с: ил. – (Серия «Профессиональное образование»).

2. Саенко О.Е. Экологические основы природопользования: учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. – Москва: КНОРУС, 2017. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование).

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Миронова Елена Александровна, преподаватель
ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж

Исследовательскую деятельность можно определить как комплексную систему интенсификации учебного процесса, которая охватывает все виды учебной работы студентов, направлена на повышение качества подготовки выпускаемых специалистов и предполагает стремление к самообразованию, творческой активности, повышению качества профессиональной подготовки, развитию творческого подхода при решении профессиональных задач, овладению общими и частными методами исследования.

Хотелось бы остановиться на небольшом анализе собственной педагогической деятельности на уроках обществоведческого цикла по формированию субъектной позиции студента посредством применения системы исследовательской деятельности студентов.

На уроках гуманитарного блока большое внимание уделяется развитию ценностно-мировоззренческой компетенции, которая отражает субъектную позицию личности в системе «Я и другой человек».

При изучении курса «Основы философии» искренний интерес у студентов вызывает материал по истории философии, особенно – восточной. Мы знакомимся с основными теоретическими положениями индийской, китайской философии, подробно останавливаемся на анализе западной философии. Ребята пытаются примерить на себя некоторые постулаты различных философских систем, сравнить собственные жизненные приоритеты с мировоззренческими позициями других людей. На уроке, посвященной русской философии, мы вместе ищем ответ на вопрос: «Кто мы в этой старой Европе?», стараемся выявить факторы, влияющие на формирование национального менталитета россиян. После изучения темы предлагаю написать студентам эссе на одну из тем: «Ты и убогая, ты и обильная, матушка Русь…» «И в мире нет

истории страшней, безумней, чем история России» и др. И вот что меня всегда приятно удивляет, так это искреннее переживание ребят за судьбу нашего Отечества.

Таким образом, конструктивный диалог в его открытой разговорной форме, далее самостоятельный поиск аргументов и фактов для выполнения творческого задания прививают навыки философской рефлексии, развивают независимость суждений и оценок, формируют поисковые целенаправленные способности, что способствует развитию субъектности личности студента.

Большие возможности по формированию субъектной позиции открываются при использовании исследовательской деятельности в обучении. Исследовательская работа по краеведению выводит учащихся за рамки урока, за пределы учебного заведения, дает учащемуся возможность рассматривать себя способным к активно преобразующему воздействию на объект, видеть реальные плоды своей деятельности.

Работая в данном направлении, мы уделяем большое внимание изучению родного края, которым для нас, прежде всего, является Белоречье. Мною разработана программа «Краеведческий марафон», которая предусматривает поэтапное вовлечение студентов в поисково-исследовательскую деятельность по изучению малой родины.

Усилиями первокурсников собраны экспонаты для выставок – «Быт горнозаводского края», «Белорецк в прошлом и настоящем», собран огромный фактический материал по различным направлениям: «Природные памятники края», «Основные вехи истории Белоречья» и т.д. Весь этот материал студенты активно используют на практике, при проведении классных часов. И при этом происходит осознание востребованности той работы, которую они сами осуществили.

На втором курсе студенты работают над исследованием: «История моей семьи в истории моей страны». В рамках этой работы осуществляется формирование субъектности студента в системе: «Я и моя семья». Работы большинства учащихся отличаются целостностью, богатством материала, творческим подходом.

На третьем курсе студентам предлагается ряд тем для исследования: «Летописцы Белорецкого края», «Основатели города» и др. Студенты пишут исследования, проекты. Наиболее интересные работы могут быть зачтены как экзаменационные по предмету. При такой постановке вопроса студент попадает в очень важную для

формирования субъектной позиции ситуацию выбора, он сам выбирает форму итоговой аттестации по предмету.

На четвертом курсе отдельные студенты выходят на курсовое и дипломное проектирование по темам, сопряженным с краеведением и методикой его изучения.

Ежегодно проводятся краеведческие научно-практические конференции. Можно выделить такие конференции, как: «Сказание о земле белорецкой…», «Моя исследовательская инициатива», «Основные подходы к изучению местной истории и использование краеведческого материала в начальной школе».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация исследовательской деятельности студентов в процессе изучения общественных дисциплин является важным фактором развития субъектной позиции студента, помогает ему найти свое профессиональное лицо, осуществить самооценку по высоким духовным критериям, учит соотносить себя и дело, прогнозировать и анализировать результат своей деятельности, повышать уровень самоорганизации.

Список использованных источников

1. Абасов З. А. Ученик как субъект учебной деятельности / З. А. Абасов М. : НИИ школьных технологий. — 2008. — № 2 (36)
2. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики / А. С. Белкин. М : Издательский центр «Академия», 2000.

МЕТОД УЧЕБНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Михалькова Татьяна Леонидовна, преподаватель
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии

Проектный метод предоставляет большие возможности для осуществления основного принципа обучения иностранным языкам, личностную ориентацию учебного процесса с учетом интересов студентов, осуществляет современный подход к формированию ценностных ориентаций у студентов колледжа, в этом и заключается актуальность моей статьи.

В практику нашего колледжа давно вошли проблемные, поисковые методы, в том числе и исследования учащихся как метод изучения

иностранного языка. В нашей практической работе нашел свое воплощение проектный метод как средство формирования устойчивого интереса к изучению иностранного языка. Работа над проектом побуждает учащихся к глубокому погружению в предмет, расширяет их словарный запас, заставляет читать, переводить, искать, пользуясь каталогами библиотек и возможностями Интернета. Данные проекты являются социально-образовательными, направленными на решение ряда задач. Они обеспечивают переход учащихся к осуществлению самостоятельных социальных действий. Смысл наших социально-образовательных проектов можно обозначить так, «от подростка к подростку».

В задачи таких проектов по английскому языку входит пополнение лексического запаса новыми словами и выражениями, научиться работать с текстовыми редакторами, программами-переводчиками, работать в Интернете, повысить общее языковое развитие, применять полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

Проекты оформляются студентами в виде объемных сообщений с выполненным компьютерным, литературным переводами и сравнительным анализом этих переводов, подготовленными презентациями.

Большой интерес у студентов колледжа вызвала работа над проектом «Политическая система США, Великобритании и России», в ходе которой нужно было найти информацию о политическом устройстве этих стран, о политических лидерах в этих странах, о достопримечательностях связанных с политикой. Студентами были найдены аудиозаписи гимнов этих стран и включены в презентацию, также три текста в презентации идут с голосовым оформлением. Межпредметная связь с обществознанием, историей.

Интересной получилась работа над проектом «Техника и техническая терминология», в ходе которой нужно было найти перевод технических терминов, взятых из оксфордского словаря и в интересной форме представить, для чего каждый студент внёс в свою презентацию различные спецэффекты и наложил любимую музыку. Так из скучной и утомительной темы, какой является техническая терминология получилось увлекательное слайд-шоу. Межпредметная связь с модулями спецдисциплин.

Проект «Туризм как перспективная сфера деятельности в экономическом развитии города» (модульная технология) вызвал огромный интерес у студентов. Они увидели город Алатырь с новой стороны и

выяснили все «за и против» развития туризма в Алатыре. Межпредметная связь с географией, историей.

Проект «Писатели Англии» вызвал огромный интерес не только творчеством знаменитых писателей, но и достопримечательностями связанными с ними, которые можно посетить в туристической поездке и которые были интересно представлены в презентациях. Межпредметная связь с литературой, географией.

В проекте «Заимствования в английском и русском языках» перед студентами была поставлена цель изучить причины возникновения и употребления заимствований в английском и русском языках. В ходе выполнения проекта студенты познакомились с понятием «заимствование», способами образования, с причинами и историей заимствований в русском и английском языках, изучили современные заимствования XX века, изучили их социальную значимость в средствах массовой информации, в сфере информационных технологий, использование заимствований в обыденной жизни студентов, представили свои проекты, улучшили свою монологическую и диалогическую речь. Межпредметная связь с литературой, русским языком, историей.

Проект «Герои моего края в годы Великой Отечественной Войны». Эта научно-исследовательская работа представляет собой материал на русском языке о жизни и судьбе героев–алатырцев, перевод его на английский язык, музыкальную презентацию о героях со спецэффектами и презентацию о научно-исследовательской работе. Последним пунктом нашей научно-исследовательской работы стала разработка заданий для викторины о Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов. Межпредметная связь с историей.

В основе проекта «Человек и природа, экологические проблемы», находилась тема, которая разрабатывалась студентами самостоятельно и обобщалась во время проведения открытого урока. В ходе проведения проекта студенты повторили пройденную и изучили новую лексику и речевые обороты по теме «Человек и природа, экологические проблемы». Выполнили задания кроссворда, представили свою презентацию, стенгазету и коллаж, сделали доклады по теме «Человек и природа, экологические проблемы». Провели конференцию «Сохраним землю чистой». Составили синквейн по теме «Человек и природа, экологические проблемы». Заполнили таблицу самооценки. Межпредметная связь с экологией, основами безопасной жизнедеятельности, психологией.

С большим успехом в колледже по предмету английский язык состоялся проект «Музыка нас связала». В ходе выполнения научно-исследовательской работы студенты должны были познакомиться с современными музыкальными композициями, биографиями исполнителей, выбрать наиболее понравившихся и проанализировать компьютерный и литературный переводы, сделать вывод, представить доклады и презентации. Межпредметная связь с литературой, информатикой.

В нашем колледже активно используются методические сценарии образовательного назначения, при реализации которых студенты выступают в роли создателей и авторов мультимедийных презентаций. Особенно важной стала эта работа с внедрением новых стандартов, уделяющим большое количество часов на профессионально-направленный модуль, технический перевод и изучение технической терминологии. Наша работа по созданию таких презентаций включает несколько этапов: подготовительный, работа с мультимедийными средствами, воспроизведение, учебное использование.

Не забываем мы и о программах-переводчиках: с английского, немецкого, французского и других языков на русский и обратно (PROMT, Socrat, Pragma, Googleпереводчик,Yandex переводчик). Конечно, сами, без всякого нашего участия машинные переводчики способны сделать такие переводы, в которых разобраться труднее, чем в иноязычном оригинале. Но это не беда: переводчики можно очень тонко и точно настраивать на тематику работы. Вместе с компьютерными переводчиками используем дополнительные специализированные словари по специальностям.

Каждый год по предмету английский язык проходит конкурс презентаций, который выявляет лучших студентов и завершает научно-исследовательскую деятельность по выбранному на данный год проекту.

Цель – развивать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся, научить их создавать учебные мультимедийные проекты и выступать с ними. Задачи: поддержать мотивацию к изучению английского языка и целенаправленной познавательной деятельности; формировать научный тип мышления; способствовать повышению уровня владения английским языком; создать условия для реализации творческих способностей студентов; способствовать повышению уровня владения ИКТ у студентов.

Вместе с мультимедийными технологиями успешно применяем метод учебного проектирования. В помощь студентам составлен список сайтов и разработана подробная инструкция пошагового выполнения проектов на английском языке. Отчёт о проделанной работе над проектами представляем в виде внеклассных мероприятий, конкурсов и конференций на неделе цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также проанализировав все проекты, выделяем лучшие и с ними работаем дополнительно. Результатом этой деятельности становится участие студентов колледжа в республиканских, региональных, муниципальных и всероссийских конкурсах и конференциях. Для реализации поставленных целей проводим кружковую работу по английскому языку, для чего разработано положение, план и программа работы кружка.

Результаты проектной деятельности:

1)повышение уровня мотивации к изучению иностранного языка;

2)повышение уровня культуры общения в мире Интернета, компьютерных технологий,

3)формирование умения правильно формулировать свои мысли на родном языке;

4)создание модели сравнительного анализа компьютерного и литературного переводов;

5)разработка предложений по решению выбора переводных программ в дальнейшем;

6)сплочение коллектива и создание более благоприятной обстановки для совместной, а также самостоятельной работы студентов;

7)повышение уровня культуры во взаимоотношениях учащихся.

На уроках английского языка в нашем колледже мы развиваем общеучебные умения и раскрываем межпредметные связи, поэтому весь учебный процесс воспринимается студентами как одно целое, а не набор отдельных дисциплин. В этой связи английский язык выступает средством получения углубленных знаний для получаемой профессии и в этом нам, безусловно, помогает метод учебного проектирования, как современный подход к формированию ценностных ориентаций у студентов на уроках английского языка.

Список использованных источников

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько.– М.: Изд-во Моск. психол.-соц. Инта; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002.- 346 с.

2. Даутова, О.Б., Крылова, О.Н. / Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учеб.-метод. пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, под редакцией А.П.Тряпициной. – СПб.: КАРО, 2006.- 176 с.
3. Краснов, С.И. , Каменский, Р.Г. Ученическое проектирование и деятельное содержание образования – стратегическое направление развития образования: практическое руководство / С.И. Краснов, Р.Г. Каменский – М.: Просвещение, 2008.- 96 с.
4. Левин, А.Ш. Самоучитель работы на компьютере / А.Ш. Левин.–СПб.: Питер, 2008 - 672 с.
5. Никитченко, М.А.Интернет-ресурсы на уроках иностранного языка / М.А. Никитченко. – Среднее профессиональное образование. 2011. №3. - 80 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

Нигиль Юлий Никандрович, преподаватель
Новочебоксарский политехнический
техникум Минобразования Чувашии

Человек, являясь общественным существом, подчиняется определённым правилам поведения. Это необходимое условие выживания человеческого рода, устойчивости и целостности общества и его развития. Правила и нормы защищают интересы и достоинства человека. Среди них выделяются нормы морали. Мораль – это система норм, правил, регулирующих общение и поведение людей в обществе. Мораль включает в себя не только нормы поведения, но и идеалы, категории, ценности. Остановимся на последних.

Ценности – это то, что наиболее дорого, свято для индивида (отдельного человека), для сообщества людей. Ценность отражает отношение человека к действительности (фактам, явлениям, событиям), к другим людям, к самому себе. На основе ценностей, люди строят отношения, выдвигают цели деятельности, определяют приоритеты, занимают те или иные позиции. Ценности бывают разные: правовые, политические, религиозные, художественные, профессиональные, нравственные, социальнокультурные. Социальнокультурные ценности связаны с понятием «социализация».

Социализация – это процесс, в ходе которого индивид усваивает основные элементы культуры, нормы и правила своей группы людей. В результате формируется социальное «я». В процессе социализации человек становится индивидом (единичным представителем

человеческого сообщества). Без неё человек остаётся «животным». Учёные утверждают, что процесс социализации длится всю жизнь.

Формирование ценностных ориентаций обучающейся молодёжи протекает в семье, учебном заведении, учебной группе, т.е. в определённой социальной и культурной сферах жизнедеятельности общества, составляющие социокультурную реальность. Жизнь молодёжи протекает в таком возрастном периоде, где человек овладевает новыми социальными ролями, выдвигает свои социальные притязания, формирует личностные планы, начинает активную самостоятельную жизнедеятельность. Он постепенно становится полноправным представителем своего поколения и своего времени.

В современной России, находящейся в переходном состоянии, характерными чертами являются: изменение культурного пространства, изменения нормценностных ориентиров, отсутствие единой государственной идеологии, изменившиеся социокультурные факторы. Всё это затрудняет формирование положительных ценностей в молодёжной среде. Учебные заведения страны всячески стремятся через воспитательную работу создавать такую социокультурную среду, которая способствовала бы формированию важных ценностей у обучающихся. К сожалению, в российской молодёжной среде отсутствует единая устоявшаяся система и иерархия ценностей, наблюдается становление потребительских интересов и распространение антиценностей. В среде молодёжи происходит примитизация смысла жизни человека, нравственная деградация личности, идёт размывание ценностных основ и традиционных форм общественной морали. У части молодёжи снижен интерес к отечественной культуре, её истории, традициям, к воинскому долгу. На это большое влияние оказывает макросоциальная среда, являясь источником ориентаций и регулятором выбора жизненных позиций.

Изучение факторов, влияющих на ценностные ориентации студентов, позволяет прогнозировать и предупреждать процессы девальвации социально значимых ценностей, определяющих жизненные и профессиональные ориентации молодёжи. Имеются объективные (внешние) и субъективные (внутренние) социокультурные факторы. К объективным относятся социальные условия жизни обучающихся, их можно разделить на макро- и микро-социальные. Среди макросоциальных условий важными являются социокультурные, экономические, политические, духовные условия жизни в обществе, социальные нормы, особенности исторического времени,

региональные условия и т.д. На формирование ценностных ориентаций влияет возраст молодого человека, не успевшего ещё прочно усвоить ценности и нормы. Он вынужден пассивно выжидать, сознание его открыто для восприятия различных знаний. Отсутствие социальной практики не даёт студенту правильно формировать свои ценности. В этом большую пользу может принести молодому человеку учёба в образовательном учреждении, если оно действительно озабочено в том, чтобы обучающийся, оканчивая курс обучения, стал «человеком с большой буквы».

По мнению самих молодых людей, обучающихся в техникумах, колледжах, на формирование их ценностных ориентаций серьёзное воздействие оказывает именно учебное заведение. Здесь они не только получают знания, умения и навыки, но и приобретают ценностные ориентации. Развитие личности обучающегося, его ценностных ориентаций зависит во многом от того, как построено его взаимодействие с социально-культурной средой образовательного учреждения.

На формирование социокультурных ориентаций оказывает влияние непосредственное окружение обучающегося, так как он находится в контакте с другими студентами большую часть времени. Это оказывает воздействие на весь образ жизни. Решая общие задачи и проблемы в коллективе, молодой человек начинает разделять установившиеся в учебной группе нормы и взгляды, сравнивает с ними собственную систему ценностей. Многое в этом зависит от сплочённости коллектива. Если он сплочён, то его мнение о поступках и делах каждого становится регулятором поведения обучающегося во всех вопросах. Формируется единство в поведении всех членов группы. Отдельно взятый студент с уважением относится к мнению коллектива, стремится поддержать его имидж, боится осуждения товарищей. Фактически происходит взаимовоспитание студентов, формируя положительные ориентации.

В ходе учебно-воспитательного процесса студенты занимаются различными видами деятельности. Но учебно-познавательная деятельность становится главной в стенах учебного заведения. Она даёт возможность получать обучающимся ЗУН по общенаучным, общественным и специальным предметам, которые приводят к определению и развитию социокультурных ценностей. Часто человек именно им следует в своей последующей жизни.

Для студентов играет важную роль в жизни и социально-культурная деятельность, которая включает в себя потребление,

создание, распространение. Мероприятия, проводимые в учебном заведении с целью повышения культурного и образовательного уровня обучающихся, являются формами потребительской социально-культурной деятельности. Они направлены на формирование ценностных ориентаций. Этому же способствуют лекции, научно-практические конференции, творческие встречи, экскурсии, в ходе которых студенты повышают образовательный потенциал, а также достигают определённого культурного уровня.

Способность к творчеству является главным условием развития личности студента. Это проявляется в организуемых и проводимых различных культурно-просветительных мероприятиях в техникумах, где обучающиеся могут показать своё творчество. На формирование ценностных ориентаций влияет культурно-досуговая деятельность студента. Досуговая работа показывает его ценностные ориентации и жизненные интересы. Особенностью нынешней молодёжной субкультуры становится однообразие культурно-досуговой деятельности значительной части людей юношеского возраста.

Часто в молодёжном досуге преобладают пассивно-потребительские виды деятельности, которые не могут обогащать личность человека. В последние годы в молодёжную среду активно внедрились телевидение, компьютеры, интернет, увеличились объёмы потребления видеопродукции. Молодые люди предпочитают смотреть развлекательные, музыкальные, спортивные передачи. Интернет становится важным инструментом для общения, выходя на виртуальный уровень. Снижается интерес к самодеятельному творчеству, к посещению театров, музеев, художественных галерей, к занятиям музыкой, изобразительным искусством.

Таким образом, только часть российской молодёжи придерживается в своей жизни российских культурно-исторических ценностей предшествующих поколений (трудолюбие, образованность, воспитанность, доброта, честность, человечность, порядочность, ответственность, терпимость). Другая часть студенчества придерживается «американского образа жизни». Чтобы это преодолеть, нужны вмешательство со стороны органов власти, разработка новых механизмов социально-психологической поддержки молодых людей. Требуется формирование положительных современных ценностей и ориентаций через обновление социальной политики общества и государства.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВМАТИЗМА НА ДОРОГАХ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ И УСТАНОВОК У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Никаев Николай Владимирович,
преподаватель
ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж»

Одним из важных индикаторов нравственного состояния общества в целом и молодежи в частности является отношение к соблюдению правил дорожного движения. Целенаправленная работа должна проводиться и в процессе обучения основным образовательным программам и во время внеклассных мероприятий, с целью освещения позитивных моментов образа жизни будущего специалиста. Перечисленные обстоятельства обусловили направления деятельности инициативной группы «Справедливый автолюбитель» по профилактике безопасности дорожного движения в городе Новосибирске созданной в Новосибирском автотранспортном колледже. Группа состоит из студентов 3 курса. Цели работы инициативной группы:

- активизация студенческого коллектива в работе по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- профессиональная ориентация по профессии водителя и техника;
- организация социально активного досуга студентов;
- формирование у студентов активной гражданской позиции.

До настоящего времени значение и возможности участия студентов в пропаганде безопасности дорожного движения явно недооценивались.

Формирование приоритетов при соблюдении правил дорожного движения укрепляет систему ценностей, интересов и социальных норм у молодежи.

Предпосылками создания такой группы среди обучающихся, стала неблагоприятная статистика ДТП с участием детей в нашем городе, а так же повышение правовой грамотности и гражданской ответственности наших студентов.

Основным объектом нашей работы стал пешеход. Пешеход – это полноправный участник дорожного движения, у него наравне с водителями есть свои права и обязанности. К пешеходам также

относятся инвалиды на колясках без механического мотора, владельцы велосипедов или мопедов, которые передвигают их по дороге.

Для работы с различными категориями граждан были разработаны соответствующие методы работы.

Основные методы работы:

- агитационная работа среди пешеходов и начинающих водителей;
- активная работа с подростками;
- агитационная работа среди молодых водителей;
- занятия со школьниками.

Результаты нашей работы.

Совместными усилиями нашей инициативной группы мы содействуем решению задач по профилактике безопасности дорожного движения по предупреждению и снижению ДТП в нашем регионе.

Разработанные и проведенные мероприятия по безопасности дорожного движения среди всех групп участников дорожного движения могут использоваться как методический материал для различных внеклассных мероприятий в образовательных организациях.

У студентов повысился уровень самооценки, коммуникативных навыков, уровень социальной значимости выбранной профессии.

Проделанная работа инициативной группы формирует у студентов системный подход к организации, содержанию и порядку осуществления социальной деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения среди «уязвимых» участников дорожного движения.

Сравнительное анкетирование школьников по проверке остаточных знаний по правилам дорожного движения наглядно подтверждают повышение знаний ПДД.

Перечисленные результаты работы говорят о достаточно высокой эффективности таких мероприятий, при условии четкого формирования целей и грамотной организации проведения.

Агитационная работа среди пешеходов и молодых водителей по направлениям: «Внимание, дети!» «Будь ярче! Будь заметнее!», «Водитель пропусти пешехода!», «Заглуши мотор!», «Памятка для молодых водителей при гололедице» стала визитной карточкой нашего колледжа. Все мероприятия и акции, проводимые инициативной группой, нашли свое отражение на сайте колледжа в новостном портале.

С помощью участия студентов в работе инициативной группы можно не только создать условия для усвоения и выполнения правил дорожного движения всеми его участниками, но и сформировать ценностные ориентиры и установки к безопасному ведению дорожных работ, соблюдению правил технического состояния автотранспорта.

Активная жизненная позиция молодежи, участвующей в работе инициативной группы «Справедливый автолюбитель», чаще всего выражается в росте трудовой, общественно-политической, познавательной и других видах активности, в социальной мобильности, в формировании не анархично рыночного сознания, а цивилизованного продуктивно осмысленного менталитета. И этот процесс должен быть регулируемым и управляемым.

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

Никитин Дмитрий Валерианович, начальник ресурсного центра «Машиностроитель», преподаватель
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский радиомеханический техникум»

Одним из ключевых моментов в формировании будущего специалиста является прохождение им учебной и производственной практик. Согласно Положению о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности[1].

Рассмотрим, как производственная практика влияет на формирование у обучающихся ценностного отношения к профессиональной деятельности на примере специальности среднего профессионального образования 15.02.08 Технология машиностроения, реализуемой в

Марийском радиомеханическом техникуме. ФГОС СПО определяет, что практика является обязательным разделом программы подготовки, представляя собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью[2]. Профессиональная деятельность – это трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход[3]. Для студента процесс обучения является трудом, основным доходом которого являются полученные знания, умения, опыт. Ценностное отношение студента к его будущей профессиональной деятельности не сможет сформироваться без практики. Но практика не должна носить формальный характер и не соответствовать профилю видов профессиональной деятельности. Каким образом студент, который в процессе теоретического обучения и учебных практик, осваивая первоначальные знания и умения, формируя необходимые компетенции, сможет оценить свою профессиональную деятельность, попав на предприятие, где будет выполнять подсобную работу, перекладывать «бумажки», либо вообще ничего не делать, потому что он никому не нужен, никто не хочет брать на себя ответственность и т.п.? Скорее всего, никакой положительной оценки не будет. Только став нужным звеном в производственной цепочке, когда будет виден результат его труда, обучающийся сможет оценить, что специальность, по которой он обучается, выбрана не зря. Так, например, обучающиеся четвертого курса были направлены на производственную практику на одно из ключевых предприятий. Несколько ребят попали в технологический отдел, где были предоставлены сами себе, занимались своим курсовым и дипломным проектированием, перекладывали, при необходимости, технологические процессы с места на место, в целом, не принося никакой пользы ни себе, ни отделу. По возвращении с практики отзывы этих ребят были отрицательными – формирования ценностного отношения к производству не произошло. Четыре человека из этой же группы попали на участок морально и физически устаревших фрезерных станков с ЧПУ, где их наставник (к слову, он являлся преподавателем-совместителем в техникуме) обучил работе на этих станках, вложил другие необходимые знания, показал деятельность других участков, и, самое главное, он не побоялся доверить еще неопытным студентам

реальную работу. Видя результат своей работы, эти обучающиеся вернулись с практики довольными, все они сейчас трудятся на предприятиях машиностроительного направления: двое из четырех на этом же предприятии в Йошкар-Оле, остальные двое в городах Казань и Киров. Как родители дома прививают детям морально-этические нормы, так и руководители практики должны прививать студентам ценностное отношение к профессиональной деятельности. Мы можем сколько угодно рассказывать обучающимся о прелестях машиностроительного производства во время теоретического обучения или в рамках учебной практики, полное осознание выбранной специальности или профессии придет после прохождения производственной практики. И чем лучше у вас развиты отношения с предприятиями, являющимися базами прохождения практик, работниками данных предприятий, готовых не просто стать руководителями, а взять некоторую ответственность за формирование общих и профессиональных компетенций у студентов, тем более вероятность того, что для большей части обучающихся значение выбранной специальности приобретет положительный смысл.

В заключении хотелось бы отметить, что формирование общих и профессиональных компетенций будет практически невозможно без освоения общей компетенции, которая не зря идет под первым номером в списке – «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес». А освоить ее можно только при сформированном ценностном отношении к профессиональной деятельности, в том числе через производственную практику.

Список использованных источников

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. N 350 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения".
3. Словарь-справочник современного российского профессионального образования/авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. – М.: ФИРО, 2010.

ГАРМОНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖАХ

Никитина Дарья Владимировна, преподаватель
Колледж телекоммуникаций ФГОБУ ВО
«Московский технический университет связи и информатики»

Каждый год технические колледжи СПО выпускают армию специалистов разных профилей. Но уровень интеллектуального и личностного развития выпускников, их моральный облик, оставляют желать большего. Проблема кроется в разрыве между «общеобразовательным» и «профессиональным». Нужен единый подход, гармония и общая направленность всех участников образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт является основным документом для формирования учебного процесса. На основе его составляется план учебно-воспитательной работы.

На первое место выходит умение и желание преподавателя, его человеческий фактор, желание донести материал до студента, учитывая индивидуальные особенности каждого, весь творческий и человеческий потенциал, педагогическая ответственность.

Задача преподавателей социально-гуманитарного цикла – расширить и закрепить интеллектуально-информационную базу-кругозор студента, сформировать основу его мировоззрения и поведения, развить эмоциональную сферу.

Задача преподавателей профессионального цикла – научить ремеслу, профессии, сформировать профессиональные навыки, воспитать специалиста.

Задача всех участников учебного процесса – гармонизировать усилия.

Вот и начинается проблема. Очень часто преподаватели профессиональных модулей – это специалисты узкого профиля. Общая задача колледжа – выпустить образованных и эрудированных профессионалов. Подготовить компетентных членов глобального информационного общества, грамотных и духовных людей, активных, желающих и дальше развиваться.

Нельзя не заметить специфику контингента, поступающего в колледжи. Многие ребята нуждаются в простом, здоровом человеческом общении. И здесь незаменимым становится человеческий потенциал педагогического коллектива, задача которого мотивировать и развивать молодого человека, давать позитивный

настрой на перспективу его дальнейшего образования, а не переваливать личный негатив и собственные комплексы на студента. Ребята приходят с багажом агрессивных стереотипов к общеобразовательным предметам, считая их лишними. В лучшем случае, обреченно отсиживают пары, не запоминая и не понимая материала.

На самом деле, любой курс, дисциплина, преподаваемая в образовательной организации, не может быть лишней. Задача семьи, школы, колледжа – сформировать устойчивую мотивацию к саморазвитию. Молодой человек должен относиться к образованию как к благу, как основе качественной и благополучной жизни, а не как к обузе и рутине, скучному времяпрепровождению. Гармоничное образование молодежи – залог образованного и здорового общества в будущем. Нельзя забывать и про культуру. Культура – это проявление преемственности поколений, самоидентификации человека в обществе, понимание своего места в жизни. Уровень духовности и менталитет формируются в процессе образования в юные годы.

История, литература, русский язык и культура речи, психология и социология, иностранный язык – это есть путеводитель в самостоятельную духовную жизнь, являются основой кругозора, личностного развития, культурного уровня, умения адаптироваться и самоутверждаться в социуме. Личность, как единица общества, формируется в процессе воспитания на примере литературных героев, исторических событий, процессов, происходящих в повседневной жизни. В технических колледжах этот курс необходим особенно. Почему убрали из программы предмет «Социальная психология», который помогал будущему специалисту адаптироваться в социуме, снизить уровень социальной агрессии, кстати, очень высокий среди студентов?! Естественно, образование и преподавание – это гармония и человеческий фактор. Преподаватели личным примером, идя в ногу со временем, должны заражать студентов желанием получать образование, развиваться культурно и духовно и при этом осваивать профессиональные дисциплины. Если в учебном заведении уделяется большое внимание подбору кадров, их направленности на воспитание и комплексный подход к студенту, гармонично сочетается преподавание всех циклов, соблюдаются единые требования к освоению учебного материала, то результат не заставит себя ждать.

В целом, образование получается тогда, когда происходит личностный рост и интеллектуальное развитие в сочетании с профессионализмом. Студент, покидая образовательное учреждение,

чувствует себя уверенно и самостоятельно принимает решения, умеет анализировать и ориентироваться в жизни, работать с отдачей, используя и преумножая профессиональные навыки, позитивно смотрит в будущее, активен и целеустремлен.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО МИРА У СТУДЕНТОВ ЧТСГХ

Никитина Ирина Владимировна, преподаватель
Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства Минобразования Чуваши

Когда мы решаем проблему загрязнения окружающего мира, мы не сможем ничего добиться, пока не наведем порядок на своей территории. Экологически грамотные действия человека ведут к значительному улучшению обстановки окружающей среды.

Чтобы сформировать у обучающейся молодежи экологические ценности современного мира, мы изучали положительное и отрицательное влияние отдельного городского двора на окружающую среду в течение прошлого 2017-2018 учебного года.

Перед этим мы поставили перед собой задачи:

- Совершить поход в свободное время для изучения экологического состояния определенного городского двора, определить основные источники загрязнения.
- Собрать материал о положительном и отрицательном влиянии человека на городскую экологию и природу.
- Составить выводы и рекомендации для увеличения положительного влияния людей на природу своей местности.

Для выполнения поставленных задач в работе были применены следующие методы исследования:

1. Научно-поисковый: изучение литературных источников по данной теме.

2. Экспедиционный: поход по территории отдельного городского двора.

3. Описание экологического состояния данного двора.

4. Аналитический: подведение результатов, формулирование выводов.

Результаты данной работы, анализ и ознакомление с ним у обучающейся молодежи и их родителей будет способствовать

улучшению экологической обстановки на территории уже своей улицы и двора, формированию более ответственного и грамотного отношения к окружающей среде у молодежи и родителей.

Осмотр территории отдельного двора показал следующее.

Город в целом за последние годы похорошел. Появились современные дома с асфальтированными дорогами и детскими площадками.

Но до сих пор очень стоит остро проблема бытового мусора. Она полностью не решена. Некоторые жители двора продолжают сваливать мусор на дорогу, в канавы, но не в мусорные контейнеры.



Рис. 1. Бытовой мусор около обочины дороги



Рис. 2. Бытовой мусор около детской площадки

Накапливают мусор около детской площадки и ломают его конструкцию.

Нам было очень обидно, что обочины дороги и близлежащие территории из-за равнодушия, низкой экологической культуры населения стали неприятными для прогулки.

С этой целью для формирования у обучающейся молодежи экологических ценностей в целях наведения чистоты и порядка городская администрация каждый год проводит мероприятия для улучшения экологической среды, сажают деревья на различных территориях Чувашской Республики. Во всех этих экологических акциях принимают участия студенты нашего техникума. Все данные акции связаны, они нацелена на формирование у обувающейся молодежи бережному отношению к миру.

1 ноября 2017 в городе Чебоксары по улице Пролетарской наши студенты техникума приняли участие в экологической акции по посадке деревьев в рамках программы «Формирование комфортной

городской среды». Данная акция проводилась при поддержке Министерства строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства Чувашской Республики. Студенты получили благодарственные письма за участие в акции.

7 ноября 2017 года студенты «ЧТСГХ» и молодежные организации убирали территорию Берендеевского леса. Они вывозили древесные отходы.



Рис.3. Экологическая акция по посадке дерева в рамках программы «формирование комфортной среды» 1 ноября 2017 года.



Рис. 4. Сбор и вывоз древесных отходов студентами ЧТСГХ на территории Берендеевского леса 7 ноября 2017 года.

Каждый год весной проводятся санитарная акция по очистке территории техникума и прилегающей территории, убирается листва, различного рода мусор. Данная акция дело нужное для наведения порядка вокруг территории техникума. Многие понимают, что если каждый приберёт хотя бы небольшой кусочек земли, наше окружающая среда станет чище.

29 апреля 2018 года при поддержке администрации гор. Чебоксары, прошла акция по уборке любимых мест отдыха горожан: в роще «Шупашкар», в парке им. 500-летия Чебоксар, у родника «Хевешский», в сквере им. Чапаева и по ул. Пирогова.

И в этом учебном году студенты «Чебоксарского техникума и городского хозяйства» присоединилась к экологическим акциям, которые проходят в столице в рамках городского санитарно-экологического месячника.

19 сентября 2018 года студенты и молодежные общественные организации собрали более 100 мешков мусора около парка «Роща Гузовского».

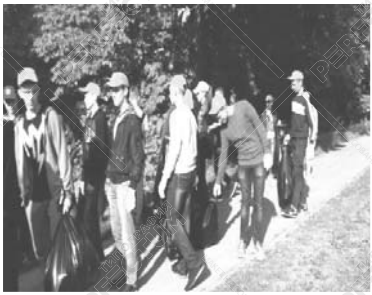


Рис. 5. Уборка в Обиковском лесу 29 апреля 2018 года



Рис. 6. Уборка мусора на территории парка «Роща Гузовского» 19 сентября 2018 года.

Многие жители городов привыкли выносить мусор к указанному контейнеру для мусора. Но нередко мусор выбрасывается не в указанном месте. Они считают, что именно работники службы по вывозу мусора должны этим заниматься. К сожалению, данная позиция неправильна. Ведь мы в ответе за свои действия.

Изучив экологическую обстановку определенного городского двора, мы пришили к следующим выводам: жители городского двора продолжают отрицательно влиять на природу, загрязняя близлежащую территорию бытовым мусором с позиции «пусть за них убирает кто–то другой».

Однако, исследования подтвердили, что городское население оказывает не только отрицательное, но и положительное влияние на природу своей территории. Отрицательное – люди продолжают сваливать мусор в переулки, в канавы, в овраги. Положительное влияние заключается в мероприятиях, проводимых для улучшения окружающей среды. Для увеличения положительного влияния жителей города и молодежи необходимо:

- пропагандировать экологическую культуру: чаще проводить экологические акции в городской среде;
- терпеливо вести разъяснительную работу среди населения по выбросу мусора в контейнеры, которые желательно завязывать для предотвращения разноса лёгкого мусора;
- повышать экологическую культуру молодежи: провести беседу, посвященного экологическим проблемам нашего региона;
- проводить экологические субботники по мере необходимости.

Конечно, вопросы экологии носят глобальный характер, и нам не под силу их решить самостоятельно, но мы вместе с преподавателями, работниками администрации техникума стараемся внести свой вклад в акцию защиты Земного шара, страны, республики, района, своего родного дома.

Список использованных источников

1. Дмитриев А.Д. Экология Чувашской Республики. Учебное пособие для 9 кл. средней школы. – Чебоксары: Чуваш. кн.изд –во, 2014.
2. http://chtsgh.ru
3. http://www.gcheb.cap.ru

ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ НОРМ

Николаева Светлана Ивановна, преподаватель
ГАПОУ "Чебоксарский техникум
ТрансСтройТех" Минобразования Чувашии

Мораль — это принятые в обществе нормы о добре и зле, о том, что правильно, а что нет. Умение отличать хорошее от плохого проявляется в поступках и мыслях как отдельных людей, так и обществе в целом.

Этика изучает сущность морали и ее влияния на поступки людей.

В нашем обществе в последнее время мы наблюдаем, что материальные ценности преобладают над эстетическими, духовными, поэтому у детей, в том числе подростков, искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень преступности детей вызван ростом агрессивности и жестокости в обществе.

В 2018 году я стала куратором группы студентов 1 курса. Во время работы в качестве куратора, особенно в первые 2 месяца, столкнулась с определенными трудностями. Со стороны студентов наблюдались неспособность предвидеть последствия собственных действий, конфликтность, агрессивность, не развитость чувства коллективизма.

В работе я наметила несколько направлений для того, чтобы достичь положительного результата в воспитании морально-нравственных качеств личности.

1. Работа с родителями. Это, на мой взгляд, одно из самых главных направлений. Первоначальные морально-этические нормы закладываются именно в семье. Иногда приходится педагогу воспитывать не только ребенка- подростка, но и самих родителей. Поэтому тесная связь куратор – родители – студент очень важна для формирования морально-этических норм у ребенка.

2. Работа по направлению «Студент-коллектив». Здесь важно сформировать чувство коллективизма, взаимовыручки и стремление взаимосвязи личного и общественного интереса.

3. Работа по направлению «Патриотизм и правовое воспитание». В этом направлении предусматривается работа по закреплению духовных традиций, любви к Родине, знакомство с правами и обязанностями гражданина, правилами внутреннего распорядка учебного заведения.

4. Работа по направлению «Я и мои увлечения» подразумевает развитие и поощрение наклонностей и творческих интересов каждого студента. Найти «изюминку» в каждом своем подопечном, дать возможность реализовать свои творческие или спортивные способности – это задача каждого куратора.

Основные формы работы для формирования морально-этических норм:

- беседы и тематические собрания с родителями;
- коллективные дела: участие в техникумовских мероприятиях, экскурсии в музеи и кинотеатры, классные часы, беседы;
- участие в городских мероприятиях российского и республиканского значения;
- встречи с интересными людьми, представителями правоохранительных органов;
- анкетирование на выявление интересов и склонностей каждого студента, вовлечение их в спортивные кружки, секции, кружки по интересам, привлечение к участию в конференциях и конкурсах.

Задача куратора – сформировать гармонично развитую личность, умеющую достойно вести себя в любой обстановке. Понимание смысла и значения правил поведения позволит студенту управлять своими эмоциями и поведением в обществе. Направления работы куратора разработаны, о результатах будем судить через 4 года.

Список использованных источников
1. Здвижкова Е. А. Формирование нравственных ценностей подростков на материале уроков литературы // Школьная педагогика. — 2016. — №2. — С. 6-9. — URL https://moluch.ru/th/2/archive/27/808/ (дата обращения: 07.11.2018).

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Пименова Вероника Алексеевна, педагог-психолог
Тюкалина Галина Валентиновна,
заместитель директора по ВР
ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж»

Как известно, в период юношества учебно-профессиональная деятельность является ведущей. Именно в это время происходит становление мировоззрения, ценностных ориентаций, определение базового вектора развития профессиональной самореализации личности [4].

Формирование профессиональной компетентности медицинского работника среднего звена начинается уже во время обучения в колледже. Профессиональная подготовка будущего специалиста в учебном заведении является процессом формирования качественной основы профессиональной компетентности на основе деятельной позиции субъекта в соотношении с развитием сферы личностных ценностей [2].

Профессиональную компетентность медицинского работника среднего звена Билык Л.В. определяет как интегративное качество высокомотивированной личности, которая определяется комплексом профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-личностных качеств, которые способствуют обеспечению внутренней готовности осуществлять профессиональную деятельность согласно квалификационным требованиям и морально-этическим нормам, проявляющимся в реализации личностного потенциала, в усовершенствовании опыта и стремлении к постоянному самообразованию [1].

Формирование профессиональной компетентности студентов – важнейшая задача обучения, реализуемая, в том числе, путём комплексного психологического сопровождения обучающихся.

Комплексная работа по психологическому сопровождению студентов колледжа включает в себя несколько взаимосвязанных направлений. Диагностическая работа – это профориентационная экспресс-диагностика обучающихся средних и старших классов средних образовательных учреждений области, психологическая диагностика абитуриентов и студентов различной направленности.

Осуществляется индивидуальная консультативная работа со студентами в ситуации самообращения и обращения по просьбе третьего лица (педагог, родитель и т.п.).

По запросу кураторов и обучающихся проводятся беседы различной тематики в учебных группах.

Широкое развитие имеет направление тренинговой деятельности. Для студентов-первокурсников проводится цикл интерактивных занятий с элементами тренинга «Я и моя группа», направленных на эффективную адаптацию к жизни в колледже. Реализуемая в колледже программа по профилактике асоциального поведения включает в себя, в том числе, интерактивные занятия с элементами тренинга (профилактика зависимого, антивитального поведения и т.п.). В предсессионный период проводятся тренинговые занятия, направленные на профилактику экзаменационного стресса. Для овладения навыками эффективного общения обучающиеся участвуют в тренинговых занятиях «Продуктивное общение». Студенты-волонтёры принимают участие в цикле обучающих тренинговых занятий, направленных на психологическую подготовку к волонтёрской деятельности. Для студентов-выпускников разработано тренинговое занятие для повышения эффективности адаптации к рабочей деятельности.

Комплексный подход позволяет сформировать и укрепить ценностное отношение к профессиональной деятельности: от периода размышлений о выборе профессии медицинского работника до практической профессиональной самореализации в трудовом коллективе.

Более подробно остановимся на программе психологической подготовки волонтёров.

Организация и развитие добровольческой деятельности обучающихся – это одно из ведущих направлений подготовки будущих

специалистов, так как участие в волонтёрском движении помогает в поиске ресурсов личностного совершенствования, способствует стимулированию самореализации [3], формированию опыта рефлексии, который является важным показателем качества профессионального обучения [5].

В учебной деятельности студентов добровольческая деятельность является частью подготовки будущего медицинского работника среднего звена. Профессиональные психологические компетенции специалиста профессий типа «человек-человек» успешно формируются и развиваются через участие обучающихся в различных видах добровольчества. Участие студентов в волонтерской деятельности помогает лучше понимать сущность и социальную значимость выбранной профессии, проявлять устойчивый интерес к ней.

В колледже реализуются несколько направлений волонтёрской деятельности: медицинское, информационно-просветительское, культурно-просветительское, социальное, событийное, экологическое. Ведущими из них являются медицинское и информационно-просветительское волонтёрство, которые предполагают необходимость непосредственного контакта с людьми и максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности, как следствие, позволяют студентам самоактуализироваться в выбранной профессиональной сфере уже во время обучения.

В связи с важностью качественной комплексной подготовки студентов к добровольческой деятельности и широким развитием таких направлений волонтёрства, как медицинское и информационно-просветительское, необходимой является психологическая подготовка добровольцев, которая осуществляется путём участия студентов в психологическом тренинге.

Целью психологического тренинга «Я – волонтёр» является самоактуализация участников в роли волонтёра, повышение психологической компетентности, формирование навыков эффективного общения, в том числе, в конфликтных ситуациях.

Тренинговые занятия рассчитаны на студентов-волонтёров, как начинающих, так и более опытных. Это позволяет студентам обмениваться опытом, более эффективно осуществлять рефлексию и выстраивать вектор своего дальнейшего развития как волонтёра и будущего медицинского работника.

Программа состоит из 3 занятий. Первое из них направлено на самоактуализацию участников в роли волонтёра, осознание

собственных истинных мотивов работы волонтёром и сплочение группы. Волонтёры знакомятся друг с другом, добровольческая деятельность осознаётся как ценность, повышается уверенность в себе.

Второе тренинговое занятие посвящено теме границ ответственности в работе волонтёра и формированию навыков эффективного общения, в том числе, в конфликтных ситуациях. Во время занятия происходит повышение психологической компетентности студентов, осознание границ ответственности при взаимодействии с пациентами и медицинскими работниками, формирование навыков эффективного общения, знакомство с техниками активного слушания, эмоционального отстранения и релаксации.

Третье занятие освещает тему общения с детьми и подростками. Её актуальность вызвана тем, что волонтёры осуществляют добровольческую помощь, в том числе, в детской больнице, проводят информационно-просветительские мероприятия в детских лагерях и на летних площадках школ.

На третьем занятии студенты знакомятся с психологическими особенностями детского и подросткового возраста, в форме ролевой игры вырабатывают стратегии совладания с трудностями, возникающими при работе с детьми и подростками. При этом происходит формирование навыков общения с детьми и подростками с учётом их возрастных особенностей, повышается стрессоустойчивость и уверенность в себе.

В конце каждого тренингового занятия проводится шеринг, на котором студенты отмечают повышение уверенности в себе, усиление мотивации продолжать волонтёрскую деятельность. Волонтёры говорят о том, что полученные практические навыки общения полезны не только в реализации добровольческой деятельности, а применимы в области любых социальных коммуникаций, будь то деловое общение или интимно-личностное. После участия в тренинговых занятиях студенты отмечают, что стали чувствовать себя более комфортно в конфликтных ситуациях, при общении с людьми в состоянии эмоционального возбуждения.

После психологического тренинга отмечается больший уровень сплочённости добровольческих групп, снижение уровня тревожности у студентов при реализации волонтёрской деятельности и повышение стрессоустойчивости.

Реализация программы психологических тренингов по психологической подготовке студентов-волонтёров позволяет более

эффективно готовить будущих специалистов к самореализации в профессиональной сфере, осуществлять комплексную работу по формированию профессиональной компетентности будущего медицинского работника.

Список использованных источников

1. Билык, Л.В. Категориальность профессиональной компетентности медицинских сестер // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 734-737. — URL https://moluch.ru/archive/87/16908/ (дата обращения: 06.11.2018).
2. Васильева, Л.А. Компетентностная модель выпускника медицинского колледжа [Текст] / Л. А. Васильева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Пермь: Меркурий, 2011. — С. 7–9.
3. Маковей, Н.В.Педагогические условия подготовки студентов вузов к волонтерской деятельности [Текст]: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.В. Маковей; Благовещ. гос. пед. унив-т. − Благовещенск,2006. –20с.
4. Мкртумян Л. С. Анализ педагогического потенциала волонтерской деятельности // Молодой ученый. — 2015. — №4. — С. 592-596. — URL https://moluch.ru/archive/84/15780/ (дата обращения: 09.11.2018).
5. Шорина, А.В. Опыт рефлексивной деятельности как показатель качества профессиональной подготовки // Саратовской области – 80 лет: история, опыт развития, перспективы роста: сб. науч. трудов по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Саратов, 2016. – С. 117–119.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Проскурякова Елена Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум»

Формирование ценностных ориентиров у обучающихся является важной составляющей частью системы профессионального образования. Патриотическому воспитанию при этом уделяется значительное внимание. Преподаватели должны использовать самые различные средства и методы для реализации этой воспитательной задачи, независимо от политических взглядов, национальной или религиозной принадлежности обучающихся.

В Краснокамском политехническом техникуме разработана программа патриотического воспитания, включающая в себя систематическую работу с обучающимися по направлениям: военно-патриотическая работа, краеведческая работа.

В рамках первого направления осуществляется сотрудничество с Краснокамской районной общественной организацией ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, Пермским краевым центром военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе, Краснокамским военным комиссариатом.

Наши обучающиеся участвуют в таких мероприятиях, как учебные сборы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, войны в Афганистане. При этом это не только встречи с рассказами о войне, это и поэтические вечера и спортивные мероприятия.

Активно участвуют ребята в районных и городских мероприятиях, посвящённых Дню Победы: возлагают гирлянду к памятнику павшим воинам, выступают на концертах, участвуют в спортивных мероприятиях, делают поздравительные открытки для ветеранов и «детей войны», являются волонтёрами.

Все классные руководители совместно с обучающимися проводят «уроки мужества» к дням воинской славы.

Часть обучающихся охотно принимает участие в мероприятиях по военной истории страны и Пермского края. Например, в краевом интеллектуальном турнире «Земля Пермская – имена и события в судьбе Родины», в краевом конкурсе «Этих дней не смолкнет слава…». В этом случае, военно-патриотическая работа тесно переплетается с краеведческой работой. В техникуме она проходит под девизом, предложенным В. Кара-Мурзой – «Только человек, знающий историю собственной семьи, дома, города, может не абстрактно понимать и историю собственной страны».

В рамках краеведческой работы в образовательной организации были реализованы и реализуются такие проекты, как: «Забытая война (Первая мировая война)», проекты, посвящённые истории Краснокамска и района, проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи и моей «малой» родины».

Казалось бы, тема Великой Отечественной войны достаточно хорошо изучена, но она, по-прежнему остаётся актуальной, особенно в свете новых событий в соседних государствах, где наблюдается стремление пересмотреть итоги войны, героизация военных преступников, искажение исторических фактов.

Большая часть обучающихся техникума участвует в этом проекте и делает «исторические открытия» для себя. Они начинают гордиться своими прабабушками и прадедушками. Также находится повод

гордиться историей своего города.

В рамках проекта обучающиеся посещают Краснокамский краеведческий музей, а также музеи предприятий города, часть которых была эвакуирована сюда в 1941-1942 годах.

Краеведческая работа, работа с семейными архивами даёт возможность обучающимся лучше познакомиться с историей своей семьи и своей «малой родиной». У каждого человека память хранит впечатления от общения с бабушками и дедушками, родителями, которые рассказывали ему о своих молодых годах, играх, о службе в армии или о работе, о встречах и общении с интересными людьми, при этом они, несомненно, вспоминали ещё и своих родителей, бабушек, дедушек. В живом общении, таким образом, участвуют три, иногда и четыре поколения. Многие вещи становятся понятнее и намного интереснее, если они связаны с семейным общением. Исторические события перестают быть просто абстрактными. Изучение истории своей семьи, на наш взгляд, играет намного более важную роль в воспитании патриотизма, чем просто лекции и призывы с экрана телевизора.

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Родионова Анна Юрьевна, преподаватель,
Логинова Анастасия Валерьевна, преподаватель
КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

> Нам предстоит научиться спокойно, работать в коллективе, в котором собраны дети не только разных способностей, но и с разными жизненными целями – вот что самое трудное.
>
> С. Соловейчик

Экономическое развитие нашей страны требует преобразования, а оно в свою очередь невозможно без изменения всей системы образования, в том числе среднего профессионального. Среднее

профессиональное образование должно стать ведущей системой в создании и развитии кадрового потенциала производственных сил страны. Создавшаяся ситуация исключает возможность сохранения старых методов в образовании. Тенденции современного общества показывают нам всю важность и актуальность самоопределения для студентов и формирования ценностного отношения к выбранной профессии. Новое понимание профессионального образования решит проблему трудоустройства, даст каждому выпускнику уверенность в будущем, а студенту возможность мотивированного и целенаправленного обучения на протяжения всего времени нахождения в системе СПО.

Новая модель СПО предполагает в качестве главного результата обучения развитие у студентов самостоятельности, способности к самоорганизации и самообучению, что соответствует основной идее, выдвинутой Советом Европы, заключающейся в изменении парадигмы образования: от образования на всю жизнь – к образованию в течение всей жизни [1].

Многие из современных студентов не застали «лихие 90-ые», зная о тех событиях лишь из учебников истории, не догадываются, что те реалии XXI века, в которых им приходится жить сейчас, являются отголоском того непростого времени. Именно в тот переходный период система образования пережила смену парадигм и кризис общественного сознания. Молодежь росла, не видя смысла, как в получении образования, так и в жизни вообще. Обучение в ВУЗе сохранило свой мнимый престиж, хотя выпускники желали заполучить лишь диплом, не обращая должного внимания на процесс и качество образования. Итог этого плачевный, это никому не нужные и ничего не умеющие дипломированные специалисты, не желающие трудиться.

Апробация различных методов, форм работы с абитуриентами и их родителями не давала впоследствии ценностного отношения к выбранной профессии. В Красноярском технологическом техникуме пищевой промышленности было принято решение о комплексной педагогической поддержке студентов в ходе профессионального самоопределения. Классные руководители встают в тьюторскую позицию. В начале учебного года на классном часу педагог проводит анкетирование. Многолетняя работа с первокурсниками показала, что студентов можно разделить на три группы.

Первая группа: студент знает свои возможности, видит себя в будущем, знает, как достичь будущего. Возможные проблемы здесь

все же имеются, обучающийся в ходе освоения общеобразовательных дисциплин на первом курсе, может потерять мотивацию в получении профессии. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей, обучающихся к труду [2]. Таких студентов необходимо знакомить с преподавателями спецдисциплин, организовать для них участие в конкурсах профессионального мастерства и познакомить с движением World Skills.

Вторая группа: студент знает свои возможности, но не видит себя в будущем. К выше перечисленным действиям необходимо подключить наставников. Наставники – это выпускники Красноярского технологического техникума пищевой промышленности, которые удачно закончив техникум, успешно реализовали себя в профессиональной сфере. Именно такие наставники, которые знают свою отрасль изнутри, смогут подсказать, в каком направлении двигаться, чтобы добиться профессиональных успехов. С созданием программы наставничества в Красноярском технологическом техникуме пищевой промышленности сформируется база выпускников, которые готовы консультировать студентов в профессиональных вопросах, рассказывать, а иногда и показывать, как работает индустрия и как в ней устроена жизнь новичка.

Третья группа: студент не знает свои возможности, не видит себя в будущем. Самая проблемная группа, подростки, которые выбрали специальность в СПО из-за невысоких успехов в учебе, имеющие проблемы с мотивацией, целеполаганием и уровнем зрелости, но недооценивать таких студентов не стоит, при правильном подходе они показывают результаты не ниже других. Таким студентам нужна особая педагогическая поддержка при адаптации. Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, то есть должна быть совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, преподаватель – создавать для этого условия.

К ранее перечисленным действиям подключается постоянная работа социального педагога и педагога- психолога, при применение

диагностико-консультативных средств своевременно выявляются проблемы и находятся пути решения.

Среднее профессиональное образование в ближайшее время будет пользоваться особым спросом. Получение рабочей профессии должно идти в ногу с педагогической наукой, тогда по выпуску мы получаем молодого мобильного специалиста готового к любым изменениям в экономике.

Список использованных источников

1. Каримова, Р.М. Профессиональное воспитание студентов в условиях интеграции учебной и внеучебной деятельности Текст. : дис. . канд. пед. наук / Р.М. Каримова. — Челябинск, 2005. 168

2. Юдина А. И. Формирование социально-культурной среды в системе инфраструктуры региона, как основа социализации молодежи // Вестн. Кемеров. гос. ун-та культуры и искусств. – 2012. – № 19/2. – С. 195–203. с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ СПЕЦТЕХНОЛОГИИ

Роднаева Ирина Александровна, преподаватель КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»

Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина.

Достижение этой цели возможно через компетентностный подход, который предполагает, что гражданская компетентность должна быть заявлена как один из важнейших учебных результатов гражданского образования (наряду с гражданскими ценностями и опытом гражданских действий). Таким образом, гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности.

В самом общем виде компетентность складывается из 3-х основных структурных компонентов. Когнитивный блок связан со знаниями и способами их получения. Деятельностный компонент определяется процессом становления умений на основе полученных знаний и способами реализации этих умений. Личностная (мотивационно-ценностная) составляющая представляет собой мотивы и ценностные установки личности, проявляющиеся в процессе реализации своих компетентностей.

Гражданская компетентность и профессиональное обучение составляют две стороны одного процесса развития личности

гражданина. Обучающимся необходима насыщенная деятельность, ориентированная на общественно ценные результаты, создающая возможности для самостоятельности и творчества.

На протяжении 10 лет я являюсь преподавателем специальных дисциплин в группах по профессии «Каменщик», «Штукатур», в которых обучаются дети с ОВЗ. Дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями, то есть это дети с разными нарушениями развития: нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с замедленным темпом в формировании учебных навыков. Профессиональная подготовка дает им возможность изучать только предметы специального цикла по заданной профессии и осваивать трудовые навыки. Наша задача – создать условия для активной и самостоятельной деятельности обучающихся на основе положительной мотивации к позитивной деятельности. Для этого необходимо добиться формирования и развития интереса к выбранной профессии, как положительное оценочное отношение к конкретной профессии (не секрет, что среди поступивших не только ребята, мечтающие освоить данную профессию, но и случайные люди).

В связи с этим особую значимость приобретает проблема формирования профессионального интереса. Практика показывает, что еще у многих обучающихся отсутствует интерес к избранной профессии, что приводит к неудовлетворенности, разочарованию, поверхностному отношению к профессиональной подготовке.

Поэтому вся деятельность (и учебная и производственная, и воспитательная) преподавателей и мастеров производственного обучения нашего колледжа объединена единой стержневой идеей – формированием интереса к избранной профессии как ключевой составляющей гражданской компетенции.

Формирование гражданской компетентности обучающихся на уроках возможно при условии реализации соответствующих методических мероприятий, а именно: выделение эффективных технологий, способов и форм работы; направление результатов обучения на формирование гражданских компетенций; концентрация внимания во время обучения на знаниях, ценностях, способах деятельности, отношении обучающихся; внедрение интерактивных (прежде всего компьютерных и мультимедийных) и игровых технологий, самостоятельной работы обучающихся, проблемного обучения.

Мой опыт работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья показал, что они нуждаются в изменении способов подачи информации и модификации программ профессиональной подготовки с целью более успешного освоения профессией.

На своих уроках спецтехнологии (технологии каменных работ, материаловедение) для того чтобы урок стал интересным, наполненным и содержательным я использую игровые технологии. Обучающиеся лучше запоминают сложную терминологию в процессе игры «кроссворд». Решение кроссвордов развивает сообразительность, настойчивость, догадливость, умение анализировать и обобщать. Составляю и предлагаю кроссворды с учётом уровня знаний и умственного развития обучающихся. Очень хороший результат даёт задание обучающимся составить кроссворд самим. В этом случае они не только подбирают слова для заполнения клеток, но и дают их правильное определение, характеристику понятия.

В процессе накопления учебного материала усложняется и игра. Она становится ролевой. Перед учащимися ставится задача не просто правильно назвать термины, но и применять их в контексте, рассказывая о последовательности выполнения задания.

Так, например, слабым обучающимся выдаются карточки-задания, в которых отражена конкретная задача.

Пример. Обучающемуся достается карточка с заданием типа:

Вы пришли устраиваться на работу. Бригадир дает задание: выложить столбы сечением 2х2 кирпича для забора с металлическими пролетами.

Обучающемуся со средним уровнем подготовленности поручается роль бригадира и в его карточке-задании перечислены те термины, которые должен будет употребить в речи при беседе с будущим работником.

Для «сильного» обучающегося дается задание повышенной сложности. Он должен внимательно прослушать диалог бригадира и будущего работника и выявить все ошибки, которые они допустили в разговоре.

Таким образом, процесс усвоения материала происходит от простого к сложному, обучающиеся привыкают использовать профессиональную лексику, мысленно представлять способы кладки по описанию. Обучающие игры являются методом педагогической технологии формирования технического, творческого мышления и направлены на развитие у обучающихся различных структур:

восприятия, ощущения, памяти, мышления. А также способствуют развитию профессиональной этике и взаимоотношений в рабочем коллективе.

При проведении терминологических диктантов, тестов, дополнений высказываний, тестов на выполнение алгоритмических действий на этапе контроля я работаю с учениками-консультантами. Обучающийся, правильно выполнивший задание первым, собирает работы остальных обучающихся и проверяет, оценивая. Критерии оценок оговариваются заранее.

Урок – это часть учебного процесса, ограниченная определенным отрезком времени, с четко выраженной целью, проводимая группой обучающихся. Каждую дидактическую задачу, решаемую на конкретном уроке, я реализую при выполнении практического задания.

Выполнение практических заданий организую в соответствии с индивидуальными особенностями и уровнем подготовленности обучающихся: самостоятельно, в парах, остальные – вместе со мной.

С целью активизации мышления в процессе выполнения практических заданий я задаю вопросы проблемного характера: сравните…; что произойдет, если…; объясните, почему…; если не исправить …, то что получится…

Вопросы такого характера побуждают обучающихся к самоконтролю, самостоятельной работе над ошибками. В результате легче усваивается логическая связь между нарушением технологии и методами устранения дефектов.

Компьютерные технологии, в частности презентации, как наглядные пособия, помогают мне излагать учебный материал, развивают навыки наблюдения, обеспечивают прочное усвоение обучающимися знаний, повышают интерес к предмету. Компьютерные технологии должны быть взаимосвязаны с другими средствами обучения, применяемыми при изучении данного вопроса программы. При этом динамика объектов и событий на экране существенно влияет на раскрытие и усвоение изучаемых процессов или явлений, помогает сделать содержание более наглядными, упорядочивая факты и выделяя главные аспекты.

При просмотре учебных фильмов (видеороликов) обучающиеся рассматривают объект в разных ракурсах и планах, сопоставляя увиденное и устанавливая взаимосвязь отдельных элементов с общей структурой предмета изучения. Учебные фильмы характеризуются

прежде всего тем, что передаваемая ими информация динамична, объекты, явления и процессы показываются в движении, развитии, а главное дает представление обучающимся о том, как те или иные строительные процессы выполняются в действительности. При проведении промежуточной аттестации я использую тестовую оболочку «KRAB2». Тест в программе KRAB2 – это файл вопросов и ответов на них. Автоматизированный контроль дает обучающемуся психологический комфорт и самостоятельность при выборе ответов, гарантирует объективность. После решения теста обучающийся на экране монитора видит свою оценку. Если были допущены ошибки, то он может просмотреть эти вопросы.

В качестве домашнего задания наряду с выполнением определенного задания по теме обучающиеся по очереди подготавливают сообщения об архитектуре стран мира, края, города, истории создания кирпича, о производстве каменных работ, выполняемых при возведении зданий и сооружений.

Применение упорядоченной взаимосвязи образовательных технологий позволяет значительно увеличить качество усвоения учебного материала:

Годы	Технология каменных работ	Материаловедение
2016 г.	48,4 %	56,2 %
2017 г.	52,8 %	60,1 %

повысить интерес к профессии, самооценку обучающегося, адаптироваться к условиям жизни в современном мире, получить доступную для них степень независимости и состоятельности в труде, быту и в свободное время, а, в общем, способствует формированию гражданской компетентности обучающихся.

Список использованных источников

1. Гражданское образование: формирование активной позиции гражданина. – М., 2001.
2. Ищенко И.И.Каменные работы - Москва «Высшая школа»,1992.
3. Лукин А.А.Технология каменных работ–Издательство «Академия»,2013.
4. Неелов В.А.Иллюстрированное пособие для подготовки каменщиков-Москва «Стройиздат»-1988.
5. Электронная библиотека: http://profsmeta3dn.ru/_nw/6/38881421.png.,
6.https://murzim.ru/nauka/pedagogika/26730-suschnost-grazhdanskogo-obrazovaniya-i-modeli-ego-realizacii-v-uchebno-vospitatelnom-processe-shkoly.html

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Саввина Анна Анатольевна, преподаватель
ГБПОУ Воронежской области
«Новоусманский многопрофильный техникум»

Актуальным вопросом в образовании РФ является поиск эффективных средств и методов воспитания ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Развитие профессионального интереса способствуют положительному отношению студентов к выбранной специальности, постепенному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересовать студентов – это важное условие в развитие профессиональных способностей.

Выполнение любой работы человеком всегда сопровождается интересом и его отношением к предмету и процессу деятельности. Необходимо развивать у студентов интерес к будущей профессиональной деятельности, обеспечивать формирование необходимых профессиональных качеств.

В последнее время падение престижа некоторых профессий осложнило выбор профессионально-ценностных ориентаций у студентов. В учебных заведениях разрабатываются новые способы сохранения и развития профессиональных качеств. Это можно показать на примере образовательной деятельности Новоусманского многопрофильного техникума, который реализует основные образовательные программы по таким профессиям, как: автомеханик, мастер отделочных строительных работ, мастер общестроительных работ и сварщик (ручной и частично механизированной сварки на плавке).

В последнее время профессия автомеханик пользуется большим спросом, потому что на рынке труда эта профессия востребована. Профессия сварщик входит в ТОП-50 самых востребованных профессий в РФ. Не последнюю роль в процессе формирования профессиональных ценностей обучающегося играет социальное партнерство.

Социальное партнерство в среднем профессиональном образовании – это система договорных, организационных, педагогических и

экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, профсоюзами, родителями, позволяющая включить их в рыночные отношения и ориентированная на подготовку конкурентно способного и мобильного специалиста.

Профессия «Мастер общестроительных работ» не популярно и не востребовано среди населения, но также входит в ТОП-50. Наша задача состоит в том, чтобы вызвать интерес к таким профессиям, привлекая работодателей, которые гарантируют стабильно высокий заработок, не смотря на тяжелые условия работы.

Профориентация в техникуме проводится весь период обучения студентов. В техникуме работает коллектив разной направленности: педагоги, мастера производственного обучения, психологи, социальные педагоги, воспитатели, сурдопереводчики, которые решают ряд вопросов по профессионально- нравственному обучению обучающихся.

В Новоусманском многопрофильном техникуме создана базовая организация инклюзивного образования. Она реализует профессиональную образовательную программу, которая помогает обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ получить профессию и трудоустроиться. С такими студентами ведется непрерывная работа по профессиональному становлению личности.

Основной метод формирования умений и навыков – максимальное приближение учебного процесса к практике. Процесс формирования у студентов профессионального интереса находится под постоянным вниманием преподавателей среднего профессионального образования. Педагог должен учитывать интерес студента к выбранной профессии, индивидуальные особенности студента или студенческой группы, мотивы выбранной профессии. Интерес студента к выбранной профессии определяется с первого курса. В это время важно закрепить положительное и эмоциональное отношение к выбранной специальности, вызвать интерес и внимание. Профессиональный интерес проявляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной профессии. Личность педагога играет одну из главных ролей в развитии интереса студентов. Тесная связь учебного процесса и учебной или производственной практики способствуют развитию интереса к будущей профессии. Дает возможность продемонстрировать теоретические знания и практические, показать значимость

владения материалом. Среди средств, форм и методов взаимодействия мастера производственного обучения со студентами был, есть и будет метод примера отношения к работе, убеждение, метод положительного примера и внушения.

В техникуме проводится ряд мероприятий, конференций, олимпиад, в том числе и Абилимпикс. Абилимпикс – это международное движение, основной деятельностью которого является проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью с целью их профессиональной ориентации и содействия в трудоустройстве. Ценностное отношение у будущего специалиста к профессиональной деятельности является важнейшим критерием качества образования. Содержание профессионально-ценностных ориентаций будущих специалистов, является не только приобретение знаний, умений и навыков, но и духовный облик специалиста, его отношение к будущей деятельности.

Список использованных источников

1. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей. / А.В. Кирьякова - Оренбург: Оренбургский гос. Пед. Ун-тет, 1996 г.
2. Сучкина Н.Н., Педагогические условия формирования ценностного отношения студентов к образованности.2003 г.
3. Лисовский В.Т. Личность студента / 1974г

СКАЗКА О ПОТЕРЯННОМ ЯЗЫКЕ

Самаева Ольга Сергеевна, преподаватель
ГАПОУ «КанТЭТ» Минобразования Чувашии

Состояние русского языка в последние годы вызывает тревогу в связи с тем, что молодое поколение недостаточно владеет нормами русского литературного языка, основами культуры речи. Активное общение в социальных сетях демонстрирует низкую речевую культуру, низкий уровень развития речевой интуиции, знания орфографии и пунктуации. В данных условиях на первый план выходит необходимость осуществления активных действий против обнищания лексического запаса, снижения языковой культуры. Неравнодушные люди, педагоги, волонтеры, являющиеся непосредственными участниками данного вида общения, могут выступить в качестве основной действующей силы в борьбе с искажением русского языка.

