

Министерство образования Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Зауральский агропромышленный колледж

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся на
учебных занятиях

по профессии «Повар» через игровые методы.

Разработала преподаватель: Нигаматьянова Анна Николаевна

Содержание

1.	Введение.	3
2.	Цель, задачи, объект, предмет и гипотеза проекта.	4
3.	Стратегия достижения цели проекта	5
4.	Теоретическая часть.	5
4.1.	Сущность педагогической технологии	5
4.2.	Технология личностно-ориентированного обучения	6
4.3.	Игровые методы	7
5.	Практическая часть.	8
5.1.	Формирование профессиональных компетенций у обучающихся на учебных занятиях по профессии «Повар» через игровые методы.	
5.2.	Инновационные педагогические технологии в формировании профессиональных компетенций обучающихся при изучении учебных дисциплин профессионального цикла.	9
5.3.	Трудности в ходе реализации проекта	
6	Заключительный этап	10
6.1.	Проведение диагностики получения результатов	
6.2	Ожидаемые результаты и социальный эффект	
7.	Использованная литература	11

Аннотация

Актуальность выбранного метода и использование его на уроках профессионального цикла вызывает огромный интерес для студентов. Используя игровые технологии в педагогической деятельности мы можем реализовать множество функций: усвоение, активная работа на уроке, самостоятельная работа студента итд. Поэтому используя игровые технологии в педагогической деятельности можно эффективно организовать процесс обучения, проигрывать ситуации, которые вызывают затруднения у студентов.

Данный проект рекомендован для преподавателей профессионального цикла.

Введение.

«Мы слишком часто даем детям ответы, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решать».

Роджер Левин.

Образование в современных условиях требует от выпускника не только наличия знаний по изучаемым дисциплинам и профессиональным модулям, но и умения пользоваться этими знаниями, добывать их самостоятельно и находить применение этим знаниям на практике. Поэтому, актуальным для современного образования становится поиск форм, методов и средств формирования у обучающихся системы универсальных знаний, умений и опыта самостоятельной деятельности, наличие которых необходимо человеку для успешного решения проблем в различных сферах жизни, профессиональной деятельности, реализации своих интересов и способностей

На сегодняшний день, мы не можем не задумываться над тем, что ожидает обучающихся в будущем. Известно, что будущее потребует от них огромного запаса знаний в области общественного питания.

Быстрое развитие сферы общественного питания, появление инноваций в области технологии производства кулинарной продукции и технологического оборудования предъявляют новые требования к профессиональной подготовке повара. Анализ структуры профессиональной деятельности повара в сфере общественного питания показывает, что ему необходимо владеть несколькими видами профессиональной деятельности (производственно-технологической, организационно-технологической, контрольно-технологической, экономико-технологической), среди которых производственно - технологическая непосредственно влияет на выполнение производственных операций, связанных с приготовлением, оформлением, порционированием и отпуском кулинарной продукции на предприятии общественного питания. Это позволяет выделить производственно-технологическую компетенцию среди других профессиональных компетенций как наиболее важную, непосредственно влияющую на выпуск поварами качественной кулинарной продукции и включающую совокупность знаний, умений и навыков, профессионально-важных качеств, способствующих эффективной подготовке повара учреждениями среднего профессионального образования. При подготовке поваров в образовательных учреждениях имеет место ряд противоречий :

- между требованиями современного рынка труда к компетенциям повара общественного питания и недостаточной разработанностью механизмов их формирования в теории и практике;
- между объективной необходимостью организации процесса обучения обучающихся в СПО, ориентированного на профессиональную компетентность повара и преимущественной направленностью содержания профессиональной подготовки на формирование знаний, умений и практического опыта;
- между востребованностью профессионально-компетентных поваров

общественного питания и недостаточной разработанностью педагогических условий обеспечения процесса их обучения.