Полагаем, что развитие добровольческого движения по популяризации, сохранению русского языка, а также образования на русском языке является значимой и актуальной задачей.

Волнтерами КанТЭТ в защиту русского языка создан анимационный фильм «Сказка о потерянном языке» и выпущена иллюстрированная книжка к этой сказке.

Давным-давно существовало царство Букваландия и славилась она тем, что люди разговаривали на красивом, мелодичном, выразительном языке. Язык был гордостью букваландцев.



К нему люди относились очень бережно, дорожили каждой буковкой. И прослышала про Букволандию злая ведьма Невежда Невеждовна.



Позавидовала злая ведьма букваландцам и, использовав свои злые чары, сделала так, что люди стали постепенно забывать буквы, часто коверкали слова, ставили неправильно ударение. А вскоре они отказались соблюдать правила орфографии.

С тех пор немало воды утекло и букволандцы совсем перестали читать, декламировать стихи, создавать свои знаменитые эпосы. Юные отроки уже не брали в руки книги, а учёные мужи царства, раньше столь могучего, даже разучились писать.



Долго ли, коротко ли, проснувшись однажды, люди с ужасом заметили, что вместо того, чтобы сказать «Доброе утро!», они мычат, вместо «Спасибо» – воют. О, ужас! Чары злой колдуньи сделали своё дело.

Букволандцы потеряли своё главное богатство – могучий и красивый язык.

Сказка ложь, да в ней намёк, нам с вами – добрый урок!

Список использованных источников

1. Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом (утв. Президентом РФ 3 ноября 2015 г.).
2. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 – 2020 годы URL http://минобрнауки.рф/проекты/фцп-русский-язык.
3. Мурат Зязиков о роли русского языка в современном мире // URL http://govvrn.ru/wps/portal
4. Роль и значение русского языка в современном мире URL https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/stat-ia-na-tiemu-rol-i-znachieniie-russkogho-iazyka-v-sovriemiennom-mirie

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО МОТИВА К ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ

Самедова Елена Вадимовна, преподаватель
ГАПОУ РК «Петрозаводский
автотранспортный техникум»

Почему после окончания среднего профессионального заведения (техникума) не все студенты спешат трудоустроиться по полученной профессии? Возможно, что у многих обучающихся выбор сделан неверно три года назад. Но разве не жаль зря потраченного времени, получения профессии, которая не нравиться. Сложность, также, может возникнуть в дальнейшем, при занятии не любимым делом. Можем ли мы преподаватели на протяжении трёх-четырёх лет обучения развить любовь к выбранной профессии или специальности. Каким образом формируется устойчивый мотив к выбранной профессиональной деятельности? Как известно, мотив – это динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость. Именно мотив является определяющим в учебной и профессиональной деятельности студентов. Правильно мотивированные студенты нацелены на продуктивную работу на учебных занятиях. Мотивация и потребность тесно связаны. Потребность стимулирует человека к деятельности, а компонентом деятельности является мотив. Многие психологи в своих трудах подчёркивают, что потребности и мотивы составляют ядро личности человека.

Одним из главных блоков в формировании устойчивого мотива к выбранной профессии является исследовательская деятельность студентов. Выбирая темы исследовательских работ, студенты стремятся заниматься тем, что им более интересно. Акцент делается на работы, связанные с выбранной профессией. Например, студент первого курса, обучающийся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» выбрал исследовательскую работу по теме: «Коррозия металлов автомобиля». Изучение теоретического материала по видам коррозии, методам защиты металлов от коррозии является серьёзной закладкой в дальнейшей профессиональной деятельности. Практическое применение полученных знаний, а именно: определение влажности

воздуха при помощи психрометра позволило закрепить знания, полученные на учебных занятиях. Связь между изучением предмета и овладением профессией достигается также через то, что в данной работе два научных руководителя – преподаватель-предметник и преподаватель учебной дисциплины «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Студентки специальности «Сервис на транспорте» выполняли работу по теме «Влияние антропогенного фактора на качество родниковой воды». Проблема этого исследования состояла в том, чтобы узнать, почему вода в родниках в отдалении от дорог по качеству лучше, чем рядом с дорогами. Оценка качества воды проводилась при помощи гидрохимического и органолептического методов. Данная тема актуальна, так как от качества воды зависит безопасность и здоровье людей. Поставленная проблема заключалась в том, чтобы узнать, где лучше качество воды: в роднике находящемся вблизи автодороги или в роднике, расположенном вдали от воздействия антропогенного фактора. В результате, проведённые студентами экспериментальные измерения позволили доказать, что действительно качество родниковой воды вдали от автодороги значительно выше. Студентки рекомендовали употреблять родниковую воду из родников, находящихся вдали от автодорог.

В курсе учебной дисциплины «Естествознание» есть раздел «Экология», где мы рассматриваем вопросы экологии автомобильного транспорта. Воздействие отработавших газов, шумовое воздействие, влияние технического состояния автомобилей на загрязнение окружающей среды, воздействие автотранспортных предприятий — те вопросы, которые находятся в центре нашего внимания. «Химия» тот предмет, который даёт широкие возможности обращать внимание на область Автотранспорта. Любой студент «Автотранспортного техникума» знает, что от качества топлива зависит работа автомобильного двигателя. Знания об использовании технического этилового спирта, этиленгликоля, глицерина в будущей профессиональной деятельности необходимы.

Для формирования устойчивого мотива к профессиональной деятельности нацеливает учебная дисциплина «Технология поиска работы». Каждое учебное занятие позволяет заострять внимание на выбранной профессии или специальности. В теме «Сохранность работы», обращаясь к «Должностной инструкции», мы ещё раз прорабатываем ключевые составляющие обязанностей автомеханика.

Немаловажным является предоставление информации о возможности овладения узкопрофильными профессиями. Такими как: шиномонтажник, кузовщик, автоэлектрик. Ключевая задача преподавателя – нацелить студентов на дальнейшее совершенствование в овладении знаниями и умениями в выбранной профессии. Формирование устойчивого мотива к выбранной профессии не простая задача, но при условии, что связь с профессией прослеживается на всех учебных дисциплинах, мы можем получить грамотного специалиста, вооружённого знаниями и умениями.

Список использованных источников

1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. - СПб,.2017.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.,2016.
3. Психология.Учебник. Под ред. А. А. Крылова.- СПб., 2016.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии.В 2-х т. - М., 2015

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ

Свотнева Анастасия Михайловна, преподаватель ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж», Тамбовская область, г. Мичуринск

Происходящие в настоящее время изменения в социально-экономической жизни нашей страны и всего мирового сообщества требуют наличия не просто образованных специалистов, владеющих знаниями и технологиями в тех или иных областях, а людей с творческим отношением к делу, предприимчивостью самостоятельностью, мобильностью.

Нынешний информационный век вызывает необходимость переработки больших потоков информации, а с условием успешной карьеры становится, прежде всего, умение работника ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке, проблемных ситуациях, справляться с внезапными трудностями, принимать нестандартные решения.

Основы всего перечисленного закладываются еще в детстве, и наши дети должны быть готовы к жизни в быстро меняющихся условиях, уметь эффективно и нестандартно решать возникающие проблемы, иначе говоря, проявлять творческий подход.

Поэтому одна из основных задач современного образования в

частности заключается в воспитании и развитии творческой личности и способностей обучающихся, в формировании у них инициативности, самостоятельности, развитии фантазии, а также умения ставить и решать задачи.

На каждом этапе развития общества возникают новые задачи, формирующие новый социальный заказ на подготовку специалистов. Сегодня студенту – будущему специалисту в учебном заведении необходимо не только обладать достаточным уровнем знаний, но и творчески подходить к решению различных ситуаций, организовывать свою деятельность на творческой основе. Одним из важных направлений развития современной системы образования является ориентация образования на всестороннее проявление общественно важного творческого отношения каждой личности к своей будущей профессиональной деятельности.

Специфическая особенность профессиональной деятельности заключается в том, что она сознательна и целенаправленна. Через профессиональную деятельность человек реализует и утверждает себя как личность: в своем отношении к другим людям, на которых он в своей профессиональной деятельности воздействует и с которыми он через нее вступает в контакт. В профессиональной деятельности все свойства личности не только проявляются, но и формируются.

Примером выше сказанного может служить профессия «Портной», которая преподается студентам колледжа на начальной стадии обучения по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Профессия портного нужная, важная и ответственная. Нужная потому, что дарит людям радость, создавая для них красивую, удобную и модную одежду. Важная, потому, что человек просто не может существовать без одежды. Ответственная, потому, что от профессиональной подготовленности, умений и навыков портного зависит качество одежды.

Выбор будущей профессии «Портной» уже формируется в средней школе на уроках технологии для людей склонных к творчеству.

Первой ступенью к выбору профессии служит предпрофессиональная подготовка у школьников, целью которой является достижение учениками более высокого уровня в профессиональном самоопределении, поэтому считаю необходимым для достижения цели привлечение школьников к творчеству в профессии «Портной» для

дальнейшего обучения в высших учебных заведениях в области дизайна, искусства, архитектуры.

В ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» созданы все условия для предпрофессиональной подготовки обучающихся школ городов и районов.

Школьники занимаются в колледже по авторским программам, разработанным преподавателями спецдисциплин. Для дальнейшего обучения по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» необходимо изучение профессионального модуля 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностях служащих» по профессии «Портной», основы которой изучают уже старшеклассники. Программа предусматривает 17 часов теории и 18 часов практики, где формируются следующие профессиональные компетенции:

ПК 5.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 5.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 5.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 5.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

За время практики ученики должны научиться выполнять разнообразные ручные, машинные и утюжильные работы. Разновидности поузловой обработки дают возможность для пошива изделий различного ассортимента, что также необходимо освоить школьникам.

Такие виды работ, как изготовление набора для кухни (прихваток, подставок под горячее, кухонных салфеток, грелок на чайник, рукавичек) проводится каждым индивидуально, как и создание художественного цветного рисунка, и сам пошив изделий. Подбор тканей, материалов, декоративной отделки возможен для работы в группах.

Разнообразие ассортимента в наборе с применением отделочных материалов и видов работ развивает творческое мышление, формирует художественный вкус и расширяет кругозор.

В процессе занятий учащимся школ прививается отношение к труду как к жизненной ценности. У школьников 8-9 классов подобное отношение находится в прямой взаимосвязи с потребностью

осознанного выбора профессии.

Учащиеся школ в процессе изучения ПМ 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностях служащих» учатся организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде. Написание рефератов, докладов, творческих проектов использования информации из интернет-ресурсов, использования профессиональных прикладных программ при выполнении практических работ – являются основными видами самостоятельной работы.

Результатами работы по программам предпрофессиональной подготовки обучающихся явились создание условий для:

− профессионального самоопределения обучающихся, в том числе путем вовлечения образовательного потенциала внешкольной среды;
− выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
− реализация личностно-ориентированного воспитательно-образовательного процесса;
− проектной и исследовательской деятельности обучающихся, непосредственно связанных с творчеством.

Опора учебного процесса на интересы и склонности субъекта содействуют расположения студента к учению, где и закладываются основы его творческого отношения. Это содействует преобразующему характеру учебно-познавательной деятельности и объективно, и в субъективно-личностном плане.

Творческое отношение есть деятельное состояние студента, которое характеризуется стремлением к учению, умственным напряжением, проявлением волевых усилий в процессе овладения знаниями. Оно отражает готовность к энергичному, деятельному, творческому познанию, самонацеленность на участие, что в перспективе формирует отношение к будущей профессиональной деятельности.

Как добиться того, чтобы у студента выработалось творческое отношение к профессиональной деятельности? Этого нельзя добиться

в результате простого требования. Чтобы выработать у студента творческое отношение, необходимо создать ряд условий. Прежде всего, это любовь и интерес к своему делу, к своей профессии; если это важнейшее качество отсутствует, то напрасно мы будем ожидать от него проявления творческого отношения, новаторства. Но этого недостаточно. Для того чтобы творческое отношение стало возможным, необходимо постоянное повышение образовательного и профессионального уровня. Только при этих условиях возможна и подлинная любовь к своей профессиональной деятельности, и подлинный, сознательный интерес. Творческое отношение к своей профессиональной деятельности возможно только при том условии, если студент в совершенствовании овладеет навыками. Отсюда следует, что когда студент находится в учебном процессе, то он уже создает одно из условий для творческого отношения к профессиональной деятельности.

Развитие личности происходит в течение всей жизни и предполагает изменения мировоззрения, самосознания человека, его отношений к действительности, характера различных способностей, психических процессов, накопление опыта. Другими словами, развития личности — постоянное решение ее возможностей и формирование новых потребностей, ее совершенствование от школьника до студента.

Студенчество – это период становления человека, личности в целом. Как социальная группа, студенчество представляет собой устойчивое объединение молодежи с определенными задачами и устремлениями, которые обусловлены условиями их жизни, деятельности, потребностями и интересами, в силу которых студенчество отличается от других социальных групп молодежи. Также студенчество, по сравнению с другими группами населения, отличается наиболее высоким образовательным уровнем, активным присвоением ценностей культуры и высоким уровнем учебно-познавательной деятельности.

Следует помнить, что профессионально – творческие качества личности не возникают отдельно от других ее компонентов, а подчинены законам формирования личности в целом на этапах обучения и самообучения, деятельности и общения.

Список использованных источников

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб.: Скифия, - 2013.

2. Крылова О.Н. Технологии работы с учебным содержанием в профильной школе. – СПб.: Каро, 2015.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2003.
4. Полат Е.С. Метод проектов. – М., 2001
5. Элективные курсы в профильном обучении: образовательная область «Естествознание»/ Министерство образования РФ.- М.: Вита-Пресс, 2004.
6. Вихорева О.А. Исследовательская деятельность старшеклассников в условиях дополнительного образования детей: «Уральская академия», 2008
7. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В.Г. Алексеева // Психологический журнал. – 1984. - №5. – С.63-70.
8. Вязникова, Л.Ф. Ценности в образовании: выбор пути развития / Л.Ф. Вязникова // Педагогика. – 2002. - № 4. – С.43-56.
9. Каган, М.С. Философская теория ценностей / М.С. Каган. – СПб.: Облик, 1997. – 213с.
10. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 1980.-335с.
11. Аникеенок О.А. Ценностные ориентации студентов средних профильных учебных заведений: Автореф. дис. . канд. психол. наук. -Казань, 1999.-16 с.
12. Анисимов П.Ф., Коломенская А.Л. Среднее профессиональное образование в Российской Федерации в 2001 году: Стат. сборник. М.: Институт проблем среднего профессионального образования Минобразования России, 2002. — 72 с.
13. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. М.: Мысль, 1988.-253с.
14. Богучарова Е.И. Психологическая готовность к выбору профессии у старшеклассников. Дис. . канд. психол. наук. М., 1991. - 184 с.
15. Волкова Л.П. Формирование и развитие ценностных ориентаций студентов как будущихспециалистов: Автореф. дис. . канд. пед. наук. -М., 1986.-25с.

АКЦИЯ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ВНИМАНИЯ ЛЮДЕЙ К ПРОБЛЕМАМ СОХРАНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ПАМЯТНИКОВ ПРИРОДЫ, КУЛЬТУРНЫХ И ИСТОРИЧЕСКИХ ПАМЯТНИКОВ

Селиванов Владимир Александрович,
преподаватель
ГБПОУ РО «Миллеровский техникум агропромышленных технологий и управления (ДСХТ)

«Мы выбираем» – так решили назвать акцию по привлечению внимания людей к проблемам сохранения окружающей среды, памятников природы, культурных и исторических памятников.

В свободное время единомышленники – творческая группа преподавателей и участники студенческого экологического общества «ЭКОС» – выезжаем к памятным местам, расположенным на территории Миллеровского и соседних районов Ростовской области для отдыха, изучения этих мест, приведения их в порядок. Таких мест множество – это:

- «Фоминская дубрава» – широколиственные леса, которые растут по верховьям и склонам балок, особенно ценятся дубы 1905 -1912 года посадки;

- урочище «Лесково» – здесь кроме дуба растут: осина, тополь, ольха, ясень, вяз, ива. Благодаря речным долинам созданы благоприятные условия для древесных пород;

- река Полная богата меловыми отложениями, местообитание ста видов растений, которые занесены в Красную книгу Российской Федерации и Ростовской области.

Традиционно в воскресный день мы посетили три объекта с целью улучшения состояния окружающей среды, памятников природы, культурных и исторических памятников.

Мы поставили перед собой следующие задачи:

- познакомиться с историей возникновения памятников культуры и истории;

- навести порядок на прилегающей к памятным местам территории;

- создать видеофильм «Мы выбираем» для агитационной деятельности, собственным примером вовлекать студентов техникума в работу по сохранению памятников природы, культурных и исторических памятников.

Первая остановка – «Шолоховские дубки», они находятся в 10 километрах от города Миллерово. Возвращаясь домой в станицу Вешенскую, знаменитый писатель Михаил Александрович Шолохов каждый раз останавливался отдохнуть возле небольшого лесного насаждения. Именно здесь в послевоенные годы возникла традиция организовывать встречи писателя с земляками, устраивать Шолоховские чтения. Миллеровцы считают Шолохова М.А. своим земляком, хотя Михаил Александрович родился на хуторе Кружилин станицы Вёшенской и в нашем городе останавливался проездом. Однако, город Миллерово и наш техникум, Донецкий сельскохозяйственный, стал известен всему миру благодаря произведению М.А. Шолохова «Поднятая целина».

После смерти Шолохова облагородили эту поляну. Площадка была освящена высоким духовным чином из ростовской епархии. Сюда приезжают свадебные пары, останавливаются на отдых проезжающие по автодороге Миллерово – Вешенская, поэтому место требует постоянного ухода за ним. Мы собрали опавшие листья и мусор, оставленный туристами после отдыха.

Вторая остановка – Мемориал тринадцати Героям Советского Союза, который воздвигнут в 1975 году в честь 30-летия Победы над фашизмом. Расположен он на окраине поселка Тарасовский в 20 километрах от границы с Миллеровским районом.

15 января 1943 года 13 бойцов во главе с командиром-лейтенантом Ликуновым захватили 3 дома на окраине х. Красновка Тарасовского района и удерживали свои позиции целый день, но силы были не равны. В ожесточенном бою рота лейтенанта Ликунова погибла.

Мы поднялись по ступеням мемориала и увидели каменный цветок с четырьмя лепестками.

На лепестках – текст указа о присвоении звания Героя Советского Союза 13 бойцам и описание их подвига. За каменным цветком гранитные ступени, которые ведут к памятнику. Вокруг рукотворного кургана тринадцать барельефов погибших героев, наверху звезда.

Мы убрали прилегающую к мемориальному комплексу территорию и обратили внимание на то, что памятник требует ремонта (осыпаны бетонные основания барельефов, фамилии бойцов на барельефах плохо читаемы и требуют обновления), мемориал требует постоянного ухода, тем более, что рядом расположена стоянка грузовых автомобилей и проходит автодорога на г. Ростов-на-Дону.

Третья остановка – мемориал «Жертвам фашизма», он находится на окраине г. Миллерово.

В 1942 году сразу после оккупации г. Миллерово в широкой долине реки Глубокая под открытым небом, за рядами колючей проволоки, фашисты оборудовали концлагерь для военнопленных и мирных жителей. Через этот ад за время его существования прошло более 40 тысяч человек. Большая часть узников была отправлена в концлагеря Германии и Польши, а несколько тысяч замучены, расстреляны и умерли от ран и голода на территории лагеря. Захоронены они прямо здесь в пойме р. Глубокая.

Как же нам становится до слез горько и стыдно, когда мы видим, как молодые люди распивают спиртные напитки, сидя у подножия памятника, разбрасывают мусор.

Битые бутылки, остатки пищевых продуктов – вот что можно увидеть вблизи мемориального комплекса. Молодежь города Миллерово каждый вечер собирается на этом месте, чтобы весело (как они выражаются) провести время. Фотографии с таких вечеринок размещают в социальных сетях. Пожилые люди неоднократно делали замечания, пытались рассказать о событиях, произошедших здесь много лет назад, но в ответ слышали нецензурную брань. Люди, пережившие ту страшную трагедию, считают, что у нынешней молодежи нет ничего святого. Но это не совсем так. Студенты техникума взяли под свою защиту мемориальный комплекс «Жертвам фашизма». Еженедельно проводят субботники, весной высаживают деревья, чтобы люди, приезжающие поклониться этим местам, могли бы отдохнуть в тени зелени.

В нескольких десятках метров от мемориала установлена часовня, которая была поставлена в 2001 году на деньги местных жителей. В настоящее время вандалы осквернили часовню – разбили стекла и даже бетонный алтарь для свечей. Прилегающая территория часовни и мемориала требуют постоянного ухода. Мы навели порядок, убрали бутылки, пакеты, но этого не достаточно. Мы обращаемся к каждому, кто посещает это место: «Здесь храм печали, а не место веселий и гуляний».

Итак, в течение дня мы многое узнали о наших памятных местах, исследовали их состояние, убрали прилегающую к ним территорию и отдохнули, сменив умственный труд на физический. Мы выбираем именно такой вид отдыха, без шумных компаний и с пользой для ума и тела.

Мы считаем, что память – это не просто познавательный процесс, это способность сохранить следы минувшего. Память учит и призывает, убеждает и предостерегает, дает силу и внушает веру. Вот почему молодое поколение должно свято чтить память о подвигах тех, кто не жалел сил, ни самой жизни в великой битве с врагом.

Список использованных источников

1. Материалы музея ГБПОУ РО «МТАТиУ (ДСХТ)»
2. Воспоминания очевидцев.

ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Селиванова Людмила Дмитриевна,
преподаватель
Шумерлинский политехнический техникум
Минобразования Чувашии

Национальное самосознание включает три взаимосвязанных компонента: когнитивный, показателем которого является этническая осведомленность (познавательная сфера), эмоциональный, показателем которого является развитие этнических чувств (эмоциональная сфера), поведенческий - сформированность этнических норм поведения (практическая сфера). По формированию национального самосознания обучающихся выполнены проекты по следующим направлениям:

1.Историко-краеведческое: исследовательская работа «Выстоять наравне со взрослыми», которая содержит ценные научные сведения о жителях г.Шумерли, чье детство совпало с Великой Отечественной войной, заняла на республиканском конкурсе 1 место. Рассказывает о людях, которые живут рядом с нами, об их судьбах, о жизни в довоенные и военные годы и расширяет знания молодежи о военном времени, о тех, кто внес свой бесценный вклад в Победу над фашизмом.

2. Социально-патриотическое: исследовательская работа «Мы подчинены памяти- и без прошлого нас нет» решает задачи создания музея образовательного учреждения, заняла 1 место на республиканском конкурсе, говорит о необходимости создания музея нашего техникума; исследовательская работа: «Мое училище: вчера, сегодня, завтра» - рассказывает об истории и развитии нашего техникума.

3. Военно-патриотическое: творческие проекты: «Служу Отчизне», «Дембельский альбом», ориентированы на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Д.С. Лихачев в своих книгах раскрывает одну светлую мысль, что любовь к родине начинается с любви к матери, а затем распространяется от любви к матери до малой родины и т. д. Безусловно, с этим нельзя не согласиться. В вопросах воспитания подрастающего поколения именно семье придавал огромное значение чувашский

просветитель И.Я. Яковлев. В «Духовном завещании чувашскому народу еще в 1921 году им написано: «...Берегите семью: в семье опора народа и государства. Семейные заветы всегда были крепки среди чуваш. Охраняйте же это сокровище. В семейном счастье – защита от жизненных испытаний. Крепкой и дружной семье не страшны внешние житейские невзгоды. Берегите целомудрие, бойтесь вина и соблазнов: если обережете семью, обережете детей и создадите крепкую опору для мирного и спокойного труда...».

К сожалению, современная семья далеко не такая. Ежемесячно наше образовательное учреждение направляет в комиссию по делам несовершеннолетних информацию о проводимой профилактической работе с неблагополучными семьями. Совместно с субъектами профилактики обследуются все семьи, где сложилось крайне тяжелое положение, т.е. возникла угроза жизни и здоровью детей, из-за неблагополучных родителей. В этих условиях, я думаю, было бы целесообразно обратиться к обширному опыту чувашской народной педагогики в деле семейного воспитания. У чувашского народа сформировалась своя система правил и норм поведения, нашедшая воплощение в этнопедагогике Г.Н. Волкова, основой которой являются общечеловеческие вечные ценности для воспитания современного обучающегося с учетом народных традиций, национальной культуры и реальных потребностей общества, реализованных в системе школы – семьи И.Я. Яковлева.

В воспитании молодежи занимают исключительно важную роль мероприятия, посвященные изучению жизни и деятельности чувашского просветителя, ученого и педагога И.Я. Яковлева. Его деятельность имела историческое значение в просвещении и национальном подъеме родного народа. Читая о жизни и деятельности И.Я. Яковлева, узнаешь о культурной жизни нашего народа, о людях, создавших эту культуру. Это заставляет по-новому взглянуть на мир, на все, что нас окружает. Ведь все мы разные: русские, украинцы, узбеки, татары, чуваши. И всем нам есть чем гордиться – и, прежде всего, многовековой культурой, традициями, людьми.

В рамках празднования 170-летия со дня рождения чувашского просветителя И.Я. Яковлева, в нашем образовательном учреждении были проведены следующие мероприятия:

1.Организован поиск и сбор дополнительной информации о деятельности чувашского просветителя И.Я. Яковлева.

2. Организована выставка с иллюстрациями и высказываниями И.Я. Яковлева.

3. Проведен урок с использованием проектной методики по теме: «Жизнь. Творчество. Личность просветителя И.Я. Яковлева».

4. Были написаны исследовательские работы:

-«Жизнь. Творчество. Личность И.Я. Яковлева»;

- «Традиции И.Я. Яковлева в истории моей семьи».

5. Подготовлены изделия с мотивами старых чувашских вышивок, изготовленные руками обучающихся.

Цели проведения этих мероприятий:

- создать условия для совокупного развития всех видов деятельности обучающихся;

- развить навыки творческой и исследовательской деятельности обучающихся;

- воспитать патриотическую и духовную культуру обучающихся и родителей;

- обмен опытом научно-практической работы обучающихся в области истории и культуры родного края, чувашской литературы, а также в области художественно - прикладного искусства чувашского народа.

Была проведена большая предварительная работа по следующим направлениям:

1. Духовные и нравственные проблемы современности.
2. Влияние среды, СМИ на формирование нравственных ценностей обучающихся.
3. Нравственные проблемы техникума.
4. Просветительская деятельность И.Я. Яковлева.
5. Художественно-прикладное искусство чувашского народа.

По каждому из этих направлений обучающиеся представили на конференцию рефераты, поисковые работы, газеты, изделия.

Таким образом, мы обращаемся к духовному наследию И.Я. Яковлева не только с целью осознания связей с минувшим, но и исходя из своих нынешних интересов. Вся его деятельность, связанная с решением судьбы чувашского народа, является великой ценностью, которая может послужить одним из условий формирования национального самосознания подрастающего поколения.

Список использованных источников

1. Дело его жизни. Сборник научных статей. Издатель — фонд им. Яковлева. Редактор Кириллов И. П. — Чебоксары 2008.

2.Краснов Н. Г. Иван Яковлевич Яковлев. Жизнь. Деятельность. Педагогические идеи. Очерки. — Чебоксары, 1976.
3.Волков Г. Н. Жизнь, смерть и бессмертие патриарха. — Чебоксары 2004. — ISBN 5-86765-268-8
4.Симбирская чувашская школа. Квартира И. Я. Яковлева. Путеводитель. — Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2003. — 24 с.

СТУДЕНЧЕСКАЯ ГАЗЕТА «ВЗЛЁТ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ У СТУДЕНТОВ МИАССКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Смычек Елена Николаевна, зав. библиотекой
ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»

В современном обществе качественная информация играет огромную роль в формировании ценностных ориентиров молодежи. Созданием такой информации занимается любое средство массовой информации.

Роль СМИ в жизни общества огромна. Вся печатная продукция, включая газеты, журналы и книги является основным средством хранения и передачи информации. Для всех нас журналы и газеты – это источник знаний, который помогает узнать интересующую нас информацию, сделать правильные выводы о тех или иных событиях. Ведь ни для кого не секрет, что люди выбирают для себя те материалы, которые близки им по интересам. Задача газет и журналов – заинтересовать людей информацией и дать возможность высказать свое мнение. С помощь газеты формируются нравственные ценности человека, патриотическое и духовное воспитание.

С ноября 2016 года в нашем колледже стала выходить студенческая газета «Взлет». Газета способствует формированию у студентов правильного мировоззрения, отношения к нравственным ценностям. Так, например, у нас в газете появилась рубрика «Твори добро», в которой студенты рассказывают об опыте своей работы в благотворительном центре «От сердца к сердцу» и Социальном приюте для детей и подростков. Студенты описывают свою работу, пропуская через себя все эмоции маленьких детей, все их удачи и неудачи, надежды и чаяния. Такие статьи заставляют не только задуматься, но благодаря им многие студенты подхватывают эти начинания и присоединяются к работе.

«Если вы тоже хотите зажигать звёзды, то двери фонда открыты для вас. Сотрудники фонда готовы обучить вас продуктивно помогать детям. И возможно, именно ты можешь помочь детям открыть свой талант, своё призвание в этом мире. Помогая прокладывать путь ребенку, ты прокладываешь и свой путь. Зажигая звезду в небе, мы делаем ночь спокойнее и светлее.

"Ведь теперь тебе ничего?

Не страшно?

Да?!"»

При написании любой статьи необходимо не только выбрать интересную тему, но изучить информацию по этой теме, найти людей, у которых можно взять интервью или сделать свой репортаж. В каждой работе мы знакомимся с мнением автора, который раскрывает проблемы вечных ценностей: любовь к истории, любовь к людям, любовь к тому месту, где ты живешь и учишься.

Так наша рубрика «Взгляд из будущего» знакомит всех с историей колледжа: директорами, преподавателями, выпускниками, учительскими династиями, работой музея колледжа. Интересные факты из истории колледжа представляются вниманию читателей.

Статьи, посвященные Дню города, значимым событиям, происходящим в городе, тоже находят отражение на страницах газеты. Любовью к колледжу пронизаны статьи, освещающие жизнь студентов: мероприятия, столовая, жизнь в общежитии.

Отражаются на страницах газеты и такие памятные даты, как: День Победы, 100-летие ВЛКСМ и другие даты. «У меня есть какой-то не характерный для меня порыв рассказать перед 9 мая о том, насколько важно помнить свою историю, историю России и всего мира, хотя я и не могу выразить все то, что чувствую», – пишет автор статьи.

Рецензия на книгу Б. Васильева «А зори здесь тихие» вызвала у студентов и преподавателей большой отклик:

«Давно ли вы перечитывали литературу, посвященную Великой Отечественной войне? Накануне Дня Победы я вернулась к книге Бориса Васильева «А зори здесь тихие» и хочу поделиться своими мыслями…»

На страницах газеты печатались материалы, посвященные выборам президента и олимпиаде.

Не прошла мимо внимания студентов и трагедия в Кемерово, стихотворение, написанное студенткой 1 курса Екатериной Титовой, не оставило никого равнодушным:

Скорбим мы всей душой и сожалеем,
Что рано вас забрали небеса,
Что вы погибли в огненной могиле
И вас спасать никто не побежал.

Работа волонтеров также отражается на страницах нашей газеты.

Дайджест рекомендуемых для прочтения книг и просмотра кинофильмов пользуется у студентов огромной популярностью.

Студенческая газета – это та форма работы со студентами, по моему мнению, когда мы можем через газету, довести до читателей информацию о событиях, книгах, мероприятиях. Статьи в газету пишут студенты. Нашу газету читают не только сами студенты и педагоги, но и друзья, и родители. Не остаются в стороне молодые поэты и прозаики. Так в газете постоянно печатаются стихи наших студентов Екатерины Титовой, Алены Васильевой, Екатерины Тютевой, Анастасии Ивановой и других студентов. Свою фантастическую повесть представляет нам Иван Елыков. Многие студенты колледжа охотно откликаются на предложение опубликовать свои работы.

Редактором газеты была создана группа В Контакте «Взлет МПК», куда выкладывается наша газета. Так что ее можно прочитать в печатном виде на стенде в колледже, в библиотеке, в музее и в электронной версии в группе в контакте и на сайте колледжа.

Таким образом, газета помогает студентам во время сложного периода социального и личностного становления, помогает расширять кругозор и учить ориентироваться в изменениях в обществе, способствовать формированию активной гражданской позиции, развивает коммуникативные качества и повышает личностную компетенцию студентов.

Список использованных источников

1.https://infourok.ru/socialnoinformacionniy-proekt-studencheskoy-gazeti-fortochka-1119381.html (электронный ресурс, дата обращения 7.11.2018)
2.https://studwood.ru/538222/zhurnalistika/studencheskaya_pressa_sisteme_rossii (электронный ресурс, дата обращения 7.11.2018)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Сураева Светлана Георгиевна, психолог
ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани»

Губернский колледж – многоуровневое учебное заведение, в котором готовят специалистов по различным направлениям профессиональной деятельности. Наша студенческая и преподавательская семья насчитывает около 2000 человек. Создание новой образовательной практики, способствующей формированию нравственного профессионала – это наша общая цель. Под «нравственным профессионалом» мы подразумеваем как студентов, так и педагогов. Только развивающаяся личность способна создать условия для развития других. А. Маслоу считал, что самоактуализирующейся личности присущи такие качества, как принятие других, автономия, спонтанность, чувствительность к прекрасному, чувство юмора, альтруизм, желание улучшить человечество, склонность к творчеству.[2] Именно к этому стремится педагогический коллектив колледжа. Педагоги-психолги колледжа стремятся создать образовательное пространство, способствующее раскрытию внутреннего потенциала студентов, создать условия для развития позитивной структуры ценностей. В своей деятельности мы опираемся на положения гуманистической психологии и педагогики о «сопровождении личности в процессе ее развития», а именно: идти за студентом, направляя его развитие, а не навязывая ему цели и ценности, правильные с точки зрения педагогов. Основными концептуальными составляющими идеи сопровождения (по М. Битяновой) являются:

1. Мониторинг статуса студентов как инструмент для личностного продвижения
2. Создание комфортной образовательной среды для развития личности студентов и профессионального развития.
3. Обеспечение возможности психологических изменений[4]

Поэтому приоритетными для психологической службы являются следующие ценности:

Ценность психологического развития

Студенты приходят в Губернский колледж в период взросления, перехода от подросткового этапа к юношескому. Выбор профессиональной траектории и вектора личностного развития становится во главу угла. Каким будет этот выбор, во многом зависит от тех людей, которые окружают студентов на данном этапе. Создание возможностей для изменений и принятие их – одна из важных задач педагогического коллектива и психологов.

Ценность индивидуального пути развития

Каждый человек – особенный. В юности эти особенности бросаются в глаза, «кричат» о себе, если не вписываются в общепринятые нормы и правила. Легко навесить ярлык, обозначить инаковость, однако каждый имеет право на пробы и ошибки и свой путь развития. Важно при этом не мешать развиваться другим и не совершать асоциальных действий.

Ценность самостоятельного выбора жизненного пути

Педагоги и психологи не должны брать этот выбор на себя, а учить студентов ставить свои цели и достигать их, соотнося с целями окружающих людей и социальными ценностями, нести ответственность за свой выбор.

Наше понимание образа выпускника заложено в цели колледжа – нравственный профессионал, который является личностью мыслящей, творческой, духовной, гуманной, практичной, свободной, целеустремленной, активной. Психологическая служба Губернского колледжа координируют свою деятельность посредством целевых психологических программ. Все программы являются авторскими и направлены на решение конкретные целей и задач. Целью программы *«Фактор ПСИ»* является расширение диапазона психологических знаний, мотивация на использование их в реальной жизни. Целенаправленная работа приводит к повышению мотивации учебной деятельности, минимизации рисков конфликтных ситуаций, включенности студентов в систему взаимодействия в группах. Вовлечение студенческих групп в коллективные творческие дела, организуемые социально-педагогической службой совместно со студенческим активом, позволяет продвигаться в этом направлении.

Стабилизировать эмоциональное состояние студентов, научиться управлять собой помогают программы *«Релаксация»* и *«Саморегуляция»*. Ориентированность студентов на здоровый образ жизни как на условие достижения успеха – результат реализации программы «ЗОЖ». Для этих целей в колледже оборудован профилактический

кабинет, оснащенный современными компьютерными технологиями. Программа *«Толерантность»* не нуждается в представлении – название говорит само за себя. Такие важные в наши дни качества, как терпимость, понимание, принятие, нуждаются в формировании у современных студентов.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения студентов возникла необходимость объединить работу всех участников ОП, обеспечить включенность их в решение важных задач. Наша главная организационная идея – сотрудничество. Только совместная деятельность с администрацией профилей, педагогами, классными руководителями, студентами приносит ощутимые результаты. Следуя известной пословице «Лошадь можно насильно привести к водопою, но заставить ее пить невозможно!» ничто не может быть изменено в личности студентов помимо их собственной воли. Мы стремимся не воздействовать на них своими специфическими способами, а взаимодействуем с ними, предлагая различные траектории личностного и профессионального выбора. Мы видим свою задачу в создании условий для продуктивного движения студентов по пути развития.

Список использованных источников

1. Зеер Э.Ф., Романцев Г.М. Личностно ориентированное профессиональное образование // Педагогика. 2002. №3.
2. Майерс Д.Срциальная психология/перев. С англ.- СПб,: Питер, 1997,-688с.
3. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе.- М.: Совершенство, 1997. – 298 с.

РОЖДЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Татарникова Лилия Александровна, преподаватель БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж», г. Омск

Изучаемые литературные произведения не воспринимаются подростками как актуальные книги жизни. В результате глобальных изменений в социальной и культурной жизни страны исказилось представление о книге как о явлении, приносящем радость открытия. И дело не в том, какое средство выбирается – книга или компьютер, где будет текст – на бумаге или на экране монитора, дело в другом: что

же именно будет там читаться и какую информацию, какие знания, какую культуру и искусство будут представлять эти средства для развития юной личности. Подростки, в большинстве своём, не умеют наслаждаться художественным текстом, получать эмоциональное воздействие. Часто на вопросы: «Что вы чувствуете, читая строки…? На какие размышления наводит эта жизненная ситуация?» – получаешь стандартные односложные ответы. Обычно впечатление от произведения студенты выражают чужими словами, копируя из готовых статей Интернета, причём самого худшего качества. Стало немодным изобретать что-то своё, высказывать собственную точку зрения. Новое «мультимедийное поколение» имеет другие ценности, модель поведения и ориентацию в мире информации.

Как возродить читательский интерес к классической и серьёзной современной художественной литературе, сделать занятия более значимыми для души подростка, помочь раскрыться различным сторонам интеллекта, природным дарованиям, зажатым стандартными рамками учебного процесса?

Немаловажное значение имеет в данном случае доверительная беседа преподавателя с каждым студентом, идущим на контакт; желание знакомиться с любым мнением, независимо от собственных представлений «умудренного опытом учителя». Наше сознание привыкло руководствоваться понятием полярности. Полярность является необходимым компонентом нашей жизни, поскольку обеспечивает контрастное видение мира. Однако эта полярность затрудняет наше восприятие и восприятие подростков, заставляет видеть людей плохими или хорошими, порядочными или непорядочными, а их поступки верными или неверными. Такое видение создаёт некую иллюзию.

Занятия литературы тем ценны, что разбивают такое иллюзорное представление, поскольку идеальных людей в природе не существует. Знакомство с чужой, казалось бы, жизнью писателя, его занятиями, отношением к различным вопросам бытия, помогают решить собственные проблемы, раскрыть собственные таланты, обтесать «острые углы» неуравновешенного характера, найти ответы на жизненно важные вопросы.

Так, например, изучая личность Н.С. Лескова, студенты открывают для себя не хронологическую последовательность событий его жизни, а сложные взаимоотношения с миром. Обращают внимание на фразу: «Я мученик своего характера» и начинают рассуждать о

своеволии и упрямстве этого человека, всё время желавшего искать свой собственный путь, что бы ему ни предлагало общество.

Преподавателю необходимо подвести студентов к волнующим их открытиям, не навязывая подросткам «прописные» истины, а предоставляя возможность самим выбирать интересующие моменты из жизни писателей или героев книг. Кому-то такая работа после обучения в школе кажется сложной, непонятной, иногда вызывает раздражение, но в том и состоит развитие интеллекта подростка, чтобы попадать в непредсказуемую ситуацию, в которую мы попадаем чуть ли не каждый день.

В результате исследовательской деятельности студенты начинают понимать, что многие писатели классической литературы были не только одарёнными личностями с разносторонними интересами (студенты отмечают «пожирателя книг» Чернышевского, Гоголя, умевшего вышивать и изображать роли своих персонажей, Чехова, успевавшего вести рукописный журнал собственного сочинения, стирать воротнички, помогать отцу в лавке), но и людьми, провозглашавшими своё видение мира, выстраданное в вечных поисках истины.

Для многих подростков характерен нигилизм, в ярко выраженной форме или внешне незаметный. Их поведение зачастую является протестом против устоявшегося, постоянно навязываемого мнения и желанием найти своё решение. Эту особенность студентов можно использовать при изучении образа Евгения Базарова, считающего себя «непревзойдённым лидером», имеющим право «влезать в жизни людей со своими поправками» (из эссе студента 1 курса).

В некоторых группах специальностей с гуманитарной или социальной направленностью уместно предложить спор с Базаровым, основываясь на представлениях героя о жизни, людях, любви, искусстве. Задание это вызывает некоторые трудности из-за недостатка жизненного опыта подростка и неумения должным образом выражать свою точку зрения. Но в результате сложной работы, заставляющей думать, происходит творческое осмысление поставленной проблемы. Попутно обнаруживаются пробелы в знаниях в области изобразительного и музыкального искусства. Так, непонятной для подростков кажется фраза Базарова «Рафаэль гроша медного не стоит», что помогает попутно поговорить о художниках эпохи Возрождения и, используя электронные носители студентов, увидеть картины «Сикстинская мадонна», «Мадонна с цветком» и др.

А почувствовать, как «мёдом разливалась по воздуху сладостная мелодия», можно, включив «Ожидание» Шуберта. Хотя юному поколению непривычно звучание классической музыки, но у кого-то из детей появится потребность воспринимать эти произведения. В группах студентов уже находятся молодые люди, слушающие Моцарта, Шопена, вальсы Штрауса. Такое погружение в мир книг, живописи, музыки уничтожает рамки общепринятых представлений и рождает потребность двигаться дальше.

Изучая творчество Н.С. Лескова и знакомясь с образом Ивана Флягина, многие студенты начинают по-другому смотреть на себя и свою жизнь:

«Мой жизненный путь – это взлёты и падения, проигрыши и выигрыши, встречи и прощания. У каждого из нас были трудности и испытания в жизни, с которыми кто-то борется, а кто-то опускает руки. Нам необходимо не опускать руки и знать, что из любой ситуации, даже самой невообразимой, есть выход, его просто нужно не лениться найти и воспользоваться шансом, данным судьбой».

«Нельзя чувствовать себя одиноким, ведь тебя всегда дома кто-то ждёт».

«Наша жизнь – это дорога из пункта А в пункт Б, это как книга со своей завязкой, основной частью, кульминацией и развязкой. Конечно, мы можем контролировать процесс, выбирать, что хотим от жизни, каким быть и как поступать. Мы что-то приобретаем, что-то теряем, всё время ищем себя. Постоянно узнаём о себе новое, так сказать, занимаемся самоизучением, которое длится всю жизнь».

«Человек не может жить без любви. Всё завязано на ней. Она пробуждает чувства, делает наши души живыми».

Такие откровения помогают выстраивать нестандартную беседу, а занятие делать увлекательным, нескучным ни для преподавателя, ни для студента.

В группах технической специализации трудности понимания истин на занятиях литературы вызывает неумение слушать и слышать выступление своих сверстников, неумение вести дружеский спокойный диалог, чётко, громко, выразительно объяснить свои мысли. Причина этого кроется не только в психологических особенностях подростка, воспитании в семье, телевизионной склочной беседе развлекательных программ, слишком раскованном общении в социальных сетях. Свойство слышать друг друга у людей XXI века или напрочь отсутствует, или только начинает развиваться. Поэтому

значение уроков литературы в том, что она может помочь людям найти путь друг к другу.

Наибольшей популярностью у студентов, не умеющих грамотно выразить собственные мысли, пользуется сценическая постановка или, проще сказать, чтение по ролям с выходом на «сцену». Такой вид деятельности помогает лучше понять сложное для восприятия литературное произведение, продемонстрировать своё актёрское и режиссёрское мастерство и избавиться от страха выступать перед аудиторией.

Так, при изучении поначалу «скучного» произведения А.Н. Островского «Гроза» студентам предлагается подготовить мини-спектакль «О чём говорят мужчины города Калинова?», основываясь на тексте I действия. С каким увлечением подростки берутся за работу! Такое представление, с одной стороны, раскрывает юные таланты, заставляет посмотреть на себя как на значимую личность, а с другой, наглядно увидеть фрагмент жизни 19 века, составить представление о горожанах, их чаяниях, нравах. Зрителям же насладиться игрой и лучше понять замысел писателя.

Не каждое литературное произведение раскрывается юному дарованию, особенно если читать приходится фрагментами, не представляя общую картину. Учитель (педагог) вместо ориентации на старую литературную модель должен «заряжаться» энергией творчества и предлагать новые вопросы, актуальные для подростков, чтобы избежать разрыва между поколениями, а для этого необходимо вникать в интересы студентов и ненавязчиво предлагать достойный внимания текстовой материал, изобретая различные задания, несущие не только информационный характер для изучения истории страны, её быта, человеческих отношений, но и заставляющий искать аналоги в современной, не менее серьёзной литературе.

Задача литератора возродить утерянное когда-то чувство радости от общения с книгой, живой интерес к книге и собственной жизни? Это поможет молодому человеку открыть себя нового, зародить желание идти по этому пути в дальнейшей жизни, независимо от рода деятельности.

В чтении подростков сегодня происходят очень серьезные перемены, которые носят глубинный характер. Большинство молодых людей имеют совсем другие предпочтения и иное восприятие книжной и связанной с ней музыкальной, художественной культуры. Но мы всегда можем понять друг друга, если научимся сотрудничать.

Список использованных источников
1.Алиева Е. Г. Творческая одаренность и условия ее развития: Психологический анализ учебной деятельности. М., 2014.
2. Аллахвердов В. М. Психология искусства: Эссе о тайне эмоционального воздействия художественных произведений. СПб., 2012.
3. Анохин П. К.О творческом процессе с точки зрения физиологии. Художественное творчество: вопросы комплексного изучения. М., 2011.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тельнова Наталья Александровна, преподаватель
ГБПОУ «Перевозский строительный колледж»

Одной из стратегических целей Стратегии развития Нижегородской области до 2035 года является обеспечение жителей региона равными возможностями в получении общего, высшего и профессионального образования для повышения конкурентоспособности на рынке труда и личностного роста.

Современный работодатель требует от своих сотрудников компетенций, соответствующих современным требованиям, в том числе с уклоном в развитие коммуникативных навыков, проектного мышления, самообразования, а также цифровой, финансовой грамотности и других приоритетных направлений современных знаний.

Считаем, что волонтерская деятельность студентов профессиональных образовательных организаций может в полной мере служить инструментом для формирования таких компетенций. Вовлечение студентов колледжа в реализацию социально-значимых добровольческих проектов на различных уровнях позволяет подготовить высококвалифицированных специалистов, осуществляющих профессиональную деятельность с высокой внутренней мотивацией, не требующих дополнительной переподготовки и адаптации.

Волонтерский клуб «ОстровОК» – творческое объединение студентов ПСК, направленное на консолидацию организационных, кадровых, интеллектуальных ресурсов для осуществления добровольческой деятельности по различным направлениям: социальное, культурное, спортивное и патриотическое волонтерство; помощь детям; благоустройство территории и др.

Профессиональные и личностные компетенции наших волонтеров формируются в процессе их участия в социальных акциях различной направленности. В течение текущего учебного года мы организовали и провели такие акции как «Щедрый вторник», «Рождество детям», «Сделай любимый город ярче», «Ветеран живет рядом», «За жизнь, семью и трезвую Россию» и др. В общей сложности, только за этот период, в акциях приняли участие 53 волонтера, 500 детей, 68 граждан пожилого возраста, 1416 студентов. Кроме того, проведенная нами работа способствовала повышению популярности волонтерского движения в колледже, численность нашего объединении постоянно растет, и на сегодняшний день она составляет уже более 50 человек, хотя волонтером в колледже может смело себя называть любой студент, который оказывает безвозмездную, бескорыстную и квалифицированную помощь в мероприятиях различной направленности.

Волонтеры колледжа принимают участие в таких проектах, как «Молодые обучают молодых», «Забытые игры старины», «Студенческий театр-катарсис», областная школа для лидеров и руководителей волонтерских объединений «Волонтером быть здорово!»

Наши волонтеры имеют возможность:

- ежемесячно обучаться в областной школе для лидеров и руководителей волонтерских объединений;
- продвигать свои социально-значимые проекты на таких площадках, как: «Доброволец России», «Территория смыслов на Клязьме», «IВолга» и др.;
- участвовать в областных, региональных и всероссийских профильных студенческих сменах.

Добровольческая деятельность в значительной мере повысила интерес обучающихся к выбранной профессии, многие из них обеспечили себе трудоустройство по специальности, а также летнюю занятость, зарекомендовав себя в глазах будущего работодателя. Кроме того, студенты получили богатый опыт общения и взаимодействия как на профессиональном, так и на личностном уровнях, что в большой степени повлияло на возможности их дальнейшей социализации.

Ежегодно волонтеры колледжа отбираются для работы в Российских студенческих отрядах. В 2018 году о летнем трудовом семестре свои профессиональные компетенции отрабатывали бойцы

Студенческих строительных отрядов: «ПСК-мастер», «Восточный», сервисного отряда «Водоход».

Ребята, которые совсем недавно выступали в роли волонтеров на региональном этапе чемпионата «Молодые профессионалы», этим летом представляли наш регион на VI Национальном чемпионате "Молодые профессионалы" (WorldSkills).

Мы не сомневаемся, что знания и навыки, полученные студентами в процессе волонтерской деятельности, способствуют быстрой интеграции выпускника в производственную культуру предприятия и являются основой личностного роста, делая нашего выпускника конкурентоспособной и сильной личностью. Гибкость, высокая степень ответственности, желание учиться и делать этот мир чуточку краше, нацеленность на результат, умение создавать и продвигать свои проекты – те качества, которые помогут будущему профессионалу найти свое место в постоянно меняющихся условиях современной экономики.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 года №442-ФЗ [электронный ресурс] Режим доступа: http://base.garant.ru/70552648/
2. Постановление ГД ФС РФ от 26.01.2018 №3366-7 ГД «О Федеральном законе «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (Проект №313759-7)» [электронный ресурс] Режим доступа: https://duma.consultant.ru/documents/3723558

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МАРИЙСКОГО РАДИОМЕХАНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Токтарева Светлана Николаевна, преподаватель
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский радиомеханический техникум»

Эффективность профессиональной подготовки будущих специалистов напрямую зависит от степени сформированности у них ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности. В настоящее время проблема становления квалифицированных специалистов приобретает все большее значение. Одной из причин

данной проблемы является повышение у студентов ценностного отношения к профессиональной деятельности.

Большая часть студентов техникума поступает на базе общего образования. В первый год обучения идет реализация среднего общего образования. Но привитие ценностей к профессиональной деятельности необходимо начинать именно с первого курса обучения.

В Марийском радиомеханическом техникуме на отделении финансово-экономических специальностей формирование ценностей к профессиональной деятельности происходит через следующие мероприятия:

- проектная работа, в ее основе лежит формирование компетенций обучающихся: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, проявлять свое творчество, работать в команде. Проектирование курсовой работы по дисциплинам «Экономика организации», «Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации», «Основы анализа бухгалтерской отчетности» – одни из таких социально-образовательных проектов, в рамках которых обучающиеся приобретают умения, являющимися предпосылкой успешной самореализации личности. Так же в техникуме развита кружковая деятельность, где студенты выполняют проектные работы связанные со своей будущей специальностью. Кружок *«Я и закон»:* здесь студенты экономических специальностей участвуют в конкурсах «Начинающий предприниматель» и «Молодой избиратель». Цель которых – закрепление знаний об основах правовой грамотности в предпринимательстве и формирование активной жизненной позиции гражданина Российской Федерации. Кружок *«Бизнес-интеллект»,* его целью предпринимательского направления кружковой работы является создание мотивации для получения углубленных знаний необходимых для написания бизнес-планов, а также создание условий для самореализации студентов в предпринимательской деятельности.

- деловые игры. В процессе игры отрабатываются навыки сотрудничества, делового партнерства, формируются личностные и деловые умения и навыки, развиваются профессиональные компетенции. Примером служат интегрированное занятие по дисциплинам «Бухгалтерский учет» и «Налоговый учет» - КВН «Веселый бухгалтер», интерактивная игра по «бухгалтерскому учету», деловая игра «Экономика и бизнес»

- учебные и производственные практики, которые являются важным условием формирования профессионального интереса студентов, позволяют овладевать навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности. Наши студенты закрепляют и углубляют теоретические знания, полученные в ходе учебного процесса, а также приобретают практический навык для их применения на предприятиях: АО «ЗПП», АО «Ростехинвентаризация - Федеральное БТИ по РМЭ», ООО «Гардиан-ДОЗ», УМВД России по г. Йошкар-Ола и многих других.

- участие в конференциях, форумах, олимпиадах различного уровня – студенты активно принимают участие и занимают призовые места в таких мероприятиях, как: научно-практическая конференция студентов «Шаг в будущее», региональный чемпионат Вордскиллс Россия в компетенции Предпринимательство, деловая игра «Бизнес-солянка», олимпиады по экономическим дисциплинам и многое другое. Тем самым развивают умение самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации, оперативно принимать решения «здесь и сейчас»; востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации, овладевать практическим опытом, извлекать пользу из своих и чужих ошибок.

Социокультурная деятельность играет также важную роль. Студенты с большим интересом принимают участие в различных соревнованиях, концертах, фестивалях, проводимых внутри техникума, на региональном и всероссийском уровнях: творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты», студенческий фестиваль «Пять звезд», «Арт-профи», спортивные соревнования.

Реализация данных мероприятий приводит к становлению ценностного отношения к профессиональной деятельности, повышению у студентов уровня профессиональной компетентности и подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности, становлению будущих специалистов.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Трегубенко Наталья Владимировна,
Якименко Анна Васильевна, преподаватели
ГБПОУ РО «Миллеровский техникум агропромышленных технологий и управления (ДСХТ)»

Экологическое просвещение является самостоятельным звеном в системе формирования экологической культуры, а также несет в себе элементы и воспитания и образования.

С раннего детства и на протяжении длительного времени родители, учителя говорят нам о том, что необходимо беречь и охранять природу, но, к сожалению, данные призывы воспринимаются на уровне лозунгов. Да, мы с удовольствием участвуем в различных экологических мероприятиях, но они, чаще всего, носят разовый бессистемный характер.

Давайте вспомним теорию разбитых окон. Стоит красивый дом, а рядом мальчишки играют в футбол и вдруг мяч летит в окно, и оно разбивается. Осколки лежат возле здания, их никто не убрал, а через неделю – появился мусор. Вскоре в этом доме не осталось ни одного целого окна. Что думает человек, проходя мимо такого дома: «Бросайте мусор прямо здесь! Тут всё равно грязно». Многие люди, даже те, кто не склонны к правонарушениям, рассуждают так: «Если другим можно, то почему нельзя мне?», если человек видит, что совершаемые другими нарушения правил не пресекаются, он перестаёт считать правила обязательными для себя. Подобное мировоззрение воспроизводится современным воспитанием и обучением, но в этом кроется главная экологическая опасность.

Это всего лишь теория, а как реализуется она на практике? На территории нашего города находится пятиэтажное здание, в котором уже 10 лет никто не живет. Сначала пытались его отремонтировать – не получилось, нужны большие денежные вложения, которых нет. На сегодняшний день данное здание стало хорошей иллюстрацией к теории разбитых окон: на крыше выросли деревья, вокруг здания – непроходимый лес из кустарников и мусора (см. рисунок 1).



Рисунок 1. Иллюстрация к теории разбитых окон

С целью формирования системы экологических ценностей у обучающейся молодежи внутри образовательного учреждения ГБПОУ РО «МТАТиУ (ДСХТ)» создан творческий коллектив, в состав которого на добровольных началах входят преподаватели, заинтересованные в апробации новшеств. Работа ведется третий год. На первом этапе разработали программу «Формирование экологической культуры у подрастающей молодежи». С целью реализации программы на втором этапе было создано студенческое экологическое общество «ЭКОС», в работу которого вовлечены студенты, заинтересованные в решении экологических проблем на территории города Миллерово и Миллеровского района. На третьем этапе выбраны направления деятельности:

- просветительская, в рамках которой систематически организуются дни экологической грамотности;
- Интеллектуально-творческая, направленная на выявление и поддержку творческого и интеллектуального потенциала обучающихся: создание научно- исследовательских, творческих проектов, участие в научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня, организация экологических выставок;
- профориентационная – активизация школьников в решении вопросов экологического и нравственного воспитания с позиции выбранной профессии;
- агитационная – организация акций по привлечению внимания людей к проблемам сохранения памятников природы, культурных и исторических памятников;
- методическая – разработка сценариев мероприятий, направленных на формирование экологической культуры обучающихся, методических рекомендаций для преподавателей.

На сегодняшний день разработанный нами проект «Студенческое экологическое общество – ЭКОС» успешно реализуется.

Студентами подготовлены более 20 экологических проектов, которые были представлены на региональных, всероссийских, международных конкурсах (научно-практических конференциях, фестивалях, выставках) и заняли призовые места.

В учебном учреждении ежегодно проводится научно-практическая конференция по вопросам экологии Донского края, с привлечением к участию студентов и учеников школ города.

Участниками студенческого экологического общества ежемесячно:

- выпускается журнал « ЭКОС», где публикуются статьи студентов;

- составляются экологические сказки для детей младшего школьного возраста;

- создаются видеоролики для просветительской деятельности:

« Государственный заповедник Ростовский»;

«Проблемы реки Глубокой»;

«Экология г. Миллерово»;

«Мусорная проблема»;

«День без автомобилей» и др.

- проводятся субботники, акции по привлечению внимания людей к проблемам окружающей среды.

С целью выявления уровня экологической грамотности, мы провели анкетирование среди студентов 1-2 курсов, которое показало, что практическую ориентированность знаний, единство системы экологических интересов, представлений имели ответы обучающихся - активных участников студенческого экологического общества «ЭКОС» (см. рисунок 2).



Рисунок 2. Студенческое экологическое общество

Список использованных источников
1.Конституция Российской Федерации 1993 г. // Российская газета, 25 декабря 1993 (с изменениями и дополнениями).
2. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10. 01. 2002 г. № 7 – ФЗ((с изменениями и дополнениями на 2018 г).
3. О.М. Манько Экологические основы природопользования: Издательский центр « АКАДЕМИЯ», 2015, 192 с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трифонова Галина Михайловна, преподаватель КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России [1]. В условиях современного этапа модернизации образование связывают не только с накоплением профессионально важных знаний и умений, но и с развитием личности специалиста, обладающего высокой культурой и в сфере профессиональной деятельности, и в области межкультурного взаимодействия, в связи с осознанием духовных ценностей своего народа, своей страны. Решению этих задач в профессиональном образовании как нельзя лучше способствуют уроки литературы. Учитель словесности, по мнению А.Т. Твардовского, на своих уроках не просто выдаёт программный материал, а «воздвигает мир человека». Моя задача как педагога – не только дать студентам определенную сумму знаний и умений, но и способствовать накоплению положительного опыта эмоциональных впечатлений; научить отстаивать свою жизненную и гражданскую позицию, воспитывать ценностные ориентиры.

Ценностные ориентации являются частью мотивационной сферы личности, регулирующей поведение. Большой акцент здесь делается на духовное и нравственное воспитание. Духовное воспитание — это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающее устойчивое и гармоническое развитие человека. Это воспитание чувства долга, справедливости, искренности и ответственности.

Нравственное воспитание — это формирование понимания и стремления к сохранению общечеловеческих ценностей, выработка нравственных убеждений и привычек, патриотизм.

Роль дисциплины «Литература» в духовно-нравственном, военно-патриотическом воспитании велика. Уроки, внеурочная деятельность способствуют воспитанию патриотов, готовых защищать своё Отечество; направлены на внедрение в сознание студентов чувства гордости за принадлежность к своей стране; ответственности, гуманности, высокой культуры поведения.

Принято считать, что жизненные ценности личности складываются под влиянием самых различных факторов. Наряду с учебной деятельностью значительную роль призвана сыграть внеурочная деятельность студентов.

Очень важен социальный фактор внеурочной работы. Она может служить средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеурочная работа обладает значительными возможностями для развития неформальных отношений, индивидуальных способностей, дает простор изобретательности и фантазии; способствует развитию творческих возможностей. В настоящее время все более актуальным становится осознание приоритета творчества как слагаемого профессионального успеха и личного благополучия выпускника.

Своей целью в организации внеурочной воспитательной деятельности ставлю духовно-нравственное и эстетическое развитие студентов силой воздействия видами искусства и, несомненно, живого слова. Среди основных задач – знакомство с творениями великих писателей и поэтов; воспитание чувства прекрасного через приобщение к поэзии, музыке, живописи; воспитание бережного и внимательного отношения к слову. Более десяти лет руковожу кружком «Живое слово».

Большой интерес представляют для обучающихся заседания *Клуба любителей поэзии или Встречи с поэзией.* Подготовка заседаний — это общая коллективная деятельность. Студенты самостоятельно объединяются в творческие группы по интересам. Одни подбирают поэтические произведения, другие – музыкальное сопровождение, третьи отыскивают необходимые репродукции произведений изобразительного искусства, оформляют выставки книг. Богатый материал по воспитанию нравственности, семейных ценностей представляют открытые встречи с поэзией, посвященные теме Матери:

«Очень трудно матерью быть», «Слово о маме». Задача таких встреч – не только напомнить студентам о праздновании Дня Матери, но и в том, чтобы дать возможность задуматься, как научиться понимать самых близких нам людей. Подобранный поэтический материал был использован для проведения часа общения о вреде абортов, для поздравления мам на родительском собрании.

Особое место в системе внеурочной воспитательной работы следует отвести такой форме как *Литературная гостиная*. В основе методики проведения Литературных гостиных — взаимосвязь трех искусств: литературы, живописи и музыки. Время подготовки становится временем сотворчества, единения душ, узнаванием себя и своих возможностей. Собственно-творческая деятельность обучающихся активизирует формирование культуры чувств, содействует выработке личностного отношения к произведениям искусства. Такая форма внеклассной работы способствует непринужденному общению и в наибольшей степени отвечает художественным требованиям студентов первого курса. Например, встреча в литературной гостиной «Я вас любил…» по одной из волнующих тем творчества А.С. Пушкина. В сценарий проведения Литературной гостиной вошли самые известные произведения любовной лирики великого поэта, история их написания, сведения об адресатах посланий. Цель встречи – воспитание интереса к русской культуре, поэтическому наследию великого поэта.

Литературно-музыкальная композиция – наиболее эффективная форма работы с поэтическим материалом и на уроке, и после уроков. Можно использовать как отдельную встречу с поэзией и как эмоциональную часть урока, например, по теме «Великая Отечественная война в художественной литературе». Очень важная мысль композиции «Цветы и порох» – на войне среди грохота снарядов, среди смертей люди не разучились чувствовать, любить, видеть красоту природы. Это имеет глубокий нравственный смысл.

В организации внеурочной воспитательной деятельности по литературе, как и в преподавании самой дисциплины, необходимо искать новые, более действенные формы, которые бы гармонично воздействовали на весь духовный мир студентов, активизировали как мысль, так и чувства. По мнению А. Т. Твардовского, литературные встречи либо уроки по литературе должны быть «часами воодушевления, эмоционального подъёма…» [3]. Это условие особенно важно, если речь идёт об изучении поэтического слова. К сожалению, в век

инновационных технологий вообще не хватает эмоциональности. Возможно, это одна из причин прагматизма, чёрствости, свойственных части наших подростков. На первый курс в техникум приходят ребята в том возрасте, когда душа особенно открыта для восприятия жизни, когда сильное и яркое впечатление может стать кирпичиком фундамента созревающей личности. Созданию такой атмосферы способствуют особые формы, условно названные эмоционально-образными. Раскрытие художественного образа в наглядных, волнующих формах, будоражащих чувство, воображение, – это и есть главная особенность подобной организации внеурочной деятельности. Они требуют особого настроя. Но если все задуманное осуществится, такие встречи могут дать эмоциональный заряд надолго, определить верный душевный настрой, необходимый для понимания творческого мира изучаемого поэта или писателя. Наиболее используемая из всех эмоционально-образных форм – концертная программа. Использование репродукций или музыкальных фрагментов активизирует обучающихся, переключает внимание, поддерживает эмоциональную активность. Урок-концерт эффективен при работе над поэтическими произведениями, на этапе заключительной работы над творчеством большого поэта («Сергей Есенин – России стихотворная душа»). Возможен урок-концерт (или его фрагмент, проводимый в этой форме) как составная часть обзорной темы («Поэзия 2 половины XIX века», «Поэзия Великой Отечественной войны»).

Особенно сильное эмоциональное воздействие оказывают темы, посвящённые Великой Отечественной войне. Литература этого периода способствует патриотическому воспитанию: раскрывает истоки мужества, героизма, непобедимости нашего народа, нашедшие яркое отражение и в поэзии, и в прозе, и в драматургии, и в публицистике. К сожалению, приходится признавать то, что студенты немного могут рассказать о Великой Отечественной войне. Не знают города-герои, основные сражения, немного могут сказать о тех, кто ковал Победу. Получатся ли патриоты из Иванов, не помнящих родства? Тем важнее и на уроках, и во внеурочной деятельности уделять внимание данному направлению в воспитании. К военной тематике лично отношусь очень трепетно. В.А. Сухомлинский писал: «Истина воспитывает лишь тогда, когда есть определённое отношение к ней. Воспитатель, бойся холодных «сообщающих» истин. Знания, заключающие в себе прошлое, современное и будущее Отечества должны быть наполнены трепетом личных чувств и переживаний

человека». За время работы в техникуме накоплен богатый материал по патриотическому воспитанию: конкурс чтецов «И помнит мир спасённый…», литературно-музыкальные композиции «Памяти павших будьте достойны!», «Борису Богаткову, сыну своего Отечества, посвящается…», «Сорок первый! Июнь…» и др. Много волнений и в то же время счастливых мгновений связано с подготовкой и проведением театрализованного представления «Этот день мы приближали, как могли», праздничной программы «Давным-давно была война», посвященных Великой Победе. Представление с удовольствием смотрели и студенты, и ветераны техникума.

В большом многообразии форм и методов необходимо искать и использовать все возможные формы урочной и внеурочной деятельности, которые помогали бы нашим ребятам становиться лучше, воспитывали бы в них чувство патриотизма, любовь и уважение к национальным героям нашей Родины. Только тогда обучение и воспитание будет подобно «не холодной штамповке одинаковых болванок по однажды запущенной автоматической технологии», а развитие и воспитание творческих людей. Всегда следует помнить, что за учебно-воспитательным процессом стоит живая личность, которая должна уловить вдохновение, понять человеческие взаимоотношения, ощутить радость преодоления. Литература как вид искусства обладает чрезвычайной силой духовного общения: стимулирует творческую активность и нравственную деятельность; развивает способность к сопереживанию, представляет богатую палитру чувств. Всегда следует помнить, что труд педагога сродни труду строителя и хлебороба – из кирпичиков знаний складывает разум учеников, помогает найти им свой путь в жизни, из зерен добра и справедливости взращивает он их душу [2].

Вспомним предостережение А.И. Солженицына: «Если духовные силы нации иссякнут, никакое наилучшее государственное устройство и никакое наилучшее промышленное устройство не спасут её от смерти. С гнилым дубом дерево не стоит. И из всех всевозможных свобод, которые мы получили, на первый план всё равно выйдет свобода бессовестности» [3]. Сегодня от нас, учителей, зависит, какими мы воспитаем учеников, кем и с какой жизненной позицией выйдут они во взрослую жизнь, что они смогут взять из полученного на уроках, развить, приумножить.

Список использованных источников
1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009, – 24с.
2. Карсалова Е. В. Стихи живые сами говорят. – М.: Просвещение, 1990. – 208с.
3. Солженицын А.И. Как нам обустроить Россию. Июль 1990 – http://www.foxdesign.ru/aphorism/author/a_soljenicin.html
4. Староверова Д.Н. Духовно-нравственное развитие обучающихся посредством внеурочной деятельности по ОБЖ // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XLIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(42).

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Усова Наталья Анатольевна, преподаватель ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова»

В современном мире в связи с происходящими изменениями функционирования образовательной системы проблема становления высококвалифицированных специалистов приобретает большое значение.

Анализ ситуации на рынке труда показывает, что большинство выпускников средних профессиональных учреждений не обладают навыками и знаниями, необходимыми для самостоятельного поиска работы по специальности. Одной из причин такого положения является смещение профессиональной педагогической мотивации выпускников в сторону мотивов более низкого уровня. На первоначальном этапе обучения в техникуме, студенты достаточно часто не представляют себе смысла и ценности педагогической профессии, в мотивационной сфере студентов отсутствуют мотивы, направляющие его на профессиональную педагогическую деятельность, отсутствует ценностное отношение к профессиональной деятельности. Поэтому, подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности должна включать в себя целенаправленную работу по формированию мотивационно-ценностного отношения будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Мотивационно-ценностные отношения студентов составляет систему устойчивых мотивов, к которым можно отнести следующие группы: мотивы профессиональной деятельности; проявление личности в профессии, профессионального общения; понимание предназначения профессии [2].

Проблемой формирования мотивационно-ценностного отношения будущих учителей к педагогической деятельности занимались многие педагоги и психологи: С.В. Балаболина, И.П. Дымова, Б.Г. Ананьев, Л. И., Леонтьев, А. Маслоу, А.К. Маркова, Н.А. Аминов, А.Б. Орлов, Н.В. Кузьмина и др. [1]. Но, несмотря на то, что данная проблема является одной и мало изученной, она является из наиболее актуальных.

Миссия любого преподавателя, а также особенно преподавателя педагогики заключается в создании условий для формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к выбранной профессии. В первую очередь интерес к этому направлению определяется тем, что формирование мотивации и ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека. В переходные периоды развития личности возникают новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, новые мотивы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода. Таким образом, мотивы, присущие данному возрасту выступают в качестве личностно образующей системы и связаны с развитием осознания положения собственного «Я» в системе общественных отношений, в развитии самосознания. Как ценностные ориентации, так и мотивы относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени сформированности которых можно судить об уровне сформированности личности [3].

Важную роль в становлении будущих педагогов играют мотивы профессиональной педагогической деятельности, в частности социальные, к которым относятся: чувство гражданского и профессионального долга, честное и добросовестное выполнение профессиональных функций, ответственность за воспитание детей, увлеченность предметом и удовлетворение от общения с детьми, осознание высокой миссии учителя, любовь к детям и другие.

На современном этапе вопросу формирования мотивационно-ценностного отношения к будущей профессии в образовательном процессе средних учебных заведений уделяется большое внимание, в

частности вопросу выявления условий наиболее успешного формирования педагогической мотивации в профессиональном образовании, влияния этих условий на повышение эффективности подготовки специалистов.

В нашем техникуме формирование мотивационно-ценностного отношения к будущей профессии протекает как в учебной деятельности, при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, так и во внеурочной деятельности, которая включает мероприятия, проводимые в рамках Недели психолого-педагогических дисциплин, Недели частных методик, Недели профессионального мастерства. К ним можно отнести такие мероприятия как конкурсы педагогического мастерства: «Шаг в профессию», «Ступеньки мастерства», интеллектуально-педагогические игры, психолого-педагогический КВН и другие.

Для того, чтобы студенты учились успешно адаптироваться на рабочем месте, планировать свой профессиональный путь, эффективно реализовать свой профессиональный потенциал, на уроках в техникуме используются активные методы и формы обучения, такие как: презентация идей, кейс-метод, исследование ролевых моделей, деловые игры.

В ходе проведения внеурочных мероприятий студенты выполняют задания практико-ориентированного характера, где в специально созданных условиях демонстрируют практические умения, в специально организованных ситуациях поставлены в позицию нравственного выбора, нравственной оценки поступков, чувствования различных педагогических ситуаций и выполнения морально одобренных действий.

Особое значение в формировании мотивационно-ценностного отношения к профессии занимает педагогическая производственная практика в школе.

Будущие педагоги, опираясь на теоретические знания, полученные при изучении учебных общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, приобретают неоценимый практический опыт работы с детьми.

Производственная практика включает такие виды работы по профессиональным модулям как наблюдение, планирование и проведение уроков и внеклассных мероприятий, анализ учебно-методических комплектов (рабочих программ, учебно-тематических планов на основе ФГОС НОО). Данные виды работы направлены не

только на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, но и на формирование интереса к профессии, мотивации педагогической деятельности, мотивационно-ценностного отношения к выбранной профессии. Проводя уроки в школе с детьми, каждый студент ощущает на себе долю ответственности, которая подтолкнет его к дальнейшему самосовершенствованию, получению новых знаний и навыков.

Одной из эффективных форм формирования мотивационно-ценностного отношения к профессии студентов является исследовательская деятельность, в процессе которой каждый обучающийся участвуя в научно-исследовательской работе, решает конкретную задачу по профилю своей специальности, обучается методам целенаправленной творческой деятельности. В ходе выполнения исследовательской работы у студентов развиваются интеллектуальные способности, формируется опыт выполнения исследовательского проекта, что способствует повышению уровня подготовки будущих специалистов.

Обучающиеся нашего техникума регулярно участвуют в студенческих научно-практических конференциях различного уровня, где публично делятся своими наработками, результатами своих исследований. Эта придает им уверенность в выборе своей профессии, понимание ее значимости.

Включение студентов в разные мероприятия помогает личностному и профессиональному становлению студента, ценностному отношению к будущей профессии, дает возможность студентам решать в условиях воспитания и обучения задачи, близкие к реальным условиям профессиональной деятельности, готовит его к профессиональной деятельности, а после окончания техникума успешно включаться в работу по специальности.

Таким образом, в формировании мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, влияющего на профессиональное становление будущего педагога, нами создан комплекс организационно – педагогических условий. Наиболее важными, из которых являются:

1.Использование активных форм и методов обучения.

2.Практико-ориентированный характер обучения.

3.Осуществление и поддержка плодотворной работы каждого студента.

4.Использование различных форм внеурочной деятельности.

5.Регулярное проведение научных исследований.

Перечисленные нами условия способствуют студентам в процессе обучения решать задачи, близкие к реальным условиям профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1.Андриенко, Е.В. Психолого-педагогические условия формированияпрофессиональной зрелости учителя [Текст] / Е.В. Андриенко // Педагогическое образование и наука. 2002. - № 4. - С. 62-68.

2.Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] / В. Г. Асеев.- М.,1976, с. 158.

3.Маркова А. К. , Матис Т. С., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения [Текст] / А. К. Маркова, Т. С. Матис, А. Б. Орлов. - М., 1990, с. 56.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Федотова Наталья Ивановна,
Игнатьева Элла Петровна, преподаватели
МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии

Наиболее важными элементами, составляющими структуру и становление личности, являются ценностные ориентиры. Эти элементы должны быть подкреплены жизненным опытом, переживаниями, значимыми для данного человека.

Жизненный опыт очень важно и нужно формировать у обучающихся. Так сформированные ценностные ориентиры являются признаком зрелости обучающегося и показателем его социальности – совокупность приобретённых человеком свойств, способствующих жизнедеятельности инкорпорации в социум.

Они обозначают следующие качества личности: надежность, цельность, верность выбранным принципам, восприимчивость идеалов и принципов.

Для организаций СПО наиболее распространенными ценностями у обучающегося являются: мастерство, профессиональная компетентность, нравственность, потребность к саморазвитию и познанию, умственное развитие личности, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, уважительное отношение к труду, творческое развитие.

При формировании профессиональных ориентиров в СПО следует придерживаться следующих этапов:

1 Восприятие профессиональной деятельности, своих обязанностей.

1.1 Добросовестное исполнение задач, связанных с профессиональной деятельностью.

Обучение дисциплинам общепрофессионального цикла, а именно ОП.5 Информационным технологиям, включает в себя постановку конкретных целей для обучающихся на всех занятиях, умение анализировать поставленные цели учащимися. Разработанная система поверки и оценивания самостоятельной работы учащихся и домашней работы влияют на формирование ценностных ориентиров.

Также стоит отметить работу над системой становления самооценки учебной деятельности обучающихся; воспитательную работу и внеурочную деятельность, координацию работы по активному участию обучающихся в конкурсах различного рода и формированию портфолио.

1.2 Самостоятельное выполнение заданий и способность саморазвитию личности.

При обучении самостоятельные задания учащихся должны быть организованы с добавлением в программу курса информационных технологий определенных вариантов заданий, направленных на саморазвитие личности. Методические указания к самостоятельной работе должны включать критерии оценивания самостоятельной работы.

Например, становлению личности и профессиональной самоопределенности способствует игра «Моя будущая профессия», кружок по дисциплине, разработка мероприятий профессиональной направленности и участие в них обучающихся.

2 Ценностные ориентиры, направленные на семью и любовь.

2.1 Развитие уважительного отношения к родителям и старшему поколению.

Реализация внеурочных конкурсов, мероприятий и игр, направленных на становление уважительного отношения к родителям и старшему поколению, например доклад о происхождении и праздновании Дня матери в различных странах.

2.2 Понимание ценности семьи.

При преподавании дисциплины ОП.05 Информационные технологии добавление в тематическое планирование дисциплины деловой игры «Семейный бюджет с помощью ИКТ».

3 Умственное развитие.

3.1 Информационный кругозор.

При обучении дисциплине: создание обучающимися в рамках практической части занятия электронных документов, имеющих профессионально ориентированную направленность. Организация семинара и конференций на тему «Моя профессия и Я», конкурса профессионального мастерства с использованием ИКТ.

3.2 Необходимость практиковаться и прибегать к полученным знаниям на практике

Разработкаплановпроведенияиорганизациипрактикоориентированногоучебногопроцесса, а именно производственной и учебной практики.

Анализ и решение конкретных производственных задач.

Формирование наглядности – использование схем, иллюстраций, демонстративного материала, что приводит к развитию абстрактного мышления, способствующего наглядно вырисовывать картину полно и не отвлекаться на несущественные детали.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод: образовательный процесс профессионального образовательного учреждения направлен на формирование ценностных ориентиров у студентов на учебных занятиях и при воспитательной работе, что способствует профессиональной готовности будущих специалистов.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО

Хомская Ирина Юрьевна, преподаватель
Шумерлинский политехнический техникум
Минобразования Чувашии

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственным напряжением. Из вне он может получить только возбуждение», – писал «учитель немецких учителей» Адольф Дистервег.

Большинство педагогов до сих пор в ущерб формированию у ученика нравственных качеств, развития исследовательской, самостоятельной, проектной деятельности в процессе обучения продолжают передавать большое количество информации в ограниченное время. На мой взгляд, в новых условиях задачами педагога могут стать активизация учебного материала, передача функциональных полномочий обучающемуся, гибкое построение содержания обучения с наличием всех логических связей, определение ими своих возможностей, комфортные темы работы для каждого, вовлечение детей в активную исследовательскую деятельность.

По результатам диагностики у более половины учащихся отсутствует интерес к предмету в целом. Но мне всегда хочется видеть ученика в роли собеседника и исследователя, смело отстаивающего свои мысли.

ФГОС С(П)ОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Одним из них является владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Значительные изменения, которые происходят в последние годы в российском образовании и проявляются в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. К ним относится метод проектов и метод индивидуальных проектов.

Опыт работы показывает, что индивидуальным проектом может быть любая деятельность обучающегося на уроках и внеурочной деятельности. Самое главное, учесть цели и задачи организации работы, формируемые у студентов элементы проектной и исследовательской деятельности, умения и навыки проектирования, исследования. Продуктом индивидуальной проектной деятельности может быть любая работа. Самое главное – разглядеть и учесть интересы обучающегося.

Итогом одного из самых удачных индивидуальных проектов студентов под моим руководством стали эскизы и макеты современных автомобилей. Его тема: «Современный автомобиль: создание и разработка автодизайна».

Наше российское автомобилестроение переживает сложные времена: падение спроса, сложная экономическая ситуация. У Российского автопрома много проблем. Спустя много лет автопроизводители взялись за голову и начали изменять внешний

облик своих авто. Так как это началось недавно, то сверх прыжка к идеальному, современному и приятному автодизайну не наблюдается, но шаги к этому ведутся по сей день. У ребят появилось желание в этом помочь Российскому автопрому, чтобы поднять его авторитет среди других стран, потому что им нравится автодизайн, они этим живут, им хочется создавать дизайн не для западных автокомпаний, а для наших Российских, чтобы он не только догнал автодизайн других стран, но и перегнал его. В Интернете можно найти концепты новых моделей или усовершенствований в прошлых версиях, можно заметить новые идеи, мысли и предложения. Мои ученики презентуют машины будущего для Российского автопрома. О них и идет речь в исследовательском практико-ориентированном, экспериментальном, метапредметном проекте, цель которого: создание эскизов и макетов автомобилей. Предметом исследования является модель автомобиля.

Для доказательства выдвинутой гипотезы исследования – при правильном создании кузова можно изменить его характеристики – участникам проекта потребовалось изучить и проанализировать историю первого автомобиля, историю автодизайна, полезные функции современного автомобиля и требования, которые в целом обеспечивают уровень его востребованности среди потребителей.

Практическая часть индивидуального проекта состояла из трёх этапов: создание эскизов, макетов авто и их презентация. Прежде чем делать машину, нужно понять, как она будет выглядеть. Для этого ребята на обычных листах бумаги рисовали эскизы будущего автомобиля. Постоянно вносили изменения в дизайне, что-то убирали, что-то добавляли, постепенно достигая результата. Только после того, как эскизы были готовы, они начинали работать над макетами. Выбирали нужные материалы и приступали к его изготовлению. Но и здесь не обходилось без изменений, их тоже вносили по следованию сборки. После того как эскизы и макеты были готовы, наступало время снять рекламу и презентовать новые автомобили, рассказывая об их дизайне и возможных характеристиках.

Первая работа – это концерн электро-суперкара Лада ROMERO. Автомобиль с высокообтекаемым кузовом из сверхлегкого полимера, оснащенный электродвигателем мощностью 900 кВт, чипом GPS и открывающимися вверх дверями для удобства при парковке в местах с ограниченной площадью.

Следующие модели под новой маркой – ROCKSTER.

ROCKSTER кузова 1.0. - концепт городского спортивного кроссровера, который имеет строгие очертания, создающие суровый образ, добавляя брутальности в дизайне. Автомобиль отлично подходит для небольших поездок.

Еще один исполненный проект – ROCKSTEREVOLUTIONE2. Концепт спорт кара класса – люкс. Его корпус сделан из углеродного волокна, фары неоновые, диски 19 дюйм из углепластика. Строгие и плавные линии, зверский взгляд, внушительный образ сильного автомобиля говорят о том, что машина имеет свой характер.

Концепт RocksterArial группы RS - суперкар с дизайном, не имеющий аналогов. Обтекаемость кузова составляет 93%. Это яркий, высокотехнологичный и комфортабельный автомобиль для быстрой и спокойной езды.

Наэтом мои ученики не останавливаются, а продолжают развиваться, у них рождаются новые идеи. В планах на ближайшее будущее – создание еще двух проектов.

Работа над проектом была направлена на формирование у студентов мыследеятельностных, презентационных, коммуникативных, поисковых, информационных элементов проектной и исследовательской деятельности.

Индивидуальный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, позволяющее вырабатывать и развивать специфические умения, навыки исследования и проектирования.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний, способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В заключение хочется вновь процитировать Адольфа Дистервега: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить».

Список использованных источников
1. https://multiurok.ru Кузнецова А.И. Организация исследовательской деятельности школьниковна уроках физики;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413(ред. от 29.06.2017)"Об утверждении федеральногогосударственного образовательного стандартасреднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России07.06.2012 N 24480);
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования(Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО (ДУАЛЬНОГО) ОБУЧЕНИЯ В КГБПОУ «АЧИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА»

Часовских Галина Владимировна,
заместитель директора по УМО,
Курдюмова Валентина Борисовна, методист
КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»

Современная экономика требует сокращение сроков адаптации молодого специалиста на производстве и получение от его работы прибыли. Решением проблемы является внедрение дуальной системы обучения. Современная система дуального (практико-ориентированного) обучения позволяет ликвидировать разрыв между теорией и практикой, сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий. Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса – многопрофильная образовательная организация многоуровневого, непрерывного профессионального образования, осуществляющая подготовку специалистов для различных отраслей народного хозяйства, в том числе металлургической промышленности. В колледже успешно реализуется комплекс программ, проектов, направленных на повышение качества образования. Одним из таких проектов является проект «Внедрение дуального обучения». Цель проекта: совершенствование системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена через внедрение дуального (практико-ориентированного) обучения в рамках партнёрства с предприятиями

малого и среднего бизнеса западной группы территорий Красноярского края. Ачинский глиноземный комбинат – основное градообразующее предприятие. Компания уделяет внимание развитию и обучению персонала во всех подразделениях и на всех уровнях управления. Трудовые ресурсы предприятия – главный ресурс каждого предприятия, от качественного подбора и эффективности использования которого зависят результаты производственной деятельности предприятия. АО «РУСАЛ Ачинск» заинтересован в привлечении профессиональных и высококвалифицированных специалистов рабочих профессий, составляющих основу кадрового ресурса компании, поэтому, перед колледжем главной задачей является выпуск востребованного специалиста АО «РУСАЛ Ачинск». Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) специальности 22.02.02 «Металлургия цветных металлов» (по отраслям), включает в себя учебный план, график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы практик, фонды оценочных средств, методические рекомендации. ОПОП согласована с АО «РУСАЛ Ачинск», по требованию работодателя из перечня востребованных рабочих профессий компании «РУСАЛ» выбрана профессия «Аппаратчик – гидрометаллург». Рабочей группой колледжа проведен сравнительный анализ требований, предъявляемых к работнику со стороны АО «РУСАЛ Ачинск» и требований ФГОС по профессии «Аппаратчик - гидрометаллург». Проведен анализ обеспеченности учебной и материально - технической базы колледжа и предприятия для проведения лабораторно-практических работ по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, предусмотренным ФГОС специальности 22.02.02 «Металлургия цветных металлов» (по отраслям). Определены дефициты учебно-методической и кадровой составляющей образовательного процесса, предложены решения возникших сложностей. На основе проведенного анализа составлены обобщенные квалификационные требования к обучающимся по профессии «Аппаратчик - гидрометаллург». На их основе разработаны рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы практик, контрольно-измерительные материалы, материалы текущего контроля знаний.

Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений, знаний и практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности

выпускника в соответствии с запросами рынка труда ЗГТКК. Вариативная часть циклов ОПОП составляет 30% от общего объема времени. Основная профессиональная образовательная программа предусматривает:

- проведение части лабораторно-практических занятий на предприятии АО «РУСАЛ Ачинск» (график занятий составляется совместно с работодателем);
- проведение учебной и производственной практик – концентрировано на базе предприятия.

Для формирования содержания основной профессиональной образовательной программы специальности 22.02.02 «Металлургия цветных металлов» (по отраслям) рабочей группой колледжа проведен сравнительный анализ требований, предъявляемых к работнику со стороны АО «РУСАЛ Ачинск» и требований ФГОС по профессии «Аппаратчик - гидрометаллург». Проведен анализ обеспеченности учебной и материально - технической базы колледжа и предприятия для проведения лабораторно-практических работ по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, предусмотренным ФГОС специальности 22.02.02 «Металлургия цветных металлов» (по отраслям).

Определены дефициты учебно-методической и кадровой составляющей образовательного процесса, предложены решения возникших сложностей. На основе проведенного анализа составлены обобщенные квалификационные требования к обучающимся профессии «Аппаратчик - гидрометаллург». На их основе разработаны рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы практик, контрольно-измерительные материалы, материалы текущего контроля знаний.

Основные задачи проекта

1.Организация участия предприятия в разработке квалификационных требований к выпускнику, в корректировке учебных планов, рабочих программ, структуры организации обучения и производственной практики студентов в соответствии со спецификой реальных условий практико-ориентированной (дуальной) целевой подготовки по профессии «Аппаратчик - гидрометаллург».

2.Разработка пакета локальных нормативно-правовых документов, регулирующих организацию образовательного процесса и отношения между участниками на период реализации практико-ориентированной (дуальной) образовательной программы.

3.Решение кадровой проблемы путем организации переподготовки и повышения квалификации (стажировки) педагогических и управленческих кадров для системы практико-ориентированного (дуального) образования на базе предприятия, подготовка мастеров-наставников предприятия.

По предложению колледжа предприятием составлены квалификационные требования к профессии «Аппаратчик - гидрометаллург», которые включают в себя требования ЕТКС и требования должностной инструкции предприятия. АО «РУСАЛ Ачинск» заинтересован в привлечении профессиональных и высококвалифицированных специалистов рабочих профессий, составляющих основу кадрового ресурса компании. Поэтому помимо профессиональных компетенций предприятие большое внимание уделяет формированию общих компетенций.

Для формирования содержания основной профессиональной образовательной программы специальности 22.02.02 «Металлургия цветных металлов» (по отраслям) рабочей группой колледжа проведен сравнительный анализ требований, предъявляемых к работнику со стороны АО "РУСАЛ Ачинск" и требований федеральных государственных образовательных стандартов по профессии "Аппаратчик - гидрометаллург». Проведен анализ обеспеченности учебной и материально - технической базы колледжа и предприятия для проведения лабораторно-практических работ по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, предусмотренным ФГОС специальности 22.02.02 «Металлургия цветных металлов» (по отраслям).

Определены дефициты учебно-методической и кадровой составляющей образовательного процесса, предложены решения возникших сложностей. На основе проведенного анализа составлены обобщенные квалификационные требования к обучающимся профессии «Аппаратчик - гидрометаллург». На их основе разработаны рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы практик, контрольно-измерительные материалы, материалы текущего контроля знаний.

Особенности организации образовательного процесса под требования работодателя

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) специальности 22.02.02 «Металлургия цветных металлов» (по отраслям), включает в себя учебный план, график учебного процесса,

рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы практик, фонды оценочных средств, методические рекомендации. ОПОП согласована с АО "РУСАЛ Ачинск", по требованию работодателя из перечня востребованных рабочих профессий компании "РУСАЛ" выбрана профессия "Аппаратчик - гидрометаллург".

Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений, знаний и практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда ЗГТКК.

Вариативная часть в количестве 450 часов распределена следующим образом: ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл – 42 час; ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл - 4 час; ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины – 126 час. ПМ.01 Подготовка и ведение технологического процесса производства цветных металлов и сплавов – 141 час. ПМ.02 Обслуживание основного, вспомогательного технологического оборудования и коммуникаций в производстве цветных металлов и сплавов – 20 час. ПМ.03 Контроль промежуточных и конечных продуктов в производстве цветных металлов и сплавов – 12,5 час. ПМ.04 Планирование и организация работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасности труда на производственном участке – 56,5 час. ПМ.05 Выполнение работ по рабочей профессии "Аппаратчик - гидрометаллург" – 48 час.

Вариативная часть циклов ОПОП составляет 30% от общего объема времени. Основная профессиональная образовательная программа предусматривает:

- проведение части лабораторно-практических занятий на предприятии АО "РУСАЛ Ачинск" (график занятий составляется совместно с работодателем);
- проведение учебной и производственной практик - концентрировано на базе предприятия.

Характеристика системы оценивания

Система оценивания качества обучения студентов предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение целостного и полного усвоения студентами содержания ОПОП;

- широкое использование современных контрольно-оценочных технологий;

- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения на уровне преподавателя, ЦМК, отделения и колледжа;

- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин, профессиональных модулей;

- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;

- наличие умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Система оценки включает в себя текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию.

При проведении промежуточной аттестации по результатам освоения профессионального модуля комплект контрольно-оценочных средств для экзамена (квалификационного) согласовывается с работодателями, представители работодателей входят в состав экзаменационной комиссии. По результатам учебной практики руководителями практики от предприятия и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристику обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника-отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

При выставлении обучающемуся оценки по итогам практики принимается во внимание:

- соответствие профиля работы на производственной практике будущей специальности;

- степень и качество выполнения программы практики и индивидуального задания;

- содержание отзыва о проделанной в ходе практики работе от организации, в которой обучающийся проходил практику;

- содержательность доклада и ответов на дополнительные вопросы;

- содержание и качество отчетных документов.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Экзамен (квалификационный) проводится на базе предприятия АО "РУСАЛ Ачинск" с присвоением разряда по рабочей профессии.

Особенности профориентационной работы с абитуриентами и обучающимися, исходя из требований работодателя и современных технологий

Профориентационная работа проводится в рамках плана работы колледжа на учебный год.

Главной особенностью профориентационной работы является ее адресный характер, который заключается в выявлении среди учащихся школ ЗГТКК ребят, интересующихся техническим творчеством, склонных к деятельности в технической сфере.

Колледж привлекает таких ребят к обучению в техническом классе РУСАЛ, что позволит обучающимся реализовывать свои технические идеи и развиваться в области металлургии и высоких технологий.

Помимо этого используются следующие формы работы:

- профориентационные тренинги и игры;

- привлечение представителей предприятия АО «РУСАЛ Ачинск» к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий;

- взаимодействие с успешными выпускниками колледжа;

- выпуск и распространение рекламно-агитационных материалов среди потенциальных абитуриентов, их родителей;

- оборудование стенда профориентации с целью оказания информационно-справочной поддержки обучающимся, педагогам, родителям;

- содействие изучению индивидуальных психологических особенностей личности, профессиональных интересов и склонностей.

- использование компьютерных информационно-справочных систем, глобальной информационной сети Internet; серии компьютерных презентаций «Мир профессий в области металлургии»;

- привлечение учащихся школ к участию в профессиональных конкурсах и в региональном чемпионате WorldSkillsRussia, JuniorSkills.

ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ НОРМ

Чернобровкина Ольга Вячеславовна,
Ворожцова Галина Николаевна, преподаватели
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»

В системе изменений, происходящих в современном российском обществе, становится очевидной потребность в высококвалифицированных специалистах, в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия. В связи с этим возникает необходимость обновления всей системы подготовки специалистов. Ключевая роль в этом принадлежит одному из важнейших компонентов образовательного процесса – процесс воспитания.

Как показывает анализ современных публикаций, формирование профессиональных компетенций у выпускников базируется на содержании программ обучения и совершенствования методики преподавания. Вместе с тем интегрированное использование всех образовательных и воспитательных возможностей современного образовательного учреждения поможет решить задачу формирования профессиональных и общекультурных компетенций специалистов.

Определяющим документом воспитательной деятельности в колледже является Программа развития воспитательной работы, разработанная на 2016-2020г. и требования ФГОС СПО третьего поколения, целью которых является формирование у обучающихся, наряду с профессиональными знаниями и навыками, мотивации к будущей специальности, коммуникативности, умения работать в команде и других личностных компетенций.

Общекультурная компетенция. Круг вопросов, по отношению к

которым обучающийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно - нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

Компетентность не врожденное качество. Оно углубляется в результате работы человека над собой, его образования и самообразования. Вопрос формирования у студентов профессиональной общекультурной компетенции – это вопрос их подготовки к самостоятельной жизни, социальной защите, профессиональном становлении. В соответствии с общей целью в качестве основных в колледже приняты следующие направления воспитания обучающихся: гражданско-патриотическое и правовое; духовно-нравственное; профессиональное; трудовое; спортивное; семейное; формирование здорового образа жизни.

С целью формирования общекультурных компетенций особое влияние уделяется семейному воспитанию. Актуальность проблем семьи и семейного воспитания остается неизменно острой на протяжении всего развития педагогической науки и практики, поскольку вопросы, касающиеся существования института семьи в обществе, всегда были в ряду наиболее значимых.

Сегодня проблемы, вызываемые нестабильностью и неблагополучием семей, являются для нашего общества насущными как никогда. С этой целью разработана и реализуется программа: «Все начинается с семьи». Семья – организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве.

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям. Согласно некоторым научным теориям, именно форма семьи могла на протяжении многих веков определять общее направление эволюции макросоциальных систем.

Каждый член общества, помимо социального статуса, этнической принадлежности, имущественного и материального положения, с момента рождения и до конца жизни обладает такой характеристикой, как семейно - брачное состояние.

Программа « Все начинается с семьи» состоит из пяти разделов:

1. Особенности межличностных отношений юношества.
2. Любовь – как высшее человеческое чувство.
3. Медицинская помощь.
4. Семья – основа всех начал.
5. Юридическая и правовая помощь.

Данная программа направлена на реализацию следующих слагаемых:

- воспитание ценностного отношения к семье;
- формирование психологической и нравственной культуры взаимоотношений между мужчиной и женщиной, родителями и детьми;
- создание условий для развития и саморазвития обучающегося;
- воспитание социально – активной личности, гражданина страны;
- воспитание ценностного отношения к семье.

Воспитание ценностного отношения к семье у подростков сегодня является одной из приоритетных психологических проблем, от решения которых зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. Гармоничное общество немыслимо без гармонии в своих главных ячейках–семьях. «Семья – это нация в миниатюре, – записано в Материалах Всемирного форума по проблемам семьи – «Увеличьте круг семьи – получите нацию, увеличьте круг нации – и вы получите весь мир».

Проведенный анализ научной литературы позволил сформировать сущность понятия «Ценностное отношение к семье подростка». Под этим понимается интегральное образование личности, которое характеризуется следующими признаками:

- понимание сопричастности семьи к роду, выражаемое через понимание родителей, предков;
- осознание важности нравственных ценностей – любви, дружбы, верности, уважения – как основы семьи;
- потребность в рождении и воспитании детей, как главной обязанности супругов;
- желание предавать и умножать национальные культурные традиции семьи;
- стремление к здоровому образу жизни.

Для достижения поставленной цели воспитательной деятельности решаются следующие задачи:

- повышение степени информированности обучающихся о

правовых,

физиологических, психологических, культурно – исторических основах семейных отношениях;

- создание условий для понимания подростками своей личности, социальных и семейных ролей, принятия себя и окружающих;

- формирование навыков эффективного общения на разных уровнях;

- повышение значимости семьи как ценности и социального института;

- привлечение внимания молодежи к институту семьи;

- обсуждение нравственно – духовной и социальной готовности молодых людей к вступлению в брак;

- привлечение внимания молодежи к здоровью, как важнейшему составляющему благополучию их будущих семей, рождению здоровых детей;

- ознакомление молодежи с семейными традициями и обычаями родных народов.

Для реализации поставленных целей и задач используются следующие методы: лекционный метод подачи знаний, дискуссионный метод обсуждения различных проблем, анализ конкретных ситуаций, психологические игры (ролевые), тренинги.

Реализация программы: «Все начинается с семьи» осуществляется через тесное сотрудничество с работниками отдела ЗАГС г. Перми, различными специалистами: психологами, врачами, юристами, педагогами, социальными работниками, специалистами служб доверия и т.д. Организуются встречи с депутатами законодательного собрания, с ветеранами Великой Отечественной войны, с супружескими парами, прожившими 50 лет, многодетными семьями и молодыми семьями с новорожденными детьми. Проводятся мероприятия на уровне колледжа, района, города: «И жизнь, и слезы, и любовь» - (праздник, посвященный Дню Победы и встречи с супружескими парами переживших войну); «Брачный договор – «ЗА» и «ПРОТИВ» - (юридическая консультация); «Имя наречения» - (праздник Надежды, Веры, Любви); «Когда то и я стану мамой» - (классный час, посвященный Международному дню матери) и т.д.; «Береги здоровье смолоду» (встреча с мед. работниками).

Подтверждением системной работы по формированию общекультурных компетенций является то, что студенты успешно принимают участие в краевых молодежных форумах: «Воспитание счастливого

человека», «Мы будущие родители», «Родительский дом - начало начал», «Как мыслишь – так и здорово живешь!», где проявляют свою гражданскую позицию к семейному воспитанию.

В результате реализации воспитательной программы «Все начинается с семьи», формируется модель выпускника с ценностным отношением к семье, к родительству, воспитывается личность, повышается роль отца и матери в жизни подростка.

Неважно, что сотрудничество педагогов и студентов всего 3-4 года, «этого достаточно, чтобы посеять семена, которые будут давать всходы».

Список использованных источников

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2010.-с 155
2. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 100701 Коммерция (по отраслям)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ – ОСМЫСЛЕННЫЙ ПОДХОД К ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ПРОБЛЕМАМ

Юсупова Альфия Габдулнуровна, преподаватель
ГАПОУ «КанТЭТ» Минобразования Чувашии

Экологическое образование должно представлять собой целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Его цель — формирование у человека мировоззрения, основанного на представлении о своем единстве с природой и о направленности культуры и всей практической деятельности не на эксплуатацию природы и даже не на сохранение ее в первозданном виде, а на ее развитие, способное содействовать развитию общества.

Формирование у подрастающего поколения экологических ценностей становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. И в этом важная роль отводится профессиональным учебным заведениям, которые вооружая обучающихся современными знаниями и жизненным опытом, по существу, работают на будущее. Представляется важным продолжение экологического образования в профессиональных учебных заведениях.

Экологическое образование в нашем учебном заведении продолжается в рамках дисциплины «Экологические основы природопользования». Особое место на занятиях занимают экологические экскурсии:

деятельность становится разнообразной, углубленной, предполагает более осмысленный подход с профессиональной точки зрения к экологическим проблемам со стороны студентов.

Экологические экскурсии делятся на: вводные (по курсу или теме), текущие (по мере изучения материала темы) и обобщающие (после изучения материала темы).

Желательно проводить экологические экскурсии после изучения темы, чтобы обучающиеся смогли проверить, закрепить свои знания, применить их при объяснении непосредственно наблюдаемых в природе объектов и явлений. Это позволит построить экскурсию с максимальной активностью обучающихся. Можно дать задания для самостоятельных наблюдений и участия в беседе. Экскурсия интересна в любой биогеоценоз - лес, водоем, болото. Можно провести экскурсию для ознакомления с двумя биогеоценозами.

Содержание экскурсий в целом должно соответствовать материалу, изученному на уроках. Известные из уроков понятия используют для объяснения объектов и явлений в природе. Поэтому экскурсию можно проводить методом беседы с включением небольших практических работ и самостоятельных наблюдений. Предварительно, отдельным обучающимся, дают задания подготовится к экскурсии по определенному вопросу (например, лесные птицы, ранние весенние растения).

Для того чтобы экскурсия прошла удачно предусматривается, если нужно снаряжение. Каждый студент имеет тетрадь или блокнот. Первая наша экскурсия по теме «Сезонные изменения в живой природе», в качестве результата нужно сделать отчет по тем наблюдениям, которые проводили студенты. Затем дома материал дорабатывается и оформляется в виде отчета.

Экологические экскурсии отличаются от других экскурсий, в них помимо решения образовательных задач предусматривается и решение экологических задач.

Например: Многие виды растений и животных, обитающих в зонах с недостаточной влажностью, в процессе естественного отбора приспособились к неблагоприятным условиям засушливости. Приведите примеры таких растений и животных.

Или: Какие факторы среды повлияли на формирование кроны указанных деревьев?

Или: Какие экологические факторы могут оказаться ограничивающими для развития и роста:

а) гусениц капустницы;

б) птенцов лесных птиц;

в) урожая пшеницы?

Экскурсии могут нести и практическую направленность, такую, как повесить собственноручно изготовленные кормушки для птиц, убрать определенную территорию, даже почистить пруд (весенне-летние экскурсии).

Естественным заключением курса экологии является экскурсия в природу в разгар весны, когда особенно ярко проявляется интенсивность жизни. При всей занятости обучающихся в это время года такая экскурсия вполне возможна, т.к. она не только важна для обобщения и конкретизации знаний по темам курса, но и дает хорошую разрядку в напряженное в конце учебного года время.

Экскурсии по проведению мониторинга снежного покрова, для определения загрязненности на разном расстоянии от автомагистрали по теме «Загрязнение окружающей среды автомобилями». По теме «Физические загрязнения» – экскурсия по определению уровня шума в различных точках города. Иногда итоги экскурсии можно оформить в виде проекта, что развивает исследовательские навыки у студентов.

При выполнении таких заданий одновременно формируются экологические ценности, ощущение, что каждый человек на своем месте может решать экологические проблемы. Экскурсия считается завершенной, когда проделана вся работа, собран весь материал, т.е. решены задачи поставленные перед ней.

Список использованных источников

1. Естествознание и основы экологии. Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений/ Р. А. Петросова, В. П. Голов, В. И. Сивоглазов, Е. К. Страут. - М.: Дрофа, 2014, 303 стр.

2. Экологическое образование в техническом вузе/ В.Н. Допшак. – Вестник Кузбасского государственного технического университета, 2009

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕМИНАР «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ: КАДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ КЛУБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

РОЛЬ И МЕСТО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Антонов Валерий Владиевич,
Кишенков Олег Викторович, преподаватели
ГАПОУ «Чебоксарский техникум
«ТрансСтройТех» Минобразования Чувашии

На протяжении веков неизменно появлялись люди, способные повлиять на геополитику (Петр I, Екатерина II, В.И. Ленин), мировую науку и культуру (М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, А.С. Пушкин) и многие другие общественные деятели.

Ход исторических событий показывает ведущую роль личности в зарождении, формировании и развитии процессов общественно-политической, научной, культурной, в том числе и патриотической направленности.

Патриот - человек, любящий своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины. Патриотами не становятся случайно, необходимы совместные комплексные усилия семьи и общества.

Оказавшись в средней школе, затем в профессиональном (высшем) учебном заведении молодой человек находится в постоянном поиске себя как личности, заполняя «ячейки самосознания» предложенными идеями, впитывая, как губка, окружающие события, слова и мысли. При этом, как минимум, треть своего суточного времени студент проводит, общаясь с преподавателями (воспитателями). Недаром говорится: «С кем поведешься, от того и наберешься», очевидно, что молодой человек нуждается в появлении лидера (наставника), способного исправить ошибки, подсказать в трудной ситуации, направить в светлое будущее: мир, счастье, благополучие. Опытный педагог должен быть способен к развитию внутренней свободы, способности к объективной самооценке, чувства

собственного достоинства, самоуважения, уметь воспитывать положительное отношение к труду, предприимчивость, честность и ответственность в деловых отношениях. Кроме того, независимо от специализации, находить время для обсуждения потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином.

Приходится осознавать, что воспитательная функция родителей в основном сводится к примитивному удовлетворению естественных потребностей. Современная рыночная экономика обязывает большую часть времени направлять на необходимые способы выживания. В то же время процесс формирования патриотических качеств, качеств понимания и любви к своему Отечеству, необходимости оберегать и защищать свою Родину, землю, семью с трудом зарождается в раннем детстве, и в лучшем случае, получает незначительное развитие в дальнейшей жизни.

Надо согласиться, современные юноши (девушки) в основном заинтересованы наличием «модного гаджета» более чем общественно-политическая, культурно-просветительная ситуация современного мира, морально-психологическая обстановка в коллективе. Считаем, что существенной проблемой в современной системе образования является снижение потребности в получении качественных знаний и профессиональных навыков на фоне роста влияния интернет-зависимости.

Объективно, стоит признать, среди молодого поколения еще остались «ростки патриотизма», которые необходимо оберегать, выращивать и развивать. Несомненно, ведущую роль играет процесс формирования общенационального патриотического движения «Юнармия». В Постановлении Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе патриотического воспитании граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» абсолютно правильно изложены пути реализации национальной идеи, способы формирования военно-патриотических качеств современного молодого человека. К сожалению, в самих учебных заведениях, мероприятия военно-патриотического воспитания сводятся к проведению плановых учебных занятий и, в лучшем случае, участию в военно-спортивной игре «Зарница», «Орленок», для более широкого спектра мероприятий явно недостаточно как материально-технического обеспечения, так и финансирования, что ни говори, «на одном желании далеко не уедешь».

В основе системы воспитания молодого человека должен применяться личностно-ориентированный подход, как признание развивающегося человека высшей социальной ценностью, оценка уникальности каждого человека, активизация его развития и общественной деятельности. Способами развития патриотического самосознания могут быть: участие в мероприятиях, посвященных Дням воинской славы, встречи с общественно-политическими лидерами, участие в акциях в защиту окружающей среды, оказание помощи участникам Великой Отечественной войны, участие в работе военно-патриотических клубов, спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам и многие другие. Исходя из вышесказанного, считаем, что ключевая роль преподавателя заключается не только в обучении студентов основам той или иной дисциплины, но и в воспитании личности гражданина и патриота, способного в ответственный момент, не задумываясь, встать на защиту своего Отечества, своей семьи.

Таким образом, по нашему мнению, роль и место преподавателя в системе патриотического воспитания личности студента должны реализовываться по следующим направлениям:

- развитие гражданской и социальной ответственности, воспитание уважения к законам, забота о благополучии своего Отечества;
- военно-патриотическое воспитание (восприятие национальных традиций, повышение престижа военной службы);
- формирование норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, толерантности), культуры общения;
- приобщение к системе национальных ценностей, отражающих богатство культуры своего народа;
- реализация способов развития патриотического самосознания (активное участие в общественной жизни учебного заведения, общества и государства).

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА К ВЫПОЛНЕНИЮ ТРЕБОВАНИЙ ВОИНСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, К МОРАЛЬНЫМ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КАЧЕСТВАМ ВОИНА РФ

Баймухаметова Юлия Ураловна,
Миронюк Екатерина Юрьевна, преподаватели
ГАПОУ Уфимский топливно-энергетический колледж

Цель и задачи проекта:

Цель: познакомиться с требованиями воинской деятельности, предъявляемыми к моральным и индивидуальным качествам воина РФ

Задачи:

1. Выявить наиболее значимые моральные и индивидуальные качества воина РФ
2. Выявить требования к физической подготовленности воина
3. Исследовать, как проявляются моральные качества у военнослужащих в наши дни

Общие требования к профессиональным и индивидуальным качествам воина РФ:

В настоящее время отмечается тенденция к снижению подготовки обучающихся профессиональных учебных заведений к прохождению воинской службы. В недалеком прошлом почти все обучающиеся учебных заведений были подготовлены к армии как физически, так и морально. Современное общество в своем большинстве не дает положительной моральной поддержки в этих начинаниях. Молодежь ведет пассивный, с точки зрения физической подготовки, образ жизни. Увеличивается процент так называемых «освобожденных» от занятий физическим воспитанием студентов. Снизился уровень и их общеобразовательной подготовки. Такое состояние свидетельствует не только об отрицательном влиянии объективных социально-экономических факторов, но и о безответственном отношении молодежи к своему здоровью, физической закалке и образованию.[1]

Таблица 1. Контрольные нормативы для оценки силовой подготовленности студентов

№ п/п	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Подтягивание на перекладине, число раз	15	12	9	7	5
2	Отжимание на брусьях, число раз	15	12	9	7	5
3	Подъем переворотом, число раз	8	5	3	2	1
4	Поднимание ног на перекладине, число раз	10	7	5	3	2

Таблица 2. Контрольные нормативы для оценки быстроты и скоростно-силовой подготовленности студентов

№ п/п	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег на 100 м, с	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2	Прыжки в длину с места, см	240	220	205	190	180
3	Прыжки в длину с разбега, см	365	350	325	300	280
4	Прыжки в высоту с разбега, см	115	113	110	103	100

Тестирование среди студентов УТЭК по данной теме

В нашем колледже поддерживаются хорошие традиции по подготовке обучающихся к прохождению воинской службы. Специфика дальнейшей работы по специальности на предприятиях нефтепереработки и нефтехимии предполагает хорошую физическую подготовку и крепкое здоровье. В требованиях работодателя «прозрачно» устанавливается необходимость прохождения воинской службы. Требования к физической подготовке как для службы в армии, так и для работы в условиях предприятий топливно-энергетического комплекса идентичны. Также при поступлении на работу на нефтеперерабатывающий завод выпускники проходят тщательный медицинский отбор. Мы провели опрос среди обучающихся нашего колледжа на тему: «Какими наиболее важным качеством должен обладать воин РФ?»

Результаты опроса привели в виде диаграммы.

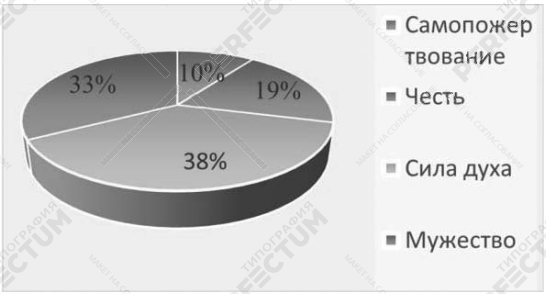


Рисунок 1. Диаграмма результатов опроса

Далее провели опрос по теме: «Как вы думаете, способен ли человек, в настоящее время на самопожертвование ради благополучия Родины?»

Результаты анкетирования приведены на рисунке 2.

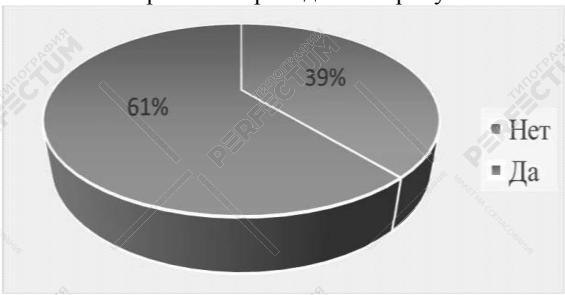


Рисунок 2. Результаты опроса

Как видно из результатов опроса, все же большая часть студентов искренне считают, что самопожертвование присуще в нашей жизни. При работе в условиях опасных производственных факторов, присущих нашим базовым предприятиям, нет места эгоизму, там нет принципа «спасайся, кто может». При аварийных ситуациях на заводах работники работают по принципу «один за всех, все - за одного», только такое отношение к жизни и помогает при ликвидации аварийных ситуаций, которые, к великому сожалению, нет- нет, да и происходят на наших заводах.

И третьи вопросом в тестировании был: «Способны ли вы на самопожертвование ради благополучия Родины?»

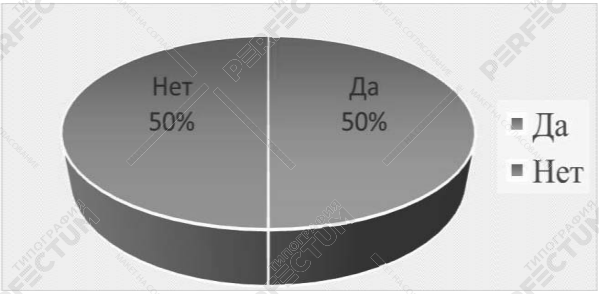


Рисунок 3. Результаты опроса

Как видно из результатов, мнение студентов по этому вопросу неоднозначно.

Таким образом, в результате исследования:

- Выявили наиболее значимые моральные и индивидуальные качества воина РФ: самопожертвование, самоотверженность, умение вовремя взять ситуацию в свои руки.
- Выявили общие требования к физической подготовленности воина РФ.
- Выявили, что моральные качества у военнослужащих в наши дни, как и в далеком прошлом, проявляются в самый критичный момент, который требует незамедлительных действий и решений.
- По результатам опроса мы выяснили, что патриотизм русского солдата все еще не потерян. Как и в прежние времена, наши мужчины способны на самопожертвование ради Родины.

Список использованных источников

1. Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы воинской службы. - М.: Просвещение, 2013.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА, ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ДОЛГА ПЕРЕД РОДИНОЙ В РАБОТЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «БАТЫР»

Григорьев Алексей Николаевич, преподаватель
Батыревский агропромышленный техникум
Минобразования Чувашии

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в

Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм - система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

В связи с этим на базе Батыревского агропромышленного техникума Минобразования Чувашии создан военно-патриотический клуб «Батыр», в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.





ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КЛУБА

ЦЕЛЬ: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

ЗАДАЧИ:

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по военно-патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Участниками военно-патриотического клуба «Батыр» являются обучающиеся техникума, объединенные в учебные группы по направлениям деятельности.

Я, Григорьев Алексей Николаевич, преподаватель-организатор ОБЖ, возглавляю клуб «Батыр» с 2016 года.





Деятельность клуба осуществляется на базе Батыревского агропромышленного техникума Минобразования Чувашии. К деятельности клуба привлекаются социальные и медицинские работники, работники правоохранительных органов, педагогические работники техникума, работники историко-краеведческого музея и военкомата, знаменитые земляки, ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла.

Занятия в клубе проходят в открытом режиме, т.е. на занятия может прийти любой желающий. Отрадно, что занятия с желанием посещают и девушки. На занятиях ребята знакомятся с историей государства и Вооружённых Сил, символами России, государственными наградами за военную службу, ритуалами ВС РФ, днями воинской славы России, воинскими званиями, уставами Вооружённых Сил, изучают материальную часть стрелкового оружия. Серьёзное внимание уделяется практическим занятиям по строевой, стрелковой, медицинской, физической подготовкам.









Особое место в плане работы клуба занимает воспитательный блок. Не секрет, что многие молодые люди правдами и неправдами стараются избежать службы в армии. Одной из причин этого, я считаю, является психологическая неготовность юношей к службе. Патриотизму нельзя научить – это чувство воспитывается годами в семье, школьном коллективе, учебных заведениях, обществе в течение всей жизни и каждый из нас: родители, воспитатели, преподаватели, должен внести свою лепту в это воспитание. В связи с этим воспитательный блок выстраиваю по трём направлениям:

1-е направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооружённых Сил.

Данное направление включает в себя участие в параде, в вахте Памяти в почётном карауле у памятника погибшим воинам 9мая.




Также поздравление ветеранов на дому, участие в конкурсах чтецов и военно-патриотической песни, встречи с участниками войны и тыла, проведение бесед, диспутов, викторин на военно-патриотическую тематику.

2-е направление. Военно-спортивные игры и мероприятия.

Прежде всего, это районная и республиканская игра «Зарница» и «Орленок», которые в комплексе решают задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания.





Особое значение в системе воспитания имеют месячники военно-патриотической и спортивной работы, конкурсы: «А ну-ка юноши», «Сила, ловкость, грация», смотры «Строя и песни», «Военно-спортивные спартакиады». Районные конкурсы: «Полоса препятствий», «Марш-бросок», межрайонная спартакиада «Сыны Отечества».









Опыт проведения такого рода мероприятий показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. Они оказывают положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствуют развитию общественной активности детей, формируют качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

3-е направление. Взаимосвязь клуба «Батыр» с выпускниками техникума, проходящие службу и отслужившие в Вооружённых Силах РФ.

Это встречи с выпускниками клуба и техникума, которые служат офицерами в Российской Армии и военнослужащими проходившими службу по призыву, также участниками и ветеранами боевых действий.





Полученные в клубе «Батыр» знания, умения и навыки, ребята с успехом применяют на мероприятиях различного уровня. Добиваются хороших и отличных результатов. Участники клуба являются победителями и призёрами районных и республиканских конкурсов, олимпиад, соревнований, таких как: республиканская спартакиада по военно-прикладным видам спорта, конкурс «Знаток истории Вооружённых Сил», районная спартакиада «Сыны Отечества»**,** военно-спортивная игра «Зарница» и «Орленок», **«**Безопасное колесо», районный конкурс «Марш-бросок, конкурс «Молодой солдат» и многих других.

Организуя деятельность клуба «Батыр», я стараюсь решить три задачи:

- первая - оказание помощи юношам в подготовке к службе в армии:

- вторая - воспитание чувства гордости за свою Родину, её Вооружённые Силы, уважение национальных традиций, преклонение

перед старшими, умение переносить трудности и невзгоды, уверенность в собственных силах.

- третья - социализация выпускников, формирование мнения в выборе будущей профессии, умение применять полученные знания в реальной жизни.

Надеюсь, что проводимые мной занятия помогут учащимся прийти к пониманию настоящих, а не мнимых жизненных ценностей. Я не хочу подменять их трудные решения своими, пусть идут по дороге испытаний и получают удовольствие от маленьких, но своих побед.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ ПРИ НОВОЧЕБОКСАРСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ

Данилова Татьяна Витальевна,
зам. директора по УМР,
Матузас Владислав Казисович, преподаватель
Новочебоксарский политехнический техникум
Минобразования Чувашии

Зональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе при Новочебоксарском политехническом техникуме Минобразования Чувашии реализует проект по военно-патриотическому воспитанию «Служу России!» с 2016 по 2020 г.г. Проект реализуется совместно с отделом образования администрации г. Новочебоксарска, республиканским центром военно-патриотического воспитания «ЮНИТЕКС». В качестве основных партнёров выступают МБОУ СОШ города Новочебоксарска.

В основу реализации проекта положена идея расширения сотрудничества Новочебоксарского политехнического техникума с МБОУ СОШ города Новочебоксарска через централизованное проведение совместных образовательно-воспитательных мероприятий военно-патриотической и спортивной направленности.

С 2016 по 2018 годы, количество человек, принявших участие в проекте - около 3000обучающихся, более 200 педагогических работников. Возраст и категория участников: школьники 12-16 лет, студенты 16-17 лет.

Военно-патриотическое воспитание строится с учетом возрастных категорий обучающихся:

1-ая категория – учащиеся 5-7 классов. Формирование у подростков готовности к защите Отечества через участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх военно-патриотической направленности, организуемых в техникуме и вне техникума.

2-я категория – учащиеся 8-10 классов. Формирование профессионального самоопределения, интеллектуального и физического развития, подготовка учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе - передача учащимся знания о Вооруженных Силах страны, формирование у них навыков начальной военной подготовки.

Цель: создание единого специализированного учебно-воспитательного комплекса, способного обучить граждан допризывного возраста начальным знаниям в области обороны государства, повышение роли и авторитета вооруженных сил Российской Федерации.

- создание необходимых условий для подготовки граждан допризывного возраста к военной службе;
- разработка нормативно-правовой базы, регулирующей правоотношения участников проекта;
- организация обучения граждан начальным знаниям в области обороны государства;
- организация совместной работы по военно-патриотическому воспитанию и подготовки граждан к военной службе с общеобразовательными и профессиональными образовательными организациями Чувашской Республики;
- организация конкурсов и мероприятий военно-патриотической, военно-спортивной направленности;

• организация работы штаба Новочебоксарского отделения республиканского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» города Новочебоксарск.

Ценность данного проекта:

1) централизованное проведение занятий в области обороны государства и мероприятий военно-патриотической направленности;

2) вовлечение молодежи в мероприятия военно-патриотической и военно-спортивной направленности.

3) обмен опытом преподавателей, специалистов военкоматов и военнослужащих, находящихся в запасе.

С 2015 по 2018 годы в реализации проекта по военно-патриотическому воспитанию «Служу России!» приняли участие около 3 000 обучающихся допризывного возраста, более 200 педагогических работников.

4) централизованное финансирование, позволяющее создать и поддерживать необходимую материально-техническую базу.

5) подготовка унифицированной и грамотно оформленной отчетной документации для образовательных организаций

6) наличие необходимого современного учебного оборудования и кабинетов для проведения занятий и его эффективное использование.

7) увеличение числа желающих поступить в высшие военные учебные заведения.

Планируется тесное сотрудничество и взаимодействие с отделением ДОСАФФ, что позволит организовать:

1) парашютно-десантную подготовку молодежи;

2) обучение на водителя категории С с последующим призывом в вооруженные силы РФ;

3) проведение боевых стрельб и соревнований в лицензированном тире.

Материально-техническая база Новочебоксарского политехнического техникума - одна из лучших для организации и эффективной подготовки граждан к военной службе. С учетом реальных потребностей и нужд муниципальных образовательных организаций, не имеющих необходимую базу эффективной подготовки обучающихся к военной службе, Центр и отдел образования администрации г. Новочебоксарска заключили договор о сотрудничестве и взаимодействии. Ежегодно отделом образования администрации г. Новочебоксарска издается приказ о централизованном проведении учебных сборов на базе Зонального Центра военно-патриотического

воспитания при Новочебоксарском политехническом техникуме.

Руководством Центра налажено сотрудничество и взаимодействие, организована совместная работа по военно-патриотическому воспитанию и подготовке граждан к военной службе с общеобразовательными и профессиональными образовательными организациями, военным комиссариатом города и Республики, с отделом образования администрации г. Новочебоксарска, в лице начальника отдела образования администрации г. Новочебоксарска Светланы Васильевны Родионовой. Координирует деятельность Зонального центра Республиканский центр военно-патриотического воспитания ЮНИТЕКС.

В 2018 году заключено соглашение с Республиканским стрелково-спортивным клубом ДОСААФ России на стрельбы из боевого оружия.

В 2016-2017 учебном году по итогам смотра республиканского конкурса на лучшую организацию учебных сборов Зональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе занял 1 место. Руководство центра ежегодно организует обмен опытом в рамках Межрегиональной научно-практической интернет-конференции по военно-патриотическому воспитанию молодежи.

Учитывая опыт работников центра, их привлекают в качестве экспертов и руководителей республиканских мероприятий военно-патриотической направленности. Участвуют в проведении семинаров и занятий по повышению квалификации преподавателей организаторов ОБЖ в техникуме.

Результативность и эффективность реализации проекта (в том числе в количественных показателях).

Мероприятия в рамках проекта на базе Новочебоксарского политехнического техникума:

2015 – 2016 уч.год :



2016 – 2017 уч. год:



2017-2018 учебный год:



Экономическая эффективность

1) На территории Чувашской Республики нет воинских частей Министерства обороны Российской Федерации.

2) Недостаточная компетентность преподавателей ОБЖ в области подготовки граждан к военной службе.

3) Недостаточное финансирование образовательных организаций в данном направлении.

Централизованное проведение учебных сборов позволяет провести на высоком профессиональном уровне за счет возможности распределения тематики между преподавателями ОБЖ по их специализации, а также приглашение специалистов военкоматов, военнослужащих, находящихся в запасе при одновременном проведении учебных сборов с несколькими образовательными организациями.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГАПОУ «КАНТЭТ» МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ

Данилова Татьяна Мефодьевна,
зам. директора по УВР
Мифтахутдинова Дина Ринатовна,
педагог-психолог
ГАПОУ «КанТЭТ» Минобразования Чувашии

Аннотация: *в данной статье раскрывается опыт инженерно-педагогического коллектива Канашского транспортно-энергетического техникума по формированию гражданско-патриотических качеств обучающихся. Описываются причины изучения данной проблемы, формы и методы воспитания в этом направлении, а также достижения коллектива КанТЭТ по воспитанию патриота, гражданина своей большой и малой Родины.*

Annotation: *This article reveals the experience of the engineering and pedagogical staff of the Kanash transport and energy College in the formation of civil-Patriotic qualities of students. The article describes the reasons for the study of this problem, the forms and methods of education in this direction, as well as the achievements of the Kantet team in the education of a patriot, a citizen of his large and small homeland.*

Ключевые слова: Родина, патриотизм, воспитывать, защищать.

Key Words: *Homeland, patriotism, educate, protect.*

В современном обществе сегодня стоит вопрос улучшения уровня патриотического воспитания подрастающего поколения. Многие молодые люди не знают историю своей страны, малой родины, подвигов своих соотечественников, тех людей, благодаря которым, сегодня мы живем. Физическая незрелость молодых людей, неумение выполнять нормы ГТО является проблемой будущих защитников своей страны. Болезненность молодых людей, курение, спиртными напитками, а также неумение планировать свою занятость, находить полезное занятие в свободное время. Все эти факторы влияют на формирование активной личности, с правильной гражданской позицией. Приходится говорить о падении уровня патриотического и гражданского самосознания в обществе. У молодых парней и девушек пропадают такие важные ценности, как добро, милосердие, альтруизм. Все это заменяется эгоизмом, самовлюбленностью. Спад авторитета и престижа военной службы становится причиной нежелания юношей

призывного возраста служить Родине, защищать свою страну, как это делали наши предки.

Задача патриотического воспитания Канашского транспортно-энергетического техникума - сформировать гражданина-патриота своей родины, обладающего чувством любви к России, Республике.

С 2016 года в КанТЭТ реализуется программа «Я – гражданин России», разработанная в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 г.». Данная программа представляет собой комплекс мероприятий, объединенных общим замыслом, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание в Канашском транспортно-энергетическом техникуме не рассматривается как отдельно взятое направление. Наш опыт показывает, что эффективность воспитательного процесса повышается, если осуществляется интеграция педагогических средств и направлений, которая в свою очередь, ведет к совершенствованию работы воспитателя, педагога.

Имея в техникуме возможности передавать информацию через стенды, локальную сеть, ежемесячную студенческую газету «Собеседник», педагогический коллектив акцентирует внимание на том, чтобы все участники образовательного процесса могли получить все необходимую и позитивную информацию через странички техникума в социальных сетях.

Хотелось бы отметить работу студенческого самоуправления и волонтерских движений, где каждый студент осуществляет свою работу, значимую и весомую. Участие молодого человека в такой работе – это в первую очередь проверка своих сил, возможностей, умения общаться, способность понимать другого, быть понятым самому. Благодаря активной работе патриотического клуба «Герои живут рядом» сегодня в техникуме создан целый видеоархив «Интервью с ветераном», который постоянно обновляется.

Волонтеры Победы КанТЭТ под руководством педагога Ильиной Татьяны Васильевны являются активными участниками таких мероприятий как: «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «День неизвестного солдата», «Письмо Победы», «Возложение цветов к могиле неизвестного солдата» и многое другое.

Администрация техникума особое внимание уделяет активному участию студентов КанТЭТ в ежегодных Юнармейских играх

«Зарница» и «Орленок». Под руководством педагога, руководителя ОБЖ, офицера в запасе, Наймушина Андрея Васильевича, ребята показывают хорошие результаты как в индивидуальных, так и общекомандных зачетах. Традиционно в техникуме проводится смотр строя и песни «Статен и строен, к службе достоин», «День призывника». Свою активность студенты проявляют на Спартакиаде допризывной молодежи, соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, на мероприятиях ВВПОД «Юнармия» городского и республиканского уровней.

Положительным моментом патриотического воспитания студентов является пример самих педагогов. В техникуме руководитель физвоспитания Львов Юрий Юлисович, ветеран боевых действий Афганской войны, своими достижениями в спортивной деятельности привлекает студентов к занятиям спортом и активной жизненной позицией прививает обучающимся дух патриотизма и любовь к Родине.

Согласно плану учебно-воспитательной работы в техникуме традиционно проводится конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия». Все учебные группы техникума ответственно готовятся к этому конкурсу и с гордостью исполняют песни о любви к России, малой родине.

В течение последних трех лет доля студентов Канашского транспортно-энергетического техникума, принимающих участие в волонтерских мероприятиях, имеет тенденцию повышаться. Отрадно для нас, что прохождение службы в Вооруженных силах Российской Федерации выпускники КанТЭТ ставят первоочередной своей задачей после окончания техникума. Такая положительная динамика - результат эффективной работы патриотического воспитания студентов нашего образовательного учреждения.

Одним из главных достижений Канашского транспортно-энергетического техникума считаем признание КанТЭТ Лауреатом Всероссийского конкурса образовательных проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи «ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ РОССИИ – 2016».

В 2017 году КанТЭТ стал Победителем Республиканского конкурса «Молодежь – за мир, дружбу и созидание» в номинации «Лучший видеоролик антитеррористической и антиэкстремистской пропаганды среди молодежи».

В 2018 году «Система гражданско-патриотического воспитания студентов КанТЭТ» была признана лучшей в республиканском конкурсе систем патриотического воспитания «Мы и Родина» среди профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики.

Военно-патриотическое воспитание студентов является неотъемлемой частью подготовки юношей к военной службе и воспитания гражданственности и патриотизма. Работа по воспитанию патриотов - это не только учебный процесс, но и реализация государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

Платонова Екатерина Георгиевна,
педагог-организатор
ГАУ «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе «ЮНИТЭКС» Минобразования Чувашии

Жизнь современного российского общества сегодня ставит серьезные задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Военно-патриотическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью подготовки юношей к военной службе и воспитанию гражданственности и патриотизма. Подготовка граждан к военной службе в образовательных организациях является важным элементом системы подготовки и накопления профессионального и хорошо обученного мобилизационного людского ресурса.

В 20-е годы XIX века для подготовки командных и инженерно-технических кадров в техникумах введена «высшая допризывная военная подготовка студентов». При учебных заведениях были сформированы так называемые «военные кабинеты». В дальнейшем система военной подготовки формировалась с учетом условий военной обстановки.

На современном этапе новым импульсом к развитию системы военной подготовки стала необходимость комплектования Вооруженных Сил обученными мобилизационными ресурсами. Основная цель новой системы военной подготовки – обеспечить накопление в запасе военно обученного резерва, а также предоставить молодым людям право самостоятельно выбрать один из способов исполнения конституционного долга по защите Отечества.

В 2014 году постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 23.07.2014 г. № 248 в регионе создано государственное автономное учреждение Чувашской Республики дополнительного образования «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе «ЮНИТЭКС» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, который реализует комплекс организационных, методических, информационных мероприятий по патриотическому воспитанию и подготовке граждан к военной службе, физической и спортивной подготовке допризывной молодежи, по привлечению в военное образование наиболее способной молодежи и ее ранней профориентации на выбор профессии офицера.

Необходимо отметить, что работа по воспитанию патриотов - это не только учебный процесс, но и реализация государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации. В целях реализации третъего этапа Концепции федеральной системы подготовки граждан к военной службе до 2020 года в республике созданы 6 зональных центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе. Зональные центры являются составным звеном республиканской системы военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан и взаимодействуют с закрепленными за ними образовательными организациями республики. Целью деятельности зональных центров является проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию и подготовке граждан к военной службе.

Так, в целях повышения качества обучения начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, в большинстве муниципальных районов и городских округах учебные сборы проводятся централизованно, на базе зональных центров.

Задачами обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы являются:

- формирование морально-психологических и физических качеств, необходимых для прохождения военной службы;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженных сил;

- приобретение навыков и начальных знаний в области гражданской обороны;

- изучение гражданами основных положений законодательства РФ в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту);

- изучение основ безопасности военной службы, устройства и правил обращения со стрелковым оружием, основ технической, строевой подготовки, сохранения здоровья и военно-медицинской подготовке, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения;

- проведение военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учетными специальностями и выбор профессии офицера.

Несомненно, подготовка граждан по основам военной службы является межведомственной задачей, которая определена в Федеральном законе от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» и проводится в соответствии с приказом Минобороны РФ и Минобрнауки РФ от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (далее именуется – Инструкция).

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных организациях осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках следующих дисциплин:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» – в образовательных организациях среднего (полного) общего образования;

- «Безопасность жизнедеятельности» – в образовательных организациях начального профессионального образования.

Отметим, что в Чувашской Республике в настоящее время создана система организации и проведения учебных сборов (5-дневок), как целенаправленная деятельность по подготовке граждан к военной службе.

В соответствии с распоряжением Кабинета Министров Чувашской Республики от 15 августа 2017 года № 618-р «Об утверждении плана мероприятий по организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в Чувашской Республике на 2017-2018 учебный год» в образовательных организациях Чувашской Республики проведены учебные сборы.

Планирование и организация учебных сборов осуществляется органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и руководителями образовательных учреждений (начальниками учебных сборов) совместно с военными комиссариатами, с представителями Регионального отделения ДОСААФ России Чувашской Республики.

Во всех муниципальных районах и городских округах республики учебный процесс, осуществляемый во время учебных сборов, организуется в соответствии с согласованными с военным комисссариатом расчетом часов по предметам обучения, учебно-тематическим планом и распорядком дня. Приказами руководителей образовательных организаций утверждаются списки обучающихся, привлекаемых к учебным сборам с отметкой врача о допуске. Перед началом учебных сборов с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности при проведении учебных сборов, ведется журнал инструктажа. Преподавателями-организаторами ОБЖ составляются конспекты учебных занятий. Во всех образовательных организациях заполняются оценочные ведомости по предметам обучения и ведомости сдачи зачетов на допуск к выполнению упражнений стрельб. Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке результатов учебных сборов, указанных в нормативных правовых документах. Общая оценка граждан за учебные сборы заносится в классные журналы с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации. Продолжительность учебных сборов составляет 35 учебных часов.

С целью ознакомления обучающихся с организацией боевой подготовки, условий службы и быта военнослужащих, образцами

боевой техники и вооружения в рамках учебных сборов, в связи с отсутствием войсковых частей на территории Чувашской Республики, для обучающихся имеется возможность организации выездов в войсковые части № 73612 и № 42731 г. Ульяновска и других городов Приволжского Федерального округа.

В 2018 году учебные сборы в образовательных организациях прошли 5130 юношей (97,5%), в том числе 2604 школьников, 2526 студентов профессиональных образовательных организаций, подведомственных Минобразования Чувашии. Для 129 юношей (2,5%) организовано теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов. Для сведения, в 2017 году - 5731 человек (98,4%). Для 93 граждан (1,6%) – теоретическое изучение.

В 22 муниципальных районах и городских округах Чувашской Республики учебные сборы проводились централизованно, на базе одной образовательной организации, в т.ч. на базе загородного оздоровительного лагеря, ипподрома, МВД Чувашской Республики, физкультурно-спортивных комплексов и в полевых условиях (в 2017 году учебные сборы централизованно проводились в 15 муниципалитетах). В отдельных районах учебные сборы прошли кустовым методом на базе 2-4 образовательных организаций (по зонам).

В Канашском, Козловском и Чебоксарском (в отдельных школах) районах учебные сборы прошли кустовым методом на базе 2-4 образовательных организаций (по зонам).

Новочебоксарские школьники и студенты профессиональных образовательных организаций ежегодно проходят сборы на базе зонального центра военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе, созданного на базе ГАПОУ «Новочебоксарский политехнический техникум» Минобразования Чувашии.