Работодатель, как основной заказчик качества профессионального образования и «потребитель» его результатов, требует от повара общественного питания наличия профессиональной компетентности, мобильности, конкурентоспособности, личностных и профессиональных качеств, влияющих на производство качественной кулинарной продукции, а также на успешность предприятия и коллектива, в котором он трудится. Необходимость определения способов разрешения изложенных выше противоречий и составляет проблему настоящего проекта, связанного с деятельностью преподавателя и обучающегося по достижению дифференцированных целей обучения, через которые обеспечивается личностно-ориентированное обучение, формирование способности жить в социуме.

2. Цель, задачи, объект, предмет и гипотеза проекта

В связи с указанной проблемой определены цель, задачи, объект, предмет и гипотеза данного проекта.

Цель проекта:

Формирование профессиональных компетенций на учебных занятиях профессионального цикла по профессии «Повар» через игровые методы.

Объект проекта: учебный процесс на учебных занятиях профессионального цикла по профессии «Повар», а именно процесс формирования профессиональных компетенций у обучающихся при использовании личностно-ориентированного обучения, обучающиеся группы «Повар».

Предмет проекта: учебные дисциплины профессионального цикла по профессии «Повар».

Задачи проекта:

- проанализировать методическую литературу по данной проблеме;
- изучить опыт других педагогов в решении данной проблемы;
- разработать, апробировать и внедрить банк заданий для формирования профессиональных компетенций;
- провести промежуточный мониторинг результатов деятельности;
- осуществить корректировку, в случае необходимости, дальнейшей деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин;
- проанализировать эффективность внедрения проекта в учебный процесс и рекомендовать использованию при разработке рабочих учебных программ на основе ФГОС.

Гипотеза:

Применение элементов личностно-ориентированного обучения позволит:

- повысить качество знаний, обеспечит управление обучающимися своей учебной деятельностью;
- обеспечить индивидуально избранную траекторию возможно более полного развития обучающегося в соответствии с его интересами и способностями;
- формировать мотивацию необходимости образования и самообразования;

-развивать навыки самообразования, способствующие самореализации личности.

Актуальность проекта заключается в том, что личностно-ориентированное обучение позволит:

- сменить пассивную позицию обучающегося на совместную деятельность, сотрудничество;
- обеспечить развитие у обучающихся более глубокого подхода к обучению;
- увеличить объем выполненных на учебном занятии заданий;
- расширить информационные потоки;
- повысить качество образования.

3. Стратегия достижения поставленной цели

1. Этап – 2013-2014 г. Сбор и анализ информации по теме, разработка банка заданий для формирования профессиональных компетенций, анализ существующей практики личностно-ориентированного обучения в профессиональном образовании, выбор путей и средств обеспечения определенного уровня профессиональной компетентности обучающегося.
2. Этап – 2014-2015г. Реализация проекта. Апробация и внедрение банка заданий для формирования профессиональных компетенций. Проведение промежуточного мониторинга результатов деятельности
3. Этап – 2015-2016г. Анализ эффективности внедрения проекта в учебный процесс. Обобщение и распространение результатов работы.

4. Теоретическая часть

4.1 Сущность педагогической технологии

Эффективность системы российского среднего профессионального образования, повышение его качества до мирового уровня, востребованность выпускников на рынке труда зависит от применяемых педагогических технологий.

В качестве базового определения педагогической технологии принято следующее.

Педагогическая технология - это проект и реализация системы последовательности развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности обучающихся.

Педагогическая технология взаимосвязана с педагогическим мастерством. Совершенное владение педагогической технологией и есть мастерство. Педагогическое мастерство - высший уровень владения педагогической технологией.

Как организовать обучение через желание? Как активизировать обучающихся, стимулировать природную любознательность, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению новых знаний?

Поиск путей подготовки конкурентоспособных работников квалифицированного труда позволяет сделать вывод, что в настоящее время важно уметь раскрыть способности и возможности обучающихся в овладении профессии, развить мышление, научить гибкому подходу к решению проблем.