В 8 муниципальных районах и городских округах и в 2 профессиональных образовательных организациях учебные сборы с юношами организованы в казарменных и полевых условиях с круглосуточным пребыванием обучающихся в соответствии с приказом об организации и проведении учебных сборов по муниципальному образованию и образовательной организации. Все действия обучающихся были регламентированы распорядком дня. За каждым взводом был закреплен командир взвода, который круглосуточно находился со взводом. Для поддержания внутреннего

порядка в казарме и на «полигоне» назначался суточный наряд дежурных, дневальных.

Обучение граждан стрельбе проводится в установленном порядке. До проведения стрельб педагогические работники образовательных организаций изучают с обучающимися требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, устройство и порядок применения стрелкового оружия, порядок выполнения упражнений стрельб. К выполнению упражнений стрельб допускаются юноши, изучившие требования безопасности при проведении стрельб и сдавшие зачет. Обучающиеся в период проведения занятий по огневой подготовке выполняют упражнения начальных стрельб из малокалиберной винтовки ТОЗ-8, ТОЗ-12 и пневматического оружия.

В 2017-2018 учебном году практическое закрепление полученных знаний по стрельбе в рамках проведения учебных сборов в 3 муниципальных районах и городских округах осуществлялось на базе местных отделений ДОСААФ, в 6 – в республиканском стрелково-спортивном клубе.

В Шемуршинском, Шумерлинском районах и г. Шумерля практическое закрепление знаний по стрельбе из пневматической винтовки было организовано на базе военного комиссариата города Шумерля, Шумерлинского и Порецкого районов Чувашской Республики.

В 9 районах и 2 городах стрельбы из пневматической винтовки проводились централизованно, на базе одной из образовательных организаций, имеющих тир или в подготовленном для стрельбы месте (электронный тренажер) в соответствии с приказами руководителя образовательной организации.

В Цивильском районе стрельбы были организованы на стрельбище федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Чувашской Республике.

Для обучающихся, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов.

В целях совершенствования работы по проведению учебных сборов в 2019 году военным комиссариатом Чувашской Республики совместно с Центром военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе «ЮНИТЭКС» планируется переиздание Информационного сборника для руководителей образовательных организаций, преподавателей-организаторов ОБЖ и

БЖ по организации и проведению 5-дневных учебных сборов в образовательных организациях (далее – Информационный сборник).

Информационный сборник содержит в себе методические рекомендации по организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных организациях, организации и проведение учебных сборов, форму и порядок составления и сроки предоставления отчета по подготовке граждан к военной службе.

В Чувашском республиканском институте образования проводятся курсы повышения квалификации для преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности. В рамках курсов в 2017-2018 учебном году 25 обучающихся изучали методы и технологии преподавания основ военной службы, подготовку и проведение учебных сборов с учащимися, правила приема в высшие военные учебные заведения. В текущем учебном году для организаторов учебных сборов запланированы курсы повышения квалификации по18-часовой программе.

Подготовку граждан по основам военной службы в образовательных организациях проводят 321 преподаватель, из них 209 (96,2%) – граждане, имеющие опыт военной службы:

- 99 (30,8%) – офицеры, пребывающие в запасе;

-110 (34,3%) – пребывающие в запасе прапорщики, мичманы, старшины, сержанты, солдаты и матросы, проходившие военную службу.

Ежегодно республиканской комиссией проводится изучение деятельности органов управления образованием и образовательных организаций по проведению учебных сборов, после чего составляется справка об итогах по организации и проведению учебных сборов.

В целях совершенствования системы допризывной подготовки граждан и улучшения качества подготовки юношей по основам военной службы в рамках образовательной программы в соответствии с Положением организован республиканский смотр-конкурс на лучшую организацию учебных сборов с юношами, обучающимися в средних общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Чувашской Республики.

Качество подготовки граждан по основам военной службы во многом зависит от наличия и состояния учебно-материальной базы образовательных организаций. В целом по республике обеспеченность образовательных организаций учебно-материальной базой для

подготовки граждан по основам военной службы выглядит следующим образом:

- имеют три основных элемента УМБ (предметный кабинет, тир или место для стрельбы, спортивный городок с элементами полосы препятствий) полный комплект УМБ обладают 97 школ и 13 ПОО (37,1%);

- имеют два из трех основных элементов УМБ - 102 школы и 6 ПОО (36,4%);

- имеют один из трех основных элементов УМБ - 72 школы (27,7%).

В целом, в образовательных организациях 35-часовая программа учебных сборов, включающая занятия по изучению общевоинских уставов и основ безопасности военной службы, тактической, огневой, строевой, физической, военно-медицинской подготовке, радиационной, химической и биологической защите войск образовательными организациями муниципалитетов выполняется в полном объеме.

Проведение сборов помогает решить одну из важных задач – военно-профессиональную ориентацию и военно-патриотическое воспитание молодежи, формирование у школьника убеждения в необходимости стать защитником своей Родины. Военно-профессиональная ориентация является частью всего учебного процесса, она неразрывно связана с формированием всесторонне развитой личности. Наша основная цель - сформировать у молодого человека морально-боевые, организаторские и другие качества, необходимые защитнику Отечества, воспитывать у молодежи уважение и любовь к Вооруженным Силам, правильное представление о характере военной службы. Наши юноши, получив определенные знания в области обороны, с честью и достоинством исполняют свой воинский долг в Вооруженных Силах Российской Федерации. В пример можно поставить участие в боевых действиях в горячих точках, это Афганистан – Чечня, имеют государственные и правительственные награды, участие в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности либо пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации, например, в Сирии.

На основании вышеизложенного, в целях повышения качества подготовки граждан к военной службе и эффективности проведения учебных сборов рекомендуется:

1. Проводить учебные сборы в муниципалитетах централизованно с круглосуточным пребыванием на базе одной или нескольких общеобразовательных организаций, зонального центра военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе, загородных лагерей или в полевых условиях.

2. В рамках проведения учебных сборов при проведении занятий по огневой подготовке максимально использовать возможности учреждений ДОСААФ России (Республиканского стрелково-спортивного клуба, местных отделений Регионального ДОСААФ России Чувашской республики).

3. Принимать меры по совершенствованию учебно-материальной базы образовательных организаций, осуществляющих обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы.

4. Развивать профессиональные компетенции педагогических работников, осуществляющих обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, через специальные курсы повышения квалификации по проведению учебных сборов, прохождение курсов квалификации.

5. Документацию по проведению учебных сборов оформлять в соответствии с Инструкцией.

6. Усилить административный контроль за качеством проведения учебных сборов в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях со стороны военных комиссариатов районов и городов, а также органов управления образованием.

Согласно имеющейся динамике по подготовке к военной службе, можно уверенно сказать, что при условии создания четкого взаимодействия между всеми структурами, которые отвечают за выполнение поставленных задач, установленное задание совместного приказа Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 в Чувашской Республике будет выполнено в полном объеме и с высоким качеством.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ ПОСРЕДСТВОМ ТАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ НА МЕСТНОСТИ «ЗИМНИЕ БАТАЛИИ»

Садовников Вячеслав Анатольевич, преподаватель
Самарцева Ольга Александровна, педагог-психолог
МБОУ «Заволжская СОШ им. М.П. Костиной»,
г. Чебоксары

«Зимние баталии» – это зимняя тактическая игра на местности, в которой принимает участие вся школа с 1 по 11 класс и продолжительность игры составляет 1,5 часа. «Зимние баталии» проводятся в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы, приуроченной ко Дню Защитника Отечества. Проводятся «Зимние баталии» один раз в три года, чередуясь со смотром строя и песни и военизированным лыжным кроссом. Игра проводится в лесном массиве, который находится в 500 метрах от школы. Время прохождения от школы до леса по дороге 10 мин.

Цель игры: «Зимние баталии» - игра, которая развивает лидерские качества, глазомер, ловкость, выносливость учит взаимовыручке, взаимопомощи, воспитывает решительность.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Занятость детей и подростков во внеурочное время в связи с удалённостью от города, от центров дополнительного образования.
3. Воспитание здорового образа жизни.
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
5. Подготовка юношей к службе в Российской армии

В тактической игре «Зимние баталии» вся школа делится на две роты: синие – 1, 3, 5, 7, 9,11 классы (нечетные). Красные – 2, 4, 6, 8, 10 классы (чётные). В роте примерно по 100 человек. Участвует все: и мальчики, и девочки, и учителя, и приглашённые гости, и родители (по желанию). Классные руководители проходят дистанцию с классами. Выпускники школы, отслужившие в армии, являются контролёрами этапов. Взрослые этапы не проходят, идут с классами, помогают классным руководителям.

Подготовка к игре:

1 этап. Производственное совещание по вопросам подготовки и проведения игры.

Производственное совещание проводится за месяц до игры, на котором педагоги знакомятся с данным Положением, а также с правилами игры, обговариваются сроки проведения (день и время игры). Обычно игра проводится в субботний день в 12 часов дня после четырёх уроков.

2 этап. Организационная подготовка команд к игре.

Школа делится на две роты: синие – 1, 3, 5, 7, 9,11 классы (нечетные). Красные – 2, 4, 6, 8, 10 классы (чётные). В роте примерно по 100 человек. Учащимся объясняется, как пришивать погон – чуть наживить по четырём углам. Погоны изготавливаются на уроках технологии из картона размером 50х100 мм и окрашивается в синий или красный цвета. Одежду для игры дети подбирают вместе с родителями. Как правило, она не новая – фуфайки, старые куртки, валенки, варежки. Обязательное условие: штаны и рукава курток стянуты на резинке или шнурке, чтобы не попадал снег.

3 этап. Психологическая подготовка.

Беседа педагога-психолога с учащимися 1-11 классов «У хорошей дружбы есть свои законы, и законы эти нарушать нельзя». Беседы классных руководителей с учащимися по технике безопасности, о правилах битвы: оторван один погон – ранен, оба – «убит», отойди в сторону, стой, наблюдай.

4 этап. Подготовка группы пресс-центра.

Из числа учащихся старших классов назначаются видеооператор и корреспондент, которые собирают материал для школьной газеты и видеосюжеты для видеоролика.

5 этап. Распределение обязанностей между учащимися.

Вся игра состоит из 3 этапов:

1. Старт.
2. Форсированный марш-бросок по маршрутам.
3. Генеральное сражение.

Все учащиеся делятся на группы по этапам игры:

1. Командиры – командуют взводами (классами).

2. Снайперы – стреляют по мишеням.

3. Гранатометчики – стреляют снежками по «пулемётным гнездам» (фанерные шиты).

4. Разведчики – идут впереди отряда, разведывая более удобный путь.

5. Сапёры – ищут «мины» (сосновые срезы).

На роль снайперов назначаются победители школьных соревнований по стрельбе. Соревнования проводятся в начале месячника оборонно-массовой и спортивной работы. Снайперы стреляют из пневматической винтовки свинцовыми пульками. Во время игры винтовка находится в руках контролёра данного этапа. Каждый снайпер имеет право на один выстрел, этим выстрелом он должен попасть в надувной шарик, привязанный за ветку дерева на расстоянии 10 м (1-6 кл.) для младших и 15 м (7-11 кл.) для старших учеников.

Разведчиков, гранатомётчиков и сапёров назначают классные руководители и командиры взводов (классов) на классном часе путём обсуждения кандидатур.

Командиры взводов (классов) назначаются преподавателем-организатором ОБЖ и утверждается директором школы приказом по школе в начале учебного года.

6 этап. Стратегическая подготовка к игре.

Материально-техническое обеспечение игры.

1) Щуп – это деревянная палка 50-70 см со стальной проволокой на конце - инструмент для обнаружения заложенных под снегом или землёй «мин». Изготавливается детьми на уроках технологии под руководством учителя. Для игры нужен один щуп на взвод (класс).

2) Мины – сосновые спилы разных диаметров и толщиной 2-3 см. Площадь «заминированного» участка – 5х5 метров, 10 штук «мин» на каждую роту. Всего нужно 20 шт. «мин». Маскируются мины в снегу накануне игры.

3) Верёвки с колокольчиками (можно и без колокольчиков) натягиваются на высоту 40-50 см от земли между деревьями. Длина полосы – 3 метра.

4) Фанерные щиты (11 шт. по количеству классов) размером 30х50 см.

5) Шесты для преодоления условного рва в количестве 6 шт. Для младших – 1,5 м, для старших – 2 м высотой.

6) Флажковая лента (волчатник) – 16 м (по 8 м на роту), можно заменить верёвкой.

7) Красные флажки в количестве 20 штук.

За два дня до игры преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, контролёры этапов вместе с командирами взводов (классов) и командирами рот (их двое) в лесу проходят оба маршрута движения рот, намечают примерные местонахождения всех этапов пути и место главного сражения.

За день до игры преподаватель-организатор ОБЖ и педагог-психолог школы собирают командиров взводов (классов) и командира роты «синих», проводят занятие по тактике прохождения маршрута по схеме (рис.1. Схема тактической игры на местности «Зимние баталии»), беседуют о взаимовыручке, дружбе, о правилах общения и поведения во время игры с участниками, гостями, контролёрами этапов.



Рис.1. Схема тактической игры на местности «Зимние баталии»

Такие же занятия проводятся отдельно и с командирами взводов и командиром роты «красных». Главная цель этих занятий – довести до детей мысль о дружеском настрое на игру, о едином коллективе школы, что в игре нет проигравших.

В субботу преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, контролёры этапов (выпускники школы, отслужившие в армии) утром в 8:00 встречаются в школе. Идут в лес, где обеспечивают материально-техническое прохождение маршрутов рот:

- прибивают фанерные щиты на разных высотах (от 0,5 м до 1,5 м от земли) на расстоянии 10-15 м от тропы прохождения маршрута;
- обозначают контуры рва флажковой лентой: 1,5 м шириной – для 1-4 классов, 2 м – для 5-8 классов, 2,5 м – для 9-11 классов. Рядом в сугроб втыкаются шесты;
- на ветках сосен развешиваются воздушные шары, по одному на взвод (класс);
- между деревьями натягивается верёвка на высоту 30-40 см от земли. К верёвкам прицепляются колокольчики (если есть);

- обозначаются контуры минного поля 5х5 м, в снег закапываются мины на различную глубину (от 10 см до 20 см). Минное поле разравнивается сосновыми ветками и маскируется ими же.

- красными флажками обозначают контуры места главного сражения, в центре поляны устанавливают знамя.

Сладкий чай и выпечку готовит школьная столовая. Чай заливается в термосы, вывозится на школьном микроавтобусе к месту старта-финиша.

На «Зимние баталии» приглашаем медсестёр из находящейся рядом БУ «Первая Чебоксарская городская больница им. П.Н. Осипова» Минздрава Чувашии. На этап с каждой ротой идёт медицинская сестра с аптечкой, поэтому необходимости в девочках-медсестрах нет, девочки тоже бойцы. Медицинская бригада скорой помощи предупреждена и постоянно находится с нами на связи.

Администрация школы также принимает активное участие в игре. Кому из детей совсем не хочется играть (очень редко, но бывает и такое), мы предлагаем быть видео и фотокорреспондентами: фотографировать на мобильный телефон зимний лес, если хотят, то игру, подружек. Потом организовать выставку «Зимний лес», «Наш край - зимой», «Наш класс на «Зимних баталиях» и т.д. На родительских собраниях классные руководители часто показывают фото из жизни класса, это уже стало традицией. Родителям нравится.

Та рота, которая первой форсированным маршем вышла к поляне, занимает оборону вокруг Знамени. Вторая рота атакует. Цель одной роты – защитить в течение 15-20 минут знамя, цель другой – отбить знамя. Начинается генеральное сражение.

7 этап. Генеральное сражение.

После прохождения ротой очередного этапа контролёр снимается с этапа и продолжает движение вместе с ротой, являясь наблюдателем. Во время генерального сражения у каждого наблюдателя свой сектор обзора битвы на зимней поляне (обговаривается это заранее). Они стоят по периметру вместе с учителями-предметниками, гостями, родителями и внимательно наблюдают за рукопашной схваткой. Педагог-психолог, социальный педагог, наблюдают за проблемными детьми (мы заранее распределяем, кто за кем наблюдает). За своими детьми наблюдают и все одиннадцать классных руководителей. Но в битве взрослые не участвуют. Их задача – контролировать ход рукопашной – вовремя убрать с поля боя «условно убитых», сдерживать их, чтобы они снова не шли в бой.

8 этап. Подведение итогов. Рефлексия.

Подведение итогов игры проводится на следующий день или в понедельник на общешкольной линейке. Через неделю монтируется видеоролик, и вся школа вновь переживает «Зимние баталии».

«Зимние баталии» - игра, которая развивает лидерские качества, ловкость, выносливость, учит взаимовыручке, взаимопомощи, воспитывает решительность, укрепляет школьные традиции, воспитывает толерантность. Игра сплачивает учителей и ребят. Хочется отметить, что затраты на организацию и проведение игры минимальные, а полученное удовольствие, радость движения и положительные эмоции максимальные. Верно сказал Антон Семенович Макаренко: «Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество — все равно в чем: в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпимости, в смелости». Эти слова как нельзя лучше отражают идею и смысл тактической игры на местности «Зимние баталии».

Список использованных источников

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности / учеб. пособие - М.: Просвещение, 2016.
2. Высказывания и афоризмы Макаренко А.С. Режим доступа: http://www.aforism.su/avtor/422.html
3. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога /учеб. пособие: 3-е изд.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 384 с.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Самоварова Татьяна Витальевна, преподаватель
Новочебоксарский политехнический техникум
Минобразования Чувашии

В современных условиях немаловажное значение в профессиональной образовательной организации имеет патриотическое воспитание студентов, которое, в первую очередь, должно быть направлено на развитие любви и уважения к своей малой и большой Родине, преданному служению Отечеству, стремлению собственным трудом содействовать прогрессивному развитию родной страны.

Предметы филологического цикла обладают особым потенциалом в духовно-нравственном воспитании личности студентов, развитии их моральных качеств и эстетической культуры, гражданского

самосознания, чувства собственного достоинства, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение определенных целей, главными из которых, как в ней прописано, является воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры. Этим целям мы, педагоги, следуем и стараемся их достигнуть в нашей учебно-воспитательной работе.

Нельзя оспорить тот факт, что литература, как учебный предмет, имеет первостепенное значение в становлении личности каждого обучающегося, но при этом важно помнить, что чтение литературных произведений тоже играет особую роль в формировании нравственных качеств. Ведь важность чтения отмечал ещё великий педагог В.А. Сухомлинский: «Чтение как источник духовного обогащения, не сводится к умению читать; этим умением оно только начинается. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя». Читательская культура является существенным показателем духовного развития общества. Поэтому основная задача патриотического воспитания на уроках литературы – сложный процесс становления в каждом обучающемся Человека и истинного гражданина. Результат этого становления очень часто зависит не только от профессионализма педагога, но и от родителей, потому что семья является первичным институтом воспитания детей, именно в семье закладываются основные качества личности. То, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет для всей дальнейшей жизни.

Но не стоит забывать, что и педагогам отводится важное место в процессе воспитания молодого поколения современности. Огромная роль в становлении личности, понимающей сущность высших ценностей, готовой выполнить свой долг перед Отечеством, чувствующей себя ответственным за прошлое, настоящее и будущее страны, безусловно, принадлежит деятельности преподавателя русского языка и литературы. Тут также важно помнить, что чувство патриотизма не может быть сформировано за короткое время. Работа по воспитанию нравственных качеств должна вестись на каждом уроке литературы, прежде всего через изучение программных произведений.

Почему хотя бы программных? Потому что современная молодежь не любит читать книги, сейчас более популярным стало прослушивание аудиокниг. Поэтому важно хотя бы на уроке литературы развивать интерес и любовь к чтению, нужно стараться, чтобы обучающиеся чаще читали вслух.

Процесс воспитания патриотизма на уроках литературы следует начать с наименьшего: с приобщения обучающихся к красоте слова через изучение прозаических и поэтических произведений. Только человек, способный видеть необычное в обычных вещах, картинах, умеющий прислушиваться к звукам и шорохам природы, получающий наслаждение даже от самой неприметной детали, может замечать и ценить прекрасное, дорожить тем, что имеет и стремиться его сохранить. Так может зародиться истинное чувство к Родине, трепетное отношение к родному краю.

Через изучение прозаических произведений обучающиеся начинают восхищаться богатствами природы, бережно относиться к ней. Например, важна роль пейзажа в романе Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорбленные», в произведениях И.А. Бунина, А.И. Куприна; именно пейзаж позволяет понять героев произведения, их настроения, анализировать поступки. Часто бывает так, что обучающиеся при чтении произведений опускают описания природы, им кажется это неинтересным, потому что там ничего не говорится о героях, нет захватывающего сюжета, интригующих историй и приключений. Чтобы избежать этого, необходимо обращать внимание ребят на то, что каждый образ, каждое слово, каждая маленькая деталь, даже несущественная, в художественном произведении играет особую роль. Лишь приучая студентов внимательно вчитываться в строки с описанием природы, обращать внимание на богатство языка, разнообразие художественно-выразительных средств, используемых авторами, мы не только развиваем их речь, но и приобщаем их к чувству прекрасного.

Также в литературе XIX-XX веков имеется огромное количество лирических произведений о русской природе. Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, А. Блока, С. Есенина, Н. Заболоцкого, Н. Рубцова научат студентов видеть могучее чувство любви авторов к родным местам; чарующие пейзажи, изображенные в стихотворениях, призывают с восхищением относиться к красоте, понимать функции звукописи и цветописи. Важно помочь обучающимся понять душевное настроение поэта, передать его отношение к окружающей

действительности. Этого можно добиться с помощью хорошо продуманного урока. Важно, чтобы обучающиеся услышали стихотворение, эмоционально прочитанное преподавателем. При этом технические средства придут нам в помощь. Это может быть наглядный материал в виде слайдов с репродукциями картин русской природы, прослушивание отрывков из музыкальных произведений известных композиторов, аудиозаписи и видеозаписи чтения лирических произведений.

А далее можно предложить обучающимся выполнить анализ произведений. За осмысленным выразительным чтением стихотворений легко последует чтение наизусть. Все это поможет ребятам увидеть и понять красоту и прелесть изображаемой картины.

Может последовать еще и творческий этап, включающий написание сочинений-размышлений на темы «Природа», «Мой город (село, деревня)», «Моя Родина», позволяющий выразить собственное отношение к действительности и аргументировать свою позицию, так как зачастую устно студенты высказать свое мнение не могут.

Нужно подчеркнуть и то, что изучение произведений о Великой Отечественной войне оказывает большое воспитательное воздействие на студентов. Произведения М.А. Шолохова «Судьба человека», В. Распутина «Живи и помни», В. Быкова «Обелиск», «Сотников», Б. Васильева «А зори здесь тихие», В. Кондратьева «Сашка» повествуют о стойкости и мужестве нашего русского народа перед лицом смертельной опасности, о проблеме нравственного выбора на войне, об ответственности каждого человека за судьбу Отечества. Они помогают нам увидеть четкую картину героического прошлого наших солдат, понять их поступки, заставляют испытывать чувство гордости за прошлое своего народа.

Неисчерпаемыми возможностями обладает трогательная и проникновенная поэзия военного времени, которая соединяет в себе высокие патриотические чувства и глубокие личные переживания. Стихи А.Т. Твардовского, О. Берггольц, Д.И. Самойлова, К.М. Симонова рассказывают о тяжелой жизни солдат в военные будни, о жестоких испытаниях, выпавших на долю русских людей.

Шёл бой за улицу. Огонь врага был страшен,
Мы прорывались к площади вперёд.
А он гвоздит — не выглянуть из башен, —
И чёрт его поймёт, откуда бьёт.

(А.Т. Твардовский)

Для придания большего эмоционального настроя уроку литературы можно использовать репродукции картин, фотографии на военные темы, экранизации художественных фильмов, прослушивание и заучивание военных песен: они помогут проникнуть в переживания лирического героя и глубже понять смысл поэтических текстов.

Таким образом, формирование патриотических чувств — работа долгая, ёмкая, трудная. Хотелось бы верить, что уроки литературы научат обучающихся бережно и трепетно относиться к природе, интересоваться героическим прошлым народа; помогут студентам стать более чуткими к художественному слову; понятия Родина, долг, честь не останутся для них пустым звуком.

Список использованных источников

1. http://u4eba.net/sbornikidei/patrioticheskoe-vospitanie-na-urokah-literaturyi-i-russkogo-yazyika.html
2.https://infourok.ru/patrioticheskoe-vospitanie-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-2263587.html

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТОП-50

Темченко Елена Павловна, методист
Шолина Татьяна Александровна, преподаватель
Мариинско-Посадский технологический техникум
Минобразования Чувашии,

Профессиональное образование - это процесс профессионального развития личности посредством научно организованного профессионального обучения и воспитания. Развитие профессионального образования осуществляется взаимосвязано с процессами модернизации системы образования России. Одним из направлений профессионального образования государство видит в улучшении нравственного, гражданского, патриотического воспитания обучающихся. В среднее профессиональное образование приходят молодые люди допризывного возраста - это возраст становления, самопознания личности, поиск собственного «Я» в окружающем мире. Сегодня этот мир наряду с большими перспективами несет с собой агрессию, равнодушие, эгоизм. Помочь молодому человеку выжить и найти свое место в жизни – задача воспитательного процесса профессионального обучения.

В нашем техникуме идет подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена из списка профессий ТОП-50: 43.01.09 Повар, кондитер, 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. В рамках реализации ФГОС предусмотрено формирование общих и профессиональных компетенций. Мероприятия патриотического характера, проводимые в техникуме, способствуют формированию общей компетенции «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей». Большая часть студентов, которые обучаются по профессиям и специальностям из списка ТОП-50, - юноши допризывного возраста, и поэтому формирование данной компетенции является для нашего техникума приоритетным.

Для эффективной систематической работы в данном направлении, учитывая актуальность и важность проблемы формирования военно-патриотической, гражданской и нравственной позиции студентов, группой педагогов была разработана программа системы патриотического воспитания обучающихся Мариинско-Посадского технологического техникума Минобразования Чувашии на 2018-2022 гг. «Быть патриотом», целью которой является воспитание патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности.

Воспитательные мероприятия в рамках программы ведутся по нескольким направлениям: гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, историко-краеведческое, спортивно-патриотическое, духовно-нравственное и социально-патриотическое.

Большой духовно-нравственный смысл несут в себе события Великой Отечественной войны и то, как мы их представляем студентам. Проведение цикла классных часов о важнейших битвах Великой Отечественной войны, «Блокада Ленинграда», участие в акции «Спасибо деду за Победу», «Эстафета поколений», цикла классных часов по Дням воинской славы, участие в акции «Знамя Победы», Неделя Славы, в рамках которой ребята принимают участие в акциях Георгиевская ленточка, Свеча памяти, акции «Бессмертный полк», конкурсы стенгазет и плакатов, викторины и олимпиады, посвященные победе советского народа над фашизмом, способствуют приобретению новых знаний, сохранению воинских традиций, связи

поколений защитников Родины и современной молодежи, а также воспитывают чувство гордости за свою страну и ее историю.

Особой гордостью для нашего техникума являются встречи с ныне живущим ветераном техникума Мочаловой Ольгой Ивановной (1923 г.р.) и тружеником тыла, экс-директором нашей образовательной организации, Беловым Алексеем Семеновичем.

Не менее важное значение в формировании патриотических чувств студентов имеют мероприятия о событиях Афганской войны: «Герои живут среди нас», «Солдат войны не выбирает», «Афганистан всегда в нашем сердце», встречи с участниками военных конфликтов и антитеррористических операций, проведение уроков мужества. Такие мероприятия посвящены не только событиям Афганской войны, но и увековечению памяти о выпускниках нашего техникума Иванова Игоря Алексеевича и Матросова Николая Григорьевича, погибших при выполнении солдатского долга. Все это способствует воспитанию в студентах силы воли, беззаветного служения Родине, готовности ценой собственной жизни исполнить долг солдата. Участник афганских событий, преподаватель-организатор ОБЖ Майоров Алексей Николаевич является живым примером мужества и героизма. В рамках традиционного месячника оборонно-массовой и спортивной работы организуются различные мероприятия с участием студентов и ветеранов боевых действий.

Героические события истории нашей Родины исследуются студентами в рамках работы кружка «Поиск», участники которого занимаются изучением истории Отечества, знаменательных дат в истории Российской армии, собирают информацию о своих родственниках, воевавших в Великой Отечественной войне, которые размещаются в Книге памяти Мариинско-Посадского района и в Интернете. Эта ежедневная работа способствует увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины, формированию чувства национального самосознания, национальной гордости.

Участие в районных и республиканских играх юнармейского движения «Зарница» и «Орленок» - «боевая» традиция нашего техникума. Орленок - эта военно-спортивная игра, зародившаяся в СССР в апреле 1972 года, представляет собой имитацию боевых действий, похожую на военные учения. В Чувашии эта игра не прерывалась все эти годы. Наше образовательное учреждение уже долгие годы является примером военно-патриотического воспитания

нашей молодежи - мы являемся победителями на протяжении 11 лет. Участие в команде – это честь для каждого студента нашего техникума, что ярко показывают ежегодные встречи юнармейцев разных лет. На этих встречах в актовом зале воссоздается походная обстановка с палаткой и «костром». Несмотря на то, что многие окончили техникум уже более 15 лет назад, выпускники всегда с удовольствием находят возможность прийти на встречу, где вспоминают интересные случаи из жизни орлят, участвуют в конкурсах и общаются с друзьями, передают ценный опыт сегодняшним студентам. Присутствующие восхищаются мужеством мальчишек и девчонок, которые, несмотря на трудности походной жизни, натертые мозоли, падения и ушибы, не теряли боевого настроя и занимали призовые места из года в год.

Проведение классных часов и внеклассных мероприятий, встреча с работниками прокуратуры, с работниками МБУК Централизованной библиотечной системы, с депутатами Госсовета Чувашской Республики, участие в акции «Я гражданин России», День народного единства России, встречи с российским художником-геральдистом, Заслуженным работником культуры Чувашской Республики, автором гербов и флагов Мариинского Посада, Алатыря, Новочебоксарска, Цивильска и многих других, в том числе и нашего техникума В.А. Шипуновым, готовит человека к одной из главной ролей в жизни - к роли гражданина, которая предусматривает выполнение гражданских обязанностей: чувства долга перед страной, обществом, родителями, чувство национальной гордости и патриотизма, уважение к Конституции государства, государственной символике, ответственности за судьбу страны, бережное отношение к национальным и природным богатствам государства.

Воспитание патриотических чувств студентов нашего техникума происходит через приобщение к культурным и историческим ценностям, процессам сохранения природы, охраны исторических памятников, народных ремесел, использование возможностей религиозных конфессий, при этом используются различные формы вовлечения студенческой молодежи в различного рода деятельность, в том числе проведение фестиваля декоративно-прикладного творчества «Город ремесел», встречи с представителями религиозных конфессий, экскурсии в Собор Троицы Живоначальной в Мариинском Посаде, посещение мечети Казанского Кремля «Кул-Шариф», поэтические часы.

В результате систематической работы патриотической направленности ожидается формирование у обучающихся важнейших духовных и нравственных качеств: гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, любви к Родине, родному краю, готовности к его защите, уважения к Конституции России, правовым основам, уважения к национальным традициям и обычаям, чувства гражданского долга, веротерпимости, способности проявлять эти качества в созидательном процессе в интересах общества.

В ОТВЕТЕ ЗА ПАМЯТЬ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОБЖ ЧЭМК ШУМИЛОВА Е.Г. ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ В УВЕКОВЕЧЕНИЕ ПАМЯТИ ПОГИБШИХ ПРИ ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА)

Шумилов Евгений Георгиевич, преподаватель МЦК - ЧЭМК Минобразования Чувашии

Работа преподавателя ОБЖ в средних профессиональных образовательных учреждениях проводится в ответственный для обучающихся в них студентов возрастной период, когда завершается их гражданское формирование. Практика показывает, что из общеобразовательных учреждений учащиеся поступают в профессиональные образовательные учреждения начального обучения не только с разным образовательным уровнем, но и с разным уровнем гражданского воспитания.

Так, в ходе общения и тестирования студентов первого курса Чебоксарского электромеханического колледжа выяснилось, что до 90% вчерашних школьников не представляют связь В.И.Чапаева с Чебоксарами, до 60% из них не могут назвать по фамилии и имени-отчеству своих прадедушек и других родных и близких, участвовавших в защите Отечества в годы Великой Отечественной войны, практически не представляют боевой путь сформированных на территории Чувашской Республики воинских частей, лишь в общих чертах знают о вкладе Чувашии в Победу над фашистской Германией.

В связи с этим автором было принято решение по максимальному вовлечению студентов колледжа в разнообразную работу по увековечению памяти погибших при защите Отечества.

Данная работа проводилась и проводится как на занятиях по предметам ОБЖ, БЖД, так и во внеурочное время путем вовлечения

студентов в созданный в колледже на базе 4-го корпуса ЧЭМК поискового клуба «Морзянка».

В связи с тем, что по программе ОБЖ и БЖД в соответствии со ст.11 п.1 федерального закона №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» как вид обязательной подготовки гражданина к военной службе предусматривается военно-патриотическое воспитание, в ходе обучения по предметам ОБЖ и БЖД в качестве самостоятельной работы студентов организуется изучение боевой родословной своих семей.

В связи с тем, что исследовательская работа студентов требует со стороны преподавателя индивидуального подхода и конкретной помощи каждому студенту. Для этого организовывались очные и заочные (с использованием интернета) консультации. Также для оказания студентам групповой и индивидуальной помощи в социальной сети «Вконтакте» созданы группы «ЧЭМК – ОБЖ» (https://vk.com/public152644870), «Поисковый клуб «Морзянка» (https://vk.com/club152961839), беседа «Морзянка» и 12 бесед для проведения оперативных консультаций студентам конкретных учебных групп.

Данная работа позволила 400 с лишним студентам исследовать судьбы своих родных прадедушек и прабабушек – защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны. Многие из них открыли для себя, для членов своих семей и окружающих немало интересных фактов.

Так, например, студентка 3-го курса Елена Федорова разыскала впервые за послевоенные годы документы о присвоении своему прадеду Маркову Никифору Николаевичу из д. Чувашские Отары Республики Марий Эл звания Героя Советского Союза, причем открытие было выполнено практически за день до годовщины выхода Указа Президиума Верховного Совета СССР. Оказывается, в Указе от 1 ноября 1943 г. вместо имени Никифор ошибочно было записано имя Николай.

Студенты, получившие в ходе обучения на занятиях по ОБЖ и БЖД и выполнения самостоятельной работы по исследованию своей боевой родословной практический опыт увековечения памяти защитников Отечества, охотно соглашаются заниматься этим интересным направлением и в дальнейшем, изъявляют желание заниматься в созданном в колледже 1 октября 2017 г. поисковом клубе «Морзянка».

Выбор для поискового клуба такого названия связан с тем, что 4-ый корпус ЧЭМК создан на базе Чебоксарского техникума связи, поэтому и в работе поискового клуба преобладает тематика, связанная со связью.

Члены клуба исследуют историю формирования и дислокации в годы Великой Отечественной войны в г. Чебоксары 1-го запасного полка связи и 8-го запасного телеграфного полка, ведут работу по созданию музея боевой славы связистов – уроженцев Чувашии.

Стало традиционным шефство членов поискового клуба над могилой чебоксарца – радиста Юрия Колпинского, геройски погибшего 30 марта 1943 г. при защите Советского Заполярья. Члены клуба регулярно ухаживают за его могилой, проводят митинги памяти и возложение цветов в день военного связиста 20 октября и в годовщину героической гибели Ю. Колпинского 30 марта.

В течение 2017-2018 г.г. студенты, выпускники и преподаватели ЧЭМК приняли участие:

- в поисковой экспедиции в г. Севастополь;
- в поисковой экспедиции на хребет Муста-Тунтури (Мурманская обл.);
- в III-ем всероссийском слете студенческих поисковых отрядов;
- в V-ом окружном слете поисковых отрядов ПФО «Никто не забыт» (г. Оренбург, октябрь 2018 г.);
- во всероссийском сборе студенческих поисковых отрядов «Курс в будущее» (23-25 октября 2018 г, г. Казань);
- в митинге памяти радиста Юрия Колпинского в день его героической гибели 30 марта;
- возложение цветов на могилу радиста Юрия Колпинского в день военного связиста 20 октября;
- в уборке территории вокруг братской могилы советских воинов и могилы радиста Ю. Колпинского на старом кладбище г. Чебоксары по ул.Б.Хмельницкого;
- в проведении акции «День неизвестного солдата»;
- в организации общественной приемной акции «Судьба солдата»;
- в республиканской поисковой смене «Волжский рубеж»;
- в республиканском фестивале поисковых отрядов «Память сердца»;
- во всероссийском конкурсе исследовательских работ им. Ю.М. Иконникова;

- во всероссийском конкурсе поисковой песни «Ровесников следы» (г. Казань, 1.12.2018 г.);

- в международной конференции «Судьба солдата: теория и практика архивных исследований».

Перечисленное – лишь часть выполняемой студентами ЧЭМК работы по увековечению памяти защитников Отечества. Участие в ней все большего количества студентов колледжа создает благоприятную почву для воспитания в них лучших качеств гражданина Российской Федерации.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ГАПОУ «ТЕТЮШСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ» НА ПРИМЕРЕ АВТОРСКИХ ПРОГРАММ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО КЛУБА «ВОЕННОЕ ДЕЛО» И МОЛОДЕЖНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШКОЛА ЛИДЕРСТВА ТСХТ»

Шумилова Екатерина Николаевна, педагог-психолог, зам. директора во ВР
ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»

Есть в Республике Татарстан небольшой, но очень красивый городок Тетюши, в котором еще в 1921 году был создан ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум». Большое внимание в нашем техникуме, как и в Республике Татарстан, уделяется развитию студенческой активности и инициативы в социальной деятельности, а также патриотическому воспитанию. Эта область воспитательной работы обеспечивает формирование правильной гражданской позиции нашей молодежи и является профилактикой многих деструктивных отклонений. На мой взгляд, очень важно, чтобы молодежь не просто участвовала в запланированных взрослыми мероприятиях, но и сама планировала, организовывала и проводила мероприятия по данной тематике. Именно тогда молодые люди начинают глубже разбираться в той или иной теме, и у них зарождается истинный интерес и желание что-либо изменить, создать в этой области. Именно поэтому огромное внимание мы уделяем развитию лидерских и организаторских качеств студентов, умения брать на себя ответственность и проявлять инициативу. Мне, как психологу, интересна тема развития личности через развитие индивидуальных особенностей и психологической проработки внутриличностных конфликтов. Так после моего прихода

в данное учебное заведение было организовано МО «Школа Лидерства ТСХТ». Для меня данное объединение было своеобразной экспериментальной площадкой, где изначально я работала с небольшим количеством студентов, которое ежегодно увеличивалось. С ребятами я вела тренинговую группу, а также работала индивидуально, прорабатывая их индивидуальные внутриличностные конфликты и раскрывая индивидуальные личностные способности. Каждый участник объединения вначале проходит углубленное психологическое тестирование, во время которого я получаю данные о его психотипе и индивидуальных особенностях. Ориентируясь на эти данные, я создавала индивидуальный план работы с каждым подростком, а уже ориентируясь на них – план работы самого объединения. Так уж вышло, что большее количество ребят относились к психотипам, для которых патриотическое направление как никогда ближе (М. Горький, Штирлиц, Гамлет, Жуков и Наполеон). В течение всего учебного 2014-2015 и 2015-2016 года мы принимали активное участие в реализации государственной программы Республики Татарстан «Стратегическое управление талантами в РТ на 2015–2020 годы». А началось все в декабре.

С 1 по 6 декабря 18 наших студентов приняли участие в одном из основных мероприятий данной программы: «Молодёжная школа таланта» (далее МШТ), где я работала тренером. МШТ - это республиканская открытая проектная площадка для развития талантов молодых жителей Республики Татарстан. Создана она для развития умений и компетенций молодёжи, проектирования профессиональной карьеры.

Форум состоял из двух сессий: стратегическая и специальная выездная. На первой наши ребята встретились с лидерами достижений, работающими за пределами республики. А специальная выездная сессия прошла на площадках ведущих компаний республики, открытых для кадрового притока эффективной молодежи и заинтересованных в практике. В пленарном заседании форума принял участие Президент Республики Татарстан Рустам Нургалеевич Минниханов. Перед началом пленарного заседания Рустам Нургалеевич встретился с молодыми специалистами, выехавшими за пределы республики и достигшими успеха, осмотрел ЭКСПО «Мой город. Мой талант». На этой выставке наши студенты, вошедшие в состав талантливой молодежи республики, представили результаты

своей деятельности для оценки, признания и вовлечения сторонников, партнеров и заказчиков в круг своих творческих планов.

В течение 5 дней стажировки в МШТ наши ребята посетили открытые сессии экспертов федерального уровня, прошли обучение у лучших бизнес-тренеров Республики Татарстан и всей России, получили консультации представителей ведущих организаций и предприятий Республики Татарстан. Основными темами МШТ стали: самопродюсирование и самопродвижение, карьерная стратегия, монетизация талантов, управление потенциалом и многое другое. В работе МШТ принимали участие представители Англии, Берлина, Парижа, Австралии, а также российские участники из Москвы, Санкт-Петербурга и других городов. Наши студенты прошли не только обучение, но и мощнейшую стажировку по применению всего лучшего, что они уже умеют и чему научились в МШТ в роли организаторов двух масштабных событий: ЭКСПО «МОЙ ГОРОД. МОЙ ТАЛАНТ» и МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА «ОТКРЫТИЕ ТАЛАНТОВ».

После такой эффективной стажировки наши студенты, выпускники МШТ, горели желанием применять полученные знания, умения и навыки на практике. Они с удовольствием активно помогали в организации различных мероприятий, проходивших в рамках программы по Республике Татарстан (в городах Казань и Елабуга). А кульминацией этой работы стало участие в организации и проведении в городе Тетюши 29 мая 2015 года ЭКСПО "Road-show: "Мой город. Мой талант". Ребята организовали и провели в городе Тетюши ряд мероприятий, акций и проектов по патриотической тематике, например, социальные акции, посвященные 70-летию Победы в ВОВ: с февраля проводили акцию «Письмо в прошлое» и «Обратимся вместе к творчеству М. Джалиля». Было написано 101 письмо ветеранам войны, тыла и детям войны. Так как акция проходила не только в трех районах РТ, г. Тетюши и Елабуге, но и в сети «Интернет», ребята смогли подарить ветеранам письма из разных уголков нашей страны, Республики Казахстан, Донецкой Народной Республики и даже из ФРГ! Занятия «Напиши письмо в прошлое!» в школах районов, распространение информации об акции в сети Интернет, в СМИ, создание видеороликов для местного телевидения – все это делали ребята сами!

Ежегодно активисты МО «Школа Лидерства ТСХТ» занимаются организацией и проведением акции «Мы помним!» на 9 мая. Акция

заключается в том, что жители и гости района пишут на белых воздушных шарах имена умерших участников ВОВ. На связке красных шаров люди пишут имена жертв современного фашизма и свои мысли о том, как остановить это. На минуте молчания все связки шаров отпускаются в небо. Акция каждый год проходит очень эмоционально, многие люди плачут, рассказывают о своих близких. На сегодняшний день нашим активистам уже практически не требуется объяснять, что и как делать, так как жители района привыкли к акции, и она стала своеобразной традицией. Ежегодно активисты МО «Школа Лидерства ТСХТ» готовят проекты, чтобы пройти конкурсный отбор на профильную смену «Волонтерский Корпус Победы», где они представляют Тетюшский район по данной тематике, проходят обучение и привозят в ТСХТ и район новые идеи и проекты для реализации по гражданско-патриотическому воспитанию.

Участники объединения организовали и провели акцию «Обними Россию!» ко Дню России, во время которой девушки в футболках триколора предлагали жителям и гостям г. Тетюши символически выразить любовь к своему Отечеству и «обнять Россию». Участникам акции раздавались высказывания великих людей о России, предлагалось прочитать их вслух и поразмышлять на тему, актуальны ли эти высказывания сейчас. В 2016 году они же провели акцию: «За что Вы любите Россию?», «День Героев Отечества», «Передай привет в космос», «Кто, если не мы?».

Наша студентка, выпускница МШТ, Сарварова Аида сама организовала и провела субботник в парке Победы, расположенном в южной части города Тетюши. Она, самостоятельно посетив администрацию района, договорилась о выделении грузовой машины для сбора мусора. Для выпускницы МШТ было важно, чтобы к 9 мая парк был чистым и красивым, так как именно в южной части города живет большее количество ветеранов, которым просто необходимы прогулки на свежем воздухе для поддержания здоровья. Аида подготовила проект-предложение по реконструкции парка, провела опрос среди ветеранов и пенсионеров города о том, что им необходимо в этом парке. Описание проекта с 3D-презентацией новшеств и предложений она предоставила в администрацию района.

Студенты ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум» активно участвуют в республиканских и российских конкурсах, проектах и мероприятиях по патриотической тематике. Так на региональном форуме «Молодежь – надежда России», который

прошел 17 ноября на базе Университета управления «ТИСБИ» (г. Казань) и собрал свыше 450 школьников 8-11 классов и учащихся ссузов из Нижнего Новгорода, Ульяновска, Чебоксар, Казани и районов Татарстана, в секции «Я рожден в Татарстане!» (военно-патриотическая работа) одержала победу Сарварова Аида (I место и сертификат на скидку при обучении в университете на 10000 рублей). Она рассказала о нашем музее и работе, проводимой в техникуме к 70-летию Победы в ВОВ. В республиканском турнире интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» на тему 70-летия Победы в Великой Отечественной войне среди ссузов, в тяжелой борьбе на протяжении 4 часов наши студенты показали все свои знания и умения и заняли заслуженное 3 место. Диплом и статуэтку им вручали заместитель министра образования и науки РТ Лариса Олеговна Сулима и ведущий советник министерства образования и науки РТ Семён Петрович Фёдоров.

Наши активисты встречались с писателем, профессором, академиком, публицистом и краеведом Николаем Нарышкиным. Студенты ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум» приняли участие и победили в конкурсе творческих работ, среди участников от Республики Татарстан, межрегионального молодежного проекта «Святой Благоверный Великий князь Александр Невский – Слава, Дух и Имя России». От техникума на конкурс было отправлено 11 работ и по итогам голосования Министерство по делам молодежи и спорта РТ отправило на I Межрегиональный Александро-Невский молодежный форум двух наших студентов: Яковенко Ирину и Шалагина Артема. Наши ребята на форуме представляли Республику Татарстан, чем удивили организаторов, которые ожидали, что победители от Татарстана будут из крупных городов, таких как Казань. Форум, который проходил с 3 по 6 декабря в Нижегородской области, в городе Городец, где скончался Александр Невский 14 ноября 1263 г., был посвящен прославлению личности Александра Невского и героев нашего Отечества, как вдохновляющих примеров жизни и служения для молодого поколения. Организаторы форума отметили наши работы, с большим интересом пообщались со студентами ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум» и расспросили их о нашем живописном городе Тетюши. Ребята же, в свою очередь, узнали много нового о жизни Александра Невского, посетили многочисленные экскурсии и мероприятия форума.

Ежегодно студенты выступают на концертах, посвященных Дню Героев Отечества, 9 мая и т.д., принимают участие в митингах, посвященных празднику 9 декабря, 9 мая, «Бессмертный полк» и т.д.

Активисты МО «Школа Лидерства» ежегодно проводят в школах нашего района и других районов республики занятия по патриотическому воспитанию со школьниками с 1 по 11 классы. Так из последних занятий финалистка Республиканского проекта «Кадровый Резерв» Воробьёва Екатерина провела в 3 школах нашего района интерактивную игру «95-лет ТАССР», сценарий которой она сама разработала.

Активисты МО «Школа Лидерства ТСХТ» вообще очень активно сотрудничают со школами района и проводят различные занятия патриотической направленности, а также активно участвуют во всероссийских патриотических акциях («Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка» и т.д.), проводят различные квесты и спортивные игры для школьников по данной тематике.

Так наши активисты в Центральном парке нашего города провели квест «Наша Победа», посвященный 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Наши студенты принимают активное участие в районных мероприятиях к 9 мая, готовят номера с сотрудниками РДК, участвуют в районном конкурсе «Виктория», проводят акцию «Мы помним!», помогают одиноким пенсионерам и ветеранам, а также убирают могилы участников ВОВ на городском кладбище. Активистами были сняты фильмы «Фронтовой путь Землянского Г. Ф.», «Письмо Деду» и т.д. Эти работы размещаются на сайте техникума, а также участвуют в различных конкурсах, таких как, например, «Наша Победа». Студенты принимают активное участие в параде и концерте 9 мая, а также в акции «Бессмертного полка», во время которой они несут портреты своих родных, преподавателей техникума, участников ВОВ. Принимают они участие и в спортивных акциях, посвящённых знаменательным датам ВОВ, например, в городском велопробеге.

Наша агитбригада посетила ДСОЛ «Свияга+», где с 23 июня по 17 июля 2017 года в рамках профильной смены отдыхали 150 воспитанников приютов. Студенты рассказали ребятам о г. Тетюши и нашем техникуме, о возможностях, которые открываются перед нашими студентами, исполнили для них 4 песни о нашем городе, о героизме, о том, как необходимо беречь нашу природу, о трагедии в г. Беслан. Ребята, отдыхающие в лагере, встретили нашу агитбригаду

очень тепло: с интересом слушали, задавали много вопросов, с удовольствием включались в работу.

Студенты ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум» активно помогают ветеранам и закрепленным пенсионерам в очистке придомовой территории и крыш от снега, уборке помещений и работам в садах и огородах. Все люди преклонного возраста, которым помогают наши студенты, не имеют физической возможности самостоятельно выполнять данную физическую работу. Это одинокие люди, и волонтерская помощь наших студентов является для них настоящим спасением. В свою же очередь, подобная активность воспитывает в наших студентах нравственные чувства уважения к старшему поколению и желание помогать нуждающимся. Хочется отметить, что в МО «Школа Лидерства ТСХТ» активно занимаются волонтерской деятельностью студенты, состоящие на внутритехникумовском учете, и за ними закреплены конкретные пенсионеры. Часто между пенсионерами и активистами возникают дружеские отношения, например, некоторые бабушки приглашают своих волонтеров отметить с ними день рождения, другие праздники. Хочется отметить, что подростки очень гордятся и дорожат отношением к ним закрепленных за ними бабушек. Возникновение дружеского контакта повышает в глазах подростка значимость его работы и стимулирует желание проявлять инициативу в волонтерской деятельности и не только. Наши активисты ежегодно активно участвуют в подготовке и проведении благотворительного вечера для пенсионеров северного микрорайона нашего города: «Согреем ладони, разгладим морщинки!» Они готовят концертную программу, разносят пригласительные письма, встречают гостей, помогают готовить и накрывать на стол (группы «Повар. Кондитер»). В конце мероприятия всем гостям вручают памятные подарки, а не пришедшим на праздник подарки разносят по адресам.

Патриот – это человек, который любит свою Родину, родную землю и родную природу. Наши активисты ежегодно занимаются организацией и проведением районной акции «Чистый берег». Так студент ТСХТ, выпускник МШТ, Хабибуллин Булат подключил к акции активистов школ г. Тетюши. Он сам договорился с администрацией района о проведении акции и выделении необходимых средств, организовал активистов нашего города. Ребята вынесли огромное количество мусора с берега Волги в районе пристани и очень надеются, что жители и гости нашего города будут бережнее

относиться к природным ресурсам. Кроме этого, Булат договорился с местным телевидением и сам снял и смонтировал репортаж об акции, в котором ребята призывали горожан и гостей города беречь нашу природу. Коллектив ГПКЗ «Долгая Поляна» во главе с Железновым Никитой Александровичем долгое время сотрудничает с активистами МО «Школа Лидерства ТСХТ». Инспектор охраны Карпов Алексей Геннадьевич проводит для ребят познавательные экскурсии по экологическим тропам заказника, рассказывая об истории усадьбы, о растительном и животном мире заказника. Студенты, в свою очередь, так же помогают сотрудникам заказника: они посадили рябиновую аллею в честь Дня посадки леса, зимой помогали в очистке тропы к роднику «Елизавета».

Итогом социальной активности наших активистов в этом направлении стало награждение ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум» Почетной грамотой Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан за победу в конкурсе «ЭКОВЕСНА 2016» в номинации «ЭКОПРЕДПРИЯТИЕ» Тетюшского муниципального района по результатам санитарно-экологического двухмесячника по очистке территорий населенных пунктов Республики Татарстан.

Эта награда – результат активной деятельности студентов по благоустройству территории техникума, санитарной очистке оврагов г. Тетюши от несанкционированных мусорных свалок, организации акций «Чистый берег» и других санитарно-экологических мероприятий.

В 2017 году студенты-активисты МО «Школа Лидерства ТСХТ» не только участвовали в городских гуляниях праздника «Масленица», но и организовали и провели в ГПКЗ «Долгая Поляна» свою «Масленицу» с народными играми, танцами и песнями. Патриотическое воспитание также должно включать в себя социальную активность: поиск народных костюмов (привозили из деревень), частушек, игр, песен, изготовление блинов и т.д. Кроме этого ежегодно в техникуме проводится Сабантуй, на который приходят жители г. Тетюши.

Наши активисты организовали студентов на соревнования игры-конкурса «Лазертаг». Лазертаг (от англ. laser — лазер, и tag — метка), или лазерный бой, кузар — высокотехнологичная игра, происходящая в реальном времени и пространстве. Суть игры состоит в поражении игроков-противников (и, часто еще и специальных интерактивных мишеней, или АУЛов, — «баз») безопасными лазерными выстрелами

из бластера-автомата. Собственно «поражение» игрока происходит путем регистрации луча бластера-автомата специальными датчиками оппонента (сенсорами), закрепленными на одежде игрока или на специальном жилете (повязке). Ребята разделились на команды по шесть человек и с азартом сражались друг против друга. Бегать, ползать по лесу, выслеживать соперников всегда интереснее, чем просто сидеть за компьютером и играть в Counter-Strike.

Военно-исторический клуб «Военное дело» появился, как результат работы МО «Школа Лидерства ТСХТ» и моей деятельности на инновационной площадке в 2017 году. Я родом из г. Димитровград, Ульяновской области, и хорошо знакома еще с еще подросткового возраста с местным ВИК «Военное дело». Участники клуба занимаются военно-историческими реконструкциями средневековой Руси, изучают военное дело того времени, оружие, быт, одежду, активно участвуют в изготовлении военного снаряжения. Первый раз я пригласила выступить клуб в 2014 году на организованном мною и моими подопечными отчетном мероприятии (Косплей-Тетюши 2014). Выступление имело большой успех, а уже в мае 2016 года я первый раз вывезла своих ребят на военно-исторический фестиваль, организованный клубом. Военно-исторический фестиваль-практикум «За Закамской Засечной Чертой» проходил около села Тиинск, Мелекесского района Ульяновской области. Во время фестиваля наши студенты имели возможность наглядно изучить быт и военное дело того времени. По территории современного Татарстана пролегли две такие засечные черты, обе в Закамье. Начиналась Старая Закамская черта на луговой стороне р. Волги, выше устья Черемшана, у г. Белый Яр (Белоярск). Отсюда по правой стороне Большого Черемшана протянулась группа сооружений, в силу лесистости местности состоящая преимущественно из засек. От Тиинска Закамская черта шла параллельно с р. Большой Черемшан. Деревянными лопатами были сделаны тарасные валы, которые сохранились до нашего времени. Работы, начатые летом 1652 г., были завершены в 1657 году. Эти годы были одним из самых кровопролитных периодов в завоевании Россией территории Ногайской Орды. Возведение этих и других «ползучих» границ было направлено на захват ногайской территории. Изучение обстоятельств возведения Закамских засечных линий важно и для восстановления истории заселения региона. Для того чтоб населить Тиинский острог, в 1653 году перевели сюда стрелков с семьями из близлежащих острогов и крепостей, в том числе

и из Лаишева, Старошешминска и Тетюш; на всех их здесь возложена была конная казачья служба.

Эти поездки стали ежегодными, я подключила к своей работе преподавателя истории техникума, и в 2017 году был открыт филиал клуба на базе нашего техникума, что позволило нашим ребятам участвовать во всероссийских и международных военно-исторических реконструкциях. В 2017 году наш клуб посетил две такие реконструкции в г. Гороховец Владимировской области и г. Свияжск, РТ.

Международный молодежный фестиваль исторической реконструкции «Бережец» в г. Гороховец Владимировской области проходил с 30 июня по 2 июля, и наши ребята с головой окунулись в атмосферу раннего русского средневековья. Проект ориентирован в первую очередь на реалии Владимиро-Суздальской Руси, поэтому организаторы фестиваля имели право представлять только группы, сосуществовавшие в мире или противостоянии на территории Владимирской области в IX-XIII веках: славяне – представлены русскими Ростовской Земли (9-11-й вв), Ростовско-Суздальского Княжества (12-13-й вв.) и Великого Княжества Владимирского (13-й в.), скандинавы – наемники Ростовской Земли (9-11-й вв.), Волжские Булгары – 10-13-й вв., кочевники – армия монгольского вторжения середины 13-й в. Теперь понимаете, насколько серьезно организаторы фестиваля относятся к истории и ее воссозданию? Для сохранения исторической памяти и стал проводиться фестиваль исторической реконструкции «Бережец». Его организаторами выступили Российское военно-историческое общество и Министерство культуры РФ.

На таком масштабном мероприятии наши студенты были впервые. Оглушительные выстрелы из пушек и мушкетов, интересные мастер-классы («Средневековые игры», «Мастер фехтования», «Гончарная мастерская», «Средневековое ткачество», «Кузница», «Чеканка монет» и «Резьба по дереву»), а также выставки народных ремесленников не оставили ребят равнодушными. Средневековые мечи, булавы, арбалеты, украшения из стекла, дерева, глиняная посуда – все это можно было приобрести как сувениры в торговых палатках.

23 сентября 2017 года участники ВИК «Военное Дело» приняли участие в военно-историческом фестивале «1551. Становление государства Российского» в г. Свияжск, с показательными боями, ярмаркой и средневековыми танцами. Около 5000 человек посетили фестиваль и увидели, как строился город-крепость и формировалось войско Ивана Грозного для завоевательных походов. Остров-град

Свияжск находится в 30 км от Казани - в устье реки Свияга. Это первый православный город в регионе Среднего Поволжья. Он был основан еще в 1551 году царем Иваном Грозным как форпост русских войск. Именно с него царь и начал завоевание Казани. А для этого Иван Грозный создал стрелецкий приказ, учредил войско, которое стало на восточный манер быстрым и маневренным, что было необходимо для того периода. Стрельцов иногда даже называли янычарами (элитные воины Османской империи, которые охраняли султана) Ивана Грозного. Конечно, на фестивале стреляли холостыми, но со специальной пиротехнической смесью для большего эффекта. Во время показательных выступлений стоял дым, зрители закрывали уши от шума, а у автомобилей срабатывала сигнализация. Военно-исторические фестивали помогают молодежи глубже понять историю нашей страны, проникнуться патриотизмом и уважением к нашей культуре и прошлому.

Вся эта самостоятельность, активность наших студентов является прямым следствием того опыта работы с тьюторами, который они получали в течение обучения в ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум».

IV ВСЕРОССИЙСКИЙ НОВОГОДНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНТЕРНЕТ-МАРАФОН «ПАРАД ИННОВАЦИЙ - СТУПЕНИ УСПЕХА»

О СОЗДАНИИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ЦИВИЛЬСКОМ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ

Александрова Надежда Юрьевна,
заместитель директора по УМР
Цивильский аграрно-технологический техникум
Минобразования Чувашии

Во исполнение перечня поручений Президента России по реализации Послания Федеральному Собранию (№Пр-2346 от 5 декабря 2016 года) было подписано Распоряжение Правительства Российской

Федерации от 28.07.2017 г. № 1632-р «Об утверждении Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», где определены цели, задачи, направления и сроки реализации основных мер государственной политики по созданию необходимых условий для развития в России цифровой экономики, а также 5 базовых направлений развития цифровой экономики в России на период до 2024 года, среди которых выделено направление «Кадры и образование».

31 июля 2018 г. министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева отметила, что в паспорте национального проекта «Образование» представлено 9 федеральных проектов, одним из которых станет «Цифровая образовательная среда».

В 2018 году Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии подал заявку на участие в конкурсе на получение статуса федеральной инновационной площадки с инновационным образовательным проектом «Современная цифровая образовательная среда».

В рамках создания условий для подготовки кадров цифровой экономики по направлению «Кадры и образование» планируется разработка, апробация и внедрение:

- цифровых технологий, электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс на уровне среднего профессионального образования;

- адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ профессиональной подготовки, обеспечивающих его модернизацию, формирование кадрового и научного потенциала для цифровой экономики;

- программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса в формате онлайн-курсов.

Цель проекта: создание современной единой информационной среды для подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров, являющихся основой технологического и экономического прорыва ведущих отраслей экономики, повышения качества жизни и реальных доходов граждан.

Задачи инновационного образовательного проекта:

1) внедрение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в учебный процесс для повышения качества обучения, распространения информации о деятельности ПОО;

2) модернизация парка компьютерной техники, презентационного оборудования, локальной сети ПОО и обновление программного обеспечения;

3) внедрение цифровых технологий в систему управления ПОО посредством использования АСУ «1С: Колледж ПРОФ»;

4) комплексная автоматизация учебно-воспитательного процесса:

4.1) внедрение информационно-технологической платформы для электронного обучения «Система электронного обучения «Академия-Медиа» 3.5» (далее – платформа СЭО 3.5):

4.1.1) поэтапное обучение педагогических работников ПОО работе на платформе СЭО 3.5 в формате онлайн курсов;

4.1.2) внедрение ДОТ с использованием имеющихся в платформе СЭО 3.5 ЭОР;

4.1.3) разработка ЭОР на основе платформы, апробация и внедрение ДОТ с использованием разработанных педагогическими работниками ПОО в платформе СЭО 3.5 ЭОР;

4.2) освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс на уровне среднего профессионального образования по направлению цифровой экономики «Кадры и образование» при реализации основных профессиональных образовательных программ:

4.2.1) система автоматизированного проектирования (далее - САПР) «Грация», «Вышивка»;

4.2.2) информационно-правовое обеспечение (далее – ИПО) «Гарант-Образование»;

4.2.3) электронные системы и тренажеры по направлению Цифровые технологии в сельском хозяйстве;

4.2.4) тренажеры комбайна и трактора;

4.2.5) САПР «Компас-3D»;

4.2.6) ЭОР;

5) освоение слушателями курсов адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ профессиональной подготовки, обеспечивающих его модернизацию, формирование кадрового и научного потенциала для цифровой экономики;

6) организация программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов Чувашской Республики, Приволжского федерального округа, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса в формате онлайн курсов.

Основной идеей инновационного образовательного проекта является формирование эффективного образовательного пространства техникума на основе создания онлайн среды в техникуме, включающей цифровые технологии, ЭОР и ДОТ.

Период реализации инновационного образовательного проекта: 2019-2023 гг.

Предлагаются к внедрению новые методы и средства реализации образовательного процесса:

1) программный комплекс "1С: Колледж ПРОФ";

2) система электронного обучения «Академия-Медиа»;

3) электронные системы и тренажеры по направлению Цифровые технологии в сельском хозяйстве;

3.1) программа для управления растениеводством FarmWorks;

3.2) электронная система контроля оборудования T-System;

3.3) система видеомониторинга «Videomaster»;

3.4.) универсальный комплекс мониторинга температуры «TLM-80»;

3.5) тренажеры комбайна и трактора;

4) виртуальные практикумы и учебные стенды по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей:

4.1) виртуальные практикумы «Специалист по обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей», «Автомеханик»;

4.2) виртуальные учебные стенды, лабораторные стенды, программно-методические комплексы по разделам программ;

5) система автоматизированного проектирования «Компас-3D»;

6) ЭОР.


МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
«СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ
Разработка, апробация и внедрение цифровых технологий, ЭОР И ДОТ
Реализация ОПОП, программ ПО и ДО на основе сетевого взаимодействия
Повышение квалификации педагогических работников
Ресурсное обеспечение
- АСУ «1С: Колледж ПРОФ»
- платформа СЭО 3.5
- САПР «Грация», «Вышивка»
- ИПО «Гарант-Образование»
- «Цифровые технологии в сельском хозяйстве»
- тренажеры комбайна и трактора
- САПР «Компас-3D»
- ЭОР
Реализация:
- 14 ОПОП
- 4 новых программ ПО и ДО
- 10 переработанных программ ПО и ДО
Сетевое взаимодействие с:
- профильными ПОО Чувашской Республики
- профильными ПОО ПФО
Разработка и реализация 7 программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогических работников в формате онлайн курсов
- финансовое обеспечение
- кадровое обеспечение
- нормативное правовое обеспечение
- организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ
ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта:

Год реализации	Мероприятия	Срок (период) выполнения
2019	Установка антивирусного программного обеспечения Kaspersky Total Security	Январь 2019 года
	Внедрение ДОТ с использованием имеющихся в платформе СЭО 3.5 ЭОР	Январь 2019 года
	Комплексная автоматизация учебно-воспитательного процесса: ИПО «Гарант-Образование»	Январь 2019 года
	Закупка 60 компьютеров для 5 компьютерных классов	Январь-март 2019 года
	Модернизация локальной сети: закупка роутера, коммутатора, неэкранированного кабеля	Февраль - апрель 2019 года
	Создание, систематизация электронных материалов и размещение их в локальной сети ПОО для организации свободного доступа и повышения эффективности обучения	Январь – июнь 2019 года
	Поэтапное обучение педагогических работников ПОО работе на платформе СЭО 3.5 в формате онлайн курсов	Январь – июнь 2019 года
	Обновление версии официального сайта ПОО и использование его для информирования общества о деятельности ПОО	Январь – март 2019 года
2019-2020	Реализация онлайн курсов для педагогических работников ПОО	Январь 2019 года – декабрь 2020 года
2019-2021	Внедрение АСУ «1С: Колледж ПРОФ» в систему управления ПОО	Январь 2019 года – июнь 2021 года
	Комплексная автоматизация учебно-воспитательного процесса - ЭОР на CD- или DVD-дисках	Январь 2019 года – декабрь 2021 года
	Комплексная автоматизация учебно-воспитательного процесса: программа для управления растениеводством FarmWorks, система видеомониторинга за работой мобильных агрегатов, электронная система	Январь 2019 года – декабрь 2021 года

	контроля оборудования T-System, универсальный комплекс мониторинга температуры «TLM-80»	
	Разработка ЭОР на основе платформы, апробация и внедрение ДОТ с использованием разработанных педагогическими работниками ПОО в платформе СЭО 3.5 ЭОР	Январь 2019 года – декабрь 2021 года
2020	Комплексная автоматизация учебно-воспитательного процесса: САПР «Грация», «Вышивка»	Январь 2020 года
	Комплексная автоматизация учебно-воспитательного процесса: САПР «Компас-3D V17»	Январь 2020 года
	Закупка 30 автоматизированных рабочих мест преподавателя	Январь – март 2020 года
	Закупка презентационного оборудования: проекторы, экраны	Январь - март 2021 года
	Комплексная автоматизация учебно-воспитательного процесса: виртуальный практикум «Техник-механик в сельском хозяйстве» – М.: Академия, 2018	Январь – июнь 2020 года
2021-2022	Реализация 7 онлайн-курсов для педагогических работников профильных ПОО Чувашской Республики	Январь 2021 года – декабрь 2022 года
	Осуществление сетевого взаимодействия при реализации ОПОП, программ ПО и ДО с профильными ПОО Чувашской Республики по: - 14 ОПОП - 4 новым программам ПО и ДО - 10 переработанным программам ПО и ДО	Январь 2021 года – декабрь 2022 года
2022-2023	Осуществление сетевого взаимодействия при реализации ОПОП, программ ПО и ДО с профильными ПОО Приволжского федерального округа по: - 14 ОПОП - 4 новым программам ПО и ДО - 10 переработанным программам ПО и ДО	Январь 2022 года – декабрь 2023 года
	Реализация 7 онлайн-курсов для педагогических работников профильных ПОО Приволжского федерального округа	Январь 2022 года – декабрь 2023 года

Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта:

№	Индикаторы	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1.	Количество учебных классов, оснащенных автоматизированным рабочим местом преподавателя, ед.	15	18	48	50	52
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	110	170	200	210	220
3.	Доля созданных ЭУМК дисциплин специальности (профессии), %	55	70	100	100	100
4.	Доля учебных занятий, проведенных с применением активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, разбора конкретных ситуаций, тренинги, дискуссии) в общем числе учебных занятий, проведенных педагогическими работниками, %	25	45	60	80	100
5.	Доля педагогических работников, прошедших обучение на онлайн курсах, %	85	95	100	100	100
6.	Доля студентов ПОО, использующих цифровой контент СЭО в учебных целях, %	45	77	92	100	100
7.	Доля административного персонала и педагогических работников, применяющих в работе систему 1С: Колледж ПРОФ, %	50	70	100	100	100
8.	Количество обучающихся, прошедших обучение на онлайн-курсах, чел.	400	450	500	550	600
9.	Количество педагогических работников профильных ПОО Чувашской Республики ПФО, прошедших повышение квалификации по разработанным ПОО онлайн курсам	0	0	100	220	350

В заключение хотелось бы отметить, что актуальность представленного проекта определяется необходимостью в самое ближайшее

время подготовки кадров для цифровой экономики, что требует постоянного и непрерывного осуществления модернизации учебно-воспитательного процесса. Основная идея проекта базируется на том, что при продуманном и правильном использовании современных технических, виртуальных и программных средств возможно создание развивающей и технологичной цифровой образовательной среды, в том числе и за счет сетевого взаимодействия. Средства для создания такой среды и возможности их использования раскрываются в содержании проекта, практическая значимость которого обусловлена повышением мотивации студентов к обучению и качества образовательной подготовки за счет применения цифровых технологий, ЭОР и ДОТ.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО СВАРОЧНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ИНТЕГРАЦИИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Андреева Людмила Леонидовна, преподаватель
Новочебоксарский политехнический техникум
Минобразования Чувашии

Аннотация

В данной статье рассмотрены интеграция теории и практики при изучении темы «Применение современного сварочного оборудования».

Ключевые слова: МДК, сварочное оборудование GROVERS, практико-ориентированная технология, компетенция «Сварочные технологии».

Профессия Сварщик вошла в проект ТОП-50, как самая перспективная, востребованная профессия, и при реализации проекта по подготовке рабочих кадров необходимо применять современные производственные и образовательные технологии

Я хочу поделиться опытом изучения современных производственных и образовательных технологий при подготовке студентов по профессии Сварщик.

Требования к результатам освоения профессионального модуля МДК. 01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование

знать: - устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения

Компетенция «Сварочные технологии» должен знать и понимать:

- настройки сварочного оборудования

При изучении МДК я применяю практико-ориентированные технологии (кейс технология, модульная и проектная технологии).

Применяя практико-ориентированную технологию, на своих занятиях провожу различные формы учебной деятельности, создаю все условия для самореализации студентов.

Содержание практико-ориентированного обучения:

- теоретическая часть
- практическая часть
- самостоятельная работа

В теоретической части на уроках изучаем новые темы, защищаем работы, проводим семинары по новым сварочным оборудованиям.

Начинаю изучение темы с базового оборудования, затем изучаем современное сварочное оборудование, на примере GROVERS, которым оснащена наша сварочная мастерская. Из опыта работы я делюсь информацией участия в выставке сварочного оборудования Weldex, которая проводилась 16-19 октября в Москве. На выставке представили свое оборудование 174 компании из 14 стран мира.

Среди участников Weldex: ESAB, FANUC, Linkoln Electric, Messer, voestalpine Böhler Welding, KUKA, IGM, Kemppi, Лига Сварки, Рутектор, Сварной, Интертехприбор, GROVERS и другие компании .

Среди ведущих производителей представлено сварочное оборудование GROVERS для всех видов сварки (MMA, MIG/MAG, TIG) и резки (CUT).

Современные марки сварочного оборудования имеют цифровые технологии, которые полностью контролируют все процессы сварочного производства. Информация в режиме реального времени посредством Wi-Fi передается от каждого сварочного аппарата в общую систему и позволяет контролировать все параметры сварки.

В этом году наш техникум закупил сварочное оборудование GROVERS, это оборудование многофункциональное, применяется для следующих видов сварки:

MMA - ручная дуговая сварка штучными покрытыми электродами

TIG - дуговая сварка неплавящимся электродом в среде инертного защитного газа

MIG- дуговая сварка плавящимся металлическим электродом (проволокой) в среде инертного защитного газа.

Оборудование имеет специальные функции, которые способствуют формированию качественного сварного шва.

При изучении нового материала я раздаю студентам учебный материал с информацией современного сварочного оборудования. Студенты изучают по представленному плану описание сварочного оборудования, специальные функции, технические характеристики. Выбирают оборудования по видам сварки, по техническим характеристикам и защищают свои работы.

Использование практико-ориентированных технологий в изучении дисциплин профессионального цикла изменяет акцент в учебной деятельности, нацеливает студентов на интеллектуальное развитие за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности. Меняются приоритеты усвоения готовых знаний, направленные на самостоятельную, активную, познавательную деятельность каждого студента, с учетом его особенностей и возможностей. Реализуя эти технологии, меняю подход к процессу обучения и отношение к студенту. Он осознает, что в образовательном процессе студент является центральной фигурой; самостоятельное приобретение и, особенно, применение полученных знаний становятся приоритетными. Размышления, дискуссии, исследования, а не запоминание, имеют значение для развития личности студента.

Практическая часть изучения темы организована на занятиях учебной практики в мастерских техникума. Студенты изучают принцип работы сварочного оборудования, устройство, подготавливают к работе, настраивают сварочное оборудование (сила тока, напряжение дуги, скорость подачи проволоки и специальные функции).

Самостоятельная работа: студенты, используя книги по современным сварочным оборудованиям, выбирают сварочное оборудование по видам сварки при выполнении курсовых и дипломных работ, также выполняют исследовательские работы по новым сварочным оборудованиям.

Применяя практико-ориентированную технологию, я формирую у студентов профессиональные компетенции для участия в конкурсах, проводимых WorldSkills Russia по компетенции «Сварочные технологии», для сдачи демонстрационного экзамена, а также для подготовки студентов к работе на профильных предприятиях не только в регионе, в котором находится образовательная организация, но и в других регионах Российской Федерации.

Результаты обучения подтверждаются достижениями студентов на Чемпионате WorldSkills Чувашской Республики. Наши студенты

успешно выступают по компетенции «Сварочные технологии». В 2016 г. Кудряшов Игорь занял первое место по компетенции «Сварочные технологии».

С 2017 года наш техникум участвует в апробации проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена по компетенции «Сварочные технологии», где студенты показывают полученные знания и умения.

Список использованных источников

1. Практико-ориентированный подход к подготовке специалистов. [Электронный ресурс] http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie
2.Пахомова Е.М. Модульно-рейтинговая система обучения как одна из развивающих технологий обучения. http://www.tgc.ru.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЧЕБОКСАРСКОМ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ ТЕХНИКУМЕ

Баклушина Вера Николаевна, преподаватель,
Мешкова Надежда Николаевна, заместитель директора по НМР, преподаватель,
Кулиш Татьяна Викторовна, педагог-психолог
Чебоксарский машиностроительный техникум Минобразования Чувашии

Проблема профессионального самоопределения стояла перед молодёжью всегда, она актуальна и сегодня: большинство выпускников школы не имеют ясной жизненной перспективы, так, более 31% зачисленных на обучение в техникум (по данным 2016 г.) поступили учиться на специальности, не соответствующим их индивидуальным запросам.

Поэтому с целью развития интереса к выбранным профессиям и в целях реализации Указа главы Чувашской Республики о Годе человека труда, объявленного в республике в 2016 году, педагогический коллектив Чебоксарского машиностроительного техникума работал в течение 4 лет над единой методической темой: «Определение организационно-педагогических условий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся техникума».

Каждая предметная, цикловая комиссия техникума работала над определенной проблемой, исходя из общетехникумовской, каждый

преподаватель работал над своей темой, исходя из проблемы комиссии. Основной целью работы педагогического коллектива являлась разработка и апробация методики профессионального самоопределения обучающихся техникума.

Деятельность творческой группы техникума осуществлялась в несколько этапов:

1 этап – теоретический: анализ и осмысление исследуемой проблемы, отбор понятийного аппарата, определение педагогических условий формирования личностного самоопределения обучающихся среднего профессионального образования, подготовка программы работы.

Работа в данный период велась с первокурсниками, поступившими в техникум в 2016 году. Данный период для них – период адаптации к новым условиям обучения, пробуждение интереса к специальности, к выбранной профессии. Формы обучения, которые использовались на данном этапе: тематические классные часы, встречи с выпускниками, экскурсии на предприятия, проведение конкурсов, связанных с выбранной профессией.

2 этап – разработка творческой группой модели формирования личностного самоопределения обучающихся среднего профессионального образования. В ходе работы творческая группа выделила следующие компоненты профессионального самоопределения обучающегося (рис.1).

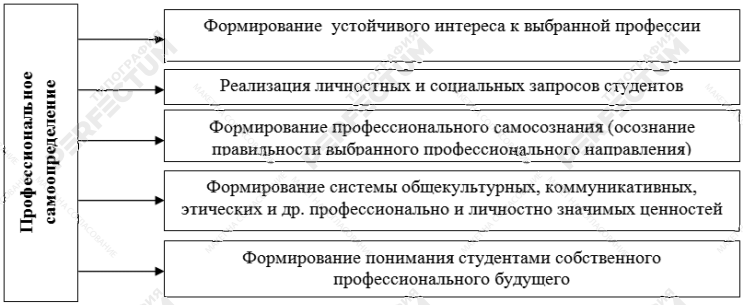


Рис. 1. Модель формирования личностного самоопределения обучающихся

Данный этап включал в себя работу со студентами 2-го и 3-ьего курсов (соответственно в 2017 г. и 2018 г.). На данном этапе происходит осознание студентами себя как субъекта учебно-трудовой

деятельности; развитие интересов и способностей, связанных с выбранной профессией (или с выбором другой профессии), формирование профессиональных мотиваций (компетенций) и общих компетенций. К методам формирования всего перечисленного можно отнести, прежде всего, практико-ориентированные методы обучения, в том числе проектный метод обучения и кейс-технология, деловые игры, викторины профессиональной направленности, экскурсии на предприятия, встречи с успешными людьми различных профессий, круглые столы с выпускниками техникума, ставшими успешными в своей профессии.

3 этап (2019 г.) – обобщение и систематизация диагностических данных, проведение качественной и количественной обработки полученных результатов, подготовка рекомендаций по формированию личностного самоопределения обучающихся.

В данный период работа велась со студентами 4 курса, когда происходит осознание студентами себя как субъекта трудовой деятельности, формирование у них профессиональных ценностей и жизненных планов через углубленное изучение профессиональных циклов, производственную и преддипломную практики.

С целью диагностики у студентов уровня сформированности профессионального самоопределения членами творческой группы совместно с педагогом-психологом техникума Т.В. Кулиш была откорректирована таблица Климова Е.А, на основе которой проводилось тестирование студентов. Выделенные компоненты профессионального самоопределения легли в основу определения высокого, среднего и низкого уровней сформированности профессионального самоопределения у студентов, развития их профессионализма (таблица 1).

В диагностике были охвачены студенты 6 специальностей 2016 года поступления. Диагностика педагогом-психологом техникума проводилась в конце каждого года обучения в течение нескольких лет (до 2019 г.)

Таблица 1 – Уровни сформированности профессионального самоопределения обучающихся Климова Е.А. (дополненная Т.В. Кулиш)

Уровни профессионального самоопределения	Характеристика уровней
Высокий	Обучающийся, определившийся в выборе профессионального направления и будущей специализации. Он осознанно, активно овладевает знаниями, практически и профессионально значимыми умениями и навыками в области избранной специальности, стремится к успеху, заявляет о себе, реализует себя и свой опыт в учебной, творческой, исследовательской работе; склонен к моделированию своего профессионального будущего; умеет самостоятельно применять полученные навыки в профессиональных ситуациях.
Средний	Обучающийся – человек, ставший на путь приверженности к профессии. Он проявляет интерес к учению, при минимальной поддержке овладевает профессиональными знаниями, практически значимыми умениями и навыками; стремится избегать неудач; способен реализовать себя в творческой и исследовательской деятельности при условии стимулирования со стороны педагогов и сокурсников; применяет свои знания, умения и навыки в профессиональной ситуации под руководством преподавателя.
Низкий	Обучающийся – человек, не определившийся в выборе профессионального направления. Он пассивен в учебной, творческой и исследовательской деятельности, испытывает трудности при овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками, проявляет озабоченность в выборе профессионального направления, с трудностью воспроизводит профессиональные ситуации даже при активной поддержке со стороны педагогов.

В результате выходного контроля были получены следующие данные уровня профессионального самоопределения у студентов 4 курса по специальностям (рис.2).

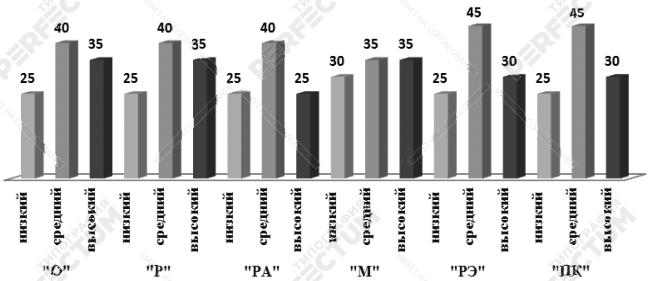


Рисунок 2. Уровень сформированности профессионального самоопределения студентов техникума (в %) по специальностям, где: «О» – 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов»; «Р» – 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования; «РА» – 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; «М» – 15.02.08 Технологии машиностроения; «РЭ» – 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования; «ПК» – 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Как видно из диаграммы (рис.2), 30-35% всех студентов по всем специальностям имеют высокий уровень сформированности профессионального самоопределения; у 40-45 % всех студентов средний уровень сформированности; но у 25% студентов к 4 курсу показатель низкий, что говорит о том, что некоторые студенты получают «не свою» профессию.

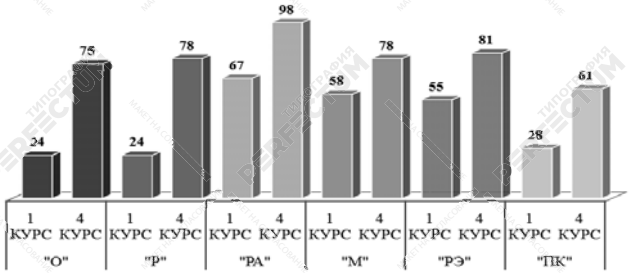


Рисунок 3. Предрасположенность обучающихся техникума к выбранной профессиональной деятельности (в %) по специальностям, где: «О» – 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов»; «Р» – 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования; «РА» – 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; «М» – 15.02.08 Технологии машиностроения; «РЭ» – 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования; «ПК» – 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

На диаграмме (рис. 2) показаны результаты диагностики предрасположенности студентов к выбранной профессиональной деятельности на первом курсе (входной контроль) и на 4 курсе (выходной контроль).

Данные диаграммы свидетельствуют о том, что если на первом курсе в группах «О», «Р», «ПК» понимали сущность выбранной специальности лишь 24-28% обучающихся, то уже на 4 курсе число таких студентов, в том числе и студентов группы «М» выросло до 78%, а в группах «РЭ», «РА» до 81% и 98% соответственно, что говорит о правильности выбора профессии большинством количеством студентов, в соответствии с их интересами и склонностями. То есть, большинство обучающихся всех групп к 4 курсу определились с выбором профессии и готовы в будущем пойти работать по специальности.

Таким образом, педагоги-члены творческой группы, развивая у студентов устойчивый интерес к выбранной профессии с помощью подходов, обеспечивающих необходимый уровень профессионального самоопределения, ориентируя учебный процесс на развитие профессиональных качеств, позволяющих обеспечить процесс «безболезненной» адаптации в будущую профессиональную среду, выработали систему сопровождения профессионального самоопределения обучающихся техникума (таблица 2).

Таблица 2. Система работы по сопровождению профессионального самоопределения

Этапы учебной и проф.деятельности	*Задачи, решаемые в ходе сопровождения профессионального самоопределения*	*Содержание деятельности по формированию практических и профессионально значимых знаний, умений и навыков в процессе сопровождения профессионального самоопределения у студентов*	*Предполагаемый результат*

I этап. 1-й год обучения в	Формирование профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения; потенциального призвания и профессионального стремления	Освоение студентами основ профессиональной деятельности: необходимых знаний и умений; используемых в выбранной профессиональной области. Овладение навыками усвоения теоретических и практических профессиональных знаний и умений. принятие основных ценностей профессии (специальности) и цели профессионального обучения.	Формирование среднего уровня профессионального самоопределения
II этап. 2 и 3 годы обучения	Формирование профессиональных и личностно значимых качеств	Овладение обучающимися умением не только решать, но и ставить перед собой типовые учебные и профессиональные задачи. Формирование у студентов общих и профессиональных компетенций.	Достижение среднего уровня профессионального самоопределения
III этап. 4 год обучения	Формирование профессиональной компетентности, профессионального потенциала	Полная подготовленность студента к профессиональной деятельности. Окончательное утверждение личности студента в правильности выбранного профессионального пути. Овладение профессиональными компетенциями.	Достижение высокого уровня профессионального самоопределения

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ИНТЕРНЕТ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Бакрадзе Татьяна Вениаминовна, преподаватель СПб ГБ ПОУ «Колледж электроники и приборостроения», г. Санкт-Петербург

Аннотация

В данной статье рассмотрена возможность использования социальных сетей интернет в рамках проектной деятельности на уроках истории. Представлены требования к результатам освоения образовательной программы специалистов среднего звена. Имеются примеры проектов по истории, которые студенты выполняли с помощью социальных сетей интернета.

Ключевые слова: ФГОС, социальные сети, проектная деятельность, история.

В ФГОС среднего профессионального образования по специальностям: радиоаппаратостроение; техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)[1], установлены требования к результатам освоения образовательной программы специалистов среднего звена, среди которых организация собственной деятельности, осуществление и поиск информации, использование информационных технологий[2].

Предметные и метапредметные результаты позволяют овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью, готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.[3]

Использование социальных сетей интернет открывает широкие возможности для творчества и самообразования студентов. С точки

[1]Приказ о федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) №541 от 15 мая 2014 г.

[2] Приказ о федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение №521 от 14 мая 2014 г.

[3]ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«ИСТОРИЯ» для профессиональных образовательных организаций. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

зрения организации самостоятельной работы для подготовки к проектам обучающийся имеет возможность работать в удобном для него темпе, а преподаватель выполняет функцию консультанта. Это позволяет больше внимания уделять индивидуальной работе, учитывая способность и уровень подготовки учащегося.[4]

Пример: проект по истории посвященной «Блокаде Ленинграда», включал в себя такие вопросы, как история блокады; воспоминания блокадников.

Студенты использовали наглядный материал из социальной сети «Вконтакте», где к 08.09.2018 г. была запущена акция посвященная «Блокаде», а также содержалась информация об истории блокады и отрывки документальных фильмов о жителях блокадного Ленинграда.

Проект «История Санкт-Петербурга» при подготовке студенты использовали социальную сеть «Одноклассники» и «Instagram».

Также учащиеся используют цитаты творческих деятелей, так на просторах «Twitter» есть аккаунт И. Бродского (https://twitter.com/brodsky_ joseph), Л. Толстого (https://twitter.com/tolstoy_ lev), Р. Рождественского, Ф. Достоевского (https:// twitter.com/PhilDostoevsky) с цитатами из произведений, личных дневников, писем к друзьям.

С удовольствием студенты выполняют и такие проекты, как ролевые: это инсценировка обычаев и традиций разных народов во внеурочной деятельности по теме: Этнос. Народ. Нация. Проекты «Моя Россия», «История свадебных традиций», Сказка «Венок дружбы» и другие.

Ролевая игра имеет большое значение для развития личности подростков: принимая на себя различные роли, он сопереживает, начинает ориентироваться в отношениях между людьми, проявляет заложенные в нем творческие возможности.

Студенты воспользовались социальными сетями «Вконтакте», «Google+», где был размещен видеоматериал о России, ее традициях и обрядах.

Использование социальных сетей интернет ставит эффективные цели при подготовке и выполнении метода проектов на уроках истории. Мотивация обучающихся к подготовке и выполнению

[4]Докучаева М. А. Использование интернет-ресурсов на уроках литературы в условиях реализации ФГОС [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 295-297.

заданий; повышение интереса к предмету; современные и разнообразные подходы к закреплению учебного материала, а также развитие креативного и критического мышления.

Требования ФГОС среднего профессионального образования к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения образовательной программы специалистов среднего звена - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**5-** соблюдаются.

В результате использования социальных сетей в рамках проектной деятельности на уроках истории обучающиеся освоили социальные роли. Изменился характер отношений к людям: дети научились вести конструктивный диалог, высказывать и отстаивать свою точку зрения. Участие в проектной деятельности помогло им также уяснить необходимые правовые нормы, получить навыки правомерного поведения.

Проектная технология ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, в том числе и путем самообразования. Активное включение учащихся в создание

[5]ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» для профессиональных образовательных организаций. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

проектов дает им возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, что развивает навыки и умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека и общества в целом[6].

Важно отметить, что в работе над проектом обучающиеся проявили свои творческие и познавательные способности, научились ставить цели, отбирать необходимые средства и достигать результата.

Список использованных источников

1.Гузеев В.В. Проектное обучение как одна из интегральных технологий./ Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования»; выпуск 2/Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. [Текст] - Мн.: РИВШ БГУ, 2003. - 240 с.

2. Докучаева М. А. Использование интернет-ресурсов на уроках литературы в условиях реализации ФГОС [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 295-297.

3. Приказ о федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) №541 от 15 мая 2014 г.

4. Приказ о федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение №521 от 14 мая 2014 г.

5. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» для профессиональных образовательных организаций. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

[6] Гузеев В.В. Проектное обучение как одна из интегральных технологий./ Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования»; выпуск 2/Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. [Текст] - Мн.: РИВШ БГУ, 2003. - 240 с.

УРОК БЕЗОПАСНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ «БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ»

Васильева Наталья Альбертовна, преподаватель
Видякина Анастасия Олеговна, педагог-психолог
ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии

Аннотация

В современный век развития информационных технологий, трудно представить свою жизнь без доступа к сети Интернет. Взрослому человеку, обладающему критическим мышлением, несложно из огромного материала, полученного из Интернета, отфильтровать достоверную и проверенную информацию. Но, к сожалению, подросток в силу своей наивности и неопытности склонен доверять любой информации. Это приводит к тому, что он сталкивается с огромным количеством киберопасностей, подстерегающих его на каждом шагу виртуального пространства.

Ключевые слова: подросток, Интернет, опасности в сети Интернет, виртуальное пространство, безопасный Интернет, меры предосторожности.

В настоящее время, когда информационные технологии стремительно развиваются, Интернет стал не только необходимой частью образовательного процесса, но и всей жизни в целом. Бесспорно, использование Интернета в образовании связано со многими положительными факторами, но вместе с тем, существуют риски негативного влияния сети Интернет на физическое и психическое здоровье пользователя. Это связано с использованием большого объема учебной информации, ее несоответствием возрастным и индивидуальным особенностям подростка, а также существованием виртуальных угроз, которыми переполнен Интернет.

По последним данным, к началу 2018 года аудитория Интернет-пользователей в России среди населения старше 16 лет составила более 87 миллионов человек, что на 3 миллиона больше, чем год назад. Среди молодежи этот показатель составил к началу 2018 года – 98%. И дети не остаются в стороне от этого процесса. По разным исследованиям в России около 80% детей в возрасте от 4 до 6 лет являются активными пользователями Интернета.

Заметными темпами прирастает аудитория пользователей Интернета на мобильных устройствах. По итогам 2017 года она составила 67 млн. человек. Это связано, прежде всего, с ростом

проникновения смартфонов. Все чаще мобильное устройство сегодня является единственной платформой для доступа пользователей в Интернет. 16 миллионов россиян в возрасте от 16 лет и старше (13,2%) пользуются Интернетом только на мобильных устройствах.

Исходя из статистических данных, становится ясно, что обеспечение информационной безопасности и воспитание информационной культуры должно стать приоритетным направлением работы каждой образовательной организации.

В данной статье мы познакомим вас с одной из форм работы по безопасности в сети Интернет. В ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии проводится единый классный час «БезОпасный Интернет» в группах 1-4 курса. Эти уроки направлены на повышение уровня виртуальной безопасности и цифровой грамотности, а также на обеспечение внимания педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве.

Целью классного часа является профилактика правонарушений при работе в сети Интернет, а также повышение безопасности и правовой защищенности подростков.

В ходе реализации единого урока безопасности в сети Интернет, перед педагогами ставятся следующие задачи:

1. Сформировать навыки поведения в информационном обществе с целью обеспечения безопасности в виртуальном пространстве;
2. Расширить кругозор, разработать нормы и правила безопасного поведения в сети Интернет.

Скрытность поведения, простота и непринужденность общения в Интернете делают подростков уязвимыми. Они могут стать жертвой шантажа, вымогательства, манипулирования и нападок со стороны других. Поэтому в рамках классного часа мы доводим до студентов информацию о ряде опасностей, подстерегающих их в глобальной сети Интернет: преступники в Интернете, вредоносные программы, Интернет-мошенничество и хищение данных с карты, Интернет-хулиганство, СПАМ, материалы нежелательного содержания. И это только малая часть того, что таит в себе виртуальное пространство.

Во время классного часа информация о каждой опасности доводится до обучающихся в виде ответов на 2 вопроса: «Какие опасности подстерегают нас в глобальной сети Интернет?» и «Как этих опасностей избежать?».

1. Преступники в Интернете. Злоумышленники устанавливают связь с детьми и подростками в различных чатах и социальных сетях, при обмене мгновенными сообщениями, по электронной почте, в комнатах разговоров или на форумах. Всеми возможными способами они стараются ослабить бдительность подростка своим заботливым и доброжелательным отношением, а нередко и подарками. В большинстве случаев они разбираются в современной музыке и увлечениях детей. Они эмпатируют подросткам, давая им возможность выговориться и поделиться своими проблемами. Но через какое-то время преступники вносят в свое общение оттенок сексуальности, пытаясь тем самым ослабить установленные моральные принципы, нередки случаи, когда они предлагают встречу в реальной жизни.

Поэтому существует ряд мер предосторожности, выполнение которых позволит оградить подростка от интернет-преступников: никогда не следует загружать фотографии из неизвестного источника; необходимо использовать фильтры электронной почты; немедленно рассказывать взрослым о том, что вызывает неудобство или страх; никогда не разглашать в Интернете личную информацию о себе и своей семье.

2. Вредоносные программы. Это программы, которые наносят урон не только компьютеру, но и хранящимся на нем данным, также они могут снижать скорость обмена данными и использовать компьютер для передачи своих копий на чужие компьютеры.

Меры предосторожности: не следует открывать никаких вложений, поступивших на ваш электронный адрес; скачивайте файлы из проверенных источников и обязательно полностью читайте предупреждения об опасности, лицензионные соглашения и положения о конфиденциальности; не забывайте регулярно устанавливать на компьютер последние обновления безопасности и антивирусные программы

3. Интернет-мошенничество и хищение данных с карты. В настоящее время выделяют несколько основных видов мошенничества с использованием пластиковых карт: создание «белых карт» или «карт-клонов» и фишинг, когда данные о карте получают от самого пользователя.

Как себя обезопасить? Никому не доверять карты; не оставлять их без присмотра; обязательно ставить образец своей подписи на обратной стороне карты; не оставлять информацию о себе и своей карте на сайтах, о которых заведомо ничего неизвестно.

4. Интернет-хулиганство. Как и в обычной жизни, в Интернете тоже есть свои хулиганы, которые получили название «гриферов». Гриферы осложняют жизнь другим пользователям Интернета, получая удовольствие, хамя и грубя окружающим.

Как защититься? Несомненно, стоит игнорировать таких хулиганов, а в игре создать закрытые комнаты, а также необходимо написать администрации о нарушениях.

Помимо гриферов в сети Интернет есть проблема более важная – кибербуллинг. Это одна из форм преследования, травли, запугивания, насилия подростков при помощи Интернета и смартфонов. Самым огромным минусом виртуального пространства является то, что мы общаемся при отсутствии межличностного контакта как такового. И получается, что каждый пользователь может придумать себе новую жизнь и новое поведение. Сам ребенок без помощи взрослых не может справиться с преследованием и поэтому родителям всегда надо быть очень внимательными к своему чаду, его увлечениям, особенно виртуальным.

5. СПАМ – это массовая рассылка электронных писем рекламного характера лицам, не желающим её получать. Зачастую, мы сами, не подозревая этого, подписываемся на ту или иную рассылку, принимая условия устанавливаемой программы, не ознакомившись с подробной инструкцией.

Как себя защитить? Не следует публиковать адрес электронной почты в социальных сетях, на форумах, и т.д.; прежде чем зарегистрироваться на сайте, проверять, не соглашаетесь ли вы на получение рассылок; настройте в вашем почтовом ящике фильтр, который не будет пропускать письма, в которых не указан ваш адрес в полях «Кому» и «Копия»; если спам попал к вам в ящик, воспользуйтесь, кнопкой «Спам» – чем больше сообщений со спамом будет отмечено, тем точнее будут работать антиспам-фильтры.

6. Материалы нежелательного содержания. К таковым относятся материалы порнографического, ненавистнического содержания, материалы суицидальной направленности, сектантские материалы, материалы с ненормативной лексикой.

Меры предосторожности: использовать средства фильтрации нежелательного материала; научиться критически относиться к содержанию онлайновых материалов и не доверять им.

В завершение классного часа по безопасности в сети Интернет студентам предлагается самостоятельно оценить свои действия,

насколько они безопасны и защищены. При оценке получились следующие результаты:

- рекламу алкоголя, табака хотя бы раз увидели и попробовали купить – 38%;
- свои фотографии незнакомцам пересылали – 5%;
- на сайты для взрослых попадали – 32%;
- отправляли платные смс-сообщения – 14%;
- купить наркотики пытались – 7%.

Говоря об опасностях, подстерегающих на просторах Интернета, невозможно не сказать об ответственности за совершение киберпреступлений. Так вот, ответственность за виртуальные преступления регламентируется Уголовным Кодексом Российской Федерации, где предусмотрено наказание в виде лишения свободы сроком от 3 по 15 лет в зависимости от тяжести преступления.

Для организации всесторонней работы по выявлению различных опасностей в сети Интернет, в нашем колледже действует кибердружина, которая состоит из студентов и сотрудников. В нее входят студенты 4 курса: Воробьев Никита и Карабаев Сергей, а также педагог-психолог и педагог-организатор. В целях раннего выявления подозрительной активности на просторах Интернета участники кибердружины систематически проводят мониторинг социальных сетей «ВКонтакте», «Инстаграм», «Телеграмм», «Одноклассники» и других.

Соблюдая рекомендации для снижения риска Интернет-угроз, которыми мы делимся со студентами на классном часе, можно значительно обезопасить себя при работе в глобальной сети всемирной паутины. Будьте бдительны!

Список использованных источников

1. Шаньгин, В.Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: Учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с.

2. Галатенко, В.А. Основы информационной безопасности. 4-е изд. учеб. пособие, ВУЗ // – М.: Издательство Бином. Лаборатория знаний, Интуит, 2008 – 205 с.

Электронные ресурсы

1. Единый урок безопасности в сети Интернет 2018 [Электронный ресурс] URL: https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/edinyj-urok-po-bezopasnosti-v-seti-internet-2018 (дата обращения 10.12.2018)

УРОКИ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Васильева Наталья Евгеньевна, преподаватель
Мешкова Надежда Николаевна,
заместитель директора по НМР, преподаватель
Чебоксарский машиностроительный техникум
Минобразования Чувашии

Вопрос формирования духовно-нравственных ценностей сегодня настолько актуален, что нашёл своё отражение в законодательстве Российской Федерации: это и Семейный кодекс, и Закон об образовании, и федеральные государственные образовательные стандарты Российской Федерации.

В России с 2015 года действует «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена Распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 № 996-р), согласно которой «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности…, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [4]. В стратегии обозначены следующие духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

То есть перед образовательными учреждениями стоит задача формирования устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности обучающегося. Но, к сожалению, сегодня главные человеческие духовные ценности вытесняются материальными. Мало кто из молодых людей задумываются над тем, чтобы жизнь свою наполнить смыслом: для них важнее деньги, развлечения, популярность, то есть потребление всего того, что подается с широких экранов нашего телевидения или с широких просторов интернета, разрушающих не только отдельного человека, но и страну в целом. И очень часто это происходит не потому, что наша молодежь «плохая», а потому, что она просто не знает в каком направлении двигаться.

Указать это направление может, прежде всего, литература, являющаяся «базовой национальной ценностью и традиционным

источником нравственности»[2]. Программные произведения русской классической литературы и в настоящее время дают самый богатый материал для духовно-нравственного воспитания подростков.

Но здесь возникает еще одна проблема – современная молодежь читает очень мало или даже не читает совсем. И это всемирное явление. Поэтому часто на уроках приходится читать (самому педагогу или хорошо читающему студенту) наиболее значимые отрывки изучаемого произведения, слушать аудиозаписи, а также просматривать фрагменты экранизированных произведений художественной литературы.

Затем начинается беседа, в которой студенты делятся своими впечатлениями, суждениями, выводами о прочитанном тексте, формулируют свои вопросы, говорят о том, что показалось особенно интересным или странным и т.п. Иногда суждения сталкиваются между собой. И, как правило, вся последующая работа над книгой строится как поиск ответов на возникшие вопросы.

Так получается, что в совместной работе книга на глазах подростка «расширяется», раскрывается в новых неожиданных гранях, что особенно важно для работы над духовно-нравственным воспитанием обучающихся.

Так, например, при начальном изучении поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» (а для автора человек и душа являются основным предметом изучения) ребята обычно не осуждают главного героя произведения Чичикова за его махинации с «душами» умерших крестьян. А сама личность Чичикова и образы помещиков, торгующих «мертвыми душами», не кажутся студентам резко отрицательными.

При более глубоком проникновении с содержание произведения, в образы персонажей, при более близком рассмотрении портретов помещиков, в т.ч. и распечатанных на принтере, ребята сами приходят к выводу, что автором нарочно расставлены образы в таком порядке, что каждый последующий помещик страшнее внешне и «мертвее», «бездуховнее» предыдущего. Они начинают понимать, как низко может пасть, деградировать человек, постепенно отказывающийся от совести, честности, долга, ответственности, милосердия, порядочности.

Другой пример. После знакомства с пьесой «Гроза» А.Н. Островского большинство ребят не поддерживают самоубийство Катерины, считают, что это не единственный выход из сложившейся ситуации.

Такое мнение большинства говорит о ценности жизни человека в глазах студентов.

Мнения ребят о том, сильная ли личность Катерина или слабая, разделяются, так же как когда-то разделились мнения критиков после выхода пьесы в печать.

Но что печально, студенты (в техникуме в основном учатся мальчики, девочек почти нет) не видят в поступке Катерины, изменившей мужу, ничего предосудительного, удивляясь тому, что она во всем призналась мужу. Они не осуждают и Бориса, который, несмотря на предупреждения Кудряша, все же начинает встречаться с замужней женщиной.

Как правило, в ходе беседы, после наводящих вопросов, со студентами приходим к выводу, что любовь Катерины к Борису была искренней, но осознавалось ею, человеком глубоко религиозным, нравственным, как запретная и греховная. Но даже после определенных рассуждений на вопрос: «Правильно ли поступила Катерина, решив «пойти за любовью» (что и привело ее к принятию трагичного решения)?», однозначного ответа не получаем. Но при этом ребята осуждают подлость Бориса, предавшего любовь к Катерине из-за наследства.

Для большего приобщения наших студентов к чтению художественной литературы, развития их творческого потенциала в техникуме организована работа кружков, таких как: кружок «Любители словесности», клуб литературного досуга «Двенадцать стульев», результатом деятельности которых стала, например, недавняя победа студентов в республиканском конкурсе видеороликов «Великий мастер языка и слова», приуроченном 200-летию со дня рождения И.С. Тургенева (2-е место), а также победа в книжном соревновании «Book slam - 2» с рекламной кампанией по продвижению книги Тургенева (1- место).

Нынешние студенты – это будущее нашей страны. А уроки литературы – возможность говорить с поколением будущего о вечных ценностях.

Список использованных источников

1. Здвижкова Е. А. Формирование нравственных ценностей подростков на материале уроков литературы // Школьная педагогика. — 2016. — №2. — С. 6-9. — URL https://moluch.ru/th/2/archive/27/808/.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009, – 24с.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

ЗНАЧЕНИЕ СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ

Васькина Елена Владимировна, преподаватель
Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии

Аннотация

Подготовка кадров по профессии 43.01.02 Парикмахер и специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство в Чебоксарском экономико-технологическом колледже ведется несколько лет. Однако проблема трудоустройства выпускников по данному направлению всегда была и остается до сих пор. Она состоит в первую очередь в том, что мастер парикмахерского дела не в достаточной мере владеет навыками профессионального общения с клиентом, имеет не высокий уровень знаний в области маркетинга услуг.

Одной из дисциплин по новой специальности из перечня ТОП-50 43.02.13 Технология парикмахерского искусства является дисциплина ОП.01 Сервисная деятельность. Наверное, не зря она занимает первое место в перечне дисциплин общепрофессионального цикла. Чтобы понять, какую значимость имеет сервисная деятельность в индустрии красоты и на что обратить наибольшее внимание в подготовке специалистов парикмахерского искусства, предлагаю небольшой экскурс в область данного предмета.

Ключевые слова: сервис, сервисная деятельность, услуга, маркетинг, психология общения.

Современное развитие отрасли сферы услуг обусловлено множеством различных факторов. Это и улучшение общего уровня жизни населения и, как следствие, появления средств на оплату различных услуг; и увеличение темпов жизни населения, нехватка времени на самообслуживание; и, конечно же, рост потребности в квалифицированной профессиональной услуге.

Что касается развития сферы услуг в России, то можно отметить, что в период плановой экономики сфера услуг была развита достаточно слабо. В настоящее время образовались новые

современные сервисные организации, оказывающие услуги, соответствующие международным стандартам.

Услуги предприятий салонного бизнеса в последние годы стали более востребованными.

Сложно не заметить, что современный российский рынок услуг выходит на качественно новый уровень. Появляется востребованность в высококвалифицированных профессионалах.

Так что же такое сервис? Сервис – это виды работ, в процессе выполнения которых не создается новый ранее не существовавший продукт.

Во все времена добросовестно, со старанием исполненная услуга оценивалась и оплачивалась высоко. **Услуга** есть особый вид полезности товара, которая потребляется не в качестве вещи, а *в качестве деятельности*.

Обслуживание – способ, каким представитель организации (мастер индустрии красоты) взаимодействует с клиентами на личном уровне и который влияет на отношение к фирме. В целом обслуживание является эффективным средством продвижения услуг, так как при растущей обезличенности отношений в обществе многие люди испытывают потребность в человеческих контактах. Под «плохим обслуживанием» часто понимают отсутствие дружелюбия и персонального узнавания.

Любая услуга, в том числе услуги, оказываемые предприятиями индустрии красоты, обладают следующими особенными характеристиками:

1. *Неосязаемость* - клиенты анализируют внешние признаки, которые могут свидетельствовать о качестве услуги. В салоне красоты такими признаками могут быть: расположение салона, интерьер, оборудование, персонал, количество и качество предоставляемой информация, стоимость услуг, отзывы знакомых и т.д. Таким образом, задача поставщика услуги заключается в «управлении восприятием».

2. *Неотделимость от производства* - услуги предоставляются и потребляются одновременно. Так как клиент является непосредственным участником процесса обслуживания, взаимодействие провайдера услуги и потребителя является важной особенностью услуг. В салоне красоты потребление услуги начинается при ее оказании.

3. *Несохраняемость* - или недолговечность услуг означает, что услугу нельзя хранить для последующей продажи или использования.

4. *Непостоянство качества* - в индустрии красоты качество определяется в лучшем случае только после получения услуги, поэтому приобретение услуг сопряжено с относительно высоким риском (в сравнении с покупкой материальных товаров). Также услуги салонов красоты усугублены многими признаками, такими как индивидуальность клиента, навыки персонала. Потребитель сравнивает ожидаемую услугу с полученной и это влечет за собой удовлетворение или не удовлетворение услугой.

Таким образом, перед предприятиями индустрии красоты стоит задача снизить риск недовольства клиента при оказании услуг.

Сервисной деятельностью называют активное *содействие удовлетворению индивидуальных и коллективных потребностей людей* в различных сферах повседневной жизни через производство материальных и духовных благ.

В современном мире сервисная деятельность становится неотъемлемой частью работы все большего количества людей. Знания в этой области необходимы студентам, обучающимся сервисным специальностям, работникам сферы услуг, так и самим потребителям. Чтобы достичь совершенства в профессии, человеку приходиться опираться собственные знания и опыт, чувствовать настроение клиента и уметь принимать правильное решение. Вместе с тем в его душе должен быть позитивный заряд энергии, уверенность, ощущение радости и успешности.

Сервисная деятельность – своего рода искусство, овладение которым приносит удовольствие как поставщику услуг, так и потребителю.

Цель сервисной деятельности - удовлетворение общественных и индивидуальных потребностей людей, а **результат сервисной деятельности** - повышение качества жизни городского и сельского населения.

Сервис сегодня – это *внимание, общение, поддержка, помощь, совет и сопереживание.* Многие люди готовы тратить значительную часть своих доходов не на покупку товарной продукции, а на получение качественных услуг в комфортной обстановке.

Маркетинг как явление возник одновременно с услугой, он заложен в ее сути. Под **маркетингом услуг** понимают совокупность мероприятий, с помощью которых услуги доводятся до потребителя. Другими словами, предназначение маркетинга услуг – довести до

клиента ДЛЯ КОГО, ЧТО, КАК делается на предприятии сервиса, а также КАКОГО КАЧЕСТВА.

Главное предназначение маркетинга услуг состоит в создании комфортных условий для приобретения услуги в кратчайшее время. Ведь сервис – это обслуживание, приносящее удовлетворение как клиенту, так и работнику.

В сфере обслуживания сотрудники, предоставляющие услуги, становятся частью этой услуги и рассматриваются как маркетологи по совместительству. Исследования показали: когда человека обслуживают хорошо, он об этом расскажет пятерым, а отрицательный опыт он сообщит десятерым. Цель любого предприятия сервиса состоит в том, чтобы предоставить сервис, превышающий ожидания клиента.

Чтобы продать услугу, важно выяснить, как клиент осознает, какая услуга ему необходима и почему именно она удовлетворяет его потребности наилучшим образом. Ориентация на полезность и выгоду услуги становится решающей и требует глубокого знания психологических и мотивационных факторов: *стиль жизни, общественный статус, убеждения и установки*.

Все большее влияние на выбор клиента оказывает мода, престижность, торговая марка.

Большое внимание в сервисной деятельности уделяется изучению личности клиента, личности сотрудника и их взаимоотношению в процессе обслуживания.

Психологические знания важны и для новичков, и для лиц, которые уже давно работают в сервисе и считаются профессионалами.

Все работники сервиса должны иметь:

- высокий уровень коммуникативных способностей – умение за короткий срок установить диалоговый контакт и достигнуть понимания для удовлетворения заказчика, невзирая на естественные барьеры (культурные, национальные, социально-психологические, гендерные и даже языковые);

-способностью к экспресс-психодиагностике, должен уметь быстро понять цель прихода клиента, его потребность, а также меры для удовлетворения его запроса;

- умение вести себя профессионально в конфликте и желательно быть миротворцем по природе или мировоззрению.

Профессиональное поведение работника сферы услуг должно отвечать следующим требованиям: доброжелательность и радушие,

приветливость и вежливость, обходительность и любезность, сдержанность и тактичность, заботливость, эрудированность и мастерство.

Справедлива старая истина: «Ничто не обходится столь дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Недаром сферу обслуживания называют **службой хорошего настроения**, а символом высокого профессионализма сервисной деятельности считают **улыбку.**

В настоящее время предприятие сервиса нацелено на рынок услуг, который определяется наличием клиентов. Клиенты, оплачивающие услуги, обеспечивают стабильность и процветание фирмы. Каждый клиент обладает индивидуальными психологическими особенностями, индивидуальным пониманием жизненных проблем и воспринимает услугу через призму личных характеристик.

Общение с настоящим профессионалом оставляет у клиента чувство непринужденной беседы, ощущение того, что к нему отнеслись со вниманием и пониманием, даже если он ничего не купил. Такой подход позволяет сохранить постоянных клиентов и привлечь новых, создает фирме привлекательный имидж, устойчивую деловую репутацию.

Во внешнем поведении проявляется то многое, что происходит внутри, и эти проявления необходимо уметь распознать. Необходимая информация хранится в жестах и позах клиента. Специфика общения в работе с клиентом предполагает не только то, что ему говорят, но и то, как это говорят.

Хорошее слушание – это квалификация, которая приобретается отчасти естественным путем, но и требует дополнительного обучения или навыка.

Важно помнить, что в процессе коммуникации главная цель – привлечь внимание клиента, возбудить его интерес и удержать его внимание как можно дольше.

Получив определенную информацию об интересах клиента, нужно уметь грамотно провести *презентацию услуги***.** Следует иметь полную информацию о данной услуге, а также универсальные приемы убеждения, которые помогут осветить преимущества данной услуги.

На стадии принятие решения у клиента появляются сомнения – это естественное состояние клиента. Не следует навязывать услугу. Чтобы развеять сомнения клиента, нужно дать дополнительную информацию; привести доводы, помогающие «усилить» мотивы.

Если посетитель уходит, не сделав заказ, необходимо сохранять спокойствие, не выражать недовольство за якобы напрасно потраченное время на обслуживание. Другими словами, проявив любезность по отношению к клиенту, не сделавшему заказ, работник делает потенциальными заказчиками как его самого, так и его друзей.

Стадия – завершение сделки. Это зависит от того, насколько полученный товар (услуга) отвечает предъявляемым к нему требованиям.

При взаимодействии с клиентами иногда возникают конфликтные ситуации.

Конфликт – это взаимодействие людей, имеющих несовместимые цели или способы достижения этих целей. Это противоречие, возникающее между людьми в решении тех или иных вопросов.

Возникшие конфликты на предприятиях сервиса необходимо оперативно и умело разрешать, пресекать их в самом начале.

Дополнительные требования работодателей, предъявляемые к современному специалисту индустрии красоты, являются не менее значимыми: стрессоустойчивость; коммуникабельность; умение работать в команде; адаптивность; терпеливость; исполнительность; аккуратность; трудолюбие; инициативность; тактичность.

Итак, подведем итоги. Для того, чтобы на пороге профессиональной образовательной организации стоял специалист, соответствующий требованиям сегодняшней индустрии красоты, необходимо наметить перспективные направления в подготовке кадров по специальностям сферы услуг. Таким направлением, по моему мнению, является проведение тренинговых занятий, целью которых будет непосредственное развитие коммуникативных навыков, формирование умений вести себя в конфликтных ситуациях, применение знаний маркетинга.

Список использованных источников

1. Карнаухов В.А., Краковская Т.А. учебник г. Москва изд. МарТ, 2012 - 256с.
2. Третьякова Т.Н сервисная деятельность учебник - г. Москва изд. Академия, 2011 - 304с.
3. Романович Ж.А., Калашев К.Л., Сервисная деятельность учебник - г. Москва, 2013 - 282с.
4.Стаханов В.Н., Стаханов Д.В. Маркетинг сферы услуг. – М., 2001. С. 5.

Электронные ресурсы

http://www.knigafund.ru
http://www.academia - moscow.ru
https://revolution.allbest.ru

http://belotest.ru/sertifikatsiya-parikmakherskikh-uslug.html?yclid=1592540249363057052

НЕПРЕРЫВНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МОТИВАЦИЯ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Вернигора Елена Вячеславовна, преподаватель
Новочебоксарский химико-механический техникум Минобразования Чувашии

Аннотация

В условиях рыночной экономики главная задача – это подготовка конкурентоспособных инициативных специалистов, а чтобы такие специалисты пришли на рынок труда, их надо воспитывать, формировать их профессиональное сознание с ранних лет жизни.

Ключевые слова: профориентация, производственное обучение, трудоустройство, профессия.

Наступает момент в жизни каждого человека, когда необходимо сделать выбор профессии. И от правильности этого выбора зависит и строится не только дальнейшая жизнь одного человека, но и общества в целом. Проблема профориентации, так или иначе, касается всех сфер жизнедеятельности, рынка труда, науки, производства. Если выбор профессии соответствует личностным и психоэмоциональным чертам характера, человек с интересом и удовольствием учится, работает, развивается в профессиональном плане, то отдача в трудовой деятельности, производительность и качество будет максимальной. Из ниоткуда не появится у человека интерес к какой-то профессии, его нужно формировать и чем раньше, тем лучше. Поэтому надо начинать еще с раннего детства, с дошкольного возраста прививать ребенку любовь к труду, знакомить с профессиями. Актуальность работы по знакомству детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Конечно, в раннем возрасте профориентация будет нести информационный характер, и лучше в игровой форме.

«Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только, как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра — это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть, ... быть капитаном, врачом и т.д.» (А.Г. Асмолов)

Считаю, что профориентация должна проходить в течение всей жизни человека. В силу каких-то обстоятельств или возраста, человеку свойственно меняться духовно и физически, и не всегда выбранная профессия может быть единственной на всю жизнь.

Итак, профориентацию можно разбить на следующие этапы (по возрасту участников):

- дошкольный
- младший школьный
- старший школьный
- обучение в учреждениях СПО и ВПО
- во время трудовой деятельности
- пенсионный

На данный момент времени уже сформировалось новое поколение молодых людей, которое носит название Z, поколение центениалов (в переводе с английского «столетний»). Рожденные после 2000 года, они не знают, как жить без компьютеров и гаджетов. Это поколение в корне отличается от всех предыдущих. Поэтому для них нужна перестройка не только образования, методик и технологий, но и самой профориентации. Их невозможно привлечь одним рассказом о профессии, надо длительно и обоснованно, используя новые технологии, формировать интерес к профессии.

В Новочебоксарском химико-механическом техникуме Минобразования Чувашии профориентации уделяют большое внимание, так как от этого зависит и наполняемость учебного заведения, качественные показатели выпускников и их дальнейшее трудоустройство. Для этого ведется большая работа по популяризации профессий, обучаемым в техникуме – это и реклама в печатных изданиях, объявления и показ видеороликов по телевидению, выпуск буклетов, брошюр, сайт техникума с информацией, создание бесплатного мобильное приложение НХМТ в Play Market, активно обновляются странички в социальных сетях ВКонтакте и Instagramm. Самое важное, что профориентация ведется на всех возрастных этапах, то есть непрерывно.

Кроме этого, преподавателями и студентами проводится реальная контактная работа с детьми, школьниками и населением города.

На дошкольном этапе. «Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».

Для ознакомления с профессией для детей старших групп детского сада № 33 была проведена познавательная игра «Шоу профессора Реактивиуса», на котором студенты продемонстрировали ряд опытов: «Рождение Змея Горыныча», «извержение Вулкана», проявляли реактивами чистые листы бумаги, имитируя фотографии в химической лаборатории техникума. После мероприятия дети заинтересовались профессией химик и мечтают о новой встрече.

Такие мероприятия проводятся регулярно для различных возрастных групп: от детсадовского до школьного возраста.

Создано мобильное приложение - справочник для детей старшей группы детсада и младших школьников. В приложении при нажатии на копку с названием профессии запускаются известные мультфильмы о профессиях.

Активную роль в профориентации своих детей должны сыграть и родители. В детском саду наши коллеги – родители проводят беседы с детьми, показывают фильмы, загадывают загадки о профессиях. В техникуме регулярно проводится квест «Родители о профессиях», где участвуют дети наших сотрудников.

Для школьников старшего возраста проводятся Дни открытых дверей и выездные мероприятия. Для учащихся пятых классов МБОУ «Гимназия № 18», МБОУ «СОШ № 11» г. Новочебоксарск проводятся эко-уроки на тему «Различные подходы в области дальнейшего использования пластиковых отходов» с последующей викториной для закрепления полученного материала. Экологические уроки, привлекающие свое внимание к профессии Лаборант-эколог, стали регулярными.

В Чувашии с 4 по 7 декабря 2018 года на пяти научных площадках прошел III региональный чемпионат ЮниорПрофи (JuniorSkills). Одна из соревновательных площадок расположилась на базе Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии. Три дня юные профессионалы возрастной группы от 10 до 14 лет демонстрировали свои навыки в компетенции «Лабораторный химический анализ».

Для студентов техникума идет целенаправленная работа по повышению интереса к выбранной профессии: научно-исследовательская и проектная деятельность, производственное обучение, встречи с работодателями, экскурсии на предприятия, различные вебинары и квест-технологии.

Для пенсионеров проводятся курсы пользователя ПК. Бабушки и дедушки наших студентов привлекаются к работе по профориентации: устраиваются встречи со студентами, где рассказывают о своей профессии, какой она была в их годы и что изменилось в наше время. В пенсионном возрасте у многих людей раскрываются творческие потенциалы, они начинают писать, рисовать картины, создавать модели одежды, заниматься бизнесом и так далее, поэтому на данном этапе жизни важно поддержать в их начинаниях. На собрании пенсионеров проводятся беседы о направлениях трудоустройства пенсионеров, о хобби. Как видно, активная деятельность после выхода на пенсию не заканчивается, поэтому профориентация должна проводиться непрерывно.

Одним из основных направлений мотивации к выбранной профессии является производственная практика. Здесь студенты понимают и осознают практическую значимость профессии, проверяют свои знания и приобретают новые профессиональные умения. Самое главное, на данном этапе не разочаровать, а заинтересовать студента, укрепить его позицию в правильности выбора профессии. Важна также и заинтересованность в наших выпускниках работодателей, поэтому отправляя на производственную практику, необходимо согласовать Индивидуальное задание с работодателем.

Заключены договоры о сотрудничестве с предприятиями и организациями, куда в перспективе распределяются наши выпускники. В самом техникуме создан Центр по трудоустройству выпускников, который успешно функционирует.

В условиях рыночной экономики главная задача – это подготовка конкурентоспособных инициативных специалистов, а чтобы такие специалисты пришли на рынок труда, их надо воспитывать, формировать их профессиональное сознание с ранних лет жизни. Наше общество нуждается в талантливых, энергичных, профессионально-компетентных химиках, программистах, фармацевтах, экологах и т.п. А для этого надо учиться профессии на протяжении всей жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ

Воеводина Роза Витальевна, преподаватель
Канашский педагогический колледж
Минобразования Чувашии

Аннотация: использование в работе новых форм работы, он-лайн ресурсы для организации мероприятий по безопасности в сети Интернет.

Ключевые слова: безопасность, квест «Сетевичок», Единый урок, Всероссийская контрольная работа

Сегодня Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. Доступ к всемирной сети есть практически отовсюду, с компьютера, со смартфона, с любого гаджета.

Благодаря интернету мы открываем для себя новый мир, получаем огромное количество информации, знакомимся и общаемся, занимаемся творчеством.

Однако Интернет может нанести обучающимся значительный вред. Его могут нанести новости, которые не всегда оказываются достоверными, могут вводить в заблуждение, травмировать психику, систему ценностей и отношений. Путешествуя по всемирной сети, подросток может попасть на сайты, где демонстрируются жестокость, насилие, разврат.

Отрешаясь от реального мира, предпочитая ему виртуальный, подросток становится замкнутым, теряет навыки социального общения.

Вред Интернета для физиологического развития обучающихся тоже может быть весьма ощутим. Возрастает нагрузка на глаза, статичная неудобная поза приводит к нарушению кровоснабжения в

шейном отделе позвоночника, нарушению осанки, ухудшается эмоциональное и функциональное состояние пользователя.

Представители правоохранительных органов считают, что в настоящее время в Интернете отрабатывается методика влияния на новое поколение, манипуляции им. По словам Виктора Рогова, руководителя Центра защиты детей от интернет–угроз, г. Санкт-Петербург сегодня преобладают нехимические виды зависимости, в том числе и интернет-зависимость, для лечения которой нет официальных методик и лекарств. Дети перестают осознавать ценность семьи и родителей, начинают путать любовь с порнографией, патриотизм с экстремизмом.

Нельзя ждать, когда компетентные органы и ученые изобретут лекарство от опасностей Интернета. Педагогам, психологам, родителям необходимо формировать у подростков основы безопасного поведения в сети Интернет, учить их соблюдать правила поведения в сети, критически осмысливать получаемую из нее информацию.

Важно понимать, что одними обращениями педагогической общественности к родителям о том, что нужно больше внимания уделять своим детям, интересоваться, чем они занимаются в интернете, кардинально ситуацию изменить невозможно. Необходимо организовать в учебных заведениях работу по формированию интернет-безопасности у обучающихся. Причем делать это без излишних нотаций и запретов. Работа должна проводиться интересно, познавательно и полезно для ребят.

Большим подспорьем кураторам, психологам и воспитателям в этом направлении может стать тот самый Интернет, различные интернет-сообщества.

В этом году в нашем колледже в течение ноября–декабря было проведено несколько мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения в сети интернет среди младших курсов. Большую помощь нам оказали материалы сайтов Единый урок.рф и Сетевичок.

30 октября ежегодно с 2013 года в России проводится Единый урок по безопасности в сети Интернет. Единый урок проводится в рамках плана мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018-2020 годы. Это пятый, юбилейный урок. Официальный адрес сайта www.единыйурок.рф. Мероприятия проводятся с 8 октября по 15 декабря 2018 года.

Педагогический колледж откликнулся на призыв провести мероприятия, предложенные этим сайтом. Были проведены следующие мероприятия:

1. Участие во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности, организованной на сайте «Единый урок. Дети. РФ»

На сайте обучающиеся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в возрасте с 7 до 19 лет могут пройти тестирование, разделенное для трех возрастных категорий: младшая группа (6-11 лет), средняя (12-16 лет) и старшая (17-19 лет).

В каждом тесте представлены 20 вопросов, разработанных с учетом возрастной группы и включающие основные аспекты информационной безопасности: информационные, потребительские, технические и коммуникативные аспекты информационной безопасности.

В конце теста обучающийся может узнать сразу результаты своего тестирования, а также получить бесплатный электронный документ об успешном прохождении контрольной работы и об участии в Едином уроке безопасности в сети «Интернет» в 2018 году со своими результатами.

Формат успешно был апробирован в 2017 году – так более 455 000 детей и подростков прошли информационную викторину, посвященную информационной безопасности. Единый урок по безопасности в сети был инициирован спикером Совета Федерации В.И. Матвиенко.11 миллионов подростков приняли участие в Едином уроке в 2014 году, 13 миллионов в 2015 году и 12 400 000 детей в 2016 году. В 2017 году в Едином уроке приняли участие обучающиеся 32 800 школ, 2 100 000 родителей и 440 000 учителей.

Тест единого урока был проведен среди первых курсов колледжа, было охвачено более 90% учащихся. Тест провели в рамках классных часов, в режиме онлайн, 45 минут оказалось достаточно, чтобы зарегистрироваться на сайте, пройти тест и скачать сертификат.

Надо отметить, что первокурсники с большим интересом приняли участие в контрольной работе. По итогам всероссийской контрольной работы были определены победители и призеры внутри колледжа.

Наибольшее количество баллов – 95 из 100 возможных набрали Васильева Ангелина, 102 группа и Давыдова Анна, 101 группа. По 90 баллов набрали Тиглева Дарья, 102 группа и Егоров Дмитрий, 100

группа. 85 баллов - Савельева Екатерина, 102 группа и Семенова Виктория, 102 группа.

Данная контрольная работа позволила нашим студентам расширить свои познания в сфере информационной безопасности, задуматься о возможных проблемах, связанных с бездумным блужданием по сети, и получить красивый сертификат всероссийского уровня в свое портфолио.

2. Вторым мероприятием, к которому мы привлекли учащихся 2-х курсов, стало прохождение V международного Квеста по цифровой грамотности «Сетевичок», организованного детским общественным движением «Страна молодых» www.странамолодых.рф. Данный квест проводится под патронатом Совета Федерации и Министерства Просвещения, при поддержке Администрации Президента и Государственной думы, при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Мы сумели задействовать более 50 человек. Наши студенты должны были в свободное внеурочное время зарегистрироваться на сайте «Сетевичок» и пройти квест, выполнив три задания. Первое задание – онлайн конкурс. Вначале предлагается небольшая теория в доступной и занимательной форме с иллюстрациями и примерами из жизни подростков о цифровой компетентности. Затем необходимо ответить на 30 вопросов за 30 минут, набрав максимальное количество баллов. Второе задание квеста - онлайн опрос «Опрос жизни подростков в сети». Надо сказать, что простые вопросы о том, как часто и для каких целей вы используете интернет, заставили многих студентов, за которыми мы наблюдали, надолго задуматься, задать нам уточняющие вопросы, многие даже затеяли обсуждение вопросов друг с другом. И, наконец, третье задание квеста - «Премия Сетевичок». В этом задании участники выступали в качестве судей конкурса сайтов образовательных организаций, объединений, личных сайтов. Необходимо было просмотреть порядка 15-20 сайтов и поставить оценки на основе личных предпочтений.

В ходе выполнения этих трех заданий, периодически начисляются бонусные баллы. А по итогам квеста, можно скачать 2 диплома международного уровня с указанием набранных баллов: за судейство и за квест.

Мы предложили второкурсникам пройти квест в любое удобное для них время. Разрешали заниматься в компьютерных классах после уроков. Прохождение квеста занимало в среднем около 2 часов.

Некоторые проходили квест в три этапа, каждое задание в отдельный день. По завершении квеста, студенты должны были скачать и показать нам дипломы с баллами. По итоговым результатам был определен рейтинг победителей колледжа. Вот как распределилась «пятерка» лучших:

1. Янтыкова Зиля, 204 группа, 476 баллов, 1 место по колледжу.
2. Васильева Ангелина, 102 группа, 474 балла, 1 место по колледжу.
3. Баранов Денис, 201 группа, 454 баллов, 2 место по колледжу.
4. Абрамович Александр, 201 группа, 441 балл, 3 место по колледжу.
5. Котова Лаура, 204 группа, 433 балла, 3 место по колледжу.

3. Третье мероприятие, которое мы провели в рамках Единого урока безопасности - конкурс буклетов «Безопасный Интернет» среди 1-х курсов колледжа. Студенты должны были представить трехстворчатый буклет, рассказывающий об опасностях, подстерегающих подростков в Интернет и основных правилах безопасности. На конкурс было представлено 40 работ.

В результате определились следующие победители:

1 место – Симушкина Елена, 102 группа

2 место – Васильева Анастасия, 101 группа, Петрова Мария, 102 группа

3 место – Закирова Зулия,101 группа, Александрова Полина, 102 группа, Федорова Мария, 102 группа.

Ну и традиционные мероприятия, такие как единые классные часы, беседы на уроках информатики, лекции для родителей на родительских собраниях тоже имеют место и оказывают свое воздействие. Но новые формы работы студентам понравились больше.

В последнее время стало модно проводить разные тематические диктанты: тотальный, этнографический, географический и т.д. Эта форма работы интересна молодежи, и студенты охотно участвуют в таких диктантах. В этом году мы попробовали свои силы в организации и проведении волонтерского и астрономического диктантов. Результат нам понравился. Перед уходом студентов на каникулы, хотим организовать такой «Безопасный диктант» он-лайн. Группа волонтеров уже готовит сайт поддержки, разрабатывает вопросы. Во втором полугодии в рамках недели информатики мы запланировали одно или несколько мероприятий, посвященных этой актуальной теме. Изучаем материалы сайта http://kids.kaspersky.ru/, на котором предлагается много полезной информации для детей,

подростков и взрослых, и представленной в доступной и занимательной форме.

Говорить о безопасном поведении в Интернете с подростками необходимо на их языке, используя новые формы работы в среде Интернет, демонстрируя и приучая их к корректному поведению.

Список использованных источников

1. www.единыйурок.рф
2. www.странамолодых.рф
3. Макашова В. Н. Механизмы противодействия киберэкстремизму и кибертерроризму в системе образования.// Фундаментальные исследования. — 2013. — №10-9
4. Формирование безопасного поведения в сети Интернет у обучающихся общеобразовательных организаций: метод. Рекомендации/ авт.сост.: Кудряшова Л. А., Герасимова В. В. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ , 2017

«МОЗГОВОЙ ШТУРМ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Гарайев Равиль Шаукатович, преподаватель
Новочебоксарский политехнический техникум
Минобразования Чувашии

Аннотация

«Мозговой штурм» (Brainstorming) - один из наиболее известных методов коллективного поиска решений. Является методом группового экспертного оценивания. Считается, что автором метода является А. Осборн (США), предложивший общую концепцию данной интеллектуальной технологии в конце 30-х гг. XX века. В настоящее время мозговой штурм признан в качестве распространенного и эффективного оперативного метода решения проблем на основе стимулирования творческой активности привлекаемых специалистов. В ходе мозгового штурма участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, а затем из общего числа высказанных идей отбирается наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, «мозговой штурм».

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки выпускников способных:

✓ ориентироваться в меняющейся жизненной ситуации,

самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

✓ самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

✓ грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);

✓ быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

✓ самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культур

Использование интерактивного метода позволяет организовать целенаправленную учебно-воспитательную деятельность, способствующую развитию познавательного интереса, повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

«Мозговой штурм» (мозговая атака, брейнсторминг)

Методика, которая пользуется определённой популярностью в образовании, и используется в том случае, когда нужно предложить как можно больше неоднозначных вариантов разрешения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес учащихся.

Этапы проведения мозговой атаки на уроке

✓ Создание банка идей. Примерное время проведения 10–15 минут. На этом этапе происходит наработка возможных решений. Чем их

больше, тем лучше. Важно, чтобы учащиеся не боялись высказывать свои мысли, даже если они кажутся невероятными, фантастичными. Критика и комментирование не допускаются. Все предложения фиксируются учителем на доске. Учащиеся должны знать, что каждый из них может и должен внести свой вклад в создание банка идей.

✓ Анализ идей. Он занимает основное время урока. Происходит коллективное обсуждение, анализ и критика всех предложений. Желательно в каждой идее найти что-то положительное, значимое, и рассмотреть возможность ее применения в иных условиях. Возможно, для этого нужно будет ее немного подкорректировать, усовершенствовать.

✓ Обработка результатов. Из всех предложенных и рассмотренных идей выбирается самая интересная и практичная.

Примеры применения «мозгового штурма» на уроках истории

Тема урока «Смутное время начала XVII века». При изучении вопроса «Причины Смуты, Начало Смуты. Основные события Смутного времени. Избрание Михаила Романова». Задания для «мозгового штурма» в малых группах:

Группа 1. Проанализируйте, почему прогрессивные меры Лжедмитрия I не остались в памяти народной. Что вызвало негодование общества, повлекло жестокую расправу над Самозванцем?

Группа 2. Объясните, почему Лжедмитрий I получил поддержку и дошёл до Москвы. В связи с чем основная масса народа достаточно быстро отвернулась от долгожданного царя «истинного» царя?

Группа 3. Проанализируйте сведения об И. Болотникове. Как вы думаете, могли ли князья и бояре снизойти до подчинения холопу, каковым он представляется у многих историков?

Группа 4. Проследите роль В. Шуйского в политике Смутного времени. В чём противоречивость персоны В. Шуйского? Для того, чтобы обосновать своё мнение, приведите убедительные аргументы и обсудите их в коллективе. Сделайте выводы.

Группа 5. Назовите цели Польши в период Смуты и опишите противостояние ей русских войск.

Группа 6. Поясните, почему на троне оказался именно Михаил Романов?

Тема урока. «Культура Руси конца XIII-XVII вв.». При изучении вопроса «Литература XIII- начала XVI века». Задание для «мозгового штурма».

Как известно, житие - один первых литературных жанров в Древней Руси. Почему этот жанр примерно на два века утратил свою актуальность, а в XV веке вновь стал востребован?

Тема урока. «Россия в период столыпинских реформ». При изучении вопроса «Реформы П.А.Столыпина. Экономический подъём». Вопросы для «мозгового штурма» (по выбору).

1. Обсудите, почему после смерти П.А. Столыпина в 1911 году оформился новый кризис власти.

2. Каким по вашему мнению, стало бы политическое и социально-экономическое будущее России, если бы программы Столыпина были выполнены?

Тема урока. «СССР в послевоенные годы. СССР в 50-х–начале 60-х гг. XX века» УДИ «Брейн-ринг». На основе самостоятельного изучения текста учебника по данной теме предлагается разминка «мозговой штурм» на основе вопросов и заданий:

1. Что произошло в СССР после смерти И. В. Сталина?

2.Кто оказался во главе государства после смерти И. В. Сталина?

3.В чём состоит значение XX съезда КПСС?

4.С чего началось реформирование экономики?

5. Перечислите достижения в производственной сфере.

6. Чем знаменателен XX съезд КПСС?

Тема урока. «Россия в конце XX- начале XXI века». При изучении вопроса «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России. Результаты приватизации». Вопрос для «мозгового штурма».

Следовало ли столь быстро осуществлять переход к новым социально-экономическим отношениям?

Метод «мозгового штурма» может применяться в любой области знаний. При этом возрастных ограничений не имеется. Мозговая атака способствует вызову интереса к теме и определению целей ее изучения. Работа при этом становится более занимательной и эффективной, учащиеся получают возможность проявить свои творческие способности.

В процессе мозгового штурма, как правило, вначале решения не отличаются оригинальностью, но затем шаблонные решения исчерпываются, и у участников начинают возникать необычные идеи. Сложность подобной ситуации состоит в том, что ее решение часто лежит далеко за пределами обычных представлений. В то же время у каждого человека в голове существуют некие «фильтры», которые не дают развиваться неожиданным, оригинальным идеям. Человек

отбрасывает решения, которые кажутся ему слишком смелыми. Если же эти фильтры убрать, то можно если и не повысить качество идей, то, по крайней мере, увеличить их количество. Записываются или как-то иначе регистрируются все идеи, возникшие в ходе мозгового штурма. Затем, когда все идеи высказаны, производится их анализ, развитие и отбор. В итоге находится максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи.

Использование метода «мозгового штурма» способствует развитию творческого и аналитического мышления; коммуникативных навыков, навыков позитивной, адекватной критики.