Исходя из этого, можно прийти к выводу, что результативность профессионального обучения зависит:

- от понимания и учета индивидуальных особенностей личностей и возраста обучающихся;
- от коммуникативных умений преподавателя, способствующих созданию обстановки сотрудничества на учебном занятии;
- от арсенала педагогических технологий, которые активизируют обучающихся, научат их лучшему восприятию и запоминанию информации, решению профессиональных проблем.

Педагогическая технология действует как целостный механизм; внутри данного механизма все компоненты образуют определенную структуру, заданную целью образования.

4.2 Технология личностно-ориентированного обучения

Новая парадигма образования, ставящая развитие личности обучающегося в центр образовательной пирамиды, нацеливает не только на новые технологии обучения, но и новые технологии организации образовательного процесса. Под «новыми» педагогическими технологиями, имеется в виду не их временной аспект, а их отличие от привычных, традиционных технологий.

Традиционные методы организации учебного процесса направлены на создание условий, которые в большей степени способствуют усвоению фактологического материала, закреплению навыка воспроизводить знания в знакомой ситуации. Технологию непосредственного осуществления педагогического процесса можно представить как совокупность последовательно реализуемых технологий передачи информации, организации учебно-познавательной и других видов развивающей деятельности, стимулирования активности воспитанников, регулирования педагогического процесса, его текущего контроля.

Содержание деятельности преподавателя на этапе осуществления учебного процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как постановка перед обучающимися целей и разъяснение задач деятельности; создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными обучающимися; применение отобранных методов, средств и приемов осуществления учебного процесса; обеспечение взаимодействия субъектов учебного процесса и создание условий для его эффективного протекания; использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; установление обратной связи (рефлексии) и своевременная корректировка хода учебного процесса.

Учет технологических требований и особенностей деятельности обучающихся, которую предстоит организовать, определяет специфику относительно самостоятельных технологий организации развивающих видов деятельности.

Педагогическая технология выявляет систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на обучающегося, предлагает способ осмысления технологичности педагогической деятельности.

Безусловно, современные педагогические технологии, исходя из разумной целесообразности, стремятся учитывать как можно больше факторов, влияющих на процесс обучения и в этих условиях значительно меняется место и роль педагога в

учебном процессе. В своей педагогической практике имею применение многих педагогических технологий, но конкретно хочется рассмотреть технологию личностно-ориентированного обучения. В центре внимания педагога — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В отличие от формализованной передачи обучающемуся знаний и социальных норм в традиционных технологиях здесь достижение личностью перечисленных выше качеств провозглашается главной целью обучения и воспитания.

В традиционных дидактических системах основой любой педагогической технологии является объяснение, а в личностно-ориентированном образовании — понимание и взаимопонимание.

Фундаментальная идея состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля — к развитию, от управления — к самоуправлению. Основная установка педагога — не на познание «предмета», а на общение, взаимопонимание с учениками, на их «освобождение» (К.Н. Вентцель) для творчества. Творчество, исследовательский поиск являются основным способом существования обучающегося в пространстве личностно-ориентированного образования. Но духовные, физические, интеллектуальные возможности детей еще слишком малы, чтобы самостоятельно справиться с творческими задачами обучения и жизненными проблемами. Обучающемуся нужны педагогическая помощь и поддержка.

Технологии личностной ориентации пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого обучающегося: используют методы психодиагностики, изменяют их отношения и организацию деятельности, применяют разнообразные средства обучения (в том числе технические), корректируют содержание образования.

Своеобразие личностно-ориентированных технологий заключается в их целеориентации на свойства личности, ее формирование и развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы. Одной из разновидностей личностно-ориентированного обучения являются игровые методы.

4.3 Игровые методы.

Игра — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Большинство игр отличает следующие черты (С.А. Шмаков):

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- творческий, в значительной мере импровизационный, активный характер этой деятельности («поле творчества»);

- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция («эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Педагогические игры — достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса. Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

В учебном процессе до недавнего времени использование игры было весьма ограничено. В современном образовании, делающем ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебной дисциплины;
- в качестве элементов (иногда весьма существенных) более обширной технологии;
- в качестве учебного (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- в качестве технологий внеклассной работы (коллективные творческие дела).

Деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общеучебных умений дает возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

5. Практическая часть

5.1 Формирование профессиональных компетенций у обучающихся на учебных занятиях по профессии «Повар» через игровые методы.

Анализ состояния учебной деятельности обучающихся показал наличие противоречия между «насильственным обучением», подавляющим естественное желание обучающегося свободно высказать свои мысли, задавать вопросы и его желанием самостоятельно выбирать уровень усвоения, который поможет избежать перегрузки и будет способствовать развитию обучающегося, полному раскрытию его способностей.

Качественное формирование профессиональных компетенций при изучении учебных дисциплин возможно лишь в том случае, если обучающийся займет активную позицию в учебном процессе, рассматривая его как образовательный процесс, в котором он лично заинтересован и который для него имеет личный смысл. Успех и качество учебного процесса напрямую зависит от сознательности обучающегося в процессе обучения.

Поэтому, строя образовательный процесс с ориентацией на личностно-ориентированное обучение, я в первую очередь на первых же учебных занятиях, разъясняю цели обучения по дисциплинам, знакоблю обучающихся с требованиями к выпускникам, обозначенными в профессиональных характеристиках, называю профессиональные компетенции. Таким образом,

обучающиеся получают представление о том, какого результата они смогут достигнуть по окончании изучения учебных дисциплин. Это помогает формировать сознательное отношение к обучению, активизировать познавательную деятельность, поскольку обучающиеся знают, какие знания, умения им необходимы для становления конкурентноспособным специалистом.

Немаловажную роль в формировании сознательного отношения к учебному процессу играет взаимосвязь изучаемых вопросов с реальным производством, предприятиями общественного питания района, экскурсии на предприятия общественного питания, хлебопекарный комбинат, торговые предприятия (в частности заочные видео-экскурсии), встречи с выпускниками колледжа, добившихся высоких результатов в своей профессиональной деятельности помогают расширить знания обучающихся о своей будущей профессиональной деятельности, показать перспективы будущего трудоустройства, помогает формировать основы социальной компетенции – обучающиеся учатся соотносить свой профессиональный уровень с требованиями работодателей, анализировать ситуацию на рынке труда нашего района.

5.2 Инновационные педагогические технологии в формировании профессиональных компетенций обучающихся при изучении учебных дисциплин профессионального цикла.

С целью повышения уровня эффективности подготовки квалифицированных рабочих и служащих в своей работе мною применяются инновационные педагогические технологии и их элементы:

*Элементы личностно-ориентированного обучения;

*Метод опережающей самостоятельной работы;

**Игровые методы*

Игра- это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором совершенствуется самоуправление поведением. Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает существенным признаком- чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. В своей педагогической деятельности мною используются деловые игры, используемые для усвоения нового учебного материала с различных позиций, закрепления материала, развития творческих способностей. Примерами деловых игр являются: «Выбери главное», «Опорные сигналы», «Вопрос-ответ», «Викторина», «Ошибка», «Пересказ по кругу», «Доклад», «Перед экзаменом», «Моментальное фото», «Лучший вопрос» , «Ребусы», кроссворды, «Домино», Тесты-сопоставления, Тесты-коктейли и другие. (приложения 1-4). В работе находятся методические разработки игровых ситуаций на темы: «Поле чудес», «Тёмная лошадка», «Кто хочет стать отличником», Цель, отраженная в учебном процессе, перерастает в интерес при условии ее осознания и перерастания в личностный смысл. Познавательный интерес формируется в деятельности и является внутренним стимулом учения. Очень важно, используя игровые технологии, «не заиграться», и необходимо всегда проводить черту между игрой и жизнью. Иначе говоря, мы с необходимостью приходим к построению фонда

оценочных средств в рамках системы менеджмента качества, что также является важнейшим условием обеспечения высокого качества подготовки специалистов.