Список использованных источников

1. Кульневич С. В. Современный урок. Часть 2 (Текст)/ С В Кульневич-Ростов н\Д: Учитель,2005
2. Селевко Г К. Современные образовательные технологии (Текст) / Г К Селевко.-М.:,1998

Электронные ресурсы

1. Гугнина О. В. «Учебный мозговой штурм» в преподавании истории. Преподавание истории в школе. Февраль 14, 2014 год. [Электронный ресурс]. - URL: http://pish.ru/blog/archives/category/articles/articles2014
2. Суврова Н. Интерактивное обучение: новые подходы. [Электронный ресурс]. - URL: WWW/ychitel ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Городнова Ольга Александровна, преподаватель ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

Аннотация

Актуальность темы дуального обучения состоит в отличительном для нашего времени изменении характера образования и осуществлении подготовки специалистов на основе новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), основанных на профессиональных компетенциях, то есть носит практико-ориентированный характер.

Ключевые слова: дуальное обучение; реальное производство, квалифицированные профессиональные кадры.

В настоящий момент студент среднего профессионального образования по специальности 15.02.07 Автоматизация технологиче-

ских процессов и производств (по отраслям) должен овладеть набором общих и профессиональных компетенций, которые помогут ему в дальнейшем работать на предприятие и быть грамотным специалистом в области своей профессиональной деятельности, а именно уметь организовывать и проводить работы по монтажу, ремонту, техническому обслуживанию приборов и инструментов для измерения, контроля, испытания и регулирования технологических процессов, знать технические средства и системы автоматического управления, в том числе технические системы, построенные на базе мехатронных модулей, используемых в качестве информационно-сенсорных, исполнительных и управляющих устройств, необходимое программно-алгоритмическое обеспечение для управления такими системами; [2, с.5].

Понятно, что осуществить это и глубоко изучить можно только через систему лабораторных и практических занятий, самостоятельную научно-исследовательскую деятельность студента. Но наиболее эффективной формой работы мы считаем это учебная и производственная практика. Это часть учебного процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, проходящая, как правило, на различных предприятиях в условиях реального производств, на таких как ПАО «НКНХ», АО «ТАНЕКО» и других градообразующих предприятиях. В ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Лемаева» практика предусмотрена в рамках каждого профессионального модуля: учебная практика; производственная практика и одна производственная практика (преддипломная), на которой подразумевается выполнение выпускного квалификационного проекта. Участие работодателей в разработке тематики курсовых и выпускных квалификационных проектов, в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий, положительно влияют на развитие личностного потенциала будущего специалиста.

Таким образом, у нас происходит внедрение элементов дуального обучения, т.е. профессиональные модули учебной программы непосредственно связаны с производственной практикой реального производства в цехах на предприятиях ПАО «НКНХ» и АО «ТАНЕКО». Кроме того преподаватели нашей предметно-цикловой комиссии проходят повышение квалификации на этих предприятиях и на этих же предприятиях получают практические навыки студенты колледжа. Т.е., педагоги наглядно могут представить условия работы

своих воспитанников, что, в свою очередь, помогает давать актуальные и нужные знания о рабочем процессе, более индивидуально относиться к каждому ученику – будущему профессионалу.

Помимо прохождения производственных стажировок преподавателями разрабатываются учебно-методическая документация по учебным и производственным практикам. Разработка рабочих программ производится на основании требований ФГОС и с учетом рекомендаций предприятий заказчиков кадров. Все рабочие программы по ПМ согласовываются с ведущими специалистами промышленных предприятий по соответствующей специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)», и они же являются председателями комиссий при защите выпускных квалификационных работ. Кроме того, необходимо отметить интерес работодателей к уровню качества подготовки специалистов по данной специальности. Во время квалификационных экзаменов по профессиональным модулям, при проведении традиционного конкура профессионального мастерства «лучший КИПовец» по приглашению всегда присутствуют ведущие специалисты промышленных предприятий.

Опыт внедрения элементов дуального обучения в нашем колледже показывает, что применение такого обучения позволяет преодолеть отставание в качестве подготовки специалистов от реальных требований современного производства. Работодатель имеет возможность корректировать процесс обучения, повышая качество подготовки будущих специалистов, а выпускники более успешно адаптируются на рабочих местах.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что, конечно же, это лишь некоторая часть рассмотренных вопросов по внедрению дуальной системы. Дуальная система у нас еще не совершенна. Но стоит подчеркнуть, что даже частичное решение вопросов такого обучения позволяет готовить кадры, которые на выходе из учебного заведения не просто имеют диплом специалиста в той или иной области, а могут самостоятельно решать любые профессиональные задачи. причем с учетом специфики организации или предприятия, где они проходили производственную практику. Ценность таких специалистов для производства очень высока, не идет ни в какое сравнение с обычными выпускниками, и именно на них делается акцент, как на кандидатов в кадровый резерв, из которого вырастают руководители среднего и высшего звена. [1, с. 71].

Таким образом, дуальная форма обучения позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО, помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых компетенций.

Налаживание реальной связи между производственным сектором и образованием обеспечит квалифицированными и профессиональными кадрами предприятия нашей страны.

Список использованных источников

1.Полянин В.А. Образовательная система дуального формата и профессиональное самоопределение педагога // Образовательные технологии. – 2010. – №2. – С. 68–96

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.07 автоматизация технологических процессов и производств: http://www.penzgtu.ru/sveden/_FilesSveden/eduStandarts/spo/15_02_07.pdf

ТАЙМ–МЕНЕДЖМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА: КАК ВСЕ УСПЕТЬ

Данилова Татьяна Витальевна,
заместитель директора по УМР
Новочебоксарский политехнический техникум
Минобразования Чувашии

Аннотация

Выявлена необходимость применения тайм менеджмента педагогами. В статье раскрывается важность тайм-менеджмента в процессе организации работы педагога и его непосредственной связи с достижением поставленных целей.

Ключевые слова: тайм-менеджмент, квадрант, матрица, Эйзенхауэр, метод, управление временем, дела.

Рабочий день педагога насыщен мероприятиями запланированными и внеплановыми: подготовка к урокам, семинарам, конференциям, конкурсам; всевозможные собрания и совещания, педсоветы, оформление документов. В этом текущем водовороте событий педагогу необходимо найти время для себя и своих близких. Тайм-менеджмент - от английского «time» - время и «management» -

управление временем. Применение тайм-менеджмента позволит педагогу наладить баланс между личной жизнью и работой.

Ежедневно сталкиваемся с целеполаганием: цели урока, мероприятия, исследовательской работы и т.п. Правильно ли мы ставим свои цели? Цель должна иметь конкретные сроки, ориентирована на измеримые и ощутимые результаты. Лишь тогда она будет реализована.

Давайте разберем наши личные цели. Любой человек имеет какое-либо желание, у немногих есть мечта, но единицы – смогут озвучить личную цель, к которой он идет целенаправленно. Все начинается с нашего желания: если появилось желание, то чаще всего оно может перевоплотиться в мечту. Мечта и желание – это фантазия и разница в том, что и у них нет конкретного срока реализации. Прежде всего, цель должна быт очень важна и значима для Вас. Поэтапное достижение цели гарантирует её реализацию. Только при четкой постановке цели и рациональном планировании, вы сможете установить баланс между работой и вашими увлечениями, личной жизнью.

Поэтому человек, у которого нет четких целей, не имеют и проблем со временем. Если у вас есть цель, необходим и контроль над временем, чтобы ее добиться. Давайте рассмотрим, как найти время для себя и для эффективной работы.

Необходимо держать в голове, что эффективным способом в планировании своего времени является умение отказать, сказать “Нет”! Педагоги делают это из желания угодить коллегам, друзьям, руководителю или просто не умеют это сделать правильно, но результат всегда одинаков: завал на работе, излишнее старание, не приносящее успеха и большой стресс. К дезорганизации можем отнести телефонные звонки, коллег прерывающих вашу работу. Это приводит к тому, что мысли сбиваются, нарушается ваша концентрация и сводит на нет вашу производительность. Незапланированные посетители – огромная статья траты времени, так как их посещения происходят часто и это нелегко преодолеть. Как бы там не было, они требуют, чтобы Вы приостановили дела и предназначили им себя, свое время и внимание. Эта «минутка», длится десяток минут, а Вам, чтобы собраться мыслями на своей работе, потребуется времени в два раза больше. Таким образом, ваше внимание и концентрация будут безвозвратно утеряны.

Задания, требующие большей интеллектуальной сосредоточенности, более качественно выполняются в первой половине дня.

Из-за неумения управлять своим временем многие из нас работают сверхурочно: результаты в личной жизни могут быть катастрофичны. Поэтому способность эффективно использовать время является условием для гармонизации собственной жизни и работы.

Некоторые педагоги придают слишком большое значение абсолютно всему. Ему кажется, что важно абсолютно все. Мы начинаем делать одновременно несколько дел из-за своей неуверенности в других, не умеют перепоручать дела, плохо ориентируются во времени. Умение делегировать, очень важно, потому что позволить вам сэкономить драгоценное время.

Каждый должен понимать, независимо от того где вы работаете, наша зарплата зависит от конкретных результатов! Каждый раз, когда поймаете себя на том, что тянете с выполнением задачи, произнесите: «Сделай это сейчас! Сделай это сейчас! Сделай это сейчас!». Самое удивительное, что, повторив эту фразу несколько раз, вы почувствуете желание выполнить эту работу. Не откладывайте важные дела, от которых зависит ваша репутация на потом.

Слишком большие расходы ресурсов уходят на поддержание ненужных дел, без которых организация может обойтись. Значит, для эффективной работы нужно обратить внимание на дела, которые принесут вам результат и приблизят к желанной цели. Разделите время на продуктивные блоки, найдите в своём расписании свободное время, когда вы способны сосредоточиться на поставленной задаче. Приступайте к ее реализации!

В большинстве случаев дело идет не так, как мы запланировали. Кризис отвлекает Вас от основных задач, запланированных дел. Злоба, зависть, гнев, раздражительность, зависимость от мнения общественности, негативная информация из СМИ, вредные привычки, переживания забирают энергию человека. Поэтому очень важно каждому пополнять себя жизненной энергией. Мы, педагоги, люди, дающие не только знания, наша главная задача – воспитание. Если мы сами ненавидим свою работу, студенты раздражают, нервничаем, потому что ничего не успеваем то, что можем дать нашим студентам? Ничего!

Как можно наполнить себя энергией? Прежде всего, полюбить себя и свое тело, заботиться о нем: высыпаться, выделять время для прогулок на свежем воздухе, делать утреннюю зарядку или заниматься фитнесом, правильно питаться, уделять время для саморазвития. Важно окружить себя позитивно настроенными людьми, поддерживать

порядок дома и на работе, заниматься тем, что приносит удовольствие: читать, путешествовать, вязать, избавиться от чувства вины, жить настоящим.

Люди, которые не планируют свою деятельность на день, не могут оградиться от требований других людей, не имеют никакой защиты от собственной склонности к откладыванию дел. Одно из правил гласит: «Если не распланируешь свой день сам, то за тебя это сделают другие. Их дела станут Вашим приоритетом»

Педагог должен быть психологом, воспитателем, другом, а еще и менеджером. Менеджер – это специалист, занятый управлением процессами и персоналом на определённом участке. Неумение планировать и делегировать работу огорчают, потому что все грозит перегруженностью, занятием текущими делами, а до главных важных дел очередь так и не доходит.

Для высокоэффективных людей путешествия, долгая дорога не являются «потерей» времени. Наоборот, дорога поможет сберечь время! Поездка в машине, поезде даст несколько часов для работы, которой ничто не мешает: работы без визитов коллег и друзей, телефонных звонков, совещаний. Час времени без этих беспокойств можно использовать эффективнее, чем два часа обычного труда в кабинете.

Рассмотрим один из способов планирования. Дела по матрице Эйзенхауэра делятся на 4 большие группы. Эта система говорит о том, если вы составили план, необходимо выделить приоритеты.

Например, дела важные и срочные (квадрант А), при эффективном планировании будут появляться крайне редко, появление важных и срочных дел - это показатель вашей неорганизованности (проекты, документы, отчеты у которых проходит срок представления). Это происходит из-за их лени и неправильной расстановки приоритетов. Конечно же, подобные дела могут появляться у каждого человека, но если это происходит постоянно, то самое время обратить внимание на самодисциплину.

Возникновения дел в квадранте А следует избегать, а для этого нужно только вовремя выполнять пункты остальных квадрантов. Но существуют и исключения, например дела которые всё же и стоит вписывать, это:

невыполнение дел, отрицательно влияющих на достижение поставленной цели;

невыполнение дел, может стать причиной затруднений и неприятностей;

дела, относящиеся к вашему здоровью.

Дела важные, не срочные (квадранта В) требуют особого внимания. Это дела, являются наиболее приоритетными и перспективными, и именно должен делать любой человек. Педагоги, которые занимаются преимущественно делами этого квадранта, достигают в жизни наибольших успехов, продвигаются по службе, зарабатывают хорошие деньги, имеют свободное время и живут полноценной и насыщенной жизнью. Сюда могут входить планирование новых проектов и реализация имеющихся, подготовка к конкурсам, сдача важной документации, налаживание отношений, проведение мероприятий, выступлений, оценка своих результатов.

Своевременное выполнение дел позволяет подходить к решению любых задач более обдуманно, а это дает возможность человеку раскрыть свои возможности и таланты в полной мере, управлять временными рамками своих дел: победа в республиканском конкурсе профессионального мастерства, призовое место студента на научно-практической конференции. Не забываем за достигнутые успехи наградить себя тем, что вам давно хотелось, но каждый раз откладывали по разным причинам: поездка на экскурсию, покупка красивой вещи, поход в кино. Достигнутый результат должен быть поощрен, так как в каждом из нас все еще живет ребенок, которому важно получить похвалу и подарок. Помимо всего, нужно помнить, что дела квадранта В, если их не выполнять своевременно, могут попасть в квадрант А, став более важными и требующими скорейшего выполнения.

Специалисты по тайм-менеджменту рекомендуют включать в квадрант В все текущие дела, связанные с основной деятельностью, планирование и анализ работы, учебные и спортивные занятия, соблюдение оптимального графика и режима питания.

Квадрант мнимой срочности, С: срочные, но не важные дела. Эти дела являются отвлекающими и не приближают человека к намеченным результатам. Важно не перепутать срочные дела из квадранта С со срочными делами из квадранта А или В, иначе будет выполнено не то что важно в первую очередь и останется на втором плане. Всегда помните о своих целях и учитесь отличать главное и второстепенное дело.

К квадранту С относится, к примеру, навязанные кем-либо со стороны просьба, проверка почты, письма и отчеты, встречи или переговоры, празднования дней рождения не очень близких людей, хлопоты по дому, некоторые совещания.

Квадрант Д - это дела не срочные и не важные дела - потеря времени. Здесь находятся дела, не приносящие никакой пользы, т.к. именно они являются «пожирателями времени, «похитителями времени».

Они являются очень привлекательными для многих людей – эти дела просты в выполнении и доставляют удовольствие, позволяют расслабиться и приятно провести время. В квадрант D можно записать такие дела как, бесполезная работа, разговоры по телефону со знакомыми, подругами, коллегами о чём-то несущественном, ненужная переписка или время, проведенное в социальных сетях, просмотр сериалов и различных «отупляющих» телепередач, компьютерные игры и т.п.

Будет уместна всем известная пословица: «Делу время, потехе — час».

Большие непонятные задачи вызывают у человека нежелание их выполнять. Когда мы разделим большую задачу на небольшие подзадачи, то мы найдем в себе мотивацию для выполнения этих дел.

Дела, выполнение которых мы часто откладываем, грозят перерасти в большие неприятности. Действительно, начав день с неприятного или трудного дела, вы весь день ходите бодрый и радостный. Ведь неприятное дело может быть очень важным и его несвоевременное выполнение чревато нехорошими последствиями.

Текущие дела. Вам нужно все это сделать, но может, есть что-то простое, рутинное по своей природе, что можно делегировать сразу? А что будет, если что-то не сделать? Вы можете, например, выделить время и сделать все необходимые дела. Нужно сделать это сейчас, иначе это будет висеть над Вами и дальше.

Метод «Помидора» — техника управления временем, предложенная в конце 1980-х, предполагает разбиение задач на 25-минутные периоды, так называемые «помидоры», сопровождаемые короткими перерывами. Работать нужно, не отвлекаясь, пока таймер не прозвенит. Если что-то отвлекающее возникло у вас в голове, запишите это и немедленно возвращайтесь к работе. Сделайте короткий перерыв (3-5 минут). После каждого 4-го «помидора» сделайте длинный перерыв (15-30 минут).

Применяя тайм-менеджмент, вы максимально уплотните свой день, разгрузите его от ненужных дел и более качественно будете выполнять самые важные и ответственные дела. Сможете построить свои цели, наметить пути их достижения, избавиться от лишнего и жить, получая радость и удовлетворение. Научитесь, умело сочетать работу, отдых, семью и в то же время реализовывать свои цели в долгосрочной перспективе.

Список использованных источников

1. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс] URL https://academics.hse.ru/adaptation/time
2. Матрица Эйзенхауэра и её применение в повседневной жизни [Электронный ресурс] https://4brain.ru/blog/матрица-эйзенхауэра/
3. Блог бизнес тренера Елены Черноморец [Электронный ресурс] http://chernomoretselena.blogspot.com
4. Тайм-менеджмент для школьников [Электронный ресурс] https://multiurok.ru.

СОЦИАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СО СТУДЕНТАМИ «ГРУППЫ РИСКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Егорова Светлана Владимировна,
педагог-психолог
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии

Аннотация

В данной статье отмечены особенности подросткового возрастного периода. Подробно описаны формы и направления работы со студентами «Группы риска», их родителями. Автором сделан вывод о том, что именно комплексный социально-педагогический подход в работе с этой категорией детей и должен быть положен в основу разработки социально-педагогических технологий.

Ключевые слова: группа риска, социально-педагогическое сопровождение, коррекционная деятельность, индивидуальная работа.

В педагогике к «Группе риска» относятся дети, живущие в состоянии неустойчивого равновесия между общественной нормой и противостоянием ей, с отклоняющимся, так называемым девиантным поведением.

Девиантное (от лат. deviantio – отклонение) поведение – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья.[1, 47]

В «Группу риска» колледжа входят студенты от 15 до 18 лет. Основной особенностью данного возрастного периода является появление «чувства взрослости», желание автономности и независимости, противопоставлению себя миру взрослых, что выражается в нарушении правил, требований и запретов, вербальной агрессии по отношению к взрослым.

К группе риска мы относим следующие категории студентов:

- студенты, состоящие на учете в КПДН, ПДН;
- студенты из неблагополучных, асоциальных семей;
- студенты-сироты;
- студенты-инвалиды;
- студенты, имеющие вредные привычки;
- студенты, склонные к правонарушениям.
- слабоуспевающие студенты, характеризующиеся различными проявлениями девиантного поведения.

Цель и задачи работы со студентами «Группы риска»:

Цель: создание правовых, социально-организационных условий для самореализации личности и формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в социуме образовательного учреждения и в обществе в целом.

Достижение основной цели требует решения следующих задач:

- усиление контроля над студентами;
- коррекция поведения;
- профилактика правонарушений, безнадзорности;
- создание условий для формирования культуры здорового образа жизни;
- содействие доступу детей к различным формам эффективной защиты,
- создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития подростков.

Мне хотелось бы уделить внимание студентам, состоящим на учете в КПДН и ПДН, с девиантным поведением.

В целом социально-педагогическое сопровождение продолжается в течение всего учебного года и включает следующие формы организации работы со студентами:

1. Во-первых, собирается информация о социальном неблагополучии студентов, изучаются личные дела.

2. Регулярно контролируется посещение занятий студентов, мониторится успеваемость несовершеннолетнего.

3. Групповая деятельность – социально-психологические тренинги и занятия-беседы, круглые столы, групповые консультации, психодиагностика.

4. Индивидуальная коррекционная работа с подростками – она включает в себя деятельность по индивидуальным программам реабилитации (ИПР), личные беседы, игры и упражнения, психодиагностика.

5. Консультативная работа с педагогическим коллективом.

6. Консультативная работа с родителями студентов.

Цель диагностических исследований студента - получение информации о динамике психического развития и планирование дальнейшей сопровождающей работы, выработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа в основном состоит из блока тренинговых занятий.

В процессе занятий подростки учатся заглядывать внутрь себя, задумываться о своей жизни, своих взаимоотношениях с окружающим миром, проявлять себя в творчестве.

Проводя занятия, следует особо заботиться о создании атмосферы открытости и спонтанности, где каждый из участников может делиться своими чувствами и личным опытом без боязни быть осужденным или не принятым сверстниками.

После окончания групповой работы также проводятся индивидуальные консультации, на которых закрепляются произошедшие с детьми изменения.

Основной задачей в работе психолога является работа с семьей студента, направленная на развитие психологической компетентности родителей, мотивационного и воспитательного ресурса.

Работа с семьей начинается с изучения условий жизни ребенка, устанавливаются доброжелательные, доверительные отношения.

Одной из форм психолого-педагогического просвещения, который я использую в своей работе с родителями, является кинотренинг и просмотр видеороликов. При просмотре видеороликов и сюжетов из фильмов есть возможность взглянуть со стороны на обсуждаемую проблему. В это время родители могут проанализировать поступки

своих детей. Иногда просмотр видеосюжетов вызывает у родителей эффект «узнавания» себя в поведении ребенка.

Большое внимание при работе с родителями я уделяю диагностическому направлению. Это позволяет выявить стиль взаимоотношений родителей и детей.

Важным моментом в работе со студентами «Группы риска» является эффективное использование свободного от учебы времени, привлечение к досуговой и спортивной занятости.

Неорганизованность досуга, а также отсутствие возможностей у большинства подростков для полноценного отдыха, творческого и физического развития в специальных кружках и секциях приводит к тому, что подростки оказываются «на улице».

В нашем колледже работает много творческих кружков и спортивных секций, также активно ведет деятельность Совет студенческого самоуправления.

После проведенных бесед и убеждений со студентами «Группы риска», мы стараемся вовлечь их во внеурочную деятельность, в работу секций и кружков.

Также наше учебное заведение оказывает помощь в трудоустройстве и временной занятости студентов.

Целью трудоустройства является приобщение подростка к труду и получение профессиональных навыков. Обучающиеся работают на субботниках по уборке и благоустройству колледжа и города. Результатом было то, что во внеурочное время были заняты полезной деятельностью.

Эффективная коррекционная работа невозможна без комплексного взаимодействия с организациями, занимающимися вопросами, связанными с несовершеннолетними.

Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Алатыря и субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений заключается в следующем:

- проведение индивидуальных профилактических бесед в образовательном учреждении;

- профилактические беседы с сотрудниками МО МВД России «Алатырский»;

- участие в Информационных днях КПДН и ЗП в образовательном учреждении, где перед обучающими выступают работники прокуратуры, правоохранительных органов (подразделения по делам

несовершеннолетних, отделения по контролю за оборотом наркотиков МО МВД России «Алатырский», ГИБДД), медицинские работники.

Главное в работе со студентами «Группы риска» - согласованность действий всех субъектов профилактики. Только в этом случае возможно достижение положительного результата, ради которого мы работаем.

Список использованных источников

1. Ефимова И.С. Воспитание трудного ребенка, дети с девиантным поведением. Учебно- методическое пособие. М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 2011.
2. Гомонова С.И. Проблемы «трудных» подростков, пути их предупреждения и решения.- М.,2013.
3. Жирова Т.М. Твоя жизнь - твой выбор. Психолого-педагогические рекомендации для преподавателей и родителей. – М., 2014.
4. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2012.
5. Шульга Т.И. Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением.- М.-Амстердам, 2016.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Захарова Надежда Васильевна, преподаватель
Батыревский агропромышленный техникум
Минобразования Чувашии

Аннотация

В своей работе, как классного руководителя, считаю главным - доверие ко мне со стороны студентов и взаимопонимание. Как классный руководитель считаю, что должна стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей. Моя цель - создать в коллективе атмосферу добра, взаимопонимания и доверия. Моя педагогическая деятельность направлена, чтобы студенты сами проявляли самостоятельность и инициативу в мероприятиях техникума, учились адекватно оценивать свои возможности и постоянно стремились к самопознанию и саморазвитию.

Ключевые слова: воспитательная работа; внеклассные мероприятия; развитие личности; взаимопонимание.

Каждое утро, идя на работу, я задаю себе вопрос: «Кем я являюсь для детей?» и в связи с этим в работе воспитателя стараюсь, чтобы мои

студенты верили в меня, в мой авторитет и перенимали только лучшее.

Мой девиз: «На добро отвечать добром – дело каждого, а на зло добром – дело отважного».

Педагогическое кредо: «Поступай с людьми так, как бы ты хотел, чтобы поступали с тобой».

Девиз нашей группы: «Вместе вперед, вместе к успеху!».

Цели воспитательной деятельности: подготовка обучающиеся к самостоятельной жизни, воспитание Человека и Гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Задачи: развитие познавательного интереса к выбранной профессии, поддержание интереса к учебе, уверенности в значимости высокого уровня знаний; совершенствование условий для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров; воспитание гражданственности и приобщение к духовным ценностям своего Отечества.

Третий год являюсь классным руководителем группы А-16.2 по профессии «Автомеханик». Наша группа многонациональная: есть чуваши, татары, русские и узбек. Тем не менее, наша группа отличается сплоченностью, дружелюбием. За все эти три года не было стычек и драк. Ребята уважительно относятся друг к другу.

Количественный состав учебной группы студентов - 25
Неполные семьи - 3
Многодетные - 7
Дети-сироты - 1
Ребенок- инвалид - 1
Дети «группы риска» - 3
Дети, состоявшие на учете – 4.

Основная задача планирования воспитательной работы – организовать жизнь коллектива таким образом, чтобы студенты сами проявляли инициативу в делах техникума, учились быть самостоятельными, адекватно оценивали свои возможности и постоянно стремились к самопознанию и саморазвитию. Вся моя воспитательная работа с группой строится через проведение классных, внеклассных мероприятий, согласно плану воспитательной работы и работе с родителями.

Планируя воспитательную работу с группой, я определила те приоритетные направления воспитательной работы, которые будут особенно важными в моей работе со студентами:

Гражданско-патриотическое воспитание;

Духовно-нравственное воспитание;

здоровый образ жизни;

работа с родителями.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на воспитание любви к своей Родине, к своему селу, уважения к его истории, традициям и жителям.

По этому направлению проводились классные часы: «Государственная символика РФ», «В жизни всегда есть место подвигу».

Велись работы по озеленению и уборке территорий с. Батырево, техникума, кабинета химии и биологии.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, уважения к старшим... С этой целью проводилась волонтерская помощь педагогическим ветеранам по уборке снега. Субботники. Так же мы чтим и уважаем традиции наших малых народов, поскольку у нас многонациональный район.

Огромное значение я придаю формированию **здорового образа жизни**. «Здоровый образ жизни» моей программы направлен на решение следующих важных задач: формирование здорового образа жизни, отрицательного отношения к вредным привычкам, воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

С этой целью в группах постоянно ведутся и индивидуальные беседы, были проведены классные часы «Мы против наркотиков», «Курить или не курить»,

«Подросток и алкоголь», «Молодежь за ЗОЖ», «Мы против кальяна». В рамках акции «Молодежь за ЗОЖ» неоднократно посетили МАУ ДО ДЮСШ-ФСК "Паттар" Батыревского района ЧР.

Взаимодействие с преподавателями образовательного учреждения, мастером производственного обучения.

Как классный руководитель, систематически общаюсь с преподавателями-предметниками с целью выяснения успеваемости обучающихся и дисциплины на уроках. Перед началом уроков проверяю посещаемость студентов и веду рекомендательные беседы.

Большую помощь оказывает мастер производственного обучения, который ведет журнал посещаемости студентов, ведет профилактические беседы с обучающимися совместно с классным руководителем. На основании данной информации я планирую свою воспитательную работу.

Взаимодействие с родителями студентов.

Работа с родителями имеет огромное значение. Я заранее оповещаю родителей о собраниях. Через студентов передаю «пригласительные» с обязательным возвратом и с подписью родителей. При отсутствии обучающегося обязательно созваниваюсь с родителями, выясняю причину отсутствия. Каждый семестр знакомлю студентов и родителей с графиком промежуточной аттестации. При возникновении спорных вопросов со студентами, созваниваюсь с обоими из родителей, консультируюсь. Веду индивидуальные беседы. Организую совместные родительские собрания с обучающимися. Благо, что родители меня поддерживают.

Первое собрание я начала с цитаты «Ребенок, который плохо учится, не означает, что он плохой человек». Рассказала о хорошей стороне их детей. На собраниях никогда публично не озвучиваю фамилии студентов, не унижаю, не ругаю. Веду индивидуальные рекомендательные беседы на спокойных тонах. Я придерживаюсь мнения, что если собирать родителей на собрания для того, чтобы ругать студентов, то они просто не будут посещать их, поскольку никому не приятна ругань и унижение. Все эти меры позволили мне установить оптимальные взаимоотношения с родителями и привлечь их к жизни группы.

Важную роль при работе с родителями отводится их педагогическому и психологическому просвещению. Я провожу тематические собрания: «Законы и традиции семьи и их влияние на нравственное развитие студента», «Коммуникативная культура семьи», «Проблемы подросткового возраста», «Счастье - это когда тебя понимают».

Провожу заседания родительского комитета. По мере необходимости посещаю семьи обучающихся.

Как правило, итогом совместной работы классного руководителя и родителей становится дружный, сплочённый коллектив единомышленников, способный самостоятельно решать важные жизненные вопросы. Но существование и развитие этого коллектива невозможно без совместной деятельности студентов, их равноправных отношений и управления своим поведением и собственной деятельностью.

Развитие системы самоуправления группы.

В системе работы классного руководителя большую роль играет самоуправление. Для целенаправленной работы по организации и структуризации студенческого самоуправления группы был проведен «круглый стол», в котором принимали участие классный руководитель группы и обучающиеся группы. Участниками обсуждались вопросы: что такое самоуправление, может ли оно существовать в группе, как его развивать и что для этого нужно.

В результате формируется чёткая структура коллектива. Каждый студент знает свои обязанности, а в процессе совместной деятельности они учатся руководить и подчиняться, пробуя себя в роли организаторов и исполнителей.

Студенты работают в творческих группах, каждый выполняет индивидуальное задание. В процессе реализации самоуправления классного коллектива формируются деловые качества, правильная самооценка, развиваются навыки общения, совместного творчества, чувство ответственности.

В своей работе руководствуюсь идеями А. С. Макаренко: «Каждому делу - свой организатор. Каждому разделу работы - орган коллектива. Всем членам коллектива - конкретные права и обязанности».

Староста группы отвечает за успеваемость и посещаемость.

Учебный сектор оповещает о домашних заданиях студентов, отсутствующих на занятиях по причине болезни, оказывает конкретную помощь студентам, пропустившим занятия.

Трудовой сектор распределяет студентов по объектам во время проведения субботников, отвечает за сохранность мебели, проводит санитарные дни.

Культурно-массовый сектор обеспечивает участие группы в различных мероприятиях, принимает активное участие в подготовке и организации различных мероприятий.

Спортивный сектор отвечает за посещаемость уроков физической культуры студентами, организует участие группы в спортивных мероприятиях.

Информационный сектор отвечает за сбор информаций, подбор материалов для бюллетеней, стенгазет. Осуществляет подготовку и выпуск информационной продукции в группе ко всем мероприятиям, ответственный за оформление материалов по истории группы, фото и

видео сопровождение жизни группы. Эта система хороша тем, что делает активными практически всех.

Вот уже третий год мы вместе. Мы вместе радуемся своим успехам, решаем сообща возникающие проблемы. За эти три года мои студенты стали публичны, свободно выступают в любой аудитории, отличаются артистичностью и большой активностью. К внеклассным мероприятиям относятся с большим интересом, с удовольствием готовят их. Мы активные участники всех внутритехникумовских мероприятий и ни один год занимаем призовые места.

«Вместе вперед, вместе к успеху!» и нам все по плечу, не страшны никакие преграды. Наша группа неоднократно организовывала различные мероприятия, как «Осенний бал», «Посвящение первокурсников», «Новый год». Дети – это наше будущее и от нас зависит, какое будущее нас ожидает.

Список использованных источников

1. Дневник классного руководителя: 5-11 классы/ Авт.-сост. Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В., Дереклеева Н.И.-5-е изд.-М.:5 за знания, 2007.-128с.-(Классному руководителю).
2. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. М., 2000
3. Соловьева Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.,2002.
4. Соловьева З.В. Инновационная деятельность классного руководителя и воспитателя. Методические рекомендации. Ч., 2004.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ О.Б. Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская.- СПб.: КАРО, 2014.-176с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА «АКАДЕМИЯ-МЕДИА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ТОП-50

Иванова Ольга Николаевна, преподаватель
Новочебоксарский химико-механический техникум Минобразования Чувашии

Аннотация

Информационная платформа «Система электронного обучения «Академия-Медиа» 3.5» (Рисунок 1) предназначена для организации и поддержки учебной деятельности в образовательных организациях с применением современных IT-технологий.



Рисунок 1 - Система электронного обучения «Академия-Медиа» 3.5

Ключевые слова: Топ 50, система электронного обучения, библиотека

Зайти в систему нужно по адресу в интернете. На входе запрашивается логин и пароль. Преподаватель заходит как преподаватель, студенты, соответственно, обучающиеся. Список дисциплин большой. Для работы Новочебоксарскому химико-механическому техникуму Минобразования Чувашии были открыты следующие дисциплины:

- Допуски и технические измерения
- Инженерная графика
- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Операционные системы и среды
- Основы материаловедения
- Основы слесарного дела
- Основы электроматериаловедения
- Основы электроники
- Техническое черчение
- Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей
- Электротехника и электроника

Небольшой обзор на примере работы с общепрофессиональной дисциплиной Операционные системы и среды, которая есть на всех специальностях группы 09.00.00. Теоретическая часть электронного учебника полностью соответствует бумажному, который выдан нам библиотекой по программе ТОП-50. Поэтому, если студент, например,

по болезни пропустил тему, то он может из дома самостоятельно пройти её.

Практические работы предлагаются в конце каждой темы. Могут быть в стандартном виде выбора правильного ответа. Также есть практические работы в новой для нас форме. Выбирается соответствие из списка вариантов.

В учебнике есть разнообразная отчетность. Отчет можно сделать просто по активности группы. Кто из студентов, когда заходил в учебник, сколько времени провел в системе, процент выполнения заданий. Также можно по конкретной практической работе.

Также в программе есть электронный журнал, в котором студенты могут посмотреть оценки по предмету.

Следующий используемый учебник это Разработка и администрирование баз данных. Эта тема электронного учебника подходит по дисциплине специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, также ТОП-50. Для специальностей Компьютерные сети и Сетевое системное администрирование, эти темы используются частично, но студенты имеют возможность самостоятельно изучить остальные разделы учебника во внеурочное время. Данный электронный учебник, делим на две части и используем в разных дисциплинах: ОП. Компьютерные сети и ОП Проектирование БД

При работе с данной системой были сделаны следующие выводы. Плюсом является то, что учебник можно использовать и на уроке, и удаленно. Практические работы разнообразные, нешаблонные, с удобной интерактивной навигацией. Преподаватель может контролировать время работы студента. После каждого раздела есть проверка знаний. Минусом данной программы, на мой взгляд, является то, что Практические работы не всегда соответствуют теории электронного учебника и книги. Информация восполняется из других источников. Мы перевели этот минус в плюс тем, что, выполняя такие работы, расширяем знания по изучаемой дисциплине. Другой минус: Преподаватель сам не может создавать классы по своему предмету и ему нужно постоянно обращаться к администратору. И последний пункт: для работы с электронным учебником необходим компьютерный класс с выходом в интернет. Использование таких продуктов на занятиях может стать проблематичным.

Данный электронный ресурс позволяет создавать собственный электронный учебник на базе существующего с корректировкой тем и

практических работ. На данный момент в техникуме ведется работа по созданию электронного учебника по предмету Операционные системы для групп заочного отделения специальности Сетевое и системное администрирование, который будет больше ориентирован на задания WS для помощи студентам в сдаче демонстрационного экзамена.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК – ПРОЕКТ «ПРИЕМЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ»

Иванова Светлана Алексеевна,
Баценкова Ольга Григорьевна, преподаватели
МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии

Аннотация

Столкнувшись с проблемой постановки студентами целей исследовательских, курсовых и дипломных проектов, было принято решение о проведении именно комбинированного урока-проекта, сочетающего в себе воспитательный аспект (внеклассное занятие «Дорога, которая никуда не ведет») и образовательный (учебное занятие «SMART – метод постановки целей и задач проекта»). Методика данного урока-проекта дает возможность студентам развивать навыки постановки целей для достижения высоких результатов в проектной деятельности. Особую актуальность работа имеет перед выполнением учащимися старших курсов курсовых и дипломных проектов.

Ключевые слова: целеполагание, проектная деятельность, мотивация, качества личности.

Как правило, следуя по карьерной лестнице, востребованными часто оказываются люди, которые способны активно откликаться на возникающие перед обществом проблемы, способные системно размышлять, анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы, и, главное, правильно ставить и формулировать цели для решения жизненных и профессиональных задач.

Что же мешает сегодня нашим учащимся ставить цели и двигаться к ним? Это неверие в то, что задуманное может воплотиться; привычка к быстрым достижениям; неумение сосредоточиться на главном; неумение ставить достижимые и измеримые цели.

Обобщая разные аспекты определения цели, мы предлагаем взять за основу следующее. Цель — это осознанное, выраженное в словах предвосхищение будущего результата педагогической деятельности.

Цель также понимается и как формальное описание конечного состояния, задаваемого любой системе.

В науке и практике определились требования, которые необходимо учитывать при разработке целей учреждения, в частности, З.П. Румянцевой называются следующие требования:

- четкие временные рамки, на которые устанавливаются цели (долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные;
- конкретность содержания и реальная достижимость целей;
- непротиворечивость и согласованность с другими целями, а также с ресурсами, потребными для их достижения;
- адресность и возможность осуществления контроля в ходе реализации целей.

Обстоятельно и аргументированно обосновывает требования к целям В. А. Карпов, он называет следующие характеристики «хорошо поставленной» цели:

- определенность, которая рассматривается как четкость, однозначность, конкретность формулировки цели;
- реалистичность (достижимость), то есть высокая вероятность достижения в сложившихся конкретных условиях;
- обоснованность, понятность целей для тех, кто их будет реализовывать;
- взаимно-поддерживающий характер целей, то есть их согласованность и непротиворечивость;
- доступность целей проверке, контролю, возможность их измерения.

Администрация учреждения, педагоги несут ответственность за правильность, своевременность и актуальность поставленной цели на уроке. Неграмотно и некорректно поставленная цель — причина многих неудач и ошибок в работе педагога. Результативность эффективности деятельности оценивается, прежде всего, с точки зрения поставленной цели, поэтому главное правильно ее определить.

Под уроком-проектом мы понимаем некую особую форму урока, который предполагает проработку понятий "цель", "целеполагание", "качества целеустремленного человека" путем выполнения логически последовательного ряда творческих заданий (чтение и анализ прочитанного), обсуждение и материализацию результатов (рисунки, майнд-карты), представление их участникам проекта.

Урок-проект проводится в группах 4 курса специальности 09.02.05 "Прикладная информатика" по междисциплинарному

комплексу (МДК) "Обеспечение проектной деятельности" (в области информационных технологий).

Первым проводится занятие "Дорога, которая никуда не ведет". Сначала студентам было предложено нарисовать дорогу, которая "никуда не ведет". Изображали в основном дорогу без начала и конца, в виде замкнутых линий. После урока по рисункам, как правило, проводит анализ психолог колледжа.

Группа разделилась на тех, кто считает, что такая дорога есть и тех, кто считает, что такой дороги нет. Затем прочитали сказку Джанни Родари "Дорога в никуда". Обсуждение сказки проходило очень эмоционально (давно не читали сказок), как оказалось, подросткам очень нравятся сказки, ведь "сказка - ложь, да в ней - намек". Каждая группа разработала качества, помогающие и мешающие идти к цели, затем публично представила свои результаты. Заданием на дом было разработать индивидуальный мини-проект «Качества менеджера проектов», используя произведение «Поучение детям» Владимира Мономаха.

Учебное занятие по МДК04.01 «Обеспечение проектной деятельности» по теме «SMART – метод постановки целей и задач проекта» является уроком усвоения новых знаний, умений и навыков и проводится в ходе изучения раздела «Планирование проекта». Задача - сформировать навыки разработки целей и задач методом SMART с целью эффективного управления проектной деятельностью по разработке программных продуктов. В начале занятия намеренно не ставится цель урока, чтобы дать возможность учащимся самим её сформулировать в конце урока. Предлагаются различные сформулированные цели и группа погружается в проблемную ситуацию: «Нравится ли вам формулировка этих целей?», «Что вы предлагаете изменить?». Приходим к пониманию того, что для достижения нужного результата нужен процесс целеполагания - первичная фаза управления, предусматривающая постановку генеральной цели и совокупности целей (дерева целей) в соответствии с назначением (миссией) системы, стратегическими установками и характером решаемых задач.

Затем переходим к усвоению нового материала, к методике постановки целей SMART -это мнемоническая аббревиатура, используемая в менеджменте и проектном управлении. Само слово «smart» в переводе на русский и означает «умный». Таким образом, правильная постановка цели означает, что цель должна быть

конкретной, измеримой, достижимой, значимой и соотноситься с конкретным сроком.

Для закрепления знаний, студенты, работая в группах, разрабатывают цели, заданных преподавателем проектов и оформляют карту целей проекта в программе FreeMind (свободная бесплатная программа для создания диаграмм связей). Затем публично представляют результаты практической деятельности.

И только к концу урока формулируется цель учебного занятия, причем учащиеся делают это самостоятельно, вместе с тем происходит и рефлексия у каждого участника урока-проекта.

Надо отметить, что такие уроки-проекты требуют очень большой подготовки от преподавателей. Но это позволяет решить дидактические, образовательные, воспитательные задачи. Формируются общие и профессиональные компетенции учащихся.

Результатом работы интегрированного урока-проекта ежегодно становятся готовые реальные курсовые и дипломные проекты по созданию, сопровождению, продвижению и обеспечению проектной деятельности программных продуктов отраслевой направленности, собранные в единый информационный ресурс- сайт кружковой деятельности Студенческого бизнес –клуба.

Список использованных источников

1. Гордеева, Е.С. Кадровый резерв как эффективная система [Текст] / Е.С.Гордеева // Справочник по управлению персоналом. — № 11. — 2014. — С. 55-56. – ISBN 978-5-390-00143-3.

2. Ермасова, Н.Б. Риск-менеджмент организации: Учебно-практическое пособие / Н.Б. Ермасова. — М.: ИТК Дашков и К, 2014. — 380 с.

3. Городилина, Т.В. Проектная деятельность как метод развития самосознания и коммуникативных компетенций учащихся в информационной среде в системе федеральных государственных образовательных стандартов / Т. В. Городилина// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014.-№6. - С.37-41.

4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - М.: "Академия", 2011. - 144с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.С.138-140. - 15б.

Электронные ресурсы

1. Данилов О. Е. Организация проектной деятельности учащихся и студентов с помощью интернет-ресурсов образовательного назначения // Школьная педагогика. — 2017. — №1. — С. 50-57. — URL https://moluch.ru/th/2/archive/53/2048/

2. Дж. Родари Дорога, которая никуда не ведет сайт. [Электронный ресурс].http://vseskazki.su/avtorskie-skazki/dzhanni-rodari/doroga-kotoraya-nikuda-ne-vedet.html

ВОЛОНТЕРСТВО КАК АКТИВНЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Ильина Татьяна Васильевна, преподаватель
Данилова Татьяна Мефодьевна,
заместитель директора по УВР
ГАПОУ «КанТЭТ» Минобразования Чувашии

Аннотация

В данной статье раскрывается опыт работы волонтерского движения «Волонтеры Победы Канашского транспортно-энергетического техникума» по формированию гражданско-патриотических качеств обучающихся. Описываются формы, методы воспитания и достижения по основным направлениям деятельности «Волонтеров Победы».

Ключевые слова: волонтерство, гражданственность, патриотизм

Довольно популярной и востребованной в работе с обучающимися является волонтёрская деятельность. Разнообразие форм и методов организации такой работы в группе формирует у студентов гражданственность, патриотизм, духовность и нравственность. Это не просто кураторские часы, это – действие, это - позитивное отношение, это - образ жизни.

С 2016 года в Канашском транспортно–энергетическом техникуме организована работа штаба Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы». Общее руководство, контроль и планирование развития деятельности волонтёрского движения осуществляется преподавателем спецдисциплин Ильиной Татьяной Васильевной. Первоначально участниками штаба были студенты группы «ЭМТЭ-01-16», куратором которой она является. Хотелось бы отметить, за двухлетнюю деятельность волонтерского движения количество участников увеличилось до 32 человек. Данная работа была представлена во Всероссийском конкурсе, посвященном Дню героев Отечества «Герои России моей» в номинации «Мультимедийные издания на тему «Я помню, я горжусь!»» и отмечена экспертами Всероссийского центра гражданских и молодежных инициатив «Идея»

Дипломом 1 степени. Волонтерское движение нашего техникума является победителем Регионального этапа Всероссийского конкурса «Белые журавлята России» в номинации «Юные солдаты России».

Волонтерская группа имеет девиз - «Мы помним, мы гордимся!», который раскрывает суть работы.

Целью волонтерского движения является формирование гражданственности и патриотизма студенческой молодежи. Задачей работы является показать работу по основным направлениям деятельности ВОД «Волонтеров Победы».

Ежегодно 3 декабря – в День Неизвестного солдата студенты принимают участие в городском митинге, посвященном этой дате. Волонтеры возлагают цветы на Центральной площади у Монумента Славы, почтив память минутой молчания.

В Дни Героев Отечества Волонтёры Победы Канашского транспортно-энергетического техникума проводят патриотические акции: раздают информационные листы о Героях Советского Союза, выступают с агитационной программой, проводят линейки, участвуют на кураторских часах.

Ни один исторический квест не обходится без участия волонтеров. Игра стала хорошим мотиватором для повышения интереса молодежи к истории нашей Родины и социальной активности через волонтерское движение.

Самым значимым и трогательным моментом является оказание адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла.

В нашей стране каждую семью затронуло трагическое событие Великой Отечественной войны. Всероссийская акция «Письмо Победы» дает возможность волонтерам написать письма в прошлое своим прадедушкам, которые защищали нашу Родину. Ребята в письмах отражают благодарность своим предкам за мирное небо.

Волонтеры Победы активно участвуют во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», приуроченной к празднованию Победы в Великой Отечественной войне. Дарят горожанам георгиевские ленточки и рассказывают о ее символике.

Патриотизм – не просто слова, но и такие дела, как уход за памятниками и захоронениями. И кому как не молодому поколению изучать, сохранять и передавать наше великое прошлое во всех его проявлениях.

Ежегодно волонтеры принимают участие в торжественном митинге, посвященном годовщине Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне, вспоминают всех тех, кто ценой своей жизни отстоял мир и завоевал Победу и возлагают цветы на братской могиле.

Таким образом, волонтерское движение «Волонтеры Победы» осуществляет работу значимую и весомую, что положительно влияет на воспитание гуманных качеств молодого поколения, поднимает общий уровень грамотности, помогает стать человеком сильной воли, формирует чувство гражданственности ипатриотизма, ответственность за судьбу Отечества.

В движении «Волонтеры Победы» сформировались свои лидеры: Баянов Владимир, Бобылев Олег, Гайнутдинов Дамир и Киселев Дмитрий. Они стали стипендиатами Правительства Российской Федерации. Бобылев Олег 5 декабря этого года участвовал в Международном форуме добровольцев – итоговом мероприятии Года добровольца (волонтёра) в России, который состоялся в г. Москва.

Хотелось бы отметить, что в волонтерскую деятельность мы стараемся подключить и ребят, которые стоят в группе риска. Чувство причастности к волонтерскому делу рождает в «трудных детях» ощущение нужности и самоуважения. Доброе отношение через нравственные поступки постепенно перерастает в чувство патриотизма и гражданственности.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ТЕХНИКУМЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ МЯСА И МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ»

Казенова Ирина Петровна, преподаватель
Вурнарский сельскохозяйственный техникум
Минобразования Чувашии

Аннотация

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу

социального преобразования общества является профессиональное становление студентов. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

Несмотря на значимость практико-ориентированного обучения для современного профессионального образования, его содержание и формы еще не получили достаточной теоретической и методической разработки. В педагогической теории и практике недостаточно обоснованы сущностные характеристики профессионального становления будущих специалистов в образовательной среде учебного заведения, не существует соответствующей модели, реализация которой могла бы обеспечить возможность повышения качества подготовки специалистов в разных отраслях производства.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, профессиональное образование

На современном этапе преобразования профессионального образования работодателям просто необходимы самостоятельные специалисты, способные проявлять инициативу, самостоятельно разрабатывать и внедрять в производство новые идеи, предлагать неординарные решения и в итоге приносить организации прибыль.

Единственным условием появления такого специалиста на предприятии и будет профессиональный рост студентов при применении практико-ориентированного обучения.

Основной задачей по повышению профессиональной компетентности выпускников нашего техникума и их конкурентоспособности является увеличение практики и решение задач в области их будущей профессиональной деятельности.

Для выполнения данной задачи в техникуме уже сегодня определены принципы и методы формирования профессионального образования. При обучении будущих специалистов особое внимание уделяется практикоориентированности. Это позволяет формировать у обучающихся навыки диалогического общения, прислушиваться к мнению коллег, способствует выделению проблемы конкретной ситуации, выбору оптимальных путей решения, помогает прогнозировать и анализировать возможные результаты это способствует развитию профессиональной компетентности специалиста.

Для того чтобы реализовать принципы и методы развития профессиональных компетенций обучающиеся решают реальные

профессиональные задачи, от курса к курсу сложность которых возрастает, обучающиеся учатся работать индивидуально, малыми группами и большими коллективами.

Практико-ориентированный подход применяется нашим коллективом с первых дней обучения и способствует поэтапному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Данный подход разбит на несколько этапов: смысловой – формирование культурных запросов, адаптация в учебном заведении, понимание значимости своей профессии и проявление к ней интереса; ценностный – укрепление и углубление у обучающихся профессиональных интересов, развитие самостоятельности в принятии решений и личное развитие, в данном этапе лабораторно-практические работы направлены на индивидуальную поисковую деятельность, где происходит не только закрепление теоретических знаний, а планирование, диалоговое раскрытие своих мнений и позиций, работы проводятся с использованием ИКТ; практический – знакомство с профессиональной деятельностью через профессиональные модули и различные виды практик происходит разработка индивидуальных проектов или проектов в микрогруппах по 5-6 человек, где основным средством решения проблемы является диалог, во время практики обучающиеся знакомятся с реальными проблемами и задачами производства; заключительный – на данном этапе обучающиеся проявляют готовность организовывать свою деятельность, применяют способы и методы решения профессиональных задач, на заключительном этапе они защищают дипломную работу.

Внедрение практико-ориентированного подхода направлено на поиск средств и методов обучения, позволяющих реализовать развитие профессиональных компетенций.

На мой взгляд, практико-ориентированный подход позволяет обучающимся приобрести нужный минимум профессиональных умений и навыков, опыт работы специалистов среднего звена, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Список использованных источников

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012
2. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007

3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).
4. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006. – 247 с.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Катмакова Инесса Заримовна, преподаватель
Чебоксарский кооперативный техникум
Чувашпотребсоюза

Аннотация

Проведение учебной практики требует от профессиональных образовательных организаций наличие качественной материально–технической базы и грамотного методического обеспечения. В работе автор представляет методику проведения учебной практики в Чебоксарском кооперативном техникуме для обучающихся по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Ключевые слова: учебная практика, банковское дело, кредитные операции.

Учебная практика для студентов, обучающихся по специальности «Банковское дело», ориентирована на адаптацию студента к реальным условиям деятельности банка, приобретение практических навыков работы в основных программных продуктах, используемых в банковской системе.

Данный вид практики является важной частью образовательного процесса и преследует цель закрепить полученные знания, сформировать умения и компетенции.

Для успешного прохождения учебной практики перед студентом ставятся цель и задачи.

Целью учебной практики для студентов специальности «Банковское дело» является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках освоения модуля МДК 02.01. «Организация кредитной работы».

Организация учебной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. [2, с 15]

Организация учебной практики по профессиональному модулю 02 «Осуществление кредитных операций» предполагает наличие в техникуме компьютерного класса с доступом к основным справочным системам «Гарант», «Консультант» и выходом в сеть Интернет.

Порядок организации практик регламентируется Приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования». [1]

Прохождение практик осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. На учебную практику студентов 3 курса специальности 38.02.07 «Банковское дело» выделено 36 часов или 1 неделя. Учебная практика проводиться в микрогруппах по 2 человека.

Организационное и методическое руководство практикой осуществляется руководителем практики, как правило, это преподаватель профессионального модуля.

В процессе прохождения учебной практики в техникуме студенты приобретают умение проводить оценку деятельности банка на основании анализа основной бухгалтерской отчетности банка и аудиторского заключения, которое обязательно для всех кредитных учреждений на территории Российской Федерации. Кроме того, студенты проводят оценку кредитных рисков и кредитного портфеля исследуемой организации, что является неотъемлемой частью практической деятельности специалиста банка.

На первом занятии студенты получают задания и программу прохождения практики.

Задания по учебной практике формируются, исходя из требований к результатам освоения ПМ 02 «Осуществление кредитных операций», а именно к формированию умений и компетенций.

Задания, разработанные для модуля по специальности «Банковское дело», содержат несколько этапов. За каждой микрогруппой студентов закрепляется для изучения конкретный банк и конкретный клиент – юридическое лицо, для которого следует определить его кредитоспособность. Клиенты выбираются с учетом региональных особенностей и сведений официальной отчетности.

В таблице 1. представлен примерный перечень закрепленных заданий.

Таблица 1. Закрепление банков и предприятий за микрогруппами

№	ФИО	Банк	Предприятие	Сумма кредита
1.	Абдулвалиев Ильяс Ильназович, Ананьев Александр Александрович	АКБ «Чувашкредит-промбанк»	ОАО «Электроприбор»	600 тыс. руб.
2.	Александрова Александра Алексеевна, Ивлева Аэлита Сергеевна	ПАО «Сбербанк России»	АО «ЧАК»,	800 тыс. руб.
3.	Белова Ольга Анатольевна, Суюкова Людмила Васильевна	ПАО АКБ Авангард	ООО «КФ Сластена»,	500 тыс. руб.
4.	Герасимова Анастасия Юрьевна, Разживина Ирина Юрьевна	ПАО «Росбанк»	ОАО «Букет Чувашии»,	900 тыс. руб.

Задание выполняется в виде сквозной задачи по следующему плану:

1. Экономическая характеристика банка.

На этом этапе студенты проводят общую оценку деятельности кредитной организации, рассчитывают показатели структуры и динамики активов, выявляют роль кредитов в активных операциях банка, анализируют показатели рентабельности деятельности. Оценка банка проводится в таблице (табл. 2.).

Таблица 2. Основные экономические показатели деятельности ПАО «Сбербанк России» за 2016 – 2017 гг.

Показатель	Годы		Отклонение, (+,-)	Динамика, %
	2016	2017		
Активы, млрд. руб.	21721,1	23158,9	1437,8	106,62
Капитал	3124,4	3668,1	543,7	117,40
Чистая ссудная задолженность, млрд. руб.	16221,6	17466,1	1244,5	107,67
Обязательства, млрд. руб.	18892,1	19799,7	907,6	104,80
Собственные средства, млрд. руб.	2828,9	3359,1	530,2	118,74
Прибыль до налогообложения, млрд. руб.	647,9	845,9	198	130,56

Чистая прибыль, млрд. руб.	498,3	653,6	155,3	131,17
Рентабельность активов, %	2,29	2,82	0,53	-
Рентабельность собственного капитала, %	15,95	17,82	1,87	-

2. Оценка кредитного портфеля банка.

В этом разделе дается характеристика кредитного портфеля, рассчитывается доля каждого субъекта в общей сумме чистой ссудной задолженности, дается оценка направления кредитования банка (табл. 3).

Таблица 3. Показатели динамики и структуры кредитного портфеля ПАО «Сбербанк» за 2016 – 2017 гг.

Показатель	На 01.01.2017 г.		На 01.01.2018 г.		Отклонения (+,-)		Динамика, %
	Сумма, млрд .руб.	Удель-ный вес, %	Сумма, млрд. руб.	Удель-ный вес, %	Суммы, млрд. руб.	Удель-ного веса, %	
1	2	3	4	5	6	7	8
Ссудная и приравненная к ней задолженность юридических лиц	11327,5	65,63	11769,5	63,41	442,1	-2,21	103,90
Ссудная и приравненная к ней задолженность физических лиц	4337,4	25,13	4925,8	26,54	588,4	1,41	113,57
Межбанковские кредиты и прочая ссудная задолженность банков	1595,5	9,24	1865,0	10,05	269,5	0,80	116,89
Итого ссудная задолженность	17260,3	100,00	18560,3	100,00	1300	0,00	107,53
Резервы на возможные потери по ссудам	1038,7	6,02	1094,2	5,90	55,5	-0,12	105,34

Итого чистая ссудная задолженность	16221,6	93,98	17466,1	94,10	1244,5	0,12	107,67

3. Кредитные риски банка. - На данном этапе изучаются все виды рисков банка и оценивается роль кредитного риска в общей совокупности рисков.
4. Кредиты, предоставляемые банком. - На основании сайта банка изучаются конкретные виды кредитования различным субъектам экономики, их особенности и условия.
5. Оформление кредитной заявки с использованием общедоступных банковских документов.
Студенты самостоятельно оформляют кредитную заявку, исходя из предложенных руководителем параметров.
6. Оценка кредитоспособности юридического лица. - На данном этапе обучающиеся анализируют баланс и отчет о финансовых результатах клиента, проводят расчеты финансового состояния, ликвидности, платежеспособности клиента и на их основе определяют класс кредитоспособности клиента. На основе расчетов делается вывод, стоит ли давать клиенту кредит и на каких условиях.
7. Оформление кредитного договора. - На данном этапе, используя доступную информацию, студенты составляют кредитный договор на основании задания и результатов расчета кредитоспособности.
8. Оформление графика погашения кредитов аннуитентым и дифференцированным платежом. – Заключительный этап.
В техникуме по учебной практике предусмотрена следующая документация:
1. Программа учебной практики по ПМ 02 «Осуществление кредитных организаций». Программа составляется на основе программы профессионального модуля и предполагает овладение практическим опытом осуществления кредитных операций.
2. Программа промежуточной аттестации по учебной практике. Она предполагает задания для проведения зачета.
3. Программа текущего контроля успеваемости. Данная программа предполагает систематический ежедневный контроль выполнения задания студентами.
Положительный личный опыт организации и проведения учебной практики в таком режиме свидетельствует о его эффективности и результативности.

Список использованных источников
1. Приказ Минобрнауки РФ от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования». – Режим доступа: СПС Гарант (дата обращения: 13.12.2018).
2. Цветикова Т.В. Значение учебной и производственной практик в образовательном процессе СПО / журнал Педагог 10.03.2017.

НЕСТАНДАРТНЫЕ ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МОМЕНТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Кириллова Наталия Владимировна,
методист, преподаватель,
Кузнецова Ольга Борисовна,
заместитель директора по УМНР,
преподаватель
МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии

Аннотация
Преподаватели математики зачастую испытывают трудности при формулировке воспитательных целей урока, считая, что здесь больше реализуются образовательные и развивающие цели. Кроме того, многие студенты считают математику неинтересным и тяжелым предметом. Порой преподавателю приходится прибегать к нестандартным приемам, чтобы обучающиеся поняли и запомнили учебный материал. Описанные в статье нестандартные приемы способствуют созданию воспитательных моментов на уроках математики, а также условий для лучшего запоминания материала.
Ключевые слова: девиз и эмблема урока, мнемонические математические стихи, математическая притча.

В учебе любого школьника и студента центральное место занимает урок, в рамках которого педагоги не только выдают учебный материал, но и воспитывают ребят. Из содержания учебного предмета наши студенты получают положительные и отрицательные примеры, понятие о добре и зле, взаимоотношениях в социуме. Поэтому считается, что такие предметы как история, литература, обществознание, философия обладают большим воспитательным потенциалом, чем математика или физика. Среди развивающих и воспитательных целей, формулируемых преподавателем математики, преобладают цели, вытекающие из специфики предмета: «развивать мыслительные

навыки (вычислительные, анализ, синтез, систематизация)», «формировать качества ума (сообразительность, гибкость)», «формировать научное мировоззрение», «пробудить интерес к самостоятельному решению задач» и т.д.

По нашему мнению, на уроках математики можно так же, как и на уроках литературы, развивать у ребят чувство прекрасного, так же, как и на уроках философии, поспорить о смысле жизни. И специфика математики, «сухость» ее содержания нисколько этому не помешают, наоборот, придадут таким воспитательным моментам больший эффект. В арсенале авторов статьи имеется ряд нестандартных приемов, используемых ими для создания воспитательных моментов на уроках математики. В частности, к ним относятся:

- девиз или эмблема урока;
- мнемонические стихи на математические темы;
- математические притчи.

Для активизации студентов во время занятия, повышения их учебной мотивации и интереса к предмету на уроке математики можно использовать девиз или эмблему урока. Девиз или эмблема урока связаны с его темой, красочно оформляются и предъявляются студентам в начале урока. Преподаватель может попросить студентов прокомментировать девиз или эмблему в начале урока при объявлении его темы и в конце урока, когда тема будет уже пройдена.

Например, при изучении темы «Пирамида» в качестве эмблемы можно предложить изображение одного из семи чудес света – египетской пирамиды. А девизом можно взять арабскую пословицу «Мир боится времени, а время боится пирамид». Во время урока помимо классических упражнений по теме можно порешать с ребятами задачи на загадочные свойства пирамиды Хеопса.

При изучении темы «Приложения определенного интеграла» в качестве девиза можно предложить следующее юмористическое высказывание: «Люди, считающие себя грамотными, вычисляют Красную площадь умножением длины на ширину, люди действительно грамотные берут интеграл».

На взгляд авторов статьи, использование на уроке математики подобных девизов или эмблемы делает процесс обучения личностно-ориентированным и найдет отклик у каждого студента. Ребята могут свободно высказать свое мнение или возникшие мысли и ассоциации по теме девиза или эмблемы, при этом педагог должен создать ситуации успеха у студентов, дать понять, что ценны мнение, взгляды

и позиция каждого студента. В силу этого данный прием позволит создать на уроке условия для развития индивидуальности каждого студента, формирования личности с высоким уровнем самоценности.

На уроках математики воспитывать у студентов любовь к прекрасному можно не только через «красоту», стройность и логичность построения решения задач. В рамках предмета можно воспитывать у ребят и любовь к поэзии. Многие ученые-математики были поэтами, например, арабский математик, философ и астроном Омар Хайям, знаменитый своими рубаи, или первая женщина – профессор математики Софья Васильевна Ковалевская, которая никак для себя не могла решить, что ей больше нравится, заниматься математикой или писать стихи.

На занятиях математического кружка «Квантор» студентами был разработан проект «Применение мнемонических стихов при изучении математики», в рамках которого ребятами были написаны стихи для лучшего запоминания математических понятий и правил. Эти стихи можно использовать при изучении соответствующих тем на занятиях. Причем студенты попробовали свои силы в разных стихотворных формах. Приведем некоторые из них.

Тема «Четные и нечетные функции»:

В четных функциях минус пропал,
У нечетных – вперед он упал.
Четным *y* играл роль зеркал,
Ноль нечетным симметрией стал.

Это стихотворение поможет запомнить определение четных и нечетных функций, а также здесь говорится о симметрии графиков четных функций относительно оси *Oy*, а графиков нечетных функций – относительно начала координат. Стихотворение построено на одной рифме – это так называемый монорим, редкий в европейской поэзии, но характерный для классической поэзии Ближнего и Среднего Востока.

Тема «Интеграл»:

Важный смысл имеет любой интеграл:
Площадь нам той фигуры он показал,
Что лежит между графиком и осью *x*.
Ты от *a* и до *b* бери интервал.

В этом стихотворении речь идет о геометрическом смысле определенного интеграла – площади криволинейной трапеции. Стихотворение написано в форме восточного рубаи.

Тема «Производная функции»:

Чтоб найти производной значение,
Мы в пределе берем отношение:
Δy - числитель,
Δx как делитель.
Δx в ноль имеет стремление.

В этом стихотворении приведено определение производной функции, а само стихотворение написано в форме короткого стихотворения, появившегося в Великобритании – так называемого «лимерика».

В следующих стихотворениях применяется один из основных способов рифмовки – перекрестная рифмовка. В первом стихотворении зашифрован физический смысл первой и второй производной.

y' - это скорость движения.
По второй производной пути.
Мы найдем точки той ускорение.
Это будет несложно найти.

Следующие стихотворения посвящены исследованию функции с помощью производной – они ответят на вопросы: что такое критические точки функции?

У всех нас, так случается, плохие дни бывают.
И наша производная не будет исключеньем.
Критическими точками такие называют,
Где равен y' нулю, а также нет значенья.

Как найти промежутки возрастания и убывания функции?

Если функция ввысь воспаряет,
В производной мы плюсик отметим.
А когда $f(x)$ убывает,
Производную в минусе встретим.

Что такое точки экстремума функции?

Мы исследуем пропасть, глубины
Или к солнцу летим без отсрочки.
min и max людям необходимы –
Это просто экстремума точки.

Как найти экстремумы функции?

Где у функции будет экстремум?
Каждый с легкостью это узнает,

Применяя несложную схему:
Производная знак там меняет.

Также ребятам удалось сочинить мнемонические стихи для запоминания числа «пи» (3,14159), вложив в их содержание смысл этого числа (отношение длины окружности к ее диаметру):

На окружность посмотри,
Первый символ – это «три».
Мерь ее длину на глаз,
Дальше символ – это «раз».
Продолжаем мы цифири,
Третий знак – это «четыре».
Радиус необходим,
Напиши скорей «один».
Нам диаметр надо знать,
Дальше мы напишем «пять».
R на два умножим смело,
И «девятку» пустим в дело.
Раздели на D длину,
«Пи» узнай величину!

Таким образом, изучая математику, можно воспитывать у ребят и любовь к поэзии.

Еще один интересный и нестандартный прием создания воспитательных моментов на уроках математики – написание и обсуждение с ребятами притч, которые мы назвали математическими. Младшие школьники с удовольствием слушают на уроках математические сказки. Они развивают творческие способности учащихся, повышают внимание на уроке, спасают от усталости. Но сказки не очень подходят для студентов-подростков в силу их возрастных особенностей восприятия окружающего мира. Подростки жаждут почувствовать себя взрослыми, поразмышлять о жизни, высказать свою точку зрения о той или иной жизненной ситуации. Поэтому студентам на уроке математики вместо сказок можно предложить притчи, которые не только красочно представят «сухую» абстрактную математическую мысль, но и позволят студентам немного пофилософствовать.

Как указано в Свободной энциклопедии Википе́дия, «притча – короткий назидательный рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение». Кроме интересного сюжета и нравственного поучения в содержание притчи вводится

какое-то математическое понятие, аксиома или теорема, и тогда такую притчу можно рассказывать студентам на уроке математики.

Предлагаем вашему вниманию коллекцию авторских математических притч. На каждую притчу также был снят видеоролик.

Начнем с самой простой темы – Арифметические действия. Вспомним правила работы с отрицательными числами:

$$a-(-b)=a+b,\quad -a\cdot(-b)=a\cdot b.$$

Эти правила и отражены в притче о плюсе и минусе.

Притча о плюсе и минусе.

Жил-был один студент. Он очень не любил математику и никогда не делал домашние задания. Вечером накануне зачета по математике он собрался в кино с друзьями, купил билеты, но в кинотеатре отключили электричество из-за аварии и сеанс отменили. Минус, конечно, но студент решил не унывать и пригласить друзей к себе в гости в общежитие. А оказалось, что там его ждали родители, которым куратор сообщил о плохой учебе их сына. У студента состоялся серьезный разговор с отцом (второй минус за вечер), а мать заставила его тем вечером сесть за учебники. И утром студент зачет все-таки кое-как сдал. Что, конечно, плюс!

Так и в математике, плюс – это, порой, целых два минуса.

Следующая тема – Предел функции. Как известно, $\frac{c}{\infty}\to 0$. Об этом и говорится в притче о пределе-лучнике.

Притча о пределе-лучнике.

Однажды Предел функции, занимающийся стрельбой из лука, встал перед целью, взяв несколько стрел. Однако его наставник сказал: «Предел, никогда не бери много стрел! Понадеявшись на них, ты беспечно отнесешься к первой».

Всякий раз считай, что другой возможности нет и может не быть, и надо непременно попасть в цель – единственной стрелой! Так и в пределах: если делишь на бесконечность, то результат будет нулевой!

В притче о верности себе отражены следующие формулы дифференцирования и интегрирования:

$$(\sin x)'=\cos x,\ \int\cos x dx=\sin x+c,\ (e^x)'=e^x,\ \int e^x dx=e^x+c.$$

Притча о верности себе.

В Математическом царстве, в Алгебраическом государстве жила-была Экспонента. Как только не ломала ее жизнь – и интегрировала, и

дифференцировала. Другие функции давно уже сдались – Синус стал Косинусом, Косинус превратился в Синус. А Экспонента все держалась да крепилась, но себе не изменяла. Так и ты – в любых жизненных ситуациях оставайся верен себе!

Всякая притча содержит назидание, которое способствует созданию условий для воспитательного момента на уроке математики. Кроме того, самостоятельное написание математических притч студентами способствует развитию их творческого мышления и воображения, а также помогает им увидеть связи математики с окружающим миром. Применение притч на уроке делает учебный процесс живым и интересным.

Список использованных источников

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Притча [режим доступа] – Статья «Притча».
2. Дадаян, А.А. Математика: учебник. – М.: ФОРУМ, 2017.

КАРЬЕРНЫЙ КВЕСТ «УСПЕШНЫЙ ВЫПУСКНИК АТК» КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ, АНАЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНЫХ ГРУПП

Краснова Людмила Алексеевна, преподаватель
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии

Аннотация

На основании проведенного анализа автор пришел к выводу, что для подготовки конкурентоспособного, успешного выпускника средне специальные учебные заведения должны обладать научными, социально-психологическими, педагогическими и IT-технологиями, позволяющими студенту, раскрывать свой творческий потенциал и реализовываться в профессиональной деятельности. В связи с этим показаны возможности и перспективы использования квеста как социально-педагогической технологии для подготовки успешного выпускника.

Ключевые слова: конкурентоспособный, востребованный студент, квест, работа по найму, бизнес, фриланс.

Основной задачей модернизации сферы среднего профессионального образования России в перспективе является обеспечение подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда. Наиболее востребованными, конкурентоспособными на рынке

образовательных услуг будут учебные заведения, имеющие финансовые, инфраструктурные и др. возможности формирования квалифицированных кадров, способных к качественному выполнению профессиональной деятельности. Большая роль в этом процессе отводится учебным заведениям, которые обладают развитой инфраструктурой и позволяют студенту, как личности, раскрывать свой творческий потенциал и реализовываться в профессиональной деятельности и построении карьеры.

Требованиям (вызовам) современного рынка не отвечают кадры, которые не могут самостоятельно принимать ответственные решения в различных ситуациях, прогнозируя их возможные последствия, неспособные к сотрудничеству, не отличающиеся мобильностью и динамизмом. Высокий уровень конкуренции в развивающихся рыночных отношениях в России требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки выпускников ссузов.

Сравнительный анализ показателей трудоустройства выпускников АТК 2016-2017 гг. представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели трудоустройства выпускников АТК за 2016-2017 гг.

наименование образовательной организации	Коды укрупненных групп профессий. Коды профессий	Наименования укрупненных групп профессий. Наименования профессий.	Общая численность выпускников очной формы обучения 2016/2017гг.	распределены по другим каналам занятости			не трудоустроены 2016/ 2017гг.
				работают на момент проведения обследования 2016, 2017гг.	призваны в ряды Вооруженных Сил РФ 2016/2017гг.	продолжили обучение на следующем уровне профессионального образования 2016/ 2017гг.	
АТК	08.02.05	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	14/12	9/5	2/5	3/0	0/2

	09.02.03	Программирование в компьютерных системах	13/6	4/6	3/0	1/0	5/0
	19.02.07	Технология молока и молочных продуктов	10/10	3/5	2/0	3/4	2/1
	21.02.05	Земельно-имущественные отношения	11/13	0/2	1/2	8/6	2/3
	23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	31/25	5/10	21/9	2/0	3/6
	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	0/16	0/6	0/0	0/8	0/2
Итого:			79/82	21/34	29/16	17/18	12/14

Как мы видим из таблицы, не все выпускники трудоустроены, не все выбрали форму трудоустройства. После окончания колледжа выпускники стоят перед выбором: продолжить ли обучение в вузе либо начать трудовую деятельность. У молодых неопытных специалистов возникает много проблем при трудоустройстве: нет никакого опыта работы; не владеют навыками правильного заполнения документов при трудоустройстве; испытывают психологический стресс и из-за этого плохо проходят собеседование с работодателями; не удовлетворяют предложения работодателей (маленькая заработная плата, невысокая должность).

Подготовить высококвалифицированного специалиста способного выстроить личностно-творческую траекторию успешности, являющейся важной составляющей рейтинга будущего специалиста на рынке труда позволил проведенный нами карьерный квест «Успешный выпускник АТК».

Не случайно формой проведения занятий был выбран квест, так как он позволяет изменить и улучшить формы поведения и деятельность субъектов педагогического взаимодействия и способствует осознанному усвоению этих форм.

В образовательном процессе квест – специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и прочее.

Другими словами, образовательный квест – проблема, реализующая образовательные задачи, отличающаяся от учебной проблемы элементами сюжета, ролевой игры, связанная с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации, для решения которой используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы.

В Алатырском технологическом колледже на протяжении двух лет реализовывается линейный карьерный квест «Успешный выпускник АТК» разгадав одно задание, участники получали следующее, и так до тех пор, пока не прошли весь маршрут.

Структура квеста была следующей: введение (в котором прописан сюжет); задания (этапы, вопросы, ролевые задания); порядок выполнения (бонусы, штрафы); оценка (итоги, призы)

Педагоги, разработавшие квест, определили цели и задачи квеста; целевую аудиторию и количество участников; сюжет и форму квеста, написали сценарий; определили необходимое пространство и ресурсы; количество помощников, организаторов; назначили дату и заинтриговали участников.

Квест охватил всех выпускников колледжа и длился несколько дней.

На старте квеста выпускников познакомили с различными формами трудовой и учебной деятельности. Им было предложено выполнить тестовые задания на определение вида карьеры и установить соответствие между видами карьеры их плюсами и минусами.

Второй станцией, которую должны были пройти студенты «Работа по найму». На ней студенты должны были создать резюме; составить сопроводительное письмо к резюме, провести имитацию телефонного разговора; смоделировать собеседование, кроме этого рассчитать сумму налога на доходы физических лиц и заполнить карточку по учету доходов и налога на доходы физических лиц.

Следующее станцией встретившейся на пути студентов, стала станция Бизнес. На ней студенты познакомились с видами ведения бизнеса в России, организационно-правовыми формами предприятий,

встретились с работниками Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1 по Чувашской Республике и выполнили тестовые задания, оформили заявление о регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, проанализировали и решили практические ситуации. Ими также были составлена таблица «Плюсы и минусы специальных налоговых режимов для ИП и рассчитана сумма фиксированных страховых взносов ИП.

Самой увлекательной для студентов стала станция «Фриланс». На ней студентам было предложено зарегистрироваться на странице сайта фрилансеров; заполнить анкету соискателя на должность автора студенческих работ; создать трехминутное слайд-шоу с краткой аннотацией своей деятельности; создать свой канал на YouTube; разместить на созданном канале свой первый ролик с краткой аннотацией своей деятельности.

На финише квеста были обобщены результаты. Подведение итогов. Победителям Вручены сертификаты и призы, были сказаны напутственные слова.

В результате реализации квеста произошло повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры студентов выпускных групп и результативности трудоустройства студентов.

Чтобы выпускники трудоустроились после окончания колледжа нам, педагогам, необходимо помочь с соответствующей стороны. Сегодня квест-технология приобретает популярность у педагогов. В ней присутствуют соревновательные механизмы, повышающие мотивацию студентов, тем самым создавая условия для более активного и интересного получения новой информации. Это игра, требующая проявления сотрудничества, личной ответственности за результат, соблюдения правил. В ней важна не только эрудиция, но и сообразительность, креативность и нестандартное мышление. Образовательный квест – это эффективная форма работы с родителями и другими социальными партнерами. Применение данной технологии создает условия для достижения личностных и метапредметных результатов.

Список использованных источников

1. Гордон Л.А. Клопов Э.В. Социальная эффективность и структура безработицы в России/ Л.А. Гордон, Э.В. Клопов // Социс 2015. №1 - С. 24-34
2. Государственная молодежная политика в законодательстве Российской Федерации: Сборник документов.чч. I--III / Под общей редакцией В. А. Лукова. М.: Социум, 2000.

3. Долгова А. Полная и эффективная занятость молодежи - условие повышения конкурентоспособности страны// Человек и труд. 2007. №8, с. 38-41
4. Руденко Г.Г, Савелов А.Р. Специфика положения молодежи на рынке труда/Руденко Г.Г., А.Р. Савелов // СОЦис. 2012. №3, с. 101 - 107.

Электронные ресурсы

1. Береговая Д.А., С.А. Константинов, А.А. Венецкая, И. Выпускники Вуза на рынке: сайт URL: http://www.imtp.ru/institut/intern.htm. (дата обращения: 08.12.2018)
2. Суркова З.В. Проблемы занятости молодежи в условиях рынка и пути их решения: Дис. канд. экон. наук: 08.00.05: Москва,2014: сайт URL: http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/85658.html (дата обращения: 08.12.2018)
3. Чернова М.С. Молодёжь на рынке труда: сайт URL: http://www.referatbar.ru/referats/4624A-1.html (дата обращения: 08.12.2018).

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Кузнецова Ирина Алексеевна, преподаватель ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

Аннотация

Современная экономика нуждается в высококвалифицированных кадрах, обладающих широким спектром профессиональных компетенций. В связи с обозначенной проблемой, подход к качественному обучению специалистов среднего звена представлен через практико-ориентированное обучение основам экономики с целью формирования экономической ответственности.

Ключевые слова: качество**,** элементы дуального обучения, экономическая ответственность, мотивация к приобретению профессиональных, экономическая ответственность специалистов среднего звена.

Современная Россия вступила на путь инновационного развития. Рынок труда сегодня нуждается как никогда в высокопрофессиональных кадрах, умеющих качественно и ответственно выполнять свои обязанности.[1]

Для приведения в соответствие качества трудовых ресурсов реальным кадровым потребностям в системе профессионального образования формируется новая модель профессиональной подготовки – дуальная система подготовки кадров.[2] Эта известная в мире

практико-ориентированная сетевая форма способна одновременно повысить качество профессионального образования и снизить дефицит высококвалифицированных рабочих кадров.

Практико-ориентированный подход позволяет решить еще одну проблему. Среди обучающихся наблюдается значительное снижение интереса к учебе. У многих из них отсутствует мотивация к приобретению профессиональных знаний и умений. В профессиональном образовании с целью активизации интереса к процессу познания внедряются эффективные педагогические приемы, формы, подходы.[3]

Работая с учащимися технических специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), 18.02.06 Химическая технология органических веществ, я, как преподаватель дисциплин экономического направления, вижу одну из основных педагогических задач – это формирование экономической ответственности будущих специалистов для базовых предприятий.

Ограниченность экономических знаний среди специалистов среднего звена обязательно повлечет за собой сбой производства, снижение ответственности, снижение качества на всех этапах работ, снижение дисциплины и, как правило, неумение профессионального подчинения руководителям.

Моя задача, как преподавателя дисциплин экономического направления, – формирование сознательной профессиональной ответственности учащихся за экономические последствия в силу их бездействия или неправильных действий в конкретных производственных ситуациях.

Для достижения поставленных задач используется уже ставшая сегодня традиционной схема пошаговых действий.

Это:

1. Начиная с 2016 года изучение «Основ экономики», уже с 3 курса мы начинаем с презентации проекта «Дорожная карта формирования экономической грамотности учащихся технических специальностей». Согласно данному проекту каждому студенту разъясняется траектория освоения общих и профессиональных компетенций в рамках изучения дисциплины.

2. Подготовка и согласование методической документации с учетом требований предприятия-партнера в лице ПАО «Нижнекамскнефтехим».

3. Ежегодное прохождение преподавателем стажировки на предприятии.

ПАО «Нижнекамскнефтехим» с целью изучения новых технологий и освоения современных методов организации производственной деятельности структурного подразделения. Стажировка проходит по программе, согласованной между учебным заведением и предприятием. Предприятие полностью обеспечивает всем необходимым для выполнения программы.

4. Составление индивидуальных заданий для реального курсового проектирования на период прохождения производственной практики в конкретных цехах ПАО «Нижнекамскнефтехим».

5. Публичная защита курсовых проектов в присутствии представителя предприятия.

Четкая работа по данной схеме позволяет строить процесс курсового и дипломного проектирования с использованием учащимися реальных проектов предприятия ПАО «Нижнекамскнефтехим» по предложениям работодателей. Благодаря выстроенной системе каждый учащийся на протяжении изучения дисциплины закаляет профессиональную ответственность через переживание задания, его характера, результата, понимание необходимости дать отчет по выполнению задания.

Данный подход позволил достичь роста качества обучения в 2017-2018 учебном году в среднем на 9 %. При этом значительно вырос практический интерес учащихся к дисциплинам экономического направления. Интерес учащихся в решении производственных ситуаций, реальном проектировании с экономическим обоснованием позволил представить ВКР по специальностям 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), 18.02.06 Химическая технология органических веществ в ежегодном конкурсе на приз Главы муниципального района.

Таким образом, используя возможности практико-ориентированного подхода, можно решить одну из многочисленных задач обучения – формирование у учащихся ответственности за результаты собственной учебной деятельности.

Список использованных источников

1.Муратов В.С. Возможности дуальной системы образования при подготовке специалистов // Успехи современного естествознания. 2017. №7. С. 91.

2.Полянин В.А. Образовательная система дуального формата и профессиональное самоопределение педагога // Образовательные технологии. 2016. №2. С.68-96.

3.Тешев В.А. Дуальное образование как фактор модернизации системы социального партнерства вузов и предприятий // Вестник Адыгейского государственного университета. 2014. №1 (135). С. 139-144.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Лебедева Любовь Сергеевна,
педагог профессионального обучения
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский радиомеханический техникум»

Аннотация

Для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся в учебном процессе используются современные инновационные технологии через создание виртуальных туров, которые развивают интерес и самостоятельность у студентов, а также использование готовых продуктов (проектов) в популяризации специальностей техникума.

Ключевые слова: виртуальный тур, инновация, путешествие.

Изменения, происходящие в нынешнем информационном обществе, устанавливают новые, различные взгляды и методы в современном образовании. Современные инновационные технологии обращены на индивидуализацию, дистанционность и мобильность образовательного процесса, несмотря на возраст обучающихся и уровень знаний. Представлено большое количество методик инновационных образовательных технологий, которые можно применить на занятиях в процессе обучения.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка - «обновление, новшество или изменение». Говоря о педагогике, то педагогическая инновация означает внедрение новшества в цели, содержание, задачи, методы и формы обучения и воспитания, организацию общей деятельности педагога и учащегося [1, с. 92].

Суть использования инновационных технологий на занятиях состоит в направлении учебного процесса на вероятные возможности самого человека и их реализацию. Образование должно формировать механизмы инновационной деятельности, показывать креативные творческие способы решения актуальных задач.

Главной целью является развитие способности самостоятельного, творческого поиска данных, постановки и решения задач, задействования информации из разных сфер знаний. Задача преподавателя заключается в пробуждении интереса к поисковой деятельности и создание условий для ее реализации.

При работе над групповым проектом повышаются и навыки работы в команде, коммуникации, умения прислушиваться к чужому мнению, критиковать и принимать критику.

Мною была поставлена цель, чтобы через профессиональную деятельность студентов осуществить развитие и популяризацию Марийского радиомеханического техникума.

Проект «Виртуальный тур по техникуму» разработали студенты информационно-коммуникационных специальностей Иванова Анастасия и Сануков Юрий, непосредственно связанных с их профессиональной деятельностью.

Виртуальные туры с иллюзией присутствия и возможностью самостоятельно руководить путешествием — это наиболее наглядный, убедительный и увлекательный способ представления информации. А то, как они создаются, и привлекло внимание студентов, которые были готовы в выходные и праздничные дни претворять идею в жизнь.

Виртуальные панорамы могут быть крайне полезны тем, кто идет в ногу со временем, не отстает от прогресса и стремится вести и рекламировать свой бизнес нестандартным и наиболее современным способом. Во всем мире 3D панорамы и виртуальные туры признаны незаменимым средством продвижения товаров и услуг. Многие успешные компании выделяют в своем рекламном бюджете статью именно на эту инновационную рекламную технологию.

Виртуальные экскурсии позволяют отлично передавать атмосферу любого места. Так если вы выбираете учебное заведение для поступления на конкретную специальность, то признайтесь, гораздо удобнее вечерком сесть за ноутбук и подробнейшим образом рассмотреть все интересующие лаборатории. У вас появляется возможность без всякого давления разглядеть всё оборудование, которое используют в процессе обучения. 3D тур позволит вам побродить по мастерским, рассмотреть детали и проникнуться соответствующей атмосферой.

Задачи проекта:

1. Организация интерактивной профориентационной работы.

2. Знакомство абитуриентов с техникумом в любое удобное для них время.

3. Знакомство с материально-технической базой техникума через виртуальные экскурсии.

4. Организация возможности посещения техникума выпускникам из любой точки мира (можно не только осмотреть учебные лаборатории, но и посетить музей).

Преимущества проекта:

• привлечение интереса к техникуму, а значит, привлечение новых студентов, так как виртуальные туры сегодня вызывают интерес у большинства посетителей;

• оригинальность и привлекательность - представление и рекламирование отличным от большинства конкурентов способом, вызывает больший интерес, чем обычные фотографии или текст;

• возможность разнообразного использования одних и тех же туров, как в Интернете, так и в виде презентаций, которые можно демонстрировать на выставке и других мероприятиях. Все это позволяет расширить охват аудитории;

• интерактивность - она позволяет пользователю не просто пассивно наблюдать, но и активно участвовать

Данный виртуальный тур уже действует и размещен на сайте Марийского радиомеханического техникума, который позволяет посетить учебное заведение профессионального образования Республики Марий Эл 24 часа в сутки, 7 дней в неделю, весь год и доступен к просмотру из любой точки мира всеми заинтересованными лицами с любого устройства, имеющего доступ в Интернет, см. рис. 1.



Рис. 1. Главная страница сайта образовательной организации ГБПОУ Республики Марий Эл «МРМТ».

Преимущество виртуального тура, основанного на сферической 3D панораме, перед фото и видео - интерактивность и информатив-

ность. Именно они дают колоссальное преимущество перед фотографией и видео.

Интерактивность заключается в том, что в отличие от традиционного фото или видео, при просмотре панорамы Вы являетесь активным зрителем, используя мышку или клавиатуру самостоятельно поворачиваете панораму в любом направлении. Это исключительное свойство недоступно для традиционной фотографии и видео. В них Вы можете увидеть только то, на что обратил своё внимание фотограф или оператор.

Информативность характеризуется в возможности детального осмотра всего помещения разом и в удобном для себя темпе.

При нажатии на ссылку виртуального тура отображается фасад здания техникума, см. рис. 2. [2]

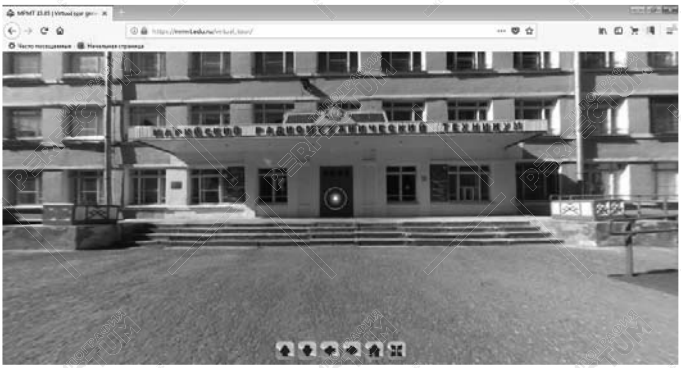


Рис. 2. Фасад здания техникума.

Также можно просмотреть всю материально-техническую базу техникума, см. рисунок 3.

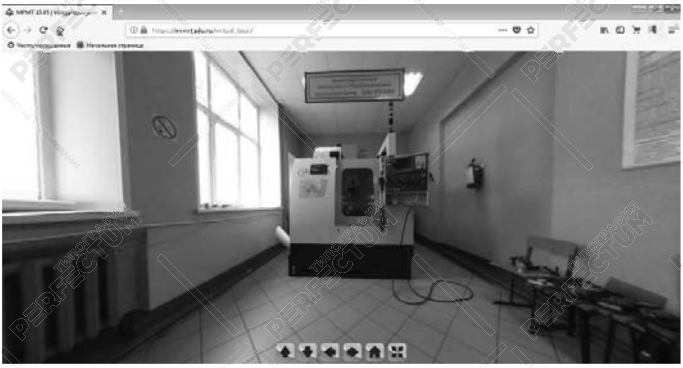


Рис. 3. Фрезерный станок.

Тур может сопровождаться дополнительными элементами, такими как: кнопки и панель управления; всплывающие подсказки, окна с информацией; звуковое сопровождение; Flash-анимация и видео ролики; интерактивный список панорам и миниатюры, и т.д. [3]. Подобные элементы помогают сделать виртуальное путешествие более увлекательным, удобным и информативным.

Необходимо понимать, что введение инновационных методов помогает не только его воспитанникам эффективнее усваивать материал, развивает их творческий потенциал. Но это также помогает педагогу реализовывать собственный интеллектуальный и творческий потенциал.

Изменения в образовательной сфере необходимы и неизбежны. И стоит заметить, что в большинстве своем студенты с радостью принимают что-то новое, интересное, необыденное. Они готовы и способны к восприятию. Последнее слово — за педагогами.

Список использованных источников

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, — 1998. — 256 с.

Электронные ресурсы

1. ГБПОУ Республики Марий Эл «МРМТ»: сайт. [Электронный ресурс]. URL:https://mrmt.edu.ru/virtual_tour/ (дата обращения: 01.12.2018)

2. Шляхтина С. Программы для создания виртуальных туров: сайт. [Электронный ресурс]. URL: http://compress.ru/article.aspx?id=15669 (дата обращения: 01.12.2018).

РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Мешкова Надежда Николаевна,
заместитель директора по НМР, преподаватель
Чебоксарский машиностроительный техникум
Минобразования Чувашии

Как известно, освоение дисциплины «Русский язык» в организациях среднего профессионального образования в рамках основной образовательной программы по специальности или профессии сопровождается промежуточной аттестацией (в соответствии со ст. 58 от 29.12.2012 N 273– ФЗ) в форме экзамена, который завершает изучение учебного предмета.

Для этого согласно п. 2.4 ФГОС СПО образовательным учреждением разрабатываются фонды оценочных средств, позволяющие оценить «достижения запланированных по отдельным дисциплинам… результатов обучения».

В Чебоксарском машиностроительном техникуме в соответствии с внутренними локальными актами для оценки уровня освоения дисциплин (междисциплинарных курсов) разрабатываются контрольно-измерительные материалы – КИМ (ключевое слово «измерительные»), поскольку результатом освоения данных учебных предметов являются знания и умения, которые оцениваются количественно. За основу разработки КИМов берутся рабочие (учебные) программы, в которых прописаны также требования к результатам освоения дисциплины.

Каков же алгоритм разработки контрольно-измерительных материалов по русскому языку? Перед тем, как составить сам КИМ, мы выделяем совокупность дидактических единиц и определяем объекты контроля и оценки, т.е. определяем, что будем оценивать, какие умения и знания. Причем объекты контроля, в свою очередь, конкретизируем по показателям результата. Например: если объектом контроля будет такое умение, как: «извлекать необходимую информацию из различных источников…», то показателем будут следующие результаты:

- информация (основная и дополнительная, явная и скрытая) представленного текста вычленена в соответствии с содержанием исходного текста;

- содержание исходного текста интерпретировано и прокомментировано в соответствии с позицией автора;
- необходимая для создания собственного текста информация извлечена в соответствии с поставленными задачами.

Одновременно с определением объектов контроля продумываем, каким образом и через что будем их оценивать. Т.е. на данном этапе работы большое значение имеет подбор заданий в зависимости от методов контроля промежуточной аттестации. В нашем случае основными методами контроля являются комплексный диктант с печатного текста и сочинение, а также задания открытого типа, проверяющие умение работать с языковыми явлениями. При этом текстовый материал мы подбираем таким образом, чтобы он отображал общечеловеческие духовные ценности – любовь к человеку, доброту, милосердие, трудолюбие, воспитанность, бережное отношение к природе, языку. Это способствует воспитанию у студентов чувства прекрасного средствами языка и формированию у них духовно-нравственных ориентиров.

Далее мы определяем структуру экзаменационной работы, примерную раскладку процентного соотношения содержания разделов и необходимое число заданий по каждому разделу дисциплины, исходя из важности раздела и числа часов, отведенных на его изучение в программе.

Каждый вариант (их не менее восьми) аттестационной работы по русскому языку состоит из 3-х частей и содержит определенное количество заданий, сгруппированных в зависимости от формы представления и уровня сложности. При этом необходимо обратить внимание на примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, исходя от общего количества времени, отводимого на выполнение всей работы.

Параллельно с определением заданий продумываем систему их оценивания, которая приводится в спецификации КИМ и в пакете экзаменатора, описывает правила оценки отдельных заданий и работы в целом. Например, максимальная сумма, которую может получить студент, правильно выполнивший задание третьей части работы, – 18 баллов; всего за всю работу максимальное количество баллов, которое может получить – 34. Также необходимо продумать критерии оценки каждого задания.

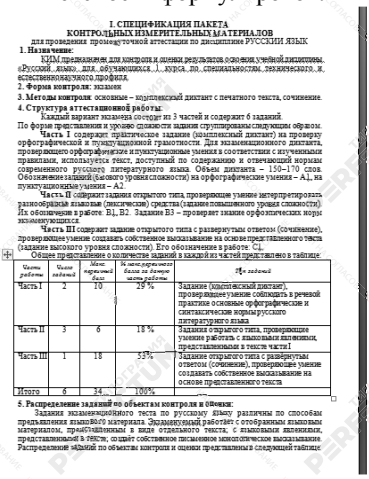
После разработки типовых заданий, определения системы и критерий их оценивания можно приступить к оформлению

структурных компонентов КИМ. Основными его структурными компонентами являются титульный лист, спецификация, основной текст – комплект вариантов заданий для аттестуемых, пакет экзаменатора.

Спецификация (рисунок 1) описывает назначение выполняемой работы, называет форму (в нашем случае – экзамен) и методы контроля, описывает структуру аттестационной работы, устанавливает распределение заданий по объектам контроля и оценки, уровню сложности, утверждает систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, обозначает условия проведения аттестации.

При формировании комплекта заданий (рисунок 2) мы придерживаемся следующих требований:

- каждое задание должно быть предназначено для проверки определенных умений, знаний;
- каждое задание должно иметь эталон правильного ответа, модельный ответ или ключ и критерии к оценке выполненного задания;
- задания должны сопровождаться стандартной и общей для всех испытуемых инструкцией (она даёт разъяснения, как необходимо выполнять те или иные задания);
- задание должно исключать всякую двусмысленность или неясность формулировок.



1. СПЕЦИФИКАЦИЯ ПАКЕТА
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Назначение:
КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык» для обучающихся ... курса по специальностям технического и естественнонаучного профиля.

2. Форма контроля: экзамен

3. Методы контроля: основные – контрольный диктант с печатного текста, сочинение.

4. Структура аттестационной работы:
Каждый вариант экзамена состоит из 3 частей и содержит 6 заданий.
По форме представления и уровню сложности задания структурированы следующим образом.
Часть I содержит лаконичное задание (зомплексный диктант) на проверку орфографической и пунктуационной грамотности. Для комплексного диктанта, проверяющего орфографические и пунктуационные умения в соответствии с изученными правилами, используется текст, доступный по содержанию и отвечающий нормы современного русского литературного языка. Объем диктанта – 150-170 слов. Обозначение заданий (базового уровня сложности) на орфографические умения – А1, на пунктуационные умения – А2.
Часть II содержит задания открытого типа, проверяющие умение интерпретировать разнообразные языковые (лексические) средства (задание повышенного уровня сложности). Их обозначение в работе: В1, В2. Задание В3 – проверяет знание орфоэпических норм экзаменующимся.
Часть III содержит задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе представленного текста (задание высокого уровня сложности). Его обозначение в работе: С1.

Общее представление о количестве заданий в каждой из частей представлено в таблице

Части работы	Число заданий	Макс. первичный балл	% от первичного балла за данную часть работы	Тип заданий
Часть I	2	10	29 %	Задание (комплексный диктант), проверяющее умение соблюдать в речевой практике основные орфографические и синтаксические нормы русского литературного языка
Часть II	3	6	18 %	Задания открытого типа, проверяющие умение работать с языковыми явлениями, представленными в тексте части I
Часть III	1	18	53%	Задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе представленного текста
Итого	6	34	100%	

5. Распределение заданий по объектам контроля и оценки:
Задания экзаменационного теста по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала. Экзаменуемый работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельного текста, с языковыми явлениями, представленными в тексте, создаёт собственное письменное монологическое высказывание. Распределение заданий по объектам контроля и оценки представлены в следующей таблице:

Результаты освоения дисциплины	Наименование объектов контроля и оценки	Показатели оценки результата	Уровень усвоения	№ № заданий для проверки
Коммуникативная значимость, нетривиальность, продуктивность	Умения:			
готовность и способность к межличностной и межкультурной коммуникации, сотрудничеству, умение организовывать работу в различных сообществах;	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	• информация (основная и дополнительная, явная и скрытая) представленного текста выявлена и соответственно содержанию и исходного текста; • содержание исходного текста интерпретировано и продемонстрировано с опорой на знания и понимание позиций автора; • необходимая для создания собственного текста информация извлечена в соответствии с поставленными задачами	3	С1
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, готовность к саморазвитию, самообразованию, осознанию своих возможностей в личностном развитии, осознанное отношение к своему здоровью;	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;			
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, готовность к саморазвитию, самообразованию, осознанию своих возможностей в личностном развитии, осознанное отношение к своему здоровью;	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста			
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, готовность к саморазвитию, самообразованию, осознанию своих возможностей в личностном развитии, осознанное отношение к своему здоровью;	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения	• собственные мысли аргументированно, последовательно; • разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка представлено; • позиция автора текста сформулирована верно; • аргументация сформулирована собственными словами по рассматриваемой проблеме; • работа экзаменуемого характеризуется грамотной письменной речью, отсутствием речевых, грамматических и последовательностью изложения	3	С1

2. Спецификация теста по русскому языку

Спецификация теста по русскому языку (рисунок 3) описывает назначение теста, называет форму (в нашем случае – тест) и методы контроля, описывает структуру теста, устанавливает распределение заданий по объектам контроля и оценки, уровню сложности, утверждает систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, обозначает условия проведения теста.

При формировании комплекта заданий (рисунок 4) мы придерживаемся следующих требований:

- каждое задание должно быть предназначено для проверки определенных умений, знаний;
- каждое задание должно иметь эталон правильного ответа, модельный ответ или ключ и критерии к оценке выполненного задания;
- задания должны сопровождаться стандартной и общей для всех испытуемых инструкцией (она даёт разъяснения, как необходимо выполнять те или иные задания);
- задание должно исключать всякую двусмысленность или неясность формулировок.

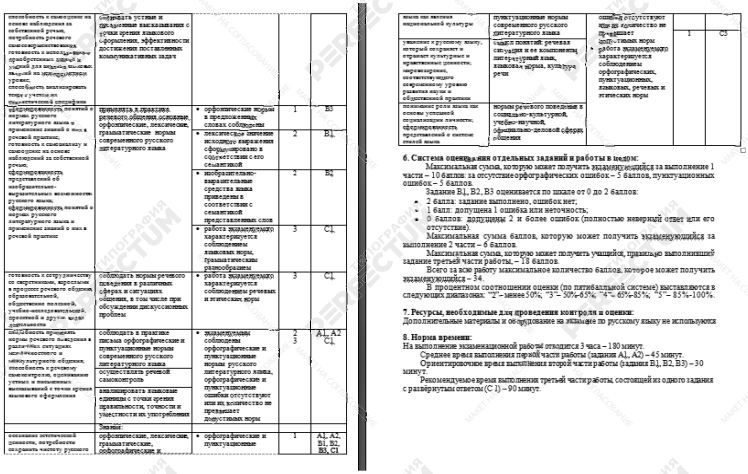


Рисунок 1. Спецификация пакета КИМ по русскому языку

При наполнении пакета экзаменатора (рисунки 3.1, 3.2, 3.3) мы прописываем рекомендации по проверке заданий, варианты заданий, инструмент проверки, позволяющий оценить выполнение всех действий, представленных в задачной формулировке.

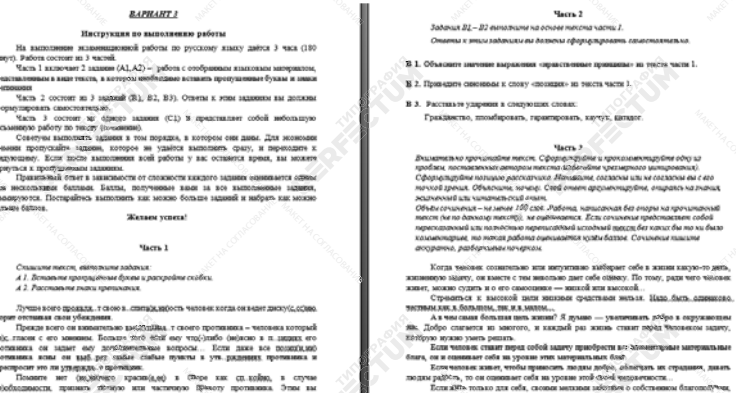


Рисунок 2. Вариант экзаменнационных заданий по русскому языку



III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
экзаменационной работы по дисциплине РУССКИЙ ЯЗЫК

1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ ЗАДАНИЙ:

Перед началом проверки заданий ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся. Изучите критерии оценивания выполненных заданий. Оцените работу обучающихся в соответствии с описанными критериями и типом используемой шкалы оценивания.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ А1, А2:

2.1. Критерии оценивания ответа на задания части I А1.

Задание А1 (орфографическая грамотность) оценивается по шкале от 0 до 5 баллов:

Соблюдение орфографических норм	Баллы
орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	5
допущено до 3 орфографических ошибок	4
допущено от 4 до 6 орфографических ошибок	3
допущены 7 – 8 орфографических ошибок	2
допущено 9 орфографических ошибок	1
допущено более 9 орфографических ошибок	0

1.2. Критерии оценивания ответа на задания части I А2.

Задание А2 (пунктуационная грамотность) оценивается по шкале от 0 до 5 баллов:

Соблюдение пунктуационных норм	Баллы
пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	5
допущено до 3 пунктуационных ошибок	4
допущено от 4 до 6 пунктуационных ошибок	3
допущено 7 – 8 пунктуационных ошибок	2
допущено 9 пунктуационных ошибок	1
допущено более 9 пунктуационных ошибок	0

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ В1:

3.1. Критерии оценивания ответа задания части II. В1

(проверяет умение работать с языковыми явлениями) оценивается по шкале от 0 до 2 баллов:

Понимание и комментирование лексического значения устойчивого выражения	Баллы
экзаменуемый (в той или иной форме) верно объяснил значение исходного выражения	2
значение предложенного выражения прокомментировано, но допущена негрубая ошибка, связанная с пониманием исходного выражения	1
экзаменуемый не смог верно сформулировать значение выражения	0

3.2. Критерии оценивания ответа задания части II. В2

(проверяет умение работать с языковыми явлениями) оценивается по шкале от 0 до 2 баллов:

Использование в собственной речи лексического богатства языка	Баллы
экзаменуемый верно подобрал изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с семантикой представленного слова	2
экзаменуемый верно подобрал изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с семантикой представленного слова, но допустил речевую неточность	1
экзаменуемый не смог верно подобрать изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с семантикой исходного слова	0

3.3. Критерии оценивания ответа задания части II. В3

(проверяет знание орфоэпических норм) оценивается по шкале от 0 до 2 баллов:

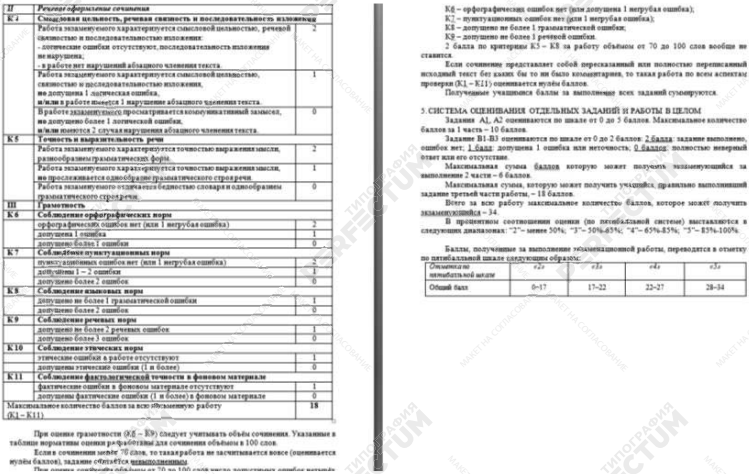
Понимание и комментирование семантического значения выражения	Баллы
экзаменуемый верно расставил ударение во всех представленных словах	2
экзаменуемый допустил 1-2 ошибки при расстановке ударений в словах	1
экзаменуемый допустил более 2 ошибок при расстановке ударений в словах	0

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ С1:

4.3. Критерии оценивания ответа на задание части III (С1)

I.	*Содержание сочинения*	Баллы
К1	**Определение проблемы, поднятой в исходном тексте**	
	Экзаменуемый верно определил и сформулировал одну из проблем, поднятых в исходном тексте.	2
	Экзаменуемый верно определил одну из проблем, поднятых в исходном тексте, но не смог точно ее сформулировать.	1
	Экзаменуемый не определил и не сформулировал одну из проблем, поднятых в исходном тексте.	0
К2	**Отражение позиции автора исходного текста**	
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет.	2
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора исходного текста по прокомментированной проблеме, но допущена 1 негрубая ошибка, связанная с комментарием проблемы.	1
	Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована.	0
К3	**Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме**	
	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт.	2
	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привел 1 аргумент), опираясь на знания, жизненный или читательский опыт.	1
	Экзаменуемый сформулировал свое мнение о проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привел аргументы, или мнение экзаменуемого лишь формально заявлено (например: «Я	0

Рисунок 3.1. Пакет экзаменатора – рекомендации по проверке заданий и критерии оценивания



II	*Речевое оформление сочинения*	
К4	**Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения**	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
К5	**Точность и выразительность речи**	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматических форм.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи.	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
III	**Грамотность**	
К6	**Соблюдение орфографических норм**	
	орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	2
	допущена 1 ошибка	1
	допущено более 1 ошибки	0
К7	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено более 2 ошибок	0
К8	**Соблюдение языковых норм**	
	допущено не более 1 грамматической ошибки	1
	допущено более 2 ошибок	0
К9	**Соблюдение речевых норм**	
	допущено не более 2 речевых ошибок	1
	допущено более 3 ошибок	0
К10	**Соблюдение этических норм**	
	этические ошибки в работе отсутствуют	1
	допущены этические ошибки (1 и более)	0
К11	**Соблюдение фактологической точности в фоновом материале**	
	фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
Максимальное количество баллов за всю экзаменную работу (К1 – К11)		**18**

При оценке грамотности (К6 – К9) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормативы оценки разработаны для сочинения объёмом в 100 слов.

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается вовсе (оценивается нулём баллов), задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 100 слов число допустимых ошибок нормативы

К6 – орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);
К7 – пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка);
К8 – допущено не более 1 грамматической ошибки;
К9 – допущено не более 1 речевой ошибки.

2 балла по критериям К5 – К8 за работу объёмом от 70 до 100 слов вообще не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1 – К11) оценивается нулём баллов.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются.

5. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Задания А1, А2 оцениваются по шкале от 0 до 5 баллов. Максимальное количество баллов за 1 часть – 10 баллов.

Задание В1-В3 оцениваются по шкале от 0 до 2 баллов: 2 балла: задание выполнено, ошибок нет; 1 балл: допущена 1 ошибка или неточность; 0 баллов: полностью неверный ответ или его отсутствие.

Максимальная сумма баллов которую может получить экзаменующийся за выполнение 2 части – 6 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задание третьей части работы, – 18 баллов.

Всего за всю работу максимальное количество баллов, которое может получить экзаменующийся – 34.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах: "2" – менее 50%; "3" – 50%-65%; "4" – 65%-85%; "5" – 85%-100%.

Баллы, полученные за выполнение экзаменационной работы, переводятся в отметку по пятибалльной шкале следующим образом:

Отметка по пятибалльной шкале	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*
Общий балл	0-17	17-22	22-27	28-34

Рисунок 3.2. Пакет экзаменатора –критерии и система оценивания

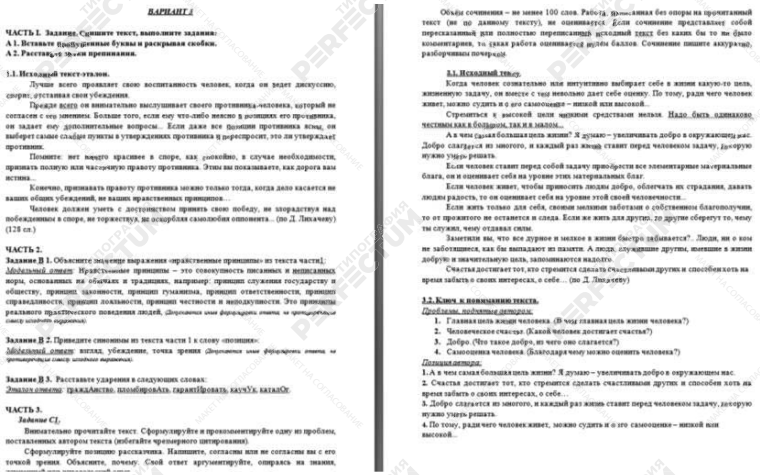


Рисунок 3.3. Пакет экзаменатора – эталоны ответов

Заканчивается работа над оформлением КИМ получением экспертного заключения, согласованием их на заседании предметной (цикловой) комиссии и утверждением заместителем директора.

ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Миронова Елена Алексеевна,
Зайцева Елена Анатольевна, преподаватели
ГАПОУ «КанТЭТ» Минобразования Чувашии

Аннотация

«Язык – это явление духовной культуры человечества, одна из форм общественного сознания». Понимание духовных ценностей становится важным фактором развития общественного и национального самосознания. Все острее ощущается потребность в воспитании духовно богатой, высоконравственной личности, способной созидать, а не только потреблять. ФГОС СОО ориентирован на образовательные результаты: достижение общекультурного, личностного и социокультурного развития обучающегося. В статье мы рассказываем, как реализовать образовательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» с учётом целей ФГОС СОО.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, видеофрагменты, технология развития критического мышления.

Как в условиях традиционного подхода, так и в рамках современных ФГОС СОО, перед преподавателем всегда ставилась задача реализовать не только образовательную, развивающую цели, но и достичь воспитательного эффекта. В свете ФГОС СОО формирование духовно-нравственных и ценностных ориентиров даже становится первостепенной задачей. Мы должны уметь воспитать чувство ответственности, должны уметь сформировать доброжелательное, уважительное отношение к людям, должны получить высокообразованную, конкурентоспособную, развитую во всех отношениях личность. Духовно-нравственное воспитание гражданина России – это основной ресурс социального и экономического прогресса общества.

Большим потенциалом в деле духовно-нравственного развития обладают уроки иностранного языка. Возникает вопрос: как реализовать воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» с учётом целей ФГОС СОО?

Выбор способа воспитания на уроках иностранного языка осуществляется в соответствии с темой урока. Можно сказать, что любая программная тема позволяет включить в обсуждение вопросы, связанные с нравственными качествами личности. При обсуждении тем в ходе изучения иностранных языков, звучат многие насущные проблемы. Среди них выделяются такие, как: проблемы современной семьи, проблемы культуры, проблемы экологии и другие.

Мы хотим рассказать какие современные технологии и средства мы используем для развития духовно-нравственных ценностей по следующим тематическим блокам:

1. Семья. Взаимоуважение в семье.
2. Экология. Бережное отношение к окружающей среде.
3. Еда. Правила поведения в общественных местах, в столовой.

Чтобы повысить духовно-нравственную культуру обучающихся на уроках иностранного языка, развить логическое мышление, расширить кругозор обучающихся и повысить общую культуру, мы проводим видеоуроки (вид урока). Мы можем брать либо готовые видеофрагменты, либо мы сами с обучающимися ставим тематические постановки и снимаем видео. Как правило, такие уроки мы проводим на этапе обобщения и систематизации знаний.

Видеоуроки позволяют эффективно формировать навыки мышления и соотносить свои взгляды с нормами общественной морали.

Приняв ту или иную роль, студент оказывается в ситуации необходимого выбора нравственного характера. Подобные постановки позволяют обучающимся на эмоциональном уровне осваивать чувства другого.

Материалом для инсценировки являются только известные всем обучающимся произведения (фильмы, рассказы или их фрагменты). При распределении ролей нужно стремиться к тому, чтобы каждый раз обучающийся получал новую роль.

Видео уроки мы проводим по технологии развития критического мышления, которая отвечает всем требования ФГОС. Эта технология позволяет добиваться таких образовательных результатов, как умение работать с информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение; решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение работать в группе.

В ходе изучения иностранных языков затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. На уроке английского языка учитель имеет возможность сформировать мировоззрение ученика, его нравственный облик, так как предмет «Иностранный язык» кроме области конкретных лингвистических и экстралингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Например, по разделу «Семья. Взаимоотношения в семье» используется технология критического мышления.

На стадии вызова

В начале урока мы предлагаем обучающимся посмотреть 2-5 мин фрагмент из фильма «Один дома» (часть 1) и просим их догадаться о теме нашего урока.

На стадии осмысления обучающиеся переводят английский диалог, анализируют варианты перевода, обсуждают и находят ответы на следующие вопросы:

1. Почему в семье произошла драка?
2. Как можно было избежать ссоры?
3. Почему мама Кевина наказала его?
4. Была ли права мама Кевина? Обоснуйте свой ответ.

Ребята в группах обсуждают ответы на поставленные вопросы.

На стадии рефлексии мы проводим ролевые игры.

Ребятам необходимо разыграть всю ситуации снова по ролям, но так чтобы избежать конфликта с родителями и соответственно наказания.

По разделу «Экология. Бережное отношение к окружающей среде»

На стадии рефлексии ребята просматривают готовый видеоролик по теме:

«Кто спасёт нашу планету?» и анализируют, какие проблемы ставятся в нём, пописывают их.

На стадии осмысленияребята составляют кластер по теме экология. Здесь ребята вспоминают и прописывают все слова на английском языке по заданной теме. Затем составляют предложения по заданному шаблону:

1 группа: (прописывает проблему)

1. Животный мир в опасности, так как…..
2. Воздух загрязнён, потому что…..
3. Земля губиться, так как…….

2 группа: (прописывает решение проблемы)

1. Животный мир можно спасти, если……
2. Воздух станет чище, если……
3. Землю можно спасти, если…….

На стадии рефлексии ребята озвучивают видеоролик на английском языке, подбираю к сюжету подходящие слова из стиха « IntimeofSilverRain».

По разделу «Еда. Правила поведения в общественных местах. Столовая»

На стадии вызова демонстрируем обучающимся картинке и просим догадаться о теме урока.

На стадии осмысления предлагаем для анализа английские пословицы про этикет за столом. Ребятам предлагается соединить английский с дословным русским вариантом перевода. Далее ребята находят русский вариант пословицы, который передают смысл пословиц на английском языке.

1. Give him an inch and he will take an ell.	A) Единожды поп - всегда поп.
2. Cleanliness is next to Godliness.	B) Чистоплотность стоит рядом с праведностью.
3. Once a priest always a priest.	C) Дай ему дюйм, он и весь локоть (45 дюймов) отхватит.

1. Посади свинью за стол - она и ноги положит на стол.

2. Чистота физическая – залог чистоты духовной. Чистота - залог здоровья.

3. Однажды приобретённые наклонности и привычки навсегда остаются с человеком. Чем сосуд наполнен, то из него и льётся.

На этапе рефлексии ребята снимают видеоролик по теме «Этикет в столовой». Ребята используют активную лексику урока по данной теме, а также пройденный грамматический материал.

В заключение хочется пожелать преподавателю, чтобы, планируя свой урок, он не забывал о том, что «воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, значит, вырастить угрозу для общества»

Список использованных источников

1. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017

3. Пангурова С.И. Использование видео на уроках английского языка // Копилка уроков, 2015.http://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/planirovanie/ispol-zovaniie-vidieo-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka

4. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. - М.: Глосса-Пресс, Ростов-на-Дону: “Феникс”; 2010 г. С.640.

5. Солововавидеонаурокахиностранногоязыка // ELT NEWS & VIEWS № 1 - С. 2.Smith P. Video, Computers, and U. S. Language Education/Language Acquisition Center, University of Texas of Arlington, 1995. – 312 p

ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ

Новиков Максим Валерьевич,
техник по защите информации
ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум»

Аннотация

На основании комплексных исследований автором статьи сделан акцент на возможных подходах к решению проблем, связанных с необходимостью увеличения финансирования системы профессионального образования и более тесного сотрудничества между учебными заведениями и работодателями, для обеспечения актуальными знаниями и умениями будущих выпускников.

Ключевые слова: система профессионального образования, работодатели, будущие выпускники.

Благодаря развитию экономики в России, заметно возрос уровень жизни населения в сравнении с предыдущими годами. Однако существует нехватка финансирования профессиональных учебных заведений, что приводит к неактуальности умений и знаний выпускников профессиональных образовательных учреждений. Как следствие выпускаются специалисты, уровень квалификации которых не сразу позволяет вливаться в работу предприятий без дополнительного обучения на производстве. В виду дополнительного переобучения многие работодатели попросту не желают принимать к себе на работу выпускников без опыта работы и знания оборудования. Руководство заинтересованно в получении максимальной прибыли от производства, поэтому им не выгодно терять время и ресурсы на переподготовку. И как следствие, им проще найти человека, который уже отвечает всем необходимым требованиям и может сразу же приступить к выполнению своих обязанностей. Особенно эта проблема актуальна в сфере IT, где технологии не стоят на месте, а постоянно развиваются.

Для решения этих задач созданы документы, в которых определено дальнейшее развитие образования в нашей стране. Например "стратегия инновационного развития Российской федерации до 2020 года"[1] или "концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской федерации на период до 2020 года"[2] и Федеральные общеобразовательные стандарты.

К приоритетным задачам относят:

- обеспечение высокого качества образования
- обеспечение доступности образования
- создание системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Для того чтобы решить поставленные задачи, необходимо изменить некоторые подходы к учебному процессу, для начала увеличить расходы на систему образования. Расходы на образование в 2018 году у России составили 4.1% от ВВП, в то время как у США - 5.4%, Великобритании - 5.7%, Франции - 5.9%, Швеции - 7.2% [3]. Увеличение финансирования позволит учебным заведениям закупать и обновлять необходимое оборудование раз в 1-2 года. Так же необходимо тесное сотрудничество с работодателями для четкого понимания того, что нужно фирмам и предприятиям. Исходя из этого, актуализировать не только материальную базу, но и сам учебный процесс, опираясь на требования ФГОС и на требования работодателей.

Подводя итог вышесказанному, для того чтобы учебные заведения выпускали востребованные кадры, они должны адаптироваться под требования рынка, начиная от оборудования, заканчивая актуальными учебными планами подготовки специалистов.

Список использованных источников

1.Концепция долгосрочного социально-экономического развития российской федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/ (дата обращения 14.12.2018)

2.Распоряжение Правительства РФ № 2227-р О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г. [Электронный ресурс]URL:http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/ (дата обращения 14.12.2018)

3. Рейтинг стран мира по расходам на образование [Электронный ресурс]URL:https://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info (дата обращения 14.12.2018)

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ СВЯЗЬ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

Павлова Жанна Алексеевна, преподаватель
Чебоксарский кооперативный техникум
Чувашпотребсоюза

Аннотация

Важное значение межпредметных связей состоит в том, что они являются основой для получения новых знаний и умений, их усовершенствования. Они способствуют лучшему формированию отдельных понятий внутри самостоятельных предметов. Автор в статье делится личным опытом использования межпредметных связей на уроках математики.

Ключевые слова: математика, связь, история, литература, география.

Мой педагогический опыт изобилует ситуациями, когда обучающиеся задают мне один и тот же вопрос: «Зачем нам математика, если мы не математики? Зачем нам в жизни нужны эти логарифмы, косинусы, синусы…?» Вопрос может и уместный, но далеко не верный. Потому что ни одна наука не обходится без математики! Обучающиеся порой не видят ту тонкую связь между предметами. Как бы мы не старались обходиться без математики, это невозможно! Обязательно возникнет такая жизненная ситуация, где придется вспомнить школьного учителя и припомнить то, о чем он нам говорил. Математика имеет прочную связь со многими дисциплинами.

Стараюсь эту мысль донести до студентов при помощи иллюстрации связи математики и других наук.

Реализация межпредметных связей может быть осуществлена различными путями. Самый эффективный способ достижения данной цели - решение прикладных задач из смежных дисциплин, позволяющее продемонстрировать обучающимся применение математических методов для решения задач из других предметных областей. В качестве примера представлю ситуации из личного опыта.

Математика тесно связана с литературой. В названиях многих произведений присутствуют числа: «Три мушкетера», «Двенадцать стульев», «33 попугая» и так далее. В произведениях А.С.Пушкина встречаются числа Фибоначчи. «Евгений Онегин» состоит из 8 глав, в каждой главе в среднем 50 стихов, в каждом по 14 строк. Основная схема построения близка к трем числам Фибоначчи: 8, 13,56.

Многие писатели и поэты обращались к математике как к наглядному сравнению ее с окружающим миром. К примеру, Л. Н. Толстой сделал удивительное сравнение: «Человек есть дробь. Числитель – это сравнительно с другими – достоинства человека; знаменатель – это оценка человеком самого себя»

Математика превратила химию из описательной науки в экспериментальную. На занятиях химии решают различные химические уравнения, где также применяются математические знания сравнения чисел. Химические задачи без математики не решаются. В органической химии для предсказания молекул используется Теория графов. После проведения биологических экспериментов, исследований применяется математическая статистика. Золотое сечение было признано универсальным законом живых систем: симметрия форм, парные органы, членение конечностей.

Русский язык – один из высокоразвитых языков мира – тесно и глубоко связан с математикой. Дело не только в целой системе числительных, математических терминах и понятиях, но и в традиционных математических «инструментах», представлениях. Чего стоит в русском языке симметрия букв, симметрия слов, даже симметрия предложений бывает.

Сведения из истории математики, исторические задачи сближают эти два предмета. История обогащает математику гуманитарным и эстетическим содержанием, развивает образное мышление учеников. Раздел истории Средних веков рассматривается параллельно с изучением обыкновенных дробей.

На уроках математики использую огромное количество различных примеров, которые обращают свое внимание на другие предметы. Существует множество ребусов, шарад, кроссвордов, после решения которых в ответе получаются различные исторические личности, события, названия разных городов, стран, столиц, рек….

Из своей практики, при изучении темы «Тригонометрические значения углов», решая задачи, мы со студентами узнаем фамилию прадеда Софьи Ковалевской по материнской линии. В другом задании вычисляем координаты 18 точек и, построив их на плоскости, получаем цифру «5». Такие задания очень нравятся обучающим, так как им хочется поскорее узнать ответ. С помощью таких заданий можно их заинтересовать математикой и одновременно повторить информацию или узнать что-то новое по другим предметам.

Таким образом, эффективное применение межпредметных связей позволяет формировать и развивать у студентов общекультурные, учебно-познавательные, информационные и коммуникативные компетенции.

Список использованных источников

1. Воробьёв Н.Н. Числа Фибоначчи / Н.Н. Воробьев. – Москва: Наука, 1978. - 144 с.
2. Зигель Ф.Ю. Юный астроном / Ф. Ю. Зигель. - Москва : Детгиз, 1956. - 222 с.
3. Хочу все знать: научно-художественный сборник / сост. Н.К. Неуймина. - Москва : Детская литература, 1990. - 320 с.
4. Шевелев И.Ш. Золотое сечение: Три взгляда на природу гармонии / И.Ш. Шевелев, М.А. Марусев, И.П. Шмелев. - Москва: Стройиздат, 1990. -343 с.

Электронные ресурсы

www.wikipedia.ru;
www.slovari.ru;
www.academic.ru.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Петрова Дина Владиславовна, преподаватель
Чебоксарский кооперативный техникум
Чувашпотребсоюза

Аннотация

На основании проведенных автором исследований сделан вывод о том, что деловые игры имеют значительные преимущества перед традиционными формами обучения. Рассмотрен опыт применения деловых игр в воспитательном процессе учебных групп экономических специальностей. Отмечено, что деловые игры выступают как один из активных методов, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: деловая игра, форма обучения, общие компетенции, профессиональные компетенции.

Постоянное совершенствование учебно-воспитательного процесса призвано обеспечить улучшение качества подготовки будущих специалистов, в том числе и среднего звена. Профессиональные компетенции являются решающим фактором социальной защищенно-

сти и профессионального развития работников, а их формирование - основной задачей среднего профессионального образования. Учиться сегодня надо основательно, экономно, быстро. Чтобы стать мастером своего дела, нужно научиться профессионально мыслить, а затем - действовать.

Разработка и внедрение игровых форм обучения и воспитания представлены в разных областях научного знания и исследования многими педагогами. Однако использование игрового метода для реализации таких ключевых целей образовательного процесса, как формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, изучено пока недостаточно. Поэтому выбранная тема очень актуальна в настоящее время в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования четвертого поколения.

В современных условиях для активизации мыслительной деятельности обучающихся, развития их творческих способностей, повышения мотивации к получению профессии необходимо разнообразить воспитательные мероприятия игровыми методами, такими как генерация идей и другими.

Игра – это вид деятельности в условиях смоделированных ситуаций, направленных на формирование способностей проявлять устойчивый интерес к будущей профессии, предпринимательской сфере, осуществлять поиск актуальной информации, работать в коллективе и команде, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. «Деловая игра наилучшим образом приспособлена для реализации таких ключевых целей как развитие профессиональной компетентности» [5, с.78]. Благодаря игре обучающиеся получают возможность испытать яркие эмоции от успеха, проявить инициативу и самостоятельность, сформулировать и решить проблему, спланировать деятельность, развить коммуникативные способности. Поэтому игровая форма эффективна, она позволяет глубже погрузиться в профессию.

Этапы деловой игры нашли отражение в работе Широбоковой Т.С. [7, с.131-135]. Используя её методику, рассмотрим технологию деловой игры, её этапы, приемы и действия.

Игровой метод может иметь структуру, представленную в таблице 1.

Таблица 1. Структура игрового метода

№ п/п	Этапы	Цели преподавателя	Цели обучающихся	Действия
А	Б	В	Г	Д
1	Подготовка	План и содержание	Понимание	Разработка игры и сценария: подготовка плана, описания, инструктажа
2	Начало	Определение темы, мотивация и цели	Мотивация и совместная постановка цели	Постановка проблемы, целей, формирование команд
3	Организация	Распределение ролей	Принятие ролей	Работа с источниками, «мозговой штурм»
4	Инсценировка	Наблюдение, руководство	Участие	Выступления команд
5	Анализ и обобщение	Подведение итогов	Понимание	Вывод из игры. Оценка и самооценка. Рефлексия

Как классный руководитель бухгалтерских групп практикую деловые игры для будущих бухгалтеров с целью получения более обширного опыта по принятию решений в учебной бухгалтерии, воспитания интереса к будущей профессии, к построению карьеры. Принимая решение в игровой ситуации, «студенты задействуют привычные им потребности, ценности, ориентируются на знакомые традиции и нормы» [8, с. 59]. Кроме того, наблюдая в игре других участников, они перенимают их варианты решения проблем, подходы к поиску нового, сравнивают результат.

В рамках проведения декады цикловой (предметной) комиссии учетно-экономических дисциплин в Чебоксарском кооперативном техникуме проведена деловая игра, направленная на акцентирование важности знаний и умений в области кассовых операций и взаимодействия с банками, воспитание деловых качеств профессионала.

В игре участвовали будущие специалисты банковского дела, бухгалтеры и финансисты. Деловая игра дала студентам возможность увидеть и установить связь бухгалтерского учета с профессиональной деятельностью банковского работника и финансиста, закрепить

умения правильно осуществлять денежные операции, оформлять расчетные документы, продолжить формирование общих компетенций и получить более полное представление о будущей специальности.

Таким образом, игровой момент создает модель поведения, элементы которого потом будут использоваться студентом в действительности. «Для проведения учебной игры намечаются дидактические и воспитательные цели, «хотя реализовываться они должны в игровой ситуации»[5, с. 79]. Такой опыт позволит будущему бухгалтеру в реальной обстановке при необходимости принимать эффективные решения с минимальными потерями. Деловые игры имеют очень большие преимущества перед традиционными методами [1, с. 29]. Они развивают самостоятельность студентов, их мыслительную деятельность, помогают творчески переосмыслить и усвоить учебный материал. В ходе проведения игрового момента применяются словесные, наглядно-демонстрационные, практические методы обучения. Эти методы позволяют классному руководителю четко и ясно изложить тему классного часа, университета правовых знаний, информационных дней. С помощью игровых форм при подготовке к участию в конкурсах и олимпиадах можно проверить правильность выполнения трудовых действий по компетенции «Предпринимательство», уровень экономических знаний и умений, наглядно показать, что именно должно получиться в результате выполнения задания.

Большинство студентов, осваивающих специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет», опрошенных в ходе проведения исследования, оценили необходимость использования деловой игры при подготовке бухгалтеров.

Следовательно, проведение деловых игр позволит студентам приобрести необходимые умения и навыки, сформировать общие и профессиональные компетенции, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и делает выпускников конкурентоспособными на рынке труда.

Список использованных источников

1. Гавренко А.Г. Основные преимущества деловых игр перед традиционными методами обучения/ А.Г. Гавренко// Методист. Мастер-класс. – 2017. – № 3. – С. 27-33.

2. Карсанова Л.Г. Учебное занятие в интерактивной форме по дисциплине «Бухгалтерский учет»/ Л.Г. Карсанова// Среднее профессиональное образование: приложение. – 2016. – № 2. – С. 54-65.

3. Медведева О.В. Формирование профессиональных компетенций в системе профессионального образования бухгалтера [Электронный ресурс] / О.В. Медведева, О.А. Рыкалина // Психология труда, экономика и управление в современной России: организационная структура и предпринимательство : материалы заоч. межд. науч. - практ. конф. - Санкт-Петербург, 2016. - С. 98-106. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=25998952
4. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 427 с. - Режим доступа: http://znanium.com/
5. Сальникова Т.Г. Деловые игры как средство развития профессиональной компетентности студентов / Т.Г. Сальникова // Среднее профессиональное образование: приложение. - 2017. - № 5. - С. 77-88.
6. Слизкая В.П. Внедрение активных методов обучения в образовательный процесс при формировании профессиональной компетенции бухгалтеров [Электронный ресурс] / В.П. Слизкая // Ученые записки Международного банковского института. - 2014. - №9. - С. 90-93. – Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34057955
7. Широбокова Т.С. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в профессиональном образовании / Т.С. Широбокова // Среднее профессиональное образование: приложение. - 2018. - № 2. - С. 131-142.
8. Шункарева М.В. Значение деловых игр при формировании профессиональных компетенций бухгалтера [Электронный ресурс] / М.В. Шункарева // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Межд. науч. конф. - Челябинск, 2015. – Ч.1. - С. 58-61. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=23357685.

ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Саланова Мария Юрьевна, методист
Шумерлинский политехнический техникум
Минобразования Чувашии

Аннотация

В статье говорится об инклюзивной культуре, дается ее определение, раскрывается ее значение и важность для системы поликультурного образования. Обсуждаются качества, которыми должен обладать современный человек.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная культура, поликультурное образование, толерантность, люди с ограниченными возможностями здоровья, нравственность, индивидуальность.

Высшим результатом образования является терпимость.
Хелен Келлер, американская писательница XX в.

Высоконравственность, компетентность, желание развиваться во всех направлениях, принятие судьбы родной страны как своей личной, осознание ответственности за её настоящее и будущее, уважение, приверженность к духовным и культурным традициям многонационального народа Российской Федерации – вот национальный воспитательный идеал человека в наше время. На него формулируется основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Для её реализации требуется выполнение некоторых задач, таких как:

- создание высокого уровня и широкого спектра образовательных услуг;

- доступность образования для всех категорий населения.

Выполнение обозначенных задач возможно при условии создания комфортной, оснащённой образовательной среды, в которой учебные процессы протекают в наиболее благоприятных для учащихся условиях.

Инклюзия – одна из последних стратегий специального образования. Это полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями в жизнь образовательного учреждения.

Инклюзивное образование – признание ценности различий всех детей, их способности к обучению. Это система, учитывающая потребности каждого ребенка, не только с проблемами развития, но и тех, кто принадлежит к той или иной этнической, культурной, социальной группе.

Важнейшей составляющей инклюзивного образования является инклюзивная культура. Её несформированность негативно сказывается на всём образовательном процессе и не дает достичь высоких результатов. Но для ее успешного формирования необходимо тесное взаимодействие педагога и родителей. Ведь не секрет, что воспитание ребенка начинается именно в семье.

Самое время углубиться в понятие «инклюзивная культура». Исходя из определения, данного в философском энциклопедическом словаре «Культура» (от лат. cultura – возделывание, образование, развитие, почитание), исторически определенный уровень развития

общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Опираясь на него можно дать определение: инклюзивной культуре – это уровень развития общества, выражающийся в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности.

У детей с ОВЗ общение со сверстниками, как правило, ограничено, а это, в свою очередь, препятствует формированию коммуникативной компетенции, эмоциональной отзывчивости, толерантности. В виду неучастия большинства таких детей в деятельности детских общественных организаций, объединений утрачиваются возможности приобрести опыт коллективных взаимоотношений: сотрудничества и взаимопомощи, бескорыстного труда на благо общества. Если в классе/группе есть такой ребенок, ему нужно помочь раскрыться, активизироваться, дать ему возможность выразить себя.

Интернаты, специальные школы с круглосуточным пребыванием созданы в целях оказания помощи семье в воспитании детей с ОВЗ, формирования у них навыков самостоятельности, социальной защиты, всестороннего раскрытия творческих способностей. Там созданы все необходимые условия для обучения, работают специальные педагоги, врачи. Но в виду их обособленности уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. Как правило, у большинства детей с ОВЗ тяга к продолжению обучения снижается.

Важно, при реализации инклюзивного подхода в образовательной системе формировать инклюзивную культуру у всех участников образовательного процесса. Связано это с давно сложившимся в обществе стереотипом, привязавшего к термину «инвалид» определение «непригодный к деятельности». Если раньше, в виду затрат государства определенных средств на них, возникновения своеобразных трудностей у окружающих людей при взаимодействии с ними, вследствие чего нежелания трудоустраивать людей с ОВЗ формировалось незаслуженное, предвзятое отношение к ним, то последнее время многое поменялось…

С изменением отношения государства и общества к инвалидам, появлением нормативных документов, законодательных актов о безбарьерной образовательной среде, призывающих гуманно и уважительно относиться к каждому человеку, возникновению инклюзии в нашей стране, дети с ОВЗ получили возможность обучения не только в обособленных специальных учреждениях. Наряду с обычными детьми они полноправно могут получить образование в общеобразовательных, профессиональных, средних профессиональных и высших учебных заведениях.

Установление квоты для приема на работу инвалидов и выделение минимального количества рабочих мест для них со специализированным техническим оснащением с учётом их индивидуальных возможностей, создание условий для предпринимательской деятельности инвалидов, появление компьютера, Интернета, возможности работы «на дому» и возникновение множества новых профессий и специальностей позволило людям с ограниченными возможностями выйти из социальных рамок и полноценно учиться, развиваться в выбранном направлении и зарабатывать, занимаясь любимым делом. Инвалид, имеющий работу, перестает ощущать свою неполноценность, вызванную физическими и иными недостатками здоровья, чувствует себя полноправным членом общества и, что немаловажно, имеет дополнительные материальные средства.

Инклюзивная культура – это не только фактор успешной реализации инклюзивного образования, но и важнейший фактор развития поликультурного образования в России. Последнее определяется как образование, которое построено на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной, поликультурной среды. Цель поликультурного образования заключается в формировании умения общаться, сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий; в воспитании понимания неповторимости и своеобразия других культур,

Последние время часто поднимается тема толерантности. И неспроста. Современный человек должен обладать этим качеством. Важно уважать чужую культуру, ее представителей, их ценности, традиции, язык уметь жить с ними в мире и согласии, быть готовым к взаимодействию – основные задачи в развитии поликультурного образования в России, ведь наша страна является многонациональной.

На основании вышеизложенного можно проследить взаимосвязь идей, концепций, задач и целей инклюзивного и поликультурного

образования. Но для реализации этих направлений «необходима толерантность особого рода, которая может быть достигнута лишь планомерной системой нравственного воспитания общества».

В заключение хочется отметить, что уважение личности, гуманное отношение, отзывчивость важны для любого человека, инвалид он или здоровый человек, твоей национальности или нет, старый или молодой. Поэтому овладение инклюзивной культурой людьми, в первую очередь педагогами, родителями, учащимися, можно рассматривать как важнейшее основание для развития поликультурного и инклюзивного образования.