Благодаря такой организации обучения мы обращаемся, как говорил В. Ключевский, «...не к изучаемому предмету, а к воспринимающему мышлению», что способствует включению знаний и умений в структуру личностных качеств, т. е. формированию компетенций.

Трудности в ходе реализации проекта:

- включение всех обучающихся в работу;
- низкая мотивация обучающихся к получению знаний;
- несовершенство системы педагогической оценки.

6. Заключительный этап

6.1 Проведение диагностики получения результатов.

Мониторинг качества обучения на учебных дисциплинах при использовании игровых технологий.

Посредством игры гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса потому, что человеку по своей природе нравится играть, активизируются психические процессы игровой деятельности: внимание, запоминание, интерес, восприятие, мышление. В процессе игры интеллектуально пассивный обучающийся способен выполнять такой объём работы, какой ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации. Обучающийся, который вечно срывает занятия, направляет свою энергию на работу. А тот, кому просто тяжело учиться, находит новые возможности для самовыражения.

Сравнивая результаты обучения по учебным дисциплинам профессионального модуля по профессии «Повар» за 2013-2014 , 2014-2015 и 2015-2016 учебные года, можно сделать вывод: «Процесс обучения с помощью применения игровых технологии гораздо эффективнее, чем процесс обучения с помощью традиционных форм проведения учебных занятий. Качество обучения по учебным дисциплинам профессионального модуля по профессии «Повар» повысилось на 8%, динамика качества знаний возросла с результатами «отлично» на 10%.

6.2 Ожидаемые результаты и социальный эффект

В процессе лично-ориентированного обучения у обучающихся формируются:

1. Устойчивая внутренняя мотивация к развитию познавательных способностей обучающихся и самообразованию (регулярные выставки, участие в конкурсах, фестивалях, мотивируют на выполнение работ высокого качества и активной жизненной позиции).
2. Сознательные профессиональные знания и умения, усвоенные системно, на длительный срок (использование современных знаний по кулинарному приготовлению пищи приводит их к пониманию и умению создавать блюда, при этом удовлетворяются экономически выгодные потребности обучающихся).
3. Самостоятельное применение технологий оформительского направления, умение их выбирать и объединять в одном блюде, приводит к развитию эстетического вкуса и логического мышления.
4. Социальные компетентности, развивается социальный опыт обучающихся

(участие в коллективных делах способствует осознанию важности и ответственности за выполнение работы, необходимости доводить действия до конечного результата).

5. Адекватное самоопределение обучающихся и определенная профессиональная адаптация.

6. Сохранение здоровья обучающихся.

7. Обеспечение качества образовательного процесса.

7. Использованная литература

1. Абасов, З. Инновационность в образовании и подготовка учителей. Высшее образование в России/. - М.: издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 203 с.

2. Авдеева, Г.Ф. Организационно-педагогические условия адаптивного профессионального обучения для подготовки конкурентоспособных рабочих кадров: дис. . канд. пед. наук Текст. / Г.Ф. Авдеева. Усть - Каменогорск, 2012. - 198 с.

3. Байденко, В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса Текст. / В.И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и личность специалиста. — М.: Логос, 2002. - 23 с.

4. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования Текст. / Е.В. Бондаревская. Ростов н/Д: РГПУ, 2000. - 352 с.

5. Загрекова, Л.В. Теория и технология обучения, - М.: Высшая школа, 2004. - 146 с.

6. Кирсанов, А.А. Личностно-ориентированная профессиональная подготовка специалистов Текст. / А.А. Кирсанов. — М.: Магистр, 1994. 116 с.

7. Никитина Н.Н. и др. Основы профессионально-педагогической деятельности. - М.: Мастерство, 2002. - 53 с.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат – М., 2000

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000

10. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, — М.: Издательский центр «Академия», 2007.

11. Современные системы и технологии обучения в условиях модернизации образования, 2015. - №2.

12. Шемшурина, А. И. Самовоспитание – путь формирования характера / А.И. Шемшурина // Воспитание школьников. – 2012г.