Если все люди без исключения будут принимать друг друга такими, какие они есть, работать над собой, воспитывая в себе только положительные качества и искоренять негативные, то проблему воспитания терпимости к людям с ограниченными возможностями здоровья, чужим культурам, возникновения интереса и уважения ним можно считать решённой.

«Если хочешь изменить мир - начинай с себя». Тогда не будет ни межнациональных конфликтов, ни войн, ни «закрытых границ»… Не будет такого, что каждый сам за себя, для себя. Все станет глобальнее, сплочённее, крепче, если каждый человек будет патриотом не только своей страны, своей, культуры, принципов и взглядов, но патриотом всего Мира.

Список использованных источников

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведени. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Алехина, С.В. Инклюзивная культура как ценностная основа изменений высшего образования / С.В. Алехина, А.Ю. Шеманов // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход. - 2018
3. Нигматов З.Г. Формирование поликультурной личности в условиях инклюзивного образования. Сборник научных трудов Международной научнопрактической конференции "Поликультурное образовательное пространство Поволжья: пути и формы интеграции" (Казань, КФУ, 1 ноября 2013 г.). - Казань: ИПП КФУ, 2013.
4. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1983.

Электронные ресурсы

1. https://zakon.ru
2. https://kpfu.ru

СТУДЕНТЫ ТЕХНИКУМА – ПРЕДСТАВИТЕЛИ ШУМЕРЛИНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ «ЮНАРМИЯ»

Селиванова Людмила Дмитриевна,
Хомская Ирина Юрьевна, преподаватели
Шумерлинский политехнический техникум
Минобразования Чувашии

Аннотация

Построение воспитательной системы образовательного учреждения, личный пример каждого педагога определяют пути воспитания молодого поколения.

В связи с этим авторы статьи делятся опытом воспитания нового поколения патриотов, студентов техникума – представителей регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Целью такой работы является воспитание молодых россиян умных, смелых, любящих свою родину и готовых в любой момент встать на ее защиту.

Ключевые слова: патриотизм, юнармия, общественное движение, Программа воспитания, молодежь, Отечество, государство, социализация, личность, краеведение, мышление, компетенции.

Патриотическое воспитание молодёжи, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины – это основополагающие принципы, они заложены в государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы".[0]

Направления данной программы реализуются в Шумерлинском политехническом техникуме в рамках Комплексной Программы воспитания и социализации личности обучающегося. Одно из основных звеньев - работа с юнармейцами техникума, являющимися членами регионального отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Юнармейское движение в техникуме – это старт добрым и нужным делам. Как это здорово видеть, что молодежь умеет делиться своей щедростью и добротой с другими.

Вступив в ряды юнармейцев, студенты демонстрируют своим примером, жизненной позицией высокий уровень духовно-нравственной культуры. Они достигают достойных результатов в личностном развитии, стремятся к повышению своих достижений. Принимают активное участие в культурных и спортивных мероприятиях, получают дополнительное образование, учатся оказывать первую помощь пострадавшим. Ребята становятся организаторами проводимых в техникуме музейных уроков, экскурсий по выставкам и экспозициям краеведческого уголка, занимаются научно-исследовательской и добровольческой деятельностью, участвуют в конкурсах.

Вместе с этим повышается интерес у студентов к изучению истории города. Студенты начинают задумываться о смысле названия тех улиц, на которых живут и по которым спешат в техникум. Улицы родного города Шумерли названы в честь выдающихся ученых, героев и полководцев. Названия улиц - это своеобразный памятник эпохи.

Особенно увлекательными являются занятия по ориентированию на местности по карте. Привлекают студентов к поисковой работе около реки Суры, где строились оборонительные рубежи во время Великой Отечественной войны. Знание географии родного края перерастает в увлечение географией России. Юнармейцев техникума приглашают нести вахту памяти у Вечного огня. Проявляют студенты инициативу сохранения мемориалов, оказывают помощь ветеранам.

Перед педагогами поставлена огромная задача формирования у студентов общих компетенций. Практическая направленность обучения и воспитания направлена на приобретение компетенций, формирование патриотического мышления и сознания у молодежи. Только на практике развивается и формируется самостоятельность, ответственность за результаты своей деятельности.

В этой статье мы поделимся опытом своей педагогической практики по вовлечению студентов во внеурочную деятельность. Педагоги техникума после уроков продолжают нести воспитательную миссию в рамках работы кураторов, организаторов предметных кружков и волонтерского движения. Внеурочная деятельность студентов основана на принципах избирательности, практической реализованности, чередования коллективной, групповой и индивидуальной работы. Здесь стараемся умело направлять внеучебную творческую занятость студентов, активистов юнармейского движения.

Мы разделяем мнение ученых, педагогов о том, что наиболее продуктивным и эмоциональным методом формирования общих компетенций обучающихся является игра. Во время игры студенты, как впрочем, и школьники, учатся познавать и осваивать мир, учатся общению. Участие в кружковой деятельности, в театрализованных представлениях, в сценических играх способствует развитию умения выражать собственные чувства, преодолевать сложности в описании и понимании чужих ощущений, переживаний героев.

На занятиях кружка юнармейцы имеют возможность самостоятельно работать над собой, совершенствовать свои умения, осваивать азы сценической речи, движения, понимать основные этапы работы над ролью, познавать методы организации коллективной деятельности. Каждому дается право высказывать свое мнение, коллективно принимать решение о распределении ролей.

Процесс воспитания включает в себя работу над сценической речью, мы работаем над речевым дыханием и постановкой голоса, развиваем артистическую раскованность, непосредственность, взаимодействие с партнерами.

Заучивание текстов одновременно развивает внимание, память, фантазию и творческое воображение. Речь на сцене развивает чувство ритма, чувство гармонии в себе и окружающем мире, учит владеть своим эмоциональным состоянием, голосом, физическим телом. Когда студент находится на сцене, решается главная задача - раскрываются творческие возможности студентов. Кроме того, в работе над образом юнармеец учится понимать мотивы действия человека, видеть причинно-следственные взаимосвязи поступков, событий.

Студенту интересно наблюдать за развитием своих умений, когда встает на позицию исполняемого персонажа, он начинает более тонко чувствовать чужое эмоциональное состояние, так формируется чувство сопереживания. Перед студентами, и в том числе юнармейцами, стоит цель - попытаться вдумчиво, с воображением, творчеством и фантазией, относиться к своей работе и по возможности освоить различные виды сценического творчества. Таким образом, мы стремимся в своей деятельности к решению задач двух первых пунктов формирования у студентов общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Каждое мероприятие военно-патриотического звена структурно направлено на воспитание одного или нескольких компонентов индивидуальной культуры студентов, решает как общие, так и специфические задачи, но, прежде всего, формирует духовно-нравственную культуру.

Возьмем, например, мероприятия, проведенные в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы, по подготовке юнармейцев к участию в параде на 9 Мая или проведение военных сборов.

Проведение спортивной игры, подготовка видеосъемки «Дембельский альбом» позволяют раскрыть творческие деловые качества юнармейцев, наполняют ситуацию общения партнерскими отношениями, основанными на нравственных ценностях.

Таким образом, создаются условия для социализации обучающихся, а формирующаяся гражданская и патриотическая культура актуализируются, давая возможность для личностного роста обучающихся.

Военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» совсем молодое, однако у нас есть положительный опыт работы с юнармейцами.

Весной 2018 года в г. Шумерля проходил республиканский фестиваль военно-патриотических клубов, кадетских классов, отделений «ЮНАРМИЯ» «Нам этот мир завещано беречь!».

Наши юнармейцы проверили физическую выносливость, свои силы и знания в конкурсных мероприятиях по истории России, ориентированию по карте, насколько они готовы к несению армейской службы. Этот фестиваль показал инновационные формы и методы работы по патриотическому воспитанию обучающихся и подготовке их к сложным ситуациям. Юнармейцы продемонстрировали качества, необходимые для службы в правоохранительных органах, пожарной охране и подразделениях МЧС, при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

Студенты выдержали испытания на этапе военизированных конкурсов по разделам юнармейской подготовки: кувырок вперед и назад, отжимание, прыжки со скакалкой, снаряжение магазина; разбирали и собирали автомат Калашникова, надевали общевойсковой

защитный комплект и противогаз, их знания проверили на этапе «История русского воинства». В номинации театральное и сценическое выступление под нашим руководством получили Диплом за лучшую постановку.

Им необходимо было пройти испытание и на творческом пути: рассказать о том, как сохранить и сберечь историческую память России в форме театрализованного представления. Они нашли оригинальный выход сценарного решения. Пользуясь музыкальным фрагментом песни «Священная война» известного советского поэта и сталинского лауреата В.И. Лебедева-Кумача и композитора А.В. Александрова, юнармейцы воссоздали сцены первых часов после начала войны, 24 июня 1941 года, сцены прощания и проводов на войну отцов и сыновей.

Затем последовала танцевальная композиция под музыку В. Осошник. Песня «Закаты алые» из репертуара группы «Волшебники двора». Она появилась недавно на музыкальном олимпе, написанная шесть лет назад мелодия стала популярной в патриотических клубах. Проникновенные слова Наталии Осошник из песни «у вчерашних мальчиков гимнастерки новые и письмо от мамы с собой…» не оставляют без внимания. Поэту удалось без излишеств передать ощущение самой страшной трагедии нашей Родины. Это история вчерашних школьников, которых война застает в момент их юношеских мечтаний, на пороге во взрослую жизнь. Автору удалось прикоснуться к сердцам юных слушателей, которые начинают забывать историю страны. А ведь надо, чтобы помнили то, как отстояли родину, боевые дороги дедов и прадедов, нужно помнить имена героев, защитивших страну от врага.

С помощью этого театрализованного представления закрепились лучшие человеческие качества. Пять минут участия в эпизодах разыгранной драмы позволили прожить ребятам все главные моменты жизни, выявить собственное отношение к Родине, семье, друзьям. Душевное напряжение, которое приходилось превозмогать, чтобы овладеть множеством моральных и этичных умений, взаимоотношений, знаний в игровом отрывке, остается незаметным для самого студента.

Мы считаем, что сценическая деятельность юнармейцам помогает приобретать и развивать компетентности, стать успешными, конкурентоспособными, готовыми к переменам в обществе, овладеть знаниями по своей профессии, демонстрировать воспитанность, в том

числе культуру общения между народами, самостоятельно принимать решения, отвечать за свои поступки, стремиться к благополучию страны, народа и своей семьи.

Список использованных источников

1.ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы". - Москва. - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015г. № 1493: сайт. [Электронные ресурсы].URL:http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf(дата обращения: 13.12.2018).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Смирнова Татьяна Васильевна,
Илларионов Иван Павлович,
мастер производственного обучения
ГАПОУ "КанТЭТ" Минобразования Чувашии

Аннотация

В данной статье описаны и раскрыты применяемые на практике формы и методы профориентационной работы учебных заведений среднего профессионального образования. Подробно проанализирована эффективность внедрения профессиональных проб на примере Государственного автономного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования «Канашский транспортно-энергетический техникум» по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» с применением интерактивных методов обучения.

Ключевые слова: Профессиональная ориентация, профессиональная проба, профессиональный выбор.

Процесс и методика проведения профориентационной работы во всех образовательных организациях среднего профессионального образования очень разнообразна. Но в профориентационной работе всегда существует три основополагающих фундаментальных составляющих:

- Тестирование, направленное на выявление трудовой предрасположенности;
- Приобретение сведений о трудовом рынке;
- Проведение профессиональных проб.

Профессиональная проба - это имитирование трудовой деятельности, ознакомление с тестируемой профессией на практике.

Подросток пробует себя в тестируемой им профессии, чтобы не только получить общие сведения, а прочувствовать ее - "примерить" на себя и осознать.

Во время тестирования рабочей профессии подросток приобретает актуальный практический опыт:

– Получает навыки в освоении профессии, осваивает разные инструменты и технологические процессы, операции.

– Анализирует, насколько ему интересна ежедневная трудовая деятельность по анализируемой профессии.

– Оценивает, как комфортно и удобно будет работать в такой или аналогичных производствах.

– Изучает то, как обустроена соответствующая производственная организация, и какое положение он сможет занимать в данной организации (квалифицированный рабочий, служащий или специалист среднего звена).

– Приобретает полное видение о приобретаемой или анализируемой профессии.

Профессиональная проба не только очень сильно воздействует на выбор профессии в будущем, но и на развитие личности самого школьника. Испытав себя и свои силы в настоящем деле, он становится готовым к принятию самостоятельного, осознанного, обоснованного и аргументированного выбора.

Не существует лучших методик и практик для подбора подходящей профессии, чем испытание ее на деле. Без опробования анализируемой профессии невозможно аргументированно сделать выбор профессии и быть окончательно убежденным в правильности принятия данного решения.

Попробовать свои силы и умения в выбираемой анализируемой профессии возможно разными методами, например:

– Краткосрочная работа по выбираемой профессии;
– Стажировка в организации;
– Экскурсии на производство;
– Тренинги и мастер-классы от профессионалов-экспертов;
– Дни открытых дверей в СПО и ВПО;

– Тематические смены профориентационных лагерей и профессиональных сборов (Лагерь "Профессионалы будущего", ФДЦ "Смена" и др.).

Так студенты КанТЭТ вместе с подростками, приехавшими со всей страны, с 9 по 22 ноября 2018 года участвовали в профильной смене Всероссийского детского центра "Смена" проводимой в рамках реализации приоритетной программы "Комплексное развитие моногородов" и приоритетного проекта "Рабочие кадры для передовых технологий".

Основная задача тематической смены - популяризация, повышение престижа рабочих и инженерных профессий, а также развитие юниорского направления WorldSkills в России.

На протяжении 14 дней подростки из российских моногородов обучались в «Парке будущего» по 19 различным компетенциям.

Ребята в течение смены посещали занятия в "Парке Будущего" - уникальной учебно-тренировочной площадке, где представлены лучшие программы и методики в области ранней профориентации, повышения интереса детей к трудовой деятельности.

Павильоны "Парка Будущего" оснащены современным оборудованием, позволяющим сделать процесс обучения высокотехнологичным.

На занятиях по компетенциям подростки познакомились с теорией, учились работать с оборудованием и познавали различные техники и профессиональные тонкости.

По окончании ребята участвовали в Фестивале "Первые шаги в профессию". На выставочных площадках они представили результаты, достигнутые в ходе освоения образовательной программы в виде своих проектов.

Такие профильные смены позволяют подростку не только "примерить на себя" несколько профессий выбранного профиля, но и начать развиваться в этом направлении, то есть приобрести компетенции, необходимые в будущей работе. Под руководством профессионалов подростки решают реальные задачи, с которыми они столкнутся в работе, если выберут ее в качестве жизненного призвания.

В ГАПОУ "КанТЭТ" Минобразования Чувашии в рамках профориентационной работы также организовываются профессиональные пробы для школьников. Мы хотим рассказать о профессиональной пробе по профессии «Сварщик».

Профессиональная проба по профессии «15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» помогает "окунуться и примерить на себя" будущую профессию, удостовериться в ее достоинствах, определится в ее недостатках. В процессе прохождения профессиональных проб подростки ознакамливаются с необходимыми качествами специалиста, приобретают первоначальные профессиональные умения и профессиональные навыки рабочих и специалистов.

Цель организации и проведения профессиональных проб - создание необходимых и нужных условий для профессионального, осознанного и аргументированного самоопределения старшеклассников.

Задачи:

- ознакомить подростков с профессией «сварщик», характером производственного труда работников данной сферы;
- сформировать умения и практические навыки в анализируемой профессии;
- привить интерес к осваиваемой и анализируемой профессии;
- оказать подросткам помощь, педагогическую поддержку и наставничество в самоопределении по пробуемой профессии;
- подготовить к аргументированному выбору профессии.

Отличие и актуальность прохождения профессиональных проб в ГАПОУ КанТЭТ состоит в том, что они дают подросткам:

- первый опыт в анализируемой профессии (нет необходимости трудоустройства на реальное производство);
- умение проводить анализ своих знаний, профессиональных навыков и умений;
- возможность аргументированно принять решение о своем профессиональном выборе.

Профессиональные пробы подростков по профессии «15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» у нас в техникуме проводятся на тренажере сварщика Soldamatic, разработанном по технологии «3D дополненная реальность». Выбранный формат внедрения профессиональных проб обоснован тем, что анализируемая профессия «Сварщик» опасна получением травам, существует вероятность поражения электрическим током, существует вероятность получения ожогов при прохождении проб на действующем сварочном оборудовании.

Тренажер создан в виде сварочного аппарата, являющегося стандартным центральным блоком управления с разными разъемами и штекерами, похожим на действующий сварочный источник, имеющий возможность подключения сварочных горелок и электрододержателей для различных способов и методов сварки.

В нашем случае виртуальными тестируемыми учебными элементами являются - сварное изделие из металла или иных сплавов, сварочная дуга, сварной шов, искры и брызги металла при сварке, ожоги металла сварочной дугой, дефекты сварных швов. При этом в выполнении работы применяется сварочная маска обычных размеров, сварочные горелки и электрододержатели, созданные на основе обычных действующих образцов, позволяющих овладеть всеми тремя квалификациями сварщика, которым обучают в ГАПОУ "КанТЭТ" Минобразования Чувашии: Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; Сварщик частично механизированной сварки плавлением; Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе.

Тренажер сварщика позволяет дублировать реальные операции и технологические процессы выбора необходимых параметров сварки, выбор параметров рабочей заготовки, выбор основных сварочных материалов, требуемую для выполнения работы моторику сварщиков, выполнение сварки в различном положении деталей в пространстве (нижнем, вертикальном, горизонтальном, потолочном, наклонном).

В тренажере сварщика также нашел свое применение модуль проведения анализа выполненных заданий и упражнений, позволяющий провести проверку качества выполненной работы в любое выбранное время, проверку настроек параметров приобретаемых навыков: скорость сварки, длина дуги, длина сварочного электрода, напряжение дуги, интенсивность, угол перемещения и наклона электрода, рабочий угол, прямолинейность сварного шва, наличие или отсутствие дефектов сварного шва. Существует возможность воспроизведения видеозаписи выполнения упражнений и заданий при выполнении профессиональных проб. Такая возможность отсутствует при проведении типовых профессиональных проб на действующем оборудовании, возникают и иные факторы, влияющие на ухудшение проводимого анализа сварки - это повышенный шум вентиляции сварочных аппаратов, сварочной дуги. Применение данной технологии проведения профессиональной пробы по профессии позволяет использовать время для тестирования наиболее

эффективно, нежели при традиционных методах. При данных технологиях можно оперативно корректировать выполняемую профессиональную пробу, ведь зачастую от познания азов и правильности выполнения элементарных операций зависит успех в развитии выбранной профессии.

Внедрение в профессиональном ориентировании школьников, и в частности при проведении в профессиональных пробах школьников по пробуемой профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» с применением тренажера сварщика Soldamatic напрямую подходит профессиональной деятельности сварщика. Профессиональные пробы в нашем техникуме завершаются выполнением практического задания с получением практического результата по итогам пробы.

По итогам профессиональных проб подросток составляет отзыв, в котором указывает свое позитивное или негативное мнение о занятиях и указывает заинтересовавшую профессию.

Мы считаем, что профессиональные пробы в профориентационной деятельности являются наилучшим инструментом для выбора подростками нужной им профессии. Данные профориентационные мероприятия в виде проб также позволят учебным заведениям набирать мотивированных и заинтересованных в получении нужной им профессии абитуриентов.

Профессиональная проба - это самый надежный способ понять, подходит профессия или нет, и не ошибиться в выборе.

Список использованных источников

1. Лернер П.С. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2014 - 208 с.

2. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения: метод. пособие / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева – М.: Академия, 2014 – 304 с.

ЭЛЕКТРОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА К ПРОВЕДЕНИЮ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Софронова Лариса Анатольевна,
заведующий педагогической практикой
ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии

Аннотация

В статье раскрывается значение и структура электронно-методического комплекса методического сопровождения подготовки студентов по специальности 49.02.01 Физическая культура при подготовке и проведении спортивно-оздоровительных мероприятий в рамках прохождения педагогической практики. Автор акцентирует внимание на том, что электронные методические комплексы способствуют актуализации познавательной активности и самостоятельности студентов, качественно подготовится к выполнению видов работ в соответствии с содержанием рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Ключевые слова: электронно-методический комплекс, методическое сопровождение, спортивно-оздоровительные мероприятия.

Одна из приоритетных задач государственной политики в области образования – подготовка социально и профессионально компетентных, творчески активных и конкурентоспособных специалистов, обладающих необходимым уровнем методических знаний, готовых к саморазвитию на любом этапе жизненного пути. В связи с этим современная система профессионального образования предъявляет самые серьезные требования к качеству подготовки выпускников. Наиболее важными профессиональными качествами учителя физической культуры являются умение адаптироваться к нововведениям и изменениям, использовать новое оборудование и применять инновационные технологии в области физической культуры и спорта [1].

Одним из эффективных способов формирования готовности к выполнению профессиональной деятельности у будущих специалистов являются прохождение педагогической практики в процессе выполнения основных видов работ в соответствии с содержанием

рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В процессе прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура обучающиеся должны овладеть следующими умениями: организовывать и проводить учебные занятия для обучающихся; организовывать физкультурно-спортивную, физкультурно-оздоровительную деятельность обучающихся в рамках реализации программ дополнительного образования и различных возрастных групп населения; осуществлять педагогический контроль, подбор и подготовку необходимого методического материала, спортивного оборудования и инвентаря к занятиям; мотивировать обучающихся и население различных возрастных групп на здоровый образ жизни; представлять, систематизировать и обобщать опыт своей профессиональной деятельности [2].

Эффективно решать задачи по актуализации познавательной активности и самостоятельности студентов помогают электронно-методические комплексы.

Преимущества электронно-методического комплекса заключаются в следующих аспектах:

– наглядность предоставляемой информации: наличие коллекции видеокадров, наглядных материалов, обеспечивающих наглядную демонстрацию выполнения соответствующих физических упражнений;

– интерактивность: каждый блок физического упражнения связан с текстовой информацией по последовательному изучению спортивного комплекса, текстовая часть материала сопровождается перекрестными ссылками;

– регулируемость: каждый студент самостоятельно может регулировать свой маршрут изучения соответствующего комплекса физических упражнений;

– осуществление контроля знаний: позволяет самостоятельно оценить уровень знаний при изучении комплекса упражнений.

Электронно-методический комплекс состоит из следующих структурных единиц:

– главная страница, где представлена информация о названии электронного сборника, меню основных разделов сборника, ссылки на информацию об авторах и список использованных источников;

– интерактивная система, состоящая из блоков: «Историческая справка», «Флешмоб», «Аэробика», «Фитнес», каждый блок имеет видеоматериалы, иллюстрации и познавательный материал;

– «проверь себя».

Таким образом, использование электронно-методического комплекса в процессе подготовки к прохождению и выполнению видов работ по производственной практике (по профилю специальности) обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура будет способствовать повышению уровня профессиональной подготовки студентов и получению опыта новых видов деятельности и использования инновационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Под ред. Е.Б. Мякинченко и М.П. Шестакова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 304 с.

2. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: htpp:minfgoss

РАБОТА С УЧЕБНИКОМ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Спинов Василий Александрович, преподаватель
Батыревский агропромышленный техникум
Минобразования Чувашии

Аннотация

Работа с учебником и книгой – важный метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками.

Ключевые слова: учебник, физика, студенты, знал, узнал, формула.

Работа с учебником и книгой – важный метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками. На уроках физики я часто применяю этот метод. Учебник состоит из текста, иллюстрационного материала, вопросов и задач, инструкций к лабораторным работам, сведений справочного характера. Все эти компоненты можно использовать как при изучении нового материала, так и при повторении или закреплении.

Для того чтобы научить студентов внимательно и вдумчиво читать текст учебника физики, аргументировать своё отношение к

прочитанному, целенаправленно мыслить систематически применяю технологию критического мышления. В педагогической деятельности существует огромное количество различных технологий и приемов работы и взаимодействия с учениками. И технология критического мышления, я думаю, всем вам уже хорошо известна, и хотя она не является новой, но актуальность свою она совершенно не теряет.

Таблица: «Знал – Узнал - Хотелось бы узнать».

Данный приём нацелен на актуализацию эмоциональных отношений в связи с текстом. При чтении текста предлагаю фиксировать в соответствующих столбцах таблицы информацию.

В графу «Знал» заносится информация, с которой студент знаком, в графу «Узнал» - то, что узнал, прочитав параграф учебника физики, в графу «Хотелось бы узнать» студент записывает, то, что его заинтересовало, он хотел бы узнать больше того, что записано в учебнике.

Подобная форма организации материала позволяет провести обсуждение, формировать представление, чего же он не знает и хочет узнать. При обсуждении идеи не критикуются, а разногласия фиксируются.

Для дословного заучивания детьми определений, выделенных жирным шрифтом, применяю такой приём. Ребята читают определение полностью, затем опускают значимое слово и сравнивают, что в содержании изменилось. Также уделяем особое внимание текстам, записанным различными шрифтами.

При работе с иллюстрационным материалом: рисунками, схемами, чертежами, графиками, рассматриваем его, выясняем, какое физическое явление изображено. Далее находим в тексте параграфа описание и сопоставляем с изображением.

При решении задач находим в учебнике параграф, где описаны физическое явление или закон, о которых идёт речь в задаче. Выбираем из текста учебника формулы, которые понадобятся для её решения. Находим в справочных таблицах недостающие условия, числовые значения физической величины. При работе с таблицами объясняем физический смысл данных.

Домашнее задание выглядит примерно так: прочитайте параграф, перескажите содержание, дополните примеры, приведённые в параграфе своими. Или прочитайте параграф и заполните таблицу «Знал – Узнал - Хотелось бы узнать».

В процессе обучения физике систематически развиваю следующие умения работать с учебником: выделять главное в прочитанном тексте; самостоятельно разбираться в математических выводах; анализировать содержание рисунков, графиков, схем, таблиц; находить ответы на поставленные вопросы; составлять план прочитанного; сравнивать изучаемые материалы; делать обобщающие выводы по одному или нескольким параграфам учебника; пользоваться оглавлением, предметно-именным указателем. Причем начинаю это делать с первых уроков физики.

Для закрепления материала применяю технологию Кластер. Кластер переводится как гроздь, пучок. В технологии критического мышления этот прием используется как графическая систематизация материала по конкретной проблеме. Смысловые единицы выделяются по тексту с помощью графических символов, а затем располагаются по иерархии или в другом порядке. В итоге образуются грозди. Правила составления кластеров просты: главная тема размещается в центре, ее окружают смысловые единицы, заслуживающие внимания. Рядом с ними – слова-спутники. Логические связи отображаются как линии между ключевыми понятиями.

Список использованных источников

1. "Физика". А.В.Фирсов. М. "Академия", 2017.
2. Теория и методика обучения физике в средней школе. Частные вопросы. Под ред. С.Е. Каменецкого. М. Издательский центр "Академия", 2000.

Электронные ресурсы

1. https://infourok.ru/rabota-s-knigoy-na-urokah-fiziki-2197575.html
2. http://45minut.info/load/258-1-0-881

ТРАДИЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

Усманова Роза Мавлетовна,
Порфирьева Надежда Николаевна, преподаватели
МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии

«Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания»
(К.Д.Ушинский)

АННОТАЦИЯ

Проблема воспитания детей и молодежи волновала человечество на всех этапах его развития. В каждую эпоху были характерные

подходы и методы воспитания, выделялись ценности, присущие этому времени, и определенные идеалы. В наше время эта проблема не потеряла своей актуальности. Сейчас, как никогда, нынешняя форма образования и воспитания показывает свою несостоятельность. В статье описаны основные проблемные вопросы духовно- нравственного воспитания современной молодежи и пути их решения. В данной работе авторы проанализировали специфику и потенциал духовно-нравственного воспитания молодежи в современном колледже.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, этические нормы, среднее профессиональное образование, учебно-воспитательный процесс, молодежь, духовная нравственность.

Неблагоприятная социально-экономическая ситуация, которая складывается в связи с ростом общемирового кризиса, породила изменение многих привычных ценностных установок и ориентаций. И, несомненно, в связи с этим, на современном этапе развития нашего общества сместилась шкала ценностей. Всевозможные реформы современного общества раскрывают новые возможности и новые опасности. В последнее время, на наш взгляд, в нашей стране стали больше проявляться некоторые негативные явления, связанные с наличием «ценностной пустоты», «эмоционального бескультурья» и «упадка нравственности».

Основными причинами современного нравственного кризиса можно считать:

– отдаление современной молодежи от социальной жизни;

– нежелание студентов и подростков приобщаться к культуре;

– несоответствующее отношение молодежи к старшему поколению;

– социально-материальное разделение общества и отсутствие естественных необходимых жизненных благ, формирующих у молодежи зависть и, как следствие, агрессию.

Проблема формирования этических норм на сегодняшний день на всех стадиях образовательного процесса приобретает особое значение в связи с тем, что в учебные заведения среднего профессионального образования поступают дети, в сознании которых деформированы или вообще не заложены эталоны поведения и отношения к другим людям. И как раз им предстоит стать профессиональными, грамотными специалистами, способными осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне.

Неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении среднего профессионального образования является духовно-нравственное воспитание. Целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, направленной на формирование общечеловеческих нравственных ценностей (сострадание, уважение к другим людям, доброта, любовь, истина, сочувствие), с позиций традиционной педагогики, является главным показателем сформированности этических норм, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

При организации процесса обучения студентов Чебоксарского электромеханического колледжа особое внимание уделяется не только организации образовательного, но и особенно воспитательного процесса при подготовке специалистов разных специальностей. Также надо отметить, что актуальным направлением образования в Российской Федерации является поиск эффективных средств, форм и методов воспитания ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности. Не является исключением и сфера среднего профессионального образования. Отдельного внимания заслуживает специальность Право и организация социального обеспечения.

Особенности подготовки по данной специальности заключаются не только в формировании у студентов комплекса знаний и навыков, но и в воспитании высокого уровня правосознания, основанного на традиционных морально-нравственных ценностях. В нашем колледже большое внимание уделяется внеучебной работе студентами, где основная роль отводится формированию духовно-нравственных и морально-этических норм.

Многолетняя деятельность, связанная с духовно-нравственными и морально-этическими нормами, привела к формированию традиций - ценностного элемента содержания социального и культурного наследия. В нашем колледже обычаи и традиции передаются из года в год самими обучающимися (посвящение в студенты, совместное посещение культурно-массовых мероприятий, оказание помощи одиноким пожилым людям, организация мероприятий, посвященных памяти погибших в ВОВ, оказание помощи бездомным животным и т.д.). Надо отметить, что в развитии коллектива и в становлении личности традиции играют огромную и важную роль. Одним из традиций является посещение детского дома-интерната в п. Кугеси.

Кугеський детский дом для умственно отсталых детей является подшефным для преподавателей и студентов цикла Право и организация социального обеспечения. Ежегодно в течение 15 лет мы оказываем материальную и духовную поддержку воспитанникам детского дома. Совместными силами преподавателей и студентов цикла приобретаются канцтовары, хозяйственные принадлежности, памперсы, детское питание для тяжелобольных детей, кондитерские изделия и т.д. Студенты для детей-инвалидов на праздники готовят представления, устраивают мастер-классы, приносят им раскраски и вместе разукрашивают различных персонажей из сказок. В результате такого тесного контакта создается дружеская атмосфера. Каждый год в цикле проводятся разные проекты, связанные с духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения (см. таблицу 1).

Таблица 1. Перечень мероприятий, проводимых циклом, по специальности40.02.01 Право и организация социального обеспечения

№ п/п	Наименование проекта	Проводимые мероприятия
1	«Доверие к лошади – доверие к миру»	студенты посетили манеж санатория «Чувашия», оказывали материальную помощь, чистили и убирались в манеже
2	«Протяните руку помощи животным»	оказание помощи зоопарку «Ельниковская роща» и зооуголку «Ковчег» на Николаевском парке, закупка овощей для животных (капуста, морковь), оказание помощи в уборке вольеров для животных зоопарка и зооуголка
3	«Мы тимуровцы!»	поездка студентов и преподавателей цикла в п. Сосновка к одиноким пожилым людям, приобретение продуктов первой необходимости (растительное масло, макароны, мясо курица, хлеб), оказание помощи в уборке хозяйства
4	«Никто не забыт – ничто не забыто!»	ежегодно в канун 9 мая преподаватели цикла и студенты проводят уборку, красят ограды заброшенных и забытых могил участников Великой отечественной войны
5		совместно с воспитанниками детского дома, были посажены кустарники и яблони в количестве 15 саженцев в саду детского дома-интерната в п. Кугеси

6	«С любовью к детям»	проект направлен на формирование осознанной, инициативной социальной деятельности в отношении детей-инвалидов. В преддверии нового года ежегодно организовываются новогодние представления для детей-инвалидов детского дома-интерната для умственно отсталых детей п. Кугеси, в колледже осуществляется сбор игрушек
7	Акция «Шоколадный дом»	осуществляется сбор шоколада для детей дома-интерната. Студенты совместно с детьми–инвалидами водят хороводы у елки, дарят им подарки

Все совместные мероприятия проходят в дружеской атмосфере, где царит радость, счастье от общения с детьми, которым все это очень необходимо, как и нам самим. Все эти благотворительные мероприятия оставляют в наших душах значимость этих событий, что от нас и от нашего внимания к детям-инвалидам, у них самих остаются воспоминания о том, что они не одни, о них думают, желают им выздоровления и счастья.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что одной из задач учебно-воспитательной работы со студентами среднего профессионального образования является поддержка действующих традиций, сформированных студентами в процессе обучения и введение новых.

Такого рода проводимые мероприятия приводят, по нашему мнению, именно к вырабатыванию у современной молодежи морально-этических, духовно-нравственных качеств, а также способствует:

– во-первых, формированию у студентов новых представлений о том, какое значение имеет в жизни человека нравственность и какую пользу приносит, что такое духовная нравственность и чем она характеризуется; какую роль играет нравственность в саморазвитии и проявления лучших человеческих качеств, которые должны присутствовать в личности будущего специалиста данной области;

– во-вторых, расширение познаний студентов, углубление знаний, так как в период обучения, когда закладываются основы овладения профессией, важно научить будущих профессионалов технологиям самоорганизации, этическим нормам и правилам поведения, определяемыми нравственными качествами;

– в-третьих, постижение не только теоретических знаний о нравственности и духовности, но и развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения;

– в-четвертых, духовного саморегулирования, самоуправления и саморазвития, а именно теоретическая и практическая готовность молодежи к духовно нравственной самостоятельной жизни.

Таким образом, воспитательный процесс в учреждениях среднего профессионального образования будет достаточно действенным и эффективным, если его целью будет прогрессивное развитие социально-профессиональных ценностных направлений личности. Главная задача социально-профессионального воспитания в пределах воспитательных концепций учреждений среднего профессионального образования – это формирование духовно-нравственных и морально-этических норм студентов.

Список использованных источников

1. Белогорцев Н.Н. Формирование ценностных ориентаций обучающихся современного вуза // Молодой ученый. — 2017. — №1. — С. 434-436.
2. Зорина В.В. Пути совершенствования этической культуры будущих педагогов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2012. №2. С. 195-198.
3. Кузьменко И.В. Роль традиций в развивающей среде образовательных учреждений // Научный поиск. 2015. № 3.1. С. 68-69.
4. Стрельникова А.А. Традиции образовательного учреждения как фактор формирования этических норм студента СПО – URLhttp://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie _ meropriyatiya/ (дата обращения: 05.10.2018).

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ И ДИСЦИПЛИНАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕРВИСОВ WEB 2.0

Федотова Наталья Ивановна, преподаватель
МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии

Аннотация

Использование сервисов сети Интернет позволяет организовать сетевое взаимодействие и дистанционное обучение. Для этого необходимо хорошо ориентироваться в доступных технологиях в сети Интернет. Это позволит более эффективно построить учебный процесс с различных сторон, как со стороны преподавателя, так и со стороны учащихся.

Ключевые слова: сервисы, web 2.0, образование, учебный процесс, икт компетентности.

В век современных информационных технологий очень важно воспитывать в учащихся ИКТ компетентность, способность применять технические знания и умения в реальной жизни эффективно для решения поставленных задач.

Интернет в наше время предлагает множество веб-сервисов, педагогу важно выбрать самые необходимые для работы и достижения образовательных целей. Идей использования Интернета в педагогической деятельности является концепция Web 2.0.

Веб-сервис – это некоторая программная система с интуитивно понятным интерфейсом, отображаемая браузером пользователя, работающая онлайн. Веб-сервисы позволяют продуктивно организовать самостоятельную работу студентов и проектную деятельность. Совместная работа, а именно групповая и парная, которые необходимы для развития ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, также может быть организована с помощью сервисов Web 2.0.

Использование сервисов сети Интернет позволяет организовать сетевое взаимодействие и дистанционное обучение. Но одного сервиса, как правило, для этого не достаточно, необходимо использовать их в комплексе.

Достаточно яркий и понятный интерфейс и приятный дизайн сервисов позволяет созидать эстетическое воспитание. Грамотно разработанные педагогом задания помогают лучше усвоить учебный материал.

Сервис Web 2.0 puzzlecup.com – веб-сервис, позволяющий создавать кроссворды онлайн и обмениваться ссылками для их разгадывания, а также рисует сетку кроссворда и предлагает слова. Для работы в сервисе необходимо зарегистрироваться.

В учебном процессе данный веб-сервис может быть применен следующим образом: как самостоятельная работа и как проверочный материал. В качестве самостоятельной работы для учащихся может быть задание создать кроссворд по пройденной теме или по нескольким пройденным темам и можно выделить 5 минут на паре на разгадывание кроссворда с выставлением оценок. Для эффективности проверки знаний необходимо разгадать заранее критерии оценивания.

Также для контроля знаний не стоит забывать о таких сервисах создания тестов, как Банк тестов, Google форма и Usaura, который можно использовать для создания тестов на основе графических изображений.

Сервисы для организации совместной работы Trello.com и Padlett.com помогает управлять проектами небольших групп, в организации командной работы, удобно при контроле преподавателем проектной деятельности, в том числе и индивидуальных проектов. Сервисы позволяют обмениваться сообщениями, работами, редактировать и дополнять проекты. А сервис WebAsyst может быть использован как инструмент совместного файлохранилища и редактирования документов.

Timetoast.com позволяет создавать ленты времени по временным промежуткам с изображениями и пояснениями. При преподавании дисциплины «Информатика» удобно использовать данный сервис при изучении темы «История развития ЭВМ» или подобной ей.

Облако тегов – хорошо известный сервис, с помощью которого можно создавать облако основных определений по изучаемой дисциплине.

Ментальные карты Mindmeister.com позволяют устраивать «мозговой штурм» и планирование проектов и любой самостоятельной работы. Например, заданием с использованием ментальной карты может быть составление плана работы над проектом.

Сервис Flipsnackedu.com можно использовать как аналог программы PowerPoint при создании презентации, для создания веб-альбомов.

Используя интерактивные интернет-сервисы в образовательной деятельности у педагога есть возможность самостоятельно формировать, редактировать и изменять контент, необходимый для обучения. Технологии Web 2.0 обеспечивают значительное повышение доступности программ обучения, позволяют вводить рейтинговую оценку, чтобы обучение было доступным и качественным.

Важно помнить, что информационные технологии, в том числе и веб-сервисы не способны и не должны заменять педагога как при контроле, при проектной деятельности обучающихся, но способны и должны помочь привить интерес к обучению, разнообразить учебно-познавательную деятельность учащихся, решить задачи, поставленные для достижения образовательных целей при изучении отдельной тематики дисциплин.

При использовании веб-сервисов у учащихся повышается интерес к учебе, активизируются и развиваются поисковые навыки и самостоятельность. Это побуждает их быть активными и ответственными при выполнении командных проектов и прививает навыки использования информационных технологий и работы за компьютером, что способствует формированию ИКТ компетентности.

Список использованных источников

1. Викиучебник [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikibooks.org/wiki/ (дата обращения: 21.11.2018)
2. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований: сайт [Электронный ресурс] URL:https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12 (дата обращения: 21.11.2018)

ОБ УСЛОВИЯХ СОЗДАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ СПО КАК СРЕДСТВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Филиппова Любовь Алексеевна, тьютор, к.п.н., доцент
СПБ ГБПОУ «Колледж электроники и приборостроения», г. Санкт-Петербург

Гражданское и патриотическое воспитание выступают актуальными стратегическими ориентирами развития государственной молодежной политики, в том числе в системе среднего профессионального образования.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в СПБ ГБПОУ «Колледж электроники и приборостроения» (далее - Колледж) выступают гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, в т.ч. студенческое самоуправление, добровольческая и волонтерская деятельность.

Ценностно-целевую направленность формирования будущих профессионалов с активной жизненной позицией, независимым мышлением, созидательным патриотическим мировоззрением, способностью принимать самостоятельные решения, уважать культуру и традиции своего народа, задают нормативные документы, содержащие концептуальные и стратегические рамки в планировании воспитательной работы в условиях учреждений СПО:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 21.07.2014);

Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи 20 ноября 1989 года);

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (раздел VII);

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики до 2025 года»;

Концепция воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы.

Методологическую основу организации воспитательной работы составляет компетентностно-деятельностный подход, акцентирующий внимание на необходимости формирования социальных компетенций в качестве основного результата гражданско-патриотического воспитания.

Раскрывая сущность компетентностного подхода, многие ученые (Р.М. Шерайзина, А.В. Хуторской и др.) выделяют два базовых понятия: компетенция и компетентность.

При этом первое из них «включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, а второе соотносится с «владением, обладанием человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

П.Г. Щедровицкий основой компетенции считает способность мышления, рефлексии, коммуникации, понимания. Владение компетенцией позволяет встроить свою деятельность в текущий социальный контекст.

Таким образом, концептуальную основу феномена «социальная компетенция» составляет совокупность структурных компонентов: знаний, опыта, личностных характеристик и способностей, проявляющихся в готовности адаптироваться к социальной среде, успешно взаимодействовать с его субъектами, выбирать эффективные способы деятельности и варианты поведения.

Условиями создания социокультурной среды для формирований социальных компетенций у студентов СПБ ГБПОУ «Колледж электроники и приборостроения» выступают:

формы организации воспитательной работы, обеспечивающие право выбора участия, отбора содержания и форм совместной деятельности на основе самоуправления;

развитие социального партнерства;

сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования детей и иными организациями в сфере воспитания;

историко-краеведческая деятельность по изучению и сохранению отечественного историко-культурного наследия;

развитие искусства художественного слова и сценической речи;

военно-спортивная подготовка;

использование музейных экспозиций, экскурсоводческая деятельность;

развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом;

совершенствование форм и методов студенческого самоуправления;

методическое сопровождение воспитательного процесса.

педагогическая поддержка, основанная на готовности принимать истимулировать инициативу, признавать достижения, окультуривать опыт.

Таким образом, с 2008 года по настоящее время в колледже сложилась целостная социокультурная воспитательная среда, интегрирующая возможности социальной, спортивной, творческой, историко-краеведческой, методической деятельности, менеджмента, студенческого самоуправления и добровольчества.

Примером эффективной формы воспитательной деятельности в колледже может служить описание ежегодной традиционной Акции «У Памяти в долгу», приуроченной ко Дню Героев Отечества.

Развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия в рамках Акции проявилось в сотрудничестве с Общественной организацией «Жители блокадного Ленинграда», Внутригородским муниципальным образованием Санкт-Петербурга муниципального округа Константиновское, шестью общеобразовательными школами Красносельского района, Санкт-Петербургским военным институтом войск национальной гвардии РФ, другими социальными институтами.

Отражением ценностей сохранения военно-культурного наследия выступала Торжественная церемония возложения цветов к памятной доске, посвященная памяти выпускника колледжа, Героя России В.К. Широкова.

Студенты колледжа подготовили и представили вниманию присутствующих творческую музыкально-поэтическую композицию, посвященную Героям Отечества, где проявили искусство художественного слова.

Курсанты Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии РФ приняли участи в военно-спортивных соревнованиях Акции в качестве жюри.

Участники военно-спортивных соревнований отстаивали спортивную честь учебного заведения в конкурсе строя и песни, сборки и разборки автомата, стрельбы из пневматического оружия, использования средств защиты, оказания первой медицинской помощи.

«Музей двух героев», созданный в колледже, позволил студентам подготовить и провести экскурсию об экспозициях, посвященную Героям-выпускникам учебного заведения, чей подвиг является примером патриотизма и гражданской ответственности.

Среди форм студенческого самоуправления в колледже действует Студенческий Совет, Совет волонтеров, Старостат.

Методами студенческого самоуправления выступают участие в конкретных мероприятиях, патриотических акциях и форумах, публикации в социальных сетях, личный пример.

Работа с активом состоит, среди прочего, в обучении лидеров разрабатывать инновационные студенческие проекты, создавать информационные площадки в социальных сетях, осваивать основы тайм-менеджмента, целеполагания, планирования и контроля, вести переговоры, мотивировать, и т.д. В частности, соответствующие компетенции лидеры Колледжа смогли получить, участвуя в мастер-классах, квестах, дискуссиях, деловых играх городского форума «Профессионалы будущего», в рамках которого получили бесценный опыт создания и защиты социальных проектов.

Критерии оценки результатов создания социокультурной среды можно увидеть в сформированности социальных и творческих компетенций.

Адекватной процедурой оценки результативности может выступать «портфолио» студентов, включающее различные достижения той или иной компетенции за период обучения.

Показателями эффективности могут выступать социальная и творческая активность, уважение к культурным традициям и историческому прошлому России и малой Родины, сформированные гражданско-патриотические ценности, сохранение и приумножение историко-культурных традиций Колледжа.

Студенты активно участвуют в подготовке встреч с воинами-интернационалистами и ветеранами военных действий, акциях возложения цветов к мемориальным комплексам, подготовке и проведении информационных часов гражданско-патриотической тематики, дискуссионном обсуждении военно-патриотических фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., изготовлении стенгазет на патриотическую тему, участии в военно-спортивных играх и книжных выставках, в разработке сценариев и проведении торжественных памятно-мемориальных мероприятий района и города.

В целом, опыт создания социокультурной воспитательной среды средствами гражданско-патриотического воспитания обеспечивает сформированность социальных компетенций и может быть интересен специалистам, реализующим воспитательные технологии в СПО.

ПЕРЕДОВАЯ ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО (ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО) ОБУЧЕНИЯ В КГБПОУ «АЧИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА»

Часовских Галина Владимировна,
заместитель директора по УМР
Курдюмова Валентина Борисовна, методист
КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»

Аннотация

Перед учреждениями профессионального образования стоят задачи по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту и профессиональной

мобильности. Решением проблемы является внедрение дуальной системы обучения, которая позволяет ликвидировать разрыв между теорией и практикой, сформировать новую модель профессиональной подготовки, преодолеть отставание в объёмах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований предприятия.

Ключевые слова: дуальное (практико-ориентированное) обучение, социальное партнёрство, трудоустройство, профессиональный стандарт.

Применение дуальной (практико-ориентированной) системы обучения заключается в организации процесса обучения в целях создания «идеального специалиста», готового практически применить полученные знания, умения и практические навыки в рамках реального производственного процесса. Это взаимовыгодный тандем - «**студент - колледж - предприятие**».

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся в полном объеме и так называемое «ответственное профессиональное поведение» формируется исключительно в условиях реального производства АО «РУСАЛ Ачинск».

Преимущества дуальной (практико-ориентированного) системы обучения:

- осуществляется принцип непрерывности профессионального образования как постоянного приобретения, применения и совершенствования профессиональных знаний, умений, навыков, углубление профессионального опыта;

- организация процесса подготовки специалистов в соответствии с социальным заказом, с учётом требований социальных партнеров, на основе социально-экономических особенностей Красноярского края;

- обеспечение качества подготовки выпускников на основе ориентации профессионального образования на модель специалиста, владеющего комплексом общих и профессиональных компетенций.

Исходя из обозначенных преимуществ, итог обучения - специалист высокого профессионального уровня для предприятия - социального партнёра АО «РУСАЛ Ачинск». Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса занимается подготовкой кадров для металлургической промышленности Красноярского края.

Современная экономика требует оперативного решения ряда задач, в том числе по сокращению сроков адаптации молодого специалиста на производстве и получению от его работы прибыли. Основанная на дуальном обучении, реализация основной профессио-

нальной образовательной программы способствует переходу на новый уровень подготовки и переподготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для современного высокотехнологичного металлургического производства. Образовательные учреждения работают по схемам целевой подготовки, в рамках которой предприятие определяет, сколько нужно специалистов и в каком направлении.

Таким образом, представлены интересы трёх сторон: обучающийся получает гарантированное трудоустройство, предприятие – дипломированного специалиста, образовательное учреждение – контингент обучающихся.

Организация и осуществление дуального обучения в Ачинском колледже отраслевых технологий и бизнеса регламентируется положением о дуальном обучении, программой дуального обучения, рабочим учебным планом по специальности 22.02.02 Металлургия цветных металлов, календарным графиком учебного процесса, приказами, договорами о дуальном обучении.

Для организации и проведения дуального обучения колледж выполняет следующие функции:

- информирует обучающихся (их законных представителей) о возможности обучения по программам дуального обучения;

- составляет и заключает договор о дуальном обучении с АО «РУСАЛ Ачинск»;

- совместно с предприятием разрабатывает и утверждает программу дуального обучения, рабочий учебный план по специальности 22.02.02 Металлургия цветных металлов, формирует списки обучающихся по программам дуального обучения;

- закрепляет за каждой группой обучающихся наставника из числа наиболее квалифицированных специалистов предприятия для обучения их практическим знаниям и приемам в работе;

-несёт ответственность за получение обучающимися в полном объёме образования в соответствии с ФГОС СПО, профессиональными стандартами, за соблюдение обучающимися действующих на предприятии Устава, Правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности и иных локальных актов предприятия.

В КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» обучаются будущие специалисты для металлургической отрасли. Ситуация современного рынка требует новых методов работы

колледжа и основных работодателей в подготовке специалистов. Благодаря развитию дуальной системы профессионального обучения, тесному сотрудничеству с работодателями в области подготовки кадров для металлургической отрасли, интерес абитуриентов к специальностям многократно возрос. Главной особенностью профориентационной работы колледжа является её адресный характер, который заключается в выявлении среди учащихся школ ЗГТКК ребят, интересующихся техническим творчеством, склонных к деятельности в инженерной сфере. Колледж привлекает таких ребят к обучению в инженерно-технологическом классе «Класс металлургов», что позволяет обучающимся реализовывать свои технические идеи и развиваться в области металлургии и высоких технологий.

Ачинский глинозёмный комбинат АО «РУСАЛ Ачинск» является градообразующим предприятием г. Ачинска. Предприятие имеет одно из важнейших конкурентных преимуществ: наличие собственной инженерно-технологической базы, которая позволяет компании «РУСАЛ» самостоятельно осуществлять полный цикл работ от разработки научной идеи до её промышленного воплощения. Компания уделяет внимание развитию и обучению персонала во всех подразделениях и на всех уровнях управления. Трудовые ресурсы – главный ресурс предприятия, от качественного подбора и эффективности использования которого зависят результаты производственной деятельности. АО «РУСАЛ Ачинск» заинтересован в привлечении профессиональных и высококвалифицированных специалистов рабочих профессий, составляющих основу кадрового ресурса компании. Для формирования содержания основной профессиональной образовательной программы специальности 22.02.02 Металлургия цветных металлов рабочей группой колледжа проведён сравнительный анализ требований, предъявляемых к работнику со стороны АО «РУСАЛ Ачинск», и требований федеральных государственных образовательных стандартов к востребованной рабочей профессии - «Аппаратчик-гидрометаллург». При этом были использованы такие методы сбора данных, как анкетирование и интервьюирование.

На основании полученных данных и требований профессионального стандарта профессии «Аппаратчик-гидрометаллург» были рассмотрены трудовые функции специалиста. Проведён анализ обеспеченности учебной и материально-технической базы колледжа и предприятия для проведения лабораторно-практических работ по

учебным дисциплинам, профессиональным модулям, предусмотренным ФГОС СПО специальности 22.02.02 Металлургия цветных металлов. На основе проведённого анализа составлены обобщенные квалификационные требования к обучающимся профессии «Аппаратчик-гидрометаллург».

ОПОП согласована с АО «РУСАЛ Ачинск», разработаны рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы практик, контрольно-измерительные материалы, материалы текущего контроля знаний, методические указания для обучающихся. Вариативная часть циклов ОПОП специальности 22.02.02 Металлургия цветных металлов составляет 30%, а вариативная часть профессионального модуля по рабочей профессии - 44,3% от общего объёма времени и даёт возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений, знаний и практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с требованиями предприятия.

Концепция дуального (практико-ориентированного) обучения ориентирована на действие и получение трудовых функций и предусматривает, что обучающиеся смогут выполнять производственные задания преимущественно самостоятельно под контролем наставника (или мастера цеха) и предполагает:

- проведение части лабораторно-практических занятий на предприятии АО "РУСАЛ Ачинск" (график занятий составляется совместно с работодателем);
- проведение учебной и производственной практик концентрировано на базе предприятия.

В рамках дуального обучения применяются технологии использования методов анализа результатов практик, был осуществлен подбор наиболее эффективных практико-ориентированных образовательных технологий: обучение на рабочем месте, обучение для конкретного рабочего места, наставничество. Поддерживается практика привлечения студентов в мобильные группы для выполнения определенного вида производственных работ. Специалистам-наставникам от предприятия организовано информационно-методическое и консультационное сопровождение педагогическими работниками колледжа. Обучающиеся колледжа распределяются на микрогруппы по закреплённым цехам согласно учебному плану по рабочей профессии «Аппаратчик-гидрометаллург» в рамках

профессионального модуля. Перед выходом в производственные подразделения проводится организационное собрание с инструктажем по технике безопасности, промышленной экологии, затем инструктаж по ТБ и ОТ непосредственно в бригадах. Наставник от предприятия выдаёт производственное задание обучающимся в устной форме без использования письменных учебных материалов, объясняет, что собой представляет задание, мотивирует. Показывает образец выполнения задания, проводит демонстрацию трудовых действий (при проведении практического занятия наставником используется микропланирование как метод обучения). Обучающиеся выполняют производственную операцию под контролем наставника, используют средства обучения, предоставленные предприятием: технологические карты, плакаты, чертежи, инструмент и оборудование.

Материально-техническая база предприятия соответствует требованиям ФГОС СПО, характеру выполняемых обучающимися практических работ и предоставляется в полном объёме. Изучение технологических процессов предприятия под руководством наставников 6 и 7 рабочих разрядов позволяет не только закрепить полученные студентами знания и навыки, но и получить практический и социальный опыт.

С учётом используемых в производственном цикле предприятия технологического оборудования и технологических операций организована процедура независимой оценки общих и профессиональных компетенций у обучающихся, проводятся квалификационные экзамены с присвоением разряда по рабочей профессии.

Дуальное (практико-ориентированное) обучение предусматривает создание условий для успешной социализации студентов на предприятии. Каждый обучающийся имеет возможность участвовать в мероприятиях профессиональной и культурной направленности (в т.ч. в рамках грантовых программ компании АО «РУСАЛ»: «Территория РУСАЛа», «Территория-2020»), что способствует формированию корпоративной культуры, помогает адаптироваться будущим рабочим, изучить трудовые отношения внутри коллектива, корпоративную этику.

Обучающиеся обеспечиваются спецодеждой, средствами индивидуальной защиты, лучшим студентам ежемесячно выплачивается именная стипендия.

После окончания обучения выпускники трудоустраиваются в цеха гидрохимии и спекания Ачинского глиноземного комбината,

работают на освоенном оборудовании, в знакомом коллективе, полная адаптация к работе происходит менее чем за три месяца.

За период реализации проекта дуального (практико-ориентированного обучения) привлечены более одного миллиона рублей средств спонсорской помощи для организации специализированного центра компетенций «Технология получения металлургических промпродуктов», отборочных чемпионатов по металлургии «METAL-CUP», стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, для оплаты участия обучающихся во всероссийских олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, приобретения робототехники, оборудования лаборатории «Класса металлургов», выплаты именных стипендий.

Таким образом, использование модели «дуального обучения» на предприятии АО «РУСАЛ Ачинск» позволило колледжу существенно сэкономить бюджетные средства в профессиональной подготовке кадров «под ключ».

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ «ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ И УСТАНОВОК У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», ПРИУРОЧЕННАЯ К 40-ЛЕТИЮ ЧЕБОКСАРСКОГО МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ТЕХНИКУМА 3

Адамова Л.В. Художественное слово как источник духовно-нравственного становления личности обучающегося 3

Амиров М.А. Актуальность морально-нравственного воспитания студентов в реалиях современного мира 8

Антипова М.В. Воспитание нравственных и духовных качеств студентов средствами учебной дисциплины «Литература» 10

Богданова Г.А. Формирование у подрастающего поколения морально-этических норм 15

Булов А.О. Повышение холодопроизводительности холодильных установок 17

Волкова Л.В. Развитие профессиональных компетенций повара индустрии питания в современных условиях 20

Гаврилова Е.Н. Важность экологического образования для обучающейся молодежи 25

Галаганова А.Ю., Заикина И.А. Современные подходы к формированию ценностных ориентаций у студентов колледжа 27

Глозштейн Д.А. Внедрение новых социально-ориентированных предметов в образовательный процесс 30

Голубева М.А. Новые форматы профориентационного выбора 33

Грудянкина Л.В., Зайцев А.С. Формирование у студентов ценностного отношения к профессиональной деятельности посредством творческих инициативных групп (на примере секции автомобильного моделирования «Сделай сам») 37

Денисова Л.В. Формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности у студентов через развитие их коммуникативной компетенции 40

Дмитриева А.В. Формирование интереса к будущей профессии у студентов СПО 44

Долотникова С.А. Ценностные ориентации студентов колледжа как психолого-педагогическая проблема 46

Зяблова Л.А. Формирование у подрастающего поколения морально-этических норм 49
Исрафилова В.Д. Образовательный процесс как фундаментальная основа формирования у молодежи ценностных ориентаций 51
Ишкова О.И. Развитие профессионально значимых ценностных ориентаций у будущих педагогов в процессе изучения начального курса математики..... 56
Калинина Л.Н. От созерцания к действию. Сохраним город Ачинск чистым 60
Кириллова Н.В. Формирование социокультурных ценностей у студентов на уроках математики..... 64
Киселёва Т.В. Формирование духовно-нравственных ценностей при изучении иностранного языка 67
Климова Е.Ю. Исследовательская деятельность по экологии как фактор формирования у студентов экологических компетенций 70
Кондакова О.Э. Формирование у молодежи экологических ценностей..... 75
Конышева С.Г. Методические приёмы по формированию ценностных ориентиров студентов СПО 77
Куклин А.Л. Диагностика. Просто о сложном..... 79
Курташёва О.В. Формирование системы ценностных ориентаций у обучающихся колледжа 82
Кидысюк И.Н. Иноязычное обучение современных студентов колледжа по специальностям «Телекоммуникационные системы» и «Сети связи»..... 87
Ларионова А.И. Развитие и становление у обучающихся техникума ценностного отношения к приобретаемой профессии 90
Медведев А.В. Формирование у студентов образовательных учреждений СПО профессиональных и личностных интересов как условие развития ценностных ориентаций молодого специалиста 93
Мешкова Н.Н. Нормативно-правовая основа формирования ценностных ориентиров у обучающихся техникума..... 97
Милицина М.А. Концепция устойчивого развития и формирования экологических ценностей..... 101
Миронова Е.А. Формирование субъектной позиции студентов средствами исследовательской деятельности в ходе изучения общественных дисциплин..... 104

Михалькова Т.Л. Метод учебного проектирования как современный подход к формированию у студентов ценностных ориентаций на уроках английского языка 106
Нигиль Ю.Н. Формирование социокультурных ценностей у обучающейся молодёжи 111
Никаев Н.В. Мероприятия по профилактике травматизма на дорогах как фактор, влияющий на формирование ценностных ориентиров и установок у современной молодежи 115
Никитин Д.В. Формирование у обучающихся организаций среднего профессионального образования ценностного отношения к профессиональной деятельности через производственную практику 117
Никитина Д.В. Гармонизация педагогического процесса в колледжах 120
Никитина И.В. Формирование экологических ценностей современного мира у студентов ЧТСГХ 122
Николаева С.И. Формирование у подрастающего поколения морально-этических норм 126
Пименова В.А., Тюкалина Г.В. Психологическое сопровождение волонтёрской деятельности студентов как фактор формирования профессиональной компетентности будущего специалиста 128
Проскурякова Е.Н. Формирование ценностных ориентиров у обучающихся в системе патриотического воспитания 132
Родионова А.Ю., Логинова А.В. Формирование у обучающихся организаций среднего профессионального образования ценностного отношения к профессиональной деятельности 134
Роднаева И.А. Формирование гражданской компетентности на уроках спецтехнологии 137
Саввина А.А. Формирование у обучающихся организаций среднего профессионального образования ценностного отношения к профессиональной деятельности 142
Самаева О.С. Сказка о потерянном языке 144
Самедова Е.В. Формирование у обучающихся организаций среднего профессионального образования устойчивого мотива к выбранной профессии 147
Свотнева А.М. Формирование творческого отношения обучающихся к будущей профессиональной деятельности через предпрофессиональную подготовку 149

Селиванов В.А. Акция по привлечению внимания людей к проблемам сохранения окружающей среды, памятников природы, культурных и исторических памятников 154
Селиванова Л.Д. Воспитание национального самосознания обучающихся через проектный метод обучения 158
Смычек Е.Н. Студенческая газета «Взлёт» как средство формирования ценностных ориентиров у студентов Миасского педагогического колледжа 161
Сураева С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение студентов как условие формирования позитивных ценностных ориентаций 164
Татарникова Л.А. Рождение творческой личности на уроках литературы 166
Тельнова Н.А. Волонтерская деятельность как средство формирования профессиональных компетенций 171
Токтарева С.Н. Формирование у обучающихся Марийского радиомеханического техникума ценностного отношения к профессиональной деятельности 173
Трегубенко Н.В., Якименко А.В. Формирование экологической культуры у обучающейся молодежи 176
Трифонова Г.М. Духовно-нравственное воспитание в системе формирования ценностных ориентиров у обучающихся организаций среднего профессионального образования 179
Усова Н.А. Формирование мотивационно-ценностного отношения будущего специалиста к профессиональной педагогической деятельности 184
Федотова Н.И., Игнатьева Э.П. Формирование системы ценностных ориентиров у обучающихся организаций среднего профессионального образования в рамках дисциплины «Информационные технологии» 188
Хомская И.Ю. Индивидуальный проект как интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания обучающихся организаций СПО 190
Часовских Г.В., Курдюмова В.Б. Описание модели практико-ориентированного (дуального) обучения в КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» 194
Чернобровкина О.В., Ворожцова Г.Н. Формирование у подрастающего поколения морально-этических норм 201
Юсупова А.Г. Экологические экскурсии – осмысленный подход к экологическим проблемам 205

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕМИНАР «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ: КАДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ КЛУБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ» 208
Антонов В.В., Кишенков О.В. Роль и место преподавателя в патриотическом развитии личности студента 208
Баймухаметова Ю.У., Миронюк Е.Ю. Подготовка студента колледжа к выполнению требований воинской дисциплины, к моральным, психологическим и профессиональным качествам воина РФ 211
Григорьев А.Н. Воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной в работе военно-патриотического клуба «Батыр» 214
Данилова Т.В., Матузас В.К. Деятельность зонального центра военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе при Новочебоксарском политехническом техникуме Минобразования Чувашии 221
Данилова Т.М., Мифтахутдинова Д.Р. Военно-патриотическое воспитание в образовательном пространстве ГАПОУ «КанТЭТ» Минобразования Чувашии 226
Платонова Е.Г. Военно-патриотическое воспитание как основа подготовки к военной службе 229
Садовников В.А., Самарцева О.А. Военно-патриотическое воспитание молодёжи посредством тактической игры на местности «Зимние баталии» 238
Самоварова Т.В. Воспитание патриотизма на уроках литературы 243
Темченко Е.П., Шолина Т.А. Патриотическое воспитание студентов в рамках реализации профессиональных образовательных программ ТОП-50 247
Шумилов Е.Г. В ответе за память (из опыта работы преподавателя ОБЖ ЧЭМК Шумилова Е.Г. по вовлечению студентов в увековечение памяти погибших при защите Отечества) 251
Шумилова Е.Н. Опыт реализации патриотического воспитания в ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум» на примере авторских программ военно-исторического клуба «Военное дело» и молодежного объединения «Школа лидерства ТСХТ» 254
IV ВСЕРОССИЙСКИЙ НОВОГОДНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНТЕРНЕТ-МАРАФОН «ПАРАД ИННОВАЦИЙ - СТУПЕНИ УСПЕХА» 264

Александрова Н.Ю. О создании современной цифровой образовательной среды в Цивильском аграрно-технологическом техникуме Минобразования Чувашии 264
Андреева Л.Л. Применение современного сварочного оборудования в интеграции теории и практики 272
Баклушина В.Н., Мешкова Н.Н., Кулиш Т.В. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в Чебоксарском машиностроительном техникуме 275
Бакрадзе Т.В. Использование социальных сетей интернет в рамкахпроектной деятельности на уроках истории 282
Васильева Н.А., Видякина А.О. Урок безопасности в сети интернет «Безопасный интернет»..... 286
Васильева Н.Е., Мешкова Н.Н. Уроки литературы как средство формирования духовно-нравственных ценностей..... 291
Васькина Е.В. Значение сервисной деятельности в подготовке специалистов индустрии красоты 294
Вернигора Е.В. Непрерывная профориентация и производственное обучение как мотивация к выбору профессии 300
Воеводина Р.В. Организация внеклассной работы по формированию безопасного поведения в интернете..... 304
Гарайев Р.Ш. «Мозговой штурм» как одна из форм интерактивного обучения на уроках истории 309
Городнова О.А. Использование дуальной системы обучения в подготовке специалистов среднего звена..... 313
Данилова Т.В. Тайм-менеджмент современного педагога:как все успеть..... 316
Егорова С.В. Социально-педагогическая деятельность со студентами «Группы риска» в образовательном учреждении 322
Захарова Н.В. Профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися..... 326
Иванова О.Н. Использование электронного образовательного ресурса «Академия-Медиа» в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ТОП-50 331
Иванова С.А., Баценкова О.Г. Интегрированный урок – проект «Приемы целеполагания» 334
Ильина Т.В., Данилова Т.М. Волонтерство как активный вид деятельности по формированию гражданственности и патриотизма студенческой молодежи 338

Казенова И.П. Практико-ориентированный подход в техникуме при подготовке специалистов по специальности «Технология мяса и мясных продуктов»..... 340
Катмакова И.З. Учебная практика как этап формирования профессиональных и общих компетенций 343
Кириллова Н.В., Кузнецова О.Б. Нестандартные приемы создания воспитательных моментов на уроках математики..... 348
Краснова Л.А. Карьерный квест «Успешный выпускник АТК» как форма повышения уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры студентов выпускных групп..... 354
Кузнецова И.А. Практико-ориентированный подход при обучении экономическим дисциплинам..... 359
Лебедева Л.С. Применение цифровых технологий в организации профориентационной работы 362
Мешкова Н.Н. Разработка контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации обучающихся техникума по русскому языку..... 367
Миронова Е.А., Зайцева Е.А. Потенциал уроков иностранного языка в духовно-нравственном воспитании обучающихся..... 372
Новиков М.В. Проблемы российской системы профессионального образования и ключевые направления их решения..... 377
Павлова Ж.А. Межпредметная связь на уроке математики..... 379
Петрова Д.В. Роль и значение деловых игр при формировании общих и профессиональных компетенций студентов экономических специальностей..... 381
Саланова М.Ю. Инклюзивная культура как важный компонент поликультурного образования..... 385
Селиванова Л.Д., Хомская И.Ю. Студенты техникума – представители Шумерлинского отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»..... 390
Смирнова Т.В., Илларионов И.П. Профессиональные пробы в профориентационной работе 395
Софронова Л.А. Электронно-методический комплекс по методическому сопровождению подготовки студентов по специальности 49.02.01 Физическая культура к проведению спортивно-оздоровительных мероприятий 401
Спинов В.А. Работа с учебником на уроках физики 403

Усманова Р.М., Порфирьева Н.Н. Традиции образовательного учреждения как фактор формирования у подрастающего поколения морально-этических, духовно-нравственных норм 405
Федотова Н.И. Формирование ИКТ-компетентности и повышение интереса к образовательному процессу и дисциплинам с использованием сервисов WEB 2.0 410
Филиппова Л.А. Об условиях создания социокультурной воспитательной среды в учреждении СПО как средства гражданско-патриотического воспитания 413
Часовских Г.В., Курдюмова В.Б. Передовая практика организации дуального (практико-ориентированного) обучения в КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» 417

Научное издание

Сборник статей научно-практических интернет-конференций, проведенных Ассоциацией организаций профессионального образования Чувашской Республики в 2018 году
Часть 2

Главный редактор В.Ш. Масленникова
Ответственный редактор Л.П. Рудакова
Редактор-составитель И.В. Ерохина

Отпечатано в типографии ООО «Перфектум»
428000, Чувашская Республика,
г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 52
Тел. (8352) 32-05-01, 32-05-02
E-mail: mail@perfectumbooks.ru
www.perfectumbooks.ru